

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цуциева Мадина Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.11.2023 14:37:28  
Уникальный программный ключ:  
69e7b72dda858439a87808eea40a1bbe59aaf487



**ЧОУ ВО «ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ М.В. Цуциева

13.04.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Правоведение»**

<b>Специальность</b>	38.05.01 Экономическая безопасность
<b>Специализация</b>	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
<b>Квалификация</b>	<u>ЭКОНОМИСТ</u>
<b>Форма обучения</b>	Очная, заочная
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Кафедра теории государства и права

**Владикавказ**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021 учебным планом подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол №6 от 13.04.2023)

Составитель: ст. преподаватель кафедры гражданского права Владычкина О.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории государства и права

(протокол от «28» марта 2023 г. №8).

Зав. кафедрой



М.А. Миндзаев

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ).....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...	7
4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА .....	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Правоведение» является формирование у студентов основ правовых знаний, обеспечивающих усвоение сущностных характеристик права, умение ориентироваться в системе законодательства и практике его применения, а также базовое представление об основных понятиях и категориях государства и права; сформировать основные правовые знания и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов понимание системы и структуры права, предмета и метода правового регулирования;
- привить четкие знания об основных понятиях и терминах российского права, а также об источниках российского права и их юридической силе;
- привить навыки анализа и правоприменения нормативно-правовых актов;
- изучить основы конституционного (государственного) права, особенно в части основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина;
- изучить общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы: административного, гражданского, семейного, трудового права, уголовного права.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)**

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключаяющими противоправное поведение.	<b>ОПК-5.1.</b> Знает правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности. <b>ОПК-5.2.</b> Умеет самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы	- правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками осуществления профессиональной деятельности - законодательную базу, профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключаяющими	- пользоваться правовыми и этическими нормами, необходимыми для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности. - пользоваться законодательной базой, профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными	- правовыми и этическими нормами, необходимыми для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности. - законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы; - навыками использования законодательной базы и инструктивного	зачет

	<b>ОПК-5.3.</b> Владеет навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач.	противоправное поведение.	правовыми актами в сфере экономики, исключаящими противоправное поведение. - использовать законодательную базу и инструктивный материал в сфере экономики при решении профессиональных задач.	материала в сфере экономики при решении профессиональных задач.	
<b>ПК-6</b> Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	<b>ПК 6.1</b> Выявляет взаимосвязь требований законодательства и правоприменительной практики, разрешает проблемы и коллизии в процессе правоприменения. <b>ПК 6.2</b> Использует различные правовые формы реагирования на выявленные факты нарушения российского законодательства.	- взаимосвязь требований законодательства и правоприменительной практики, разрешает проблемы и коллизии в процессе правоприменения. - различные правовые формы реагирования на выявленные факты нарушения российского законодательства. - основания возникновения,	- выявлять взаимосвязь требований законодательства и правоприменительной практики, разрешает проблемы и коллизии в процессе правоприменения. - использовать различные правовые формы реагирования на выявленные факты нарушения российского законодательства.	- взаимосвязью требований законодательства и правоприменительной практики, разрешает проблемы и коллизии в процессе правоприменения. - различными правовыми формами реагирования на выявленные факты нарушения российского законодательства. - основаниями	

	<p><b>ПК 6.3</b> Определяет основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений в рамках конкретных обстоятельств.</p> <p><b>ПК 6.4</b> Выявляет и анализирует факты, имеющие юридическое значение.</p> <p><b>ПК 6.5</b> Правильно определяет юридические последствия квалифицируемых обстоятельств.</p>	<p>изменения и прекращения правоотношений в рамках конкретных обстоятельств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факты, имеющие юридические.</li> <li>- юридические последствия квалифицируемых обстоятельств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основания возникновения, изменения прекращения правоотношений в рамках конкретных обстоятельств.</li> <li>- квалифицировать факты, имеющие юридическое значение.</li> <li>- определять юридические последствия квалифицируемых обстоятельств.</li> </ul>	<p>возникновения, изменения и прекращения правоотношений в рамках конкретных обстоятельств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фактами, имеющими юридическое значение.</li> <li>- техникой юридических последствий квалифицируемых обстоятельств.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Правоведение» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б.О1.27.

### 4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

Форма обучения	Очная	Заочная
Курс	1	1
Семестр	1	1
Лекции	18	4
Практические занятия	18	4
Лабораторные занятия	-	-
Консультации		
Итого аудиторных занятий	36	8
Самостоятельная работа	36	60
Курсовая работа	-	-
Зачет	+	4
Экзамен	-	-
Общее количество часов	72	72



## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
<b>Очная форма обучения</b>						
1.	Тема 1. Общество, государство и право.	1	2		4	7
2.	Тема 2. Источники права; понятия, виды, краткая характеристики.	2	2		4	8
3.	Тема 3. Правовые отношения: понятия, признаки, участники (субъекты), основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.	2	2		4	8
4.	Тема 4. Правотворчество: понятия, принципы и стадии законодательного процесса.	2	2		4	8
5.	Тема 5. Реализация права и его формы.	1	2		4	7
6.	Тема 6. Правонарушения: основные признаки, виды.	2	2		4	8
7.	Тема 7. Юридическая ответственность. Понятия, виды, принципы юридической Ответственности.	2	2		4	8
8.	Тема 8. Основы конституционного (государственного) права России.	2	2		4	8
9.	Тема 9. Основы гражданского, уголовного и трудового права России.	4	2		4	10
	<b>Подготовка к зачету</b>					
	<b>Всего:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
<b>Заочная форма обучения</b>						
10.	Тема 1. Общество, государство и право.	2				2
11.	Тема 2. Источники права; понятия, виды, краткая характеристики.				10	10
12.	Тема 3. Правовые отношения: понятия, признаки, участники (субъекты), основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.		2		10	12
13.	Тема 4. Правотворчество: понятия, принципы и стадии законодательного процесса.				10	10
14.	Тема 5. Реализация права и его формы.				10	10
15.	Тема 6. Правонарушения: основные признаки, виды.	2	2		10	14
16.	Тема 7. Юридическая ответственность. Понятия, виды, принципы юридической ответственности.					
17.	Тема 8. Основы конституционного (государственного) права России.					
18.	Тема 9. Основы гражданского, уголовного и трудового права России.				10	10
	<b>Подготовка к зачету</b>					4
	<b>Всего:</b>	4	4		60	72

## 5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Общество государство и право.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия общества.</li> <li>2. Общество как социальная система.</li> <li>3. Общественные отношения.</li> <li>4. Понятие государство как политической организация общества.</li> <li>5. Признаки и функции государства.</li> <li>6. Связь государства и права.</li> <li>7. Правовое государство.</li> <li>8. Основные концепции происхождения права.</li> <li>9. Место и роль права в жизни общества.</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия общества.</li> <li>2. Общество как социальная система.</li> <li>3. Общественные отношения.</li> <li>4. Понятие государство как политической организация общества.</li> <li>5. Признаки и функции государства.</li> <li>6. Связь государства и права.</li> <li>7. Правовое государство.</li> <li>8. Основные концепции происхождения права.</li> <li>9. Место и роль права в жизни общества.</li> </ol>	1
2.	Источники права; понятия, виды, краткая характеристики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие источника (формы) права.</li> <li>2. Виды источников права.</li> <li>3. Нормативно-правовые акты и их особенности.</li> <li>4. Законы: их особенности и виды.</li> <li>5. Прецеденты в системе источников права.</li> <li>6. Правовой обычай как источник права.</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие источника (формы) права.</li> <li>2. Виды источников права.</li> <li>3. Нормативно-правовые акты и их особенности.</li> <li>4. Законы: их особенности и виды.</li> <li>5. Прецеденты в системе источников права.</li> <li>6. Правовой обычай как источник права.</li> </ol>	2
3.	Правовые отношения: понятия, признаки, участники (субъекты), основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия, содержание правоотношений.</li> <li>2. Виды правоотношений.</li> <li>3. Субъекты (участники, стороны)правоотношений.</li> <li>4. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений.</li> <li>5. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия, содержание правоотношений.</li> <li>2. Виды правоотношений.</li> <li>3. Субъекты (участники, стороны)правоотношений.</li> <li>4. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений.</li> <li>5. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.</li> </ol>	2
4.	Правотворчество: понятия, принципы и стадии законодательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия, принципы, факторы оказывающие влияние на процесс правотворчества.</li> <li>2. Формы правотворческого процесса.</li> <li>3. Процедура принятия законов и проведения референдумов.</li> <li>4. Стадии законодательного процесса. 10</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия, принципы, факторы оказывающие влияние на процесс правотворчества.</li> <li>2. Формы правотворческого процесса.</li> <li>3. Процедура принятия законов и проведения референдумов.</li> <li>4. Стадии законодательного процесса.</li> </ol>	2

5.	Реализация права и его формы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие реализации права.</li> <li>2. Основные формы реализации права</li> <li>Применение права.</li> <li>3. Основные черты и стадии применения права.</li> <li>Акты применения права.</li> <li>4. Оформление актов применения права (состав актов применения права).</li> <li>5. Методы реализации права.</li> <li>6. Толкование закона.</li> <li>7. Коллизия закона. Пробелы в праве.</li> <li>8. Основные виды коллизий и правила их разрешения. Аналогия закона.</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие реализации права.</li> <li>2. Основные формы реализации права</li> <li>Применение права.</li> <li>3. Основные черты и стадии применения права.</li> <li>Акты применения права.</li> <li>4. Оформление актов применения права (состав актов применения права).</li> <li>5. Методы реализации права.</li> <li>6. Толкование закона.</li> <li>7. Коллизия закона. Пробелы в праве.</li> <li>8. Основные виды коллизий и правила их разрешения. Аналогия закона.</li> </ol>	1
6.	Правонарушения: основные признаки, виды.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия и значение законности и правопорядка.</li> <li>2. Понятие правомерного поведения и правонарушения.</li> <li>3. Понятие правонарушения.</li> <li>4. Состав правонарушения.</li> <li>5. Виды правонарушений.</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия и значение законности и правопорядка.</li> <li>2. Понятие правомерного поведения и правонарушения.</li> <li>3. Понятие правонарушения.</li> <li>4. Состав правонарушения.</li> <li>5. Виды правонарушений.</li> </ol>	2
7.	Юридическая ответственность. Понятия, виды, принципы юридической ответственности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юридическая ответственность.</li> <li>2. Признаки юридической ответственности.</li> <li>3. Основные цели и функции юридической ответственности.</li> <li>4. Виды юридической ответственности.</li> <li>5. Основные принципы юридической ответственности.</li> <li>6. Основания освобождения от юридической ответственности.</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юридическая ответственность.</li> <li>2. Признаки юридической ответственности.</li> <li>3. Основные цели и функции юридической ответственности.</li> <li>4. Виды юридической ответственности.</li> <li>5. Основные принципы юридической ответственности.</li> <li>6. Основания освобождения от юридической ответственности.</li> </ol>	2
8.	Основы конституционного (государственного) права России.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, источники конституционного права России.</li> <li>2. Предмет и метод конституционного права.</li> <li>3. Основы конституционного строя РФ Система органов государственной власти в РФ.</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, источники конституционного права России.</li> <li>2. Предмет и метод конституционного права.</li> <li>3. Основы конституционного строя РФ Система органов государственной власти в РФ.</li> <li>4. Принцип разделения властей.</li> </ol>	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Принцип разделения властей.</li> <li>5. Конституционный статус человека и гражданина в РФ.</li> <li>6. Принципы и гарантии конституционного статуса человека и гражданина.</li> <li>7. Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина</li> <li>8. Классификация конституционных обязанностей.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Конституционный статус человека и гражданина в РФ.</li> <li>6. Принципы и гарантии конституционного статуса человека и гражданина.</li> <li>7. Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина</li> <li>8. Классификация конституционных обязанностей.</li> </ul>	
9.	Основы гражданского, уголовного и трудового права России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, источники (формы), система гражданского права РФ.</li> <li>2. Виды имущественных и личных неимущественных отношении.</li> <li>3. Структура и особенности гражданских правовых отношений. Объекты и субъекты гражданских правовых отношений.</li> <li>4. Классификация юридических лиц.</li> <li>5. Содержание гражданских правовых отношений(права и обязанности субъектов гражданских правовых отношений).</li> <li>6. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей.</li> <li>7. Основные требования к договорам.</li> <li>8. Гражданская правоспособность и дееспособность.</li> <li>9. Право собственности и иные вещные права. Формы собственности. Приобретение собственности.</li> <li>10. Обязательственное право.</li> <li>11. Наследственное право.</li> <li>12. Гражданско-правовая ответственность.</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, источники (формы), система гражданского права РФ.</li> <li>2. Виды имущественных и личных неимущественных отношении.</li> <li>3. Структура и особенности гражданских правовых отношений. Объекты и субъекты гражданских правовых отношений.</li> <li>4. Классификация юридических лиц.</li> <li>5. Содержание гражданских правовых отношений(права и обязанности субъектов гражданских правовых отношений).</li> <li>6. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей.</li> <li>7. Основные требования к договорам.</li> <li>8. Гражданская правоспособность и дееспособность.</li> <li>9. Право собственности и иные вещные права. Формы собственности. Приобретение собственности.</li> <li>10. Обязательственное право.</li> <li>11. Наследственное право.</li> <li>12. Гражданско-правовая ответственность.</li> </ul>	4
	<b>Всего:</b>		<b>18</b>		<b>18</b>

5.3.

### **5.3. Лабораторные занятия**

**Лабораторные занятия не предусмотрены**

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Общество, государство и право.	Проектная работа
2.	Тема 2. Источники права; понятия, виды, краткая характеристика.	Проектная работа
3.	Тема 3. Правовые отношения: понятия, признаки, участники(субъекты), основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.	Проектная работа
4.	Тема 4. Правотворчество: понятия, принципы и стадии законодательного процесса.	Проектная работа
5.	Тема 5. Реализация права и его формы.	Проектная работа
6.	Тема 6. Правонарушения: основные признаки, виды.	Проектная работа
7.	Тема 7. Юридическая ответственность. Понятия, виды, принципы юридической ответственности.	Проектная работа
8.	Тема 8. Основы конституционного(государственного) права России.	Проектная работа
9.	Тема 9. Основы гражданского, уголовного и трудового права России.	Проектная работа

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

<b>Виды контроля</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Текущий контроль, в т.ч.:</b>	<b>60</b>
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
<b>Промежуточный контроль</b>	40
<b>ИТОГО</b>	100

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

### 7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе.

Критерии оценки входного контроля не используются.

1. Что такое общество?
2. Что такое власть?
3. Что представляла собой родовая община?
4. Что такое обычай? Приведите примеры.
5. Что такое государство?
6. Когда и где возникли первые государства?
7. Какие исторические типы государства Вам известны?
8. Что такое политическая, экономическая и правовая сферы общества?
9. Что такое право?
10. Какие правовые источники Вы знаете?
11. Что такое закон?
12. Почему конституция является основным законом государства?
13. Когда и кем была принята Конституция Российской Федерации?



14. В чем отличие монархии от республики?
15. Какие органы государственной власти Вы знаете?
16. В чем особенность федеративного государства?
17. Какие отрасли российского права Вы знаете?
18. Что такое преступление?
19. Что такое общественный порядок?
20. Какие виды прав и свобод человека и гражданина Вы знаете?

## 7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Тема 1. Общество, государство и право.	Устный опрос, конспект, проектная работа	ОПК 5, ПК 6. (промежуточный этап)
2.	Тема 2. Источники права; понятия, виды, краткая характеристики.	Устный опрос, конспект, проектная работа	ОПК 5, ПК 6. (промежуточный этап)
3.	Тема 3. Правовые отношения: понятия, признаки, участники (субъекты), основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.	Устный опрос, проектная работа	ОПК 5, ПК 6. (промежуточный этап)
4.	Тема 4. Правотворчество: понятия, принципы и стадии законодательного процесса.	Устный опрос, конспект, проектная работа	ОПК 5, ПК 6. (промежуточный этап)
5.	Тема 5. Реализация права и его формы.	Устный опрос, конспект, проектная работа	ОПК 5, ПК 6. (промежуточный этап)
6.	Тема 6. Правонарушения: основные признаки, виды.	Устный опрос, конспект, проектная работа	ОПК 5, ПК 6. (промежуточный этап)
7.	Тема 7. Юридическая ответственность. Понятия, виды, принципы юридической ответственности.	Устный опрос, конспект, проектная работа	ОПК 5, ПК 6. (промежуточный этап)
8.	Тема 8. Основы конституционного (государственного) права России.	Устный опрос, конспект, проектная работа	ОПК 5, ПК 6. (промежуточный этап)
9.	Тема 9. Основы гражданского, уголовного и трудового права России.	Устный опрос, конспект, проектная работа, контрольная работа	ОПК 5, ПК 6. (промежуточный этап)

### **7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля**

#### **7.3.1. Проектная работа**

**к теме 1. «Общество, государство и право».**

Составьте схему «Государственное устройство РФ»

**к теме 2. «Источники права: понятия, виды, краткая характеристика».**

Составьте схему «Основные признаки закона»

**к теме 3. «Правовые отношения: понятия, признаки,**

**участники (субъекты), основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений».**

Составьте схему: «Структура правоотношения».

**к теме 4. «Правотворчество: понятия, принципы и стадии законодательного процесса».**

Составьте схему: «Процедура принятия законов и проведения референдумов».

**к теме 5. «Реализация права и его формы».**

Составьте схему: «Коллизия закона. Пробелы в праве».

**к теме 6. «Правонарушения: основные признаки, виды».**

Составьте схему: «Виды правонарушений».

**к теме 7. «Юридическая ответственность. Понятия, виды, принципы юридической ответственности».**

Составьте схему: «Виды юридической ответственности».

**к теме 8. «Основы конституционного(государственного) права России».**

Составьте схему: «Структура Конституции РФ».

**к теме 9. «Основы гражданского, уголовного и трудового права России».**

Составьте схему: «Структура и система права».

#### **7.3.2. Контрольная работа**

1. Приведите по несколько конкретных примеров доктринальных, договорных и обычно правовых источников права.

2. Составьте схемы изображающие взаимосвязи между структурными элементами системы права с описанием основных характеристик указанных элементов.

3. Определите и сравните предметы правового регулирования международного права и внутригосударственного (национального) права, частного права и публичного права.

4. Проектирование. Самостоятельно сформулируйте наименование нормативного правового акта. Проведите процедуру по стадиям законодательного процесса.

5. Напишите эссе по теме: «Причины правонарушений».

#### **7.3.3. Итоговое тестирование**

**1. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием...:**

- A. нравы;
- B. обычай;
- C. этикет ;
- D. право .

**2. К признакам нормы права относится...:**

- A. возможность применения принудительной силы государства в случае нарушений;

- В. справедливость;
  - С. обеспечение равенства всех перед законом и судом;
  - Д. системность.
- 3. К элементам состава правонарушения относится...:**
- А. цель правонарушения;
  - В. объективная сторона;
  - С. мотивы правонарушения;
  - Д. причины правонарушения.
- 4. Судебный прецедент является источником права в \_\_\_\_\_ системе права:**
- А. российской;
  - В. англо-американской;
  - С. романо-германской;
  - Д. европейской.
- 5. Нормативный акт, обладающий наивысшей юридической силой в государстве, называется...:**
- А. указом;
  - В. конституцией;
  - С. законом;
  - Д. постановлением.
- 6. Российская Федерация – это...:**
- А. авторитарное федеративное государство;
  - В. тоталитарное государство с республиканской формой правления;
  - С. конституционная монархия;
  - Д. демократическое правовое государство с республиканской формой правления.
- 7. Одной из обязанностей гражданина Российской Федерации является...:**
- А. личная неприкосновенность;
  - В. свобода слова;
  - С. защита отечества;
  - Д. избирательное право.
- 8. Главой государства по Конституции Российской Федерации является...:**
- А. Председатель Государственной Думы Российской Федерации;
  - В. Президент Российской Федерации;
  - С. Председатель правительства Российской Федерации;
  - Д. Правительство Российской Федерации.
- 9. Субъектами гражданских правоотношений являются...:**
- А. завещатель и наследник;
  - В. работник и работодатель;
  - С. предприниматель и налоговый инспектор;
  - Д. обвиняемый и судья.
- 10. В триаду правомочий собственника не включаются...:**
- А. владение;
  - В. распоряжение;
  - С. наследование;
  - Д. пользование.
- 11. Цессия – это...:**

- A. купля-продажа иностранной валюты;
- B. разновидность операций с ценными бумагами;
- C. уступка права требования;
- D. перемена лиц в обязательстве.

**12. К видам наследования в Российской Федерации относится...:**

- A. наследование по обычаю;
- B. договорное наследование;
- C. переводное наследование;
- D. наследование по закону и по завещанию.

**13. В Российской Федерации признается \_\_\_\_\_ форма брака:**

- A. церковная;
- B. гражданская;
- C. светская;
- D. юридическая.

**14. Законным режимом имущества супругов признается режим \_\_\_\_\_ собственности:**

- A. долевой;
- B. раздельной;
- C. частной;
- D. совместной.

**15. По общему правилу основанием возникновения родительских правоотношений является...:**

- A. рождение ребенка;
- B. рождение детей в зарегистрированном браке;
- C. усыновление ребенка;
- D. установление происхождения детей, удостоверенное в установленном законом порядке.

**16. Виды заработка или иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей, определяются...:**

- A. указами Президента РФ;
- B. семейным кодексом РФ;
- C. законами субъектов РФ;
- D. постановлением Правительства РФ.

**17. Основные принципы трудового права нашли свое закрепление в...:**

- A. Уголовном кодексе РФ;
- B. Законе РФ «Об образовании»;
- C. Трудовом кодексе РФ;
- D. Гражданском кодексе РФ.

**18. Привлечение к сверхурочным работам производится...:**

- A. с письменного согласия сотрудника;
- B. по желанию сотрудника;
- C. по приказу работодателя;
- D. с устного согласия работника.

**19. К дисциплинарным взысканиям по Трудовому кодексу РФ не относится...:**

- A. строгий выговор;
- B. замечание;
- C. увольнение;

D. выговор.

**20. Основным способом защиты трудовых прав работников является....:**

- A. обращение в органы исполнительной власти;
- B. обращение в прокуратуру;
- C. самозащита;
- D. судебная защита.

**21. Дисквалификация как вид административного наказания может устанавливаться и применяться в качестве....:**

- A. формального наказания;
- B. как основного, так и дополнительного наказания;
- C. основного наказания;
- D. дополнительного наказания.

**22. Посягающее на установленный Уголовным кодексом РФ общественный порядок деяние, запрещенное под угрозой наказания называется....:**

- A. деликтом;
- B. деянием;
- C. преступлением;
- D. правонарушением.

**23. Необходимая оборона относится к обстоятельствам....:**

- A. отягчающим ответственность;
- B. предусматривающим наказание;
- C. исключаящим уголовную ответственность;
- D. исключаящим применение наказания.

**24. К основаниям освобождения от наказания относится....:**

- A. отсрочка исполнения приговора;
- B. истечение сроков давности совершения преступления;
- C. условно-досрочное освобождение;
- D. привлечение к административной ответственности.

**25. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности Российской Федерации, называется....:**

- A. коммерческой тайной;
- B. государственной тайной;
- C. тайной исповеди;
- D. служебной тайной.

**7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

## 7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль						
	УО	К	ПР	Всего АР	КР	ИТ	СР С
Тема 1. Общество, государство и право.	0,5	1	2,5	4			1
Тема 2. Источники права; понятия, виды, краткая характеристики.	0,5	1	0,5	2			3
Тема 3. Правовые отношения: понятия, признаки, участники (субъекты), основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.	0,5	0	2,	3			2
Тема 4. Правотворчество: понятия, принципы и стадии законодательного процесса.	0,5	1	0,5	2			3
Тема 5. Реализация права и его формы.	0,5	1	0,5	2			1
Тема 6. Правонарушения: основные признаки, виды.	0,5	1	0,5	2			2
Тема 7. Юридическая ответственность. Понятия, виды, принципы юридической ответственности.	0,5	1	2,50	4			3
Тема 8. Основы конституционного(государственного) права России.	0,5	1	0,5	2			1
Тема 9. Основы гражданского, уголовного и трудового права России.	0,5	1	2,5	4	10		4
<b>Всего:</b>	<b>4,5</b>	<b>8</b>	<b>12,5</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

УО – устный опрос

К– конспект

П– презентация реферата

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

**Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3**

## 7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

### 7.6.1. Вопросы к зачету

1. Государство и право. Их роль в жизни общества.
2. Норма права, правоотношения и нормативно-правовые акты.
3. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права.
4. Источники российского права. Закон и подзаконные акты.
5. Система российского права и ее структурные элементы. Отрасли права.
6. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство.
7. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Основы конституционного строя.

8. Правовой статус личности в Российской Федерации.
9. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
10. Понятие гражданского правоотношения. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права.
11. Право собственности.
12. Обязательства и договоры в гражданском праве, ответственность за их нарушение.
13. Наследование: понятие и основания. Наследование по закону, очередность наследование. Отказ от наследства.
14. Брачно-семейные отношения. Условия и порядок заключения брака.
15. Прекращение брака. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.
16. Алименты. Ответственность по семейному праву.
17. Основания возникновения трудовых прав работников.
18. Трудовой договор (контракт).
19. Рабочее время и время отдыха.
20. Административная ответственность и административные правонарушения.
21. Понятие преступления.
22. Уголовная ответственность за совершение преступлений.
23. Категории и виды преступлений.
24. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
25. Система наказаний по уголовному праву.
26. Экологическое право и его роль в общественной жизни.
27. Государственное регулирование экологопользования.
28. Законодательное регулирование и международно-правовая охрана окружающей природной среды.
29. Экологическая ответственность: понятие, формы, виды.
30. Правовые основы защиты государственной тайны.

**7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости**  
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.



## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература:

1. Правоведение (Основы права) : учебник : [16+] / Л. П. Высоцкая, Е. В. Епифанова, О. Н. Жбырь [и др.] ; под ред. Г. Э. Адыгезаловой ; Кубанский государственный университет. – Москва : Директ-Медиа : Кубанский государственный университет, 2022. – 396 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693876>
2. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н. Н. Косаренко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 357 с. – (Экономика и право). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>
3. Правоведение : учебник / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. С. С. Маилян. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2019. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685813>
4. Рузакова, О. А. Правоведение : учебник : [16+] / О. А. Рузакова, А. Б. Рузаков. – 4-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 208 с. : ил. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571515>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Сравнительное правоведение : учебное пособие / А. Ю. Гарашко, С. А. Иванов, Ю. Ю. Кулакова [и др.]. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690577> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03563-5. – Текст : электронный.

### 8.3. Интернет-ресурсы:

9. <https://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Biblioclub»
10. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
11. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
12. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
13. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
14. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
15. <https://elibrary.worldbank.org> - Электронная библиотека Всемирного Банка.
16. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
17. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
18. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
19. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
20. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
21. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».
22. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

### 7.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ) // [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ // [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ // [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ // [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
5. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ // [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ // [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ // [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
7. Трудовой Кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ // [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

### **7.5. Программное обеспечение**

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, GoogleChrome (свободное ПО)),

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



ЧОУ ВО «ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»

---

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ М.В. Цуциева

13.04.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Эконометрика»

---

<b>Специальность</b>	38.05.01 Экономическая безопасность
<b>Специализация</b>	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
<b>Квалификация</b>	Экономист
<b>Форма обучения</b>	Очная, заочная
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Кафедра управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

Владикавказ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021 учебным планом подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол №6 от 13.04.2023)

Составитель: к.п.н. Цахоева А.Ф.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

(протокол от «04» апреля 2023г. №7)

Зав. кафедрой  /М.Г.Багиева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	7
4. Объем и виды учебной работы.....	7
5. Содержание дисциплины .....	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....	13
7. Оценочные средства .....	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ...	48
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	49

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Эконометрика» является:

приобретение навыков проведения эконометрического исследования статистических данных и экономических показателей, а также верной интерпретации результатов такого исследования;

изучение эконометрических методов исследования количественных и качественных закономерностей в экономике на основе анализа статистических данных;

освоение методов построения эконометрических моделей с помощью которых прогнозировать деятельность предприятий;

ознакомление с основами эконометрического моделирования для получения краткосрочных точечных и интервальных прогнозов экономических процессов;

приобретение навыка работы с учебной и научной литературой;

выработка навыков проведения расчетов и их анализа с использованием табличных процессоров и пакетов прикладных программ.

Задачи:

ознакомление с технологией проведения экономического исследования;

овладение с методом наименьших квадратов и другими широко распространенными эконометрическими методами;

овладение основными классами эконометрических моделей.

овладение компьютерными пакетами прикладных программ, реализующими эконометрические методы;

ознакомление с методами сбора и подготовки исходных данных в соответствии с требованиями эконометрического исследования;

овладение анализом результатов эконометрического моделирования;

ознакомление с направлениями развития и совершенствования эконометрических методов;

овладение основными видами эконометрических моделей, используемых в практике экономического анализа и прогнозирования

ознакомление с количественным анализом социально – экономических процессов на различных иерархических уровнях;

овладение методами прогнозирования экономических показателей на ту или иную перспективу.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)**

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.	ОПК-1.1. Знает основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне; основные этапы построения экономико-математической модели (ЭММ); основные подходы применения оптимизационных методов в профессиональной деятельности; системный подход моделирования проблемных ситуаций.	– методы построения эконометрических моделей, объектов, явлений и процессов; – основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; – принципы использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения различных задач в своей профессиональной деятельности при построении	– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; – строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; – работать с прикладным программным обеспечением для	– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; – современной методикой построения эконометрических моделей; – основными информационными технологиями, позволяющими обрабатывать информацию для отбора факторов эконометрических моделей; – владеть основами автоматизации процессов	зачет

	<p>ОПК-1.2. Умеет анализировать закономерности экономической науки; классифицировать экономико-математические модели.</p> <p>ОПК-1.3. Осуществляет математическое описание экономических процессов и явлений.</p> <p>ОПК-1.4. Владеет навыками и опытом корректного описания экономических процессов и явлений экономико-математической моделью; навыки разработки процедуры принятия решений</p>	<p>эконометрических моделей.</p>	<p>реализации задач эконометрического моделирования.</p>	<p>решения эконометрических задач;</p> <p>– основными приемами работы с техническими средствами при решении эконометрических задач.</p>	
--	---	----------------------------------	--	---	--



### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Эконометрика» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.28.

### 4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

Форма обучения	Очная	Заочная
Курс	3	4
Семестр	6	7
Лекции	26	4
Практические занятия	28	6
Лабораторные занятия	-	-
Консультации		
Итого аудиторных занятий	54	10
Самостоятельная работа	18	58
Курсовая работа	-	-
Зачет	+	4
Экзамен	-	-
Общее количество часов	72 час.	72 час.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
<b>Очная форма обучения</b>						
1.	Введение в эконометрику	2			2	4
2.	Парная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях.	6	8		4	18
3.	Множественная регрессия и корреляция	6	8		4	18
4.	Временные ряды	6	6		4	16
5.	Изучение взаимосвязей по временным рядам	6	6		4	16
		26	28	0	18	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
<b>Заочная форма обучения</b>						
1.	Введение в эконометрику	1	1		10	12
2.	Парная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях.	1	1		12	14
3.	Множественная регрессия и корреляция	1	1		12	14
4.	Временные ряды	1	1		12	14
5.	Изучение взаимосвязей по временным рядам		2		12	14
	Подготовка к зачету				4	4
		4	6	0	62	72

## 5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Введение в эконометрику	Занятие 1 (2 часа) Определение эконометрики. Особенности эконометрического метода. Измерения в экономике.	2		
2.	Парная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях.	Занятие 2 (2 часа) Спецификация модели. Смысл и оценка параметров методом наименьших квадратов (МНК).	2	Занятие 1 (2 часа) Спецификация модели. Смысл и оценка параметров методом наименьших квадратов (МНК).	2
		Занятие 3 (2 часа) Показатели качества регрессии. Оценка существенности параметров линейной регрессии и корреляции. Интервалы прогноза по линейному уравнению регрессии.	2	Занятие 2 (2 часа) Показатели качества регрессии. Оценка существенности параметров линейной регрессии и корреляции. Интервалы прогноза по линейному уравнению регрессии.	2
		Занятие 4 (2 часа) Нелинейные модели регрессии и их линеаризация. Корреляция для нелинейной регрессии. Средняя ошибка аппроксимации.	2	Занятие 3-4 (4 часа) Нелинейные модели регрессии и их линеаризация. Корреляция для нелинейной регрессии. Средняя ошибка аппроксимации.	4
3.	Множественная регрессия и корреляция	Занятие 5 (2 часа) Спецификация модели. Отбор факторов при построении множественной регрессии. Линейная модель множественной регрессии. Оценка параметров уравнения множественной регрессии методом наименьших квадратов. Свойства оценок МНК.	2	Занятие 5 (2 часа) Спецификация модели. Отбор факторов при построении множественной регрессии. Линейная модель множественной регрессии. Оценка параметров уравнения множественной регрессии методом наименьших квадратов. Свойства оценок МНК.	2
		Занятие 6 (2 часа) Частные уравнения регрессии. Множественная корреляция. Частная	2	Занятие 6 (2 часа) Частные уравнения регрессии. Множественная корреляция. Частная корреляция.	2

		корреляция. Оценка надежности результатов множественной регрессии и корреляции.		Оценка надежности результатов множественной регрессии и корреляции.	
		Занятие 7 (2 часа) Фиктивные переменные во множественной регрессии. Регрессионные модели с переменной структурой. Предпосылки метода наименьших квадратов. Гетероскедастичность и автокоррелированность остатков линейных регрессионных моделей. Обобщенный метод наименьших квадратов.	2	Занятие 7-8 (4 часа) Фиктивные переменные во множественной регрессии. Регрессионные модели с переменной структурой. Предпосылки метода наименьших квадратов. Гетероскедастичность и автокоррелированность остатков линейных регрессионных моделей. Обобщенный метод наименьших квадратов.	4
4.	Временные ряды	Занятие 8 (2 часа) Основные элементы временного ряда. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры.	2	Занятие 9 (2 часа) Основные элементы временного ряда. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры.	2
		Занятие 9 (2 часа) Идентификация моделей стационарных и нестационарных временных рядов. Моделирование тенденции временного ряда.	2	Занятие 10 (2 часа) Идентификация моделей стационарных и нестационарных временных рядов. Моделирование тенденции временного ряда.	2
		Занятие 10 (2 часа) Моделирование сезонных и циклических колебаний. Моделирование тенденции временного ряда при наличии структурных изменений.	2	Занятие 11 (2 часа) Моделирование сезонных и циклических колебаний. Моделирование тенденции временного ряда при наличии структурных изменений.	2
5.	Изучение взаимосвязей по временным рядам	Занятие 11 (2 часа) Специфика статистической оценки взаимосвязи двух временных рядов. Методы исключения тенденции.	2	Занятие 12 (2 часа) Специфика статистической оценки взаимосвязи двух временных рядов. Методы исключения тенденции.	2
		Занятие 12 (2 часа) Автокорреляция в остатках. Критерий Дарбина-Уотсона.	2	Занятие 13 (2 часа) Автокорреляция в остатках. Критерий Дарбина-Уотсона.	2
		Занятие 13 (2 часа) Оценивание параметров уравнения регрессии при наличии автокорреляции в остатках	2	Занятие 14 (2 часа) Оценивание параметров уравнения регрессии при наличии автокорреляции в остатках	
	Всего		<b>26</b>		<b>28</b>

### **5.3. Лабораторные занятия**

**Лабораторные занятия не предусмотрены**

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Введение в эконометрику	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
2.	Парная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
3.	Множественная регрессия и корреляция	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
4.	Временные ряды	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
5.	Изучение взаимосвязей по временным рядам	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

<b>Виды контроля</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Текущий контроль, в т.ч.:</b>	<b>60</b>
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	<b>5</b>
<b>Промежуточный контроль</b>	40
<b>ИТОГО</b>	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

### 7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.



1. **Ввод формулы начинается со знака:**
  - 1.1 =
  - 1.2 #
  - 1.3 \$
  - 1.4 @
2. **Для задания формул используются:**
  - 2.1 числовые значения;
  - 2.2 ссылки на ячейку;
  - 2.3 имена листов;
  - 2.4 вкладки.
3. **Укажите правильный синтаксис функции.**
  - 3.1 ИМЯ\_ФУНКЦИИ {аргумент1; аргумент2; ...};
  - 3.2 ИМЯ\_ФУНКЦИИ [аргумент1, аргумент2, ...];
  - 3.3 ИМЯ\_ФУНКЦИИ (аргумент1; аргумент2; ...);
  - 3.4 ИМЯ\_ФУНКЦИИ (аргумент1, аргумент2, ...).
4. **Каково количество аргументов функции ЕСЛИ?**
  - 4.1 2;
  - 4.2 5;
  - 4.3 4;
  - 4.4 3.
5. **Необязательным аргументом функции СУММЕСЛИ является:**
  - 5.1 диапазон суммирования;
  - 5.2 диапазон;
  - 5.3 условие;
  - 5.4 критерий.
6. **Функция СЧЕТЕСЛИ подсчитывает:**
  - 6.1 количество ячеек с числами;
  - 6.2 количество ячеек с текстом;
  - 6.3 количество ячеек с формулами;
  - 6.4 количество ячеек, удовлетворяющих заданному критерию.
7. **Функция СУММЕСЛИ подсчитывает:**
  - 7.1 сумму ячеек с числами;
  - 7.2 количество ячеек с текстом;
  - 7.3 количество ячеек с формулами;
  - 7.4 сумму ячеек, удовлетворяющих заданному критерию.
8. **Функция СЧЕТЗ подсчитывает:**
  - 8.1 количество ячеек с числами;
  - 8.2 количество ячеек с текстом;
  - 8.3 количество заполненных ячеек;
  - 8.4 количество ячеек с формулами.
9. **Укажите функции округления.**
  - 9.1 =ОКРУГЛ;
  - 9.2 =СЛУЧМЕЖДУ;
  - 9.3 =СЛЧИС;
  - 9.4 =СТЕПЕНЬ.
10. **Укажите функции генерирования случайных чисел/**
  - 10.1 =ОКРУГЛ;
  - 10.2 =СЛУЧМЕЖДУ;
  - 10.3 =СЛЧИС;
  - 10.4 =СТЕПЕНЬ.
11. **Каким образом осуществляются ссылки на другие листы?**
  - 11.1 ЛИСТ;
  - 11.2 ЛИСТ!;
  - 11.3 {ЛИСТ};
  - 11.4 [ЛИСТ].
12. **Каким образом осуществляются ссылки на другие книги?**
  - 12.1 КНИГА;
  - 12.2 КНИГА!;
  - 12.3 {КНИГА};
  - 12.4 [КНИГА].
13. **Что означает ошибка ДЕЛ/О!?**
  - 13.1 в формуле имеется несоответствие типов данных;

- 13.2 в формуле производится деление на ноль;
- 13.3 в формуле осуществляется циклическая ссылка;
- 13.4 в формуле имеется ссылка на несуществующее имя ячейки(диапазона).
- 14. Что означает ошибка #ЗНАЧ!?**
  - 14.1 в формуле имеется несоответствие типов данных;
  - 14.2 в формуле производится деление на ноль;
  - 14.3 в формуле осуществляется циклическая ссылка;
  - 14.4 в формуле имеется ссылка на несуществующее имя ячейки(диапазона).
- 15. Что означает ошибка #ИМЯ?**
  - 15.1 в формуле имеется несоответствие типов данных;
  - 15.2 в формуле производится деление на ноль;
  - 15.3 в формуле осуществляется циклическая ссылка;
  - 15.4 в формуле имеется ссылка на несуществующее имя ячейки(диапазона).
- 16. Диаграмма – это:**
  - 16.1 формула, которая содержит ссылку на содержимое активной ячейки;
  - 16.2 способ вычислений, основанный на последовательном приближении к числу;
  - 16.3 форма графического представления числовых значений;
  - 16.4 автоматическая вставка числовых значений.
- 17. Укажите существующие типы диаграмм:**
  - 17.1 гистограмма;
  - 17.2 линейчатая;
  - 17.3 графики;
  - 17.4 вытянутая.
- 18. Допускает ли табличный процессор смешивание несколько типов диаграмм?**
  - 18.1 да;
  - 18.2 нет;
  - 18.3 для определенных типов диаграмм;
  - 18.4 для определенных типов данных.
- 19. Для отображения частей целого используется тип диаграммы:**
  - 19.1 коническая;
  - 19.2 пирамидальная;
  - 19.3 круговая;
  - 19.4 гистограмма.
- 20. Сортировка данных может производиться:**
  - 20.1 по строкам;
  - 20.2 по листам;
  - 20.3 по книгам;
  - 20.4 по столбцам.
- 21. Критериев сортировки можно задавать:**
  - 21.1 не больше двух;
  - 21.2 три;
  - 21.3 не больше трех;
  - 21.4 один.
- 22. Фильтрация данных используется для**
  - 22.1 сортировки данных;
  - 22.2 графического представления данных;
  - 22.3 упрощения процесса поиска информации;
  - 22.4 отображения нужной информации.
- 23. Какая команда применяется для форматирования значений в зависимости от их типа?**
  - 23.1 Условное форматирование;
  - 23.2 Автофильтр;
  - 23.3 Расширенный фильтр;
  - 23.4 Сортировка.
- 24. Какой командой можно обрабатывать таблицы-списки?**
  - 24.1 Данные/Проверка;
  - 24.2 Данные/Форма;
  - 24.3 Данные/Итоги;
  - 24.4 Данные/Список.

## 7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Введение в эконометрику	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	ОПК-1 (промежуточный этап)
2.	Парная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях.	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	ОПК-1 (промежуточный этап)
3.	Множественная регрессия и корреляция	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	ОПК-1 (промежуточный этап)
4.	Временные ряды	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	ОПК-1 (промежуточный этап)
5.	Изучение взаимосвязей по временным рядам	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам, контрольная работа	ОПК-1 (промежуточный этап)

### 7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

#### 7.3.1. Практико-ориентированные задачи

Тема 1. Введение в эконометрику

Задачи на стр. 2-40 из пособия Атаян А.М., Коробова К.В. Эконометрика: учеб.-метод. пособие.

Тема 2. Парная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях.

Задачи на стр. 43-60 из пособия Атаян А.М., Коробова К.В. Эконометрика: учеб.-метод. пособие.

Тема 3. Множественная регрессия и корреляция

Задачи на стр. 67-76 из пособия Атаян А.М., Коробова К.В. Эконометрика: учеб.-метод. пособие.

Тема 4. Временные ряды

Задачи на стр. 20-26 из пособия Атаян А.М., Коробова К.В. Эконометрика: учеб.-метод. пособие.

Тема 5. Изучение взаимосвязей по временным рядам

Задачи на стр. 29-33 из пособия Атаян А.М., Коробова К.В. Эконометрика: учеб.-метод. пособие.

#### 7.3.2. Контрольная работа

1. Используя приведенную таблицу, составить уравнение регрессии и сделать вывод:

	$x$	$y$	$x \cdot y$	$x^2$	$y^2$
1	1,2	0,9	1,08	1,44	0,81
2	3,1	1,2	3,72	9,61	1,44
3	5,3	1,8	9,54	28,09	3,24
4	7,4	2,2	16,28	54,76	4,84
5	9,6	2,6	24,96	92,16	6,76
6	11,8	2,9	34,22	139,24	8,41
7	14,5	3,3	47,85	210,25	10,89
8	18,7	3,8	71,06	349,69	14,44
Итого	71,6	18,7	208,71	885,24	50,83
Среднее значение	8,95	2,34	26,09	110,66	6,35

2. Найдите значение  $r_{xy}$  выборочного коэффициента корреляции между этими переменными. Переменные  $X$  и  $Y$  приняли в четырех наблюдениях значения:

$$X = 1, 2, 3, 4.$$

$$Y = 1, 3, 6, 7.$$

3. Какие проблемы могут возникнуть при включении в модель всех переменных:

$$X_1, X_2, \dots, X_k?$$

Каким образом преодолеваются эти проблемы? Как выбрать наиболее подходящую модель?

4. Составьте уравнение регрессии, если:

$$X = 1, 2, 3, 4.$$

$$Y = 1, 3, 6, 7.$$

#### 7.3.3. Итоговое тестирование

1. Укажите уравнение парной линейной регрессии

$$1.1. \hat{y}_x = a + bx + cx^2$$

- 1.2.  $\hat{y}_x = a + bx +$
- 1.3.  $\hat{y}_x = a + b \ln x$
- 1.4.  $\hat{y}_x = ax^b$
- 1.5.  $\hat{y}_x = ab^x$
- 1.6.  $\hat{y}_x = e^{a+bx}$
- 1.7. нет правильного ответа
2. Коэффициентом парной линейной регрессии  $\hat{y}_x = a + bx$  является
  - 2.1. a
  - 2.2. b+
  - 2.3. x
  - 2.4. y
  - 2.5. нет правильного ответа
3. Величина коэффициента регрессии в парной линейной регрессии показывает
  - 3.1. среднее изменение результата с изменением фактора на одну единицу +
  - 3.2. среднее изменение фактора при изменении результативного признака на одну единицу
  - 3.3. среднее изменение результата с изменением фактора на пять единиц
  - 3.4. среднее изменение фактора при изменении результативного признака на пять единиц
  - 3.5. нет правильного ответа
4. В модели  $\hat{y}_x = a + bx$  роль результативного признака играет
  - 4.1. a
  - 4.2. b
  - 4.3. x
  - 4.4. y+
  - 4.5. нет правильного ответа
5. В модели  $\hat{y}_x = a + bx$  роль фактора-признака играет
  - 5.1. a
  - 5.2. b
  - 5.3. x+
  - 5.4. y
  - 5.5. нет правильного ответа
6. Показателем тесноты связи исследуемых признаков в модели парной линейной регрессии является
  - 6.1. линейный коэффициент корреляции +
  - 6.2. коэффициент детерминации
  - 6.3. F-критерий Фишера
  - 6.4. t-критерий Стьюдента
  - 6.5. средняя ошибка аппроксимации
  - 6.6. нет правильного ответа
7. Коэффициент корреляции модели парной линейной регрессии принадлежит интервалу
  - 7.1. [0, 1]
  - 7.2. [-1, 1]+
  - 7.3. [-1,0]
  - 7.4. [-1, 1)
  - 7.5. (-1, 1)
  - 7.6. [0, 1)
  - 7.7. нет правильного ответа
8. Стремление абсолютного значения коэффициента корреляции к единице означает

- 8.1. наличие сильной нелинейной связи между признаками
- 8.2. наличие сильной линейной связи между признаками+
- 8.3. отсутствие нелинейной связи между признаками
- 8.4. отсутствие линейной связи между признаками
- 8.5. нет правильного ответа
9. О наличии сильной линейной связи между исследуемыми признаками можно судить
  - 9.1. по стремлению коэффициента корреляции к единице+
  - 9.2. по стремлению коэффициента детерминации к  $\frac{1}{2}$
  - 9.3. по стремлению коэффициента эластичности к 1
  - 9.4. по равенству ошибки аппроксимации десяти
  - 9.5. нет правильного ответа
10. Долю дисперсии результативного признака, объясняемую регрессией, в общей дисперсии результативного признака, характеризует
  - 10.1. линейный коэффициент корреляции
  - 10.2. коэффициент детерминации+
  - 10.3. F-критерий Фишера
  - 10.4. t-критерий Стьюдента
  - 10.5. средняя ошибка аппроксимации
  - 10.6. нет правильного ответа коэффициент корреляции
11. Коэффициент детерминации модели парной линейной регрессии принадлежит интервалу
  - 11.1.  $[0, 1]$ +
  - 11.2.  $[-1, 1]$
  - 11.3.  $[-1, 0]$
  - 11.4.  $[-1, 1)$
  - 11.5.  $(-1, 1)$
  - 11.6.  $[0, 1)$
  - 11.7. нет правильного ответа
12. Долю дисперсии результативного признака, вызванную влиянием не учтенных в линейной модели парной регрессии факторов характеризует величина
  - 12.1.  $r_{xy}$
  - 12.2.  $1 - r_{xy}$
  - 12.3.  $r_{xy}^2$
  - 12.4.  $1 - r_{xy}^2$ +
  - 12.5. нет правильного ответа
13. Долю дисперсии результативного признака, вызванную влиянием не учтенных в линейной модели парной регрессии факторов характеризует
  - 13.1. коэффициент корреляции
  - 13.2. дополнение коэффициента корреляции до единицы
  - 13.3. коэффициент детерминации
  - 13.4. дополнение коэффициента детерминации до единицы+
  - 13.5. нет правильного ответа
14. Представление о качестве модели из относительных отклонений по каждому наблюдению позволяет получить
  - 14.1. коэффициент детерминации
  - 14.2. F-критерий Фишера
  - 14.3. t-критерий Стьюдента
  - 14.4. средняя ошибка аппроксимации+
  - 14.5. нет правильного ответа
15. Допустимым значением средней ошибки аппроксимации является

- 15.1. до 8-10%+
- 15.2. 8-10 %
- 15.3. 5%
- 15.4. до 5%
- 15.5. нет правильного ответа
- 16. Оценить значимость уравнения регрессии в целом позволяет
  - 16.1. линейный коэффициент корреляции
  - 16.2. коэффициент детерминации
  - 16.3. F-критерий Фишера+
  - 16.4. t-критерий Стьюдента
  - 16.5. средняя ошибка аппроксимации
  - 16.6. нет правильного ответа
- 17. Расчетное значение F-критерия Фишера определяется путем сопоставления
  - 17.1. факторной и остаточной дисперсии в расчете на одну степень свободы+
  - 17.2. общей и остаточной дисперсии в расчете на одну степень свободы
  - 17.3. общей и факторной дисперсии в расчете на одну степень свободы
  - 17.4. общей и факторной дисперсии
  - 17.5. общей и остаточной дисперсии
  - 17.6. факторной и остаточной дисперсии
  - 17.7. нет правильного ответа
- 18. Статистическая значимость уравнения регрессии в целом признается в случае, если
  - 18.1. расчетное значение t-критерия Стьюдента совпадает с табличным значением
  - 18.2. расчетное значение t-критерия Стьюдента превышает табличное значение
  - 18.3. фактическое значение F -критерия Фишера совпадает с табличным значением
  - 18.4. фактическое значение F -критерия Фишера меньше табличного значения
  - 18.5. фактическое значение F -критерия Фишера превышает табличное значение+
  - 18.6. нет правильного ответа
- 19. Стандартная ошибка параметров вычисляется с целью оценить
  - 19.1. значимость уравнения в целом
  - 19.2. тесноту связи между исследуемыми признаками
  - 19.3. долю дисперсии результативного признака, объясняемую уравнением регрессии, в общей дисперсии результативного признака
  - 19.4. значимость параметров регрессии+
  - 19.5. значимость коэффициента корреляции
  - 19.6. нет правильного ответа
- 20. Стандартная ошибка коэффициента корреляции вычисляется с целью оценить
  - 20.1. значимость уравнения в целом
  - 20.2. тесноту связи между исследуемыми признаками
  - 20.3. долю дисперсии результативного признака, объясняемую уравнением регрессии, в общей дисперсии результативного признака
  - 20.4. значимость параметров регрессии
  - 20.5. значимость коэффициента корреляции+
  - 20.6. нет правильного ответа
- 21. Для оценки значимости параметров регрессии используется
  - 21.1. коэффициент детерминации
  - 21.2. F-критерий Фишера
  - 21.3. t-критерий Стьюдента+
  - 21.4. средняя ошибка аппроксимации
  - 21.5. нет правильного ответа
- 22. Для оценки значимости коэффициента корреляции используется
  - 22.1. коэффициент детерминации

- 22.2. F-критерий Фишера
- 22.3. t-критерий Стьюдента+
- 22.4. средняя ошибка аппроксимации
- 22.5. нет правильного ответа
- 23. Значимость параметров регрессии признается в случае, если
  - 23.1. расчетное значение t-критерия Стьюдента совпадает с табличным значением
  - 23.2. расчетное значение t-критерия Стьюдента превышает табличное значение+
  - 23.3. расчетное значение t-критерия Стьюдента меньше табличного значения
  - 23.4. фактическое значение F -критерия Фишера совпадает с табличным значением
  - 23.5. фактическое значение F -критерия Фишера меньше табличного значения
  - 23.6. нет правильного ответа
- 24. Расчетное значение F -критерия Фишера определяется путем сопоставления
  - 24.1. факторной и остаточной дисперсии в расчете на одну степень свободы+
  - 24.2. общей и остаточной дисперсии в расчете на одну степень свободы
  - 24.3. общей и факторной дисперсии в расчете на одну степень свободы
  - 24.4. общей, факторной и остаточной дисперсии в расчете на одну степень свободы
  - 24.5. нет правильного ответа
- 25. По уравнению регрессии возможен прогноз
  - 25.1. точечный+
  - 25.2. интервальный+
  - 25.3. пошаговый
  - 25.4. рекурсивный
  - 25.5. корреляционный
  - 25.6. суммарный
  - 25.7. нет правильного ответа
- 26. Интервальный прогноз дополняется
  - 26.1. построением доверительного интервала+
  - 26.2. корреляционным анализом
  - 26.3. вычислением средней ошибки аппроксимации
  - 26.4. вычислением коэффициента детерминации
  - 26.5. определением параметров функции
  - 26.6. нет правильного ответа
- 27. Классический подход к оцениванию параметров линейной регрессии основан на
  - 27.1. реляционной алгебре
  - 27.2. дисперсионном анализе
  - 27.3. корреляционном анализе
  - 27.4. математической логике
  - 27.5. методе наименьших квадратов+
  - 27.6. нет правильного ответа
- 28. Связь между t-критерием Стьюдента и F-критерием Фишера определяется соотношением
  - 28.1.  $|t_b| = |t_r| = \sqrt{F}$
  - 28.2.  $t_b = t_r = \sqrt{F}$
  - 28.3.  $|t_b| = |t_r| = F$
  - 28.4.  $t_b = t_r = F$
  - 28.5.  $t_b = t_r = -F$
  - 28.6. нет правильного ответа



29. Объясненная (факторная) сумма квадратов отклонений в линейной парной модели имеет число степеней свободы, равное:
- 29.1.  $n-1$
  - 29.2.  $1+$
  - 29.3.  $n-2$
  - 29.4.  $2$
  - 29.5.  $n-3$
  - 29.6.  $n+1$
  - 29.7. нет правильного ответа
30. Остаточная сумма квадратов отклонений в линейной парной модели имеет число степеней свободы, равное:
- 30.1.  $n-1$
  - 30.2.  $1$
  - 30.3.  $n-2+$
  - 30.4.  $2$
  - 30.5.  $n-3$
  - 30.6.  $n+1$
  - 30.7. нет правильного ответа
31. Общая сумма квадратов отклонений в линейной парной модели имеет число степеней свободы, равное:
- 31.1.  $n-1+$
  - 31.2.  $1$
  - 31.3.  $n-2$
  - 31.4.  $2$
  - 31.5.  $n-3$
  - 31.6.  $n+1$
  - 31.7. нет правильного ответа
32. К основным типам эконометрических моделей относятся
- 32.1. модели временных рядов, регрессионные модели с одним уравнением, системы одновременных уравнений+
  - 32.2. модели показательных рядов, регрессионные модели с одним уравнением, системы одновременных уравнений
  - 32.3. модели временных рядов, регрессионные модели с одним уравнением, системы нелинейных уравнений
  - 32.4. модели временных рядов, экзогенные модели с одним уравнением, системы одновременных уравнений
  - 32.5. модели временных рядов, эндогенные модели с одним уравнением, системы одновременных уравнений
  - 32.6. нет правильного ответа
33. Типами переменных, используемых в эконометрических моделях, являются
- 33.1. экзогенные, эндогенные, переопределенные+
  - 33.2. регрессионные, эндогенные, переопределенные
  - 33.3. экзогенные, регрессионные, переопределенные
  - 33.4. экзогенные, эндогенные, регрессионные
  - 33.5. экзогенные, эндогенные, переопределенные, корреляционные
  - 33.6. нет правильного ответа
34. Экзогенные переменные
- 34.1. рассматриваются как определенные независимо от моделируемого явления+
  - 34.2. определяются только явлением, для которого строится модель
  - 34.3. формируются из всех экзогенных переменных и лаговых эндогенных переменных
  - 34.4. формируются из всех корреляционных переменных

- 34.5. формируются из всех независимых переменных
- 34.6. нет правильного ответа
- 35. Эндогенные переменные
  - 35.1. рассматриваются как определенные независимо от моделируемого явления
  - 35.2. определяются только явлением, для которого строится модель+
  - 35.3. формируются из всех экзогенных переменных и лаговых эндогенных переменных
  - 35.4. формируются из всех корреляционных переменных
  - 35.5. формируются из всех независимых переменных
  - 35.6. нет правильного ответа
- 36. Переопределенные переменные
  - 36.1. рассматриваются как определенные независимо от моделируемого явления
  - 36.2. определяются только явлением, для которого строится модель
  - 36.3. формируются из всех экзогенных переменных и лаговых эндогенных переменных+
  - 36.4. формируются из всех корреляционных переменных
  - 36.5. формируются из всех независимых переменных
  - 36.6. нет правильного ответа
- 37. Эконометрика – это наука, которая дает
  - 37.1. количественное выражение взаимосвязей экономических явлений и процессов+
  - 37.2. качественное выражение взаимосвязей экономических явлений и процессов
  - 37.3. количественное выражение взаимосвязей двух абстрактных результативных признаков
  - 37.4. количественное выражение взаимосвязей двух абстрактных факторов-признаков
  - 37.5. качественное выражение взаимосвязей двух абстрактных результативных признаков
  - 37.6. качественное выражение взаимосвязей двух абстрактных факторов-признаков
  - 37.7. нет правильного ответа
- 38. Значения лаговых эндогенных переменных
  - 38.1. входят в уравнения анализируемой эконометрической системы измеренными в прошлые моменты времени+
  - 38.2. входят в уравнения анализируемой эконометрической системы измеренными в текущий момент времени
  - 38.3. не входят в уравнения анализируемой эконометрической системы
  - 38.4. соответствуют экзогенным переменным
  - 38.5. нет правильного ответа
- 39. Правильной последовательностью этапов эконометрического исследования является
  - 39.1. Постановочный, априорный, параметризация, информационный, идентификация, верификация, прогнозирование+
  - 39.2. Априорный, постановочный, параметризация, информационный, идентификация, верификация, прогнозирование
  - 39.3. Постановочный, априорный, параметризация, информационный, верификация, идентификация, прогнозирование
  - 39.4. Постановочный, априорный, информационный, параметризация, идентификация, верификация, прогнозирование
  - 39.5. нет правильного ответа
- 40. Определение конечных целей моделирования, набора участвующих в модели факторов и показателей, а также их роли соответствует этапу эконометрического моделирования под названием

- 40.1. постановочный+
  - 40.2. априорный
  - 40.3. параметризация
  - 40.4. информационный
  - 40.5. идентификация
  - 40.6. верификация
  - 40.7. прогнозирование
  - 40.8. нет правильного ответа
41. Предмодельный анализ экономической сущности изучаемого явления, формирование и формализация априорной информации соответствует этапу эконометрического моделирования под названием
- 41.1. постановочный
  - 41.2. априорный+
  - 41.3. параметризация
  - 41.4. информационный
  - 41.5. идентификация
  - 41.6. верификация
  - 41.7. прогнозирование
42. Собственно моделирование, т.е. выбор общего вида модели, в том числе состава и формы входящих в нее связей соответствует этапу эконометрического моделирования под названием
- 42.1. постановочный
  - 42.2. априорный
  - 42.3. параметризация+
  - 42.4. информационный
  - 42.5. идентификация
  - 42.6. верификация
  - 42.7. прогнозирование
  - 42.8. нет правильного ответа
  - 42.9. нет правильного ответа
43. Сбор необходимой статистической информации, т.е. регистрация значений участвующих в модели факторов и показателей на различных временных или пространственных тактах функционирования изучаемого явления соответствует этапу эконометрического моделирования под названием
- 43.1. постановочный
  - 43.2. априорный
  - 43.3. параметризация
  - 43.4. информационный+
  - 43.5. идентификация
  - 43.6. верификация
  - 43.7. прогнозирование
44. Статистический анализ модели и в первую очередь статистическое оценивание неизвестных параметров модели соответствует этапу эконометрического моделирования под названием
- 44.1. постановочный
  - 44.2. априорный
  - 44.3. параметризация
  - 44.4. информационный
  - 44.5. идентификация+
  - 44.6. верификация
  - 44.7. прогнозирование
  - 44.8. нет правильного ответа

45. Сопоставление реальных и модельных данных, проверка адекватности модели, оценка точности модельных данных соответствует этапу эконометрического моделирования под названием
- 45.1. постановочный
  - 45.2. априорный
  - 45.3. параметризация
  - 45.4. информационный
  - 45.5. идентификация
  - 45.6. верификация+
  - 45.7. прогнозирование
  - 45.8. нет правильного ответа
46. Парная регрессия представляет собой модель, где среднее значение зависимой переменной рассматривается как функция
- 46.1. одной независимой переменной+
  - 46.2. двух независимых переменных
  - 46.3. одной зависимой переменной
  - 46.4. двух зависимых переменных
  - 46.5. двух параметров
  - 46.6. одного параметра
  - 46.7. нет правильного ответа
47. Отклонение реального значения результативного признака от теоретического, найденного по уравнению регрессии порождается следующими источниками
- 47.1. спецификацией модели, выборочным характером исходных данных, особенностями измерения переменных+
  - 47.2. дисперсионным анализом, выборочным характером исходных данных, особенностями измерения переменных
  - 47.3. спецификацией модели, дисперсионным анализом, особенностями измерения переменных
  - 47.4. спецификацией модели, выборочным характером исходных данных, дисперсионным анализом
  - 47.5. спецификацией модели, выборочным характером исходных данных, особенностями измерения переменных, дисперсионным анализом
  - 47.6. нет правильного ответа
48. Наибольшую опасность в практическом использовании методов регрессии представляют ошибки, порождаемые
- 48.1. спецификацией модели
  - 48.2. выборочным характером исходных данных
  - 48.3. особенностями измерения переменных+
  - 48.4. дисперсионным анализом
  - 48.5. нет правильного ответа
49. В парной регрессии выбор вида математической функции осуществляется следующими способами
- 49.1. графический, аналитический, экспериментальный+
  - 49.2. параболический, аналитический, экспериментальный
  - 49.3. графический, параболический, экспериментальный
  - 49.4. графический, аналитический, экспериментальный, параболический
  - 49.5. графический, аналитический, параболический
  - 49.6. нет правильного ответа
50. В парной регрессии наиболее наглядным способом выбор вида математической функции является
- 50.1. графический+
  - 50.2. аналитический

- 50.3. экспериментальный
- 50.4. параболический
- 50.5. нет правильного ответа
- 51. Суть метода наименьших квадратов заключается в
  - 51.1. минимизации суммы квадратов фактических значений результативного признака от теоретических+
  - 51.2. максимизации суммы квадратов фактических значений результативного признака от теоретических
  - 51.3. минимизации суммы квадратов фактических значений фактора-признака от теоретических
  - 51.4. максимизации суммы квадратов фактических значений фактора-признака от теоретических
  - 51.5. нет правильного ответа
- 52. Классический метод оценивания параметров регрессии основан на
  - 52.1. методе максимального правдоподобия
  - 52.2. методе наименьших квадратов+
  - 52.3. шаговом регрессионном анализе
  - 52.4. дисперсионном анализе
  - 52.5. нет правильного ответа
- 53. Остаточная сумма квадратов равна нулю
  - 53.1. когда правильно подобрана регрессионная модель
  - 53.2. когда между признаками существует точная функциональная связь+
  - 53.3. в любом случае
  - 53.4. в случае, если используется линейная регрессионная модель
  - 53.5. нет правильного ответа
- 54. При построении линейной парной регрессии требуется как минимум
  - 54.1. не менее 7 наблюдений+
  - 54.2. не более 7 наблюдений
  - 54.3. не менее 10 наблюдений
  - 54.4. не менее 14 наблюдений
  - 54.5. не более 14 наблюдений
  - 54.6. не менее 20 наблюдений
  - 54.7. нет правильного ответа
- 55. При построении парной регрессии (параболы второй степени) требуется
  - 55.1. не менее 7 наблюдений
  - 55.2. не более 7 наблюдений
  - 55.3. не менее 10 наблюдений
  - 55.4. не менее 14 наблюдений+
  - 55.5. не более 14 наблюдений
  - 55.6. не менее 20 наблюдений
  - 55.7. нет правильного ответа
- 56. Объясненная (факторная) сумма квадратов отклонений в линейной парной модели имеет число степеней свободы, равное
  - 56.1.  $n-1$
  - 56.2.  $1+$
  - 56.3.  $n-2$
  - 56.4.  $n+1$
  - 56.5.  $n+2$
  - 56.6. нет правильного ответа
- 57. Остаточная сумма квадратов отклонений в линейной парной модели имеет число степеней свободы, равное
  - 57.1.  $n-1$

- 57.2. 1
- 57.3.  $n-2+$
- 57.4.  $n+1$
- 57.5.  $n+2$
- 57.6. нет правильного ответа
58. Общая сумма квадратов отклонений в линейной парной модели имеет число степеней свободы, равное
- 58.1.  $n-1+$
- 58.2. 1
- 58.3.  $n-2$
- 58.4.  $n+1$
- 58.5.  $n+2$
- 58.6. нет правильного ответа
59. Все переменные любой экономической модели принято делить на следующие типы:
- 59.1. экзогенные, эндогенные, переопределенные+
- 59.2. детерминированные, эндогенные, переопределенные
- 59.3. экзогенные, детерминированные, переопределенные
- 59.4. экзогенные, эндогенные, детерминированные
- 59.5. нет правильного ответа
60. Переменные, определенные независимо от моделируемого явления, носят название
- 60.1. детерминированные
- 60.2. экзогенные+
- 60.3. эндогенные
- 60.4. переопределенные
- 60.5. нет правильного ответа
61. Переменные, определяемые только явлением, для которого строится модель, носят название
- 61.1. детерминированные
- 61.2. экзогенные
- 61.3. эндогенные+
- 61.4. переопределенные
- 61.5. нет правильного ответа
62. Экзогенные переменные и эндогенные переменные, значения которых входят в уравнения эконометрической системы измеренными в прошлые моменты времени, носят название
- 62.1. детерминированные
- 62.2. экзогенные
- 62.3. эндогенные
- 62.4. переопределенные+
- 62.5. нет правильного ответа
63. В модели почасовой оплаты труда  $S = t \cdot r + k \cdot S_{-1}$ , где
- $t$  - отработанные часы
- $r$  - оплата одного часа
- $S$  - полученная зарплата
- $k$  - процент премии
- $S_{-1}$  - зарплата за предыдущий месяц
- переменная  $t$  относится к типу переменных под названием
- 63.1. детерминированные
- 63.2. экзогенные+
- 63.3. эндогенные
- 63.4. переопределенные
- 63.5. нет правильного ответа

64. В модели почасовой оплаты труда  $S = t \cdot r + k \cdot S_{-1}$ , где  
 $t$  - отработанные часы  
 $r$  - оплата одного часа  
 $S$  - полученная зарплата  
 $k$  - процент премии  
 $S_{-1}$  - зарплата за предыдущий месяц  
переменная  $k$  относится к типу переменных под названием
- 64.1. детерминированные
  - 64.2. экзогенные+
  - 64.3. эндогенные
  - 64.4. переопределенные
  - 64.5. нет правильного ответа
65. В модели почасовой оплаты труда  $S = t \cdot r + k \cdot S_{-1}$ , где  
 $t$  - отработанные часы  
 $r$  - оплата одного часа  
 $S$  - полученная зарплата  
 $k$  - процент премии  
 $S_{-1}$  - зарплата за предыдущий месяц  
переменная  $r$  относится к типу переменных под названием
- 65.1. детерминированные
  - 65.2. экзогенные+
  - 65.3. эндогенные
  - 65.4. переопределенные
  - 65.5. нет правильного ответа
66. В модели почасовой оплаты труда  $S = t \cdot r + k \cdot S_{-1}$ , где  
 $t$  - отработанные часы  
 $r$  - оплата одного часа  
 $S$  - полученная зарплата  
 $k$  - процент премии  
 $S_{-1}$  - зарплата за предыдущий месяц  
переменная  $S$  относится к типу переменных под названием
- 66.1. детерминированные
  - 66.2. экзогенные
  - 66.3. эндогенные+
  - 66.4. переопределенные
  - 66.5. нет правильного ответа
67. В модели почасовой оплаты труда  $S = t \cdot r + k \cdot S_{-1}$ , где  
 $t$  - отработанные часы  
 $r$  - оплата одного часа  
 $S$  - полученная зарплата  
 $k$  - процент премии  
 $S_{-1}$  - зарплата за предыдущий месяц  
переменная  $S_{-1}$  относится к типу переменных под названием
- 67.1. детерминированные
  - 67.2. экзогенные
  - 67.3. эндогенные
  - 67.4. переопределенные+
  - 67.5. нет правильного ответа

68. В результате эконометрического моделирования была получена линейная модель парной регрессии  $\hat{y}_x = 0,836 + 0,168x$ , где  $y$  – расходы на питание (тыс. руб.), а  $x$  – доходы семьи (тыс. руб.). Согласно полученной модели
- 68.1. с увеличением дохода семьи на 1000 руб. расходы на питание увеличиваются на 168 руб.+
  - 68.2. с увеличением дохода семьи на 1000 руб. расходы на питание увеличиваются на 836 руб.
  - 68.3. с увеличением дохода семьи на 100 руб. расходы на питание увеличиваются на 168 руб.
  - 68.4. с увеличением дохода семьи на 1000 руб. расходы на питание увеличиваются на 836 руб.
  - 68.5. нет правильного ответа
69. В результате вычислений был получен линейный коэффициент парной корреляции  $r_{xy} = 0,982$ , откуда следует вывод
- 69.1. между исследуемыми признаками имеется тесная связь+
  - 69.2. между исследуемыми признаками отсутствует связь
  - 69.3. в вычислениях допущена ошибка
  - 69.4. доля вариации результативного признака, объясняемая уравнением регрессии, составляет 98,2%
  - 69.5. нет правильного ответа
70. В результате вычислений был получен линейный коэффициент парной корреляции  $r_{xy} = 0,23$ , откуда следует вывод
- 70.1. между исследуемыми признаками имеется тесная связь
  - 70.2. между исследуемыми признаками связь слабая+
  - 70.3. в вычислениях допущена ошибка
  - 70.4. доля вариации результативного признака, объясняемая уравнением регрессии, составляет 23%
  - 70.5. нет правильного ответа
71. В результате вычислений был получен линейный коэффициент парной корреляции  $r_{xy} = 1,23$ , откуда следует вывод
- 71.1. между исследуемыми признаками имеется тесная связь
  - 71.2. между исследуемыми признаками связь слабая
  - 71.3. в вычислениях допущена ошибка+
  - 71.4. доля вариации результативного признака, объясняемая уравнением регрессии, составляет 23%
  - 71.5. нет правильного ответа
72. В результате вычислений был получен коэффициент детерминации  $r_{xy}^2 = 0,982$ , откуда следует вывод
- 72.1. между исследуемыми признаками имеется тесная связь
  - 72.2. между исследуемыми признаками связь слабая
  - 72.3. в вычислениях допущена ошибка
  - 72.4. доля вариации результативного признака, объясняемая уравнением регрессии, составляет 98,2%+
  - 72.5. нет правильного ответа
73. Нелинейные регрессии подразделяются на категории
- 73.1. регрессии, нелинейные относительно включенных в анализ объясняющих переменных, но линейные по оцениваемым параметрам+
  - 73.2. регрессии, нелинейные по оцениваемым параметрам+
  - 73.3. регрессии, нелинейные по результативному признаку
  - 73.4. нет правильного ответа



74. Отметить регрессии, нелинейные относительно включенных в анализ объясняющих переменных, но линейные по оцениваемым параметрам
- 74.1.  $\hat{y}_x = a + bx + cx^2 +$
- 74.2.  $\hat{y}_x = a + b/x +$
- 74.3.  $\hat{y}_x = a + b \ln x +$
- 74.4.  $\hat{y}_x = ax^b$
- 74.5.  $\hat{y}_x = ab^x$
- 74.6.  $\hat{y}_x = e^{a+bx}$
75. Отметить регрессии, нелинейные по оцениваемым параметрам
- 75.1.  $\hat{y}_x = a + bx + cx^2$
- 75.2.  $\hat{y}_x = a + b/x$
- 75.3.  $\hat{y}_x = a + b \ln x$
- 75.4.  $\hat{y}_x = ax^b +$
- 75.5.  $\hat{y}_x = ab^x +$
- 75.6.  $\hat{y}_x = e^{a+bx} +$
76. Регрессии, нелинейные по включенным переменным приводятся к линейному виду
- 76.1. простой заменой переменной+
- 76.2. логарифмированием
- 76.3. потенцированием
- 76.4. возведением в квадрат
- 76.5. нет правильного ответа
77. Путем замены переменной  $x_1 = x$ ,  $x_2 = x^2$  к линейному виду приводится нелинейная модель
- 77.1.  $\hat{y}_x = a + bx + cx^2 +$
- 77.2.  $\hat{y}_x = a + b/x$
- 77.3.  $\hat{y}_x = a + b \ln x$
- 77.4.  $\hat{y}_x = ax^b$
- 77.5.  $\hat{y}_x = ab^x$
- 77.6.  $\hat{y}_x = e^{a+bx}$
78. Путем замены переменной  $z = 1/x$  к линейному виду приводится нелинейная модель
- 78.1.  $\hat{y}_x = a + bx + cx^2$
- 78.2.  $\hat{y}_x = a + b/x +$
- 78.3.  $\hat{y}_x = a + b \ln x$
- 78.4.  $\hat{y}_x = ax^b$
- 78.5.  $\hat{y}_x = ab^x$
- 78.6.  $\hat{y}_x = e^{a+bx}$
79. Путем замены переменной  $z = \ln x$  к линейному виду приводится нелинейная модель
- 79.1.  $\hat{y}_x = a + bx + cx^2$
- 79.2.  $\hat{y}_x = a + b/x$
- 79.3.  $\hat{y}_x = a + b \ln x +$
- 79.4.  $\hat{y}_x = ax^b$

- 79.5.  $\hat{y}_x = ab^x$
- 79.6.  $\hat{y}_x = e^{a+bx}$
80. Путем логарифмирования к линейному виду приводится нелинейная модель
- 80.1.  $\hat{y}_x = a + bx + cx^2$
- 80.2.  $\hat{y}_x = a + b/x$
- 80.3.  $\hat{y}_x = a + b \ln x$
- 80.4.  $\hat{y}_x = ax^b +$
- 80.5. нет правильного ответа
81. Из моделей, нелинейных по оцениваемым параметрам, линеаризации подлежат
- 81.1. все модели
- 81.2. нелинейные модели, внутренне линейные+
- 81.3. нелинейные модели, внутренне нелинейные
- 81.4. нет правильного ответа
82. Наибольшее распространение среди всех нелинейных моделей парной регрессии получила модель
- 82.1.  $\hat{y}_x = a + bx + cx^2$
- 82.2.  $\hat{y}_x = a + b/x$
- 82.3.  $\hat{y}_x = a + b \ln x$
- 82.4.  $\hat{y}_x = ax^b +$
- 82.5.  $\hat{y}_x = ab^x$
- 82.6.  $\hat{y}_x = e^{a+bx}$
83. Параметр  $b$  степенной модели  $\hat{y}_x = ax^b$  является
- 83.1. коэффициентом эластичности+
- 83.2. коэффициентом корреляции
- 83.3. коэффициентом детерминации
- 83.4. дисперсией результативного признака
- 83.5. нет правильного ответа
84. Ответ на вопрос: «На сколько процентов изменится результат, если фактор изменится на 1%?» дает
- 84.1. коэффициент эластичности+
- 84.2. коэффициент корреляции
- 84.3. коэффициент детерминации
- 84.4. дисперсия результативного признака
- 84.5. нет правильного ответа
85. Показателем тесноты связи исследуемых признаков в случае нелинейной парной регрессии выступает
- 85.1. коэффициент эластичности
- 85.2. коэффициент корреляции
- 85.3. коэффициент детерминации
- 85.4. индекс корреляции+
- 85.5. индекс детерминации
- 85.6. нет правильного ответа
86. Величина индекса корреляции принадлежит интервалу
- 86.1.  $[0, 1)$
- 86.2.  $[-1, 1]$
- 86.3.  $[-1, 0]$
- 86.4.  $[-1, 1)$

- 86.5. (-1, 1)
- 86.6.  $[0, 1]_+$
- 86.7. нет правильного ответа
87. Показателем доли дисперсии результативного признака, объясняемой уравнением регрессии, в общей дисперсии результативного признака нелинейной модели парной регрессии является
- 87.1. коэффициент эластичности
- 87.2. коэффициент корреляции
- 87.3. коэффициент детерминации
- 87.4. индекс корреляции
- 87.5. индекс детерминации+
- 87.6. нет правильного ответа
88. Величина индекса детерминации принадлежит интервалу
- 88.1.  $[0, 1)$
- 88.2.  $[-1, 1]$
- 88.3.  $[-1, 0]$
- 88.4.  $[-1, 1)$
- 88.5.  $(-1, 1)$
- 88.6.  $[0, 1]_+$
- 88.7. нет правильного ответа
89. При добавлении в модель множественной регрессии нового фактора
- 89.1. коэффициент детерминации должен возрасти, а остаточная дисперсия уменьшаться+
- 89.2. коэффициент детерминации должен уменьшаться, а остаточная дисперсия увеличиваться
- 89.3. коэффициент детерминации должен оставаться прежним
- 89.4. остаточная дисперсия должна оставаться прежней
- 89.5. нет правильного ответа
90. Две переменные явно коллинеарные, т.е. находятся в линейной зависимости, если линейный коэффициент парной корреляции
- 90.1. больше либо равен 0,7+
- 90.2. меньше либо равен 0,7
- 90.3. равен 1
- 90.4. равен 0
- 90.5. нет правильного ответа
91. При отборе факторов в модель множественной регрессии предпочтение отдается
- 91.1. фактору, более тесно связанному с результатом
- 91.2. фактору, более тесно связанному с другими факторами
- 91.3. фактору, который при достаточной связи с результативным фактором имеет наименьшую тесноту связи с другими факторами+
- 91.4. фактору, который при достаточной связи с результативным фактором имеет наибольшую тесноту связи с другими факторами
- 91.5. нет правильного ответа
92. Мультиколлинеарность факторов означает
- 92.1. коллинеарность двух факторов
- 92.2. коллинеарность более чем двух факторов+
- 92.3. компланарность факторов
- 92.4. коллинеарность одного фактора-признака и результативного признака
- 92.5. нет правильного ответа
93. Для оценки мультиколлинеарности факторов может использоваться
- 93.1. матрица парных коэффициентов корреляции между факторами+
- 93.2. матрица значений результативного признака

- 93.3. матрица значений факторов модели
- 93.4. F-критерий Фишера
- 93.5. нет правильного ответа
94. Результаты множественной регрессии ненадежны, если определить матрицы парных коэффициентов между факторами равен
- 94.1. 0+
- 94.2. 1
- 94.3. -1
- 94.4. 2
- 94.5. нет правильного ответа
95. Результаты множественной регрессии надежны, если определить матрицы парных коэффициентов между факторами равен
- 95.1. 0
- 95.2. 1+
- 95.3. -1
- 95.4. 2
- 95.5. нет правильного ответа
96. Факторы множественной регрессии не коллинеарны, если определить матрицы парных коэффициентов между факторами равен
- 96.1. 0
- 96.2. 1+
- 96.3. -1
- 96.4. 2
- 96.5. нет правильного ответа
97. Факторы множественной регрессии коллинеарны, если определить матрицы парных коэффициентов между факторами равен
- 97.1. 0+
- 97.2. 1
- 97.3. -1
- 97.4. 2
- 97.5. нет правильного ответа
98. Показатель множественной корреляции (линейный коэффициент множественной корреляции) принадлежит интервалу
- 98.1.  $[-1, 1)$
- 98.2.  $[-1, 0]$
- 98.3.  $[-1, 1)$
- 98.4.  $(-1, 1)$
- 98.5.  $[0, 1] +$
- 98.6. нет правильного ответа
99. Индекс множественной корреляции характеризует
- 99.1. степень совместного влияния факторов на результат+
- 99.2. тесноту связи результативного признака с каждым фактором в отдельности
- 99.3. тесноту связи результата только с одним фактором
- 99.4. нет правильного ответа
100. Ранжирование факторов, участвующих во множественной линейной регрессии может быть проведено через
- 100.1. чистые коэффициенты регрессии
- 100.2. стандартизированные коэффициенты регрессии+
- 100.3. результативный признак
- 100.4. факторы-признаки
- 100.5. нет правильного ответа

101. В линейной множественной регрессии среднее изменение результата с изменением соответствующего фактора на единицу при неизменном значении других факторов, закрепленных на среднем уровне, характеризует коэффициент
- 101.1. «чистой» регрессии+
  - 101.2. стандартизированный коэффициент
  - 101.3. коэффициент эластичности
  - 101.4. коэффициент детерминации
  - 101.5. нет правильного ответа
102. Тесноту совместного влияния факторов на результат оценивает
- 102.1. индекс множественной корреляции+
  - 102.2. стандартизированный коэффициент
  - 102.3. коэффициент эластичности
  - 102.4. коэффициент детерминации
  - 102.5. нет правильного ответа
103. Качество модели множественной регрессии в целом оценивает
- 103.1. коэффициент (индекс) множественной детерминации+
  - 103.2. коэффициент (индекс) множественной корреляции
  - 103.3. стандартизированный коэффициент
  - 103.4. коэффициент эластичности
  - 103.5. нет правильного ответа
104. Влияние на результативный признак одного фактора при элиминировании (исключении влияния) других факторов, измеряет
- 104.1. частный коэффициент (индекс) корреляции+
  - 104.2. коэффициент (индекс) множественной детерминации
  - 104.3. коэффициент (индекс) множественной корреляции
  - 104.4. стандартизированный коэффициент
  - 104.5. коэффициент эластичности
  - 104.6. нет правильного ответа
105. Скорректированный индекс множественной детерминации применяется
- 105.1. для оценки качества параметров
  - 105.2. для того чтобы не допустить преувеличения тесноты связи факторов с исследуемым результативным признаком+
  - 105.3. для определения коэффициента эластичности
  - 105.4. нет правильного ответа
106. Статистическая значимость присутствия каждого из факторов в уравнении оценивается при помощи
- 106.1. частного F-критерия+
  - 106.2. t-критерия Стьюдента
  - 106.3. коэффициента (индекса) множественной детерминации
  - 106.4. коэффициента (индекса) множественной корреляции
  - 106.5. стандартизированного коэффициента
  - 106.6. коэффициента эластичности
107. В случае множественной регрессии оценка значимости коэффициентов чистой регрессии проводится с помощью
- 107.1. частного F-критерия
  - 107.2. t-критерия Стьюдента+
  - 107.3. коэффициента (индекса) множественной детерминации
  - 107.4. коэффициента (индекса) множественной корреляции
  - 107.5. стандартизированного коэффициента
  - 107.6. коэффициента эластичности
108. Ответ на вопрос: «На сколько процентов изменится результат, если фактор изменится на 1%?» дает

- 108.1. коэффициент эластичности+
  - 108.2. коэффициент корреляции
  - 108.3. коэффициент детерминации
  - 108.4. дисперсия результативного признака
  - 108.5. нет правильного ответа
109. Показателем тесноты связи исследуемых признаков в случае нелинейной парной регрессии выступает
- 109.1. коэффициент эластичности
  - 109.2. коэффициент корреляции
  - 109.3. коэффициент детерминации
  - 109.4. индекс корреляции+
  - 109.5. индекс детерминации
  - 109.6. нет правильного ответа
110. Величина индекса корреляции принадлежит интервалу
- 110.1.  $[0, 1)$
  - 110.2.  $[-1, 1]$
  - 110.3.  $[-1, 0]$
  - 110.4.  $[-1, 1)$
  - 110.5.  $(-1, 1)$
  - 110.6.  $[0, 1]$ +
  - 110.7. нет правильного ответа
111. Показателем доли дисперсии результативного признака, объясняемой уравнением регрессии, в общей дисперсии результативного признака нелинейной модели парной регрессии является
- 111.1. коэффициент эластичности
  - 111.2. коэффициент корреляции
  - 111.3. коэффициент детерминации
  - 111.4. индекс корреляции
  - 111.5. индекс детерминации+
  - 111.6. нет правильного ответа
112. Величина индекса детерминации принадлежит интервалу
- 112.1.  $[0, 1)$
  - 112.2.  $[-1, 1]$
  - 112.3.  $[-1, 0]$
  - 112.4.  $[-1, 1)$
  - 112.5.  $(-1, 1)$
  - 112.6.  $[0, 1]$ +
  - 112.7. нет правильного ответа
113. При добавлении в модель множественной регрессии нового фактора
- 113.1. коэффициент детерминации должен возрасти, а остаточная дисперсия уменьшиться+
  - 113.2. коэффициент детерминации должен уменьшаться, а остаточная дисперсия увеличиваться
  - 113.3. коэффициент детерминации должен оставаться прежним
  - 113.4. остаточная дисперсия должна оставаться прежней
  - 113.5. нет правильного ответа
114. Две переменные явно коллинеарны, т.е. находятся в линейной зависимости, если линейный коэффициент парной корреляции
- 114.1. больше либо равен 0,8+
  - 114.2. меньше либо равен 0,7
  - 114.3. равен 1
  - 114.4. равен 0

- 114.5. нет правильного ответа
115. При отборе факторов в модель множественной регрессии предпочтение отдается
- 115.1. фактору, более тесно связанному с результатом
- 115.2. фактору, более тесно связанному с другими факторами
- 115.3. фактору, который при достаточной связи с результативным фактором имеет наименьшую тесноту связи с другими факторами+
- 115.4. фактору, который при достаточной связи с результативным фактором имеет наибольшую тесноту связи с другими факторами
- 115.5. нет правильного ответа
116. Мультиколлинеарность факторов означает
- 116.1. коллинеарность двух факторов
- 116.2. коллинеарность более чем двух факторов+
- 116.3. компланарность факторов
- 116.4. коллинеарность одного фактора-признака и результативного признака
- 116.5. нет правильного ответа
117. Для оценки мультиколлинеарности факторов может использоваться
- 117.1. матрица парных коэффициентов корреляции между факторами+
- 117.2. матрица значений результативного признака
- 117.3. матрица значений факторов модели
- 117.4. F-критерий Фишера
- 117.5. нет правильного ответа
118. Результаты множественной регрессии ненадежны, если определить матрицы парных коэффициентов между факторами равен
- 118.1. 0+
- 118.2. 1
- 118.3. -1
- 118.4. 2
- 118.5. нет правильного ответа
119. Результаты множественной регрессии надежны, если определить матрицы парных коэффициентов между факторами равен
- 119.1. 0
- 119.2. 1+
- 119.3. -1
- 119.4. 2
- 119.5. нет правильного ответа
120. Факторы множественной регрессии не коллинеарны, если определить матрицы парных коэффициентов между факторами равен
- 120.1. 0
- 120.2. 1+
- 120.3. -1
- 120.4. 2
- 120.5. нет правильного ответа
121. Факторы множественной регрессии коллинеарны, если определить матрицы парных коэффициентов между факторами равен
- 121.1. 0+
- 121.2. 1
- 121.3. -1
- 121.4. 2
- 121.5. нет правильного ответа
122. Показатель множественной корреляции (линейный коэффициент множественной корреляции) принадлежит интервалу
- 122.1. [-1, 1)

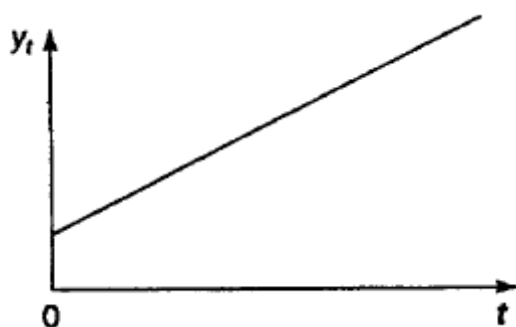
- 122.2. [-1,0]
- 122.3. [-1, 1)
- 122.4. (-1, 1)
- 122.5. [0, 1]+
- 122.6. нет правильного ответа
- 123. Индекс множественной корреляции характеризует
  - 123.1. степень совместного влияния факторов на результат+
  - 123.2. тесноту связи результативного признака с каждым фактором в отдельности
  - 123.3. тесноту связи результата только с одним фактором
  - 123.4. нет правильного ответа
- 124. Ранжирование факторов, участвующих во множественной линейной регрессии может быть проведено через
  - 124.1. чистые коэффициенты регрессии
  - 124.2. стандартизированные коэффициенты регрессии+
  - 124.3. результативный признак
  - 124.4. факторы-признаки
  - 124.5. нет правильного ответа
- 125. В линейной множественной регрессии среднее изменение результата с изменением соответствующего фактора на единицу при неизменном значении других факторов, закрепленных на среднем уровне, характеризует коэффициент
  - 125.1. «чистой» регрессии+
  - 125.2. стандартизированный коэффициент
  - 125.3. коэффициент эластичности
  - 125.4. коэффициент детерминации
  - 125.5. нет правильного ответа
- 126. Тесноту совместного влияния факторов на результат оценивает
  - 126.1. индекс множественной корреляции+
  - 126.2. стандартизированный коэффициент
  - 126.3. коэффициент эластичности
  - 126.4. коэффициент детерминации
  - 126.5. нет правильного ответа
- 127. Качество модели множественной регрессии в целом оценивает
  - 127.1. коэффициент (индекс) множественной детерминации+
  - 127.2. коэффициент (индекс) множественной корреляции
  - 127.3. стандартизированный коэффициент
  - 127.4. коэффициент эластичности
  - 127.5. нет правильного ответа
- 128. Влияние на результативный признак одного фактора при элиминировании (исключении влияния) других факторов, измеряет
  - 128.1. частный коэффициент (индекс) корреляции+
  - 128.2. коэффициент (индекс) множественной детерминации
  - 128.3. коэффициент (индекс) множественной корреляции
  - 128.4. стандартизированный коэффициент
  - 128.5. коэффициент эластичности
  - 128.6. нет правильного ответа
- 129. Скорректированный индекс множественной детерминации применяется
  - 129.1. для оценки качества параметров
  - 129.2. для того чтобы не допустить преувеличения тесноты связи факторов с исследуемым результативным признаком+
  - 129.3. для определения коэффициента эластичности
  - 129.4. нет правильного ответа



130. Статистическая значимость присутствия каждого из факторов в уравнении оценивается при помощи
- 130.1. частного F-критерия+
  - 130.2. t-критерия Стьюдента
  - 130.3. коэффициента (индекса) множественной детерминации
  - 130.4. коэффициента (индекса) множественной корреляции
  - 130.5. стандартизированного коэффициента
  - 130.6. коэффициента эластичности
131. В случае множественной регрессии оценка значимости коэффициентов чистой регрессии проводится с помощью
- 131.1. частного F-критерия
  - 131.2. t-критерия Стьюдента+
  - 131.3. коэффициента (индекса) множественной детерминации
  - 131.4. коэффициента (индекса) множественной корреляции
  - 131.5. стандартизированного коэффициента
  - 131.6. коэффициента эластичности
132. Качественные переменные могут включаться в регрессионную модель в случае, если
- 132.1. уровням переменной поставлены в соответствие цифровые метки+
  - 132.2. каждый уровень полностью охарактеризован
  - 132.3. каждый уровень образуется под действием нескольких факторов
  - 132.4. нет правильного ответа
133. Сконструированные переменные, соответствующие качественным переменным, в эконометрике принято называть
- 133.1. экзогенными
  - 133.2. эндогенными
  - 133.3. переопределенными
  - 133.4. фиктивными+
  - 133.5. нет правильного ответа
134. Аддитивная модель временного ряда имеет вид:
- 134.1.  $Y = T \times S \times E$
  - 134.2. 165
  - 134.3.  $Y = T + S + E$ +
  - 134.4.  $Y = T \times S + E$
  - 134.5. нет правильного ответа
135. Мультипликативная модель временного ряда имеет вид:
- 135.1.  $Y = T \times S \times E$ +
  - 135.2.  $Y = T + S + E$
  - 135.3.  $Y = T \times S + E$
  - 135.4. нет правильного ответа
136. Коэффициент автокорреляции:
- 136.1. характеризует тесноту линейной связи текущего и предыдущего уровней ряда+
  - 136.2. характеризует тесноту нелинейной связи текущего и предыдущего уровней ряда
  - 136.3. характеризует наличие или отсутствие тенденции
  - 136.4. нет правильного ответа
137. Аддитивная модель временного ряда строится, если:
- 137.1. значения сезонной компоненты предполагаются постоянными для различных циклов+
  - 137.2. амплитуда сезонных колебаний возрастает или уменьшается
  - 137.3. отсутствует тенденция

- 137.4. нет правильного ответа
138. Мультипликативная модель временного ряда строится, если:
- 138.1. значения сезонной компоненты предполагаются постоянными для различных циклов
- 138.2. амплитуда сезонных колебаний возрастает или уменьшается+
- 138.3. отсутствует тенденция
- 138.4. нет правильного ответа
139. На основе поквартальных данных построена аддитивная модель временного ряда. Скорректированные значения сезонной компоненты за первые три квартала равны: 7 – I квартал, 9 – II квартал и –11 – III квартал. Значение сезонной компоненты за IV квартал есть:
- 139.1. 5
- 139.2. –4
- 139.3. –5+
- 139.4. 166
- 139.5. нет правильного ответа
140. На основе поквартальных данных построена мультипликативная модель временного ряда. Скорректированные значения сезонной компоненты за первые три квартала равны: 0,8 – I квартал, 1,2 – II квартал и 1,3 – III квартал. Значение сезонной компоненты за IV квартал есть:
- 140.1. 0,7+
- 140.2. 1,7
- 140.3. 0,9
- 140.4. нет правильного ответа
141. Критерий Дарбина-Уотсона применяется для:
- 141.1. определения автокорреляции в остатках+
- 141.2. определения наличия сезонных колебаний
- 141.3. для оценки существенности построенной модели
- 141.4. нет правильного ответа
142. Для оценки сезонной компоненты применяется
- 142.1. критерий Дарбина-Уотсона
- 142.2. метод простой скользящей средней+
- 142.3. критерий Фишера
- 142.4. критерий Стьюдента
- 142.5. нет правильного ответа
143. Временной ряд или ряд динамики – это совокупность значений какого-либо показателя
- 143.1. за ряд последовательных моментов времени+
- 143.2. за ряд разрозненных моментов времени
- 143.3. в один и тот же момент времени
- 143.4. нет правильно ответа
144. Факторами, не оказывающим влияние на формирование уровней временного ряда, являются
- 144.1. факторы, формирующие тренд
- 144.2. факторы, формирующие сезонную компоненту
- 144.3. факторы, образующие остаточную компоненту
- 144.4. факторы, образующие комплексную компоненту+
- 144.5. нет правильного ответа
145. Долговременной воздействие множества факторов на динамику изучаемого показателя характеризует
- 145.1. тенденция+
- 145.2. сезонная компонента

- 145.3. случайная компонента
  - 145.4. комплексная компонента
  - 145.5. нет правильного ответа
146. Колебания корреляционного поля свидетельствуют о наличии во временном ряде
- 146.1. тенденции
  - 146.2. сезонной компоненты+
  - 146.3. случайной компоненты
  - 146.4. комплексной компоненты
  - 146.5. нет правильного ответа
147. В случае, если каждый уровень ряда образуется как сумма среднего уровня ряда и некоторой положительной или отрицательной произвольной компоненты, то ряд динамики содержит только
- 147.1. тенденцию
  - 147.2. сезонную компоненту
  - 147.3. случайную компоненту+
  - 147.4. комплексную компоненту
  - 147.5. нет правильного ответа
148. На рисунке изображен ряд, содержащий только

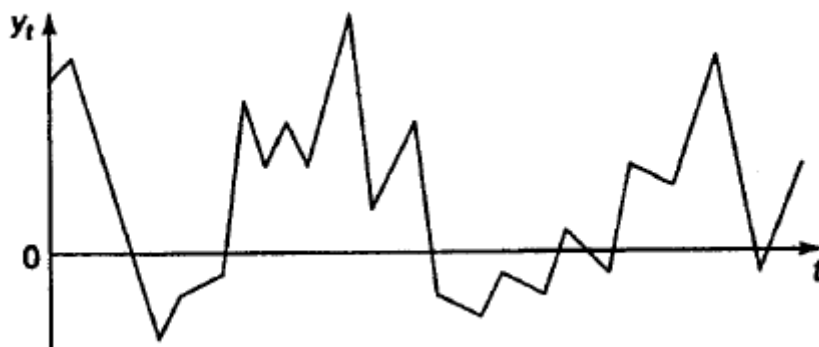


- 148.1. тенденцию+
  - 148.2. сезонную компоненту
  - 148.3. случайную компоненту
  - 148.4. комплексную компоненту
  - 148.5. нет правильного ответа
149. На рисунке изображен ряд, содержащий только



- 149.1. тенденцию
- 149.2. сезонную компоненту+
- 149.3. случайную компоненту
- 149.4. комплексную компоненту
- 149.5. нет правильного ответа

150. На рисунке изображен ряд, содержащий только



- 150.1. тенденцию
  - 150.2. сезонную компоненту
  - 150.3. случайную компоненту+
  - 150.4. комплексную компоненту
  - 150.5. нет правильного ответа
151. Количество компонент в реальных динамических рядах чаще всего равно
- 151.1. 3+
  - 151.2. 2
  - 151.3. 4
  - 151.4. 5
  - 151.5. нет правильного ответа
152. Число периодов, по которым рассчитывается коэффициент автокорреляции, называется
- 152.1. лагом+
  - 152.2. уровнем
  - 152.3. порогом
  - 152.4. нет правильного ответа
153. Корреляционная зависимость между последовательными уровнями ряда называется
- 153.1. коррелограммой
  - 153.2. автокорреляцией уровней ряда динамики+
  - 153.3. полем корреляции
  - 153.4. критерием Дарбина-Уотсона
  - 153.5. нет правильного ответа
154. Последовательность коэффициентов автокорреляции уровней 1-го, 2-го, ... порядков называется
- 154.1. автокорреляционной функцией+
  - 154.2. коррелограммой
  - 154.3. автокорреляцией уровней ряда динамики
  - 154.4. полем корреляции
  - 154.5. нет правильного ответа
155. График зависимости автокорреляционной функции от величины лага называется
- 155.1. автокорреляционной функцией
  - 155.2. коррелограммой+
  - 155.3. автокорреляцией уровней ряда динамики
  - 155.4. полем корреляции
  - 155.5. нет правильного ответа
156. Если наиболее высоким оказался коэффициент автокорреляции 1-го порядка, то
- 156.1. исследуемый ряд содержит только тенденцию+

- 156.2. исследуемый ряд содержит циклические колебания с периодичностью в  $k$  моментов времени
- 156.3. ряд либо не содержит тенденции и циклических колебаний, либо содержит сильную нелинейную тенденцию, для выявления которой нужен дополнительный анализ
- 156.4. нет правильного ответа
157. Если наиболее высоким оказался коэффициент автокорреляции  $k$ -го порядка, то
- 157.1. исследуемый ряд содержит только тенденцию
- 157.2. исследуемый ряд содержит циклические колебания с периодичностью в  $k$  моментов времени+
- 157.3. ряд либо не содержит тенденции и циклических колебаний, либо содержит сильную нелинейную тенденцию, для выявления которой нужен дополнительный анализ
- 157.4. нет правильного ответа
158. Если ни один из коэффициентов автокорреляции не оказался значимым, то
- 158.1. исследуемый ряд содержит только тенденцию
- 158.2. исследуемый ряд содержит циклические колебания с периодичностью в  $k$  моментов времени
- 158.3. ряд либо не содержит тенденции и циклических колебаний, либо содержит сильную нелинейную тенденцию, для выявления которой нужен дополнительный анализ+
- 158.4. нет правильного ответа
159. Прогноз будущих значений уровней ряда динамики осуществляется на основе
- 159.1. T
- 159.2. S
- 159.3. T и S+
- 159.4. T и E
- 159.5. нет правильного ответа
160. Наибольшее распространение в эконометрических исследованиях получили
- 160.1. системы независимых уравнений
- 160.2. системы рекурсивных уравнений
- 160.3. системы взаимозависимых уравнений+
- 160.4. нет правильного ответа
161. Эндогенные переменные – это:
- 161.1. predetermined переменные, влияющие на зависимые переменные, но не зависящие от них, обозначаются через  $x$
- 161.2. зависимые переменные, число которых равно числу уравнений в системе и которые обозначаются через  $y$ +
- 161.3. значения зависимых переменных за предшествующий период времени
- 161.4. нет правильного ответа
162. Экзогенные переменные – это:
- 162.1. predetermined переменные, влияющие на зависимые переменные, но не зависящие от них, обозначаются через  $x$ +
- 162.2. зависимые переменные, число которых равно числу уравнений в системе и которые обозначаются через  $y$
- 162.3. значения зависимых переменных за предшествующий период времени
- 162.4. нет правильного ответа
163. Лаговые переменные – это:
- 163.1. predetermined переменные, влияющие на зависимые переменные, но не зависящие от них, обозначаются через  $x$
- 163.2. зависимые переменные, число которых равно числу уравнений в системе и которые обозначаются через  $y$

- 163.3. значения зависимых переменных за предшествующий период времени+
- 163.4. нет правильного ответа
164. Для определения параметров структурную форму модели необходимо преобразовать в:
- 164.1. приведенную форму модели+
- 164.2. рекурсивную форму модели
- 164.3. независимую форму модели
- 164.4. нет правильного ответа
165. Модель идентифицируема, если:
- 165.1. число приведенных коэффициентов меньше числа структурных коэффициентов;
- 165.2. если число приведенных коэффициентов больше числа структурных коэффициентов
- 165.3. если число параметров структурной модели равно числу параметров приведенной формы модели+
- 165.4. нет правильного ответа
166. Модель неидентифицируема, если:
- 166.1. число приведенных коэффициентов меньше числа структурных коэффициентов+
- 166.2. если число приведенных коэффициентов больше числа структурных коэффициентов
- 166.3. если число параметров структурной модели равно числу параметров приведенной формы модели
- 166.4. нет правильного ответа
167. Модель сверхидентифицируема, если:
- 167.1. число приведенных коэффициентов меньше числа структурных коэффициентов
- 167.2. если число приведенных коэффициентов больше числа структурных коэффициентов+
- 167.3. если число параметров структурной модели равно числу параметров приведенной формы модели
- 167.4. нет правильного ответа
168. Уравнение идентифицируемо, если:
- 168.1.  $D + 1 < N$
- 168.2.  $D + 1 = N +$
- 168.3.  $D + 1 > N$
- 168.4. нет правильного ответа
169. Уравнение неидентифицируемо, если:
- 169.1.  $D + 1 < N +$
- 169.2.  $D + 1 = N$
- 169.3.  $D + 1 > N$
- 169.4. нет правильного ответа
170. Уравнение сверхидентифицируемо, если:
- 170.1.  $D + 1 < N$
- 170.2.  $D + 1 = N$
- 170.3.  $D + 1 > N +$
- 170.4. нет правильного ответа
171. Для определения параметров точно идентифицируемой модели:
- 171.1. применяется двушаговый МНК
- 171.2. применяется косвенный МНК+
- 171.3. ни один из существующих методов применить нельзя
- 171.4. нет правильно ответа

172. Для определения параметров сверхидентифицируемой модели:
- 172.1. применяется двушаговый МНК+
  - 172.2. применяется косвенный МНК
  - 172.3. ни один из существующих методов применить нельзя
  - 172.4. нет правильного ответа
173. Для определения параметров неидентифицируемой модели:
- 173.1. применяется двушаговый МНК
  - 173.2. применяется косвенный МНК
  - 173.3. ни один из существующих методов применить нельзя+
  - 173.4. нет правильного ответа

#### 7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

#### 7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*						
	УО	К	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Введение в эконометрику	2	1	2	5			4
2. Парная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях.	2	1	2	5			4
3. Множественная регрессия и корреляция	2	1	2	5			4
4. Временные ряды	2	1	2	5			4
5. Изучение взаимосвязей по временным рядам	2	1	2	5	10	5	4
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

\*

УО – устный опрос

К – конспект

РЗ – решение задач

АР – аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

**Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3**

#### 7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

##### 7.6.1. Вопросы к зачету

1. Определение эконометрики. Эконометрический метод и этапы эконометрического исследования.
2. Парная регрессия. Способы задания уравнений парной регрессии.
3. Линейная модель парной регрессии. Смысл и оценка параметров.
4. Оценка существенности уравнения в целом и отдельных его параметров (F-критерий Фишера и t – критерий Стьюдента).
5. Прогноз по линейному уравнению регрессии. Средняя ошибка аппроксимации.
6. Нелинейная регрессия. Классы нелинейных уравнений.
7. Регрессии, нелинейные относительно включенных в анализ объясняющих переменных.
8. Регрессии, нелинейные по оцениваемым параметрам.
9. Коэффициенты эластичности для разных видов регрессионных моделей.
10. Корреляция и F – критерий Фишера для нелинейной регрессии.



11. Отбор факторов при построении множественной регрессии.
12. Оценка параметров уравнения множественной регрессии.
13. Множественная корреляция.
14. Частные коэффициенты корреляции.
15. F – критерий Фишера и частный критерий Фишера для уравнения множественной регрессии.
16. t – критерий Стьюдента для уравнения множественной регрессии.
17. Фиктивные переменные во множественной регрессии.
18. Предпосылки метода наименьших квадратов: гомоскедастичность и гетероскедастичность.
19. Предпосылки МНК: автокорреляция остатков.
20. Обобщенный метод наименьших квадратов.
21. Общие понятия о системах эконометрических уравнений.
22. Структурная и приведены формы модели.
23. Проблема идентификации. Необходимое условие идентифицируемости.
24. Проблема идентификации. Достаточное условие идентифицируемости.
25. Методы оценки параметров структурной формы модели.
26. Основные модели временного ряда.
27. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры.
28. Моделирование сезонных колебаний: аддитивная модель временного ряда.
29. Моделирование сезонных колебаний: мультипликативная модель временного ряда.
30. Критерий Дарбина-Уотсона.

#### **7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература:

1. Носко, В. П. Эконометрика : учебник : в 2 книгах / В. П. Носко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2021. – Книга 1. Часть 1. Основные понятия, элементарные методы, часть 2. Регрессионный анализ временных рядов. – 704 с. : ил. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685857>
2. Дашков и К°, 2021. – 224 с. : ил., табл., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684224>

### 8.2. Дополнительная литература

3. Зелепухин, Ю. В. Эконометрика : учебно-методическое пособие : [12+] / Ю. В. Зелепухин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572682>
4. Игнашева, Т. А. Регрессионный анализ социально-экономических явлений и процессов : учебное пособие : [16+] / Т. А. Игнашева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2022. – 138 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696352>
5. Новиков, А. И. Эконометрика : учебное пособие / А. И. Новиков. – 3-е изд. – Москва :
6. Яковлев, В. П. Эконометрика : учебник / В. П. Яковлев. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 384 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684237>
7. Яковлева, А. В. Эконометрика : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / А. В. Яковлева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578571>

### 8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Университетская библиотека ONLINE»
2. <http://elibrary.ru/>- Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru>-Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> -Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com>– Информационный сервис «EastView».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - EbookCentral. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».

13. <https://www.garant.ru>-Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

#### **8.4. Программное обеспечение**

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ М.В. Цуциева

13.04.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «История экономических учений»

---

<b>Специальность</b>	38.05.01 Экономическая безопасность
<b>Специализация</b>	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
<b>Квалификация</b>	<u>ЭКОНОМИСТ</u>
<b>Форма обучения</b>	Очная, заочная
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Кафедра финансов и кредита

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021 учебным планом подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол №6 от 13.04.2023)

Составитель: к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита Каллагов Б.Р.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры финансов и кредита

(протокол от «29» марта 2023 г. № 6).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  /В.В. Гадтаева

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ).....	4
3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
4.ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	7
5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	13
7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	14
8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..	25
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История экономических учений» является: формирование знаний этапов истории и логики становления и развития экономических воззрений, идей, взглядов, учений и концепций ученых-экономистов зарубежных стран и России от глубокой древности до наших дней;

Задачи:

- подготовка высококвалифицированных экономистов, обладающих кругом знаний, способствующих уяснению исторических особенностей создания категориального аппарата, законов и различных методов исследований в экономической науке, составляющих основу профессиональной культуры экономиста;
- формирование у студентов аналитического, критического, альтернативного экономического мышления, способствующего пониманию происхождения, смысла и значения современных экономических взглядов и представлений в условиях глобализации мировой экономики и кризиса идей либерализма;
- воспитание в студентах чувства патриотизма посредством знакомства с достижениями отечественной экономической науки и активной жизненной позиции в деле формирования концепции экономического развития России в XXI веке.
- приобретение практических навыков работы с историко-экономическими источниками;
- исследование генезиса и эволюции теоретических направлений, оказавших определяющее влияние на выработку и концептуальное оформление экономической политики в эпоху капитализма и социализма;
- привить навыки применять теоретические знания к анализу конкретных ситуаций, происходящих в современной экономике.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)**

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	*основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; *основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; *основы построения, расчета и анализа современной системы показателей по деятельности хозяйствующих субъектов; *характеристику основных направлений теории неоклассического анализа;	*обосновывать главный принцип предмета – исторический факториал; *выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально – оценивать риски и их возможные социально-экономические последствия; *анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; *осуществлять поиск информации по	*технологиями анализа и синтеза экономической информации на основе системного подхода; *современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; *методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; *методами постановки актуальных дискуссионных проблем	<b>зачет</b>



			полученному заданию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.		
ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.	ОПК-1.1.Знает основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микро экономическом уровне; основные этапы построения экономико-математической модели (ЭММ); системный подход моделирования проблемных ситуаций. ОПК 1.2. Умеет анализировать закономерности экономической науки; классифицировать экономико-математические модели. ОПК13.Осуществляет математическое описание экономических процессов и явлений. ОПК-1.4.Владеет навыками и опытом корректного описания	*основные законов, категорий, принципов развития экономических процессов на макро- и микро экономическом уровне; основные этапы построения экономико-математической модели (ЭММ); *историю и логику развития экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ; основных представителей ведущих научных школ и направления их научного поиска, а также значение их исследований для современной экономической науки *закономерности развития экономической науки в ретроспективе.	*аргументировано формировать собственное суждение о последовательности развития экономических событий *методики построения экономико-математической модели (ЭММ). *использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.	* навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; *использовать основные положения историко-экономической науки для анализа конкретных проблем; *технологиями анализа и синтеза экономической информации на основе системного подхода; *культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию экономической информации;	<b>зачет</b>

	экономических процессов и явлений экономико-математической моделью; навыки разработки процедуры принятия решений				
--	--	--	--	--	--

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История экономических учений» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.29.

### 4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 часов).

Форма обучения	Очная	Заочная
Курс	1	2
Семестр	2	3
Лекции	20	6
Практические занятия	20	6
Лабораторные занятия	-	
Консультации		
Итого аудиторных занятий	40	12
Самостоятельная работа	68	92
Курсовая работа	-	
Зачет	+	4
Экзамен	-	
Общее количество часов	108	108

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
<b>Очная форма обучения</b>						
1.	Тема 1. Предмет, метод и основные этапы истории экономических учений.	2	2		8	12
2.	Тема 2. Экономическая мысль до появления экономической теории	2	2		8	12
3.	Тема 3. Зарождение и оформление классической политэкономии	2	2		8	12
4.	Тема 4. Дальнейшее развитие классической политэкономии в 19 в.	4	4		10	18
5.	Тема 5. Становление и развитие классической политэкономии в России	2	2		8	12
6.	Тема 6. Маржиналистская революция в экономической науке. Зарождение институционального направления в экономической науке	2	2		8	12
7.	Тема 7. Основные направления экономической науки в 1 половине 20 века.	2	2		8	12
8.	Тема 8. Развитие экономической науки во 2 половине 20 века и в начале 21 века.	4	4		10	18
9.	<b>Подготовка к зачету</b>					
		20	20	0	68	108

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
<b>Заочная форма обучения</b>						
1.	Тема 1. Предмет, метод и основные этапы истории экономических учений. Экономическая мысль до появления экономической теории	1	1		16	18
2.	Тема 2. Зарождение и оформление классической политэкономии. Дальнейшее развитие классической политэкономии в 19 в. Становление и развитие классической политэкономии в России	1	1		16	18
3.	Тема 3. Маржиналистская революция в экономической науке. Зарождение институционального направления в экономической науке	2	2		30	34
4.	Тема 4. Основные направления экономической науки в 1 половине 20 века. Развитие экономической науки во 2 половине 20 века и в начале 21 века.	2	2		30	34
	<b>Подготовка к зачету</b>					4
		6	6		92	108

## 5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Предмет, метод и основные этапы истории экономических учений.	1. Методология предмета. 2. Основные этапы развития истории экономических учений	2	1. Методология предмета. 2. Основные этапы развития истории экономических учений	2
2.	Экономическая мысль до появления экономической теории.	1. Экономическая мысль Древнего Востока. 2. Экономическая мысль античного мира. 3. Экономическая мысль европейского и мусульманского Средневековья. 4. Экономическая концепция меркантилизма.	2	1. Экономическая мысль Древнего Востока. 2. Экономическая мысль античного мира. 3. Экономическая мысль европейского и мусульманского Средневековья. 4. Экономическая концепция меркантилизма.	2
3.	Зарождение и оформление классической политэкономии.	1. Общая характеристика классической политэкономии 2. Зарождение классической политэкономии в Англии и во Франции. 3. Оформление классической политэкономии в теории А.Смита.	2	1. Общая характеристика классической политэкономии 2. Зарождение классической политэкономии в Англии и во Франции. 3. Оформление классической политэкономии в теории А.Смита.	2
4.	Дальнейшее развитие классической политэкономии в 19 в.	1. Экономические теории Ж.Б. Сэя и Т.Р. Мальтуса. 2. Экономические теории Д. Рикардо и С. Сисмонди. 3. Экономические теории Р.Оуэна «социалистов - рикардианцев». 4. Экономическая теория Дж.С.Миля. 5. Экономическая теория К.Маркса 6. Марксизм и его роль в развитии экономической науки. 7. Историческая роль марксизма в создании СССР.	4	1. Экономические теории Ж.Б. Сэя и Т.Р. Мальтуса. 2. Экономические теории Д. Рикардо и С. Сисмонди. 3. Экономические теории Р.Оуэна «социалистов - рикардианцев». 4. Экономическая теория Дж.С.Миля. 5. Экономическая теория К.Маркса 6. Марксизм и его роль в развитии экономической науки. 7. Историческая роль марксизма в создании СССР.	4
5.	Становление и развитие классической политэкономии в России.	1. Влияние западноевропейской экономической науки на развитие хозяйственных процессов в России. 2. Особенности взглядов отечественных ученых на развитие экономической науки.	2	1. Влияние западноевропейской экономической науки на развитие хозяйственных процессов в России. 2. Особенности взглядов отечественных ученых на развитие экономической науки.	2
6.	Маржиналистская революция в эконо-	1. Маржинализм как научное течение: экономические теории австрийской и	2	1. Маржинализм как научное течение: экономические теории австрийской и	2

	номической науке. Зарождение институционального направления в экономической науке.	Лозанской школ (Л.Вальрас, В.Парето). 2. Экономические теорий А.Маршалла и Д.Б.Кларка. 3. Зарождение и судьба маржинализма в России. 4. Общая характеристика институционального направления в науке. 5. Историческая школа Германии. 6. Американский институционализм начала XX в. 7. Историческая школа и институционализм в России		Лозанской школ (Л.Вальрас, В.Парето). 2. Экономические теорий А.Маршалла и Д.Б.Кларка. 3. Зарождение и судьба маржинализма в России. 4. Общая характеристика институционального направления в науке. 5. Историческая школа Германии. 6. Американский институционализм начала XX в. 7. Историческая школа и институционализм в России	
7.	Основные направления экономической науки в 1 половине 20 в.	1. Основные направления экономической науки в 20-30 г.г. XX века; развитие неоклассического направления в науке. 2. Теория монополистической конкуренции и теория общественного благосостояния. 3. Экономическая теория Дж.М. Кейнса. 4. Экономическая мысль в России в 20-30 г.г. XX в.	2	1. Основные направления экономической науки в 20-30 г.г. XX века; развитие неоклассического направления в науке. 2. Теория монополистической конкуренции и теория общественного благосостояния. 3. Экономическая теория Дж.М. Кейнса. 4. Экономическая мысль в России в 20-30 г.г. XX в.	2
8.	Развитие экономической науки во 2 половине XX в. Основные направления экономической мысли в начале XXI в.	1. Экономические теории неокейнсианства 2. Неоклассический синтез и институционализм 1940-60 г.г. 3. Развитие экономической науки в 1970-90 г.г. 4. Экономические теорий «новых классиков». 5. Экономический империализм и неоинституционализм начала XXI в.	4	1. Экономические теории неокейнсианства 2. Неоклассический синтез и институционализм 1940-60 г.г. 3. Развитие экономической науки в 1970-90 г.г. 4. Экономические теорий «новых классиков». 5. Экономический империализм и неоинституционализм начала XXI в.	4
	Всего		<b>20</b>		<b>20</b>

### **5.3. Лабораторные занятия**

**Лабораторные занятия не предусмотрены**



## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Предмет, метод и основные этапы истории экономических учений.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка рефератов.
2.	Экономическая мысль до появления экономической теории.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка рефератов.
3.	Зарождение и оформление классической политэкономии.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка рефератов.
4.	Дальнейшее развитие классической политэкономии в 19 в.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка рефератов.
5.	Становление и развитие классической политэкономии в России.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка рефератов.
6.	Маржиналистская революция в экономической науке. Зарождение институционального направления в экономической науке.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка рефератов.
7.	Основные направления экономической науки в 1 половине 20 в.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка рефератов.
8.	Развитие экономической науки во 2 половине XX в. Основные направления экономической мысли в начале XXI в.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка рефератов.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

<b>Виды контроля</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Текущий контроль, в т.ч.:</b>	<b>60</b>
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	<b>5</b>
<b>Промежуточный контроль</b>	40
<b>ИТОГО</b>	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

### 7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

**Вопросы для входного контроля по дисциплине:**

1. Экономика как общественная наука.
2. Современная типология экономических систем.
3. Основные характеристики рыночной хозяйственной системы.
4. Спрос и закон спроса. Неценовые факторы спроса.
5. Предложение и закон предложения. Неценовые факторы предложения.
6. Основные макроэкономические показатели.
7. Сущность системы национальных счетов.
8. Совокупный спрос и его факторы.
9. Совокупное предложение и его факторы.
10. Макроэкономическое равновесие AD-AS.
11. Причины и виды инфляции.
12. Социально экономические последствия инфляции.
13. Сущность и формы безработицы.
14. Сущность антиинфляционной политики.
15. Государственный бюджет РФ.

## 7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Предмет, метод и основные этапы истории экономических учений.	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-1, ОПК-1 (промежуточный этап);
2.	Экономическая мысль до появления экономической теории.	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-1, ОПК-1 (промежуточный этап);
3.	Зарождение и оформление классической политэкономии.	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-1, ОПК-1 (промежуточный этап);
4.	Дальнейшее развитие классической политэкономии в 19 в.	Устный опрос, конспект, презентация реферата, контрольная работа	УК-1, ОПК-1 (промежуточный этап);
5.	Становление и развитие классической политэкономии в России.	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-1, ОПК-1 (промежуточный этап);
6.	Маржиналистская революция в экономической науке. Зарождение институционального направления в экономической науке.	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-1, ОПК-1 (промежуточный этап);
7.	Основные направления экономической науки в 1 половине 20 в.	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-1, ОПК-1 (промежуточный этап);
8.	Развитие экономической науки во 2 половине XX в. Основные направления экономической мысли в начале XXI в.	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-1, ОПК-1 (промежуточный этап);

### **7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля**

#### **7.3.1. Тематика рефератов**

##### **к теме 1 «Предмет, метод и основные этапы истории экономических учений»**

1. Влияние великих географических открытий на утверждение принципов меркантилизма.

##### **к теме 2 «Экономическая мысль до появления экономической теории»**

1. Значение «Артхашастры» для развития древнеиндийской цивилизации.

##### **к теме 3 «Зарождение и оформление классической политэкономии»**

1. Экономические взгляды А. де Монкретьена.

##### **к теме 4 «Развитие экономической науки в XIX, XX и в начале XXI в.»**

1. Экономические реформы в России периода Петра Великого

##### **к теме 5 «Денежно-кредитная система и политика. Инфляция и антиинфляционное регулирование»**

1. Экономические реформы Правительства Российской империи в 19 в.

##### **к теме 6 «Маржиналистская революция в экономической науке. Зарождение институционального направления в экономической науке.**

1. Историческая школа Германии и ее значение в создании единого германского государства.

##### **к теме 7 «Основные направления экономической науки в 1 половине 20 века»**

1. Новая экономическая политика в Советской России и ее значение для стабилизации общественно-политической ситуации в стране.

##### **к теме 8 «Развитие экономической науки во 2 половине 20 века. Основные направления экономической мысли в начале 21 века.**

1. Ли Якокка и влияние его идей на промышленное развитие США во 2-ой половине 20 века.

#### **7.3.2. Контрольная работа**

**по теме 4 «Развитие экономической науки в XIX, XX и в начале XXI в.**

**Примерный перечень вопросов для контрольной работы:**

1. А. Смит и его историческая эпоха.
2. «Манифест коммунистической партии» К. Маркса и его значение.
3. Предпосылки появления кейнсианства.
4. Философия позитивизма в теории Дж. Миля.
6. Основные факторы увеличения доходов по А. Смиту.
7. Основная функция денег по А. Смиту.
8. Понятие «стоимости» в теории Р. Катильона
9. Предпосылки зарождения маржинализма.
10. Основные положения взглядов К. Менгера
11. Дж. Б. Кларк как представитель второго этапа «маржинальной революции».
12. Основные теоретические положения Л. Вальраса.
13. А. Ордин-Нащокин и его «Новоторговый устав».
14. Взгляды русского меркантилиста Федора Салтыкова.
15. Т. Посошков и его экономические взгляды.

16. Дж. Коммонс и его экономические взгляды.
17. Значение марксизма в общественно - политическом развитии России.
18. Историческая школа Германия и ее общественное значение.
19. Сущность «хрематистики» в учении Аристотеля.
20. Предпосылки зарождение меркантилизма как системы экономических взглядов.

### **7.3.3. Итоговое тестирование**

#### **1. Кто является автором термина «экономика»?**

- Платон
- Гегель
- Антисфен.

#### **2. Аристотель утверждал что «хрематистика» это...**

- искусство труда
- искусство наживать
- искусство торговать

#### **3. «Речение Ипусера» - это памятник экономической мысли...**

- Древнего Египта
- Древней Индии
- Вавилонии

#### **4. Автором памятника древнеиндийской экономической мысли «Артхашастра» является...**

- Кант
- Каутилья
- Мюрат

#### **5. Автором термина «политическая экономия» является...**

- Фридрих Энгельс
- Антуан де Монкретьен
- Карл Бюллоф

#### **6. Основателем трудовой теории ценности является...**

- У.Петти
- К.Менгер
- К Маркс

#### **7. Автором «Новоторгового устава» 1667 года был...**

- Ю.Крижанич
- Афанасий Ордин-Нащокин
- В.Хагин

#### **8. Автором рукописи «Книги о скудости и богатстве» является**

- Степан Юрлов
- Стас Михайлов
- Иван Посошков

#### **9. Инициатором создания кредитно – денежной системы в России был...**

- С.Т.Хекилаев

- В.Н.Татищев
- В.Н.Козырев

**10. Автором трактата «Сумма теологии» является...**

- Плиний старший
- Фома Аквинат
- Юстиниан

**11. Наиболее известным представителем мусульманской средневековой мусульманской мысли является...**

- Омар Хаям
- РумаСуан
- Валиятдин ибн Хальдун

**12. Основателем школы физиократов был..**

- Франсуа Кенэ
- Уве Хант
- Дж. Морган

**13. Автором книги «Богатство народов» был...**

- Дж. Кристи
- А.Смит
- Э. Пуаро

**14. Экономическая теория, согласно которой количество денег в обращении является определяющим фактором развития экономики.**

- рейганомика
- монетаризм
- тетчеризм

**15. Исходные положения теории меркантилизма сформулированы...**

- Ф. Листом
- К Чапеком
- М. Фридменом

**16. Наука, изучающая общественные отношения, складывающиеся в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ, и экономические законы, управляющие их развитием в исторически сменяющихся друг друга общественно-экономических формациях.**

- социальная психология
- политическая экономия
- обществоведение

**17. Один из крупнейших древнекитайских философских трактатов (около 130 тыс. иероглифов), объединяющий произведения разных авторов, в основном 4—3 вв. до н. э.**

- ойкономия
- гуань-цзы
- фатя-цзы

**18. Наука, изучающая законы развития хозяйственной деятельности, а также деятельность самих людей, связанную с производством распределением, обменом и потреблением жизненных благ**

- схоластика
- мифология
- экономика

**19. Преобладавшая во всех государствах Западной Европы и зависимых от них странах вплоть до XIX в. система отношений между государством и экономикой, при которой поощрялись прежде всего те виды торговли и отрасли промышленности, которые обеспечивали накопление золотого запаса, содержание национального флота и профессиональных моряков, приобретение и сохранение источников стратегических материалов и производство современных вооружений.**

- меркантилизм
- пацифизм
- либерализм

**20. Материальные, финансовые или интеллектуальные факторы способные приносить доход, или ресурсы, созданные людьми для производства товаров и услуг.**

- общественно-политическая среда
- капитал
- природные условия

**21. Центральное понятие марксистской теории общества или исторического материализма: «...общество, находящееся на определенной ступени исторического развития, общество с своеобразным отличительным характером».**

- концентрация
- монополизация
- общественно - экономическая формация

**22. Политика активного вмешательства в управление экономикой со стороны государства в середине сороковых годов XX в. во Франции.**

- роялизм
- французский дирижизм
- французский утопический социализм

**23. Авторами концепции социального рыночного хозяйства были**

- Людвиг Эрхард
- Марат Эрлих
- Ганс Ноэль

**24. Буржуазная теория государственно-монополистического регулирования капиталистической экономики.**

- протекционизм
- кейнсианство
- псевдолиберализм

**25. Основные принципы кейнсианства были сформулированы экономистом**

- Дж.Р.Робинсон
- Дж. М. Кейнс
- Р. Ф. Батр



**26. Теория регулирования экономики, представляющая собой модификацию кейнсианства применительно к новым экономическим условиям после второй мировой войны.**

- маржинализм
- голлизм
- неокейнсианство

**26. Экономическое учение, уделяющее основное значение роли, которую играют институты в области принятия и направленности экономических решений, их эффективности и экономической деятельности вообще...**

- консерватизм
- институционализм
- историзм

**27. Автором «теории праздного класса» является...**

- М.Фридмен
- Дж.Каллагэн
- Т.Веблен

**28. Ярким представителем американского институционализма был..**

- Г.Трумен
- Дж.Коммонс
- Д.Рикардо

**29. Концептуальная работа «Общая теория занятости, процента и денег» принадлежит**

- С. Моргану
- Г.Бессону
- Дж. М.Кейнсу

**30. Создателем «теории несовершенной конкуренции» является...**

- Дж.В. Робинсон
- М. Вебер
- Л.Джонсон

**31. Создателем «теории монополистической конкуренции» является...**

- Ли Яккока
- Э.Чемберлен
- М.Джексон

**32. Создателем современной «теории благосостояния» является...**

- А.Смит
- В.Парето
- Дж.Миль

**33. Автором «теории общественного благосостояния» является...**

- А.Маршал
- С. Меркель
- А.Пигу.

**34. Работа Н.Г. Чернышевского ставшая наиболее прогрессивной теорией в русской экономической мысли второй половины XIX в.**

- « Научные перспективы»
- «Теория трудящихся»
- «Как нам обустроить России»

**35. Автором работы «Империализм как высшая стадия капитализма» является...**

- Ю.Михайлов
- Владимир Ульянов-Ленин
- А.Блок

**36. Автором энциклопедического труда «Тектология: всеобщая организационная наука» является...**

- С.К. Полуянов
- А. А. Богданов-Малиновский
- В. Вертинский

**37. Автором энциклопедического труда «Капитал» является...**

- М.Алленберг
- Джеральд Форд.
- К. Маркс

**38. Автором энциклопедического труда «Благосостояние для всех» является...**

- Л.Эдхард
- И.Кант
- М.Грант

**39. Выдающийся российский экономист предвосхитивший основную идею кейнсианской теории циклов, согласно которой «сбережения-инвестиции» представляют главную пружинку механизма движения экономической активности.**

- А.Третьяков
- М.И. Туган-Барановский
- Н.А.Цаголов

**40. Концепция «идеальных типов хозяйственного строя» принадлежит российскому экономисту**

- А.Сокольникову
- В. Ванникову
- П.Струве.

**7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

## 7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	ПР	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Предмет, метод и основные этапы истории экономических учений.	1	1	1		3			2
2. Экономическая мысль до появления экономической теории.	1	1	1		3			2
3. Зарождение и оформление классической политэкономии.	1	1	1		3			2
4. Дальнейшее развитие классической политэкономии в 19 в.	1	1	1		3	10		2
5. Становление и развитие классической политэкономии в России.	1	1	1		3			2
6. Маржиналистская революция в экономической науке. Зарождение институционального направления в экономической науке.	1	1	1		3			2
7. Основные направления экономической науки в 1 половине 20 в.	1	1	1		3			4
8. Развитие экономической науки во 2 половине XX в. Основные направления экономической мысли в начале XXI в.	1	1	2		4			4
<b>Всего</b>					<b>25</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

\*

УО – устный опрос

К– конспект

ПР– презентация реферата

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

**Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3**

## 7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

### 7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

### 7.6.2. Вопросы к зачету

1. Предмет, метод и основные этапы Истории экономических учений.
2. Характеристика экономической мысли Древнего Востока.
3. Экономическая мысль Античного мира.
4. Экономическая мысль европейского Средневековья.
5. Экономическая мысль мусульманского Средневековья.
6. Средневековая экономическая мысль в России.
7. Характеристика экономической концепции меркантилизма.
8. Меркантилизм в России
9. Основные этапы становления классической политэкономии
10. А.Смит и его энциклопедическое произведение «Исследование о природе и причинах богатства народов».
11. Экономическая теория Р.Оуэн
12. Характеристика основных компонентов экономической теории К.Маркса.

13. Историческая роль и значение учения физиократов.
14. Развитие теории классической политэкономии в России.
15. Маржинализм и «маржиналистская революция» в экономической науке.
16. Экономические теории А.Маршалла и Д.Б.Кларка.
17. Экономические теории лозанской школы (Л.Вальрас, В.Парето).
18. Зарождение и судьба маржинализма в России.
19. Общая характеристика институционального направления в экономической науке.
20. Историческая школа Германии (Ф.Лист, В.Рошер, К.Книс).
21. Американский институционализм начала XXв. (Т.Веблен, Дж.Коммонс, У.К.Митчелл).
22. Историческая школа и институционализм в России.
23. Основные направления развития экономической науки в 20-30-х гг. XX в.
24. Экономическая мысль в России в 20-30-х гг. XX в.
25. Экономическая теория Дж.М.Кейнса.
26. Развитие экономической науки в конце 40-60-х гг. XX в.
27. Институционализм 1940-60гг.
28. Экономическая теория монетаризма последней четверти XX в.
29. Институционализм и неoinституционализм 70-90- х гг. XX в.
30. Экономический империализм и теоретические концепции эпохи глобализации начала XXI в.

**7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Минаков А.В. История экономических учений: учебник.- Москва: Юнити-Дана, 2022. – 352 с.: Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690539>
2. Войтов А.Г. История экономических учений: учебное пособие.- Москва: Дашков и К°, 2019. – 228 с.: Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573371>

### 8.2. Дополнительная литература

3. История экономических учений: учебник / В. С. Адвадзе, Л. С. Андриянова, С. Д. Бородина.- Москва: Юнити-Дана, 2017. – 496 с.: р/д.- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684802>

### 8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Университетская библиотека-ONLINE».
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru>- Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r>- Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru>- Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

### 8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ М.В. Цуциева

13.04.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Математическое моделирование социально-экономических процессов»

<b>Специальность</b>	38.05.01 Экономическая безопасность
<b>Специализация</b>	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
<b>Квалификация</b>	Экономист
<b>Форма обучения</b>	Очная, заочная
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Кафедра управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021 учебным планом подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол №6 от 13.04.2023)

Составитель: Цахоева А.Ф.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

(протокол от «04» апреля 2023 г. №7)

Зав. кафедрой  /М.Г. Багиева



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ).....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...	8
4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА .....	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Математическое моделирование социально-экономических процессов» является: формирование компетенций и приобретение студентами знаний об основах современных методов математического моделирования и исследования социально-экономических процессов, а также методов и способов использования математического моделирования в управлении производственными, муниципальными и государственными структурами с применением современных компьютерных и информационных технологий

Задачи:

- выработать представления о моделировании социальных процессов;
- способствовать установлению взаимосвязей реальных процессов, явлений и их математических моделей;
- научить разрабатывать алгоритмы реализации математических моделей для социально-экономических процессов, реализации моделей на практике;
- подготовить к эффективной работе в современной организации.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)**

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
ОПК-1  Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать	ОПК-1.1. Знает основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне; основные этапы построения экономико-математической модели (ЭММ); основные подходы применения оптимизационных методов в профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы моделирования как научного метода;</li> <li>– основные задачи, решаемые с помощью математического моделирования;</li> <li>– современные математические методы и компьютерные средства моделирования социальных процессов;</li> <li>– условия применения математических методов для формализации социальных процессов;</li> <li>– когнитивный инструментарий, облегчающий поиск</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать поставленную задачу и выявлять логические взаимосвязи;</li> <li>– строить базовые математические модели исследуемых систем</li> <li>– проводить аналитическое исследование и оптимизацию моделей;</li> <li>– уметь применять полученные знания при изучении других дисциплин социологического цикла для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными навыками построения, аналитического и численного исследования математических моделей сложных социальных систем с применением компьютерных технологий.</li> </ul>	зачет

<p>полученные результаты.</p>	<p>деятельности; системный подход моделирования проблемных ситуаций.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет анализировать закономерности экономической науки; классифицировать экономико-математические модели.</p> <p>ОПК-1.3. Осуществляет математическое описание экономических процессов и явлений.</p> <p>ОПК-1.4. Владеет навыками и опытом корректного описания экономических процессов и явлений экономико-</p>	<p>эффективных решений социальных проблем.</p>	<p>оптимизации процессов обработки социологических данных.</p>		
-------------------------------	--	--	--	--	--

	математической моделью; навыки разработки процедуры принятия решений				
--	--	--	--	--	--

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Математическое моделирование социально-экономических процессов» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.30.

### 4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

Форма обучения	Очная	Заочная
Курс	2	2
Семестр	4	4
Лекции	18	6
Практические занятия	18	6
Лабораторные занятия	-	
Консультации		
Итого аудиторных занятий	36	12
Самостоятельная работа	36	56
Курсовая работа	-	
Зачет	+	4
Экзамен	-	-
Общее количество часов	72 час.	72 час.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
<b>Очная форма обучения</b>						
1.	Математическое и компьютерное моделирование	4	4		6	14
2.	Динамические модели социальных процессов	4	4		6	14
3.	Применение аппарата теории игр к моделированию социальных явлений	4	4		8	16
4.	Оптимизационные модели	4	4		8	16
5.	Математические методы в анализе эмпирической информации	2	2		8	12
		18	18	0	36	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
<b>Очная форма обучения</b>						
1.	Математическое и компьютерное моделирование	2	1		10	13
2.	Динамические модели социальных процессов		1		10	11
3.	Применение аппарата теории игр к моделированию социальных явлений		2		12	14
4.	Оптимизационные модели	2	1		12	15
5.	Математические методы в анализе эмпирической информации	2	1		12	15
6.	Подготовка к зачету				4	4
		4	6	0	56	72



## 5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Математическое и компьютерное моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификация видов моделирования</li> <li>- Математическое моделирование сложных систем</li> <li>- Понятие сложной системы.</li> <li>- Понятие математического моделирования.</li> <li>- Проблемы математического моделирования социальных процессов</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификация видов моделирования</li> <li>- Математическое моделирование сложных систем</li> <li>- Понятие сложной системы.</li> <li>- Понятие математического моделирования.</li> <li>- Проблемы математического моделирования социальных процессов</li> </ul>	4
2.	Динамические модели социальных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференциальные уравнения (обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка, уравнения с разделяющимися переменными, другие типы уравнений и систем дифференциальных уравнений)</li> <li>- Процессы социального взаимодействия в малых группах (простая форма детерминистской модели процесса, процессы с обратной связью, модель Саймона)</li> <li>- Процессы социальной диффузии в больших группах</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференциальные уравнения (обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка, уравнения с разделяющимися переменными, другие типы уравнений и систем дифференциальных уравнений)</li> <li>- Процессы социального взаимодействия в малых группах (простая форма детерминистской модели процесса, процессы с обратной связью, модель Саймона)</li> <li>- Процессы социальной диффузии в больших группах</li> </ul>	4
3.	Применение аппарата теории игр к моделированию социальных явлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементы теории игр (понятие матричной игры. Стратегии матричной игры. Седловая точка и цена игры. Равновесие по Нэшу)</li> <li>- Моделирование конфликтных ситуаций</li> <li>- Конфликтная ситуация. Внешние факторы по отношению к конфликту.</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементы теории игр (понятие матричной игры. Стратегии матричной игры. Седловая точка и цена игры. Равновесие по Нэшу)</li> <li>- Моделирование конфликтных ситуаций</li> <li>- Конфликтная ситуация. Внешние факторы по отношению к конфликту.</li> </ul>	4
4.	Оптимизационные модели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задача линейного программирования (постановка задачи линейного программирования, основная теорема линейного программирования, графический</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задача линейного программирования (постановка задачи линейного программирования, основная теорема линейного программирования, графический метод решения</li> </ul>	4

		метод решения задачи линейного программирования, Симплекс-метод.) – Выпуклое программирование.		задачи линейного программирования, Симплекс-метод.) – Выпуклое программирование.	
5.	Математические методы в анализе эмпирической информации	– Математическое ожидание и дисперсия. Мода, медиана, квартили. – Распределение Гаусса. – Однофакторный анализ. – Проверка гипотезы о независимости двух случайных величин. – Корреляция. Коэффициенты ранговой корреляции. – Коэффициент Пирсона	2	– Математическое ожидание и дисперсия. Мода, медиана, квартили. – Распределение Гаусса. – Однофакторный анализ. – Проверка гипотезы о независимости двух случайных величин. – Корреляция. Коэффициенты ранговой корреляции. – Коэффициент Пирсона	2
	Всего		<b>18</b>		<b>18</b>

### **5.3. Лабораторные занятия**

**Лабораторные занятия не предусмотрены**

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Математическое и компьютерное моделирование	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по теме.
2.	Динамические модели социальных процессов	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по теме.
3.	Применение аппарата теории игр к моделированию социальных явлений	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по теме.
4.	Оптимизационные модели	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по теме.
5.	Математические методы в анализе эмпирической информации	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по теме.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

<b>Виды контроля</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Текущий контроль, в т.ч.:</b>	<b>60</b>
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	<b>5</b>
<b>Промежуточный контроль</b>	40
<b>ИТОГО</b>	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

### 7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоении учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

1. Язык математики, его значение, языковые особенности математического моделирования явлений и процессов социальной природы
2. Направления прикладного системного анализа.
3. Когнитивный подход к изучению социальных систем.
4. Роль моделирования в социологии.
5. Основные понятия теории социальных изменений.
6. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики.
7. Свойства и принципы математического моделирования явлений и процессов социальной природы

## 7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Математическое и компьютерное моделирование	Устный опрос, конспект, решение задач	ОПК-1 (промежуточный этап);
2.	Динамические модели социальных процессов	Устный опрос, конспект, решение задач	ОПК-1 (промежуточный этап);
3.	Применение аппарата теории игр к моделированию социальных явлений	Устный опрос, конспект, решение задач	ОПК-1 (промежуточный этап);
4.	Оптимизационные модели	Устный опрос, конспект, решение задач	ОПК-1 (промежуточный этап);
5.	Математические методы в анализе эмпирической информации	Устный опрос, конспект, решение задач	ОПК-1 (промежуточный этап);

## 7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

### 7.3.1. Решение задач

#### к теме 1 «Математическое и компьютерное моделирование»

Приводится пример построения предметной модели в соответствии с определением модели.

Пример: Перестановка мебели – моделирование комнаты прямоугольником бумаги с отрезками для окон и двери и бумажными фигурами для мебели, находящимися в геометрически подобных отношениях с реальными размерами комнаты и предметами мебели.

Приведите в виде описанной модели характерную, для каких либо этносов организацию их жилого пространства, например, русской избы, японского домика для чайной церемонии и т. д.

#### к теме 2 «Динамические модели социальных процессов»

Привести примеры «физического» моделирования семейных отношений и знакового моделирования отношений в малых группах.

Построить графы  $n = 5, 6$  и  $7$  – мерных кубов. Представив ребро куба как полярную шкалу, например, «смелый – робкий», «красивый – безобразный» и т. п., построить для полюсов шкалы внутренне непротиворечивый классификатор личности, индивида – из  $2n$  классов.

#### к теме 3 Применение аппарата теории игр к моделированию социальных явлений

Задача 1. Зная платежную матрицу определить нижнюю и верхнюю цены игры и найти решение матричной игры.

$$\begin{vmatrix} 4 & 5 & 6 & 7 & 9 \\ 3 & 4 & 6 & 7 & 6 \\ 7 & 6 & 10 & 8 & 11 \\ 8 & 5 & 4 & 7 & 3 \end{vmatrix}$$

Решение матричной игры в чистых стратегиях

Задача 2. Найти стратегии игроков А, В и цену игры, заданной матрицей (с помощью формул и графически)

$$\begin{pmatrix} 3 & 5 & 2 & 0 \\ 6 & -1 & 3 & 5 \end{pmatrix}$$

Решение матричной игры аналитически и графически

#### к теме 4 «Оптимизационные модели»

##### Задание 1

Многолетние травы посеяны на площади 1000 га. При этом общие ресурсы труда составляют 18000 чел.-ч. Найти оптимальное сочетание способов их уборки на сено и силос.

Производство многолетних трав в зависимости от способов уборки характеризуется следующими показателями

Показатели производства многолетних трав

Показатель	Показатель Многолетние травы на	
	сено	силос
Выход продукции с 1 га, ц корм. ед.	26	30



Затраты труда на 1 га, чел.-ч	15	20
-------------------------------	----	----

Критерий оптимальности – максимум производства кормов.

Задачу решить с помощью графического метода.

### Задание 2

Решить задачу, приведенную в задании 1, с помощью симплексного метода.

### Задание 3

В хозяйстве заготовили 2000 т сена. Сено расположено на четырех участках в следующем количестве: на первом участке 410 т, втором – 520 т, третьем 270 т и четвертом – 800 т. Сено нужно доставить к трем животноводческим фермам: на первую ферму – 430 т, вторую – 850 т и третью – 720 т.

Расстояния перевозки сена с каждого участка до ферм следующее

Расстояние от участков до ферм

Участок	Ферма		
	1-я	2-я	3-я
1-й	10	2	3
2-й	11	9	5
3-й	3	10	6
4-й	16	7	12

Требуется составить такой план перевозок, чтобы транспортные затраты были минимальными. Решить задачу с помощью метода потенциалов.

### к теме 5 Математические методы в анализе эмпирической информации

Рост мальчиков возрастной группы 15 лет есть нормально распределённая случайная величина  $X$  с параметрами  $\mu=161$  см и  $\sigma=4$  см.

- 1) Найти функцию плотности вероятности случайной величины  $X$  и построить её график.
- 2) Какую долю костюмов для мальчиков, имеющих рост от 152 до 158 см, нужно предусмотреть в объёме производства для данной возрастной группы.
- 3) Сформулировать правило трёх сигм для случайной величины  $X$ .

Решение задача о росте мальчиков

### 7.3.2. Контрольная работа

Задача 1. Фирма планирует совместную работу сталелитейного и "автомобилестроительного заводов на трехлетний период. Начальный запас стали составляет 1000 т, а начальные мощности – 1200 т стали и 200 автомобилей в год. Сталь расходуется на производство автомобилей в количестве 4 т на один автомобиль и на производство собственно стали в соотношении 1 т затрат на 4 т выпуска. Кроме того, сталь расходуется на увеличение мощности автозавода в соотношении 10 т затрат - прирост мощности 1 автомобиль в год и на увеличение мощности сталезавода в соотношении 1 т затрат - прирост мощности 0,15 т в год. Решение о распределении стали на следующий год принимается по показателям года очередного. Составить модель максимизации выпуска автомобилей за весь планируемый период.

Задача 2. Суточные потребности 330, 150, 220, 280 т пунктов В1, В2, В3, В4 в данном продукте могут быть удовлетворены в результате строительства в каждом из пунктов А1, А2, А3 одного предприятия по любому из двух проектов. В таблице указаны мощности предприятий (т /сутки), затраты на изготовление продукта (руб./т), затраты на транспортировку продукта из пунктов производства в пункты потребления (руб. / т). Составить модель минимизации суммарных затрат на изготовление и доставку продукта.

Задача 3. Коробки с шоколадом упаковываются автоматически. Их средняя масса равна 1,06 кг. Известно, что 5% коробок имеют массу, меньшую 1 кг. Каков процент коробок, масса которых превышает 940 г?

Задача 4. Швейное предприятие реализует свою продукцию через магазин. Сбыт зависит от состояния погоды. В условиях теплой погоды предприятие реализует 1000 костюмов и 2300 платьев, а при прохладной погоде - 1400 костюмов и 700 платьев. Затраты на изготовление одного костюма равны 20, а платья - 5 рублям, цена реализации соответственно равна 40 рублей и 12 рублей. Определить оптимальную стратегию предприятия.

### 7.3.3. Итоговое тестирование

1. Модель – это

- a) иерархическая система принципов системного анализа
- b) несовместный с другими вариант выбора
- c) метод проведения исследований
- d) условный образ исследуемой системы
- e) требование, которому должны удовлетворять значения показателя функции полезности
- f) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека

2. Научное исследование – это.....(несколько вариантов ответа):

- a) изучение причинно-следственных связей, возникающих в реальной действительности
- b) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека
- c) совокупность принципов системного анализа
- d) познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается объективное знание об изучаемом явлении или процессе
- e) познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается субъективное знание об изучаемом явлении или процессе

3. Абстрагирование – это.....

- a) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
- b) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- c) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- d) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- e) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- f) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- g) нет правильного ответа

4. Политический процесс – это ....

- a) отражает процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и производственных отношений
- b) отражает те отношения, которые происходят в духовной сфере в широком смысле означает «общественный», т.е. принадлежащий не природе, а обществу

- c) в узком смысле отражает общественный процесс, происходящий в социальной сфере  
d) выражает борьбу различных социальных сил за государственную власть, использование ее для реализации собственных экономических и политических интересов
5. Процесс – это....
- a) Структура  
b) Явление  
c) нет правильного ответа  
d) смена одного состояния другим  
e) упорядоченная во времени последовательность элементарных событий
6. Социальный процесс – это....
- a) отражает процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и производственных отношений  
b) выражает борьбу различных социальных сил за государственную власть, использование ее для реализации собственных экономических и политических интересов  
c) в широком смысле означает «общественный», т.е. принадлежащий не природе, а обществу; в узком – применяется для характеристики только тех процессов, которые происходят в социальной сфере  
d) нет правильного ответа
7. Синтез – это.....
- a) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)  
b) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части  
c) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое  
d) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей  
e) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)  
f) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
8. Неуправляемый процесс – это.....
- a) процесс, характер которого не поддается изменению в нужном направлении  
b) процесс, который носит спонтанный характер  
c) процесс, который поддается изменению в нужном направлении при сознательном воздействии на них  
d) нет правильного ответа
9. К общенаучным методам исследования относят (несколько вариантов ответа):
- a) восхождение от абстрактного знания к конкретному  
b) социометрический метод  
c) дедуктивный метод познания  
d) контент-анализ;  
e) системный анализ;  
f) метод Дельфи
10. Индукция – это.....
- a) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое  
b) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)  
c) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)  
d) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального)

предмета исследования на составляющие его части

е) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков

ф) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

#### 7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

#### 7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*						
	УО	К	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
Математическое и компьютерное моделирование	1	1	3	5			4
Динамические модели социальных процессов	1	1	3	5			4
Применение аппарата теории игр к моделированию социальных явлений	1	1	3	5			4
Оптимизационные модели	1	1	3	5			4
Математические методы в анализе эмпирической информации	1	1	3	5	10	1	4
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

\*

УО – устный опрос

К – конспект

РЗ – решение задач

АР – аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

**Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3**

#### 7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

##### 7.6.1. Вопросы к зачету

1. Классификация видов моделирования
2. Понятие сложной системы.
3. Понятие математического моделирования.
4. Особенности применения математических методов в социальных науках.
5. Границы применимости математических методов.
6. Основные классы математических методов в социологии.
7. Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка.
8. Уравнения с разделяющимися переменными.
9. Другие типы уравнений и систем дифференциальных уравнений.
10. Процессы социального взаимодействия в малых группах.
11. Простая форма детерминистской модели процесса.
12. Процессы с обратной связью.
13. Модель Саймона.
14. Процессы социальной диффузии в больших группах.
15. Базисная модель.
16. Процесс диффузии «с истощением».
17. Процесс диффузии «с заражением».

18. Процесс диффузии «с истощением и заражением».
19. Понятие матричной игры.
20. Стратегии матричной игры.
21. Седловая точка и цена игры.
22. Равновесие по Нэшу.
23. Конфликтная ситуация.
24. Внешние факторы по отношению к конфликту.
25. Рефлексивное управление.
26. Передача информации.
32. Постановка задачи линейного программирования.
33. Основная теорема линейного программирования.
34. Графический метод решения задачи линейного программирования.
35. Симплекс-метод.
36. Постановка задачи выпуклого программирования.
37. Метод множителей Лагранжа.
38. Измерение и классификация.
39. Критерии классификации методов измерения.
40. Шкалирование.
41. Математическое ожидание и дисперсия.
42. Мода, медиана, квартили.
43. Распределение Гаусса.
44. Однофакторный анализ.
45. Проверка гипотезы о независимости двух случайных величин.
46. Корреляция.
47. Коэффициенты ранговой корреляции.
48. Коэффициент Пирсона.
49. Множественная регрессия.
50. Оценка параметров регрессионной модели по методу наименьших квадратов.
52. Применение методов классификации.

**7.6.2. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература:

1. Модели социально-экономических процессов : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева, Ю. С. Положенцева [и др.] ; под ред. Ю. Н. Вертаковой. – Москва : Прометей, 2021. – 366 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690757>
2. Экономико-математические методы и прикладные модели : учебное пособие / В. В. Федосеев, А. Н. Тармаш, И. В. Орлова, В. А. Половников ; под ред. В. В. Федосеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684640>

### 8.2. Дополнительная литература

3. Гусева, Е. Н. Экономико-математическое моделирование : учебное пособие / Е. Н. Гусева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 216 с. – (Информационные технологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83540>.
4. Кундышева, Е. С. Математические методы и модели в экономике : учебник / Е. С. Кундышева ; под науч. ред. Б. А. Сулакова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 286 с. : ил., табл., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684490>.
5. Математическое моделирование : учебное пособие : [16+] / сост. Д. В. Арясова, М. А. Аханова, С. В. Овчинникова ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2018. – 283 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611357>.
6. Федосеев, В. В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда : методы, модели, задачи : учебное пособие / В. В. Федосеев. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 168 с. : табл., граф., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684920>.

### 8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Университетская библиотека ONLINE»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. право, бизнес и управление.
5. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
6. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
7. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».

### 8.3. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»

- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду





УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ М.В. Цуциева

13.04.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Финансовое право»

---

**Специальность** 38.05.01 Экономическая безопасность

**Специализация** Экономико-правовое обеспечение  
экономической безопасности

**Квалификация** ЭКОНОМИСТ

**Форма обучения** Очная, заочная

**Кафедра-разработчик рабочей  
программы** Кафедра финансов и кредита

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021 учебным планом подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол №6 от 13.04.2023)

Составитель: старший преподаватель кафедры финансов и кредита Гергаева А.К.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры финансов и кредита

(протокол от « 29 » марта 2023 г. № 6 ).

Зав. кафедрой  /В.В. Гадтаева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ).....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...	6
4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА .....	14
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Финансовое право» является: формирование знаний финансовой политики государства, форм и методов ее реализации; содержания и организации финансовой деятельности государства; понятия, системы финансового права и содержания основных его институтов; основных положений действующего федерального финансового законодательства; норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

Задачи:

- раскрытие места и значения финансового права в правовом регулировании общественных отношений между органами исполнительной власти с одной стороны и иными субъектами права - с другой;
- получение системы знаний об основных институтах и разделах финансового права;
- изучение финансового законодательства Российской Федерации;
- применение норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;
- приобретение бакалаврами навыков: толкования и применения законодательства в сфере финансовой деятельности, обеспечения соблюдения законодательства в деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, физических и юридических лиц;
- разработки документов правового характера; участия в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля;
- применения мер по реализации выявленных отклонений.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)**

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
ОПК-5  Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение.	ОПК-5.2. Умеет самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы ОПК-5.3. Владеет навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы нормативного правового регулирования финансовой деятельности государства;</li> <li>• основы нормативного правового регулирования механизма бюджетного кредитования в РФ; страхового дела, денежного обращения, ценных бумаг, валюты, расчетных отношений; налоговой деятельности;</li> <li>• виды государственных и муниципальных предприятий организаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• квалифицировать правоотношения, возникающие в ходе финансовой деятельности;</li> <li>• дать общую характеристику финансовой системы страны и государства; выделять финансовые правоотношения и характеризовать его элементы;</li> <li>• применять нормативные акты, которые направлены на регламентацию рынка ценных бумаг, валюты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками критического анализа законодательных инициатив в сфере финансово-правового регулирования банковской деятельности;</li> <li>• методами подготовки экспертных заключений в сфере финансово-правового регулирования банковской деятельности;</li> </ul>	<b>зачет</b>

<p>ПК-6</p> <p>Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>	<p>ПК 6.1 Выявляет взаимосвязь требований законодательства и правоприменительной практики, разрешает проблемы и коллизии в процессе правоприменения;</p> <p>ПК 6.2 Использует различные правовые формы реагирования на выявленные факты нарушения российского законодательства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систему законов, категорий и понятий финансов;</li> <li>• формы реагирования на правонарушения;</li> <li>• основы законодательства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированно формировать собственное суждение о явлениях и процессах в сфере финансовой деятельности государства;</li> <li>• определять различные правовые формы реагирования на выявленные факты нарушения</li> <li>• разрешать проблемы и коллизии в процессе правоприменения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками эффективного поиска и правильного применения финансово-правовых норм при решении конкретных практических ситуаций.</li> </ul>	<p><b>зачет</b></p>
--	---	---	--	---	---------------------

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Финансовое право» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.31.

### 4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 часа).

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
Курс	3	3
Семестр	5	5
Лекции	20	4
Практические занятия	20	4
Лабораторные занятия	-	-
Консультации		
Итого аудиторных занятий	40	8
Самостоятельная работа	32	60
Курсовая работа	-	
Зачет	+	4
Экзамен	-	-
Общее количество часов	72	72

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
<b>Очная форма обучения</b>						
1.	Теоретические основы финансового права	2	2		4	8
2.	Бюджетное право Российской Федерации	2	2		4	8
3.	Правовое регулирование налогообложения	2	2		4	8
4.	Финансово-правовое регулирование банковской деятельности	2	2		2	6
5.	Правовые основы бюджетного кредита	2	2		2	6
6.	Финансово-правовое регулирование страховой деятельности	2	2		4	8
7.	Правовой режим финансов организаций и учреждений	2	2		4	8
8.	Правовая основа эмиссии и денежного обращения	2	2		2	6
9.	Правовые основы расчетных отношений	2	2		2	6
10.	Правовое регулирование рынка ценных бумаг и валюты	2	2		4	8
	<b>Подготовка к зачету</b>					
		20	20	0	32	72



№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
<b>Заочная форма обучения</b>						
1.	Теоретические основы финансового права	1			6	7
2.	Бюджетное право Российской Федерации	1	1		6	8
3.	Правовое регулирование налогообложения	1			6	7
4.	Финансово-правовое регулирование банковской деятельности				6	6
5.	Правовые основы бюджетного кредита				6	6
6.	Финансово-правовое регулирование страховой деятельности		1		6	7
7.	Правовой режим финансов организаций и учреждений	1			6	7
8.	Правовая основа эмиссии и денежного обращения		1		6	7
9.	Правовые основы расчетных отношений				6	6
10.	Правовое регулирование рынка ценных бумаг и валюты		1		6	7
	<b>Подготовка к зачету</b>			4		4
		4	4		60	72

## 5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции		План практического занятия	
1.	Теоретические основы финансового права	1. Сущность финансов и их функции 2. Финансовая система Российской Федерации и ее основные элементы 3. Понятие, предмет и метод финансового права Российской Федерации 4. Источники финансового права 5. Финансовые правоотношения 6. Правовые основы финансового контроля	2	1. Сущность финансов и их функции 2. Финансовая система Российской Федерации и ее основные элементы 3. Понятие, предмет и метод финансового права Российской Федерации 4. Источники финансового права 5. Финансовые правоотношения 6. Правовые основы финансового контроля	2
2.	Бюджетное право Российской Федерации	1. Понятие бюджетного права и его источники. Бюджетные правоотношения 2. Бюджетное устройство и бюджетная система 3. Правовые основы расходов и доходов бюджета 4. Бюджетный процесс 5. Стадии бюджетного процесса 6. Правовой режим внебюджетных фондов Российской Федерации	2	1. Понятие бюджетного права и его источники. Бюджетные правоотношения 2. Бюджетное устройство и бюджетная система 3. Правовые основы расходов и доходов бюджета 4. Бюджетный процесс 5. Стадии бюджетного процесса 6. Правовой режим внебюджетных фондов Российской Федерации	2
3.	Правовое регулирование налогообложения	1. Понятие и роль налогов в финансовой системе 2. Налоговое законодательство как основа правового регулирования налогообложения 3. Участники налоговых правоотношений 4. Налоговый контроль 5. Налоговые правонарушения	2	1. Понятие и роль налогов в финансовой системе 2. Налоговое законодательство как основа правового регулирования налогообложения 3. Участники налоговых правоотношений 4. Налоговый контроль 5. Налоговые правонарушения	2
4.	Финансово-правовое регулирование банковской деятельности	1. Правовое положение субъектов банковской деятельности 2. Правовое регулирование национальной платежной системы 3. Правовое регулирование банковского надзора 4. Банковское право и его основные источники	2	1. Правовое положение субъектов банковской деятельности 2. Правовое регулирование национальной платежной системы 3. Правовое регулирование банковского надзора 4. Банковское право и его основные источники	2
5.	Правовые основы бюджетного кредита	1. Сущность бюджетного кредита. Общие условия предоставления и возврата бюджетного кредита 2. Реструктуризация бюджетного кредита. Особенности предоставления, использования и	2	1. Сущность бюджетного кредита. Общие условия предоставления и возврата бюджетного кредита 2. Реструктуризация бюджетного кредита. Особенности предоставления, использования и	2

		<p>возврата бюджетного кредита субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями</p> <p>3. Особенности правового регулирования бюджетного кредита на пополнение остатков средств на счетах бюджетов субъектов Российской Федерации (местных бюджетов)</p> <p>4. Ответственность за нарушение законодательства в сфере бюджетного кредитования</p>		<p>возврата бюджетного кредита субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями</p> <p>3. Особенности правового регулирования бюджетного кредита на пополнение остатков средств на счетах бюджетов субъектов Российской Федерации (местных бюджетов)</p> <p>4. Ответственность за нарушение законодательства в сфере бюджетного кредитования</p>	
6.	Финансово-правовое регулирование страховой деятельности	<p>1. Страхование как институт финансового права</p> <p>2. Договор страхования</p> <p>3. Финансовая устойчивость и платежеспособность страховщиков</p>	2	<p>1. Страхование как институт финансового права</p> <p>2. Договор страхования</p> <p>3. Финансовая устойчивость и платежеспособность страховщиков</p>	2
7.	Правовой режим финансов организаций и учреждений	<p>1. Децентрализованные финансы в финансовой системе Российской Федерации. Финансовая деятельность организаций и учреждений</p> <p>2. Финансы государственных и муниципальных унитарных предприятий</p> <p>3. Финансовая деятельность организаций и предприятий</p>	2	<p>1. Децентрализованные финансы в финансовой системе Российской Федерации. Финансовая деятельность организаций и учреждений</p> <p>2. Финансы государственных и муниципальных унитарных предприятий</p> <p>3. Финансовая деятельность организаций и предприятий</p>	2
8.	Правовая основа эмиссии и денежного обращения	<p>1. Понятие и функции денег, денежной системы</p> <p>2. Правовое регулирование эмиссии денежных средств</p> <p>3. Правовое регулирование денежного обращения</p>	2	<p>1. Понятие и функции денег, денежной системы</p> <p>2. Правовое регулирование эмиссии денежных средств</p> <p>3. Правовое регулирование денежного обращения</p>	2
9.	Правовые основы расчетных отношений	<p>1. Понятие и структура расчетных отношений</p> <p>2. Формы безналичных расчетов</p> <p>3. Источники правового регулирования расчетных отношений</p>	2	<p>1. Понятие и структура расчетных отношений</p> <p>2. Формы безналичных расчетов</p> <p>3. Источники правового регулирования расчетных отношений</p>	2
10.	Правовое регулирование рынка ценных бумаг и валюты	<p>1. Нормативные правовые акты, регулирующие рынок ценных бумаг</p> <p>2. Свойства и виды ценных бумаг</p> <p>3. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг</p> <p>4. Проблемы и перспективы развития рынка ценных бумаг</p> <p>5. Профессиональные участники рынка ценных бумаг</p> <p>6. Валюта, валютные ценности и валютные операции: понятие и классификация</p>	2	<p>1. Нормативные правовые акты, регулирующие рынок ценных бумаг</p> <p>2. Свойства и виды ценных бумаг</p> <p>3. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг</p> <p>4. Проблемы и перспективы развития рынка ценных бумаг</p> <p>5. Профессиональные участники рынка ценных бумаг</p> <p>6. Валюта, валютные ценности и валютные операции: понятие и классификация</p>	2

		7. Понятие и содержание валютного регулирования 8. Основы осуществления валютного контроля и меры ответственности за нарушения валютного законодательства		7.Понятие и содержание валютного регулирования 8.Основы осуществления валютного контроля и меры ответственности за нарушения валютного законодательства	
	Всего		<b>20</b>		<b>20</b>

### **5.3. Лабораторные занятия**

**Лабораторные занятия не предусмотрены**

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Теоретические основы финансового права	Работа с конспектом лекции. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка к сообщению.
2.	Бюджетное право Российской Федерации	Работа с конспектом лекции. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка к сообщению.
3.	Правовое регулирование налогообложения	Работа с конспектом лекции. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка к сообщению.
4.	Финансово-правовое регулирование банковской деятельности	Работа с конспектом лекции. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка к сообщению.
5.	Правовые основы бюджетного кредита	Работа с конспектом лекции. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка к сообщению.
6.	Финансово-правовое регулирование страховой деятельности	Работа с конспектом лекции. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка к сообщению.
7.	Правовой режим финансов организаций и учреждений	Работа с конспектом лекции. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка к сообщению.
8.	Правовая основа эмиссии и денежного обращения	Работа с конспектом лекции. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка к сообщению.
9.	Правовые основы расчетных отношений	Работа с конспектом лекции. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка к сообщению.
10.	Правовое регулирование рынка ценных бумаг и валюты	Работа с конспектом лекции. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка к сообщению.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

<b>Виды контроля</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Текущий контроль, в т.ч.:</b>	<b>60</b>
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	<b>5</b>
<b>Промежуточный контроль</b>	40
<b>ИТОГО</b>	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

### 7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоении учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

1. Финансы - это:
  - a. совокупность денежных фондов;
  - b. экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием централизованных и децентрализованных фондов денежных средств;
  - c. денежные средства государства;
  - d. деньги
2. Финансы относятся к следующей экономической категории:
  - a. трудовой;
  - b. материально-вещественной;
  - c. стоимостной;
  - d. денежной.
3. Из перечисленных отношений не являются финансовыми...
  - a. государство и предприятие;
  - b. граждане и торговля;
  - c. граждане и предприятие.
4. Объектом распределения с помощью финансов является:
  - a. производственные фонды;
  - b. доходы населения;
  - c. стоимость ВВП.
5. Объективность контрольной функции финансов зависит от...
  - a. финансовой информации;
  - b. деятельности органов контроля;
  - c. законодательства.
6. Формула  $C + V + m$  выражает:
  - a. стоимость прибавочного продукта;
  - b. стоимость совокупного общественного продукта;
  - c. стоимость валового национального дохода;
  - d. стоимость прибавочного продукта.
7. Выделите централизованные денежные фонды (два пункта):
  - a. федеральный бюджет;
  - b. бюджет ПФР (пенсионного фонда России);
  - c. бюджет продаж коммерческой организации;
  - d. прибыль ОАО;
  - e. оборотные средства акционерных обществ.
8. Основными характеристиками, присущими финансам являются:
  - a. производственный характер;
  - b. денежный характер;
  - c. социальный характер.
9. Государственные доходы по формам денежных поступлений классифицируются на:
  - a. платежи юридических лиц и населения;
  - b. налоговые и неналоговые платежи;
  - c. добровольные и обязательный платежи.
10. Финансовым ресурсом предприятия является:
  - a. фонд оплаты труда;
  - b. прибыль;
  - c. ремонтный фонд.
11. К общегосударственным финансам относится следующее звено финансовой системы:
  - a. финансы предприятий; б)госкредит;
  - b. финансы социальной сферы.
12. Какое из определений финансов является современным:
  - a. денежные фонды государства
  - b. денежные средства для регулирования экономики
  - c. обязательный платеж



- d. денежные отношения, организованные государством, в процессе которых осуществляются формирование и использование общегосударственных фондов денежных средств для решения экономических, социальных и политических задач.
13. Контрольная функция финансов реализуется
- a. финансовый контроль
  - b. банковский контроль
  - c. бюджетный контроль
14. Распределительная функция финансов обеспечивает.
- a. Контроль за использованием финансовых ресурсов
  - b. Возмещение стоимости потребленных средств производства и образование доходов в различных формах
  - c. Контроль за формированием фондов целевого назначения г) Распределение стоимости реализованной продукции между предприятием государством
15. Финансовые ресурсы - это:
- a. Зарплата
  - b. Цена
  - c. Материальные носители финансовых отношений
  - d. Денежные средства населения
16. На две части (фонд накопления и фонд потребления) делится:
- a. СОП
  - b. ВВП
  - c. национальный доход
17. Какие и ниже перечисленных функций финансов выделяет питерская школа
- a. формирования денежных фондов
  - b. распределительную
  - c. стимулирующую
  - d. использования денежных фондов
18. К источникам формирования финансовых ресурсов относят:
- a. стоимость ВВП
  - b. национальный доход
  - c. поступления от внешнеэкономической деятельности
19. Назовите определение финансового рынка:
- a. рынок, где обращается капитал
  - b. совокупность специализированных бирж
  - c. система финансовых сделок и операций
20. Выделите сегменты финансового рынка (отметить ненужное):
- a. рынок межбанковских кредитов
  - b. рынок ценных бумаг
  - c. рынок валюты

## 7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Теоретические основы финансового права	Устный опрос, конспект Контрольная работа	ОПК-5 (промежуточный этап);
2.	Бюджетное право Российской Федерации	Устный опрос, конспект	ОПК-5 (промежуточный этап);
3.	Правовое регулирование налогообложения	Устный опрос, конспект	ПК -6 (промежуточный этап);
4.	Финансово-правовое регулирование банковской деятельности	Устный опрос, конспект	ПК-6 (промежуточный этап);
5.	Правовые основы бюджетного кредита	Устный опрос, конспект	ОПК-5 (промежуточный этап);
6.	Финансово-правовое регулирование страховой деятельности	Устный опрос, конспект	ПК-6 (промежуточный этап);
7.	Правовой режим финансов организаций и учреждений	Устный опрос, конспект	ОПК-5 (промежуточный этап);
8.	Правовая основа эмиссии и денежного обращения	Устный опрос, конспект	ПК-6 (промежуточный этап);
9.	Правовые основы расчетных отношений	Устный опрос, конспект	ПК-6 (промежуточный этап);
10.	Правовое регулирование рынка ценных бумаг и валюты	Устный опрос, конспект	ПК-6 (промежуточный этап);

## **7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля**

### **7.3.1. Устный опрос по теме**

#### **к теме 1 «Теоретические основы финансового права»**

1. Сущность финансов и их функции
2. Финансовая система Российской Федерации и ее основные элементы
3. Понятие, предмет и метод финансового права Российской Федерации
4. Источники финансового права
5. Финансовые правоотношения
6. Правовые основы финансового контроля

#### **к теме 2 «Бюджетное право Российской Федерации»**

1. Понятие бюджетного права и его источники. Бюджетные правоотношения
2. Бюджетное устройство и бюджетная система
3. Правовые основы расходов и доходов бюджета
4. Бюджетный процесс
5. Стадии бюджетного процесса
6. Правовой режим внебюджетных фондов Российской Федерации

#### **к теме 3 «Правовое регулирование налогообложения»**

1. Понятие и роль налогов в финансовой системе
2. Налоговое законодательство как основа правового регулирования налогообложения
3. Участники налоговых правоотношений
4. Налоговый контроль
5. Налоговые правонарушения

#### **к теме 4 «Финансово-правовое регулирование банковской деятельности»**

1. Правовое положение субъектов банковской деятельности
2. Правовое регулирование национальной платежной системы
3. Правовое регулирование банковского надзора
4. Банковское право и его основные источники

#### **к теме 5 «Правовые основы бюджетного кредита»**

1. Сущность бюджетного кредита. Общие условия предоставления и возврата бюджетного кредита
2. Реструктуризация бюджетного кредита. Особенности предоставления, использования и возврата бюджетного кредита субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями
3. Особенности правового регулирования бюджетного кредита на пополнение остатков средств на счетах бюджетов субъектов Российской Федерации (местных бюджетов)
4. Ответственность за нарушение законодательства в сфере бюджетного кредитования

#### **к теме 6 «Финансово-правовое регулирование страховой деятельности»**

1. Страховое право как институт финансового права
2. Договор страхования
3. Финансовая устойчивость и платежеспособность страховщиков

#### **к теме 7 «Правовой режим финансов организаций и учреждений»**

1. Децентрализованные финансы в финансовой системе Российской Федерации.

- Финансовая деятельность организаций и учреждений
- 2. Финансы государственных и муниципальных унитарных предприятий
- 3. Финансовая деятельность организаций и предприятий

**к теме 8 «Правовая основа эмиссии и денежного обращения»**

- 1. Понятие и функции денег, денежной системы
- 2. Правовое регулирование эмиссии денежных средств
- 3. Правовое регулирование денежного обращения

**к теме 9 «Правовые основы расчетных отношений»**

- 1. Понятие и структура расчетных отношений
- 2. Формы безналичных расчетов
- 3. Источники правового регулирования расчетных отношений

**к теме 10 «Правовое регулирование рынка ценных бумаг и валюты»**

- 1. Нормативные правовые акты, регулирующие рынок ценных бумаг
- 2. Свойства и виды ценных бумаг
- 3. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг
- 4. Проблемы и перспективы развития рынка ценных бумаг
- 5. Профессиональные участники рынка ценных бумаг
- 6. Валюта, валютные ценности и валютные операции: понятие и классификация
- 7. Понятие и содержание валютного регулирования
- 8. Основы осуществления валютного контроля и меры ответственности за нарушения валютного законодательства

**7.3.2. Практико-ориентированные задачи**

**7.3.3. Контрольная работа**

**по теме 1 «Теоретические основы финансового права»**

**Вариант 1:**

Задание:

Проанализируйте содержание Конституции РФ, изложите положения статей, устанавливающих:

- 1) Предметы ведения в области финансов Российской Федерации;
- 2) Предметы совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ в области финансов;
- 3) Полномочия в области финансов: Президента РФ; Государственной Думы; Совета Федерации; Правительства РФ.

**Вариант 2:**

Задание:

Проанализируйте Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления Российской Федерации», охарактеризуйте финансово-правовое положение муниципальных образований.

**Вариант 3:**

Задание:

Рассмотрите Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской

Федерации (Банке России)», охарактеризуйте цели и задачи ЦБ РФ в части финансовой деятельности государства.

#### 7.3.4. Итоговое тестирование

- a) Основу финансовой системы составляют:
  - a. бюджеты всех уровней;
  - b. финансы предприятий и организаций;
  - c. имущественное и личное страхование.
- b) Под финансовой системой Российской Федерации понимают:
  - a. совокупность финансовых институтов, каждый из которых способствует образованию и использованию соответствующих денежных фондов;
  - b. совокупность финансовых норм, регулирующих отношения в области финансовой деятельности государства;
  - c. совокупность методов финансовой деятельности;
  - d. совокупность функций финансовой деятельности.
- c) Предметом финансового права являются:
  - a. общественные отношения, складывающиеся в области экономической деятельности;
  - b. общественные отношения, складывающиеся в области производственной деятельности;
  - c. общественные отношения, складывающиеся в области финансовой деятельности;
  - d. общественные отношения, складывающиеся в области внешнеэкономической деятельности
- d) Финансовое право Российской Федерации – это:
  - a. общепризнанная отрасль российского публичного права;
  - b. комплексное межотраслевое образование;
  - c. общепризнанная отрасль российского частного права;
  - d. подотрасль административного права.
- e) Эмиссию денежных средств осуществляет:
  - a. Правительство РФ;
  - b. Минфин России;
  - c. Казначейство России;
  - d. ЦБ РФ.
- f) К органам валютного контроля относятся:
  - a. ЦБ РФ;
  - b. Росфиннадзор;
  - c. Правительство РФ;
  - d. Государственная корпорация «Банк развития и внешнеэкономической деятельности (Внешэкономбанк)»;
  - e. Таможенные органы.
- g) Исполнение федерального бюджета осуществляется через:
  - a. Казначейство России;
  - b. Счетную палату РФ;
  - c. Минфин России.

- h) К государственным внебюджетным фондам относятся:
  - a. Пенсионный фонд РФ;
  - b. Фонд обязательного медицинского страхования;
  - c. Фонд Президента РФ;
  - d. Резервный фонд;
  - e. Инвестиционный фонд;
  - f. Фонд социального страхования РФ.
- i) Возвращаемые из бюджета излишне уплаченные, излишне взысканные денежные средства и денежные средства, ошибочно поступившие в бюджет, - это:
  - a. доходы бюджета;
  - b. расходы бюджета;
  - c. секвестр бюджета.
- j) Таможенные пошлины и таможенные сборы относятся:
  - a. к налоговым доходам;
  - b. к неналоговым доходам;
  - c. к безвозмездным поступлениям.
- k) Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование относятся:
  - a. к налоговым доходам;
  - b. к неналоговым доходам;
  - c. к безвозмездным поступлениям.
- l) Согласно Конституции РФ законопроекты о введении или отмене налогов, освобождении от их уплаты могут быть внесены только при наличии заключения:
  - a. Правительства РФ;
  - b. Президента РФ;
  - c. Минфина России;
  - d. ФНС России.
- m) НК РФ предусматривает следующие виды налоговых проверок:
  - a. камеральные и выездные;
  - b. плановые и внеплановые;
  - c. комплексные и тематические.
- n) Государственные расходы:
  - a. являются частью бюджетных расходов;
  - b. включают в себя бюджетные расходы;
  - c. полностью совпадают с понятием «бюджетные расходы».
- o) Федеральная целевая программа утверждается:
  - a. Указом Президента РФ;
  - b. Распоряжением Правительства РФ;
  - c. Нормативным актом Минэкономразвития России;
  - d. Постановлением Правительства РФ.
- p) Эмитентом государственных ценных бумаг Российской Федерации выступает:
  - a. Правительство РФ;
  - b. Российская Федерация;
  - c. Российская Федерация или субъект РФ;
  - d. ЦБ РФ.

- q) В соответствии с БК РФ управление государственным долгом Российской Федерации осуществляется:
- Правительством РФ;
  - ЦБ РФ;
  - Федеральным Собранием РФ;
  - Российской Федерации.
- r) ЦБ РФ осуществляет эмиссию наличных денег и организует наличное денежное обращение:
- совместно со Счетной палатой РФ;
  - совместно с Правительством РФ;
  - монопольно;
  - совместно с Минфином России;
  - по согласованию с Казначейством России.
- s) ЦБ РФ разрабатывает и проводит единую государственную денежно-кредитную политику во взаимодействии:
- с Минфином России;
  - с Казначейством России;
  - с Правительством РФ;
  - с Президентом РФ;
  - с Правительствами субъектов РФ.
- t) Способами размещения акций являются:
- распределение среди учредителей общества при его учреждении;
  - подписка;
  - конвертация;
  - распределение среди акционеров.
- u) В Российской Федерации могут быть выпущены ценные бумаги в следующих формах:
- именные эмиссионные документарные;
  - именные эмиссионные бездокументарные;
  - именные неэмиссионные документарные;
  - именные неэмиссионные бездокументарные;
  - на предъявителя эмиссионные документарные;
  - на предъявителя эмиссионные бездокументарные.
- v) К видам профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг относится деятельность:
- брокерская;
  - дилерская;
  - по организации торговли на финансовом (товарном) рынке;
  - страховая;
  - депозитарная.
- w) Финансы государственных и муниципальных предприятий – это:
- централизованные фонды денежных средств;
  - внебюджетные фонды денежных средств;
  - децентрализованные фонды денежных средств.
- x) В пассиве баланса показываются:

- a. капитал, долгосрочные обязательства, краткосрочные обязательства;
  - b. внеоборотные активы, оборотные активы;
  - c. внеоборотные активы, оборотные активы, кредиторская задолженность;
  - d. внеоборотные активы, капитал, долгосрочные обязательства, краткосрочные обязательства;
  - e. капитал, долгосрочные обязательства.
- у) Страхование как финансово-правовой институт включает:
- a. страхование предпринимательского риска;
  - b. обязательное социальное страхование;
  - c. обязательное страхование автогражданской ответственности;
  - d. морское страхование.
- z) Финансово-правовой аспект страховых отношений заключается в том, что:
- a. одной из сторон в них всегда выступает государство или его уполномоченный орган;
  - b. они являются разновидностью имущественных отношений;
  - c. это отношения по обязательному страхованию;
  - d. это отношения, охраняемые государством.

#### **7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.



## 7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*					
	УО	К	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Теоретические основы финансового права	2	1	3	10		2
2. Бюджетное право Российской Федерации	2	1	3			2
3. Правовое регулирование налогообложения	2	1	3			2
4. Финансово-правовое регулирование банковской деятельности	1	1	2			2
5. Правовые основы бюджетного кредита	1	1	2			2
6. Финансово-правовое регулирование страховой деятельности	1	1	2			2
7. Правовой режим финансов организаций и учреждений	1	1	2			2
8. Правовая основа эмиссии и денежного обращения	1	1	2			2
9. Правовые основы расчетных отношений	1	1	2			2
10. Правовое регулирование рынка ценных бумаг и валюты	2	2	4			2
<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

\*

УО – устный опрос

К– конспект

П – презентация реферата

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

**Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3**

## 7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

### 7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

### 7.6.2. Вопросы к экзамену/зачету

1. Сущность финансов и их функции
2. Финансовая система Российской Федерации и ее основные элементы
3. Понятие, предмет и метод финансового права Российской Федерации
4. Источники финансового права
5. Финансовые правоотношения
6. Правовые основы финансового контроля
7. Понятие бюджетного права и его источники. Бюджетные правоотношения
8. Бюджетное устройство и бюджетная система
9. Правовые основы расходов и доходов бюджета
10. Бюджетный процесс
11. Стадии бюджетного процесса

12. Правовой режим внебюджетных фондов Российской Федерации
13. Понятие и роль налогов в финансовой системе
14. Налоговое законодательство как основа правового регулирования налогообложения
15. Участники налоговых правоотношений
16. Налоговый контроль
17. Налоговые правонарушения
18. Правовое положение субъектов банковской деятельности
19. Правовое регулирование национальной платежной системы
20. Правовое регулирование банковского надзора
21. Банковское право и его основные источники
22. Сущность бюджетного кредита. Общие условия предоставления и возврата бюджетного кредита
23. Реструктуризация бюджетного кредита. Особенности предоставления, использования и возврата бюджетного кредита субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями
24. Особенности правового регулирования бюджетного кредита на пополнение остатков средств на счетах бюджетов субъектов Российской Федерации (местных бюджетов)
25. Ответственность за нарушение законодательства в сфере бюджетного кредитования
26. Страхование право как институт финансового права
27. Договор страхования
28. Финансовая устойчивость и платежеспособность страховщиков
29. Децентрализованные финансы в финансовой системе Российской Федерации. Финансовая деятельность организаций и учреждений
30. Финансы государственных и муниципальных унитарных предприятий
31. Финансовая деятельность организаций и предприятий
32. Понятие и функции денег, денежной системы
33. Правовое регулирование эмиссии денежных средств
34. Правовое регулирование денежного обращения
35. Понятие и структура расчетных отношений
36. Формы безналичных расчетов
37. Источники правового регулирования расчетных отношений
38. Нормативные правовые акты, регулирующие рынок ценных бумаг
39. Свойства и виды ценных бумаг
40. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг
41. Проблемы и перспективы развития рынка ценных бумаг
42. Профессиональные участники рынка ценных бумаг
43. Валюта, валютные ценности и валютные операции: понятие и классификация
44. Понятие и содержание валютного регулирования
45. Основы осуществления валютного контроля и меры ответственности за нарушения валютного законодательства

#### **7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература:

1. Эриашвили, Н. Д. Финансовое право : учебник.- Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 663 с. : табл. – Режим доступа:–  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615930>
2. Саттарова, Н. А. Финансовое право: учебник для бакалавров.- Москва : Прометей, 2018. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494928> .

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Финансовое право: учебник для бакалавров./ Е.Ю.Грачева.- М.: Проспект,2014
2. Мазурин, С. Ф. Финансовое право: учебник для вузов.- Москва : Прометей, 2017. – 438 с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483220> .
3. Финансовое право: практикум / М. Ф. Ивлиева, И. В. Хаменушко, А. В. Ем и др.- Москва : Статут, 2019. – 212 с. – Реж.доступа:  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571898> –Библиогр.вкн. – ISBN 978-5-8354-1574-8. – Текст : электронный

### 8.3.Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Университетская библиотека-ONLINE».
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru>- Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central.Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r>- Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru>- Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

### 8.4.Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ М.В. Цуциева

13.04.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Налоговое право»

---

<b>Специальность</b>	38.05.01 Экономическая безопасность
<b>Специализация</b>	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
<b>Квалификация</b>	<u>ЭКОНОМИСТ</u>
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Кафедра финансов и кредита

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021 учебным планом подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол №6 от 13.04.2023)

Составитель: старший преподаватель кафедры финансов и кредита Гергаева А.К.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры финансов и кредита

(протокол от « 29 » марта 2023 г. № 6 ).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  /В.В. Гадтаева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ).....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...	6
4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА .....	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	33
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Налоговое право» является: сформировать у студентов теоретические знания и практические навыки в сфере налогообложения, а также правовое сознание, которые необходимы им в профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение методологии правового регулирования налогообложения;
- изучение предмета, принципов и источников налогового права;
- изучение возникновения и развития метода правового регулирования взимания налогов с древних времён и до наших дней;
- выработка у студентов практических навыков правильного применения знаний действующего законодательства о налогах и сборах к конкретным налоговым отношениям;
- привить студентам умения правильно ориентироваться в системе российского законодательства и соотносить их юридическое содержание с реальными фактами экономической жизни.



**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)**

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение.	ОПК-2.3. Анализирует эффективность деятельности и ресурсов организации; обосновывает оперативные и стратегические решения в условиях риска и неопределенности ОПК-2.4. Владеет приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• порядок и способы исчисления налога;</li> <li>• порядок и способы уплаты налогов;</li> <li>• понятие, виды и органы налогового контроля;</li> <li>• меры государственного принуждения как средства защиты прав и законных интересов субъектов налоговых правоотношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, толковать и правильно применять налогово-правовые нормы;</li> <li>• анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними налогово-правовые отношения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с налогово - правовыми актами;</li> <li>• навыками анализа юридических фактов, налогово-правовых норм и налогово-правовых отношений, правоприменительной практики</li> </ul>	<b>экзамен</b>

	<p>навыками формирования бухгалтерской отчетности;</p> <p>навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования</p>				
<p>ПК-6</p> <p>Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>	<p>ПК 6.1 Выявляет взаимосвязь требований законодательства и правоприменительной практики, разрешает проблемы и коллизии в процессе правоприменения;</p> <p>ПК 6.2 Использует различные правовые формы реагирования на выявленные факты нарушения российского законодательства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систему законов, категорий и понятий финансов;</li> <li>• формы реагирования на правонарушения;</li> <li>• основы законодательства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированно формировать собственное суждение о явлениях и процессах в сфере финансовой деятельности государства;</li> <li>• определять различные правовые формы реагирования на выявленные факты нарушения</li> <li>• разрешать проблемы и коллизии в процессе правоприменения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками эффективного поиска и правильного применения финансово-правовых норм при решении конкретных практических ситуаций</li> </ul>	

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Налоговое право» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.32.

### **4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 часа).

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
Курс	4	5
Семестр	7	9
Лекции	22	4
Практические занятия	24	6
Лабораторные занятия	-	-
Консультации		
Итого аудиторных занятий	46	10
Самостоятельная работа	62	125
Курсовая работа	-	
Зачет	-	
Экзамен	36	9
Общее количество часов	144	144

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
<b>Очная форма обучения</b>						
1.	Понятие налогового права. Предмет, принципы, методы, система и история развития налогового права. Источники налогового права	2	2	0	4	12
2.	Понятие и роль налогов и сборов. Правовые основы системы налогов и сборов	2	2	0	4	8
3.	Правовой институт участников налоговых и связанных с ним отношений.	2	2	0	0	4
4.	Правовой статус субъектов налоговых правоотношений	2	2	0	0	4
5.	Налоговый контроль	2	4	0	0	4
6.	Характеристика налоговых правонарушений	2	2	0	6	10
7.	Налоговая ответственность	2	2	0	6	10
8.	Федеральные налоги	2	4	0	4	12
9.	Региональные налоги	2	2	0	6	10
10.	Местные налоги	2	2	0	4	12
11.	Специальные налоговые режимы	2	2	0	6	14
	<b>Подготовка к экзамену</b>	0	0	0	0	36
		<b>22</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>144</b>

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
<b>Заочная форма обучения</b>						
1.	Понятие налогового права. Предмет, принципы, методы, система и история развития налогового права. Источники налогового права	1			10	11
2.	Понятие и роль налогов и сборов. Правовые основы системы налогов и сборов		1		12	13
3.	Правовой институт участников налоговых и связанных с ним отношений.	1	1		10	12
4.	Правовой статус субъектов налоговых правоотношений		1		10	11
5.	Налоговый контроль		1		10	11
6.	Характеристика налоговых правонарушений		1		10	11
7.	Налоговая ответственность	1			12	13
8.	Федеральные налоги		1		10	11
9.	Региональные налоги	1			10	12
10.	Местные налоги				12	12
11.	Специальные налоговые режимы				20	20
	<b>Подготовка к экзамену</b>					9
		4	6	0	125	144

## 5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Понятие налогового права. Предмет, принципы, методы, система и история развития налогового права. Источники налогового права	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие налоговой политики и методы ее осуществления.</li> <li>2. Этапы реформирования системы налогов и сборов в Российской Федерации. Основные цели и результаты реформирования налогообложения.</li> <li>3. Понятие и предмет налогового права. Методы правового регулирования налоговых отношений.</li> <li>4. Система налогового права. Общая и особенная части. Институты налогового права.</li> <li>5. Основные принципы налогового права.</li> <li>6. Налоговое право как отрасль российского права, отрасль законодательства, отрасль науки и учебная дисциплина.</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие налоговой политики и методы ее осуществления.</li> <li>2. Понятие и предмет налогового права.</li> <li>3. Методы правового регулирования налоговых отношений.</li> <li>4. Система налогового права. Общая и особенная части. Институты налогового права.</li> <li>5. Разграничение налогового права с финансовым, административным, гражданским и другими отраслями права.</li> </ol>	2
2.	Понятие и роль налогов и сборов. Правовые основы системы налогов и сборов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль налогов в формировании финансов современного государства.</li> <li>2. Функции налогов: фискальная, регулирующая, контрольная функция.</li> <li>3. Налоговые и неналоговые обязательные платежи. Юридическое определение налога, сбора. Правовые признаки налога и сбора.</li> <li>4. Виды налогов и основания их классификации.</li> <li>5. Система налогов и сборов.</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль налогов в формировании финансов современного государства.</li> <li>2. Функции налогов.</li> <li>3. 1.Юридическое определение налога, сбора. Правовые признаки налога и сбора.</li> <li>4. Виды налогов и основания их классификации.</li> </ol>	2
3.	Правовой институт участников налоговых и связанных с ним отношений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понятие и структура налоговых правоотношений. Виды налоговых правоотношений.</li> <li>2.Субъекты и объекты налоговых</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и структура налоговых правоотношений.</li> <li>2. Виды налоговых правоотношений.</li> <li>3. Субъекты налоговых правоотношений.</li> </ol>	2

		<p>правоотношений.</p> <p>3.Содержание налоговых правоотношений.</p> <p>4.Юридические факты в налоговом праве.</p>		<p>4. Объекты налоговых правоотношений</p> <p>5. Содержание налоговых правоотношений.</p> <p>6. Юридические факты в налоговом праве.</p>	
4.	Правовой статус субъектов налоговых правоотношений.	<p>1.Понятие и классификация налогоплательщиков и плательщиков сборов. Обособленные подразделения юридических лиц. Правовой статус налогоплательщиков и плательщиков сборов. Правовой статус налоговых агентов.</p> <p>2.Представительство в налоговых правоотношениях.</p> <p>3. Финансовые органы и их компетенция в сфере налогов и сборов. Система налоговых органов.</p> <p>4.Правовое положение Федеральной налоговой службы и ее территориальных подразделений.</p>	2	<p>1. Понятие и классификация налогоплательщиков и плательщиков сборов.</p> <p>2. Правовой статус налогоплательщиков, плательщиков сборов и налоговых агентов.</p> <p>3. Представительство в налоговых правоотношениях.</p> <p>4. Понятие и состав органов налогового администрирования.</p> <p>5. Финансовые органы и их компетенция в сфере налогов и сборов.</p> <p>6. Права и обязанности таможенных органов в сфере налогообложения.</p>	2
5.	Налоговый контроль 2	<p>1.Понятие, содержание, формы и виды налогового контроля.</p> <p>2. Учет налогоплательщиков в налоговых органах. Идентификационный номер налогоплательщика.</p> <p>3. Виды налоговых проверок. Камеральные налоговые проверки. Выездные налоговые проверки.</p> <p>4. Виды действий по осуществлению налогового контроля, их процессуальное оформление. Составление протокола при производстве действий по осуществлению налогового контроля.</p> <p>5.Участие понятых и свидетелей. Привлечение экспертов и специалистов.</p>	4	<p>1. Понятие, содержание, формы и виды налогового контроля.</p> <p>2. Учет налогоплательщиков в налоговых органах. Идентификационный номер налогоплательщика. Особенности учета отдельных категорий налогоплательщиков.</p> <p>3. Виды налоговых проверок</p> <p>4.Понятие действий по осуществлению налогового контроля, их налогово-процессуальная природа.</p> <p>5. Виды действий по осуществлению налогового контроля, их процессуальное оформление. Составление протокола при производстве действий по осуществлению налогового контроля.</p>	4
6.	Характеристика налоговых	1.Понятие, юридические признаки и особенности налоговых правонарушений.	2	1. Понятие, юридические признаки и особенности налоговых правонарушений.	2

	правонарушений	<p>2. Отношения в сфере налогов и сборов как объект противоправного посягательства. Объективная сторона нарушений законодательства о налогах и сборах.</p> <p>3. Субъекты нарушений законодательства о налогах и сборах. Субъективная сторона. Формы вины при совершении налоговых правонарушений. Обстоятельства, исключющие вину лица в совершении налогового правонарушения.</p> <p>3. Классификация составов налоговых правонарушений.</p> <p>4. Виды нарушений законодательства о налогах и сборах. Налоговые правонарушения.</p> <p>5. Нарушения законодательства о налогах и сборах, содержащие признаки административных правонарушений.</p> <p>6. Преступления, связанные с нарушением законодательства о налогах и сборах.</p>		<p>2. Отношения в сфере налогов и сборов как объект противоправного посягательства. Объективная сторона нарушений законодательства о налогах и сборах.</p> <p>3. Субъекты нарушений законодательства о налогах и сборах. Субъективная сторона.</p> <p>4. Формы вины при совершении налоговых правонарушений.</p> <p>5. Обстоятельства, исключющие вину лица в совершении налогового правонарушения.</p> <p>6. Классификация составов налоговых правонарушений.</p>	
7.	Налоговая ответственность	<p>1. Понятие, функции и признаки налоговой ответственности.</p> <p>2. Принципы налоговой ответственности.</p> <p>3. Стадии налоговой ответственности.</p> <p>4. Обстоятельства, исключющие ответственность и освобождающие от ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах.</p> <p>5. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.</p> <p>6. Санкции в налоговом праве.</p>	2	<p>1. Понятие, функции и признаки налоговой ответственности.</p> <p>2. Принципы налоговой ответственности.</p> <p>3. . Обстоятельства, исключющие ответственность и освобождающие от ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах.</p> <p>4. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.</p> <p>5. Санкции в налоговом праве.</p>	4
8.	Федеральные налоги.	<p>1. Правовые основы НДС.</p> <p>2. Субъекты (налогоплательщики), объект и</p>	2	<p>1. Правовые основы НДС. Субъекты (налогоплательщики)</p>	4



		ставки НДФЛ. 3. Госпошлина. Объект налогообложения. Налоговая база.		2. Объект налогообложения. Налоговая база. 1. Особенности определения налоговой базы: НДФЛ. 2. Налоговые вычеты: а) стандартные; б) социальные; в) имущественные; г) профессиональные.	
9.	Региональные налоги	1.Правовые основы транспортного налога. 2. Налогоплательщики. Объект налогообложения налога на имущество организация. 3.Налоговая база и ставки налога на игорный бизнес	2	1.Налогоплательщики. Объект налогообложения транспортного налога. Занятие 2 (2 часа) 4. Объект налогообложения налога на имущество организация. 3.Налоговая база и ставки налога на игорный бизнес	2
10.	Местные налоги	1.Понятие земельного налога. Общие положения. 2. Налогоплательщики, Объект налогообложения. Налога на имущество физических лиц.	2	1.Налогоплательщики земельного налога, Объект налогообложения. 2.Налоговая база и порядок её определения. 3.Особенности определения налоговой базы в отношении земельных участков, находящихся в общей собственности. 4.Порядок исчисления и уплаты налога на имущество физических лиц	2
11	Специальные налоговые режимы	1. Упрощенная система налогообложения 2.Единый сельскохозяйственный налог 3.Патентная система налогообложения 4.Налог на самозанятых	2	1.Упрощенная система налогообложения 2.Единый сельскохозяйственный налог 3.Патентная система налогообложения 4.Налог на самозанятых	2
	Всего		<b>22</b>		<b>24</b>

### **5.3. Лабораторные занятия**

**Лабораторные занятия не предусмотрены**

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Понятие налогового права. Предмет, принципы, методы, система и история развития налогового права. Источники налогового права	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
2.	Понятие и роль налогов и сборов. Правовые основы системы налогов и сборов	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
3.	Правовой институт участников налоговых и связанных с ним отношений.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
4.	Правовой статус субъектов налоговых правоотношений	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария..
5.	Налоговый контроль	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
6.	Характеристика налоговых правонарушений	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
7.	Налоговая ответственность	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
8.	Федеральные налоги	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
9.	Региональные налоги	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
10.	Местные налоги	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
11.	Специальные налоговые режимы	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

<b>Виды контроля</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Текущий контроль, в т.ч.:</b>	<b>60</b>
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	<b>5</b>
<b>Промежуточный контроль</b>	40
<b>ИТОГО</b>	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

### 7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоении учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

## 1. Обязанность платить налоги - ...

- А) - конституционная обязанность;
- Б) - гражданская обязанность;
- В) - процессуальная обязанность.

**2. Законодательство о налогах и сборах регулирует...**

- А) - властные отношения по установлению, введению и взиманию налогов и сборов в РФ;
- Б) - властные отношения возникающие в процессе осуществления налогового контроля, обжалования актов налоговых органов, действий (бездействия) их должностных лиц и привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения;
- В) - властные отношения по установлению, введению и взиманию налогов и сборов в РФ, а также отношения, возникающие в процессе осуществления налогового контроля, обжалования актов налоговых органов, действий (бездействия) их должностных лиц и привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения.

**3. Могут ли субъекты РФ устанавливать налоги и сборы (ставку и виды)?**

- А) - да;
- Б) - нет;
- В) - да, но только республики в составе РФ;
- Г) - да, если между субъектом и РФ есть соответствующий договор.

**4. При установлении налогов должны быть определены...**

- А) - все элементы налогообложения;
- Б) - субъекты налогообложения;
- В) - ставка налогообложения.

**5. Все неустраняемые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах толкуются...**

- А) - конституционным судом РФ;
- Б) - в пользу налогоплательщика;
- В) - в пользу Российской Федерации.

**6. Могут ли полномочные министерства и ведомства принимать нормативные акты направленные на регулирование налоговых правоотношений?**

- А) - да;
- Б) - нет;
- В) - да, но такие акты не могут изменять или дополнять законодательство о налогах и сборах.

**7. Относятся ли приказы, инструкции и методические указания по вопросам, связанным с налогообложением и сборами Министерства РФ по налогам и сборам, Министерство финансов РФ, Государственного таможенного комитета РФ обязательные для их подразделений к законодательству о налогах и сборах?**

- А) - да;
- Б) - нет.

**8. Акты законодательства о налогах вступают в силу не ранее чем по истечении...**

- А) - одного месяца со дня их официального опубликования и не ранее 1-го числа очередного налогового периода по соответствующему налогу;
- Б) - двух месяцев со дня их официального опубликования и не ранее 1-го числа очередного налогового периода по соответствующему налогу;
- В) - трех месяцев со дня их официального опубликования и не ранее 1-го числа очередного налогового периода по соответствующему налогу.

**9. Какие акты не имеют обратной юридической силы?**

- А) - устанавливающие новые налоги и (или) сборы, повышающие налоговые ставки, размеры сборов, устанавливающие или отягчающие ответственность за нарушение законодательства о налогах и сборах;
- Б) - устраняющие или смягчающие ответственность за нарушение законодательства о налогах и сборах либо устанавливающие дополнительные гарантии защиты прав налогоплательщиков, плательщиков сборов, налоговых агентов, их представителей;

В) - устанавливающие новые налоги и (или) сборы, повышающие налоговые ставки, размеры сборов, устанавливающие или отягчающие ответственность за нарушение законодательства о налогах и сборах, устанавливающие новые обязанности или иным образом ухудшающие положение налогоплательщиков или плательщиков сборов.

**10. «Налоговое Действие», для совершения которого установлен срок, может быть выполнено...**

А) - за сутки до наступления дня срока;

Б) - до восемнадцати часов последнего дня срока;

В) - до двадцати четырех часов последнего дня срока.

## 7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Понятие налогового права. Предмет, принципы, методы, система и история развития налогового права. Источники налогового права	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией	ОПК-2 (промежуточный этап);
2.	Понятие и роль налогов и сборов. Правовые основы системы налогов и сборов	Устный опрос, презентация реферата, конспект	ОПК-2 (промежуточный этап);
3.	Правовой институт участников налоговых и связанных с ним отношений.	Устный опрос, презентация реферата, конспект	ОПК-2 (промежуточный этап);
4.	Правовой статус субъектов налоговых правоотношений	Устный опрос, презентация реферата, конспект, контрольная работа	ОПК 2 (промежуточный этап);
5.	Налоговый контроль	Устный опрос, конспект, Практико-ориентированные задачи, реферат с презентацией	ПК-6 (промежуточный этап);
6.	Характеристика налоговых правонарушений	Устный опрос, презентация реферата, конспект	ПК-6 (промежуточный этап);
7.	Налоговая ответственность	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией	ПК-6 (промежуточный этап);
8.	Федеральные налоги	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	ПК-6 (промежуточный этап);
9.	Региональные налоги	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	ОПК-2 (промежуточный этап);
10.	Местные налоги	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	ОПК-2 (промежуточный этап);
11.	Специальные налоговые режимы	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи, реферат с презентацией	ОПК-2 (промежуточный этап);

## **7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля**

### **7.3.1. Тематика рефератов**

#### **Тематика рефератов**

8. Налог как экономико-правовая категория.
9. Принципы налоговой системы Российской Федерации. Категории налогообложения.
10. Налогообложение и бюджетный процесс.
11. Источники налогового права и налоговое законодательство Российской Федерации.
12. Гражданское законодательство как источник налогового права.
13. Международные договоры в системе налогового права Российской Федерации.
14. Корпоративное нормотворчество и обычаи делового оборота как источники налогового права.
15. Система фискальных платежей: понятие налога, сбора, пошлины и иных платежей.
16. Признаки фискальных платежей.
17. Понятие и особенности налогового правоотношения.
18. Основания возникновения, изменения и прекращения налоговых правоотношений.
19. Правовое положение Государственной налоговой службы Российской Федерации.
20. Правовое положение финансовых и казначейских органов.
21. Правовое положение агентов фискальных органов. Сборщики налогов и иные лица.
22. Правовой механизм удержания налога у источника дохода.
23. Предпринимательская деятельность как основание уплаты налогов и внесения иных фискальных платежей.
24. Понятие источника дохода.
25. Понятие объекта налогообложения.
26. Понятие дохода. Источники дохода. Доходы, полученные на территории Российской Федерации и за ее пределами.
27. Экспортно-импортные операции и объекты налогообложения.
28. Правовое положение и экономико-правовые особенности финансово-промышленных групп в налоговом праве.
29. Налоговое обязательство и его исполнение.
30. Обеспечение исполнения налогового обязательства.
31. Понятие налоговой базы и налоговой ставки. Виды налоговых ставок.
32. Зачет и возврат налогов.
33. Виды и значение расчетных форм в налоговых отношениях.
34. Требование об уплате налогов и сборов.
35. Виды ответственности за нарушение налогового законодательства.

### **7.3.2. Практико-ориентированные задачи**

ТЕМА: ПОНЯТИЕ НАЛОГОВОГО ПРАВА. ПРЕДМЕТ, ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ, СИСТЕМА И ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НАЛОГОВОГО ПРАВА. ИСТОЧНИКИ НАЛОГОВОГО ПРАВА

Практические задания

Задание № 1

Дать понятие налогового права. Обосновать точку зрения учёных, что налоговое право можно отнести к самостоятельной отрасли российского права. Проанализировать



ст. 2 НК РФ и определить предмет налогового права. Перечислите, с какими отраслями взаимодействует налоговое право, учитывая, что оно является важнейшей частью финансовой системы.

Задание № 2 Определить особенности метода налогового права. Обосновать в соответствии со ст. 2 НК РФ, что в налоговом праве доминирует метод властно-имущественный, обусловленный необходимостью применения предписаний (обязывания) в отношении субъектов налогового права. Провести анализ ст. 78 и ст. 346.11 НК РФ и определить метод правового регулирования при зачёте или возврате излишне уплаченных или излишне взысканных сумм и при переходе к упрощённой системе налогообложения организациями и индивидуальными предпринимателями.

Задание № 3 В соответствии с п. 7 ст.3 НК РФ «Все неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах толкуется в пользу налогоплательщика (плательщика сборов). К какому общеправовому, межотраслевому или отраслевому принципу права относится данное положение? Поясните.

Задание № 4 К какому принципу относится положение п.1 ст.3 НК РФ «Каждое лицо должно уплачивать законно установленные налоги и сборы. Законодательство о налогах и сборах основывается на признании всеобщности и равенства налогообложения. При установлении налогов учитывается фактическая способность налогоплательщика к уплате налога»?

. Задание № 5

Дайте понятие источников налогового права. Охарактеризуйте основные источники налогового права. Место Конституции РФ в системе источников налогового права. Значение международных договоров в регулировании межгосударственных отношений в налоговой сфере: устранение многократности налогообложения; избежание дискриминации налогообложения; гармонизация налоговых систем, налогового законодательства, налогообложения инвестиционной деятельности; предотвращение уклонения от налогообложения. Приведите примеры международных договоров, позволяющих решить проблемы в сфере налоговых правоотношений между государствами.

Задание № 6

Проанализируйте указанные статьи НК РФ и выделите нормы-презумпции и нормы-фикции: - ст. 20 НК РФ; - п. 6 ст. 108 НК; - ст. 40 НК РФ. Задание № 3 Полномочна ли Новочеркасская городская Дума отменить на территории города Новочеркасска земельный налог и налог на игорный бизнес?

ТЕМА: ПРАВОВОЙ СТАТУС СУБЪЕКТОВ НАЛОГОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Задание № 1

Проведите анализ ст.9 НК РФ и определите участников отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Укажите, существуют ли иные, не указанные в перечне ст. 9 НК РФ субъекты, на которых налоговое право определённые возлагает права и обязанности (ст.ст. 60,85,п./п.5 п.1 ст.63,п.1 ст.47, п.5 ст. 48 НК РФ)?

Задание № 2 Как классифицируют субъектов налогового правоотношения? Подразделите всех субъектов налогового права в соответствии с их функционально-целевой ролью, организационному статусу и наличию властных полномочий.

Задание № 3 На основании анализа ст. ст. 34, 34.2, 36 НК РФ определите полномочия таможенных, финансовых органов и органов внутренних дел, следственных органов. Определить ответственность 10 налоговых, таможенных органов, органов внутренних дел, а также их должностных лиц.

Задание № 4 Объясните, возможно ли возникновение налоговых отношений между следующими субъектами: а) физическими лицами (гражданами); б) юридическими лицами и физическими лицами; в) государственным органом, осуществляющим финансовую деятельность государства и гражданином.

## Тема: НАЛОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

### Практические задания Задание

№ 1 Приведите понятие, цель, объект налогового контроля. Как классифицируется налоговый контроль в зависимости: 1) от времени проведения; 2) характеристики контролируемых лиц, 3) объёма контролируемой деятельности; 4) степени охвата предметов контроля; 5) источников получения сведений и данных; 6) места проведения мероприятий налогового контроля; 7) периодичности проведения; 8) характера контрольных мероприятий.

Задание № 2 Каковы общие правила проведения выездной налоговой проверки: её предмет, задачи, сроки проведения? Какими правами наделены налоговые органы при проведении выездной налоговой проверки?

Задание № 3 Каков порядок: участия в налоговой проверке свидетелей (ст. 90 НК РФ), переводчика (ст. 97 НК РФ), понятых (ст. 98 НК РФ); привлечения специалистов (ст. 96 НК РФ); проведения экспертизы (ст. 95 НК РФ); истребования документов (ст. 92 НК РФ); проведения выемки (ст. 94 НК РФ)?

Задание № 4 Укажите особенности проведения выездной налоговой проверки в отношении налогоплательщика - участника регионального инвестиционного проекта (ст. 89.2 НК РФ); в отношении консолидированной группы налогоплательщиков (ст. 89.1 НК РФ). Задание № 4 Какие условия позволяют организации обратиться в налоговый орган с заявлением о проведении налогового мониторинга?

составила 20 000 руб.?

Задание № 3 Налоговым агентом – организацией А – не был перечислен налог на дивиденды в сумме 25 000 руб., выплаченные физическому лицу. Налоговая декларация не была представлена в нало- 25 говый орган в течение более 180 дней по истечении установленного для такой декларации срока. Какую ответственность несет налоговый агент?

Задание № 4 В ходе проведения налоговой инспекцией камеральной проверки АО «РОСТОВСТРОЙ» налоговой декларации за 4 квартал 2016 г. по налогу на добавленную стоимость было выявлено, что акционерным обществом были приняты к вычету счета-фактуры на общую сумму НДС 6 144 266 руб. от организаций, формирующих налоговые вычеты, которые обладают признаками «фирм-однодневок», среди них: - отсутствие трудовых ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности в заявленных объёмах; - минимальная численность работников (1 человек); - отсутствие основных средств, какого-либо другого имущества; - отсутствие платежей через расчетный счёт на обеспечение ведения финансово-хозяйственной деятельности (за аренду имущества, коммунальные услуги, электроэнергию и т.д.); - минимальная налоговая нагрузка, при существенных оборотах, не характерная для начинающих деятельность организаций; - отсутствие информации об организациях в открытом доступе (нет рекламы в СМИ, сайта, сообщений и объявлений в сети Интернет). - руководители контрагентов уклоняются от проведения опроса, не представляют документы в налоговый орган, тем самым препятствуют налоговому контролю. Определите нарушения, каких статей НК РФ необходимо указать при составлении акта камеральной налоговой проверки АО «РОСТОВСТРОЙ» в проверяемой декларации.

#### ТЕМА: ХАРАКТЕРИСТИКА НАЛОГОВЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

##### Практические задания

###### Задание № 1

В результате неправильного расчета сумма налога на прибыль была занижена на 20 000 руб. Каковы будут в этом случае штрафные санкции?

###### Задание № 2

Налогоплательщиком за I квартал 2016 г. налоговая декларация по налогу на добавленную стоимость была представлена в налоговый орган 20 января 2017 года. Какую ответственность несут должностные лица организации? Какой штраф будет взыскан с налогоплательщика, если сумма налога, подлежащая уплате в бюджет,

#### ТЕМА. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ НАЛОГИ И СБОРЫ

##### Задание №1

Определите сумму налога на прибыль с организации, учитывая следующие показатели. Выручка организации от реализации продукции составила 6 млн. руб. (включая НДС), себестоимость реализованной продукции – 3 млн. руб., внереализационные доходы – 400 тыс. руб., внереализационные расходы 250 тыс. руб. В

составе себестоимости расходы на рекламу через средства массовой информации составили 150 тыс. руб.

#### Задание №2

Определите сумму водного налога, который должна уплатить организация, если она в третьем квартале 2016 года забрала для производственных нужд с поверхности реки Невы 50 тыс. кубических метров воды. Задание №3 В семье учатся отец, мать и сын. Отец за заочное обучение в магистратуре заплатил за налоговый период 45 000 руб., мать 29 уплатила за своё обучение на вечернем отделении в институте 25 000 руб. Стоимость обучения 19-летнего сына в университете на очной форме составила за налогооблагаемый период 73 000 руб., из которых 38 000 руб. уплатил отец, 35 000 руб. уплатил сам обучающийся. Названные образовательные учреждения имеют лицензии, подтверждающие их право на ведение образовательной деятельности. Доход, полученный в налоговом периоде каждым из членов семьи, облагаемый налогом по ставке 13%, составил у отца – 240 000 руб., у матери – 180 000 руб., у сына – 120 000 руб. Кроме того, у отца и матери были доходы (процентный доход на банковские вклады в части, превышающей не подлежащую налогообложению сумму дохода). Определите, какая сумма подлежит возвращению из бюджета каждому и как можно это сделать?

#### Задание №3

Определите сумму НДС, подлежащего уплате в бюджет за налоговый период. Выручка организации за налоговый период составила 600 тыс. руб., включая НДС. При этом сумма штрафа, поступившего от покупателя за несвоевременную оплату продукции, 30 тыс. руб.; предварительные платежи, поступившие от покупателей в счёт предстоящей отгрузки продукции, на сумму 90 тыс. руб.; отгружено продукции в счёт ранее полученных предварительных платежей на сумму 45 тыс. руб.; сумма НДС, предъявленная поставщиками материалов и услуг, 10 тыс. руб.

#### Задание №4

За отчетный период (январь 2014 г.) ООО «Гранат» было произведено и реализовано оптовому покупателю (индивидуальному предпринимателю Е. С. Фролову) 250 000 шт. сигарет с фильтром, стоимость которых без учета НДС и акцизов составила 28 140 000 руб., а также 400 000 шт. сигарет без фильтра стоимостью 60 000 руб. Определить сумму акцизов, подлежащую уплате в бюджет. Практическое занятие № 20

### РЕГИОНАЛЬНЫЕ НАЛОГИ

#### Задание № 1

В городе Новочеркасске организация имеет на своём балансе два легковых автомобиля: «Мерседес-Бенц» с мощностью двигателя 360 л.с. и ГАЗ 3110 с мощностью 98 л.с. Определите сумму транспортного налога, который должна уплатить организация

Задание № 2 Определите сумму налога на игорный бизнес, который должна уплачивать организация, осуществляющая предпринимательскую деятельность в сфере игорного бизнеса на территории Ростовской области, если у него установлен один

процессинговый центр тотализатора и три процессинговых центров букмекерской конторы.

## МЕСТНЫЕ НАЛОГИ

Задание №1 Гражданин Костин В.Г. приобрел дачный участок кадастровой стоимостью в отношении земельного участка 500 000 руб. Определите в соответствии с Решением Городской Думы г. Новочеркаска от 21 октября 2005 г. № 54 какой земельный налог он должен платить за год.

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАЛОГОВЫЕ РЕЖИМЫ

### Задание № 1

Налогоплательщик, применяющий упрощенную систему налогообложения, уплачивает налог с доходов, уменьшенных на величину расходов. Результаты деятельности налогоплательщика за отчетный год следующие: выручка от реализации произведенной продукции составила 10 млн. руб.; себестоимость реализованной продукции – 6 млн. руб.; накладные расходы – 1,5 млн. руб.; внереализационные расходы – 1,5 млн. руб. Необходимо рассчитать сумму налога, подлежащую уплате в бюджет. 32 Задание № 2 Фирма «АУРИКА» занимается организацией боулинга. Вправе ли данная фирма использовать систему налогообложения в виде единого налога на вмененный доход по виду деятельности «оказание бытовых услуг» услуги боулинга? Обоснуйте ответ. Задание № 3 Укажите требования, предъявляемые к организациям, являющимися инвесторами соглашения при заключении соглашения о разделе продукции.

### 7.3.3. Контрольная работа

#### Задача № 1.

Акционерное общество «А» имеет два филиала. В 2019 году налоговые органы провели по одной выездной налоговой проверке в каждом филиале, а также три выездные проверки в головной организации: в марте – по налогу на добавленную стоимость, в июне - по налогу на прибыль (в связи с решением руководителя ФНС России о необходимости такой проверки), в июле – по причине предоставления акционерным обществом налоговой декларации, где сумма НДС присутствовала в размере меньшем, чем ранее было заявлено.

Есть ли нарушения в действиях налоговых органов?

#### Задача № 2.

Иностранец гражданин прибыл в Россию 1 января 2020 года и с этого дня постоянно находился на ее территории, при этом работая в российской организации и получая заработную плату в размере 18.000 руб. Иностранец гражданин покинул пределы РФ 1 января 2008 года. Организация, где он работал, удержала из его доходов налог в сумме равной 64 000 рублей за 12 мес. Верно ли организация провела расчет налога на доходы физических лиц?

(при решении задачи следует учитывать положения статьи 207 и 224 НК РФ)

### 7.3.4 Итоговое тестирование

**1. 1. Метод налогового права является:**

- a. преимущественно диспозитивным;
- b. преимущественно императивным;

**2. К основным принципам налогового права относятся:**

- a. принцип законности;
- b. принцип презумпции невиновности;
- c. принцип определенности;
- d. всеобщности и равенства налогообложения;
- e. принцип целесообразности;

**3. Нормы налогового права содержатся:**

- a. в Конституции РФ и в федеральных законах;
- b. в Конституции РФ, в федеральных законах, в актах налогового законодательства субъектов федерации и муниципальных образований;
- c. в Налоговом Кодексе РФ;

**4. Статья 57 Конституции РФ устанавливает обязанность:**

- a. всех граждан РФ уплачивать налоги и сборы;
- b. всех лиц, находящихся на территории РФ, уплачивать налоги и сборы;
- c. каждого уплачивать законно установленные налоги и сборы;

**5. Акты налогового права:**

- a. всегда имеют обратную силу;
- b. не имеют обратной силы;
- c. не имеют обратной силы, кроме случаев, когда они устраняют или смягчают налоговую ответственность и устанавливают дополнительные гарантии защиты прав налогоплательщиков;

**6. Дополните определение недостающими словами и словосочетаниями из приведенного ниже списка:**

Налог – это обязательный, индивидуально безвозмездный ...(1)....., взимаемый с организаций и физических лиц в форме ...(2)... принадлежащих им на праве ...(3)... ....(4)...., в целях ...(5)...

1) а) взнос; б) платеж; в) оброк;

2) а) конфискации; б) отчуждения; в) экспроприации;

3) а) собственности, хозяйственного ведения и оперативного управления; б) собственности;

4) а) денежных средств и ценных бумаг; б) денежных средств;

5) а) материального обеспечения государственных служащих; б) обеспечения деятельности государства и муниципальных образований;

**7. Функциями налогов являются:**

- a. регулятивная;
- b. восстановление социальной справедливости;
- c. фискальная;
- d. охранительная;

**8. К признакам налога относятся:**

- a. обязательность;
- b. разовый характер уплаты;
- c. денежный характер платежа;

**9. К признакам сбора относятся:**

- a. периодичность уплаты;
  - b. фиксированный размер уплачиваемой суммы;
  - c. отсутствие штрафных санкций за неуплату;
- 10. Земельный налог является:**
- a. а) косвенным; б) прямым;
  - b. а) окладным; б) неокладным;
  - c. а) федеральным; б) региональным; в) местным;
  - d. а) с физических лиц; б) с юридических лиц; в) общим;
- 11. Акцизы являются:**
- a. а) универсальными налогами; б) специальными налогами;
  - b. а) косвенными; б) прямыми;
  - c. а) окладными; б) неокладными;
  - d. а) федеральными; б) региональными; в) местными;
  - e. А) с физических лиц; б) с юридических лиц; в) общими;
- 12. Налоговая ставка по налогу на доходы физических лиц является:**
- a. адвалорной;
  - b. твердой;
  - c. комбинированной;
- 13. Налоговая ставка по транспортному налогу является:**
- a. адвалорной;
  - b. твердой;
  - c. комбинированной;
- 14. Налоговая ставка по единому социальному налогу является:**
- a. пропорциональной и адвалорной;
  - b. твердой прогрессивной;
  - c. комбинированной регрессивной;
- 15. Налоговым агентом может быть:**
- a. индивидуальный предприниматель;
  - b. организация;
  - c. физическое лицо;
  - d. налоговый орган;
- 16. Филиалы российских организаций:**
- a. являются самостоятельными налогоплательщиками;
  - b. не являются самостоятельными налогоплательщиками;
  - c. самостоятельными налогоплательщиками являются только филиалы российских банков;
- 17. Налогоплательщиком может быть признано:**
- a. любое физическое лицо;
  - b. физическое лицо, достигшее 16 лет;
  - c. вменяемое лицо, достигшее возраста 18 лет;
- 18. В состав налогового правоотношения входят следующие элементы:**
- a. субъекты;
  - b. объекты;
  - c. объективная сторона;
  - d. содержание;
- 19. Физическое лицо признается налоговым резидентом РФ, если оно:**
- a. фактически находится на территории РФ не менее 183 дней в календарном году;
  - b. фактически находится на территории РФ не менее 183 дней в течение 12 следующих подряд месяцев;
- 20. Независимо от времени фактического нахождения на территории РФ, всегда признаются налоговыми резидентами следующие лица:**

- a. российские военнослужащие, проходящие службу за границей;
  - b. сотрудники органов государственной власти, командированные не работу за пределы РФ;
  - c. лица, выезжающие на лечение или обучение за рубеж (на срок до 6 мес.);
  - d. лица, имеющие недвижимость в РФ;
- 21. Одним из оснований прекращения налоговой обязанности является:**
- a. смерть налогоплательщика или признание его умершим;
  - b. признание налогоплательщика безвестно отсутствующим;
  - c. вынесение по итогам внешнего управления решения о признании юридического лица банкротом;
- 22. Исполнение налоговой обязанности возможно:**
- a. только самим налогоплательщиком лично;
  - b. самим налогоплательщиком или третьими лицами в прямо предусмотренных законом случаях;
- 23. Взыскание налога за счет имущества налогоплательщика возможно:**
- a. в бесспорном порядке;
  - b. только в судебном порядке;
  - c. с физических лиц – только в судебном порядке, а с организаций – в судебном или в бесспорном порядке;
- 24. Способы обеспечения исполнения налоговой обязанности являются:**
- a. залог;
  - b. штраф;
  - c. пеня;
  - d. поручительство;
  - e. банковская гарантия;
  - f. наложение ареста на имущество;
  - g. неустойка;
- 25. Приостановление операций по счетам налогоплательщика в качестве меры обеспечения исполнения налоговой обязанности возможно:**
- a. в объеме всей суммы, находящейся на счете;
  - b. только в пределах суммы недоимки, указанной в решении налогового органа;
- 26. Внесудебное (по решению руководителя налогового органа) взыскание недоимки за счет имущества налогоплательщика-организации:**
- a. возможно в течение 1 года после истечения срока исполнения требования об уплате налога;
  - b. возможно в течение 6 мес. после истечения срока исполнения требования об уплате налога;
  - c. не возможно ни при каких обстоятельствах;
- 27. Всегда ли выездная налоговая проверка проводится на территории налогоплательщика?**
- a. Да
  - b. Нет;
- 28. Выездной налоговой проверкой могут быть охвачены..... года деятельности налогоплательщика, непосредственно предшествующие проведению проверки.**
- a. 3 года;
  - b. 4 года;
  - c. 2 года;
- 29. Общий срок (без учета возможности продления) проведения выездной налоговой проверки не должен превышать:**
- a. 2-х месяцев;
  - b. 6-и месяцев;



с. 3-х месяцев;

**30. Максимальный срок проведения выездной налоговой проверки (без учета приостановления) на территории крупнейшего налогоплательщика, имеющего 10 обособленных подразделений, может составлять:**

- а. 6 месяцев;
- б. 2 месяца;
- с. 1 год;

**31. На какой срок может быть приостановлена выездная налоговая проверка?**

- а. на срок до 6 месяцев;
- б. на срок до 9 месяцев;
- с. на срок до 2-х месяцев;

**32. В какой срок должна быть проведена камеральная налоговая проверка с момента представления налогоплательщиком налоговой декларации в налоговые органы?**

- а. в течение 3-х мес.;
- б. в течение 1 года;
- с. в течение 2-х мес.;

**33. При проведении выездной налоговой проверки в организации N, налоговые органы столкнулись с необходимостью проведения ряда экспертиз и перевода некоторых документов на русский язык. Вправе ли они приостановить налоговую проверку для осуществления данных мероприятий?**

- а. вправе на срок до 6 мес.;
- б. не вправе;
- с. вправе на срок до 2 мес.;

**34. К формам налогового контроля относятся:**

- а. налоговые проверки и осмотр помещений и территорий;
- б. налоговые проверки и выемка документов;
- с. налоговые уведомления и проверки данных учета и отчетности;
- д. получение объяснений от налогоплательщиков и налоговых агентов;

**35. Имеет ли право налоговая инспекция при проведении камеральной налоговой проверки истребовать у налогоплательщика дополнительные документы, подтверждающие право на получение налоговых льгот или подтверждающие правомерность применения налоговых вычетов по НДС?**

- а. имеет
- б. не имеет;

**36. Соотнесите понятия и определения:**

камеральная налоговая проверка	1. проверка правильности исчисления и уплаты какого-либо одного налога;
выездная налоговая проверка	2. проверка, проводимая по общему правилу на территории налогоплательщика;
тематическая налоговая проверка	3. проверка, проводимая по месту нахождения налогового органа;

**37. Основаниями для постановки на учет в налоговых органах являются:**

- а. открытие организацией обособленных подразделений;
- б. приобретение физическим лицом недвижимого имущества;
- с. достижение физическим лицом 16-и летнего возраста;

- d. заключение российским юридическим лицом внешнеторгового контракта с иностранной организацией;
- 38. Принципами применения налоговой ответственности являются:**
- a. законность;
  - b. однократность;
  - c. целесообразность;
  - d. ответственности только за виновно совершенное деяние;
- 39. Штрафные санкции взыскиваются с налогоплательщика:**
- a. всегда только по решению арбитражного суда;
  - b. по решению налогового органа (в бесспорном порядке) – с организаций, в судебном порядке – с индивидуальных предпринимателей;
  - c. по решению налогового органа (в бесспорном порядке) – с организаций и индивидуальных предпринимателей;
  - d. по решению налогового органа взыскиваются только штрафы в сумме от 5 до 50 тыс. руб.;
- 40. Обстоятельствами, исключаящими ответственность за совершение налогового правонарушения, являются:**
- a. отсутствие события налогового правонарушения;
  - b. отсутствие вины лица в совершении данного деяния;
  - c. совершение деяния лицом, не достигшим 16 лет;
  - d. совершение деяния под влиянием угрозы и принуждения;
- 41. Приведите примеры норм, содержащих налоговые санкции в виде штрафов:**
- a. исчисляемых в твердой денежной сумме;
  - b. в виде процентного отношения суммы санкций к определенному объекту расчета;
- 42. Обстоятельствами, исключаящими вину лица в совершении налогового правонарушения, являются:**
- a. совершение деяния вследствие стихийного бедствия и других чрезвычайных обстоятельств;
  - b. совершение деяния недееспособным лицом;
  - c. совершение деяния в целях необходимой обороны;
- 43. Состав правонарушения, описанного в ст. 122 НК РФ, является:**
- a. материальным;
  - b. формальным;
- 44. Налоговое правонарушение – это:**
- a. всегда виновное действие;
  - b. всегда виновное деяние;
  - c. противоправное деяние;
  - d. вредное деяние;
  - e. деяние, совершенное умышленно.

#### 7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

#### 7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	П	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
Понятие налогового права. Предмет, принципы, методы, система и история развития налогового права. Источники налогового права	0,5	0,5	1	0	2			1
Понятие и роль налогов и сборов. Правовые основы системы налогов и сборов	0,5	0,5	1	0	2			1
Правовой институт участников налоговых и связанных с ним отношений.	0,5	0,5	0,5	0	1,5			1
Правовой статус субъектов налоговых правоотношений	0,5	0,5	0,5	1	1,5			1
Налоговый контроль	1	1	1	1	4			4
Характеристика налоговых правонарушений	0,5	0,5	0,5	0	1,5			1
Налоговая ответственность	0,5	0,5	0,5	1	1,5			1
Федеральные налоги	0,5	0,5	0	0,5	1,5			1
Региональные налоги	0,5	0,5	0	0,5	1,5			2
Местные налоги	0,5	0,5	0	0,5	1,5			2
Специальные налоговые режимы	1	1	1	1	4			4
<b>Всего</b>					<b>25</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

\*

УО – устный опрос

К – конспект

П – презентация реферата

РЗ – решение задач

АР – аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

**Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3**

## **7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости**

### **7.6.2. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)**

#### **7.6.3. Вопросы к экзамену/зачету**

1. Каково определение понятия «законодательство о налогах и сборах»?
2. Каковы виды нормативных правовых актов в сфере налогообложения?
3. Каково определение понятия «Налоговое право»?
4. Каковы предмет, принципы и источники Налогового права?
5. Налоговое право как подотрасль финансового права.
6. Дайте определение понятию «налог» и назовите его отличительные признаки.
7. Дайте определение понятиям «сбор» и «госпошлина».
8. Какова система налогов и сборов?
9. Назовите общие условия установления налогов и сборов.
10. Дайте определение понятию «налогоплательщик» и назовите его виды.
11. Как определяется понятие «налоговый агент» и назовите его прав и обязанности?
12. Как определяется понятие «налоговый представитель» и каковы его виды?.
13. Каковы прав и обязанности налоговых органов?
14. Каковы права и обязанности таможенных органов при взимании НДС?
15. Какова ответственность налоговых органов при нарушении законодательства о налогах и сборах?
16. Дайте определение понятию «объект налогообложения» и назовите их виды.
17. Дайте определение понятию «реализация товаров, работ, услуг» в целях налогообложения.
18. Назовите принципы определения цены товаров, работ, услуг для целей налогообложения.
19. Дайте определение понятию «имущество» и назовите его виды для целей налогообложения.
20. Назовите основания возникновения, изменения и прекращения обязанности по уплате налога и сбора.
21. Каково определение понятия «способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налога и сбора»?
22. Дайте определение понятиям «залог имущества, «поручительство», «пени», «приостановление операций по счетам налогоплательщика», «арест имущества».
23. Каков порядок зачёта и возврата излишне уплаченных или взысканных сумм налога, пени, штрафа?
24. Дайте определение понятию «налоговая декларация»
25. Какова форма и каково содержание налоговой декларации?
26. Каков порядок заполнения общей налоговой декларации?
27. Каков порядок заполнения упрощённой налоговой декларации?
28. Как определяется понятие «налоговый контроль»?
29. Назовите виды налоговой проверки?
30. Дайте определение понятию «налоговое правонарушение и назовите общие условия привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения.
31. Назовите обстоятельства, исключающие привлечение лица к ответственности за совершение налогового правонарушения.
32. Назовите формы вины при совершении налогового правонарушения.
33. Назовите обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.
34. Каков срок давности привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения?
35. Назовите виды налоговых правонарушений.
36. Дайте определение понятию «способы защиты прав налогоплательщиков».

37. Назовите способы защиты прав налогоплательщиков.
38. Какова особенность административного способа защиты прав налогоплательщика?
39. Каков порядок и каковы сроки подачи жалобы в вышестоящий налоговый орган?
40. Каков порядок рассмотрения жалобы и принятия решения по ней.
41. Чем особенность защиты нарушенных прав в суде.
42. Какова правовая основа НДФЛ?
43. Назовите плательщиков НДФЛ.
44. Что является объектом НДФЛ.
45. Как определяется налоговая база НДФЛ?
46. Каковы особенности определения налоговой базы при получении доходов в натуральной форме?
47. Каков налоговый период и какова налоговая ставка по НДФЛ?
48. Что означают: стандартные налоговые вычеты, социальные налоговые вычеты, имущественные налоговые вычеты, профессиональные налоговые вычеты.
49. Назовите правовые основы транспортного налога.
50. Назовите плательщиков и объект транспортного налога.
51. Как определяется налоговая база по транспортному налогу.
52. Какова налоговая ставка по транспортному налогу?
53. Назовите налоговый период и отчётный период по транспортному налогу.
54. Каков порядок и каковы сроки уплаты налога и авансовых платежей по транспортному налогу.
55. Назовите правовую основу земельного налога.
56. Кто является плательщиком земельного налога?
57. Назовите объект земельного налога.
58. Как определяется налоговая база по земельному налогу?
59. Назовите особенности определения налоговой базы в отношении земельных участников, находящиеся в общей собственности.
60. Каков порядок и каковы сроки уплаты налога и авансовых платежей по земельному налогу?

#### **7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература:

1. Косаренко, Н. Н. Налоговое право : учебно-методический комплекс : [16+] / Н. Н. Косаренко. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 185 с. – (Библиотека юриста). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83214>
2. Налоговое право : учебник / Н. Д. Эриашвили, С. М. Зырянов, А. И. Григорьев [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2021. – 241 с. : схем., табл, ил. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683340>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Налоговое право : учебник / Н. Д. Эриашвили, Е. Н. Колесникова, С. М. Зырянов [и др.] ; под ред. И. Ш. Киляшханова, Е. Н. Колесниковой. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 289 с. : табл. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685801>.
2. Налоговое право в схемах и таблицах : учебное пособие : [16+] / К. В. Маслов, И. В. Глазунова, К. А. Пономарева [и др.]. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 36 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614057>
3. Налоговое право : практикум : [16+] / К. В. Маслов, И. В. Глазунова, К. А. Пономарева [и др.]. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614056>

### 8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Университетская библиотека-ONLINE».
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru>- Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r>- Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru>- Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
15. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

16. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
17. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
18. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
19. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
20. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
21. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
22. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
23. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
24. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
25. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
26. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
27. <http://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».
28. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

#### **8.4. Нормативные правовые документы**

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ) // [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
5. Налоговый кодекс Российской Федерации часть 1 и 2 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к НКРФ) // [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

#### **8.5. Программное обеспечение**

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



ЧОУ ВО «ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»

---

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ М.В. Цуциева

13.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экономические основы противодействия коррупции»**

---

**Специальность** 38.05.01 Экономическая безопасность

**Специализация** Экономико-правовое обеспечение  
экономической безопасности

**Квалификация** ЭКОНОМИСТ

**Форма обучения** Очная, заочная

**Кафедра-разработчик рабочей  
программы** Кафедра финансов и кредита

Владикавказ



Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021 учебным планом подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол №6 от 13.04.2023 г.)

Составитель: к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита Цуциева М.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры финансов и кредита

(протокол от « 29 » марта 2023 г. № 6 ).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  /В.В. Гадтаева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ).....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...	6
4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА .....	14
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экономические основы противодействия коррупции» является: является подготовка специалистов, которые на основе полученных знаний об антикоррупционных требованиях, предъявляемых к государственным служащим, и полученных навыков способны обеспечить реализацию мер противодействия коррупции в своей профессиональной деятельности, а также профилактику коррупционных правонарушений путем формирования гражданской позиции активного противодействия коррупции в отношении представителей органов власти.

Задачами дисциплины выступает подготовка студентов к:

- овладение правовыми категориями, терминологией, понятийным аппаратом, связанным с противодействием коррупции;
- изучение правовых и организационных основ противодействия коррупции;
- формирование гражданской позиции активного противодействия коррупционным правонарушениям;
- знание антикоррупционных требований, предъявляемых к государственным служащим;
- осуществлению правового воспитания.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)**

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-11.1 Знает сущность, причины, разновидности экстремизма и терроризма; сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; нормативно-правовые акты в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции</p> <p>УК-11.2 Умеет выявлять признаки экстремизма и терроризма в различных информационных материалах; формулировать требования к антитеррористической защищенности объектов; анализировать; толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению</p> <p>УК-11.3 Владеет навыками</p>	<p>- принципы формирования нормативных правовых актов;</p> <p>- методику по профилактике, предупреждению правонарушений, коррупционных проявлений.</p>	<p>- осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов</p> <p>- осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p>- приемами юридической экспертизы;</p> <p>- приемами и методами выявления, устранения и пресечения коррупционных проявлений в служебном коллективе</p>	зачет

	<p>выявления причин, способствующих совершению преступлений экстремистской, террористической и коррупционной направленности, в том числе в профессиональной деятельности</p>				
<p>ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение.</p>	<p>ОПК-5.1. Знает правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач</p>	<p>- принципы формирования нормативных правовых актов;</p> <p>- методику по профилактике, предупреждению правонарушений, коррупционных проявлений.</p>	<p>- осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов</p> <p>- осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p>- приемами юридической экспертизы;</p> <p>- приемами и методами выявления, устранения и пресечения коррупционных проявлений в служебном коллективе</p>	

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Экономические основы противодействия коррупции» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.33.

### **4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 часа).

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
Курс	5	6
Семестр	9	11
Лекции	18	8
Практические занятия	18	8
Лабораторные занятия	-	
Консультации		
Итого аудиторных занятий	36	16
Самостоятельная работа	36	52
Курсовая работа	-	
Зачет	+	4
Экзамен	-	-
Общее количество часов	72	72

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
<b>Очная форма обучения</b>						
1.	Понятие коррупции и правовые основы противодействия коррупционным правонарушениям	2	2		4	8
2.	Меры профилактики коррупции	2	2		4	8
3.	Особенности правового положения государственного служащего и антикоррупционные требования к его служебному поведению	3	2		5	10
4.	Правовые основы предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной службе	2	2		4	8
5.	Административные регламенты исполнения государственных функций (предоставления государственных услуг)	2	3		5	10
6.	Предупреждение коррупционных рисков, возникающих при размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд	3	2		5	10
7.	Предупреждение коррупционных рисков, возникающих в ходе проведения контрольных и надзорных проверок в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.	2	3		5	10
8.	Ответственность за коррупционные правонарушения	2	2		4	8
	<b>Подготовка к зачету</b>					
		<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
<b>Заочная форма обучения</b>						
1.	Понятие коррупции и правовые основы противодействия коррупционным правонарушениям	1	1		6	8
2.	Меры профилактики коррупции	1	1		7	9
3.	Особенности правового положения государственного служащего и антикоррупционные требования к его служебному поведению	1	1		6	8
4.	Правовые основы предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной службе	1	1		6	8
5.	Административные регламенты исполнения государственных функций (предоставления государственных услуг)	1	1		7	9
6.	Предупреждение коррупционных рисков, возникающих при размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд	1	1		7	9
7.	Предупреждение коррупционных рисков, возникающих в ходе проведения контрольных и надзорных проверок в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.	1	1		7	9
8.	Ответственность за коррупционные правонарушения	1	1		6	8
	<b>Подготовка к зачету</b>					
		<b>8</b>	<b>8</b>		<b>52</b>	<b>72</b>



## 5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Понятие коррупции и правовые основы противодействия коррупционным правонарушениям	<p>1. Система антикоррупционного законодательства.</p> <p>2. Понятия «коррупция» и «противодействие коррупции». Содержание противодействия коррупции.</p> <p>3. Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции. Особенности их правового положения.</p> <p>4. Международное сотрудничество Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.</p>	2	<p>1. Система антикоррупционного законодательства.</p> <p>2. Понятия «коррупция» и «противодействие коррупции». Содержание противодействия коррупции.</p> <p>3. Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции. Особенности их правового положения.</p> <p>4. Международное сотрудничество Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.</p>	2
2.	Меры профилактики коррупции	<p>1. Методика проведения экспертизы на коррупциогенность проектов нормативных правовых актов и иных документов.</p> <p>2. Квалификационные требования к гражданам, претендующим на замещение государственных должностей государственной службы (проверка сведений, предъявляемых указанными гражданами).</p> <p>3. Общественный и парламентский контроль в области противодействия коррупции.</p>	2	<p>1. Методика проведения экспертизы на коррупциогенность проектов нормативных правовых актов и иных документов.</p> <p>2. Квалификационные требования к гражданам, претендующим на замещение государственных должностей государственной службы (проверка сведений, предъявляемых указанными гражданами).</p> <p>3. Общественный и парламентский контроль в области противодействия коррупции.</p>	2
3.	Особенности правового положения государственного служащего и антикоррупционные требования к его служебному поведению	<p>1. Система антикоррупционных требований и запретов, в отношении государственных служащих, в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.</p> <p>2. Формы проявлений коррупции в системе государственной службы (причины и условия).</p> <p>3. Особенности и проблемы, связанные с исполнением обязанности государственного служащего предоставлять сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.</p> <p>4. Порядок соблюдения ограничений,</p>	3	<p>1. Система антикоррупционных требований и запретов, в отношении государственных служащих, в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.</p> <p>2. Формы проявлений коррупции в системе государственной службы (причины и условия).</p> <p>3. Особенности и проблемы, связанные с исполнением обязанности государственного служащего предоставлять сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.</p> <p>4. Порядок соблюдения ограничений, связанных</p>	2

		связанных с гражданской службой.		с гражданской службой.	
4.	Правовые основы предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной службе	<p>1. Правовая природа института урегулирования конфликта интересов на государственной службе.</p> <p>2. Содержание личной заинтересованности государственного служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей. Модельные ситуации.</p> <p>3. Требования к служебному поведению государственного служащего, направленные на предупреждение конфликта интересов.</p> <p>4. Меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов.</p>	2	<p>1. Правовая природа института урегулирования конфликта интересов на государственной службе.</p> <p>2. Содержание личной заинтересованности государственного служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей. Модельные ситуации.</p> <p>3. Требования к служебному поведению государственного служащего, направленные на предупреждение конфликта интересов.</p> <p>4. Меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов.</p>	2
5.	Административные регламенты исполнения государственных функций (предоставления государственных услуг)	<p>1. Юридическая природа административных регламентов.</p> <p>2. Структура и содержание административных регламентов (на примере отдельных органов государственной власти).</p> <p>3. Роль административных регламентов деятельности служащих в органах государственной власти в предупреждении коррупционных правонарушений.</p> <p>4. Информационное обеспечение в сфере предоставления государственных услуг.</p>	2	<p>1. Юридическая природа административных регламентов.</p> <p>2. Структура и содержание административных регламентов (на примере отдельных органов государственной власти).</p> <p>3. Роль административных регламентов деятельности служащих в органах государственной власти в предупреждении коррупционных правонарушений.</p> <p>4. Информационное обеспечение в сфере предоставления государственных услуг.</p>	3
6.	Предупреждение коррупционных рисков, возникающих при размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд	<p>1. Антикоррупционные требования законодательства о размещении заказов.</p> <p>2. Информационное обеспечение размещения заказов как мера предупреждения коррупции. 3. Предупреждение коррупционных правонарушений при размещении заказов путем проведения торгов, запроса котировок, размещения заказа у единственного поставщика.</p> <p>4. Ответственность заказчика и исполнителя за нецелевое расходование средств, выделенных</p>	3	<p>1. Антикоррупционные требования законодательства о размещении заказов.</p> <p>2. Информационное обеспечение размещения заказов как мера предупреждения коррупции. 3. Предупреждение коррупционных правонарушений при размещении заказов путем проведения торгов, запроса котировок, размещения заказа у единственного поставщика.</p> <p>4. Ответственность заказчика и исполнителя за нецелевое расходование средств, выделенных на размещение заказа.</p>	2

		на размещение заказа.			
7.	Предупреждение коррупционных рисков, возникающих в ходе проведения контрольных и надзорных проверок в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.	1. Субъекты, осуществляющие государственный контроль (надзор). 2. Мероприятия по государственному контролю (надзору). 3. Принципы защиты прав юридических лиц, индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора). 4. Меры, принимаемые должностными лицами органа государственного контроля (надзора) в отношении фактов нарушений, выявленных при проведении проверки.	2	1. Субъекты, осуществляющие государственный контроль (надзор). 2. Мероприятия по государственному контролю (надзору). 3. Принципы защиты прав юридических лиц, индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора). 4. Меры, принимаемые должностными лицами органа государственного контроля (надзора) в отношении фактов нарушений, выявленных при проведении проверки.	3
8.	Ответственность за коррупционные правонарушения	1. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание) и криминологическая характеристика субъектов коррупционных правонарушений. 2. Административные коррупционные правонарушения. 3. Порядок возмещения вреда гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления. 4. Вопросы дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения в системе российского законодательства	2	1. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание) и криминологическая характеристика субъектов коррупционных правонарушений. 2. Административные коррупционные правонарушения. 3. Порядок возмещения вреда гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления. 4. Вопросы дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения в системе российского законодательства	2
	Всего		<b>18</b>		<b>18</b>

### **5.3. Лабораторные занятия**

**Лабораторные занятия не предусмотрены**

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Понятие коррупции и правовые основы противодействия коррупционным правонарушениям	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
2.	Меры профилактики коррупции	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
3.	Особенности правового положения государственного служащего и антикоррупционные требования к его служебному поведению	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
4.	Правовые основы предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной службе	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария..
5.	Административные регламенты исполнения государственных функций (предоставления государственных услуг)	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
6.	Предупреждение коррупционных рисков, возникающих при размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
7.	Предупреждение коррупционных рисков, возникающих в ходе проведения контрольных и надзорных проверок в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
8.	Ответственность за коррупционные правонарушения	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

<b>Виды контроля</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Текущий контроль, в т.ч.:</b>	<b>60</b>
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	<b>5</b>
<b>Промежуточный контроль</b>	40
<b>ИТОГО</b>	100

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

### 7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Вопросы для входного контроля:

1. Что такое право?
2. Что такое отрасль права?
3. Что такое предмет и метод правового регулирования?
4. Что такое источник права?
5. Что такое правовая норма?

## 7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Понятие коррупции и правовые основы противодействия коррупционным правонарушениям	Устный опрос, конспект практико-ориентированные задачи	УК-11; ОПК-5 (промежуточный этап);
2.	Меры профилактики коррупции	Устный опрос, конспект практико-ориентированные задачи	УК-11; ОПК-5 (промежуточный этап);
3.	Особенности правового положения государственного служащего и антикоррупционные требования к его служебному поведению	Устный опрос, конспект практико-ориентированные задачи	УК-11; ОПК-5 (промежуточный этап);
4.	Правовые основы предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной службе	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	УК-11; ОПК-5 (промежуточный этап);
5.	Административные регламенты исполнения государственных функций (предоставления государственных услуг)	Устный опрос, конспект, Практико-ориентированные задачи,	УК-11; ОПК-5 (промежуточный этап);
6.	Предупреждение коррупционных рисков, возникающих при размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд	Устный опрос, конспект практико-ориентированные задачи	УК-11; ОПК-5 (промежуточный этап);
7.	Предупреждение коррупционных рисков, возникающих в ходе проведения контрольных и надзорных проверок в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	УК-11; ОПК-5 (промежуточный этап);
8.	Ответственность за коррупционные правонарушения	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи, контрольная работа, итоговое тестирование	УК-11; ОПК-5 (промежуточный этап);

### 7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

#### 7.3.1. Практико-ориентированные задачи.

Тема 1. Светлова, будучи заведующей муниципальным образовательным дошкольным учреждением, начисляла заработную плату лицам, фактически не исполнявшим обязанности по заключенным трудовым договорам, которую получала сама. Дайте правовую оценку действиям Светловой.

Тема 2. Иванов был задержан инспектором ДПС ГИБДД Петровым за превышение скорости. Петров предложил Иванову пройти с ним в служебную машину для ознакомления с материалами цифровой фиксации факта превышения скорости и составления протокола. В машине Иванов предложил Петрову деньги в сумме 0,5 тыс. рублей, чтобы Петров не составлял протокол. Когда Петров отказался взять деньги, Иванов положил на заднее сидение автомашины ДПС 0,5 тыс. рублей, схватил свои документы из рук Петрова и выскочил из автомашины ДПС. Квалифицируйте действия Иванова.

Тема 3. Корыстунина, являясь директором муниципального образовательного учреждения, заключила договор с ООО "Н-ская сотовая связь", согласно которому на крыше учреждения были установлены антенны данного оператора сотовой связи. В качестве оплаты по договору ООО "Н-ская сотовая связь" обязалось оплачивать счета, которые им будет 29 направлять Корыстунина, в том числе об оплате услуг третьих лиц. В дальнейшем Корыстунина несколько раз приобретала различные товары для собственных нужд и направляла от имени директора муниципального образовательного учреждения счета для их оплаты в ООО "Н-ская сотовая связь", которое производило их полный расчет. Дайте правовую оценку действиям Корыстуниной.

Тема 4. Творцов, будучи доцентом кафедры русского языка и литературы в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования, в качестве условия получения студентами положительных оценок по дисциплине «Русский язык» обозначил приобретение изданных Творцовым брошюр со стихами собственного сочинения. Всего в период сессии Творцовым было реализовано студентам 90 брошюр со стихами по цене 500 рублей за 1 экземпляр при себестоимости одной брошюры 100 рублей. Дайте правовую оценку действиям Творцова.

Тема 5. Преподаватель государственного ВУЗа попросил своего друга открыть расчетный счет «До востребования» на имя своего друга, а пластиковые карточки для осуществления расходных операций по данному счету передал ему. После этого напечатанные на листках бумаги банковские реквизиты данного счета передавались студентам, желающим сдать экзамен по соответствующему предмету на положительную оценку, для того чтобы они перечислили на него безналичным способом заранее оговоренную сумму, которую им сообщал пособник – коллега преподавателя по работе. Поступившие на счет денежные средства обналичивались (снимались со счета) преподавателем через банкоматы лично и через не установленных следствием лиц. При этом друг преподавателя добросовестно заблуждался относительно истинной цели открытия банковского счета на его имя. Дайте правовую оценку действиям преподавателя и его коллеги.

Тема 6. Сухова проходила службу в ИФНС № 2 по г. Н-ску в должности налогового инспектора. К ней обратился индивидуальный предприниматель без образования юридического лица Сидоров с предложением обеспечить прохождение оформленных им документов по налоговой отчетности за истекший год без проверки, за что был готов



поощрить Сухову. Сухова отказалась от предложения, однако о состоявшемся разговоре никому не доложила. Дайте правовую оценку действиям Суховой. Возможно ли привлечение ее к ответственности?

Тема 7. Ахова, являясь заместителем министра экономики Н-ской области, 6 мая 2015 года подала на имя министра экономики Н-ской области справку о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера за 30 2014 год. При этом указала, что состоит в браке с гражданином Аховым, но в силу испортившихся отношений представить сведения о заработной плате своего супруга возможности не имеет. Дайте правовую оценку ситуации.

Тема 8. Громов, являясь федеральным гражданским служащим, представил справку о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера федерального государственного служащего в отдел организации надзора Управления Роспотребнадзора по Н-ской области, где указал в числе прочего, номер банковской карты (без указания номера счета в банке), а в качестве недвижимости, где он проживал, указал 1/5 часть (6 кв. м общей площади) квартиры, находящейся в безвозмездном пользовании. Дайте правовую оценку действиям Громова.

### **7.3.2. Контрольная работа:**

**Задание 1. Дайте письменные ответы на следующие вопросы:**

1. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание).
2. Административные коррупционные правонарушения.
3. Порядок возмещения вреда гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления.
4. Проблемы дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения в системе российского законодательства.

**Задание 2. Приведите письменный разбор составов двух коррупционных преступлений из УК РФ (на свое усмотрение).**

### **7.3.3. Итоговое тестирование**

В заданиях может быть один или несколько правильных ответов.

1. В соответствии со статьей 1 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это:

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение этих деяний от имени или в интересах юридического лица;

б) незаконное принятие либо извлечение в своих интересах, а равно в интересах иных лиц, лично или через посредников имущественных благ и преимуществ лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации, должности

государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации или должности муниципальной службы, с использованием своих должностных полномочий и связанных с ними возможностей, а равно подкуп данных лиц путем противоправного предоставления им физическими и юридическими лицами указанных благ и преимуществ.

2. Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут:

- а) уголовную, административную и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- б) уголовную, административную и гражданско-правовую ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- в) уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. Согласно положениям Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»:

- а) на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора не могут быть наложены ограничения;
- б) гражданин, замещавший должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной или муниципальной службы обязан при заключении трудовых договоров сообщать представителю нанимателя (работодателю) сведения о последнем месте своей службы.

4. Одним из основных принципов противодействия коррупции в Российской Федерации является:

- а) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- б) ответственность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления за обеспечение благоприятных условий для развития субъектов малого и среднего предпринимательства;
- в) формирования полной, достоверной, оперативной и актуальной информации о перемещениях иностранных граждан, необходимой для прогнозирования последствий указанных перемещений.

5. Согласно организационным основам противодействия коррупции, Президент Российской Федерации:

- а) определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции;
- б) обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции, а также контролирует деятельность органов исполнительной власти в пределах своих полномочий.

6. Согласно организационным основам противодействия коррупции, Правительство Российской Федерации:

- а) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции;
- б) распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции.

7. Государственная гражданская служба это:

- а) вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации;
- б) вид государственной службы, представляющей собой профессиональную

служебную деятельность государственных служащих федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации по выполнению задач, поставленных Президентом РФ;

в) вид государственной службы, представляющей собой профессиональную деятельность граждан Российской Федерации по выполнению задач, поставленных главами субъектов Российской Федерации.

8. Давшее взятку лицо освобождается от уголовной ответственности (примечание к ст. 291 УК РФ) в случаях:

- 1) вымогательства взятки со стороны должностного лица;
- 2) однократной дачи взятки;
- 3) стоимости предмета взятки менее пяти минимальных размеров оплаты труда;
- 4) добровольного сообщения лицом компетентному органу о даче взятки

9. Гражданский служащий ежегодно представляет представителю нанимателя сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера:

- а) не позднее 1 апреля года, следующего за отчетным;
- б) не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным;
- в) не позднее 1 февраля года, следующего за отчетным.

10. Система государственной службы включает в себя следующие виды государственной службы:

- а) государственная гражданская служба и муниципальная служба;
- б) государственная гражданская и правоохранительная служба;
- в) государственная гражданская служба, военная служба, правоохранительная служба.

11. Государственная гражданская служба подразделяется на:

- а) федеральную государственную гражданскую службу и государственную гражданскую службу субъекта Российской Федерации;
- б) федеральную государственную гражданскую службу, правоохранительную службу и государственную гражданскую службу субъекта Российской Федерации;
- в) федеральную государственную гражданскую службу, государственную гражданскую службу субъекта Российской Федерации и муниципальную службу.

12. Принципами гражданской службы являются:

- а) приоритет прав и свобод человека и гражданина;
- б) взаимодействие с общественными объединениями и гражданами;
- в) профессионализм и компетентность гражданских служащих;
- г) защита от посторонних лиц информации о государственной гражданской службе;
- д) приоритет правовых основ федеральной гражданской службы над правовыми основами гражданской службы субъектов Российской Федерации.

13. Какое из перечисленных действий не является мерой по профилактике коррупции:

- а) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;
- б) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;
- в) предъявление квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной службы, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами;

г) установление в качестве основания для увольнения лица, замещающего должность государственной или муниципальной службы с замещаемой должности государственной службы непредставления им сведений либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера;

д) внедрение в практику кадровой работы органов государственной власти правила, в соответствии с которым длительное, безупречное и эффективное исполнение

государственным или муниципальным служащим своих должностных обязанностей должно учитываться при назначении его на вышестоящую должность;

е) выявление и преследование в судебном порядке коррумпированных государственных чиновников и тех, кто их подкупает, в том числе путем строгого контроля за соблюдением законов о борьбе с подкупом иностранных государственных должностных лиц с целью обеспечить эффективное преследование в судебном порядке;

ж) развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции.

14. Предметом парламентского контроля является:

1) факты грубого или массового нарушения гарантированных Конституцией Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина;

2) деятельность Президента Российской Федерации;

3) деятельность суда по осуществлению правосудия;

4) деятельность органов дознания и органов предварительного следствия, осуществляемая ими в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством.

#### 7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

#### 7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	П	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Понятие коррупции и правовые основы противодействия коррупционным правонарушениям	0,5	0,5		2	3			2,5
2. Меры профилактики коррупции	0,5	0,5		2	3			2,5
3. Особенности правового положения государственного служащего и антикоррупционные требования к его служебному поведению	0,5	0,5		2	3			2,5
4. Правовые основы предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной службе	0,5	0,5		2	3			2,5
5. Административные регламенты исполнения государственных функций (предоставления государственных услуг)	0,5	0,5		2	3			2,5
6. Предупреждение коррупционных рисков, возникающих при размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд	0,5	0,5		2	3			2,5
7. Предупреждение коррупционных рисков, возникающих в ходе проведения контрольных и надзорных проверок в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.	0,5	0,5		2	3			2,5
8. Ответственность за коррупционные правонарушения	0,5	0,5		3	4	10	5	2,5
	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>17</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

\*

УО – устный опрос

К– конспект

П – презентация реферата

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

**Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3**

## **7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости**

### **7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)**

#### **7.6.2. Вопросы к зачету**

1. Законодательство в сфере противодействия коррупции.
2. Понятия «коррупция» и «противодействие коррупции».
3. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.
4. Основные принципы противодействия коррупции.
5. Содержание противодействия коррупции.
6. Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции, и их полномочия.
7. Международное сотрудничество Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.
8. Экспертиза на коррупциогенность проектов нормативных правовых актов и иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.
9. Организационные и правовые способы исключения необоснованного вмешательства в деятельность государственных служащих в целях склонения их к совершению коррупционных правонарушений.
10. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора.
11. Общественный и парламентский контроль за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции.
12. Правила проведения экспертизы на коррупциогенность проектов нормативных правовых актов и иных документов.
13. Методика проведения экспертизы на коррупциогенность проектов нормативных правовых актов и иных документов.
14. Квалификационные требования к гражданам, претендующим на замещение государственных должностей государственной службы (проверка сведений, предъявляемых указанными гражданами).
15. Основные обязанности гражданского служащего (представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, уведомлять об обращениях с целью склонения к совершению коррупционных правонарушений). Ограничения, связанные с гражданской службой.
16. Запреты, связанные с гражданской службой.
17. Требования к служебному поведению гражданского служащего.
18. Система антикоррупционных требований и запретов в отношении государственных служащих в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами.
19. Формы проявлений коррупции в системе государственной службы (причины и условия).
20. Особенности и проблемы, связанные с исполнением обязанности государственного служащего представлять сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.
21. Предъявление в установленном законом порядке квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы (проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами).
22. Порядок соблюдения ограничений, связанных с гражданской службой.
23. Порядок исполнения государственной функции (предоставления государственной услуги).
24. Порядок обжалования действий (бездействия) должностного лица, а также принимаемого им решения при исполнении государственной функции (предоставлении государственной услуги).

25. Юридическая природа административных регламентов.
26. Структура и содержание административных регламентов (на примере отдельных органов государственной власти).
27. Роль административных регламентов в предупреждении коррупционных правонарушений.
28. Антикоррупционные стандарты в различных областях деятельности (по выбору) как единая система запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции.
29. Информационное обеспечение в сфере предоставления государственных услуг.
30. Правовые основы размещения заказов для государственных и муниципальных нужд.
31. Требования к членам комиссии по размещению заказов.
32. Антикоррупционные требования законодательства о размещении заказов.
33. Предупреждение коррупционных правонарушений при размещении заказов путем проведения торгов, запроса котировок, размещения заказа у единственного поставщика.
34. Ответственность заказчика и исполнителя за нецелевое расходование средств, выделенных на размещение заказа.
35. Требования законодательства в области осуществления государственного контроля (надзора).
36. Полномочия должностных лиц органа государственного контроля (надзора) при проведении проверки.
37. Организация и проведение плановой и внеплановой проверки.
38. Ответственность органа государственного контроля (надзора) и его должностных лиц при проведении проверки.
39. Права юридических лиц, индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и их защита.
40. Субъекты, осуществляющие государственный контроль (надзор).
41. Мероприятия по государственному контролю (надзору).
42. Принципы защиты прав юридических лиц, индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора).
43. Меры, принимаемые должностными лицами органа государственного контроля (надзора) в отношении фактов нарушений, выявленных при проведении проверки.
44. Правовая природа института урегулирования конфликта интересов на государственной службе.
  
45. Причины и условия, способствующие возникновению конфликта интересов на государственной службе.
46. Полномочия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих Российской Федерации и урегулированию конфликта интересов.
47. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной службе.
48. Содержание личной заинтересованности государственного служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей. Модельные ситуации.
49. Требования к служебному поведению государственного служащего, направленные на предупреждение конфликта интересов.
50. Меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов.

### **7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.



## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература:

1. Кузякин Ю.П. Противодействие коррупции в системе государственной службы: учебник.- Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020.- 262 с.- Режим доступа: по подписке.- URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572445>
2. Ломакин О.Е. Противодействие коррупции и антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов: учебное пособие.- Москва: Директ-Медиа, 2022. – 268 с.: Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69522>

### 8.2. Дополнительная литература

3. Экономическая безопасность: экономико-правовое обеспечение: учебник / под общ.ред. А.С. Молчан, И.В. Петрова.- Москва: Юни-ти-Дана, 2020. – 336 с.: Режим доступа: по подписке.- URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615685>
4. Экономическая безопасность: учебник/ В. Б. Мантусов, Н.Д. Эриашвили, Е. И. Кузнецова.- Москва: Юнити-Дана, 2021. – 433 с.: р/д.- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682412>

### 8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Университетская библиотека-ONLINE».
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

### 8.4. Нормативные правовые документы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) {КонсультантПлюс}
2. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации" {КонсультантПлюс}
3. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ {КонсультантПлюс}
4. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ {КонсультантПлюс}

5. "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 31.12.2019) {КонсультантПлюс}
6. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ {КонсультантПлюс}
7. "Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1-ФЗ {КонсультантПлюс}

#### **8.5. Программное обеспечение**

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ М.В. Цуциева

13.04.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Базы данных и системы управления базами данных»

---

<b>Специальность</b>	38.05.01 Экономическая безопасность
<b>Специализация</b>	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
<b>Квалификация</b>	Экономист
<b>Форма обучения</b>	Очная, заочная
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Кафедра управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021 учебным планом подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол №6 от 13.04.2023)

Составитель: Багиева М.Г.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

(протокол от «04» апреля 2023г. №7)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / М.Г. Багиева



## СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ).....	5
3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
4.ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	9
5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	15
7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	16
8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..	26
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Базы данных и системы управления базами данных» является: изучение и практическое освоение методов создания баз данных (БД) и общих принципов их функционирования, теоретических и прикладных вопросов применения современных систем управления базами данных (СУБД) и автоматизированных информационных систем (АИС).

Задачи:

- способность спроектировать базу данных по произвольной предметной области;
- использование полученной информации при решении профессиональных задач;
- способность применять методологию проектирования баз данных, оценивать полученные решения, обосновывать их рациональность;
- знание профессиональной терминологии, умение оформлять техническую документацию на проект базы данных;
- владение методами защиты данных в БД от несанкционированного доступа и от сбоев, применение полученных знаний для создания базы данных;
- использование формализмов описания схемы (подсхемы) базы данных в виде ER-диаграмм;
- владение навыками анализа предметной области, создания инфологической и концептуальной моделей БД;
- владение навыками создания информационных систем, основанных на базах данных, под управлением выбранной СУБД.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)**

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
ОПК-6 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК-6.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации  ОПК-6.2. Умеет использовать методы и средства решения задач экономического характера с использованием информационных технологий и программных средств  ОПК-6.3. Владеет навыками	– принципы организации и архитектуры систем баз данных; – модели данных; – последовательность и этапы проектирования баз данных; – современные методики синтеза и оптимизации структур баз данных; – основные конструкции языка обработки данных (SQL); – методики оптимизации процессов обработки запросов; – современные методы обеспечения целостности данных; - методы физической организации баз данных.	– применять современную методологию для исследования и синтеза информационных моделей предметных областей АИС; – применять современную методологию на стадии технического проектирования – обследование, выбор и системное обоснование проектных решений по структуре информационных моделей и базам данных проектировать базы данных (от этапа анализ предметной области	– навыками работы с реляционными базами данных на языке SQL; – - навыками работы по проектированию базы данных: проведения анализа предметной области информационной системы.	зачет, экзамен

	использования офисных программных продуктов, правовых информационных систем, поиска информации в интернет, статистической обработки информации		информационной системы до реализации физической модели базы данных).		
ОПК-7  Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-7.1. Знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet ОПК-7.2. Умеет работать с различными информационными ресурсами и	– стандарты, методические и нормативные материалы, определяющие проектирование, создание и сопровождение баз данных; – современные методы и средства создания автоматизированных информационных систем, основанных на базах данных; – о многообразии современных систем управления базами данных, их областях применения и особенностях; – о тенденциях и перспективах развития современных систем	– применять методы проектирования баз данных и составления программ взаимодействия с базой данных; – реализовывать и документировать АИС, основанную на базе данных.	– навыками составления реляционной модели и (концептуальной) схемы базы данных, определения ограничений целостности и прав доступа к данным, использования средств защиты данных; – навыками применения метода "сущность-связь" (ER- method, method "entity- relation") для проектирования баз данных.	зачет, экзамен



	<p>технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) ОПК-7.3. Применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации при решении профессиональных задач ОПК-7.4. Владеет навыками работы в корпоративных информационных</p>	<p>управления базами данных; - об основных нерешенных на сегодняшний день проблемах, возникающих при создании и использовании баз данных.</p>			
--	---	---	--	--	--

	системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией				
--	---	--	--	--	--

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Базы данных и системы управления базами данных» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.34.

### 4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётные единицы. (180 час.).

Форма обучения	Очная	Заочная
Курс	3/4	4
Семестр	6/7	7/8
Лекции	-	-
Практические занятия	26/24	8/8
Лабораторные занятия	-	-
Консультации		
Итого аудиторных занятий	26/24	8/8
Самостоятельная работа	46/48	60/91
Курсовая работа	-	
Зачет	+/-	4
Экзамен	0/36	9
Общее количество часов	180 час.	180 час.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
<b>Очная форма обучения</b>						
1.	Модели данных		6		10	16
2.	Элементы проектирования баз данных		10		20	30
3.	Введение в язык баз данных SQL		10		16	26
	<b>Всего за семестр</b>		<b>26</b>		<b>46</b>	<b>72</b>
4.	Системы управления базами данных		8		12	20
5.	Физическая организация данных и методы доступа		8		12	20
6.	Обеспечение защиты данных в БД		6		12	18
7.	Перспективные направления развития БД		2		12	14
	Подготовка к экзамену					36
	<b>Всего за семестр</b>		<b>24</b>		<b>48</b>	<b>108</b>
	<b>Итого за курс</b>					<b>180</b>

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
<b>Заочная форма обучения</b>						
1.	Модели данных		2		20	22
2.	Элементы проектирования баз данных		2		20	22
3.	Введение в язык баз данных SQL		4		20	24
	<b>Всего за семестр</b>		<b>8</b>		<b>60</b>	<b>68</b>
4.	Системы управления базами данных		2		22	24
5.	Физическая организация данных и методы доступа		2		22	24
6.	Обеспечение защиты данных в БД		2		23	25
7.	Перспективные направления развития БД		2		24	26
	<b>Всего за семестр</b>		<b>8</b>		<b>91</b>	<b>99</b>
	Подготовка к зачету				4	4
	Подготовка к экзамену				9	9
	<b>Итого за курс</b>		<b>16</b>		<b>164</b>	<b>180</b>

## 5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Модели данных			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информация, данные, знания. Терминология. Автоматизированная информационная система.</li> <li>– Предметная область информационной системы.</li> <li>– Назначение и основные компоненты системы баз данных. Уровни представления данных.</li> <li>– Понятие модели данных. Структуризация данных. Операции над данными. Ограничения целостности.</li> <li>– Реляционная модель данных (РМД). Отношение, схема отношения, свойства отношения.</li> <li>– Основные и вспомогательные операции реляционной алгебры</li> </ul>	6
2.	Элементы проектирования баз данных			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Этапы проектирования АИС, основанных на базах данных.</li> <li>– Инфологическое проектирование. Методы инфологического проектирования. Метод "сущность-связь".</li> <li>– Определение требований к операционной обстановке. Выбор системы управления базами данных и других инструментальных программных средств.</li> <li>– Логическое проектирование БД.</li> <li>– Нормализация отношений (до 4-й нормальной формы). Денормализация отношений.</li> <li>– Физическое проектирование БД.</li> </ul>	10
3.	Введение в язык баз данных SQL			<ul style="list-style-type: none"> <li>– SQL как декларативный язык запросов к реляционным БД. Стандарты SQL. Подмножества языка SQL.</li> <li>– Объекты БД. Типы данных SQL.</li> <li>– Основные команды SQL (create table, insert, update, delete).</li> <li>– Команда select. Операторы, предикаты, агрегирующие функции. Вложенные запросы (коррелированные и некоррелированные). NULL-значения.</li> <li>– Представления (views), особенности работы с ними.</li> </ul>	10
				–	
4.	Системы управления базами данных			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Назначение СУБД. Классификация СУБД.</li> <li>– Основные функции СУБД (обеспечение логической и физической целостности БД, логической и физической независимости БД, защиты данных).</li> <li>– Администрирование базы данных. Словарь/справочник (каталог)</li> </ul>	8

				данных	
5.	Физическая организация данных и методы доступа			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Механизмы среды хранения и архитектура СУБД.</li> <li>– Индексирование данных. Линейные и многоуровневые индексы. Составные индексы. Использование индексов.</li> <li>– Транзакция как механизм обеспечения непротиворечивости данных. Свойства транзакций. Взаимовлияние транзакций. Уровни изоляции.</li> <li>– Уровни блокировок. Блокировка как средство разграничения доступа.</li> </ul>	8
6.	Обеспечение защиты данных в БД			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Безопасность данных (обеспечение физической защиты).</li> <li>– Защита от несанкционированного доступа.</li> <li>– Обеспечение целостности данных.</li> </ul>	6
7.	Перспективные направления развития БД			Перспективы развития технологии баз данных	2
	Всего				<b>50</b>

### **5.3. Лабораторные занятия**

**Лабораторные занятия не предусмотрены**



## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Модели данных	Изучение основной и дополнительной литературы.
2.	Элементы проектирования баз данных	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение проектирования реляционных БД
3.	Введение в язык баз данных SQL	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение самостоятельной практической работы
4.	Системы управления базами данных	Изучение основной и дополнительной литературы.
5.	Физическая организация данных и методы доступа	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение самостоятельной практической работы
6.	Обеспечение защиты данных в БД	Изучение основной и дополнительной литературы.
7.	Перспективные направления развития БД	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление реферата

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

<b>Виды контроля</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Текущий контроль, в т.ч.:</b>	<b>60</b>
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	<b>5</b>
<b>Промежуточный контроль</b>	40
<b>ИТОГО</b>	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

### 7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

1. Простейшая БД содержит
  - a) одну таблицу
  - b) один запрос
  - c) одну форму
  - d) один отчет
  - e) один макрос
2. Структура простейшей БД тождественно равна структуре
  - a) таблицы
  - b) запроса
  - c) формы
  - d) макроса
  - e) отчета
3. Несуществующей моделью данных является
  - a) иерархическая
  - b) сетевая
  - c) реляционная
  - d) многомерная
  - e) постреляционная
  - f) объектно-ориентированная
  - g) ключевая
4. \_\_\_\_\_ - специальный тип данных для уникальных (не повторяющихся в поле) натуральных чисел с автоматическим наращиванием.
  - a) текстовый
  - b) MEMO
  - c) счетчик
  - d) логический
  - e) поле объекта OLE
  - f) гиперссылка
  - g) мастер подстановок
5. \_\_\_\_\_ - это не специальный тип данных. Это объект, настройкой которого можно автоматизировать ввод данных в поле так, чтобы не вводить их вручную, а выбирать их из раскрывающегося списка.
  - a) текстовый
  - b) MEMO
  - c) счетчик
  - d) логический
  - e) поле объекта OLE
  - f) гиперссылка
  - g) мастер подстановок
6. Программа Microsoft Access основана на \_\_\_\_\_ модели данных
  - a) реляционной
  - b) сетевой
  - c) иерархической
  - d) постреляционной
  - e) многомерной
7. Строки таблицы называются
  - a) полями
  - b) записями
  - c) масками ввода
  - d) элементами списка
  - e) нет правильного ответа
8. Столбцы таблицы называются
  - a) полями
  - b) записями
  - c) масками ввода
  - d) элементами списка
  - e) нет правильного ответа

## 7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Модели данных	Устный опрос	ОПК-6, ОПК-7 (промежуточный этап);
2.	Элементы проектирования баз данных	Устный опрос, практические задания	ОПК-6, ОПК-7 (промежуточный этап);
3.	Введение в язык баз данных SQL	Устный опрос, практические задания. Контрольная работа	ОПК-6, ОПК-7 (промежуточный этап);
4.	Системы управления базами данных	Устный опрос, практические задания	ОПК-6, ОПК-7 (промежуточный этап);
5.	Физическая организация данных и методы доступа	Устный опрос, практические задания	ОПК-6, ОПК-7 (промежуточный этап);
6.	Обеспечение защиты данных в БД	Устный опрос, контрольная работа	ОПК-6, ОПК-7 (промежуточный этап);
7.	Перспективные направления развития БД	Устный опрос, Презентация реферата	ОПК-6, ОПК-7 (промежуточный этап);

## 7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

### 7.3.1. Тематика рефератов

к теме 8 «Перспективные направления развития БД»

- Развитие БД в сфере здравоохранения
- Развитие БД в сфере экономики
- Развитие БД в сфере животноводства
- Развитие БД в сфере культуры

### 7.3.2. Практические задания

по теме 2 «Элементы проектирования баз данных»

Осуществление проектирования баз данных по следующим предметным областям:

- БД «Гостиница»
- БД «Библиотека»
- БД «Склад»

по теме 3 «Введение в язык баз данных SQL»

Практическое задание состоит в создании таблиц (фрагмента базы данных) и запросов в соответствии с вариантами задания в режиме работы с интерактивным SQL под управлением СУБД MySQL или Oracle Express Edition.

Практическая работа №1 посвящена созданию и заполнению таблиц базы данных. Каждая таблица должна иметь первичный ключ и обязательные поля (not null). Таблицы должны быть связаны по внешнему ключу.

Практическая работа №2 заключается в написании запросов к созданным отношениям. Необходимо предложить два варианта написания одного из запросов (по выбору) и проанализировать пути и эффективность их выполнения.

Практическая работа №3 посвящена созданию представлений. Для каждого представления необходимо проверить с помощью запросов модификации данных является ли оно обновляемым, и объяснить полученный результат.

Практическая работа №4 заключается в реализации операций реляционной алгебры средствами SQL, возможно, с использованием отношений, созданных по заданию работы №1.

по теме 4 «Системы управления базами данных»

1) Фрагмент БД «Гостиница».

ПР. №1. Создание и заполнение отношений.

1. Отношение "Стоимость мест" ("Класс", "Стоимость места").
2. Отношение "Номера" (идентификатор, "Класс" (внешний ключ), "Количество мест", "Количество забронированных мест").
3. Отношение "Постояльцы" (основное):

Содержимое поля	Тип	Длина	Дес.	Примечание
Номер паспорта	C	10		первичный ключ
Занимаемый номер	N	3		внешний ключ
ФИО	C	50		обязательное поле
Пол	C	1		по умолчанию – мужской
Организация	C	60		
Дата вселения	D			обязательное поле
Дата выселения	D			заполняется при выезде постояльца

ПР. №2. Выборка данных. Создать запрос на выдачу счета на оплату номера. Создать упорядоченные списки:

- свободных номеров (по классу и по номерам) с указанием общего количества мест в номере;
- полностью забронированных номеров.

ПР №3. Работа с представлениями. Создать представления:

1. "Постояльцы, проживающие в гостинице в данное время" (все поля отношения "Постояльцы").
  2. "Полностью занятые номера" (номер, количество мест).
  3. "Номера со свободными местами" (пол, номер, количество свободных мест).
- 2) Фрагмент БД проектной организации.

**по теме 5 «Физическая организация данных и методы доступа»**

ПР. №1. Создание и заполнение отношений.

1. Отношение "Отделы" (идентификатор, "Название отдела").
2. Отношение "Проекты" (идентификатор, "Название", "Дата начала", "Дата завершения").
3. Отношение "Сотрудники" (основное):

Содержимое поля	Тип	Длина	Дес.	Примечание
Идентификатор	N	6	0	Ключевое поле
ФИО	C	50		Обязательное поле
Дата рождения	D			Обязательное поле
Пол	C	1		по умолчанию – 'ж'
Должность	C	30		Обязательное поле
Оклад	N	7	2	
Номер отдела	N	7	2	Внешний ключ
Номер проекта	N	3	0	внешний ключ
Руководитель проекта	C	1		по умолчанию – NULL
Дата поступления на работу	D			

ПР. №2. Выборка данных. Создать упорядоченные списки:

- сотрудников по отделам;
- неоконченных проектов (по дате начала) с фамилиями руководителей.

Проверить, что дата начала проекта меньше, чем дата его завершения. Проверить, что у каждого проекта только один начальник.

ПР №3. Работа с представлениями. Создать представления:

1. "Сотрудники, работающие в отделе №2" (все поля отношения "Сотрудники").
2. "Заработная плата" (ФИО, оклад–13%). Руководителю проекта полагается надбавка к окладу (20%).
3. "Проекты по отделам" (название проекта, ФИО руководителя, название отдела (в котором работает руководитель), количество сотрудников (работающих над данным проектом))

**по теме 6 Обеспечение защиты данных в БД»**

### 7.3.3. Контрольные работы

1. Для фрагмента БД "Каталог книг" (Книги  $\longleftrightarrow$  книги-авторы  $\leftarrow\leftarrow\rightarrow$  Авторы) написать на SQL следующие запросы:

- a. Естественное соединение всех отношений (результат упорядочить).
- b. Авторы, у которых нет книг, изданных в прошлом году.
- c. Книги с указанием количества авторов, написавших эту книгу.

2. Для фрагмента БД магазина (Отделы  $\longleftrightarrow$  Продавцы  $\leftarrow\rightarrow$  Продажи) написать на SQL следующие запросы:

- a. Естественное соединение всех отношений (результат упорядочить).
- b. Сумма продаж по отделам и датам.
- c. Продавцы, которые не оформили ни одной продажи за текущую дату (создать представление).

### 7.3.4. Итоговое тестирование

- 1) Системы управления базами данных – это:
  1. программное средство для автоматизации вычислений;

2. программное средство для автоматизации хранения и поиска информации;
3. система для представления информационных массивов во внешней памяти ПК;
4. система для построения и модифицирования графических объектов.
- 2) Строка таблицы данных содержит:
  1. информацию о совокупности однотипных объектов;
  2. информацию о совокупности всех объектов, относящихся к некоторой предметной области;
  3. информацию о конкретном объекте;
  4. совокупность значений одного из информационных атрибутов для всех однотипных объектов.
- 3) Столбец таблицы данных содержит:
  1. информацию о совокупности однотипных объектов;
  2. информацию о совокупности всех объектов, относящихся к некоторой предметной области;
  3. информацию о конкретном объекте;
  4. совокупность значений одного из информационных атрибутов для всех однотипных объектов.
- 4) Поле данных может содержать информацию следующего типа:
  1. число;
  2. текст;
  3. примечания;
  4. звуковые объекты.
- 5) Основным элементом базы данных является...
  1. поле
  2. таблица
  3. форма
  4. запись
- 6) База данных представлена в табличной форме. Запись образует...
  1. поле в таблице
  2. строку в таблице
  3. имя поля
  4. ячейку
- 7) База данных - это:
  1. **совокупность данных, организованных по определенным правилам;**
  2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
  3. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
  4. определенная совокупность информации.
- 8) Наиболее распространенными в практике являются:
  1. распределенные базы данных;
  2. иерархические базы данных;
  3. сетевые базы данных;
  4. **реляционные базы данных.**
- 9) Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:
  1. неупорядоченное множество данных;
  2. вектор;
  3. генеалогическое дерево;
  4. **двумерная таблица.**
- 10) Какая таблица называется главной?
- 11) Какая таблица называется подчиненной?
- 12) Чем различаются между собой реляционные, иерархические и сетевые БД?  
Приведите примеры.
- 13) Таблицы в базах данных предназначены:

1. **для хранения данных базы;**
  2. для отбора и обработки данных базы;
  3. для ввода данных базы и их просмотра;
  4. для автоматического выполнения группы команд;
  5. для выполнения сложных программных действий.
- 14) Для чего предназначены запросы:
1. для хранения данных базы;
  2. **для отбора и обработки данных базы;**
  3. для ввода данных базы и их просмотра;
  4. для автоматического выполнения группы команд;
  5. для выполнения сложных программных действий;
  6. для вывода обработанных данных базы на принтер?
- 15) Для чего предназначены формы:
1. для хранения данных базы;
  2. для отбора и обработки данных базы;
  3. **для ввода данных базы и их просмотра;**
  4. для автоматического выполнения группы команд;
  5. для выполнения сложных программных действий?
- 16) Для чего предназначены модули:
1. для хранения данных базы;
  2. для отбора и обработки данных базы;
  3. для ввода данных базы и их просмотра;
  4. для автоматического выполнения группы команд;
  5. **для выполнения сложных программных действий?**
- 17) Для чего предназначены макросы:
1. для хранения данных базы;
  2. для отбора и обработки данных базы;
  3. для ввода данных базы и их просмотра;
  4. **для автоматического выполнения группы команд;**
  5. для выполнения сложных программных действий?
- 18) В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных:
1. таблица связей;
  2. схема связей;
  3. **схема данных;**
  4. таблица данных?
- 19) Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:
1. недоработка программы;
  2. **потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;**
  3. потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных?
- 20) Без каких объектов не может существовать база данных:
1. без модулей;
  2. без отчетов;
  3. **без таблиц;**
  4. без форм;
  5. без макросов;
  6. без запросов.
- 21) В каких элементах таблицы хранятся данные базы:
1. в полях;
  2. в строках;
  3. в столбцах;
  4. в записях;



5. **в ячейках.**

- 22) Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?
1. пустая таблица не содержит ни какой информации;
  2. **пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных;**
  3. пустая таблица содержит информацию о будущих записях;
  4. таблица без записей существовать не может.
- 23) Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?
1. содержит информацию о структуре базы данных;
  2. не содержит ни какой информации;
  3. **таблица без полей существовать не может;**
  4. содержит информацию о будущих записях.
- 24) В чем состоит особенность поля "счетчик"?
1. служит для ввода числовых данных;
  2. служит для ввода действительных чисел;
  3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
  4. имеет ограниченный размер;
  5. **имеет свойство автоматического наращивания.**
- 25) В чем состоит особенность поля "мемо"?
1. служит для ввода числовых данных;
  2. служит для ввода действительных чисел;
  3. **данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;**
  4. имеет ограниченный размер;
  5. имеет свойство автоматического наращивания.
- 26) Какое поле можно считать уникальным?
1. **поле, значения в котором не могут повторяться;**
  2. поле, которое носит уникальное имя;
  3. поле, значение которого имеют свойство наращивания.
- 27) Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются:
1. диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
  2. логические выражения, определяющие условия поиска;
  3. **поля, по значению которых осуществляется поиск;**
  4. номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
  5. номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска?

#### 7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

#### 7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*						
	УО	ПЗ	Р	Всего АР	КР	ИТ	СРС
Модели данных	1			1			2
Элементы проектирования баз данных	1	3		4			2
Введение в язык баз данных SQL	1	3		4	5		4
Системы управления базами данных	1	3		4			4
Физическая организация данных и методы доступа	1	3		4			4
Обеспечение защиты данных в БД	1	3		4			2
Перспективные направления развития БД	1		3	4	5	5	2
<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

\*

УО – устный опрос

ПЗ – практическое задание

Р – презентация реферата

АР – аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

**Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3**

#### 7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

##### 7.6.1. Вопросы к экзамену/зачету

###### Вопросы для подготовки к зачету

1. Автоматизированные информационные системы (АИС), основанные на данных. Предметная область АИС. Классификация АИС.
2. Компоненты системы баз данных. Уровни представления данных. Физическая и логическая независимость данных.
3. Требования к проекту базы данных. Этапы проектирования базы данных.
4. Инфологическое проектирование базы данных: метод "сущность-связь".
5. Логическое проектирование БД. Правила преобразования ER-диаграммы в схему БД. Составление схем отношений: выбор ключей, выбор типов данных, определение ограничений целостности.
6. Нормализация отношений (до 4НФ включительно)
7. Реляционная модель данных (РМД). Структуризация данных в РМД. Основные операции. Ограничения целостности. Достоинства и недостатки РМД.

###### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Системы управления базами данных (СУБД). Назначение СУБД. Классификация СУБД. Основные функции СУБД.
2. Системы управления базами данных (СУБД). Требования к реляционным СУБД (по Кодду).
3. Структура памяти и структура хранимых данных. Управление свободным пространством памяти.
4. Способы доступа к данным. Индексирование данных. Способы организации индексов.
5. Создание и использование индексов.
6. Механизм транзакций. Начало и завершение транзакций.
7. Взаимовлияние транзакций. Способы разграничения транзакций.
8. Защита данных от сбоев.
9. Защита данных от несанкционированного доступа.

**7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература:

1. Лопушанский, В. А. Информационные системы. Системы управления базами данных: теория и практика: учебное пособие.- Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. – 109 с.: Режим доступа: по подписке. – URL: [https:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688132](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688132)
2. Сидорова, Н. П. Базы данных : практикум по проектированию реляционных баз данных : учебное пособие : [16+] / Н. П. Сидорова ; Технологический университет, Институт техники и цифровых технологий, Факультет инфокоммуникационных систем и технологий. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575080>
3. Онопенко, Г. А. Базы данных : учебное пособие : [16+] / Г. А. Онопенко, Н. А. Вихорь ; Томский государственный архитектурно-строительный университет. – Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет (ТГАСУ), 2019. – 104 с. : схем, табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694337>
4. Сидорова, Н. П. Информационное обеспечение и базы данных : практикум по дисциплине «Информационное обеспечение, базы данных» : учебное пособие : [16+] / Н. П. Сидорова, Г. Н. Исаева, Ю. Ю. Сидоров ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 85 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500238>

### 8.2. Дополнительная литература

5. Системы управления базами данных: лабораторный практикум/ сост. Д.Л. Осипов, М.Г. Огур.- Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 148 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483760>
6. Карпова, Т. С. Базы данных : модели, разработка, реализация : учебное пособие / Т. С. Карпова. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 241 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429003>
7. Лазицкас Е.А. Базы данных и системы управления базами данных: учебное пособие.- Минск: РИПО, 2016. – 267 с.: Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463305>

### 8.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://biblioclub.ru/> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Университетская библиотека онлайн».
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r>- Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru>- Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

#### **8.4. Программное обеспечение**

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).
- Реляционная система управления базами данных для выполнения практических (лабораторных) работ;
- Любая реляционная СУБД для создания базы данных в рамках домашнего задания.

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ М.В. Цуциева

13.04.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Компьютерные технологии в бизнес-аналитике»

---

Специальность	38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021 учебным планом подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол №6 от 13.04.2023)

Составитель: к.ф.-м.н., Баззаев А.К.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

(протокол от «04» апреля 2023г. №7).

Зав. кафедрой  /М.Г. Багиева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ).....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...	7
4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА .....	14
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23



## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Компьютерные технологии в бизнес-аналитике» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков эффективного применения современных компьютерных технологий в научной и практической деятельности при проведении анализа финансовой и хозяйственной деятельности организаций.

### **Задачи:**

- углубленное изучение основных возможностей компьютерных технологий при проведении анализа финансовой и хозяйственной деятельности организаций;
- формирование знаний относительно основных направлений и технологий автоматизации анализа финансовой и хозяйственной деятельности организаций;
- сформировать умения и навыки работы с автоматизированными системами обработки экономической информации, анализа финансовой и хозяйственной деятельности организаций.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)**

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
ОПК-6 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК-6.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации ОПК-6.2. Умеет использовать методы и средства решения задач экономического характера с использованием информационных технологий и программных средств ОПК-6.3. Владеет навыками использования офисных программных продуктов, правовых информационных систем, поиска информации в интернет, статистической обработки информации	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности в области бизнес-аналитики.	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности в области бизнес-аналитики.	навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности в области бизнес-аналитики.	зачет
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-7.1. Знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня,	принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач	современными принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	

<p>использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>принципы организации различных сервисов сети Internet  ОПК-7.2. Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных)  ОПК-7.3. Применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации при решении профессиональных задач  ОПК-7.4. Владеет навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией</p>	<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p>	
---	--	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Компьютерные технологии в бизнес-аналитике» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.35.

### 4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.)

Форма обучения	Очная	Заочная
Курс	4	5
Семестр	7	9
Лекции	16	4
Практические занятия	16	4
Лабораторные занятия	-	-
Консультации		
Итого аудиторных занятий	32	8
Самостоятельная работа	40	60
Курсовая работа	-	-
Зачет	+	4
Экзамен	-	-
Общее количество часов	72 час.	72 час.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
<b>Очная форма обучения</b>						
1.	Тема 1: Место программного обеспечения по экономическому анализу в общей системе средств автоматизации управления деятельностью хозяйствующего субъекта	2	2			4
2.	Тема 2. Обзор российского рынка информационных систем и программных продуктов по экономическому анализу	2	2			4
3.	Тема 3. Компьютерные технологии финансового анализа	4	4		10	18
4.	Тема 4. Компьютерные технологии управленческого анализа	2	2		10	14
5.	Тема 5. Компьютерные технологии инвестиционного анализа	2	2		10	14
6.	Тема 6. Компьютерные технологии задач оптимизации	4	4		10	14
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>	<b>72</b>



№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
<b>Заочная форма обучения</b>						
1.	Тема 1: Место программного обеспечения по экономическому анализу в общей системе средств автоматизации управления деятельностью хозяйствующего субъекта	1			10	11
2.	Тема 2. Обзор российского рынка информационных систем и программных продуктов по экономическому анализу	1			10	11
3.	Тема 3. Компьютерные технологии финансового анализа	1	1		10	12
4.	Тема 4. Компьютерные технологии управленческого анализа	1	1		10	12
5.	Тема 5. Компьютерные технологии инвестиционного анализа		1		10	11
6.	Тема 6. Компьютерные технологии задач оптимизации		1		10	11
7.	Подготовка к зачету				4	4
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>40</b>	<b>72</b>

## 5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Тема 1: Место программного обеспечения по экономическому анализу в общей системе средств автоматизации управления деятельностью хозяйствующего субъекта	1. Основные аспекты автоматизации. 2. Автоматизация в системе управления.	2	1. Основные аспекты автоматизации. 2. Автоматизация в системе управления.	2
2	Тема 2. Обзор российского рынка информационных систем и программных продуктов по экономическому анализу	1. Обзор ключевых возможностей программных продуктов. 2. Сравнение формируемых аналитических отчётов.	2	1. Обзор ключевых возможностей программных продуктов. 2. Сравнение формируемых аналитических отчётов.	2
3	Тема 3. Компьютерные технологии финансового анализа	1. Формулировка целей и задач исследования. 2. Определение источников информации 3. Проведение анализа и оценка полученных результатов.	4	1. Формулировка целей и задач исследования. 2. Определение источников информации 3. Проведение анализа и оценка полученных результатов.	4



4	Тема 4. Компьютерные технологии управленческого анализа	1. Формулировка целей и задач исследования. 2. Определение источников информации 3. Проведение анализа и оценка полученных результатов.	2	1. Формулировка целей и задач исследования. 2. Определение источников информации 3. Проведение анализа и оценка полученных результатов.	2
5	Тема 5. Компьютерные технологии инвестиционного анализа	1. Формулировка целей и задач исследования. 2. Определение источников информации 3. Проведение анализа и оценка полученных результатов.	2	1. Формулировка целей и задач исследования. 2. Определение источников информации 3. Проведение анализа и оценка полученных результатов.	2
6	Тема 6. Компьютерные технологии задач оптимизации	1. Формулировка целей и задач исследования. 2. Определение источников информации 3. Проведение анализа и оценка полученных результатов.	4	1. Формулировка целей и задач исследования. 2. Определение источников информации 3. Проведение анализа и оценка полученных результатов.	4
	<b>ВСЕГО</b>		<b>16</b>		<b>16</b>

### 5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1: Место программного обеспечения по экономическому анализу в общей системе средств автоматизации управления деятельностью хозяйствующего субъекта	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
2.	Тема 2. Обзор российского рынка информационных систем и программных продуктов по экономическому анализу	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
3.	Тема 3. Компьютерные технологии финансового анализа	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
4.	Тема 4. Компьютерные технологии управленческого анализа	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
5.	Тема 5. Компьютерные технологии инвестиционного анализа	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
6.	Тема 6. Компьютерные технологии задач оптимизации	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

<b>Виды контроля</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Текущий контроль, в т.ч.:</b>	<b>60</b>
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	<b>5</b>
<b>Промежуточный контроль</b>	40
<b>ИТОГО</b>	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

### 7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

1. Информационные технологии (ИТ) в экономике и управлении
2. Влияние ИТ на развитие общества
3. Основные понятия и терминология ИТ
4. Режимы работы и эксплуатации вычислительной техники
5. Обеспечение, свойства и структура ИТ
6. Классификация ИТ
7. Информационная модель предприятия
8. Организация и структура предприятия
9. Линейная организационная структура
10. Функциональная организационная структура
11. Линейно-функциональная организационная структура
12. Линейно-штабная и матричная организационная структура
13. Модель управленческих структур
14. Модель внешней среды организации
15. Концепция автоматизированного рабочего места (АРМ)
16. Программное обеспечение АРМ
17. Процесс управления и его функции
18. Проблема и этапы принятия решения
19. Информационное обеспечение процесса управления
20. Основные понятия теории базы данных (БД)
21. Модели организации данных
22. Реляционная модель БД. Язык SQL
23. Программные системы управления базами данных (СУБД)
24. Применение СУБД в экономике. СУБД Access.
25. Электронная документация и защита информации
26. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности

## 7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Тема 1: Место программного обеспечения по экономическому анализу в общей системе средств автоматизации управления деятельностью хозяйствующего субъекта	Устный опрос, решение задач	ОПК-6, ОПК-7 (промежуточный этап)
2.	Тема 2. Обзор российского рынка информационных систем и программных продуктов по экономическому анализу	Устный опрос, решение задач	ОПК-6, ОПК-7 (промежуточный этап)
3.	Тема 3. Компьютерные технологии финансового анализа	Устный опрос, решение задач	ОПК-6, ОПК-7 (промежуточный этап)
4.	Тема 4. Компьютерные технологии управленческого анализа	Устный опрос, решение задач	ОПК-6, ОПК-7 (промежуточный этап)
5.	Тема 5. Компьютерные технологии инвестиционного анализа	Устный опрос, решение задач	ОПК-6, ОПК-7 (промежуточный этап)
6.	Тема 6. Компьютерные технологии задач оптимизации	Устный опрос, решение задач, контрольная работа	ОПК-6, ОПК-7 (промежуточный этап)

### 7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

#### 7.3.1. Практические задачи

##### Задача 1

Фирма производит два вида мороженого - сливочное и шоколадное. Для его изготовления используются два исходных продукта: молоко и наполнители, расходы которых на 1 кг готового продукта и их суточные запасы приведены в таблице:

Исходный продукт	Расход исходных продуктов на 1 кг мороженого, кг		Запас, кг
	Сливочное	Шоколадное	
Молоко	0,8	0,5	400
Наполнители	0,4	0,8	365

Суточный спрос на сливочное мороженое превышает спрос на шоколадное не более чем на 100 кг. Кроме того, известно, что спрос на шоколадное мороженое не превышает 350 кг в сутки. Отпускная цена 1 кг сливочного мороженого 16 руб., шоколадного - 14 руб.

Определить в каком количестве мороженого каждого вида должна производить фирма, чтобы доход от реализации продукции был максимальным. Решение представить в пакете Open Office. Описать и объяснить ход решения.

##### Задача 2

Требуется спланировать перевозку строительных материалов с трех заводов к четырем строительным площадкам по железной дороге. В течение каждого квартала на четырех площадках требуется, соответственно, 5, 10, 20, 13

15 вагонов строительных материалов. Возможности заводов, соответственно, равны 10, 15 и 25 вагонов в квартал. В таблице приведены стоимости перевозки одного вагона от различных заводов к различным строительным площадкам.

Завод	Стоимость перевозки 1 вагона, тыс. руб. от завода до строительной площадки			
	П1	П2	П3	П4
А	8	3	5	2
В	4	1	6	4
С	1	9	4	3

Решение представить в пакете Open Office. Описать и объяснить ход решения.

#### 7.3.2. Контрольная работа

##### Задача.

Фирма производит два вида мороженого - сливочное и шоколадное. Для его изготовления используются два исходных продукта: молоко и наполнители, расходы которых на 1 кг готового продукта и их суточные запасы приведены в таблице:

Сырье	Расход сырья на 1 кг мороженого, кг		Запас, кг
	Сливочное	Шоколадное	
Молоко	0,6	0,7	200
Наполнители	0,7	0,3	254

Суточный спрос на сливочное мороженое превышает спрос на шоколадное не более чем на 100 кг. Кроме того, известно, что спрос на шоколадное мороженое не превышает 350 кг в сутки. Отпускная цена 1 кг сливочного мороженого 16 руб., шоколадного - 14 руб.

Определить в каком количестве мороженого каждого вида должна производить фирма, чтобы доход от реализации продукции был максимальным. Решение представить в пакете Open Office. Описать и объяснить ход решения.

#### 7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

#### 7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	У О	РЗ	Всего АР	КР	ИТ/ ИК Р	СР С
Тема 1: Место программного обеспечения по экономическому анализу в общей системе средств автоматизации управления деятельностью хозяйствующего субъекта	1	1	2			2
Тема 2. Обзор российского рынка информационных систем и программных продуктов по экономическому анализу	2	2	4			4
Тема 3. Компьютерные технологии финансового анализа	2	3	5			4
Тема 4. Компьютерные технологии управленческого анализа	2	3	5			4
Тема 5. Компьютерные технологии инвестиционного анализа	2	3	5			2
Тема 6. Компьютерные технологии задач оптимизации	2	2	4	10	5	4
<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

\*

УО – устный опрос

РЗ – решение задач

АР – аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ/ИКР – итоговое тестирование / итоговая контрольная работа

СРС – самостоятельная работа обучающихся

**Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3**

#### 7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

##### 7.6.1. Вопросы к зачету

1. Место программного обеспечения по экономическому анализу в общей системе средств автоматизации управления деятельностью хозяйствующего субъекта.
2. Эволюция научных концепций по проблемам механизации и автоматизации информационного обеспечения экономического анализа.
3. Назначение, структура, содержание и методы организации компьютерных систем экономического анализа, их взаимодействие с другими информационными системами.

4. Теоретические основы классификации программного обеспечения экономического анализа.
5. Классификация современных компьютерных программ финансового анализа.
6. Современное состояние программного обеспечения управленческого и инвестиционного анализа.
7. Особенности использования компьютерных технологий экономического анализа в функциональных направлениях деятельности фирм.
8. Проблемы внедрения компьютерных технологий экономического анализа.
9. Факторы, влияющие на эффективность применения информационных технологий экономического анализа.
10. Подходы, заложенные в основу создания компьютерных программ экономического анализа.
11. Описать назначение и особенности использования финансовых функций пакета Open Office для проведения инвестиционного анализа в части расчета сложных процентов
15. Описать назначение и особенности использования финансовых функций пакета Open Office для проведения инвестиционного анализа в части финансовой ренты.
16. Описать назначение и особенности использования финансовых функций пакета Open Office для проведения оценки эффективности инвестиционных проектов.
17. Виды и краткая характеристика возможностей программного обеспечения для решения задач оптимизации.
18. Особенности применения и использования надстройки пакета Open Office «Поиск решения» и функции «Подбор параметра».
19. Надстройка пакета Open Office «Анализ данных» (Пакет анализа): возможности, особенности применения и использования.
20. Программные продукты, позволяющие осуществлять финансовое планирование: название, возможности, достоинства и недостатки.
21. Какими возможностями должна обладать аналитическая программа для реализации всесторонних потребностей функционирования предприятия?
22. Использование компьютерных технологий экономического анализа в электронной коммерции.
23. Разработка проектов в области компьютерные технологии экономического анализа.
24. Перечислите основные функции, выполняемые программами класса "Финансово-аналитические системы".
16. Использование финансовых функций пакета Open Office ( для проведения оценки эффективности инвестиционных проектов.
17. Виды и краткая характеристика возможностей программного обеспечения для решения задач оптимизации.
18. Применение надстройки «Поиск решения» и функции «Подбор параметра».
19. Использование надстройки «Анализ данных»: возможности, особенности применения и использования.
20. Программные продукты, позволяющие осуществлять финансовое планирование: название, возможности, достоинства, недостатки.
21. Возможности аналитической программы для реализации всесторонних потребностей функционирования предприятия.
22. Использование программных продуктов по бизнес-анализу в электронной коммерции.
23. Разработка проектов в области бизнес-анализа.
24. Перечислите основные функции, выполняемые программами класса "Финансово-аналитические системы".
25. Особенности анализа финансового состояния организации с использованием программных продуктов по бизнес-анализу.
26. Особенности анализ деловой активности и оборачиваемости капитала организации с использованием программных продуктов по бизнес-анализу.



27. Программные продукты для проведения финансового анализа и планирования.
28. Программные продукты для проведения управленческого анализа.
29. Программные продукты для проведения инвестиционного анализа.
30. Решение задач оптимизации бизнес процессов.

**7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература:

1. Магомедов, Р. М. Цифровая математика в Excel : учебник : [16+] / Р.&nbsp;М.&nbsp;Магомедов, Т.&nbsp;Л.&nbsp;Фомичева ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2023. – 146 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700963> (дата обращения: 26.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-370-7. – Текст : электронный.
2. Синяева, И. М. Маркетинг в торговле : учебник / И.&nbsp;М.&nbsp;Синяева, С.&nbsp;В.&nbsp;Земляк, В.&nbsp;В.&nbsp;Синяев ; под ред. Л. П. Дашкова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 396 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697332> (дата обращения: 26.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04950-7. – Текст : электронный.
3. Экономическая культура и финансовая грамотность: основы экономических решений : учебник для бакалавриата : [16+] / С.&nbsp;А.&nbsp;Гаранина, И.&nbsp;Г.&nbsp;Горловская, С.&nbsp;В.&nbsp;Дегтярёва [и др.] ; под ред. И. Г. Горловской, Л. В. Завьяловой ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022. – 609 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698867> (дата обращения: 26.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2552-7. – Текст : электронный.
4. Шевченко, Д. А. Создание коммерческого предложения : учебник : [16+] / Д.&nbsp;А.&nbsp;Шевченко. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 208 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686479> (дата обращения: 26.06.2023). – Библиогр.: с. 202-203. – ISBN 978-5-4499-3048-4. – DOI 10.23681/686479. – Текст : электронный.
5. Полетайкин, А. Н. Социальные и экономические информационные системы : законы функционирования и принципы построения : учебное пособие / А.&nbsp;Н.&nbsp;Полетайкин. – Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. – 241 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694738> . – Библиогр.: с. 217-220. – Текст : электронный.
6. Бекетнова, Ю. М. Международные основы и стандарты информационной безопасности финансово-экономических систем : учебное пособие : [16+] / Ю.&nbsp;М.&nbsp;Бекетнова, Г.&nbsp;О.&nbsp;Крылов, С.&nbsp;Л.&nbsp;Ларионова. – Москва : Прометей, 2018. – 173 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494850> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-27-9. – Текст : электронный.
7. Коноплева, И. А. Информационные технологии : учебное пособие : [16+] / И.&nbsp;А.&nbsp;Коноплева, О.&nbsp;А.&nbsp;Хохлова, А.&nbsp;В.&nbsp;Денисов ; под ред. И. А. Коноплевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2014. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251652> . – Библиогр.: с. 324-327. – ISBN 978-5-392-12385-8. – Текст : электронный.

### 8.2. Дополнительная литература

8. Беляев, Ю. М. Инновационный менеджмент : учебник / Ю.&nbsp;М.&nbsp;Беляев. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 219 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621843> (дата обращения: 26.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04782-4. – Текст : электронный.
9. Ипатова, Э. Р. Методологии и технологии системного проектирования информационных систем : учебник / Э.&nbsp;Р.&nbsp;Ипатова, Ю.&nbsp;В.&nbsp;Ипатов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 256 с. : табл., схем. – (Информационные технологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79551> (дата обращения: 26.06.2023). – Библиогр.: с. 95-96. – ISBN 978-5-89349-978-0. – Текст : электронный.

### 8.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://biblioclub.ru/> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Университетская библиотека онлайн».
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

### 8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ М.В. Цуциева

13.04.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Валютное регулирование и валютный контроль»

---

Специальность	38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация	<u>ЭКОНОМИСТ</u>
Форма обучения	Очная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра финансов и кредита

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021 учебным планом подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол №6 от 13.04.2023)

Составитель: старший преподаватель кафедры финансов и кредита Гергаева А.К.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры финансов и кредита

(протокол от « 29 » марта 2023 г. № 6 ).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /В.В. Тадтаева



## СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ).....	4
3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4.ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	6
5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	13
7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	14
8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..	28
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Валютное регулирование и валютный контроль» является: является изучение и закрепление студентами знаний в отношении роли и значения валютного регулирования и валютного контроля, как способа государственного управления внешнеэкономической деятельностью.

Задачи:

- получить студентами целостного, систематизированного, комплексного знания о валютном регулировании как целенаправленной деятельности государства (или группы государств) в валютной сфере;

- рассмотреть валютный контроль как механизм практической реализации требований валютного регулирования и его влияние на экономическую безопасность;

- развить у студентов навыков критического осмысления действительности и выработки на основе анализа самостоятельных управленческих решений в сфере валютного регулирования и валютного контроля.



**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)**

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.	ОПК-4.2. Умеет осуществлять планово-отчетную работу; разрабатывать текущие и перспективные планы экономического развития организации; осуществлять экономическое обоснование проектов по развитию организации на основе статистических данных и в интересах минимизации рисков ОПК-4.3. Владеет навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• порядок перемещения через таможенную границу отдельных категорий товаров и соблюдение валютного законодательства Российской Федерации при перемещении через таможенную границу товаров</li> <li>• особенности системного и критического экономического мышления;</li> <li>• основы теории рыночной экономики, рынки производственных ресурсов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормы валютного законодательства при Российской Федерации при перемещении через таможенную границу товаров</li> <li>• осуществлять планово-отчетную работу;</li> <li>• осуществлять экономическое обоснование проектов по развитию организации на основе статистических данных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками составления текущих и перспективных планов организации; навыками расчета смет, бизнес-планов;</li> <li>• культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию экономической информации;</li> </ul>	<b>зачет</b>

	составления текущих и перспективных планов организации; навыками расчета смет, бизнес-планов.				
ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение.	ОПК-5.1. Знает правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности. ОПК-5.2. Умеет самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические, методические и нормативно-правовые основы валютного регулирования и валютного контроля;</li> <li>• закономерности экономической организации общества;</li> <li>• особенности системного и критического экономического мышления;</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормативные и законодательные акты в области валютного регулирования и валютного контроля, оценивать их влияния на развитие внешнеэкономических связей и экономическую безопасность</li> <li>• определять совокупность необходимых ресурсов для реализации экономической задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть методами анализа и контроля. <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями анализа и синтеза экономической информации на основе системного подхода;</li> <li>• культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию экономической информации;</li> </ul> </li> </ul>	<b>зачет</b>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Валютное регулирование и валютный контроль» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.36.

### 4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 часа).

Форма обучения	Очная	Заочная
Курс	4	4
Семестр	7	8
Лекции	18	4
Практические занятия	18	4
Лабораторные занятия	-	-
Консультации		
Итого аудиторных занятий	36	8
Самостоятельная работа	36	60
Курсовая работа	-	
Зачет	+	4
Экзамен	-	-
Общее количество часов	72	72

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
<b>Очная форма обучения</b>						
1.	Тема 1. Валютная система и ее элементы	2	2		4	8
2.	Тема 2. Валютные отношения и валютное регулирование в РФ	2	2		4	8
3.	Тема 3. Роль валютного регулирования в обеспечении экономической безопасности России	2	2		4	8
4.	Тема 4. Система организации и функционирования валютного регулирования и контроля	2	2		4	8
5.	Тема 5. Формы и методы государственного регулирования валютных отношений в РФ	2	2		4	8
6.	Тема 6. Международные расчеты, их условия и формы; страхование валютных рисков	2	2		4	8
7.	Тема 7. Валютный контроль за экспортно-импортными операциями. Особенности валютного регулирования и контроля бартерных операций и в неторговом обороте	2	2		4	8
8.	Тема 8. Учет контракта в уполномоченном банке. Договоры, подлежащие валютному контролю	4	4		4	8
9.	Тема 9. Ответственность органов и агентов валютного контроля, юридических и физических лиц за нарушения валютного законодательства. Административная и уголовная ответственность	2	2		4	8
10.	<b>Подготовка к экзамену/зачету</b>					
		18	18	0	36	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
<b>Очная форма обучения</b>						
1.	Тема 1. Валютная система и ее элементы	1			6	7
2.	Тема 2. Валютные отношения и валютное регулирование в РФ	1	1		6	8
3.	Тема 3. Роль валютного регулирования в обеспечении экономической безопасности России	1			6	7
4.	Тема 4. Система организации и функционирования валютного регулирования и контроля				6	6
5.	Тема 5. Формы и методы государственного регулирования валютных отношений в РФ				6	6
6.	Тема 6. Международные расчеты, их условия и формы; страхование валютных рисков		1		6	7
7.	Тема 7. Валютный контроль за экспортно-импортными операциями. Особенности валютного регулирования и контроля бартерных операций и в неторговом обороте	1			8	9
8.	Тема 8. Учет контракта в уполномоченном банке. Договоры, подлежащие валютному контролю		1		8	9
9.	Тема 9. Ответственность органов и агентов валютного контроля, юридических и физических лиц за нарушения валютного законодательства. Административная и уголовная ответственность				8	8
10	<b>Подготовка к экзамену/зачету</b>			4		4
		4	4		60	72

## 5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Тема 1. Валютная система и ее элементы	1. Понятие валютной системы. 2. Национальная валютная система. 3. Мировая валютная система. Парижская валютная система. Генуэзская валютная система. Бреттон-Вудская валютная система. Ямайская валютная система. 4. Роль золота в эволюции мировой валютной системы. Проекты реорганизации мировой валютной системы. Региональная валютная система. Европейская валютная система, основные принципы и этапы формирования.	4	1. Характеристика основных элементов валютной системы. 2. Этапы развития мировой валютной системы. 3. Современное состояние Европейской валютной системы.	4
2.	Тема 2. Валютные отношения и валютное регулирование в РФ	1. Валютные отношения, валютное регулирование и открытость экономики. 2. Международный валютный рынок и состояние национальных хозяйств. 3. Открытость и уязвимость национальной экономики. Показатели открытой экономики. Основные черты валютных отношений в мировом хозяйстве.	2	1. Формы и методы государственного регулирования валютных отношений, применяемые в различных странах мира. 2. Валютная политика.	2
3.	Тема 3. Роль валютного регулирования в обеспечении экономической безопасности России	1. Характеристика объекта, предмета, субъектов валютного регулирования. 2. Роль и значение валютного регулирования на макроэкономические показатели развития страны, влияния на деятельность субъектов хозяйствования	2	1. Цели и задачи валютного регулирования. 2. Принципы, методы и инструменты валютного регулирования.	2
4.	Тема 4. Система организации и функционирования валютного регулирования и контроля	1. Характеристика содержания и система организации и функционирования валютного регулирования и контроля в РФ. 2. Принципы и задачи валютного регулирования и контроля. 3. Виды валютного регулирования. Понятие	2	1. Становление и развитие системы организации и функционирования валютного регулирования и контроля в РФ. 2. Основные цели и задачи этапов развития валютного регулирования и контроля в связи конкретными историческими условиями.	2

		"открытость экономики", основные показатели открытости национальной экономики..		3. Основы классификации исторического становления системы валютного регулирования на этапы. Характеристика отдельных этапов исторического становления системы валютного регулирования	
5.	Тема 5. Формы и методы государственного регулирования валютных отношений в РФ	1.Формы и методы государственного регулирования валютных отношений в РФ на современном этапе. 2.Совокупность и классификация методов государственного регулирования валютных отношений. 3. Развитие и особенности валютного и экспортного контроля и валютной политики в промышленно развитых странах. 4.История создания Европейского валютного союза и его роль в развитии международного сотрудничества 5.Развитие и особенности валютного и экспортного контроля и валютной политики в промышленно развитых странах.	2	1. Формы и методы государственного регулирования валютных отношений в РФ на современном этапе. 2. Совокупность и классификация методов государственного регулирования валютных отношений. 3. История создания Европейского валютного союза. Цели и задача Европейского валютного союза	2
6.	Тема 6. Международные расчеты, их условия и формы; страхование валютных рисков	1.Открытие и ведение валютных счетов юридических лиц. 2.Понятие международных расчетов; 3.Понятие простой валютной оговорки и способы ее применения. 4.Понятие мультивалютной валютной оговорки и способы ее применения 5.Методы страхования валютных рисков	2	1.Формы расчетов: инкассо, аккредитив, банковский перевод; формы кредита; валютные оговорки; методы страхования валютных рисков 2. Отличительные черты инкассовой формы расчетов. Отличительные черты аккредитивной формы расчетов. Отличительные черты банковского перевода.	2
7.	Тема 7. Валютный контроль за экспортно-импортными операциями. Особенности валютного регулирования и контроля бартерных операций и в неторговом обороте	1.Валютное регулирование и валютный контроль экспортных операций. 2.Валютное регулирование и валютный контроль импортных операций. 3.Особенности валютного регулирования и контроля бартерных сделок. 4.Особенности валютного регулирования и контроля в неторговом обороте.	2	1.Формирование системы таможенно-банковского валютного контроля в РФ. 2. Совокупность и классификация методов имеющих применение в валютном регулировании и контроле. Характеристика основных специфических методов валютного регулирования. 3. Таможенно-банковский контроль за поступлением валютной выручки от экспортных операций. Валютный контроль за обоснованностью платежей в	2

				иностранной валюте по импорту. 4. Особенности валютного контроля при бартерных операциях. Основы валютного контроля в неторговом обороте.	
8.	Тема 8. Учет контракта в уполномоченном банке. Договоры, подлежащие валютному контролю	1.Случаи, на которые распространяется учет контракта; 2.Порядок ведения банком УК ведомости банковского контроля; порядок утверждения уполномоченным банком списков ответственных лиц и регистрации в Банке России образцов оттисков печатей уполномоченного банка, используемых для целей валютного контроля 3.Учет контракта. Сопроводительные документы необходимые для учета контракта. Правила заполнения банком УК досье по сделке.	2	1. Документы необходимые для учета контракта; причины отказа в постановке на учет контракта; порядок учета контракта; 2. порядок перевода контрактов из банка УК в другой уполномоченный банк; особенности перевода контракта в случае реорганизации банка УК; 3. Правила регистрации в Банке России образцов оттисков печатей уполномоченного банка, используемых для целей валютного контроля	2
9.	Тема 9. Ответственность органов и агентов валютного контроля, юридических и физических лиц за нарушения валютного законодательства. Административная и уголовная ответственность	1.Понятие валютного преступления; с 2.Уголовная ответственность; административная ответственность; органы валютного контроля, рассматривающие дела о правонарушениях; случаи не являющиеся правонарушениями. 3.Понятие валютного преступления.	2	1.Субъект и объект валютного преступления 2.Виды преступлений, влекущие за собой уголовную ответственность. Виды преступлений, влекущие за собой административную ответственность	2
	Всего		<b>18</b>		<b>18</b>



### **5.3. Лабораторные занятия**

**Лабораторные занятия не предусмотрены**

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Валютная система и ее элементы	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
2.	Тема 2. Валютные отношения и валютное регулирование в РФ	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
3.	Тема 3. Роль валютного регулирования в обеспечении экономической безопасности России	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
4.	Тема 4. Система организации и функционирования валютного регулирования и контроля	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария..
5.	Тема 5. Формы и методы государственного регулирования валютных отношений в РФ	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
6.	Тема 6. Международные расчеты, их условия и формы; страхование валютных рисков	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
7.	Тема 7. Валютный контроль за экспортно-импортными операциями. Особенности валютного регулирования и контроля бартерных операций и в неторговом обороте	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
8.	Тема 8. Учет контракта в уполномоченном банке. Договоры, подлежащие валютному контролю	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
9.	Тема 9. Ответственность органов и агентов валютного контроля, юридических и физических лиц за нарушения валютного законодательства. Административная и уголовная ответственность	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

<b>Виды контроля</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Текущий контроль, в т.ч.:</b>	<b>60</b>
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	<b>5</b>
<b>Промежуточный контроль</b>	40
<b>ИТОГО</b>	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

### 7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

1. Как называются видимые и осязаемые вещи, представляющие определенную ценность?
  2. Как называется место, где встречаются продавцы и покупатели?
  3. Валюта – это
    - а) деньги иностранных государств
    - б) деньги свободно конвертируемые в платежные средства других стран
    - в) все иностранные деньги, а также отечественные, используемые в сфере международных экономических отношений или рассматриваемые в сопоставлении с иностранными валютами
    - г) нет верного ответа
  4. Когда экономисты говорят о необходимости экономить, они имеют в виду:
    - а) Сбережения
    - б) Получение максимального результата из того, что есть
    - с) Изучение экономика
    - д) Необходимость тратить деньги как можно меньше денег
  5. Ограниченность – это проблема, которая:
    - а) Существует только в бедных странах
    - б) Волнует только бедных людей
    - с) Имеется у всех людей и обществ
    - д) Никогда не беспокоит богатых людей
  6. Валютными ценностями являются
    - а) деньги иностранных государств
    - б) ценные бумаги, номинированные в иностранной валюте,
    - в) материальные ценности, которые обладают такими свойствами денег как сохранность и высокая стоимость в малом объеме, но деньгами не являются
    - г) государственные валютные резервы
- д) все ответы верны**

## 7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Тема 1. Валютная система и ее элементы	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией	ОПК-4 (промежуточный этап);
2.	Тема 2. Валютные отношения и валютное регулирование в РФ	Устный опрос, презентация реферата, конспект	ОПК-4 (промежуточный этап);
3.	Тема 3. Роль валютного регулирования в обеспечении экономической безопасности России	Устный опрос, презентация реферата, конспект	ОПК-5 (промежуточный этап);
4.	Тема 4. Система организации и функционирования валютного регулирования и контроля	Устный опрос, презентация реферата, конспект, контрольная работа	ОПК-4 (промежуточный этап);
5.	Тема 5. Формы и методы государственного регулирования валютных отношений в РФ	Устный опрос, конспект, Практико-ориентированные задачи, реферат с презентацией	ОПК-5 (промежуточный этап);
6.	Тема 6. Международные расчеты, их условия и формы; страхование валютных рисков	Устный опрос, презентация реферата, конспект	ОПК-4 (промежуточный этап);
7.	Тема 7. Валютный контроль за экспортно-импортными операциями. Особенности валютного регулирования и контроля бартерных операций и в неторговом обороте	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией	ОПК-5 (промежуточный этап);
8.	Тема 8. Учет контракта в уполномоченном банке. Договоры, подлежащие валютному контролю	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	ОПК-4 (промежуточный этап);
9.	Тема 9. Ответственность органов и агентов валютного контроля, юридических и физических лиц за нарушения валютного законодательства. Административная и уголовная ответственность	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	ОПК-5 (промежуточный этап);

### **7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля**

#### **7.3.1. Тематика рефератов**

1. Виды валютных систем, элементы мировой валютной системы.
2. Развитие и становление Европейской валютной системы. Цели ее создания.
3. Основное содержание и расчет девальвации и ревальвации.
4. Валютно-финансовые документы, используемые при международных расчетах.
5. Механизм определения и значения паритета покупательной способности (ППС) валют.
6. Факторы, влияющие на динамику валютного курса (структурные, конъюнктурные).
7. Валютные позиции банка, их значение.
8. Принципы совершения кассовых валютных операций.
9. Характерные черты срочных валютных сделок и их виды.
10. Принципы совершения форвардной сделки.
11. Особенности фьючерсной валютной операции.
12. Особенности валютного опциона.
13. Принципы совершения валютных операций типа «своп».
14. Особенности и виды валютного арбитража.
15. Инфляция и регулирование курса рубля в России.
16. Особенности валютной политики развивающихся стран.
17. Современные тенденции развития мирового валютного рынка и валютного рынка России.
18. Организация фьючерсных торгов в России и за рубежом.
19. Практика валютных ограничений в развитых и развивающихся странах.
20. Валютные клиринги - их виды и значение для развития внешнеэкономических связей.
21. Роль электронных систем СВИФТ и Рейтер в системе международных валютно-финансовых отношений.
22. Применение пластиковых кредитных карточек в мировом хозяйстве и в России.
23. Лизинг как современная форма международного кредита, его значение для российской экономики.
24. Платежный баланс и валютные отношения.
25. Евро-реальность и прогнозы
26. Рынок форвардов в России. Его перспективы.
27. Сущность, причины и последствия девальвации и ревальвации.
28. Валютная позиция банка: виды и значение.
29. Роль банков в международных расчетах.
30. Балансы международных расчетов, их виды.
31. Методы и инструменты регулирования платежного баланса.
32. Факторинг как форма международного кредитования.
33. Форфейтинг как кредитная операция.

#### **7.3.2. Практико-ориентированные задачи**

##### **Задание 1.**

Банк России как орган валютного регулирования издал нормативные акты по вопросам: - порядок покупки и продажи иностранной валюты в России; - уплата налога за куплю-продажу иностранной валюты; - порядок вывоза, ввоза и пересылки валюты Российской Федерации; - нормы вывоза и ввоза нерезидентами наличной валюты России; - порядок осуществления резидентами вывоза и пересылки из России валютных ценностей. Все ли вопросы входят в компетенцию Центрального банка Российской Федерации? Какие вопросы он может решать самостоятельно?

### Задание 2.

Российская внешнеторговая организация закупила у итальянской фирмы в г. Милане оборудование для изготовления химического волокна стоимостью 100 тыс. евро. В Милане имеется отделение Внешторгбанка России. Каким образом и в какой валюте будут произведены расчеты между этими организациями?

### Задание 3.

Строительная компания «Небоскреб» выполнила по договору с совместной российско-американской фирмой «Трасткомпани» заказ на строительство складских помещений. Договором было предусмотрено, что оплата будет производиться в валюте. Дирекция строительной компании обратилась в коммерческий банк, где был открыт счет «Трасткомпани», с просьбой перевести причитающиеся ей денежные средства в валюте на свой счет. Банк осуществил перевод в рублях. Оцените правомерность действий банка.

Задание 4. Завод заключил контракт с иностранной фирмой на поставку продукции. Часть выручки эта фирма перечислила кредиторам завода - резидентам РФ. Усматривается ли в этом случае нарушение валютного законодательства?

### Задание 5.

Составьте платежный баланс страны по следующим данным: Млрд.долл.США  
Показатели 2005г. 2006г. Экспорт товаров и услуг 44,3 50,2 Импорт товаров и услуг 43,7 55,3 Сальдо текущих трансфертов 2,8 3,1 Сальдо доходов 1,0 1,7 Баланс прямых инвестиций 7,5 5,7 Баланс портфельных инвестиций 2,8 3,8 Баланс счета операций с капиталом -0,07 0,003 Баланс других инвестиций -2,2 -5,2 Ошибки и упущения 0,152 -63  
Составьте платежный баланс страны.

### Задание 6.

Известны данные о внешнеэкономических операциях страны: Показатели Млрд. долл. США 36 Баланс товаров и услуг -3,1 Сальдо доходов -1,7 Сальдо текущих трансфертов 3,2 Баланс счета операций с капиталом 0,003 Прямые иностранные инвестиции 5,4 Покупка резидентами ценных бумаг иностранных эмитентом 8,5 Покупка нерезидентами ценных бумаг национальных эмитентов 4,9 Сальдо других инвестиций 5,2 Ошибки и пропуски -63 Составьте платежный баланс страны.

### Задание 7.

Известны данные о внешнеэкономических операциях страны за 2007г.: Показатели Млн.долл.США Экспорт товаров 36061 Импорт товаров 41439 Экспорт услуг 10567 Импорт услуг 8566 Сальдо доходов -1543 Сальдо текущих трансфертов 2766 Прямые инвестиции 7137 Портфельные инвестиции 3812 Другие инвестиции -281 Ошибки и пропуски -628 Определите: 1) баланс товаров и услуг; 2) счет текущих операций; 3) счет операций с капиталом. Постройте платежный баланс страны. Сделайте выводы.

Задание 8. Имеются данные о внешнеэкономических операциях страны со странами СНГ: Показатели Млн.долл.США 37 Экспорт товаров 11232 Экспорт услуг 5080 Импорт товаров 16629 Импорт услуг 2586 Доходы полученные 17 Доходы выплаченные 57 Текущие трансферты полученные 512 Текущие трансферты переданные 63 Счет операций с капиталом и финансовых операций -205 Постройте платежный баланс страны со странами СНГ.

### 7.3.3. Контрольная работа

Темы 3, 5

1. Бреттон - Вудская система валютных отношений ? есть ли у нее будущее?
2. Валюта и валютная политика отдельных стран как часть мировой валютной системы (на примере отдельных стран "двадцатки").
3. Валюта и валютная политика Японии: цель, средства, противоречия.
4. Валютная деятельность коммерческих банков.

тема 5. Валютная политика России: история и возможные перспективы. Цели и задачи валютной политики России:

### 7.3.4. Итоговое тестирование

1. Международная финансовая организация, для которой приоритетными являются такие структурные изменения, как либерализация торговли, приватизация, реформы образования, называется:

- a) Международным банком реконструкции и развития;
- b) Европейским банком реконструкции и развития;
- c) Международным валютным фондом;
- d) Банком международных расчетов.

2. Валютная интервенция это:

- a) международное соглашение между двумя или несколькими государствами по вопросам регулирования валютных расчетов между странами или группами стран;
- b) вывоз товара по бросовым ценам, благодаря снижению обменного курса валюты страны-экспортера;
- c) межправительственное соглашение о взаимном зачете встречных требований и обязательств, вытекающих из стоимостного равенства товарных поставок и оказываемых услуг;
- d) значительное разовое целенаправленное воздействие центрального банка страны на валютный рынок и валютный курс, осуществляемое путем продажи или закупки банком крупных партий иностранной валюты.

3. Валютный коэффициент это:

- a) набор валют, по отношению к которому определяется средневзвешенный курс одной валюты;
- b) соотношение требований и обязательств коммерческого банка в иностранной валюте;
- c) курсовое соотношение, используемое при пересчете цен и денежных сумм из одной валюты в другую;
- d) валютные группировки государств для проведения согласованной политики в области международных валютных отношений.

4. Увеличение курса национальной валюты способствует:

- a) увеличению объемов импорта и уменьшению объемов экспорта;
- b) увеличению объемов экспорта и уменьшению объемов импорта;
- c) дефициту платежного баланса страны;
- d) сокращению золотовалютных резервов государства.

5. Валютная система это:

- a) совокупность валютных ценностей;
- b) государственно-правовая форма организации валютных отношений
- c) институциональный механизм, который определяет отношения по поводу купли-продажи иностранной валюты;
- d) совокупность экономических отношений, связанных с функционированием валюты и сложившихся на основе интернационализации хозяйственных связей.

6. Какие преимущества дает стране конвертируемость национальной валюты?

- a) конвертируемость валюты притягивает иностранный капитал для осуществления инвестиций в экономику данной страны
- b) производители и потребители стран с конвертируемой валютой имеют



возможность выбрать наиболее дешевые товары для закупки и продажи товаров на наиболее выгодных рынках сбыта за пределами страны

- c) повышает производительность труда
- d) сокращает оборот денег внутри страны.

7. Валютные интервенции на валютном рынке осуществляются:

- a) Правительством страны;
- b) Центральным банком страны
- c) коммерческими банками;
- d) валютной биржей.

8. Валютная котировка это:

- a) повышение цены валюты, имеющее место вследствие мероприятий, проводимых государством;
- b) установление, фиксирование курса иностранной валюты в национальных денежных единицах;
- c) установление курса иностранной валюты по отношению к валюте данной страны на основе законов, норм, правил, действующих в данной стране
- d) массовая продажа неустойчивых валют в ожидании их девальвации и скупка валют-кандидатов на ревальвацию.

9. Какой существует порядок проведения валютных операций между резидентами на территории РФ?

- a) Валютные операции запрещены
- b) Валютные операции разрешены
- c) Валютные операции запрещены за некоторыми исключениями
- d) Валютные операции разрешены за некоторыми исключениями

10. Какой существует порядок осуществления валютных операций юридическими лицами-резидентами со средствами на счетах в банках за пределами РФ:

- a) Операции осуществляются без ограничений
- b) Операции осуществляются без ограничений за исключением валютных операций с юридическими лицами-резидентами
- c) Операции осуществляются с ограничениями в отношении юридических лиц-нерезидентов
- d) Операции осуществляются с ограничениями в отношении физических лиц-нерезидентов

11. Какую максимальную сумму в наличной национальной и иностранной валюте в долларовом эквиваленте имеют право одновременно вывозить из РФ физические лица (резиденты и нерезиденты)?

- a) 3 тыс. долларов США
- b) 10 тыс. долларов США
- c) 15 тыс. долларов США
- d) 12 тыс. долларов США
- e) 8 тыс. долларов США

6. В чем состоит необходимость валютного контроля?

- a) В поддержании стабильного функционирования валютного рынка
- b) В обеспечении роста конкурентоспособности отечественного экспорта
- c) В обеспечении эффективного применения валютных ограничений
- d) В увеличении размеров официальных валютных резервов

7. Какие государственные органы являются органами валютного контроля в РФ?

- a) Правительство и Центральный банк;
- b) Министерство экономического развития и торговли и Центральный банк.
- c) Федеральная таможенная служба и Налоговая служба.
- d) Центральный банк и Росфиннадзор.

8. Каким правом не обладают агенты валютного контроля?

- a) Проводить проверки соблюдения резидентами и нерезидентами актов валютного законодательства
- b) Выдавать предписания об устранении выявленных нарушений актов валютного законодательства
- c) Запрашивать и получать документы и информацию, связанные с проведением валютных операций

15. Какой особенностью обладает информационное взаимодействие между уполномоченными банками и таможенными органами при осуществлении валютного контроля?

- a) Жестко регламентировано
- b) Производится на основании ведомственных инструкций
- c) Имеет запросно-ответный характер
- d) Производится на единой информационной основе

16. Является ли валютной операцией вывоз из Российской Федерации мистером Smith, вылетающим из аэропорта Шереметьево в Таллин (Эстония), 100 долларов США:

- a) да, является валютной операцией
- b) нет, не является валютной операцией
- c) нет, не является валютной операцией, если упомянутая сумма была ввезена мистером Smith в Российскую Федерацию и при ввозе задекларирована
- d) нет, не является валютной операцией, если упомянутая сумма была ввезена мистером Smith в государства-члены ЕАЭС и при ввозе задекларирована

17. Что из перечисленного НЕ ОТНОСИТСЯ к валютным ценностям, согласно Федерального закона от 10.12.2003 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»:

- a) монгольский тугрик
- b) белорусский рубль
- c) армянский драм
- d) российский рубль

18. Валютный демпинг - это:

- a) международное соглашение между двумя или несколькими государствами по вопросам регулирования валютных расчетов между странами или группами стран;
- b) вывоз товара по бросовым ценам, благодаря снижению обменного курса валюты страны-экспортера;
- c) межправительственное соглашение о взаимном зачете встречных требований и обязательств, вытекающих из стоимостного равенства товарных поставок и оказываемых услуг;
- d) значительное разовое целенаправленное воздействие центрального банка страны на валютный рынок и валютный курс, осуществляемое путем продажи или закупки банком крупных партий иностранной валюты.

19. Валютная корзина - это:

- a) набор валют, по отношению к которому определяется средневзвешенный курс одной валюты;
- b) соотношение требований и обязательств коммерческого банка в иностранной валюте;
- c) курсовое соотношение, используемое при пересчете цен и денежных сумм из одной валюты в другую;
- d) валютные группировки государств для проведения согласованной политики в области международных валютных отношений.

20. Валютный коридор - это:

- a) операции на валютном рынке с целью получения прибыли от изменений валютных курсов во времени или на различных рынках, а также связанное с этими операциями преднамеренное принятие валютного риска;
- b) банковская, биржевая деятельность, а также операции физических и юридических

лиц, связанные с куплей-продажей иностранной валюты;

с) метод директивного регулирования динамики валютного курса в условиях его неустойчивости, состоит в установлении нижнего и верхнего пределов колебаний курса национальной валюты; d) стратегия валютных операций, заключающаяся в поиске наиболее эффективных методов перевода средств в другую страну.

21. Валютный курс - это:

a) цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны;

b) валютный курс, устанавливаемый в результате рыночных колебаний, в условиях свободного рынка купли-продажи валюты на биржевых торгах;

с) валютный курс, вытекающий из установленного между государствами валютного паритета, обменного соотношения;

d) курс валюты, по которому производятся расчеты по сделке на второй рабочий день после ее заключения.

22. Коллективная резервная денежная единица - это:

a) контракт на право купить либо продать в течение договорного рока и по договорной цене лот валюты;

b) твердое, официально установленное соотношение обмена одной валюты на другую;

с) валютный обменный курс, позволяющий автоматически, путем небольших сдвигов, изменять номинальную стоимость валюты страны, увеличивая или понижая ее, если на реальных торгах на валютных биржевых рынках цена валюты в отношении к иным валютам продолжает держаться на самом низком или на самом высоком уровне в пределах установленного диапазона в течение определенного периода времени;

d) международная валюта или денежная единица, предназначенная для использования наряду с иными валютами в банковских резервах по всему миру.

23. Валюта может быть:

a) свободно конвертируемой;

b) частично конвертируемой;

с) неконвертируемой;

d) кредитной.

24. Валютный клиринг - это:

a) международное соглашение между двумя или несколькими государствами по вопросам регулирования валютных расчетов между странами или группами стран;

b) вывоз товара по бросовым ценам, благодаря снижению обменного курса валюты страны-экспортера;

с) межправительственное соглашение о взаимном зачете встречных требований и обязательств, вытекающих из стоимостного равенства товарных поставок и оказываемых услуг;

d) значительное разовое целенаправленное воздействие центрального банка страны на валютный рынок и валютный курс, осуществляемое путем продажи или закупки банком крупных партий иностранной валюты.

25. Валютная позиция - это:

a) набор валют, по отношению к которому определяется средневзвешенный курс одной валюты; b) соотношение требований и обязательств коммерческого банка в иностранной валюте;

с) курсовое соотношение, используемое при пересчете цен и денежных сумм из одной валюты в другую;

d) валютные группировки государств для проведения согласованной политики в области международных валютных отношений.

26. Конверсия (обратимость) валюты может быть:

a) замкнутой и неконвертируемой;

b) полной и частичной;

с) по текущим операциям и операциям по движению капиталов и кредитов;

е) платежной и резервной.

27. Биржевой курс - это:

а) цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны;

б) валютный курс, устанавливаемый в результате рыночных колебаний, в условиях свободного рынка купли-продажи валюты на биржевых торгах;

в) валютный курс, вытекающий из установленного между государствами валютного паритета, обменного соотношения;

г) курс валюты, по которому производятся расчеты по сделке на второй рабочий день после ее заключения.

28. Выбрать правильные высказывания:

а) удорожание национальной валюты означает, что на покупку единицы какой-либо иностранной валюты потребуется меньше единиц национальной валюты, чем ранее;

б) удорожание национальной валюты снижает при прочих равных условиях ее конкурентоспособность на мировом рынке;

в) курс валюты, свободное изменение которого в сторону повышения или понижения не допускается, называется фиксированным;

г) удешевление доллара означает, что выраженная в долларах цена за иностранную валюту уменьшается.

29. Выбрать правильные высказывания:

а) девальвация национальной валюты означает, что выраженная в национальной валюте цена за иностранную валюту понижается;

б) девальвация национальной денежной единицы ведет к потере прибыли, полученной от экспорта в пересчете на отечественные товары на рынках других стран;

в) ревальвация создает для проводящей ее страны возможность дешевле приобретать иностранную валюту, что совпадает с интересами экспортеров товаров и импортеров капитала;

г) в современных условиях понятие ревальвации используется для обозначения длительного и устойчивого повышения курса данной валюты на мировых валютных рынках.

30. Увеличение курса национальной валюты способствует:

а) увеличению объемов импорта и уменьшению объемов экспорта;

б) увеличению объемов экспорта и уменьшению объемов импорта;

в) дефициту платежного баланса страны;

г) сокращению золотовалютных резервов государства.

31. Национальная валюта - это:

а) денежная единица данной страны, используемая во внешнеэкономических связях и международных расчетах с другими странами;

б) валюта, свободно и неограниченно обмениваемая на другие иностранные валюты;

в) валюта, по отношению к которой котируются другие валюты в данной стране или финансовом центре;

г) валюта, которая функционирует только в пределах одной страны и не обменивается на другие иностранные валюты.

32. Фиксированный курс - это:

а) цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны;

б) валютный курс, устанавливаемый в результате рыночных колебаний, в условиях свободного рынка купли-продажи валюты на биржевых торгах;

в) валютный курс, вытекающий из установленного между государствами валютного паритета, обменного соотношения;

г) курс валюты, по которому производятся расчеты по сделке на второй рабочий день

после ее заключения.

33. Выбрать правильные высказывания:

- a) для импортера валютный риск возникает при снижении курса валюты цены к валюте платежа;
- b) гибкий валютный курс часто называют плавающим;
- c) в отличие от валоризации термин «вальвация» не несет смысла тенденции к изменению курса;
- d) при равенстве требований и обязательств коммерческого банка в иностранной валюте валютная позиция считается открытой.

34. Курс-спот - это:

- a) цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны;
- b) валютный курс, устанавливаемый в результате рыночных колебаний, в условиях свободного рынка купли-продажи валюты на биржевых торгах;
- c) валютный курс, вытекающий из установленного между государствами валютного паритета, обменного соотношения;
- d) курс валюты, по которому производятся расчеты по сделке на второй рабочий день после ее заключения.

35. Выбрать правильные высказывания:

- a) высокий уровень инфляции в стране повышает ценность национальной валюты;
- b) если страна имеет дефицит торгового баланса, это означает, что спрос на иностранную валюту превышает ее предложение;
- c) рост спроса на импорт в стране обуславливает повышение курса национальной валюты;
- d) увеличение потока иностранных туристов в страну при прочих равных условиях понижает курс национальной валюты.

#### **7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

## 7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	П	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
Тема 1. Валютная система и ее элементы	0,5	0,5	1	0	2			2
Тема 2. Валютные отношения и валютное регулирование в РФ	0,5	0,5	2	0	3			2
Тема 3. Роль валютного регулирования в обеспечении экономической безопасности России	0,5	0,5	2	0	3			2
Тема 4. Система организации и функционирования валютного регулирования и контроля	0,5	0,5	2	0	3	10		2
Тема 5. Формы и методы государственного регулирования валютных отношений в РФ	0,5	0,5	0	1	2			2
Тема 6. Международные расчеты, их условия и формы; страхование валютных рисков	1	1	1	0	3			2
Тема 7. Валютный контроль за экспортно-импортными операциями. Особенности валютного регулирования и контроля бартерных операций и в неторговом обороте	1	1	1	0	3			2
Тема 8. Учет контракта в уполномоченном банке. Договоры, подлежащие валютному контролю	1	1	0	1	3			2
Тема 9. Ответственность органов и агентов валютного контроля, юридических и физических лиц за нарушения валютного законодательства. Административная и уголовная ответственность	1	1	0	1	3			4
<b>Всего</b>					<b>25</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

\*

УО – устный опрос

К– конспект

П – презентация реферата

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

**Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3**

## 7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

### 7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

#### 7.6.2. Вопросы к зачету

1. Объект, предмет и методы валютного регулирования.
2. Основные понятия, используемые в валютном законодательстве.
3. Понятие, принципы и цели валютного регулирования и контроля.
4. Цель валютного регулирования. Основные задачи.

5. Органы валютного регулирования. Органы и агенты валютного контроля.
6. Объекты валютных правоотношений. Понятия: валюта Российской Федерации, иностранная валюта, внутренние ценные бумаги, внешние ценные бумаги, валютные ценности.
7. Основные методы для решения задач валютного регулирования в РФ.
8. Валютный контроль. Задачи валютного контроля.
9. Валютный контроль по внешнеэкономическим операциям. Договоры, подлежащие валютному контролю. Учет контракта в уполномоченном банке . Отказ банка в проведении операции
10. Валютный контроль при импорте. Срок постановки на учет контракта
11. Валютный контроль при экспорте. Срок постановки на учет контракта
12. Специфические принципы валютного контроля.
13. Объект, предмет валютного контроля. Субъекты валютного контроля.
14. Формы, методы и виды валютного контроля.
15. Этапы развития системы валютного регулирования и контроля в РФ.
16. Современная валютная система, принципы ее функционирования.
17. Роль и значение валютного регулирования и контроля в обеспечении экономической безопасности РФ.
18. Валюта и ее виды от степени конвертируемости. Иные виды (клиринговая и резервная валюты). Валютные интервенции.
19. Валютный курс и факторы, влияющие на его формирование. Валютный паритет. . Валютный курс. Валютный коэффициент.
21. Классификация валютных курсов. Виды валютного курса.
22. Валютные операции. Субъекты валютных операций.
23. Репатриация резидентами иностранной валюты и валюты РФ при осуществлении внешнеторговой деятельности.
24. Валютные операции в РФ: их перечень, разновидности
25. Права и обязанности резидентов и нерезидентов
26. Права органов и агентов валютного контроля.
27. Обязанности таможенных органов, возложенные в соответствии с законодательством РФ в области валютного контроля.
28. Таможенные органы в системе валютного регулирования и контроля. Обязанности таможенных органов, возложенные в соответствии с законодательством Российской Федерации в области валютного контроля
29. Полномочия таможенных органов для выполнения функции органа валютного контроля
30. Формирование и ведение ведомости банковского контроля
31. Основные этапы валютного контроля при перемещении товаров по внешнеэкономическим договорам (сделкам) через таможенную границу ЕАЭС
32. Основные направления развития и совершенствования валютного законодательства.
33. Права таможенных органов как органов валютного контроля.
34. Основные положения Закона РФ "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности".
35. Основные положения Закона РФ ?О валютном регулировании и валютном контроле?.
36. Основные положения Инструкции Банка России от 16.08.2017 N 181-И ?О порядке представления резидентами и нерезидентами уполномоченным банкам подтверждающих документов и информации при осуществлении валютных операций, о единых формах учета и отчетности по валютным операциям, порядке и сроках их представления?
37. Валютные операции между резидентами и нерезидентами.
38. Открытие и ведение валютных счетов резидентами юридическими лицами
39. Открытие и ведение валютных счетов резидентами физическими лицами. Норма о 183 днях?

40. Международные расчеты. Формы международных расчетов.
41. Инкассо как форма международных расчетов.
42. Аккредитив как форма международных расчетов.
43. Документы международного расчета
44. Международный валютный фонд: общая характеристика деятельности.
45. Платежный баланс. Методы регулирования платежного баланса.
46. Валютный курс как инструмент регулирования платежного баланса
47. Валютные риски: понятие, виды.
48. Валютные риски и методы их страхования (хэджирования).
49. Методика форвардных операций, опционов, фьючерсных контрактов.
50. Хэджирование валютных рисков: его виды и способы осуществления.
51. Валютный контроль в торговом обороте.
52. Валютный контроль в неторговом обороте.
53. Контроль таможенных органов РФ за исполнением внешнеторговых бартерных сделок.
54. Порядок перемещения наличных денежных средств через таможенную границу ЕАЭС
55. Порядок перемещения денежных инструментов через таможенную границу ЕАЭС
56. Проведение проверок по соблюдению валютного законодательства РФ участниками внешнеэкономической деятельности.
57. Понятие и признаки валютного правонарушения. Правонарушения валютного законодательства в сфере предпринимательства, как угроза экономической безопасности государства
58. Административная и уголовная ответственность за валютные правонарушения.
59. Административная и уголовная ответственность за валютные правонарушения физических лиц.
60. Ответственность за валютные правонарушения юридических лиц.

#### **7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.



## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература:

1. Косаренко, Н. Н. Валютное право : курс лекций / Н. Н. Косаренко. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 180 с. – (Экономика и управление). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83212>
2. Финансовое право : учебник / Г. Н. Василенко, А. И. Григорьев, О. В. Зиборов [и др.] ; под ред. О. В. Зиборова, Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2022. – 304 с. : ил., табл. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690531>

### 8.2. Дополнительная литература

3. Банковское дело : учебник / Н. Н. Наточеева, Ю. А. Ровенский, Ю. Ю. Русанов [и др.] ; под ред. Н. Н. Наточеевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 270 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684197>
4. Банковское дело : учебное пособие / Л. И. Юзвович, Н. Н. Мокеева, Ю. Э. Слепухина [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Мокеевой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – 298 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698897>

### 8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Университетская библиотека-ONLINE».
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru>- Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r>- Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru>- Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

### 8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

– Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВГУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



ЧОУ ВО «ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»

---

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ М.В. Цуциева

13.04.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Искусственный интеллект и нейронные сети»

---

<b>Специальность</b>	38.05.01 Экономическая безопасность
<b>Специализация</b>	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
<b>Квалификация</b>	Экономист
<b>Форма обучения</b>	Очная, заочная
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Кафедра управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

Владикавказ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021 учебным планом подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол №6 от 13.04.2023)

Составитель: Багиева М.Г.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

(протокол от «04» апреля 2023г. №7).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / М.Г. Багиева



## СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ).....	5
3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
4.ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	9
5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	16
7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	17
8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..	33
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Искусственный интеллект и нейронные сети» является: сформировать системное базовое представление, первичные знания, умения и навыки у студентов по основам инженерии знаний и нейронным сетям как двум основным направлениям построения интеллектуальных систем; дать общие представления о прикладных системах искусственного интеллекта (СИИ) и подготовить студентов к применению концепций интеллектуальных систем в профессиональной деятельности

Задачи:

- Усвоение студентами основных принципов использования теории и методов искусственного интеллекта и нейронных сетей в построении современных компьютерных систем.
- Представление о роли искусственного интеллекта и нейронных сетей в развитии информатики в целом, а также, в научно-техническом прогрессе.
- Получение ими практических навыков в исследовании и построении систем искусственного интеллекта

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)**

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
ОПК-6  Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК-6.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации  ОПК-6.2. Умеет использовать методы и средства решения задач экономического характера с использованием информационных технологий и программных средств	– основные теоретические концепции и методы в области искусственного интеллекта и нейронных сетей	– давать четкие определения понятий информатики и программирования, видеть их связь, анализировать условия и обоснованно выбирать методы решения – анализировать предметные области и создавать математические модели	– информацией о современных тенденциях в области разработки систем искусственного интеллекта  – основными алгоритмами решения задач информатики  – методами создания экспертных систем и нейронных сетей	зачет

	ОПК-6.3. Владеет навыками использования офисных программных продуктов, правовых информационных систем, поиска информации в интернет, статистической обработки информации				
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-7.1. Знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet ОПК-7.2. Умеет работать с различными	– основные принципы и концепции экспертных систем – особенности и ограничения применения искусственного интеллекта и нейронных сетей	– использовать современные программные пакеты, позволяющие проводить проектирование и моделирование реальных ситуаций – Основные положения теории искусственного интеллекта и нейронных систем	– способами формирования новых конкурентно-способных идей – основные методы моделирования систем на основе нечеткой логики	зачет



	<p>информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) ОПК-7.3. Применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации при решении профессиональных задач ОПК-7.4. Владеет навыками работы в</p>				
--	--	--	--	--	--

	корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией				
--	---	--	--	--	--

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Искусственный интеллект и нейронные сети» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.37.

### 4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 часа).

Форма обучения	Очная	Заочная
Курс	4	5
Семестр	8	10
Лекции	16	4
Практические занятия	16	4
Лабораторные занятия	-	
Консультации		
Итого аудиторных занятий	32	8
Самостоятельная работа	40	60
Курсовая работа	-	
Зачет	+	4
Экзамен	-	-
Общее количество часов	72	72

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
<b>Очная форма обучения</b>						
1.	История искусственного интеллекта	2	2		4	8
2.	Понятия о прикладных системах искусственного интеллекта	2	2		4	8
3.	Архитектура и технология построения экспертных систем	2	2		4	8
4.	Основные понятия теории нейронных сетей	2	2		4	8
5.	Стандартные архитектуры нейронных сетей	2	2		6	10
6.	Методы обучения нейронных сетей	2	2		6	10
7.	Ассоциативные запоминающие нейронные сети	2	2		6	10
8.	Применение нейронных сетей	2	2		6	10
		16	16		40	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
<b>Заочная форма обучения</b>						
1.	История искусственного интеллекта	1			6	7
2.	Понятия о прикладных системах искусственного интеллекта	1			6	7
3.	Архитектура и технология построения экспертных систем	1			8	9
4.	Основные понятия теории нейронных сетей	1			8	9
5.	Стандартные архитектуры нейронных сетей		1		8	9
6.	Методы обучения нейронных сетей		1		8	9
7.	Ассоциативные запоминающие нейронные сети		1		8	9
8.	Применение нейронных сетей		1		8	9
9.	Подготовка к зачету				4	4
		4	4		60	72

## 5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1	История искусственного интеллекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Зарождение исследований в области искусственного интеллекта (ИИ).</li> <li>– Два направления: логическое и нейрокибернетическое.</li> <li>– Ранние исследования в 50-60-е годы.</li> <li>– Появление первого развитого языка программирования LISP для построения СИИ.</li> <li>– Появление в конце 60-х годов интеллектуальных роботов и первых экспертных систем. Успехи экспертных систем и застой в нейрокибернетике в 70-е годы.</li> <li>– Бум нейрокибернетики в начале 80-х годов.</li> <li>– Появление логического программирования и языка PROLOG.</li> <li>– Исследования по ИИ в СССР и России. Свойства знаний и отличие знаний от данных.</li> <li>– Типы знаний: декларативные и процедурные, экстенциональные и интенциональные.</li> <li>– Нечеткие знания.</li> <li>– Виды и природа нечеткости. Проблема понимания смысла как извлечения знаний из данных и сигналов.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Зарождение исследований в области искусственного интеллекта (ИИ).</li> <li>– Два направления: логическое и нейрокибернетическое.</li> <li>– Ранние исследования в 50-60-е годы.</li> <li>– Появление первого развитого языка программирования LISP для построения СИИ.</li> <li>– Появление в конце 60-х годов интеллектуальных роботов и первых экспертных систем. Успехи экспертных систем и застой в нейрокибернетике в 70-е годы.</li> <li>– Бум нейрокибернетики в начале 80-х годов.</li> <li>– Появление логического программирования и языка PROLOG.</li> <li>– Исследования по ИИ в СССР и России. Свойства знаний и отличие знаний от данных.</li> <li>– Типы знаний: декларативные и процедурные, экстенциональные и интенциональные.</li> </ul>	2
2	Понятия о прикладных системах искусственного интеллекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прикладные СИИ – системы, основанные на знаниях.</li> <li>– Понятие инженерии знаний. Экспертные системы.</li> <li>– Их области применения и решаемые ими задач. Обобщенная структура экспертных систем. Интеллектуальные роботы.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обзор прикладных СИИ</li> <li>– Применение СИИ для принятия решений при управлении производством.</li> <li>– Применение ИИ в делопроизводстве и в сети Internet.</li> </ul>	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Их обобщенная структура. Системы общения на естественном языке и речевой ввод-вывод.</li> </ul>			
3	Архитектура и технология построения экспертных систем	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Условия применимости экспертных систем.</li> <li>– Типы экспертных систем в зависимости от степени завершенности и особенностей использования: демонстрационные, исследовательские, промышленные, коммерческие. Этапы построения экспертных систем: идентификация, концептуализация, формализация, реализация, тестирование.</li> <li>– Трудности при создании экспертных систем.</li> </ul>	2	<p>«Создание экспертной системы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностики неисправности телевизора</li> <li>– определение диагноза заболевания</li> <li>– прогноз прибыли</li> </ul>	2
4	Основные понятия теории нейронных сетей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные понятия о естественных и искусственных нейронных сетях и нейронах. Формальный нейрон МакКаллока-Питтса.</li> <li>– Нейронная сеть как механизм, обучаемый распознаванию образов или адекватной реакции на входные сигналы (входную информацию).</li> <li>– Классификация нейронных сетей.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные понятия о естественных и искусственных нейронных сетях и нейронах. Формальный нейрон МакКаллока-Питтса.</li> <li>– Нейронная сеть как механизм, обучаемый распознаванию образов или адекватной реакции на входные сигналы (входную информацию).</li> <li>– Классификация нейронных сетей.</li> </ul>	2
5	Стандартные архитектуры нейронных сетей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Частичная задача обучения.</li> <li>– Классификация алгоритмов обучения.</li> <li>– Задача аппроксимации функции в стандартной постановке.</li> <li>– Сеть из одного нейрона.</li> <li>– Слоистые архитектуры.</li> <li>– Персептрон Розенблатта.</li> <li>– Радиальная нейронная сеть.</li> </ul>	2	<p>«Простая нейросеть на языке Python»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - изучение модели нейрона персептрона;</li> <li>– - изучение архитектуры персептронной однослойной нейронной сети.</li> </ul>	2
6	Методы обучения нейронных сетей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Градиентные методы обучения нейронных сетей.</li> <li>– Методы первого порядка.</li> <li>– Эвристические методы обучения.</li> <li>– Методы второго порядка.</li> <li>– Обучение без учителя.</li> </ul>	2	<p>«Многослойная нейросеть на Python (keras) для распознавания изображений»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение применения многослойной нейронной сети для распознавания изображений.</li> </ul>	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Принцип «Победитель забирает все» в модели сети Кохонена.</li> <li>– Нейронная сеть встречного распространения.</li> <li>– Гибридная ИНС.</li> <li>–</li> </ul>			
7	Ассоциативные запоминающие нейронные сети	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сети с обратными связями.</li> <li>– Модель Хопфилда.</li> <li>– Правило обучения Хебба в модели Хопфилда.</li> <li>– Модификации алгоритмов обучения ИНС Хопфилда.</li> <li>– Двухнаправленная ассоциативная память.</li> <li>– Применения ИНС Хопфилда в задачах комбинаторной оптимизации.</li> <li>– Основные понятия нечеткой логики.</li> <li>– Нечеткие отношения. Нечеткие числа. Нечеткий вывод.</li> <li>– Нейро-нечеткие системы. Обучение нейро-нечетких систем.</li> </ul>	2	<p>Применение нейросети для предсказания рыночных котировок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение применения многослойной нейронной сети для предсказания временных процессов, в том числе и в области экономики и финансов.</li> </ul>	2
8	Применение нейронных сетей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ областей применения нейронных сетей</li> <li>– Перспективы использования нейронных сетей</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ областей применения нейронных сетей</li> <li>– Перспективы использования нейронных сетей</li> </ul>	2
	Всего		<b>16</b>		<b>16</b>

### 5.3. Лабораторные занятия



**Лабораторные занятия не предусмотрены**

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	История искусственного интеллекта	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата.
2.	Понятия о прикладных системах искусственного интеллекта	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
3.	Архитектура и технология построения экспертных систем	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы.
4.	Основные понятия теории нейронных сетей	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата.
5.	Стандартные архитектуры нейронных сетей	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Практическое задание
6.	Методы обучения нейронных сетей	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Практическое задание
7.	Ассоциативные запоминающие нейронные сети	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Практическое задание
8.	Применение нейронных сетей	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
<b>Текущий контроль, в т.ч.:</b>	<b>60</b>
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	<b>5</b>
<b>Промежуточный контроль</b>	40
<b>ИТОГО</b>	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

### 7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

### Вопрос 1

Нейронная сеть – это

**Варианты ответов**

- - математическая модель, которая анализирует сложные данные, имитируя человеческий мозг, и имеет аппаратное и программное воплощение
- - программа, основанная на принципе работы человеческого мозга, но не являющаяся его аналогом.
- это последовательность нейронов, соединённых между собой синапсами (связями)

**Вопрос 2**

В чем заключается суть теста Тьюринга?

**Варианты ответов**

- -Если машина сможет убедить человека, что тот общается с живым собеседником, значит машина мыслит
- -Если машина не сможет убедить человека, что тот общается с живым собеседником, значит машина мыслит
- -Если машина не сможет переиграть человека в шахматы, значит машина мыслит

**Вопрос 3**

Что такое нейрон в (ИНС)?

**Варианты ответов**

- -это элементарная структурная единица искусственной нейронной сети.
- - специальная клетка, одной из ключевых задач которой является передача - электрохимического импульса по всей нейронной сети через доступные связи с другими нейронами
- - математическая модель, которая анализирует сложные данные, имитируя человеческий мозг, и имеет аппаратное и программное воплощение

**Вопрос 4**

Виды нейронных сетей?

**Варианты ответов**

- -однослойная сеть прямого распространения, многослойная сеть прямого распространения, рекуррентная
- -однослойная, многослойная, двухслойная
- -однородная и гибридная

**Вопрос 5**

Что называется обучением нейронной сети?

**Варианты ответов**

- - процесс настройки синаптических весов для эффективного решения поставленной задачи
- - процесс получения результата
- - все ответы верны

## 7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	История искусственного интеллекта	Конспект, реферат с презентацией	ОПК-6, ОПК-7 (промежуточный этап);
2.	Понятия о прикладных системах искусственного интеллекта	Устный опрос, конспект	ОПК-6, ОПК-7 (промежуточный этап);
3.	Архитектура и технология построения экспертных систем	Устный опрос, конспект, практическое задание	ОПК-6, ОПК-7 (промежуточный этап);
4.	Основные понятия теории нейронных сетей	Устный опрос, конспект презентация реферата,	ОПК-6, ОПК-7 (промежуточный этап);
5.	Стандартные архитектуры нейронных сетей	Устный опрос, конспект, практическое задание	ОПК-6, ОПК-7 (промежуточный этап);
6.	Методы обучения нейронных сетей	Устный опрос, конспект, практическое задание	ОПК-6, ОПК-7 (промежуточный этап);
7.	Ассоциативные запоминающие нейронные сети	Устный опрос, конспект, Практическое задание	ОПК-6, ОПК-7 (промежуточный этап);
8.	Применение нейронных сетей	Конспект, реферат с презентацией. Контрольная работа	ОПК-6, ОПК-7 (промежуточный этап);

## 7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

### 7.3.1. Тематика рефератов

#### к теме 1 «История искусственного интеллекта»

- Зарождение исследований в области искусственного интеллекта (ИИ).
- Два направления: логическое и нейрокибернетическое.
- Ранние исследования в 50-60-е годы.
- Появление первого развитого языка программирования LISP для построения СИИ.
- Появление в конце 60-х годов интеллектуальных роботов и первых экспертных систем. Успехи экспертных систем и застой в нейрокибернетике в 70-е годы.
- Бум нейрокибернетики в начале 80-х годов.
- Появление логического программирования и языка PROLOG.
- Исследования по ИИ в СССР и России. Свойства знаний и отличие знаний от данных.

#### к теме 4 «Основные понятия теории нейронных сетей»

- История развития нейроинформатики.
- Математические основы: векторные пространства, матрицы и линейные преобразования векторов.
- Связь нейронов, операторная форма записи функционирования ИНС. Соединение ИНС. Многослойные ИНС. Прямое произведение ИНС.
- Особенности архитектуры нейронных сетей (особенностей методов представления и обработки знаний) от особенностей решаемой задачи.

#### к теме 8 «Применение нейронных сетей»

- Применение нейронных сетей в образовании
- Применение нейронных сетей в медицине
- Применение нейронных сетей в экономике
- Применение нейронных сетей в авиации
- Применение нейронных сетей в бизнесе

### 7.3.2. Практические задания и вопросы

Тема 2. «Понятия о прикладных системах искусственного интеллекта»

Разработать систему принятия решения для предварительной диагностики неисправности телевизора. Исходная база знаний приведена в таблице 1:

Таблица.1 База данных

№	Вид неисправности	Порядковый номер атрибута	Атрибут <u>ОТСУТСТВУЮТ:</u>	Весовой фактор атрибута
1	Сгорел предохранитель	1.1	Звук	5
1.2	Изображение	5		
1.3	Световое заполнение экрана	30		
2	Неисправна антенна	2.1	Звук	20
2.2	Изображение	20		
2.3	Световое заполнение экрана	0		
3	Неисправен кинескоп	3.1	Звук	0

3.2	Изображение	20	
3.3	Световое заполнение экрана	10	
3.4.	Цвет	10	

#### Рекомендации по выполнению задания

1. Построим базу данных согласно базе знаний. Для этого сформулируем тестовые вопросы по фактам, приведённым в таблице. Например, для факта «Отсутствует звук» сформируем вопрос «Отсутствует звук?» и т.д. В базе данных предусмотрим поле для ввода ответов. Если ответ на вопрос положительный (да), то весовой фактор соответствующего атрибута сохраняется. Если ответ отрицательный (нет), весовой фактор берется равным нулю.

Для тестового варианта заполнения БД подсчитаем сумму баллов, которые набрала каждая из неисправностей:

1. Предохранитель:  $ВФ1 = 5+5+0=10$
2. Антенна:  $ВФ2 = 20+20+0=40$
3. Кинескоп:  $ВФ3 = 0+20+0+10=30$

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что для данного варианта ответов, максимальный весовой фактор имеет вариант неисправность «Антенна». Следовательно, можно принять решение предварительной диагностики неисправности этого телевизора: «наиболее вероятно, что неисправна антенна».

Разрабатываемая система принятия решения должна использоваться многократно для анализа различных вариантов неисправностей и предусматривать возможность многократного обновления БД (т.е. для каждого телевизора создается своя БД).

При проектировании экспертных систем предварительно составляется алгоритм принятия решения. Обычно его называют деревом решения (из теории графов).

#### 3. Построение дерева принятия решения

Дерево решения, как и всякое дерево, имеет свои вершины и ветви. Вершины обозначаются эллипсами (проверка условий) и прямоугольниками (факты и утверждения). Составим дерево решения для нашего примера. Пусть БД заполнена ответами. Проведены расчеты общих весовых факторов. Теперь нужно проанализировать их значения и найти максимальный. Максимальному значению общего весового фактора будет соответствовать наиболее вероятная неисправность. Дерево решений имеет вид:

Самостоятельно проанализируйте, каким образом находится максимальный весовой фактор, который приводит к блоку принятия решения.

#### 3. Реализация системы принятия решения в электронной таблице (ЭТ)

Для ее реализации необходимо выполнить следующие действия (рис 1)

	A	B	C	D
3	Система принятия решений о неисправности телевизора			
4	<u>База знаний</u>			
5		Предохранитель	Антенна	Кинескоп
6	<u>Характеристика</u> Весовые факторы неисправностей			
7	Отсутствует звук	5	20	0
8	Отсутствует изображение	5	20	20
9	Отсутствует световое заполнение	30	0	10
10	Отсутствует цвет			10
11				
12	<u>База данных</u>			
13				
14	Если отвечаете "да" - ввод 1, иначе - ввод 0.			
15				
16	<u>Ответы вводить в ячейки B17:B19</u>			
17	Отсутствует звук?	1	1	1
18	Отсутствует изображение	1	1	1
19	Отсутствует световое заполнение	0	0	0
20	Отсутствует цвет? (ответ в D20)			1
21	<u>Обработка ответов</u>			
22		5	20	0
23		5	20	20
24		0	0	0
25				10
26	<u>Вычисление общих весовых факторов</u>			
27		10	40	30
28	<u>Вычисление максимального фактора</u>			
29		40		
30	<u>Принятие решения</u>			
31		0	Антенна	0

Рис.1 Система принятия решения о неисправности телевизора

1. Создать базу данных
2. Обработать ответы
3. Вычислить общие весовые факторы
4. Вычислить максимальный общий весовой фактор
5. Принять решение

Рассмотрим эти этапы более подробно:

Таблица «Система принятия решений о неисправности телевизора в режиме значений»

**Создание базы знаний.** Вводим заголовок в ЭТ, названия вида неисправностей, весовые факторы неисправностей

Таблица 2 Исходные данные

<u>База знаний</u>			
	Предохранитель	Антенна	Кинескоп
Характеристика	Весовые факторы неисправностей		



Отсутствует звук			
Отсутствует изображение			
Отсутствует световое заполнение экрана			
Отсутствует цвет			

**Создание базы данных.** Предусматриваем вывод вопросов согласно БД и место для ввода ответов. Поскольку одни и те же параметры характеризуют вторую и третью неисправности в ячейки 2-го и 3-го столбца вводим формулу, повторяющую ответы 1-го столбца.

Таблица 3 Создание базы данных

<u>База данных</u>		
Если отвечаете "да" - ввод 1, иначе - ввод 0.		
Ответы вводить в ячейки В17:В19		
Отсутствует звук?	=В17	=В17
Отсутствует изображение?	=В18	=В18
Отсутствует световое заполнение экрана?	=В19	=В19
Отсутствует цвет? (ответ в D20)		

Обработка ответов: Обработка ответов заключается в определении весового фактора в зависимости от ответа: при ответе «Да» весовой фактор должен быть тем же, что и в базе знаний. Если же был дан ответ «Нет» (т.е. в соответствующей ячейке число 0), весовой фактор должен быть равным нулю. Для получения такого результата удобно перемножить весовой фактор базы знаний на значение соответствующей ячейки ответа.

Далее вычисляем общий весовой фактор каждой неисправности (с помощью суммирования) и определим максимальный весовой фактор для данного телевизора.

Принятие решения: Чтобы принять решение, к какому типу относится неисправность для введенного варианта ответов, нужно провести сравнение общего весового фактора каждой неисправности с найденным максимальным значением. Воспользуемся для этого оператором ЕСЛИ(условие, оператор 1, оператор 2.)

Таблица 4 Ввод формул в экспертную систему

	<u>Обработка ответов</u>	
=В7*В17	=С7*С17	=D7*D17
=В8*В18	=С8*С18	=D8*D18
=В9*В19	=С9*С19	=D9*D19
		=D10*D20
<u>Вычисление общих весовых факторов</u>		
=СУММ(В22:В24)	=СУММ(С22:С24)	=СУММ(D22:D25)
<u>Вычисление максимального фактора</u>		

=МАКС(B27:D27)		
Принятие решения		
=ЕСЛИ(B27=B29;"Предохранитель";0)	=ЕСЛИ(C27=B29;"Антенна";0)	=ЕСЛИ(D27=B29;"Кинескоп";0)

4	База знаний			
5		Предохранитель	Антенна	Кинескоп
6	Характеристика	Весовые факторы направления		
7	Отсутствует звук	5	20	0
8	Отсутствует изображение	5	20	20
9	Отсутствует световое заполнение экрана	30	0	10
10	Отсутствует цвет			10
11				
12	База данных			
13				
14	Если отвечаете "да" - ввод 1, иначе - ввод 0.			
15				
16	Ответы вводить с ячейки B17:B19			
17	Отсутствует звук?	1	=B17	=B17
18	Отсутствует изображение?	1	=B18	=B18
19	Отсутствует световое заполнение экрана?	0	=B19	=B19
20	Отсутствует цвет? (ответ в D20)			1
21			Обработка ответов	
22		=B7*B17	=C7*C17	=D7*D17
23		=B8*B18	=C8*C18	=D8*D18
24		=B9*B19	=C9*C19	=D9*D19
25				=D10*D20
26		Вычисление общих весовых факторов		
27		=СУММ(B22:B24)	=СУММ(C22:C24)	=СУММ(D22:D25)
28		Вычисление максимального фактора		
29		=МАКС(B27:D27)		
30	Принятие решения			
31		=ЕСЛИ(B27=B29;"Предохранитель";0)	=ЕСЛИ(C27=B29;"Антенна";0)	=ЕСЛИ(D27=B29;"Кинескоп";0)

В результате получаем систему принятия решения в режиме пользователя:

Рис. 2 Режим формул для системы принятия решения о неисправности телевизора

- Самостоятельно разработать систему принятия решения для оценки целесообразности повторной эмиссии акций предприятия

Таблица 5 Система принятия решения для оценки целесообразности повторной эмиссии акций предприятия

Факт	Атрибут	Весовой фактор
Курс акций предприятия	Повышается	
	Стабильно высокий	
	Понижается	
	Стабильно низкий	
Спрос на продукцию предприятия	Повышается	
	Стабильно высокий	
	Средний	
	Понижается	
Спрос на аналогичную продукцию других предприятий	Стабильно низкий	
	Повышается	
	Стабильно высокий	
	Средний	
	Понижается	

	Стабильно низкий	
Состояние производственных фондов предприятия	Используются современные технологии	
	Оборудование в хорошем состоянии	
	Используются устаревшие технологии	
	Оборудование устарело	

- Если суммарный весовой фактор ниже 80, то "Нет смысла в эмиссии акций"
- Если суммарный весовой фактор выше 90, но ниже 90, то "Есть смысл в небольшой эмиссии акций"
- Если суммарный весовой фактор выше 90 и общий весовой фактор раздела 4 ниже 35, то "Есть смысл в эмиссии акций среднего размера при условии улучшения состояния производственного фонда"
- Если суммарный весовой фактор выше 100 и общий весовой фактор раздела 4 ниже 35, то "Есть смысл в эмиссии акций крупного размера"

Разработать систему принятия решения для аттестации студента по разделу «Операционное исчисление» курса «Высшая математика»

Таблица 6 Система принятия решения для аттестации студента по разделу «Операционное исчисление» курса «Высшая математика»

Факт	Атрибут	Весовой фактор
1. Преобразование Лапласа	Знает:	
	1.1. Понятия изображения и оригинала	
	1.2. Свойство линейности преобразования Лапласа	
	1.3. Свойство смещения	
	1.4. Свойство запаздывания	
	1.5. Свойство подобия	
	1.6. Теорему о дифференцировании оригинала	
	1.7. Теорему об интегрировании оригинала 1.8. Теорему о свертке	
2. Нахождение оригинального изображения	Умеет:	
	2.1. Находить оригиналы, пользуясь таблицей изображений 2.2. Находить оригиналы путем разложения изображений на простейшие дроби	
3. Решение дифференциальных уравнений с использованием	Умеет:	

изображений		
	3.1. Решать линейные дифференциальные уравнения	
	3.2. Решать системы дифференциальных уравнений	

- Если набранное число баллов меньше 125, то «Неудовлетворительно»
- Если набранное число баллов не менее 125, но меньше 145, то «Удовлетворительно»
- Если набранное число баллов не менее 145, но меньше 170, то «Хорошо»
- Если набранное число баллов не менее 170, то «Отлично»

#### 5. Содержание отчёта:

- о Титульный лист
- о Цели выполнения практической работы
- о Краткое описание работы и выводы

#### Вопросы

1. Что такое весовой фактор?
2. что такое дерево решений?
3. Каким образом в системе принимается решение?
4. Чем база знаний отличается от базы данных в экспертной системе?

#### Тема 5. «Стандартные архитектуры нейронных сетей»

##### «Простая нейросеть на языке Python»

Цель работы: изучение модели нейрона персептрона и архитектуры персептронной однослойной нейронной сети;

Задание: Написать программу реализующую функционал искусственного нейрона.

#### Вопросы:

1. Что такое искусственный нейрон?
2. Веса и связи.
3. Метод обратного распространения ошибок.
4. Функция Активации.

#### Тема 6. Методы обучения нейронных сетей

##### «Многослойная нейросеть на Python (keras) для распознавания изображений»

Цель работы: Изучить применение многослойной нейронной сети для распознавания изображений.

Задание: С помощью библиотеки keras и обучающих данных написать программу, способную классифицировать объекты на рисунке.

#### Вопросы;

1. Принцип построения многослойной сети. Входной и выходной слой.
2. Нормировка данных. Как подготовить данные для нейросети.
3. Скрытые слои нейросети - принципы их применения.
4. Обучение нейросети. Обучающее и тестовое множество.
5. Реализация нейросети с помощью библиотеки keras.

#### Тема 7. Ассоциативные запоминающие нейронные сети.

##### «Применение нейросети для предсказания рыночных котировок»

Цель работы: Изучить применение многослойной нейронной сети для предсказания временных процессов, в том числе и в области экономики и финансов.  
 Задание: С помощью библиотеки keras и обучающих данных написать программу, способную предсказать будущий курс валюты на рынке.

Вопросы:

1. Принцип построения многослойной сети. Входной и выходной слой.
2. Применение нейросети для временных последовательностей. Развертка во времени и нормировка
3. Оценка качества модели.
4. Обучение нейросети. Обучающее и тестовое множество.
5. Реализация нейросети с помощью библиотеки keras.

### 7.3.3. Контрольная работа

1. На основе исходных данных, создать для ЭС «Стоимость ремонта квартиры», таблицу множества возможных решений в соответствии с предложенным вариантом задания (вар.-).
2. Сформировать набор правил в соответствии с заданием.
3. Разработать текст совета.

#### Таблицы исходных данных для задания

**Таблица 1 Допустимые затраты на ремонт**

№	Уровень доходов	Сумма, выделяемая на ремонт
1	Низкий	До 1500 руб.
2	Средний	До 10000 руб.
3	Высокий	До 20000 руб.

**Таблица 2 Стоимость материалов для косметического ремонта**

№	Объект ремонта	Стоимость материалов
1	Сантехника	До 50 руб.
2	Ванная комната	До 100 руб.
3	Жилая комната	До 150 руб.
4	Кухня	До 300 руб.
5	Квартира в целом	До 600 руб.

**Таблица 3 Зависимость затрат от типа ремонта**

№	Тип ремонта	Коэффициент роста затрат
1	Косметический	1
2	Средний	2
3	Капитальный	10
4	Евроремонт	100

**Таблица 4 Учет затрат на оплату рабочей силы**

№	Рабочая сила	Затраты
1	Сам	Нет
2	Наемная	Равна стоимости материалов

### 7.3.4. Итоговое тестирование

#### Вопрос 1

Напишите название классификации интеллектуальной системы:

#### Варианты ответов

- -это система на естественном языке
- - это экспериментальная система реального времени
- - это искусственная нейронная сеть
- -это система с генетическим алгоритмом

### **Вопрос 2**

Нейронная сеть – это

#### **Варианты ответов**

- - математическая модель, которая анализирует сложные данные, имитируя человеческий мозг, и имеет аппаратное и программное воплощение
- - программа, основанная на принципе работы человеческого мозга, но не являющаяся его аналогом.
- это последовательность нейронов, соединённых между собой синапсами (связями)

### **Вопрос 3**

В чем заключается суть теста Тьюринга?

#### **Варианты ответов**

- -Если машина сможет убедить человека, что тот общается с живым собеседником, значит машина мыслит
- -Если машина не сможет убедить человека, что тот общается с живым собеседником, значит машина мыслит
- -Если машина не сможет переиграть человека в шахматы, значит машина мыслит

### **Вопрос 4**

Что такое нейрон в (ИНС)?

#### **Варианты ответов**

- -это элементарная структурная единица искусственной нейронной сети.
- - специальная клетка, одной из ключевых задач которой является передача - электрохимического импульса по всей нейронной сети через доступные связи с другими нейронами
- - математическая модель, которая анализирует сложные данные, имитируя человеческий мозг, и имеет аппаратное и программное воплощение

### **Вопрос 5**

Виды нейронных сетей?

#### **Варианты ответов**

- -однослойная сеть прямого распространения, многослойная сеть прямого распространения, рекуррентная
- -однослойная, многослойная, двухслойная
- -однородная и гибридная

### **Вопрос 6**

Что называется обучением нейронной сети?

#### **Варианты ответов**

- - процесс настройки синаптических весов для эффективного решения поставленной задачи
- - процесс получения результата
- - все ответы верны

### **Вопрос 7**

Что является результатом обученности нейронной сети?

#### **Варианты ответов**

- - ошибка рано нулю
- - ошибка рано пяти
- - ошибка рано бесконечности

### **Вопрос 8**

Какое качество делает нейронные сети популярными?

#### **Варианты ответов**

- - способность НС выполнять различные операции
- -способность НС обучаться
- -способность НС изменяться

#### **Вопрос 9**

Типы нейронов в составе НС:

##### **Варианты ответов**

- -входной, скрытый, выходной
- -истинный, ложный, неопределённый
- -открытый, закрытый, скрытый

#### **Вопрос 10**

Биологический нейрон - это

##### **Варианты ответов**

- - специальная клетка, одной из ключевых задач которой является передача электрохимического импульса по всей нейронной сети через доступные связи с другими нейронами
- -это элементарная структурная единица искусственной нейронной сети.
- - математическая модель, которая анализирует сложные данные, имитируя человеческий мозг, и имеет аппаратное и программное воплощение

#### **Вопрос 11**

Искусственная нейронная сеть - это

##### **Варианты ответов**

- - программа, основанная на принципе работы человеческого мозга, но не являющаяся его аналогом.
- - математическая модель, которая анализирует сложные данные, имитируя человеческий мозг, и имеет аппаратное и программное воплощение
- - специальная клетка, одной из ключевых задач которой является передача электрохимического импульса по всей нейронной сети через доступные связи с другими нейронами

#### **Вопрос 12**

Синапс – это

##### **Варианты ответов**

- -связь между нейронами, каждая из которых имеет свою степень веса.
- - математическая модель, которая анализирует сложные данные, имитируя человеческий мозг, и имеет аппаратное и программное воплощение
- - специальная клетка, одной из ключевых задач которой является передача электрохимического импульса по всей нейронной сети через доступные связи с другими нейронами

#### **Вопрос 13**

Машинное обучение -это

##### **Варианты ответов**

- -одно из направлений ИИ, решает такие задачи, как распознавание лиц, речи и объектов
- -одно из направлений ИИ, переводит тексты
- - все ответы верны

#### **Вопрос 14**

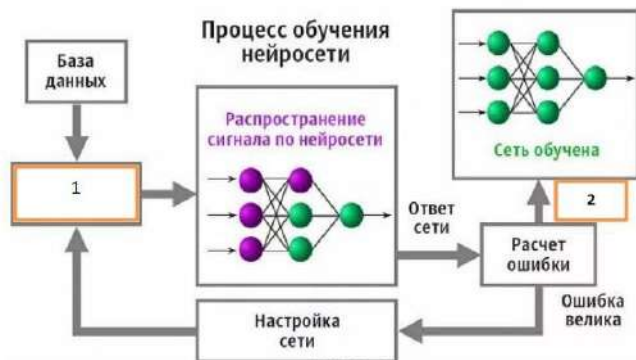
Большую часть машинного обучения можно разделить на:

##### **Варианты ответов**

- -обучение с учителем и обучение без учителя
- -обучение с входными данными и обучение без входных данных
- -обучение с известным результатом

#### **Вопрос 15**

Когда говорят об искусственном интеллекте можно услышать о процессе обучения нейронной сети. Напишите, что на схеме написано вместо цифры 1?



### Варианты ответов

- - выбор примера
- - ответ сети
- -ошибка мала
- -ошибка велика
- -ошибки нет



#### 7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

#### 7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	Р	ПЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
История искусственного интеллекта		0,5	2		2,5			4
Понятия о прикладных системах искусственного интеллекта	0,5	0,5			1			4
Архитектура и технология построения экспертных систем	0,5	0,5		3	4			4
Основные понятия теории нейронных сетей	0,5	0,5	2		3			4
Стандартные архитектуры нейронных сетей	0,5	0,5		3	4			6
Методы обучения нейронных сетей	0,5	0,5		3	4			6
Ассоциативные запоминающие нейронные сети	0,5	0,5		3	4			6
Применение нейронных сетей		0,5	2		2,5	10	5	6
<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>40</b>

\*

УО – устный опрос

К– конспект

Р – презентация реферата

ПЗ – практическое задание

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

#### Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

#### 7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

##### 7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

##### 7.6.2. Вопросы к зачету

Биологический и искусственный нейрон.

2. Основные функции активации нейронов. Преимущества нейронных сетей.

3. Сопоставление традиционных ЭВМ и нейрокомпьютеров.

4. Классификации нейронных сетей, области применения и решаемые задачи.

5. Основные направления развития нейрокомпьютинга.

6. Персептрон Розенблата.
7. Алгоритм обучения персептрона и правило Хебба.
8. Теорема о сходимости алгоритма обучения персептрона для линейноразделимых множеств. Проблема исключаящего «или».
9. Многослойный персептрон. Представление булевых функций.
10. Преодоление ограничения линейной разделимости и решение проблемы исключаящего «или».
11. Нейронные сети как универсальные аппроксиматоры.
12. Общая идея градиентных методов решения задач безусловной оптимизации. Метод наискорейшего спуска.
13. Алгоритм обратного распространения ошибки. Достоинства и недостатки алгоритма. Понятие паралича сети и причины его возникновения.
14. Проблема овражности поверхности функционала ошибки и её частичное преодоление с помощью введения момента (инерциальной поправки).
15. Физический смысл момента. Обобщенное дельта-правило.
16. Эвристические приемы улучшения сходимости и качества градиентного обучения (нормализация, выбор функции активации, выбор начальных значений весов, порядок предъявления обучающих примеров, выбор величины шага, сокращение числа весов, выбивание из локальных минимумов, проблема переобучения и разделение выборки).
17. Методы упрощения структуры нейронной сети. Общие принципы обучения.
18. Аддитивная и мультипликативная модели временных рядов. Компоненты временного ряда.
19. Исследование временных рядов на основе коррелограммы.
20. Специфика прогнозирования финансовых временных рядов (выбор входных сигналов, метод искусственных примеров, выбор функционала ошибки и оценка величины капитала игрока).
21. Задачи, решаемые без учителя. Идея метода главных компонент.
22. Задача кластеризации данных. Основные метрики для количественных и неколичественных переменных.
23. Сети Кохонена, правила жесткой, справедливой и мягкой конкуренции.
24. Алгоритм обучения. Задача квантования данных.
25. Задача многомерной визуализации и самоорганизующиеся карты Кохонена.

#### **7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература:

1. Балдин, К. В. Информационные системы в экономике : учебник / К. В. Балдин, В.Б. Уткин. – 9-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 395 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684194>
2. Трофимова Е.А. Нейронные сети в прикладной экономике: учебное пособие.- Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. – 98 с. : схем.,табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696260>

### 8.2. Дополнительная литература

3. Сырецкий Г.А. Искусственный интеллект и основы теории интеллектуального управления: практикум: в 3 частях.- Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016.– Часть 1. Фазисистемы. – 92 с.: Режим доступа: URL: [https:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576318](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576318)
4. Сырецкий Г.А. Искусственный интеллект и основы теории интеллектуального управления: практикум: в 3 частях: Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – Часть 2. Нейросетевые системы. Генетический алгоритм. – 92 с. : р/д: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576559>
5. Сурова Н.Ю. Искусственный интеллект.- Москва : Юнити-Дана, 2021. – 408 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690578>

### 8.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://biblioclub.ru/> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Университетская библиотека онлайн».
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

### 8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВГУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО))
- Доступная среда разработки экспертных систем.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ М.В. Цуциева

13.04.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы российской государственности»

---

<b>Специальность</b>	38.05.01 Экономическая безопасность
<b>Специализация</b>	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
<b>Квалификация</b>	<u>ЭКОНОМИСТ</u>
<b>Форма обучения</b>	Очная, заочная
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Кафедра теории государства и права

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021 учебным планом подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол №6 от 13.04.2023)

Составитель: к.и.н., доцент кафедры теории государства и права Лазарова Эльвира Тамерлановна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории государства и права

(протокол от «28» марта 2023 г. №8).

Зав. кафедрой



М.А. Миндзаев

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины .....	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины .....	7
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....	23
7. Оценочные средства .....	24
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ...	47
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	50

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитие чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.



**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)**

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах.	<p>УК-5.1 –Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p> <p>– фундаментальные особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и</p>	<p>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и</p>	<p>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>-навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;</p> <p>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>	зачет

	<p>УК -5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;</p>	<p>культурных традиций мира;</p>		
--	---	---	----------------------------------	--	--

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки Юриспруденция(бакалавриат, специалитет) в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки Юриспруденция (бакалавриат, специалитет) базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

### 4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	1	1	1
Семестр	1	1	1
Лекции	18	8	4
Практические занятия	36	12	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации		-	-
Итого аудиторных занятий	54	20	8
Самостоятельная работа	18	56	60
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	+	+	4
Экзамен	-	-	-
Общее количество часов	72 час.	72 час.	72 час.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
<b>Очная форма обучения</b>						
1.	Россия: цифры и факты.	2	4		2	8
2.	Россия: испытания и герои.	4	4		2	8
3.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2	2		2	6
4.	Философское осмысление России как цивилизации.	2	2		0	4
5.	Мировоззрение и идентичность	2	4		2	8
6.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2	4		2	8
7.	Конституционные принципы и разделение властей.	2	4		2	8
8.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2	4		2	8
9.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	2	4		2	8
10.	Сценарии развития российской цивилизации		4		2	6
11.	<b>Подготовка к зачету</b>					
12.	<b>Всего:</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>18</b>	<b>72</b>

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
<b>Очно-заочная форма обучения</b>						
1.	Россия: цифры и факты.	2			6	8
2.	Россия: испытания и герои.		2		6	8
3.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2			6	8
4.	Философское осмысление России как цивилизации.		2		4	6
5.	Мировоззрение и идентичность	2			4	6
6.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации		2		4	6
7.	Конституционные принципы и разделение властей.	2			4	6
8.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы		2		6	8
9.	Актуальные вызовы и проблемы развития России		2		6	8
10.	Сценарии развития российской цивилизации		2		6	8
11.	<b>Подготовка к зачету</b>					
12.	<b>Всего:</b>	8	12		52	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
<b>Заочная форма обучения</b>						
1.	Россия: цифры и факты.	2			6	8
2.	Россия: испытания и герои.	2			6	8
3.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения		2		6	8
4.	Философское осмысление России как цивилизации.				6	6
5.	Мировоззрение и идентичность				6	6
6.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации				6	6
7.	Конституционные принципы и разделение властей.				6	6
8.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы				6	6
9.	Актуальные вызовы и проблемы развития России				6	6
10.	Сценарии развития российской цивилизации		2		6	8
11.	<b>Подготовка к зачету</b>					4
12.	<b>Всего:</b>	4	4		60	72

## 5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Название раздела	Наименование темы лекции	План лекции	Часы	Наименование темы практического занятия	План практического занятия	Часы
1. 2.	<b>Раздел 1. Что такое Россия?</b>	1. Россия: цифры и факты.	1. Что такое Россия. 2. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении	2	1. Россия: географические факторы и природные богатства.	1. Территория, границы и географическое положение России. 2. Природно-ресурсный потенциал страны и его экономическая оценка. 3. Проблемы по использованию природных ресурсов.	2
		2. Россия: испытания и герои.	1. Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России. 2. Достижения российской науки. 3. Достижения российской культуры. 4. Основные достижения учёных Северного Кавказа	2	2. Многообразие российских регионов	1. Северный Кавказ: география, природные ресурсы и экономика. 2. Этническая карта Северного Кавказа. 3. Современное положение, возможности и перспективы Северного Кавказа. 4. Республика Северная Осетия: важнейшие характеристики региона.	2
						3. Испытание и победы России	1. Кавказский фронт в годы Первой Мировой войны 1914-1918 гг. 2. Революционные процессы 1917 года на

					Северном Кавказе 3. Битва за Кавказ в годы ВОВ и ее значение в истории Российской цивилизации. 4. Осетины в годы ВОВ.	
				4. Герои страны, герои народа	1. Выдающиеся деятели культуры Северного Кавказа. 2. Выдающиеся ученые и просветители Северного Кавказа. 3. Герои ВОВ и современные герои России.	2
3.	<b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>	1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории и общества. 2. Цивилизационный характер российской государственности.	2	1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. 2. Цивилизация и культура. 3. Теории локальных цивилизаций.	2



			<p>3.Ценностные принципы российской государственности.</p> <p>4.Основные особенности и ориентиры российской государственности</p>		<p>2.Российская цивилизация в исторической динамике</p>	<p>1 Древняя Русь, середина IX – середина XV в</p> <p>2.Московское государство, середина XV – конец XVII в 3. Российская империя, конец XVII – начало XX в.</p> <p>4. Советское государство, февраль 1917 г. – декабрь 1991 г</p> <p>5. Российская Федерация, декабрь 1991 г. – по настоящее время</p>	2
4.		2.Философское осмысление России как цивилизации.	<p>1.Философские подходы к изучению истории и общества.</p> <p>2.Цивилизация и культура.</p> <p>3. Теории локальных цивилизаций.</p>	2	<p>3.Российская цивилизация в академическом дискурсе</p>	<p>1.Проблема российской цивилизационной идентичности в политическом дискурсе.</p> <p>2. Тематика цивилизационной идентичности в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.</p> <p>3. Проблема цивилизационной</p>	2

						идентичности в современной российской социогуманитарной науке	
					4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	1. Российская цивилизационная идентичность: социально-онтологические основания и ценностные репрезентации. 2. Гражданская и цивилизационные модели национальной интеграции в современной России. 3. Историческая память как источник формирования смыслов и символов современной России	2
5.	<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	1.Мировоззрение и идентичность	1.Ценностные основания современной политики. 2.Вызовы современности и ценностная перезагрузка. 3. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные	2	1. Ценностные вызовы современной политики	1. Ценностные основания современной политики. 2. Вызовы современности и ценностная перезагрузка. 3. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы современной политики	2

			вызовы современной политики				
					2. Концепт мировоззрения в социальных науках	1.Мировоззрение как целостная форма самосознания и мироотношения.  2.Концепт мировоззрения: междисциплинарность и смежные категории.  3.Концепции мировоззрения в социогуманитарном знании	2
6.		2.Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	1. Конституционные принципы и разделение властей.  2.Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.  3.Мировоззренческие традиции как фактор социокультурной преемственности.	2			
					3. Системная модель мировоззрения	1.Системный подход к пониманию мировоззрения. Структура и функции мировоззрения.  2.Феномен общественного сознания. 3.Мировоззренческие традиции как фактор социокультурной преемственности.	2

					4. Ценности российской цивилизации	<p>1. Российская цивилизация как пространственно-временная реальность.</p> <p>2. Системная модель мировоззрения и её репрезентации в идентичности российской цивилизации.</p> <p>3. Ценностные принципы (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p>	2
7.	<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>	1. Конституционные принципы и разделение властей.	<p>1. Политическое устройство современной России.</p> <p>2. Принцип разделения властей как основа демократии.</p> <p>3. Многонациональность как основа</p>	2	1. Власть и легитимность в конституционном преломлении	<p>1. Понятие власти, легитимности и государства как политического института.</p> <p>2. Современная государственно-политическая</p>	2

			федеративного устройства России. 4.Характеристики публичной власти в современной России			организация российского общества. 3.Многонациональность как основа федеративного устройства России.	
					2.Уровни и ветви власти	1.Принцип разделения властей как основа демократии. 2.Горизонтальное разделение властей. 3.Вертикальное разделение властей. 4.Характеристики публичной власти в современной России	2
8.		2.Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	1.Стратегические инициативы развития РФ на современном этапе развития. 2.Общественное участие в стратегическом планировании. 3.Стратегические приоритеты России в области технологического развития. Технологический суверенитет страны. 4. Государственные и национальные проекты РФ в социальной сфере.	2			
					3.Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	1.Стратегические инициативы развития РФ на современном этапе развития. 2.Общественное участие в стратегическом планировании. 3.Стратегические приоритеты России в области технологического развития. Технологический	2

					суверенитет страны. 4. Государственные и национальные проекты РФ в социальной сфере. Цифровая трансформация страны		
					4.Гражданское участие и гражданское общество в современной России	1.Гражданин и гражданское общество. 2.Формы гражданского участия в политике и принятии государственных решений. 3.Состояние гражданского общества в современной России.	2
9. 10.	<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	1.Актуальные вызовы и проблемы развития России	1. Определение понятий «вызовы», «риски», «сверхвызовы». Типология вызовов. 2. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность). 3.Климатические	2	1.Россия и глобальные вызовы	1. Определение понятий «вызовы», «риски», «сверхвызовы». Типология вызовов. 2. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность). 3.Климатические вызовы:	2

			<p>вызовы: взаимодействие человека и природы.</p> <p>4. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.</p> <p>5. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе.</p>			<p>взаимодействие человека и природы.</p> <p>4. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.</p>	
		2.Сценарии развития российской цивилизации	<p>1. Определение термина "российская цивилизация". Почему важно исследовать сценарии развития</p>	2	2.Внутренние вызовы общественного развития	<p>1. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе.</p> <p>2. Виды противоречий и вызовов.</p> <p>3. Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития.</p>	2

			<p>русской цивилизации</p> <p>2.Сценарий "Реформатор": положительные и отрицательные аспекты</p> <p>3.Сценарий "Консерватор": положительные и отрицательные аспекты</p> <p>4.Сценарий "Интегратор"</p> <p>5.Сценарий "Изоляционист"</p> <p>6. Сравнение сценариев развития по критериям оценки (экономические, политические, социальные, экологические) и оценка вероятности реализации каждого сценария</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--



					3. Образы будущего России	1. Понятие будущего и его применение в аксиологической парадигме изучения российской государственности. 2. Варианты концепций будущего России. 3. Место России будущего в мире	
					4.Ориентиры стратегического развития России	1. Роль и значение перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и	

					справедливость) в проектировании будущего. 2. Ориентиры стратегического развития России сквозь призму национальных проектов. 3. Роль и место молодежи в реализации стратегических ориентиров страны.	
		Всего		<b>18</b>		<b>18</b>

### **5.3. Лабораторные занятия**

**Лабораторные занятия не предусмотрены**

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Что такое Россия?	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов. Составление презентаций.
2.	Российское государство-цивилизация	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
4.	Политическое устройство России	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария..
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

<b>Виды контроля</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Текущий контроль, в т.ч.:</b>	<b>60</b>
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	<b>5</b>
<b>Промежуточный контроль</b>	40
<b>ИТОГО</b>	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

### 7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

#### **Вопросы входного контроля знаний студентов**

### Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году	В) ...в 1993 году
Б) ... в 2000 году	Г) ...в 1995 году

### Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев	В) ...Уильям Макнил
Б) ... Арнольд Тойнби	Г) ...Вадим Цымбурский

### Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодежи	Г) Президент

### Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон	В) ...государственная программа
Б) ... государственный бюджет	Г) ...местное самоуправление

### Вопрос 5

На какой срок выбирается Президент Российской Федерации

А) ...5 лет	В) ...7 лет
Б) ... 4 года	Г) ...6 лет

### Вопрос 6

Действующая Конституция Республики Северная Осетия - Алания была принята...

А) ...в 1998 году	В) ...в 1993 году
Б) ... в 1994 году	Г) ...в 1995 году

## 7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Россия: цифры и факты.	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией	УК-5
2.	Россия: испытания и герои.	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-5
3.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-5
4.	Философское осмысление России как цивилизации.	Устный опрос, презентация реферата, конспект, контрольная работа	УК-5
5.	Мировоззрение и идентичность	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией	УК-5
6.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-5
7.	Конституционные принципы и разделение властей.	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией	УК-5
8.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Устный опрос, конспект, реферат	УК-5
9.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	Устный опрос, конспект, реферат	УК-5
10.	Сценарии развития российской цивилизации	Устный опрос, конспект, реферат	УК-5;

## **7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля**

### **7.3.1. Тематика рефератов**

- 1 Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
- 2 Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
- 3 Современные модели идентичности: актуальность для России.
- 4 Ценностные вызовы современного российского общества.
- 5 Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
- 6 Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
- 7 Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
- 8 Российское мировоззрение в региональной перспективе.
- 9 Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
- 10 Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
- 11 Властные отношения в обществе. Сущность и основные функции власти.
- 12 Технология осуществления власти.
- 13 Основные формы государственного правления.
- 14 Политическая система общества, ее структурные элементы и функции.
- 15 Институт президентства в современном мире.
- 16 Правовое государство, его основные черты.
- 17 Гражданское общество: основные характеристики.
- 18 Политический режим современной России.
- 19 Политика и нравственность.
- 20 Политика и религия.
- 21 Политика и право.
- 22 Права человека и их роль в гуманизации политики.

## **7.2. Задания для самостоятельной работы (по темам семинарских занятий)**

### **Семинар 1. Россия: географические факторы и природные богатства**

Подготовить рефераты:

1. Географические особенности России.
2. Природа и природные богатства Российской Федерации.
3. Многонациональная Россия

#### **Вопросы для закрепления:**

1. Какое озеро является самым большим в России и самым глубоким озером на планете?
2. Какой рекой России питается большинство стран Европы?
3. Как называется самый длинный железнодорожный маршрут в России, протяженностью более 9000 километров?
4. Какой вулкан является самым высоким в России и Европе?
5. Кто был первым президентом России?
6. Какой метрополитен является самым глубоким в мире?



7. Какой князь стал первым правителем объединенной Руси в IX веке?
8. В каком году была провозглашена Российская Федерация?
9. Какой город является самым западным в России?
10. Как называется самый крупный христианский монастырь России?
11. Как называется самый длинный мост в России и сколько он протяженности?
12. Какое количество временных зон имеет Россия и какая из них находится на самом западе?

## **Семинар 2. Многообразие российских регионов**

Подготовить презентационные проекты:

1. Презентация: «РОССИЯ – РОДИНА МОЯ!» (территория страны, многообразие культур, языков, религий).
2. Презентация: «Символика России» (флаг, герб и гимн).
3. Презентация на тему: «Край мой родной – Осетия»

Игра-викторина «РОССИЯ – РОДИНА МОЯ!»

## **Семинар 3. Испытания и победы России**

Подготовить презентационные проекты:

1. Групповой проект: «Вызовы, сопровождающие историческое развитие России»
2. Индивидуальный проект: Достижения российской науки (Ломоносов М.В., Павлов И.П., Менделеев Д.И., Циолковский К.Э. и др. ученые)
3. Индивидуальный проект: Достижения российской культуры (поэзия, живопись, архитектура и т.д.)
4. Групповой проект: «Достижения в сфере науки и культуры, сделанные в Северокавказском регионе.

Вопросы для закрепления (в формате тестирования):

1. Соотнесите важнейшие естественнонаучные открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1) Д.И. Менделеев | а) дуговая лампа, трансформация переменного тока        |
| 2) А.М. Бутлеров  | б) теория химического строения                          |
| 3) П.Н. Яблочков  | в) лампа накаливания                                    |
| 4) А.Ф. Можайский | г) периодический закон химических элементов             |
| 5) И.И. Мечников  | д) попытка построения самолёта с 2 паровыми двигателями |
| 6) В.В. Докучаев  | е) радиосвязь   |
| 7) А.Н. Лодыгин   | ж) основы современного почвоведения                     |
| 8) А.С. Попов     | з) основы теории иммунитета                             |

2. Назовите отрасль науки, в которой прославились выдающиеся русские учёные XIX века И.М. Сеченов, И.И. Мечников, И.П. Павлов:

А) математика

- Б) физика
- В) электротехника
- Г) физиология

3. Соотнесите важнейшие географические и этнографические открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:

1) Н.Н. Миклухо – Маклай 2) Н.М. Пржевальский 3) П.П. Семёнов – Тянь – Шанский

- а) исследование Уссурийского края и труднодоступных районов Центральной Азии
- б) изучение быта народов Новой Гвинеи, Филиппин, Индонезии, Малакки
- в) исследование гор Средней Азии, инициатива в подготовке издания Полного - географического описания Российской империи .

4. Что из перечисленного характеризует развитие системы образования в России во второй половине XIX в.?

- 1) усиление роли органов местного самоуправления в деле просвещения
- 2) установление всеобщего обязательного начального образования
- 3) сохранение запрета для женщин получать среднее образование
- 4) сосредоточение всего начального образования в руках Русской православной церкви

5. Авторство скульптур «Иван Грозный», «Ермак», «Нестор-летописец» принадлежит скульптору

- 1) И.П. Мартосу -
- 2) М.М. Антокольскому -
- 3) Ф.И. Шубину -
- 4) П.Д. Клодту -

6. Соотнесите картину и её автора:

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1) И.Е. Репин    | а) «Грачи прилетели»                   |
| 2) А.К. Саврасов | б) «Тройка»                            |
| 3) В.И. Суриков  | в) «Некрасов в период Последних песен» |
| 4) В.Г. Перов    | г) «Бурлаки на Волге»                  |
| 5) И.Н. Крамской | д) «Утро стрелецкой казни»             |

7. Русский художник, выдающийся пейзажист – это:

- А) И.И. Левитан      Б) И.Е. Репин      В) В.Г. Перов      Г) Г.Г. Мясоедов

8. Какое понятие соответствует архитектурному стилю, популярному в России в середине XIX в.?

- 1) барокко                      2) ампи́р                      3) рококо                      4) эклектика

9. Строительство какого архитектурного сооружения относится к концу XIX в.?

- 1) Петропавловского собора в Петербурге
- 2) здания Адмиралтейства в Петербурге
- 3) храма Вознесения в Коломенском

4) Верхних торговых рядов в Москве

10. Какое название получил кружок русских композиторов, образовавшийся в конце 1850-х — начале 1860-х гг.?

- 1) Мир искусства    2) Арзамас    3) Могучая кучка    4) Зеленая лампа

#### Семинар 4. Герои страны, герои народа

Подготовить презентационные проекты:

1. Групповые студенческие проекты о выдающихся земляках.
2. Презентации студентов о своих родственниках-героях.

Вопросы для закрепления:

1. Кто такой «герой?» Определите критерии выбора героя. Обоснуйте свой ответ.
2. Кто такой выдающийся деятель?
3. Назовите выдающихся личностей из разных областей вашего региона. Чем они прославились? Оцените их вклад в развитие страны.
4. Какие современные герои России выходцы из Северного Кавказа вам известны?
5. Каких героев СССР вы знаете? Расскажите об их подвигах.

#### Семинар 5. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Подготовить презентационные проекты:

1. Характеристика цивилизационного и формационного подходов.
2. Сходные и отличительные черты западной и восточной цивилизаций.

Заполнить таблицу

Линия сравнения	Восточная цивилизация	Западная цивилизация
Особенности восприятия мира		
Отношение к природе		
Соотношение личности и общества		
Отношение власти		
Отношение собственности		
Отношение к прогрессу		

#### Самостоятельная работа:

1. Словарная работа: цивилизация, формация, производительные силы, производственные отношения.

2. Укажите основные критерии типологий обществ и выпишите классификацию обществ.

### **Семинар 6. Российская цивилизация в исторической динамике**

Подготовить презентационные проекты:

1. Смутное время в истории России.
2. Распад СССР как кризисный период в истории Российского государства

Тема для дискуссии:

1. Развитие современной российской цивилизации: вызовы и ответы.

### **Семинар 7. Российская цивилизация в академическом дискурсе**

Подготовить презентационные проекты:

1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития.
2. Русский народ: особенности менталитета и характера.

Дискуссия на тему:– «Выделяют две точки зрения на историческое развитие России:

1. Россия вписывается в универсальное движение. Она просто отстала. Эту позицию иногда называют теорией «догоняющего развития».
2. Россия настолько уникальна, что ей не помогут никакие аналогии. Мы – сами по себе».

Самостоятельная работа: Написание эссе (на выбор):

1. «России надо учиться, обучаться, как науке, потому что непосредственное понимание ее в нас утрачено» (Ф. М. Достоевский).
2. «Европа шла культурую огня, а мы в себе несем культуру взрыва» (М. Волошин).
3. «Россия есть целая часть света, огромный Востоко-Запад, она соединяет два мира, и всегда в русской душе боролись два начала, восточное и западное» (Н. А. Бердяев).

### **Семинар 8. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.**

Подготовить презентационные проекты:

1. Идея стадийного детерминизма: (А.С.Хомяков, Н.Я. Данилевский, Л.Н. Гумилев, О.Шпенглер. С.Хантингтон и др.).
2. Будущее Российской цивилизации.

### **Семинар 9. Ценностные вызовы современной политики**

Подготовить презентационные проекты:

1. «Индивидуальное, групповое, массовое сознание в аспекте феномена общественного мнения».
2. Политика и мораль: общее и особенное

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое ценность, какие виды ценностей вы можете назвать?
2. Какие есть этические (моральные) ценности?
3. В чем разница между ценностью и добродетелью?
4. В чем разница между моральными и политическими ценностями?
5. Как взаимосвязаны моральные и политические ценности?
6. Какие моральные и политические ценности характеризуют российское общество?
7. Какие гражданские добродетели вы можете назвать?
8. Должно ли государство защищать какие-либо ценности? Как оно может это делать?
9. Какие ценности защищает современное российское государство?

## **Семинар 10. Концепт мировоззрения в социальных науках**

На данном занятии предполагается проведение круглого стола с приглашенными экспертами.

Цель «круглого стола» – рассмотрение проблемы во взаимосвязи отдельных ее аспектов. Это требует от студентов не только более тщательной подготовки, но и овладения навыками ведения дискуссии, аргументации собственной точки зрения, а также наличия достаточно высокого уровня толерантности. Задачами «круглого стола» является обобщение данного опыта; выработка умения выделять наиболее важные аспекты проблемы, не отрываясь при этом от общего ее контекста.

### **Обсуждаемые проблемы:**

1. Основные концепции мировоззрения: значимые элементы и горизонты восприятия
2. Философские концепции мировоззрения и их особенности
3. Специфика культурологических и социологических подходов к изучению мировоззрения
4. Педагогические исследования мировоззрения и их практико-воспитательная направленность
5. Особенности общественного и экспертного восприятия смежных категорий «идеология», «миф» и «утопия»
6. Ключевые культурологические и социологические концепты, приближенные к системному представлению о мировоззрении («культура», «культурный код», «традиция», «менталитет», «идентичность»)
7. Объединение в мировоззрении жизненной практики и рефлексии о ней
8. Структурно-функциональная целостность мировоззрения
9. Исторические типы мировоззрения
10. Мировоззрения как основа практической схемы принятия решений.

## **Семинар 11. Системная модель мировоззрения.**

Подготовить доклады:

1. Основные элементы системной модели мировоззрения России (Религия, История, Геополитика, Культура, язык)
2. Изменение системной модели мировоззрения России с течением времени
3. Влияние современных социально-экономических и политических процессов на

системную модель мировоззрения России

4. Преимущества и недостатки имеет системная модель мировоззрения России
5. Тенденции развития системной модели мировоззрения России

#### **Вопросы для закрепления:**

1. Назовите признаки системы.
2. Почему невозможно сформулировать единую дефиницию феномена мировоззрения?
3. Какие типы мировоззрения можно выделить?
4. Назовите существенные отличия между понятиями мироощущение, миропонимание, мировосприятие.
5. Обоснуйте субъективно-объективный характер феномена общественного сознания.
6. Как менталитет и язык способствуют обеспечению преемственности общественного самосознания в социально-историческом времени?
7. Раскройте специфику мировоззренческих традиций современного российского общества.
8. Чем обусловлена относительная стабильность общественного сознания?
9. На чем основываются технологии манипуляции общественным сознанием?
10. Как вы понимаете тезис: преемственность общественного сознания необходима для сохранения социокультурной идентичности?

#### **Семинар 12. Ценности российской цивилизации.**

Подготовить доклады (рефераты):

1. Особенности российской цивилизации: история, география, культура, общество.
2. Религия как одна из основных ценностей российской цивилизации: православие, его история и значение в культуре России.
3. Семейные и моральные ценности в российской культуре: значимость семьи и традиционных ролей мужчины и женщины в обществе.
4. Ценности общины и коллективизма в российской культуре: роль коллектива и сотрудничества в решении проблем.
5. Духовность и самосовершенствование как ценности российской цивилизации: традиции духовного поиска и развития личности.

Вопросы для закрепления:

1. Сформулируйте понятие «российская цивилизация».
2. В чем состоят основные особенности российской цивилизации?
3. В чем состоит своеобразие цивилизационного развития России как страны цивилизации?
4. Какова роль «повседневного плебисцита» в формировании идентичности?
5. Можно утверждать, что системная модель мировоззрения является механизмом формирования идентичности российской цивилизации?
6. Какова роль структурного эгоморфизма в идентичности российской цивилизации?
7. Назовите основные источники деструктивных влияний, направленных на размывание российских традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.
8. В чем специфика ценностных ориентиров российского цивилизационного развития от либеральных ценностей?

9. К перспективным ценностным ориентирам российского цивилизационного развития как стабильность, миссия, ответственность и справедливость, какие бы еще дополнили. Аргументируйте свой ответ

### Семинар 13. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Подготовить презентационные проекты:

1. Легитимность политической власти в СССР и в современной России.

Вопросы для закрепления:

- 1) Каковы различия между политической и государственной властью?
- 2) В чем заключается персонифицированность власти в России?
- 3) С чем связано появление патернализма в России?
- 4) Чем можно объяснить этатизм российской власти?
- 5) В чем состоит сущность «вотчинного государства»?
- 6) Назовите основные черты мобилизационного пути развития.
- 7) В чем заключается двойственность государственной власти в России?
- 8) Объясните различия между легитимностью и легальностью власти.
- 9) Что понимается под кризисами легитимности?
- 10) Что явилось важнейшим фактором легитимации советской власти?
- 11) Перечислите основные факторы легитимности политической власти в СССР.
- 12) По каким причинам происходила делегитимация власти в современной России?
- 13) Чем объясняются различия в легитимации трех ветвей власти?

### Семинар 14. Уровни и ветви власти

Подготовить презентационные проекты:

1. Понятие конституционного права РФ. Правовое государство: понятие и признаки.

2. Правовое положение человека и гражданина.

3. Система органов государственной власти:

- Президент Российской Федерации.
- Законодательные (представительные) органы РФ.
- Органы исполнительной власти Российской Федерации.
- Правоохранительные органы Российской Федерации.

Самостоятельная работа:

1. Заполните таблицу по полномочиям Президента РФ:

во взаимодействии с законодательной властью	во взаимодействии с исполнительной властью	взаимодействии с судебной властью	в области обороны и безопасности	во внешней политике

2. В чем, по-вашему мнению, выражается стабильность Конституции?

---

3. Как вы понимаете выражение: «Конституция – ядро системы права»?

---

4. Обозначьте компетенцию Совета Федерации (ст. 102 Конституции РФ):

---

5. Обозначьте компетенцию Государственной Думы (ст. 103 Конституции РФ):

---

Ответить на вопросы теста:

1. Какое краткое определение соответствует понятию «конституция»?

- 1) это крупный юридический акт, содержащий все законы страны;
- 2) это присяга на верность государству;
- 3) это основной закон государства, определяющий его устройство, систему властей;
- 4) это нормативно-правовой документ, характерный для любого государства.

2. «Конституция» образована от латинского «constitutio», что означает:

- 1) установление;
- 2) согласие;
- 3) договор;
- 4) закон.

3. Найдите в списке характеристики РФ, приведенные в конституции.

- 1) светское,
- 2) полицейское,
- 3) социалистическое,
- 4) социальное,
- 5) правовое,
- 6) религиозное.

4. Кто (что) является носителем суверенитета и единственным источником власти в России?

- 1) парламент;
- 2) Президент;
- 3) Государственная Дума;
- 4) народ.

5. Что (кто) является высшей ценностью в России, по Конституции 1993 г.?

- 1) промышленный потенциал,
- 2) государство,
- 3) человек, его права и свободы,
- 4) закон.

6. На что, по Конституции, направлена политика российского государства?

- 1) на укрепление «силовых» министерств;
- 2) на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
- 3) на приобретение иностранных займов;
- 4) на продажу нефти и газа за рубеж;



7. В идеологической и политической областях Конституция признает:

- 1) единообразии,
- 2) многообразии,
- 3) безобразии,
- 4) унификацию.

8. Где главным образом представлены основные положения прав человека в российском законодательстве?

- 1) во 2-й главе Конституции РФ;
- 2) в Меморандуме о правах человека;
- 3) в Государственной записке о правах человека;
- 4) в Уголовном кодексе РФ.

9. Какие самостоятельные государственные единицы являются, по Конституции РФ, субъектами федерации?

- 1) поселки городского типа;
- 2) города;
- 3) края;
- 4) районы.

10. По Конституции органы государственной власти (законодательной, исполнительной, судебной):

- 1) объединены,
- 2) самостоятельны,
- 3) взаимозависимы,
- 4) независимы.

11. Конституция РФ имеет верховенство:

- 1) только на территориях с преобладанием русского населения;
- 2) только в республиках;
- 3) на всей территории России;
- 4) только на территориях с преобладанием не русского населения.

## **Семинар 15. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие**

Подготовить презентационные проекты:

- 1.«Национальные проекты 2019 -2024» - «Человеческий капитал»;
- 2.«Национальные проекты 2019 -2024» - «Комфортная среда для жизни»;
3. «Национальные проекты 2019 -2024» - «Экономический рост».

Заполнить таблицу:

Реализация национальных проектов

Название национального проекта	Цель проекта	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Укажите, сколько национальных целей развития Российской Федерации определено Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- 2) Каковы сроки реализации проекта «Образование»?
- 3) Из какого источника выделены финансы на реализацию проекта «Образование» в большом объеме?

### **Семинар 16. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.**

Подготовить презентационные проекты:

1. Я гражданин России.
2. Права и свободы граждан Российской Федерации.

Игра – викторина «Знаю ли я Конституцию?»

### **Семинар 17. Россия и глобальные вызовы**

Подготовить презентационные проекты:

1. Россия и глобальные вызовы.

Проведение деловой игры:

- Разделить участников группы. Каждая группа представляет одну страну. - Каждая группа выбирает из списка 2-3 проблемы, которые наиболее важны для их страны - Группы изучают проблемы, причины и последствия - Группа готовит презентацию о выбранных проблемах и плане решения в их стране - После презентаций проводится общая дискуссия, где идёт обмен мнениями о глобальных вызовах - Голосование за самые важных проблемы и решения, предложенные группами - Итоги деловой игры.

### **Семинар 18. Внутренние вызовы общественного развития**

Подготовить презентационные проекты:

1. Перспективы общественного развития в современной России.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция внутренних вызовов в контексте общественного развития в России.

2. Демографические вызовы (анализ демографической ситуации и её последствия, меры, принимаемые государством и обществом для преодоления вызовов)
3. Экономические вызовы (анализ экономической ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для развития экономики и преодоления экономических вызовов)
4. Социальные вызовы (анализ социальной ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для улучшения социальной ситуации и преодоления социальных вызовов)
5. Политические вызовы (анализ политической ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для улучшения политической ситуации и преодоления политических вызовов)

### **Семинар 19. Образы будущего России.**

Темы для эссе:

1. Образы будущего России
2. Различные подходы к формированию образов будущего России: экономический, социальный, политический и др.
3. Анализ роли образов будущего в развитии России
4. Роль молодежи в создании образа будущего России

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое образы будущего России и как они формируются?
2. Какие подходы к формированию образов будущего России существуют?
3. Какую роль играют образы будущего в развитии России?
4. Какие образы будущего существуют в современной России и какие перспективы они открывают?
5. Какие проблемы могут возникнуть при формировании образов будущего России?
6. Какие меры можно предпринять для реализации выбранных образов будущего России?
7. Какой образ будущего России вы бы выбрали и почему?
8. Какие изменения необходимы в современной России, чтобы достичь выбранного образа будущего?
9. Как можно оценить эффективность реализации образов будущего России?
10. Как влияют образы будущего на молодежь в России?

### **Семинар 20. Ориентиры стратегического развития России.**

Вопросы для закрепления:

1. Что такое ориентиры стратегического развития России?
2. Какие глобальные вызовы и тенденции могут повлиять на стратегическое развитие России?
3. Какие институциональные реформы необходимо провести в экономической, политической и правовой сферах для того, чтобы Россия была конкурентоспособной и успешной в будущем?
4. Как инновации и наука могут стать ключевым фактором развития России в будущем?
5. Как инфраструктура может стать ключевым фактором развития России в будущем?
6. Как развитие регионов может стать ключевым фактором развития России в будущем?

7. Как образование и кадры могут стать ключевым фактором развития России в будущем?
8. Какие меры направлены на усиление институциональной стабильности в России?
9. Какие меры направлены на создание благоприятной среды для инноваций в России?
10. Какие меры направлены на развитие транспортной, энергетической, коммуникационной и социальной инфраструктуры в России?

#### **Самостоятельная работа:**

1. Составление SWOT-анализа Российской Федерации. Эта работа предполагает определение сильных и слабых сторон экономики России, а также возможностей и угроз, которые могут возникнуть в будущем. На основе полученных результатов можно разработать стратегию по укреплению сильных сторон и минимизации уязвимостей.
2. Исследование роли инноваций в развитии экономики России. В рамках этой работы можно провести анализ инновационного потенциала России и исследовать роль инноваций в развитии экономики. Также можно проанализировать опыт других стран в области инноваций и выработать стратегии по укреплению инновационного потенциала России.
3. Исследование международной торговли и экспортного потенциала России. В рамках данной работы можно проанализировать экспортный потенциал России, а также изучить тенденции мировой торговли и определить, какие товары и услуги будут наиболее востребованы в будущем. На основе полученных данных можно разработать стратегии по развитию экспорта и укреплению позиций России на мировых рынках.
4. Исследование транспортной инфраструктуры России. В рамках этой работы можно проанализировать состояние транспортной инфраструктуры России, а также определить, какие направления нуждаются в наибольшем развитии. На основе полученных данных можно разработать стратегии по укреплению транспортной инфраструктуры и повышению эффективности перевозок.
5. Исследование роли государства в экономике России. В рамках данной работы можно проанализировать роль государства в экономике России и определить, какие меры необходимы для повышения эффективности деятельности государственных органов. Также можно изучить опыт других стран в области государственного регулирования экономики и выработать стратегии по укреплению роли государства в развитии экономики России.

–

#### **7.3.2. Итоговое тестирование**

1. История принадлежит к циклу наук носящих название:
  - А. естественные.
  - Б. гуманитарные.
  - В. точные.
  - Г. технические.
2. Специально-исторический метод, состоящий в сопоставлении исторических событий в пространстве и времени носит название:
  - А. историко-генетического.
  - Б. историко-сравнительного.

- В. историко-системного.
- Г. историко-типологического

3. Цивилизационный подход к изучению истории характерен для историко-философских воззрений: А. Ф. Энгельса.

- Б. О. Шпенглера.
- В. Н. Тихомирова.
- Г. Б. Грекова.

4. Определённый способ восприятия действительности характерный для представителей той или иной цивилизации называется:

- А. суверенитет.
- Б. менталитет.
- В. экспликация.
- Г. гносеология.

5. Древнерусскую цивилизацию и традиционные общества Западной Европы сближал(и):

- А. городской характер культуры.
- Б. христианские ценности.
- В. отношения «вассалитета - сюзеренитета».
- Г. принцип «централизованной редистрибуции».

6. Сущность норманнской теории состоит в том, что Древнерусское государство:

- А. обязано своим возникновением иностранцам.
- Б. образовалось на территории Нормандии.
- В. было образовано восточными славянами.
- Г. было образовано западными славянами.

7. К характеристикам социально-экономического устройства Древнерусского государства можно отнести:

- А. значительное влияние античного наследия.
- Б. опережающее экономическое развитие.
- В. отсутствие социальной дифференциации.
- Г. многоукладный характер экономики.

8. Система управления, существовавшая в Древнерусском государстве, называлась:

- А. Третичной.
- Б. Дворцово-вотчинной.
- В. Конституционной.
- Г. Княжеско-боярской.

9. Республиканская форма правления была характерна для земли периода феодальной раздробленности носившей название:

- А. Новгородская.
- Б. Владимиро-Суздальская.
- В. Галицко-Волынская.

Г. Киевская.

10. Западная экспансия на Русь в XIII-XV вв. сопровождавшаяся захватом значительной части земель древнерусского государства осуществлялась:

- А. Ливонским и Тевтонским орденами.
- Б. Шведским королевством.
- В. Великим княжеством.

11. Эпоху правления Ивана I Калиты можно характеризовать как период:

- А. возвышения Москвы.
- Б. смутного времени.
- В. опричнины.
- Г. оформления абсолютизма.

12. Революции XVIII-XIX вв. не основывались на идее:

- А. королевского суверенитета.
- Б. естественных прав.
- В. разделения властей.
- Г. права народа на изменение формы правления.

13. Сословный орган, с которым должен был согласовывать свои действия Государь всея Руси на рубеже XV-XVI вв. носил название:

- А. Княжеский съезд.
- Б. Государственный совет.
- В. Старшая дружина.
- Г. Боярская Дума.

14. Первый правитель России, венчавшийся на царство – это:

- А. Иван I.
- Б. Иван III.
- В. Иван IV.
- Г. Василий III.

15. К числу «реформ Избранной рады» относится:

- А. принятие нового Судебника.
- Б. увеличение церковного землевладения.
- В. введение «заповедных» лет.
- Г. упразднение «губных старост».

16. Характерной чертой мирового развития в конце XX в. явилось...

- А. технический регресс в большинстве развитых стран Запада
- Б. отказ от оружия массового уничтожения
- В. глобализация политических и социально-экономических процессов
- Г. дезинтеграция мирового рынка

17. В 1990-е гг. Россия приняла участие в...

- А создание организации Варшавского Договора
- Б Программа НАТО «Партнерство во имя мира»
- В реформирование НАТО
- Г совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.

18. СССР или государство был ликвидирован решением...

- А референдума
- Б Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич)
- В Съездом народных депутатов СССР
- Г референдума в Украине, принявшим решение о государственной независимости.

19. После распада СССР его правопреемником на международной арене стали...

- А. Россия, Украина, Белоруссия
- Б. Россия, Украина, Белоруссия и Казахстан
- В. Россия
- Г. Россия, Казахстан, Государство Средней Азии.

20. По Конституции РФ Россия является...

- А. парламентской республикой
- Б. президентской республикой.
- В. конституционной монархией.

21. Федеральные округа в структуре государственного управления России созданы для...

- А. улучшения сбора налогов.
- Б. укрепления вертикали власти.
- В. расширения местного самоуправления.
- Г. укрепления правопорядка

#### 7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

#### 7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	П	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1.Россия: цифры и факты.	0,5	0,5	1	0	1			2
2.Россия: испытания и герои.	0,5	0,5	1	0	2	5		2
3.Цивилизационный подход: возможности и ограничения	0,5	0,5	0,5	0	0,5			2
4.Философское осмысление России как цивилизации.	0,5	0,5	0,5	0	0,5			2
5.Мировоззрение и идентичность	0,5	0,5	0,5	0,5	1			2
6.Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	0,5	0,5	0,5	0	0,5			2
7.Конституционные принципы и разделение властей.	0,5	0,5	0,5	0	0,5	5		2
8.Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	0,5	0,5	0	0,5	0,5			2
9.Актуальные вызовы и проблемы развития России	0,5	0,5	0	0,5	0,5			2
10.Сценарии развития российской цивилизации	0,5	0,5	0	0,5	1,5			2
<b>Всего</b>					<b>25</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

\*

УО – устный опрос

К– конспект

П– презентация реферата

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

**Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3**

#### 7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

##### 7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

##### 7.6.2. Вопросы к экзамену/зачету

1.Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2.Российский федерализм.

3.Цивилизационный подход в социальных науках.

4.Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

5.Государство, власть, легитимность: понятия и определения.



- 6.Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
- 9.Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
- 11.Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
- 12.Основы конституционного строя России.
- 13.Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
- 14.Традиционные духовно-нравственные ценности.
- 15.Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

### **7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации.

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы,

конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

### **Критерии оценивания тестирования.**

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Доля верных ответов	Оценка	Число рейтинговых баллов (если тестирование выполняет функцию контроля освоения материала, учитываемого при использовании рейтинговой системы)
0-50	2	0
51-65	3	2
66-80	4	4
81-100	5	6

### **Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы**

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований

- Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;

некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

- Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

### **Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Перечень основной литературы:

1. История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 640 с
2. Ледаев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.
3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
4. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022
5. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва: РОССПЭН, 2001.
6. Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.
7. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
8. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Титорский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
9. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023
10. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
11. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
12. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
13. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021 Документ зарегистрирован № МН-11/1610-ОП от 11.08.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр) Страница 43 из 45. Страница создана: 15.08.2023 10:49 43
14. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017 15. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2022.
16. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
17. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.
18. Шестопад Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

19. Шрейбер, В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – № 2(34). – С. 191-202.
20. Шуртаков К.П. Мировоззрение и методы его формирования: концептуально-философский анализ.- Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989.

## **8.2.Перечень дополнительной литературы:**

21. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
22. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
23. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
24. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2), с. 49–79.
25. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
26. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
27. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
28. Макнил У. В погоне за мощью. Технология, вооруженная сила и общество в XI–XX вв. М.: Территория будущего, 2008.
29. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
30. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
31. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
32. Наумова Е. И. Цивилизационные стратегии современности: от геополитики к биополитике. СПб: "Институт Мира и исследования конфликтов", 2022.
33. Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. Москва: Алгоритм, 2002. Документ зарегистрирован № МН-11/1610-ОП от 11.08.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр) Страница 44 из 45. Страница создана: 15.08.2023 10:49 44
34. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
35. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
36. Розов Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке. Москва: РОССПЭН, 2011.
37. Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по мат-лам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др. — Институт Наследия Москва, 2016.
38. Русская философия за рубежом: история и современность / кол. авт. ; под ред. проф. М.А. Маслина ; сост. проф. Л.Е. Моторина / А. ДеБласио, Ц. Ань, В. Г. Буров и др. — Кнорус М, 2017.
39. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
40. Смирнов А.В. Всечеловеческое vs. общечеловеческое. М.: ООО «Садра», Издательский Дом ЯСК, 2019. 216 с.
41. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социальнокультурной антропологии. М.: Наука, 2003.

42. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. – М.: Издательство московского университета, 2013.
43. Фадеев В.А. Преображение гуманизма. Москва: РГГУ, 2022. 198 с.
44. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций – М.: АСТ, 2022.
45. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социальноисторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
46. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
47. Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. Москва : РОССПЭН, 2007.
48. Шестопад Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
49. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
50. Щербак А. Н., Болячевец Л. С., Платонова Е. С. история советской национальной политики. Колебания маятника // Политическая наука. 2016. № 1. С. 100–123.
51. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Прспект», 2021

### 8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru>– Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/>- Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru>-Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> -Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com>– Информационный сервис «EastView».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com>- EbookCentral. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com>- Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r>-Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru>-Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

#### а. Нормативные правовые документы *(при необходимости, для юр-ОБЯЗАТЕЛЬНО)*

#### б. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsrSTUUseBnft Student EES.
- GoogleChrome (free).

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### Словарь персоналий.

**Алмонд Габриэль** (1911- 2002 гг.) - американский политолог, специалист в области общетеоретической и сравнительной политологии. Приобрёл популярность благодаря своим работам по теориям политической системы и политической культуры. Широко использовал концепцию «входа и выхода» в анализе политических систем и уделил много внимания изучению соответствующих функций. Алмонд хорошо проиллюстрировал связь между политическими ориентациями граждан и особенностями функционирования политической системы.

**Аристотель** (384-322 гг. до н.э.) – греческий философ и политический мыслитель. С именем Аристотеля связано зарождение политической науки. Он выделял три «правильных» формы правления (монархия, аристократия, полиция), при которых возможна общая польза, и три «неправильных» (тирания, олигархия, демократия), преследующие личное благо правителя.

**Арон Раймон** (1905-1983 гг.) французский социолог и политолог. Занимался изучением проблем демократии, политической свободы, типологии современных политических режимов. Арон – один из создателей теории индустриального общества, модификациями которого выступают западная (демократическая) модель и советская (тоталитарная).

**Бакунин Михаил Александрович** (1814-1876 гг.) – русский революционер, один из основателей народничества и теории международного анархизма. Государство, по его мнению, это некое искусственное социальное образование, которое символизирует собой абстрактное ограничение прав и свобод личности во имя мифической идеи всеобщего блага. Идеальный общественный строй это не общество, организованное в государство, а общество, основанное на началах самоуправления, автономии и свободной федерации.

**Бердяев Николай Александрович** (1874–1948 гг.) – великий русский философ. В центре политической философии Бердяева проблемы личности и свободы, человека и государства. Идею государства он тесно связывал с религией. На основе анализа развития разных стран и народов Бердяев вывел «коэффициент элиты» как отношение высокоинтеллектуальной части населения к общему числу грамотных. Коэффициент элит, составляющий свыше 5% означает наличие в обществе высокого потенциала развития. Как только этот коэффициент опускался до 1% империя прекращала существование, сама же элита превращалась в касту, жречество.

**Боден Жан** (1530-1596) – французский политический мыслитель. Боден первым в истории политической мысли дал толкование суверенитета как важнейшего признака государства. Государство – важнейший обладатель верховной политической власти. Выше носителя суверенной власти только Бог и законы природы.

**Вебер Макс** (1864-1929) – один из крупнейших представителей западной социологии и политологии. В центре его политической социологии – проблема власти. Вебер выделил три типа легитимного господства: традиционное, харизматическое и легальное (рационально-бюрократическое). Внес значительный вклад в разработку теории бюрократии.

**Гегель Георг Вильгельм** (1770-1831 гг.) – выдающийся представитель немецкой классической философии. Важное место в развитии политической теории занимает концепция Гегеля о гражданском обществе и правовом государстве, которое рассматривается во взаимосвязи с социально-экономической сферой и политикой.

**Гоббс Томас** (1588-1679 гг.) английский философ и политический деятель. Считал, что государство – продукт человеческой деятельности, а не божественное установление; оно возникло на основе «общественного договора», когда люди жили разобщенно и находились в состоянии «войны всех против всех». В результате права отдельных граждан были перенесены на государя, на него была возложена функция охраны мира и обеспечения благополучия граждан.

**Даль Роберт** (1588-1679 гг.) – представитель американской политической науки. Рассматривал проблемы трансформации политических систем, предпосылки демократии, соотношение понятий свободы, равенства и демократии. Дал разработана концепция полиархии – особого типа режима правления в современном обществе, который отличается относительно высокой терпимостью к оппозиции и широкими возможностями влияния на правительство, включая устранение должностных лиц мирными средствами.

**Дарендорф Ральф** (1929) – немецкий политолог и социолог. Разработал теорию социальной стратификации и теорию конфликта. Причины формирования конфликтных групп в обществе он видит в отношениях господства и подчинения.

**Ильин Иван Александрович** (1882 – 1954 гг.) - крупнейший русский мыслитель. В основе его политической доктрины – учение о власти как о многомерном явлении. Ильин, как идеолог неомонархизма, считал, что «волевая сила» является родовым признаком или сущностным началом власти. Основу монархии, по его мнению, составляет определенный уклад нации, ее правосознание.

**Кейнс Джон** (1883-1946 гг.) - английский ученый, создатель концепции государства всеобщего благосостояния, сущность которой в преодолении социальных конфликтов с помощью создания условий жизни для всех слоев общества. «Социальное государство» обеспечивает гражданам социальные блага, включая прожиточный минимум, право на образование, медицинское обслуживание путем налогообложения. Это эквивалент социалистической идеологии без отказа от частного предпринимательства.

**Конфуций** (551-479 гг. до н.э.) великий китайский мыслитель. Политическое учение Конфуция основано на том, что идеальное правление государством должно опираться на мораль, «взаимость», «человеколюбие». Эти понятия составляют правильный путь (Дао),



которому должен следовать каждый, кто хочет жить в согласии с самим собой и другими людьми.

**Ленин (Ульянов) Владимир Ильич** (1870-1924 гг.) – организатор, теоретик и лидер коммунистического (большевистского) движения в России, основатель Советского государства. Рассматривал политику как область взаимоотношений между классами, искусство подчинения их интересов задаче подготовки пролетарской революции.

**Локк Джон** (1632-1704 гг.) английский философ и политик, родоначальник либерализма. Выступая оппонентом Гоббса доказывал, что основной обязанностью государства, возникшего на основе договора, является соблюдение «естественного права», защита личной свободы и частной собственности граждан.

**Макиавелли Николо** (1469-1527 гг.) – итальянский политический деятель. Выступил против средневековой концепции божественного предопределения государства и политики, выдвигая идею объективной исторической необходимости и закономерности. Ему принадлежит деление государств на республики и монархии. Макиавелли считал, что страх подданных лучше, чем их любовь, т.к. любовь зависит от настроения народа, а страх от желания государя. В целом концепция получила название политического цинизма.

**Маркс Карл** (1818-1883 гг.) – немецкий ученый, ему принадлежит авторство материалистической концепции истории, которая обосновала решающее значение экономической сферы в жизни общества. Стержнем марксистского понимания политики выступает учение о классовой борьбе, ориентация на преимущественно насильственную реализацию классовых целей.

**Монтескье Шарль Луи** (1689-1755 гг.) – французский философ, основатель теории разделения властей. Положительная роль принципа разделения властей связана с образованием системы сдержек и противовесов. Монтескье заложил основы конституционализма, сформулировал зависимость формы правления от величины территории государства. Разделяя государства на республиканские, монархические и деспотические, он считал, что республика требует небольшой территории. Обширные размеры – предпосылка для деспотического правления.

**Моргентау Ганс** (1904-1982 гг.) – классик американской политической науки в области международных отношений, один из основателей школы «политического реализма».

**Моска Газтано** (1858-1941 гг.) – итальянский юрист и социолог, создатель концепции правящего класса. Доминирующим критерием отбора в правящий класс он считал способность управлять, означающую знание национального характера, ментальности народа и собственно управленческий опыт. Поскольку правящий класс постоянно нуждается в собственном обновлении, Моска выделил три способа обновления - наследование, выбор и кооптацию.

**Парето Вильфредо** (1848-1923 гг.) – итальянский политолог, один из основоположников теории элит. Считал, что сохранение равновесия социальной системы требует постоянства от процесса замены одной элиты на другую. Парето назвал этот процесс циркуляцией элит и считал его универсальным законом истории, который позволяет обществу накапливать и использовать все лучшее, что развивалось в нем.

**Платон** (437-347 гг. до н.э.) – греческий философ и политический мыслитель, одним из первых обратился к характеристике форм правления. связал политическое устройство

общества с вопросами собственности. Ему принадлежит первая классификация видов государственного устройства: монархия, аристократия, тимократия, олигархия, демократия, тирания. Монархия – это власть одного. Аристократия – правление представителей лучших родов. Тимократия – господство благородных воинов. Олигархия – правление богатых семейств. Из нее возникает демократия – царство свободы, следствием которого является беззаконие и тирания. Недостаток всех 6 форм правления – отсутствие совершенного, мудрого правителя.

**Поппер Карл** (1902-1994 гг.) – английский философ и политолог. Подверг критике такие подходы к изучению социально-политических явлений как историзм и утопическая социальная инженерия, которые способствовали появлению тоталитаризма («закрытого общества»).

**Руссо Жан Жак** (1712-1778 гг.) – французский философ и политический мыслитель. Стержнем его политической теории является учение о народном суверенитете как осуществлении акта общей воли.

**Сперанский Михаил Михайлович** (1772-1839 гг.) – русский политический мыслитель, государственный и общественный деятель. Предполагал осуществить принцип разделения властей, путем передачи законодательной власти представительному органу – Государственной Думе, Сенат осуществлял бы судебную власть, министерства – исполнительную. Это означало ограничение самодержавия и превращение страны в конституционную монархию.

**Ткачев Петр Никитич** (1844-1886 гг.) – политический мыслитель, представитель бланкистской ветви народничества. В отличие от Бакунина не верил в революционную силу крестьянских масс, считал их пассивной, консервативной социальной силой.

**Токвиль Алексис** (1805-1859 гг.) – французский социолог и политолог, которого называют «отцом политологии». Создал *классическую концепцию демократии*. Под демократией он понимал отсутствие сословных различий, гражданское равенство. Токвиль сделал вывод, который можно считать законом политологии: «чем старше демократическое общество, тем более централизовано в нем управление», т.е. он предвидел опасные тенденции централизации власти в демократических странах, что и произошло в 20 веке.

**Хантингтон Сэмюель** (1927 г.) – американский политолог. Одна из ключевых проблем его исследований – политическое развитие, которое Хантингтон отделил от социально-экономической модернизации; рассматривал переход к демократии во многих странах как глобальный процесс демократизации.

**Чичерин Борис Николаевич** (1828-1904 гг.) – известный русский юрист и философ. Обосновывал решающую роль государства в русской истории. Чичерин был сторонником либерализации общественной жизни в России: выступал за отмену крепостного права, считал необходимым введение представительных форм правления, ратовал за расширение и гарантии гражданских свобод всех сословий и каждого человека.

**Шумпетер Йозеф** (1883-1950 гг.) – американский ученый, создатель новой концепции демократии. Он считал, что политика – это отражение экономики. Демократический метод – устройство для принятия политических решений, где лидер приобретает власть путем конкурентной борьбы за голоса избирателей. Как на рынке покупатель приобретает товары, так он выбирает наиболее устраивающего политика, отдавая ему свой голос. Соперничают в борьбе за голоса избирателей различные элиты. Политическая инициатива принадлежит активному меньшинству, объединенному в партии. Выбор избирателя формируется. Психотехника управления партией, ее лозунги, рекламная кампания – это и есть суть

ПОЛИТИКИ.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ М.В. Цуциева

13.04.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы финансовой грамотности»

---

Специальность	38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация	<u>ЭКОНОМИСТ</u>
Форма обучения	Очная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра финансов и кредита

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021 учебным планом подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол №6 от 13.04.2023)

Составитель: к.э.н., доцент Тадтаева В.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры финансов и кредита

(протокол от « 29 » марта 2023 г. № 6 ).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  /В.В. Тадтаева

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ).....	4
3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
4.ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	7
5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	14
7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	15
8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..	30
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности» является: формирование у обучающихся умений и навыков принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

Задачи:

- овладеть теоретическими и практическими знаниями в сфере личного финансового планирования, увеличения доходов с использованием услуг финансовых организаций, финансового мошенничества, пенсионного обеспечения, страхования, налогового планирования, банков и банковской деятельности, правовой защиты в мире денег и финансов;
- освоить методы формирования личного финансового плана и способы инвестирования сбережений;
- сформировать навыки увеличения доходов с использованием услуг финансовых организаций на основе обработки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- сформировать умения избегать основных финансовых рисков, угрожающих благосостоянию инвестора;
- сформировать умение рассчитать суммы налоговых платежей, уплачиваемых гражданами РФ, определять минимальную пенсию и рассчитывать будущую пенсию.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)**

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные составляющие личных и семейных финансов, бюджета</li> <li>• процесс формирования личного финансового плана и семейного бюджета</li> <li>• понятие инвестиций, способы инвестирования, доходность инвестиций, финансовое мошенничество: понятие, признаки и виды</li> <li>• механизм формирования пенсии, государственное и, негосударственное пенсионное обеспечение</li> <li>• понятие страхования, участники страхового рынка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимый минимум расходов семейного бюджета</li> <li>• выбирать оптимальные банковские инструменты для размещения денежных средств</li> <li>• формулировать инвестиционные цели, избегать основных финансовых рисков</li> <li>• рассчитать суммы налоговых вычетов</li> <li>• определять минимальную пенсию</li> <li>• определять участников страхового рынка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками определения основных статей доходов и расходов семейного бюджета, балансировки бюджета</li> <li>• навыками расчета инвестиционной доходности</li> <li>• навыками расчета сумм возврата части уплаченных налоговых платежей</li> <li>• навыками расчета будущей пенсии по формуле системы начисления баллов</li> <li>• навыками выбора страховых услуг.</li> </ul>	<b>зачет</b>
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические	УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рационально использовать полученные доходы на разных этапах жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком оценки рисков при выборе между инвестиционными альтернативами;</li> </ul>	



<p>решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений, УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления;</li> <li>• принципы работы фондовой биржи, ее участники;</li> <li>• виды доходов, налогооблагаемые доходы;</li> <li>• сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий;</li> <li>• сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки</li> <li>• основные этапы создания собственного бизнеса;</li> </ul>	<p>семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;</li> <li>• составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;</li> <li>• выбрать из банковских инвестиционных продуктов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели;</li> <li>• рассчитать процентный доход по вкладу;</li> <li>• различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию;</li> <li>• различать организационно-правовые формы организаций;</li> <li>• защитить себя от</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком составления основ бизнес-плана для собственного инвестиционного проекта;</li> <li>• навыком пользования электронными инвестиционными платформами;</li> <li>• навыком поиска информации на сайте ЦБ, Агентства по страхованию вкладов или коммерческих банков;</li> <li>• навыком рационального пользования собственными финансовыми средствами с учетом стратегических потребностей.</li> </ul>	
---	---	--	--	--	--

	<p>неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.</p>		<p>рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать обязательное и добровольное страхование.</li> </ul>		
--	---	--	--	--	--

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к дисциплинам ФТД. Факультативные дисциплины. ФТД.01.

### **4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 часа).

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
Курс	1	1
Семестр	1	1
Лекции	24	4
Практические занятия	28	6
Лабораторные занятия	-	-
Консультации		
Итого аудиторных занятий	52	10
Самостоятельная работа	20	58
Курсовая работа	-	-
Зачет	+	4
Экзамен	-	-
Общее количество часов	72	72

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
<b>Очная форма обучения</b>						
1.	Тема 1. Личное финансовое планирование	4	4		2	10
2.	Тема 2. Государственный бюджет	2	2		2	6
3.	Тема 3. Долги и кредиты: возможности и риски	2	4		2	8
4.	Тема 4. Личные сбережения и инвестиции	4	4		2	10
5.	Тема 5. Налоги и налогообложение физических лиц	4	4		4	12
6.	Тема 6. Пенсионная система РФ	4	4		2	10
7.	Тема 7. Страхование физических лиц	2	2		2	6
8.	Тема 8. Личная финансовая безопасность	2	4		4	10
9.	<b>Подготовка к зачету</b>					
		24	28	0	20	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
<b>Заочная форма обучения</b>						
1.	Тема 1. Личное финансовое планирование	0	2		8	10
2.	Тема 2. Государственный бюджет	0	0		8	8
3.	Тема 3. Долги и кредиты: возможности и риски	0	0		10	10
4.	Тема 4. Личные сбережения и инвестиции	2	2		4	8
5.	Тема 5. Налоги и налогообложение физических лиц	0	0		8	8
6.	Тема 6. Пенсионная система РФ	0	0		8	8
7.	Тема 7. Страхование физических лиц	0	0		8	8
8.	Тема 8. Личная финансовая безопасность	2	2		4	8
9.	<b>Подготовка к зачету</b>					4
	<b>Итого</b>	4	6	0	58	72

## 5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Личное финансовое планирование	1.Понятие денег и их функции. 2.Финансы. Краткий обзор современной финансовой системы России. Финансовое планирование. 3.Семейный или личный бюджет. Методы формирования рациональных доходов и расходов. 4.Правила грамотного накопления: осознанный выбор приоритетов.	4	1.Понятие денег и их функции. 2. Краткий обзор современной финансовой системы России. Финансовое планирование. 3.Семейный или личный бюджет. Методы формирования рациональных доходов и расходов. 4.Разбор личного примера формирования личного бюджета. 5. Финансовое поведение во время экономического кризиса.	4
2.	Государственный бюджет	1.Бюджетный кодекс Российской Федерации. 2.Бюджет субъекта, муниципального образования, консолидированный бюджет. 3.Доходы и их основные источники. 4.Расходы и их основные статьи. 5.Дефицит. Основные источники финансирования дефицита бюджета. 6.Профицит. Баланс.	2	1.Бюджетный кодекс Российской Федерации. 2.Бюджет субъекта, муниципального образования, консолидированный. Рассмотрение бюджета РСО-Алания. 3.Доходы и их основные источники. Нефтегазовые и ненефтегазовые доходы, их статистические данные. 4.Расходы и их основные статьи. Анализ государственной экономической политики исходя из расходов бюджета РФ. 5.Дефицит. Основные источники финансирования дефицита бюджета.	2
3.	Долги и кредиты: возможности и риски	1.Сущность и виды кредита. 2.Банковский кредит: условия получения, риски и управление ими 3.Особенности выдачи кредитов микрофинансовыми организациями, потребительскими кооперативами и ломбардами. 4.Долговая нагрузка физического лица. 5.Особенности процедуры банкротства.	2	1.Сущность и виды кредита. 2.Банковский кредит: условия получения, риски и управление ими 3.Особенности выдачи кредитов микрофинансовыми организациями, потребительскими кооперативами и ломбардами. 4. Долговая нагрузка физического лица. 5.Особенности процедуры банкротства.	4
4.	Личные сбережения и инвестиции	1.Необходимость и формы сбережения. 2.Рассмотрение различных видов инвестирования. 3.Условия открытия банковского вклада, возможные риски. 4.Ценные бумаги как объект инвестирования	4	1.Необходимость и формы сбережения. 2.Рассмотрение различных видов инвестирования. 3.Условия открытия банковского вклада, возможные риски. 4.Ценные бумаги как объект инвестирования	4

		свободных денежных средств.		свободных денежных средств. 5. Особенности индивидуального инвестиционного счета. 6. Паевые инвестиционные фонды как объект инвестирования: плюсы и минусы. 7. Сравнение различных приложений и платформ по инвестированию.	
5.	Налоги и налогообложение физических лиц	1. Налоговый кодекс Российской Федерации. 2. Налоги: их виды и функции. Основные элементы налога. 3. Налогообложение для физических лиц. 4. Налоговые льготы. Налоговые вычеты. 5. Налоговая декларация.	4	1. Налоговый кодекс Российской Федерации. 2. Налоги: их виды и функции. Основные элементы налога. Классификация налогов. 3. Налогообложение для физических лиц. 4. Налоговые льготы. Налоговые вычеты. 5. Налоговая декларация. Методы заполнения налоговой декларации.	4
6.	Пенсионная система РФ	1. Понятие и сущность пенсии. Государственная пенсионная система в РФ. 2. Пенсионный фонд РФ. 3. Трудовая и социальная пенсии. 4. Инструменты для увеличения пенсионных накоплений.	4	1. Понятие и сущность пенсии. Государственная пенсионная система в РФ. 2. Пенсионный фонд РФ. 3. Негосударственные пенсионные фонды. 4. Трудовая и социальная пенсии. 5. Инструменты для увеличения пенсионных накоплений.	4
7.	Страхование физических лиц	1. Понятие и сущность страхования. Риск и методы управления страхованием. 2. Участники страхового рынка: страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер и др. 3. Виды страхования для физических лиц. 4. Страховой полис. Страховой случай. Страховая премия.	2	1. Понятие и сущность страхования. Риск и методы управления страхованием. 2. Участники страхового рынка: страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер и др. 3. Виды страхования для физических лиц. Основное и обязательное страхование. 4. Страховой полис. Страховой случай. Страховая премия. 5. Анализ рынка страхования в России.	2
8.	Личная финансовая безопасность	1. Основные виды мошенничества и способы защиты от него. 2. Финансовые пирамиды как разновидность финансового мошенничества. 3. Защита прав потребителей финансовых услуг. 4. Правила личной финансовой безопасности.	2	1. Основные виды мошенничества и способы защиты от него. 2. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3. Финансовые пирамиды как разновидность	4

				финансового мошенничества. 4.Защита прав потребителей финансовых услуг. 5.Правила личной безопасности.	
	Всего		24		28



### **5.3. Лабораторные занятия**

**Лабораторные занятия не предусмотрены**

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Личное финансовое планирование	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Анализ собственного финансового поведения. Подготовка рефератов и сообщений.
2.	Государственный бюджет	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к устному опросу. Рассмотрение Бюджетного кодекса РФ. Анализ доходов и расходов государства с помощью статистических данных.
3.	Долги и кредиты: возможности и риски	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач на расчеты процентов по различным формам кредитов. Исследование сайтов коммерческих банков и сравнительный анализ текущих условий кредитования.
4.	Личные сбережения и инвестиции	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к устному опросу. Составление тематического глоссария. Анализ текущих объемов и структуры инвестирования. Рассмотрение различных платформ и инструментов по инвестированию.
5.	Налоги и налогообложение физических лиц	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка рефератов. Знакомство с интерфейсом официального сайта Федеральной налоговой службы. Заполнение деклараций. Решение задач.
6.	Пенсионная система РФ	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Анализ пенсионной реформы и ее влияния на экономику.
7.	Страхование физических лиц	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов и сообщений. Изучение научных публикаций.
8.	Личная финансовая безопасность	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Изучение раздела Банка России о «Защите прав потребителей финансовых услуг». Проведение ролевой игры.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

<b>Виды контроля</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Текущий контроль, в т.ч.:</b>	<b>60</b>
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	<b>5</b>
<b>Промежуточный контроль</b>	40
<b>ИТОГО</b>	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

### 7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

1. Как бы вы определили понятие «деньги»?
2. Какие ставки на сегодня действуют для работодателей при уплате страховых взносов?
3. Какие существуют методы формирования рационального личного бюджета?
4. Перечислите основные статьи доходов государственного бюджета.
5. Перечислите основные статьи расходов государственного бюджета.
6. В чем особенности российской банковской системы?
7. Чем межбанковский кредит отличается от международного?
8. Каковы особенности кредитования со стороны микрофинансовых организаций?
9. Какой финансовый актив более рискованный: акция или депозитарная расписка? Вексель или облигация?
10. Какие виды банковских вкладов вам известны?
11. Какой нормативный правовой акт регулирует налоговые правоотношения?
12. На какие налоговые вычеты может претендовать физическое лицо при уплате НДФЛ?
13. Заявка клиента на вывод средств из открытого ПИФа будет удовлетворена и денежные средства будут зачислены на его счёт:
  - а) в течение 7–13 дней;
  - б) в течение 1 месяца;
  - в) в течение 6 месяцев;
  - г) в течение 1 г.
14. Знаете ли вы, кто такой страхователь?
15. Какой стратегии придерживалась финансовая пирамида «МММ»?
16. Какие методы защиты от финансового мошенничества вы можете перечислить?
17. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?
  - а) на полную стоимость кредита
  - б) на условия возврата кредита досрочно
  - в) на величину процентной ставки
  - г) на все вышеназванное
  - д) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
  - е) не буду смотреть, потому что это бесполезно

## 7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Личное финансовое планирование	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией	УК-1; УК-10 (промежуточный этап);
2.	Государственный бюджет	Устный опрос, конспект	УК-1; УК-10 (промежуточный этап);
3.	Долги и кредиты: возможности и риски	Устный опрос, конспект, решение практико-ориентированных задач	УК-1; УК-10 (промежуточный этап);
4.	Личные сбережения и инвестиции	Устный опрос, проверка глоссария, конспект, контрольная работа	УК-1; УК-10 (промежуточный этап);
5.	Налоги и налогообложение физических лиц	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией, решение практико-ориентированных задач	УК-1; УК-10 (промежуточный этап);
6.	Пенсионная система РФ	Устный опрос, конспект	УК-1; УК-10 (промежуточный этап);
7.	Страхование физических лиц	Устный опрос, конспект, проверка глоссария, реферат с презентацией	УК-1; УК-10 (промежуточный этап);
8.	Личная финансовая безопасность	Устный опрос, конспект, контрольная работа, итоговое тестирование	УК-1; УК-10 (промежуточный этап);

## **7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля**

### **7.3.1. Тематика рефератов**

#### **к теме 1 «Личное финансовое планирование»:**

1. Эволюция денег как экономической категории. Их функции и свойства.
2. Необычные виды денег (пластиковые, полимерные, электронные).
3. Перспективы внедрения цифрового рубля.
4. Личный финансовый план.
5. Мой личный бюджет.
6. Бюджет моей семьи.
7. Финансовая стратегия в периоды кризиса.

#### **к теме 5 «Налоги и налогообложение физических лиц»:**

1. Налоговая система России: проблемные аспекты.
2. Система налогового контроля в России: текущее состояние и перспективы развития.
3. Федеральная налоговая служба как главный орган налогового контроля: структура, функции, задачи, результаты деятельности.
4. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
5. Структура налоговых поступлений консолидированного государственного бюджета в динамике последних лет.

#### **к теме 7 «Страхование физических лиц»:**

1. Роль страховых компаний в экономике государства.
2. Анализ рынка страхования в России.
3. Анализ рынка страхования: зарубежный опыт.
3. Система страхования рисков.

### **7.3.2. Практико-ориентированные задачи**

#### **по теме 3 «Долги и кредиты: возможности и риски»**

**Задача 1.** Начинаящий предприниматель получил в банке кредит на  $K=50000$  руб. сроком на  $T=1$  год при годовой процентной ставке  $C=10\%$  в год. Чему равна плата  $P$  за кредит?

**Задача 2.** Домохозяйка имеет 100 ден. ед. и решает: сберечь их или потратить. Если она положит деньги в банк, то через год получит 112 ден. ед. Инфляция составляет 14% в год.

Необходимо определить:

1. Какова номинальная процентная ставка?
2. Какова реальная процентная ставка?
3. Какой совет следует дать домохозяйке?
4. Как повлияет на решение снижение темпа инфляции до 10% при неизменной номинальной ставке процента?

**Задача 3.** Вкладчик положил в банк 10000 руб. Проценты сложные. Какая сумма будет на счете у вкладчика через три года, если процентная ставка в первый год – 20%, во второй – 30%, в третий – 25%?

**Задача 4.** Предприятие планирует приобрести через пять лет новый объект основных фондов стоимостью 20000 тыс. руб.

Какую сумму денег необходимо разместить на депозитный счет предприятия в банке в настоящее время, чтобы через пять лет иметь возможность совершить покупку? Процентная ставка прибыльности составляет: а) 11%; б) 12%.

**Задача 5.** Ссуда в 10000 долл. выдана под 16% годовых и требует ежемесячной оплаты по 200 долл. и выплаты остатка долга к концу срока в 5 лет. Каков остаток долга?

**Задача 6.** Вкладчик положил в банк 10000 руб. Проценты сложные. Какая сумма будет на счете у вкладчика через три года, если процентная ставка в первый год – 20%, во второй – 30%, в третий – 25%?

**Задача 7.** Принят депозит в сумме 100 тыс. рублей сроком на 90 дней по ставке 20% годовых с начислением процентов каждые 30 дней. Рассчитайте конечную сумму, которую вкладчик заберет по истечении срока.

#### **по теме 5 «Налоги и налогообложение физических лиц»**

**Задача 1.** За отчетный финансовый год совокупный доход работника равняется 240 000 рублей. В доход включены выплаты на оплату туристической путевки в размере – 30 000 рублей, материальная помощь к отпуску – 5 000 рублей, дивиденды в сумме 24 000 рублей за предыдущий отчетный год по результатам работы предприятия, пенсии по увечью, полученного в результате производственной травмы – 36 000 рублей.

Определить НДФЛ за весь отчетный год, указывая статьи НК РФ.

#### **Задача 2.**

Физическое лицо текущем году имеет доход в сумме 370 тыс. руб. По основному месту работы ему были предоставлены стандартные налоговые вычеты: на налогоплательщика и двоих несовершеннолетних детей. В текущем налоговом периоде налогоплательщик произвел оплату:

- обучения старшего ребенка в колледже. Стоимость обучения – 49 тыс. руб.;
- лечения жены в стационаре – 48 тыс. руб.

Кроме того, в текущем году налогоплательщик заключил договор добровольного пенсионного страхования и уплатил страховые взносы в размере 50 тыс. руб.

По итогам года физическому лицу был предоставлен социальный налоговый вычет. В следующем году налогоплательщик расторг договор добровольного пенсионного страхования.

Определите:

- сумму налоговых вычетов за прошедший год;
- сумму НДФЛ, подлежащего возврату налогоплательщику в связи с применением налоговых вычетов;
- налоговые обязательства физического лица в связи с расторжением договора добровольного пенсионного страхования.
- 

**Задача 3.** Семья из трех человек (отец, мать и сын) имеет в общей равной долевой собственности жилой дом. Отец был участником военных действий в Афганистане, а сын – инвалид с детства. Кто будет признан плательщиком налога на имущество физических лиц?

**Задача 4.** Семья из четырех человек (родители и двое детей) имеет на правах

равной долевой собственности квартиру. Кроме того, родители имеют дачу на правах равной долевой собственности и гараж, собственность на который принадлежит отцу. Что будет признано объектами налогообложения?

**Задача 5.** Налогоплательщик продает легковой автомобиль, который был в его собственности пять лет, за 420 тыс. руб. первоначальная стоимость автомобиля – 600 тыс. руб. Срок полезного использования – 10 лет. Налогоплательщик в своей учетной политике в целях налогообложения закрепил решение списывать амортизацию линейным методом. На какую сумму в целях налогообложения можно уменьшить доход?

### **7.3.3. Контрольная работа по теме 4 «Личные сбережения и инвестиции»:**

**Вопрос 1.** Под инвестированием понимается:

- а) вклады в банках, иностранная валюта, драгоценные металлы, различные документы и ценные бумаги, используемые на финансовом рынке с целью получения дохода;
- б) вложение денег или имущества в коммерческую деятельность, недвижимость или инвестиционные финансовые инструменты с целью получения дохода;
- в) часть прибыли акционерной компании, распределяемая между акционерами пропорционально доле акций, которой они владеют;
- г) разница между ценой покупки финансового инструмента (облигации или векселя) и его номинальной стоимостью (ценой по гашения). Заменяет собой процент за пользование заёмными средствами, выплачиваемый держателю ценной бумаги по окончании срока займа.

**Вопрос 2.** Право на долю компании удостоверяют:

- а) облигации;
- б) привилегированные акции;
- в) обыкновенные акции;
- г) все виды акций.

**Вопрос 3.** Заявка клиента на вывод средств из открытого ПИФа будет удовлетворена и денежные средства будут зачислены на его счёт:

- а) в течение 7–13 дней;
- б) в течение 1 месяца;
- в) в течение 6 месяцев;
- г) в течение 1 г.

**Вопрос 4.** Семья Орловых состоит из четырёх человек. Отец Вадим Игоревич зарабатывает в месяц 55 тыс. руб., мама Ольга Викторовна — 32 тыс. руб. Их дети Соня и Максим учатся соответственно в 3 и 9 классах. Сумма сбережений семьи составляет 531 тыс. руб. Максимально возможная сумма сбережений, которую семья Орловых может направить на инвестирование на рынке ценных бумаг, составляет:

- а) 431 тыс. руб.;
- б) 96 тыс. руб.;
- в) 270 тыс. руб.;



г) 531 тыс. руб.

**Вопрос 5.** 4 месяца назад Максим приобрёл 250 акций ПАО «Крупный банк» по цене 350 руб. за одну акцию. Спустя 2 месяца компания выплатила дивиденды в размере 2 руб. на одну акцию. В настоящий момент Максим собирается продать весь принадлежащий ему пакет ценных бумаг по цене 351 руб. за одну акцию. Доходность ценной бумаги за прошедший период составляет:

- а) 8,6%;
- б) 3%;
- в) 0,86%;
- г) 0%.

**Вопрос 6.** 2 года назад Максим приобрёл 4,54 пая в ПИФе, стоимость которых в настоящий момент составляет 5439 руб. за пай. Максим решил реализовать свои паи и подал соответствующую заявку. По условиям приобретения паёв в ПИФе клиент уплачивает 2% от стоимости пая при его покупке и 4% — при реализации. Денежная сумма, которая будет перечислена на счёт Максима после реализации его паёв, составляет:

- а) 24 693,06 руб.;
- б) 24 199,20 руб.;
- в) 25 186,92 руб.;
- г) 23 705,34 руб.

**Вопрос 7.** Годовая доходность операции с ценными бумагами из вопроса 5, исходя из условия, что срок владения акциями – 122 дня, составляет:

- а) 25,73%;
- б) 8,98%;
- в) 2,57%;
- г) 0,86%.

**Вопрос 8.** Андрей обладает суммой, равной 80 тыс. руб. На указанную сумму молодой человек собирается приобрести новую модель смартфона известной марки, презентация которого произойдёт через 5 месяцев. На указанный срок Андрей хочет инвестировать свои сбережения в какой-либо финансовый актив. По мнению Андрея, в настоящее время выгодным направлением вложения сбережений является рынок ценных бумаг. Поскольку навыков работы на этом рынке у Андрея нет, он решил вложить свои деньги в ПИФ. Ему можно посоветовать следующую разновидность ПИФов:

- а) открытый;
- б) интервальный;
- в) закрытый;
- г) разницы между перечисленными выше разновидностями ПИФов нет, Андрей может выбрать любой из них.

**Вопрос 9.** Юлия приобрела 50 облигаций, рыночная стоимость которых составляет 1400 руб. за одну облигацию, хотя номинальная стоимость облигаций составляет 1800 руб. Срок погашения облигаций наступит через 12 месяцев. Купонных выплат условия размещения облигаций не предполагают. В момент погашения облигаций Юлия получит доход за счёт:

- а) обладание данным видом облигаций не принесёт Юлии дохода;
- б) за счёт того, что по облигациям выплачиваются дивиденды;
- в) за счёт распределения прибыли, которую получит компания-эмитент;
- г) за счёт того, что облигации были приобретены с дисконтом.

**Вопрос 10.** Инга хочет инвестировать в финансовые активы 150 тыс. руб. Предполагаемый срок вложений составляет 3 года, и часто пересматривать структуру своих вложений девушка не собирается. Она планирует инвестировать средства в паи ПИФа. Инге пригодится совет:

- а) отказаться от долгосрочного инвестирования в паи и покупать-продавать их каждую неделю;
- б) вложить средства в один наиболее доходный ПИФ;
- в) диверсифицировать свои вложения и разместить средства в несколько ПИФов;
- г) приобрести паи закрытого ПИФа, создаваемого на 5 лет.

## **по теме 8 «Личная финансовая безопасность»:**

### **Ролевая игра «Ток-шоу «Все слышат».**

*Цель игры:* обсуждение темы «Финансовые пирамиды», закрепление знаний, формирование умения отстаивать свою точку зрения, повышение коммуникативной компетенции участников.

*Ход игры:* ведущий (педагог) предлагает гостям (учредителям финансовых пирамид) рассказать о своей деятельности, о привлекательности своих компаний для вкладчиков. Далее слово предоставляется обманутым вкладчикам, которые уже обожглись на своём собственном опыте и в ходе дискуссии пытаются вывести на чистую воду организаторов финансовых пирамид. Затем финансист-аналитик проводит анализ услышанной полемики и делает своё заключение.

*Продолжительность игры:* 40 минут.

*Количество участников:* 10—25 человек.

*Роли:*

- 1) Ведущий ток-шоу;
- 2) Николай Иванович — учредитель финансовой пирамиды кредитного потребительского кооператива граждан «Хеопс» (далее — КПКГ «Хеопс»), действующей с 2008 г.;
- 3) Юрий Николаевич — вкладчик КПКГ «Хеопс» (имеет доходность 60% годовых);
- 4) Елена Юрьевна — новый вкладчик КПКГ «Хеопс» (состоит в КПКГ «Хеопс» 3 месяца и уже имеет доходность, превышающую среднюю банковскую доходность по депозитам);
- 5) Алексей Фёдорович — учредитель финансовой пирамиды, замаскированной под клуб «Высота», которая функционирует уже 6 месяцев;
- 6) Дмитрий Юрьевич — финансист-аналитик;
- 7) Василий Петрович — обманутый вкладчик развалившегося АО «МММ»;
- 8) Ульяна Александровна — обманутая вкладчица торговой компании «Улада», развалившейся 3 года назад; до сих пор не может вернуть свои деньги, дело и поныне рассматривается в судах разных инстанций;
- 9) зрители: пенсионер Михаил Михайлович (64 года), домохозяйка Ирина (35 лет), студентка Оксана (18 лет), предприниматель Юрий (30 лет), бухгалтер Светлана Владимировна (45 лет) и другие.

*Инструкции для участников:*

Ведущий (педагог) должен вести ток-шоу «Все слышат», являться его модератором, объявлять участников, задавать ход беседы и обсуждения.

Николай Иванович и Алексей Фёдорович должны представить информацию о деятельности организаций с целью привлечения новых членов.

Юрий Николаевич и Елена Юрьевна должны на собственных примерах рассказать о плюсах участия в финансовых пирамидах, о доходах, которые имеют, и о своих перспективах.

Василий Петрович и Ульяна Александровна должны на собственном опыте рассказать об опасностях, подстерегающих вкладчиков.

Зрители должны задавать вопросы, высказывать своё мнение, учитывая перечисленные ниже особенности персонажей.

1. Михаил Михайлович помнит об истории развала «МММ», к финансовым пирамидам относится негативно.

2. Ирина считает финансовую пирамиду оправданным риском, цель которого — обогатиться.

3. Оксана не определилась в своём отношении к финансовым пирамидам, поэтому задаёт много вопросов.

4. Юрий загорелся идеей быстрого заработка денег, задаёт вопросы, касающиеся схемы построения и деятельности пирамиды.

5. Светлана Владимировна, как бухгалтер, хорошо разбирающийся в финансах, активно выступает против финансовых пирамид, высказывает резкие и категоричные суждения.

В конце игры проводится обсуждение.

1. Что понравилось?

2. Легко ли было исполнять доставшуюся роль?

3. Какие ощущения и эмоции у вас возникли в ходе игры?

4. Получалось ли у вас отстаивать своё мнение?

#### **7.3.4. Итоговое тестирование**

##### **1. Согласно «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации» финансово грамотный гражданин должен:**

Следить за состоянием личных финансов

Планировать свои доходы и расходы

Формировать долгосрочные сбережения и финансовую "подушку безопасности" для непредвиденных обстоятельств

Иметь представление о том, как искать и использовать необходимую финансовую информацию; рационально выбирать финансовые услуги

Жить по средствам, избегая несоразмерных доходов долгов и неплатежей по ним

Знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг

Быть способным распознавать признаки финансового мошенничества

Знать о рисках на рынке финансовых услуг

Знать и выполнять свои обязанности налогоплательщика

Вести финансовую подготовку к жизни на пенсии

Все вышеперечисленное

**2. Куда обращаться с жалобой/претензией для защиты своих прав как потребителя финансовых услуг?**

Роспотребнадзор  
Общественный примиритель на финансовом рынке (финансовый омбудсмен)  
Общества защиты прав потребителей  
Центральный Банк Российской Федерации  
Суд  
Во все вышеперечисленные организации

**3. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета?**

От 7 000 до 15 000 рублей в месяц  
От 15 000 до 30 000 рублей в месяц  
От 30 000 до 100 000 рублей в месяц  
Более 100 000 рублей в месяц  
Независимо от уровня дохода  
Планирование не нужно

**4. Отметьте налоги, которые обязано уплачивать физическое лицо в случае возникновения обязательства. Выберите 4 варианта ответа**

Налог на доходы физических лиц  
Водный налог  
Транспортный налог  
Налог на добычу полезных ископаемых  
Налог на добавленную стоимость  
Налог на имущество физических лиц

**5. Какие условия не могут навязывать потребителю при заключении кредитного договора?**

Срок предоставления кредита  
Взимание комиссии за предоставление кредита  
Процентная ставка  
Взыскание неустойки за досрочное погашение кредита

**6. Какой из годовых рублевых депозитов выгоднее для сбережения денег?**

6% в конце срока вклада  
6% с ежеквартальной капитализацией  
6 % с ежемесячной капитализацией

**7. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка?**

500 000 рублей  
700 000 рублей  
1 400 000 рублей  
3 000 000 рублей

**8. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?**

- На полную стоимость кредита
- На условия возврата кредита досрочно
- На величину процентной ставки
- На все вышеназванное
- Не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
- Не буду смотреть, потому что это бесполезно

**9. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование**

- Это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо
- Это для богатых, а у меня нечего страховать
- Это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.
- Если заработок непостоянный.

**10. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета?**

- от 7 000 до 15 000 рублей в месяц
- от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
- от 30 000 до 100 000 рублей в месяц
- более 100 000 рублей в месяц
- планирование не нужно
- независимо от уровня дохода

**11. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг, как и сегодня?**

- Меньше
- Больше
- Столько же

**12. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле?**

- Первое
- Второе
- Одинаковы

**13. Какой из годовых депозитов выгоднее для сбережения денег?**

- 9,5% в конце срока вклада
- 9,5% с ежеквартальной капитализацией
- 9,5% с ежемесячной капитализацией
- В Правительство Российской Федерации

**14. Представьте, что вы положили 100 000 рублей на банковский вклад на 2 года под 10% годовых. По условиям договора капитализация процентов отсутствует. Как вы думаете, сколько денег принесет вклад за второй год: больше, чем в первый год, столько же или меньше?**

- Больше
- Столько же
- Меньше

**15. Представьте, что на вашем сберегательном банковском счете лежит 100 000 рублей и банк ежегодно начисляет 10% на остаток по счету. Сколько денег будет на вашем счете через 2 года, если все это время вы не будете снимать деньги со счета?**

- 101 000 рублей
- 110 000 рублей
- 121 000 рублей
- 200 000 рублей

**16. Какой вариант действий позволит уменьшить риск потери денег при инвестировании?**

- Вложить в один инвестиционный продукт
- Вложить в несколько инвестиционных продуктов
- Риск одинаковый в любой ситуации

**17. Что является признаками финансовой пирамиды?**

- обещание высокой доходности, в несколько раз превышающей рыночный уровень
- отсутствие собственных основных средств и других дорогостоящих активов
- отсутствие лицензии ФСФР России или Банка России на осуществление деятельности по привлечению денежных средств
- массированная реклама в СМИ, сети Интернет с обещанием высокой доходности
- отсутствие какой-либо информации о финансовом положении организации и стратегии инвестирования
- все перечисленные признаки

**18. При каком из действий с банковской картой вы можете быть уверены в безопасности имеющихся на счету карты средств?**

- Хранить записанный PIN-код вместе с картой
- Сообщать свой PIN-код сотруднику банка по телефону по его запросу
- Вводить данные карты на интернет-сайтах без защищенного соединения (https)
- Позволять официанту в ресторане или кафе производить действия с вашей картой вне вашего поля зрения
- Потерять карту и не заблокировать ее, так как PIN-код известен только вам
- Все перечисленное
- Ничего из перечисленного

**19. Какую минимальную сумму планируется откладывать с получаемого дохода?**

- 5%

- 10%
- 15%
- 20%

**20. В каком размере осуществляется выплата процентов по вкладу?**

В размере, определяемом договором банковского вклада  
Размер процентов, подлежащий уплате, устанавливается по решению банка.  
В зависимости от размера ставки рефинансирования на день выплаты процентов.

**21. Деньги, размещенные в банковский вклад, по сравнению с наличными деньгами:**

Лучше защищены от инфляции и являются более ликвидными.  
Хуже защищены от инфляции, но являются более ликвидными.  
Лучше защищены от инфляции, но являются менее ликвидными.

**22. В каком из перечислений присутствует инструмент, не являющийся ценной бумагой согласно действующему законодательству Республики Беларусь?**

Банковская сберегательная книжка на предъявителя, депозитный сертификат  
Акция, сберегательный сертификат, коносамент, вексель  
Платежное поручение, облигация, закладная, государственная облигация

**23. Василий купил акцию открытого акционерного общества за 800 рублей. Через год, продав акцию он получил доход 40 рублей. Найдите годовую доходность этой операции в %.**

- 20%
- 5%
- 0,5%

**24. Часть прибыли акционерного общества, распределяемая между акционерами в соответствии с принадлежащим им количеством акций, называется**

Купонный доход  
Дивиденды  
Проценты

**25. Что такое облигация?**

Это долговая ценная бумага, которая удостоверяет обязанность компании выплатить ее владельцу определенную сумму денег в определенный срок

Это ценная бумага, в которой содержится распоряжение плательщика своему банку произвести платеж указанной суммы

Это долевая ценная бумага, которая удостоверяет право на долю в имуществе компании

#### 7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

#### 7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	П	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Личное финансовое планирование	1,5	0,5	1	0	3			2
2. Государственный бюджет	2	0,5	0	0	2,5			2
3. Долги и кредиты: возможности и риски	2	0,5	0	1	3,5			3
4. Личные сбережения и инвестиции	2	1	0	0	3	5		2
5. Налоги и налогообложение физических лиц	2	0,5	1	1	4,5			4
6. Пенсионная система РФ	2	0,5	0	0	2,5			2
7. Страхование физических лиц	1,5	1	1	0	3,5			3
8. Личная финансовая безопасность	2	0,5	0	0	2,5	5	5	2
<b>Всего</b>					<b>25</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

\*

УО – устный опрос

К– конспект

П – презентация реферата

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

**Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3**

#### 7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

##### 7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

##### 7.6.2. Вопросы к зачету

1. Эволюция форм денег. Понятие и сущность денег.
2. Понятие денег. Их функции и свойства.
3. Современная финансовая система РФ.
4. Основные принципы составления личного и семейного финансового плана.
5. Рациональная финансовая стратегия в период кризиса.
6. Понятие государственного бюджета. Доходы и расходы бюджета.
7. Понятие государственного бюджета. Причины возникновения дефицита бюджета.
8. Понятие государственного бюджета. Методы борьбы с дефицитом бюджета.
9. Сущность кредита. Основные виды кредита.



10. Микрофинансовые организации, потребительские кооперативы и ломбарды в системе кредитных отношений.
11. Долговая нагрузка физического лица. Методы предотвращения банкротства.
12. Необходимость сбережений и основные направления инвестирования.
13. Основные принципы и правила инвестирования. Инвестиционные риски.
14. Банковский вклад как форма инвестирования.
15. Ценные бумаги как объект инвестирования.
16. Понятие и сущность налогов. Налоговая система РФ
17. Виды налогов.
18. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов физическими лицами.
19. Понятие пенсии. Пенсионная система РФ.
20. Личная пенсионная система. Пенсионные отчисления.
21. Методы увеличения пенсионных накоплений.
22. Понятие страхования. Участники страховых отношений.
23. Виды страхования.
24. Страховая система РФ.
25. Правовое регулирование страховой деятельности в РФ.
26. Страховой случай и страховая премия.
27. Махинации с банковскими картами. Махинации с кредитами.
28. Мошенничества с инвестиционными инструментами.
29. Уголовная ответственность за финансовые махинации.
30. Правила личной финансовой безопасности.

**7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература:

1. Чернопяттов, А.М. Основы финансовой грамотности: учебник: [16+] / А.М. Чернопяттов; Кубанский государственный университет (КубГУ). – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 208 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698335>
2. Чернопяттов, А. М. Основы финансовой грамотности: учебник: [12+] / А.М. Чернопяттов. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 208 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701305>
3. Лихолетова, Н. В. Экономическая культура и основы финансовой грамотности: учебник: [16+] / Н.В. Лихолетова, И.Н. Олейникова; Донской государственный аграрный университет. – Таганрог: Донской государственный аграрный университет, 2022. – 258 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701321>

### 8.2.Дополнительная литература

4. Александровская, Ю. П. Основы финансовой грамотности: учебно-методическое пособие: [16+] / Ю.П. Александровская; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2021. – 120 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701243>
5. Основы финансовой грамотности : учебно-методическое пособие : [12+] / авт.-сост. В. И. Смагина, К. В. Фионова. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692939>

### 8.3.Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Университетская библиотека-ONLINE».
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
5. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
6. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
7. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система «Консультант».
8. <https://www.garant.ru> - Электронный периодический справочник «Гарант».
9. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
10. <https://www.cbr.ru/> - Официальный сайт Банка России
11. <https://www.nalog.gov.ru/rn15/> - Официальный сайт Федеральной налоговой службы России
12. <https://pfr.gov.ru/> - Официальный сайт Пенсионного фонда РФ
13. <https://fincult.info/> - Финансовая культура
14. Онлайн-курс от Санкт-Петербургского государственного университета на образовательной платформе «Открытое образование» - «Финансовая грамотность». - <https://openedu.ru/course/spbu/FINLIT/>
15. Онлайн-курс от Санкт-Петербургского государственного университета на образовательной платформе «Открытое образование» - «Современные финансовые технологии». - [https://openedu.ru/course/spbu/FINANCE\\_TECH/](https://openedu.ru/course/spbu/FINANCE_TECH/)

16. Онлайн-курс от Санкт-Петербургского государственного университета на образовательной платформе Coursera - «Страховое дело». - <https://www.coursera.org/learn/insurance>

#### **8.4. Нормативные правовые документы**

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ (действующая редакция) // Собрание законодательства РФ. – 03.08.1998. - №31. – Ст. 3823
2. Налоговый кодекс РФ. Часть первая [Электронный ресурс] : от 31.07.1998 № 146-ФЗ : (действующая редакция) N 32-ФЗ// Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая [Электронный ресурс] : от 5 августа 2000 г. №117-ФЗ (действующая редакция) // Консультант Плюс. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
4. Закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей». – (действующая редакция) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/)

#### **8.5. Программное обеспечение**

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ М.В. Цуциева

13.04.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Математика. Базовый курс»

---

Специальность	38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021 учебным планом подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол №6 от 13.04.2023)

Составитель: к.ф.-м.н., Баззаев А.К.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

(протокол от «04» апреля 2023г. №7)

Зав. кафедрой  /М.Г. Багиева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ).....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...	7
4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА .....	17
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	47
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	49

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Математика. Базовый курс» является: является углубленное повторение некоторых разделов элементарной математики, освоение некоторых новых понятий, относящихся к «ничейной земле» между математикой средней школы и вузовской программой по математике для студентов-экономистов. Эти новые понятия могут, с одной стороны, послужить своеобразным «мостом» для перехода от элементарной математики к высшей, а с другой – дать некоторые представления о дискретной математике, численных методах и их роли в экономической науке и современном информационном обществе. Факультатив «Математика. Базовый курс» должен способствовать:

- более глубокому освоению фундаментального понятия вещественного числа;
  - знакомство с понятием информации, с проблемами безопасности, хранения и передачи информации;
  - знакомство студентов с основами аппарата математического анализа и линейной алгебры для решения теоретических и практических задач экономики;
  - воспитание у студентов абстрактного мышления;
  - развитие логического мышления, умение строить логические цепочки рассуждений;
- воспитание у студентов навыков самостоятельного использования математической литературы при решении прикладных задач.

Задачи:

- освоение студентами элементов теории чисел;
- знакомство с основами комбинаторики;
- знакомство с основами криптографии и защиты информации;
- освоение простейших численных методов и их алгоритмов;
- подготовка студентов к более глубокому освоению таких курсов, как «Математический анализ», «Линейная алгебра», «Теория вероятностей», «Математическая статистика», «Математические модели в экономике».

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)**

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.  УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  УК-1.4. Анализирует	– основы численных методов, необходимые для решения экономических задач; – основные понятия, теоремы, методы доказательства и решения задач, излагаемые в курсе «Математика. Базовый курс»	– применять методы численного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач; – исследовать экономические показатели и функции, используя численные методы; исследовать актуальные экономические проблемы и научиться использовать при этом математические методы анализа системы; – выявлять и оценивать	– навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; – методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки и прогноза развития экономических явлений и процессов.	зачет



	информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		математическую зависимость между экономическими характеристиками и показателями процессов и анализировать и прогнозировать их развитие.		
--	--	--	---	--	--

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Математика. Базовый курс» относится к дисциплинам ФТД. Факультативные дисциплины. ФТД.02.

### 4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

Форма обучения	Очная	Заочная
Курс	1	1
Семестр	1/2	1/2
Лекции	14/16	2/2
Практические занятия	14/16	2/2
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	28/32	4/4
Самостоятельная работа	8/4	32/28
Курсовая работа	-	-
Зачет	-/+	4
Экзамен	-	-
Общее количество часов	72 час.	72

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
<b>Очная форма обучения</b>						
1.	Натуральные числа	2	2		2	6
2.	Натуральные и целые числа	2	2		2	6
3.	Рациональные и иррациональные числа. Степень и логарифм числа. Абсолютная величина числа.	2	2		2	6
4.	Многочлены. Алгебраические дроби. Выражения, содержащие радикалы.	2	2		2	6
5.	Сравнение алгебраических выражений, некоторые классические неравенства.	2	2		2	6
6.	Метод математической индукции. Элементы комбинаторики. Бином Ньютона	2	2		2	6
7.	Элементы теории чисел	2	2			4
8.	Понятие криптографии, исторический обзор. Модульная арифметика и криптография.	2	2			4
9.	Кодирование в промышленных и торговых стандартах. Криптография с открытым ключом. Алгоритм RSA.	2	2			4
10.	Введение в методы вычислений.	2	2			4
11.	Приближенное решение алгебраических уравнений I.	2	2			4
12.	Приближенное решение алгебраических уравнений II.	2	2			4
13.	Интерполяция и сплайн-интерполяция.	2	2			4
14.	Системы линейных алгебраических уравнений с трехдиагональной матрицей в экономике. Разрешимость.	2	2			4
15.	Дифференциальные уравнения в экономике. Приближенное решение дифференциальных уравнений.	2	2			4
	Всего	30	30		12	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
<b>Заочная форма обучения</b>						
1.	Натуральные числа				4	4
2.	Натуральные и целые числа				4	4
3.	Рациональные и иррациональные числа. Степень и логарифм числа. Абсолютная величина числа.				4	4
4.	Многочлены. Алгебраические дроби. Выражения, содержащие радикалы.		1		4	5
5.	Сравнение алгебраических выражений, некоторые классические неравенства.		1		4	5
6.	Метод математической индукции. Элементы комбинаторики. Бином Ньютона	1			4	5
7.	Элементы теории чисел		1		4	5
8.	Понятие криптографии, исторический обзор. Модульная арифметика и криптография.				4	4
9.	Кодирование в промышленных и торговых стандартах. Криптография с открытым ключом. Алгоритм RSA.		1		4	5
10.	Введение в методы вычислений.				4	4
11.	Приближенное решение алгебраических уравнений I.				4	4
12.	Приближенное решение алгебраических уравнений II.				4	4
13.	Интерполяция и сплайн-интерполяция.	1			4	5
14.	Системы линейных алгебраических уравнений с трехдиагональной матрицей в экономике. Разрешимость.	1			4	5
15.	Дифференциальные уравнения в экономике. Приближенное решение дифференциальных уравнений.	1			4	5
16.	Подготовка к зачету				4	4
	Всего	30	30		60	72

**5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий**

**5.3. Лабораторные занятия**

**Лабораторные занятия не предусмотрены**

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Натуральные числа	1.Натуральные числа. Десятичное и двоичное представление натуральных чисел. 2. Делимость натуральных чисел. Основные теоремы о делимости. 3. Признаки делимости натуральных чисел. 4. Простые и составные натуральные числа. Основная теорема арифметики (Существование).	2	1.Натуральные числа. Десятичное и двоичное представление натуральных чисел. 2. Делимость натуральных чисел. Основные теоремы о делимости. 3. Признаки делимости натуральных чисел. 4. Простые и составные натуральные числа.	2
2.	Натуральные и целые числа	1.Правила нахождения НОД и НОК. 2.Формула деления с остатком для натуральных чисел. Ее следствия. Целые числа. Делимость. Свойства делимости нацело. Формула деления с остатком. 4. Об уравнениях в целых числах.	2	1. Формула деления с остатком. 2. Правила нахождения НОД и НОК 3. Целые числа. Делимость. Свойства делимости нацело. Формула деления с остатком. 4. Решение уравнений в целых числах.	2
3.	Рациональные и иррациональные числа. Степень и логарифм числа. Абсолютная величина числа.	1. Рациональные числа. Десятичное представление рациональных чисел. 2. Существование иррациональных чисел. 3. Степень числа и логарифм числа. 4. Абсолютная величина числа.	2	1. Рациональные числа. Десятичное представление рациональных чисел. 2. Существование иррациональных чисел. 3. Степень числа и логарифм числа. 4.Абсолютная величина числа.	2
4.	Многочлены. Алгебраические дроби. Выражения, содержащие радикалы.	1. Многочлены. Многочлены от одной переменной. 2. Делимость многочленов. Теорема Безу. 3.Алгебраические дроби. 4. Преобразование выражений, содержащих радикалы.	2	1. Многочлены. Многочлены от одной переменной. 2. Делимость многочленов. Теорема Безу. 3.Алгебраические дроби. 4. Преобразование выражений, содержащих радикалы.	2
5.	Сравнение алгебраических выражений, некоторые классические	1. Правила сравнения алгебраических выражений. 2. Положительная определенность некоторых алгебраических выражений.	2	1. Правила сравнения алгебраических выражений. 2. Положительная определенность некоторых алгебраических выражений. 3. Решение неравенств	2

	неравенства.	3. Неравенства о среднем арифметическом, среднем геометрическом и среднем гармоническом. 4. Неравенство Коши-Буняковского.			
6.	Метод математической индукции. Элементы комбинаторики. Бином Ньютона	1. Описание метода математической индукции. Примеры применений. 2. Соединения. Задача о числе размещений. Задача о числе перестановок. 3. Задача о числе сочетаний. Биномиальные коэффициенты. 4. Правило Паскаля. Треугольник Паскаля. 5. Бином Ньютона.	2	1. Метод математической индукции. Примеры применений. Решение задач. 2. Решение задач из комбинаторики 3. Бином Ньютона. Решение задач	2
7.	Элементы теории чисел	1. Основная теорема арифметики (необходимость). Разложение на простые множители и функции $[x]$ и $\{x\}$ . 2. Теория сравнений. Малая теорема Ферма. 3. Функция Эйлера.	2	1. Простые числа, основная теорема арифметики. Разложение на простые множители и функции $[x]$ и $\{x\}$ . Решение задач. 2. Теория сравнений. Малая теорема Ферма. Решение задач. 3. Функция Эйлера.	2
8.	Понятие криптографии, исторический обзор. Модульная арифметика и криптография.	1. Понятие криптографии, исторический обзор: скрытые послания, транспозиционная криптография, шифр Цезаря, шифры в эпоху Возрождения. 2. Модульная арифметика, шифры Цезаря и Хилла. 3. Азбука Морзе. Машина Энигма. 4. Код ASCII.	2	1. Модульная арифметика, шифры Цезаря и Хилла. Решение задач.	2
9.	Кодирование в промышленных и торговых стандартах. Криптография с открытым ключом. Алгоритм RSA.	1. Кодирование кредитных карт. 2. Штрих коды. 1. Криптография с открытым ключом. Алгоритм RSA.	2	1. Кодирование кредитных карт. Штрих коды. Решение задач. 1. 2. Тренинг.	2

10.	Введение в методы вычислений.	1. Вывод рекуррентной формулы для вычисления квадратного корня. 2. Практический пример загрузки цистерны. 3. Применение рядов в приближенных вычислениях 4. Приближенное вычисление интегралов. Метод прямоугольников, метод трапеций.	2	1. Вывод рекуррентной формулы для вычисления квадратного корня. 2. Практический пример загрузки цистерны. 3. Коллоквиум.	2
11	Приближенное решение алгебраических уравнений I.	1. Метод дихотомии. Сходимость метода. Алгоритм. Примеры. 2. Приближенное нахождение корней полиномов третьей степени.	2	1. Метод дихотомии. Сходимость метода. Алгоритм. Примеры. 2. Приближенное нахождение корней полиномов третьей степени.	2
12	Приближенное решение алгебраических уравнений II.	1. Метод простой итерации. Примеры. Реализация алгоритма. 2. Приближенное решение уравнений методом Ньютона.	2	1. Метод простой итерации. Примеры. Реализация алгоритма. Задачи из приложения. 2. Приближенное решение уравнений методом Ньютона. Задачи из приложения.	2
13	Интерполяция и сплайн-интерполяция.	1. Понятие интерполяции. Интерполяционный многочлен в форме Лагранжа. 2. Понятие сплайна. Параболический сплайн. 3. Приближение функций параболическими сплайнами, алгоритм построения параболического сплайна. 4. Приближенное вычисление интегралов с помощью параболических сплайнов.	2	1. Интерполяционный многочлен в форме Лагранжа. Решение задач из приложения. 2. Приближение функций параболическими сплайнами, алгоритм построения параболического сплайна. Решение задач из приложения. 3. Приближенное вычисление интеграла с помощью параболического сплайна. Решение задач из приложения	2
14	Системы линейных алгебраических уравнений с трехдиагональной матрицей в экономике. Разрешимость.	1. Системы линейных алгебраических уравнений с трехдиагональной матрицей в экономике. 2. Круги Гершгорина. Достаточное условие разрешимости системы с трехдиагональной матрицей.	2	1. Системы линейных алгебраических уравнений с трехдиагональной матрицей. Задачи из приложения. 2. Круги Гершгорина. Достаточное условие разрешимости системы с трехдиагональной матрицей. Задачи из приложения.	2



		3. Метод прогонки.		3.Метод прогонки. Решение задач из приложения.	
15	Дифференциальные уравнения в экономике. Приближенное решение дифференциальных уравнений.	1. Задача Коши для обыкновенного дифференциального уравнения в экономике. Метод Эйлера приближенного решения. 2. Экономическая интерпретация задачи Штурма-Лиувилля. 3. Процесс дискретизации задачи Штурма-Лиувилля. Численное решение.	2	1. Задача Коши для обыкновенного дифференциального уравнения в экономике. Метод Эйлера приближенного решения. Решение задач из приложения. 2. Экономическая интерпретация задачи Штурма-Лиувилля. 3. Процесс дискретизации задачи Штурма-Лиувилля. Численное решение. Решение задач из приложения	2
	Всего		<b>30</b>		<b>30</b>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Натуральные числа	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
2.	Натуральные и целые числа	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
3.	Рациональные и иррациональные числа. Степень и логарифм числа. Абсолютная величина числа.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
4.	Многочлены. Алгебраические дроби. Выражения, содержащие радикалы.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария..
5.	Сравнение алгебраических выражений, некоторые классические неравенства.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
6.	Метод математической индукции. Элементы комбинаторики. Бином Ньютона	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
7.	Элементы теории чисел	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
8.	Модульная арифметика, шифры Цезаря и Хилла.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
9.	Кодирование в промышленных и торговых стандартах.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
10.	Введение: приближенное вычисление квадратного корня, один практический пример.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
11.	Приближенное решение алгебраических уравнений .	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
12.	Приближенное решение алгебраических уравнений .	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.

13.	Интерполяция и сплайн-интерполяция.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
14.	Системы линейных алгебраических уравнений с трехдиагональной матрицей в экономике. Разрешимость.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
15.	Приближенное решение дифференциальных уравнений.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

<b>Виды контроля</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Текущий контроль, в т.ч.:</b>	<b>60</b>
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	<b>5</b>
<b>Промежуточный контроль</b>	40
<b>ИТОГО</b>	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

### 7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоении учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Стартовый рейтинг по дисциплине «Математика. Базовый курс» включает 12 заданий.

### Пример тестовых заданий для входного контроля знаний студентов

1. Перевести в десятичную дробь:

$$\frac{2}{17}, \frac{3}{19}, \frac{21}{23} .$$

2. Найдите значения выражений:

$$\sqrt{80^2 - 48^2} ; \sqrt{178^2 - 160^2} ,$$

3. Найдите значения выражений:

$$\left(-\frac{3}{8} - 6\frac{1}{3}\right) \cdot 2,4, \quad \left(-2\frac{4}{7} + 1\frac{3}{4}\right) \cdot 4,48 .$$

1. Найдите значения выражений:

$$2^{\sqrt{11}+10} \cdot 2^{-8-\sqrt{11}}, \quad 8^{\sqrt{5}+2} \cdot 8^{3-\sqrt{5}} .$$

2. Найдите значения выражений:

$$(5x-1)(5x+1) - 25x^2 - 5x - 38 \quad \text{при } x=130,$$

$$(7x-18)(7x+18) - 49x^2 - 6x + 15 \quad \text{при } x = 80.$$

3. Найдите значения выражений:

$$\frac{18 \sin 111^\circ \cdot \cos 111^\circ}{\sin 222^\circ}, \quad \frac{28 \sin 147^\circ \cdot \cos 147^\circ}{\sin 294^\circ}, \quad \frac{4 \cdot \cos 146^\circ}{\cos 34^\circ} .$$

4. Найдите значения выражений:

$$18 \cdot 6^{\log_6 2}, \quad 2 \cdot 15^{\log_{15} 15} .$$

5. Найдите значения выражений:

$$104 \cdot \log_3 {}^8\sqrt{3}, \quad 35^{-4,7} \cdot 7^{5,7} : 5^{-3,7}, \quad \frac{(\sqrt{13} + \sqrt{7})^2}{10 + \sqrt{91}} .$$

6. Решить задачу. Из города **А** в город **В** одновременно выехали два автомобилиста. Первый проехал с постоянной скоростью весь путь. Второй проехал первую половину пути со скоростью меньшей скорости первого на 15 км/ч, а вторую половину пути --- со скоростью 90 км /ч, в результате чего прибыл в **В** одновременно с первым автомобилистом. Найдите скорость первого автомобилиста, если известно, что она больше 54 км/ч.

7. Решить уравнения:

$$2x^2 + 27x + 88 = 0, \quad 3(6x^2 - 13x + 6)^2 - 10(6x^2 - 13x) = 53,$$

$$\sin 3x + \sin 4x + \sin 5x = 0, \quad \log_x 2 - \log_4 x + \frac{7}{6} = 0$$

8. Прямая  $y = 6x + 9$  параллельна касательной к графику функции

$y = x^2 + 7x - 6$ . Найдите абсциссу точки касания.

9. Найдите наибольшее значение функции

$$y = x^2 - 5x + 3 \ln x - 4 \text{ на отрезке } \left[ \frac{1}{6}; \frac{7}{6} \right].$$

10. Построить график функции  $y = 3 \sin 2x$ .

11. В треугольнике **ABC**  $AC=BC$ , высота **АН** равна **4**, угол **С** равен **30°**.  
Найдите **АС**.

## 7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Натуральные числа	Устный опрос, решение задач	УК-1 (промежуточный этап)
2.	Натуральные и целые числа	Устный опрос, решение задач	УК-1 (промежуточный этап)
3.	Рациональные и иррациональные числа. Степень и логарифм числа. Абсолютная величина числа.	Устный опрос, решение задач	УК-1 (промежуточный этап)
4.	Многочлены. Алгебраические дроби. Выражения, содержащие радикалы.	Устный опрос, решение задач	УК-1 (промежуточный этап)
5.	Сравнение алгебраических выражений, некоторые классические неравенства.	Устный опрос, решение задач	УК-1 (промежуточный этап)
6.	Метод математической индукции. Элементы комбинаторики. Бином Ньютона	Устный опрос, решение задач	УК-1 (промежуточный этап)
7.	Элементы теории чисел	Устный опрос, решение задач	УК-1 (промежуточный этап)
8.	Модульная арифметика, шифры Цезаря и Хилла.	Устный опрос, решение задач	УК-1 (промежуточный этап)
9.	Кодирование в промышленных и торговых стандартах.	Устный опрос, решение задач	УК-1 (промежуточный этап)
10.	Введение: приближенное вычисление квадратного корня, один практический пример.	Устный опрос, решение задач	УК-1 (промежуточный этап)
11.	Приближенное решение алгебраических уравнений .	Устный опрос, решение задач	УК-1 (промежуточный этап)
12.	Приближенное решение алгебраических уравнений .	Устный опрос, решение задач	УК-1 (промежуточный этап)
13.	Интерполяция и сплайн-интерполяция.	Устный опрос, решение задач	УК-1 (промежуточный этап)
14.	Системы линейных алгебраических уравнений с трехдиагональной матрицей в экономике. Разрешимость.	Устный опрос, решение задач	УК-1 (промежуточный этап)
15.	Приближенное решение дифференциальных уравнений.	Устный опрос, решение задач, контрольная работа	УК-1 (промежуточный этап)

### 7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

#### 7.3.1. Практико-ориентированные задачи

Найти область определения функции  $y = \sqrt{4 - x^2}$  :

Найти область определения функции  $y = \sqrt{9 - x^2}$  :

Найти область определения функции  $y = \sqrt{x^2 - 1}$  :

Дана функция  $f(x) = x^2 - x + 1$ . Вычислить  $f(-1)$ :

Дана функция  $f(x) = x^3 - 2x + 3$ . Вычислить  $f(-2)$ :

Дана функция  $f(x) = x^3 - 3x + 5$ . Вычислить  $f(-1)$ :

Определить количество целых чисел, принадлежащих области определения функции

$$f(x) = \frac{\sqrt{8 - x^2}}{x}$$

Определить количество целых чисел, принадлежащих области определения функции

$$f(x) = \frac{\sqrt{10 - x^2}}{x} \text{ равно:}$$

Определить количество целых чисел, принадлежащих области определения функции

$$f(x) = \frac{\sqrt{15 - x^2}}{x} \text{ равно:}$$

Какая из функций задана неявно

$$y = x^3 y + 5x$$

$$y^2 x = x^3 y^2 + 5$$

$$x - y^3 = x^2 + y\sqrt{x}$$

Какая из функций задана явно

$$x + y = \cos x^3 - yx$$

$$x - y^3 = x^2 + y\sqrt{x}$$

$$x\sqrt{y} - y = \sin x^2$$

Указать, какая из функций является четной:

$$y = \frac{\sin x}{x}$$

$$y = x + x^2$$

$$y = x - x^3 + x^5$$

Указать, какая из функций является функцией общего вида:

$$y = \cos^2 x$$

$$y = \sin x \cos 2x$$

$$y = x^3 + x^2$$

Указать, какая из функций является нечетной:

$$y = \cos 2x$$

$$y = x + x^2$$

$$y = \sin x + \arctg x$$



Для самостоятельного решения

Найти  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 3x + 4}{5 - 2x - 2\sqrt{x^4 + 1}}$  :

Найти  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2\sqrt{x^6 + 2} - 3x^2 + 4}{3x^3 - x^2}$  :

Найти  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 5x + 2}{6x^2 - 3x + 1}$  :

Найти  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 3x + 4}{5 - 2x - 2x^2}$  :

Найти  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{10\sqrt{x^4 - 1}}{2x^2 - 5}$  :

Найти  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4\sqrt{x^4 - 1}}{2x^5 - 5}$  :

Найти  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2\sqrt{x^4 - 1}}{x^2 - 3}$  :

Найти  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 - x + 2}{2x^2 + \sqrt{4x^6 - 1}}$  :

Найти  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{7^{2x} - 5^{3x}}{2x - \operatorname{arctg} 3x}$

Найти  $\lim_{x \rightarrow \frac{\pi}{2}} \frac{2^{\cos^2 x} - 1}{\ln \sin x}$ .

Найти  $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{11 + 2x} - 3}{\sqrt{x} - 2}$ .

Найти  $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{(x^3 - 2x - 1)(x + 1)}{x^4 + 4x^2 - 5}$ .

### Дифференциальное исчисление. Производная

Пример. Найти производную функции  $f(x) = (x^2 + 3x)^{x \cos x}$ .

По полученной выше формуле получаем:  $u = x^2 + 3x$ ;  $v = x \cos x$ ;

Производные этих функций:  $u' = 2x + 3$ ;  $v' = \cos x - x \sin x$ ;

Окончательно:

$$f'(x) = x \cos x \cdot (x^2 + 3x)^{x \cos x - 1} \cdot (2x + 3) + (x^2 + 3x)^{x \cos x} (\cos x - x \sin x) \ln(x^2 + 3x)$$

Пример. Найти производную функции  $y = \ln \operatorname{tg} \frac{x}{2} - \frac{x}{\sin x}$

$$y' = \frac{1}{\operatorname{tg} \frac{x}{2}} \cdot \frac{1}{\cos^2 \frac{x}{2}} \cdot \frac{1}{2} \cdot \frac{\sin x - x \cos x}{\sin^2 x} = \frac{1}{2 \sin \frac{x}{2} \cos \frac{x}{2}} \cdot \frac{\sin x - x \cos x}{\sin^2 x} = \frac{\sin x - \sin x + x \cos x}{\sin^2 x} =$$

$$= \frac{x \cos x}{\sin^2 x}$$

Пример. Найти производную функции  $y = \operatorname{arctg} \frac{2x^4}{1-x^8}$

$$y' = \frac{1}{\left(1 + \frac{4x^8}{(1-x^8)^2}\right)} \cdot \frac{8x^3(1-x^8) - (-8x^7)2x^4}{(1-x^8)^2} = \frac{(1-x^8)^2(8x^3-8x^{11}+16x^{11})}{(1+x^8)^2(1-x^8)^2} = \frac{8x^3+8x^{11}}{(1+x^8)^2} =$$

$$= \frac{8x^3(1+x^8)}{(1+x^8)^2} = \frac{8x^3}{1+x^8}$$

Пример. Найти производную функции  $y = x^2 e^{x^2} \ln x$

$$y' = (x^2 e^{x^2})' \ln x + x^2 e^{x^2} \frac{1}{x} = (2x e^{x^2} + x^2 e^{x^2} 2x) \ln x + x e^{x^2} = 2x e^{x^2} (1+x^2) \ln x + x e^{x^2} =$$

$$= x e^{x^2} (1 + 2 \ln x + 2x^2 \ln x)$$

#### Для самостоятельного решения

Найти производную:  $y = \operatorname{ctg} \sqrt{x}$

Найти производную:  $y = \operatorname{tg}(x+3)$

Найти производную:  $y = e^{\sqrt{x}}$

Найти производную:  $y = 6^{7x}$

Найти производную:  $y = \sin 2x \cdot \ln x$

а

Найти производную:  $y = \ln \operatorname{ctg} x$

Найти производную:  $y = \cos \sqrt{x}$

Найти производную:  $y = \sin x \cdot e^x$

Найти производную:  $y = (2x+3)^3$

Найти производную:  $y = e^{3-2x}$

Найти производную:  $y = \log_3(\ln^4 x)$ .

Найти производную:  $y = (\cos x)^{e^4}$ .

Найти производную:  $y = \operatorname{arctg}(\sqrt[4]{x+2})$ .

Найти производную:  $y = x \cdot 3^{3\cos^2 x}$ .

Найти производную:  $y = \frac{2 + \arcsin \cdot x^2}{\sqrt{1 + x^3}}$ .

### Приложения производной

Пример. Найти асимптоты и построить график функции  $y = \frac{x^2 + 2x - 1}{x}$ .

1) Вертикальные асимптоты:  $y \rightarrow +\infty$   $x \rightarrow 0-0$ ;  $y \rightarrow -\infty$   $x \rightarrow 0+0$ , следовательно,  $x = 0$  - вертикальная асимптота.

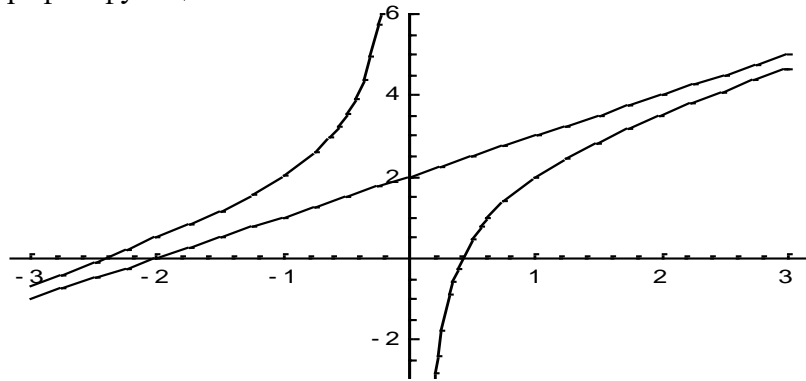
2) Наклонные асимптоты:

$$k = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 + 2x - 1}{x^2} = \lim_{x \rightarrow \infty} \left( 1 + \frac{2}{x} - \frac{1}{x^2} \right) = 1$$

$$b = \lim_{x \rightarrow \infty} (f(x) - x) = \lim_{x \rightarrow \infty} \left( \frac{x^2 + 2x - 1}{x} - x \right) = \lim_{x \rightarrow \infty} \left( \frac{x^2 + 2x - 1 - x^2}{x} \right) = \lim_{x \rightarrow \infty} \left( \frac{2x - 1}{x} \right) = \lim_{x \rightarrow \infty} \left( 2 - \frac{1}{x} \right) = 2$$

Таким образом, прямая  $y = x + 2$  является наклонной асимптотой.

Построим график функции:



Пример: Исследовать функцию  $y = \frac{x^3 + 4}{x^2}$  и построить ее график.

1. Областью определения функции являются все значения  $x$ , кроме  $x = 0$ .

2. Функция является функцией общего вида в смысле четности и нечетности.

3. Точки пересечения с координатными осями: с осью  $Ox$ :  $y = 0$ ;  $x = -\sqrt[3]{4}$   
с осью  $Oy$ :  $x = 0$ ;  $y$  - не существует.

4. Точка  $x = 0$  является точкой разрыва  $\lim_{x \rightarrow 0} y = \infty$ , следовательно, прямая  $x = 0$  является вертикальной асимптотой.

Наклонные асимптоты ищем в виде:  $y = kx + b$ .

$$k = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{f(x)}{x} = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 + 4}{x^3} = \lim_{x \rightarrow \infty} \left( 1 + \frac{4}{x^3} \right) = 1$$

$$b = \lim_{x \rightarrow \infty} (f(x) - kx) = \lim_{x \rightarrow \infty} \left( \frac{x^3 + 4}{x^2} - x \right) = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4}{x^3} = 0.$$

Наклонная асимптота  $y = x$ .

5. Находим точки экстремума функции.

$$y' = 1 - \frac{8}{x^3}; \quad y' = 0 \text{ при } x = 2, \quad y' = \infty \text{ при } x = 0.$$

$y' > 0$  при  $x \in (-\infty, 0)$  - функция возрастает,

$y' < 0$  при  $x \in (0, 2)$  - функция убывает,

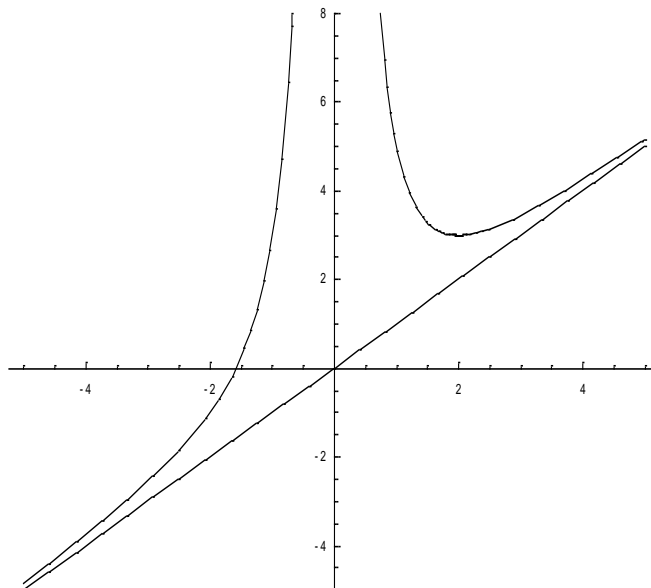
$y' > 0$  при  $x \in (2, \infty)$  – функция возрастает.

Таким образом, точка  $(2, 3)$  является точкой минимума.

Для определения характера выпуклости/вогнутости функции находим вторую производную.

$y'' = \frac{24}{x^4} > 0$  при любом  $x \neq 0$ , следовательно, функция, вогнутая на всей области определения.

6. Построим график функции.



#### Для самостоятельного решения

Исследовать функцию.  $y = \frac{x^2 - 2x + 3}{x + 2}$  и построить ее график.

Найти наибольшее и наименьшее значения функции  $y = 2x - x^2$  на отрезке  $[-2; 1]$  равны

Найти точку наибольшее и наименьшее значения функции  $y = 4x - x^2$  на отрезке  $[1; 2]$  равны

Найти точку наибольшее и наименьшее значения функции  $y = 4x - 2x^2$  на отрезке  $[0; 1]$  равны

Найти точку минимума функции  $y = x^3 + 6x^2 + 9x - 1$

Найти точку максимума функции  $y = x^3 + 6x^2 + 9x$  является

Найти точку перегиба функции  $y = x^3 - x^2 + 1$  является

Найти точку перегиба функции  $y = 2x^2 + 4x - 3$  является

Найти точку максимума функции  $y = \frac{x^3}{3} + x^2$  является

Найти точку минимума функции  $y = \frac{x^3}{3} + x^2$  является

#### **Правило Лопиталья**

Пример: Найти предел  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1 + \ln x}{e^x - e}$ .

Как видно, при попытке непосредственного вычисления предела получается неопределенность вида  $\frac{0}{0}$ . Функции, входящие в числитель и знаменатель дроби удовлетворяют требованиям теоремы Лопиталья.

$$f'(x) = 2x + \frac{1}{x}; \quad g'(x) = e^x;$$

$$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{f'(x)}{g'(x)} = \frac{2x + \frac{1}{x}}{e^x} = \frac{2+1}{e} = \frac{3}{e};$$

Пример: Найти предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\pi - 2 \arctg x}{e^{\frac{3}{x}} - 1}$ .

$$f'(x) = -\frac{2}{1+x^2}; \quad g'(x) = e^{\frac{3}{x}} \cdot \frac{-3}{x^2};$$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left[ -\frac{2x^2}{(1+x^2)e^{\frac{3}{x}}(-3)} \right] = \frac{-2}{(0+1) \cdot 1 \cdot (-3)} = \frac{2}{3}.$$

Если при решении примера после применения правила Лопиталья попытка вычислить предел опять приводит к неопределенности, то правило Лопиталья может быть применено второй раз, третий и т.д. пока не будет получен результат. Естественно, это возможно только в том случае, если вновь полученные функции в свою очередь удовлетворяют требованиям теоремы Лопиталья.

Пример: Найти предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x e^{\frac{x}{2}}}{x + e^x}$ .

$$f'(x) = e^{\frac{x}{2}} \left(1 + \frac{1}{2}x\right); \quad g'(x) = 1 + e^x;$$

$$f''(x) = \frac{1}{2}e^{\frac{x}{2}} + \frac{1}{2}e^{\frac{x}{2}} + \frac{x}{4}e^{\frac{x}{2}} = \frac{1}{4}e^{\frac{x}{2}}(4+x); \quad g''(x) = e^x;$$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} = \frac{\frac{1}{4}e^{\frac{x}{2}}(4+x)}{e^x} = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\frac{1}{4}(4+x)}{e^{\frac{x}{2}}}$$

$$f'''(x) = \frac{1}{4}; \quad g'''(x) = \frac{1}{2}e^{\frac{x}{2}}; \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1}{2e^{\frac{x}{2}}} = 0;$$

Пример: Найти предел  $\lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ x > 0}} x^x$ .

Здесь  $y = x^x$ ,  $\ln y = x \ln x$ .

$$\text{Тогда } \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ x > 0}} \ln y = \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ x > 0}} x \ln x = \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ x > 0}} \frac{\ln x}{\frac{1}{x}} = \left\{ \begin{array}{l} \text{правило} \\ \text{Лопиталья} \end{array} \right\} = \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ x > 0}} \frac{1/x}{-1/x^2} = -\lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ x > 0}} x = 0;$$

$$\text{Следовательно } \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ x > 0}} \ln y = \ln \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ x > 0}} y = 0; \Rightarrow \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ x > 0}} y = \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ x > 0}} x^x = 1$$

Пример: Найти предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2}{e^{2x}}$ .

$f'(x) = 2x$ ;  $g'(x) = 2e^{2x}$ ;  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x}{e^{2x}} = \frac{\infty}{\infty}$ ; - получили неопределенность. Применяем правило Лопиталя еще раз.

$f''(x) = 2$ ;  $g'(x) = 4e^{2x}$ ;  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1}{2e^{2x}} = \frac{1}{\infty} = 0$ ;

## Интегральное исчисление

### Неопределенный интеграл

Пример. Найти неопределенный интеграл  $\int \sqrt{\sin x} \cos x dx$ .

Сделаем замену  $t = \sin x$ ,  $dt = \cos x dx$ .

$$\int \sqrt{t} dt = \int t^{1/2} dt = \frac{2}{3} t^{3/2} + C = \frac{2}{3} \sin^{3/2} x + C.$$

Пример.  $\int x(x^2 + 1)^{3/2} dx$ .

Замена  $t = x^2 + 1$ ;  $dt = 2x dx$ ;  $dx = \frac{dt}{2x}$ ; Получаем:

$$\int t^{3/2} \frac{dt}{2} = \frac{1}{2} \int t^{3/2} dt = \frac{1}{2} \cdot \frac{2}{5} t^{5/2} + C = \frac{t^{5/2}}{5} + C = \frac{(x^2 + 1)^{5/2}}{5} + C;$$

Пример.  $\int x^2 \sin x dx = \left\{ \begin{array}{l} u = x^2; \quad dv = \sin x dx; \\ du = 2x dx; \quad v = -\cos x \end{array} \right\} = -x^2 \cos x + \int \cos x \cdot 2x dx =$

$$= \left\{ \begin{array}{l} u = x; \quad dv = \cos x dx; \\ du = dx; \quad v = \sin x \end{array} \right\} = -x^2 \cos x + 2 \left[ x \sin x - \int \sin x dx \right] = -x^2 \cos x + 2x \sin x + 2 \cos x + C.$$

Пример.

$$\int \frac{dx}{\sqrt{-x^2 - 2x + 8}} = \int \frac{dx}{\sqrt{-x^2 - 2x - 1 + 9}} = \{ dx = d(x+1) \} = \int \frac{d(x+1)}{\sqrt{9 - (x+1)^2}} = \{ x+1 = t \} =$$

$$= \int \frac{dt}{\sqrt{3^2 - t^2}} = \arcsin \frac{t}{3} + C = \arcsin \frac{x+1}{3} + C.$$

Пример.

$$\int \frac{5x-3}{x^2+6x-40} dx = \int \frac{5x-3}{(x+3)^2-49} dx = \left\{ \begin{array}{l} u = x+3; \quad du = dx; \\ x = u-3; \end{array} \right\} = \int \frac{5u-15-3}{u^2-49} du = 5 \int \frac{udu}{u^2-49} -$$

$$- 18 \int \frac{du}{u^2-49} = \frac{5}{2} \ln |u^2-49| - \frac{18}{14} \ln \left| \frac{u-7}{u+7} \right| + C = \frac{5}{2} \ln |x^2+6x-40| - \frac{9}{7} \ln \left| \frac{x-4}{x+10} \right| + C.$$

Пример.

$$\int \sin 7x \sin 2x dx = \frac{1}{2} \int \cos 5x dx - \frac{1}{2} \int \cos 9x dx = \frac{1}{10} \sin 5x - \frac{1}{18} \sin 9x + C.$$

$$\int \frac{dx}{\sin^2 x \cos^2 x} = \int \frac{4 dx}{\sin^2 2x} = \left\{ \frac{d \operatorname{ctg} 2x}{dx} = \frac{-2}{\sin^2 x} \right\} = -2 \operatorname{ctg} 2x + C$$

**Для самостоятельного решения**

Найти интегралы:

$$\int \frac{1 + \ln(x-1)}{x-1} dx.$$

$$\int x^2 \operatorname{arctg} x dx.$$

$$\int \frac{x^3 + 1}{x^2 - x} dx.$$

$$\int \frac{x^3 + 6x^2 + 13x + 9}{(x+1)(x+2)^3} dx.$$

$$\int \frac{5x^4 - x^3 + 4x^2 + 8}{x^3 - 8} dx.$$

$$\int \frac{dx}{x\sqrt{x^2 + x - 1}}.$$

$$\int \frac{\cos^2 x}{\sin^6 x} dx.$$

$$\int \frac{\sin^3 x}{4 + \cos x} dx.$$

$$\int \sin^2 x \cos^4 x dx.$$

$$\int \cos^2 x \sin^3 x dx.$$

**Определенный интеграл**

Пример.

$$\begin{aligned} \int_0^1 \sqrt{1-x^2} dx &= \left\{ \begin{array}{l} x = \sin t; \\ \alpha = 0; \beta = \pi/2 \end{array} \right\} = \int_0^{\pi/2} \sqrt{1-\sin^2 t} \cos t dt = \int_0^{\pi/2} \cos^2 t dt = \frac{1}{2} \int_0^{\pi/2} (1 + \cos 2t) dt = \\ &= \frac{1}{2} \left( t + \frac{1}{2} \sin 2t \right) \Big|_0^{\pi/2} = \frac{\pi}{4} + \frac{1}{4} \sin \pi = \frac{\pi}{4}. \end{aligned}$$

**Для самостоятельного решения**

Найти интегралы:

$$\int_1^2 \frac{x^2 - 2}{x^2} dx$$

$$\int_1^2 e^x \left( \frac{1}{e^x} - \frac{2e^{-x}}{x^2} \right) dx$$

$$\int_1^2 a^x \left( \frac{1}{a^x} - \frac{2a^{-x}}{x^2} \right) dx$$

$$\int_0^1 \frac{1}{\sqrt[3]{x^2}} dx$$

$$\int_0^{\pi} 2 \cos \frac{x}{2} dx$$

$$\int_{\frac{\pi}{2}}^{\pi} \frac{1}{\sin^2 \frac{x}{2}} dx$$

$$\int_0^{\frac{\pi}{2}} \frac{1}{\cos^2 \frac{x}{2}} dx$$

$$\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin 2x dx$$

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями, заданными уравнениями:

$$x = \sqrt{e^y - 1}, \quad x = 0, \quad y = \ln 2$$

## Дифференциальные уравнения

Пример. Найти общее решение дифференциального уравнения:  $yy' = \frac{-2x}{\cos y}$

$$y \cos y \cdot \frac{dy}{dx} = -2x$$

$$y \cos y dy = -2x dx$$

$$\int y \cos y dy = -2 \int x dx$$

Интеграл, стоящий в левой части, берется по частям (см. Интегрирование по частям.):

$$\int y \cos y dy = \left\{ \begin{array}{l} u = y; \quad dv = \cos y dy; \\ du = dy; \quad v = \sin y \end{array} \right\} = y \sin y - \int \sin y dy = y \sin y + \cos y$$

$$y \sin y + \cos y = -x^2 + C$$

$$y \sin y + \cos y + x^2 + C = 0$$

- это есть общий интеграл исходного дифференциального уравнения, т.к. искомая функция и не выражена через независимую переменную. В этом и заключается **отличие** общего (частного) **интеграла** от общего (частного) **решения**.

Пример. Найти решение дифференциального уравнения  $\frac{y}{y'} = \ln y$  при условии  $y(2) = 1$ .

$$\frac{y dx}{dy} = \ln y$$

$$dx = \frac{\ln y dy}{y}$$

$$\int dx = \int \frac{\ln y dy}{y}$$

$$x + C = \int \ln y d(\ln y)$$

$$x + C = \frac{\ln^2 y}{2}$$

при  $y(2) = 1$  получаем  $2 + C = \frac{\ln^2 1}{2}$ ;  $\Rightarrow 2 + C = 0$ ;  $\Rightarrow C = -2$ ;

Итого:  $2(x-2) = \ln^2 y$ ; или  $y = e^{\pm\sqrt{2x-4}}$  - частное решение;

Проверка:  $y' = e^{\pm\sqrt{2x-4}} \cdot \frac{2}{\pm 2\sqrt{2x-4}}$ , итого

$$\frac{y}{y'} = \frac{e^{\pm\sqrt{2x-4}} (\pm\sqrt{2x-4})}{e^{\pm\sqrt{2x-4}}} = \pm\sqrt{2x-4} = \ln y$$

- верно.

Пример. Решить уравнение  $y' = y^{\frac{2}{3}}$ .

$$\frac{dy}{dx} = y^{\frac{2}{3}}$$

$$y^{-\frac{2}{3}} dy = dx$$

$$\int y^{-\frac{2}{3}} dy = \int dx$$



$$3y^{1/3} = x + C$$

$$27y = (x + C)^3 - \text{общий интеграл}$$

$$y = \frac{1}{27}(x + C)^3 - \text{общее решение}$$

Пример. Решить уравнение  $y' = x(y^2 + 1)$ .

$$\frac{dy}{y^2 + 1} = dx; \quad \int \frac{dy}{y^2 + 1} = \int dx;$$

$$\arctg y = \frac{x^2}{2} + C; \quad y = \operatorname{tg}\left(\frac{x^2}{2} + C\right);$$

Пример. Решить уравнение  $y' = \frac{y}{x}\left(\ln \frac{y}{x} + 1\right)$ .

Введем вспомогательную функцию  $u$ .

$$u = \frac{y}{x}; \quad y = ux; \quad y' = u'x + u$$

Отметим, что введенная нами функция  $u$  всегда положительна, т.к. в противном случае теряет смысл исходное дифференциальное уравнение, содержащее  $\ln u = \ln \frac{y}{x}$ .

Подставляем в исходное уравнение:

$$u'x + u = u(\ln u + 1); \quad u'x + u = u \ln u + u; \quad u'x = u \ln u;$$

Разделяем переменные:  $\frac{du}{u \ln u} = \frac{dx}{x}; \quad \int \frac{du}{u \ln u} = \int \frac{dx}{x};$

Интегрируя, получаем:  $\ln|\ln u| = \ln|x| + C; \quad \ln u = Cx; \quad u = e^{Cx};$

Переходя от вспомогательной функции обратно к функции  $y$ , получаем общее решение:

$$y = xe^{Cx}.$$

Пример. Решить уравнение с заданными начальными условиями.

$$y' - \frac{y}{x} = x + 1; \quad y(1) = 0.$$

Это линейное неоднородное дифференциальное уравнение первого порядка.

Решим соответствующее ему однородное уравнение.

$$y' - \frac{y}{x} = 0; \quad y' = \frac{y}{x}; \quad \frac{dy}{dx} = \frac{y}{x}; \quad \frac{dy}{y} = \frac{dx}{x};$$

$$\int \frac{dy}{y} = \int \frac{dx}{x}; \quad \ln y = \ln x + \ln C;$$

$$y = Cx;$$

Для неоднородного уравнения общее решение имеет вид:

$$y = C(x)x;$$

Дифференцируя, получаем:  $y' = C'(x)x + C(x)$ ;

Для нахождения функции  $C(x)$  подставляем полученное значение в исходное дифференциальное уравнение:

$$C'(x)x + C(x) - C(x) = x + 1$$

$$xC'(x) = x + 1$$

$$C'(x) = 1 + \frac{1}{x}; \quad C(x) = \int \left(1 + \frac{1}{x}\right) dx + C;$$

$$C(x) = x + \ln x + C;$$

Итого, общее решение:  $y = x(x + \ln x + C)$ .

С учетом начального условия  $y(1) = 0$  определяем постоянный коэффициент  $C$ .

$$0 = 1 + \ln 1 + C; \quad C = -1.$$

Окончательно получаем  $y = x^2 + x \ln x - x$ .

Для проверки подставим полученный результат в исходное дифференциальное уравнение:

$$2x + \ln x + x \cdot \frac{1}{x} - 1 - x - \ln x + 1 = x + 1; \quad \text{верно}$$

Пример. Найти общее решение уравнения  $yy'' - (y')^2 - 4yy' = 0$ .

$$p = y'; \quad y'' = \frac{dp}{dy} p;$$

Замена переменной:

$$yp \frac{dp}{dy} - p^2 - 4yp = 0; \quad p \left( y \frac{dp}{dy} - p - 4y \right) = 0;$$

$$1) \quad y \frac{dp}{dy} - p - 4y = 0; \quad \frac{dp}{dy} = 4 + \frac{p}{y};$$

Для решения полученного дифференциального уравнения произведем замену переменной:

$$u = \frac{p}{y}.$$

$$u + \frac{du}{dy} y = 4 + u; \quad du = 4 \frac{dy}{y};$$

$$\int du = 4 \int \frac{dy}{y}; \quad u = 4 \ln|y| + 4 \ln C_1; \quad u = 4 \ln|C_1 y|;$$

$$p = 4y \ln|C_1 y|;$$

С учетом того, что  $p = \frac{dy}{dx}$ , получаем:

$$\frac{dy}{dx} = 4y \ln|C_1 y|; \quad \int \frac{dy}{4y \ln|C_1 y|} = \int dx;$$

$$x = \frac{1}{4} \int \frac{d(\ln|C_1 y|)}{\ln|C_1 y|} = \frac{1}{4} \ln|\ln|C_1 y|| + C_2;$$

Общий интеграл имеет вид:  $\ln|\ln|C_1 y|| = 4x + C;$

$$2) \quad p = 0; \quad y' = 0; \quad y = C;$$

Таким образом, получили два общих решения.

Пример. Решить уравнение  $y''' - y = 0$ .

Составим характеристическое уравнение:  $k^3 - 1 = 0$ ;

$$(k-1)(k^2+k+1) = 0; \quad k_1 = 1; \quad k^2+k+1 = 0;$$
$$D = 1 - 4 = -3; \quad k_2 = -\frac{1}{2} + \frac{\sqrt{3}}{2}i; \quad k_3 = -\frac{1}{2} - \frac{\sqrt{3}}{2}i;$$

Общее решение имеет вид:  $y = C_1 e^x + e^{-\frac{x}{2}} \left[ C_2 \cos \frac{\sqrt{3}}{2} x + C_3 \sin \frac{\sqrt{3}}{2} x \right]$ .

Пример. Решить уравнение  $y'' - 2y' + y = 3e^x$ .

Составим характеристическое уравнение для соответствующего линейного однородного дифференциального уравнения:

$$k^2 - 2k + 1 = 0; \quad k_1 = k_2 = 1;$$

Общее решение однородного уравнения:  $y = C_1 e^x + C_2 x e^x$ .

Теперь найдем частное решение неоднородного уравнения в виде:

$$y = x^r e^{\alpha x} Q(x)$$
$$\alpha = 1; \quad r = 2; \quad Q(x) = C;$$
$$y = Cx^2 e^x.$$

Воспользуемся методом неопределенных коэффициентов.

$$y' = 2Cx e^x + Cx^2 e^x; \quad y'' = 2Ce^x + 2Cxe^x + 2Cxe^x + Cx^2 e^x.$$

Подставляя в исходное уравнение, получаем:

$$2Ce^x + 4Cxe^x + Cx^2 e^x - 4Cxe^x - 2Cx^2 e^x + Cx^2 e^x = 3e^x.$$

$$2C = 3; \quad C = \frac{3}{2}.$$

Частное решение имеет вид:  $y = \frac{3}{2} x^2 e^x$ .

Общее решение линейного неоднородного уравнения:  $y = C_1 e^x + C_2 x e^x + \frac{3}{2} x^2 e^x$ .

Пример. Решить уравнение  $y'' - 2y' + y = 3e^x$ .

Составим характеристическое уравнение для соответствующего линейного однородного дифференциального уравнения:

$$k^2 - 2k + 1 = 0; \quad k_1 = k_2 = 1;$$

-Общее решение однородного уравнения:  $y = C_1 e^x + C_2 x e^x$ .

Теперь найдем частное решение неоднородного уравнения в виде:

$$y = x^r e^{\alpha x} Q(x)$$
$$\alpha = 1; \quad r = 2; \quad Q(x) = C;$$
$$y = Cx^2 e^x.$$

Воспользуемся методом неопределенных коэффициентов.

$$y' = 2Cx e^x + Cx^2 e^x; \quad y'' = 2Ce^x + 2Cxe^x + 2Cxe^x + Cx^2 e^x.$$

Подставляя в исходное уравнение, получаем:

$$2Ce^x + 4Cxe^x + Cx^2 e^x - 4Cxe^x - 2Cx^2 e^x + Cx^2 e^x = 3e^x.$$

$$2C = 3; \quad C = \frac{3}{2}.$$

Частное решение имеет вид:  $y = \frac{3}{2} x^2 e^x$ .

Общее решение линейного неоднородного уравнения:

$$y = C_1 e^x + C_2 x e^x + \frac{3}{2} x^2 e^x.$$

**Для самостоятельного решения**

Решить дифференциальное уравнение  $dx = dy(3 + 2x)$ :

Решить дифференциальное уравнение:  $yy'' + (y')^2 = 0$

Решить дифференциальное уравнение:  $yx^2 y' = \sqrt{x}$

Решить дифференциальное уравнение:  $y'' + 2x(y')^2 = 0$

Решить дифференциальное уравнение:  $(3x - 1)dy = y^2 dx$

Решить дифференциальное уравнение:  $y'' = \sin 3x$

Решить дифференциальное уравнение:  $(1 + x^2)dy = (y^2 - 1)dx$

Решить дифференциальное уравнение:  $y'' - 6y' + 5y = 0$

Решить дифференциальное уравнение:  $y'' = \cos 5x$

Решить дифференциальное уравнение:  $y' = xy - y$

Решить дифференциальное уравнение:  $y' = 2\sqrt{y}e^{2x}$

Решить дифференциальное уравнение:  $(x - 3)y'' - y' = 0$

Решить дифференциальное уравнение:  $y'' = \cos 2x$

Решить дифференциальное уравнение:  $y'' - 5y' + 6y = e^x$

Решить дифференциальное уравнение:  $y'' - 6y' + 5y = x + 1$

Решить дифференциальное уравнение:  $y'' = \frac{1}{\cos^2 x}$

Решить дифференциальное уравнение:  $y'' = \cos^2 2x$

Общее решение дифференциального уравнения имеет вид:  $y = C_1 \cos x + C_2 \sin x$ . Найти частное решение, если  $y = 1$ ,  $y' = 1$  при  $x = 0$

Общее решение дифференциального уравнения имеет вид:  $y = C_1 x^2 + C_2$ . Найти частное решение, если  $y = 1$ ,  $y' = 1$  при  $x = 1$

Общее решение дифференциального уравнения имеет вид:  $y = C_1 e^x + C_2 e^{-2x}$ . Найти частное решение, если  $y = 1$ ,  $y' = 1$  при  $x = 0$

### Числовые ряды

Пример. Определить сходимость ряда  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n}{2^n}$ .

$$u_n = \frac{n}{2^n}; \quad u_{n+1} = \frac{n+1}{2^{n+1}}; \quad \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{u_{n+1}}{u_n} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(n+1)2^n}{2^{n+1}n} = \frac{n+1}{2n} = \frac{1 + \frac{1}{n}}{2} = \frac{1}{2} < 1$$

Вывод: ряд сходится.

Пример. Исследовать на сходимость ряд  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{x^n}{n^3}$ .

На отрезке  $[-1, 1]$  выполняется неравенство  $\left| \frac{x^n}{n^3} \right| \leq \frac{1}{n^3}$  т.е. по признаку Вейерштрасса на этом отрезке исследуемый ряд сходится, а на интервалах  $(-\infty, -1) \cup (1, \infty)$  расходится.

Пример. Исследовать на сходимость ряд  $x + \frac{x^2}{2} + \frac{x^3}{3} + \dots + \frac{x^n}{n} + \dots$

Применяем признак Даламбера:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \left| \frac{u_{n+1}}{u_n} \right| = \lim_{n \rightarrow \infty} \left| \frac{x^{n+1}}{\frac{n+1}{x^n}} \right| = \lim_{n \rightarrow \infty} \left| \frac{xn}{n+1} \right| = \lim_{n \rightarrow \infty} \left| \frac{x}{1 + \frac{1}{n}} \right| = |x|.$$

Получаем, что этот ряд сходится при  $|x| < 1$  и расходится при  $|x| > 1$ .

Теперь определим сходимость в граничных точках 1 и  $-1$ .

При  $x = -1$ :  $-1 + \frac{1}{2} - \frac{1}{3} + \frac{1}{4} - \dots$  ряд сходится по признаку Лейбница (см. Признак Лейбница).

При  $x = 1$ :  $1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \dots + \frac{1}{n} + \dots$  ряд расходится (гармонический ряд).

### Для самостоятельного решения

Исследовать сходимость ряда с помощью предельного признака (эталонный ряд

$$\alpha_n = \frac{1}{n^\alpha}): \sum_{n=1}^{\infty} \frac{2n^2 + 3}{n^4 - 1}$$

Исследовать сходимость ряда с помощью предельного признака (эталонный ряд  $\alpha_n = \frac{1}{n^\alpha}$

$$): \sum_{n=1}^{\infty} \frac{n^2}{n^3 + 2}$$

Исследовать сходимость ряда с помощью предельного признака (эталонный ряд  $b_n = \frac{1}{n^\alpha}$

$$): \sum_{n=1}^{\infty} \frac{3n + \sqrt{n^2 + 3n}}{\sqrt[3]{n^6 - 2} + \sqrt{n^2 + 10}}$$

Исследовать сходимость ряда по признаку Даламбера:  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{5^n}{3^n - 4}$

Исследовать сходимость ряда по признаку Даламбера:  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3^n}{4^n + 1}$

Исследовать сходимость ряда по признаку Даламбера:  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n}{5^n + 4}$

Исследовать сходимость ряда по признаку Даламбера:  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n}{3^n - 1}$

Найти условную или абсолютную сходимость ряда:  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n}{2n + 3}$

Найти условную или абсолютную сходимость ряда:  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n 2^n}{4^n + 7}$

Найти условную или абсолютную сходимость ряда:  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n n}{5n + 1}$

## Степенные ряды

Пример. Найти область сходимости ряда  $x + \frac{x^2}{2!} + \frac{x^3}{3!} + \dots + \frac{x^n}{n!} + \dots$

$$\text{Находим радиус сходимости } R = \lim_{n \rightarrow \infty} \left| \frac{a_{n-1}}{a_n} \right| = \lim_{n \rightarrow \infty} \left| \frac{\frac{1}{(n-1)!}}{\frac{1}{n!}} \right| = \lim_{n \rightarrow \infty} \left| \frac{n!}{(n-1)!} \right| = \lim_{n \rightarrow \infty} |n| = |\infty|.$$

Следовательно, данный ряд сходится при любом значении  $x$ . Общий член этого ряда стремится к нулю.

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{x^n}{n!} = 0.$$

Найти область сходимости степенного ряда  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{x^n}{5^n \cdot n}$

Найти область сходимости степенного ряда:  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{x^n}{3^n (n+1)}$

Найти область сходимости степенного ряда:  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{x^n}{2^n - 1}$

Найти длину интервала сходимости степенного ряда  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{x^n}{2^n \cdot (n+1)}$

Найти длину интервала сходимости степенного ряда  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x+1)^n}{4^n \cdot (n+1)}$

Найти область сходимости степенного ряда  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x+1)^n}{4^n \cdot n}$

Найти длину интервала сходимости степенного ряда  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x-1)^n}{2^n \cdot n}$

Найти длину интервала сходимости степенного ряда  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x-2)^n}{3^n \cdot n}$

Найти длину интервала сходимости степенного ряда  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(2x+1)^n}{3n}$

Найти область сходимости степенного ряда  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x+1)^n n!}{6^n}$

Найти длину интервала сходимости степенного ряда  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(2x-1)^n}{3^n n}$

## Функции многих переменных

Пример. Найти полный дифференциал функции  $z = \frac{y}{x^2 - y^2}$ .

$$\frac{\partial z}{\partial x} = \frac{-2yx}{(x^2 - y^2)^2}$$
$$\frac{\partial z}{\partial y} = \frac{y'(x^2 - y^2) - y(-2y)}{(x^2 - y^2)^2} = \frac{x^2 - y^2 + 2y^2}{(x^2 - y^2)^2} = \frac{x^2 + y^2}{(x^2 - y^2)^2}$$

$$dz = -\frac{2xy}{(x^2 - y^2)} dx + \frac{x^2 + y^2}{(x^2 - y^2)^2} dy$$

### Для самостоятельного решения

Найти частные производные 2-го порядка функции  $z = x^2 - 5y - 4x + xy + y^2$

Найти экстремум функции  $z = xy - 4y + 2x^2 - 2x - 2y^2$

Найти частные производные 2-го порядка функции  $z = xy - 4y + 2x^2 - 2x - 2y^2$

Найти полный дифференциал функции  $z = \sqrt{\frac{y}{x}} - x^2 y^2$  при  $x=1, y=2, dx=0,1, dy=0,$

Найти частные производные 2-го порядка функции  $z = 4\sqrt{xy} - 3y + 2x^2 - xy - x^3 y^2$

Найти частные производные 2-го порядка функции  $z = 2x^3 y - x^2 y^2 + \sqrt{x^2 y} + 5$

Найти частные производные 2-го порядка функции  $z = 3x^2 + xy + 5x + y^2 - 3y$

Найти экстремум функции  $z = 2x^2 - xy + 5x + y^2 - 3y$

Найти экстремум функции  $z = 5xy + y + 2x^2 - 2x - 2y^2$

Найти частные производные 2-го порядка функции  $z = x^2 y + 3\sqrt{xy^2} + x^3 - 2x + \frac{y^2}{x}$

Найти полный дифференциал функции  $z = 2x^2 - 5y - 4x + 3xy + 6y^2$

Найти экстремум функции:  $z = y\sqrt{x} - y^2 - x + 6y$

Найти частные производные 2-го порядка функции  $z = 2x^2 - 5y - 4x + 3xy + 6y^2$

Найти экстремум функции  $z = 3y - 6x - y^2 - x^2 - xy$

Найти полный дифференциал функции  $z = 5xy + y + 2x^2 - 2x + 4y^2$

Найти экстремум функции  $z = 2y^2 - x^2 - 3x - xy + 4y$

Найти частные производные 2-го порядка функции  $z = 4x^2 + xy - \sqrt[3]{5x} + 5y^2 - 3y$

Найти частные производные второго порядка функции:  $z = x^3 y^2 + 4\sqrt{y} + 3x - 2xy^2 + y^2$

Найти частные производные 2-го порядка функции  $z = 3xy + 7\sqrt{y} + 3x^2 - 2x + 2y^2$

Найти экстремум функции  $z = xy + 8y^3 + 3x^3 - 2x + 2\sqrt{y}$

Найти экстремум функции  $z = 1 + 10xy + y + 2\sqrt{x} - 2y^3$

### 7.3.2. Контрольная работа

Найти неопределенные интегралы:

$$\int \frac{1 + \ln(x-1)}{x-1} dx.$$

$$\int x^2 \arctg x dx.$$

$$\int \frac{x^3 + 1}{x^2 - x} dx.$$

$$\int \frac{x^3 + 6x^2 + 13x + 9}{(x+1)(x+2)^3} dx.$$

$$\int \frac{5x^4 - x^3 + 4x^2 + 8}{x^3 - 8} dx.$$

$$\int \frac{dx}{x\sqrt{x^2 + x - 1}}.$$

Вычислить определенные интегралы:

$$\int_1^2 \frac{x^2 - 2}{x^2} dx \qquad \int_1^2 e^x \left( \frac{1}{e^x} - \frac{2e^{-x}}{x^2} \right) dx$$

$$\int_1^2 a^x \left( \frac{1}{a^x} - \frac{2a^{-x}}{x^2} \right) dx \qquad \int_0^1 \frac{1}{\sqrt[3]{x^2}} dx$$

$$\int_0^{\pi} 2 \cos \frac{x}{2} dx \qquad \int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin 2x dx$$

### 7.3.3. Итоговая контрольная работа/тестирование

1. Несобственный интеграл  $\int_1^{\infty} \frac{dx}{\sqrt[3]{x^2}}$  равен...

- a. 6
- b. 0
- c. Расходится

2. Производная произведения  $x^4 \sin x$  равна ...

- a.  $x^3 (\sin x + x \cos x)$
- b.  $x^3 (4 \sin x + x \cos x)$
- c.  $4x^3 \cos x$
- d.  $x^3 (4 \sin x - x \cos x)$

3. Производная второго порядка функции  $y = \ln 3x$  имеет вид...

- a.  $\frac{3}{x}$
- b.  $-\frac{1}{3x^2}$
- c.  $-\frac{1}{x^2}$
- d.  $\frac{1}{x^2}$

4. Закон движения материальной точки имеет вид  $x(t) = 4 + 10t + e^{7-t}$ , где  $x(t)$  – координата точки в момент времени  $t$ . Тогда скорость точки при  $t = 7$  равна ...

- a. 11
- b. 13
- c. 75
- d. 9



5. Если  $f(x) = x^3 - 1$ , то коэффициент  $a_4$  разложения данной функции в ряд Тейлора по степеням  $(x - 1)$  равен...
- 0,25
  - 0
  - 1
  - 3

6. Множество первообразных функции  $f(x) = \frac{x+10}{x+2}$  имеет вид...

- $x + 10 \ln|x+2| + C$
- $x + 8 \ln|x+2| + C$
- $\frac{x^2}{2} + 10x + C$
- $x - 8 \ln|x+2| + C$

7. Значение интеграла  $\int_0^1 (e^x - 1)e^x dx$  равно...

- $-0,5(e-1)^2$
- $0,5(e-1)^2$
- $\frac{1}{4}(e-1)^3$
- $e(e-1)$

8. Общий член последовательности  $1, \frac{3}{4}, \frac{5}{9}, \frac{7}{16}, \dots$  имеет вид...

- $a_n = (-1)^n \frac{2n-1}{n^2}$
- $a_n = (-1)^{n+1} \frac{2n+1}{n^2}$
- $a_n = \frac{2n-1}{n^2}$
- $a_n = \frac{2n+1}{n^2}$

9. Дана функция  $y = \sqrt{3x - x^2} - \log_6(4x - 1)$ . Тогда ее областью определения является множество
- $(0,25;3)$
  - $[0;0,25) \cup [3;+\infty)$
  - $[0,25;3]$
  - $(0,25;3]$

10. Несобственный интеграл  $\int_{13}^{\infty} \frac{dx}{x \ln x}$  равен

- a. **расходится**
- b. 0
- c.  $-\ln \ln 13$
- d.  $-\ln 13$

11. Ненулевая функция  $y = f(x)$  является нечетной на отрезке  $[-7;7]$ . Тогда  $\int_{-7}^7 f(x)dx$  равен

- a.  $\frac{1}{14} \int_0^1 f(x)dx$
- b.  $2 \int_0^1 f(x)dx$
- c.  $14 \int_0^1 f(x)dx$
- d. **0**

12. Производная функции  $\frac{x}{e^x}$  равна

- a.  $\frac{1}{e^x}$
- b.  $\frac{x-1}{e^x}$
- c.  **$\frac{1-x}{e^x}$**
- d.  $\frac{1+x}{e^x}$

13. Множество первообразных функции  $f(x) = \frac{8x^2}{\sqrt{6+x^3}}$  имеет вид

- a.  $\frac{8}{3\sqrt{6+x^3}} + C$
- b.  **$\frac{16}{3} \sqrt{6+x^3} + C$**
- c.  $\sqrt{6+x^3} + C$
- d.  $\ln(6+x^3) + C$

14. Множество первообразных функции  $f(x) = \sqrt[4]{x^3}$  имеет вид

- a.  $\frac{3}{4\sqrt[4]{x}} + C$
- b.  $\sqrt[4]{x^7} + C$
- c.  **$\frac{4}{7} \sqrt[4]{x^7} + C$**
- d.  $\frac{7}{4} \sqrt[4]{x^7} + C$

15. Производная частного  $\frac{3x-1}{2x+1}$  равна ...

a.  $\frac{5}{2x+1}$

b.  $\frac{5}{(2x+1)^2}$

c.  $-\frac{5}{(2x+1)^2}$

d.  $\frac{12x+1}{(2x+1)^2}$

e. Наименьшее значение функции  $f(x) = x^4 - 2x^2 + 1$  на отрезке  $[0,2]$  равно...

f. 9

g. 1

h. 0

i. -1

16. Частная производная функции  $z = e^{x+y^3}$  по переменной  $y$  в точке  $M(-1;1)$  равна...

a. 3

b. 1

c.  $3e^2$

d. -3

17. Чему равно значение предела  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 2x + 1}{x^3 - x}$

a. 6

b. 0

c.  $-\frac{2}{5}$

d.  $-\frac{1}{6}$

e.  $\frac{1}{2}$

18. Чему равно значение предела  $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^3 + 3x^2 + 2x}{x^2 - x - 6}$

a. 6

b. 0

c.  $-\frac{2}{5}$

d.  $-\frac{1}{6}$

e.  $\frac{1}{2}$

19. Чему равно значение предела  $\lim_{x \rightarrow \frac{1}{2}} \frac{8x^3 - 1}{6x^2 - 5x + 1}$

a. 6

b. 0

c.  $-\frac{2}{5}$

d.  $-\frac{1}{6}$

e.  $\frac{1}{2}$

20. Чему равно значение предела  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{(x-1)\sqrt{2-x}}{x^2-1}$

a. 6

b. 0

c.  $-\frac{2}{5}$

d.  $-\frac{1}{6}$

e.  $\frac{1}{2}$

21. Чему равно значение предела  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 5x^2 + 6x}{x^3 - 8}$

a. 6

b. 0

c.  $-\frac{2}{5}$

d.  $-\frac{1}{6}$

e.  $\frac{1}{2}$

22. Чему равно значение предела  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 + x}{x^4 - 3x^2 + 1}$

a.  $\infty$

b.  $\frac{1}{2}$

c. 1

d. -1

23. Чему равно значение предела  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^4 - 5x}{x^2 - 3x + 1}$

a.  $\infty$

b.  $\frac{1}{2}$

c. 1

d. -1

24. Чему равно значение предела  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 1}{2x^4 + 1}$

a.  $\infty$

b.  $\frac{1}{2}$

c. 1

d. -1

25. Значение предела  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1+x-3x^2}{1+x^2+3x^3}$  равно...

- a.  $\infty$
- b.  $\frac{1}{2}$
- c. 1
- d. -1

26. Значение предела  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left( x - \frac{x^3}{x+1} \right)$  равно...

- a.  $\infty$
- b.  $\frac{1}{2}$
- c. 1
- d. -1

27. Значение предела  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^4+x}{x^4-3x^2+1}$  равно...

- a. -1
- b. 1
- b. c.  $-\frac{1}{2}$
- c. d. -3
- d. e.  $\frac{2}{3}$

28. Значение предела  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1+x-2x^3}{1+x^2+2x^3}$  равно...

- a. -1
- b. 1
- c.  $-\frac{1}{2}$
- d. -3
- e.  $\frac{2}{3}$

#### 7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

#### 7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*					
	УО	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Натуральные числа	1	1	2			1
2. Натуральные и целые числа	1	1	2			1
3. Рациональные и иррациональные числа. Степень и логарифм числа. Абсолютная величина числа.	0,5	1	1,5			1
4. Многочлены. Алгебраические дроби. Выражения, содержащие радикалы.	0,5	1	1,5	5		1
5. Сравнение алгебраических выражений, некоторые классические неравенства.	1	1	2			1
6. Метод математической индукции. Элементы комбинаторики. Бином Ньютона	0,5	1	1,5			1
7. Элементы теории чисел	0,5	1	1,5			1
8. Понятие криптографии, исторический обзор. Модульная арифметика и криптография.	0,5	0,5	1			1
9. Кодирование в промышленных и торговых стандартах. Криптография с открытым ключом. Алгоритм RSA.	0,5	0,5	1			2
10. Введение в методы вычислений.	0,5	0,5	1			2
11. Приближенное решение алгебраических уравнений I.	1	1	2			2
12. Приближенное решение алгебраических уравнений II.	1	1	2			2
13. Интерполяция и сплайн-интерполяция.	1	1	2	5		2
14. Системы линейных алгебраических уравнений с трехдиагональной матрицей в экономике. Разрешимость.	1	1	2			1
15. Дифференциальные уравнения в экономике.	1	1	2			1

Приближенное решение дифференциальных уравнений.						
<b>Всего</b>	<b>11,5</b>	<b>13,5</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

\*

УО – устный опрос

РЗ – решение задач

АР – аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

## 7.6. Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

### 7.7. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

#### 7.7.1. Вопросы к зачету

1. Натуральные числа: действия над ними. Основные свойства сложения и умножения. Степень. Основные свойства возведения в степень. Способы записи натуральных чисел. Десятичная система счисления. Двоичная система счисления.
2. Делимость натуральных чисел. Основные теоремы о делимости. Примеры. Признаки делимости натуральных чисел.
3. Простые числа. Основная теорема арифметики.
4. Натуральные и целые числа. Формула деления с остатком для натуральных чисел. Аксиома вполне упорядоченности и формула деления с остатком. Правило нахождения НОК( $a, b$ ) и НОД( $a, b$ ). Формула деления с остатком для целых чисел.
5. Рациональные и иррациональные числа. Степень и логарифм числа. Абсолютная величина. Рациональные числа. Десятичное представление рациональных чисел. Арифметические действия с дробями. Сравнение дробей. Десятичное представление рациональных чисел. (Конечные и бесконечные периодические дроби) Существование иррациональных чисел.
6. Степень числа и логарифм числа. Степень с целым показателем. Основные свойства степени с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства арифметических корней. Общее понятие степени. Логарифм числа. Основные свойства логарифмов. Свойства монотонности логарифмов. Абсолютная величина числа.
7. Многочлены одной переменной. Делимость многочленов. Теорема Безу. Теорема Безу и деление с остатком. Схема Горнера. Алгебраические дроби. Правила преобразований алгебраических дробей. Преобразование выражений, содержащих радикалы.
8. Тождественные равенства алгебраических выражений. Свойство тождественных равенств. Тождественные неравенства алгебраических выражений. Свойства тождественных неравенств. О методах доказательства тождественных равенств и неравенств алгебраических выражений. Неравенства о среднем арифметическом, среднем геометрическом и среднем гармоническом при  $n = 2, 4$  и  $n = 3$ . Неравенство Коши-Буняковского.
9. Описание метода математической индукции. Примеры применений. Второе доказательство неравенства Коши-Буняковского. Доказательство общих неравенств о средних (арифметическом, геометрическом и гармоническом). Неравенство Бернулли.

10. Элементы комбинаторики. Правило умножения Факториал. Соединения. Виды соединений. Виды соединений. Задача о числе размещений. Задача о числе перестановок. Задача о числе сочетаний. Биномиальные коэффициенты. Свойства биномиальных коэффициентов. Правило сложения комбинаторики. Правило (тождество) Паскаля. Треугольник Паскаля. Второе доказательство тождества (правила) Паскаля. Треугольник Паскаля. Бином Ньютона.
11. Элементы теории чисел. Простые числа. Основная теорема арифметики. Единственность. Единственность канонического разложения. Разложение на простые множители и функции  $[x]$  и  $\{x\}$ . 2-е доказательство теоремы 10.1.7. Теория сравнений. Основные свойства сравнений. Цифры в единичных разрядах степеней  $a^n$ :  $a, n \in \mathbb{N}$ . Последние две цифры справа (десятки и единицы) степеней  $a^n$ :  $a, n \in \mathbb{N}$ . Малая теорема Ферма (2-ое доказательство). Функция Эйлера.
12. Криптография. Исторический обзор. Стеганография. Транспозиционная криптография. Шифр Цезаря. Модульная арифметика и шифр сдвига (шифр Цезаря). Шифр подстановки. Шифр Хилла. Азбука Морзе. Машина Энигма. Код ASCII.
13. Кодирование промышленных и торговых стандартов. Кредитные карты. Штрих-коды EAN – 13.
14. Введение в методы вычислений. Вывод рекуррентной формулы Герона для вычисления квадратного корня. Практический пример загрузки цистерны.
15. Применение рядов в приближенных вычислениях. Вычисление функций. Вычисление значений показательной функции. Вычисление интегралов.
16. Приближенные методы интегрирования. Метод прямоугольников. Метод трапеций. Оценка погрешности метода трапеций.
17. Метод дихотомии. Сходимость метода. Алгоритм. Примеры. Метод дихотомии или метод вилки. Приближенное вычисление корней полинома третьей степени.
18. Метод простой итерации. Примеры. Реализация алгоритма. Предварительные соображения и доказательство основной теоремы. Примеры решения уравнений методом простой итерации.
19. Приближенное решение алгебраических уравнений методом Ньютон. Вывод расчетных формул и теорема о сходимости метода Ньютона.
20. Понятие интерполяции. Существование и единственность интерполяционного многочлена. Интерполяционный многочлен Лагранжа.
21. Понятие сплайна. Параболический сплайн. Алгоритм построения параболического сплайна. Приближенное вычисление интегралов с помощью параболических сплайнов.
22. Системы линейных алгебраических уравнений с трехдиагональной матрицей в экономике. Круги Гершгорина. Достаточное условие разрешимости системы с трехдиагональной матрицей. Метод прогонки.
23. Задача Коши для обыкновенного дифференциального уравнения в экономике. Модель Эванса. Модель Солоу. Метод Эйлера приближенного решения. Метод Эйлера.
24. Экономическая интерпретация задачи Штурма-Лиувилля. Численное решение. Одноименная система управления запасами. Непрерывная модель Самуэльсона-Хикса. Процесс дискретизации. Разрешимость разностного уравнения.



**7.8. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература:

1. Высшая математика для экономистов : учебник / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин, М. Н. Фридман ; ред. Н. Ш. Кремер. – 3-е изд. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 482 с. : граф. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684732>. – ISBN 978-5-238-00991-9. – Текст : электронный.
2. Кузнецов, Б. Т. Математика : учебник / Б. Т. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 720 с. : ил., табл., граф. – (Высшее профессиональное образование: Экономика и управление). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684902>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00754-X. – Текст : электронный.
3. Математика : учебное пособие для студентов экономических направлений : [16+] / Т. А. Гулай, А. Ф. Долгополова, В. А. Жукова [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет. – 6-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. – Часть 1. – 92 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700858>. – Библиогр.: с. 91. – Текст : электронный.
4. Туганбаев, А. А. Высшая математика : основы линейной алгебры. Теория и задачи : учебник : [16+] / А. А. Туганбаев. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 186 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611207>. – ISBN 978-5-9765-4032-3. – Текст : электронный.

### 8.2. Дополнительная литература

5. Кундышева, Е. С. Математика : учебник / Е. С. Кундышева. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 562 с. : табл., граф., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452840>. – Библиогр.: с. 552-553. – ISBN 978-5-394-02261-6. – Текст : электронный.
6. Балдин, К. В. Высшая математика : учебник : [16+] / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукоусев ; под общ. ред. К. В. Балдина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 360 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79497>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0299-4. – Текст : электронный.
7. Туганбаев, А. А. Высшая математика : функции многих переменных, двойные и тройные интегралы : учебник : [16+] / А. А. Туганбаев ; Московский Государственный Университет имени М. В. Ломоносова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611208>. – ISBN 978-5-9765-4180-1. – Текст : электронный.
8. Симушев, А. А. Высшая математика : учебное пособие : [16+] / А. А. Симушев, С. М. Зарбалиев, В. В. Григорьев ; ред. С. М. Зарбалиев ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2022. – 224 с. : граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700984>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-357-8. – Текст : электронный.
9. Высшая математика : учебное пособие / В. И. Белоусова, Г. М. Ермакова, М. М. Михалева [и др.] ; науч. ред. Б. М. Веретенникова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского

- университета, 2016. – Часть 1. – 299 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689051>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1779-0 (ч. 1). – ISBN 978-5-7996-1778-3. – Текст : электронный.
10. Высшая математика : учебное пособие / В. И. Белоусова, Г. М. Ермакова, М. М. Михалева [и др.] ; науч. ред. Б. М. Веретенникова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. – Часть 2. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689052>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2028-8 (ч. 2). – ISBN 978-5-7996-1778-3. – Текст : электронный.
11. Математика : учебное пособие (лабораторный практикум) : практикум : [16+] / сост. Е. Ф. Тимофеева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 261 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596300>. – Библиогр.: с. 259-260. – Текст : электронный.

### 8.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://biblioclub.ru/> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Университетская библиотека онлайн».
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

### 8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.

- Google Chrome (free).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду