

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цуциева Мадина Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2023 14:38:29
Уникальный программный ключ:
69e7b72dda858439a87808eea40a1bbe59aaf487



ЧОУ ВО «ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

13.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Осуществление защиты по уголовным делам»

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	Теория и практика применения уголовного и уголовно-процессуального законодательства
Квалификация	<u>Магистр</u>
Форма обучения	Очная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра уголовного права

Владикавказ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция", утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1451 от 25.11.2020, учебным планом по направлению 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Теория и практика применения уголовного и уголовно-процессуального законодательства», утвержденным ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 13.04.2023)

Составитель: Джатиев В.С., д.ю.н., профессор

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры уголовного права (протокол от «29» марта 2023г. №8).

И.о.зав. кафедрой



О.Х. Качмазов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины	7
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	14
7. Оценочные средства	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ...	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Осуществление защиты по уголовным делам» является:

- формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах профессиональных знаний по проблемам осуществления защиты в уголовном процессе;
- овладеть методами научного анализа уголовно-правовых норм, касающихся осуществления защиты по уголовным делам, вызывающих сложности в судебно-следственной практике;
- привить практические навыки, необходимые для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать способность анализа особенностей значения следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства на основе сопоставления общих и специальных норм уголовного законодательства;
- сформировать способность выявления круга проблемных, дискуссионных вопросов правового регулирования и правоприменения, формирование аргументированных суждений по ним на основе изучения законодательства, иных нормативных документов, научной, учебной литературы, международно-правовых актов и судебной практики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды. УК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия.	понятие и особенности коллектива; методы управления различными коллективами.	организовывать различные виды работ, работать с различными видами коллективов.	навыками организации исследовательской работы; -навыками работы с коллективами и поведения в коллективах.	экзамен

<p>ПК-5 Способен принимать оптимальные управленческие решения</p>	<p>ПК-5.1. Знает объективные законы конкретной сферы функционирования управляемой системы ПК-5.2. Владеет навыками выявления конкретной цели, программы и способов их достижения коллективом в сфере функционирования управляемой системы</p>	<p>- сущность и содержание основных правовых позиций корпоративных отношений; - понятие, виды, сущность и значение управленческих решений.</p>	<p>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по вопросам управленческих решений; - принимать оптимальные управленческие решения.</p>	<p>- приемами ведения дискуссии и полемики; - навыками составления претензий, индивидуальных жалоб, обращений, заявлений; - навыками принятия оптимальных управленческих решений.</p>	
--	---	--	---	---	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Осуществление защиты по уголовным делам» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.05.01

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144час.)

Форма обучения	Очная	Заочная
Курс	2	2
Семестр	3	4
Лекции	4	2
Практические занятия	24	10
Лабораторные занятия	-	-
Консультации		
Итого аудиторных занятий	30	12
Самостоятельная работа	78	123
Курсовая работа	-	
Зачет	-	
Экзамен	36	9
Общее количество часов	144час.	144

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту	2	2		6	10
2.	Право на обжалование процессуальных действий и решений как принцип уголовного процесса.		2		8	10
3.	Сущность, содержание и процессуальные формы защиты в уголовном процессе	2	4		8	14
4.	Права подозреваемого		2		8	10
5.	Права обвиняемого.		2		8	10
6.	Привлечение защитника к участию в уголовном процессе		2		8	10
7.	Полномочия защитника		4		8	12
8.	Защита в стадии возбуждения уголовного дела		2		8	10
9.	Защита в стадии предварительного расследования		2		8	10
10.	Защита в судебных стадиях уголовного процесса		2		8	10
	Подготовка к экзамену					36
		4	24		78	144

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту				12	12
2.	Право на обжалование процессуальных действий и решений как принцип уголовного процесса.		2		12	14
3.	Сущность, содержание и процессуальные формы защиты в уголовном процессе	2			15	17
4.	Права подозреваемого				12	12
5.	Права обвиняемого.				12	12
6.	Привлечение защитника к участию в уголовном процессе		2		12	114
7.	Полномочия защитника		2		12	14
8.	Защита в стадии возбуждения уголовного дела		2		12	14
9.	Защита в стадии предварительного расследования		5		12	17
10.	Защита в судебных стадиях уголовного процесса				12	12
	Подготовка к экзамену					9
		2	10		123	144

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и метод дисциплины «Защита в уголовном судопроизводстве». 2. Понятие функций в уголовном процессе и их виды. 3. Функция защиты в уголовном судопроизводстве и субъекты её реализации. 4. Правоприменительная практика реализации защиты в уголовном процессе. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 5. Предмет и метод дисциплины «Защита в уголовном судопроизводстве». 6. Понятие функций в уголовном процессе и их виды. 7. Функция защиты в уголовном судопроизводстве и субъекты её реализации. 8. Правоприменительная практика реализации защиты в уголовном процессе. 	2
2.	Право на обжалование процессуальных действий и решений как принцип уголовного процесса.			<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые источники, регламентирующие реализацию функции защиты в уголовном судопроизводстве. 2. Источники толкования права, используемые в деятельности защитника при оказании юридической помощи в рамках уголовного процесса. 3. Достижения общественных и естественных наук как источники знаний по дисциплине «Защита в уголовном судопроизводстве». 4. Иные источники, используемые при получении знаний по дисциплине «Защита в уголовном судопроизводстве». 	2
3.	Сущность, содержание и процессуальные формы защиты в уголовном процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы уголовно-процессуального законодательства РФ и их реализация при осуществлении защиты. 2. Доказывание и доказательства как элементы обеспечения прав обвиняемого и подозреваемого в деятельности защитника и других участников стороны защиты в уголовном процессе. 3. Ходатайства и жалобы в деятельности 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы уголовно-процессуального законодательства РФ и их реализация при осуществлении защиты. 2. Доказывание и доказательства как элементы обеспечения прав обвиняемого и подозреваемого в деятельности защитника и других участников стороны защиты в уголовном процессе. 3. Ходатайства и жалобы в деятельности представителей стороны защиты как средство 	4

		<p>представителей стороны защиты как средство отстаивания законных прав и интересов подозреваемого и обвиняемого в уголовном судопроизводстве.</p> <p>4. Сроки и процессуальные издержки как объекты исследования при осуществлении защиты в уголовном процессе России.</p> <p>5. Особенности деятельности защитника при реализации института реабилитации в рамках уголовного судопроизводства.</p>		<p>отстаивания законных прав и интересов подозреваемого и обвиняемого в уголовном судопроизводстве.</p> <p>4. Сроки и процессуальные издержки как объекты исследования при осуществлении защиты в уголовном процессе России.</p> <p>5. Особенности деятельности защитника при реализации института реабилитации в рамках уголовного судопроизводства.</p>	
4.	Права подозреваемого			<p>1. Оказание юридической помощи защитником обвиняемому или подозреваемому в системе общих условий предварительного расследования в России.</p> <p>2. Особенности участия защитника в следственных действиях.</p> <p>3. Реализация защитником своих полномочий при завершении предварительного расследования в различных формах.</p>	2
5.	Права обвиняемого.			<p>1. Особенности реализации прав представителей защиты в определении структуры и перспектив завершения стадии назначения судебного заседания.</p> <p>2. Особенности участия представителей стороны защиты на различных этапах судебного разбирательства.</p> <p>3. Полномочия представителей стороны защиты при рассмотрении дела мировым судьей, судом присяжных заседателей и при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.</p>	2
6.	Привлечение защитника к участию в уголовном процессе			<p>1. Участие защитника в стадии исполнения приговора.</p> <p>2. Реализация функции защиты в рамках факультативных стадий уголовного процесса. 3. Деятельность защитника в стадии надзорного</p>	2

				<p>производства по уголовным делам как средство исправления судебных ошибок.</p> <p>4. Полномочий защитника в стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.</p>	
7.	Полномочия защитника			<p>1. Деятельность защитника в рамках дополнительного производства в уголовном процессе.</p> <p>2. Участие защитника в реализации положений специального производства в уголовном процессе.</p> <p>3. Полномочия защитника при решении в рамках уголовного судопроизводства вопросов о применении принудительных мер медицинского характера.</p> <p>4. Защита интересов отдельной категории лиц, при приобретении ими статуса подозреваемого или обвиняемого в рамках уголовного процесса.</p> <p>5. Реализация функции защиты в рамках осуществления различных видов международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства в России.</p>	4
8.	Защита в стадии возбуждения уголовного дела			<p>1. Понятие и принципы тактики защиты в уголовном процессе.</p> <p>2. Основные элементы тактики защиты в уголовном процессе.</p> <p>3. Ключевые компоненты подготовительного этапа тактики защиты в уголовном процессе.</p> <p>4. Основной этап реализации тактики защиты и его компоненты.</p> <p>5. Заключительный этап тактики защиты в уголовном процессе и перспективы его использования.</p>	2
9	Защита в стадии			<p>1. Понятие версии и защиты. «Адвокатская</p>	2

	предварительного расследования			интуиция». 2. Типичные защитные ситуации, понятие и виды. 3. Типовой алгоритм прогнозирования защитной ситуации.	
10	Защита в судебных стадиях уголовного процесса			1. Заключение эксперта как доказательство, требующее изучения с точки зрения относимости и допустимости. 2. Показания эксперта как разъяснение заключения. Компетенция эксперта. 3. Виды заключений. Вероятностное заключение. 4. Примерные вопросы к эксперту по заключению.	2
	Всего		4		24

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
2.	Право на обжалование процессуальных действий и решений как принцип уголовного процесса.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
3.	Сущность, содержание и процессуальные формы защиты в уголовном процессе	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
4.	Права подозреваемого	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
5.	Права обвиняемого.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
6.	Привлечение защитника к участию в уголовном процессе	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме
7.	Полномочия защитника	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме
8.	Защита в стадии возбуждения уголовного дела	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме
9.	Защита в стадии предварительного расследования	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме
10.	Защита в судебных стадиях уголовного процесса	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Задания для входного контроля:

1. Что такое право?
2. Что такое источник права?
3. Что такое правовая норма?
4. Что такое правоотношение?
5. Назовите основные способы защиты права.

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту	Устный опрос, конспект	УК-3, ПК-5 (промежуточный этап);
2.	Право на обжалование процессуальных действий и решений как принцип уголовного процесса.	Устный опрос, конспект,	УК-3, ПК-5 (промежуточный этап);
3.	Сущность, содержание и процессуальные формы защиты в уголовном процессе	Устный опрос, конспект	УК-3, ПК-5 (промежуточный этап);
4.	Права подозреваемого	Устный опрос, конспект,	УК-3, ПК-5 (промежуточный этап);
5.	Права обвиняемого.	Устный опрос, конспект,	УК-3, ПК-5 (промежуточный этап);
6.	Привлечение защитника к участию в уголовном процессе	Устный опрос, конспект, Практико-ориентированные задачи	УК-3, ПК-5 (промежуточный этап);
7.	Полномочия защитника	Устный опрос, конспект, Практико-ориентированные задачи	УК-3, ПК-5 (промежуточный этап);
8.	Защита в стадии возбуждения уголовного дела	Устный опрос, конспект, Практико-ориентированные задачи, контрольная работа,	УК-3, ПК-5 (промежуточный этап);
9.	Защита в стадии предварительного расследования	Устный опрос, конспект, Практико-ориентированные задачи	УК-3, ПК-5 (промежуточный этап);
10.	Защита в судебных стадиях уголовного процесса	Устный опрос, конспект, контрольная работа, итоговое тестирование	УК-3, ПК-5 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Практико-ориентированные задачи:

Тема 6:

Студенты А. и В. в состоянии сильного опьянения учинили дебош в студенческом кафе, выбили окна, двери и избили официантку, нанеся ей тяжкие телесные повреждения. Оба были осуждены по ч. 2 ст. 111 и ч. 1 ст. 213 УК РФ к 5 годам лишения свободы каждый.

В каком исправительном учреждении должен отбывать наказание каждый из них, если известно, что гражданин А. ранее отбывал наказание в виде лишения свободы по пп. «а», «б» ч. 2 ст. 158 УК РФ, а гражданину В. еще не исполнилось 18 лет?

Тема 7:

Гражданин П. был осужден по ч. 3 ст. 211 УК РФ к 4 годам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии общего режима. Содержался на строгих условиях отбывания наказания, злостно нарушал режим, унижал других осужденных. Спустя полтора года после осуждения ему было сделано замечание старшим дневальным, осужденным В., о нарушении санитарного порядка в отряде. За это осужденный П. в ночное время нанес несколько ударов по телу осужденного В. заточенным электродом, в результате чего старший дневальный скончался на месте происшествия. П. был осужден по п. «и» ст. 105 УК РФ к 15 годам лишения свободы.

Определите, в каком исправительном учреждении должен отбывать наказание осужденный П. Проанализируйте возможные варианты, основываясь на положениях закона.

Тема 8

Гражданин Т. был осужден по ч. 6 ст. 264 УК РФ к 2 годам лишения свободы условно. По истечении испытательного срока он вновь совершил преступление, за которое был осужден по ч. 2 ст. 167 УК РФ к 5 годам лишения свободы.

В исправительной колонии какого вида режима должен отбывать наказание осужденный Т?

Тема 9

Г. обвинялся в убийстве и незаконных ношении, передаче и хранении оружия и боеприпасов группой лиц по предварительному сговору.

В ходе предварительного расследования адвокатом обвиняемого было заявлено ходатайство об отводе следователя от расследования дела, поскольку в соответствии с требованиями ст. 69 УПК РФ следователь В. не мог принимать участия в расследовании дела при наличии оснований, предусмотренных ч. 2 ст. 61 УПК РФ, то есть когда он является родственником обвиняемого.

Из материалов, приложенных к ходатайству было видно, что по документам представленных из органов ЗАГС достоверно установлено, что обвиняемый является родственником матери жены следователя В.

Подлежит ли удовлетворению заявленное ходатайство и в каком порядке.

7.3.2. Контрольная работа

ВАРИАНТ №1

1. Подготовьте ответ в реферативной форме на два вопроса из вопросов для подготовки к экзамену (по выбору студента).

2. Решите задачи:

1. Приговором федерального суда Рудничного района г. Кемерово гражданин Маляров был признан виновным в совершении грабежа. Защитник Ж., не согласившись с приговором, подал жалобу в Кемеровский областной суд. Имел ли право защитник подавать жалобу на приговор суда? По какой инстанции областной суд будет рассматривать дело:

- если приговор не вступил в законную силу;
- если приговор вступил в законную силу?

Как следует поступить защитнику, если областной суд оставит приговор без изменения?

Дайте определения понятиям «звено судебной системы» и «судебная инстанция». Какие судебные инстанции Вам известны? Чем отличается рассмотрение дел в кассационной инстанции от рассмотрения дел в суде первой инстанции и в суде апелляционной инстанции?

Какие решения, и каких судов могут быть пересмотрены в кассационном порядке? Кто вправе принести кассационную жалобу и кассационное представление? Какие решения может принять кассационная инстанция? Назовите кассационные инстанции.

2. Судья дал распоряжение секретарю судебного заседания произвести отбор кандидатов в присяжные заседатели. Секретарь произвел этот отбор из числа совершеннолетних лиц, выступавших в качестве свидетелей по делам, рассмотренным судом за последний год и проживающих в непосредственной близости от суда. Какие дела могут рассматриваться с участием присяжных заседателей? Какие требования предъявляются к присяжным заседателям? Как составляются списки присяжных заседателей?

Опишите порядок отбора кандидатов в присяжные заседатели и формирование коллегии присяжных заседателей. Правильно ли поступил секретарь судебного заседания?

ВАРИАНТ №2

1. Подготовьте ответ в реферативной форме на два вопроса из вопросов для подготовки к экзамену (по выбору студента).

2. Решите задачи:

1. В областном суде рассматривалось уголовное дело по обвинению Ю. в совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ. Поддерживавший государственное обвинение заместитель прокурора района не согласился с приговором суда и принес в областной суд кассационное представление. Прокурор области отозвал представление, считая его необоснованным.

Опишите систему органов прокуратуры на территории РФ. Назовите и охарактеризуйте направления деятельности прокуратуры и отрасли прокурорского надзора. К какому направлению деятельности прокуратуры относятся действия заместителя прокурора района?

Правомерно ли поступил прокурор области? Ответы аргументируйте ссылками на действующие нормативные акты.

2. Во время следования поезда «Кемерово - Москва» из купе одного из вагонов были похищены личные вещи и крупная сумма денег у двух пассажиров. По факту кражи было возбуждено уголовное дело. Что такое предварительное расследование? Какие задачи перед ним стоят? В каких формах возможно предварительное расследование уголовных дел и чем отличаются эти формы? Назовите органы дознания и основные их полномочия. Какие органы следствия предусмотрены действующим законодательством? Опишите систему Следственного комитета при прокуратуре РФ. Назовите следственные подразделения в системе МВД РФ. Дела о каких преступлениях подсудственны следователям органов внутренних дел РФ? Какие органы будут проводить предварительное расследование по этому уголовному делу?

Итоговое тестирование

Вопрос 1:

Местом пребывания является место, где гражданин:

- а) временно проживает
- б) работает
- в) временно находится
- г) отдыхает

Вопрос 2:

Обыск в помещении может быть проведен для:

- а) выявления материального положения лица
- б) определения личности подозреваемого
- в) установления условий жизни обвиняемого
- г) обнаружения разыскиваемых лиц или трупов

Вопрос 3:

Восстановительный судебный контроль в уголовном процессе осуществляется в целях:

- а) обеспечения гражданского иска
- б) защиты прав участвующих в нем лиц
- в) охраны прав его участников
- г) исполнения судебных решений

Вопрос 4:

Как следственное действие контроль и запись телефонных и иных переговоров подозреваемого возможно:

- а) только с согласия его близких родственников
- б) с согласия телефонной компании
- в) с санкции надзирающего прокурора
- г) только по судебному решению

Вопрос 5:

Под кассационным производством понимают проверку:

- а) законности и обоснованности судебных решений, вынесенных судьей единолично
- б) приговоров, определений и постановлений суда первой инстанции
- в) любого решения, вынесенного мировым судьей
- г) не вступивших в законную силу судебных решений

Вопрос 6:

Кассационные основания к отмене или изменению приговора это:

- а) материалы кассационного производства, предоставленные участниками процесса
- б) доказательства, собранные в ходе заседания суда кассационной инстанции
- в) допущенные нарушения закона, которые повлияли или могли повлиять на постановление приговора
- г) данные о преступных злоупотреблениях следователя при расследовании дела

Вопрос 7:

Обвиняемый вправе обжаловать законность и обоснованность избранной в отношении него меры пресечения в:

- а) прокуратуру или органы министерства юстиции
- б) суд, прокуратуру или начальнику следственного изолятора
- в) суд или начальнику следственного управления
- г) суд или прокурору

Вопрос 8:

В стадии надзорного производства проверяется законность и обоснованность судебных решений:

- а) не вступивших в законную силу
- б) вынесенных мировым судьей

в) вступивших в законную силу

г) принятых судьей единолично

Вопрос 9:

Под правом подозреваемого, обвиняемого на защиту понимается:

а) то, что все неустранимые сомнения толкуются в пользу обвиняемого

б) обязанность органа, ведущего процесс, доказывать вину обвиняемого

в) возможность пользоваться услугами представителя

г) совокупность прав, дающих возможность защищаться от обвинения

Вопрос 10:

В результате рассмотрения дела в кассационной инстанции может быть вынесено решение о (об):

а) изменении приговора

б) направлении дела в прокуратуру

в) отмене приговора и приостановлении дела

г) составлении нового приговора

Вопрос 11:

К личным тайнам, охраняемым Конституцией РФ, относится тайна:

а) места жительства

б) личных доходов

в) денежных вкладов

г) семейного положения

Вопрос 12:

При рассмотрении дела в порядке надзора участие прокурора:

а) определяется указанием вышестоящего прокурора

б) обязательно

в) зависит от решения суда

г) зависит от воли самого прокурора

Вопрос 13:

К числу незаконных процессуальных действий должностных лиц, ведущих уголовное производство, можно отнести:

а) действия, связанные с необоснованным применением огнестрельного оружия

б) задержание невиновного по подозрению в совершении преступления

в) действия, связанные с неадекватным применением физической силы

г) только умышленные действия, направленные на причинение вреда лицу

Вопрос 14:

Дача показаний для обвиняемого является:

а) правом и обязанностью

б) правом, а не обязанностью

в) обязанностью, но он вправе не свидетельствовать против близких родственников

г) исключительно обязанностью

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	У	К	РЗ	Всего	КР	ИТ	СР
	О			АР			С
Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту	1	1		3			2
Право на обжалование процессуальных действий и решений как принцип уголовного процесса.	1	1		3			2
Сущность, содержание и процессуальные формы защиты в уголовном процессе	1	1		3			2
Права подозреваемого	1	1		3			2
Права обвиняемого.	1	1		3			2
Привлечение защитника к участию в уголовном процессе	1	1	1	3			2
Полномочия защитника	1	1	1	3			2
Защита в стадии возбуждения уголовного дела	1	1	2	4			2
Защита в стадии предварительного расследования	1	1	1				2
Защита в судебных стадиях уголовного процесса	1	1			10		2
Всего	10	10	5	25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К– конспект

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к экзамену

1. Понятие принципов уголовного судопроизводства и их система. Принцип законности при производстве по уголовному делу.
2. Принципы осуществления правосудия только судом и независимости судей.
3. Принципы равенства всех перед законом и судом и неприкосновенность личности.
4. Охрана прав и свобод человека в уголовном судопроизводстве.

5. Презумпция невиновности и обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
6. Состязательность сторон: характеристика процессуальных функций.
7. Свобода оценки доказательств.
8. Право на обжалование процессуальных действий и решений.
9. Уголовно-процессуальные правоотношения. Предпосылки возникновения и развития.
10. Особенности участия потерпевшего в уголовном преследовании.
11. Прекращение уголовного преследования. Деятельное раскаяние как основание прекращения уголовного дела.
12. Полномочия суда. Состав суда.
13. Предмет и территориальная подсудность уголовных дел. Изменение подсудности уголовного дела. Недопустимость спора о подсудности.
14. Понятие участников уголовного судопроизводства. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
15. Прокурор и его полномочия.
16. Следователь, начальник следственного отдела, орган дознания и дознаватель: компетенция и характер полномочий.
17. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Права и обязанности.
18. Защитник и особенности его полномочий при производстве по уголовному делу. Процедура назначения защитника и отказа от него. Обязательное участие защитника.
19. Иные участники уголовного судопроизводства.
20. Предмет доказывания и его пределы.
21. Понятие доказательства. Классификация доказательств.
22. Средства доказывания. Недопустимые доказательства. Порядок признания доказательств недопустимыми и процедура их устранения.
23. Понятие и виды доказательств и критерии классификации доказательства на виды.
24. Показания подозреваемого, обвиняемого, свидетеля и потерпевшего.
25. Заключение эксперта и его показания, вещественные доказательства.
26. Протоколы следственных и судебных действий. Иные документы.
27. Понятие и виды мер процессуального принуждения.
28. Задержание подозреваемого как мера процессуального принуждения.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Уголовный процесс : учебник / под ред. М. Х. Гельдибаева, А. М. Багмет ; Московская академия Следственного комитета Российской Федерации. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2019. – 911 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615940> (дата обращения: 26.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03250-4. – Текст : электронный.
2. Гельдибаев, М. Х. Уголовный процесс : учебник / М. Х. Гельдибаев, В. В. Вандышев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 720 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685010> (дата обращения: 26.06.2023). – ISBN 978-5-238-02246-8. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Уголовный процесс : проблемы теории и практики : учебник / под ред. А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой ; Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя. – Москва : Юнити-Дана, 2019. – 799 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615939> (дата обращения: 26.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03108-8. – Текст : электронный.
2. Мосиенко, В. П. 2. Уголовный процесс : теоретические и практические вопросы : учебное пособие : [16+] / В. П. Мосиенко, Т. А. Мосиенко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567710> (дата обращения: 26.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2574-4. – Текст : электронный.

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) {КонсультантПлюс}
2. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации" {КонсультантПлюс}
3. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ {КонсультантПлюс}
4. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ {КонсультантПлюс}
5. "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 31.12.2019) {КонсультантПлюс}
6. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ {КонсультантПлюс}
7. "Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1-ФЗ {КонсультантПлюс}
8. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ "Об оперативно- розыскной деятельности" {КонсультантПлюс}
9. Федеральный закон от 03.04.1995 N 40-ФЗ "О Федеральной службе безопасности" {КонсультантПлюс}
10. Федеральный закон от 27.05.1996 N 57-ФЗ "О государственной охране" {КонсультантПлюс}
11. Федеральный закон от 10.01.1996 N 5-ФЗ "О внешней разведке" {КонсультантПлюс}
12. Федеральный закон от 15.07.1995 N 103-ФЗ "О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений" {КонсультантПлюс}
13. Указ Президента РФ от 18.04.1996 N 567 "О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью" (вместе с "Положением о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью") {КонсультантПлюс}

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

13.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Защитник в досудебном производстве по уголовным делам»

40.04.01 Юриспруденция

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Теория и практика применения
уголовного и уголовно-процессуального
законодательства

Квалификация

магистр

Форма обучения

Очная, заочная

**Кафедра-разработчик рабочей
программы**

Кафедра уголовного права

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция", утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1451 от 25.11.2020, учебным планом по направлению 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Теория и практика применения уголовного и уголовно-процессуального законодательства», утвержденным ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 13.04.2023)

Составитель: Джатиев В.С., д.ю.н., профессор

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры уголовного права (протокол от «29» марта 2023г. №8).

И.о. зав. кафедрой



О.Х. Качмазов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	14
7. Оценочные средства.....	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Защитник в досудебном производстве по уголовным делам» является:

- формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах профессиональных знаний по проблемам осуществления защиты в уголовном процессе;
- овладеть методами научного анализа уголовно-правовых норм, касающихся осуществления защиты по уголовным делам, вызывающих сложности в судебно-следственной практике;
- привить практические навыки, необходимые для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать способность анализа особенностей значения следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства на основе сопоставления общих и специальных норм уголовного законодательства;
- сформировать способность выявления круга проблемных, дискуссионных вопросов правового регулирования и правоприменения, формирование аргументированных суждений по ним на основе изучения законодательства, иных нормативных документов, научной, учебной литературы, международно-правовых актов и судебной практики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды. УК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия.	понятие и особенности коллектива; методы управления различными видами коллективов.	организовывать различные виды работ, работать с различными видами коллективов.	навыками организации исследовательской работы; -навыками работы с коллективами и поведения в коллективах.	экзамен
ПК-5 Способен принимать оптимальные управленческие решения	ПК-5.1. Знает объективные законы конкретной сферы функционирования управляемой системы ПК-5.2. Владеет	- сущность и содержание основных правовых позиций корпоративных отношений; - понятие, виды, сущность и значение управленческих решений.	- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по вопросам управленческих решений; - принимать	- приемами ведения дискуссии и полемики; -навыками составления претензий, индивидуальных жалоб, обращений, заявлений; -навыками принятия	

	<p>навыками выявления конкретной цели, программы и способов их достижения коллективом в сфере функционирования управляемой системы</p>		<p>оптимальные управленческие решения.</p>	<p>оптимальных управленческих решений.</p>	
--	--	--	--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Защитник в досудебном производстве по уголовным делам» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.ДВ.05.02. Дисциплина изучается в 1 семестре.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

Форма обучения	Очная	Заочная
Курс	2	2
Семестр	3	4
Лекции	4	2
Практические занятия	26	10
Лабораторные занятия	-	-
Консультации		
Итого аудиторных занятий	30	12
Самостоятельная работа	78	123
Курсовая работа	-	-
Зачет	-	-
Экзамен	36	9
Общее количество часов	144 час.	144

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту	2	2		6	10
2.	Право на обжалование процессуальных действий и решений как принцип уголовного процесса.		2		8	10
3.	Сущность, содержание и процессуальные формы защиты в уголовном процессе	2	4		8	14
4.	Права подозреваемого		2		8	10
5.	Права обвиняемого.		2		8	10
6.	Привлечение защитника к участию в уголовном процессе		2		8	10
7.	Полномочия защитника		4		8	12
8.	Защита в стадии возбуждения уголовного дела		2		8	10
9.	Защита в стадии предварительного расследования		2		8	10
10.	Защита в судебных стадиях уголовного процесса		2		8	10
	Подготовка к экзамену					36
		4	24		78	144

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту				12	12
2.	Право на обжалование процессуальных действий и решений как принцип уголовного процесса.		2		12	14
3.	Сущность, содержание и процессуальные формы защиты в уголовном процессе	2			15	17
4.	Права подозреваемого				12	12
5.	Права обвиняемого.				12	12
6.	Привлечение защитника к участию в уголовном процессе		2		12	114
7.	Полномочия защитника		2		12	14
8.	Защита в стадии возбуждения уголовного дела		2		12	14
9.	Защита в стадии предварительного расследования		5		12	17
10.	Защита в судебных стадиях уголовного процесса				12	12
	Подготовка к экзамену					9
		2	10		123	144

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту	<p>1. Предмет и метод дисциплины «Защита в уголовном судопроизводстве».</p> <p>2. Понятие функций в уголовном процессе и их виды.</p> <p>3. Функция защиты в уголовном судопроизводстве и субъекты её реализации.</p> <p>4. Правоприменительная практика реализации защиты в уголовном процессе.</p>	2	<p>5. Предмет и метод дисциплины «Защита в уголовном судопроизводстве».</p> <p>6. Понятие функций в уголовном процессе и их виды.</p> <p>7. Функция защиты в уголовном судопроизводстве и субъекты её реализации.</p> <p>8. Правоприменительная практика реализации защиты в уголовном процессе.</p>	2
2.	Право на обжалование процессуальных действий и решений как принцип уголовного процесса.	<p>1. Правовые источники, регламентирующие реализацию функции защиты в уголовном судопроизводстве.</p> <p>2. Источники толкования права, используемые в деятельности защитника при оказании юридической помощи в рамках уголовного процесса.</p> <p>3. Достижения общественных и естественных наук как источники знаний по дисциплине «Защита в уголовном судопроизводстве».</p> <p>4. Иные источники, используемые при получении знаний по дисциплине «Защита в уголовном судопроизводстве».</p>		<p>1. Правовые источники, регламентирующие реализацию функции защиты в уголовном судопроизводстве.</p> <p>2. Источники толкования права, используемые в деятельности защитника при оказании юридической помощи в рамках уголовного процесса.</p> <p>3. Достижения общественных и естественных наук как источники знаний по дисциплине «Защита в уголовном судопроизводстве».</p> <p>4. Иные источники, используемые при получении знаний по дисциплине «Защита в уголовном судопроизводстве».</p>	2
3.	Сущность, содержание и процессуальные формы защиты в уголовном процессе	<p>1. Принципы уголовно-процессуального законодательства РФ и их реализация при осуществлении защиты.</p> <p>2. Доказывание и доказательства как элементы обеспечения прав обвиняемого и подозреваемого в деятельности защитника и других участников стороны защиты в уголовном процессе.</p>	2	<p>1. Принципы уголовно-процессуального законодательства РФ и их реализация при осуществлении защиты.</p> <p>2. Доказывание и доказательства как элементы обеспечения прав обвиняемого и подозреваемого в деятельности защитника и других участников стороны защиты в уголовном процессе.</p> <p>3. Ходатайства и жалобы в деятельности</p>	4

		<p>3. Ходатайства и жалобы в деятельности представителей стороны защиты как средство отстаивания законных прав и интересов подозреваемого и обвиняемого в уголовном судопроизводстве.</p> <p>4. Сроки и процессуальные издержки как объекты исследования при осуществлении защиты в уголовном процессе России.</p> <p>5. Особенности деятельности защитника при реализации института реабилитации в рамках уголовного судопроизводства.</p>		<p>представителей стороны защиты как средство отстаивания законных прав и интересов подозреваемого и обвиняемого в уголовном судопроизводстве.</p> <p>4. Сроки и процессуальные издержки как объекты исследования при осуществлении защиты в уголовном процессе России.</p> <p>5. Особенности деятельности защитника при реализации института реабилитации в рамках уголовного судопроизводства.</p>	
4.	Права подозреваемого	<p>1. Оказание юридической помощи защитником обвиняемому или подозреваемому в системе общих условий предварительного расследования в России.</p> <p>2. Особенности участия защитника в следственных действиях.</p> <p>3. Реализация защитником своих полномочий при завершении предварительного расследования в различных формах.</p>		<p>1. Оказание юридической помощи защитником обвиняемому или подозреваемому в системе общих условий предварительного расследования в России.</p> <p>2. Особенности участия защитника в следственных действиях.</p> <p>3. Реализация защитником своих полномочий при завершении предварительного расследования в различных формах.</p>	2
5.	Права обвиняемого.	<p>1. Особенности реализации прав представителей защиты в определении структуры и перспектив завершения стадии назначения судебного заседания.</p> <p>2. Особенности участия представителей стороны защиты на различных этапах судебного разбирательства.</p> <p>3. Полномочия представителей стороны защиты при рассмотрении дела мировым судьей, судом присяжных заседателей и при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.</p>		<p>1. Особенности реализации прав представителей защиты в определении структуры и перспектив завершения стадии назначения судебного заседания.</p> <p>2. Особенности участия представителей стороны защиты на различных этапах судебного разбирательства.</p> <p>3. Полномочия представителей стороны защиты при рассмотрении дела мировым судьей, судом присяжных заседателей и при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.</p>	2
6.	Привлечение	1. Участие защитника в стадии исполнения		1. Участие защитника в стадии исполнения	2

	защитника к участию в уголовном процессе	<p>приговора.</p> <p>2. Реализация функции защиты в рамках факультативных стадий уголовного процесса.</p> <p>3. Деятельность защитника в стадии надзорного производства по уголовным делам как средство исправления судебных ошибок.</p> <p>4. Полномочий защитника в стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.</p>	<p>приговора.</p> <p>2. Реализация функции защиты в рамках факультативных стадий уголовного процесса. 3. Деятельность защитника в стадии надзорного производства по уголовным делам как средство исправления судебных ошибок.</p> <p>4. Полномочий защитника в стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.</p>	
7.	Полномочия защитника	<p>1. Деятельность защитника в рамках дополнительного производства в уголовном процессе.</p> <p>2. Участие защитника в реализации положений специального производства в уголовном процессе.</p> <p>3. Полномочия защитника при решении в рамках уголовного судопроизводства вопросов о применении принудительных мер медицинского характера.</p> <p>4. Защита интересов отдельной категории лиц, при приобретении ими статуса подозреваемого или обвиняемого в рамках уголовного процесса.</p> <p>5. Реализация функции защиты в рамках осуществления различных видов международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства в России.</p>	<p>1. Деятельность защитника в рамках дополнительного производства в уголовном процессе.</p> <p>2. Участие защитника в реализации положений специального производства в уголовном процессе.</p> <p>3. Полномочия защитника при решении в рамках уголовного судопроизводства вопросов о применении принудительных мер медицинского характера.</p> <p>4. Защита интересов отдельной категории лиц, при приобретении ими статуса подозреваемого или обвиняемого в рамках уголовного процесса.</p> <p>5. Реализация функции защиты в рамках осуществления различных видов международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства в России.</p>	4
8.	Защита в стадии возбуждения уголовного дела	<p>1. Понятие и принципы тактики защиты в уголовном процессе.</p> <p>2. Основные элементы тактики защиты в уголовном процессе.</p> <p>3. Ключевые компоненты подготовительного этапа тактики защиты в уголовном процессе.</p>	<p>1. Понятие и принципы тактики защиты в уголовном процессе.</p> <p>2. Основные элементы тактики защиты в уголовном процессе.</p> <p>3. Ключевые компоненты подготовительного этапа тактики защиты в уголовном процессе.</p>	2

		4. Основной этап реализации тактики защиты и его компоненты. 5. Заключительный этап тактики защиты в уголовном процессе и перспективы его использования.		4. Основной этап реализации тактики защиты и его компоненты. 5. Заключительный этап тактики защиты в уголовном процессе и перспективы его использования.	
9	Защита в стадии предварительного расследования	1. Понятие версии и защиты. «Адвокатская интуиция». 2. Типичные защитные ситуации, понятие и виды. 3. Типовой алгоритм прогнозирования защитной ситуации.		1. Понятие версии и защиты. «Адвокатская интуиция». 2. Типичные защитные ситуации, понятие и виды. 3. Типовой алгоритм прогнозирования защитной ситуации.	2
10	Защита в судебных стадиях уголовного процесса	1. Заключение эксперта как доказательство, требующее изучения с точки зрения относимости и допустимости. 2. Показания эксперта как разъяснение заключения. Компетенция эксперта. 3. Виды заключений. Вероятностное заключение. 4. Примерные вопросы к эксперту по заключению.		1. Заключение эксперта как доказательство, требующее изучения с точки зрения относимости и допустимости. 2. Показания эксперта как разъяснение заключения. Компетенция эксперта. 3. Виды заключений. Вероятностное заключение. 4. Примерные вопросы к эксперту по заключению.	2
	Всего		4		24

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
2.	Право на обжалование процессуальных действий и решений как принцип уголовного процесса.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
3.	Сущность, содержание и процессуальные формы защиты в уголовном процессе	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
4.	Права подозреваемого	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
5.	Права обвиняемого.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
6.	Привлечение защитника к участию в уголовном процессе	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
7.	Полномочия защитника	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
8.	Защита в стадии возбуждения уголовного дела	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
9.	Защита в стадии предварительного расследования	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
10.	Защита в судебных стадиях уголовного процесса	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Задания для входного контроля:

1. Что такое право?
2. Что такое источник права?
3. Что такое правовая норма?
4. Что такое правоотношение?
5. Назовите основные способы защиты права.

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту	Устный опрос, конспект	УК-3, ПК-5 (промежуточный этап);
2.	Право на обжалование процессуальных действий и решений как принцип уголовного процесса.	Устный опрос, конспект,	УК-3, ПК-5 (промежуточный этап);
3.	Сущность, содержание и процессуальные формы защиты в уголовном процессе	Устный опрос, конспект	УК-3, ПК-5 (промежуточный этап);
4.	Права подозреваемого	Устный опрос, конспект,	УК-3, ПК-5 (промежуточный этап);
5.	Права обвиняемого.	Устный опрос, конспект,	УК-3, ПК-5 (промежуточный этап);
6.	Привлечение защитника к участию в уголовном процессе	Устный опрос, конспект, Практико-ориентированные задачи	УК-3, ПК-5 (промежуточный этап);
7.	Полномочия защитника	Устный опрос, конспект, Практико-ориентированные задачи	УК-3, ПК-5 (промежуточный этап);
8.	Защита в стадии возбуждения уголовного дела	Устный опрос, конспект, Практико-ориентированные задачи, контрольная работа,	УК-3, ПК-5 (промежуточный этап);
9.	Защита в стадии предварительного расследования	Устный опрос, конспект, Практико-ориентированные задачи	УК-3, ПК-5 (промежуточный этап);
10.	Защита в судебных стадиях уголовного процесса	Устный опрос, конспект, контрольная работа	УК-3, ПК-5 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Практико-ориентированные задачи:

Тема 6:

Студенты А. и В. в состоянии сильного опьянения учинили дебош в студенческом кафе, выбили окна, двери и избили официантку, нанеся ей тяжкие телесные повреждения. Оба были осуждены по ч. 2 ст. 111 и ч. 1 ст. 213 УК РФ к 5 годам лишения свободы каждый.

В каком исправительном учреждении должен отбывать наказание каждый из них, если известно, что гражданин А. ранее отбывал наказание в виде лишения свободы по пп. «а», «б» ч. 2 ст. 158 УК РФ, а гражданину В. еще не исполнилось 18 лет?

Тема 7:

Гражданин П. был осужден по ч. 3 ст. 211 УК РФ к 4 годам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии общего режима. Содержался на строгих условиях отбывания наказания, злостно нарушал режим, унижал других осужденных. Спустя полтора года после осуждения ему было сделано замечание старшим дневальным, осужденным В., о нарушении санитарного порядка в отряде. За это осужденный П. в ночное время нанес несколько ударов по телу осужденного В. заточенным электродом, в результате чего старший дневальный скончался на месте происшествия. П. был осужден по п. «и» ст. 105 УК РФ к 15 годам лишения свободы.

Определите, в каком исправительном учреждении должен отбывать наказание осужденный П. Проанализируйте возможные варианты, основываясь на положениях закона.

Тема 8

Гражданин Т. был осужден по ч. 6 ст. 264 УК РФ к 2 годам лишения свободы условно. По истечении испытательного срока он вновь совершил преступление, за которое был осужден по ч. 2 ст. 167 УК РФ к 5 годам лишения свободы.

В исправительной колонии какого вида режима должен отбывать наказание осужденный Т?

Тема 9

Г. обвинялся в убийстве и незаконных ношении, передаче и хранении оружия и боеприпасов группой лиц по предварительному сговору.

В ходе предварительного расследования адвокатом обвиняемого было заявлено ходатайство об отводе следователя от расследования дела, поскольку в соответствии с требованиями ст. 69 УПК РФ следователь В. не мог принимать участия в расследовании дела при наличии оснований, предусмотренных ч. 2 ст. 61 УПК РФ, то есть когда он является родственником обвиняемого.

Из материалов, приложенных к ходатайству было видно, что по документам представленных из органов ЗАГСа достоверно установлено, что обвиняемый является родственником матери жены следователя В.

Подлежит ли удовлетворению заявленное ходатайство и в каком порядке.

7.3.2. Контрольная работа

ВАРИАНТ №1

1. Подготовьте ответ в реферативной форме на два вопроса из вопросов для подготовки к экзамену (по выбору студента).

2. Решите задачи:

1. Приговором федерального суда Рудничного района г. Кемерово гражданин Маляров был признан виновным в совершении грабежа. Защитник Ж., не согласившись с приговором, подал жалобу в Кемеровский областной суд. Имел ли право защитник подавать жалобу на приговор суда? По какой инстанции областной суд будет рассматривать дело:

- если приговор не вступил в законную силу;
- если приговор вступил в законную силу?

Как следует поступить защитнику, если областной суд оставит приговор без изменения?

Дайте определения понятиям «звено судебной системы» и «судебная инстанция». Какие судебные инстанции Вам известны? Чем отличается рассмотрение дел в кассационной инстанции от рассмотрения дел в суде первой инстанции и в суде апелляционной инстанции?

Какие решения, и каких судов могут быть пересмотрены в кассационном порядке? Кто вправе принести кассационную жалобу и кассационное представление? Какие решения может принять кассационная инстанция? Назовите кассационные инстанции.

2. Судья дал распоряжение секретарю судебного заседания произвести отбор кандидатов в присяжные заседатели. Секретарь произвел этот отбор из числа совершеннолетних лиц, выступавших в качестве свидетелей по делам, рассмотренным судом за последний год и проживающих в непосредственной близости от суда. Какие дела могут рассматриваться с участием присяжных заседателей? Какие требования предъявляются к присяжным заседателям? Как составляются списки присяжных заседателей?

Опишите порядок отбора кандидатов в присяжные заседатели и формирование коллегии присяжных заседателей. Правильно ли поступил секретарь судебного заседания?

ВАРИАНТ №2

1. Подготовьте ответ в реферативной форме на два вопроса из вопросов для подготовки к экзамену (по выбору студента).

2. Решите задачи:

1. В областном суде рассматривалось уголовное дело по обвинению Ю. в совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ. Поддерживавший государственное обвинение заместитель прокурора района не согласился с приговором суда и принес в областной суд кассационное представление. Прокурор области отозвал представление, считая его необоснованным.

Опишите систему органов прокуратуры на территории РФ. Назовите и охарактеризуйте направления деятельности прокуратуры и отрасли прокурорского надзора. К какому направлению деятельности прокуратуры относятся действия заместителя прокурора района?

Правомерно ли поступил прокурор области? Ответы аргументируйте ссылками на действующие нормативные акты.

2. Во время следования поезда «Кемерово - Москва» из купе одного из вагонов были похищены личные вещи и крупная сумма денег у двух пассажиров. По факту кражи было возбуждено уголовное дело. Что такое предварительное расследование? Какие задачи перед ним стоят? В каких формах возможно предварительное расследование уголовных дел и чем отличаются эти формы? Назовите органы дознания и основные их полномочия. Какие органы следствия предусмотрены действующим законодательством? Опишите систему Следственного комитета при прокуратуре РФ. Назовите следственные подразделения в системе МВД РФ. Дела о каких преступлениях подследственные следователям органов внутренних дел РФ? Какие органы будут проводить предварительное расследование по этому уголовному делу?

Итоговое тестирование

Вопрос 1:

Местом пребывания является место, где гражданин:

- а) временно проживает
- б) работает
- в) временно находится
- г) отдыхает

Вопрос 2:

Обыск в помещении может быть проведен для:

- а) выявления материального положения лица
- б) определения личности подозреваемого
- в) установления условий жизни обвиняемого
- г) обнаружения разыскиваемых лиц или трупов

Вопрос 3:

Восстановительный судебный контроль в уголовном процессе осуществляется в целях:

- а) обеспечения гражданского иска
- б) защиты прав участвующих в нем лиц
- в) охраны прав его участников
- г) исполнения судебных решений

Вопрос 4:

Как следственное действие контроль и запись телефонных и иных переговоров подозреваемого возможно:

- а) только с согласия его близких родственников
- б) с согласия телефонной компании
- в) с санкции надзирающего прокурора
- г) только по судебному решению

Вопрос 5:

Под кассационным производством понимают проверку:

- а) законности и обоснованности судебных решений, вынесенных судьей единолично
- б) приговоров, определений и постановлений суда первой инстанции
- в) любого решения, вынесенного мировым судьей
- г) не вступивших в законную силу судебных решений

Вопрос 6:

Кассационные основания к отмене или изменению приговора это:

- а) материалы кассационного производства, предоставленные участниками процесса
- б) доказательства, собранные в ходе заседания суда кассационной инстанции
- в) допущенные нарушения закона, которые повлияли или могли повлиять на постановление приговора
- г) данные о преступных злоупотреблениях следователя при расследовании дела

Вопрос 7:

Обвиняемый вправе обжаловать законность и обоснованность избранной в отношении него меры пресечения в:

- а) прокуратуру или органы министерства юстиции
- б) суд, прокуратуру или начальнику следственного изолятора
- в) суд или начальнику следственного управления
- г) суд или прокурору

Вопрос 8:

В стадии надзорного производства проверяется законность и обоснованность судебных решений:

- а) не вступивших в законную силу
- б) вынесенных мировым судьей

в) вступивших в законную силу

г) принятых судьей единолично

Вопрос 9:

Под правом подозреваемого, обвиняемого на защиту понимается:

а) то, что все неустранимые сомнения толкуются в пользу обвиняемого

б) обязанность органа, ведущего процесс, доказывать вину обвиняемого

в) возможность пользоваться услугами представителя

г) совокупность прав, дающих возможность защищаться от обвинения

Вопрос 10:

В результате рассмотрения дела в кассационной инстанции может быть вынесено решение о (об):

а) изменении приговора

б) направлении дела в прокуратуру

в) отмене приговора и приостановлении дела

г) составлении нового приговора

Вопрос 11:

К личным тайнам, охраняемым Конституцией РФ, относится тайна:

а) места жительства

б) личных доходов

в) денежных вкладов

г) семейного положения

Вопрос 12:

При рассмотрении дела в порядке надзора участие прокурора:

а) определяется указанием вышестоящего прокурора

б) обязательно

в) зависит от решения суда

г) зависит от воли самого прокурора

Вопрос 13:

К числу незаконных процессуальных действий должностных лиц, ведущих уголовное производство, можно отнести:

а) действия, связанные с необоснованным применением огнестрельного оружия

б) задержание невиновного по подозрению в совершении преступления

в) действия, связанные с неадекватным применением физической силы

г) только умышленные действия, направленные на причинение вреда лицу

Вопрос 14:

Дача показаний для обвиняемого является:

а) правом и обязанностью

б) правом, а не обязанностью

в) обязанностью, но он вправе не свидетельствовать против близких родственников

г) исключительно обязанностью

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	У	К	РЗ	Всего	КР	ИТ	СР
	О			АР			С
Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту	1	1		3			2
Право на обжалование процессуальных действий и решений как принцип уголовного процесса.	1	1		3			2
Сущность, содержание и процессуальные формы защиты в уголовном процессе	1	1		3			2
Права подозреваемого	1	1		3			2
Права обвиняемого.	1	1		3			2
Привлечение защитника к участию в уголовном процессе	1	1	1	3			2
Полномочия защитника	1	1	1	3			2
Защита в стадии возбуждения уголовного дела	1	1	2	4			2
Защита в стадии предварительного расследования	1	1	1				2
Защита в судебных стадиях уголовного процесса	1	1			10		2
Всего	10	10	5	25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К– конспект

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к экзамену

1. Понятие принципов уголовного судопроизводства и их система. Принцип законности при производстве по уголовному делу.
2. Принципы осуществления правосудия только судом и независимости судей.
3. Принципы равенства всех перед законом и судом и неприкосновенность личности.
4. Охрана прав и свобод человека в уголовном судопроизводстве.

5. Презумпция невиновности и обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
6. Состязательность сторон: характеристика процессуальных функций.
7. Свобода оценки доказательств.
8. Право на обжалование процессуальных действий и решений.
9. Уголовно-процессуальные правоотношения. Предпосылки возникновения и развития.
10. Особенности участия потерпевшего в уголовном преследовании.
11. Прекращение уголовного преследования. Деятельное раскаяние как основание прекращения уголовного дела.
12. Полномочия суда. Состав суда.
13. Предмет и территориальная подсудность уголовных дел. Изменение подсудности уголовного дела. Недопустимость спора о подсудности.
14. Понятие участников уголовного судопроизводства. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
15. Прокурор и его полномочия.
16. Следователь, начальник следственного отдела, орган дознания и дознаватель: компетенция и характер полномочий.
17. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Права и обязанности.
18. Защитник и особенности его полномочий при производстве по уголовному делу. Процедура назначения защитника и отказа от него. Обязательное участие защитника.
19. Иные участники уголовного судопроизводства.
20. Предмет доказывания и его пределы.
21. Понятие доказательства. Классификация доказательств.
22. Средства доказывания. Недопустимые доказательства. Порядок признания доказательств недопустимыми и процедура их устранения.
23. Понятие и виды доказательств и критерии классификации доказательства на виды.
24. Показания подозреваемого, обвиняемого, свидетеля и потерпевшего.
25. Заключение эксперта и его показания, вещественные доказательства.
26. Протоколы следственных и судебных действий. Иные документы.
27. Понятие и виды мер процессуального принуждения.
28. Задержание подозреваемого как мера процессуального принуждения.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Уголовный процесс : учебник / под ред. М. Х. Гельдибаева, А. М. Багмет ; Московская академия Следственного комитета Российской Федерации. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2019. – 911 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615940> (дата обращения: 26.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03250-4. – Текст : электронный.

2. Гельдибаев, М. Х. Уголовный процесс : учебник / М. Х. Гельдибаев, В. В. Вандышев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 720 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685010> (дата обращения: 26.06.2023). – ISBN 978-5-238-02246-8. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Уголовный процесс : проблемы теории и практики : учебник / под ред. А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой ; Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя. – Москва : Юнити-Дана, 2019. – 799 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615939> (дата обращения: 26.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03108-8. – Текст : электронный.

2. Мосиенко, В. П. 2. Уголовный процесс : теоретические и практические вопросы : учебное пособие : [16+] / В. П. Мосиенко, Т. А. Мосиенко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567710> (дата обращения: 26.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2574-4. – Текст : электронный.

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r>- Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru>- Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // www.consultant.ru
2. [Уголовный кодекс Российской Федерации](http://www.consultant.ru) // www.consultant.ru
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // www.consultant.ru
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // www.consultant.ru
5. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации // www.consultant.ru

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

13.04.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История политических и правовых учений»

40.04.01 Юриспруденция

Направление подготовки

Теория и практика применения
уголовного и уголовно-процессуального
законодательства

Направленность (профиль)

Квалификация

магистр

Форма обучения

Очная, заочная

**Кафедра-разработчик рабочей
программы**

Кафедра теории государства и права

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция", утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1451 от 25.11.2020, учебным планом по направлению 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Теория и практика применения уголовного и уголовно-процессуального законодательства», утвержденным ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 13.04.2023)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры теории государства и права Бурнацева З.М.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории государства и права

(протокол от «28» марта 2023 г. № 8).

Зав. кафедрой



М.А. Миндзаев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины	7
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	13
7. Оценочные средства	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ...	36
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	38

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История политических и правовых учений» является формирование у обучающихся целостного научно-обоснованного представления об основных положениях всемирной истории политических и правовых учений применительно к основным этапам их эволюции и приобретение понятия о мировоззренческих основах конкретных концептуальных схем, существующих в рамках этой истории, а также закрепление юридических знаний в целях самостоятельного анализа сложных, противоречивых общественно-политических явлений современности.

Задачи:

— приобретение и систематизация знаний о доктринах, учениях, взглядах на политику, государство и право наиболее выдающихся мыслителей прошлых эпох и современности;

— свободное владение понятийным и категориальным аппаратом;

— формирование у обучающихся теоретического мышления и исторического сознания, политико-правовой культуры;

— формирование у обучающихся умения сопоставлять и самостоятельно оценивать политико-правовые идеи мыслителей разных эпох;

— формирование у обучающихся представлений о развитии познания природы государства и права, о свободе, справедливости, законности, правах человека, о взаимоотношениях личности и власти;

— усвоение обучающимися основных политико-правовых теории различных периодов истории как официальных, так и оппозиционных;

— выявление общего и особенного в различных политико-правовых учениях, соотношения объективного и субъективного, классового и общечеловеческого в политико-правовых учениях.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.</p> <p>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.</p>	<p>- критерии оценки политико-правовых доктрин; — становление и развитие политико-правовой идеологии; — политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков; — теории естественного права; — теорию разделения властей; — ранний социализм; — политические и правовые учения в России - либеральные политико-правовые доктрины; — социалистические политико-правовые теории; — основные политические и правовые учения современности;</p>	<p>- правильно использовать юридическую и философскую терминологию; - осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; -использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности -анализировать причинно-следственные изменения этапов развития общества и государства, отражение этих изменений в политико-юридических концепциях</p>	<p>- системой представлений об основных закономерностях возникновения и развития государства и права; -основной терминологической и методологической базой дисциплины</p>	зачет

<p>УК-5</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи дисциплины; основные положения и методы - роль ИППУ в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; - базовые понятия и теории; - основные исторические этапы, закономерности и особенности генезиса и развития политических и правовых учений 	<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки юридического значения актов, принимаемых различными государственными органами на том или ином этапе развития государства -методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии 	
---	---	---	--	---	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История политических и правовых учений» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.01.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

Форма обучения	Очная	Заочная
Курс	1	1
Семестр	1	1
Лекции	6	2
Практические занятия	24	8
Лабораторные занятия	-	-
Консультации		
Итого аудиторных занятий	30	10
Самостоятельная работа	78	94
Курсовая работа	-	-
Зачет	+	4
Экзамен	-	-
Общее количество часов	108 час.	108 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Предмет и метод истории политических и правовых учений	2	0	0	2	4
2.	Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока	0	2	0	2	4
3.	Политические и правовые учения в Древней Греции	0	2	0	2	4
4.	Политические и правовые учения в Древнем Риме	0	2	0	2	4
5.	Политические и правовые учения в Средние века в средневековой Западной Европе, в странах Арабского Востока	2	0	0	2	4
6.	Политические и правовые учения в период Возрождения и Реформации.	0	2	0	2	4
7.	Становление политико-правовой идеологии Нового времени в Европе в период ранних антифеодальных революций	2	0	0	2	4
8.	Становление политико-правовой идеологии Просвещения	0	2	0	2	4
9.	Становление политико-правовой идеологии Нового времени в США в период борьбы за независимость.	0	2	0	2	4
10.	Политические и правовые учения в России XI - XVII вв.	0	0	0	16	16
11.	Политические и правовые учения в странах Европы I половина XIX в.	0	2	0	2	4
12.	Политико-правовые учения классиков немецкой философии.	0	2	0	2	4
13.	Политические и правовые учения в России I половина XIX в.	0	0	0	16	16
14.	Политические и правовые учения в странах Европы II половина XIX в.	0	2	0	2	4
15.	Политические и правовые учения в России II половина XIX в.	0	0	0	16	16
16.	Политико-правовые проблемы в социалистических учениях.	0	2	0	2	4
17.	Политические и правовые учения I половина XX в.	0	2	0	2	4
18.	Политические и правовые учения II половина XX в.	0	2	0	2	4
19.	Подготовка к зачету	0	0	0	0	0
	итого	6	24	0	78	108

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Предмет и метод истории политических и правовых учений	2	0	0	4	6
2.	Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока	0	0	0	5	5
3.	Политические и правовые учения в Древней Греции	0	2	0	4	6
4.	Политические и правовые учения в Древнем Риме	0	0	0	5	5
5.	Политические и правовые учения в Средние века в средневековой Западной Европе, в странах Арабского Востока	0	2	0	4	6
6.	Политические и правовые учения в период Возрождения и Реформации.	0	0	0	5	5
7.	Становление политико-правовой идеологии Нового времени в Европе в период ранних антифеодальных революций	0	2	0	4	6
8.	Становление политико-правовой идеологии Просвещения	0	0	0	5	5
9.	Становление политико-правовой идеологии Нового времени в США в период борьбы за независимость.	0	0	0	5	5
10.	Политические и правовые учения в России XI - XVII вв.	0	0	0	8	8
11.	Политические и правовые учения в странах Европы I половина XIX в.	0	0	0	5	5
12.	Политико-правовые учения классиков немецкой философии.	0	0	0	5	5
13.	Политические и правовые учения в России I половина XIX в.	0	0	0	8	8
14.	Политические и правовые учения в странах Европы II половина XIX в.	0	0	0	5	5
15.	Политические и правовые учения в России I I половина XIX в.	0	0	0	8	8
16.	Политико-правовые проблемы в социалистических учениях.	0	0	0	5	5
17.	Политические и правовые учения I половина XX в.	0	0	0	5	5
18.	Политические и правовые учения II половина XX в.	0	2	0	4	6
19.	Подготовка к зачету	0	0	0	0	4
	итого	2	8	0	94	108

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Тема 1. Предмет и метод истории политических и правовых учений	1. Предмет истории политических и правовых учений 2. Методология истории политических и правовых учений 3. История политических и правовых учений в системе юридических наук	2	-----	
2.	Тема 2. Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока	-----		1. Политико-правовая идеология брахманизма. 2. Политико-правовая идеология буддизма 3. Даосизм о государстве и праве 4. Конфуцизм о государстве и праве. 5. Легизм о государстве и праве.	2
3.	Тема 3. Политические и правовые учения в Древней Греции	-----		1. Платон о государстве и праве. 2. Аристотель о государстве и праве. 3. Полибий о государстве и праве	2
4.	Тема 4. Политические и правовые учения в Древнем Риме	-----		1. Цицерон о государстве и праве 2. Римские юристы о государстве и праве 3. Августин Аврелий о государстве и праве	2
5.	Тема 5. Политические и правовые учения в Средние века в средневековой Западной Европе, в странах Арабского Востока	1. Фома Аквинский. 2. Средневековые ереси. 3. Марсилиус Падуанский. 4. Официальная исламская политико-правовая идеология	2	-----	
6.	Тема 6. Политические и правовые учения в период Возрождения и Реформации.	-----		1. Переворот в идеологии Западной Европы. 2. Н. Макиавелли о государстве и праве. 3. Германская Реформация: Лютер, Мюнцер, Кальвин. 4. Жан Боден о государстве и праве. 5. Ранний социализм: Мор, Кампанелла.	2

7.	Тема 7. Становление политико-правовой идеологии Нового времени в Европе в период ранних антифеодальных революций	1. Учение Гуго Гроция о государстве и праве. 2. Политическое и правовое учение Бенедикта Спинозы 3. Политическое и правовое учение Томаса Гоббса. 4. Учение Джона Локка.	2	-----	
8.	Тема 8. Становление политико-правовой идеологии Просвещения	-----		1. Вольтер о государстве и праве 2. Монтескье о государстве и праве 3. Руссо о государстве и праве	2
9.	Тема 9. Становление политико-правовой идеологии Нового времени в США в период борьбы за независимость.	-----		1. Томас Джефферсон о государстве и праве 2. Александр Гамильтон о государстве и праве 3. Дж. Мэдисон о государстве и праве	2
10.	Тема 11. Политические и правовые учения в странах Европы I половина XIX в.	-----		1. Историческая школа права. 2. Б. Констан о политической и личной свободе, о задачах и устройстве государства. 3. И. Бентам о праве и государстве. 4. Дж. Остин.	2
11	Тема 12. Политико-правовые учения классиков немецкой философии.	-----		1. Иммануил Кант о государстве и праве 2. Георг Гегель о государстве и праве	2
12	Тема 14. Политические и правовые учения в странах Европы II половина XIX в.	-----		1. Юридический позитивизм. 2. Социологическое направление в юриспруденции: • Р.Иеринг о государстве и праве. • Г.Еллинек о государстве и праве. • Гумплович о государстве и праве. • Г.Спенсер о государстве и праве. 3. Ф. Ницше о государстве и праве.	
13	Тема 16. Политико-правовые проблемы в социалистических	=====		1. Марксизм. К.Маркс и Ф.Энгельс о государстве и праве	2

	учениях.			2. Социал-демократия. Фердинанд Лассаль. 3. Анархизм Ж.Прудон. М.Бакунин	
14	Тема 17. Политические и правовые учения I половина XX в.	-----		1. Большевизм о государстве и праве 2. Политико-правовая доктрина солидаризма 3. Неокантианство Р. Штамmlера. 4. Психологическая теория права 5. Школа «свободного права»	2
15	Тема 18. Политические и правовые учения II половина XX в.	-----		1. Роско Паунд 2. Ганс Кельзен «Чистая теория права» 3. Легизм 4. Различные концепции естественного права 5. Либертарная теория права. 6. Интегративное понятие права	2
	Всего		6		24

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Предмет и метод истории политических и правовых учений	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление тематического глоссария.
2.	Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
3.	Политические и правовые учения в Древней Греции	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
4.	Политические и правовые учения в Древнем Риме	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария..
5.	Политические и правовые учения в Средние века в средневековой Западной Европе, в странах Арабского Востока	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление тематического глоссария.
6.	Политические и правовые учения в период Возрождения и Реформации.	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
7.	Становление политико-правовой идеологии Нового времени в Европе в период ранних антифеодальных революций	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление тематического глоссария.
8.	Становление политико-правовой идеологии Просвещения	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
9.	Становление политико-правовой идеологии Нового времени в США в период борьбы за независимость.	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
10.	Политические и правовые учения в России XI - XVII вв.	Подготовка рефератов.
11.	Политические и правовые учения в странах Европы I половина XIX в.	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
12.	Политико-правовые учения классиков немецкой философии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
13.	Политические и правовые учения в России I половина XIX в.	Подготовка рефератов
14.	Политические и правовые учения в странах Европы II половина XIX в.	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
15.	Политические и правовые учения в России II половина XIX в.	Подготовка рефератов
16.	Политико-правовые проблемы в социалистических учениях.	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
17.	Политические и правовые учения I половина XX в.	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
18.	Политические и правовые учения II половина XX в.	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе. Критерии оценки входного контроля не используются.

Стартовый рейтинг по дисциплине включает 30 тестовых заданий открытой формы.

1. Какие методы применяются в исследовании государственно-правовых явлений?

2. Что характерно для регулирования общественных отношений в первобытном обществе?

3. В чем суть патриархальной теории происхождения государства?

4. Что является причиной перехода государств из одного типа в другой ?

5. В чем заключается сущность цивилизационного подхода к типологии государств?

6. Назовите 3 признака феодального государства ?

7. Назовите три понятия близкие демократии

-
8. Существует ли в государствах с недемократическими режимами законность?
-
9. Как менялась форма государства в России?
-
10. В чем особенность теории насилия о происхождении государства?
-
11. Чем отличаются социальные нормы первобытного общества и нормы государственного общества?
-
12. Основное назначение современного государства _____
-
13. В чем заключается формационный подход к типологиям государства?
-
14. В чем назначение рабовладельческого государства
-
15. Что является признаком (1-2) социалистического государства?
-
16. Какому типу государства свойственна абсолютная монархия?
-
17. Приведите примеры современных государств, имеющих различные формы государственного устройства. _____
18. Какие элементы относятся к гражданскому обществу?
-
19. В чем заключается отличие правового государства от государства как такового?
-
20. Источник права в психологической концепции _____
21. Два основных типа правопонимания
-
22. Отличия романо-германской и англо-саксонской системы
-
23. Нормы права и нормы обычаев - 3 различия:
-
24. Примеры кодификации права
-
25. Виды источников (форм) права
-
26. Источник права в исторической концепции _____
-
27. Право объективное и субъективное – различие _____
-
28. В основе деления права на семьи лежит _____
29. Понятие законности
-

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Предмет и метод истории политических и правовых учений	конспект	УК-5 (промежуточный этап)
2.	Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока	Устный опрос	УК-1 (промежуточный этап)
3.	Политические и правовые учения в Древней Греции	Устный опрос	УК-1 (промежуточный этап)
4.	Политические и правовые учения в Древнем Риме	Устный опрос	УК-1 (промежуточный этап)
5.	Политические и правовые учения в Средние века в средневековой Западной Европе, в странах Арабского Востока	конспект	УК-5 (промежуточный этап)
6.	Политические и правовые учения в период Возрождения и Реформации.	Устный опрос	УК-1 (промежуточный этап)
7.	Становление политико-правовой идеологии Нового времени в Европе в период ранних антифеодальных революций	конспект	УК-5 (промежуточный этап)
8.	Становление политико-правовой идеологии Просвещения	Устный опрос	УК-1 (промежуточный этап)
9.	Становление политико-правовой идеологии Нового времени в США в период борьбы за независимость.	Контрольная работа	УК-1 (промежуточный этап)
10.	Политические и правовые учения в странах Европы I половина XIX в.	Устный опрос	УК-1 (промежуточный этап)
11.	Политико-правовые учения классиков немецкой философии.	Устный опрос	УК-1 (промежуточный этап)
12.	Политические и правовые учения в странах Европы II половина XIX в.	Устный опрос	УК-1 (промежуточный этап)
13.	Политико-правовые проблемы в социалистических учениях.	Устный опрос	УК-1 (промежуточный этап)
14.	Политические и правовые учения I половина XX в.	Устный опрос	УК-1 (промежуточный этап)

			этап)
15.	Политические и правовые учения II половина XX в.	Устный опрос Тестирование	УК-1 (промежуточный этап)

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

Рефераты предусмотрены только по темам, вынесенным на самостоятельное изучение

7.3.2. Практико-ориентированные задачи не предусмотрены в силу специфики данной дисциплины

7.3.3. Контрольная работа по теме №9.

1. Кто был автором «Федералиста», и с какой целью создавалось это произведение?
2. Почему, по мнению Т. Пейна, борьба Америки за независимость в значительной мере является делом всего человечества?
3. На чем основывается методологическая позиция Т. Джефферсона в его исследованиях вопроса о принципах конституционного устройства Америки?
4. Какой из элементов локковской триады естественных прав – жизнь, свобода, собственность – и на какое полномочие был заменен Джефферсоном в проекте Декларации независимости?
5. К каким «самоочевидным истинам» прибегает А. Гамильтон для обоснования модели федерального союза штатов?
6. Какие из политических проблем, поставленных основоположниками американского конституционализма, и сегодня сохраняют свою актуальность?

7.3.4. Итоговое тестирование

1. Каждая политико – правовая доктрина состоит из:

- 1) логико – теоретической основы и содержания
- 2) содержания и программы
- 3) логико – теоретической, содержание и программы
- 4) гипотезы, диспозиции и санкции

2. Что следует понимать под общечеловеческими ценностями?

- 1) справедливость, всеобщее благо, свобода
- 2) частная собственность и свобода конкуренции
- 3) права человека
- 4) правовое государство

3. Преодолеть политическое отчуждение возможно:

- 1) заменив государство общественным самоуправлением
- 2) с помощью технократии
- 3) с помощью охлократии
- 4) подчинив государство праву

4. Автором Артхашастры является:

- 1) Сиддхартха Гаутама
- 2) Каутилья
- 3) Чандрагупта Маурья
- 4) Сократ

5. Что определяет дхарма?

- 1) перевоплощение души
- 2) пользу и целесообразность
- 3) правила поведения каждой варны
- 4) денежная единица Индии

6. Буддизм – это учение, которое:

- 1) противоположное брахманизму
- 2) продолжает брахманизм
- 3) не противоречит брахманизму
- 4) является толкованием брахманизма

7. В брахманизме обязательным элементом благоустроенного государства является:

- 1) законы
- 2) советники царя
- 3) тюрьмы
- 4) Президент

8. Основателем буддизма был:

- 1) Сиддхартха Гаутама
- 2) Заратустра
- 3) Каутилья
- 4) Мао Цзе дун

9. Веды представляют собой:

- 1) священные книги др. Индии
- 2) наказания Индийских царей своим потомкам
- 3) сборники буддийских канонов
- 4) художественные произведения

10. Самое раннее произведение буддизма – это:

- 1) Три корзины
- 2) Три книги
- 3) Три закона
- 4) Три государства

11. Согласно учению брахманизма благоустроенное государство состоит из:

- 1) пяти элементов
- 2) шести элементов
- 3) семи элементов
- 4) десяти элементов

12. Составление книги « Дао де Цзин» приписывают:

- 1) Конфуцию
- 2) Лао-Цзы
- 3) Шан Яну
- 4) Мо-цзы

13. Конфуцианство возникло:

- 1) в Китае
- 2) в Греции
- 3) в Индии
- 4) в Египте

14. Дао представляет собой:

- 1) добродетель
- 2) человеколюбие
- 3) небесный закон
- 4) сборник законов

15. Шан Ян прославился:

- 1) военными заслугами
- 2) открытиями в химии
- 3) публичными выступлениями
- 4) проведенными реформами

16. Даосизм основан китайским философом:

- 1) Лао Цзы
 - 2) Шан Яном
 - 3) Сун Ятсеном
 - 4) Ван Маном
- 17. «Небо не различает больших и малых, все люди – слуги Небо» считал китайский философ:**
- 1) Мо-Цзы
 - 2) Конфуций
 - 3) Шан-Ян
 - 4) Платон
- 18. В книге «Лунь юй» собраны изречения:**
- 1) Лао Цзы
 - 2) Шан – Яна
 - 3) Конфуция
 - 4) Аристотеля
- 19. Шан Ян основал школу:**
- 1) легизма
 - 2) брахманизма
 - 3) даосизма
 - 4) глоссаторов
- 20. Шан Ян предъявлял к чиновникам требования:**
- 1) слепо повиноваться государю
 - 2) обладать деловыми качествами
 - 3) моральными устоями
 - 4) учиться, учиться и учиться
- 21. Принцип добродетелей является основой в политическом учении**
- 1) даосизма
 - 2) конфуцианство
 - 3) моизма
 - 4) легизма
- 22. Конфуций считал, что деление людей на низших и высших:**
- 1) непреодолимо
 - 2) необходимо отменить
 - 3) предопределено Всевышним
 - 4) выгодно правителям
- 23. Лао – цзы предлагал**
- 1) низвести государство до уровня деревни
 - 2) ввести сильную администрацию
 - 3) наказание применять с любовью
 - 4) все прощать
- 24. Легисты Древнего Китая понимали закон как:**
- 1) голую приказную форму обязательную для всех
 - 2) ритуал
 - 3) естественный ход вещей на Небе и Поднебесной
 - 4) судебный прецедент
- 25. Основной принцип идеального государства Платона:**
- 1) равенство
 - 2) добродетель
 - 3) справедливость
 - 4) любовь к ближнему
- 26. Наихудшим государством Платон считал:**
- 1) демократия
 - 2) тимократию
 - 3) тиранию
 - 4) президентскую республику
- 27. Платон разделил общество на классы:**
- 1) рабов и рабовладельцев

- 2) воинов, правителей, тружеников
 - 3) жрецов, воинов, тружеников, рабов
 - 4) феодалов и крепостных
- 28. Семья в учении Платона является:**
- 1) ячейкой общества
 - 2) основой государственной власти
 - 3) источником эгоизма, порчи нравов, угрозой общественному благу
 - 4) договором
- 29. Правильным государством Аристотель считал :**
- 1) демократию
 - 2) тиранию
 - 3) политию
 - 4) абсолютную монархию
- 30. Аристотеля справедливо называют основателем:**
- 1) политической науки
 - 2) философии
 - 3) правовой науки
 - 4) математики
- 31. Рабовладение по Аристотелю является:**
- 1) противоестественным
 - 2) неизбежным
 - 3) возможным в исключительных случаях для преступников
 - 4) делом государственной важности
- 32. Аристотель рассматривал происхождение государства через:**
- 1) насилие, захват
 - 2) божественный промысел
 - 3) естественное стремление людей к общежитию
 - 4) психологию
- 33. Частная собственность, по мнению Аристотеля:**
- 1) негативное начало
 - 2) добродетельное начало и стимул к труду
 - 3) ведет к упадку в обществе
 - 4) нуждается в государственной регистрации
- 34. Идеальным государством Полибий считал:**
- 1) Спарту
 - 2) Афины
 - 3) Рим
 - 4) Древний Вавилон
- 35. Аристотель различает**
- 1) два вида справедливости
 - 2) высшую справедливость и целесообразность
 - 3) справедливость и несправедливость
 - 4) не различает
- 36. Наилучший тип государства у Платона:**
- 1) аристократия
 - 2) тимократия
 - 3) демократия
 - 4) президентская республика
- 37. Автором диалогов «Законы» и «Государство» был:**
- 1) Аристотель
 - 2) Платон
 - 3) Сократ
 - 4) Карл Маркс
- 38. Аристотель обосновывает рабство:**
- 1) естественными различиями
 - 2) экономической необходимостью
 - 3) и ем и другим

- 4) ни тем не другим
- 39. Аристотель делил право на:**
- 1) политическое и юридическое
 - 2) естественное и установленное
 - 3) божественное и человеческое
 - 4) римское и каноническое
- 40. Наилучшей формой государства Цицерон считал:**
- 1) демократию в чистом виде
 - 2) правление мудрейших и благородных
 - 3) смешанную форму правления
 - 4) абсолютную монархию
- 41. Главная задача государства у Цицерона**
- 1) защита от врагов
 - 2) защита семьи
 - 3) защита частной собственности
 - 4) защита демократии
- 42. Цицерон считал, что естественное право:**
- 1) постоянно и вечно
 - 2) не существует, т.к. есть писанный закон, обязательный для всех
 - 3) существует как идея
 - 4) существует для рабов
- 43. Наиболее выдающимися римскими юристами были:**
- 1) Гай
 - 2) Ульпиан
 - 3) Сенека
 - 4) Марк и Энгельс
- 44. Римские юристы делили право на:**
- 1) частное и публичное
 - 2) общее право и право справедливости
 - 3) городское и обычное
 - 4) церковное и светское
- 45. Августин Аврелий, рассматривая соотношение церковной и светской власти**
- 1) разделял их
 - 2) не разделял их
 - 3) считал, что они должны взаимодействовать, поддерживать друг друга
 - 4) не рассматривал
- 46. Цицерон:**
- 1) поддерживал и одобрял захватнические войны Рима
 - 2) осуждал военную политику Рима
 - 3) не давал никакой оценки войнам
 - 4) ничего из вышеперечисленного
- 47. Августин Аврелий написал работу:**
- 1) «Апокалипсис»
 - 2) «О граде Божьем»
 - 3) «О христианском государстве»
 - 4) «Капитал»
- 48. «Публичное право относится к пользе государства, а частное право к пользе отдельных лиц» - писал известный римский юрист:**
- 1) Августин Аврелий
 - 2) Юстиниан
 - 3) Ульпиан
 - 4) Сократ
- 49. Сопротивление государственной власти Ф. Аквинский считает**
- 1) невозможным, т.к. всякая власть от Бога
 - 2) возможным, если власть выступает против божественных законов
 - 3) смертным грехом
 - 4) обязательным для верующих

50. Фома Аквинский различал:

- 1) вечное право, естественное право, человеческое право
- 2) естественное (божественное) и позитивное (человеческое) право
- 3) нет различий, т.к. человеческое должно соответствовать божественному
- 4) частное право и публичное право

51. В вопросе о правильных и неправильных формах государства Аквинский согласен с:

- 1) Сократом
- 2) Платоном
- 3) Аристотелем
- 4) Ульпианом

52. Фома Аквинский различал в государстве:

- 1) сущность, форму, использование
- 2) типы и формы
- 3) базис и надстройку
- 4) классы и виды

53. Учение Марсилиа Падуанского в начале XIV ВЕКА

- 1) продолжало учение Фомы Аквинского
- 2) считалось ересью
- 3) призывало к созданию независимого от церкви государства
- 4) не существовало

54. Марсилиус Падуанский обосновал образование

- 1) республики
- 2) сословно – представительной монархии
- 3) сильной абсолютной монархии
- 4) президентской республики

55. Марсилиус Падуанский считал, что источник власти:

- 1) народ
- 2) Бог
- 3) суверен – король
- 4) обычай

56. Суннитское и шиитское течение в исламе резко расходятся по вопросу:

- 1) о носителе суверенитета (которым является Аллах)
- 2) о власти, передаваемой Аллахом мусульманской общине
- 3) о принципе равенства в вере
- 4) о Коране

57. Юридически значимые предания (хадисы) о высказываниях пророка Мохаммеда - это:

- 1) Коран
- 2) Сунна
- 3) иджма
- 4) адаты

58. Шариат основывается на:

- 1) философии
- 2) религии
- 3) этике
- 4) математике

59. Главная заслуга Жана Бодена в том, что он сформулировал:

- 1) понятие государства
- 2) идею разделения властей
- 3) идею государственного суверенитета
- 4) идею добродетели

60. Идею государственного суверенитета впервые сформулировал:

- 1) Мартин Лютер
- 2) Н. Макиавелли
- 3) Жан Боден
- 4) Ф. Энгельс

61. Какой признак из ниже перечисленных не входит в содержание суверенитета у Жана Бодена:

- 1) издание законов
 - 2) решение вопросов войны мира
 - 3) сбор налогов
 - 4) помилование
- 62. В названии своей книги «Шесть книг о республике» Жан Боден под республикой понимал:**
- 1) государство вообще
 - 2) республиканское правление
 - 3) ограничение власти короля
 - 4) выборную власть
- 63. К тираноборцам следует отнести:**
- 1) Мартина Лютера
 - 2) Марсилия Падуанского
 - 3) Этьена де ла Боеси
 - 4) Вольтера
- 64. «Цель в политике оправдывает средства» считал:**
- 1) Никколо Макиавелли
 - 2) Жан Боден
 - 3) Мартин Лютер
 - 4) Иммануил Кант
- 65. Тираноборцы считали, что опорой тирана является:**
- 1) религия
 - 2) несознательность подданных
 - 3) войско
 - 4) фавориты
- 66. «Государство – это объединение тиранов различного уровня» считал:**
- 1) Этьена де ла Боеси
 - 2) Фома Аквинский
 - 3) Макиавелли
 - 4) Мартин Лютер
- 67. Согласно учению Мартина Лютера власть – это:**
- 1) привилегия монарха
 - 2) бремя, возложенное Богом
 - 3) привилегия лучших людей
 - 4) право умных и образованных
- 68. «95 тезисов» против католической церкви написал:**
- 1) Жан Кальвин
 - 2) Мартин Лютер
 - 3) Томас Мор
 - 4) Вольтер
- 69. Жан Кальвин, Мартин Лютер и Томас Мюнцер были идеологами:**
- 1) католической церкви
 - 2) Ренессанса
 - 3) Реформации
 - 4) Ислама
- 70. Ян Гус был представителем:**
- 1) бюргерской ереси
 - 2) крестьянской ереси
 - 3) католического богословия
 - 4) древнегреческой философии
- 71. Макиавелли противопоставлял государству и политике:**
- 1) мораль
 - 2) право
 - 3) науку
 - 4) искусство
- 72. Термин «государство» введен в политическую науку:**
- 1) Никколо Макиавелли

- 2) Марсилием Падуанским
 - 3) Жаном Боденом
 - 4) Карлом Марксом
- 73. Заслуга Н. Макиавелли в том, что он:**
- 1) вывел понятие государственного суверенитета
 - 2) сформулировал идею разделения властей
 - 3) рассматривал политику как форму человеческой деятельности
 - 4) изучал религию
- 74. У Макиавелли фундаментом государственной власти является:**
- 1) договоры
 - 2) сильная армия
 - 3) религия
 - 4) тюрьма
- 75. Макиавелли считал, что народ является:**
- 1) носителем верховной власти
 - 2) необузданная масса, которая является пассивным объектом государственной власти
 - 3) активным творцом своей судьбы
 - 4) основой государства
- 76. В учении Н. Макиавелли право выступает как:**
- 1) средство достижения политических целей
 - 2) цель бытия государства
 - 3) воле правящего класса
 - 4) религиозная норма
- 77. Макиавелли рассматривал политику как:**
- 1) общее благо
 - 2) особую форму человеческой деятельности
 - 3) концентрированную экономику
 - 4) право
- 78. Автором «Города Солнца» был**
- 1) Томас Мор
 - 2) Томазо Кампанелла
 - 3) Томас Мюнцер
 - 4) Томмазий
- 82. В «Городе Солнца» частная жизнь людей:**
- a) жестко регламентируется государством
 - b) охраняется законом как естественное право
 - c) подчинена обычаям и традициям
 - d) проходит внутри церкви
- 83. Кого из ниже перечисленных ученых нельзя отнести к представителям раннего социализма:**
- 1) Томас Мюнцер
 - 2) Томас Мор
 - 3) Жан Кальвин
 - 4) Томазо Кампанелла
- 84. В политико – правовых идеях раннего социализма отчетливо видно:**
- 1) полное пренебрежение к отдельной человеческой личности
 - 2) отрицание государственной власти
 - 3) отрицание государственных норм
 - 4) пренебрежение законами
- 85. В «Утопии» Томаса Мора смертная казнь:**
- 1) применяется в исключительных случаях
 - 2) заменяется рабством
 - 3) применяется за преступления против личности
 - 4) применяется за преступления против собственности
- 86. «Утопия» Томаса Мора – это:**
- 1) автономия
 - 2) федерация

3) централизованное государство

4) президентская республика

87. Кампанелла полагал, что в обществе, основанном на общей собственности, без богатых и бедных государство:

1) отомрет постепенно

2) сохраниться

3) будет немедленно отменено людьми

4) будет правовым

88. Корень всех зол общества по утверждению Томаса Мора – это:

1) государства

2) частная собственность

3) семья

4) женщины

89. По утверждению Т. Мора, государство – это:

1) заговор богачей

2) союз слабых и угнетенных

3) общее дело, забота всех

4) большая семья

90. Первый русский политический трактат был написан:

1) митрополитом Илларионом

2) Даниилом Заточником

3) Ярославом Мудрым

4) Максимом Греком

91. Первый русский политический трактат назывался:

1) «Поучение»

2) «Моление»

3) «Слово о Законе и Благодати»

4) «Русская правда»

92. Основная идея «Слова о полку Игореве»:

1) идея господства Руси над др. государствами

2) идея единения Руси

3) антикняжеская идея

4) борьба с феодалами

93. В основу норманнской теории происхождения Русского государства легли идеи из:

1) «Русской правды»

2) «Повести временных лет»

3) «Слово о полку Игореве»

4) «Манифеста коммунистической партии»

94. Появление политико – правовой идеологии Др. Руси связана с именем:

1) митрополита Иллариона

2) Ивана Грозного

3) Ярослава Мудрого

4) Иосифа Волоцкого

95. Псковский монах Филофей сформулировал в начале 16 века теорию:

1) «Двух мечей»

2) «Москва – третий Рим»

3) «Православие, самодержавие, народность»

4) «Абсолютная монархия»

96. Князь А.М. Курбский в XVI веке ратовал за:

1) ограничение царской власти

2) укрепления самодержавия

3) отделения церкви от государства

4) отмену крепостного права

97. Теория «Москва – III Рим» была сформулирована:

1) Филофеем

2) Иваном Грозным

3) Нилом Сорским

- 4) Максимом Греком
- 98. В. Татищев считал, что:**
- 1) власть монарха сродни отцовской власти
 - 2) власть царя подобно власти бога
 - 3) церковная власть превыше светской
 - 4) власть царя должна быть ограничена
- 99. По вопросу о крепостном праве И.Т. Посошков считал, что:**
- 1) крепостное право это добровольная узда
 - 2) помещики владеют крепостными, но их собственник – государство
 - 3) крепостное право противно человеческой природе
 - 4) крепостное право надо отменить
- 100. К нестяжателям на Руси можно отнести:**
- 1) Максима Грека
 - 2) Феодосия Косого
 - 3) Иосифа Волоцкого
 - 4) Матвея Башкина
- 101. Что общего в идеях Спинозы, Локка, Гроция:**
- 1) понятие естественного права
 - 2) цель государства
 - 3) договорная форма возникновения государства
 - 4) понятие государства
- 102. Томас Гоббс отдавал предпочтение:**
- 1) ограниченной монархии
 - 2) абсолютной монархии
 - 3) республике
 - 4) анархии
- 103. Какой вид власти Джон Локк не выделяет:**
- 1) законодательная власть
 - 2) федеративная власть
 - 3) судебная власть
 - 4) исполнительная власть
- 104. Автором трактата «О праве войны и мира» был:**
- 1) Гуго Гроций
 - 2) Жан-Жак Руссо
 - 3) В.И. Ленин
 - 4) Карл Маркс
- 105. Джон Локк считал, что пределом государственной власти являются:**
- 1) естественные права подданных
 - 2) законы государства
 - 3) пределов государственной власти не может быть
 - 4) религиозные законы
- 106. В учении Томаса Гоббса не рассматривается:**
- 1) естественное право
 - 2) общественный договор
 - 3) разделение властей
 - 4) абсолютная монархия
- 107. Гуго Гроций разработал теорию:**
- 1) разделения властей
 - 2) общественного договора
 - 3) права народа на революцию
 - 4) классовой борьбы
- 108. Гуго Гроций определил естественное право как:**
- 1) идеальную модель
 - 2) предписание здравого разума
 - 3) моральные принципы
 - 4) несуществующую вещь
- 109. Иммануил Кант в своем учении:**

- 1) дал определение правового государства
 - 2) сформулировал идею правового государства, но не использовал термин
 - 3) считал, что государство и право – идентичные понятия
 - 4) не рассматривал правовое государство
- 110. Основным произведением Томаса Гоббса было:**
- 1) «Государь»
 - 2) «Государство»
 - 3) «Левиафан»
 - 4) «Шесть книг о республике»
- 111. Б. Спиноза разработал теорию:**
- 1) естественное право
 - 2) правового государства
 - 3) разделения властей
 - 4) психологическую теорию права
- 112. Джон Локк разработал теорию:**
- 1) гражданского общества
 - 2) разделения властей
 - 3) презумпцию невиновности
 - 4) классовой борьбы
- 113. Монтескье высказывал идею о зависимости формы государства от:**
- 1) общественно-экономической формации
 - 2) соотношения классовых сил
 - 3) географического фактора
 - 4) от цвета кожи людей
- 114. Вольтер оценивал роль католической церкви во Франции:**
- 1) положительно
 - 2) не давал ей оценки
 - 3) резко отрицательно
 - 4) безразлично
- 115. Монтескье выделял три вида власти:**
- 1) законодательную, федеративную, исполнительную
 - 2) законодательную, исполнительную, судебную
 - 3) законодательную, федеративную, судебную
 - 4) контрольную, надзорную, судебную
- 116. Руссо определял юридический закон как:**
- 1) голую приказную форму
 - 2) выражение общей воли
 - 3) высший закон природы
 - 4) совокупность правил поведения
- 117. Идеальным государством по мнению Вольтера станет в будущем:**
- 1) «Царство разума»
 - 2) «Царство закона»
 - 3) «Царство Божье»
 - 4) «Царство Кесаря»
- 118. Основная цель разделения властей у Монтескье – это:**
- 1) избежать злоупотребление властью
 - 2) разумно разделить трудовые функции чиновников
 - 3) контролировать работу каждого чиновника
 - 4) избежать классовой борьбы
- 119. Идею народного суверенитета сформулировал:**
- 1) Вольтер
 - 2) Руссо
 - 3) Монтескье
 - 4) Спиноза
- 120. Главный труд Монтескье:**
- 1) «О духе законов»
 - 2) «Об общественном договоре»

- 3) «О царстве разума»
 4) «Утопия»
- 121. Трактат «Об общественном договоре» был написан:**
- 1) Т. Джефферсон
 2) Жан-Жаком Руссо
 3) Дж. Вашингтоном
 4) Г. Гегель
- 122. Монтескье считал, что республика:**
- 1) может существовать в небольших государствах
 2) не может существовать в обширных странах
 3) может быть установлена на обширной территории, если ее соединить с федерацией
 4) может существовать в любой стране
- 123. Чезаре Бекарриа считал, что причина преступления заключается:**
- 1) в человеческой природе
 2) в нищете народа
 3) в первородном грехе
 4) в генах
- 124. Чезаре Бекарриа выступал за:**
- 1) полную отмену смертной казни
 2) сохранение смертной казни
 3) применение смертной казни только в исключительных случаях
 4) частное применение смертной казни
- 125. Идеологи немецкого Просвещения использовали теорию общественного договора для:**
- 1) борьбы с абсолютизмом
 2) проведение либеральных реформ
 3) оправдания абсолютизма
 4) для истории
- 126. Автором «Декларации независимости» США был:**
- 1) Джефферсон
 2) Вашингтон
 3) Пейн
 4) Рузвельт
- 127. В «Декларации независимости» США говорится:**
- 1) о праве частной собственности
 2) о разделении властей
 3) о праве народа на революцию
 4) о диктатуре пролетариата
- 128. Политическим идеалом Томаса Джефферсона была:**
- 1) демократия с пожизненным президентом
 2) парламентская республика
 3) демократическая республика мелких фермеров
 4) абсолютная монархия
- 129. А. Гамильтон считал, что политическая власть должна принадлежать:**
- 1) беднякам
 2) богачам
 3) середнякам
 4) всему народу
- 130. Историческую школу права основал:**
- 1) Густав Гуго
 2) Эдмунд Берк
 3) Жозеф де Местер
 4) Ж-Ж Руссо
- 131. Б. Констант и И. Бентам считаются идеологами:**
- 1) либерализма
 2) позитивизма
 3) социализма
 4) большевизма

- 132. К. Бергбом в Германии развивал идею:**
- 1) К. Маркса
 - 2) В.И. Ленина
 - 3) О. Конта
 - 4) Ф. Энгельса
- 133. Основателем юридического позитивизма являлся:**
- 1) Огюст Конт
 - 2) Сен – Симон
 - 3) Бентам
 - 4) Чичерин
- 134. Теория насилия разработана:**
- 1) Гумпловичем
 - 2) Спенсером
 - 3) Иерингом
 - 4) Вольтером
- 135. Рудольф Иеринг определяет право как:**
- 1) совокупность норм действующих в государстве
 - 2) взаимное психическое воздействие людей друг на друга
 - 3) система социальных целей
 - 4) волю правящего класса
- 136. Георг Еллинек считал, что легитимация государственной власти должна происходить:**
- 1) в законодательстве
 - 2) в общественном сознании
 - 3) не должна происходить
 - 4) в религии
- 137. Работу «Так говорил Заратустра» написал:**
- 1) Ф. Ницше
 - 2) Ф. Энгельс
 - 3) Ф. Прокопович
 - 4) О. Конт
- 138. Огюст Конт предлагал:**
- 1) расширить понятие естественного права
 - 2) заменить понятие права личности на обязанности перед государством
 - 3) объединить естественное и позитивное право
 - 4) изменить названия
- 139. Идею «сверхчеловека» разработал:**
- 1) Р. Иеринг
 - 2) Ф. Ницше
 - 3) Л. Гумплович
 - 4) О. Конт
- 140. Идеологом классической немецкой философии по праву считают:**
- 1) Иммануила Канта
 - 2) Рудольфа Иеринга
 - 3) Фридриха Ницше
 - 4) К. Маркса
- 141. Автором «Философии права» был:**
- 1) Маркс
 - 2) Энгельс
 - 3) Гегель
 - 4) Джефферсон
- 142. «Государство – это шествие Бога в мире» писал великий мыслитель:**
- 1) Гегель
 - 2) Маркс
 - 3) Джефферсон
 - 4) Вольтер
- 143. Социалисты – утописты разработали идею:**
- 1) классовой борьбы

- 2) нового общества, обеспечивающего достойное существование людям
 - 3) правового государства
 - 4) диктатуры пролетариата
- 144. К социалистам – утопистам следует отнести:**
- 1) Гегеля
 - 2) Радищева
 - 3) Сен-Симона
 - 4) Ницше
- 145. Концептуальным ядром либерализма 19 века были идеи:**
- 1) личная свобода и частная собственность
 - 2) народный суверенитет
 - 3) классовой борьбы
 - 4) государственного суверенитета
- 146. Возможность установления в России революционной диктатуры по примеру якобинской допускалось декабристами:**
- 1) Н. Муравьевым
 - 2) П.И Пестелем
 - 3) К.И. Рылеевым
 - 4) М.М. Сперанским
- 147. Сторонником федеративного устройства будущей России был декабрист:**
- 1) П.И Пестель
 - 2) Н. Муравьев
 - 3) К.И. Рылеев
 - 4) М.М. Сперанский
- 148. Кто из декабристов был автором «Русской правды»:**
- 1) П.И Пестель
 - 2) Н. Муравьев
 - 3) К.И. Рылеев
 - 4) М.М. Сперанский
- 149. Радищев в « Путешествии из Петербурга в Москву» резко критиковал:**
- 1) реформы Петра I
 - 2) крепостное право
 - 3) православную церковь
 - 4) Ивана Грозного
- 150. В учении М.М. Сперанского нашли отражение идеи:**
- 1) просвещенного «разумного» абсолютизма
 - 2) правового государства
 - 3) разделение властей
 - 4) республиканской формы
- 151. П.Я. Чаадаев объяснял отсталость России фактором:**
- 1) большой территории
 - 2) монголо – татарского ига
 - 3) православием
 - 4) русского языка
- 152. Кто из русских либералов XIX века создал пятитомное сочинение «История политических учений»:**
- 1) Чичерин
 - 2) Коркунов
 - 3) Петражицкий
 - 4) Чаадаев
- 153. Либеральная мысль в России была направлена на:**
- 1) создание сильного государства
 - 2) отстаивание прав человека
 - 3) поддержание традиций
 - 4) разрушение государственности
- 154. Грановский, Кавелин и другие западники подчеркивали:**
- 1) приоритет России над другими народами

- 2) отсутствие личных прав граждан в России
 - 3) своеобразие российской государственности
 - 4) отсутствие в России
- 155. Против сближения России с Западом выступали:**
- 1) анархисты
 - 2) славянофилы
 - 3) народники
 - 4) либералы
- 156. Русский социализм называют:**
- 1) народничество
 - 2) славянофильство
 - 3) большевизм
 - 4) социал – демократия
- 157. «Призрак бродит по Европе» сказано К. Марксом и Ф. Энгельсом о:**
- 1) пролетарской революции
 - 2) капитализме
 - 3) пролетариате
 - 4) о науке
- 158. В марксизме государство рассматривается как:**
- 1) надстройка общества
 - 2) базис общества
 - 3) простая формальность
 - 4) власть от бога
- 159. «Манифест Коммунистической партии» был написан:**
- 1) В.И. Лениным
 - 2) Плехановым
 - 3) Марксом и Энгельсом
 - 4) И. В. Сталиным
- 160. В учении марксизма сущность государства и права:**
- 1) носит классовый характер
 - 2) носит компромиссный характер
 - 3) носит религиозно – мистический характер
 - 4) биологическая
- 161. Главное произведение К. Маркса:**
- 1) «Капитал»
 - 2) «Интернационал»
 - 3) «Революция»
 - 4) «Левиафан»
- 162. Работу «Происхождение семьи, частной собственности и государства» написал:**
- 1) К. Маркс
 - 2) Ф. Энгельс
 - 3) В. И. Ленин
 - 4) И. В. Сталин
- 163. Ф. Лассаль считал, что государство должно быть:**
- 1) «ночным сторожем»
 - 2) должно исчезнуть в ходе пролетарской революции
 - 3) должно раствориться в обществе
 - 4) тоталитарным
- 164. Одна из основных идей марксизма:**
- 1) цивилизация
 - 2) либерализм
 - 3) общественно – экономическая формация
 - 4) разделение властей
- 165. Классовая борьба отрицается:**
- 1) социал-демократами
 - 2) анархистами
 - 3) солидаристами

- 4) большевиками
- 166. Отрицание государственной власти и замена ее общественным самоуправлением называется:**
- 1) большевизмом
 - 2) анархизмом
 - 3) марксизмом
 - 4) социал-демократией
- 167. Большевики относятся к парламентаризму:**
- 1) резко отрицательно
 - 2) положительно
 - 3) считают, что парламент необходимо использовать
 - 4) безразлично
- 168. Кто стал в России идеологом большевизма:**
- 1) Плеханов
 - 2) Ленин
 - 3) Муромцев
 - 4) Чичерин
- 169. Главный признак диктатуры пролетариата по мнению И.В. Сталина:**
- 1) демократизм
 - 2) насилие
 - 3) солидаризм классов
 - 4) высокая культура
- 170. Официальное советское правопонимание было выработано на Совещании 1938 г., организатором которого был:**
- 1) А.Я. Вышинский
 - 2) Н. И. Бухарин
 - 3) М. А. Бакунин
 - 4) Л. П. Берия
- 171. Р. Штамлер возрождал идеи:**
- 1) И. Канта
 - 2) Ф. Аквинского
 - 3) Г. Гегеля
 - 4) Конфуция
- 172. Нормативист Ганс Кельзен считал, что:**
- 1) право и государство тождественны
 - 2) право и государство различные понятия
 - 3) право ограничивает произвол государства
 - 4) право не существует
- 173. Естественное право противопоставляется:**
- 1) позитивному праву
 - 2) социалистическому праву
 - 3) либеральному праву
 - 4) общественному договору
- 174. Под политикой всеобщего благоденствия понимаются:**
- 1) программы, направленные на создание высокого жизненного уровня населения
 - 2) либеральные реформы
 - 3) развитие и совершенствование рыночных отношений
 - 4) развитие науки и техники
- 175. Л. Петражицкий считал, что право следует искать:**
- 1) в социальной среде
 - 2) в судебной практике
 - 3) в психике индивида
 - 4) у Бога
- 176. Гарольд Ласки обосновал идеал:**
- 1) демократического социализма
 - 2) плюралистической демократии
 - 3) фашистского государства

4) федеративного государства

177. Позитивное право противопоставляется:

1) естественному праву

2) социалистическому праву

3) либеральному праву

4) международному праву

178. Школа свободного права признает:

1) абстрактное право

2) нормы солидарности

3) судебное правотворчество

4) диктатуру пролетариата

179. Автором «Чистой теории права» был:

1) Ганс Кельзен

2) Рудольф Штаммлер

3) Лев Петражицкий

4) Хропанюк

180. Идеал солидаризма противопоставляется идее:

1) либерализма

2) позитивизма

3) классовой борьбы

4) легизма

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	П	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Предмет и метод истории политических и правовых учений	0	1	0	0	1	0	0	0
2. Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока	2	0	0	0	2	0	0	0
3. Политические и правовые учения в Древней Греции	2	0	0	0	2	0	0	0
4. Политические и правовые учения в Древнем Риме	2	0	0	0	2	0	0	0
5. Политические и правовые учения в Средние века в средневековой Западной Европе, в странах Арабского Востока	0	1	0	0	1	0	0	0
6. Политические и правовые учения в период Возрождения и Реформации.	2	0	0	0	2	0	0	0
7. Становление политико-правовой идеологии Нового времени в Европе в период ранних антифеодальных революций	0	1	0	0	1	0	0	0
8. Становление политико-правовой идеологии Просвещения	2	0	0	0	2	0	0	0
9. Становление политико-правовой идеологии Нового времени в США в период борьбы за независимость.	0	0	0	0	0	10	0	0
10. Политические и правовые учения в России XI - XVII вв.	0	0	0	0	0	0	0	6,5
11. Политические и правовые учения в странах Европы I половина XIX в.	2	0	0	0	2	0	0	0
12. Политико-правовые учения классиков немецкой философии.	2	0	0	0	2	0	0	0
13. Политические и правовые учения в России I половина XIX в.	0	0	0	0	0	0	0	6,5
14. Политические и правовые учения в странах Европы II половина XIX в.	2	0	0	0	2	0	0	0
15. Политические и правовые учения в России II половина XIX в.	0	0	0	0	0	0	0	7
16. Политико-правовые проблемы в социалистических учениях.	2	0	0	0	2	0	0	0
17. Политические и правовые учения I половина XX в.	2	0	0	0	2	0	0	0
18. Политические и правовые учения II половина XX в.	2	0	0	0	2	0	5	0
Всего					25	10	5	20

*УО – устный опрос
К– конспект
П – презентация реферата
РЗ – решение задач
АР– аудиторная работа
КР – текущие контрольные работы
ИТ – итоговое тестирование
СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Вопросы к зачету

1. Предмет и метод истории политических и правовых учений.
2. Понятие и структура политико-правовой доктрины.
3. Политико-правовая идеология Древней Индии.
4. Политико-правовое учение Конфуция.
5. Политико-правовые взгляды легистов в Древнем Китае (Шан Ян).
6. Политико-правовое учение Платона.
7. Политико-правовое учение Аристотеля.
8. Политико-правовое учение Полибия (Древняя Греция).
9. Политико-правовое учение Цицерона.
10. Правовая мысль римских юристов (классическая римская юриспруденция).
11. Политико-правовые взгляды Августина Аврелия.
12. Политико-правовое учение Фомы Аквинского.
13. Средневековые ереси и идеологии крестьянских восстаний.
14. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского.
15. Политико-правовые идеи на Арабском Востоке (официальная исламская идеология Аль Фараби и др.).
16. Политико-правовое учение Н.Макиавелли.
17. Идеология Реформации (М.Лютер, Т.Мюнцер, Ж.Кальвин).
18. Политико-правовые взгляды тираноборцев (монархомахи). Этьен де ла Боэси.
19. Учение Жана Бодена.
20. Ранний социализм (Т.Мор и Т.Кампанелла) о государстве и праве.
21. Политико-правовое учение Гуго Гроция.
22. Политико-правовое учение Б.Спинозы.
23. Политико-правовые идеи Т.Гоббса.
24. Учение Дж.Локка о государстве и праве.
25. Политико-правовая идеология немецкого Просвещения (С.Пуфендорф, Х.Томмазий, Х.Вольф).
26. Политико-правовое учение Чезаре Беккариа.
27. Политико-правовое учение Ш.Монтескье.
28. Политико-правовые взгляды Ж.Ж.Руссо
29. Политико-правовые взгляды Т.Джефферсона.
30. Учение А.Гамильтона о государстве и праве.
31. Политико-правовая идеология Киевской Руси (Илларион, Нестор, Ярослав мудрый и др.).
32. П-п идеи Московского царства (Спиридон, Филофей, иосифляне и нестяжатели, Курбский, Пересветов).
33. П-п идеология периода становления абсолютизма в России (Ф.Прокопович, В.Татищев, И.Посошков).

34. Учение А.Н.Радищева о государстве и праве.
35. Политико-правовое учение М.Сперанского.
36. Политико-правовые взгляды декабристов.
37. Политико-правовой спор славянофилов и западников в России.
38. Политико-правовое учение Г. Гегеля.
39. Политико-правовые взгляды Им.Канта.
40. Социалисты-утописты (Сен-Симон, Фурье, Оуэн) о государстве и праве.
41. Историческая школа права в первой половине XIX века (Гуго, Савиньи, Пухта).
42. Реакционные п-п учения в Европе в первой половине XIX века (де Местр, де Бональд, Э.Берк, Галлер).
43. Либеральные учения первой половины XIX века (Б.Констан, И.Бентам).
44. Юридический позитивизм XIX века (Огюст Конт, Бергбом).
45. Р.Иеринг о государстве и праве.
46. Г.Еллинек о государстве и праве.
47. Гумплович о государстве и праве.
48. Г.Спенсер о государстве и праве.
49. Либерализм в России во второй половине XIX века (Чичерин, Муромцев, Коркунов).
50. Политико-правовые идеи Ф.Ницше.
51. Политико-правовая идеология социал-демократов (Ф.Лассаль).
52. Политико-правовое учение К.Маркса и Ф.Энгельса.
53. Политико-правовая идеология анархистов (М.Бакунин).
54. Политико-правовые идеологии народничества (русский социализм XIX века).
55. Солидаризм (Э.Дюги).
56. Неокантианство (Р.Штаммлер).
57. Политико-правовое учение В.И.Ленина.
58. Политико-правовое учение И. В.Сталина.
59. Психологическая школа права (Л.И.Петражицкий).
60. Эволюция теории естественного права.
61. Учение Г.Кельзена о праве.
62. Современные учения о государстве (неолиберализм, консерватизм, плюралистическая демократия, государство всеобщего благоденствия).
63. Школа свободного права.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. История политических и правовых учений : учебник / Р. Б. Гандолоев, И. А. Гончаров, М. О. Долгий [и др.] ; под науч. ред. Р. С. Мулукаева, В. П. Малахова ; под общ. ред. Н. В. Михайловой, А. И. Клименко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 392 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690534> (дата обращения: 28.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03542-0. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Малахов, В. П. История политических и правовых учений : хрестоматия : учебное пособие / В. П. Малахов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683175> (дата обращения: 28.06.2023). – ISBN 978-5-238-01385-5. – Текст : электронный.
2. Рассолов, М. М. История политических и правовых учений : учебное пособие / М. М. Рассолов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683279> (дата обращения: 28.06.2023). – Библиогр. в кн Библиогр.: с. – ISBN 5-238-01007-9. – Текст : электронный.

8.3. Интернет-ресурсы:

- Нерсесянц В. С. История политических и правовых учений [электронный ресурс]: учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. М.: НОРМА, 2004. Режим доступа: <http://library.khpg.org/files/docs/1380635715.pdf>
- Википедия ru.wikipedia.org/wiki/
- История политических и правовых учений: Хрестоматия window.edu.ru Хрестоматия Кумскова С.Н.
- Исторические документы: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке.
- <http://www.glossary>
- Средневековый мир в терминах, именах и названиях http://middle_age_world.academic.ru/
- Китайская философия. Энциклопедический словарь http://dic.academic.ru/contents.nsf/china_philosophy/
- Античная философия http://antique_philosophy.academic.ru/
- Ислам <http://dic.academic.ru/contents.nsf/islam>
- Словарь юридических терминов <http://dic.academic.ru/contents.nsf/lower/>
- Энциклопедия юриста http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_law/
 1. <https://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «biblioclub»
 2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
 3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
 4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
 5. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
 6. <https://elibrary.worldbank.org> - Электронная библиотека Всемирного Банка.
 7. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
 8. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
 9. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
 10. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».

8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

13.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия права»

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	Теория и практика применения уголовного и уголовно-процессуального законодательства
Квалификация	<u>магистр</u>
Форма обучения	Очная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра теории государства и права

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция", утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1451 от 25.11.2020, учебным планом по направлению 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Теория и практика применения уголовного и уголовно-процессуального законодательства», утвержденным ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 13.04.2023)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры теории государства и права Бурнацева З.М.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории государства и права

(протокол от «28» марта 2023 г. № 8).

Зав. кафедрой



Миндзаев М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	12
7. Оценочные средства	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ...	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Философия права» является формирование у магистрантов целостного, философского понимания сущности, происхождения и развития феномена права, представления о фундаментальных закономерностях и принципах существования правовой реальности, понимания особенностей современного состояния правовой сферы, формирование ценностных установок в соответствии с законами функционирования правовой сферы.

Основными задачами изучения дисциплины «Философия права» являются:

- формирование у магистрантов систематических знаний об особенностях философско-правового научного знания, овладение знаниям об онтологических, гносеологических, аксиологических основах правовой реальности;
- формирование у магистрантов понимания характера взаимоотношений философии и права, моральных и правовых норм;
- развитие у магистрантов умения самостоятельно анализировать различные отечественные и западные философско-правовые теории;
- развитие у них умения логично формулировать и аргументированно отстаивать собственное видение актуальных проблем философии права;
- развитие умения корректно вести дискуссии с представителями иных философских школ и направлений;
- формирование у магистрантов способностей выявления мировоззренческих аспектов изучаемой – в рамках философии права проблематики;
- формирование у них осознания необходимости гуманистической оценки феномена права.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования.	основные методы критического анализа правовых и неправовых явлений и процессов; методологию системного подхода к праву; основные идеи классической античной философии права; основные идеи средневековой правовой мысли; основные направления и идеи новоевропейской правовой философии; основные направления и идеи современной философии права;	выявлять проблемные правовые ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; оценивать правовую ситуацию критически; осуществлять поиск решений проблемных правовых ситуаций на основе действий, эксперимента опыта; производить анализ правовых явлений и обрабатывать полученные результаты; составлять перечень элементов правовой информации; выявлять пробелы и недостатки в правовой информации; предлагать оптимальные пути решения;	навыками критического анализа проблемных правовых ситуаций, навыками рефлексии (осмысления, самоанализа, оценки своей деятельности в процессе системного анализа правовых процессов или явлений); навыками выработки стратегии действий в рамках действующего законодательства	Зачет

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия права» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.02.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

Форма обучения	Очная	Заочная
Курс	1	1
Семестр	1	2
Лекции	6	2
Практические занятия	24	8
Лабораторные занятия	-	-
Консультации		
Итого аудиторных занятий	30	10
Самостоятельная работа	78	94
Курсовая работа	-	-
Зачет	+	4
Экзамен	-	-
Общее количество часов	108 час.	108 ч.

По заочной форме обучения подготовка к экзамену – 9 часов, к зачету – 4 часа

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	ТЕМА 1. Предмет, метод и задачи философии права	2	2	0	5	9
2.	ТЕМА 2. Возникновение (генезис) и развитие философско-правовой мысли.	0	2	0	5	7
3.	ТЕМА 3. Философско-правовая мысль в России.	0	2	0	5	7
4.	ТЕМА 4. Основные типы правопонимания	2	2	0	5	9
5.	ТЕМА 5. Сущность права	2	2	0	5	9
6.	ТЕМА 6. Формальное равенство как сущность права.	0	2	0	5	7
7.	ТЕМА 7. Право и культура	0	2	0	5	7
8.	ТЕМА 8. Правовая антикультура современного Российского общества	0	2	0	5	7
9.	ТЕМА 9. Онтология права	0	2	0	5	7
10.	ТЕМА 10. Правовая аксиология	0	2	0	5	7
11.	ТЕМА 11. Правовая гносеология	0	2	0	5	7
12.	ТЕМА 12. Право и правопорядок.	0	2	0	5	7
13.	ТЕМА 13. Право и власть.	0	0	0	9	9
14.	ТЕМА 14. Герменевтика и толкование законов	0	0	0	9	9
15.	Подготовка к зачету	0	0	0	0	0
	Итого	6	24	0	78	108

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	ТЕМА 1. Предмет, метод и задачи философии права	2	0	0	6	8
2.	ТЕМА 2. Возникновение (генезис) и развитие философско-правовой мысли.	0	2	0	4	6
3.	ТЕМА 3. Философско-правовая мысль в России.	0	0	0	8	8
4.	ТЕМА 4. Основные типы правопонимания	0	0	0	8	8
5.	ТЕМА 5. Сущность права	0	2	0	4	6
6.	ТЕМА 6 . Формальное равенство как сущность права.	0	2	0	4	6
7.	ТЕМА 7. Право и культура	0	2	0	4	6
8.	ТЕМА 8. Правовая антикультура современного Российского общества	0	0	0	8	8
9.	ТЕМА 9. Онтология права	0	0	0	8	8
10.	ТЕМА 10. Правовая аксиология	0	0	0	8	8
11.	ТЕМА 11. Правовая гносеология	0	0	0	8	8
12.	ТЕМА 12. Право и правопорядок.	0	0	0	8	8
13.	ТЕМА 13. Право и власть.	0	0	0	8	8
14.	ТЕМА 14. Герменевтика и толкование законов	0	0	0	8	8
15.	Подготовка к зачету	0	0	0	0	4
	Итого	2	8	0	94	108

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	ТЕМА 1. Предмет, метод и задачи философии права	1. Предмет философии права 2. Метод философии права 3. Философия права в системе наук	2	Вопрос 1. Определение предмета философии права Вопрос 2. Определение метода философии права Вопрос 3. Соотношение философии права и теории государства и права. Вопрос 4. Различие философии права и социальной философии Реферат научной статьи	2
2	ТЕМА 2. Возникновение (генезис) и развитие философско-правовой мысли.			Вопрос 1. Особенности античной правовой цивилизации. Вопрос 2. Особенности философско-правовой мысли Возрождения. Вопрос 3. Основные философско-правовые учения в Европе XVIII-XIX вв. Рефераты по выбору	2
3	ТЕМА 3. Философско-правовая мысль в России.			Вопрос 1. Проблема правопонимания в российской истории. Вопрос 2. Либеральные и консервативные учения России II половины XIX – начала XX века. Вопрос 3. Советская марксистская школа права и государства XX века, ее идейное содержание и реальная практика. Реферат научной статьи	2
4.	ТЕМА 4. Основные типы правопонимания	1. Легистский тип правопонимания 2. Естественно - правовой тип правопонимания 3. Либертарно-юридический тип	2	Вопрос 1. Легистский тип правопонимания Вопрос 2. Естественно - правовой тип право понимания Вопрос 3. Либертарно-юридический тип правопонимания	2
5.	ТЕМА 5. Сущность права	1. Право как равная мера 2. Право как свобода 3. Право как справедливость	2	Вопрос 1. Право как равная мера Вопрос 2. Право как свобода Вопрос 3. Право как справедливость	2
6.	ТЕМА 6 . Формальное равенство как сущность права.			Контрольная работа	2

7.	ТЕМА 7. Право и культура			<p>Вопрос 1. Право как явление культуры. Право в системе культуры</p> <p>Вопрос 2. Право в системе культуры</p> <p>Вопрос 3. Взаимодействие права и культуры</p> <p>Вопрос 4. Правовая культура как основная форма взаимодействия права и культуры.</p> <p>Решение задач</p>	2
8.	ТЕМА 8. Правовая антикультура современного Российского общества			<p>Вопрос 1. Правовой идеализм, правовой популизм, правовой инфантилизм, правовой фетишизм, правовая демагогия, правовой субъективизм, правовой цинизм, правовой дилетантизм.</p> <p>Вопрос 2. Особенности русского правового нигилизма. Исторические этапы формирования правового нигилизма.</p> <p>Вопрос 3. Пути преодоления правового нигилизма.</p>	2
9.	ТЕМА 9. Онтология права			<p>Вопрос 1. Проблемы правовой онтологии</p> <p>Вопрос 2. Легистская онтология</p> <p>Вопрос 3. Естественноправовая онтология</p> <p>Вопрос 4. Либертарно-юридическая онтология</p>	2
10.	ТЕМА 10. Правовая аксиология			<p>Вопрос 1. Общая характеристика</p> <p>Вопрос 2. Легистская аксиология</p> <p>Вопрос 3. Естественноправовая аксиология</p> <p>Вопрос 4. Либертарно-юридическая аксиология</p>	2
11.	ТЕМА 11. Правовая гносеология			<p>Вопрос 1. Легистская гносеология</p> <p>Вопрос 2. Естественноправовая гносеология</p> <p>Вопрос 3. Либертарно-юридическая гносеология</p>	2
12.	ТЕМА 12. Право и правопорядок.			<p>Вопрос 1. Проблемы «порядка» в истории философии</p> <p>Вопрос 2. Синергетика и ее роль в исследовании проблем правопорядка.</p> <p>Вопрос 3. Порядок как объективное явление. Роль норм в установлении порядка. Роль повседневной реальности в установлении и поддержании правопорядка.</p> <p>Итоговое тестирование</p>	2
	Всего		6		24

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	ТЕМА 1. Предмет, метод и задачи философии права	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
2.	ТЕМА 2. Возникновение (генезис) и развитие философско-правовой мысли.	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
3.	ТЕМА 3. Философско-правовая мысль в России.	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
4.	ТЕМА 4. Основные типы правопонимания	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария..
5.	ТЕМА 5. Сущность права	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
6.	ТЕМА 6. Формальное равенство как сущность права.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к контрольной работе
7.	ТЕМА 7. Право и культура	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач
8.	ТЕМА 8. Правовая антикультура современного Российского общества	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
9.	ТЕМА 9. Онтология права	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
10.	ТЕМА 10. Правовая аксиология	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
11.	ТЕМА 11. Правовая гносеология	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
12.	ТЕМА 12. Право и правопорядок.	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка к итоговому тестированию
13.	ТЕМА 13. Право и власть.	Подготовка рефератов по теме вынесенной на самостоятельное изучение
14.	ТЕМА 14. Герменевтика и толкование законов	Подготовка рефератов по теме вынесенной на самостоятельное изучение

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоении учебного материала по основной профессиональной образовательной программе. Критерии оценки входного контроля не используются. 15 тестов открытой формы:

1. Источник права в психологической концепции _____
2. Альтернативная санкция _____
3. Два основных типа правопонимания _____
4. Отличия романо-германской и англо-саксонской системы

5. Что лежит в основе деления системы права на отрасли ?

6. Прекращение действия НПА происходит

7. Нормы права и нормы обычаев - 3 различия:

8. Примеры кодификации права

9. Виды процессуальных отраслей права

10. Признаки нормы права _____
11. Юридический состав правонарушения

12. Структура субъективного права

13. Виды источников (форм) права

14. Акты применения права _____
15. Грамматическое толкование права _____

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	ТЕМА 1. Предмет, метод и задачи философии права	Конспект лекции реферат научной статьи	УК-6 (промежуточный этап)
2.	ТЕМА 2. Возникновение (генезис) и развитие философско-правовой мысли.	реферат с презентацией	УК-6 (промежуточный этап)
3.	ТЕМА 3. Философско-правовая мысль в России.	реферат научной статьи	УК-6 (промежуточный этап)
4.	ТЕМА 4. Основные типы правопонимания	Конспект лекции Устный опрос, практико-ориентированные задачи	УК-6 (промежуточный этап)
5.	ТЕМА 5. Сущность права	Конспект лекции Устный опрос	УК-6 (промежуточный этап)
6.	ТЕМА 6 . Формальное равенство как сущность права.	Контрольная работа	УК-6 (промежуточный этап)
7.	ТЕМА 7. Право и культура	Устный опрос, практико-ориентированные задачи	УК-6 (промежуточный этап)
8.	ТЕМА 8. Правовая антикультура современного Российского общества	Устный опрос	УК-6 (промежуточный этап)
9.	ТЕМА 9. Онтология права	Устный опрос	УК-6 (промежуточный этап)
10.	ТЕМА 10. Правовая аксиология	Устный опрос	УК-6 (промежуточный этап)
11.	ТЕМА 11. Правовая гносеология	Устный опрос	УК-6 (промежуточный этап)
12.	ТЕМА 12. Право и правопорядок.	Устный опрос, Итоговое тестирование	УК-6 (промежуточный этап)

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

к теме 1. Реферат научной статьи

Касаева, Т.Г. Анализ некоторых учений о праве в свете современности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Экономика. Управление. Право.- № 2(19). - 2019 - С. 205-209. Текст: электронный. - URL: [https:// cyberleninka.ru/Gpnti/n/18223757](https://cyberleninka.ru/Gpnti/n/18223757)

к теме 2. Рефераты

1. Античная и средневековая политико-правовая мысль о праве и морали
2. Развитие представлений о взаимоотношении морали и права в Новое время
3. Российская политико-правовая традиция
4. Вопросы взаимодействия права и морали в советской юридической литературе
5. Проблема соотношения права и морали в современном обществе

к теме 3. Реферат научной статьи

Стрелецкий, Я. И. Философия права в России // Общество и право.- № 4(10). - 2005. - С. 83-89. Текст : электронный. - URL: <https://cyberleninka.ru/Gpnti/n/15056393>

7.3.2. Практико-ориентированные задачи

по теме 4

Задание 1. Причины многообразия подходов к правопониманию

<i>Объективные причины</i>	<i>Субъективные причины</i>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
<i>МНОГООБРАЗИЕ ТИПОВ ПРАВОПОНИМАНИЯ</i>	

Задание 2. Критерии разграничения типов правопонимания

<i>Типы правопонимания</i>	<i>Соотношение формы, сущности и содержания</i>	<i>Авторитет в праве</i>	<i>Соотношение прав и обязанностей субъектов права</i>	<i>Источники права</i>
<i>Легистский</i>				
<i>Естественно-правовой</i>				
<i>Либертарный</i>				

Задание 3. Практические вопросы правопонимания .

Дайте оценку Постановлению Конституционного Суда РФ от 10 октября 2013 года № 20-П/2013, обратите особое внимание на пункт 2.2, абз. 1:

Правовая демократия, чтобы быть устойчивой, нуждается в эффективных правовых механизмах, способных охранять ее от злоупотреблений и криминализации публичной власти, легитимность которой во многом основывается на доверии общества. Создавая соответствующие правовые механизмы, федеральный законодатель вправе установить повышенные требования к репутации лиц, занимающих публичные должности, с тем чтобы у граждан не рождались сомнения в их морально-этических и нравственных качествах и, соответственно, в законности и бескорыстности их действий как носителей публичной власти, в том числе использовать для достижения указанных целей определенные ограничения пассивного избирательного права.

Дайте оценку Постановлению Конституционного Суда РФ от 19 апреля 2016 года № 12-П/2016, обратите особое внимание на пункты

Пункт 4.2, абз. 1: Конституционно-правовые коллизии, связанные с толкованием и имплементацией отдельных положений Конвенции о защите прав человека и основных свобод как международного договора Российской Федерации в ее правовую систему, необходимо рассматривать и разрешать в контексте обстоятельств и условий, на которых Россия ее подписала и ратифицировала.

Пункт 4.2, абз. 3: [...] основанные на интерпретации Конвенции о защите прав человека и основных свобод постановления Европейского Суда по правам человека, в том числе содержащие предложения о необходимости внесения каких-либо изменений в национальные правовые нормы, не отменяют для российской правовой системы приоритет Конституции Российской Федерации, а потому - в контексте ее статьи 15 (части 1 и 4) - подлежат реализации на основе принципа верховенства и высшей юридической силы именно Конституции Российской Федерации в правовой системе России, составной частью которой являются международно-правовые акты. К числу таких актов относится и сама Конвенция о защите прав человека и основных свобод, которая в качестве международного договора Российской Федерации обладает в правоприменительном процессе большей юридической силой, чем федеральный закон, но не равной и не большей, чем юридическая сила Конституции Российской Федерации.

Пункт 5.2, абз. 6: Исходя из того что Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации, а законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны ей противоречить (статья 15, часть 1, Конституции Российской Федерации), суды, приговаривая лицо к лишению свободы за совершение преступления средней тяжести, тяжкого или особо тяжкого преступления либо преступления хотя и небольшой тяжести, но при наличии отягчающих обстоятельств, обязаны принимать во внимание тот факт, что такой приговор будет означать для осужденного и предписываемое статьей 32 (часть 3) Конституции Российской Федерации ограничение его избирательных прав.

по теме 7. Проанализировать ситуацию:

1. Утром Туаев опаздывал на работу. Он быстро спустился по лестнице вниз, открыл машину, завел мотор и тут же двинулся с места. Какую норму техническую или социальную нарушил Туаев своими действиями и какие в этом случае могут наступить юридические последствия? Чем отличаются соц. нормы от технических? Какие социальные нормы вам известны?

2. В маршрутку вошла старушка. Оглядевшись вокруг и не найдя места, она сказала студенту Дарчиеву: «Сынок, как положено у осетин, уступи-ка мне место, я имею право по возрасту посидеть!». Дарчиев не уступил место, и тогда все пассажиры стали его громко обсуждать. Какими социальными нормами регулируется данная ситуация? Дайте им определение.

3. Запрещается курить на территории ВУУ. Что это за норма? Поясните свой ответ. На кого распространяется эта норма?

4. На экзамене Милана попросила свою подругу Зою передать ей шпаргалку. Милана ответила: «Нет!» Оцените их поведение. Нарушены ли социальные нормы? Какие нормы? Кем нарушены?

5. Басиев уезжал в длительную командировку и передал по доверенности право на управление дорогим личным автомобилем своему другу Петрову. К сожалению, Петров попал в аварию, разбил машину и погиб сам. У Петрова остались жена и двое малолетних детей.

Басиев, вернувшись из командировки, немедленно предъявил иск о взыскании ущерба к вдове Петрова. Как оценить действия Басиева по юридическим и моральным нормам?

6. Студент Иванов сказал, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется правомерным. Студент Петров утверждает, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется общественно-значимым, а студент Сидоров говорит, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется правовым. Кто из студентов прав?

7. Студент Иванов сказал, что правовой нигилизм является степенью системности законодательства. Студент Петров утверждает, что правовой нигилизм является признаком правоприменения, а студент Сидоров утверждает, что правовой нигилизм является типом правосознания. Кто из студентов прав?

8. Студент Иванов сказал, что акты толкования права создают, изменяют и отменяют права и обязанности лиц. Студент Петров утверждает, что правовые нормы создают, изменяют и отменяют права и обязанности лиц. Студент Сидоров говорит, что создает, изменяет и отменяет права и обязанности лиц правовое сознание. Кто из студентов прав?

7.3.3. Контрольная работа по теме 6

Перечень вопросов:

1. В чем смысл формального равенства?
2. Почему правовое равенство можно рассматривать как всеобщую и необходимую меру социальной жизни?
3. Сопоставьте правовое равенство и фактическое равенство.
4. В чем универсальность принципа формального равенства?
5. Социализм с его противопоставлением равенства свободе и капитализм как свобода без равенства.
6. Связь свободы и равенства
7. Справедливость - внутреннее свойство и качество права
8. Справедливый или несправедливый закон

7.3.4. Итоговое тестирование

1. . Философско-правовая онтология – это:

- а. учение о сути, нормах, принципах правовой реальности, а также о таких ее выражениях как правосознание, правовая культура, правоотношение и т.п.
- б. учение об истории права
- в. учение о ценностных критериях права как всеобщего блага, соотношение науки и философии в праве
- г. учение о практическом применении права.

2. Предметом философии права выступает:

- а. понятие, сущность и место права во всей совокупности явлений;
- б. внешние выражения правовых норм, то есть источники права
- в. социальные явления
- г. происхождение права

3. Методологическая функция философии права заключается в

- а. приведении многообразных точек зрения по поводу правовых явлений к общему мнению;
 - б. является одним из способов изучения правовых явлений
 - в. вырабатывает ценностные ориентиры в сфере права
 - г. соотносит право с правовой деятельностью
- 4. Естественное право в философии это:**
- а. представление о тождественности права и государства
 - б. представление о праве как совокупности субъективных прав, данных природой с рождения;
 - в. учение о праве как о явлении, которым человека наделил бог;
 - г. представление о праве как о системе реально действующих норм
- 5. Основные категории философии права:**
- а. система права, закон, нормативный акт, правовая норма;
 - б. коллизионная норма, контрибуция, закон места нахождения вещи.
 - в. идея права, естественное право, автономия личности, равенство
 - г. демократия, разделение властей, правовое государство
- 6. Позитивизм в философии права:**
- а. отрицает ценность философского познания права
 - б. предполагает правовое равенство всех людей
 - в. определяет право как благо для народа
 - г. связывает правовые явления с психологией человека
- 7. Шан Ян основал школу:**
- а. легизма
 - б. брахманизма
 - в. даосизма
 - г. Глассаторов
- 8. Изучая справедливость Аристотель различал**
- а. два вида справедливости
 - б. высшую справедливость и целесообразность
 - в. справедливость и несправедливость
 - г. не различает
- 9. Аристотель делил право на:**
- а. политическое и юридическое
 - б. естественное и установленное
 - в. божественное и человеческое
 - г. римское и каноническое
- 10. Цицерон считал, что естественное право:**
- а. постоянно и вечно
 - б. не существует
 - в. существует как идея
 - г. существует для рабов
- 11. Наиболее выдающимися римскими юристами были:**
- а. Гай
 - б. Ульпиан

- в. Сенека
- г. Августин Аврелий

12. Фома Аквинский различал:

- а. вечное право, естественное право, человеческое право
- б. естественное (божественное) и позитивное (человеческое) право
- в. нет различий, т.к. человеческое должно соответствовать божественному
- г. частное право и публичное право

13. Юридически значимые предания (хадисы) о высказываниях пророка Мохаммеда - это:

- а. Коран
- б. Сунна
- в. иджма
- г. адаты

14. Джон Локк считал, что пределом государственной власти являются:

- а. естественные права подданных
- б. законы государства
- в. пределов государственной власти не может быть
- г. религиозные законы

15. Гуго Гроций определил естественное право как:

- а. идеальную модель
- б. предписание здравого разума
- в. моральные принципы
- г. несуществующую вещь

16. Иммануил Кант в своем учении:

- а. дал определение правового государства
- б. сформулировал идею правового государства, но не использовал термин
- в. считал, что государство и право – идентичные понятия
- г. не рассматривал правовое государство

17. Б. Спиноза разрабатывал теорию:

- а. естественного права
- б. правового государства
- в. разделения властей
- г. психологическую теорию права

18. Историческую школу права основал:

- а. Густав Гуго
- б. Эдмунд Берк
- в. Жозеф де Местер
- г. Ж-Ж Руссо

19. Руссо определял юридический закон как:

- а. голую приказную форму
- б. выражение общей воли
- в. высший закон природы
- г. совокупность правил поведения

20. Основателем социологического позитивизма являлся:

- а. Огюст Конт
- б. Сен – Симон
- в. Иеремия Бентам
- г. Чичерин

21.Рудольф Иеринг определяет право как:

- а. совокупность норм действующих в государстве
- б. взаимное психическое воздействие людей друг на друга
- в. система социальных целей
- г. волю правящего класса

22. Огюст Конт предлагал:

- а. расширить понятие естественного права
- б. заменить понятие права личности на обязанности перед государством
- в. объединить естественное и позитивное право
- г. изменить названия

23. Автором «Философии права» был:

- а. Маркс
- б. Энгельс
- в. Гегель
- г. Джефферсон

24. Р. Штаммлер возрождал идеи:

- а. И. Канта
- б. Ф. Аквинского
- в. Г. Гегеля
- г. Конфуция

25.Нормативист Ганс Кельзен считал, что:

- а. право и государство тождественны
- б. право и государство различные понятия
- в. право ограничивает произвол государства
- г. право не существует

26.Естественное право противопоставляется:

- а. позитивному праву
- б. социалистическому праву
- в. либеральному праву
- г. общественному договору

27.Школа свободного права признает:

- а. абстрактное право
- б. нормы солидарности
- в. судебное правотворчество
- г. диктатуру пролетариата

28. Автором «Чистой теории права» был:

- а. Ганс Кельзен
- б. Рудольф Штаммлер
- в. Лев Петражицкий

г. Хропанюк

29. Правовой нигилизм – это:

- а. отрицание значения права как регулятора человеческого поведения;
- б. позиция отождествления смысла права с сознанием субъекта
- в. мнение, что источниками права является сам объективный мир и социальная действительность
- г. эмоциональное состояние человека

30. Уровень развития человеческого правосознания и состояния законности в целом выражается через:

- а. правовое государство
- б. правовую культуру;
- в. правовую реальность;
- г. правовое общество.

31. В философии права автором нормативной теории является:

- а. В. Нерсесянц
- б. Г. Кельзен;
- в. Г.С. Мэйн;
- г. К. Маркс.

32. Целью философии права является:

- а. формальная определенность права
- б. признание прав человека как высшей ценности
- в. поиск и установление истины о праве как о социальном явлении
- г. очищение юриспруденции от других наук

33. Согласно аксиологическому подходу в философии права:

- а. закон отделяется от права, являясь лишь его формой, которая должна соответствовать содержанию, на первом месте - справедливость;
- б. право и закон – одно и то же,
- в. главные свойства права – его точность и формальная определенность;
- г. право существует, в первую очередь, в правоотношениях и является воплощением собственного функционирования и действия на практике.

34. В эпоху Возрождения

- а. утверждается политико-правовой теоцентризм
- б. происходит становление материалистического понимания государства и права
- в. происходит замена культа бога культом земного человека
- г. отрицание значимости политико-правового фактора в жизни общества

35. Права, которые Д. Локк считал неотъемлемыми и непередаваемыми государству

- а. на жизнь, свободу, равенство
- б. на собственность, жизнь, свободу, равенство
- в. право избирать, право быть избранным, свободу слова
- г. на свободу совести, вероисповедания, свободно распространять религиозные и иные убеждения

36. «Свобода есть познанная необходимость» – это высказывание принадлежит

- а. Б. Спинозе

- б. Г.Гегелю
- в. Ф. Энгельсу
- г. В.И. Ленину

37. Право по Аристотелю – это

- а. как действие божественной справедливости в обществе
- б. как политическая справедливость
- в. как совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы
- г. это свобода воли личности, свобода гражданского общества, свобода государства

38. К. Маркс определяет право следующим образом:

- а. воля экономически господствующего класса
- б. традиции и обычаи народа
- в. справедливый закон
- г. свобода, равенство, братство

39. Определение права данное Г. Гегелем:

- а. категорический нравственный императив
- б. юридическая надстройка над экономическим базисом
- в. действие божественной справедливости в обществе
- г. свобода воли личности, свобода гражданского общества, свобода государства

40.«Человека ни при каких обстоятельствах нельзя использовать как средство, а только в качестве цели, ибо нет более высокой цели, чем Человек» это слова

- а. И. Канта
- б. Ф. Аквинского
- в. Г. Гегеля
- г. Конфуция

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	П	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
ТЕМА 1. Предмет, метод и задачи философии права	0	1	4	0	5	0	0	0
ТЕМА 2. Возникновение (генезис) и развитие философско-правовой мысли.	0	0	4	0	4	0	0	0
ТЕМА 3. Философско-правовая мысль в России.	0	0	4	0	4	0	0	0
ТЕМА 4. Основные типы правопонимания	1	1	0	1	3	0	0	0
ТЕМА 5. Сущность права	1	1	0	0	2	0	0	0
ТЕМА 6 . Формальное равенство как сущность права.	0	0	0	0	0	10	0	0
ТЕМА 7. Право и культура	1	0	0	1	2	0	0	0
ТЕМА 8. Правовая антикультура современного Российского общества	1	0	0	0	1	0	0	0
ТЕМА 9. Онтология права	1	0	0	0	1	0	0	0
ТЕМА 10. Правовая аксиология	1	0	0	0	1	0	0	0
ТЕМА 11. Правовая гносеология	1	0	0	0	1	0	0	0
ТЕМА 12. Право и правопорядок.	1	0	0	0	1	0	5	0
ТЕМА 13. Право и власть.	0	0	0	0	0	0	0	10
ТЕМА 14. Герменевтика и толкование законов	0	0	0	0	0	0	0	10
Всего					25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К– конспект

П – презентация реферата

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Вопросы к зачету

1. Определение предмета философии права
2. Определение метода философии права
3. Соотношение философии права и теории государства и права.

4. Различие философии права и социальной философии
5. Особенности античной правовой цивилизации.
6. Особенности философско-правовой мысли Возрождения.
7. Основные философско-правовые учения в Европе XVIII-XIX вв.
8. Проблема правопонимания в российской истории.
9. Либеральные и консервативные учения России II половины XIX – начала XX века.
10. Советская марксистская школа права и государства XX века, ее идейное содержание и реальная практика.
11. Легистский тип правопонимания
12. Естественно - правовой тип право понимания
13. Либертарно-юридический тип правопонимания
14. Право как равная мера
15. Право как свобода
16. Право как справедливость
17. Право как явление культуры. Право в системе культуры
18. Право в системе культуры
19. Взаимодействие права и культуры
20. Правовая культура как основная форма взаимодействия права и культуры.
21. Правовой идеализм, правовой популизм, правовой инфантилизм, правовой фетишизм, правовая демагогия, правовой субъективизм, правовой цинизм, правовой дилетантизм.
22. Особенности русского правового нигилизма. Исторические этапы формирования правового нигилизма.
23. Пути преодоления правового нигилизма.
24. Проблемы правовой онтологии
25. Легистская онтология
26. Естественноправовая онтология
27. Либертарно-юридическая онтология
28. Общая характеристика
29. Легистская аксиология
30. Естественноправовая аксиология
31. Либертарно-юридическая аксиология
32. Легистская гносеология
33. Естественноправовая гносеология
34. Либертарно-юридическая гносеология
35. Проблемы «порядка» в истории философии
36. Синергетика и ее роль в исследовании проблем правопорядка.
37. Порядок как объективное явление.
38. Роль норм в установлении порядка.
39. Общечеловеческие ценности и право.
40. Антропосоциогенез и правогенез: их взаимосвязь и приоритеты в регуляции общественной жизни.
41. Влияние законодательства на объём наших свобод.
42. Вопросы права в русской философии.
43. Гегель о философии права.
44. Зависимость содержания философии права от этнокультурной специфики государств
45. Сущность концепции естественного права и его характеристика.
46. Общие идеи марксистской философии права.
47. Методологический потенциал философии права в анализе проблем специальных правовых дисциплин.
48. Мировоззренческие возможности философии права в процессе правового воспитания.
49. Мораль и право как регулятора общественной жизни.

50. Объект философии права. Изменение содержания объекта в зависимости от типа правопонимания.
51. Роль повседневной реальности в установлении и поддержании правопорядка.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Философия права : учебное пособие : [16+] / А. А. Головина, М. В. Залоило, Д. А. Пашенцев [и др.] ; отв. ред. Н. Н. Черногор, О. Ю. Рыбаков ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Статут, 2018. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497359> (дата обращения: 28.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909636-3-4. – Текст : электронный.
2. Золкин, А. Л. Философия права : учебник / А. Л. Золкин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 383 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692147> (дата обращения: 28.06.2023). – ISBN 978-5-238-02270-3. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Малахов, В. П. Философия права : идеи и предположения : учебное пособие / В. П. Малахов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 391 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615810> (дата обращения: 28.06.2023). – ISBN 978-5-238-01427-2. – Текст : электронный.
2. Моисеев, С. В. Философия права : курс лекций : [16+] / С. В. Моисеев. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2004. – 264 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57287> (дата обращения: 28.06.2023). – ISBN 5-94087-300-6. – Текст : электронный.

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «biblioclub»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org> - Электронная библиотека Всемирного Банка.

8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».

8.4. Нормативные правовые документы нет необходимости

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВГУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

13.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История и методология юридической науки»

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	Теория и практика применения уголовного и уголовно-процессуального законодательства
Квалификация	<u>магистр</u>
Форма обучения	Очная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра теории государства и права

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция", утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1451 от 25.11.2020, учебным планом по направлению 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Теория и практика применения уголовного и уголовно-процессуального законодательства», утвержденным ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 13.04.2023)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры теории государства и права Бурнацева З.М.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории государства и права

(протокол от «28» марта 2023 г. № 8).

Зав. кафедрой



Миндзаев М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины	7
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	15
7. Оценочные средства	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ...	33
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	34

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История и методология юридической науки» является формирование культурно-исторического, системного восприятия правовой науки, осознания принадлежности правовой науки к единой, общемировой культуре научного познания, ознакомление с различными типами научной рациональности, нормами, правилами и методологией научных исследований, развитие навыков методологической рефлексии и организации исследовательской деятельности.

Задачи:

- содействие формированию у обучающегося более совершенных навыков и умений толкования правовых норм;
- организации проведения самостоятельных научно-исследовательских изысканий;
- развитие навыков правильной квалификации конкретных частноправовых и публично-правовых отношений;
- применение полученных знаний на практике, использование правовых норм и правовых средств для решения конкретных социальных задач;
- освоение основных элементов и уровней структуры правовой науки, основных методов и форм эмпирического и теоретического познания; методологии юридической науки в обществе и в системе юридического образования;
- формирование умения осуществлять оценку точек зрения ученых по актуальным проблемам правовой науки; формулировать предложения по совершенствованию действующего законодательства; применять основные методы научного исследования в практике собственной преподавательской и научной деятельности; грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения по проблематике методологии юридической науки;
- овладение основными методами научного исследования применительно к специфике юридических наук; методикой самостоятельного изучения и анализа; навыками свободно оперировать правовыми понятиями и категориями, существующими в теории права и в отраслевых юридических науках.
- изучение основных философско-методологических подходов к истории развития и становления традиции права, ознакомление и освоение современных положений методологии юридической науки, как самостоятельной области юридического познания;
- изучение современных проблем предмета и метода юридической науки и приобретение навыков по интерпретации методологических норм научного познания для решения проблем общей теории права и отраслевых наук.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1. Знает различные способы толкования правовых норм. ОПК-3.2. Интерпретирует содержание нормативного правового акта, выявляет пробелы и коллизии норм права и предлагает способы их устранения	<ul style="list-style-type: none"> – базовые юридические понятия и теории; – смысл и содержание правовой нормы, выраженной в ней воли законодателя, – пробелы и коллизии норм права в процессе толкования правовых актов; – -необходимые и достаточные способы толкования норм права; – -способы восполнения пробелов в праве и устранения коллизий в целях квалифицированного толкования правовых актов 	<ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания на практике, – использовать правовые средства для решения конкретных социальных задач – анализировать смысл и содержание правовой нормы – обнаруживать и устранять коллизии правовых актов 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками правильной квалификации конкретных частноправовых и публично-правовых отношений – навыками работы с правовыми актами. – навыками аналитического исследования 	Зачет

<p>ПК-7 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>	<p>ПК-7.1. Знает принципы и методы проведения научных правовых исследований, владеет навыками сочетания таких методов</p> <p>ПК-7.2. Владеет навыками самостоятельного научного резюмирования с подготовкой теоретического и фактологического обоснования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – закономерности исторического развития науки и юридического научного познания, – современные представления о научном познании, – методологию научного познания, – понятие и принципы методологии юридической науки, – структуру и содержание методологии юридической науки. – особенности организации научно-исследовательской работы в юридической сфере; 	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения по проблематике и методологии юридической науки – применять методы работы с источниками и научной литературой, используя достижения современных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками аргументированного, логичного, грамотного изложения методологических основ научного познания; – навыками применения методов научного исследования – навыками применения в практической деятельности методов научного познания, используя их в комплексе и наиболее эффективным образом; – навыками организации научного исследования, постановки и решения научной проблемы, оформления результатов исследований; 	
---	---	--	--	---	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и методология юридической науки» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.03.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

Форма обучения	Очная	Заочная
Курс	1	1
Семестр	1	1
Лекции	6	2
Практические занятия	24	8
Лабораторные занятия	-	-
Консультации		
Итого аудиторных занятий	30	10
Самостоятельная работа	78	94
Курсовая работа	-	-
Зачет	+	4
Экзамен	-	-
Общее количество часов	108 час.	108 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Юридические науки в системе научного знания.	2	2	0	7	11
2.	Формирование правовых идей в Древнем мире	0	2	0	7	9
3.	Правовые идеи в Средние века	0	2	0	7	9
4.	Развитие юриспруденции в период Нового времени	0	2	0	7	9
5.	Юридическая наука в Новейшее время	0	2	0	7	9
6.	Основные этапы становления российской правовой науки	2	2	0	7	11
7.	Понятие методологии юридической науки	0	2	0	7	9
8.	Методологический арсенал современной юридической науки.	0	2	0	7	9
9.	Основные методы юридической науки	2	2	0	7	11
10.	Юридическая герменевтика как теория и практика толкования юридического текста	0	2	0	7	9
11.	Организация научного исследования	0	2	0	8	10
12.	Итоговое тестирование	0	2	0	0	2
13.	Подготовка к зачету	0	0	0	0	0
	Итого	6	24	0	78	108

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Юридические науки в системе научного знания.	0	0	0	9	9
2.	Формирование правовых идей в Древнем мире	0	0	0	9	9
3.	Правовые идеи в Средние века	0	0	0	9	9
4.	Развитие юриспруденции в период Нового времени	0	0	0	9	9
5.	Юридическая наука в Новейшее время	0	0	0	9	9
6.	Основные этапы становления российской правовой науки	0	2	0	8	10
7.	Понятие методологии юридической науки	0	0	0	9	9
8.	Методологический арсенал современной юридической науки.	2	0	0	8	10
9.	Основные методы юридической науки	0	2	0	8	10
10.	Юридическая герменевтика как теория и практика толкования юридического текста	0	0	0	8	8
11.	Организация научного исследования	0	2	0	8	10
12.	Итоговое тестирование	0	2	0	0	2
13.	Подготовка к зачету	0	0	0	0	4
	Итого	2	8	0	94	108

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Юридические науки в системе научного знания.	1. Предмет, функции юридической науки. 2. Система юридических наук. 3. Взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками. 4. Значение юридической науки для государственного строительства, правотворческой и правоприменительной практики, укрепления законности и правопорядка, правового воспитания, формирования гражданского общества и правового государства.	2	1. Взаимосвязь юридической науки с другими науками, ее положение в системе научного знания. Функции и задачи юридической науки. 2. Система юридических наук. 3. Предмет и задачи истории юридической науки. Функции истории юридической науки. Ее место в системе научного знания, взаимосвязь с другими социальными, естественными и техническими науками. 4. Юридическая теория, доктрина и научная школа. 5. Предмет и задачи учебного курса «История и методология юридической науки».	2
2.	Формирование правовых идей в Древнем мире	-----	0	1. Правовая мысль в странах Древнего Востока. 2. Правовые идеи Древнего Китая. 3. Зарождение правовых идей в Древней Греции. 4. Платон о праве. Диалектический метод познания у Платона. 5. Учение о познании Аристотеля. Развитие диалектики в его философии. 6. Основные направления римской юридической мысли. 7. Основные категории, юридические конструкции и классификации. 8. Цицерон о законах и праве. 9. Систематизация римского права при Юстиниане и ее значение для дальнейшего развития юриспруденции.	2
3.	Правовые идеи в Средние века	-----	0	1. Средневековые юристы. 2. Рецепция римского права. Глоссаторы и постглоссаторы. 3. Влияние церкви на средневековую юриспруденцию.	2

				<p>Школа канонистов. Правовые воззрения Фомы Аквинского.</p> <p>4. Взгляды на право Марсилиа Падуанского.</p> <p>5. Основные направления мусульманской юридической мысли. Этапы становления и развития исламского права и юриспруденции.</p>	
4.	Развитие юриспруденции в период Нового времени	-----	0	<p>1. Н. Макиавелли. Жан Боден.</p> <p>2. Теория естественного права. 3. Ч. Беккариа – основоположник «классической теории» уголовного права.</p> <p>4. Значение научных взглядов Ф. Бэкона, Р. Декарта</p> <p>5. Эмпиризм и сенситивные знания Д. Локка.</p> <p>6. Идеи права в трудах Ш. Монтескье.</p> <p>7. Влияние идей немецкой классической философии на юридическую науку.</p> <p>8. Становление неклассической научной рациональности.</p> <p>9. Взгляды на право и государство К. Маркса и Ф. Энгельса.</p> <p>10. Юридический позитивизм.</p> <p>11. Становление социологической школы права: Р. Иеринг, Л. Дюги, Г. Еллинек.</p>	2
5.	Юридическая наука в Новейшее время	-----	0	<p>1. Нормативистская теория права. Г. Кельзен и его «Чистое учение о праве».</p> <p>2. Догматическая и аналитическая юриспруденция. Г. Харт.</p> <p>3. Социологическая школа права. Р. Паунд.</p> <p>4. Психологическая теория права.</p> <p>5. Идеи естественного права на современном этапе</p> <p>6. Интегративная юриспруденция.</p> <p>7. Т. Кун и его типы деятельности научного</p>	2

				<p>сообщества (парадигмы).</p> <p>8.Теоретический и методологический плюрализм П. Фейерабенда.</p> <p>9.Познавательнo-критическая философия права О. Вайнбергера.</p> <p>10.Неопозитивизм и постпозитивизм и его представители: К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, Л. Витгенштейн. Э. Гуссерль и феноменологическое направление в философии.</p> <p>11.Структурализм и постструктурализм (неоструктурализм) в праве.</p> <p>12.М. Фуко – три эпистемы европейской истории познания. 13.Неофрейдизм.</p> <p>14.Догматическая юриспруденция.</p> <p>15.Современное значение классического и неклассического правопонимания.</p>	
6.	Основные этапы становления российской правовой науки	<p>1. Зарождение юридической науки в России.</p> <p>2. Университетская наука</p> <p>-Консервативно-охранительное и либеральное направления</p> <p>-Юридический позитивизм в России.</p> <p>-Социологическое и психологическое направление в юридической науке.</p> <p>2. Основные итоги и достижения российской юридической науки советского периода.</p> <p>3. Методологический и мировоззренческий кризис в российской юридической науке на рубеже 90-х годов XX века.</p> <p>4. Новые задачи российской юридической науки</p>	2	<p>1. Становление юридических знаний и юридической профессии в России.</p> <p>2. Основные научные направления в российской юридической науке. Государственная школа права. Юридический позитивизм в России. Психологическая теория права. Социологическая юриспруденция.</p> <p>3. Развитие марксистско-ленинской материалистической теории в СССР и ее влияние на правопонимание.</p> <p>4. Советская юридическая наука в послевоенный период.</p> <p>5. Советская юриспруденция в период «перестройки».</p> <p>6. Основные тенденции развития советской юридической науки.</p> <p>7. Становление российской юридической науки в 90-е гг. XX в.</p> <p>8. Восприятие российской наукой важнейших</p>	2

				западных научных (философских, юридических и иных) концепций.	
7.	Понятие методологии юридической науки	-----	0	<ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие и структура метода научного познания. 2. Методология юридической науки как наука. 3. Основные философские категории в методологии юридической науки. 4. Особенности правопонимания в современных школах права. 5. Категория сущности в юриспруденции. 6. Категория истины. 	2
8.	Методологический арсенал современной юридической науки.	-----	0	<ul style="list-style-type: none"> 1. Общелогические методы научного познания. 2. Общенаучные и частнонаучные методы в составе методологии юридической науки. 3. Диалектические принципы научного познания в правоведении. 4. Общая характеристика основных методов и приемов научного познания юридической науки 5. Статистические, математические методы. 6. Информационные технологии. 7. Методология специальных юридических наук. 	2
9.	Основные методы юридической науки	<ul style="list-style-type: none"> 1. Формально-догматический метод в правоведении. 2. Сравнительный метод в юридических науках. 3. Системный анализ и системный подход в юридической науке. 4. Исторический метод 5. Значение социологических исследований 6. Юридическая психология. 	2	<p><u>Вопросы для подготовки к занятию</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Формально-догматический метод в правоведении. Догма права. 2. Сравнительный метод в юридических науках. 3. Сравнительное правоведение и его значение. 4. Системный анализ и системный подход в юридической науке. 5. Структурализм и постструктурализм в юридической науке. 6. Синергетика в юриспруденции. 7. Исторический метод. 8. Значение социологических исследований для 	2

				юридической науки. 9.Значение психологического метода для юридической науки.	
10.	Юридическая герменевтика как теория и практика толкования юридического текста	-----	0	1.Становление герменевтики как теории и практики истолкования текстов. 2.Основные принципы и этапы герменевтического метода. 3.Проблема интерпретационного произвола и истинности понимания. 4. Толкование юридического текста. 5.Язык права. Юридическая терминология. Правовая традиция. 6.Важнейшие представители герменевтического метода: В. Дильтей, М. Хайдеггер, Г. Гадамер, П. Рикер, Г. Риккерт, Э. Бетти.	2
11	Организация научного исследования	-----	0	1.Основные стадии научного исследования. 2.Целеполагание в научном исследовании. 3. Рамки научного исследования. 4.Проблематизация. 5.Схематизация 6.Формализация 7.Моделирование Визуализация данных	2
12	Итоговое тестирование	-----	0	Итоговое тестирование	2
	Всего		6		24

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Юридические науки в системе научного знания.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы Решение задач Изучение основной и дополнительной литературы. Составление тематического глоссария.
2.	Формирование правовых идей в Древнем мире	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
3.	Правовые идеи в Средние века	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач
4.	Развитие юриспруденции в период Нового времени	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
5.	Юридическая наука в Новейшее время	Подготовка к контрольной работе Изучение основной и дополнительной литературы.
6.	Основные этапы становления российской правовой науки	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
7.	Понятие методологии юридической науки	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
8.	Методологический арсенал современной юридической науки.	Подготовка реферата Изучение основной и дополнительной литературы.
9.	Основные методы юридической науки	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария
10.	Юридическая герменевтика как теория и практика толкования юридического текста	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
11.	Организация научного исследования	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
12.	Итоговое тестирование	Подготовка к тестированию

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе. Критерии оценки входного контроля не используются.

Стартовый рейтинг по дисциплине включает 15 тестовых заданий открытой формы:

1. Система права включает в себя _____
2. Правовая система – основное понятие _____ структура _____
3. Дайте определение правовой семьи _____
4. Формы(источники) права _____
5. Назовите основные правовые системы современного мира _____
6. Что такое правовой обычай _____ в чем его особенности _____
7. Что такое правовой прецедент? _____
8. Назовите понятие _____ и особенности _____ закона
9. Назовите понятие _____ и особенности _____ правовых доктрин.
10. Частное _____ и публичное _____ право.
11. Рецепция римского права – это процесс _____
12. Субъективное право включает в себя _____
13. Юридическая обязанность – это _____
14. Суд присяжных выносит решение _____
15. Состязательный судебный процесс _____

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Юридические науки в системе научного знания.	Конспект лекции Устный опрос Практико-ориентированные задачи	ПК-7 (промежуточный этап)
2.	Формирование правовых идей в Древнем мире	Устный опрос	ПК-7 (промежуточный этап)
3.	Правовые идеи в Средние века	Устный опрос Практико-ориентированные задачи	ПК-7 (промежуточный этап)
4.	Развитие юриспруденции в период Нового времени	Устный опрос	ОПК-3 (промежуточный этап)
5.	Юридическая наука в Новейшее время	Контрольная работа	ОПК-3 (промежуточный этап)
6.	Основные этапы становления российской правовой науки	Конспект лекции Устный опрос	ОПК-3 (промежуточный этап)
7.	Понятие методологии юридической науки	Устный опрос	ОПК-3 (промежуточный этап)
8.	Методологический арсенал современной юридической науки.	Реферат	ОПК-3 (промежуточный этап)
9.	Основные методы юридической науки	Конспект лекции Устный опрос	ПК-7 (промежуточный этап)
10.	Юридическая герменевтика как теория и практика толкования юридического текста	Устный опрос	ПК-7 (промежуточный этап)
11.	Организация научного исследования	Устный опрос	ПК-7 (промежуточный этап)
12.	Итоговое тестирование	Тест	ПК-7 (промежуточный этап)

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

к теме 8. Методологический арсенал современной юридической науки

1. Проблемы современного правопонимания: интегративная юриспруденция.
2. Юридическое знание в эпоху постмодерна.
3. Становление постсоветской российской юриспруденции в 90-е гг. XX в.
4. Влияние западных научных концепций на развитие учений о праве и государстве.
5. Влияние глобализации на юридическую науку.
6. Особенности юридического образования на современном этапе.
7. Модернизация высшего образования в России.
8. Подготовка научно-педагогических кадров.
9. Современные интегративные концепции правопонимания в России.
10. Современные западные политико-правовые учения.
11. Особенности перехода российского образования на болонскую систему.
12. Особенности юридического образования в отдельных странах СНГ и ближнего зарубежья.

7.3.2. Практико-ориентированные задачи

по теме 1. Юридические науки в системе научного знания.

Задача 1. Определите, в рамках какого типа научной рациональности сформировались указанные ниже представления о толковании права:

«Правовая идея, реализованная в процессе правотворчества в форме того или иного нормативно-правового акта, фиксируется посредством текста. Поэтому процессу реализации права всегда предшествует понимание, «считывание» текста закона. Именно фиксация правовой идеи в букве, тексте закона есть основание для разночтений, для определения различных смыслов данного текста, ибо «мысль изреченная есть ложь».

Процесс реализации правового предписания связывается с процессом «дешифровки», выявления содержания, смысла правового предписания, исходя из анализа его формы (текста правовой нормы). На стадии выявления содержания правового предписания субъектами реализации права мы можем столкнуться с различными интерпретациями правового текста.

«Стороны используют однообразный по замыслу законодателя текст, каждый применительно к своему пониманию закона. Складывается ситуация, когда интерпретация закона, его понимание становятся важнее самого закона: ведь закон, понимаемый как текст, – всего лишь инструмент, основа в умелых руках интерпретатора».

Задача 2. В.В. Лазарев в статье «Толкование права: классика, модерн и постмодерн» (Журнал российского права.2016.№8 [https://cyberleninka.ru > article >](https://cyberleninka.ru/article/)) приходит к выводу, что классика базировалась на страже законности, модерн – на разрушении законности, постмодерн – на уходе от реалий вообще. **Изучите указанную статью, оцените доводы ученого. Приведите примеры того, как трансформировались представления о праве при смене типов научной рациональности.**

Задача 3. Определите соотношение между следующими понятиями:

- юриспруденция, правоведение, юридическая наука;
- юридическая наука, цивилистика, сравнительное правоведение;
- теория государства и права, юридическая догма, история правовых учений;
- философия, теория государства и права, философия права.

Обсудите свой ответ.

Задача 4. Юридические науки представляют собой единую систему, обладают внутренними взаимосвязями между собой. Благодаря трансляционной функции правовые знания одной юридической наукой берутся на вооружение и используются в другой. Так, развитие представлений о преступлении в уголовном праве послужило основой формирования общетеоретического учения о правонарушении, которое в дальнейшем было использовано другими юридическими науками. Развитие учения о правоспособности и дееспособности в гражданском праве послужило основой для формирования общего учения о правосубъектности.

Приведите примеры внутренних межотраслевых взаимосвязей между уголовным и административным правом, административным и трудовым правом, уголовным и семейным правом.

Задача 5. Сравните научную деятельность с различными видами профессиональной юридической деятельности, заполнив таблицу:

Вид деятельности	Объект	Субъект	Средства и методы	Цель
<i>научно-исследовательская</i>				
<i>правотворческая</i>				
<i>правоприменительная судебная</i>				
<i>правоохранительная</i>				
<i>экспертно-консультационная</i>				

по теме 3. Правовые идеи в Средние века

Задача 1. Юриспруденция как наука в Средние века формировалась и развивалась преимущественно в области цивилистики, другие отрасли научного правоведения (уголовное право и др.) представлены в это время лишь отдельными работами. Существование средневековых правовых школ самым тесным образом связано с изучением, обработкой и приспособлением к новым условиям жизни римского права. **Назовите и охарактеризуйте средневековые правовые школы. Аргументируйте свой ответ.**

Задача 2. Впервые к серьезному изучению римского права обратилась школа глоссаторов, или Болонская школа, сформировавшаяся в конце XI в. В XIII в. школа глоссаторов приходит в упадок, и с конца XIII – начала XIV в. возникает новое направление – школа комментаторов. **Проанализируйте, в чем состояла методология этих школ? В чем их отличие друг от друга? Аргументируйте свой ответ.**

Задача 3. Эпоха Средневековья продолжалась около 15 столетий. Ее начало чаще всего связывается с падением Римской империи под ударами варваров и с переходом от рабовладения к феодальному способу производства, основанному на неравноправном договоре феодала с крестьянами, иными лицами, вынужденными его содержать материально, а конец – с Новым временем, эпохой становления промышленного производства, основанного на наемном труде рабочих. **На какие три стадии (периода/этапа) принято разделять Средневековье? Какое значение данное разделение имеет для юридической науки?**

Задача 4. Величайшим достижением правовой науки является кодификация римского права, проведенная в Византии в VI веке по поручению императора Юстиниана, и создание свода, содержащего наиболее полное и системное изложение норм как частного, так и публичного римского права. Свод состоит из четырех частей: Институций, Дигест, Кодекса и Новелл. **Проанализируйте, почему кодификация римского права является одним из важнейших достижений средневековой правовой науки, имеющим огромное историческое значение?**

Задача 5. Первым социально-политическим размышлением, христианским в своих исходных посылах стало учение Св. Аврелия Августина. Его сочинения обрели значение канонических текстов христианской теологии, философии и политики, среди которых центральное место занимает богословско-философский трактат «О граде Божием». **Проанализируйте, что в трактате «О граде Божием» выступает объединяющим понятием социальной философии Августина?**

7.3.3. Контрольная работа

по теме 5 «Юридическая наука в Новейшее время»

Задание 1. Определите о какой концепции идет речь в цитате Ж.-П. Сартра:

«Для (.....?.....) человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам. Таким образом, нет никакой природы человека, как нет и бога, который бы ее задумал. Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но такой, каким он хочет стать. И поскольку он представляет себя уже после того, как начинает существовать, и проявляет волю уже после того, как начинает существовать, и после этого порыва к существованию, то он есть лишь то, что сам из себя делает».

Задание 2. Соотнесите название философского направления с описанием его ключевой идеи А) феноменология

Б) герменевтика

В) антропология

Г) синергетика:

1) субъект права становится носителем безличностных свойств – прав и обязанностей, суть справедливости видится в признании формального равенства

2) это нелинейное мышление и вероятностная картина мира, включающая в качестве основных моментов неравновесность, неустойчивость и необратимость сложных объектов и процессов

3) человеку от природы присуще чувство справедливости, его реализация определяется существованием права, которое принимается населением в качестве общеобязательных правил поведения

4) все социальные институты вытекают из несовершенства природы человека, как биологического существа, именно они обеспечивают стабильность общества, а единственным критерием их оптимальности является самосохранение социума

Задание 3. Опишите особенности и дайте оценку влияния достижений в области информационных технологий на развитие современных направлений юридической науки.

Задание 4. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Г. Кельзен был основоположником:

А) психологической теории права;

Б) нормативистского подхода в праве;

В) экзистенциализма;

Г) социологической теории права.

2. Обусловленная научной парадигмой логически непротиворечивая система понятий, при помощи которых раскрывается сущность изучаемого объекта, – это

- А) интерпретация;
- Б) научная теория;
- В) научное познание;
- Г) предмет науки.

3. Совокупность методов, средств и приемов, используемых в соответствии с принятыми правилами при выработке и систематизации нормативно-правовых актов для обеспечения их совершенства – это юридическая:

- А) сила;
- Б) парадигма;
- В) фикция;
- Г) техника.

4. Форма знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать – это:

- А) доктрина;
- Б) проблема;
- В) парадигма;
- Г) концепция.

5. Понимание права в качестве переживания социальным субъектом той или иной конкретной ситуации, в которой человек не только оказывается перед выбором варианта поведения, но и принимает жизненно значимое кардинальное решение, присущее концепции:

- А) нормативизма;
- Б) постмодернизма;
- В) экзистенциализма.

6. Прагматизм как течение уделяет внимание:

- А) социальной составляющей жизни субъекта;
- Б) форме выражения юридических знаний;
- В) не содержанию знаний как таковому, а их практическим последствиям.

7. Основоположителем течения, исследовавшего зависимость разума от бессознательных процессов в психике человека, был:

- А) Ж.-П. Сартр;
- Б) З. Фрейд;
- В) М. Хайдеггер;
- Г) Ж. Бодрийяр.

8. Основанный Дж. Холлом тип юриспруденции, характеризующийся построением новых способов рассмотрения правовых вопросов на основе применения нескольких имеющихся концепций, получил название:

- А) интегративная юриспруденция;
- Б) социологическая юриспруденция;
- В) унифицированная юриспруденция;
- Г) концептуальная юриспруденция.

9. На современном этапе развития юридической науки в центре исследований находится:

- А) государство;
- Б) человек;
- В) норма права;
- Г) взаимодействие государств в условиях глобализации.

10. Какие черты присущи эпохе постмодерна?

- А) следует за периодом индустриального общества;
- Б) упадок моделей национального государства;
- В) рост плюрализма в культуре и науке; Г) все перечисленные.

11. К основным представителям постмодернизма не относится:

- А) Жак Деррида;
- Б) Жиль Делез;
- В) Жан-Франсуа Лиотар;
- Г) Зигмунд Фрейд.

12. Искусство толкования, теория интерпретации и понимания текстов, в том числе текстов классической древности, а также направление в философии XX века, основанное на интерпретации текстов:

- А) синергетика;
- Б) герменевтика;
- В) формализм;
- Г) нормативизм.

13. Оптимальное сочетание фундаментального образования и прикладной профессиональной подготовки лежат в основе:

- А) практико-ориентированного подхода в юридическом образовании;
- Б) формально-логического подхода в юридическом образовании;
- В) Болонской системы образования.

14. Признание ценности человека как личности, ее права на свободное развитие и осуществление своих способностей, утверждения блага человека как критерия оценки общественных отношений – это:

- А) социализм;
- Б) демократия;
- В) утопия;
- Г) гуманизм;

15. К ключевым направлениям правовых исследований в России относятся:

- А) поиск знаний о природе и сущности права, его роли в современном мире;
- Б) правовой статус человека и гражданина как высшей социальной ценности;
- В) механизм правового регулирования общественных отношений;
- Г) все вышеперечисленные.

16. Более углубленная подготовка по отдельным профильным дисциплинам, проведение специальных исследований в рамках курсовых и дипломных работ, соответствующих профессиональной практике характерны для:

- А) специализированной модели образования;
- Б) классической модели образования.

17. Образовательные организации России осуществляют подготовку научно-педагогических кадров в:

- А) аспирантуре;
- Б) адъюнктуре;
- В) докторантуре;
- Г) варианты А и Б;
- Д) варианты А, Б, В.

18. Образовательные организации России осуществляют подготовку научных кадров в:

- А) аспирантуре;
- Б) адъюнктуре;
- В) докторантуре;
- Г) варианты А, Б, В.

19. Вопросы организации высшего и послевузовского образования закреплены в Федеральном законе:

- А) «Об образовании в России» от 29 декабря 2018 г. № 273-ФЗ;

- Б) «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
В) «Об высшем и послевузовском образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

7.3.4. Итоговое тестирование

1. Основанное на опыте, направленное на формирование освобожденных от конкретики обобщающих, опирающихся на доказательства построений, разумно-рассудочное, мышление называется:
- а) философский прагматизм;
 - б) повседневный практицизм;
 - в) научный рационализм;**
 - г) развитой утилитаризм.
2. Мысль о мысли, способность мышления сделать своим предметом мышление есть:
- а) интуиция;
 - б) эрудиция;
 - в) интеллект;
 - г) рефлексия.**
3. Универсальный принцип, дающий основание квалифицировать те или иные идеи как научные или ненаучные по своей сути, называется:
- а) критерий научности;**
 - б) мерило правдивости;
 - в) кодекс честности;
 - г) показатель истинности.
4. Логикой рассудка является:
- а) диалектика;
 - б) мифология;
 - в) формальная логика;**
 - г) схоластика.
5. Наука как социальный институт, форма культуры и специфический вид познавательной деятельности возникла:
- а) в Древней Индии в VII в. до н.э.;
 - б) в Европе в XVI-XVII вв.;**
 - в) в Древней Греции в VI в. до н.э.;
 - г) в России в XVIII в.
6. По К. Ясперсу духовный процесс, который шел между 800 и 200 гг. до н.э., когда в Китае жили Конфуций и Лао-Цзы, возникли все направления китайской философии, в Индии жил Будда и возникли Упанишады, в Иране проповедовал Заратустра, в Палестине выступали древнеиудейские пророки, в Греции творили Гомер, Парменид, Гераклит, Платон называется:
- а) Возрождение;
 - б) Осевое время;**
 - в) Новейшее время;
 - г) Новое время.
7. Выдающиеся римские юристы:
- а) Гай (II в.);**
 - б) Папиниан (II-III вв.);**
 - в) Ульпиан (II-III вв.);**
 - г) Августин (IV-V вв.).
8. Основным методом средневековой юриспруденции была:
- а) диалектика;

- б) соционика;
- в) схоластика;**
- г) синергетика.

9. В современном науковедении сложилась традиция выделять следующие типы научной рациональности, совпадающие с тремя этапами развития науки:

- а) классический;**
- б) неклассический;**
- в) неоклассический;
- г) **постнеклассический;**
- д) протоклассический.

10. Натуроцентризм как центральный принцип классической науки в юридической науке XVII-XVIII веков отливается в форму концепции:

- а) исторического права;
- б) естественного права;**
- в) живого права;
- г) свободного права.

11. Представление о правовой реальности как сложной, внутренне неоднородной и антиномичной системе присуще:

- а) классической юридической науке;
- б) неклассической юридической науке;**
- в) постнеклассической юридической науке;
- г) неоклассической юридической науке.

12. Основные модели историографии науки:

- а) кумулятивизм – антикумулятивизм;**
- б) позитивизм - антипозитивизм;
- в) сциентизм – антисциентизм;
- г) интернализм – экстернализм.**

13. Предельно обобщенная модель действительности, формирующаяся посредством обобщения и систематизации научных знаний, в схематической форме представляющая реальные объекты и процессы:

- а) объект научного познания;
- б) раздел научного познания;
- в) предмет научного познания;
- г) научная картина мира.**

14. Достоверная информация об объекте, представленная в виде отдельного утверждения или системы утверждений, называется:

- а) критерий научности;
- б) план познания;
- в) научная истина;**
- г) предмет познания.

15. Форма теоретического знания, содержащая представления о существенных, необходимых и повторяющихся связях между явлениями реального мира:

- а) научный закон;**
- б) научная картина мира;
- в) критерий научности;
- г) научный идеал.

16. Этап научного познания, связанный с формулированием научного допущения или предположения, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, называется:

- а) формулировка проблемы;
- б) выдвижение научной гипотезы;**

- в) конструирование теории;
г) формирование парадигмы.
17. Признание всеобщей объективной закономерности и причинной обусловленности всех явлений природы и общества, отражаемой в законах науки, называется:
- а) сциентизм;
б) техницизм;
в) детерминизм;
г) индетерминизм.
18. Методология познания права, позиционирующая предмет исследования как правовой текст, выдвигающая задачу его осмысления, посредством объективированной и субъективированной интерпретации и понимания:
- а) юридическая герменевтика;**
б) юридическая феноменология;
в) юридическая синергетика;
г) юридический прагматизм.
19. Способ исследования юридических текстов, соединяющий индукцию и дедукцию, анализ и синтез, направленный на постоянное разрешение смыслового противоречия между частью и целым, между частным и общим, текстом и контекстом, предпониманием и пониманием:
- а) юридический позитивизм;
б) герменевтический круг;
в) герменевтический квадрат;
г) юридический прагматизм.
20. Систематизатор юридической герменевтики, голландский юрист, правовой мыслитель:
- а) Гуго Гроций;**
б) Томас Гоббс;
в) Джон Локк;
г) Жан Боден.
21. Парадигма социально-гуманитарного познания, в рамках которой природа выступает как единый, универсальный принцип объяснения всего сущего:
- а) прагматизм;
б) позитивизм;
в) натурализм;
г) сциентизм.
22. Способ познания права, в основе которого лежит идея обоснования права посредством апелляции к законам природы:
- а) юснатурализм;**
б) позитивизм;
в) юспозитивизм;
г) сциентизм.
23. Поведенческий подход к праву, в рамках которого конкретное поведение должностных лиц, судей, административного аппарата рассматривается как совокупность реакций организма на раздражители внешней среды:
- а) бихевиоризм;**
б) органицизм;
в) биологизм;
г) фрейдизм.
24. Методология юридических исследований, позиционирующая предмет исследования как ценности, лежащие в основании правовой реальности, выдвигающая задачу реконструкции ценностей, посредством отнесения исследуемого объекта правовой реальности к некоторому априорно существующему идеалу:
- а) юридическая герменевтика;

- б) юридическая феноменология;
в) юридическая аксиология;
г) юридический прагматизм.
25. Понятие «естественное право с меняющимся содержанием» вводит в научный оборот:
а) Р. Штаммлер;
б) К. Маркс;
в) Е. Эрлих;
г) К.Ф. Савиньи.
26. Автор концепции нормативизма:
а) Е. Эрлих;
б) К. Маркс;
в) Г. Кельзен;
г) К.Ф. Савиньи.
27. Методология юридических исследований, позиционирующая предмет исследования как реально действующее право, выдвигающая задачу реконструкции опыта, с целью формирования «практически непогрешимого» решения той или иной регулируемой правом проблемной ситуации:
а) юридическая герменевтика;
б) юридическая феноменология;
в) юридическая синергетика;
г) юридический прагматизм.
28. Основным методом исследования права в рамках юридического прагматизма выступает метод:
а) реконструкции опыта;
б) герменевтического круга;
в) отнесения к ценности;
г) интерпретации.
29. Одним из видных представителей юридического прагматизма является американский правовед, юрист:
а) Г. Кельзен;
б) К. Маркс;
в) Е. Эрлих;
г) Р. Паунд.
30. Методология познания правовых явлений, позиционирующая предмет исследования как являющуюся в сознании сущность этих явлений, выдвигающая задачу ее выявления посредством методологической процедуры эпохе:
а) юридическая герменевтика;
б) юридическая феноменология;
в) юридическая синергетика;
г) юридический позитивизм.
31. Одним из классиков юридической феноменологии можно считать немецкого правового мыслителя, последователя Э. Гуссерля, представителя феноменологического движения XX века:
а) Г. Кельзена;
б) К. Маркса;
в) Е. Эрлиха;
г) А. Райнаха.
32. Представителем феноменологии права в российской юридической науке был выдающийся российский юрист:
а) Г.Г. Шпет;
б) Н. Н. Алексеев;
в) Н.К. Петров;

г) А.В. Павлов.

33. Методология исследования права, опирающаяся на формально-логический анализ юридических текстов на предмет выявления и устранения противоречий в законе:

- а) юридическая герменевтика;
- б) юридическая феноменология;
- в) юридическая синергетика;

г) юридический позитивизм.

34. Автор идеи, согласно которой, юридическая наука должна изучать, а не оценивать право; ее задача - заниматься только объективно существующим правом, основанным на правотворческих фактах, т.е. законодательной (и вообще правотворческой) деятельности государства:

а) К. Бергбом;

б) К. Маркс;

в) Е. Эрлих;

г) Р. Паунд.

35. Юридический неопозитивизм как методология исследования права развивается в русле такого направления юридической науки как:

а) социологическая юриспруденция;

б) аналитическая юриспруденция;

в) юридическая синергетика;

г) юридическая феноменология.

36. Методология юридических исследований, позиционирующие право как некую сумму текстов, выдвигающие задачу выявления базовых структур текстов, понимаемых как «следы» дискурса власти:

а) структурный функционализм;

б) юридический постмодернизм;

в) юридическая синергетика;

г) юридическая феноменология.

37. Определение права как разветвленной, многомерной сети – ризомы, состоящей из множества случайно и локально развивающихся элементов присуще:

а) юридическому постмодернизму;

б) аналитической юриспруденции;

в) юридической синергетике;

г) юридической феноменологии.

38. Основным методом Школы критических исследований права является метод:

а) правовой реконструкции;

б) правовой деконструкции;

в) правовой деструкции;

г) эпохе.

39. Методология юридических исследований, рассматривающая право сквозь призму базовых потребностей человека, выдвигающая задачу системного исследования правовых явлений и процессов как структурно-расчлененной целостности, в которой каждый элемент структуры имеет определенное функциональное значение:

а) структурный функционализм;

б) юридический постмодернизм;

в) постструктурализм;

г) юридическая феноменология.

40. Французский правовед, социолог, автор концепции солидаризма:

а) К. Бергбом;

б) К. Маркс;

в) Е. Эрлих;

г) Л. Дюги.

41. Методология структурного функционализма находит применение в:

а) социологической юриспруденции;

б) юснатурализме;

в) юридическом неокантианстве;

г) юридической феноменологии.

42. Методология юридических исследований, базирующаяся на идее культурного плюрализма, позиционирующая право как автономный, циклически развивающийся, имеющий свой уникальный дух, организм:

а) культурно-исторический подход;

б) формационный подход;

в) цивилизационный подход;

г) юридическая феноменология.

43. Представители Исторической школы права:

а) Е. Эрлих;

б) Л. Дюги;

в) Ф.К. Савиньи;

г) Г.Ф. Пухта.

44. Основатель Исторической школы права:

а) Е. Эрлих;

б) Л. Дюги;

в) Г. Гуго;

г) К. Маркс.

45. Методология юридических исследований, базирующаяся на представлении о праве как надстройке над экономическим базисом, эволюционно развивающейся и проходящей первобытно-общинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую и социалистическую стадии:

а) культурно-исторический подход;

б) формационный подход;

в) цивилизационный подход;

г) юридическая феноменология.

46. Основатель формационного подхода к изучению правовой сферы жизни общества:

а) Е. Эрлих;

б) Л. Дюги;

в) Г. Гуго;

г) К. Маркс.

47. По мнению К.Маркса, существование политической и юридической надстройки, а также формы государства и права, методы деятельности госаппарата, способы реализации права обусловлены:

а) соотношением классовых сил;

б) влиянием природных факторов;

в) потребностями людей;

г) соотношением хаоса и порядка.

48. Методология юридических исследований, рассматривающая правовую сферу жизни общества и ее элементы как большие, сложные открытые, неравновесные, нелинейные динамические системы, обладающие обратной связью и существующие лишь в условиях постоянного обмена энергией - информацией с внешней средой:

а) юридическая герменевтика;

б) юридическая феноменология;

в) юридическая синергетика;

г) юридический прагматизм.

49. Мера дезорганизации права с позиций синергетики:

а) правовая энтропия;

- б) правовая экстропия;
- в) правовая негэнтропия;
- г) правовая деконструкция.

50. Ослабление регулятивных функций правовой системы есть с позиций синергетики:

- а) правовая диссипация;**
- б) правовая экстропия;
- в) правовая деконструкция;
- г) правовая реконструкция.

51. Вставьте пропущенные слова и (или) словосочетания:

- Суть юриспруденции сводится к построению новых способов рассмотрения правовых вопросов на основе применения нескольких имеющихся концепций.
- Благодаря применению технологий значительно облегчился доступ всего населения страны к текстам законов, иных нормативных правовых актов, существенно ускорился их поиск, менее трудозатратной стала процедура поддержания нормативных правовых актов в контрольном состоянии.
- На современном этапе интенсивно развивается наука ... права, предметом исследований, проводимых представителями этой науки, выступают проблемы и закономерности формирования и функционирования системы федеральных органов государственной власти, роль конституционного правосудия в деле защиты Конституции РФ от противоречий, содержащихся в законах и иных нормативных правовых актах.
- Начиная с сентября 2011 г. подготовка юридических кадров в России проводится в соответствии с принципами ... соглашения. Введена двухуровневая система: бакалавриат и магистратура.
- ... теории права складывались двумя основными способами: с одной стороны, путем формирования правовых концепций в рамках общей социологии, а с другой – путем распространения социологических методов познания в юриспруденции.
- Среди актуальных исследовательских парадигм особое место занимает ... концепция, в общем виде представляющая собой «учение об интерпретации текстов и исторических фактов, норм позитивного права и жизненного опыта». ... концепция центральное значение отводила толкованию законов.
- Некоторые последователи ... предпринимали попытки распространить его взгляды об индивидуальном бессознательном на более широкий, массовый общественный уровень. В частности, немецкий мыслитель Эрих Фромм (1900–1980 гг.) отстаивал идею о том, что общество нельзя изучать в отрыве от бессознательного в индивидуальном поведении, поскольку общество и индивид объединены бессознательными факторами как индивидуального, так и коллективного уровня.
- XX в. был обусловлен ростом значения практической работы в сфере юриспруденции и, как следствие, необходимостью подготовки квалифицированных юристов. В научных юридических знаниях доминирует ярко выраженный ...-ориентированный подход.
- ... функция юридической науки направлена на приобретение и расширение научных знаний о государственно-правовых явлениях, заключается в выработке теоретических конструкций и приемов, способствует развитию правосознания.
- В соответствии со ст. 69 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к освоению программ подготовки ... кадров в аспирантуре (адъюнктуре) допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура)
- Понятие «наука» рассматривается в трех аспектах: как система ..., форма деятельности познающего субъекта и социальный
- Разграничение предмета и объекта науки происходит при формировании ... типа рациональности.

- Предметом юридической науки являются ... возникновения, развития и ... государства и права и связанных с ними государственно-правовых явлений.
- К. Поппер в качестве критерия научности знания предложил принцип
- ... тип рациональности характеризуется наиболее тесной связью объекта и субъекта познания, отказом от универсалий, объективной истины, идейным и методологическим плюрализмом.
- В системе научного знания сформировались три основные области: науки о ... (естественные науки), науки о человеке и обществе (... .. науки), науки о технике (технические науки).
- ... науки обеспечивают удовлетворение запросов практики и нацелены на решение конкретных задач в различных сферах человеческой жизнедеятельности.
- Система юридических наук включает в себя историко-теоретические науки, ... юридические науки и ... науки.
- Выявление тенденций, векторов развития государственноправовых явлений является проявлением ... функции науки.
- Наиболее тесная связь юриспруденции и экономической науки обнаруживается в ... концепции правопонимания.

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	П	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Юридические науки в системе научного знания.	1	2	0	2	5	0	0	2
2. Формирование правовых идей в Древнем мире	1	0	0	0	1	0	0	2
3. Правовые идеи в Средние века	1	0	0	2	3	0	0	2
4. Развитие юриспруденции в период Нового времени	1	0	0	0	1	0	0	2
5. Юридическая наука в Новейшее время	0	0	0	0	0	10	0	0
6. Основные этапы становления российской правовой науки	1	2	0	0	3	0	0	2
7. Понятие методологии юридической науки	1	0	0	0	1	0	0	2
8. Методологический арсенал современной юридической науки.	0	0	6	0	6	0	0	2
9. Основные методы юридической науки	1	2	0	0	3	0	0	2

10.Юридическая герменевтика как теория и практика толкования юридического текста.	1	0	0	0	1	0	0	2
11Организация научного исследования	1	0	0	0	1	0	0	2
12.Итоговое тестирование	0	0	0	0	0	0	5	0
Всего					25	10	5	20

*УО – устный опрос

К– конспект

П – презентация реферата

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Вопросы к зачету:

1. Предмет и функции юридической науки.
2. Система юридических наук.
3. Юридическая наука в системе научного знания.Юридическая наука и философия.
4. Предмет и функции истории юридической науки.
5. Формирование правовых идей и юридической профессии в древнейших государствах (Древний Китай, Индия, Междуречье и Древний Египет).
6. Становление диалектического метода научного познания Платон.
7. Учение о познании Аристотеля. Его взгляды на право.
8. Юридическая наука в Древнем Риме. Ее школы.
9. Систематизация римского права при Юстиниане: итоги и значение.
10. Развитие юриспруденции в эпоху Средневековья. Соотношение светского и церковного правоведения.
11. Рецепция римского права в Западной Европе. Значение для развития европейского права и юриспруденции.Глоссаторы и постглоссаторы.
12. Становление классической научной рациональности в Новое время. Ее влияние на юриспруденцию.
13. Обновление юридической науки в Новое время.
14. Значение для научной методологии и методологии права философии Ф. Бэкона.
15. Эмпиризм и сенситивные знания Д. Локка. Его взгляды на право.
16. Развитие естественно-правовой теории. Г. Гроций.
17. Учение о познании и праве Т. Гоббса.
18. Становление отраслевой юридической науки в Западной Европе.
19. Классическая школа уголовного права. Ч. Беккариа.
20. Идеи о праве И. Канта и Г. Гегеля.Значение философии И. Канта и Г. Гегеля для развития методологии науки.
21. Рационализм и учение о праве И. Фихте.
22. Становление и развитие идей неклассической научной рациональности.
23. Становление философского и юридического позитивизма. О. Конт и Д. Остин.
24. Философия утилитаризма и взгляды на право И. Бентама.
25. Марксизм: методологическое значение и влияние на правопонимание.

26. Становление и развитие юриспруденции в исламских странах.
27. Религиозно-юридическая теория мусульманского права.
28. Социологическая школа права. Р. Иеринг, Л. Дюги, Г. Еллинек.
29. Основные направления юридической мысли в дореволюционной России.
30. Юридическое образование в дореволюционной России.
31. Психологическая школа права. Л. И. Петражицкий.
32. Социологическая школа права в дореволюционной России.
33. Отраслевая юридическая наука и ее виднейшие представители в дореволюционной России.
34. Постнеклассическая научная рациональность и ее значение для методологии юридической науки.
35. Становление, развитие и значение нормативизма. Г. Кельзен.
36. Аналитическая юриспруденция: значение для методологии юридической науки. Г. Харт.
37. Юридический позитивизм и естественно-правовая теория. Их влияние на современную юридическую науку и правопонимание.
38. Интегративный подход к праву. Его значение для современной юриспруденции.
39. Познавательнo-критическая философия права О. Вайнбергера.
40. Этапы становления и развития советской юридической науки.
41. Советская отраслевая юридическая наука. Ее виднейшие представители.
42. Особенности методологии юридической науки в советский период.
43. Становление российской юридической науки в 90-е гг. XX в. Проблемы перестройки методологии и научного мировоззрения.
44. Основные направления в юридической науке современной России.
45. Влияние на российскую науку зарубежной юридической мысли.
46. Неопозитивизм и постпозитивизм. Их влияние на юридическую науку и методологию. К. Поппер, И. Лакатос, Л. Витгенштейн.
47. Философия науки Т. Куна. Ее значение для методологии юридической науки.
48. Э. Гуссерль и феноменологическое направление в философии. Значение для юриспруденции.
49. Эпистемы европейской истории познания М. Фуко.
50. Структурализм, постструктурализм, постмодернизм и неофрейдизм. Влияние на юридическую науку.
51. Юридическая теория, научная школа и юридическая доктрина.
52. Юридические типы научного познания: классические, неклассические и постнеклассические.
53. Понятие метода, методология. Классификация методов научного познания.
54. Общенаучные и частнонаучные методы в методологии юридической науки.
55. Философские категории в методологии юридической науки.
56. Проблема правопонимания. Различные подходы к правопониманию на современном этапе.
57. Категория сущности. Ее применение в правоведении.
58. Проблема истины в праве.
59. Проблема толкования в праве.
60. Юридическая герменевтика как теория и практика толкования юридического текста.
61. Диалектика в юридической науке.
62. Исторический метод в юриспруденции.
63. Формальная логика и ее значение для юридической науки.
64. Формально-догматический метод в правоведении.
65. Сравнительный метод в юриспруденции. Сравнительное правоведение.
66. Система и структура как философские категории.
67. Категория системы в правоведении. Типы систем. Правовая система.

68. Системный подход в методологии юридической науки.
69. Синергетика. Синергетика в юриспруденции.
70. Социологические методы в юриспруденции. Использование социологических методов в отраслевых юридических науках.
71. Психологический метод. Его использование в отдельных юридических науках.
72. Статистические и математические методы в юридической науке.
73. Информационные технологии в юридической науке.
74. Организация научного исследования. Этапы научного исследования.
75. Специфика научных исследований в отдельных юридических науках. Особенности оформления результатов исследований.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости
 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Дойников, И. В. История и методология юридической науки : проблемы социальной философии : учебное пособие / И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2020. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685786>

8.2. Дополнительная литература

1. Малахов, В. П. Методологические и мировоззренческие проблемы современной юридической теории / В. П. Малахов, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 431 с. – (Научные школы Московского университета МВД России). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683178> (дата обращения: 28.06.2023). – ISBN 978-5-238-02161-4. – Текст : электронный.
2. Напалкова, И. Г. Методология и организация юридических исследований : учебное пособие : [16+] / И. Г. Напалкова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567290> (дата обращения: 28.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2519-5. – Текст : электронный.

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «biblioclub»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org> - Электронная библиотека Всемирного Банка.

8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.ru>- Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru>- Электронный периодический справочник «Гарант».

8.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.] с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 N 1-ФКЗ. – Текст: электронный. - URL:<http://Consultant.ru> >document .
2. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ с изменениями на 06 октября 2021 года: [принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года: Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года]. - Текст: электронный. - URL: <http://Consultant.ru> >document .
3. Российская Федерация. Законы. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон 14 ноября 2002 года N 138-ФЗ с изменениями на 15 июля 2021 год: [принят Государственной Думой 23 октября 2002 года: Одобрен Советом Федерации 30 октября 2002 года]. - Текст: электронный. - URL: <http://Consultant.ru> >document .
4. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996 года N 63-ФЗ с изменениями на 1 июля 2021 года: [принят Государственной Думой 24 мая 1996 года: Одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. - Текст: электронный. - URL: <http://Consultant.ru> >document
5. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ с изменениями на 8 июля 2021 года: [принят Государственной Думой 21 октября 1994 года]. - Текст: электронный. - URL: <http://Consultant.ru> >document .

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

13.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Сравнительное правоведение»

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	Теория и практика применения уголовного и уголовно-процессуального законодательства
Квалификация	<u>магистр</u>
Форма обучения	Очная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра теории государства и права

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция", утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1451 от 25.11.2020, учебным планом по направлению 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Теория и практика применения уголовного и уголовно-процессуального законодательства», утвержденным ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 13.04.2023)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры теории государства и права Бурнацева З.М.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории государства и права

(протокол от «28» марта 2023 г. № 8).

Зав. кафедрой  Миндзаев М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины	7
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	13
7. Оценочные средства	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ...	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	32

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Сравнительное правоведение» является систематизация знаний магистров об основных существующих в мире правовых системах, их взаимодействии и взаимовлиянии, уяснение основных положений сравнительного правоведения, выработка представлений о правовых семьях и правовых системах. В процессе изучения «Сравнительного правоведения» студенты должны получить представление о направлениях, масштабах и пределах проникновения юридических начал в общественную жизнедеятельность различных стран, их экономику, политику, социальные отношения и другие сферы.

Задачи освоения дисциплины «Сравнительное правоведение»

- 1) охарактеризовать историю развития, сущность и значение сравнительного правоведения; изучить предмет и метод сравнительного правоведения;
- 2) получить представление о типологии и институтах права и основных правовых системах, тенденциях их развития;
- 3) получить понятие о классификации правовых систем в их взаимовлиянии
- 4) изучить закономерности функционирования правовых систем,
- 5) изучить присущие правовым системам специфические черты,
- 6) изучить особенности, проявляющиеся на различных этапах развития общества, культуры, цивилизаций и государств,
- 7) сформировать представление о сравнительном правоведении;
- 8) сформировать представление о современном научном познании и его юридических типах в рамках сравнительного правоведения;
- 9) сформировать представление о понятии и принципах методологии юридической науки в рамках сравнительного правоведения;
- 10) раскрыть содержание юридической науки как познавательной деятельности и как системы знаний о закономерностях возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений в рамках сравнительного правоведения
- 11) изучить общие закономерности взаимодействия и «сотрудничества» правовых систем.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; УК-5.2. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	– основные положения сравнительного правоведения – представления о правовых семьях и правовых системах – закономерности функционирования правовых систем – присущие правовым системам специфические черты – особенности, проявляющиеся на различных этапах развития общества, культуры, цивилизаций и государств – общие закономерности взаимодействия и «сотрудничества» правовых систем.	– систематизировать знания об основных существующих в мире правовых системах, их взаимодействии и взаимовлиянии – осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня – изменять методику обучения, используя сравнительный метод – исследование глобальных закономерностей и тенденций развития права с разграничением общего и особенного, случайного и закономерного в праве	- основной терминологической и методологической базой дисциплины - методикой самостоятельного изучения и анализа национальных правовых систем. - методологической и категориальной базой для проведения компаративных исследований в рамках отраслевых юридических дисциплин; - сравнительно-правовым методом, навыками его использования для решения научных и практических задач;	зачет
ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных)	ОПК-6.1 Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости,	– место и роль права в системе юридических и других гуманитарных наук; – основные положения о сущности, назначении, исторической эволюции и перспективах развития государства и права, нравственных критериях их	- проводить самостоятельный мониторинг иностранных юридических актов, используя методологический базис, полученный в ходе обучения; - находить ретроспективные	- методологической и категориальной основой философии права; – навыками самостоятельных сравнительно - правовых исследований; – основными источниками сравнительно-правовых	

<p>правонарушений</p>	<p>уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина;</p> <p>ОПК-6.2 Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне;</p> <p>ОПК-6.3 Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционные и иные правонарушения, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов</p>	<p>оценки, соотношении личности, общества и государства, способах разрешения противоречий между ними;</p> <p>– типы правовых систем;</p> <p>– закономерности и особенности развития правовых семей и их систем права в различных государствах мира на разных этапах исторического развития;</p> <p>- источники и формы правовых семей в процессе их исторической, социальной и экономической эволюции;</p>	<p>и перспективные закономерности развития правовых систем разной групповой направленности;</p> <p>- моделировать ход эволюционного роста правовых сообществ мира;</p> <p>- выявлять точки конвергенции правовых семей в условиях глобализации;</p> <p>- применять полученные теоретические знания при разрешении юридических казусов.</p>	<p>исследований;</p> <p>- навыками толкования проблемных вопросов, аргументирования собственных позиций –правовой культурой.</p>	
-----------------------	---	--	--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Сравнительное правоведение» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.04.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

Форма обучения	Очная	Заочная
Курс	1	1
Семестр	2	1
Лекции	6	2
Практические занятия	24	8
Лабораторные занятия	-	-
Консультации		
Итого аудиторных занятий	30	10
Самостоятельная работа	78	94
Курсовая работа	-	-
Зачет	+	4
Экзамен	-	-
Общее количество часов	108 час.	108

По заочной форме обучения подготовка к экзамену – 9 часов, к зачету – 4 часа

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Понятие сравнительного правоведения.	2	2	0	5	9
2.	История развития сравнительного правоведения.	0	2	0	5	7
3.	Понятие и классификация правовых систем.	0	2	0	5	7
4.	Романо-германская правовая семья.	2	2	0	5	9
5.	Правовая семья общего права (англо-американская правовая семья).	2	2	0	5	9
6.	Религиозные правовые семьи.	0	2	0	5	7
7.	Семья мусульманского права	0	2	0	5	7
8.	Восточное право (Япония, Китай)	0	2	0	5	7
9.	Скандинавское право как разновидность смешанного права.	0	2	0	5	7
10.	Российская правовая система.	0	2	0	5	7
11.	Латиноамериканское право как смешанный тип права.	0	0	0	9	9
12.	Африканское право.	0	0	0	9	9
13.	Сближение правовых систем.	0	2	0	5	7
14.	Сравнительное правоведение и международное право	0	2	0	5	7
15.	ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ	0	0	0	0	0
	итого	6	24	0	78	108

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Понятие сравнительного правоведения.	2	0	0	4	6
2.	История развития сравнительного правоведения.	0	0	0	8	8
3.	Понятие и классификация правовых систем.	0	2	0	4	6
4.	Романо-германская правовая семья.	0	2	0	4	6
5.	Правовая семья общего права (англо-американская правовая семья).	0	2	0	4	6
6.	Религиозные правовые семьи.	0	0	0	8	8
7.	Семья мусульманского права	0	2	0	4	6
8.	Восточное право (Япония, Китай)	0	0	0	8	8
9.	Скандинавское право как разновидность смешанного права.	0	0	0	8	8
10.	Российская правовая система.	0	0	0	8	8
11.	Латиноамериканское право как смешанный тип права.	0	0	0	8	8
12.	Африканское право.	0	0	0	8	8
13.	Сближение правовых систем.	0	0	0	9	9
14.	Сравнительное правоведение и международное право	0	0	0	9	9
15.	Подготовка к зачету	0	0	0	0	4
	Итого	2	8	0	94	108

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Понятие сравнительного правоведения.	Природа сравнительного правоведения. Функции сравнительного правоведения. Юридическая компаративистика в системе юридических наук. Методика сравнительно-правовых исследований.	2	Юридическая компаративистика в системе юридических наук. Немецкая и французская концепции сравнительного правоведения. Развитие идей сравнительного правоведения на постсоветском пространстве. Методы сравнительно-правовых исследований.	2
2.	История развития сравнительного правоведения.			Формирование идей сравнительного правоведения в XIX в. Формирование и становление сравнительного правоведения (1900—1945). Интенсификация развития сравнительного правоведения после Второй мировой войны. Основные направления развития сравнительного правоведения на современном этапе. Тенденции развития юридической компаративистики в XXI веке.	2
3.	Понятие и классификация правовых систем.			Множественность и различие правовых систем. Правовая система: понятие и компоненты. Обзор классификаций правовых систем. Критерии классификации правовых систем.	2
4.	Романо-германская правовая семья.	История формирования и развития романо-германского права. Роль рецепции римского права в формировании романо-германского права. Особенности романо-германского права. Романское право и германское право: понятие и соотношение.	2	История формирования и развития романо-германского права. Роль рецепции римского права в формировании романо-германского права. Особенности романо-германского права. Романское право и германское право: понятие и соотношение.	2

		Источники романо-германского права. Структура романо-германского права.		Источники романо-германского права. Структура романо-германского права.	
5.	Правовая семья общего права (англо-американская правовая семья).	Формирование и развитие английского общего права. Специфика английского общего права. Прецедент и другие источники английского общего права. Структура английского общего права. Судебная система Англии. Формирование американского права	2	Специфика американского права Федеральное право и право штатов Источники американского права Структура американского права Особенности судебной системы США	2
6.	Религиозные правовые семьи.			Формирование иудейского права Специфические черты иудейского права Источники иудейского права Правовая система Израиля Судебная система Израиля	2
7.	Семья мусульманского права			История формирования и развития исламского права. Особенности исламского права. Источники исламского права. Структура исламского права. Роль исламского права в формировании и функционировании правовых систем исламских государств. Особенности исламского судопроизводства.	2
8.	Восточное право (Япония, Китай)			Философские основы китайского правопонимания Исторические этапы развития китайского права Современная правовая система Китая Источники современного права Китая Структура современного права Китая Суд в современной правовой системе Китая	2
9.	Скандинавское право как разновидность смешанного права.			Скандинавское право как разновидность смешанного права. Формирование и становление скандинавского права. Источники скандинавского права.	2

10.	Российская правовая система.			Евразийский подход к проблеме идентификации отечественного правопорядка. Общая характеристика социалистического этапа функционирования российской правовой системы Проблема идентификации российской правовой системы на современном этапе развития. Основные характеристики нормативного, функционального, организационного и культурно-ценностного элементов отечественной правовой системы.	2
11	Сближение правовых систем.			Сближение правовых систем в свете сравнительного правоведения. Правовая аккультурация. Значение правовой аккультурации для сближения правовых систем. Закономерности и формы сближения правовых систем. Унификация правовых норм.	2
12	Сравнительное правоведение и международное право			Имплементация норм международного права в национальное законодательство Влияние сравнительного правоведения на международное право Европейская и международная система защиты прав человека Право Европейского Союза.	2
	Всего		6		24

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Понятие сравнительного правоведения.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
2.	История развития сравнительного правоведения.	Подготовка рефератов Изучение основной и дополнительной литературы.
3.	Понятие и классификация правовых систем.	Подготовка к контрольной работе Изучение основной и дополнительной литературы.
4.	Романо-германская правовая семья.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
5.	Правовая семья общего права (англо-американская правовая семья).	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
6.	Религиозные правовые семьи.	Подготовка рефератов Изучение основной и дополнительной литературы.
7.	Семья мусульманского права	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
8.	Восточное право (Япония, Китай)	Подготовка рефератов Изучение основной и дополнительной литературы.
9.	Скандинавское право как разновидность смешанного права.	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
10.	Российская правовая система.	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
11.	Латиноамериканское право как смешанный тип права (тема вынесена на самостоятельное изучение)	Подготовка рефератов.
12.	Африканское право (тема вынесена на самостоятельное изучение)	Подготовка рефератов.
13.	Сближение правовых систем.	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
14.	Сравнительное правоведение и международное право	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка к итоговому тестированию

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе. Критерии оценки входного контроля не используются.

Стартовый рейтинг по дисциплине включает 15 тестовых заданий открытой формы.

1. Система права включает в себя _____
2. Правовая система – основное понятие _____ структура _____
3. Дайте определение правовой семьи _____
4. Формы(источники) права _____
5. Назовите основные правовые системы современного мира _____
6. Что такое правовой обычай _____ в чем его особенности _____
7. Что такое правовой прецедент? _____
8. Назовите понятие _____ и особенности _____ закона
9. Назовите понятие _____ и особенности _____ правовых доктрин.
10. Частное _____ и публичное _____ право.
11. Рецепция римского права – это процесс _____
12. Субъективное право включает в себя _____

13. Юридическая обязанность – это _____
14. Суд присяжных выносит решение _____
15. Состязательный судебный процесс _____

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Понятие сравнительного правоведения.	Конспект лекции Устный опрос	УК-5 ОПК-6 (промежуточный этап)
2.	История развития сравнительного правоведения.	Презентация реферата	УК-5 (промежуточный этап)
3.	Понятие и классификация правовых систем.	Контрольная работа	ОПК-6 (промежуточный этап)
4.	Романо-германская правовая семья.	Конспект лекции Устный опрос	УК-5 ОПК-6 (промежуточный этап)
5.	Правовая семья общего права (англо-американская правовая семья).	Конспект лекции Устный опрос	УК-5 ОПК-6 (промежуточный этап)
6.	Религиозные правовые семьи.	Презентация реферата	УК-5 (промежуточный этап)
7.	Семья мусульманского права	Устный опрос	УК-5 ОПК-6 (промежуточный этап)
8.	Восточное право (Япония, Китай)	Презентация реферата	УК-5 ОПК-6 (промежуточный этап)
9.	Скандинавское право как разновидность смешанного права.	Устный опрос	УК-5 (промежуточный этап)
10.	Российская правовая система.	Устный опрос	УК-5 ОПК-6 (промежуточный этап)
11.	Сближение правовых систем.	Устный опрос	УК-5 ОПК-6 (промежуточный этап)
12.	Сравнительное правоведение и международное право	Устный опрос Итоговое тестирование	ОПК-6

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

к теме 2. История развития сравнительного правоведения.

1. Формирование и развитие идей сравнительного правоведения.
2. Сравнительный метод исследования в античном, средневековом правоведении и юриспруденции Нового времени.
3. Оформление сравнительного правоведения как научной дисциплины в XIX-XX веках.
4. Советское сравнительное правоведение.
5. Состояние сравнительного правоведения в современной российской и зарубежной юриспруденции.

к теме 6. Религиозные правовые семьи.

1. Основные мазхабы мусульманского права.
2. Отрасли мусульманского права.
3. Современное состояние мусульманского права.
4. Индуистское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия. Влияние английского общего права на индусское право.
5. Иудейское право: история, источники, место иудейского права в современном Израиле. Каноническое (церковное) право.
6. Правовая система Ватикана.

к теме 8. Восточное право

1. Правовые системы стран Дальнего Востока.
2. Особенности восточного правопонимания.
3. Отличие китайской правовой концепции от западной.
4. История формирования китайского права: конфуцианство и легизм.
5. Общая характеристика традиционного китайского права.
6. Правовая система КНР.
7. История формирования японского права.
8. Понятие гири.
9. Рецепция европейского континентального права в Японии.
10. Вестернизация японского права.
11. Современное состояние японского права: традиции и новеллы.

7.3.2. Практико-ориентированные задачи

не предусмотрены

7.3.3. Контрольная работа к теме 3.

Вопросы

1. Понятие правовой системы и правовой семьи, правовой карты мира.
2. Юридическая география мира.
3. Этапы формирования правовой карты мира.
4. Соотношение национального и мирового правового развития.
5. Общеправовые тенденции развития.
6. Национально-государственные различия в праве.
7. Теоретическая и практическая необходимость классификации национальных правовых систем и проблемы выбора ее критериев.
8. Учение Р. Давида о правовых семьях и критериях их классификации.
9. Немецкая традиция классификации правовых семей.
10. «Правовые круги» К. Цвайгерта и Х. Кетца.
11. Особенности американской классификации правовых семей.
12. Относительный характер классификации национальных правовых систем.
13. Смешанные правовые системы.
14. Западная традиция права и западные правовые системы.
15. «Незападные» правовые системы.
16. Светское и религиозное право.

7.3.4. Итоговое тестирование

1. Как можно определить сравнительное право?

- а) наука;
- б) учебная дисциплина;
- в) метод исследования правовых явлений;
- г) отрасль права.

2. Что означает термин «правовая семья»?

- а) конкретно-историческая совокупность источников права, механизмов правового воздействия, юридической практики и господствующей правовой идеологии, сформировавшаяся в пределах юрисдикционной территории государства;
- б) совокупность различных групп правовых систем;
- в) совокупность национальных правовых систем.

3. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны»:

- а) система права;
- б) правовая система;

- в) система законодательства;
- г) правовая культура;
- д) механизм правового регулирования.

4. Что означает термин «компаративизм»:

- а) наука о сравнении вообще;
- б) то же, что и сравнительное правоведение, термин используется в западной литературе;
- в) отрасль права, включающая в себя совокупность компаративных правовых норм.

5. Первая кафедра сравнительного правоведения была создана:

- а) в Германии;
- б) в России;
- в) в Бельгии;
- г) во Франции;
- д) в Италии.

6. Продолжите фразу: « Диахронное сравнение – это ... »:

- а) сравнение действующих правовых систем;
- б) сравнение существовавших в прошлом правовых систем;
- в) сравнение отдельных элементов действующей правовой системы.

7. Конфедерация представляет собой:

- а) государство, в составе которого нет других государств либо государственных образований, а не его территории созданы административно-территориальные единицы;
- б) сложное государство, состоящее из нескольких субъектов, объединившихся для решения общих задач по национальному и/или территориальному принципу;
- в) союз государств, объединенных одним или несколькими общими органами при сохранении каждым государством своего суверенного существования.

8. Целями сравнительного права являются:

- а) охранительная;
- б) сближение и унификация законодательства различных государств;
- в) регулятивная;
- г) выработка предложений по совершенствованию собственной национальной системы права на основе изучения правового опыта зарубежных государств.

9. Впервые Общество сравнительного законодательства было создано в 1869 г.:

- а) в Германии;
- б) в Италии;
- в) во Франции;
- г) в России.

10. Первый Международный конгресс сравнительного права был проведен:

- а) в 1869 г.;
- б) в 1870 г.;
- в) в 1905 г.;
- г) в 1900 г.

11. За рубежом наибольший вклад в развитие сравнительного права внесли:

- а) Рене Давид;
- б) Конрад Цвайгерт;

- в) Ф. Ницше
- г) Хайн Кётц.

12. Сравнительно-правовой метод исследования начал применяться еще в:

- а) Древнем Риме;
- б) Древнем Египте;
- в) Древней Греции;
- г) Древнем Китае.

13. Международное право – это:

- а) акты международного права;
- б) совокупность правовых систем различных государств;
- в) правовой порядок, регламентирующий отношения между субъектами международного права, каждый из которых имеет свою национальную правовую систему.
- г) все вместе

14. Сравнительное правоведение привносит в международное публичное право:

- а) методы исследования;
- б) предмет исследования;
- в) новые правовые системы.
- г) новые правовые формы

15 Сравнительное правоведение и международное частное право взаимодействуют:

- а) в сфере применения сравнительного метода исследования;
- б) как научные дисциплины;
- в) в сфере разрешения юридических коллизий и конфликтов;
- г) при применении норм международного публичного права.

16. Международное право обращается к сравнительным исследованиям для:

- а) унификации правовых норм по некоторым проблемам;
- б) единообразного толкования правовых норм;
- в) заключения международных договоров;
- г) анализа правовой системы государства.

17. Сравнительно-правовые исследования помогают международному публичному праву по следующим направлениям:

- а) обогащаются используемые международным правом методы;
- б) осуществляется кодификация международного права;
- в) принимаются новые законы;
- г) изменяется само содержание международного права.

18. Сравнительное право и международное частное право взаимодействуют:

- а) в научно-теоретической сфере;
- б) только в рамках действующего законодательства;
- в) в практической и прикладной сферах;
- г) только в рамках принимаемых международных договоров.

19. Одной из сфер применения сравнительно-правовых исследований в области международного частного права является:

- а) кодификация;
- б) унификация;
- в) инкорпорация;

г) консолидация.

20. Для решения вопроса о взаимоотношении сравнительного права и международного частного права необходимо использовать:

- в) сравнительно-правовой подход;
- б) междисциплинарный подход;
- в) международно-правовой подход.

21. Кодификация законодательства свойственна:

- а) англо-американской правовой семье;
- б) романо-германской правовой семье;
- в) скандинавской правовой семье;
- г) российской правовой системе.

22. В какой стране уголовное право относится к сфере частного права:

- а) Германия;
- б) Италия;
- в) Франция;
- г) Австрия.

23. Рецепирированное европейскими государствами римское право являлось:

- а) правом государства;
- б) правом организаций;
- в) правом частных лиц.

24. Какие теории юридического лица сформировались к началу XX в.:

- а) теория союзной личности и теория презумпции юридического лица;
- б) теория фикции юридического лица и теория реальности юридического лица;
- в) теория фикции юридического лица и теория существования юридического лица.

25. Деление права на частное и публичное свойственно:

- а) романо-германской правовой семье;
- б) англосаксонской правовой семье;
- в) религиозно-правовой семье.

26. Страна, не относящаяся к англо-саксонской правовой семье:

- а) Великобритания;
- б) США;
- в) Люксембург;
- г) Австралия;
- д) Голландия.

27. Страна, не относящаяся к романо-германской правовой семье:

- а) Германия;
- б) Австрия;
- в) Италия;
- г) ОАЭ;

28. К какой правовой семье ближе российское право по характеру доминирующих источников:

- а) к религиозно-традиционной;
- б) к англосаксонской;

в) к романо-германской.

г) скандинавской

29. Какой источник права в романо-германской правовой семье применяется в двух формах: общие формулы закона; общие принципы, не предусмотренные законом:

а) закон;

б) правовой обычай;

в) судебный прецедент;

г) общие принципы права.

30. К юридическим школам средневековой Европы относятся:

а) болонская;

б) галльская;

в) франкская;

г) германская.

31. Исторической основой романо-германской правовой семье является:

а) варварские обычаи;

б) традиции франков;

в) Свод законов Юстиниана;

г) судебная практика королевских судов.

32. Какие законодательные акты обеспечили оформление романо-германской правовой семьи:

а) Акт об устройении 1701 г.

б) Французский Гражданский кодекс 1804 г.

в) Акт о парламенте 1911 г.

г) Habeas Corpus Act 1679 г.

33. Основные источники шотландского права – это:

а) закон, обычай, нормативно-правовой акт;

б) судебный прецедент, обычай, закон;

в) доктрина, доктрина прецедента, законодательство.

34. Право справедливости – это право, сформулированное:

а) королевскими судами и лордом-канцлером;

б) судами общей юрисдикции;

в) судом лорда-канцлера;

г) королевскими судами.

35. Когда формально были ликвидированы различия между общим правом и правом справедливости?

а) реформой 1567–1570 гг.;

б) в результате Английской революции 1648 г.;

в) судебной реформой 1872–1875 гг.

36. Старинным считается обычай, существовавший в Англии до:

а) 1215 г.;

б) 1189 г.;

в) 1475 г.;

г) 1342 г.

37. Деление на общее право и право справедливости свойственно для:

- а) Австрии;
- б) Швейцарии;
- в) Италии;
- г) Шотландии;
- д) Англии.

38. Конституция США была принята в:

- а) 1801 г.;
- б) 1887 г.;
- в) 1903 г.;
- г) 1987 г.;
- д) 1787 г.

39. Структура судебной системы США изложена в:

- а) Конституции США;
- б) отдельных законодательных актах;
- в) судебных прецедентах;
- г) конституционных обычаях.

40. Декларация независимости США 1776 г. провозгласила:

- а) право на свободу;
- б) право на жизнь;
- в) право на равенство;
- г) право на стремление к счастью.

41. Не относящаяся к мусульманской научная школа называется:

- а) школа шиитская;
- б) школа пандектистов;
- в) школа суннитская;
- г) школа ханнифитская;
- д) галльская школа.

42. Проекты каких индусских кодексов были подготовлены кодификационной комиссией под руководством лорда Маколея к 1840 г.?

- а) индусского, мусульманского, территориального;
- б) индусского и традиционного;
- в) мусульманского, традиционного и индусского;
- г) индусского и мусульманского;
- д) индусского и территориального.

43. Нормы, сформулированные мусульманской правовой доктриной на основе «рациональных» источников и прежде всего – едино-гласного мнения наиболее авторитетных правоведов:

- а) Коран;
- б) Иджма;
- в) Сунна;
- г) Кийяс.

44. К основным источникам мусульманского права не относятся:

- а) Коран;
- б) Иджма;
- в) Сунна;

г) фирманы;

45. Мусульманское право основано на:

- а) религии – ислам;
- б) доктрине, выработанной учеными-правоведами;
- в) правовых обычаях.

46. Категория правонарушений, за которые шариат устанавливает точную санкцию, основанную на эквивалентном возмещении, называется:

- а) кисас;
- б) тазир;
- в) хадд.

47. Высшей кастой в Индии считается:

- а) воины;
- б) жрецы;
- в) земледельцы;
- г) ремесленники;
- д) неприкасаемые.

48. Конституция Индии была принята в:

- а) 1947 г.;
- б) 1949 г.;
- в) 1950 г.;
- г) 1951 г.

49. Традиционным органом управления в индийской деревне, советом касты, обладающий юрисдикцией по отношению к ее членам считается:

- а) пандит;
- б) панчаят;
- в) кади;
- г) муджтахид;
- д) ижтихад.

50. К источникам древнеиндийского права относится:

- а) Веда;
- б) Раштра;
- в) дхармашастры, дхармасутры;
- г) Законы Ману;
- д) обычаи.

51. Знаток индусского традиционного права, состоявший при суде в качестве эксперта в конце XVIII – первой половине XX веков, это:

- а) кади;
- б) муджтахид;
- в) пандит;
- г) панчаят.

52. Одно из главных направлений древнекитайской мысли, ориенти-рованное на примат закона над ритуалом:

- а) конфуцианство;
- б) даосизм;

- в) легизм;
- г) буддизм.

53. Какая отрасль права стали развиваться в древнем Китае в первую очередь:

- а) государственное право;
- б) уголовное право;
- в) гражданское право;
- г) административное право;

54. Какие виды собственности выделяло традиционное китайское право:

- а) частную;
- б) государственную;
- в) публичную;
- г) семейную;
- д) долевою.

55. Как называлось преступление в уголовном праве древнего и средневекового Китая:

- а) лихое дело;
- б) обида;
- в) вред;
- г) грех;
- д) зло.

56. Наследниками в древнекитайском и средневековом праве Китая считались:

- а) только законнорожденные сыновья;
- б) все сыновья независимо от рождения;
- в) замужние дочери;
- г) все сыновья и незамужние дочери;
- д) законнорожденные сыновья и незамужние дочери.

57. В праве Японии в первую очередь развивались:

- а) государственное и административное право;
- б) административное и уголовное право;
- в) уголовное и гражданское право.

58. Конституция Японии 1947 г. была принята под влиянием:

- а) Германии;
- б) Китая;
- в) США;
- г) стран-победителей во 2-й Мировой войне.

59. «Викай» в японском праве – это:

- а) процедура назначения наказания;
- б) процедура привлечения к ответственности виновного лица;
- в) процедура примирения сторон в процессе.

60. Нормы «гири» в японском праве – это:

- а) нормы морали;
- б) нормы нравственности;
- в) нормы этики;
- г) все перечисленные варианты.

70. Во второй половине XIX века кодификационные работы в Японии проводились под руководством:

- а) немецких ученых К. Цвайгерта и Х. Кётца;
- б) французских ученых Р. Давида и К. Жоффре-Спинози;
- в) итальянского ученого Р. Бальтиньяно;
- г) французского профессора Г. Буассонада.

71. Обычай, предписывающий заключение брака за пределами определенной общности, это:

- а) корпоративность;
- б) экзогамия;
- в) унилинейность.

72. Получение защиты со стороны рода человеком, включенным в наследственные отношения, называется:

- а) баен;
- б) линидж;
- в) раджи.

73. Существование общего предка данного рода называется:

- а) корпоративность;
- б) экзогамия;
- в) унилинейность.

74. К источникам обычного права африканских стран относятся:

- а) закон, обычай, доктрина;
- б) традиция и миф;
- в) мифологический закон, обычай, доктрина;
- г) обычай, правила толкования права, традиция.

75. Наследование внутри рода называется:

- а) патрилинейное;
- б) автоматическое;
- в) универсальное;
- г) избирательное.

76. Семейно-брачные отношения в традиционных африканских обществах основаны на принципе(ах):

- а) запрете кровосмешения;
- б) матриархате;
- в) патриархате;
- г) системе брачных обменов;
- д) системе выкупа невесты.

77. К формам брачного союза относятся:

- а) брак с умершим;
- б) полиандрия;
- в) полигиния;
- г) брак между лицами одного пола.

78. Африканская правовая семья включает:

- а) обычное африканское право;
- б) колониальное право;
- в) мусульманское право;
- г) судебную практику;
- д) нормы религии.

79. При регулировании общественных отношений обычное африканское право использует:

- а) законы;
- б) судебную практику;
- в) обычаи и традиции.

80. Понятие «право» появилось на Африканском континенте:

- а) в результате проведенной работы местных ученых-юристов;
- б) занесено колониальными державами;
- в) в результате плодотворной работы судов.

81. Страны Северной Африки (Египет, Тунис, Алжир и пр.) принадлежат:

- а) к романо-германской правовой семье;
- б) к африканскому обычному праву;
- в) к романо-германской правовой семье, но важную роль в них играют мусульманское право и обычное право Африки;
- г) к мусульманскому праву.

82. Африканское обычное право является:

- а) правом индивида;
- б) правом государства;
- в) правом групп.

83. К смешанным правовым системам относятся:

- а) ЮАР;
- б) Голландия;
- в) провинция Квебек;
- г) штат Луизиана;
- д) Израиль;
- е) все перечисленные выше варианты.

84. Правовая система ЮАР основана на:

- а) романо-германском праве;
- б) римско-голландском праве;
- в) обычном африканском праве;
- г) общем праве Англии;
- д) правовой системе Голландии.

85. Источники права Израиля являются:

- а) Талмуд;
- б) английское общее право;
- в) английское прецедентное право;
- г) романо-германское право.

86. В Малайзии действуют:

- а) романо-германское право;

- б) общее право Англии;
- в) право справедливости Англии;
- г) статуты общего применения.

87. Решение государственного органа, которое принимается за образец (правило) при последующем рассмотрении аналогичных дел и с помощью которого может быть подтвержден или объяснен какой-либо аналогичный факт или обстоятельство, это:

- а) норма права;
- б) правовой обычай;
- в) судебный прецедент.

88. Смешанные правовые системы встречаются только в:

- а) федеративных государствах;
- б) унитарных государствах;
- в) в конфедерациях.

89. Основу правовых систем в провинции Квебек (Канады) и штате Луизиана (США) составляет:

- а) закон;
- б) судебный прецедент;
- в) правовой обычай;
- г) нормы международного права.

90. Основным источником права Израиля является:

- а) закон;
- б) судебная практика;
- в) правовой обычай;
- г) нормы международного права.

91. В состав правовой системы ЮАР входят:

- а) право справедливости;
- б) африканское обычное право;
- в) нормы романо-германского права;
- г) нормы романо-голландского права;
- д) нормы английского общего права.

92. В Малайзии применяются:

- а) общее право;
- б) право справедливости;
- в) судебная практика;
- г) статуты общего применения.

93. В чем состоит специфика российской правовой системы:

- а) основным источником права является юридический прецедент;
- б) опора не столько на технико-юридические, сколько на государственнические и духовные начала. Самобытность государственности и условий экономического развития. Включает несколько национальных правовых систем;
- в) по признакам тяготеет к романо-германской правовой семье.

94. Какой источник российского права из предложенных подразделялся на главы, а главы – на статьи?

- а) Судебник 1497 г.;

- б) Судебник 1550 г.;
- в) Судебник «Стоглав» 1551 г.;
- г) Соборное Уложение 1649 г.

95. Как звали русского ученого, который провел работу по составлению Свода законов Российской Империи?

- а) Н.М. Карамзин;
- б) М.М. Сперанский;
- в) В.С. Соловьев.

96. Укажите основные особенности советского права:

- а) оно было насквозь идеологизировано;
- б) признавало частную собственность;
- в) государство подчинено праву;
- г) правовая система базировалась на идее обязательств человека перед государством;
- д) оно было декларативным.

97. Современная российская правовая система похожа на:

- а) мусульманскую правовую семью;
- б) англо-американскую правовую семью;
- в) романо-германскую правовую семью;
- г) скандинавскую правовую семью.

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	П	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
Понятие сравнительного правоведения.	2	1	0	0	3	0	0	0
История развития сравнительного правоведения.	0	0	2	0	2	0	0	0
Понятие и классификация правовых систем.	0	0	0	0	2	10	0	0
Романо-германская правовая семья.	2	1	0	0	3	0	0	0
Правовая семья общего права (англо-американская правовая семья).	2	1	0	0	3	0	0	0
Религиозные правовые семьи.	0	0	2	0	2	0	0	0
Семья мусульманского права	2	0	0	0	2	0	0	0
Восточное право (Япония, Китай)	0	0	2	0	2	0	0	0
Скандинавское право как разновидность смешанного права.	2	0	0	0	2	0	0	0
Российская правовая система.	2	0	0	0	2	0	0	0
Латиноамериканское право как смешанный тип права (тема вынесена на самостоятельное изучение)	0	0	0	0	0	0	0	10
Африканское право (тема вынесена на самостоятельное изучение)	0	0	0	0	0	0	0	10
Сближение правовых систем.	1	0	0	0	1	0	0	0
Сравнительное правоведение и международное право	1	0	0	0	1	0	0	0
Всего					25	10	0	20

*УО – устный опрос

К– конспект

П – презентация реферата

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Вопросы к зачету:

1. Предмет и метод сравнительного правоведения.
2. Структура сравнительного правоведения.
3. Задачи и принципы сравнительного правоведения.
4. Значение и роль сравнительного правоведения.
5. Влияние сравнительного правоведения на юридическую науку, законотворчество, международное право.
6. Типология и классификация правовых систем. Понятие правовой системы.
7. Понятие правовой доктрины и ее влияние на формирование правовых семей.
8. Основные этапы формирования романо-германской правовой семьи.
9. Основные черты романо-германской правовой семьи.
10. Источники права романо-германской правовой семьи.
11. Закон как основной источник права в романо-германской правовой системе.
12. Основные этапы формирования англо-саксонской правовой семьи.
13. Структура английского права.
14. Соотношение источников (форм) английского права.
15. Правила прецедента. Форма судебного решения.
16. Закон в английском праве. Обычай, доктрина и разум в английском праве.
17. Роль закона и сфера его применения в англосаксонской правовой семье.
18. Понятие мусульманского права.
19. Особенности структуры мусульманского права.
20. Источники (формы) мусульманского права.
21. Основные школы мусульманского права.
22. Способы приспособления мусульманского права к современному обществу.
23. Принципы и нормы мусульманского права.
24. Особенности правовой структуры США. Федеральное право и право штатов.
25. Источники (формы) права США.
26. Специфика судебной практики и правила прецедента в США.
27. Место и роль закона в правовой системе США.
28. Особенности права Индии.
29. Специфические черты китайского права.
30. Особенности японского права.
31. Обычно-правовая основа африканского права.
32. Современное право африканских государств.
33. Основные черты латиноамериканского права.
34. Скандинавское право в рамках Романо-германской правовой семьи.
35. Основные тенденции в развитии современных правовых систем.
36. Проблемы взаимодействия и интеграции правовых систем.
37. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина.
38. Основные виды исследований в сравнительном правоведении.
39. Элементы сравнительного правоведения в правовых теориях древности, средневековья и нового времени.
40. Сравнительное правоведение в Германии в XIX в.
41. Французская школа сравнительного правоведения в XIX в.
42. Английская и американская школа сравнительного правоведения.
43. Сравнительное правоведение в России на рубеже XIX-XX вв.
44. Сравнительное правоведение за рубежом в XX столетии.
45. Советское сравнительное правоведение.
46. Классификация основных правовых систем современности.
47. Эволюция общего права и права справедливости в Англии.
48. Структура юридической профессии в Англии.
49. Современная судебная система Англии.
50. Основные причины и характер американизации английского общего права в США.
51. Современная судебная система США.

52. Структура юридической профессии в США.
53. Роль Верховного Суда США в формулировании и трактовании права.
54. Правовая система Австралии.
55. Правовая система Канады.
56. Особенности становления правовой системы во Франции. Роль и значение ФГК Наполеона.
57. Законодательство как основной правовой источник во французской правовой системе. Эволюция гражданского и уголовного права в XIX-XX вв.
58. Судебная система Франции.
59. Структура юридической профессии во Франции.
60. Общее и особенное в эволюции германской правовой системы. Складывание общегерманского законодательства в XIX в.
61. Формирование гражданского и уголовного законодательства в Германии в конце XIX-XX вв.
62. Судебная система Германии.
63. Структура юридической профессии в Германии.
64. Развитие и современное состояние Скандинавского права.
65. Правовые системы стран Африки.
66. Индуистское право.
67. Дальневосточная правовая семья.
68. Мусульманская правовая семья.
69. Тенденции развития российской правовой системы на рубеже XX-XXI вв.
70. Сравнительное правоведение и международное публичное и частное право.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Ярыш, В. Д. Сравнительное правоведение : учебник : [16+] / В. Д. Ярыш, Г. Э. Адыгезалова ; под ред. Г. Э. Адыгезаловой ; Кубанский государственный университет (КубГУ). – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698172> (дата обращения: 28.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3334-8. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Гаврилова, А. В. Сравнительное правоведение : учебное пособие : [16+] / А. В. Гаврилова, В. Н. Казьмин, Е. Л. Комиссарова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 198 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600144> (дата обращения: 28.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2400-2. – Текст : электронный.

2. Сравнительное правоведение : учебное пособие / А. Ю. Гарашко, С. А. Иванов, Ю. Ю. Кулакова [и др.]. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690577> (дата обращения: 28.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03563-5. – Текст : электронный.

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «biblioclub»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».

8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

13.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы уголовного права»

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	Теория и практика применения уголовного и уголовно-процессуального законодательства
Квалификация	<u>Магистр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра уголовного права

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция", утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1451 от 25.11.2020, учебным планом по направлению 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Теория и практика применения уголовного и уголовно-процессуального законодательства», утвержденным ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 13.04.2023)

Составитель: Качмазов О.Х., к.ю.н., и.о. зав. кафедрой кафедры уголовного права

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры уголовного права (протокол от «29» марта 2023г. № 8).

И.о. зав. кафедрой



О.Х. Качмазов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины	7
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	13
7. Оценочные средства	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ...	28
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	29

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права» является:

- приобрести специализированные углубленные знания по проблемам уголовно-правовой теории и практики (в том числе, по доктринальным позициям толкования норм общей и особенной частей УК РФ);
- овладеть методами научного анализа уголовно-правовых норм, касающихся проблем квалификации преступлений, вызывающих сложности в судебно-следственной практике;
- привить практические навыки, необходимые для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

-уяснить существующие теоретические, нормотворческие и правоприменительные проблемы уголовного права;

- получить навыки изыскания возможных путей решения обнаруженных проблем и применения уголовно-правовых норм;
- приобрести навыки сравнительного анализа, активизации ранее полученных знаний и способность применять их на практике;

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
<p>ОПК-1</p> <p>Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения</p>	<p>ОПК-1.1. Знает основные закономерности соотношения материального и процессуального права.</p> <p>ОПК-1.2. Принимает оптимальные решения в конкретной правовой ситуации</p>	<p>-основные положения уголовного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в уголовном праве.</p>	<p>-оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и</p>	<p>-юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм уголовного права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p>	<p>экзамен</p>

			консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;		
ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1. Знает различные способы толкования правовых норм. ОПК-3.2. Интерпретирует содержание нормативного правового акта, выявляет пробелы и коллизии норм права и предлагает способы их устранения	-характеристики юридических фактов в сфере уголовного права -правила квалификации юридических фактов в сфере уголовного права -правовые последствия квалифицируемых обстоятельств	-определять юридические факты, являющиеся основанием возникновения, изменения или прекращения соответствующих правоотношений -оценивать юридические факты в различных сферах общественных отношений -выявлять правовые последствия квалифицируемых обстоятельств	навыками выявления особенностей юридических фактов, характерных для отдельных видов правоотношений -навыками оценки юридических фактов в сфере уголовного права -навыками оценки фактов и обстоятельств в сфере уголовного права, установления их правовых последствий	экзамен

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы уголовного права» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.О.05.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц. (180час.).

Форма обучения	Очная	Заочная
Курс	2	2
Семестр	4	4
Лекции	6	2
Практические занятия	26	10
Лабораторные занятия	-	-
Консультации		
Итого аудиторных занятий	32	12
Самостоятельная работа	112	159
Курсовая работа	-	
Зачет	-	
Экзамен	36	9
Общее количество часов	180час.	180

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Состав преступления как юридическое основание квалификации преступления.	2	2		14	18
2.	Проблемы квалификации преступлений по признакам объекта преступления	2	2		14	18
3.	Проблемы квалификации преступлений по признакам объективной стороны		4		14	18
4.	Проблемы квалификации преступлений по признакам субъекта	2	2		14	18
5.	Проблемы квалификации преступлений по признакам субъективной стороны		4		14	18
6.	Проблемы квалификации неоконченных преступлений		4		14	18
7.	Проблемы квалификации при соучастии в преступлении		4		14	18
8.	Проблемы квалификации при наличии обстоятельств, исключающих преступность деяния		4		14	18
	Подготовка к экзамену					36
		6	26		112	180

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Состав преступления как юридическое основание квалификации преступления.	2			19	21
2.	Проблемы квалификации преступлений по признакам объекта преступления				20	20
3.	Проблемы квалификации преступлений по признакам объективной стороны		2		20	22
4.	Проблемы квалификации преступлений по признакам субъекта				20	20
5.	Проблемы квалификации преступлений по признакам субъективной стороны		2		20	22
6.	Проблемы квалификации неоконченных преступлений		2		20	22
7.	Проблемы квалификации при соучастии в преступлении		2		20	22
8.	Проблемы квалификации при наличии обстоятельств, исключающих преступность деяния		2		20	22
	Подготовка к экзамену					9
		2	10		159	180

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Состав преступления как юридическое основание квалификации преступления.	1. Понятие и значение состава преступления. 2. Признаки и элементы состава преступления. 3. Обязательные и факультативные признаки состава преступления. 4. Виды составов преступления. Значение классификации составов. 5. Состав преступления и квалификация преступления.	2	6. Понятие и значение состава преступления. 7. Признаки и элементы состава преступления. 8. Обязательные и факультативные признаки состава преступления. 9. Виды составов преступления. Значение классификации составов. 10. Состав преступления и квалификация преступления.	2
2.	Проблемы квалификации преступлений по признакам объекта преступления	1. Понятие, содержание и значение объекта преступления. 2. Классификация объектов преступления. 3. Предмет преступления и его соотношение с объектом. 4. Потерпевший и его уголовно-правовое значение.	2	5. Понятие, содержание и значение объекта преступления. 6. Классификация объектов преступления. 7. Предмет преступления и его соотношение с объектом. 8. Потерпевший и его уголовно-правовое значение.	2
3.	Проблемы квалификации преступлений по признакам объективной стороны	1. Понятие и значение объективной стороны преступления. 2. Öffentlich опасное деяние. Понятие и формы. 3. Öffentlich опасные последствия. Понятие и виды 4. Причинная связь и ее уголовно-правовое значение. 5. Место, время, способ, средства, обстановка совершения преступления. Значение этих признаков.		6. Понятие и значение объективной стороны преступления. 7. Öffentlich опасное деяние. Понятие и формы. 8. Öffentlich опасные последствия. Понятие и виды 9. Причинная связь и ее уголовно-правовое значение. 10. Место, время, способ, средства, обстановка совершения преступления. Значение этих признаков.	4
4.	Проблемы квалификации преступлений по признакам субъекта	1. Понятие, признаки и значение субъекта преступления. 2. Вменяемость. Невменяемость и ее	2	6. Понятие, признаки и значение субъекта преступления. 7. Вменяемость. Невменяемость и ее критерии.	2

		критерии. 3. Возрастные признаки субъекта. 4. Специальный субъект. Классификация специальных субъектов. 5. Субъект преступления и личность преступника.		8. Возрастные признаки субъекта. 9. Специальный субъект. Классификация специальных субъектов. 10. Субъект преступления и личность преступника.	
5.	Проблемы квалификации преступлений по признакам субъективной стороны	1. Понятие, содержание и значение субъективной стороны преступления. 2. Понятие, содержание и значение вины. Формы вины. 3. Умысел и его виды. 4. Неосторожность и ее виды. 5. Преступления с двумя формами вины. 6. Невинное причинение вреда. 7. Мотив и цель преступления. 8. Субъективная ошибка и ее юридическое значение.		9. Понятие, содержание и значение субъективной стороны преступления. 10. Понятие, содержание и значение вины. Формы вины. 11. Умысел и его виды. 12. Неосторожность и ее виды. 13. Преступления с двумя формами вины. 14. Невинное причинение вреда. 15. Мотив и цель преступления. 16. Субъективная ошибка и ее юридическое значение.	4
6.	Проблемы квалификации неоконченных преступлений	1. Понятие, виды и значение стадий совершения преступления. 2. Приготовление к преступлению (признаки, формы, наказуемость). 3. Покушение на преступление (признаки, формы, наказуемость). 4. Оконченное преступление. Определение момента окончания преступления. 5. Добровольный отказ от преступления.		6. Понятие, виды и значение стадий совершения преступления. 7. Приготовление к преступлению (признаки, формы, наказуемость). 8. Покушение на преступление (признаки, формы, наказуемость). 9. Оконченное преступление. Определение момента окончания преступления. 10. Добровольный отказ от преступления.	4
7.	Проблемы квалификации при соучастии в преступлении	1. Понятие и признаки соучастия в преступлении. 2. Виды соучастников. 3. Формы соучастия. 4. Основание и пределы ответственности соучастников.		5. Понятие и признаки соучастия в преступлении. 6. Виды соучастников. 7. Формы соучастия. 8. Основание и пределы ответственности соучастников.	4
8.	Проблемы квалификации при наличии	1. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.		8. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.	4

	<p>обстоятельств, исключающих преступность деяния</p>	<p>2. Необходимая оборона. 3. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. 4. Крайняя необходимость. 5. Физическое и психическое принуждение. 6. Обоснованный риск. 7. Исполнение приказа или распоряжения.</p>		<p>9. Необходимая оборона. 10. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. 11. Крайняя необходимость. 12. Физическое и психическое принуждение. 13. Обоснованный риск. 14. Исполнение приказа или распоряжения.</p>	
	<p>Всего</p>		<p>6</p>		<p>26</p>

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Состав преступления как юридическое основание квалификации преступления.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
2.	Проблемы квалификации преступлений по признакам объекта преступления	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
3.	Проблемы квалификации преступлений по признакам объективной стороны	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
4.	Проблемы квалификации преступлений по признакам субъекта	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
5.	Проблемы квалификации преступлений по признакам субъективной стороны	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
6.	Проблемы квалификации неоконченных преступлений	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
7.	Проблемы квалификации при соучастии в преступлении	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
8.	Проблемы квалификации при наличии обстоятельств, исключающих преступность деяния	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Задания для входного контроля:

Совокупность предусмотренных уголовным законом объективных и субъективных признаков, характеризующих общественно опасное деяние как уголовно наказуемое, есть:

- а) диспозиция статьи Особенной части УК РФ
- б) преступление
- в) диспозиция и санкция
- г) состав преступления
- д) правонарушение

2. Признаки состава преступления, присущие всем без исключения составам преступлений, называются:

- а) постоянными
- б) главными
- в) обязательными
- г) имманентными

3. Признаки состава преступления, присущие не всем составам преступлений, называются:

- а) вариативными
- б) не главными
- в) факультативными
- г) переменными

4. Состав преступления, в котором указывается на несколько действий, каждого из которых в отдельности достаточно для признания преступления оконченным, называется:

- а) формальным составом преступления
- б) упрощённым составом преступления
- в) составом с факультативными действиями
- г) составом с альтернативными действиями

5. В зависимости от законодательной конструкции объективной стороны выделяют *(несколько правильных ответов)*:

- а) квалифицированные составы
- б) сложные составы
- в) усеченные составы
- г) формальные составы
- д) материальные составы

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Состав преступления как юридическое основание квалификации преступления.	Устный опрос, конспект Практико-ориентированные задачи	ОПК-1, ОПК-3 (промежуточный этап);
2.	Проблемы квалификации преступлений по признакам объекта преступления	Устный опрос, конспект, Практико-ориентированные задачи	ОПК-1, ОПК-3 (промежуточный этап);
3.	Проблемы квалификации преступлений по признакам объективной стороны	Устный опрос, конспект Практико-ориентированные задачи	ОПК-1, ОПК-3 (промежуточный этап);
4.	Проблемы квалификации преступлений по признакам субъекта	Устный опрос, конспект, Практико-ориентированные задачи	ОПК-1, ОПК-3 (промежуточный этап);
5.	Проблемы квалификации преступлений по признакам субъективной стороны	Устный опрос, конспект, Практико-ориентированные задачи	ОПК-1, ОПК-3 (промежуточный этап);
6.	Проблемы квалификации неоконченных преступлений	Устный опрос, конспект, Практико-ориентированные задачи	ОПК-1, ОПК-3 (промежуточный этап);
7.	Проблемы квалификации при соучастии в преступлении	Устный опрос, конспект, Практико-ориентированные задачи	ОПК-1, ОПК-3 (промежуточный этап);
8.	Проблемы квалификации при наличии обстоятельств, исключающих преступность деяния	Устный опрос, конспект, Практико-ориентированные задачи, контрольная работа,	ОПК-1, ОПК-3 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Практико-ориентированные задачи

К теме 1. Состав преступления

Задача № 1

Кокорев, находившийся в состоянии опьянения, умышленно путем поджога уничтожил часть обшивки входной двери в квартире Смышляевой, чем причинил потерпевшей материальный ущерб.

Ашинский городской суд Челябинской области не признал причиненный материальный ущерб значительным, в связи с чем оправдал Кокорева за отсутствием в его действиях состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 167 УК РФ.

1. Правильно ли решение суда? Ознакомьтесь с признаками состава преступления, предусмотренного ст. 167 УК РФ. Определите вид составов: по степени общественной опасности, по способу описания в законе и по конструкции.

2. Какое значение имеет признак «значительный материальный ущерб» для уголовной ответственности?

Задача № 2

Головкин и Сегаль выехали в низовье реки Яны и стали ловить рыбу рыболовной сетью. Головкин и Сегаль не имели надлежащего разрешения и знали, что в период икрометания рыбный лов запрещен.

Наловив достаточное количество рыбы, они выпотрошили ее, икру оставили себе, а остальное выбросили в реку.

1. Имеются ли основания для привлечения Головкина и Сегалья к уголовной ответственности по ст. 256 УК РФ?

2. Какие признаки, перечисленные в диспозиции ст. 256 УК, имеют значение для уголовной ответственности?

К теме 2. Объект преступления

Задача № 1

Бритенков распивал спиртные напитки в квартире своего знакомого Степина и несколько раз при этом отлучался. Вернувшись с улицы, Бритенков по ошибке стал стучать в квартиру незнакомых супругов Скляренко, спрашивая Степина. Скляренко Р., не открывая дверь, объяснила ему, что он ошибся квартирой. Однако Бритенков, грубо нарушая общественный порядок, продолжал стучать, а затем начал выбивать дверь. Когда Скляренко М. открыл дверь, Бритенков угрожающе двинулся на него. Скляренко М., выталкивая Бритенкова с целью не допустить в квартиру, ударил его в лицо. В ответ Бритенков стал наносить кулаком удары Скляренко, от которых тот вынужден был защищаться. Затем Бритенков достал нож и с целью убийства из хулиганских побуждений нанес Скляренко М. восемь проникающих ранений в грудь и живот, причинив тяжкий вред здоровью. Однако потерпевшему удалось укрыться в квартире, после чего ему своевременно была оказана медицинская помощь. Калужским областным судом Бритенков был признан виновным в покушении на убийство из хулиганских побуждений.

1. Определите содержание объектов преступления, совершенного Бритенковым.

2. Кто является потерпевшим от этого преступления?

Задача № 2

Рожков, Логачев и Чураков в ночь на 25 февраля 1998 г., предварительно сговорившись, проникли в подвальное помещение ресторана «Подлипки» в г. Пушкино Московской области, где находилось имущество АО «Апогей», и, похитив два телевизора, восемь видеомagneтофонов японского производства, всего на сумму 110 тыс. 500 руб., скрылись. Вещи они увезли на автомашине Рожкова.

Определите непосредственный объект и предмет данного преступления.

К теме 3. Объективная сторона преступления

Задача № 1

Семенов во время ссоры в состоянии легкого наркотического опьянения избил жену. Затем он взял кухонный нож и, угрожая ее зарезать, заставил жену завязать вокруг ее шеи бельевую веревку и повеситься на крюке. Однако веревка, не выдержав тяжести тела, лопнула, и жена Семенова упала, ударившись головой о батарею центрального отопления. Результаты судебно-медицинской экспертизы показали, что от избиения наступил легкий вред здоровью, а от удара головой о батарею — тяжкий вред.

1. Какое общественно опасное действие совершил Семенов?
2. Что означает посредственное исполнение?
3. Изменится ли квалификация действий Семенова, если смерть жены наступит от удара головой о батарею?

К теме 4. Субъект преступления

Задача № 1

Семенов, являясь бойцом пожарной охраны, систематически совершал поджоги домов и различных сооружений, а затем первым поднимал тревогу и активно включался в тушение пожара. Привлеченный к уголовной ответственности по ч. 2 ст. 167 УК РФ Семенов на следствии пояснил, что он «не любит, когда спят на работе, и, чтобы не сидели без дела, он совершал поджоги». На некоторые другие вопросы о повседневной жизни он давал путанные ответы, что вызвало сомнение в его психической полноценности. Судебно-психиатрическая экспертиза дала заключение о том, что Семенов страдает маниакально-депрессивным психозом и в отношении инкриминируемых ему деяний не отдавал отчета в своих действиях и не мог руководить своими поступками.

1. Может ли Семенов быть субъектом преступления, предусмотренного ст. 167 УК РФ?

2. Определите критерии невменяемости, раскройте их содержание.

Задача № 2

Дорохов после очередной ссоры с женой уничтожил топором фруктовые деревья, гусей, теленка, разбил мопед, поджег дом. В процессе предварительного следствия было выяснено, что Дорохов страдает шизофренией и состоит на учете в психиатрическом диспансере. Суд осудил Дорохова по ч. 2 ст. 167 УК, но в соответствии со ст. 21 и 99 УК освободил его от наказания и направил на принудительное лечение в психиатрический стационар специализированного типа.

Какие ошибки допущены следователем и судом?

К теме 5. Субъективная сторона преступления

Задача № 1

Попов, находясь в нетрезвом состоянии, перебежал в не установленном месте дорогу и был сбит автомашиной ВАЗ-2105 под управлением Семенова. В результате аварии здоровью Попова был причинен вред средней тяжести. Посадив пострадавшего в свою машину и опасаясь ответственности, Семенов заехал в безлюдный переулок, где и оставил Попова, а сам уехал. За это он был привлечен к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 264, а также по ст. 30 и п. «в» ч. 2 ст. 105 УК.

Правильно ли установлена субъективная сторона деяния, совершенного Семеновым?

Задача № 2

Канаева, узнав, что муж изменяет ей с Аверкиной, ночью пришла к дому соперницы и, убедившись в том, что Аверкина вместе с Канаевым находятся в доме, выбила стекло в окне, сломала раму и бросила внутрь комнаты заранее приготовленную банку с бензином и горящий факел. В результате возникшего пожара Аверкиной был причинен тяжкий вред здоровью, а Канаеву — средней тяжести. Кроме того, огнем было уничтожено практически все имущество в квартире Аверкиной.

Дайте анализ субъективной стороны деяния, совершенного Канаевой.

К теме 6. Стадии совершения преступления

Задача № 1

Карев и Фокин договорились о хищении имущества из приватизированного магазина. Прибыв ночью с заранее подготовленными орудиями взлома к магазину, они заметили, что к ним приближаются трое не известных им мужчин. Опасаясь быть задержанными, Карев и Фокин поспешили скрыться.

1. На какой стадии прервано начатое Каревым и Фокиным преступление?

2. Нет ли в данной ситуации добровольного отказа от совершения преступления? Изменится ли уголовно-правовая оценка действий названных лиц, если бы они были задержаны подошедшими мужчинами в момент попытки взломать замок?

Задача № 2

Иванов и Фролов, отбывая наказание в местах лишения свободы, договорились совершить побег. Они разработали план побега, «накопили» продукты питания и определили день побега. Однако накануне Фролов, которому оставалось отбывать один год лишения свободы, от совершения побега отказался.

Иванову же удалось совершить побег.

1. Дайте уголовно-правовую оценку действиям каждого из них. На какой стадии завершилась преступная деятельность того и другого лица?

2. Имеется ли на стороне Фролова добровольный отказ? Если да, то каковы его последствия для Фролова?

3. Изменится ли оценка, если Фролову стало известно, что администрация места лишения свободы информирована о готовящемся побеге?

К теме 7. Соучастие в преступлении

Задача № 1

Банников предложил Доронину совершить разбойное нападение на магазин сельпо. Доронин согласился, но на другой день он заявил Банникову, что отказывается от участия в этом преступлении. Тогда Банников попросил оказать помощь в подыскании подходящего лица для нападения на магазин. Доронин обратился к своим знакомым Демину, Яшину и Зосимову, из которых на участие в нападении на магазин согласился один Зосимов.

Через неделю Банников и Зосимов, вооруженные ножом и игрушечным пистолетом, во время обеденного перерыва ворвались в магазин и потребовали у продавца деньги, но были задержаны зашедшими в это время в магазин гражданами.

1. Определите форму (вид) соучастия в преступлении и видовую принадлежность каждого из соучастников.

2. Квалифицируйте содеянное каждым соучастником.

Задача № 2

Парахин затеял ссору с Мусиным, оскорбил его, за что Мусин нанес ему побои. Исаев, подойдя к плакавшему Парахину, сказал: «Что ты распустил нюни? Иди, дай ему». Затем Исаев занялся своим делом, а Парахин взял доску, подошел к сидящему Мусину сзади и с силой ударил его доской по голове, причинив тяжкий вред его здоровью, от чего тот на другой день скончался.

Является ли Исаев соучастником совершенного Мусиным преступления?

К теме 8. Обстоятельства, исключают преступность деяния

Задача № 1

Несовершеннолетний напал на Борисова и стал бить его хоккейной клюшкой. Обороняясь, Борисов ударил подростка кулаком в лицо и перебил ему челюсть, чем причинил тяжкий вред здоровью.

Можно ли обороняться от посягательства со стороны несовершеннолетнего и есть ли ограничения в обороне против них?

Задача № 2

На улице на Сергеева напала группа хулиганов. Хотя Сергеев имел возможность убежать, он все-таки вступил в борьбу и ударом причинил одному из нападающих средней тяжести вред здоровью. Этим Сергеев пресек посягательство.

Действовал ли Сергеев в состоянии необходимой обороны?

7.3.2. Контрольная работа

Вариант №1.

1. Дайте понятие состава преступления.
2. Каково значение состава преступления?
3. Какова роль состава преступления для квалификации преступлений?
4. Как классифицируются составы преступлений по степени общественной опасности?
5. Приведите классификацию объектов преступлений?
6. Каковы общие и разграничительные признаки основного и дополнительного объектов преступления?
7. Какие объекты преступного посягательства могут пострадать при нарушении правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (ст. 264 УК)?
8. Как можно классифицировать признаки объективной стороны?
9. Объясните, почему возникает правовая обязанность действовать?
10. Чем определяется содержание общественно опасных последствий?
11. Назовите факультативные признаки объективной стороны и дайте их характеристику.
12. Может ли быть субъектом преступного посягательства юридическое лицо? Почему?
13. Каковы критерии невменяемости? На какой момент она устанавливается?
14. С какого возраста лицо может быть привлечено к уголовной ответственности?
15. Классифицируйте специальных субъектов по различным основаниям.

Вариант №2.

1. Каково соотношение понятий «состав преступления» и «преступление», «состав преступления» и «диспозиция уголовно-правовой нормы»?
2. Перечислите объективные элементы и признаки состава преступления.
3. Что такое простой и сложный составы преступления?
4. Сколько и каких видов составов преступлений можно выделить по законодательной конструкции?
5. Что такое общий объект преступления?
6. Каковы различия между дополнительным и факультативным объектами?
7. Что такое предмет преступления и в чем его отличие от объекта преступления?
8. Что имеет в виду законодатель под преступным деянием?
9. В каких случаях лицо освобождается от ответственности за бездействие?
10. Как можно измерить нематериальные последствия?
11. Какой факультативный признак законодатель чаще всего включает в статьи УК в качестве обязательного? Приведите примеры.
12. Каково соотношение понятий «субъект преступления» и «личность преступника»?
13. Раскройте интеллектуальный и волевой моменты (признаки) юридического критерия невменяемости.
14. Каким образом устанавливается возраст несовершеннолетнего лица, совершившего общественно опасное деяние, при отсутствии документальных данных?
15. Дайте понятие субъективной стороны преступления и раскройте ее содержание.

Итоговое тестирование

1. Совокупность предусмотренных уголовным законом объективных и субъективных признаков, характеризующих общественно опасное деяние как уголовно наказуемое, есть:
 - е) диспозиция статьи Особенной части УК РФ
 - ж) преступление
 - з) диспозиция и санкция
 - и) состав преступления
 - к) правонарушение
2. Признаки состава преступления, присущие всем без исключения составам преступлений, называются:
 - д) постоянными
 - е) главными
 - ж) обязательными
 - з) имманентными
3. Признаки состава преступления, присущие не всем составам преступлений, называются:
 - д) вариативными
 - е) не главными
 - ж) факультативными
 - з) переменными
4. Состав преступления, в котором указывается на несколько действий, каждого из которых в отдельности достаточно для признания преступления оконченным, называется:
 - д) формальным составом преступления
 - е) упрощённым составом преступления
 - ж) составом с факультативными действиями
 - з) составом с альтернативными действиями
5. В зависимости от законодательной конструкции объективной стороны выделяют *(несколько правильных ответов)*:
 - а) квалифицированные составы
 - б) сложные составы
 - в) усеченные составы
 - г) формальные составы
 - д) материальные составы
6. Основанием уголовной ответственности является совершение:
 - а) деяния, предусмотренного уголовным кодексом
 - б) преступления, предусмотренного уголовным кодексом
 - в) состава преступления, предусмотренного уголовным кодексом
 - г) деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного уголовным кодексом
7. Объект преступления представляет собой:
 - а) общественные отношения, охраняемые уголовным законом
 - б) вещь материального мира, по поводу которой совершается преступление
 - в) место, где совершено преступление субъектом
 - г) лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный или моральный вред
8. Объект преступления есть:
 - а) признак состава преступления
 - б) элемент состава преступления
 - в) обстоятельство, смягчающее либо отягчающее наказание
9. Объект преступления «по вертикали» классифицируется на *(несколько правильных ответов)*:

- а) общий объект преступления
- б) факультативный объект преступления
- в) родовой объект преступления
- г) групповой объект преступления
- д) видовой объект преступления
- е) непосредственный объект преступления

10. В основе деления Особенной части УК РФ на разделы лежит:

- а) общий объект преступления
- б) факультативный объект преступления
- в) родовой объект преступления
- г) групповой объект преступления
- д) видовой объект преступления
- е) непосредственный объект преступления

11. В основе деления Особенной части УК РФ на главы лежит:

- а) общий объект преступления
- б) факультативный объект преступления
- в) родовой объект преступления
- г) групповой объект преступления
- д) видовой объект преступления
- е) непосредственный объект преступления

12. Непосредственный объект преступления “по горизонтали” классифицируется на *(несколько правильных ответов)*:

- а) основной
- б) альтернативный
- в) дополнительный
- г) факультативный
- д) обязательный
- е) необязательный

13. Двухобъектное преступление включает в себя:

- а) видовой и непосредственный объекты
- б) обязательный и необязательный объекты
- в) основной и факультативный непосредственные объекты
- г) основной и дополнительный непосредственные объекты
- д) основной и альтернативный объекты

14. Предмет преступления есть:

- а) общественные отношения, охраняемые уголовным законом
- б) лицо, которому преступлением был причинен вред
- в) вещественное доказательство
- г) вещь материального мира или интеллектуальные ценности, по поводу которых совершается преступление
- д) вещь материального мира, с помощью которой совершается преступление

15. Потерпевший в уголовном праве – это:

- а) лицо, которому преступлением был причинен вред, а также его родственники и близкие
- б) лицо, которому преступлением был причинен вред
- в) лицо, которому преступлением был причинен вред, а также его родственники

16. Предмет преступления как факультативный признак объекта преступления выступает в качестве) признака, придающего деянию преступный характер (т.е. конструктивного признака основного состава преступления) *(несколько правильных ответов)*:

- а) квалифицирующего признака состава преступления
- б) признака, отграничивающего один состав преступления от другого

в) обстоятельства, смягчающего или отягчающего наказание

г) обстоятельства, исключающего преступность деяния

17. В ч. 1 ст. 158 УК РФ (кража, то есть тайное хищение чужого имущества) предмет преступления выступает в качестве:

а) квалифицирующего признака состава преступления

б) конструктивного (обязательного) признака основного состава преступления

в) обстоятельства, отягчающего наказание

г) признака, отграничивающего один состав преступления от другого

18. В п. "Г" ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности) потерпевший выступает в качестве:

а) квалифицирующего признака состава преступления

б) конструктивного (обязательного) признака основного состава преступления

в) обстоятельства, отягчающего наказание

г) признака, отграничивающего один состав преступления от другого

19. Объективная сторона преступления представляет собой:

а) сознательно-волевой акт поведения человека, запрещенный уголовным законом

б) процесс общественно опасного и противоправного посягательства на охраняемые законом интересы, рассматриваемый с его внешней стороны

в) активную, целенаправленную систему противоправных и общественно опасных поступков человека

20. Объективную сторону преступления образуют такие признаки, как (*несколько правильных ответов*):

а) предмет преступления

б) общественно опасное деяние

в) общественно опасные последствия

г) цель и мотив преступления

д) причинная связь между общественно опасным деянием и общественно опасными последствиями

е) время, способ, место, обстановка, орудия и средства совершения преступления

21. Объективную сторону преступления с формальным составом образуют такие обязательные признаки, как:

а) общественно опасные последствия

б) предмет преступления

в) причинная связь между общественно опасным деянием и общественно опасными последствиями

г) общественно опасное деяние

д) цель и мотив преступления

е) способ, место, время, обстановка, орудия, средства совершения преступления

22. Объективную сторону преступления с материальным составом образуют такие обязательные признаки, как (*несколько правильных ответов*):

а) способ, место, время, обстановка, орудия, средства совершения преступления

б) цель и мотив преступления

в) предмет преступления

г) общественно опасное деяние

д) причинная связь между общественно опасным деянием и общественно опасными последствиями

е) общественно опасные последствия

23. Факультативными признаками объективной стороны преступления с материальным составом являются:

а) способ, место, время, обстановка, орудия, средства совершения преступления

б) общественно опасные последствия

в) предмет преступления

- г) цель и мотив преступления
- д) причинная связь между общественно опасным деянием и общественно опасными последствиями

24. Факультативными признаками объективной стороны преступления с формальным составом являются (*несколько правильных ответов*):

- а) способ, место, время, обстановка, орудия, средства совершения преступления
- б) общественно опасные последствия
- в) цель и мотив преступления
- г) причинная связь между общественно опасным деянием и общественно опасными последствиями
- д) предмет преступления

25. Деяние как признак объективной стороны характеризуется такими признаками, как (*несколько правильных ответов*):

- а) общественная опасность
- б) противоправность
- в) осознанность
- г) волевой характер
- д) безнравственность
- е) наказуемость

26. Формами общественно опасного деяния являются (*несколько правильных ответов*):

- а) проступок
- б) “смешанное” бездействие
- в) действие
- г) бездействие

27. Бездействие является уголовно наказуемым в случае, если лицо:

- а) должно было или могло действовать
- б) только должно было действовать
- в) должно было и могло действовать
- г) только могло действовать

28. В преступлении с материальным составом общественно опасные последствия являются:

- а) обязательным признаком объективной стороны преступления
- б) факультативным признаком объективной стороны преступления
- в) квалифицирующим признаком состава преступления
- г) обстоятельством, отягчающим или смягчающим наказание

29. Смерть человека, наступившая в результате совершения преступления, является:

- а) материальным последствием
- б) организационным вредом
- в) нематериальным последствием
- г) одновременно и физическим, и моральным вредом

30. В зависимости от своей качественной характеристики общественно опасные последствия классифицируются на:

- а) материальные и нематериальные
- б) простые и сложные
- в) основные и дополнительные

31. Общественно опасные последствия как факультативный признак объективной стороны состава преступления выступают в качестве (*несколько правильных ответов*):

- а) признака, придающего деянию преступный характер (т.е. конструктивного признака основного состава преступления)
- б) квалифицирующего признака состава преступления
- в) признака, отграничивающего один состав преступления от другого

г) обстоятельства, смягчающего или отягчающего наказание

д) обстоятельства, исключающего преступность деяния

32. В ч. 1 ст. 105 УК РФ (убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку) общественное опасное последствие выступает в качестве:

а) квалифицирующего признака состава преступления

б) обстоятельства, отягчающего наказание

в) самостоятельного признака

г) конструктивного (обязательного) признака основного состава преступления

д) признака, отграничивающего один состав преступления от другого

33. В ч. 3 ст. 123 УК РФ (производство аборта, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшей) общественное опасное последствие выступает в качестве:

а) квалифицирующего признака состава преступления

б) обстоятельства, смягчающего наказание

в) трагического случая

г) обстоятельства, отягчающего наказание

д) конструктивного (обязательного) признака основного состава преступления

е) признака, отграничивающего один состав преступления от другого

34. В преступлении с формальным составом причинная связь является:

а) обязательным признаком объективной стороны преступления

б) обязательным признаком субъективной стороны преступления

в) факультативным признаком объективной стороны преступления

г) квалифицирующим признаком состава преступления

д) нейтральным признаком

е) обстоятельством, отягчающим или смягчающим наказание

35. В ст. 270 УК РФ (неоказание капитаном судна помощи людям, терпящим бедствие на море или ином водном пути) место совершения преступления выступает в качестве:

а) квалифицирующего признака состава преступления

б) обстоятельства, влияющего на действие уголовного закона в пространстве

в) обстоятельства, отягчающего наказание

г) конструктивного (обязательного) признака основного состава преступления

д) признака, отграничивающего один состав преступления от другого

36. В ч. 2 ст. 250 УК РФ (загрязнение вод, совершенное на территории заповедника или заказника либо в зоне экологического бедствия или в зоне чрезвычайной экологической ситуации) место совершения преступления выступает в качестве:

а) квалифицирующего признака состава преступления

б) обстоятельства, отягчающего наказание

в) конструктивного (обязательного) признака основного состава преступления

г) признака, отграничивающего один состав преступления от другого

37. В п. "е" ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство общеопасным способом) способ совершения преступления выступает в качестве:

а) квалифицирующего признака состава преступления

б) обстоятельства, отягчающего наказание

в) конструктивного (обязательного) признака основного состава преступления

г) признака, отграничивающего один состав преступления от другого

38. В ч. 1 ст. 188 УК РФ (контрабанда, то есть перемещение в крупном размере через таможенную границу РФ товаров или иных предметов, совершенное помимо или с сокрытием от таможенного контроля) способ совершения преступления выступает в качестве:

а) квалифицирующего признака состава преступления

б) обстоятельства, отягчающего наказание

в) конструктивного (обязательного) признака основного состава преступления

г) признака, отграничивающего один состав преступления от другого

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	У	К	РЗ	Всего	КР	ИТ	СР
	О			АР			С
1. Состав преступления как юридическое основание квалификации преступления.	1	1	1	3			3
2. Проблемы квалификации преступлений по признакам объекта преступления	1	1	1	3			2
3. Проблемы квалификации преступлений по признакам объективной стороны	1	1	1	3			3
4. Проблемы квалификации преступлений по признакам субъекта	1	1	1	3			2
5. Проблемы квалификации преступлений по признакам субъективной стороны	1	1	1	3			3
6. Проблемы квалификации неоконченных преступлений	1	1	1	3			2
7. Проблемы квалификации при соучастии в преступлении	1	1	1	3			2
8. Проблемы квалификации при наличии обстоятельств, исключающих преступность деяния	1	1	2	4	10		3
Всего	8	8	9	25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К– конспект

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к экзамену

1. Понятие и значение квалификации преступлений.
2. Виды квалификации преступлений.
3. Условия правильной квалификации преступлений.

4. Конкуренция уголовно-правовых норм.
5. Разграничение преступлений как условие правильной квалификации преступлений.
6. Понятие состава преступления. Его значение для квалификации преступлений.
7. Виды составов преступлений.
8. Признаки и элементы состава преступления.
9. Постоянные и переменные признаки состава преступления.
10. Оценочные признаки состава преступления.
11. Позитивные и негативные признаки состава преступления.
12. Обязательные и факультативные признаки состава преступления.
13. Понятие объекта преступления. Виды объектов преступления.
14. Предмет преступления. Его отличие от объекта преступления, орудий и средств совершения преступления.
15. Квалификация по объективной стороне преступления. Значение объективной стороны.
16. Общественно опасное деяние.
17. Общественно опасные последствия, их виды.
18. Причинная связь в уголовном праве.
19. Факультативные признаки объективной стороны преступления и их значение для квалификации.
20. Субъективная сторона преступления и ее значение.
21. Понятие вины, формы вины.
22. Умысел и его виды.
23. Неосторожность и ее виды.
24. Отграничение косвенного умысла от неосторожности.
25. Преступления с двумя формами вины.
26. Мотив и цель преступления, их уголовно-правовое значение.
27. Понятие ошибки и ее уголовно-правовое значение. Виды ошибки.
28. Понятие и признаки субъекта преступления.
29. Вменяемость и невменяемость. Критерии невменяемости.
30. Специальный субъект преступления.
31. Проблема уголовной ответственности юридических лиц.
32. Понятие и значение обстоятельств, исключающих преступность деяния. Их виды.
33. Необходимая оборона. Условия ее правомерности.
34. Превышение пределов необходимой обороны.
35. Мнимая оборона. Ответственность за вред, причиненный в состоянии мнимой обороны.
36. Причинение вреда лицу, совершившему преступление, при его задержании. Превышение пределов задержания.
37. Крайняя необходимость. Условия правомерности причинения вреда при крайней необходимости.
38. Физическое или психическое принуждение.
39. Понятие и виды стадий совершения преступления. Неоконченное преступление.
40. Приготовление к преступлению. Наказуемость приготовления.
41. Покушение на преступление. Виды покушения.
42. Оконченное преступление. Его отличие от покушения на преступление.
43. Добровольный отказ от совершения преступления, его признаки.
44. Понятие соучастия в преступлении, его признаки. Отличие соучастия от прикосновенности к преступлению.
45. Формы соучастия согласно УК РФ, их характеристика.
46. Исполнитель преступления. Посредственное преступление.
47. Организатор преступления.
48. Подстрекатель к преступлению.
49. Пособник преступлению.

50. Ответственность соучастников.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

Черненко, Т. Г. Уголовное право : часть Общая : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Черненко, И. В. Масалитина, И. А. Марьян ; под общ. ред. Т. Г. Черненко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Том 1. Уголовный закон. Преступление. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600332> (дата обращения: 22.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2564-1(т.1). – ISBN 978-5-8353-2565-8. – Текст : электронный.

Черненко, Т. Г. Уголовное право : часть Общая : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Черненко, И. В. Масалитина, И. А. Марьян ; под общ. ред. Т. Г. Черненко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – Том 2. Наказание. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних. – 235 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685059> (дата обращения: 22.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2735-5 (Т. 2). – ISBN 978-5-8353-2565-8. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

Джинджолия, Р. С. Российское уголовное право. Особенная часть : учебно-наглядное пособие (схемы) : [16+] / Р. С. Джинджолия, В. Б. Боровиков. – Москва : Прометей, 2018. – 452 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494857> (дата обращения: 22.06.2023). – ISBN 978-5-907003-83-5. – Текст : электронный.

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
4. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
5. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
6. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
7. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. <http://www.consultant.ru>- Справочно-правовая система «Консультант».
14. <https://www.garant.ru>- Электронный периодический справочник «Гарант».
15. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // www.consultant.ru
2. Уголовный кодекс Российской Федерации // www.consultant.ru
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // www.consultant.ru
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // www.consultant.ru
5. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации // www.consultant.ru

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду