

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цуциева Мадина Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2021 17:06:00
Уникальный программный ключ:
69e7b72dda858439a87808eea40a1bbe59aaf487



ЧОУ ВО «ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История (история России, всеобщая история)»

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	"Финансы и кредит"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

Владикавказ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №954 от 12.08.2020 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: к.и.н. Туаева Н.Ю.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

Зав. кафедрой _____ /М.Г. Багиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	16
7. Оценочные средства	18
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	63
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	64

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является: формирование у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, закономерности и особенности истории России, ее роль и место в мире.

Задачи:

- формирование исторического мировоззрения и исторических ориентиров самоидентификации в поликультурном мире;
- понимание истории как процесса эволюции общества, закономерностей и особенностей этого процесса;
- формирование представлений об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, органической взаимосвязи российской и мировой истории.
- ознакомление студентов с базовыми понятиями исторической науки, анализ эволюции исторических понятий и категорий;
- формирование у студентов исторического сознания, представлений о единстве исторического процесса.
- овладение навыками получения, анализа и обобщения исторической информации, а также умением оперировать полученными знаниями;
- овладение навыками анализа и научной критики источников, историографических теорий и концепций, навыками написания эссе по исторической проблематике;
- овладение умением самостоятельно работать с научной, справочной и учебной литературой, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России	<ul style="list-style-type: none"> закономерности и этапы исторического развития общества, различных стран, культур и народов; закономерности и этапы социально-исторического и культурного развития России в контексте мировой истории и их специфику; концепции изучения истории, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, роль исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории; 	<ul style="list-style-type: none"> анализировать и оценивать разнообразно-общественно-исторического развития общества; анализировать и оценивать историческое развитие российского общества в контексте мировой истории; анализировать и оценивать значение исторического и культурного наследия различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; 	<ul style="list-style-type: none"> методами и навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государств и общества; умениями и навыками исторического анализа; сравнительного и системного анализа исторического процесса и определению места России в нем; навыками самостоятельности суждений, умением вести научные дискуссии на основе своих мировоззренческих взглядов и принципов; 	экзамен

	<p>УК-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● понятийно-терминологический аппарат в области исторической науки; ● основные исторические оценки и тенденции развития российского общества и его особенности; 	<ul style="list-style-type: none"> ● осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их логической динамике и взаимосвязи на основе принципов научной и мировоззренческой объективности; ● преобразовывать информацию в историческое знание; 	<ul style="list-style-type: none"> ● понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; ● навыками поиска информации, ее анализа и интерпретации; 	
	<p>УК-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● многообразии подходов к оценке и периодизации мировой и отечественной истории; ● нормы и правила осуществления межкультурной коммуникации в различных ситуациях межкультурного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> ● выявлять общее и особенное в истории российской цивилизации ● критически осмыслить социально-значимые события и явления истории; 	<ul style="list-style-type: none"> ● навыками анализа межкультурного взаимодействия различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; ● исторического анализа; сравнительного и системного анализа исторического процесса и определению места России в нем; 	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.08. Дисциплина изучается в 1 семестре.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	1	1	1
Семестр	1	2	1
Лекции	36	10	4
Практические занятия	36	10	8
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации	2	2	2
Итого аудиторных занятий	72	20	12
Самостоятельная работа	36	88	123
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	-	-	-
Экзамен	36	36	9
Общее количество часов	144 час.	144	144

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	4	2		1	4
2.	Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Государства древнего мира		2		1	2
3.	Становление европейской цивилизации и государства Востока в средние века				2	2
4.	Возникновение и развитие древнерусского государства.	2	2		1	5
5.	Русские земли и княжества в XII- XIII веках	2	2		1	5
6.	Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV-XV вв	2	2		1	5
7.	Российское государство в XVI веке	2	2		1	5
8.	Российское государство в XVII в.	2	2		2	6
9.	Особенности мирового исторического процесса XVIII – XIX вв.				2	2
10.	Российская империя в первой половине XVIII веке	2	2		1	5
11.	Российская империя во второй половине XVIII веке	2	2		1	5
12.	Россия в первой половине XIX века	2	2		2	6
13.	Россия во второй половине XIX века	2	2		2	6
14.	Основные тенденции развития всемирной истории в XX – XXI вв				4	4
15.	Россия в начале XX века	2	2		1	5
16.	Свержение Российской империи. Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции	2	2		1	5
17.	Социально-экономическое и политическое развитие России в 20–30 гг	2	2		1	5
18.	Великая Отечественная война: СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны	2	2		2	6
19.	Великая Отечественная война: коренной перелом и завершающий период Великой Отечественной войны	2	2		2	6
20.	Основные тенденции мирового развития на после второй мировой войны и на современном этапе				2	2
21.	Советский Союз во второй половине 40-х –60-х гг	2	2		1	5
22.	СССР в 70 - 80 гг	2	2		2	2
23.	Россия на современном этапе мировой истории				2	2
24.	Подготовка к экзамену					36
25.		36	36	0	36	144

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
					СРС	Всего
Очно-заочная форма обучения						
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	2	2		2	6
2.	Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Государства древнего мира	2	2		2	6
3.	Становление европейской цивилизации и государства Востока в средние века				4	4
4.	Возникновение и развитие древнерусского государства.	2	2		4	8
5.	Русские земли и княжества в XII- XIII веках				4	4
6.	Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV-XV вв				4	4
7.	Российское государство в XVI веке				4	4
8.	Российское государство в XVII в.				4	4
9.	Особенности мирового исторического процесса XVIII – XIX вв.				4	4
10.	Российская империя в первой половине XVIII веке	2	2		4	8
11.	Российская империя во второй половине XVIII века				4	4
12.	Россия в первой половине XIX века				4	4
13.	Россия во второй половине XIX века				4	4
14.	Основные тенденции развития всемирной истории в XX – XXI вв				4	4
15.	Россия в начале XX века	2	2		4	8
16.	Свержение Российской империи. Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции				4	4
17.	Социально-экономическое и политическое развитие России в 20–30 гг				4	4
18.	Великая Отечественная война: СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны				4	4
19.	Великая Отечественная война: коренной перелом и завершающий период Великой Отечественной войны				4	4
20.	Основные тенденции мирового развития на после второй мировой войны и на современном этапе				4	4
21.	Советский Союз во второй половине 40-х –60-х гг				4	4
22.	СССР в 70 - 80 гг				4	4
23.	Россия на современном этапе мировой истории				4	4
24.	Подготовка к экзамену					36
25.		10	10	0	88	144

		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	4	4		2	10
2.	Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Государства древнего мира		2		2	4
3.	Становление европейской цивилизации и государства Востока в средние века				3	3
4.	Возникновение и развитие древнерусского государства.		2		4	6
5.	Русские земли и княжества в XII- XIII веках				4	4
6.	Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV-XV вв				6	6
7.	Российское государство в XVI веке				6	6
8.	Российское государство в XVII в.				6	6
9.	Особенности мирового исторического процесса XVIII – XIX вв.				6	6
10.	Российская империя в первой половине XVIII века				6	6
11.	Российская империя во второй половине XVIII века				6	6
12.	Россия в первой половине XIX века				6	6
13.	Россия во второй половине XIX века				6	6
14.	Основные тенденции развития всемирной истории в XX – XXI вв				6	6
15.	Россия в начале XX века				6	6
16.	Свержение Российской империи. Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции				6	6
17.	Социально-экономическое и политическое развитие России в 20–30 гг				6	6
18.	Великая Отечественная война: СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны				6	6
19.	Великая Отечественная война: коренной перелом и завершающий период Великой Отечественной войны				6	6
20.	Основные тенденции мирового развития на после второй мировой войны и на современном этапе				6	6
21.	Советский Союз во второй половине 40-х –60-х гг				6	6
22.	СССР в 70 - 80 гг				6	6
23.	Россия на современном этапе мировой истории				6	6
24.	Подготовка к экзамену					9
25.		4	8	0	123	144

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	1. Объект и предмет исторической науки. Понятия «история» и «исторический процесс» 2. Методология исторической науки. 3. Сущность, формы, функции исторического сознания. 4. Понятие и классификация исторических источников	4	1. Объект и предмет исторической науки. Понятия «история» и «исторический процесс» 2. Методология исторической науки. 3. Сущность, формы, функции исторического сознания. 4. Понятие и классификация исторических источников	2
2.	Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Государства древнего мира	1. Проблема периодизации мировой истории. 2. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) 3. Государства Древнего Востока и античности.		1. Проблема периодизации мировой истории. 2. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) 3. Государства Древнего Востока и античности.	2
3.	Становление европейской цивилизации и государства Востока в средние века	1. Понятие «средние века» и периодизация европейского средневековья. 2. Понятие «феодализм» и характерные черты феодального строя. 3. Церковь как политический институт. Роль городов в политическом и правовом строе средневековой Европы. 4. Государства средневекового Востока	0	1. Понятие «средние века» и периодизация европейского средневековья. 2. Понятие «феодализм» и характерные черты феодального строя. 3. Церковь как политический институт. Роль городов в политическом и правовом строе средневековой Европы. 5. Государства средневекового Востока	0
4.	Возникновение и развитие древнерусского государства.	1. Восточные славяне в древности. 2. Образование Древнерусского государства. Принятие христианства 3. Социально-экономическая и политическая структура русских земель в X- XII веках 4. Историческое значение Древнерусского государства	2	1. Восточные славяне в древности. 2. Образование Древнерусского государства. Принятие христианства 3. Социально-экономическая и политическая структура русских земель в X- XII веках 4. Историческое значение Древнерусского государства	2
5.	Русские земли и княжества в XII- XIII веках	1. Причины и особенности феодальной раздробленности на Руси 2. Борьба русских земель с монгольскими завоевателями в XIII веке, причины поражения 3. Борьба с крестоносцами. Значение побед Александра Невского	2	1. Причины и особенности феодальной раздробленности на Руси 2. Борьба русских земель с монгольскими завоевателями в XIII веке, причины поражения 3. Борьба с крестоносцами. Значение побед Александра Невского	2

6.	Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV-XV вв	1. Предпосылки образования Российского централизованного государства и его особенности 2. Причины усиления Московского княжества 3. Основные этапы образования Российского централизованного государства 4. Россия в XV веке: особенности внутренней и внешней политики. 5. Историческое значение образования Российского централизованного государства	2	1. Предпосылки образования Российского централизованного государства и его особенности 2. Причины усиления Московского княжества 3. Основные этапы образования Российского централизованного государства 4. Россия в XV веке: особенности внутренней и внешней политики. 5. Историческое значение образования Российского централизованного государства	2
7.	Российское государство в XVI веке	1. Укрепление государственного строя в начале XVI в. 2. Реформы Избранной Рады. 3. Опричина: причины и последствия. 4. Внешняя политика России в 16 веке.	2	1. Укрепление государственного строя в начале XVI в. 2. Реформы Избранной Рады. 3. Опричина: причины и последствия. 4. Внешняя политика России в 16 веке.	2
8.	Российское государство в XVII в.	1. Понятие «Смутное время», причины, основные этапы и Смуты. 2. Формирование абсолютной монархии и завершение процесса закрепощения крестьян. 3. Обострение социальных противоречий в XVII веке: восстания и церковный раскол. 4. Внешняя политика России во второй половине XVII века.	2	1. Понятие «Смутное время», причины, основные этапы и Смуты. 2. Формирование абсолютной монархии и завершение процесса закрепощения крестьян. 3. Обострение социальных противоречий в XVII веке: восстания и церковный раскол. 4. Внешняя политика России во второй половине XVII века.	2
9.	Особенности мирового исторического процесса XVIII – XIX вв.	1. Понятие и временные рамки Нового времени. 2. Предпосылки формирования нового типа государства в Западной Европе. 3. Характерные черты и основные этапы развития американского государства. 4. Становление североамериканской государственности. 5. Основные тенденции в развитии государств Азии в Новое время.		1. Понятие и временные рамки Нового времени. 2. Предпосылки формирования нового типа государства в Западной Европе. 3. Характерные черты и основные этапы развития американского государства. 4. Становление североамериканской государственности. 5. Основные тенденции в развитии государств Азии в Новое время.	
10.	Российская империя в первой половине XVIII века	1. Внутренняя политика России на рубеже 17-18 веков. Начало правления Петра I. 2. Реформы первой четверти 18 века: причины, цели и значение. 3. Внешняя политика России в первой четверти 18 в	2	1. Внутренняя политика России на рубеже 17-18 веков. Начало правления Петра I. 2. Реформы первой четверти 18 века: причины, цели и значение. 3. Внешняя политика России в первой четверти 18 в.	2

11	Российская империя во второй половине XVIII веке	1. Эпоха дворцовых переворотов: причины и последствия. 2. Особенности социально-экономического и политического развития России во второй половине 18 века. Эпоха Просвещенного абсолютизма. 3. Восстание Е. Пугачева: причины, ход восстания и итоги. 4. Успехи внешней политики России во второй половине 18 века.	2	1. Эпоха дворцовых переворотов: причины и последствия. 2. Особенности социально-экономического и политического развития России во второй половине 18 века. Эпоха Просвещенного абсолютизма. 3. Восстание Е. Пугачева: причины, ход восстания и итоги. 4. Успехи внешней политики России во второй половине 18 века.	2
12	Россия в первой половине XIX века	1. Россия на рубеже веков, итоги 2. Внутренняя политика в первой половине XIX века. 3. Общественные движения и общественно-политическая мысль в первой половине XIX века. 4. Внешняя политика России в первой половине XIX века.	2	1. Россия на рубеже веков, итоги 2. Внутренняя политика в первой половине XIX века. 3. Общественные движения и общественно-политическая мысль в первой половине XIX века. 4. Внешняя политика России в первой половине XIX века.	2
13	Россия во второй половине XIX века	1. Буржуазные реформы 60-70 годов XIX века и их значение. 2. Россия во второй половине XIX века: особенности внутренней политики в пореформенные период 3. Внешняя политика России во второй половине XIX века: причины успехов и неудач.	2	1. Буржуазные реформы 60-70 годов XIX века и их значение. 2. Россия во второй половине XIX века: особенности внутренней политики в пореформенные период 3. Внешняя политика России во второй половине XIX века: причины успехов и неудач.	2
14	Основные тенденции развития всемирной истории в XX – XXI вв	1. Мир в начале XX века: 2. Особенности международных отношений в межвоенный период 3. Международные отношения в послевоенном мире: конфронтация двух держав и формирование третьего мира. 4. Многополярный мир в начале XXI века и проблемы глобализации.		1. Мир в начале XX века: 2. Особенности международных отношений в межвоенный период 3. Международные отношения в послевоенном мире: конфронтация двух держав и формирование третьего мира. 4. Многополярный мир в начале XXI века и проблемы глобализации.	
15	Россия в начале XX века	1. Первая русская революция 1905-1907 гг и ее итоги. 2. Образование политических партий и опыт Российского парламентаризма 1906-1917 гг 3. Социально-экономическое развитие России в начале XX века и Столыпинская аграрная реформа 4. Внешняя политика России в 1900-1914 гг.	2	1. Первая русская революция 1905-1907 гг и ее итоги. 2. Образование политических партий и опыт Российского парламентаризма 1906-1917 гг 3. Социально-экономическое развитие России в начале XX века и Столыпинская аграрная реформа 4. Внешняя политика России в 1900-1914 гг.	2
16	Свержение Российской империи. Советская	1. Причины и итоги Февральской буржуазно-демократической революции 1917 года	2	1. Причины и итоги Февральской буржуазно-демократической революции 1917 года	2

	Россия в годы гражданской войны и интервенции	2. Альтернативы общественно-политического развития России после февраля 1917 года 3. Октябрь 1917 года и становление Советской власти 4. Причины и основные этапы Гражданской войны и интервенции. 5. Политика «военного коммунизма»		2. Альтернативы общественно-политического развития России после февраля 1917 года 3. Октябрь 1917 года и становление Советской власти 4. Причины и основные этапы Гражданской войны и интервенции. 5. Политика «военного коммунизма»	
17	Социально-экономическое и политическое развитие России в 20–30 гг	1. Новая экономическая политика 2. Формирование однопартийной системы. Образование СССР 3. Сущность индустриализации страны и коллективизации сельского хозяйства. Итоги довоенных пятилеток 4. Политическая система в СССР в 30 годы 5. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1920-1930 годы	2	1. Новая экономическая политика 2. Формирование однопартийной системы. Образование СССР 3. Сущность индустриализации страны и коллективизации сельского хозяйства. Итоги довоенных пятилеток 4. Политическая система в СССР в 30 годы 5. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1920-1930 годы	2
18	Великая Отечественная война: СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны	1. СССР накануне и в начале Великой Отечественной войны. Соотношение боевых сил и планы воюющих сторон 2. Основные периоды Великой Отечественной войны 3. Военные операции и военные действия в начальный период войны. 4. Битва под Москвой и ее значение.	2	1. СССР накануне и в начале Великой Отечественной войны. Соотношение боевых сил и планы воюющих сторон 2. Основные периоды Великой Отечественной войны 3. Военные операции и военные действия в начальный период войны. 4. Битва под Москвой и ее значение.	2
19	Великая Отечественная война: коренной перелом и завершающий период Великой Отечественной войны	1. Второй период Великой Отечественной войны. Битва за Кавказ, Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. 2. Курская битва и завершение коренного перелома. 3. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны 4. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. 5. разгром милитаристской Японии и завершение Второй мировой войны.	2	1. Второй период Великой Отечественной войны. Битва за Кавказ, Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. 2. Курская битва и завершение коренного перелома. 3. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны 4. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. 5. разгром милитаристской Японии и завершение Второй мировой войны.	2
20	Основные тенденции мирового развития на после второй мировой войны и на современном этапе	1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» и новая геополитическая ситуация в мире. 2. Создание НАТО и СЭВ. «План Маршалла». 3. Крушение колониальной системы и основные проблемы освободившихся стран во второй половине		1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» и новая геополитическая ситуация в мире. 2. Создание НАТО и СЭВ. «План Маршалла». 3. Крушение колониальной системы и основные проблемы освободившихся стран во второй	

		XX века. 4. Разрядка международной напряженности в 1970-1980-е годы. 5. Многополярный мир. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.		половине XX века. 4. Разрядка международной напряженности в 1970-1980-е годы. 5. Многополярный мир. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.	
21	Советский Союз во второй половине 40-х – 60-х гг	1. Первое послевоенное десятилетие: восстановление экономики и политическое развитие страны 2. «Оттепель» и экономические реформы 50-60-х годов	2	1. Первое послевоенное десятилетие: восстановление экономики и политическое развитие страны 2. «Оттепель» и экономические реформы 50-60-х годов	2
22	СССР в 70 - 80 гг	1. Стагнация социально-экономического и политического развития в 70-80-е годы 2. «Перестройка» в СССР: причины, этапы и результаты	2	1. Стагнация социально-экономического и политического развития в 70-80-е годы 2. «Перестройка» в СССР: причины, этапы и результаты	2
23	Россия на современном этапе мировой истории	1. Распад СССР и радикальные экономические реформы 2. Основные тенденции социально-экономического развития России в XXI веке 3. Основные тенденции общественно-политического развития России на современном этапе 4. Внешнеполитический курс России 5. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.		1. Распад СССР и радикальные экономические реформы 2. Основные тенденции социально-экономического развития России в XXI веке 3. Основные тенденции общественно-политического развития России на современном этапе 4. Внешнеполитический курс России 5. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.	2
	Всего		36		36

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
2.	Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Государства древнего мира	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
3.	Становление европейской цивилизации и государства Востока в средние века.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта. Составление тематического глоссария.
4.	Возникновение и развитие древнерусского государства.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
5.	Русские земли и княжества в XII-XIII веках	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
6.	Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV-XV вв.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
7.	Российское государство в XVI веке	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
8.	Российское государство в XVII в.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
9.	Особенности мирового исторического процесса XVIII – XIX вв.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта. Составление тематического глоссария.
10.	Российская империя в первой половине XVIII века	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
11.	Российская империя во второй половине XVIII века	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
12.	Россия в первой половине XIX века	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
13.	Россия во второй половине XIX века	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
14.	Основные тенденции развития всемирной истории в XX – XXI вв	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта. Составление тематического глоссария.
15.	Россия в начале XX века	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
16.	Свержение Российской империи. Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
17.	Социально-экономическое и политическое развитие России в	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов

	20–30 гг	устного ответа. Составление тематического глоссария.
18.	Великая Отечественная война: СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
19.	Великая Отечественная война: коренной перелом и завершающий период Великой Отечественной войны	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
20.	Основные тенденции мирового развития на после второй мировой войны и на современном этапе	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
21.	Советский Союз во второй половине 40-х –60-х гг	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
22.	СССР в 70 - 80 гг	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
23.	Россия на современном этапе мировой истории	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
24.		

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

- в) поражение в Крымской войне
- г) хлебный бунт

16. Монархия в России была свергнута в:

- а) феврале 1861 г.
- в) октябре 1905 г.
- б) феврале 1917 г.**
- г) октябре 1917 г.

17. Что из перечисленного относится к политике военного коммунизма:

- а) введение продразвёрстки**
- б) отмена коммунальных платежей**
- в) создание колхозов
- г) разрешение частного предпринимательства

18. План войны фашистской Германии против СССР имел кодовое название:

- а) план «Барбаросса»**
- в) план «Ост»
- б) план «Тайфун»
- г) план «Захват»

19. Вторая мировая война закончилась:

- а) 2 мая 1945 г.
- в) 22 июня 1945 г.
- б) 9 мая 1945 г.
- г) 2 сентября 1945 г.**

20. Что из перечисленного относится к периоду «оттепели»:

- а) массовые репрессии и расстрелы
- б) приватизация государственного сектора
- в) климатические изменения на планете
- г) смягчение политического режима**

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	Устный опрос, конспект, презентация реферата,	УК-5 (промежуточный этап);
2.	Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Государства древнего мира	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-5 (промежуточный этап);
3.	Становление европейской цивилизации и государства Востока в средние века		УК-5 (промежуточный этап);
4.	Возникновение и развитие древнерусского государства.	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-5 (промежуточный этап);
5.	Русские земли и княжества в XII- XIII веках	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-5 (промежуточный этап);
6.	Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV-XV вв	Устный опрос, презентация реферата, конспект, тест	УК-5 (промежуточный этап);
7.	Российское государство в XVI веке	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-5 (промежуточный этап);
8.	Российское государство в XVII в.	Устный опрос, презентация реферата, конспект, тест	УК-5 (промежуточный этап);
9.	Особенности мирового исторического процесса XVIII – XIX вв.		УК-5 (промежуточный этап);
10.	Российская империя в первой половине XVIII веке	Устный опрос, презентация реферата, конспект, тест	УК-5 (промежуточный этап);
11.	Российская империя во второй половине XVIII веке	Устный опрос, презентация реферата, конспект, тест	УК-5 (промежуточный этап);
12.	Россия в первой половине XIX века	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-5 (промежуточный этап);
13.	Россия во второй половине XIX века	Устный опрос, презентация реферата, конспект, тест	УК-5 (промежуточный этап);
14.	Основные тенденции развития всемирной истории в XX – XXI вв	контрольная работа	УК-5 (промежуточный этап);
15.	Россия в начале XX века	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-5 (промежуточный этап);
16.	Свержение Российской империи. Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-5 (промежуточный этап);

17.	Социально-экономическое и политическое развитие России в 20–30 гг	Устный опрос, презентация реферата, конспект, тест	УК-5 (промежуточный этап);
18.	Великая Отечественная война: СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-5 (промежуточный этап);
19.	Великая Отечественная война: коренной перелом и завершающий период Великой Отечественной войны	Устный опрос, презентация реферата, конспект, тест	УК-5 (промежуточный этап);
20.	Основные тенденции мирового развития на после второй мировой войны и на современном этапе	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-5 (промежуточный этап);
21.	Советский Союз во второй половине 40-х –60-х гг	Устный опрос, презентация реферата, конспект, тест	УК-5 (промежуточный этап);
22.	СССР в 70 - 80 гг	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-5 (промежуточный этап);
23.	Россия на современном этапе мировой истории	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-5 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

к теме 1 «История в системе социально-гуманитарных наук»

1. История как наука: проблема достоверности исторических знаний.
2. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).
3. Периодизация мировой истории

к теме 2 «Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Государства древнего мира»

1. Современные данные о происхождении человека.
2. История первобытного общества:
3. Цивилизации Древнего Востока: особенности и достижения
4. Вклад античной цивилизации в мировую историю и культуру

к теме 4 «Возникновение и развитие древнерусского государства»

1. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.
2. Деятельность первых русских князей.
3. Принятие православия и его социокультурные последствия.
4. Князь Владимир I.

к теме 5 «Русские земли и княжества в XII – XIII вв»

1. Правление Ярослава Мудрого.
2. Правление Владимира Мономаха.
3. Александр Невский – Святой земли русской.

к теме 6 «Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV - XV вв»

1. Москва и Тверь: борьба за великое княжение.
2. Московские князья и их политика. Причины и ход возвышения Москвы.
3. Дмитрий Донской: роль в русской истории
4. Иван III - великий князь и государь всея Руси.

к теме 7 «Российское государства в XVI веке»

1. Василий III и Елена Глинская – история жизни и правления.
2. Иван IV: история жизни и правления грозного царя.
3. Опричнина и ее последствия.
4. Россия в XVI: успехи и неудачи внешней политики

к теме 8 «Российское государство в XVII веке»

1. Смутное время: причины и последствия.
2. Спасители Русской земли (К. Минин, Д. Пожарский, И. Сусанин)
3. Появление самозванцев: мифы и реальность.
4. Династия Романовых - начало правления. Царь Алексей Михайлович.

к теме 10 «Российская империя в первой половине XVIII века»

1. Период соправления в начале XVIII века.
2. Петр I: исторический портрет императора.
3. Реформы первой четверти XVIII века и их влияние на развитие русской культуры.
4. Санкт-Петербург как символ новой культуры.

к теме 11 «Российская империя во второй половине XVIII века»

1. Дворцовые перевороты – политическая история России.
2. XVIII век – эпоха женщин на российском престоле.
3. Екатерина II: история жизни и царствования.
4. Успехи внешней политики XVIII века.
5. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

к теме 12 «Россия в первой половине XIX века»

1. Император Александр I: исторический портрет.
2. Император Николай I: хранитель русских устоев или жандарм Европы.
3. Отечественной войны 1812 года: история в лицах. Великие русские полководцы.
4. Восстание декабристов: мифы и реальность, герои и мятежники.

к теме 13 «Россия во второй половине XIX века»

1. Крымская война:
2. Александр II: царь - освободитель.
3. Эпоха великих реформ.
4. Александр III Миротворец и его время.
5. История России в лицах (А. М. Горчаков, Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте, И.В. Гурко, А.П. Ермолов, Д.А. Милютин, В.А. Корнилов, М.Т. Лорис-Меликов, П.С. Нахимов, М.Д. Скобелев, Ф.Ф. Ушаков и др.)

к теме 15 «Россия в начале XX века»

1. Император Николай II, его политические воззрения.
2. Русско-японская война 1904—1905 гг.
3. Россия в первой мировой войне.
4. История российского парламентаризма 1906 -1917 гг.
5. П. А. Столыпин. Аграрная реформа: проблемы и противоречия.

к теме 16 «Свержение Российской империи. Советская Россия в годы Гражданской войны и интервенции»

1. Россия от февраля к октябрю 1917 г.
2. Россия в 1917 – 1924 гг.: уроки и опыт прошлого.
3. Гражданская война: история и судьбы.

к теме 17 «Социально-экономическое и политическое развитие России в 20-30 годы»

1. «Красногвардейская атака на капитал»: политика военного коммунизма и НЭП.
2. Образование СССР: предпосылки, альтернативные проекты и практические решения.
3. Успехи первых пятилеток.

к теме 18 «Великая отечественная война: СССР накануне в начальный период войны»

1. Вторая мировая война: стратегия действий в Европе.
2. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
3. Великая Отечественная война: основные стратегические операции начального периода.
4. Операция «Тайфун»: итоги и историческое значение Московской битвы.

к теме 19 «Великая отечественная война: коренной перелом и завершающий период войны»

1. Сталинградская битва: факты, события, люди.
2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
3. Битва за Кавказ: крах операции «Эдельвейс»

4. Десять сталинских ударов: стратегические операции Великой Отечественной войны.
5. И помнит мир спасенный: завершающий период Великой Отечественной и II мировой войны.
6. Тегеран, Ялта, Потсдам – внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
7. Великая отечественная война в истории моей семьи.
8. Лица Победы.

к теме 21 «Советский Союз во второй половине 40-60 гг.»

1. «Холодная война»: итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.
2. Между диктатурой и демократией – общественно-политические процессы и события в мире.
3. «Оттепель»: успехи и ошибки.

к теме 22 «СССР в 70 – 80 гг. »

1. Апогей и кризис советской системы.
2. Эпоха перемен: социально-экономические и политические преобразования в 80-е годы.
3. СССР в системе международных отношений в 70-80-е годы.

к теме 23 «Россия на современном этапе мировой истории»

1. Распад СССР: причины и кризис советской системы.
2. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.
3. Политический кризис осени 1993 года: причины, основные события и итоги.
4. Современная Россия: стратегия 21 века.

7.3.2. Тесты.

к темам 4, 5, 6

ТЕСТ 1. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ РУСИ

1. К X веку относится:

а. крещение Руси	с. написание «Повести временных лет»
б. призвание варягов	д. съезд князей в Любече
2. Первым князем, подчинившим большинство восточно-славянских племен, был:

а. Рюрик	с. Олег
б. Святослав	д. Владимир
3. Полюдьем называли:
 - а. народное собрание у древних славян
 - б. объезд великим князем подчиненных племен с целью сбора дани
 - с. работа зависимых крестьян в хозяйстве феодала
 - д. сбор народного ополчения для организации отпора кочевникам
4. Согласно летописным свидетельствам, восстание древлян в 945 г. было вызвано:
 - а. межплеменной рознью древлян и словен ильменских;
 - б. попыткой киевского князя вторично взять дань с древлян;
 - с. нежеланием древлян принимать христианство;
 - д. насильственным набором древлян в дружину князя Владимира.
5. Распад Руси на отдельные самостоятельные княжества относится к:

а. XI в.	с. XII в.
б. XIII в.	д. IV в.

6. Первое упоминание о Москве в летописях относится к:
- X в.
 - XII в.
 - XI в.
 - XIII в.
7. Политику Юрия Долгорукого характеризует:
- стремление лично вокняжиться в Новгороде
 - активное городское строительство на северо-востоке Руси:
 - борьба с угрозой со стороны степи
 - стремление поддерживать мирные отношения с Польшей
8. Республиканская форма правления в период раздробленности Руси сложилась в:
- Новгородской земле
 - северо-восточных землях
 - южных землях
 - Галицко-Волынской земле
9. Верховная власть в Новгороде принадлежала:
- князю
 - Совету господ
 - вечу
 - посаднику
10. Войны между феодалами в период феодальной раздробленности Руси назывались:
- полюдьем
 - усобицей
 - бранью
 - братиной
11. Существование натурального хозяйства на Руси стало причиной
- начала феодальной раздробленности
 - установления золотоордынского ига
 - образования Древнерусского государства
 - призвания варягов на Русь
12. Политическая раздробленность Руси в XII – XIV вв. привела к:
- экономическому упадку
 - укреплению торговых связей княжеств
 - усилению власти Киевского князя
 - укреплению обороноспособности
13. Возникновение самостоятельных политических центров на Руси в XII – XIII вв. было результатом:
- нашествия ордынцев
 - политической раздробленности
 - упадка феодального хозяйства
 - складывания товарного хозяйства
14. Одна из повинностей зависимых крестьян называлась:
- барщина
 - порука
 - испольщина
 - служба
15. В XII в. усиление политической независимости местных князей привело к:
- усилению обороноспособности княжеств
 - прекращению феодальных усобиц
 - экономическому упадку
 - возникновению раздробленности
16. В Новгородской республике существовала выборная должность:
- приказного дьяка
 - рядовича
 - посадника
 - темника
17. Особенностью политического устройства Киевского княжества было (а):
- наличие сильного веча
 - абсолютная власть князя
 - приглашение горожанами князя
 - участие кочевников в выборе князя
18. Слово о полку Игореве» отражает события:
- 1072 г.
 - 1185 г.
 - 1113 г.
 - 1223 г.
19. Основная идея «Слова о полку Игореве» - призыв к:
- политическому единству русской земли
 - поголовному истреблению кочевников
 - военному союзу против хазар
 - крещению половецкой Степи

20. Основное направление деятельности князя Андрея Боголюбского:
- a. борьба против самостоятельности Новгорода
 - b. укрепление власти в собственном княжестве
 - c. борьба против ордынцев
 - d. принятие христианства
21. Первым московским князем был:
- a. Даниил Александрович
 - b. Андрей Боголюбский
 - c. Юрий Долгорукий
 - d. Александр Невский
22. Установление на Руси ордынского ига в середине XIII в. привело к:
- a. активизации волжской торговли
 - b. усилению раздробленности
 - c. возвышению Москвы
 - d. снижению авторитета русской церкви
23. Первое сражение русских дружин с ордынцами произошло на реке:
- a. Калке
 - b. Угре
 - c. Воже
 - d. Неве
24. Лествичное право на Руси предполагало:
- a. наследование по родовому принципу
 - b. занятие должностей по знатности
 - c. выборность князей
 - d. семейный принцип наследования
25. В 60-70-е гг XIV в. князь Дмитрий Иванович вел борьбу за великое княжение Владимирское с князьями:
- a. Твери, Новгорода и Рязани
 - b. Твери и Суздаля
 - c. Твери, Суздаля и Рязани
 - d. Твери и Рязани
26. Целью политики Ивана Калиты было (а):
- a. создание московской патриархии
 - b. организация борьбы против ордынского ига
 - c. создание русского централизованного государства
 - d. усиление Москвы и сохранение за собой великого княжения владимирского
27. Политику всех московских князей в XIV в. характеризует:
- a. поощрение миграции из окрестных земель в московское княжество
 - b. поддержание мирных отношений с Ордой
 - c. острая вражда с Литвой
 - d. союз с Новгородом
28. Для обеспечения регулярного поступления дани с русских земель в XIII в. ордынцы:
- a. освободили от податей бояр
 - b. стравливали друг с другом князей
 - c. массами угоняли в Степь население
 - d. провели перепись населения
29. Следствием Куликовской битвы стал (о)::
- a. развал Золотой Орды
 - b. падение ордынского ига
 - c. появление у русских уверенности, что с Ордой можно успешно воевать
 - d. сплочение русских князей
30. . В Куликовской битве русским воинам пришлось сражаться с войском:
- a. хана Батые
 - b. хана Мамае
 - c. князем Ягайло
 - d. королем Владиславом
31. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:
- a. нашествия хана Батые
 - b. походов Чингисхана
 - c. похода хана Мамае
 - d. набегов половцев
32. К причинам возвышения в XIV в. московского княжества относится:
- a. выгодное географическое положение

- b. союз Москвы с Великим Новгородом
 - c. союз московских князей с половецкими ханами
 - d. союз московских и тверских князей против Золотой Орды
33. Форма землевладения, возникшая в XV в. и предоставляемая при условии службы:
- a. поместье
 - b. кормление
 - c. вотчина
 - d. удел
34. Причина взятия Москвы Тохтамышем в 1382:
- a. большое количество осадных орудий у ордынцев
 - b. предательство рязанского князя Олега
 - c. обман ханом жителей города, которые сами открыли ему ворота
 - d. оставление Москвы населением
35. Князю Александру Ярославичу удалось одержать победу в Невской битве благодаря:
- a. заманиванию неприятеля вглубь своей территории
 - b. внезапности атаки
 - c. подавляющему численному превосходству
 - d. использованию метательных орудий
36. В 1240 г., после Невской битвы, Александр Невский:
- a. сразу же начал войну с Ливонским орденом
 - b. был приглашен на владимирский престол
 - c. уехал в Орду
 - d. был изгнан из Новгорода
37. Князь, первым из московских князей получивший ярлык на великое княжение Владимирское и сбора дани со всех русских земель:
- a. Владимир Мономах
 - b. Иван Калита
 - c. Ярослав Мудрый
 - d. Иван III
38. Как назывался представитель ордынского хана, ведавший сбором дани и учетом населения на завоеванных землях:
- a. рекрут
 - b. темник
 - c. баскак
 - d. фискал
39. От выплат ордынской дани на Руси были освобождены:
- a. князья и бояре
 - b. княжеские дружинники
 - c. новгородцы
 - d. священнослужители
40. Какое событие произошло в 1480:
- a. стояние на Угре
 - b. битва на р. Шелони
 - c. поход на Русь хана Тохтамыша
 - d. разгром Новгорода
41. Одним из результатов правления великого князя Василия III было:
- a. прекращение зависимости от Золотой Орды
 - b. завершение объединения русских земель
 - c. создание стрелецкого войска
 - d. принятие о «Судебника»
42. «Великой замятней» называли междоусобные войны:
- a. русских князей во второй половине XIII в.
 - b. в Золотой Орде во второй половине XIV в.
 - c. между князьями московского дома в XV в.
 - d. в Литве в 1377 – 1381 гг.
43. Установите соответствие:
- | | |
|----------------------|--------------------------------------|
| a. Юрий Долгорукий | 1. «Поучение детям» |
| b. Владимир Мономах | 2. Судебник |
| c. Александр Невский | 3. право самостоятельного сбора дани |
| d. Иван I | 4. основание Москвы |
| e. Иван III | 5. битва на Чудском озере |

6. Куликовская битва
44. Династическая война на Руси во второй четверти XV в была вызвана:
- | | |
|--|-------------------------------------|
| a. пресечением правящей династии | c. появлением самозванцев |
| b. конфликтом родового и семейного принципа наследования | d. претензиями Романовых на престол |
45. Изображение двуглавого орла на российском гербе появилось в период правления:
- | | |
|-----------------|-----------------|
| a. Ивана Калиты | c. Петра I |
| b. Ивана III | d. Екатерины II |

к темам 7, 8

ТЕСТ 2. РОССИЯ В КОНЦЕ XV – НАЧАЛЕ XVII ВЕКА.

1. Как назывались в XVI – начале XVII в. служилые люди, составляющие постоянное войско:
- | | |
|-------------|---------------|
| a. стрельцы | c. казаки |
| b. рекруты | d. дружинники |
2. К результатам правления Ивана III следует отнести:
- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| a. принятие нового «Судебника» | c. победа в Куликовской битве |
| b. учреждение патриаршества в России | d. создание приказной системы |
3. Прокопий Ляпунов, Иван Заруцкий, Иван Болотников были участниками
- | | |
|--------------------|---------------------|
| a. Смуты | c. опричнины |
| b. Ливонской войны | d. Семилетней войны |
4. Одним из результатов правления великого князя Василия III было
- | | |
|------------------------------------|--|
| a. прекращение зависимости от Орды | c. завершение объединения русских земель |
| b. создание стрелецкого войска | d. принятие общерусского «Судебника» |
5. «Советами вся земли» называли
- | | |
|---------------------|----------------------------|
| a. Земские соборы | c. Заседания Боярской думы |
| b. Церковные соборы | d. Вечевые сходы |
6. Переход крестьян от одного владельца к другому согласно Судебнику 1497г. носило название:
- | | |
|---------------------|------------------|
| a. Юрьева дня | c. «урочных лет» |
| b. «заповедных лет» | d. отходничества |
7. Захват Смоленска поляками, захват Новгорода шведскими войсками, формирование народных ополчений – все эти события произошли в годы:
- | | |
|---------------------|-------------------|
| a. Ливонской войны | c. Северной войны |
| b. Смутного времени | d. Бироновщины |
8. Что относится к результатам реформ, проведенных Избранной радой в середине XVI в.:
- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| a. хозяйственное разорение страны | c. ослабление центральной власти |
| b. церковный раскол | d. укрепление вооруженных сил страны |
9. Итогом Ливонской войны стало подписание:
- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| a. Люблинской Унии | c. Ям-Запольского перемирия |
| b. Плюсского перемирия | d. Виленского соглашения |
10. Что стало одной из причин Смуты (конец XVI – начало XVII в.):
- | | |
|--|--|
| a. окончательное закрепощение крестьян | c. разорение страны в период опричнины и Ливонской войны |
| b. введение подушной подати | d. присоединение к Москве Великого Новгорода |
11. Ливонская война привела к:

- a. распаду Ливонского ордена
- b. получению Россией выхода в Балтийское море
- c. потере Россией Великого Новгород
- d. переходу к России всей территории Ливонии

12. Свод законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создания общерусского права:

- a. «Русская Правда»
- b. «Соборное уложение»
- c. «Судебник»
- d. «Табель о рангах»

13. Введение Иваном Грозным опричнины (вторая половина XVI в.) привело к:

- a. отмене местничества
- b. отмене кормлений
- c. укрепление личной власти царя
- d. окончательному закрепощению крестьян

14. В результате Ливонской войны Россия:

- a. получила выход к Балтийскому морю
- b. присоединила города Ям, Копорье, Нарву, Иван-город
- c. потеряла города Ям, Копорье, Нарву, Иван-город
- d. присоединила Казанское ханство

15. Начало освоения русскими людьми Сибири связано с именем

- a. Афанасия Никитина
- b. Семена Дежнева
- c. Ермака Тимофеевича
- d. Ерофея Хабарова

16. Как назывались в XV-XVII вв. должностные лица составляющие большую часть государственного аппарата и ведавшие делопроизводством:

- a. наместники
- b. воеводы
- c. дьяки
- d. опричники

17. После свержения Лжедмитрия I царем был избран

- a. М. Скопин-Шуйский
- b. В. Шуйский
- c. Королевич Владислав
- d. Ф. Мстиславский

18. Столицей Лжедмитрия II была (о)

- a. Тула
- b. Калуга
- c. Тушино
- d. Коломенское

19. Григорий Отрепьев в истории России известен как:

- a. Внебрачный сын Ивана Грозного, один из состава Избранной Рады
- b. Сподвижник И. И. Болотникова
- c. Самозванец, назвавшийся сыном Ивана Грозного Дмитрием
- d. Герой Ливонской войны

20. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- a. воцарение династии Романовых
- b. начало церковного раскола
- c. созыв первого Земского собора
- d. учреждение опричнины
- e. восстание под предводительством С.Разина

--	--	--	--	--

21. Установите соответствие между правителями и событиями в годы их царствования:

- | | |
|--------------------|--|
| a) Василий Шуйский | 1) Ливонская война |
| b) Иван IV | 2) Северная война |
| c) Федор Иоаннович | 3) введение т.н. Юрьева дня |
| d) Иван III | 4) учреждение патриаршества в России |
| | 5) восстание под предводительством И.Болотникова |

a	b	c	d

22. Заполните пустые ячейки, используя предложенные ниже данные:

Исторический деятель	Дата	Событие
Иван Грозный	Ливонская война 1558-1583	А ____
В ____	С ____	Восстание Хлопка Косолапа
К.Минин и Д.Пожарский	Д ____	Е ____
Ф ____	21 февраля 1613 г.	Избрание на царство

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. 22 октября (4 ноября) 1612 г | 6. Ям-Запольский мир |
| 2. 1603 – 1604 гг. | 7. Освобождение Москвы от поляков |
| 3. 1606 – 1607 гг. | 8. Царь Борис Годунов |
| 4. Михаил Федорович Романов | 10. Василий Шуйский |
| 5. Движение под предводительством Ивана Болотникова | |

А	В	С	Д	Е	Ф

23. Установите соответствие между датой и историческим событием:

- | | |
|------------|---------------------------------------|
| a. 1581 г. | 1. роспуск Избранной Рады |
| b. 1533 | 2. введение опричнины |
| c. 1549 г. | 3. введение Заповедных лет |
| d. 1572 г. | 4. восшествие Ивана IV на трон |
| e. 1550 г. | 5. Стоглавый Собор |
| f. 1551 г. | 6. принятие Судебника |
| g. 1565 г. | 7. восстание в Москве против Глинских |
| | 8. отмена опричнины |
| | 9. созыв первого Земского Собора |

a.	b.	c.	d.	e.	f.	g.

24. Заполните пустые ячейки, используя предложенные ниже данные:

Направления внешней политики	Дата	Событие
Ливонская война	А ____	В ____
С ____	1551	основание г. Свияжск
Д ____	Е ____	хан Едигер признал себя вассалом Москвы
	1569	Ф ____

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Казанский поход Ивана Грозного | 7. Разгром Астраханского ханства |
| 2. 1547 г. | 8. Разгром Речи Посполитой |
| 3. Венчание на царство Ивана Грозного | 9. 1583 г. |
| 4. Покорение Ногайской орды | 10. Подписание Люблинской Унии |
| 5. 1555 | 11. Заключение Плюсского перемирия |
| 6. Покорение Сибирского ханства | 12. Захват шведами Новгорода |

А	В	С	Д	Е	Ф

25. Установите соответствие между историческими событиями и датами:

- а) поход хана Девлет-Гирея на Москву и сожжение ее 1) 1582

- | | |
|--|--------------|
| b) отмена опричнины | 2) 1581 |
| c) Ям-Запольское перемирие | 3) 1555-1561 |
| d) начало покорения Сибири | 4) 1548-1560 |
| e) взятие Казанского ханства | 5) 1552 |
| f) присоединение Астраханского ханства | 6) 1571 |
| | 7) 1572 |
| | 8) 1559 |
| | 9) 1556 |

a.	b.	c.	d.	e.	f.

26. Современниками Ивана Грозного были:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| a. Митрополит Макарий | e. Митрополит Филофей |
| b. Хан Батый | f. Хан Ахмат |
| c. Алексей Адашев | g. Андрей Рублев |
| d. Стефан Баторий | h. Владислав IV |

к теме 10

ТЕСТ 3. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА.

1. В результате подавления стрельцкого бунта власть перешла в руки:

- | | |
|------------------|--------------------------------|
| a. царевны Софьи | c. царевичей Ивана V и Петра I |
| b. Петра I | d. Боярской думы |

2. К итогам государственно-административных реформ Петра I можно отнести:

- | | |
|--|----------------------------------|
| a. создание фискалов и прокуратуры | c. отмена таможенных пошлин |
| b. создание кабинета министров
Канцелярии | d. создание личной императорской |

3. К итогам военной реформы Петра I следует отнести:

- объединение стрельцкого войска с отрядами нового строя
- введение рекрутской повинности
- введение всеобщей воинской повинности
- создание Генерального Штаба

4. В период правления царевны Софьи

- были совершены Крымские походы
- Семен Дежнев открыл пролив между Азией и Америкой
- было заключено Андрусовское перемирие
- начался раскол в Русской православной церкви

5. К эпохе дворцовых переворотов относится деятельность:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| a. И. И. Шувалова | c. Б. И. Морозова |
| b. С. С. Уварова | d. Ф. Лефорта |

6. Предпосылками реформ Петра I можно считать:

- необходимость преодоления отставания России от Европы
- влияние на молодого царя его ближайшего окружения
- насущные задачи внешней политики
- развитие товарно-денежных отношений в России

7. Указ о единонаследии 1714 г. был направлен на:

- упорядочивание государственной службы
- укрепление феодального землевладения

- c. введение нового порядка наследования российского престола
- d. уравнивание мужчин и женщин в наследственных правах

8. К реформам Петра I относится:

- a. создание министерств
- b. создание коллегий
- c. создание приказов
- d. создание городских управ

9. Указ о посессионных крестьянах 1721 года давал право:

- a. крестьянам на определенное время уходить от своего помещика
- b. помещикам в виде наказания отправлять крестьян на службу в армию
- c. промышленникам покупать крестьян для работы на мануфактурах
- d. жителям городов заниматься сельскохозяйственным производством

10. Петр I создавал мануфактуры в основном для:

- a. для пополнения казны
- b. обеспечения нужд армии
- c. укрепления крепостного права
- d. укрепления торговых связей с Европой

11. Даты царствования Петра I:

- a. 1672-1725
- b. 1675-1724
- c. 1682-1725
- d. 1701-1721

12. Для управления финансами государства были созданы:

- a. Камер-, Комерц-, Ревизион-коллегия
- b. Мануфактур-, Комерц-, Ревизион-коллегия
- c. Камер-, Штатс-контор-, Ревизион-коллегия
- d. Берг-, Штатс-контор-, Комерц-коллегия

13. Прокурорский контроль введен Петром I для:

- a. надзора за соблюдением законов
- b. противодействия Сенату
- c. политического сыска
- d. контроля Сенатом коллегий

14. Петербург стал столицей в:

- a. 1701
- b. 1703
- c. 1712
- d. 1720

15. Сенат при Петре I стал высшим органом

- a. судебной власти
- b. законодательной власти
- c. исполнительной власти
- d. церковной власти

16. Определите правильную хронологическую последовательность периодов правлений

- a. Анна Иоановна
- b. Петр II
- c. Екатерина I
- d. Елизавета Петровна

--	--	--	--

17. К правлению Федора Алексеевича относится:

- a. окончание войны с Польшей
- b. отмена местничества
- c. Нерчинский мир
- d. патриаршества

18. Какие из перечисленных нововведений появились при Петре I в результате реформ

- a. Первый университет
- b. Первая мануфактура
- c. Первая печатная газета
- d. Новое летоисчисление
- e. Первое высшее учебное заведение
- f. Первый музей

ABE	BDF	CDF	CEF
-----	-----	-----	-----

19. В соответствии с Табелью о рангах:

- a. государственная служба разделялась на центральную и местную
- b. при продвижении по службе присваивалось дворянство
- c. представители титулованной знати получали преимущество в 2 ранга
- d. церковные должности приравнивались к придворным, гражданским и военным рангам

20. К периоду правления Елизаветы Петровны относится создание

- a. Личной Императорской Канцелярии
- b. министерств
- c. Верховного Тайного Совета
- d. Академии наук

21. Установите соответствие между правителями их современниками:

- | | |
|-----------------------|------------------|
| a. Петр I | 1. Эрнст Бирон |
| b. Екатерина I | 2. И.И. Шувалов |
| c. Анна Иоановна | 3. А.В. Суворов |
| d. Елизавета Петровна | 4. А.Д. Меншиков |
| | 5. А.И. Остерман |

A -	B -	C -	D -
-----	-----	-----	-----

22. К событиям Северной войны относятся события:

- a. поражение русских войск под Карсом
- b. Полтавская битва
- c. начало похода Карла XII на Украину
- d. победа русского флота у острова Корфу

23. Одним из героев Северной войны был:

- a. Алексей Меншиков
- b. Федор Ушаков
- c. Александр Суворов
- d. Григорий Потемкин

24. В каком из приведенных рядов перечислены даты войн России со Швецией:

- a. 1700 – 1721 гг., 1788 – 1790 гг.
- b. 1768 – 1774 гг., 1787 – 1791 гг.
- c. 1813 – 1814 гг., 1816 – 1818 гг.
- d. 1848 – 1849 гг., 1853 – 1856 гг.

25. На карте русских земель и морей есть имена:

- a. В. Беринга, С. Челюскина
- b. И. Ползунова, И. Кулибина
- c. Ф. Рокотова, Д. Левицкого
- d. В. Баженова, М. Казакова

к теме 11

ТЕСТ 4. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА.

1. Правление Екатерины II началось в:

- a. 1741 г.
- b. 1755 г.
- c. 1762 г.
- d. 1771 г.

2. Эпоха дворцовых переворотов в России приходится на

- a. 20-60-е годы XVIII в.
- b. середину XVIII в.
- c. конец XVII в.
- d. начало XIX в.

3. Какое событие завершилось в 1763 г.?

- a. Семилетняя война
- b. разделы Речи Посполитой
- c. присоединение Крыма к России

d. восстание под предводительством Емельяна Пугачева

4. С какими событиями связаны даты: 1606 – 1607 гг., 1670-1671 гг., 1773-1775 гг.?

- a. с крестьянско-казацкими восстаниями
- b. с этапами закрепощения крестьян
- c. раздлами Речи Посполитой
- d. войнами за выход к морям

5. Какое из перечисленных ниже событий XVIII века произошло ранее других:

- a. смерть Анны Иоановны
- b. восшествие на престол Петра II
- c. начало опалы А.С. Меншикова
- d. начало Семилетней войны

6. Какое из перечисленных ниже событий произошло ранее других:

- a. сражение под Аустерлицем
- b. переход Суворова через Альпы
- c. присоединение России к континентальной блокаде Англии
- d. Тильзитский мир

7. Какое из перечисленных событий произошло позднее других:

- a. начало правления Елизаветы Петровны
- b. «Великое посольство» Петра I в Европу
- c. вхождение Украины в состав России
- d. учреждение патриаршества

8. Какое из перечисленных событий произошло в России в XVIII веке?

- a. создание Славяно-греко-латинской академии
- b. открытие высших женских курсов
- c. открытие Царскосельского лицея
- d. основание Московского университета

9. Самое крупное народное выступление XVII–XVIII вв. состоялось под предводительством

- a. Ивана Болотникова
- b. Степана Разина
- c. Кондратия Булавина
- d. Емельяна Пугачева

10. Учреждение Вольного экономического общества связано с:

- a. политикой «просвещенного абсолютизма» Екатерины II
- b. социально-экономическими реформами Петра I
- c. реформами Избранной рады
- d. проведенной Елизаветой Петровной переписью населения

11. Княгиня Е. Р. Дашкова

- a. актриса Московского художественного театра
- b. первая в России женщина-военачальник
- c. президент Российской академии наук
- d. первая жена Петра I

12. Укажите соответствие между именем правительницы России и органом власти:

- | | | | |
|---|----------------|----|----------------------------------|
| 1 | Екатерина I | a. | Кабинет министров |
| 2 | Анна Иоанновна | b. | Конференция при высочайшем дворе |
| 3 | Елизавета I | c. | Верховный Тайный Совет |
| 4 | Екатерина II | d. | личная императорская Канцелярия |
| | | e. | Уложенная комиссия |

1 -	2 -	3 -	4 -
-----	-----	-----	-----

13. Уложенная комиссия, созванная Екатериной II, была призвана:

- a. учредить новый порядок престолонаследия
- b. отменить крепостное право
- c. разработать новый свод законов

d. учредить Государственный совет

14. Что из перечисленного относится к реформам, проведенным в царствование Петра III:

- a. принятие «Свода законов Российской империи»
- b. создание военных поселений
- c. освобождение дворян от обязательной службы
- d. сокращение солдатской службы до 15 лет

15. Как назывались появившиеся при Екатерине II общества «благородного сословия», которые имели права доносить губернатору, Сенату и императрице о своих нуждах?

- a. городские магистраты
- b. губернские правления
- c. дворянские собрания
- d. земские избы

16. Учреждение правительством дворянского заемного и купеческого банков во второй половине XVIII в. свидетельствовало о

- a. развитии сословного строя
- b. господстве товарно-денежных отношений
- c. массовом разорении дворянства и купечества
- d. поощрении предпринимательской деятельности

17. Признаком разложения феодально-крепостнического строя в конце XVIII в. было

- a. расширение дворянского землевладения
- b. рост числа казенных заводов
- c. увеличение численности дворянства
- d. массовый перевод крестьян на месячину

18. «Жалованная грамота дворянству» 1785 г. давала дворянам

- a. право избирать губернаторов
- b. освобождение от любого уголовного преследования
- c. неограниченную свободу слова
- d. освобождение от государственных податей

19. Какие события произошли в правление Екатерины II?

- A) восстание И. Болотникова
- B) взятие русскими войсками крепости Измаил
- C) вхождение Крыма в состав России
- D) секуляризация церковных земель
- E) Полтавская битва
- F) церковная реформа патриарха Никона

ABE	ACD	BDE	BCE
-----	-----	-----	-----

20. Открытие Московского университета произошло в период правления:

- a. Анны Иоановны
- b. Петра I
- c. Елизаветы Петровны
- d. Екатерины II

21. С разделами Речи Посполитой связаны даты

- a. 1703 г., 1709 г., 1721 г.
- b. 1730 г., 1741 г., 1762 г.
- c. 1767 г., 1775 г., 1785 г.
- d. 1772 г., 1793 г., 1795 г.

22. Какую военную компанию завершил Ништадский мирный договор:

- a. Русско-турецкую войну
- b. Северную войну
- c. Семилетнюю войну
- d. Ливонскую войну

23. Какое из перечисленных ниже событий произошло ранее других:

- a. сражение под Аустерлицем
- b. переход Суворова через Альпы
- c. присоединение России к континентальной блокаде Англии
- d. Тильзитский мир

24. Крепость Измаил была взята русскими войсками в ходе:

- a. Русско-турецкой войны 1768-1774 гг.
- b. Русско-турецкой войны 1787-1791 гг.
- c. Итальянского похода Суворова
- d. Семилетней войны

25. В ходе Семилетней войны произошло сражение:

- a. при Корфу
- b. Синопское
- c. при Кромах
- d. при Кунерсдорфе

26. Какое событие произошло во второй половине XVIII века:

- a. присоединение правобережной Украины и Белоруссии
- b. участие в Северной войне
- c. присоединение Восточной Сибири
- d. участие в Ливонской войне

27. Современниками были:

- a. П. А. Румянцев и Александр I
- b. А. В. Суворов и Николай II
- c. Ф. Ф. Ушаков и Екатерина II
- d. М. И. Кутузов и Александр III

28. Внешнюю политику Екатерины II характеризует стремление:

- a. заключить «Вечный мир» с Турцией
- b. получить выход к Балтийскому морю
- c. подавить революционное движение в Европе
- d. создать Священный Союз европейских монархий

29. Что относится к событиям XVIII в.? Укажите верных ответа:

- a. разделы Речи Посполитой
- b. участие России в антифранцузской коалиции
- c. строительство в Таганроге военно-морской базы
- d. взятие турецкой крепости Измаил
- e. вхождение Левобережной Украины в состав России
- f. победа русской армии под Малоярославцем

30. Присоединение Крыма к России относится к:

- a. 1774 году
- b. 1773 году
- c. 1791 году
- d. 1795 году

31. Участниками русско-турецкой войны 1768-1774 гг были:

- a. Г.А.Спиридов
- b. Ф.Ф. Ушаков
- c. Г.А.Потемкин-Таврический
- d. П.А. Румянцев

32. Установите соответствие между военными событиями и мирными договорами:

- a. Русско-турецкая война 1768-1774 гг
- b. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
- c. Русско-турецкая война 1735–1739 гг.
- d. Семилетняя война 1756- 1763
- 1) Ништадский мир
- 2) Белградский мирный договор
- 3) Ясский мирный договор
- 4) Парижский мирный договор
- 5) Кучук-Кайнарджийский договор

a _____ b _____ c _____ d _____

33. Участниками русско-турецкой войны 1787-1791 гг были:

- a. А.В. Суворов
- b. Ф.Ф. Ушаков

с. Б.Х. Миних

d. П.А. Румянцев

34. К событиям русско-турецкой войны 1768 – 1774 гг относятся:

a. бой в Чесменской бухте

с. разгром турок при Козлудже

b. взятие крепости Измаил

d. сражение у мыса Калиакрия

35. К событиям русско-турецкой войны 1787 – 1791 гг относятся:

a. заграничный поход Суворова

с. взятие крепости Измаил

b. разгром турок при Козлудже

d. сражение на реке Рымник

к теме 12, 13

ТЕСТ 5. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

1. Когда был совершен последний дворцовый переворот в России:

1) 1801 г.

3) 1881 г.

2) 1855 г.

4) 1894 г.

2. Государственная деятельность А. А. Аракчеева проходила в годы царствования:

1) Николая I

3) Павла I

2) Александра I

4) Александра II

3. Бородинское сражение состоялось:

1) 1 июня 1812 г.

3) 7 ноября 1812 г.

2) 26 августа 1812 г.

4) 25 декабря 1812 г.

4. В 1837 г. состоялось открытие железной дороги:

1) Москва - Санкт-Петербург

3) Москва – Нижний Новгород

2) Санкт-Петербург - Киев

4) Санкт-Петербург – Царское Село

5. С именем Ф.Э Канкрин связано проведение:

1) финансовой реформы и введение серебряного рубля

2) принятие циркуляра о «кухаркиных детях»

3) открытие железной дороги Москва-Санкт-Петербург

4) проведение военной реформы

6. По инициативе М.М. Сперанского в России в начале XIX в. был учрежден:

1) Сенат

3) Корпус жандармов

2) Государственный Совет

4) Верховный тайный совет

7. Активными участниками движения декабристов были:

1) К. Рылеев и П. Пестель

3) А. Милютин и Н.Карамзин

2) А. Герцен и Н. Чернышевский

4) П. Чаадаев и С. Соловьев

8. Основные положения теории «официальной народности» были сформулированы:

1) С.С. Уваровым

3) А.А. Аракчеевым

2) М.М. Сперанским

4) Николаем II

9. «Негласным комитетом» в годы правления Александра I называли:

1) комитет для редактирования законов

3) орган политического сыска

2) совещательный орган, состоявший

4) одно из тайных обществ декабристов

из приближенных царю людей

10. Передача Россией Аляски США было вызвано:

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1) финансовыми трудностями России | 3) требованиями Японии и Китая |
| 2) стремлением к тесному союзу с США | 4) труднодоступностью территории |

11. Военными поселениями в XIX веке называли:

- 1) создание военных лагерей в сельской местности на время учений
- 2) деревни, в которых преимущественно проживали партизаны
- 3) система пограничных застав
- 4) система, сочетавшая военную службу с занятием сельскохозяйственным трудом

12. «Самодержавие, православие, народность» - основные принципы:

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 1) «Конституции» Н. Муравьева | 3) «теории официальной народности» |
| 2) «Русской Правды» П. Пестеля | 4) идеологии движения народников |

13. «Жандармом Европы» называли Россию периода правления:

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1) Александра I | 3) Наполеона Бонапарта |
| 2) Николая I | 4) Павла I |

14. Тильзитский мир был заключен в 1807 г. между главами Российской империи и:

- | | |
|-------------------|------------|
| 1) Великобритании | 3) Пруссии |
| 2) Франции | 4) Австрии |

15. «Великие реформы» XIX века в России проводились в:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) 1800 - 1810-е гг. | 3) 1860 - 1870-е гг. |
| 2) 1825 - 1840-е гг. | 4) 1880 - 1890-е гг. |

16. Одна из причин, побудивших Александра II провести военную реформу:

- 1) подготовка к началу Кавказской войны
- 2) поражение России в Крымской войне
- 3) противоречия между Антантой и Тройственным союзом
- 4) неудачи русской армии в ходе русско-турецкой войны

17. Земская реформа в России была проведена в:

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1847 г. | 3) 1864 г. |
| 2) 1856 г. | 4) 1874 г. |

18. Введение всеобщей воинской повинности в России произошло в:

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1853 г. | 3) 1864 г. |
| 2) 1856 г. | 4) 1874 г. |

19. Период правления Александра II:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) 1861 - 1874 г. | 3) 1855 - 1881 г. |
| 2) 1855 - 1878 г. | 4) 1877 - 1886 г. |

20. Политика контрреформ связана с периодом правления:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) Александра I | 3) Александра III |
| 2) Александра II | 4) Александра IV |

21. Кого из русских императоров называли Миротворцем:

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) Александра III | 3) Николая I |
| 2) Александра II | 4) Николая II |

22. Участники организации «Народная воля»:

- 1) организовали покушение и убийство императора
- 2) подготовили проект крестьянской реформы
- 3) проводили выборы в местные органы власти
- 4) представляли интересы крестьян и рабочих в судебных процессах

23. Временнообязанное положение крестьян предполагало:

- 1) время от времени нести военную службу
- 2) необходимость выплаты крестьянами выкупных платежей государству
- 3) временный отказ от освобождения от крепостной зависимости
- 4) обязанность платить оброк и выполнять барщину до полного выкупа своего надела

24. Генералы М.Д. Скобелев, И.В. Гурко были участниками:

- 1) Крымской войны
- 2) русско- турецкой войны 1877-1878 гг
- 3) восстания декабристов
- 4) русско- турецкой войны 1828-1829 гг

25. В правительстве Александра II А.М. Горчаков занимал должность:

- 1) министра внутренних дел
- 2) обер-прокурора Синода
- 3) министра иностранных дел
- 4) министра финансов

26. Во второй половине XIX в. земства занимались:

- 1) вопросами сельского благоустройства и медицинского обеспечения
- 2) законодательной деятельностью
- 3) переделом крестьянской земли внутри общины
- 4) судопроизводством

27. Синопское морское сражение произошло в ходе:

- 1) Крымской войны
- 2) русско- турецкой войны 1877-1878 гг
- 3) русско-шведской войн 1808-1809 гг
- 4) русско- иранской войны 1826-1828 гг

28. Циркуляром о «кухаркиных детях» в народе назвали документ:

1. Университетский устав, лишивший университеты автономии
2. Закон, запрещающий труд детей до 12 лет и ограничивающий труд детей от 12 до 15 лет
3. Закон, ограничивающий право выхода крестьян из общины и передел земли
4. «О сокращении гимназического образования», запрещающий принимать в гимназии детей из низших сословий

29. Судебная реформа, проведенная Александром II, устанавливала:

- 1) право суда помещиков над крепостными
- 2) принципы открытости и состязательности суда
- 3) всеобщее избирательное право
- 4) подчинение суда церкви

30. К периоду правления Александра II было относится:

- 1) подавление восстания декабристов
- 2) создание военных поселений
- 3) освобождение крестьян от крепостной зависимости
- 4) восстановление «Жалованной грамоты дворянству»

31. «Отрезками» в середине XIX века называли:

- 1) земли, отобранные помещиками у крестьян
- 2) выдворенных из общины крестьян
- 3) крестьянские хуторские хозяйства
- 4) цитаты из официальных документов

32. В эпоху «Великих реформ» Александра II в России возникло явление:

- 1) система местничества
- 2) органы управления в губерниях и уездах
- 3) бессловный суд
- 4) регулярная армия

33. Решения, принятые Берлинским конгрессом, завершили:

- 1) Переговоры о продаже Аляски
- 2) Русско-турецкую войну
- 3) Крымскую войну
- 4) Оформление Тройственного союза

34. Внутреннюю политику Александра III характеризует:

- 1) проведение политической амнистии народovolьцам
- 2) подготовка отмены крепостного права
- 3) проведение политики контрреформ
- 4) издание указа о «вольных хлебопашцах»

35. Критика идейных воззрений радикально настроенной молодежи 1860-1870-х годов отразилась в:

- 1) романе Н.Г. Чернышевского «Что делать?»
- 2) романе Ф.М. Достоевского «Бесы»
- 3) пьесе М. Горького «На дне»
- 4) «Записках охотника» И.С. Тургенева

36. Террор против высших чиновников и царя – это одно из направлений деятельности:

- 1) «Народная воля»
- 2) «Земская управа»
- 3) «Северное общество»
- 4) «Черный передел»

37. В 1881 году был создан документ:

- 1) Манифест «О незыблемости самодержавия»
- 2) Манифест об учреждении Государственной Думы
- 3) «Табель о рангах»
- 4) «Соборное уложение»

38. Мировоззрение славянофилов основывалось на:

- 1) идее об особом пути развития России
- 2) учениях французских просветителей
- 3) отрицании религии
- 4) идее сближения славянских народов

39. К результатам военной реформы 1870-х гг. в России относится:

- 1) комплектование армии на основе всеобщей воинской повинности
- 2) формирование офицерского корпуса только из дворян
- 3) сокращение срока службы до 15 лет
- 4) разрешение дворянам не служить в армии

40. В результате проведения судебной реформы 1864 г.:

- 1) был образован единый суд для представителей всех сословий
- 2) помещики потеряли право над крестьянами
- 3) была ограничена состязательность судебного процесса
- 4) присяжным заседателям передали функции адвокатов

41. Подписанием Сан-Стефанского мирного договора завершилась (лось):

- 1) Русско-турецкая война 1853-1856 гг
- 2) Русско-турецкая война 1877-1878 гг
- 3) Передача Аляски США
- 4) Присоединение Крыма

42. Участниками Крымской войны были:

- 1) П.С. Нахимов, В.И. Истомин
- 2) К.П. Победоносцев, М.Т. Лорис-Меликов
- 3) А.В. Суворов, М.И. Кутузов
- 4) Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов

43. К внешнеполитическим событиям периода царствования Александра II относится:

- 1) подписание Парижского мира
- 3) расторжение Парижского мира

- a. марте 1917 г.
- b. октябре 1917 г.
- c. январе 1918 г.
- d. июле 1918 г.

6. Созыв Учредительного Собрания состоялся в:

- a. январе 1918 г.
- b. феврале 1917 г.
- c. октябре 1917 г.
- d. декабре 1922 г.

7. Понятие «продразверстка» характеризовало политику в России в период:

- a. 1914 – 1916 гг.
- b. 1918 – 1921 гг.
- c. 1922 – 1928 гг.
- d. 1929 – 1934 гг.

8. Брестский мир с Германией Советская Россия подписала в:

- a. феврале 1918 г.
- b. марте 1918 г.
- c. июле 1918 г.
- d. октябре 1918 г.

9. В ходе Гражданской войны ранее других произошло событие:

- a. оккупация немцами Украины
- b. оккупация англичанами Кавказа
- c. высадка войск интервентов в Крыму
- d. советско-польская война

10. Первая Конституция РСФСР была принята в:

- a. 1917 г.
- b. 1918 г.
- c. 1919 г.
- d. 1920г.

11. Событие, известное под названием «Корниловский мятеж», произошло в:

- a. декабре 1916 г.
- b. марте 1917 г.
- c. августе 1917 г.
- d. январе 1918 г.

12. В 1919 г. произошли события:

- a. «поход на Москву» А. И. Деникина, наступление Н. Н. Юденича на Петроград
- b. Разгон Учредительного собрания, заключение Брестского мира
- c. Советско-польская война, успехи Красной Армии в Крыму
- d. Выступление Чехословацкого корпуса, объявление адмирала А. В. Колчака «верховным правителем России»

13. Позднее других событий произошло:

- a. обращение П.Н. Милютина с нотой к союзникам России
- b. создание Временного правительства
- c. выступление генерала Л. Г. Корнилова
- d. начало работы II съезда советов

14. Ранее других произошло событие:

- a. восстание Чехословацкого корпуса
- b. разгон Учредительного собрания
- c. подписание Брестского мира
- d. принятие «Декрета о земле»

15. Ранее других произошло событие:

- a. выступление войск И. Н. Юденича на Петроград
- b. провозглашение А. В. Колчака «верховным правителем России»
- c. восстание Чехословацкого корпуса
- d. создание комитетов бедноты

16. Признание Совнаркомом России независимости Финляндии произошло в:

- a. 1917 г.
- c. 1924 г.

b. 1922 г.

d. 1929 г.

17. Партия, получившая большинство голосов на выборах в Учредительное собрание осенью 1917 г.:

a. большевики

c. эсеры

b. кадеты

d. монархисты

18. План ГОЭЛРО предусматривал:

a. развитие энергетики и машиностроения

c. борьбу с бандитизмом

b. привлечение иностранного капитала

d. финансовую реформу

19. Какое из событий стало попыткой установления военной диктатуры в 1917 г.:

a. создание коалиционного Временного правительства в апреле

b. события 3-5 июля

c. выступление Л. Г. Корнилова в августе

d. провозглашение России республикой в сентябре

20. По Брестскому миру в 1918 г. Советская Россия потеряла территории:

a. Финляндии, Польши, Грузии

c. Эстонии, часть Польши, Армении

b. Латвии, Литвы, Эстонии

d. Польши, Литвы, части Латвии

21. В интервенции против Советской России в 1918-1922 гг. не принимала участие:

a. Японии

c. Китая

b. Германии

d. Англии

22. Белая армия адмирала А. В. Колчака действовала в районе:

a. Сибири и Урала

c. Дальнего Востока

b. Крыма

d. Дона и Кубани

23. Белая армия генерала П. Н. Врангеля действовала в районе

a. Польши

c. Дона и Кубани

b. Украины

d. Петрограда

24. Белая армия генерала Н. Н. Юденича действовала в районе

a. Поволжья

c. Петрограда

b. Украины

d. Дона и Кубани

25. Командирами частей Красной армии в Гражданской войны были:

a. А.И., Деникин, М.В. Фрунзе

c. В.К. Блюхер, Л.Г. Корнилов

b. М.В. Фрунзе, В.К. Блюхер

d. Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин

26. Высшим органом исполнительной власти после свержения монархии стал:

a. Петроградский Совет

c. Государственный Совет

b. Временный революционный комитет

d. Временное правительство

27. Какие понятия относятся к периоду Гражданской войны:

a. «красный террор»

c. движение «зеленых»

b. интервенция

d. «белое движение»

28. Стремление Временного правительства к продолжению I мировой войны до победного конца отражено в документе:

a. «Нота Миллюкова»

c. «Апрельские тезисы»

b. «Октябрьский манифест»

d. «Письма к Петроградским рабочим»

- 29. На II Всероссийском съезде Советов было принято решение о:**
- | | |
|--|----------------------------------|
| a. создании Совета народных комиссаров | c. роспуске Государственной думы |
| b. принятии Конституции РСФСР | d. заключении мира с Германией |
- 30. Принятая в июле 1918 г. Конституция РСФСР утвердила в стране:**
- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| a. демократическую республику | c. диктатуру пролетариата |
| b. принцип разделения властей | d. равенство прав всех слоев общества |
- 31. О продолжении Россией войны «до победного конца» в апреле 1917 г. заявлял:**
- | | |
|-----------------|------------------|
| a. Л.Д. Троцкий | c. П.Н. Миллюков |
| b. В. И. Ленин | d. Николай II |
- 32. В «Декрете о Земле» говорилось о (об):**
- | | |
|--|----------------------------------|
| a. разрешении частной собственности на землю | c. отмене выкупных платежей |
| b. возвращение крестьянам «отрезков» | d. конфискации помещичьих земель |
- 33. «Декрет о мире» был принят:**
- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| a. Временным правительством | c. Учредительным собранием |
| b. II съездом Советов | d. Советом народных комиссаров |
- 34. Поддержку большевикам в ходе октябрьского восстания 1917 г. оказали:**
- | | |
|---|-----------------------------|
| a. части московского военного гарнизона | c. моряки Балтийского флота |
| b. матросы броненосца «Потемкин» | d. члены партии меньшевиков |
- 35. В период Гражданской войны в России большевики осуществляли:**
- | | |
|--|--------------------|
| a. приватизацию военной промышленности | c. продразверстку |
| b. электрификацию промышленности | d. коллективизацию |
- 36. В 1917г. для «борьбы с контрреволюцией, саботажем и спекуляцией» создается:**
- | | |
|--|---------------------------------|
| a. ВЦИК | c. Красная гвардия |
| b. Всероссийская чрезвычайная комиссия | d. Военно-революционный комитет |
- 37. Большевиками, после прихода к власти, была (о) установлена (о):**
- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| a. парламентская республика | d. народная демократия |
| b. диктатура пролетариата | c. общенародное государство |
- 38. Мирный договор, заключенный с противником без согласия своих союзников:**
- | | |
|-------------------|---------------|
| a. неравноправный | d. сепаратный |
| b. компромиссный | c. временный |
- 39. Экономическая политика большевиков, проводимая ими в 1918 -1920 гг. :**
- | | |
|------------------------|--------------------|
| a. индустриализация | d. коллективизация |
| b. «военный коммунизм» | c. нэп |
- 40. Политика «военного коммунизма» предусматривала:**
- | |
|--|
| a. отмену продовольственной диктатуры |
| b. развитие товарно-денежных отношений |
| c. установление свободных цен |
| d. введение всеобщей трудовой повинности |

к темам 18, 19.

ТЕСТ 7. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.

1. Контрнаступление Красной Армии под Москвой началось

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. в сентябре 1941 г. | 3. в декабре 1941 г. |
| 2. в апреле 1942 г. | 4. в ноябре 1942 г. |

2. Важным событием 1942 г. был (о)

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. снятие блокады Ленинграда | 3. издание приказа № 227 «Ни шагу назад!» |
| 2. разгром японской армии | 4. завершение коренного перелома в войне |

3. Тегеранская конференция лидеров трех держав состоялась в

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. январе 1944 г. | 3. декабре 1941 г. |
| 2. мае 1945г. | 4. декабре 1943 г. |

4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск

- | | |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1. на Висле и Одере | 3. в Восточной Пруссии |
| 2. под Москвой | 4. под Сталинградом и на Курской дуге |

5. Укажите командиров крупных партизанских соединений

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. И.С. Конев В.И. Чуйков | 3. О.В. Кошевой Н.Ф. Ватутин |
| 2. С.А. Ковпак А.Ф. Федоров | 4. В.Т. Клочков И.В. Панфилов |

6. Укажите выдающихся полководцев Великой Отечественной войны

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. А. А. Брусиллов, Д.Ф. Устинов | 3. И.В. Сталин, С.М. Буденный |
| 2. А. Н. Косыгин, А.А. Громыко | 4. И.С. Конев, К.К. Рокоссовский |

7. Крупнейшее танковое сражение в годы войны произошло в ходе

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1. Московской битвы | 3. Сталинградской битвы |
| 2. Курской битвы | 4. Берлинской битвы |

8. Важным событием 1943 г. был (о)

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1. открытие союзниками второго фронта | 3. освобождение Орла и Белгорода |
| 2. проведение операции «Багратион» | 4. начало Сталинградской битвы |

9. В ходе Великой Отечественной войны сражение за Зееловские высоты произошло во время

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1. Московской битвы | 3. Сталинградской битвы |
| 2. Курской битвы | 4. Берлинской битвы |

10. Мужеству защитников блокадного Ленинграда посвящена Седьмая симфония, написанная композитором

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. Д. Шостаковичем | 3. С. Прокофьевым |
| 2. А. Хачатуряном | 4. И. Дунаевским |

11. Немецкий план захвата Москвы осенью 1941 г. получил кодовое название

- | | |
|------------|-----------------|
| 1. «Факел» | 3. «Барбаросса» |
| 2. «Ост» | 4. «Тайфун» |

12. В ходе Второй мировой войны второй фронт против Германии был открыт

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. в Болгарии | 3. во Франции |
| 2. в Югославии | 4. в Италии |

13. Важным событием 1944 г. было

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. образование ООН | 3. поражение фашистских войск под Курском |
| 2. объявление СССР войны Японии | 4. полный прорыв блокады Ленинграда |

14. Конструкторы А.С. Яковлев, А.Н. Туполев, С.В. Ильюшин создали в годы Великой Отечественной войны новые модели

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1. мощных танков | 3. артиллерийских орудий |
| 2. боевых самолетов | 4. стрелкового оружия |

15. В годы Великой Отечественной войны произошло событие

- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| 1. оборона Царицына | 3. Ясско-Кишинёвская операция |
| 2. Брусиловский прорыв | 4. подписание Мюнхенского договора |

16. В годы Великой Отечественной войны в ходе операции «Багратион» произошло событие

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. оборона Брестской крепости | 3. Тегеранская конференция |
| 2. форсирование Днепра | 4. выход на государственную границу СССР |

17. На Крымской (Ялтинской) международной конференции в 1945 г. с участием глав правительств СССР, Великобритании и США было принято решение

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. об открытии второго фронта | 3. о роспуске Коминтерна |
| 2. о создании ООН | 4. о разработке ядерного оружия |

18. Программа, по которой США поставляли своим союзникам во II мировой войне боеприпасы, технику, продовольствие, медицинское оборудование и сырьё

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1. ленд-лиз | 3. репарация |
| 2. контрибуция | 4. «план Маршалла» |

19. В ходе Великой Отечественной войны произошел коренной перелом, потому что к 1943 г.

1. в плен попала крупная воинская группировка генерала Ф. фон Паулюса
2. промышленность СССР перестроилась на военный лад
3. Германское командование окончательно потеряло веру в победу
4. союзники СССР открыли второй фронт

20. Продолжением коренного перелома в ходе Второй мировой войны стала битва

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 1. за Москву | 3. за Ленинград |
| 2. за Орел и Белгород | 4. за Киев |

21. В 1942 г. была создана Антигитлеровская коалиция, потому что

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. этого потребовал Сталин | 3. стран-участниц объединяла общая цель |
| 2. Япония напала на СССР | 4. возникла угроза выхода США из войны |

22. Моряки-черноморцы более 250 дней держали оборону города

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. Керчь | 3. Ленинград |
| 2. Севастополь | 4. Новороссийск |

23. Гитлер придавал особое значение захвату Москвы потому, что

1. стремился закончить войну в короткие сроки
2. опасался открытия второго фронта в 1941 г.
3. только Москва могла оказать сопротивление врагу
4. обороной Москвы командовал лично И. В. Сталин

24. Причина провала «плана Барбаросса»

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. неготовность Германии к войне | 3. помощь СССР со стороны союзников |
| 2. «рельсовая война» партизан в тылу | 4. сопротивление советских городов |

25. В результате победы Красной Армии в Курской битве произошло

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. открытие второго фронта | 3. полное освобождение территории СССР |
| 2. наступление по всему фронту | 4. пленение группировки Ф. фон Паулюса |

26. Главное значение Сталинградской битвы состоит в том, что в результате

1. начался коренной перелом в Великой Отечественной войне

2. была окончательно разгромлена гитлеровская армия
3. произошло создание антигитлеровской коалиции
4. произошло открытие второго фронта

27. Главное значение Курской битвы состоит в том, что в результате

1. впервые был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
2. завершился коренной перелом в Великой Отечественной войне
3. Красная Армия вышла на государственную границу СССР
4. распалась гитлеровская коалиция

28. Главное значение победы советских войск в битве за Москву

1. сорван план «молниеносной войны» и развеян миф о непобедимости вермахта
2. завершен коренной перелом в Великой Отечественной войне
3. наступательная инициатива перешла к советским войскам
4. завершено складывание антигитлеровской коалиции

29. Операция «Багратион» - наступательная операция Красной Армии

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. по освобождению Белоруссии | 3. по разгрому врага в Восточной Пруссии |
| 2. по освобождению Закавказья | 4. по уничтожению врага в Черном море |

30. Стратегическая операция «Цитадель» - это

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. операция по обороне Киева | 3. наступление немцев на Курском направлении |
| 2. немецкий план захвата Киева | 4. наступление Красной Армии в районе Тулы |

31. Немецкая наступательная операция по захвату Северного Кавказа

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. «Вертикаль» | 3. «Эльбрус» |
| 2. «Эдельвейс» | 4. «Кольцо» |

32. По современным данным в годы Великой Отечественной войны в СССР погибло

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. 12 млн. человек | 3. 27 млн. человек |
| 2. 20 млн. человек | 4. 31 млн. человек |

33. Второй фронт в годы великой Отечественной войны был открыт

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. 6 июня 1943 | 3. 1 января 1945 |
| 2. 6 июня 1944 | 4. 25 июля 1944 |

34. Танк т-34 создавался под руководством:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. М.И. Кошкина | 3. А.Н. Туполева |
| 2. С.И. Мосина | 4. А.И. Микояна |

35. Наступательная операция «Искра» имела цель

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. прорыв блокады Ленинграда | 3. освобождение Одессы |
| 2. захват Владикавказа | 4. освобождение Донбасса |

36. «Концерт» - кодовое название

1. наступления под Сталинградом
2. наступательных операций Черноморского флота
3. операций партизан по выводу из строя коммуникаций противника
4. выступлений артистов на фронтах и в госпиталях

37. Высший чрезвычайный орган власти в стране в период войны

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Верховный Совет СССР | 3. Государственный комитет обороны |
| 2. Совет народных комиссаров | 4. Ставка Верховного главнокомандования |

38. Линия на которую планировал выйти вермахт по плану «Барбаросса»

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Мурманск - Москва - Одесса | 3. Архангельск – Астрахань |
| 2. Вильнюс - Минск – Киев | 4. Москва - Ростов-на-Дону – Баку |

39. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан

1. 23 августа 1939 г
2. 15 ноября 1937 г
3. 29 сентября 1938 г
4. 1 сентября 1939 г

40. Международный судебный процесс над бывшими руководителями Германии и нацистскими преступниками получил название

1. Мюнхенский
2. Гаагский
3. Нюрнбергский
4. Берлинский

41. Первый Салют в годы ВОВ был запущен в честь освобождения городов

1. Орла и Белгорода
2. Москвы и Ленинграда
3. Севастополя и Керчи
4. Киева и Минска

42. 6 августа 1945 года произошло событие:

1. окончательный разгром Квантунской армии
2. американские ВВС сбросили ядерную бомбу на Хиросиму
3. СССР провел испытание атомной бомбы
4. был создан Североатлантический альянс НАТО

43. Дважды герой Советского Союза И.А. Плиев вторую звезду Героя получил:

1. за взятие Берлина
2. за решение Карибского вопроса
3. за операцию по разгрому Квантунской армии
4. за освобождение Одессы

44. За мужество и героизм в годы войны звание «Крепость – герой» было присвоено

1. Бресту
2. Курску
3. Орлу
4. Владикавказу

45. 2 сентября 1945 года состоялось событие

1. капитуляция Германии
2. капитуляция Японии
3. распад антигитлеровской коалиции
4. бомбардировка Хиросимы и Нагасаки

к теме 21.

ТЕСТ СССР В 1950- 1960 –Е ГОДЫ

1. В период с 1957 по 1964 гг.:

- 1 Была расстреляны проигравшие борьбу за власть высшие руководители КПСС и СССР
- 2 Началась борьба по борьбе с космополитизмом
- 3 Принята новая программа КПСС
- 4 Разгромлена «банда Берия»

2. Особенность развития социальной сферы в период правления Н. С. Хрущева:

- 1 Отказ от бесплатного образования и здравоохранения;
- 2 Введение оплаты по трудодням в колхозах;
- 3 Исчезновение социальной напряженности;
- 4 Рост реальных доходов населения

3. Причина победы Н. С. Хрущева во внутренней борьбе 1950-х гг. - поддержка:

- 1 Группы наиболее авторитетных партийных руководителей с дореволюционным стажем;
- 2 Рабочего класса и колхозного крестьянства;
- 3 Среднего звена партийного аппарата;
- 4 Творческой интеллигенции

4. Какие три события из перечисленных ниже относятся к периоду «оттепели» в СССР?

- 1 Образование Совета Экономической Взаимопомощи;
- 2 «Ленинградское дело»
- 4 Образование Организации Варшавского договора
- 5 Начало Корейской войны

3 Карибский кризис ;

6 Нормализация отношений с Югославией.

5. Особенность внутривнутриполитического развития в период правления Н. С. Хрущева:

- 1 Всенародное обсуждение нового проекта Конституции СССР;
- 2 Критика ошибок и преступлений И. В. Сталина;
- 3 Полная отмена цензурных ограничений;
- 4 Введение многопартийности

6. Причина экономических реформ второй половины 1950-х гг.:

- 1 Отставание производств средств производства от производства предметов потребления;
- 2 Стремление отдельных регионов к хозяйственной самостоятельности;
- 3 Чрезмерная централизация управления;
- 4 Недостаток сырьевых ресурсов

7. Понятие, использовавшееся в начале 1960-х гг. для обозначения этапа развития СССР:

- 1 Развернутое строительство коммунизма;
- 2 Социализм с человеческим лицом;
- 3 Демократический социализм;
- 4 Развитой социализм.

8. Некоторые экономические преобразования периода «оттепели» характеризуют понятия:

- 1 приватизация;
- 2 «шоковая терапия»;
- 3 дефолт;
- 4 совнархоз.

9. В 1955 году была создана международная организация

- 1 Северо-атлантический военный блок (НАТО)
- 2 Организация стран Варшавского договора (ОВД)
- 3 Организация объединенных наций (ООН)
- 4 Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)

10. В 1956 г. произошло событие вошедшее в историю как:

- 1 Чехословацкий кризис;
- 2 Венгерский кризис;
- 3 Карибский кризис;
- 4 Второй Берлинский кризис.

11. Массовые беспорядки в период правления Н. С. Хрущева имели место в городе:

- 1 Москва;
- 2 Новочеркасск;
- 3 Киев;
- 4 Горький

12. Договор между СССР, США и Великобританией 1963 г предусматривал

- 1 запрещение ядерных испытаний
- 2 контроль над Балканским полуостровом
- 3 совместные военные действия против Ирана
- 4 начало совместного освоения космоса

13. Причина ухудшения советско-китайских отношений в начале 1960-х гг.:

- 1 Противоречия между СССР и Китаем по проблеме Тайваня;
- 2 Помощь Китая оппозиционному движению в СССР;
- 3 Претензии СССР на Маньчжурию и Порт-Артур;
- 4 Претензии Китая на лидерство в коммунистическом движении.

14. Особенность развития промышленности в период правления Н. С. Хрущева:

- 1 Очень высокие темпы развития электроэнергетики и топливной промышленности;
- 2 Рост индустрии за счет падения уровня основной массы населения;
- 3 Передача ряда предприятий в концессии западным предпринимателям;
- 4 Сверхцентрализация управления промышленностью.

15. В период 1953-1964 гг. в отличие от периода 1945 – 1952 гг.:

- 1 Были распущены творческие союзы, контролировавшие КПСС;
- 2 Антисемитизм стал составной частью Государственной политики;
- 3 Поощрялось индивидуальная трудовая деятельность;
- 4 Усилился отток населения в город.

16. Особенность развития сельского хозяйства в период правления Н. С. Хрущева:

- 1 Предоставление колхозам полной хозяйственной самостоятельности
- 2 Масштабное освоение целинных и залежных земель
- 3 Поощрение фермерства.
- 4 Многократный рост хлебного экспорта

17. В 1950-е гг. негативные явления в жизни СССР, связанные с именем И. В. Сталина, трактовались официальными идеологами преимущественно с помощью понятия:

- 1 Тоталитарный строй
- 2 Культ личности;
- 3 авторитаризм
- 4 сталинщина

18. Общая черта развития России в 1710-е, 1890-е, 1950-е гг.:

- 1 Рост жизненного уровня населения;
- 2 Проведение важных политических реформ;
- 3 Быстрое развитие промышленности;
- 4 Введение крупных войн.

19. Что из названного было одним из проявлений «оттепели»:

- 1 Публикация ранее запрещенных авторов
- 2 Прекращение преследования деятелей культуры
- 3 Отмена цензуры
- 4 Издание трудов крупнейших русских философов

20. Смещение Н.С.Хрущева со всех должностей произошло в:

- 1 1968
- 2 1964
- 3 1972
- 4 1959

21. Первый полет человека в космос состоялся вгоду:

- 1 1968
- 2 1961
- 3 1949
- 4 1959

22. Первый искусственный спутник Земли был запущен:

- 1 СССР в 1961 г.
- 2 США в 1964 г.
- 3 СССР в 1957 г.
- 4 США в 1959 г.

23. В 1961 году произошло событие, известное как

- 1 Карибский кризис
- 2 Возведение Берлинской стены
- 3 Подавление «Пражской весны»
- 4 Встреча Н.С. Хрущева и Д.Эйзенхауэра

24. ОСВ – 1 (1972 г.) означает:

- 1 Договор СССР и США о противоракетной обороне
- 2 Название советского-американской космической станции
- 3 Объединенный союз войск
- 4 Новый вид атомной бомбы

25. К важнейшим достижениям развития атомной промышленности в 50-х годах относится:

- 1 Испытание первой советской атомной бомбы
- 2 Появление у СССР баллистических ракет
- 3 Появление атомного ледокола «Ленин»
- 4 Запуск первой в мире атомной электростанции

**7.3.3. Контрольная работа
по темам 3, 9, 14.**

1. Проблемы периодизации мировой истории.
2. Понятие «средние века» и особенности средневековых государств Европы и Востока.
3. Понятие и временные рамки Нового времени. Предпосылки формирования и характерные черты государств нового типа в Западной Европе.

4. Международные отношения в послевоенном мире: конфронтация двух держав и формирование третьего мира.
5. Многополярный мир в начале XXI века и проблемы глобализации.

7.3.4. Итоговое тестирование

1. Основателем Древнерусского государства летописи называют:

- | | |
|------------|---------------|
| а) Олега; | в) Игоря |
| б) Рюрика; | г) Святослава |

2. Столица Древнерусского государства город Киев находился на землях:

- | | |
|--------------|-------------|
| а) кривичей; | в) древлян; |
| б) полян; | г) северян. |

3. Появление славянской азбуки связывают с именами):

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| а) Аскольда и Дира; | в) Игоря и Ольги; |
| б) Кирилла и Мефодия; | г) Бориса и Глеба. |

4. Князь Святослав был наиболее известен как:

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| а) выдающийся дипломат; | в) законодатель; |
| б) талантливый военачальник; | г) градостроитель. |

5. В 945 году в результате восстания древлян был убит князь:

- | | |
|-------------|------------|
| а) Олег | в) Игорь |
| б) Владимир | г) Изяслав |

6. К числу наиболее известных государств периода феодальной раздробленности не относится:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| а) Новгородская республика; | в) Галицко-Волынское княжество |
| б) Владимиро-Суздальское княжество; | г) Турово-Пинское княжество; |

7. Создание первого общерусского свода законов стало результатом правления:

- | | |
|----------------|---------------|
| а) Святослава; | в) Ярослава; |
| б) Ольги; | г) Владимира; |

8. Значение Куликовской битвы состояло в том, что она привела к:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| а) падению ордынского ига; | в) разгрому главных сил Орды; |
| б) объединению русских земель; | г) распаду Орды. |

9. Большинство историков оценивают отношения Руси и Орды как:

- | | |
|---|--|
| а) союзнические; | в) экономическую зависимость Орды от Руси; |
| б) политическую зависимость Руси от Орды; | г) политическую, экономическую и военную зависимость Руси от Орды. |

10. Основателем Московского княжества был:

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| а) Дмитрий Донской; | в) Даниил Александрович; |
| б) Юрий Долгорукий; | г) Александр Невский |

11. Период феодальной раздробленности был для русских земель временем:

- | | |
|---|---|
| а) экономического и культурного подъема; | в) экономического упадка и культурного подъема; |
| б) экономического подъема и культурного упадка; | г) экономического и культурного упадка. |

12. Боярская республика, Вече, посадник, совет господ существовали:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| а) в Новгороде Великом; | в) в Галицко-Волынском княжестве; |
| б) во Владимиро-Суздальском княжестве; | г) в Золотой Орде. |

13. Опричнина — это:

- а) меры, направленные на установление самодержавной власти Ивана IV;
- б) правительство, составленное из приближенных Ивану IV людей.
- в) личная охрана царя Ивана IV
- г) территория, выведенная из-под власти Земского собора и Боярской думы;

14. В правление Ивана IV Грозного к России была присоединена:

- а) Орда;
- б) Литва;
- в) Казань;
- г) Украина.

15. «Соборное уложение»:

- а) Освободило крестьян;
- б) Отменило патриаршество;
- в) Уничтожило бояр;
- г) Установило крепостное право

16. Протопоп Аввакум был:

- а) одним из авторов церковной реформы;
- б) царским духовником;
- в) лидером противников церковной реформы;
- г) наставником царских детей.

17. Соборное уложение 1649 г. сыграло решающую роль в:

- а) становлении просвещенного абсолютизма;
- б) закреплении крестьян;
- в) установлении сословно-представительной системы;
- г) замене приказов коллегиями.

18. В 1682—1696 гг. существовало двоецарствие Петра I и:

- а) Ивана Алексеевича;
- б) царевны Софьи Алексеевны;
- в) царицы Натальи Кирилловны;
- г) Екатерины I.

19. Органы отраслевого управления при Петре I получили название:

- а) Приказы;
- б) Управы
- в) Министерства;
- г) Коллегии.

20. Предпосылками реформ Петра I можно считать:

- а) необходимость преодоления отставания России от Европы
- б) влияние на молодого царя его ближайшего окружения
- в) насущные задачи внешней политики
- г) развитие товарно-денежных отношений в России

21. Эпохой дворцовых переворотов называют период:

- а) 1725—1801 гг.;
- б) 1725—1762 гг.;
- в) 1727—1761 гг.;
- г) 1730—1801 гг.

22. К итогам Северной войны для России не относилось:

- а) завоевание побережья Балтики;
- б) укрепление авторитета России в Европе;
- в) получение выхода к незамерзающим морям;
- г) присоединение Дагестана.

23. Подписание кондиций связано с правлением:

- а) Анны Иоановны
- б) Елизаветы Петровны
- в) Екатерины I
- г) Екатерины II

24. Крупнейшим крестьянским восстанием в период царствования Екатерины II руководил:

- а) С. Разин;
- б) И. Болотников;
- в) Е. Пугачев;
- г) К. Булавин.

25. В правление Екатерины II Россия провела две успешные войны, в результате которых получила выход к Черному морю. Войны велись с:

- а) Турцией;
- б) Грецией;
- в) Болгарией;
- г) Византией

26. Крестьянскую войну 1773-1775гг. возглавлял:

- а) Степан Разин; в) Иван Болотников;
б) Кондратий Булавин; г) Емельян Пугачев.

27. К событиям Отечественной войны 1812 года относится:

- а) Битва при Березине; в) разгром наполеона под Москвой;
б) Курская битва; г) второе народное ополчение.

28. Бородинское сражение произошло:

- а) 26 августа 1812 г.; б) 8 ноября 1812 г.; в) 13 октября 1812 г.; г) 14 декабря 1812 г.

29. Что из перечисленного относится к результатам политики Николая I:

- а) Указ о вольных хлебопашцах; в) учреждение суда присяжных;
б) кодификация законов российской империи; г) «Циркуляр о кухаркиных детях».

30. Государственный совет, созданный в России в 1810 г., получил:

- а) законодательные функции; в) законосовещательные функции;
б) исполнительные функции; г) судебные функции

31. Декабристы стремились:

- а) установить социализм; в) завоевать Францию;
б) отменить крепостное право; г) сохранить абсолютную монархию.

32. Автор теории «официальной народности» граф С. С. Уваров считал, что:

- а) Россия должна копировать опыт европейских стран; в) опорой России являются православие, самодержавие, крестьянская община;
б) Россию необходимо изолировать от влияния Европы; г) России необходима дворянская революция.

33. Даты 1861 г., 1864 г., 1870 г., 1874 г. в истории России связаны с:

- а) экономическими и социальными реформами; в) возникновением первых рабочих организаций;
б) присоединением Средней Азии; г) открытием новых университетов.

34. Контрреформы Александра III были вызваны:

- а) личностью монарха; в) убийством его отца Александра II;
б) экономическим кризисом; г) внешними проблемами.

35. Военная реформа 1874 г. предусматривала:

- а) отмену рекрутских наборов; в) уравнивание государственных и военных чинов;
б) введение рекрутских наборов; г) создание полков нового строя.

36. Храм Христа Спасителя был построен в честь:

- а) императора Николая I; в) завоевания Сибири;
б) победы над Наполеоном; г) продажи Аляски США.

37. Установите соответствие между событиями и годами (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
а) битва на Калке	1) 1613 г.
б) вывод советских войск из Афганистана	2) 1939 г.
в) Соляной бунт	3) 1223 г.
г) первый раздел Польши	4) 1772 г.
	5) 1989 г.
	6) 1648 г.

А) ___ Б) ___ В) ___ Г) ___

38. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

СОБЫТИЯ	б) оборона Киева от монгольского войска
а) создание Новоторгового устава	в) династическая (феодалная) война

- г) введение уроков и погостов
А) ___ Б) ___ В) ___ Г) ___

- 2) Александр Невский
3) А.Л. Ордин-Нащокин
4) Иван IV
5) княгиня Ольга
6) Василий II

УЧАСТНИКИ

- 1) воевода Дмитр

39. Установите соответствие между событиями и годами:

СОБЫТИЯ

- А) созыв первого Земского собора
Б) издание манифеста о вольности дворянской
В) поход новгород-северского князя Игоря Святославича против половцев
Г) Любечский съезд

ГОДЫ

- 1) 1185 г.
2) 1549 г.
3) 1613 г.
4) 1762 г.
5) 1918 г.
6) 1097 г.

- А) ___ Б) ___ В) ___ Г) ___

40. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений):

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

УЧАСТНИКИ

- А) крещение Руси
Б) Смутное время в России
В) подавление восстания в Польше
Г) Стояние на Угре

- 1) Андрей Боголюбский
2) князь Владимир Святославич
3) Н.И. Бухарин
4) И.Ф. Паскевич
5) Иван III
6) М.В. Скопин – Шуйский

- А) ___ Б) ___ В) ___ Г) ___

41. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и датами этих событий (процессов, явлений):

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- а) Присоединение Твери к Москве
б) Ледовое побоище
в) Разгром Киева монголами
г) Принятие судебника Иваном III

ГОДЫ

- 1) 1497 г.
2) 1240 г.
3) 1236 г.
4) 1242 г.
5) 1380 г.
6) 1480 г.

- А) ___ Б) ___ В) ___ Г) ___

42. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений):

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- а) Указ о пятилетнем сроке сыска беглых крестьян
б) Отмена местничества
в) Второе народное ополчение
г) Принятие Соборного уложения

УЧАСТНИКИ

- 1) Андрей Боголюбский
2) Князь Дмитрий Пожарский
3) Федор Алексеевич Романов
4) Алексей Михайлович
5) Федор Иоанович
6) Иван III

- А) ___ Б) ___ В) ___ Г) ___

43. Одним из активных деятелей Крестьянской реформы 1861 г. был:

- а) П.Д. Киселёв
б) А.А. Аракчеев

- в) Н.А. Милютин
г) П.А. Столыпин

44. Какое из названных событий считается началом русской революции 1905-1907 гг.:

- а) расстрел мирной демонстрации 9 января
б) введение нового налога

- в) поражение в Крымской войне
г) хлебный бунт

45. Какое из данных событий считается окончанием революции 1905-1907 гг.:

- а) кровавое воскресенье
б) возникновение двоевластия

- в) созыв I Государственной Думы
г) роспуск II Государственной Думы

46. Что из перечисленного относится к первым мероприятиям советской власти:

- а) восстановление крестьянской общины
б) принятие Декрета о мире и Декрета о земле
в) либерализация цен
г) создание СССР

47. Что из перечисленного относится к политике военного коммунизма:

- а) введение продразвёрстки
б) отмена коммунальных платежей
в) создание колхозов
г) разрешение частного предпринимательства

48. Что из перечисленного относится к новой экономической политике:

- а) создание комбедов
б) проведение денежной реформы
в) введение продналога
г) начало политики «оттепели»

49. договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:

- а) 23 августа 1943 г
б) 15 ноября 1937 г.
в) 29 сентября 1938 г.
г) 1 сентября 1939 г.

50. Линия, на которую планировал выйти Вермахт по плану «Барбаросса»:

- а) Мурманск-Москва-Одесса
б) Вильнюс – Минск – Киев
в) Архангельск – Астрахань
г) Москва – Баку

51. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) Карибский кризис
б) Корниловский мятеж
в) Кровавое воскресенье
г) Брусиловский прорыв
д) Курская битва
е) Ялтинская конференция

1	2	3	4	5	6

52. В 1961 году произошло событие, известное как:

- а) Карибский кризис
б) подавление «Пражской весны»
в) встреча Н.С. Хрущева и Д.Эйзенхауэра
г) возведение Берлинской стены

53. ОСВ – 1 (1972 г.) означает:

- а) договор СССР и США о противоракетной обороне
б) объединенный союз войск
в) название советского-американской космической станции
г) новый вид атомной бомбы

54. К важнейшим достижениям атомной промышленности СССР в 50-х годах относится:

- а) появление атомного ледокола «Ленин»
б) запуск первой в мире атомной электростанции
в) появление баллистических ракет
г) испытание первой атомной бомбы

55. В состав ГКЧП в августе 1991 года вошли:

- а) Д.Т.Язов, В.С.Павлов
б) А.Д.Сахаров, Г.Х.Попов
в) Б.Н.Ельцин, Ю.В.Андропов
г) А.А.Собчак, Н.И.Рыжков

56. Одно из явлений в социально-экономическом развитии СССР во второй половине 1980-х гг. характеризуется понятием:

- а) антиалкогольная кампания;
б) «шоковая терапия»;
в) дефолт.
г) либерализация цен;

57. Первой страной СНГ, в которой произошла «цветная революция», была:

- а) Молдавия
б) Литва
в) Украина
г) Грузия

58. Конфликт между союзным центром и союзными республиками в 1990 –е гг привел к появлению ситуации, получившей название :

- а) «приватизация власти»
б) «парад суверенитетов»
в) «вертикаль власти»
г) «гласность»

59. Начало радикальных рыночных реформ в 1992 г. связано с именем:

- а) В.С. Черномырдина
б) Е.Т. Гайдара
в) Р.И. Хасбулатова
г) С.В. Кириенко

60. Ситуацию в Российской Федерации 1998-1999 гг. характеризует:

- а) отсутствие должности премьер-министра;
б) политическое сотрудничество Президента и Государственной Думы;
в) политическая борьба между Б. Н. Ельциным и Р. И. Хасбулатовым;
г) победа КППРФ на парламентских и местных выборах

61. Одно из важных явлений в социально-политическом развитии России в 2000-е гг. характеризуется понятием:

- а) «гласность»
б) «парад суверенитетов»
в) «вертикаль власти»
г) «приватизация власти»

62. Государства – члены ЕврАзЭС:

- А. Казахстан
Б. Украина
В. Молдова
Г. Грузия
Д. Белоруссия
Е. Киргизия
АБД; АДЕ; АВД; ВГЕ.

63. Глава российского правительства в 1998-1999 гг., при котором российская экономика начала преодолевать последствия дефолта:

- а) В. С. Черномырдин
- б) С. В. Кириенко

- в) Е. М. Примаков
- г) С. В. Степашин

64. В 2008 году произошло (и) следующее (ие) событие (я):

- а) избрание Президентом РФ Д.А. Медведева
- б) провозглашение независимости Донецкой Народной Республики
- в) воссоединение Крыма с Россией
- г) грузино-юго-осетинский конфликт

65. К 2014 году относится событие:

- а) воссоединение Крыма с Россией
- б) выборы в Государственную Думу
- в) избрание Путина В.В. Президентом РФ
- г) начало конфликта с Украиной

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	П	Т	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. История в системе социально-гуманитарных наук.	0,4	0,1	0,5		1			
2. Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Государства древнего мира	0,4	0,1	0,5		1			
3. Становление европейской цивилизации и государства Востока в средние века								3
4. Возникновение и развитие древнерусского государства.	0,4	0,1	0,5		1,5			
5. Русские земли в XII- XIII веках	0,4	0,1	0,5		1			
6. Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV-XV вв	0,4	0,1	0,5	0,5	1,5			
7. Российское государство в XVI веке	0,4	0,1	0,5		1			
8. Российское государство в XVII в.	0,4	0,1	0,5	0,5	1,5			
9. Особенности мирового исторического процесса XVIII – XIX вв.								3
10. Российская империя в первой половине XVIII веке	0,4	0,1	0,5	0,5	1,5			
11. Российская империя во второй половине XVIII веке	0,4	0,1	0,5	0,5	1,5			
12. Россия в первой половине XIX века	0,4	0,1	0,5		1,5			
13. Россия во второй половине XIX века	0,4	0,1	0,5	1	1,5			
14. Основные тенденции развития всемирной истории в XX – XXI вв						10		3
15. Россия в начале XX века	0,4	0,1	0,5		1			
16. Свержение Российской империи. Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции	0,4	0,1	0,5		1			
17. Социально-экономическое и политическое развитие России в 20–30 гг	0,4	0,1	0,5	0,5	1,5			
18. Великая Отечественная война: СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны	0,4	0,1	0,5		1			
19. Великая Отечественная война: коренной перелом и завершающий период Великой Отечественной войны	0,4	0,1	0,5	1	1,5			
20. Основные тенденции мирового развития на после второй мировой войны и на современном этапе	0,4	0,1	0,5		1			
21. Советский Союз во второй половине 40–60 гг	0,4	0,1	0,5	0,5	1			
22. СССР в 70 - 80 гг	0,4	0,1	0,5		1			
23. Россия на современном этапе мировой истории	0,4	0,1	0,5		1,5		5	11
Всего	8	2	10	5	25	10	5	20

*

УО – устный опрос
К– конспект
П – презентация реферата
Т – тест
АР– аудиторная работа
КР – текущие контрольные работы
ИТ – итоговое тестирование
СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к экзамену

1. Предмет и понятие исторической науки. Понятия «история» и «исторический процесс».
2. Методология и исторической науки.
3. Сущность, формы, функции исторического сознания.
4. Понятие и классификация исторических источников.
5. Периодизация всемирной истории.
6. Первобытный мир и зарождение цивилизаций
7. Цивилизации Древнего мира
8. Понятие «средние века». Становление и особенности средневековых государств.
9. Понятие нового времени. Предпосылки формирования и особенности государств нового типа.
10. Понятие «новейшая история». Мир в начале XX века: основные проблемы и тенденции.
11. Особенности международных отношений в межвоенный период.
12. Международные отношения в послевоенном мире: конфронтация держав и формирование третьего мира.
13. Международные отношения в 1960-1970-е годы XX века: угроза новой войны.
14. Международные отношения в 1980-1980-е годы XX века: перемены в странах Восточной Европы и Азии.
15. Многополярный мир в начале XXI века и проблемы глобализации.
16. Восточные славяне в древности
17. Древнерусское государство: особенности социального и политического строя
18. Причины и историческое значение принятия христианства на Руси.
19. Причины и сущность политической раздробленности (XI – XIV вв.).
20. Борьба русских земель с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII – XIV вв.
21. Образование Российского централизованного государства в XIV - XV вв.
22. Реформы 50 – 60-х годов XVI в. Опричнина и ее историческая роль.
23. Россия в начале XVII в. Последствия Смуты.
24. Этапы закрепощения крестьян. Роль крепостного права в истории России. Становление абсолютизма в России.
25. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
26. Народные движения в XVII в.
27. Реформы первой четверти XVIII в. и их значение.
28. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
29. Эпоха дворцовых переворотов и ее итоги.

30. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в.
31. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
32. Внутренняя политика России в первой четверти XIX в.
33. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
34. Отечественная война 1812 г. (причины, основные события и историческое значение).
35. Движение декабристов (причины, программы, значение).
36. Внутренняя политика России во второй четверти XIX в.
37. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
38. Отмена крепостного права (причины, условия освобождения крестьян и историческое значение).
39. Реформы 60 – 70-х годов XIX в. и их значение в истории России.
40. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Период контрреформ.
41. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
42. Причины и особенности первой русской революции. Основные этапы и историческое значение.
43. Внешняя политика России в начале XX в.
44. Столыпинская аграрная реформа и ее значение.
45. Россия в первой мировой войне.
46. Причины и историческое значение Февральской революции.
47. Общественно-политического развития России от февраля к октябрю 1917 г. Сущность двоевластия.
48. Причины победы большевиков в октябре 1917 г.
49. Причины, основные этапы и результаты Гражданской войны.
50. Военный коммунизм, его причины и характеристика
51. Сущность и историческое значение НЭПа.
52. Образование СССР.
53. Индустриализация СССР.
54. Коллективизация сельского хозяйства.
55. Политическая система СССР в 30-е годы XX века.
56. Причины и начало II мировой войны.
57. Причины и начальный этап Великой Отечественной войны. Планы воюющих сторон.
58. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
59. Завершающий этап Великой Отечественной войны.
60. Причины победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.
61. Международные отношения в годы Великой Отечественной войны.
62. Завершение и итоги II мировой войны.
63. Первое послевоенное десятилетие: восстановление экономики и политическое развитие страны
64. «Оттепель» и экономические реформы 50-60-х годов
65. Стагнация социально-экономического и политического развития в 70-80-е годы
66. «Перестройка» в СССР: причины, этапы и результаты
67. Россия на рубеже XX – XXI веков. Распад СССР и радикальные экономические реформы
68. Основные тенденции социально-экономического политического развития России в XXI веке.
69. Внешнеполитический курс России на современном этапе.
70. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. История России [Электронный ресурс] : учебник для ст. вузов / Ф.О. Айсина [и др.] - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с.- п/д: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
2. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. – п/д: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
3. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие.- Липецк: ЛГТУ, ЭБС АСВ, 2017. - 86 с. - п/д: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>
4. История Отечества: учебник / О. Д. Исхакова и др.- Саратов: Вузовское образование, 2020. - 777 с. – ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88497.html>
5. Всеобщая история: учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.]; под редакцией И. В. Крючкова, С. А. Польской. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. – п/д: <https://www.iprbookshop.ru/99412>.

8.2.Дополнительная литература

1. История России: учеб. / А.С. Орлов и др.- М.: Проспект, 2013
2. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник.- М.: Дашков и К, 2012.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10951>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Мойсеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник.- Белгород: БГТУ, ЭБС АСВ, 2013. - 326 с. - Режим дост.: <http://www.iprbookshop.ru/28871.html>
4. История России. [Электронный ресурс]: Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв.: учебное пособие (2013, Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б., Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование) <http://www.iprbookshop.ru/11323.html>
5. Трудные вопросы истории России. Выпуск 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Б. Ананченко. - М. : МПГУ, 2017. - 172 с. – п/д: <http://www.iprbookshop.ru/75828>
6. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Сушко [и др.]. - Омск: ОГТУ, 2017. - 248 с. – п/доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78435.htm>
7. Малахова Л.П. История России 1900–1937 гг. [Электронный ресурс]: учебное пособие.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 120 с. – п/д: <http://www.iprbookshop.ru/69315.html>
8. Баранникова Н. В. История: учебно-методическое пособие.- Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 123 с. - ЭБС IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/85892.html>

8.3.Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks» // <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека Elibrary.ru. / <http://elibrary.ru/> -
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» // <http://cyberleninka.ru>
4. Электронная библиотека диссертаций // <http://www.dissertat.com/>
5. Информационный сервис «East View». // <https://dlib.eastview.com>
6. История России. // <http://www.history.ru>
7. История России. // <http://rushistory.stsland.ru/index.html>
8. История России. // <http://www.emc.komi.com>
9. Российская империя в фотографиях. // <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>
10. Международный исторический журнал. // <http://history.machaon.ru/>

10.1. Нормативные правовые документы *(нет необходимости)*

10.2. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

38.03.01 Экономика

Направление подготовки

Направленность (профиль)

"Финансы и кредит"

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Кафедра-разработчик рабочей программы

Кафедра управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №954 от 12.08.2020 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: к.п.н. Кирилова В.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

Зав. кафедрой _____ /Багиева М.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	13
7. Оценочные средства	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	31

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия» является: формирование представления о философии как базовой мировоззренческой дисциплине, ее роли в жизни человека и общества, об исторических этапах формирования и эволюции философского мировоззрения; о структуре философского знания и ее современном состоянии; о стоящих перед Россией и мировым сообществом глобальных проблемах.

Задачи:

- изучение предпосылок возникновения и закономерностей процесса развития философии;
- формирование знаний о диапазоне философских проблем, их системоорганизующей роли в жизни общества и деятельности отдельной личности;
- формирование навыка интерпретации приобретенных знаний, их корректного использования при обсуждении мировоззренческих, смысложизненных вопросов, их применение в процессе познания и преобразования действительности;
- формирование интереса к философским вопросам, их осознанного и активного использования в профессиональной и другой социально полезной деятельности, в теоретических и практикоориентированных дискуссиях;
- формирование мировоззрения на основе сознательного выбора и использования достижений разнообразных философских концепций и школ; осмысление теоретического материала в процессе учебной и вне учебной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-5	УК-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России	Исторические этапы формирования мировоззрения, особенности философии как типа мировоззрения; – Роль и место философии в знаниях человека о мире; – Основные философские понятия и структуру философского знания; – Историю развития философии и основные её концепции и школы.	– Анализировать общечеловеческие и профессиональные проблемы с точки зрения философии; – Применять философские знания к различным аспектам профессиональной и иной социально полезной деятельности; – Встраивать факты в систему философских концепций, с одной стороны, и проецировать последние на эмпирический материал, с другой с целью выбора оптимальной стратегии деятельности.	– Навыком системного анализа эмпирического материала в русле общепсихологических проблем; – Приёмами обобщения, анализа и синтеза новых знаний для их осознанного использования и дальнейшего развития. – Навыками теоретического анализа системы права в целом и различных его областей в частности; – Применять философские знания и методы в научной деятельности.	экзамен
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах;	УК-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их	– Основные этапы становления и развития мировоззрения в контексте эволюции человеческого общества; – Трансформации мировоззренческой парадигмы как фактор смены исторических эпох;	– Проецировать мировоззренческие модели на различные системы права; – Анализировать юридические вопросы с позиций этики и онтологии; – Использовать	–	–

	<p>культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p>	<p>– Философские концепции, лежащие в основании разных типов государства и права.</p>	<p>достижения философской мысли в профессиональной и другой общественно полезной деятельности.</p>	
<p>УК-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>				

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.03. Дисциплина изучается в 1 семестре.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	3	4	3
Семестр	6	7	5
Лекции	28	18	6
Практические занятия	30	18	8
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации			
Итого аудиторных занятий	58	36	14
Самостоятельная работа	50	72	121
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	-	-	-
Экзамен	36	36	9
Общее количество часов	144 час.	144	144

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Философия и ее роль в обществе. Философия как тип мировоззрения.	4	4		7	15
2.	Исторические этапы развития философии. Философия Древнего Востока.	4	4		7	15
3.	Античная философия	4	4		7	15
4.	Схоластика. Проблема номинализма и реализма в средневековой философии	4	4		7	15
5.	Философия Нового времени. Немецкая классическая философия: И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах.	4	4		7	15
6.	Философия марксизма. Бытие и материя. Диалектика и ее альтернативы.	4	4		7	15
7.	Современная философия	4	6		8	18
	Подготовка к экзамену					36
		28	30	0	50	144

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Философия и ее роль в обществе. Философия как тип мировоззрения.	2	2		8	12
2.	Исторические этапы развития философии. Философия Древнего Востока.	4	2		10	16
3.	Античная философия	2	4		10	16
4.	Схоластика. Проблема номинализма и реализма в средневековой философии	2	4		10	16
5.	Философия Нового времени. Немецкая классическая философия: И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах.	2	4		10	16
6.	Философия марксизма. Бытие и материя. Диалектика и ее альтернативы.	4	2		10	16
7.	Современная философия	4	2		10	16
	Подготовка к экзамену					36
		20	20		68	144

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Философия и ее роль в обществе. Философия как тип мировоззрения.	1	1		10	12
2.	Исторические этапы развития философии. Философия Древнего Востока.		1		10	11
3.	Античная философия	1	1		20	22
4.	Схоластика. Проблема номинализма и реализма в средневековой философии		1		20	21
5.	Философия Нового времени. Немецкая классическая философия: И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах.	1	1		30	32
6.	Философия марксизма. Бытие и материя. Диалектика и ее альтернативы.		1		10	11
7.	Современная философия	1	2		23	26
	Подготовка к экзамену					9
		4	8		123	144

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Философия и ее роль в обществе. Философия как тип мировоззрения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет философии. 2. Основные разделы и направления философии. 3. Социальные функции философии. 4. Исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия): сходство и различия. 5. Роль и место философии в обществе. 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет философии. 2. Основные разделы и направления философии. 3. Социальные функции философии. 4. Исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия): сходство и различия. 5. Роль и место философии в обществе. 	4
2.	Исторические этапы развития философии. Философия Древнего Востока.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности становления философии, основные этапы ее развития. 2. Философия Древнего Китая. 3. Философия Древней Индии. 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности становления философии, основные этапы ее развития. 2. Философия Древнего Китая. 3. Философия Древней Индии. 	4
3.	Античная философия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности философии Древней Греции и Древнего Рима. 2. Милетская и Элейская школы философии. Диалектика Гераклита. 3. Материализм-атомизм (Демокрит, Эпикур, Лукреций Кар). Софизм. (Протагор). 4. Классическая философия античности: Сократ-Платон-Аристотель. 5. Сократические школы философии: киренаики (гедонизм) и кинизм. 1.6. Римско-эллинистическая школа философии: стоицизм и эпикуреизм(эвдемонизм). 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности философии Древней Греции и Древнего Рима. 2. Милетская и Элейская школы философии. Диалектика Гераклита. 3. Материализм-атомизм (Демокрит, Эпикур, Лукреций Кар). Софизм. (Протагор). 4. Классическая философия античности: Сократ-Платон-Аристотель. 5. Сократические школы философии: киренаики (гедонизм) и кинизм. 1.6. Римско-эллинистическая школа философии: стоицизм и эпикуреизм(эвдемонизм). 	4
4.	Схоластика. Проблема номинализма и реализма в средневековой философии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности средневековой философии. 2. Проблема веры и разума. Теория двойственной истины. 3. Проблема сущности и природы универсалий – общих понятий. 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности средневековой философии. 2. Проблема веры и разума. Теория двойственной истины. 3. Проблема сущности и природы универсалий – общих понятий. 	4
5.	Философия Нового	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Новое время» в Европе как особый этап 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Новое время» в Европе как особый этап 	4

	<p>времени. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах.</p>	<p>становления философии. 2. Эмпиризм (Фр. Бекон), сенсуализм (Дж. Локк), рационализм (Р. Декарт). 3. Философия эпохи Просвещения XVIII века. 4. Теория общественного договора (Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо). 5. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах.</p>	<p>становления философии. 2. Эмпиризм (Фр. Бекон), сенсуализм (Дж. Локк), рационализм (Р. Декарт). 3. Философия эпохи Просвещения XVIII века. 4. Теория общественного договора (Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо). 5. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах.</p>	
6.	<p>Философия марксизма. Бытие и материя. Диалектика и ее альтернативы.</p>	<p>1. Особенности философии марксизма. Теоретические источники марксизма. 2. Формационная теория К. Маркса и ее особенности. 3. Учение о классах, государстве и революции в марксизме. 4. Марксизм как идеология пролетариата. 5. Марксизм в исторической ретроспективе и в современном мире. 6. Понятие бытия в философии. Формы бытия. 7. Материя. Современные представления о свойствах и строении материи. 8. Движение как способ существования материи. 9. Пространство и время как формы бытия материи. 10. Диалектика. Сущность и исторические формы.</p>	<p>1. Особенности философии марксизма. Теоретические источники марксизма. 2. Формационная теория К. Маркса и ее особенности. 3. Учение о классах, государстве и революции в марксизме. 4. Марксизм как идеология пролетариата. 5. Марксизм в исторической ретроспективе и в современном мире. 6. Понятие бытия в философии. Формы бытия. 7. Материя. Современные представления о свойствах и строении материи. 8. Движение как способ существования материи. 9. Пространство и время как формы бытия материи. 10. Диалектика. Сущность и исторические формы.</p>	4
7.	<p>Современная философия</p>	<p>1. Особенности современной философии. 2. Позитивизм и его исторические формы. 3. Философия жизни. 4. Психоаналитическая философия: фрейдизм и неопрейдизм. 5. Прагматизм. 6. Герменевтика. 7. Феминология. 8. Экзистенциализм</p>	<p>1. Особенности современной философии. 2. Позитивизм и его исторические формы. 3. Философия жизни. 4. Психоаналитическая философия: фрейдизм и неопрейдизм. 5. Прагматизм. 6. Герменевтика. 7. Феминология. 8. Экзистенциализм</p>	6
	<p>Всего</p>			28
				30

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Философия и ее роль в обществе. Философия как тип мировоззрения.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
2.	Исторические этапы развития философии. Философия Древнего Востока.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
3.	Античная философия	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
4.	Схоластика. Проблема номинализма и реализма в средневековой философии	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
5.	Философия Нового времени. Немецкая классическая философия: И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
6.	Философия марксизма. Бытие и материя. Диалектика и ее альтернативы.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
7.	Современная философия	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Тестовое задание для входного контроля

1. Кто из нижеперечисленных является основателем буддизма?
 - А. Платон.
 - Б. Мо-цзы.
 - В. Сиддхартха Гаутама.
 - Г. Цзонгхава.

2. Легизм - философское учение возникшее в ...
 - А. Древней Греции.
 - Б. Древнем Риме.
 - В. Древней Индии.
 - Г. Древнем Китае.

3. Философские школы признающие авторитет Вед назывались...
 - А. реалистами.
 - Б. астика.
 - В. настика.
 - Г. даосами.

4. Первым греческим философом считается...
 - А. Гомер.
 - Б. Фалес.
 - В. Пифагор.
 - Г. Демокрит.

5. К милетской школе философии относятся...
 - А. Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
 - Б. Сократ, Платон, Аристотель.
 - В. Фалес, Пифагор, Эпикур.
 - Г. Парменид, Анаксимандр, Зенон.

6. Парменид реально существующим считает...
 - А. природу, космос.
 - Б. идею.
 - В. умопостигаемое Единое.
 - Г. субъективное мнение.

7. По Демокриту атом - это...
 - А. мельчайшая частица бытия.
 - Б. идея.
 - В. перводвижитель.
 - Г. космический закон.

8. Сократ считается поворотным пунктом в философии потому, что он...
 - А. высказал предположение о субъективности всякой истины.
 - Б. выдвинул идею атома.
 - В. считал первоначалом всего воздух.
 - Г. разделил мир вещей и мир понятий.

9. Платон считает мир чувственно осязаемых вещей...
 - А. вечным и несотворенным.

- Б. постоянным изменением.
- В. отражением мира вечных идей.
- Г. иллюзией.

10. Платон наиболее совершенной идеей считает...

- А. красоту.
- Б. счастье.
- В. благо.
- Г. справедливость.

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Философия и ее роль в обществе. Философия как тип мировоззрения.	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-5 (промежуточный этап);
2.	Исторические этапы развития философии. Философия Древнего Востока.	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-5 (промежуточный этап);
3.	Античная философия	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-5 (промежуточный этап);
4.	Схоластика. Проблема номинализма и реализма в средневековой философии	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-5 (промежуточный этап);
5.	Философия Нового времени. Немецкая классическая философия: И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах.	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-5 (промежуточный этап);
6.	Философия марксизма. Бытие и материя. Диалектика и ее альтернативы.	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-5 (промежуточный этап);
7.	Современная философия	Устный опрос, презентация реферата, конспект, контрольная работа	УК-5 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

1. Предмет философии, ее место и роль в культуре.
2. Мирозозренческая и методологическая функции философии.
3. Научная ориентация философии.
4. Моральная функция философии.
5. Милетская школа философии.
6. Гераклит и элеаты.
7. Школа Пифагора.
8. Атомисты. Демокрит.
9. Школа Сократа.
10. Софисты.
11. Философские взгляды Платона.
12. Аристотель.
13. Философия раннего эллинизма. Неоплатонизм.
14. Теоцентризм.
15. Средневековая герменевтика. Реализм и номинализм.
16. Философский смысл заповедей Христа.
17. Философия Кузанского.
18. Философия Джордано Бруно. Пантеизм.
19. Философия Ф. Бэкона.
20. Философия Декарта (картезианство).
21. Галилей и Ньютон: создание теоретической механики.
22. Философия Лейбница. Спор Локка и Лейбница по вопросам теории познания.
23. Философия Г. В. Ф. Гегеля.
24. Общая характеристика философии И. Канта.
25. Философия И. Г. Фихте.
26. Философия жизни. Экзистенциализм и фундаментальная онтология.
27. От антропологического материализма Фейербаха к диалектическому материализму Маркса.
28. Русская философия: от славянофильства к религиозно-этическому искательству.
29. Философия западников в России.
30. Русская философия в XX в.
31. Философия В.С. Соловьева.
32. Проблема существования. Виды бытия.
33. Многообразие и единство бытия.
34. Пространство и время.
35. Изменение и развитие. Закономерности.
36. Философия о природе человека.
37. Природа психических функций человека, способность познавать мир.
38. Чувственное познание. Память и воображение. Рациональное познание.
39. Монотеизм. Принцип абсолютной личности. Креационизм.
40. Мышление. Единство чувственного и рационального познания.
41. Провиденциализм.
42. Творчество. Интуиция.
43. Сознательное и бессознательное, надсознательное. Фрейдизм.
44. Ценность. Философия как аксиология.
45. Антропоцентризм - принцип возрожденческой философии.
46. Философия языка. Единство и многообразие языков. Метаязык.
47. Формализованный язык. Машинные языки. Знаковая форма языка.

48. Философия культуры.
49. Культура и цивилизация.
50. Эстетика. Красота, прекрасное, возвышенное.
51. Философия практики.
52. Пути понимания природы общества. Общество и его структура.
53. Философия истории. Многообразие культур, цивилизаций.
54. Уровни организации универсума. Экологическая философия.
55. Предмет философии: дискуссии прошлого и современности.
56. Научная ориентация философии.
57. Философия: наука или искусство?
58. Мировоззренческая, методологическая и моральная функции философии.
59. Милетская школа философии.
60. Школа Пифагора.
61. Школа Сократа. Его полемика с софистами.
62. Социально-политические взгляды Платона.
63. Аристотель как систематизатор античной философии.
64. Принцип абсолютной личности. Креационизм.
65. Антропоцентризм - принцип возрожденческой философии.
66. Философия Ф. Бэкона и Р. Декарта.
67. Спор Локка и Лейбница по вопросам теории познания.
68. Этика Спинозы.
69. Философия французского Просвещения. Вольтер, Руссо, Гольбах.
70. Философия И. Канта.
71. Философские системы И. Г. Фихте и Ф. В. Й. Шеллинга.
72. Философия Гегеля: идеализм, природа идей; идеи сами по себе, в природе и духе.
73. Экзистенциализм. Основные идеи философии Сартра, Ясперса, Камю.
74. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
75. Деконструктивизм. Постмодернизм. Паралогика.
76. Русская философия: славянофильство, западничество, религиозно-этическое искательство.
77. Русская философия в XIX-XX в.: С.Соловьёв, Н. А. Бердяев, С. Франк, Л. Шестов, А. Ф. Лосев.
78. Многообразие и единство бытия. Материальное и идеальное.
79. Философия о природе человека: обзор различных точек зрения.
80. Природа психических функций человека.
81. Фрейдизм.
82. Философия как аксиология.
83. Проблема познаваемости мира и ее интерпретация в философских традициях.
84. Структура и основные характеристики познавательного процесса.
85. Добро и зло.
86. Запад-Россия-Восток: возможно ли совместное существование?
87. Феномен власти в жизни общества.
88. Феномен идеологии в политической жизни общества.
89. Наука как деятельность, социальный институт и система знания.
90. Творческая свобода и социальная ответственность ученого.
91. Философия и междисциплинарные стратегии развития знаний в современной культуре.
92. Методология глобального эволюционизма и формирование синергетического стиля мышления.
93. Типы рациональности в культуре XXI века.
94. Перспективы устойчивого развития и современные стратегии социодинамики.

7.3.2. Контрольная работа

1. Философия как теоретическое самосознание исторической эпохи. (Раскрытие темы предполагает анализ природы философского знания, исследование противоречивого соотношения автономии философа-творца и необходимость ответа на насущные социальные проблемы, характерные для данного исторического времени)
2. Философия и мораль. (Работа должна раскрыть сложный характер соотношения философии как мировоззренческой системы и морали как стихийного, неинституционального общественного явления. При этом следует обратить особое внимание на роль и действенность морали в науке и в философии)
3. Философия буддизма. (Здесь необходимо краткое описание условий зарождения учения Сиддхартхи Гаутамы, основные положения его учения в области космологии, теории познания, этики, а также теоретическая специфика отдельных ответвлений буддизма – тхеравады, тантризма и дзен)
4. Философия школы веданта. (К/р должна раскрыть мифорелигиозные истоки веданты, прокомментировать основные положения концепции Шанкары, оценить современное состояние школы).
5. Социальная философия школы Фа-цзя. (Необходимо раскрыть истоки и условия зарождения школы, осветить суть теоретической позиции Хань Фей-цзы по вопросам этики и политики, роль этого учения в китайской истории)
6. Философия даосизма. (Требуется раскрыть истоки и условия зарождения школы, осветить суть теоретической позиции Лао-цзы по вопросам космологии, натурфилософии, этики, а также положение даосизма в современном мире).
7. Философия античных досократиков: Анаксагор, Эмпедокл. (К/р должна начинаться с обзора досократической философии, указать место и роль в ней Анаксагора и Эмпедокла, раскрыть логику и суть их учений)
8. Философские идеи античных софистов. (К/р должна начинаться с обзора софистической философии, указать место и роль софистов Протагора, Горгия, Продика, Прокла в античной философии, раскрыть логику и суть их учений)
9. Философские идеи античных стоиков. (К/р должна начинаться с обзора идей и персоналий стоической философии, указать их место и роль в античной культуре, раскрыть логику и суть их учений)
10. Философские идеи античных эпикурейцев. (К/р должна начинаться с обзора идей и персоналий эпикурейской философии, указать ее место и роль в античной культуре, раскрыть логику и суть их учений).
11. Религиозно-философская концепция бл.Августина. (В работе следует отразить основные вехи жизненного пути, главные идеи произведений Аврелия Августина, их место и роль в истории христианства)
12. Философские идеи восточных отцов христианской церкви: Ориген Александрийский, Иоанн Дамаскин. (В работе следует отразить основные вехи жизненного пути, главные идеи произведений упомянутых отцов церкви, их место и роль в истории христианства)
13. Философия Абу-ль Валид ибн Рушда (Аверроэса). (К/р должна содержать характеристику личности Аверроэса, причины и обстоятельства его творческого пути, его основные идеи, их роль в истории перипатетизма).
14. Философские идеи западноевропейских схоластов: Ансельм Кентерберийский, Иоанн Скотт Эриугена. (Здесь следует отразить основные особенности средневекового реализма и показать их проявление в работах выдающихся схоластов.)

15. Философские идеи западноевропейских схоластов: Дунс Скотт, Вильям Оккам. (Здесь следует отразить основные особенности средневекового номинализма и показать их проявление в работах выдающихся схоластов.)
16. Философская система Фомы Аквинского. (В к/р следует отразить исторический контекст творчества Фомы, основные положения «Суммы теологии», их роль в эволюции католицизма).
17. Социальная философия эпохи Возрождения: М.Монтень, Т.Кампанелла. (В к/р следует отразить исторический контекст эпохи Возрождения, причины интереса к социально-философской проблематике, показать проявление этого интереса в творчестве Монтеня и Кампанеллы).
18. Философия Ф.Бэкона (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
19. Философия Т.Гоббса (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
20. Философия Дж.Локка (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
21. Философия Д.Юма (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
22. Философия Р.Декарта (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
23. Философия Г.Лейбница (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
24. Философия Ш.Л.Монтескье (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
25. Философия Д.Дидро (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
26. Философия П.А.Гольбаха (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
27. Философия Ж.Ж.Руссо (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
28. Философия И.Канта (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
29. Философия И.Г.Гердера (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
30. Философия Г.В.Ф.Гегеля (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
31. Философия Л.Фейербаха. (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)

32. Философия К.Маркса (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
33. Марксистская философия в XX веке: ленинизм, Франкфуртская школа. (В работе должны быть представлены основные представители течения, теоретические проблемы, решавшиеся ими, основные положения их теорий, их роль и значение в истории философской мысли)
34. Философия американского прагматизма: Ч.Пирс, У.Джеймс. (В работе должны быть представлены основные представители течения, теоретические проблемы, решавшиеся ими, основные положения их теорий, их роль и значение в истории философской мысли)
35. Философия Г.Спенсера (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
36. Философия Э.Маха (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
37. Философия Л.Витгенштейна (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
38. Философия А.Шопенгауэра. (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
39. Философия Ф.Ницше (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
40. Философия экзистенциализма: М.Хайдеггер, Ж.П.Сартр. (В работе должны содержаться общая характеристика направления, причины его возникновения, проблемы, которые им ставились и решались, а также сравнительный анализ творчества его основных представителей)

ены

7.3.3. Итоговое тестирование

1. Кто из нижеперечисленных является основателем буддизма?
 - А. Платон.
 - Б. Мо-цзы.
 - В. Сиддхартха Гаутама.
 - Г. Цзонгхава.
2. Легизм - философское учение возникшее в ...
 - А. Древней Греции.
 - Б. Древнем Риме.
 - В. Древней Индии.
 - Г. Древнем Китае.
3. Философские школы признающие авторитет Вед назывались...
 - А. реалистами.
 - Б. астика.
 - В. настика.
 - Г. даосами.

4. Первым греческим философом считается...
- А. Гомер.
 - Б. Фалес.
 - В. Пифагор.
 - Г. Демокрит.
5. К милетской школе философии относятся...
- А. Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
 - Б. Сократ, Платон, Аристотель.
 - В. Фалес, Пифагор, Эпикур.
 - Г. Парменид, Анаксимандр, Зенон.
6. Парменид реально существующим считает...
- А. природу, космос.
 - Б. идею.
 - В. умопостигаемое Единое.
 - Г. субъективное мнение.
7. По Демокриту атом - это...
- А. мельчайшая частица бытия.
 - Б. идея.
 - В. перводвигатель.
 - Г. космический закон.
8. Сократ считается поворотным пунктом в философии потому, что он...
- А. высказал предположение о субъективности всякой истины.
 - Б. выдвинул идею атома.
 - В. считал первоначалом всего воздух.
 - Г. разделил мир вещей и мир понятий.
9. Платон считает мир чувственно осязаемых вещей...
- А. вечным и несотворенным.
 - Б. постоянным изменением.
 - В. отражением мира вечных идей.
 - Г. иллюзией.
10. Платон наиболее совершенной идеей считает...
- А. красоту.
 - Б. счастье.
 - В. благо.
 - Г. справедливость.
11. По мнению Аристотеля форма это...
- А. сама вещь.
 - Б. образ вещи.
 - В. сущность вещи.
 - Г. пространственная характеристика вещи.
12. Основным содержанием средневековой философии является...
- А. поиск первоначала бытия.
 - Б. изучение законов познания.
 - В. поиск решения проблемы человеческой свободы.

Г. осмысление религиозных истин.

13. Патристика - это...

- А. философская школа в Древнем Китае.
- Б. одно из направлений в позитивизме.
- В. ранний период христианской философии.
- Г. ключевое понятие у Декарта.

14. Фома Аквинский интерпретирует философию...

- А. Аристотеля.
- Б. Платона.
- В. Августина.
- Г. Эпикура.

15. В споре об универсалиях концептуалисты (умеренные реалисты) считали, что общие понятия...

- А. существуют до и отдельно от вещей.
- Б. существуют в вещах.
- В. существуют только в сознании человека.
- Г. вообще не существуют.

16. Материя для Джордано Бруно является...

- А. единственной существующей активной субстанцией.
- Б. пассивным субстратом, заполняющим идеальную форму.
- В. самостоятельной субстанцией, наряду с идеальной.
- Г. порождением сознания.

17. Темой размышлений Никколо Макиавелли является...

- А. религия.
- Б. творчество.
- В. власть.
- Г. наука.

18. Фрэнсис Бэкон является основоположником...

- А. диалектики.
- Б. догматического богословия.
- В. психоаналитической философии.
- Г. эмпирической философии.

19. Идея первичного сознания как "чистой доски" принадлежит...

- А. Жан-Жаку Руссо.
- Б. Рене Декарту.
- В. Джону Локку.
- Г. Аристотелю.

20. Понятие "монада" у Лейбница обозначает...

- А. одну из бесконечного множества духовных субстанций.
- Б. одну из двух существующих субстанций, противоположность материи.
- В. то же, что и понятие "материя".
- Г. телесное проявление идеи.

21. Согласно философским взглядам Ж.Ж. Руссо человек в "естественном состоянии" добр, справедлив, честен и пр. Чем же по его мнению объясняется наличие отрицательных черт в характере?
- А. влиянием общества.
 - Б. воздействием природной среды.
 - В. сверхестественным воздействием.
 - Г. ничем из перечисленного.
22. "Вещь сама по себе" по Канту...
- А. непознаваема.
 - Б. познаваема с искажениями.
 - В. познаваема лишь в сфере практической деятельности.
 - Г. познаваема полностью.
23. В философии Шеллинга сознание и природу связывает...
- А. человек, осознающий материальный мир.
 - Б. "абсолютная идея".
 - В. материя, порождающая из себя сознание.
 - Г. общая основа, "абсолютная субстанция".
24. Огюст Конт делит историю человечества на следующие этапы:
- А. первобытнообщинный, рабовладельческий, феодальный, капиталистический.
 - Б. мифологический, философский.
 - В. теологический, метафизический, позитивный.
 - Г. архаика, древность, средневековье, новое время.
25. Понятие "верификация" обозначает...
- А. проверку утверждения на соответствие действительности.
 - Б. возможность сосуществования взаимопротиворечащих теорий.
 - В. стиль мышления, присущий конкретной культурно-исторической ситуации.
 - Г. относительность научной истины.
26. Ключевым понятием у Ницше является...
- А. совесть.
 - Б. самосознание.
 - В. София.
 - Г. жизнь.
27. В европейской философии О. Шпенглер считается основателем...
- А. философии экзистенциализма.
 - Б. философской герменевтики.
 - В. персонализма.
 - Г. цивилизационного подхода.
28. Фрейд считает, что культура...
- А. подавляет естественные побуждения человека.
 - Б. способствует полнейшему раскрытию стремлений человека.
 - В. дает возможность изменить природу человека.
 - Г. не оказывает на человека никакого воздействия.
29. Под практикой Маркс понимает...
- А. любой вид предметной или теоретической деятельности человека.

- Б. только теоретическую деятельность, направленную на осмысление мира.
- В. осмысленную предметно-чувственную деятельность, направленную на преобразование мира.
- Г. деятельность прямо не направленную на удовлетворение физиологических потребностей.

30. Критерием выделения социального класса у Маркса является...

- А. уровень доходов.
- Б. качество жизни.
- В. отношение к производству и его продуктам.
- Г. социальное происхождение.

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*						
	УО	К	П	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Философия и ее роль в обществе. Философия как тип мировоззрения.		1		1			2
2. Исторические этапы развития философии. Философия Древнего Востока.	1	1		2			2
3. Античная философия	1	1		2			4
4. Схоластика. Проблема номинализма и реализма в средневековой философии	1	1	5	7			2
5. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия: И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах.	1	2		3			4
6. Философия марксизма. Бытие и материя. Диалектика и ее альтернативы.	1	2		3			2
7. Современная философия		2	5	7	10	5	4
Всего	5	10	10	25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К – конспект

П – презентация реферата

АР – аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к экзамену

ТЕМА 1: ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ.

1. Мировоззрение: сущность, структура, исторические типы.
2. Философия: сущность, структура, объект и предмет.
3. Возникновение философии. Основные этапы ее развития. Роль в обществе.
4. Основные разделы и направления в философии.
5. Социальные функции философии. Их сущность и значение.

ТЕМА 2: ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО КИТАЯ.

1. Основные школы древнекитайской философии, их особенности и основные понятия.
2. Проблема человека и государства в древнекитайской философии.

6. Школа легизма и школа моизма.
7. Школа конфуцианства и даосизма.

ТЕМА III: ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕЙ ИНДИИ.

1. Особенности древнеиндийской философии. Ее идейные источники.
2. Состав и содержание «Вед».
3. Основные понятия древнеиндийской философии, их смысл и содержание.
4. Ортодоксальные ведические школы древнеиндийской философии. Веданта. Санкхья. Йога.
5. Неортодоксальные, неведические школы философии Древней Индии. Ранний буддизм. Чарвака-локаята.

ТЕМА IV: АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ.

1. Милетская школа философии. Учение о субстанции-материи.
2. Элейская школа философии. Метафизика элеатов.
3. Античная диалектика. Гераклит.
4. Философия Сократа.
5. Философия Платона. Учение об идеях-эйдосах.
6. Философия Платона: диалектика и этика. Учение о государстве.
7. Философия Аристотеля.
8. Этика и политика Аристотеля. Учение о государстве.
9. Софизм./ Протагор /.
10. Материализм-атомизм. /Демокрит.Эпикур/.
11. Этические сократические школы философии: школа киренаиков/гедонизм/ и школа кинизма.
12. Римско-эллинистическая философия: стоицизм и эпикуреизм /эвдемонизм/.

ТЕМА V: СРЕДНЕВЕКОВАЯ ФИЛОСОФИЯ. СХОЛАСТИКА1. Средневековая схоластика. Основные идеи и особенности.

2. Патристика: Аврелий Августин о "граде Божьем" и "граде земном".
3. Номинализм; и реализм о природе общих понятий. Концептуализм Пьера Абеляра.
4. Аверроизм: проблема веры и разума. Теория двойственной истины.
5. Рационализация принципов христианской теологии: Ф. Аквинский

ТЕМА VI: ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

1. Эмпиризм Фр.Бэкона.
2. Рационализм Р.Декарта. Учение о врожденных идеях.
3. Сенсуализм Дж.Локка. Его социально-политические воззрения.
4. Теория общественного договора Т.Гоббса, Дж.Локка, Ж.-Ж.Руссо.
5. Пантеизм Б.Спинозы. Учение о модусе и субстанции.
6. Философия Г.Лейбница. Учение о монадах.
7. Философия И.Канта: гносеология, диалектика.
8. Этика И.Канта. Учение о «категорическом императиве».
9. Философия Г.Гегеля. Основные идеи.
10. Антропологический материализм и «религия любви» Л.Фейербаха.

ТЕМА VII: ФИЛОСОФИЯ МАРКСИЗМА.

1. Возникновение марксизма. Его теоретические источники.
2. Учение К.Маркса и Ф.Энгельса об истории и обществе.
3. Формационная теория Маркса и альтернативные концепции истории и общества.

4. Учение о государстве в марксизме.
5. Понятие «классы» и «классовая борьба» в марксизме.
6. Учение о прогрессе и революции в марксизме.

ТЕМА VIII: БЫТИЕ И МАТЕРИЯ.

1. Понятие бытия в философии. Формы бытия.
2. Материя. Современные представления о свойствах и строении материи.
3. Движение как способ существования материи.
4. Пространство и время как формы бытия материи.

ТЕМА IX: ДИАЛЕКТИКА И ЕЕ АЛЬТЕРНАТИВЫ.

1. Диалектика. Сущность и исторические формы.
2. Диалектика. Принципы диалектики /системность, структурность, целостность/.
3. Диалектика. Законы и категории диалектики.
4. Диалектика и альтернативные методы познания: метафизика, софистика, эклектика.

ТЕМА X: СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Позитивизм и его исторические формы.
2. Философия жизни.
3. Психоаналитическая философия: фрейдизм и неопрейдизм.
4. Прагматизм.
5. Герменевтика.
6. Феминология.
7. Экзистенциализм.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Кузнецова Е.В. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Кузнецова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61082.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Хаджаров М.Х. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.Х. Хаджаров— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69902.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Коломиец Г.Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.Г. Коломиец— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 121 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61423.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

1. Горелов А.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Горелов, Т.А. Горелова— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Соколов В.В. Философия как история философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Соколов— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 863 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36628.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Хасанов М.Ш. Введение в философию [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Ш. Хасанов, В.Ф. Петрова— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015.— 226 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58354.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
6. <http://www.garant.ru/> Правовая система Гарант
7. <http://www.consultant.ru/> Правовая система Консультант Плюс
8. <http://elibrary.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека
9. <http://sbiblio.com/biblio/> Русский гуманитарный интернет-университет
10. www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»;
11. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
12. www.rels.obninsk.ru - Энциклопедия местного самоуправления. Библиотека муниципального служащего.
13. <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm> - Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН- Золотая философия
14. <http://philosophy.allru.net/main.html> -Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы
15. <http://philos.msu.ru/> -- Библиотека философского факультета МГУ

8.4. Нормативные правовые документы

Не предусмотрены

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВГУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

38.03.01 Экономика

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Финансы и кредит"

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Кафедра-разработчик рабочей программы

Кафедра управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №954 от 12.08.2020 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: Абаева И.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

Зав. кафедрой _____ /Багиева М.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
4. Объем и виды учебной работы.....	8
5. Содержание дисциплины.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	29
7. Оценочные средства	30
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	56
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	57

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:

- формирование и развитие иноязычной компетенции, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях бытового и профессионального общения;
- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;

Задачи:

- усвоение лексико-грамматического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности;
- овладение базовыми умениями и навыками бытового и профессионального общения на иностранном языке;
- совершенствование и дальнейшее развитие речевых и языковых навыков и умений во всех видах иноязычной речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), в том числе в узкоспециальной области на ИЯ;
- развитие у студентов умений и навыков самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком с целью его использования для осуществления научной и профессиональной деятельности;
- развитие у студентов умений работы с мировыми информационными ресурсами на иностранном языке по профилю специальности с целью подготовки письменных (рефератов, аннотаций, тезисов, статей, мотивационного представления) и устных (докладов) текстов научного характера.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - формальные признаки разных частей речи в иностранном языке; - систему времен глагола в иностранном языке; - структурные типы предложений и их грамматические особенности в иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать (со словарём) и понимать англоязычный художественный текст и текст по специальности; - выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста средней сложности; - вести частную и деловую переписку на английском языке; - составить сообщение по повседневному проблемам. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыком просмотра, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; - навыком передачи информации, взаимодействия, импровизации; - навыком выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке. 	экзамен

	<p>УК-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные различия письменной и устной речи; - основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять адекватные в условиях конкретной ситуации общения письменные тексты; - правильно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии письменных текстов; 	<ul style="list-style-type: none"> - неподготовленной и подготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения и доклада на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; - навыками письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план прочитанного, кратко изложить содержание прочитанного; написать сообщение или доклад по теме; 	
--	--	--	--	--	--

	<p>УК-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка; - базовую лексику общего (нейтральный, научный стиль), а также основную терминологию на английском языке; - лексико-грамматический минимум по специальности в объеме. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии письменных текстов; - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и профессиональные темы - владеть основами публичной речи – делать сообщения на заданную тему; - участвовать в обсуждении тем, носящих экономически характер; - вести телефонные переговоры с английскими фирмами и партнерами; - заключать контракты для длительного сотрудничества; - вести деловую переписку на английском языке с фирмами; - читать общественно-политическую литературу на английском языке с общим пониманием смысла и обсуждать прочитанное; - находить языковые средства 	<ul style="list-style-type: none"> - неподготовленной и подготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения и доклада на иностранном языке; - диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специализацией; - необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке; - основными навыками устной публичной речи (на материале по специальности), аргументации, ведения дискуссии на английском языке; - навыками чтения экономической литературы с целью извлечения профессиональной информации 	<p>–</p>
--	---	---	--	--	----------

	<p>УК-4.6 представляет результаты деятельности иностранном может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p> <p>устно своей на языке, поддерживает их обсуждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; - достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка; - основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; - культурно специфические особенности менталитета, установок, ценностей представителей инокультуры 	<ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности; - воспринимать смысловую структуру текста; - выделять главную и второстепенную информацию; - формулировать письменно вопросы; - написать краткое сообщение на произвольную тему с использованием ключевых выражений и слов; - понимать устную (монологическую, диалогическую) речь на бытовые темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала; - интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; - презентационными технологиями для предъявления информации; - исследованиями для выполнения проектных заданий 	<p>–</p>
--	---	--	---	--	----------

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.03. Дисциплина изучается в 1 семестре.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачётные единицы. (324 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	1/2	1/2	1
Семестр	1/2/3/4	1/2/3/4	1/2
Лекции	-	-	-
Практические занятия	52/90/54/82	18/40/36/36	16/16
Лабораторные занятия	-	-	
Консультации		-	
Итого аудиторных занятий	52/90/54/82	18/40/36/36	16/16
Самостоятельная работа	2/0/0/8	18/68/36/36	124/155
Курсовая работа	-	-	
Зачет	-/+/-/-	-/+/-/-	-/+
Экзамен	0/0/0/36	0/0/0/36	0/36
Общее количество часов	324 час.	324	324

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	About myself		8		0,5	8,5
2.	My work		10		0,5	10,5
3.	Week days		6		0,5	6,5
4.	My family		4			4
5.	My flat		6			6
6.	At the office		8			8
7.	A day off		6			6
8.	A holiday (traveling, sports)		8		0,5	8,5
9.	A business trip		14		0,5	14,5
10.	Foreign trade		14		0,5	14,5
11.	Imports and exports		20		0,5	20,5
12.	At the hotel		18			18
13.	A visit of a foreign partner		12		0,5	12,5
14.	Traveling by railway		10		0,5	10,5
15.	At the restaurant		8		0,5	8,5
16.	A visit to a factory		8		0,5	8,5
17.	Shopping		6		0,5	6,5
18.	Trade exhibitions		8		0,5	8,5
19.	Sightseeing		8		0,5	8,5
20.	Correspondence concerning the purchase		10		0,5	10,5
21.	Enquiry		12		0,5	12,5
22.	Making a contract		12		0,5	12,5

23.	Negotiating a deal		6		0,5	6,5
24.	Offer		8		0,5	8,5
25.	Order		8		0,5	8,5
26.	Контрольные работы, тестирование		40			40
27.	Подготовка к экзамену					36
	Итого		278		10	324

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	About myself				2	
2.	My work		5		5	
3.	Week days		5		5	
4.	My family				5	
5.	My flat		5		5	
6.	At the office		5		6	
7.	A day off				6	
8.	A holiday (traveling, sports)				6	
9.	A business trip		5		6	
10.	Foreign trade		5		6	
11.	Imports and exports		10		6	
12.	At the hotel		5		6	
13.	A visit of a foreign partner		5		6	
14.	Traveling by railway		5		6	
15.	At the restaurant		5		6	
16.	A visit to a factory		5		6	
17.	Shopping				6	
18.	Trade exhibitions		5		6	
19.	Sightseeing		5		6	
20.	Correspondence concerning the purchase		5		10	
21.	Enquiry		10		10	
22.	Making a contract		10		6	
23.	Negotiating a deal		10		6	
24.	Offer		10		10	

25.	Order		10		10	
26.	Контрольные работы, тестирование					
27.	Подготовка к экзамену					36
	Итого		130		158	324

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	About myself				10	10
2.	My work		4		10	14
3.	Week days				10	10
4.	My family				10	10
5.	My flat				10	10
6.	At the office		4		10	14
7.	A day off				10	10
8.	A holiday (traveling, sports)				10	10
9.	A business trip				10	10
10.	Foreign trade		4		10	14
11.	Imports and exports				10	10
12.	At the hotel				10	10
13.	A visit of a foreign partner		4		10	14
14.	Traveling by railway				15	15
15.	At the restaurant				10	10
16.	A visit to a factory				10	10
17.	Shopping				15	15
18.	Trade exhibitions				15	15
19.	Sightseeing				10	10
20.	Correspondence concerning the purchase		4		10	14
21.	Enquiry		4		10	14
22.	Making a contract		4		10	14
23.	Negotiating a deal				14	14
24.	Offer				20	20

25.	Order		4		10	14
28.	Подготовка к зачету					4
29.	Подготовка к экзамену					9
	Итого		32		279	324

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	План практического занятия	
1 сем				
1.	About myself.		<p>Занятие 1. (2 часа) Буквы, звуки, правила чтения гласных в закрытом и открытом слоге. Правила чтения. Буквосочетание ea. Общие сведения о простом предложении.</p> <p>Занятие 2. (2 часа) Правила чтения. Буквосочетание oo. Понятие об артикле. Неопределённый артикль «a». Глагол to be в простом настоящем времени. Повелительное наклонение утвердительная форма.</p> <p>Занятие 3. (2 часа) Сочетание звуков [ju:] Отрицательные предложения и общие вопросы с глаголом to be. Отсутствие артикля перед существительными с последующим числительным.</p> <p>Занятие 4. (2 часа) Правила чтения. Буквосочетания ch, tch. Указательные местоимения this, that, these, those. Определённый артикль.</p>	8
2.	My work.		<p>Занятие 1. Правила чтения. Буквосочетания ow, er, or. Множественное число существительных. Спряжение глагола To be в простом прошедшем времени. Деловая переписка. Оформление делового письма.</p> <p>Занятие 2. Буквосочетания sh, ee, air. Специальные вопросы с глаголом to be.</p>	10

			<p>Личные местоимения. Предлоги места (on, in, under, at). Занятие 3. Правила чтения. Буквосочетания ai, ir, ug. Предлоги направления и движения. Причастительный падеж существительных. Занятие 4. Правила чтения. Буквосочетания au, ai, ou, oi. Повелительное наклонение отрицательная форма. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. Занятие 5. Причастительные местоимения. Притяжательные местоимения. Simple Present. (Простое настоящее время). Сложные количественные числительные. Деловая переписка. Оформление конверта.</p>	
3.	Week-days		<p>Занятие 1. Simple Present. Выражение отношений родительного падежа при помощи предлога of. Занятие 2. The UK – Location. (Presentation, discussion). Знакомство с культурой и традициями Великобритании. Занятие 3. Вопросы к группе подлежащего. Место наречий неопределенного времени и образа действия в предложении.</p>	6
4.	My family		<p>Занятие 1. Определенный и неопределенный артикли. Количественные числительные. Деловая переписка. Служебная записка. Занятие 2. England (a report). Занятие 3. Глагол to be в простом прошедшем времени. Глагол to have в простом настоящем времени.</p>	4

			Специальные вопросы.	
5.	My flat		<p>Занятие 1. Конструкция There is / there are в настоящем и прошедшем времени. Объектный падеж личных местоимений. Деловая переписка. Письмо-запрос.</p> <p>Занятие 2. Количественные прилагательные much, many, little, few. Аудирование.</p> <p>Занятие 3. Наречия much, little. Разделительные вопросы.</p>	6
6.	At the office		<p>Занятие 1. The UK – Emblems and Symbols (presentation, discussion). Знакомство с культурой и традициями Великобритании. Деловая переписка. Письмо-ответ на запрос.</p> <p>Занятие 2. Модальные глаголы can, may, must. Прямое, косвенное и предложное дополнение.</p> <p>Занятие 3. Порядковые числительные. Даты. Самостоятельная работа.</p> <p>Занятие 4. Обстоятельство цели, выраженное инфинитивом. Аудирование. Деловая переписка.</p>	8
	Контрольные работы			10
			Итого за модуль	52

2сем 1	A day off		<p>Занятие 1. Grammar revision.</p> <p>Занятие 2. The Past Simple Tense (простое прошедшее время). Сложносочиненные предложения. Деловая переписка.</p> <p>Занятие 3. Неопределённые местоимения Some, any. Именные безличные предложения.</p>	6
2	A holiday (traveling, sports)		<p>Занятие 1. Revision (lessons 1 – 4).</p> <p>Занятие 2. The UK – main Rivers and Mountains. Знакомство с культурой и традициями Великобритании. Tense revision (систематизация времён).</p> <p>Занятие 3. Сложносочиненные предложения. Деловая переписка.</p> <p>Занятие 4. Parliament. The Palace of Westminster. Знакомство с культурой и традициями Великобритании. Аудирование.</p> <p>Занятие 5. Понятие о причастии настоящего времени (Participle I). The Present Continuous Tense (настоящее продолженное время).</p>	8
3	A business trip		<p>Занятие 1. Суффиксы –ful, -у, -ly. Придаточные предложения времени. The Past Continuous Tense (прошедшее продолженное время).</p> <p>Занятие 2. The UK – Cities and Suburbs.</p>	14

			<p>Scotland. Wales. Знакомство с культурой и традициями Великобритании. Занятие 3. Причастие прошедшего времени (Participle II). The Present Perfect Tense (настоящее совершенное время). Занятие 4. Дополнительные прилагательные предложения. Суффиксы -er, -or. Аудирование. Занятие 5. Суффиксы -able, -ment. Деловая переписка. Занятие 6. The British Educational System. Занятие 7. Обозначение времени. Деловая переписка. Занятие 8. Контрольная работа по теме «A business trip».</p>	
4	Foreign trade		<p>Занятие 1. The UK – Royal Family (портфолио). The Buckingham Palace. Знакомство с культурой и традициями Великобритании. Занятие 2. The Simple Future Tense (простое будущее время). Деловая переписка. Занятие 3. Глаголы to say, to tell, to speak. Неопределённые местоимения some, any, no. Занятие 4. Самостоятельная работа по пройденным временам. Making a contract. Занятие 5. Употребление настоящего продолженного времени</p>	14

5	Imports and exports		<p>вместо будущего. Аудирование.</p> <p>Занятие 1. Russia's exports and imports. Словообразование. Специальные вопросы. Занятие 2. Past Perfect (предпрошедшее время). Деловая переписка. Занятие 3. Going abroad. Future in the past (будущее в прошедшем). Аудирование. Занятие 4. Sequence of tenses (согласование времён). Past Perfect (предпрошедшее время). Future in the past (будущее в прошедшем). Занятие 5. Sequence of tenses (Согласование времён). Презентация «Welcome to the USA». Занятие 6. A business talk. Глаголы to say, to tell, to speak. Деловая переписка. Занятие 7. Sequence of tenses (Согласование времён). Самостоятельная работа по теме «Согласование времён». Занятие 8. A business appointment. Уступительные придаточные предложения. Занятие 9. At the customs office. Custom rules and regulations. A little, a few, little, few. Деловая переписка. Занятие 10.</p>	20
---	---------------------	--	---	----

6	At the hotel		Контрольная работа по теме «Going abroad».	18
			<p>Занятие 1. Reserving a room at the hotel. Дополнительные придаточные предложения, вводимые союзами that, what. Аудирование.</p> <p>Занятие 2. Дополнительные придаточные предложения, вводимые союзами If, weather. Деловая переписка.</p> <p>Занятие 3. Прямая и косвенная речь. Глаголы to say, to tell, to ask, to wonder.</p> <p>Занятие 4. Презентация на тему «Best hotels of the world».</p> <p>Занятие 5. Придаточные предложения причины. Самостоятельная работа по теме «At the hotel».</p>	10
	Контрольные работы		Итого за модуль	90
3сем 1	A visit of a foreign partner		<p>Занятие 1. Модальные глаголы: Can, Must. Эквиваленты модальных глаголов: to be able to, to have to.</p> <p>Занятие 2. Безличные глаголы to rain, to snow. Обороты There is / there are, let's.</p> <p>Занятие 3. Making an appointment. Конструкции as...as, not so... as. Деловая переписка.</p> <p>Занятие 4. Placing an order. Прямая и косвенная речь. Аудирование.</p> <p>Занятие 5.</p>	12

				<p>A business talk. Побудительные предложения в косвенной речи. Занятие 6. Презентация на тему «American symbols».</p>	
2	Travelling by railway			<p>Занятие 1. Travelling by railway. Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения односложных и двусложных прилагательных. Занятие 2. Образование степеней сравнения многосложных прилагательных. Вопросительно-отрицательные предложения. Деловая переписка. Занятие 3. At the booking office (buying a ticket). Безличные предложения. Самостоятельная работа по теме «Степени сравнения прилагательных». Занятие 4. On the platform (seeing a friend off). Презентация по теме «American holidays». Знакомство с культурой и традициями стран изучаемого языка. Занятие 5. Контрольная работа по теме «Travelling».</p>	10
3	At the restaurant			<p>Занятие 1. At the restaurant. Употребление настоящего времени вместо будущего в условных и временных придаточных предложениях. Определительные придаточные предложения. Занятие 2. At the restaurant. Модальный глагол to be to. Неопределенные местоимения each, every. Занятие 3. Discussing food preferences.</p>	8

				<p>Оборот it is difficult for... to do..., it is easy for... to do...</p> <p>Аудирование.</p> <p>Занятие 4. Ordering a meal.</p> <p>Контрольная работа по теме «At the restaurant».</p>	
4	A visit to a factory			<p>Занятие 1. A visit to a factory.</p> <p>Местоимения some, any, no, every.</p> <p>Производные местоимения и наречия от some, any, no, every.</p> <p>Занятие 2. A visit to a factory.</p> <p>Сложное дополнение с глаголами to want, would / should like, to expect.</p> <p>Деловая переписка.</p> <p>Занятие 3. At the testing department of the factory.</p> <p>Контрольная работа по теме «A visit to a factory».</p> <p>Занятие 4. Презентация на тему «The higher organs of power in the USA».</p>	8
5	Shopping			<p>Занятие 1. Shopping.</p> <p>Возвратные и эмпфатические местоимения.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Занятие 2. Shopping. Quiz.</p> <p>Артикли.</p> <p>Употребление артикля перед названиями музеев, театров, площадей, вокзалов, аэропортов, улиц, парков, станций метро.</p> <p>Занятие 3. In the dressing department.</p> <p>Контрольная работа по теме «Shopping».</p>	6
	Контрольные работы				10
				Итого за модуль	54

4сем 1	Trade exhibitions		<p>Занятие 1. Trade exhibitions. Passive voice (Simple Tenses). Passive infinitive.</p> <p>Занятие 2. Trade fairs. Разделительные вопросы. Аудирование.</p> <p>Занятие 3. Russian exhibitions abroad. Составной союз Both...and. Употребление определенного артикля с названиями некоторых стран.</p> <p>Занятие 4. A visit to a Russian pavilion. Деловая переписка. Самостоятельная работа по теме «Grade exhibitions».</p>	8
2	Sightseeing		<p>Занятие 1. Sightseeing. Сложное дополнение. Деловая переписка.</p> <p>Занятие 2. Asking the way. Passive voice (все временные группы).</p> <p>Занятие 3. Презентация по теме «Capitals of the world».</p> <p>Занятие 4. Притяжательный падеж. Контрольная работа по теме «Sightseeing».</p>	8
3	Correspondence concerning purchase the		<p>Занятие 1. Correspondence concerning the purchase of cotton fabrics. Passive infinitive. Complex object (with passive infinitive).</p> <p>Занятие 2. Discussing the price. Complex object (with passive infinitive).</p>	10

				<p>Аудирование. Занятие 3. Written speech patterns used in business language. Наречия неопределенного времени still, yet, more, other, another, else. Занятие 4. Презентация на тему «Канада». Занятие 5. Контрольная работа по теме «Business correspondence».</p>	
4	Enquiry			<p>Занятие 1. Enquiry. Complex object (сложное дополнение после глаголов чувственного восприятия). Занятие 2. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Употребление артикля с названиями газет и журналов. Аудирование. Занятие 3. Enquiry. Past participle. Настоящее продолженное время для выражения будущего. Занятие 4. Reply to an enquiry. Complex object (revision). Деловая переписка. Занятие 5. Discussing a discount. Самостоятельная работа по теме «Complex object». Занятие 6. Презентация по теме «Австралия».</p>	12
5	Making a contract			Занятие 1.	12

			<p>A contract. Модальные глаголы Should, ought to. Деловая переписка. Занятие 2. Discussing the guarantee period. Vocabulary revision (повторение лексического материала). Употребление артикля с именами собственными. Занятие 3. Discussing delivery dates. The present perfect continuous tense. Аудирование. Занятие 4. Discussing prices. The past perfect continuous tense. Written speech patterns used in business language. Занятие 5. Презентация на тему «Фауна и флора Австралии». Занятие 6. Контрольная работа на тему «Составление контракта».</p>	
6	Negotiating a deal		<p>Занятие 1. Negotiations. Grammar revision (повторение грамматического материала). Согласование времен. Занятие 2. Negotiations. Прямая и косвенная речь. Аудирование. Занятие 3. Documents required for payment. Tense revision (повторение времен). Деловая переписка.</p>	6
7	Offer		<p>Занятие 1. An offer.</p>	8

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	About myself	Работа с текстом. Презентация. Портфолио.
2.	My work	Работа с текстом. Презентация. Портфолио
3.	Week days	Работа с текстом. Презентация. Портфолио
4.	My family	Работа с текстом. Презентация. Портфолио
5.	My flat	Работа с текстом. Презентация. Портфолио
6.	At the office	Работа с текстом. Презентация. Портфолио
7.	A day off	Работа с текстом. Презентация. Портфолио
8.	A holiday (traveling, sports)	Работа с текстом. Презентация. Портфолио
9.	A business trip	Работа с текстом. Презентация. Портфолио
10.	Foreign trade	Работа с текстом. Презентация. Портфолио
11.	Imports and exports	Работа с текстом. Презентация. Портфолио
12.	At the hotel	Работа с текстом. Презентация. Портфолио
13.	A visit of a foreign partner	Работа с текстом. Презентация. Портфолио
14.	Traveling by railway	Работа с текстом. Презентация. Портфолио
15.	At the restaurant	Работа с текстом. Презентация. Портфолио
16.	A visit to a factory	Работа с текстом. Презентация. Портфолио
17.	Shopping	Работа с текстом. Презентация. Портфолио
18.	Trade exhibitions	Работа с текстом. Презентация. Портфолио
19.	Sightseeing	Работа с текстом. Презентация. Портфолио
20.	Correspondence concerning the purchase	Работа с текстом. Презентация. Портфолио
21.	Enquiry	Работа с текстом. Презентация. Портфолио
22.	Making a contract	Работа с текстом. Презентация. Портфолио
23.	Negotiating a deal	Работа с текстом. Презентация. Портфолио
24.	Offer	Работа с текстом. Презентация. Портфолио
25.	Order	Работа с текстом. Презентация. Портфолио

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Пример тестовых заданий для входного контроля знаний студентов

Выберите правильный вариант ответа:

1. The chair is.....the table.
in on at
2. Go.....the office and take the letters.
from to at
3. Is Mr. Smith.....the lesson now?
from at to
4.is your father?- He is a doctor.
Who Which What
5. I have nineteen years old.
I am nineteen years old
6. My sisters name is Ann.
My sister's name is Ann.
7. I don't write the question.
I no write the question.
8. Our school.....a lot of students.
have has
9. Sally and Tim live in Madrid.....flat is lovely.
They're Their There
10. Theyengineers.
is are am
11. She.....a good student.
is are am
12. This.....an office.
is are am
13.is an engineer.
He His Him
14. Arechildren pupils or students?
they their them
15. Are.....at the office or at home now?
they their them
16. Mr. Sedov is.....student.
we us our
17. I.....to bed at ten o'clock yesterday.
go went gone
18. Yesterday he....his face at a quarter past seven.
washed wash washing
19. Few engineers of our office....English last year.
spoke speak spoken
20. What language did you....to foreign businessmen yesterday?
spoke speak spoken
21. I got up at 7 o'clock....
yesterday every day every evening
22. We bought television-sets from that firm.....

- every morning last year usually
23. When.....you a student?
was were
24. Who....your English teacher at school?
was were
25. My friend was at our office..... .
yesterday usually every day

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	About myself	Устный опрос, quiz, ролевая игра, командные соревнования	УК-4
2.	My work	Устный / письменный опрос, контрольная работа	УК-4
3.	Week days	Устный опрос, quiz, ролевая игра, презентация	УК-4
4.	My family	Устный опрос, презентация, ролевая игра	УК-4
5.	My flat	Устный опрос, quiz, дискуссия, портфолио	УК-4
6.	At the office	Устный / письменный опрос, контрольная работа	УК-4
7.	A day off	Устный опрос, quiz, презентация, командные соревнования	УК-4
8.	A holiday (traveling, sports)	Устный опрос, ролевая игра, дискуссия	УК-4
9.	A business trip	Устный опрос, quiz, командные соревнования, контрольная работа	УК-4
10.	Foreign trade	Устный опрос, ролевая игра, дискуссия, портфолио	УК-4
11.	Imports and exports	Устный / письменный опрос, кейс-стади, контрольная работа	УК-4
12.	At the hotel	Письменный опрос, тест, контрольная работа	УК-4
13.	A visit of a foreign partner	Устный опрос, quiz, ролевая игра, дискуссия	УК-4
14.	Traveling by railway	Устный / письменный опрос	УК-4
15.	At the restaurant	Устный опрос, quiz, ролевая игра, презентация, контрольная работа	УК-4
16.	A visit to a factory	Устный опрос, ролевая игра, командные соревнования, дискуссия	УК-4
17.	Shopping	Устный опрос, quiz, ролевая игра, дискуссия, контрольная работа	УК-4
18.	Trade exhibitions	Устный / письменный опрос	УК-4
19.	Sightseeing	Устный опрос, quiz, ролевая игра, дискуссия	УК-4
20.	Correspondence concerning the purchase	Устный опрос, ролевая игра, командные соревнования, дискуссия, контрольная работа	УК-4
21.	Enquiry	Устный опрос, quiz, ролевая игра, презентация	УК-4

22.	Making a contract	Устный / письменный опрос, кейс-стади	УК-4
23.	Negotiating a deal	Письменный опрос, тест	УК-4
24.	Offer	Устный опрос, quiz, дискуссия, контрольная работа	УК-4
25.	Order	Устный / письменный опрос	УК-4

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Контрольная работа

Контрольная работа №1

I. Выберите правильный вариант ответа.

- | | | | |
|-------------------------------------|-------|-------|-------|
| 1. Are _____ boys your brothers? | they | those | this |
| 2. Look at _____ beautiful flowers! | this | that | these |
| 3. We _____ at work. | to be | is | are |
| 4. This is a very _____ book. | good | well | badly |
| 5. _____ of them begins work at 8. | which | who | what |

II. Задайте разделительные вопросы.

1. My wife cooks breakfast every morning,
2. At breakfast we eat ham and cheese,
3. My mother doesn't work on Monday,
4. They don't go home at 5 o'clock,
5. The book is on the table,
6. His parents are at home,
7. I am a good businessman,
8. The engineers learn two foreign languages,
9. His friend isn't at school,
10. I drink coffee in the morning,

III. Исправьте ошибки в предложениях.

1. My childs drink milk at breakfast.
2. Where your sister live?
3. The pencil on the table.
4. They are babies.
5. The books are on the shelves.

IV. Замените местоимения существительными в притяжательном падеже.

1. Her husband (my sister) _____
2. His name (this man) _____
3. Their children (his friends) _____
4. Her brother (Ann) _____
5. Their car (his parents) _____

V. Дайте английские эквиваленты следующих слов и выражений.

Доброе утро

Учить английский

Переводить с рус. на англ. яз.

Задавать вопросы

Отвечать на вопросы

Писать упражнение

Мои наилучшие пожелания

До свидания

Спасибо

Навестить

VI. Задайте все типы вопросов к предложению.

Our teacher asks us many difficult questions at the lesson every day.

Контрольная работа №2

I. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную форму.

1. He was at the office in the afternoon.
2. My sister has two children.

3. Выберите правильный вариант ответа.

1. Our engineers (was, were) at the factory yesterday.
2. My friend (has, have) dinner at three o'clock.
3. His aunt (has, have) a large house in the country.
4. His classmates (is, are) usually late for the lesson.
5. My grandmother (is, are) always happy to see me.
6. Her daughter (was, were) at the nursery school last year.

II. Раскройте скобки, употребив глагол в нужной форме.

1. My brother (to have) a flat, he (not to have) a house.
2. When your mother usually (to go) to work? She (to go) to work early in the morning.
3. Where you (to be) last night?
4. What they (to drink) for breakfast? They (to like) tea with lemon.
5. What time he (to begin) work?

III. Замените местоимения существительными в притяжательном падеже.

6. Her husband (my sister)
7. His name (this man)
8. Their children (his friends)
9. Her brother (Ann)
10. Their car (his parents)

IV. Задайте все типы вопросов.

Our students usually do many difficult exercises at the lesson.

Контрольная работа №3

Выберите правильный вариант:

1. We go _____ the institute in the morning.
in to at
2. I live _____ Vladikavkaz.
in to at
3. My friend never _____ basketball.
playing plays play
4. Where _____ after school?
do you go are you go does you go
5. This is a house. _____ house is very large.
a the
6. Are _____ boys your brothers?
they those this
7. Are your _____ letters on the table?
the a
8. Look _____ these beautiful flowers!
at to on
9. We _____ at work.
am is are
10. My _____ room is very clean.
the a
11. Are _____ boys your brothers?
they those this
12. This is a very _____ book.
good well badly
13. _____ of them begins work at 8.
which who what
14. He reads English _____.

- good badly bad
15. Take your books _____ the bag.
out of from off

Закончите предложения, используя существительные в притяжательном падеже:

11. This is (муж моей сестры)
12. What is (имя этого человека)
13. These are (дети его друзей)
14. This is (брат Анны)
15. This is (машина его родителей)

Перепишите предложения во мн.ч.:

1. That is a little goose.
2. He speaks English well.
3. She is a good child.

Поставьте предложения в отрицательную форму:

1. Open your books, please.
2. Come up to me.
3. My mother usually cooks breakfast.

Восстановите прямой порядок слов в предложениях:

1. French very students speak our well.
2. don't eat because like they meat they don't it.
3. son takes Ann nursery her to morning the school every.

Расшифруйте сообщение и переведите его на рус. яз.:

20, 9, 13, 5, 9, 19, 13, 15, 14, 5, 25

Задайте все типы вопросов к предложению (10).

Our teacher asks us many difficult questions at the lesson every day.

Контрольная работа №4

I. Поставьте след. предложения в вопросительную и отрицательную форму.

1. Our engineers were at the factory yesterday.
2. My friend has two children.

Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

1. Is your brother _____ home? No, he isn't. He is _____ school. He goes _____ school _____ the morning.
2. Kate was born _____ 1995 _____ Moscow. Now she lives _____ St. Petersburg and works _____ the Ministry. She often comes _____ Moscow.
3. I'd like to speak _____ Mr Black. I'm sorry he is _____ now. Will you telephone him _____ 3 o'clock.
4. I don't work _____ Sundays. I usually go _____ the country.
5. _____ our English lessons we translate sentences _____ English _____ Russian.

II. Восстановите прямой порядок слов в предложениях.

1. has his in brother flat a large Moscow
2. lessons we many the do during exercises
3. at you do usually lessons what your English do?
4. your where 9 were at parents yesterday o'clock?
5. at they the have nine in breakfast morning

III. Найдите и исправьте ошибки в предложениях.

1. Where was you yesterday?
2. How is your name?
3. My sister have five lesson every day.
4. I don't go at school in the Saturday and Sunday.
5. This is my fathers' new car.

IV. Напишите словами.

258
147
3264
1900 г.
1863 г.
2000 г.

V. Ответьте на вопросы, употребив существительные в скобках в притяжательном падеже.

1. Whose watch is it? (my brother)
2. Whose toys are these? (his children)
3. Whose books are those? (the students)
4. Whose son is a pupil? (this man)
5. Whose wife speaks English (Mr Black)

VI. Переведите на англ. язык.

1. Меня зовут Алекс. Я родился в 1976 году. Сейчас я – врач и работаю в больнице. У меня большая семья. Моя жена Мэри тоже врач. У нас двое детей: сын и дочь. Нашего сына зовут Ник. Ему четыре года. Он ходит в детский сад. Наша старшая дочь Катя учится в школе. Мои родители были инженерами. Сейчас они на пенсии. Они живут в большом доме за городом. Мы навещаем их каждые выходные

2. – Добрый день! Это м-р Браун? – Нет. К сожалению м-ра Брауна сейчас нет. Позвоните в 2 часа.- Спасибо. До свидания

VII. Задайте все типы вопросов.

My sister has many interesting books at home.

Контрольная работа №5

I. Выберите правильный вариант ответа.

1. I have no time to read the letters, I'll only go them _____
At Through For
2. _____ warm today.
It is There is This is
3. There are _____ old houses in our street.
Much many little
4. Can you speak _____ foreign languages?
Any some no
5. I _____ help you, because I had much work.
can't couldn't mustn't
6. I can _____ two foreign languages.
say talk speak
7. The boys are playing football in the yard, _____?
are they aren't they aren't the
8. I must go there now, _____?
must I don't I mustn't I
9. We go _____ the institute in the morning.
in to at
10. Where _____ after school?
do you go are you go have you go
11. He drove the car yesterday, _____?
did he didn't he wasn't he

12. Must I read the text now? - No, you _____ .
 Mustn't Needn't Can't
13. He doesn't like _____ (французов и немцев)
 Frenchmen and Germanmen Frenchman and Germanies Frenchmen and Germans
14. My parents got married 15 years _____
 before ago still
15. I visited the USA, Germany and _____ countries.
 other another the other
16. _____ me the time, please.
 say tell speak
17. There isn't _____ sugar in my tea.
 much few many
18. We usually discuss terms of payment and delivery and _____ terms with businessmen.
 other another the other
19. He usually asks _____ questions.
 little many much
20. We have _____ time. But there is still _____ work to do.
 little/much few/many little/many
21. I have a little sister. I like to play with _____.
 her his she
22. I don't like this dress, show me _____ dress, please.
 other another the other
23. At the lesson _____ teacher asks _____ a lot of questions.
 them/their their/them they/them

II. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной форме.

- I usually.....(to go) to school by bus, but yesterday I.....(to go) by car, because I.....(to be) late.
- We.....(not to visit) our grandmother last week, because we.....(to be) ill.
- They.....(can) go with us yesterday, because they.....(to have) much work.
- Whatthey..... (to drink) for breakfast? They..... (to like) tea with lemon.
- Yesterday.....(to be) my day off. I(to get up) at half past nine. I(to wash),.....(to dress) and..... (to have) breakfast.

III. Напишите словами.

- 19.15
 21.50
 9.25
 12.30
 7.45

IV. Задайте все типы вопросов к предложению.

Our teacher asked us many difficult questions at the lesson yesterday.

Контрольная работа №6

1. Переведите на англ. яз

Много книг
 Мало сахара

Много квартир
 Мало мяса

Мало людей
Много молока
Много машин

Много сока
Мало друзей
Много соли

2. Вставьте much, many, little, few.

Please, don'tmuch pepper on the meat.

There wereplates on the table.

There arestudents in our group.

I don't havetime.

She is very hardworking (трудолюбивая). She works..... .

3. Выберите правильный вариант.

1. (I, my, me) parents live in the country. (They, their, them) have a big house. I often visit (they, their, them).

2. (He, his, him) is (we, us, our) student. (I, my, me) know (he, his, him) very well.

3. (We, us, our) children like (they, their, them) room.

4. Переведите на англ. яз.

1. У нас трёхкомнатная квартира в современном многоквартирном доме в новом районе. Наша квартира большая и удобная. Моя комната небольшая, но очень светлая. В ней немного мебели. Справа от двери стоит диван. Рядом с ним – стол и кресло. В левом углу комнаты стоит телевизор. Я изучаю английский и у меня много книг, они в книжном шкафу.

2. – Добрый день. Я хотел бы поговорить с господином Брауном. – Одну минуту. К сожалению г. Брауна сейчас нет. Позвоните ему в два часа, пожалуйста, или приходите завтра утром.

3. В старом городе не было больших домов.

4. На столе был учебник и два карандаша.

5. В вашей группе было мало девочек?

6. В маминой сумке есть деньги?

Контрольная работа №7

1. Заполните пропуски модальными глаголами.

1. My brother _____ read, but he _____ speak French.

2. _____ I ask you a few questions? Yes, you _____ .

3. _____ we read the text now? No, you _____, you _____ do it tomorrow.

4. _____ I open the window? No, you _____, I am cold.

5. _____ you meet the economists today?

2. Выберите правильный вариант.

1. I visited the USA, Germany and _____ countries.
other another the other

2. _____ me the time, please.
say tell speak

3. He _____ two foreign languages.
says talks speaks

4. There isn't _____ sugar in my tea.
much few many

5. We usually discuss terms of payment and delivery and _____ terms with businessmen.
other another the other

6. He usually asks _____ questions.
little many much

7. We have _____ time. But there is still _____ work to do.
little/much few/many little/many

8. I have a little sister. I like to play with _____.

her his she
9. I don't like this dress, show me _____ dress, please.

other another the other
10. At the lesson _____ teacher asks _____ a lot of questions.
them/their their/them they/them

3. Вставьте предлоги, где необходимо.

Lavrov works _____ an office _____ the second floor _____ our Ministry. Our office does business _____ different countries _____ the world. Lavrov comes _____ work _____ half _____ eight. He goes _____ the letters and telegrams and answers _____ them. _____ work he goes _____ home. He lives _____ the ministry.

4. Напишите словами.

19.15

21.50

9.25

12.30

7.45

5. Исправьте ошибки.

1. In my room is a big window.
2. I am hungry. Give me other sandwich, please.
3. Our director receive engineers and economists.
4. There are many furniture in our office.
5. He have two brother.

6. Образуйте порядковые числительные от следующих количественных:

31	53
45	69
32	70

7. Переведите на англ. яз.

1. Я работаю на иностранной фирме. Наша фирма продаёт энергетическое оборудование и другие товары. Мы имеем торговые отношения со многими странами мира и заключаем контракты с другими фирмами.
2. – Добрый день, м.Орлов. Я хочу встретиться с Вами и обсудить цены, условия платежа и поставки. – Очень хорошо. Приходите ко мне в офис без четверти три.
3. Рабочий день Орлова начинается в 9 часов. Каждое утро секретарь приносит ему почту. Он просматривает письма и телеграммы и отвечает на них. После обеда Орлов встречается с инженерами и экономистами нашего завода.

8. Задайте все типы вопросов.

Our teacher usually asks us many difficult questions at the lesson.

Контрольная работа №8

I. Напишите 3 формы неправильных глаголов.

сиять, светить			
	swim		
		spent	
			gone
братъ			
		bought	
			heard

II. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present/Past Simple, Present/Past Continuous.

1. It is 5 o'clock. She _____ (to have) tea.
2. The boys _____ (to play) football the whole evening yesterday.

3. She usually _____ (to go) to school by bus, but yesterday she _____ (to go) by car, because she _____ (to be) late.
4. They _____ (cannot) go with us yesterday, because they _____ (to have) much work.
5. When I _____ (to come) in, they _____ (to watch) TV.

III. Выберите правильный вариант.

1. Where (was, were) you yesterday? I (rang, was ringing) you up at two o'clock, but nobody (answered, was answering). – I (worked, was working in my room).
2. What (did you do, were you doing) at five o'clock yesterday? – I (played, was playing) with my friends.
3. When I (read, was reading) a newspaper, I (found, was finding) an interesting article.
4. I (went, was going) to the institute when I (met, was meeting) Tom.
5. Every year my brother (spends, is spending) his holiday in the Caucasus but now he (spends, is spending) his holiday in the Crimea.

IV. Переведите на англ. яз.

1. В прошлом году у меня отпуск был летом. Я провёл месяц в доме отдыха на Черном море. Там было много отдыхающих. Они плавали и загорали или сидели под тентом на пляже.
2. – Кстати, давайте сходим в кино. Там идет очень интересный фильм. – А у тебя есть билеты? – Нет. Но мы можем их купить по дороге в отель. Вчера было не очень морозно, и мы катались на коньках и лыжах

V. Составьте предложения, используя след. слова и словосочетания.

1. To swim in the sea
2. To have a walk
3. In summer
4. A holiday home
5. The box-office

VI. Напишите слова.

/naruja	ɔnvmerbe
ɔurefaru	ɪatumu
spemereb	ɪlyj
ɪgtusu	ɔdemcere
alpi	ɔrcoteb
ɪjeu	ɔarhm

Контрольная работа №9

I. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную форму.

1. She has been to the cinema this week.
2. They have lived in Moscow for a long time.

II. Выберите правильный вариант.

1. We went sightseeing yesterday, tomorrow, already
2. Theynever.....to London. has been, have been, have be
3. The goods aregreat demandthe world market. of / in, in /on, on / in
4. I my work yet. didn't finish, have finished, haven't finished
5. We got all the necessary materials from him..... last week, just, recently

III. Исправьте ошибки.

1. She have send me a letter but I haven't already received it.
2. Did you ever been to France?
3. They was interested at boilers of different models.
4. The president our firm had talk with a foreign firm.
5. We can to buy from you three boilers.

IV. Вставьте предлоги, где необходимо.

1. The representative _____ the firm came _____ our office _____ half _____ nine. We discussed a lot _____ different questions. Our terms _____ shipment were acceptable _____ him.
2. We thank you _____ your enquiry _____ the power equipment.
3. Have you made an appointment _____ Mr. Brown?
4. We cannot sell the equipment _____ such a low price.
5. Our firm received an offer _____ boilers _____ a French company.

V. Заполните пропуски след. словами и выражениями: to have talks, offers, buyers, to contact, representatives, to be interested, to make appointments, acceptable, to be in great demand

Russia does business with different **countries** of the world. Every day our Ministry receives _____ and enquiries from different firms. Our goods _____ and we have a lot of _____ in different countries now. They _____ in buying our equipment and raw materials. They send their enquiries to our country **or** their businessmen come here _____ with our _____. When they come to our country they usually _____ different offices of our Ministry and _____ with our businessmen. During the talks they discuss different questions with them. When our prices, terms **of** payment and delivery are _____ to them we make contracts.

VI. Задайте 7 вопросов к тексту из задания V.

VII. Переведите предложения на англ. яз.

1. Наша фирма послала запрос на котлы в английскую фирму. Мы интересовались котлами различных моделей. Представитель фирмы прислал нам все необходимые материалы, и мы были готовы к переговорам.
2. – Мы хотим купить у вас оборудование (equipment), но ваши цены слишком высокие. Не могли бы вы снизить цену? – Нет, наше оборудование пользуется большим спросом.

Контрольная работа №10

I. Выберите правильный вариант.

1. My friend _____ two foreign languages. speaks talks tells
2. What did he _____? speak tell say
3. _____ me something interesting. speak tell say
4. There were _____ people at the Customs office. few little much
5. Would you like _____ sugar in your tea? many or few much or little many or little

II. Вставьте предлоги, где необходимо.

A few days ago Mr. Semenov came _____ abroad. He had gone _____ business _____ Great Britain. He had instructions to place an order _____ chemical equipment. Mr. Semenov came _____ Moscow _____ TU-104. It took him three and a half hours to get home. He had got _____ the plane _____ London airport _____ 8 o'clock _____ the morning. The plane landed _____ Vnukovo airport at half _____ eleven. It didn't take him long to go _____ the Customs. He had no things liable _____ duty. He had only things _____ his own use. He filled _____ a declaration and gave it _____ a Customs Official.

III. Составьте сложноподчиненные предложения, используя правила согласования времен.

1. The businessmen came to visit the president. (He knew)
2. I will go to the country tomorrow if the weather is good. (She said)
3. The engineers have never been there before. (She said)
4. The director often sends them abroad. (They said)
5. The children are doing their homework in the room. (He said)

IV. Заполните пропуски активными словами:

Customs-Office, announcement, to land, airport, to go through the customs, to arrive, waiting-room, to declare, to fly, from abroad, flight, to feel well, the plane.

The other day I went to Sheremetievo _____ to meet my friend. He and his wife were coming back _____. When our bus _____ at the airport _____ had not yet landed. It was frosty outside and I went into the airport _____. There were a lot of _____

people there. Some of them were waiting for the _____ to get on the plane, others had come there to meet or to see off their friends.

In 15 minutes the plane _____. My friends went to the _____. They had no things to _____ and it didn't take them long to _____. My friends said they had enjoyed the _____ and although the jet-liner _____ at a high speed they _____.

My friend and his wife were very happy to be back.

V. Переведите на английский язык.

1. Господин Иванов сообщил нам, что его фирма заключила контракт на химическое оборудование с немецкой фирмой. Инженеры фирмы поехали за границу в командировку. Они получили указания встретиться с фирмой, узнать, когда они могут отгрузить товар и уточнить условия платежа и поставки
2. У нас очень мало времени. Давай поедem в аэропорт на такси.
3. Мы сели в самолет, стюардесса показала нам наши места. В 3 часа самолет взлетел. Хотя он летел на большой скорости, мы чувствовали себя хорошо.
4. После того как служащий таможи зарегистрировал мой билет и паспорт, я заполнил декларацию и пошел в зал ожидания. Там было очень много людей. Все ждали объявления о посадке.

Контрольная работа №11

I. Заполните пропуски предложениями.

1. I am staying ____ Tavistock Hotel.
2. He reserved accommodation ____ me ____ three nights.
3. I would like a single room ____ a private bath.
4. She said he would arrive ____ London ____ on Sunday.
5. He asked me to fill ____ a form.

II. Вставьте *what* или *that* в пропуски.

1. Ask him _____ he wants to know.
2. I didn't know _____ the film would be so boring (скучный).
3. I didn't understand _____ she had said.
4. She told me _____ she would wait for me there.
5. The secretary said _____ the director had gone on business.

III. Передайте следующие предложения в косвенной речи.

1. He said to his friend: "Help me to translate the text".
2. She said: "I always stay at this hotel when I come to Moscow".
3. I said to my brother: "Don't wait for me today, I can't come".
4. They asked me: "Do you often go on business abroad?"
5. The receptionist asked: "When did you reserve a room at this hotel?"
6. He said: "Who will show me to my room?"

IV. Переведите на англ. яз.

1. Директор нашей фирмы попросил меня позвонить в гостиницу и забронировать номер на одного человека с отдельной ванной на три дня.
2. Администратор дал мне бланк и попросил написать своё имя, адрес, род занятий и национальность.
3. Портъе взял ключ и проводил меня до номера. Мы открыли (ключом) номер и занесли чемоданы.
4. Я попросил ещё одно одеяло, так как ночью погода была холодная и сырая.
5. Горничная погладила мои брюки и пиджак, и я дал ей чаевые.

V. Исправьте ошибки в предложениях.

1. He said that he hasn't never been to London.
2. I have seen John yesterday.
3. Would you go to the country tomorrow?
4. How many money have he got?

5. Where did you went last night?

Контрольная работа №12

Переведите с русского на английский:

1. Я встал раньше, чем обычно вчера, т. к. должен был ехать на вокзал. В кассе я купил билет на поезд прямого назначения. Он самый удобный, т. к. не нужно делать пересадку и он идёт быстрее других поездов. Я попросил носильщика отнести багаж в моё купе. Он пожелал мне счастливого пути.

2. Наша фирма хотела купить компрессоры. Мы рассмотрели условия платежа и доставки, техническую информацию. Но цены были выше, чем у других фирм. Нам сказали, что эти компрессоры лучшие на мировом рынке. Если мы увеличим заказ, они сделают нам скидку.

3. После того, как г-н Козлов и Зотов подписали контракт, они пошли в ресторан. Официант проводил их к столику и дал им меню. Они решили начать с напитков и заказали джин с тоником и виски. В меню был большой выбор блюд и они не могли решить, что заказать.

4. Представитель нашей фирмы принял участие в предварительных тестах. Они показали, что все компрессоры отвечают нашим техническим требованиям. Но качество изоляции не соответствовало стандартам. Рабочие пообещали сделать все возможное и исправить дефект.

Контрольная работа №13

1. Вставьте предлоги, где необходимо.

1. What can you say _____ our plan? Is it acceptable _____ you? _____ the whole it is.
2. When our goods are ready _____ shipment, you are to pay _____ shipping documents _____ a letter _____ credit.
3. We came _____ the station _____ taxi and hurried _____ our carriage.
4. They were interested _____ our excavators _____ the latest model.
5. He came _____ Moscow _____ London _____ plane.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени.

1. The firm (to reduce) the price if we (to buy) 10 more compressors.
2. We (not to sign) the contract until we (to speak) to the director.
3. I (to tell) him everything when he (to come back).
4. As soon as I (to contact) my people I (to give) you the final reply.
5. What goods your firm (to send) to London if there (to be) an exhibition there?

3. Выберите правильный вариант.

1. _____ of them knows English well. Each every all
2. He _____ us about the meeting. Spoke told said
3. He is the _____ pupil in our class. Clever cleverer cleverest
4. We arrived _____ the station _____ time. In/in at/at at/in
5. _____ passenger is to go through the customs when he goes abroad. Each every all

4. Перепишите предложения в косвенной речи.

1. Mr. Brown said: "If you don't take a taxi you will be late to the station."
2. Mr. Brown said: "Did they give you a discount when you increased your order?"
3. Mr. Brown said: "Where can I leave my luggage?"
4. Mr. Brown said: "Don't sign the contract before you settle the price problem."
5. Mr. Brown said: "Send this cable today."

5. Переведите на англ. яз.

1. – В целом ваши условия приемлемы для нас. Но мы не можем купить у вас товар по этим ценам. Ваши цены не конкурентоспособные, они выше цен других фирм. Не могли бы вы снизить цену? – Но наши станки лучшие на мировом рынке. Но

если вы увеличите свой заказ, мы сделаем вам скидку в 10%. – Отлично, я думаю, это решит вопрос цены.

2. Представители нашей фирмы встретились с господином Блэком и обсудили цены, условия платежа и поставки и техническую информацию. Они убедились, что станки были новейшей конструкции. Бизнесмены решили подписать контракт, после того как обсудят дату поставки. Затем коммерческий директор фирмы пригласил наших представителей на обед.

Контрольная работа №14

I. Turn the sentences into the Passive Voice.

1. The receptionist asked Mr Brown to fill in a form.
2. Foreign students visited the exhibition.
3. The engineers eliminated the defects in the motors.
4. Mr Nikitin signed the documents after the talks.
5. He told me that they made a few temperature tests that day.

II. Put the sentences into Past and Future.

1. Mr Stone is often sent abroad.
2. A lot of goods are exported every year.
3. Delivery dates are discussed during the preliminary talks.

III. Paraphrase the word combinations.

There are **a lot of people** in the hall –

They **wanted to know how Americans lived** –

Russia **stands for the development of trade** –

The cars **made** at this plant –

Can we buy the goods on display –

IV. Add tail-questions.

1. He doesn't know the matter in detail.
2. That was the main problem.
3. They have seen the machines in operation.
4. The train will not be crowded now.
5. The firm took part in the exhibition.

V. Translate into English.

1. Россия стоит за развитие торговли со многими странами мира. Торговля помогает установлению дружеских отношений между странами и способствует укреплению мира. Россия достигла больших успехов в различных отраслях национальной экономики: промышленности, науке, сельском хозяйстве.
2. В прошлом месяце в Москве проходила крупнейшая международная выставка медицинского оборудования. Многие зарубежные фирмы приняли участие в ней, т.к. они были заинтересованы в представлении своих товаров на новые рынки. Интересные экспонаты произвели огромное впечатление на посетителей. В результате было подписано много новых контрактов.

Контрольная работа №15

Выберите правильный вариант.

1. He (does, reads, is reading) an English book now.
2. There (is, are) a lamp on the ceiling.
3. Mr. Brown (don't, doesn't) go abroad in winter.
4. We often (fly, are flying) abroad on business.
5. Please put your luggage (to, in, on) the ground.
6. There are (any, some) travellers' cheques in the briefcase.

7. Давайте пойдём в парк. *Let go to the park.* *Let us go to the park.*
8. Will you give me (another, other) cigarette, please?
9. They're going to advertise (another, other) models.
10. Here are two forms. Fill in one and (another, other) is for your wife.
11. This banknote is spoiled. Give me (another, other) one, please.
12. Please send us (full, fully) information on the problem.
13. He (said, told) a few words about this order.
14. He can (speak, say) a few European languages.
15. Don't (say, tell) me that it's important.
16. Can you (tell, say) me the way to the Departure Control?
17. Do you know how to (speak, say) it in English?
18. High prices (are quoted, quote) in this price-list.
19. We (will discuss, will be discussed) the terms of payment tomorrow.
20. (Excuse me, I'm sorry) can you tell me the way to the nearest cinema?

Контрольная работа №16

Выберите правильный вариант.

1. Yesterday he (said, spoke) at the meeting.
2. We are going to place (another, other) orders with this Company.
3. The price problem (has been settled, has settled).
4. We (were delivered, delivered) the goods a few days ago.
5. Yesterday I (checked in, have checked) at the Bristol Hotel.
6. I (looked through, have looked through) the catalogues. The prices are very high.
7. We (bought, have bought) these machines at a good price.
8. I (signed, have signed) the cheque. You can give it to Mr. Smith.
9. There are very (few, little) passengers at the Departure Control.
10. There is (few, little) milk in the bottle.
11. Mr. Smith is not here. Mr. Black isn't available (either, too).
12. I made an appointment for 11 o'clock (too, either).
13. He didn't have (much, many) luggage.
14. Don't order (many, much) wine. I want just (a few, a little).
15. The goods (has, have) not arrived yet.
16. Please inform us where the goods (is, are) at the moment.
17. We haven't received (the, ----) money yet.
18. Это самая большая комната в доме. This is the largest room in the house. This is the more largest room in the house.
19. Покажите нам, пожалуйста, более дешёвую модель. Please show us a cheaper model.
Please show us the more cheapest model. Please show us a more cheap model.
20. Catalogues (enclosed, were enclosed) with this letter.

Контрольная работа №17

1. Вставьте предлоги, где необходимо.

1. Your goods meet the requirements.....our customers.
2. When I arrivedLondon, it was raining.
3. I'm glad I've got you.....the phone.
4. Please, pass the information.....Mr. Petrov.
5. Our goods are.....great demand.
6. He phonedhe secretary.....Machinoexport to make an appointment.....Mr. Zotov

2. Употребите it is или there is в соответствующем времени.

- 1.....late when we came home.
- 2.....too much furniture in the room.
- 3..... cold outside today.
- 4..... raining heavily, when I left home.
- 5.....much snow in the street.

3.Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную форму.

1. We had to discuss all the questions yesterday.
2. He will be able to reserve a room at this hotel.
3. I must check the prices right away.
4. The firm could reduce the price.

4. Переведите с русского на английский язык.

1. Господин Грей сказал, что новая модель нашего станка(machine-tool) удовлетворяет их требованиям, и они хотят разместить большой заказ у нас.
2. -Я очень рад, что дозвонился до вас. Я бы хотел поговорить с вами.
-Пожалуйста, приходите завтра днем.
-Извините, но это время мне не подходит. Не могли бы вы назначить другую дату?
3. Погода в Лондоне очень изменчивая. Вчера шел сильный дождь, и нам пришлось остаться дома.
4. Зимой бывает холодно и часто идет снег.
5. Вы говорите по-английски также хорошо, как по-немецки? Нет, я знаю английский не так хорошо.
6. Когда погода бывает такой же теплой, как в мае? – Иногда в сентябре бывает очень тепло.
7. Мне хотелось бы знать, какие вопросы нам придется обсудить на переговорах с фирмой. Мы решили снизить цены на товар, чтобы продать его.

Контрольная работа №18

Выберите правильный вариант.

- 1.....engineer of our office speaks English.
Every Each Some
2. I go to the South.....summer.
Every Each Some
3. This is the student.....helped me to translate the text.
Who Whose Which
- 4.....of us remembers him.
Nobody No one None
5. Does.....know his address?
Anybody Somebody Some
6. Is anybody.....waiting for the Chief Engineer?
Else More Yet

7. It is.....raining in the street.
Else Still Yet
8. Will you give me _____cup of tea?
Another Other the other
9. I wanted to buy skirts, hats, shoes and.....things.
Others Other The other
10. What _____the latest news?
Is Are Do
11. I didn't expect.....so soon.
They arrive Them arrive Them to arrive
12. She wanted _____the flowers.
Me water My water Me to water
13. Shall I read the text now? - No, you _____
Mustn't Needn't Can't
14. I.....come tomorrow. I'll be busy.
Can't Couldn't Won't be able to
15. He said he.....everything himself.
Would do Will do Shall do
16. She asked me where.....
Did I live I live I lived
17. This book is difficult.....
Enough Rather Already
18. He asked me how.....to the Bolshoy Theatre.
He got To get Get
19. We can't buy your compressors.....price.
By At For
20. They sent us their offer.....compressor.
For Of At

Контрольная работа №19

Выберите правильный вариант ответа.

1. I have no time to read the letters, I'll only go them _____
At Through For
2. _____ warm today.
It is There is This is
3. There are _____ old houses in our street.
Much many little
4. Can you speak _____ foreign languages?
Any some no
5. I _____ help you, because I had much work.
can't couldn't mustn't
6. I can _____ two foreign languages.

- say talk speak
7. The boys are playing football in the yard, _____?
are they aren't they aren't the
8. I must go there now, _____?
must I don't I mustn't I
9. We go _____ the institute in the morning.
in to at
10. Where _____ after school?
do you go are you go have you go
11. He drove the car yesterday, _____?
did he didn't he wasn't he
12. Must I read the text now? - No, you _____ .
Mustn't Needn't Can't
13. My parents got married 15 years _____
before ago still
14. I visited the USA, Germany and _____ countries.
other another the other
15. _____ me the time, please.
say tell speak
16. There isn't _____ sugar in my tea.
much few many
17. He usually asks _____ questions.
little many much
18. We have _____ time. But there is still _____ work to do.
little/much few/many little/much
19. I don't like this dress, show me _____ dress, please.
other another the other
20. At the lesson _____ teacher asks _____ a lot of questions.
them/their their/them they/them
21. These were _____ hours in all my life.
the happiest happier more happy
22. I think _____ watch in the shop. If I were you I wouldn't buy it.
the worse the worst the baddest
23. Life is much and more convenient now.
easier more easier more easy
24. Have you ever met the boy before? - Yes, I..... him 2 days ago.
have met met had met
25. When I returned home mother.....dinner.
Cooked Was cooking Has cooked

II. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной форме.

- I usually _____ (to go) to school by bus, but yesterday I _____ (to go) by car, because I _____ (to be) late.
- They _____ (cannot) go with us yesterday, because they _____ (to have) much work.
- What _____ they _____ (to drink) for breakfast? They _____ (to like) tea with lemon.

4. It is 5 o'clock. She _____ (to drink) tea.
 5. When I _____ (to come) in, they _____ (to watch) TV.

III. Напишите 3 формы неправильных глаголов.

сиять, светить			
	swim		
		spent	
			seen
братъ			
		bought	
			heard
начинать			
	know		
		found	
			written
продавать			
	drink		
		spoke	
			made

IV. Напишите словами.

- 19.15
 21.50
 9.25
 12.30
 7.45

Контрольная работа №20

I. Выберите правильный вариант.

- Before we.....the plane, wea declaration.
 got on / had filled in had got on / filled in got on / filled in
- He told me that he.....already the work.
 has done had done did
- Please,me some words about your invention.
 Say speak tell
- I don't knowhe did yesterday.
 What that whether
- These were _____ hours in all my life.
 the happiest happier more happy
- I think _____ watch in the shop. If I were you I wouldn't buy it.
 the worse the worst the baddest

7. In conclusion we'd like to say _____ words about our plans.
a few a little few
8. Yesterday theythe contract.
Discussed were discussed were discussing
9. There was _____ in the room. It was empty.
Somebody nobody anybody
10. I couldn't see _____ in the dark.
Nothing something anything
11. Mum asked us _____ about father's birthday.
to not forget not to forget do not forget
12. At the station they..... by the secretary of our firm.
Will meet will be met will be meeting
13. When I returned home mother.....dinner.
Cooked Was cooking Has cooked
14. We shall go to the country if it.....tomorrow.
Doesn't rain Will not rain Is not raining
15. Yesterday the weather was bad and we.....stay at home.
Were Had to Were to
16. Will you give me.....cup of tea?
Another Other The other
17. I didn't expect.....so soon.
They arrive Them arrive Them to arrive
18. She wanted.....the flowers.
Me water My water Me to water
19. I.....come tomorrow. I'll be busy.
Can't Couldn't Won't be able to
20. He said he.....everything himself.
Would do Will do Shall do
21. She asked me where.....
Did I live I live I lived
22. English..... all over the world.
Speaks will speak is spoken
23. We hoped that Harry _____ back the next week.
Came would come had come
24. During the storm a lot of trees _____.
were blown down were blowing down blew down
25. That is _____ model of compressors.
the last latest later
26. The boy to hospital at once.
must take must be taken must been taken
27. A lot of new houses in our town.
build are built are building
28. Life is much and more convenient now.
easier more easier more easy
29. I would like you earlier.
coming come to come
30. Have you ever met the boy before? - Yes, I..... him 2 days ago.
have met met had met

II. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past, Future Passive.

1. The letter (not to receive) yesterday.
2. Mr Brown (to send) on business next week.

3. Many contracts (to sign) every year.
4. Suits (not to sell) in this shop.
5. The offer (to discuss) tomorrow.

III. Перепишите предложения в косвенной речи.

1. He said to her: "I shall do it today if I have time."
2. She asked me: "Why didn't you come here yesterday?"
3. Mother said: "Why don't you play with your friends?"
4. She wanted to know: "Has Jack given you his telephone number?"
5. The secretary said to me: "The delegation arrived in Moscow yesterday".

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	ПО	П	Д	Всего АР	КР	ИТ	СРС
About myself.	1	1		1	3			3
My work.	1	1	2	2	6	5		3
Week-days	1	1		1	3			3
My family	1	1	2	1	5			3
My flat	1	1		1	3			3
At the office	1	1	2	1	5	5		5
Self-Assessment Test							5	
Итого 1 семестр	6	6	6	7	25	10	5	20
A day off	1	1		1	3			1
A holiday (traveling, sports)	1	1	2	2	6			1
A business trip	1	1		1	3	5		2
Foreign trade	1	1	2	1	5			4
Imports and exports	1	1		1	3	5		4

At the hotel	1	1	2	1	5			4
Self-Assessment Test							5	4
Итого 2 семестр	6	6	6	7	25	10	5	20
A visit of a foreign partner	1	2		1	4			2
Travelling by railway	1	1	2	2	6			4
At the restaurant	1	1		2	4	5		4
A visit to a factory	2	1	2	1	6			5
Shopping	1	1	2	1	5	5		5
Self-Assessment Test							5	
Итого 3 семестр	6	6	6	7	25	10	5	20
Trade exhibitions	0.5	1		2	3,5			2
Sightseeing	0.5	0.5		2	3			2
Correspondence concerning the purchase	0.5	0.5	2		3	5		2
Enquiry	0.5	0.5			1			4
Making a contract	1	0.5			1.5			2
Negotiating a deal	1	1		2	4			4
Offer	1	1	2		4	5		4
Order	1	1	2	1	5			
Self-Assessment Test							5	
Итого 4 семестр	6	6	6	7	25	10	5	20

УО – устный опрос
 ПО– письменный опрос
 П – презентация
 Д -дискуссия
 КР – текущие контрольные работы
 ИТ – итоговое тестирование
 СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к экзамену/зачету

В конце 1 курса студенты сдают зачет по дисциплине, который складывается из двух составляющих: письменной и устной частей.

Письменная часть:

1. Диктант текста на иностранном языке (600 печатных знаков).
2. Лексико-грамматический тест на бумажном носителе (35 пунктов).
3. Перевод связного текста с русского на английский язык (10 строк).

Устная часть:

1. Работа с текстом: чтение, перевод и пересказ текста на английском языке (объем 1500 печатных знаков).
2. Беседа с преподавателем по одной из пройденных тем.
3. Спонтанный перевод предложений с русского на английский язык.

Устные разговорные темы для зачета:

1. My working day.
2. My Day Off.
3. Travelling.
4. At the hotel.
5. Going abroad.
6. At the customs office.
7. Russia's trade relations.
8. Russia's exports and imports.

В конце второго курса студенты сдают экзамен по дисциплине «Иностранный язык», который так же имеет письменную и устную составляющие.

Письменная часть:

1. Изложение текста на иностранном языке (800 печатных знаков).
2. Лексико-грамматический тест на бумажном носителе (50 пунктов).
3. Перевод связного текста по специальности с русского на английский язык (15 строк).

Устная часть:

1. Работа с текстом: чтение, перевод и пересказ текста по специальности на английском языке (объем 1800 печатных знаков).
2. Реферирование газетной статьи на английском языке.
3. Спонтанный перевод предложений с русского на английский язык.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Е.Б. Попов. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 132 с. — 978-5-4487-0457-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79610.html>. — ЭБС «IPRbooks» по паролю
2. Е. Б. Попов. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 108 с. — 978-5-4487-0373-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79613.html>. — ЭБС «IPRbooks» по паролю
3. Попов Е.Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 156 с. — 978-5-4487-0379-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79621.html> -ЭБС «IPRbooks» по паролю.
4. Иностраный язык профессионального общения (английский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Б. Кошеварова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 140 с. — 978-5-00032-323-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76428.html> -ЭБС «IPRbooks» по паролю
5. Ю. Р. Дубина. Времена английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие для высших учебных заведений / Ю. Р. Дубина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2017. — 88 с. — 978-5-7567-0910-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80653.html>. — ЭБС «IPRbooks» по паролю

Дополнительная литература:

1. Л. А. Шимановская. Английский язык для студентов направлений подготовки 38.03.01 «Экономика» и 38.03.02 «Менеджмент» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Шимановская. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 88 с. — 978-5-7882-1988-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79267.html>. — ЭБС «IPRbooks» по паролю
2. Бедрицкая Л.В. Деловой английский язык = English for Business Studies [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бедрицкая Л.В., Василевская Л.И., Борисенко Д.Л.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28071>. — ЭБС «IPRbooks» по паролю.
3. Деловая корреспонденция на английском языке [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 114 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54930>.— ЭБС «IPRbooks» по паролю.
4. Новый деловой английский: учебник / В.Г.Дарская. – М.: Вече, 2013
5. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык для бакалавров.- М.:Юрайт,2012
6. Практикум по английскому языку/ Б.Б.Бурнацева.- Владикавказ: ВГУ, 2012
7. Шляхова В.А. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Шляхова В.А., Герасина О.Н., Герасина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24770>— ЭБС «IPRbooks» по паролю
8. Богданова Т.Г. Грамматика английского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие.- Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.- 78 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9752>— ЭБС «IPRbooks» по паролю
9. Агузарова С.В. Сборник тестов и контрольных заданий по грамматике английского языка: учебно-метод. пособие.- Владикавказ: ВГУ, 2011.

8.1. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.2. Нормативные правовые документы

Не предусмотрены

8.3. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUSeBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правоведение»

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	"Финансы и кредит"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра конституционного права и основ правоведения

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №954 от 12.08.2020 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: старший преподаватель кафедры гражданского права О.А. Владычкина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры конституционного права и основ правоведения

(протокол от «__»_____20__г. №_____).

Зав. кафедрой к.ю.н., доцент, А.В. Гагиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
4. Объем и виды учебной работы.....	8
5. Содержание дисциплины.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	16
7. Оценочные средства	17
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Правоведение» является: формирование у студентов основ правовых знаний, обеспечивающих усвоение сущностных характеристик права, умение ориентироваться в системе законодательства и практике его применения, а также базовое представление об основных понятиях и категориях государства и права; сформировать основные правовые знания и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов понимание системы и структуры права, предмета и метода правового регулирования;
- привить четкие знания об основных понятиях и терминах российского права, а также об источниках российского права и их юридической силе;
- привить навыки анализа и правоприменения нормативно-правовых актов;
- изучить основы конституционного (государственного) права, особенно в части основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина;
- изучить общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы: административного, гражданского, семейного, трудового права, уголовного права.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Владеть	Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Знать	уметь			
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	- действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач.	- обобщать, анализировать, нормативные документы, применяемые в сфере финансов и кредита; - определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов.	- навыками анализа действующих правовых норм; - навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.		
	УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.	- методы представления и описания результатов проектной деятельности; - основные положения отраслевых юридических понятий, сущность и содержание основных правовых понятий, институтов, правовой статус субъектов права, общественных правоотношений.	- обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; - выбирать законные формы реализации своих интересов в области частноправовых и публичных общественных отношений.	- управление проектами в области соответствующей профессиональной деятельности.		

	<p>УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p>	<p>- основы современного законодательства, нормативные документы, применяемые в сфере финансов и кредита.</p>	<p>- осуществлять поиск и анализировать нормы действующего законодательства и правильно их толковать.</p>	<p>- навыками правовой оценки фактических обстоятельств, при решении конкретных задач.</p>	<p>-</p>
	<p>УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>	<p>- основания и формы ответственности за нарушение норм публичных отраслей российского права; - механизм действия норм гражданского, трудового уголовного права; - правовые средства реализации законных интересов граждан и юридических лиц.</p>	<p>- выбирать законные формы реализации своих интересов в области частногоправовых и публичных общественных отношений.</p>	<p>- навыками соблюдения в профессиональной деятельности требований, предъявляемых к гражданину нормами публичных отраслей российского права.</p>	<p>-</p>

	<p>УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	<p>- содержание конституционных прав, свобод и обязанностей граждан.</p>	<p>- соблюдать в повседневной жизни требования, предъявляемые к гражданину нормами публичных отраслей российского права.</p>	<p>- способностью при осуществлении профессиональной деятельности соблюдать установленные законом ограничения, направленные на недопущение нарушений прав, свобод и законных интересов граждан.</p>	-
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>УК-11.1 Знает понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации.</p>	<p>- значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в сфере финансов и кредита.</p>	<p>- умеет выявлять признаки коррупции при осуществлении профессиональной деятельности; - умеет оценивать влияние коррупционного поведения при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	<p>- толкованием российского законодательства, а также принципами антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону.</p>	-

	<p>УК-11.2 Выявляет и дает оценку коррупционного поведения и содействует его пресечению.</p>	<p>- понятие, значение и признаки коррупционного поведения при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	<p>- дать оценку коррупционного поведения при осуществлении профессиональной деятельности; - пресекать коррупционное поведение при осуществлении деятельности в сфере финансов и кредита.</p>	<p>- ситуацией по оценке коррупционного поведения; - профессиональными приемами и методами по пресечению коррупционного поведения, при осуществлении деятельности в сфере финансов и кредита.</p>	<p>-</p>
	<p>УК-11.3 Нетерпимо относится к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону.</p>	<p>- возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в сфере финансов и кредита.</p>	<p>-применять нормы действующего законодательства к коррупционному поведению, при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	<p>- уважительным отношением к праву и закону при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	<p>-</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Правоведение» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.04.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	1	1	2
Семестр	2	1	4
Лекции	18	4	4
Практические занятия	18	6	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации		-	-
Итого аудиторных занятий	36	10	8
Самостоятельная работа	36	62	60
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	+	+	4
Экзамен	-	-	-
Общее количество часов	72	72	72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Тема 1. Общество, государство и право.	1	2		4	7
2.	Тема 2. Источники права; понятия, виды, краткая характеристики.	2	2		4	8
3.	Тема 3. Правовые отношения: понятия, признаки, участники (субъекты), основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.	2	2		4	8
4.	Тема 4. Правотворчество: понятия, принципы и стадии законодательного процесса.	2	2		4	8
5.	Тема 5. Реализация права и его формы.	1	2		4	7
6.	Тема 6. Правонарушения: основные признаки, виды.	2	2		4	8
7.	Тема 7. Юридическая ответственность. Понятия, виды, принципы юридической Ответственности.	2	2		4	8
8.	Тема 8. Основы конституционного (государственного) права России.	2	2		4	8
9.	Тема 9. Основы гражданского, уголовного и трудового права России.	4	2		4	10
	Подготовка к зачету					
	Всего:	18	18		36	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Тема 1. Общество, государство и право.	2			6	8
2.	Тема 2. Источники права; понятия, виды, краткая характеристики.	2			6	8
3.	Тема 3. Правовые отношения: понятия, признаки, участники (субъекты), основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.		2		8	10
4.	Тема 4. Правотворчество: понятия, принципы и стадии законодательного процесса.				8	8
5.	Тема 5. Реализация права и его формы.				6	6
6.	Тема 6. Правонарушения: основные признаки, виды.		2		6	8
7.	Тема 7. Юридическая ответственность. Понятия, виды, принципы юридической Ответственности.		2		6	8
8.	Тема 8. Основы конституционного (государственного) права России.				8	8
9.	Тема 9. Основы гражданского, уголовного и трудового права России.				8	8
	Подготовка к зачету					
	Всего:	4	6		62	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Тема 1. Общество, государство и право.	2			6	8
2.	Тема 2. Источники права; понятия, виды, краткая характеристики.	2			6	8
3.	Тема 3. Правовые отношения: понятия, признаки, участники (субъекты), основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.		2		6	8
4.	Тема 4. Правотворчество: понятия, принципы и стадии законодательного процесса.				8	8
5.	Тема 5. Реализация права и его формы.				6	6
6.	Тема 6. Правонарушения: основные признаки, виды.				6	6
7.	Тема 7. Юридическая ответственность. Понятия, виды, принципы юридической Ответственности.		2		6	8
8.	Тема 8. Основы конституционного (государственного) права России.				8	8
9.	Тема 9. Основы гражданского, уголовного и трудового права России.				8	8
	Подготовка к зачету					4
		4	4		60	72

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Общество государство и право.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия общества. 2. Общество как социальная система. 3. Общественные отношения. 4. Понятие государство как политической организации общества. 5. Признаки и функции государства. 6. Связь государства и права. 7. Правовое государство. 8. Основные концепции происхождения права. 9. Место и роль права в жизни общества. 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия общества. 2. Общество как социальная система. 3. Общественные отношения. 4. Понятие государство как политической организации общества. 5. Признаки и функции государства. 6. Связь государства и права. 7. Правовое государство. 8. Основные концепции происхождения права. 9. Место и роль права в жизни общества. 	1
2.	Источники права; понятия, виды, краткая характеристики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие источника (формы) права. 2. Виды источников права. 3. Нормативно-правовые акты и их особенности. 4. Законы: их особенности и виды. 5. Прецеденты в системе источников права. 6. Правовой обычай как источник права. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие источника (формы) права. 2. Виды источников права. 3. Нормативно-правовые акты и их особенности. 4. Законы: их особенности и виды. 5. Прецеденты в системе источников права. 6. Правовой обычай как источник права. 	2
3.	Правовые отношения: понятия, признаки, участники (субъекты), основания возникновения и изменения и прекращения правоотношений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия, содержание правоотношений. 2. Виды правоотношений. 3. Субъекты (участники, стороны) правоотношений. 4. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений. 5. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия, содержание правоотношений. 2. Виды правоотношений. 3. Субъекты (участники, стороны) правоотношений. 4. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений. 5. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. 	2
4.	Правотворчество: понятия, принципы и стадии законодательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия, принципы, факторы оказывающие влияние на процесс правотворчества. 2. Формы правотворческого процесса. 3. Процедура принятия законов и проведения референдумов. 4. Стадии законодательного процесса. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия, принципы, факторы оказывающие влияние на процесс правотворчества. 2. Формы правотворческого процесса. 3. Процедура принятия законов и проведения референдумов. 4. Стадии законодательного процесса. 	2
5.	Реализация права и его формы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие реализации права. 2. Основные формы реализации права. 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие реализации права. 2. Основные формы реализации права. 	1

		<p>3. Основные черты и стадии применения права. Акты применения права.</p> <p>4. Оформление актов применения права (состав актов применения права).</p> <p>5. Методы реализации права.</p> <p>6. Толкование закона.</p> <p>7. Коллизия закона. Пробелы в праве.</p> <p>8. Основные виды коллизий и правила их разрешения. Аналогия закона.</p>	<p>3. Основные черты и стадии применения права. Акты применения права.</p> <p>4. Оформление актов применения права (состав актов применения права).</p> <p>5. Методы реализации права.</p> <p>6. Толкование закона.</p> <p>7. Коллизия закона. Пробелы в праве.</p> <p>8. Основные виды коллизий и правила их разрешения. Аналогия закона.</p>		
6.	<p>Правонарушения: основные признаки, виды.</p>	<p>1. Понятия и значение законности и правопорядка.</p> <p>2. Понятие правомерного поведения и правонарушения.</p> <p>3. Понятие правонарушения.</p> <p>4. Состав правонарушения.</p> <p>5. Виды правонарушений.</p>	<p>1. Понятия и значение законности и правопорядка.</p> <p>2. Понятие правомерного поведения и правонарушения.</p> <p>3. Понятие правонарушения.</p> <p>4. Состав правонарушения.</p> <p>5. Виды правонарушений.</p>	2	2
7.	<p>Юридическая ответственность. Понятия, виды, принципы юридической ответственности.</p>	<p>1. Юридическая ответственность.</p> <p>2. Признаки юридической ответственности.</p> <p>3. Основные цели и функции юридической ответственности.</p> <p>4. Виды юридической ответственности.</p> <p>5. Основные принципы юридической ответственности.</p> <p>6. Основания освобождения от юридической ответственности.</p>	<p>1. Юридическая ответственность.</p> <p>2. Признаки юридической ответственности.</p> <p>3. Основные цели и функции юридической ответственности.</p> <p>4. Виды юридической ответственности.</p> <p>5. Основные принципы юридической ответственности.</p> <p>6. Основания освобождения от юридической ответственности.</p>	2	2
8.	<p>Основы конституционного (государственного) права России.</p>	<p>1. Понятие, источники конституционного права России.</p> <p>2. Предмет и метод конституционного права.</p> <p>3. Основы государственной власти в РФ.</p> <p>4. Принцип разделения властей.</p> <p>5. Конституционный статус человека и гражданина в РФ.</p> <p>6. Принципы и гарантии конституционного статуса человека и гражданина.</p> <p>7. Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>1. Понятие, источники конституционного права России.</p> <p>2. Предмет и метод конституционного права.</p> <p>3. Основы государственной власти в РФ.</p> <p>4. Принцип разделения властей.</p> <p>5. Конституционный статус человека и гражданина в РФ.</p> <p>6. Принципы и гарантии конституционного статуса человека и гражданина.</p> <p>7. Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина</p>	2	2

	8. Классификация конституционных обязанностей.		8. Классификация конституционных обязанностей.	
9. Основы гражданского, уголовного и трудового права России.	8. Классификация конституционных обязанностей. 1. Понятие, источники (формы), система гражданского права РФ. 2. Виды имущественных и личных неимущественных отношений. 3. Структура и особенности гражданских правовых отношений. Объекты и субъекты гражданских правовых отношений. 4. Классификация юридических лиц. 5. Содержание гражданских правовых отношений (права и обязанности субъектов гражданских правовых отношений). 6. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей. 7. Основные требования к договорам. 8. Гражданская правоспособность и дееспособность. 9. Право собственности и иные вещные права. Формы собственности. Приобретение собственности. 10. Обязательственное право. 11. Наследственное право. 12. Гражданско-правовая ответственность.	4	1. Понятие, источники (формы), система гражданского права РФ. 2. Виды имущественных и личных неимущественных отношений. 3. Структура и особенности гражданских правовых отношений. Объекты и субъекты гражданских правовых отношений. 4. Классификация юридических лиц. 5. Содержание гражданских правовых отношений (права и обязанности субъектов гражданских правовых отношений). 6. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей. 7. Основные требования к договорам. 8. Гражданская правоспособность и дееспособность. 9. Право собственности и иные вещные права. Формы собственности. Приобретение собственности. 10. Обязательственное право. 11. Наследственное право. 12. Гражданско-правовая ответственность.	4
	Всего:	18		18

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Общество, государство и право.	Проектная работа
2.	Тема 2. Источники права; понятия, виды, краткая характеристики.	Проектная работа
3.	Тема 3. Правовые отношения: понятия, признаки, участники (субъекты), основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.	Проектная работа
4.	Тема 4. Правотворчество: понятия, принципы и стадии законодательного процесса.	Проектная работа
5.	Тема 5. Реализация права и его формы.	Проектная работа
6.	Тема 6. Правонарушения: основные признаки, виды.	Проектная работа
7.	Тема 7. Юридическая ответственность. Понятия, виды, принципы юридической ответственности.	Проектная работа
8.	Тема 8. Основы конституционного (государственного) права России.	Проектная работа
9.	Тема 9. Основы гражданского, уголовного и трудового права России.	Проектная работа

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе.

Критерии оценки входного контроля не используются.

1. Что такое общество?
2. Что такое власть?
3. Что представляла собой родовая община?
4. Что такое обычай? Приведите примеры.
5. Что такое государство?
6. Когда и где возникли первые государства?
7. Какие исторические типы государства Вам известны?
8. Что такое политическая, экономическая и правовая сферы общества?
9. Что такое право?
10. Какие правовые источники Вы знаете?
11. Что такое закон?
12. Почему конституция является основным законом государства?
13. Когда и кем была принята Конституция Российской Федерации?
14. В чем отличие монархии от республики?
15. Какие органы государственной власти Вы знаете?
16. В чем особенность федеративного государства?
17. Какие отрасли российского права Вы знаете?
18. Что такое преступление?

19. Что такое общественный порядок?

20. Какие виды прав и свобод человека и гражданина Вы знаете?

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Тема 1. Общество, государство и право.	Устный опрос, конспект, проектная работа	УК-2, УК-11 (промежуточный этап)
2.	Тема 2. Источники права; понятия, виды, краткая характеристики.	Устный опрос, конспект, проектная работа	УК-2, УК-11 (промежуточный этап)
3.	Тема 3. Правовые отношения: понятия, признаки, участники (субъекты), основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.	Устный опрос, проектная работа	УК-2, УК-11 (промежуточный этап)
4.	Тема 4. Правотворчество: понятия, принципы и стадии законодательного процесса.	Устный опрос, конспект, проектная работа	УК-2, УК-11 (промежуточный этап)
5.	Тема 5. Реализация права и его формы.	Устный опрос, конспект, проектная работа	УК-2, УК-11 (промежуточный этап)
6.	Тема 6. Правонарушения: основные признаки, виды.	Устный опрос, конспект, проектная работа	УК-2, УК-11 (промежуточный этап)
7.	Тема 7. Юридическая ответственность. Понятия, виды, принципы юридической ответственности.	Устный опрос, конспект, проектная работа	УК-2, УК-11 (промежуточный этап)
8.	Тема 8. Основы конституционного (государственного) права России.	Устный опрос, конспект, проектная работа	УК-2, УК-11 (промежуточный этап)
9.	Тема 9. Основы гражданского, уголовного и трудового права России.	Устный опрос, конспект, проектная работа	УК-2, УК-11 (промежуточный этап)

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Проектная работа

к теме 1. «Общество, государство и право».

Составьте схему «Государственное устройство РФ»

к теме 2. «Источники права: понятия, виды, краткая характеристика».

Составьте схему «Основные признаки закона»

к теме 3. «Правовые отношения: понятия, признаки, участники (субъекты), основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений».

Составьте схему: «Структура правоотношения».

к теме 4. «Правотворчество: понятия, принципы и стадии законодательного процесса».

Составьте схему: «Процедура принятия законов и проведения референдумов».

к теме 5. «Реализация права и его формы».

Составьте схему: «Коллизия закона. Пробелы в праве».

к теме 6. «Правонарушения: основные признаки, виды».

Составьте схему: «Виды правонарушений».

к теме 7. «Юридическая ответственность. Понятия, виды, принципы юридической ответственности».

Составьте схему: «Виды юридической ответственности».

к теме 8. «Основы конституционного(государственного) права России».

Составьте схему: «Структура Конституции РФ».

к теме 9. «Основы гражданского, уголовного и трудового права России».

Составьте схему: «Структура и система права».

7.3.2. Итоговое тестирование

1. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием...:

- A. нравы;
- B. обычай;
- C. этикет ;
- D. право .

2. К признакам нормы права относится...:

- A. возможность применения принудительной силы государства в случае нарушений;
- B. справедливость;
- C. обеспечение равенства всех перед законом и судом;
- D. системность.

3. К элементам состава правонарушения относится...:

- A. цель правонарушения;
- B. объективная сторона;
- C. мотивы правонарушения;
- D. причины правонарушения.

4. Судебный прецедент является источником права в _____ системе права:

- A. российской;
- B. англо-американской;
- C. романо-германской;
- D. европейской.

5. Нормативный акт, обладающий наивысшей юридической силой в государстве, называется...:

- A. указом;
- B. конституцией;
- C. законом;

D. постановлением.

6. Российская Федерация – это...:

- A. авторитарное федеративное государство;
- B. тоталитарное государство с республиканской формой правления;
- C. конституционная монархия;
- D. демократическое правовое государство с республиканской формой правления.

7. Одной из обязанностей гражданина Российской Федерации является...:

- A. личная неприкосновенность;
- B. свобода слова;
- C. защита отечества;
- D. избирательное право.

8. Главой государства по Конституции Российской Федерации является...:

- A. Председатель Государственной Думы Российской Федерации;
- B. Президент Российской Федерации;
- C. Председатель правительства Российской Федерации;
- D. Правительство Российской Федерации.

9. Субъектами гражданских правоотношений являются...:

- A. завещатель и наследник;
- B. работник и работодатель;
- C. предприниматель и налоговый инспектор;
- D. обвиняемый и судья.

10. В триаду правомочий собственника не включаются...:

- A. владение;
- B. распоряжение;
- C. наследование;
- D. пользование.

11. Цессия – это...:

- A. купля-продажа иностранной валюты;
- B. разновидность операций с ценными бумагами;
- C. уступка права требования;
- D. перемена лиц в обязательстве.

12. К видам наследования в Российской Федерации относится...:

- A. наследование по обычаю;
- B. договорное наследование;
- C. переводное наследование;
- D. наследование по закону и по завещанию.

13. В Российской Федерации признается _____ форма брака:

- A. церковная;
- B. гражданская;
- C. светская;
- D. юридическая.

14. Законным режимом имущества супругов признается режим _____ собственности:

- A. долевой;
- B. раздельной;
- C. частной;
- D. совместной.

15. По общему правилу основанием возникновения родительских правоотношений является...:

- A. рождение ребенка;
- B. рождение детей в зарегистрированном браке;
- C. усыновление ребенка;
- D. установление происхождения детей, удостоверенное в установленном законом порядке.

16. Виды заработка или иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей, определяются....:

- A. указами Президента РФ;
- B. семейным кодексом РФ;
- C. законами субъектов РФ;
- D. постановлением Правительства РФ.

17. Основные принципы трудового права нашли свое закрепление в....:

- A. Уголовном кодексе РФ;
- B. Законе РФ «Об образовании»;
- C. Трудовом кодексе РФ;
- D. Гражданском кодексе РФ.

18. Привлечение к сверхурочным работам производится....:

- A. с письменного согласия сотрудника;
- B. по желанию сотрудника;
- C. по приказу работодателя;
- D. с устного согласия работника.

19. К дисциплинарным взысканиям по Трудовому кодексу РФ не относится....:

- A. строгий выговор;
- B. замечание;
- C. увольнение;
- D. выговор.

20. Основным способом защиты трудовых прав работников является....:

- A. обращение в органы исполнительной власти;
- B. обращение в прокуратуру;
- C. самозащита;
- D. судебная защита.

21. Дисквалификация как вид административного наказания может устанавливаться и применяться в качестве....:

- A. формального наказания;
- B. как основного, так и дополнительного наказания;
- C. основного наказания;
- D. дополнительного наказания.

22. Посягающее на установленный Уголовным кодексом РФ общественный порядок деяние, запрещенное под угрозой наказания называется....:

- A. деликтом;
- B. деянием;
- C. преступлением;
- D. правонарушением.

23. Необходимая оборона относится к обстоятельствам....:

- A. отягчающим ответственность;
- B. предусматривающим наказание;
- C. исключаящим уголовную ответственность;
- D. исключаящим применение наказания.

24. К основаниям освобождения от наказания относится....:

- A. отсрочка исполнения приговора;
- B. истечение сроков давности совершения преступления;
- C. условно-досрочное освобождение;
- D. привлечение к административной ответственности.

25. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности Российской Федерации, называется....:

- A. коммерческой тайной;
- B. государственной тайной;
- C. тайной исповеди;
- D. служебной тайной.

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	УО	К	ПР	Всего АР	КР	ИТ	СРС
Тема 1. Общество, государство и право.	0,5	1	2,50	4			1
Тема 2. Источники права; понятия, виды, краткая характеристики.	0,5	1	0,5	2			3
Тема 3. Правовые отношения: понятия, признаки, участники (субъекты), основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.	0,5		2,50	3			2
Тема 4. Правотворчество: понятия, принципы и стадии законодательного процесса.	0,5	1	0,5	2			3
Тема 5. Реализация права и его формы.	0,5	1	0,5	2			1
Тема 6. Правонарушения: основные признаки, виды.	0,5	1	0,5	2			2
Тема 7. Юридическая ответственность. Понятия, виды, принципы юридической ответственности.	0,5	1	2,50	4			3
Тема 8. Основы конституционного (государственного) права России.	0,5	1	0,5	2			1
Тема 9. Основы гражданского, уголовного и трудового права России.	0,5	1	2,50	4	10		4
Всего:	4,5	8	12,50	25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К– конспект

ПР– проектная работа

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ– итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Вопросы к зачету

1. Государство и право. Их роль в жизни общества.
2. Норма права, правоотношения и нормативно-правовые акты.
3. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права.
4. Источники российского права. Закон и подзаконные акты.
5. Система российского права и ее структурные элементы. Отрасли права.
6. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство.
7. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Основы конституционного строя.
8. Правовой статус личности в Российской Федерации.
9. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
10. Понятие гражданского правоотношения. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права.
11. Право собственности.
12. Обязательства и договоры в гражданском праве, ответственность за их нарушение.
13. Наследование: понятие и основания. Наследование по закону, очередность наследование. Отказ от наследства.
14. Брачно-семейные отношения. Условия и порядок заключения брака.
15. Прекращение брака. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.
16. Алименты. Ответственность по семейному праву.
17. Основания возникновения трудовых прав работников.
18. Трудовой договор (контракт).
19. Рабочее время и время отдыха.
20. Административная ответственность и административные правонарушения.
21. Понятие преступления.
22. Уголовная ответственность за совершение преступлений.
23. Категории и виды преступлений.
24. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
25. Система наказаний по уголовному праву.
26. Экологическое право и его роль в общественной жизни.
27. Государственное регулирование экологопользования.
28. Законодательное регулирование и международно-правовая охрана окружающей природной среды.
29. Экологическая ответственность: понятие, формы, виды.
30. Правовые основы защиты государственной тайны.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Буторин, М. В. Правоведение : учебное пособие / М. В. Буторин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 180 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102460.html> (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/102460>
2. Воскресенская, Е. В. Правоведение : учебное пособие / Е. В. Воскресенская, В. Н. Снетков, А. А. Тебряев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-7422-6558-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83305.html> (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Галиева, Г. М. Правоведение : учебно-методическое пособие / Г. М. Галиева, С. И. Галиева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 268 с. — ISBN 978-5-7882-2542-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100592.html> (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Димитров, Н. Н. Правоведение для неюридических направлений подготовки (специальности) (в схемах и комментариях) : учебное наглядное пособие / Н. Н. Димитров, А. Н. Булкин ; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-9590-1014-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93206.html> (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Фомина, О. И. Правоведение : учебное пособие / О. И. Фомина, Е. А. Старова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-9227-0694-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74320.html> (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Сравнительное правоведение : учебное пособие для магистрантов / . — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-4497-0818-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101520.html> (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru>— Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/>- Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

8.4. Нормативные правовые документы *(при необходимости, для юр-ОБЯЗАТЕЛЬНО)*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) www.consultant.ru Справочно-правовая система «Консультант плюс».
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 08.07.2021) www.consultant.ru Справочно-правовая система «Консультант плюс»

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2021) www.consultant.ru Справочно-правовая система «Консультант плюс»
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2021) www.consultant.ru Справочно-правовая система «Консультант плюс».
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 06.10.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) www.consultant.ru Справочно-правовая система «Консультант плюс».

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsrSTUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

38.03.01 Экономика

Направление подготовки

Направленность (профиль)

"Финансы и кредит"

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Кафедра-разработчик рабочей программы

Кафедра управления, информационных и гуманитарных дисциплин

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №954 от 12.08.2020 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: Георгян А.Р.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Кафедра управления, информационных и гуманитарных дисциплин

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

Зав. кафедрой _____ /М.Г. Багиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем и виды учебной работ	7
5. Содержание дисциплины.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	15
7. Оценочные средства	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Ошибка!

Закладка не определена.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология» является: систематизация знаний по психологии, с целью ориентации будущего специалиста в широком круге психологических проблем. Развитие общей культуры и психологическое обеспечение процесса профессионально-личностного роста будущего специалиста.

Задачи:

- передача общих основ психологических знаний, а также знаний из области психофизиологии, психологии человеческой деятельности и познавательных процессов, отношений, социальной психологии, истории психологии.
- формирование целостного представления о психологии как науке о закономерностях и механизмах личностного и профессионального (субъектного) развития человека.
- активизация познавательной деятельности студентов, развитие их самопознания, самосовершенствования, формирование творческого, исследовательского мировоззрения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связь между ними УК-2.2 предлагает решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений,	- требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов деятельности	- определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- формулированием в рамках поставленной цели проекта совокупностью взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; - решением конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; - публичным представлением	зачет

	<p>действующих правовых норм УК-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>			<p>результатов решения конкретной задачи проекта</p>	
<p>УК-6 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>	<p>УК-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижения поставленных целей УК-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личного развития и выступления</p>	<p>- возможные перспективы своей профессиональной карьеры; - важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития</p>	<p>- применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении</p>	<p>- навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - демонстрацией интереса к учебе и использует</p>	

	<p>траектории профессионального роста УК-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности</p>	<p>деятельности и требований рынка труда</p>	<p>поставленных задач, а также относительно полученного результата; - анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития</p>	<p>предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	
--	---	--	--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть . Б1.О.05. Дисциплина изучается во 2 семестре.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	1	1	1
Семестр	1	2	2
Лекции	28	14	4
Практические занятия	28	14	6
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации			4
Итого аудиторных занятий	56	28	10
Самостоятельная работа	52	80	94
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	+	+	4
Экзамен	-	-	-
Общее количество часов	108 час.	108 час.	108 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Раздел 1. Введение в психологию Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы	4	4		6	12
2.	Тема 2. Психика человека. Сознание	2	2		4	8
3.	Раздел 2. Познательные психические процессы Тема 3. Ощущение, восприятие, воображение	4	4		6	14
4.	Тема 4. Внимание и память	2	2		6	10
5.	Тема 5. Мышление и речь	2	2		4	10
6.	Раздел 3. Психология личности Тема 6. Личность	4	4		6	12
7.	Тема 7. Эмоции и мотивация	2	2		6	10
8.	Тема 8. Деятельность и общение	2	2		4	8
9.	Тема 9. Психология малых групп	2	2		6	10
10.	Тема 10. Особенности поведения и деятельности в малых группах.	4	4		6	14
		28	28	0	52	108

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Раздел 1. Введение в психологию Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы	2			8	10
2.	Тема 2. Психика человека. Сознание	2	2		8	12
3.	Раздел 2. Познавательные психические процессы Тема 3. Ощущение, восприятие, воображение		2		8	10
4.	Тема 4. Внимание и память	2	2		8	12
5.	Тема 5. Мышление и речь	2	2		8	12
6.	Раздел 3. Психология личности Тема 6. Личность		2		8	10
7.	Тема 7. Эмоции и мотивация	2			8	10
8.	Тема 8. Деятельность и общение	2	2		8	12
9.	Тема 9. Психология малых групп		2		8	10
10.	Тема 10. Особенности поведения и деятельности в малых группах.	2			8	10
		14	14	0	80	108

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Раздел 1. Введение в психологию Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы	2			8	10
2.	Тема 2. Психика человека. Сознание		2		10	12
3.	Раздел 2. Познавательные психические процессы Тема 3. Ощущение, восприятие, воображение				8	8
4.	Тема 4. Внимание и память		2		10	12
5.	Тема 5. Мышление и речь				8	8
6.	Раздел 3. Психология личности Тема 6. Личность				10	10
7.	Тема 7. Эмоции и мотивация				10	10
8.	Тема 8. Деятельность и общение				10	10
9.	Тема 9. Психология малых групп		2		10	12
10.	Тема 10. Особенности поведения и деятельности в малых группах.	2			10	12
11.	Подготовка к зачету					4
		4	6	0	94	108

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Раздел 1. Введение в психологию Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука. 2. Предмет и объект психологии. 3. Основные и специальные отрасли психологии. 4. Методы психологии. 5. Психология и личность. 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и объект психологии. 2. Изменение предмета психологии с древнейших времен до наших дней 3. Явления, которые изучает психология 4. Основные отрасли психологии. 5. Методы психологии. 	4
2.	Тема 2. Психика человека. Сознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психики. 2. Развитие психики в результате онтогенеза и филогенеза. 3. Связь психических явлений с деятельностью головного мозга 4. Сознание как форма отражения человеком действительности 5. Основные характеристики сознания 6. Структура сознания. 7. Механизмы психологической защиты. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психика человека и ее развитие. Психика и организм. Особенности психического отражения. 2. Сознание и его основные характеристики. 3. Структура сознания. 4. Бессознательное и его структура 5. Основные психологические защиты. 	2
3.	Раздел 2. Познавательные психические процессы Тема 3. Ощущение, восприятие, воображение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ощущения. Свойства ощущения. 2. Восприятие. Свойства восприятия 3. Виды восприятия. 4. Взаимосвязь ощущения, восприятия и представления. 5. Воображение. Свойства и функции воображения. 6. Связь воображения с творчеством. 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ощущение: классификация ощущений, их основные характеристики. 2. Восприятие: свойства, виды, формы. Восприятие и представление. Характеристики представлений. 3. Воображение: виды, формы, приемы 	4
4.	Тема 4. Внимание и память	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определенные мышления 2. Стадии становления мышления 3. Методы мышления 4. Операции мышления 5. Типы мышления 6. Виды словесно-логического мышления 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика протекания познавательных процессов и функции воображения. 2. Связь воображения с творчеством. 3. Основные функции внимания. Теории внимания. 4. Память. Основные процессы памяти. Теории 	2

5.	Тема 5. Мышление и речь	<p>7. Качества мышления</p> <p>8. Интеллект. Методы измерения интеллекта.</p> <p>9. Мышление и речь.</p>	2	<p>памяти.</p> <p>5. Виды памяти. Формы памяти.</p> <p>6. Законы памяти. Приемы управления памятью.</p>	2
6.	<p>Раздел 3. Психология личности</p> <p>Тема 6. Личность</p>	<p>1. Внимание как психический процесс.</p> <p>2. Основные свойства внимания.</p> <p>3. Виды внимания.</p> <p>4. Функции внимания</p> <p>5. Память. Основные процессы памяти.</p> <p>6. Виды памяти.</p> <p>7. Формы памяти.</p> <p>8. Законы памяти.</p> <p>9. Приемы управления памятью (мнемоника).</p>	4	<p>1. Мышление: его типы, формы, операции.</p> <p>2. Виды мышления. Качества мышления.</p> <p>3. Мышление и речь.</p> <p>4. Речь и язык.</p> <p>5. Виды речи. Функции речи.</p>	4
7.	Тема 7. Эмоции и мотивация	<p>1. Определение личности в психологии.</p> <p>2. Структура личности.</p> <p>3. Социализация личности.</p> <p>4. Механизмы и стадии социализации.</p> <p>5. Способности, задатки, индивидуальные различия людей.</p> <p>6. Темперамент. Типы и свойства темперамента.</p> <p>7. Характер. Акцентуации характера.</p> <p>8. Формирование характера.</p> <p>9. Воля и ее основные признаки.</p> <p>10. Волевая регуляция поведения.</p>	2	<p>1. Понятие личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность».</p> <p>2. Этапы исследования личности. Различные подходы к личности.</p> <p>3. Социализация личности: понятие, механизмы и стадии.</p> <p>4. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.</p> <p>5. Темперамент: типы и свойства.</p> <p>6. Характер. Типология характеров. Акцентуации.</p>	2

		8. Мотив. Связь между эмоциями и мотивацией.			7. Теории воли. Волевая регуляция поведения. 8. Связь между эмоциями и мотивацией.	
8.	Тема 8. Деятельность и общение	1. Категория деятельности в психологии. 2. Виды деятельности 3. Внутренняя структура деятельности 4. Деятельность и способности. 5. Общение как вид психической деятельности 6. Компоненты общения 7. Цели общения. Средства общения. 8. Виды общения. Вербальное невербальное общение. 9. Деловое общение как коммуникация и как взаимодействие. 10. Конфликт и методы его разрешения. 11. Этические нормы общения.	2		1. Характеристика понятия «деятельность». Виды деятельности. 2. Структура деятельности. Взаимосвязь деятельности и психических процессов. 3. Деятельность и способности. 4. Общение и его связь с деятельностью. Компоненты общения. 5. Цели и средства общения. Виды общения. 6. Общение как взаимодействие. Типы взаимодействия. 7. Механизмы понимания и восприятия людьми друг друга в процессе общения. 8. Понятие конфликта. 9. Разновидности конфликтов. 10. Способы поведения в конфликтах.	2
9.	Тема 9. Психология малых групп	1. Понятие «малая группа». Характеристика малой группы. 2. Виды малых групп. 3. Специфика коллектива как малой группы. 4. Структура внутригрупповых отношений. 5. Нормы и ценности группы.	2		1. Характеристика малой группы. Виды малых групп. 2. Структура внутригрупповых отношений. 3. Композиция группы. Нормы и ценности группы.	2
10.	Тема 10. Особенности поведения и деятельности в малых группах.	1. Понятие психики. 2. Развитие психики в результате онтогенеза и филогенеза. 3. Связь психических явлений с деятельностью головного мозга 4. Сознание как форма отражения человеком действительности 5. Основные характеристики сознания 6. Структура сознания. 7. Механизмы психологической защиты.	4		1. Управление группой. Лидерство и его стили. 2. Межличностные отношения в группе. 3. Эффективность групповой деятельности. Критерии эффективности.	4
	Всего		28			28

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Раздел 1. Введение в психологию Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
2.	Тема 2. Психика человека. Сознание	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы.
3.	Раздел 2. Познавательные психические процессы Тема 3. Ощущение, восприятие, воображение	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
4.	Тема 4. Внимание и память	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
5.	Тема 5. Мышление и речь	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
6.	Раздел 3. Психология личности Тема 6. Личность	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
7.	Тема 7. Эмоции и мотивация	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
8.	Тема 8. Деятельность и общение	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
9.	Тема 9. Психология малых групп	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы.
10.	Тема 10. Особенности поведения и деятельности в малых группах.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Пример тестовых заданий для входного контроля знаний студентов

1. Психология — это;

- 1) наука о поведении
- 2) наука о душе
- 3) научное исследование поведения и внутренних психических процессов и практическое применение получаемые знаний
- 4) наука о сознании
- 5) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода

2. Как называется направление современной психологии, где было открыто подсознание как источник первичных стимулов человеческого поведения?

- 1) бихевиоризм
- 2) когнитивная психология
- 3) фрейдизм
- 4) гештальтпсихология
- 5) гуманистическая психология

3. Укажите свойство внимания, выражающееся в умении выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими процессами:

- 1) устойчивость
- 2) отвлекаемость
- 3) переключение
- 4) распределение
- 5) концентрация
- 6) объем

4. Какое телесное проявление эмоций характеризуется жестами и позой?

- 1) мимика
- 2) пантомимика
- 3) тон голоса
- 4) вегетативные явления
- 5) биохимические изменения в организме

5. Назовите вид эмоционального состояния, характеризующийся кратковременным бурнопротекающим состоянием сильного эмоционального возбуждения, возникающего в результате фрустрации:

- 1) страсть
- 2) стресс
- 3) аффект
- 4) настроение
- 5) чувство

6. Назовите свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками:

- 1) самосознание
- 2) воля
- 3) эмоции
- 4) чувства
- 5) сознание

7. Биологический фактор, влияющий на формирование личности, определяет такие свойства личности, как:

- 1) знания
- 2) способности врожденные
- 3) задатки
- 4) навыки
- 5) темперамент

8. Социальный фактор, влияющий на формирование личности, определяет такие свойства личности, как:

- 1) интересы
- 2) знания
- 3) темперамент
- 4) задатки
- 5) идеалы

9. Дайте определения понятий:

1 — личность; 2— темперамент; 3— характер; 4 — способности

- 1) индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения
- 2) совокупность существенных устойчивых психических свойств человека как члена общества, которые проявляются в его отношении к действительности и накладывают отпечаток на его поведение и поступки
- 3) совокупность свойств, которые служат условием успеха в определенной деятельности
- 4) человек, рассматриваемый как сознательное разумное существо, обладающее речью и способностью к трудовой деятельности и находящееся в определенных отношениях с другими людьми

12. Укажите отличительные особенности внешнего вида человека пикнического типа:

- 1) хорошо развитая мускулатура
- 2) туловище, уменьшающееся к поясу
- 3) бесформенное телосложение
- 4) плотная фигура
- 5) основательный живот

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Раздел 1. Введение в психологию Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы.	Устный опрос, конспект	УК-2 УК-6 (промежуточный этап);
2.	Тема 2. Психика человека. Сознание	Устный опрос, конспект	УК-2 УК-6 (промежуточный этап);
3.	Раздел 2. Познавательные	Устный опрос, конспект, тестирование	УК-2 УК-6

	психические процессы Тема 3. Ощущение, восприятие, воображение		(промежуточный этап);
4.	Тема 4. Внимание и память	Устный опрос, конспект	УК-2 УК-6 (промежуточный этап);
5.	Тема 5. Мышление и речь	Устный опрос, конспект	УК-2 УК-6 (промежуточный этап);
6.	Раздел 3. Психология личности Тема 6. Личность	Устный опрос, презентация реферата, конспект, контрольная работа	УК-2 УК-6 (промежуточный этап);
7.	Тема 7. Эмоции и мотивация	Устный опрос, конспект	УК-2 УК-6 (промежуточный этап);
8.	Тема 8. Деятельность и общение	Устный опрос, конспект	УК-2 УК-6 (промежуточный этап);
9.	Тема 9. Психология малых групп	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-2 УК-6 (промежуточный этап);
10.	Тема 10. Особенности поведения и деятельности в малых группах.	Устный опрос, конспект	УК-2 УК-6 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

Устный опрос

Оценивается:

- степень самостоятельности, полноты понимания содержания и смысла вопроса, четкости изложения;

- уровень владения компетенциями.

0,5 баллов студент получает за правильный и полный ответ; если демонстрирует: самостоятельность, полноту понимания содержания и смысла вопроса, четкость;

- высокий уровень владения компетенциями.

0,3 балла студент получает за правильный, но не полный ответ, требующий дополнений; если демонстрирует:

- средний уровень понимания содержания и смысла вопроса;

- средний уровень владения компетенциями.

0,2 балла студент получает за правильный ответ, требующий дополнений, демонстрируя при этом несамостоятельность и отсутствие:

- уровня владения общекультурной и профессиональной компетентностью;

- уровня понимания содержания и смысла вопроса;

- четкости изложения.

Отказ от ответа – 0 баллов.

Реферат

Оценивается:

- уровень владения компетенциями.

- степень отражения современных подходов к анализируемой проблеме.

- уровень знаний студентом основных методов сбора и анализа информации, способов формализации цели и методов ее достижения; перспективных направлений научных исследований и основных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями по изучаемой проблеме психологии.

2 балла ставится за реферат, в котором полностью раскрыта тема, продемонстрирована высокая степень владения максимальным количеством компетенций.

1 балл студент получает за реферат, в котором достаточно полно раскрыта тема; отражены современные подходы к анализируемой проблеме, продемонстрировано хорошее владение компетенциями.

0,5 баллов студент получает за реферат, в котором слабо раскрыта тема, продемонстрирован.

0 баллов студент получает за реферат, который написан несамостоятельно; в котором продемонстрирован низкий уровень владения компетенциями, основное содержание реферата не раскрыто.

Контрольная работа

Оценивается:

- уровень владения компетенциями.

- уровень усвоения студентом понятий и категорий дисциплины;

- развитие способности ориентироваться в системе психологических знаний по изучаемой теме.

- развитие способности обобщать и грамотно излагать учебный материал, а также свои мысли, применяя научную терминологию;

- уровень самостоятельности исполнения заданий.

10 баллов ставится в том случае, если студент:

- показал высокий уровень усвоения понятий и категорий дисциплины;

- проявил развитые: способности ориентироваться в системе психологических знаний по изучаемой теме; способности обобщать и грамотно излагать учебный материал, а также свои мысли, применяя научную терминологию;

- самостоятельно и, верно, выполнил все задания.

8 баллов ставится в том случае, если студент:

- показал уровень выше среднего усвоения понятий и категорий дисциплины;
- проявил: способности ориентироваться в системе психологических знаний по изучаемой теме; способности обобщать и грамотно излагать учебный материал, а также свои мысли, применяя научную терминологию;
- самостоятельно и верно на 75% выполнил все задания.

5 баллов ставится в том случае, если студент:

- показал средний уровень усвоения понятий и категорий дисциплины;
- проявил средние: способности ориентироваться в системе психологических знаний по изучаемой теме; способности обобщать и грамотно излагать учебный материал, а также свои мысли, применяя научную терминологию;
- самостоятельно и, верно, на 35-50% выполнил все задания.

2 балла ставится в том случае, если студент:

- показал низкий уровень усвоения понятий и категорий дисциплины;
- проявил неразвитые: способности ориентироваться в системе психологических знаний по изучаемой теме; способности обобщать и грамотно излагать учебный материал, а также свои мысли, применяя научную терминологию;
- выполнил задания, верно, но не более чем на 35%.

Промежуточное тестирование

Оценивается:

- уровень владения компетенциями.
- уровень усвоения студентом понятий и категорий дисциплины;
- развитие способности ориентироваться в системе психологических знаний по изучаемой теме.
- уровень самостоятельности исполнения заданий.

4 баллов студент получает, если:

- самостоятельно и, верно, выполнил все задания.

3 балла студент получает, если:

- самостоятельно и, верно, на 75% выполнил все задания.

1 балл студент получает, если:

- самостоятельно и, верно, на 50% выполнил все задания.

0 студент получает, если студент

- выполнил задания, верно, но не более чем на 35%.

Итоговое тестирование

Оценивается:

- уровень владения компетенциями.
- уровень усвоения студентом понятий и категорий дисциплины;
- развитие способности ориентироваться в системе психологических знаний по изучаемой теме.
- уровень самостоятельности исполнения заданий.

5 баллов студент получает, если:

- самостоятельно и, верно, выполнил все задания.

3 балла студент получает, если:

- самостоятельно и, верно, на 75% выполнил все задания.

2 балла студент получает, если:

- самостоятельно и, верно, на 50% выполнил все задания.

0 студент получает, если студент

- выполнил задания, верно, но не более чем на 35%.

Конспект

Оценивается:

- оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);
- логическое построение и связность текста;

- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

1 балл студент получает, если все темы, предложенные для конспектирования, были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений.

0,5 баллов выставляется, если, прочитан материал источников по законспектированным темам, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений, оформлен аккуратно.

0,2 балла выставляется, если текст конспекта оформлен аккуратно, выбрано главное и второстепенное, выделены ключевые слова и понятия.

0 баллов – если конспект не выполнен.

7.3.1. Тематика рефератов

К Разделу 3. Психология личности. Тема 6. «Личность»

1. Понятие личности
2. Соотношения понятий «Индивид», «Личность», «Субъект», «Индивидуальность».
3. Общее и индивидуальное в развитии психики
4. Теории личности в психологии
5. Психологическая структура личности
6. Психологическая характеристика темперамента (понятие и его виды)
7. Связь личности с деятельностью.
8. Формирование и развитие личности
9. Необходимость изучения индивидуальности человека
10. Ключевые свойства личности
11. Основные подходы к определению личности в отечественной психологии.
12. Взаимодействие поведенческих аспектов и биологической основы личности.
13. Воздействие социального окружения индивида на развитие личности.
14. Качества личности как длительно существующие характеристики, проявляющиеся в поведении индивида в различных ситуациях.
15. Влияние ситуации на проявление личностных качеств.
16. Жизненный путь как основная форма развития личности.
17. Интеллектуальный потенциал личности.
18. Условия формирования потребностей личности.
19. Личность как социальный феномен.
20. Творческая энергия личности как способность формулировать как жизненные цели, так и способы их достижения.

К теме 9. «Психология малых групп»

1. Психология коллектива: состояние и основные направления исследования в отечественной науке
2. Коллектив как субъект деятельности
3. Путь отечественной социальной психологии от категории «коллектив» к категории «команда».
4. Понятие команды в психологии. (Групповые роли. Правила эффективной командной работы.)
5. Процесс принятия группового решения. (Характеристика основных форм групповых дискуссий, стимулирующих принятие решения).
6. Психологический климат и стратегии поведения людей в малых группах
7. Понятие малой группы
8. Классификация малых групп

9. Особенности формирования и развития малой группы
10. Теории развития коллектива
11. Признаки малых групп, их виды
12. Социально-психологический подход к характеристике малых групп
13. Роль А. С. Макаренко в исследованиях психологии коллектива и личности
14. Развитие группы. Общие качества группы.
15. Социальная коллективность. Отношения между индивидом и группой.
16. Социально - психологические особенности больших и малых групп
17. Психологические характеристики малых групп, как объекта социальной психологии
18. Социально-психологический подход к малым группам
19. Причины и последствия конфликтов в малых группах
20. Динамика развития малых групп

7.3.2. Контрольная работа

К разделу 3. Психология личности. Тема 6. «Личность»

Задание: Темперамент является одним из наиболее значимых свойств личности. Интерес к данной проблеме возник более двух с половиной тысяч лет назад, однако вопрос о данном феномене до сих пор актуален в современной психологии. Интерес к темпераменту – в его формировании отношения человека к самому себе и окружающему миру, очевидности существования индивидуальных различий, которые обусловлены особенностями биологического и физиологического строения и развития организма, а также особенностях социального развития, неповторимости социальных связей и контактов.

Цель контрольной: изучить проблему темперамента в психологической науке и выявить преобладание типа темперамента у себя.

Задачи:

1. Раскрыть понятие о темпераменте как о динамической стороне психической деятельности.
2. Рассмотреть историю темперамента.
3. Выделить физиологические основы темперамента.
4. Проанализировать основные характеристики типов темперамента.
5. Определить преобладающий тип темперамента у себя используя Тест Айзенка на определение темперамента человека

7.3.3. Тестирование

К разделу 2. «Познавательные психические процессы»

1. (дайте определение понятию) ПСИХИКА это
2. **Укажите, какие из перечисленных явлений** (ощущения, знания, память, активность, способности, навыки, мышление, бодрость, восприятие, речь, усталость, мастерство, темперамент, воображение, внимание, направленность личности, апатия, умения, характер) **относится: к психическим процессам, психическим состояниям личности и образованиям.**

Заполните таблицу:

Психические процессы	Психические состояния	Психические свойства личности	Психические образования
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

3. Дайте определение понятиям:

психический процесс – _____

психическое состояние - _____

психическое свойство - _____

4. Ответьте на вопрос – В чем связь психических явлений с деятельностью головного мозга?

7.3.4. Итоговое тестирование

1. Психология как самостоятельная наука возникла:

- А) В середине 19 века
- Б) В начале 20 века
- В) В античных временах

2. Предмет психологии:

- А) Наука о душе
- Б) Наука о сознании
- В) Наука о поведении

сначала шло развитие психологии как науки о душе, затем это — наука о сознании, потом как наука о поведении.

3. В рамках, какой традиции философских исследований развивались психологические идеи:

- А) Материалистической
- Б) Идеалистической

материализм и идеализм в психологии развивались и спорили между собой.

4. Кто впервые определил сознание как критерий психики:

- А) Гоклениус
- Б) Декарт
- В) Спиноза

5. Термин «психология» был введен:

- А) В античные времена
- Б) В 16 веке

6. Кто впервые ввел термин «психология»:

- А) Бэкон
- Б) Спиноза
- В) Гоклениус

7. Какой философ ввёл в научный обиход понятие рефлекса.

- А) Декарт

- Б) Бэкон
- В) Спиноза
- Г) Парацельс

8. Основателем научного течения «структурализм» является:

- А) В. Вундт
- Б) У. Джеймс
- В) Дж. Кеттел
- Г) Э. Титченер

9. Концепция «потока сознания» была выдвинута в рамках:

- А) Функционализма
- Б) Структурализма
- В) Волюнтаризма
- Г) Психоанализа

10. Верно ли утверждение:

10.1. И. Павлов отрицал возможность существования психологии как отдельной науки.

10.2. Л. Выготский выступал против психотехники как необоснованно механистического взгляда на психику человека.

10.3. «Павловская сессия» Академии Наук СССР 1950 года ознаменовала разгром педологии как науки.

10.4. Гештальт-терапия Ф. Перлза – это развитие и продолжение гештальт-психологии.

10.5. Главной причиной раскола между З. Фрейдом и А. Адлером стало утверждение А. Адлера о том, что социально-психологические факторы играют ведущую роль в развитии человека.

11. Какой метод является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях

- 1. Генетический
- 2. Эксперимент
- 3. Тестирование
- 4. Беседа

12. Основной задачей психологии является:

- 1. Коррекция социальных норм поведения
- 2. Изучение законов психической деятельности
- 3. Разработка проблем истории психологии
- 4. Совершенствование методов исследования

13. К познавательным процессам относятся:

- 1. Темперамент
- 2. Радость
- 3. Способности
- 4. Мышление

14. К психическим состояниям относятся

- 1. Ощущение
- 2. Восприятие
- 3. Тревога
- 4. Способности

15. Медлительный, невозмутимый, терпеливый, скупой на проявление эмоций и чувств.

- 1. Холерик
- 2. Сангвиник
- 3. Флегматик
- 4. Меланхолик

16. Склонный к постоянному переживанию различных событий, остро реагирует на внешние факторы, застенчивый, эмоционально ранимый

1. Меланхолик
2. Холерик
3. Флегматик
4. Сангвиник

17. Быстрый, порывистый, неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый.

1. Флегматик
2. Холерик
3. Меланхолик
4. Сангвиник

18. Жизнерадостный, общительный, подвижный, с быстрой реакцией на все события, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями.

1. Меланхолик
2. Флегматик
3. Сангвиник
4. Холерик

19. Психология – это наука, которая изучает...

1. Особенности психики человека на разных этапах его развития
2. Психические явления, которые возникают в различных группах и коллективах в процессе общения и деятельности
3. Закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей
4. Психические расстройства, методы их диагностики, профилактики и лечения.

20. Задачи социальной психологии как науки:

1. Раскрытие общих закономерностей развития
2. Прогнозирование политических, экономических и других процессов в развитии государства на основе учета социально-психологических закономерностей и механизмов
3. Выделение индивидуальных различий
4. Повышение производительности, эффективности трудовой деятельности

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	ПТ	ПР	Всего АР	КР	ИТ	СРС
Раздел 1. Введение в психологию	0,5	1			2,5			2
Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы								
Тема 2. Психика человека. Сознание	0,5	1			1,5			2
Раздел 2. Познавательные психические процессы	0,5	1	4		2,5			2
Тема 3. Ощущение, восприятие, воображение								

Тема 4. Внимание и память	0,5	1			2,5			2
Тема 5. Мышление и речь	0,5	1			3,5			2
Раздел 3. Психология личности	0,5	1		2	1,5	10		2
Тема 6. Личность								
Тема 7. Эмоции и мотивация	0,5	1			1,5			2
Тема 8. Деятельность и общение	0,5	1			2,5			2
Тема 9. Психология малых групп	0,5	1		2	3,5			2
Тема 10. Особенности поведения и деятельности в малых группах.	0,5	1			3,5		5	2
Всего					25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К– конспект

ПТ – промежуточное тестирование

ПР – презентация реферата

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к зачету

1. Психология как наука.
2. Предмет и объект психологии. Явления, которые изучает психология.
3. Изменение предмета психологии с древнейших времен до наших дней.
4. Отрасли психологии. Методы психологии. Связь психологии с другими науками.
5. Психика человека и ее развитие.
6. Психика и организм. Особенности психического отражения.
7. Объективная и субъективная (психическая) реальность.
8. Сознание как форма отражения человеком действительности.
9. Основные характеристики сознания.
10. Сознание и бессознательное. Основные механизмы психологической защиты.
11. Познавательные психические процессы и особенности их протекания.
12. Ощущение как простейший психический процесс.
13. Классификация и основные характеристики ощущений.
14. Восприятие. Свойства, виды, формы восприятия. Восприятие и представление.
15. Воображение: виды, формы, приемы и функции воображения. Связь воображения с творчеством.
16. Мышление. Формы и виды мышления.
17. Методы и операции мышления.

18. Речь и ее функции. Речь и язык.
19. Взаимосвязь мышления и речи.
20. Внимание как психический процесс. Основные свойства и функции внимания.
21. Память. Основные процессы памяти. Виды и формы памяти.
22. Законы памяти.
23. Определение личности в психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность».
24. Структура личности. Различные подходы в исследовании личности.
25. Социализация личности. Механизмы и стадии социализации.
26. Темперамент: типы и свойства.
27. Характер. Типология характера.
28. Акцентуации характера.
29. Характер и волевые процессы регуляции поведения.
30. Эмоции. Структура эмоций.
31. Виды эмоций.
32. Эмоции и мотивация.
33. Категория деятельности в психологии.
34. Виды деятельности.
35. Структура деятельности.
36. Общение как вид психической деятельности. Компоненты общения.
37. Виды общения. Цели и средства общения.
38. Механизмы понимания и восприятия людьми друг друга в процессе общения.
39. Конфликт. Виды конфликтов.
40. Способы профилактики и разрешения конфликтов.
41. Малая группа и ее характеристики.
42. Виды малых групп. Структура внутригрупповых отношений.
43. Эффективность групповой деятельности.
44. Формирование самосознания в юношеском возрасте.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Введение в психологию. Ч.2 : учебно-методическое пособие / составители С. А. Шароглазова [и др.], под редакцией В. К. Елисеева. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2016. — 105 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100908.html>
2. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88324.html>
3. Скибицкий Э.Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю., Шудра М.Г.. — Новосибирск : Новосибирский государственный

архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68798.html>

8.2.Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81835.html>
2. Спасенников, В. В. Экономическая психология : учебное пособие / В. В. Спасенников. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0880-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88242.html>

8.3.Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central.Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r>- Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru>- Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Нормативные правовые документы *(при необходимости, для юр-ОБЯЗАТЕЛЬНО)*

8.5.Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.

- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Культура речи и деловое общение»

38.03.01 Экономика

Направление подготовки

Направленность (профиль)

"Финансы и кредит"

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Кафедра-разработчик рабочей программы

Кафедра управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №954 от 12.08.2020 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: к.п.н., Кирилова В.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Кафедра управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

Зав. кафедрой _____ /М.Г. Багиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	19
7. Оценочные средства	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	47
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	47

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Культура речи и деловое общение» является: формирование компетенций в сфере профессиональной коммуникации на государственном языке. Овладение навыками создания текстов в следующих функциональных стилях речи, используемых в профессиональной деятельности юриста: научном, официально-деловом и публицистическом.

Задачи:

Овладение понятием культуры речи и её критериями;

Формирование знаний о функциональных стилях речи и их использовании в профессиональной деятельности;

Формирование навыков научного исследования на основе знания особенностей научного текста и его жанров;

Овладение знаниями об особенностях деловой коммуникации, её закономерностях и стилевых особенностях языка служебной документации;

Овладение знаниями об этикете и протоколе делового общения;

Овладение базовыми знаниями по риторике, формирование качеств профессиональной речи;

Совершенствование навыков орфографической и пунктуационной грамотности применительно к профессиональной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	<ul style="list-style-type: none"> • систему функциональных стилей русского языка, их особенности и сферу применения; • правила делового этикета и протокола; • способы речевого воздействия и логическую структуру убеждающей публичной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно выбирать стиль речевого общения; • выбирать языковые средства в соответствии с критериями культуры речи; • выстраивать невербальную коммуникацию, адекватную задаче общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • нормами русского литературного языка, применять их в устной и письменной речи; • навыками речевого этикета и делового протокола; 	зачёт
		<ul style="list-style-type: none"> • структуру и виды деловых писем; • стандарты делового письма. 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать вид делового письма в соответствии с целью коммуникации; • составлять текст письма в соответствии со стандартами деловой переписки. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками поддержания продуктивных деловых контактов. 	

	<p>УК-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • особенности ораторской речи, её структуру; • правила и законы логики, необходимые для построения убеждающей публичной речи; • особенности разных видов аудитории. 	<ul style="list-style-type: none"> • строить свою речь в соответствии с правилами и законами логики; • уместно использовать вербальные и невербальные средства речевой экспрессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • ораторскими стратегиями и тактиками; • логикой и экспрессией публичного выступления; • техникой ораторской речи. 	<p>—</p>
--	---	---	--	--	----------

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Культура речи и деловое общение» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.06. Дисциплина изучается в 1 семестре.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	1	1	1
Семестр	1	2	1
Лекции	-	-	-
Практические занятия	46	18	8
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации			
Итого аудиторных занятий	46	18	8
Самостоятельная работа	26	54	60
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	+	+	4
Экзамен	-	-	-
Общее количество часов	72 час.	72	72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Введение. Язык и речь. Понятие культуры речи		2			2
2.	Функции языка и стили речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стилей		2			2
3.	Понятие языковой нормы, ее свойства. Нормы современного русского литературного языка, их виды		2		2	4
4.	Лексикография. Виды лингвистических словарей и их использование. Разновидности речи		2			2
5.	Научный стиль, его особенности и жанры. Аннотирование и реферирование		2		2	4
6.	Методика реферирования текста. практикум по аннотированию и реферированию источника		2		2	4
7.	Официально-деловой стиль, его разновидности и сферы применения.		2			2
8.	Публицистический и художественные стили, их сходства и отличия. Ораторская речь как жанр публицистического стиля		2		2	4
9.	Понятие риторики. Место и роль ораторской речи в деятельности юриста. Минимальные требования к качеству профессиональной речи.		2			2
10.	Текст как единица речи. Структура текста убеждающей публичной речи		2		2	4
11.	Логичность речи. Виды риторического аргумента. Правила аргументации		2			2
12.	Основные законы логики и их применение в ораторской речи		2		2	4
13.	Приемы эмоционального воздействия оратора на аудиторию. Вербальная и невербальная		2		2	4

	выразительность					
14.	Техника речи. Ответы на вопросы. Дискуссия и полемика. Тактики ведения спора		2		4	6
15.	Понятие деловой коммуникации. Устные жанры делового общения.		2			2
16.	Типичная коммуникативная ситуация. Роль, позиция, статус в деловом общении. Речевой этикет.		2			2
17.	Деловая беседа, её разновидности. Алгоритм подготовки и проведения деловой беседы		2			2
18.	Совещание, его разновидности. Алгоритм подготовки и проведения совещания		2			2
19.	Речевая коммуникация в переговорах. Типичные коммуникативные ситуации		2			2
20.	Служебная документация. Виды и жанры документов. реквизиты. Текстовые нормы		2			2
21.	Структура делового письма. Виды деловых писем.		2		4	6
22.	Ситуативный практикум по составлению документов.		2		4	6
23.	Итоговое занятие		2			2
			46	0	26	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Введение. Язык и речь. Понятие культуры речи		1		2	3
2.	Функции языка и стили речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стилей		1		2	3
3.	Понятие языковой нормы, ее свойства. Нормы современного русского литературного языка, их виды		1		2	3
4.	Лексикография. Виды лингвистических словарей и их использование. Разновидности речи				2	2
5.	Научный стиль, его особенности и жанры. Аннотирование и реферирование		1		2	3
6.	Методика реферирования текста. практикум по аннотированию и реферированию источника		1		2	3
7.	Официально-деловой стиль, его разновидности и сферы применения.				2	2
8.	Публицистический и художественные стили, их сходства и отличия. Ораторская речь как жанр публицистического стиля				2	2
9.	Понятие риторики. Место и роль ораторской речи в деятельности юриста. Минимальные требования к качеству профессиональной речи.		1		2	3
10.	Текст как единица речи. Структура текста убеждающей публичной речи		1		2	3
11.	Логичность речи. Виды риторического аргумента. Правила аргументации		1		2	3
12.	Основные законы логики и их применение в ораторской речи				2	2
13.	Приемы эмоционального воздействия оратора на аудиторию. Вербальная и невербальная выразительность		1		2	3
14.	Техника речи. Ответы на вопросы. Дискуссия		1		2	3

	и полемика. Тактики ведения спора					
15.	Понятие деловой коммуникации. Устные жанры делового общения.		1		2	3
16.	Типичная коммуникативная ситуация. Роль, позиция, статус в деловом общении. Речевой этикет.		1		2	3
17.	Деловая беседа, её разновидности. Алгоритм подготовки и проведения деловой беседы		1		2	3
18.	Совещание, его разновидности. Алгоритм подготовки и проведения совещания		1		2	3
19.	Речевая коммуникация в переговорах. Типичные коммуникативные ситуации		1		2	3
20.	Служебная документация. Виды и жанры документов. реквизиты. Текстовые нормы		1		4	5
21.	Структура делового письма. Виды деловых писем.		1		4	5
22.	Ситуативный практикум по составлению документов.		1		4	5
23.	Итоговое занятие				2	2
	Подготовка к зачёту					
			18		54	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Введение. Язык и речь. Понятие культуры речи		2		2	4
2.	Функции языка и стили речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стилей				2	2
3.	Понятие языковой нормы, ее свойства. Нормы современного русского литературного языка, их виды				4	4
4.	Лексикография. Виды лингвистических словарей и их использование. Разновидности речи				2	2
5.	Научный стиль, его особенности и жанры. Аннотирование и реферирование				4	4
6.	Методика реферирования текста. практикум по аннотированию и реферированию источника				6	6
7.	Официально-деловой стиль, его разновидности и сферы применения.				2	2
8.	Публицистический и художественные стили, их сходства и отличия. Ораторская речь как жанр публицистического стиля				2	2
9.	Понятие риторики. Место и роль ораторской речи в деятельности юриста. Минимальные требования к качеству профессиональной речи.		2		2	4
10.	Текст как единица речи. Структура текста убеждающей публичной речи				2	2
11.	Логичность речи. Виды риторического аргумента. Правила аргументации				2	2
12.	Основные законы логики и их применение в ораторской речи				2	2
13.	Приемы эмоционального воздействия оратора на аудиторию. Вербальная и невербальная выразительность				2	2
14.	Техника речи. Ответы на вопросы. Дискуссия				2	2

	и полемика. Тактики ведения спора					
15.	Понятие деловой коммуникации. Устные жанры делового общения.				2	2
16.	Типичная коммуникативная ситуация. Роль, позиция, статус в деловом общении. Речевой этикет.				2	2
17.	Деловая беседа, её разновидности. Алгоритм подготовки и проведения деловой беседы				2	2
18.	Совещание, его разновидности. Алгоритм подготовки и проведения совещания				2	2
19.	Речевая коммуникация в переговорах. Типичные коммуникативные ситуации				2	2
20.	Служебная документация. Виды и жанры документов. реквизиты. Текстовые нормы		2		4	6
21.	Структура делового письма. Виды деловых писем.				4	4
22.	Ситуативный практикум по составлению документов.		2		4	6
23.	Итоговое занятие					2
	Подготовка к зачёту					4
			8		60	72

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Введение. Язык и речь. Понятие культуры речи		-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разграничение понятий языки речь. 2. Понятие культуры речи. 3. Нормативный, этический и коммуникативный критерии выбора и организации языковых средств. 4. Национальный язык, его неоднородность. Литературный язык как часть национального языка, его эталонная и консолидирующая роль. 	2
2.	Функции языка и стили речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стилей		-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональные и экспрессивные стили речи. 2. Функция коммуникации (общения), её реализация в разговорном стиле речи. 3. Функция передачи, хранения и обработки информации (сообщения), особенности её реализации в научном и официально-деловом стилях. 4. Функция воздействия и её реализация в публицистическом стиле речи. Эстетическая функция языка и её реализация в художественном стиле речи. 5. Сферы применения функциональных стилей. 6. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стилей. 	2
3.	Понятие языковой нормы, ее свойства. Нормы современного русского литературного языка, их виды		-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Норма как общепринятое употребление единиц языка в речи индивида. 2. Диспозитивные и императивные нормы. 3. Виды норм в соответствии с уровнями языковой системы. 4. Речевые (стилистические) нормы. 	2
4.	Лексикография. Виды лингвистических словарей и их		-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словари как средство кодификации языковых норм. 2. Понятие лексикографии. 	2

	использование. Разновидности речи			3. Виды словарей. 4. Использование словарей в речевой практике юриста, менеджера и экономиста.	
5.	Научный стиль, его особенности и жанры. Аннотирование и реферирование	-		1. Лексические особенности научного стиля: использование терминов, нейтральная лексика. 2. Морфологические особенности научного стиля. 3. Синтаксис научного текста. Способы выражения причинно-следственных связей в научном тексте. 4. Жанры научного стиля.	2
6.	Методика реферирования текста. практикум по аннотированию и реферированию источника	-		1. Реферирование как этап научного исследования и самостоятельный жанр. 2. Методика написания реферата. Анализ научного источника. 3. Структура аннотации.	2
7.	Официально-деловой стиль, его разновидности и сферы применения.	-		1. Канцелярский, деловой подстили официально-делового стиля. 2. Особенности юридического подстиля, использование в нем стандартных слов и выражений. Юридическая терминология. 3. Особенности канцелярского подстиля.	2
8.	Публицистический и художественные стили, их сходства и отличия. Ораторская речь как жанр публицистического стиля	-		1. Приемы экспрессии в публицистическом и художественном текстах. 2. Жанры публицистического стиля, сферы его применения 3. Сравнительный анализ художественного и публицистического текстов.	2
9.	Понятие риторики. Место и роль ораторской речи в деятельности юриста. Минимальные требования к качеству	-		1. Риторика как теория и практика убеждающей публичной речи. 2. Стратегия ораторской речи. 3. Краткая история риторики. 4. Составительность в уголовном процессе как	2

	профессиональной речи.			условие судебной ораторской речи. 5. Административно-управленческая риторика как средство мотивации. 6. Деловая риторика: стратегии и тактики аргументации в переговорном процессе.	
10.	Текст как единица речи. Структура текста убеждающей публичной речи		-	1. Понятие текста. Тема и рема предложения. 2. Параллельная связь между предложениями текста. 3. Последовательная (цепная) связь между предложениями как средство передачи причинно-следственных отношений в ораторской речи. 4. Грамматические средства связи между предложениями текста: лексический повтор, местоимённая замена, синонимическая замена.	2
11	Логичность речи. Виды риторического аргумента. Правила аргументации		-	1. Виды аргументов. 2. Требования к логическим аргументам. 3. Нелогические аргументы как приёмы манипуляции. 4. Логические уловки (софизмы).	2
12	Основные законы логики и их применение в ораторской речи		-	5. Закон тождества и его применение к тезису ораторской речи. 6. Законы противоречия и исключённого третьего, их отличия и применение в практике риторического доказательства. 7. Закон достаточного основания. Понятие достаточного основания. Типичные логические ошибки в ораторской речи.	2
13	Приемы эмоционального воздействия оратора на аудиторию. Вербальная и невербальная выразительность		-	1. Экспрессия ораторской речи как средство убеждения. 2. Вербальные (лингвистические, языковые) средства выразительности: тропы, фигуры речи (риторические фигуры), фразеологизмы, общие места (топосы). 3. Невербальные (экстралингвистические, надязыковые) средства воздействия: мимика, жестикауляция, пантомимика, интонация, имидж оратора.	2

14	Техника речи. Ответы на вопросы. Дискуссия и полемика. Тактики ведения спора		-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы подготовки к выступлению. 2. Изобретение как поиск и накопление аргументов. 3. Композиция как создание плана речи. 4. Речевое оформление высказывания, поиск адекватных приёмов выразительности. Запоминание речи. 5. Произнесение речи: работа над интонацией, темпом и тембром речи, паузирование. 	2
15.	Понятие деловой коммуникации. Устные жанры делового общения.		-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деловая коммуникация, её отличие от бытовой. 2. Деловая беседа, её виды. Алгоритм проведения деловой беседы. 3. Совещание. «Мозговой штурм» как разновидность совещания. 	2
16.	Типичная коммуникативная ситуация. Роль, позиция, статус в деловом общении. Речевой этикет.		-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие типичной коммуникативной ситуации (ТКС). 2. Роль как переменная социальная характеристика. Социальные роли участников делового общения: партнёр, оппонент, наблюдатель. 3. Статус как постоянная социальная характеристика. Социальные статусы участников деловой коммуникации, этикетные особенности речевого поведения. 4. Позиция участника делового общения. 	2
17.	Деловая беседа, её разновидности. Алгоритм подготовки и проведения деловой беседы		-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование при приёме на работу. 2. Проблемная (дисциплинарная) беседа. 3. Беседа при увольнении. 4. Алгоритм проведения беседы. 	
18.	Совещание, его разновидности. Алгоритм подготовки и проведения совещания		-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие совещания. 2. Полемика и дискуссия как формы проведения совещания. 3. Мозговой штурм. 	
19.	Речевая коммуникация в		-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переговоры как форма внешней деловой 	

	переговорах. Типичные коммуникативные ситуации			коммуникации. 2. Цель переговоров, сопутствующие им жанры документов. Актуализация деловых документов.	
№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
20.	Служебная документация. Виды и жанры документов. реквизиты. Текстовые нормы		-	переговоров (место, время, остановка). 3. Разработка предложений. 4. Проведение переговоров: внесение предложений сторонами, аргументация и критика позиций, их согласование; принятие соглашения, заключение контракта. 5. Анализ результатов, контроль за выполнением соглашений.	2
21.	Структура делового письма. Виды деловых писем.		-	1. Понятие документа. 2. Виды реквизитов. Композиция документа как схема размещения реквизитов. 3. Документы личные и служебные. 4. Требования к тексту документа, его морфологические, лексические и синтаксические особенности. 1. Деловое письмо как форма коммуникации. 2. Реквизиты делового письма. 3. Коммерческие деловые письма 4. Некоммерческие деловые письма.	2
22.	Ситуативный практикум по составлению документов.		-	Решение ситуативных задач.	2
23.	Итоговое занятие		-		2
	Всего		-		46

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Введение. Язык и речь. Понятие культуры речи	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
2.	Функции языка и стили речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стилей	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
3.	Понятие языковой нормы, ее свойства. Нормы современного русского литературного языка, их виды	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
4.	Лексикография. Виды лингвистических словарей и их использование. Разновидности речи	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария..
5.	Научный стиль, его особенности и жанры. Аннотирование и реферирование	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
6.	Методика реферирования текста. практикум по аннотированию и реферированию источника	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
7.	Официально-деловой стиль, его разновидности и сферы применения.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
8.	Публицистический и художественные стили, их сходства и отличия. Ораторская речь как жанр публицистического стиля	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
9.	Понятие риторики. Место и роль ораторской речи в деятельности юриста. Минимальные требования к качеству профессиональной речи.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
10.	Текст как единица речи. Структура текста убеждающей публичной речи	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
11.	Логичность речи. Виды риторического аргумента. Правила аргументации	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
12.	Основные законы логики и их	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и

	применение в ораторской речи	дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
13.	Приемы эмоционального воздействия оратора на аудиторию. Вербальная и невербальная выразительность	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
14.	Техника речи. Ответы на вопросы. Дискуссия и полемика. Тактики ведения спора	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
15.	Понятие деловой коммуникации. Устные жанры делового общения.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
16.	Типичная коммуникативная ситуация. Роль, позиция, статус в деловом общении. Речевой этикет.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
17.	Деловая беседа, её разновидности. Алгоритм подготовки и проведения деловой беседы	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
18.	Совещание, его разновидности. Алгоритм подготовки и проведения совещания	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
19.	Речевая коммуникация в переговорах. Типичные коммуникативные ситуации	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
20.	Служебная документация. Виды и жанры документов. реквизиты. Текстовые нормы	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
21.	Структура делового письма. Виды деловых писем.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
22.	Ситуативный практикум по составлению документов.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
23.	Итоговое занятие	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Мини-тест

1. Какие из приведённых утверждения ошибочны?

- 1) Местоимение – служебная часть речи.
- 2) Предлог не может быть членом предложения.
- 3) Деепричастие в предложении является обстоятельством.
- 4) Существительные изменяются по родам, числам и падежам.

2. Если слово изменяется по лицам и числам, по временам, в прошедшем времени – по родам, то это...

- 1) Причастие
- 2) Глагол
- 3) Деепричастие
- 4) Наречие.

3. Синтаксис изучает

- 1) Части слова
- 2) Части речи
- 3) Строение словосочетания и предложения.
- 4) Значение слова.

2. Раздел науки о языке, изучающий состав слова, называется

- 1) Морфология
- 2) Морфемика
- 3) Словообразование
- 4) Орфография.

3. Выделенное слово в данном предложении является...

Быть *патриотом* – значит честно выполнять свою работу.

- 1) Подлежащим
- 2) Определением
- 3) Частью сказуемого
- 4) Частью подлежащего.

4. Какие из утверждений являются верными?

По вопросу о предоставлении кредита Украине Евросоюз высказался весьма *неопределе...но*.

- 1) Выделенное слово является кратким причастием прошедшего времени, в нём пишется *-н-*.
- 2) Выделенное слово – наречие, в нём пишется столько же *н*, сколько и в причастии, от которого оно образовано.
- 3) В предложении это слово является обстоятельством.

В данном предложении это слово является частью сказуемого.

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Введение. Язык и речь. Понятие культуры речи	Устный опрос, конспект, рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
2.	Функции языка и стили речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стилей	Устный опрос, конспект, рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
3.	Понятие языковой нормы, ее свойства. Нормы современного русского литературного языка, их виды	Устный опрос, конспект, рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
4.	Лексикография. Виды лингвистических словарей и их использование. Разновидности речи	Устный опрос, конспект, рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
5.	Научный стиль, его особенности и жанры. Аннотирование и реферирование	Устный опрос, конспект, Рабочая тетрадь, реферат	УК-4 (промежуточный этап);
6.	Методика реферирования текста. практикум по аннотированию и реферированию источника	Устный опрос, реферат, конспект, рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
7.	Официально-деловой стиль, его разновидности и сферы применения.	Устный опрос, конспект, рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
8.	Публицистический и художественные стили, их сходства и отличия. Ораторская речь как жанр публицистического стиля	Устный опрос, конспект, Рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
9.	Понятие риторики. Место и роль ораторской речи в деятельности юриста. Минимальные требования к качеству профессиональной речи.	Устный опрос, конспект, Рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
10.	Текст как единица речи. Структура текста убеждающей публичной речи	Устный опрос, конспект, Рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
11.	Логичность речи. Виды риторического аргумента. Правила аргументации	Устный опрос, конспект, Рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
12.	Основные законы логики и их применение в ораторской речи	Устный опрос, конспект, Рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
13.	Приемы эмоционального воздействия оратора на аудиторию. Вербальная и	Устный опрос, конспект, Рабочая тетрадь, контрольная работа	УК-4 (промежуточный этап);

	невербальная выразительность		
14.	Техника речи. Ответы на вопросы. Дискуссия и полемика. Тактики ведения спора	Устный опрос, конспект, Рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
15.	Понятие деловой коммуникации. Устные жанры делового общения.	Устный опрос, конспект, Рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
16.	Типичная коммуникативная ситуация. Роль, позиция, статус в деловом общении. Речевой этикет.	Устный опрос, конспект, Рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
17.	Деловая беседа, её разновидности. Алгоритм подготовки и проведения деловой беседы	Устный опрос, конспект, Рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
18.	Совещание, его разновидности. Алгоритм подготовки и проведения совещания	Устный опрос, конспект, Рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
19.	Речевая коммуникация в переговорах. Типичные коммуникативные ситуации	Устный опрос, конспект, Рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
20.	Служебная документация. Виды и жанры документов. реквизиты. Текстовые нормы	Устный опрос, конспект, рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
21.	Структура делового письма. Виды деловых писем.	Устный опрос, конспект, Рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
22.	Ситуативный практикум по составлению документов.	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи, контрольная работа	УК-4 (промежуточный этап);
23.	Итоговое занятие	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	УК-4 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика конспектов

1. Введение. Язык и речь. Понятие культуры речи
5. Функции языка и стили речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стилей
6. Понятие языковой нормы, ее свойства. Нормы современного русского литературного языка, их виды
7. Лексикография. Виды лингвистических словарей и их использование. Разновидности речи
8. Научный стиль, его особенности и жанры. Аннотирование и реферирование
9. Методика реферирования текста. практикум по аннотированию и реферированию источника
10. Официально-деловой стиль, его разновидности и сферы применения.
11. Публицистический и художественные стили, их сходства и отличия. Ораторская речь как жанр публицистического стиля
12. Понятие риторики. Место и роль ораторской речи в деятельности юриста. Минимальные требования к качеству профессиональной речи.
13. Текст как единица речи. Структура текста убеждающей публичной речи
14. Логичность речи. Виды риторического аргумента. Правила аргументации
15. Основные законы логики и их применение в ораторской речи
16. Приемы эмоционального воздействия оратора на аудиторию. Вербальная и невербальная выразительность
17. Техника речи. Ответы на вопросы. Дискуссия и полемика. Тактики ведения спора
18. Понятие деловой коммуникации. Устные жанры делового общения.
19. Типичная коммуникативная ситуация. Роль, позиция, статус в деловом общении. Речевой этикет.
20. Деловая беседа, её разновидности. Алгоритм подготовки и проведения деловой беседы
21. Совещание, его разновидности. Алгоритм подготовки и проведения совещания
22. Речевая коммуникация в переговорах. Типичные коммуникативные ситуации
23. Служебная документация. Виды и жанры документов. реквизиты. Текстовые нормы
24. Структура делового письма. Виды деловых писем.

7.3.2. Контрольная работа

Орфография и пунктуация

Вариант 1

♦ 1. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки

В рыбач...ей ло...ке; где (то) в город...;
 (кое) (с) (кем) встрет...ш...ся;
 что (нибудь) куп...ш... на базар...;
 они смотр...т (в) след фа...тону;
 надо добрат...ся (в) течени... суток;
 приш...л (таки) простит...ся;

(кое) (от) (куда) вернёш...ся;
 пройд...ш... (ли) то (же) расстояние;
 столько (же) бал...ов наберёш...;
 о народн...м просв...щени...;
 р...ковая ду...ль;
 о тр...гическ...й развя...ке;
 извес...ный вокальный ду...т;
 ис...кус...ный бел...ет...рист;
 вкус...ный бут...рбро...;
 влас...ный д...р...ктор;
 т...желая артил...ер...ия;
 в абс...лютн...м вак...уме;
 в гиган...ском бас...ейн...;
 останавл...ват...ся у во...зала;
 наигр...вать на флейт...;
 организ...вать дис...кус...ию в лектори...;
 (не) обоснов...вать во вступлени...;
 наре...те ве...чину;
 спряч...те от заморо...ков;
 ярос...ная атак...а;
 продают...ся модн... пальт... .

♦ 2. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы. Расставить знаки препинания. Пользуясь круглыми и квадратными скобками, обозначить главные и придаточные предложения в составе сложноподчинённых. Подчеркнуть основы простых предложений в составе сложносочинённых. Значком О обозначить однородные члены.

1. Мы разр...дили посадки что (бы) растения могли свободно разв...ват...ся.

2. Он об...жал глазами присутствующих и понял что оправд...ват...ся бесполезно.

3. В окно стучат с улицы и хозяева просыпают...ся.

4. В доме (не) было воды и нам пришлось доставать её из коло...ца в сплошной темноте.

5. Председатель оправил прист...жной воротничок и откашлялся что говорило о его волнени... и желани... прервать докладчика.

6. Заморосило и птицы сразу (же) спрятались и замолчали.

7. Мы идём к морю хотя штормит и долго гуля...м.

8. Она его ст...рожила у охотнич...й и...бушки что (бы) предупредить об опас...ности.

9. В дверь позв...нили и мы пошли встречать гостей.

10. Процесс разв...вался очень быстро и (по) этому мы надеялись на скор...е завершение ...ксперимента.

11. Его любили за (то) что он никогда (не) об...жал м...лышей и защищал их.

12. Он то (же) приед...т что (бы) помоч... нам подготовить всё (то) что (бы) нам хотелось увид...ть на праз...нике.

13. Когда мы тронулись в путь кучер прикрикнул на прист...жного коня и погрозил ему во...жой.

14. Она спросила у попутчика знает ли он эту местность и посовет...валась с ним о маршрут... .

15. Лошадь шла всё медленнее потому (что) устала и вскоре (со) всем остановилась.

16. Дом этого стар... жила в к... тором он нас приютил и хозяйственные постройки хорошо сохранились.

- ◆ 3. Впишите в каждую графу по 3 примера, используя для этого слова из предложений предыдущего упражнения. Изменяемые части речи запишите в начальной форме. У глаголов укажите спряжение, а у имён существительных — склонение.

Имена существительные	
Имена прилагательные	
Местоимения	
Глаголы	
Наречия	
Предлоги	
Союзы	
Частицы	

◆ 4. Разобрать слова по составу.

Осенняя
выкрасили
царствовать
одежонку
пожарище
ловкач
крышка
городской
лисица
метраж
лучистый

гонка
верность
затосковали
подснежник
переделывать
чистенький
пушинка
маслянистый
возлагаемый
невесело
читательница

Вариант 2

♦ 1. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки.

Бе...действие,
по...кидывать,
чере...чур,
ра...счёт,
(и...) (под) тишка,
ра...зевать,
бе...счётный,
ди...гармония,
о...дача,
по...черк,
и...чезнуть,
р... сыпать,
...жалиться,
ультр.. .современный,

пр...германский,
о...брасывать,
з...мазывать,
...десь,
су...альпийский,
обе...славить,
пре...дверие,
пр.. .американский,
на...высший,
ра...зорить,
ра...считать,
(и...) под,
Диз...юнкция,
не...добровать,
ра... сказать,

ра...сориться,
(бли...) сидящий,
(и...) (под) лобья,
пр... образ,
бе...сюжетный,
с... сопротивление,
...дорваться,
мирово.. .рение,
бе... плановый,
по... тащить,
чере... седельник,
бе...толковый,
и...жить,
...борная,
чре.. .вычайный.

♦ 2. Вставить пропущенные буквы.

Пр... следовать,
Пр...в...легия,
непр... ложный,
пр...вратник,
пр...ступник,
пр...ложение,
пр...сытиться,
пр...вередливый,
пр... смыкаться,
пр...ручать,

пр...вратность,
чуть пр...украсить,
пр...непр...ятный,
непр...тязательный,
непр...ступный,
пр...одолеть,
пр...мьера,
беспр...мерный,
пр...парка,
пр...имущество.

♦ 3. Вставить пропущенные буквы.

Раз...грать,
пред...стория,
сверх...зысканно,
без...нициативный,
небез...вестный,

пред...юньский,
без...сходный,
контр...гра,
пред...дущий,
без...дейный.

♦ 4. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы

вод...воз,	(пол) острова,
(пол) седьмого,	класс...фикация,
сем...почка,	(пол) лета,
земл...мер,	(полу) остров,
центр...фуга,	кумыс...лечение,
(пол) чашки,	врем...исчисление,
сорок...минутный,	слав...словить,
(полу) тьма,	(пол) Монако,
сорок...уст,	(полу) экипаж,
	груп...орг.

♦ 5. Вставить, если нужно, разделительные ь или ы.

Кур...ер,	кон...юнктура,
ад...ютант,	от...ять,
об...основанный,	тер...ер,
об...ект,	фотос...ёмка,
комп...ютер,	саф...ян,
об...ять,	пан...европейский
пред...явить,	неот...емлемый,
об...единять,	ар...ергард,
трех... ярдовый,	п...янящий,
интер...ер,	раз...ёмный,
б...ющий,	из...явить,
пред...обеденный,	фельд...егерь,
необ...ятный,	двух...аршинный,
сер...ёзный,	суб...ект,
шампин...он,	батал...он.

♦ 6. Вставить пропущенные буквы.

В...ст...бюль,	безвес...ный,	в...н...грет,
г...зета,	взгрус...нулось,	г...рмония,
безмол...ствовать,	в...ртуоз,	бессловес...ный,
вл...чить,	во . . . жённ...ый,	в...л...кита,
бесчу... ственный,	г...рн...зон,	вес...ник,
г...г...мония,	грандиоз...ный,	г...рой,
гал...юцин...ация,	г...рлянда,	грам...атика,
г...пот...за,	гриф...ель,	г...манизм,
доблес...ный,	д...виз,	добросовес...ный
д...кл...мация,	драм...атургия,	д...агноз,
депрес...ия,	д...ктатура,	древес... ный.

7. Расставить знаки препинания.

1. Приют наш мал зато спокоен.
2. Он пел разлуку и печаль и нечто и туманну даль и романтические грёзы.
3. Как вы смеее называть его ни тем ни сем?
4. Русский народ смышлён и понятлив усерден и горяч ко всему благому и прекрасному.
5. Нам тошен был и мрак темницы и сквозь решётки свет денницы и стражи крик и звон цепей и лёгкий шум залётной птицы.
6. Буря стонет и снасти рвёт и мачту клонит.
7. Пред ним пестрели и цвели луга и нивы золотые.
8. И кони и охотничьи собаки и увлекательные охотничьи журналы и целая коллекция дорогих охотничьих ружей словом всё потрясло воображение.
9. Каждый звук шорох птицы шелест упавшего листа кажется громким заставляет опасливо вздрогнуть.
10. В иных местах Терек подмывает самую подошву скал и на дорогах в виде плотины навалены камень.
11. Ветер со свистом понёся по степи беспорядочно закружился и поднял такой шум что из-за него не было слышно ни грома ни скрипа колёс.
12. Чтобы быть счастливым нужно постоянно стремиться к этому счастью и понимать его.
13. Чаще всего побеждает тот кого не принимали всерьез.
14. Мы поняли что лучшей гостиницы нам не найти и решили в ней остановиться.

Вариант 3

♦ 1. Вставить пропущенные буквы.

Г...рючий,	обл...жение,	подск...кать,
сг...реть,	нам...кать,	вытв...рять,
ог...рок,	подм...чить,	претв...рение,
з...ря,	см...чить,	удовлетв...рение,
оз...рять,	пл...вчиха,	бл...стеть,
скл...нить,	спл...вной,	вн...мание,
проскл...нять,	неср...внимый,	закл...нание,
укл...низм,	р...внина,	обсч...таться,
прик...сновение,	р...вноправие,	зам...реть,
соприк...саться,	возр...ст,	пон...мать,
неук...снительно	отр...сль,	соч...тание,
возл...жить,	р...стовщичество	уп...реться.
возл...гать,	выск...чка,	

♦ 2. Вставить, если нужно, *ь*.

Брош...,	участвует... в бор...бе,	булоч...ник,
клян...чить,	по-медвеж...и,	ден...щик,
мелоч...,	исподлоб...я,	мен...шинство,
мелоч...нос...ть,	настеж...,	стрел...бище,
у этих яблон... и груш...,	отсроч...те платеж...,	славяниз...м,
январ...ский,	медвеж...я глуш...,	лягушач...ий,
витяз... могуч...,	охотнич...и руж...я,	невтерпёж...,
металас... мыш...,	звучал ал...т,	вскач... .
спряч... мяч...,	кавыч...ки,	
играт... туш...,	близ... пастбищ...,	

♦ 3. Подчеркните подлежащее и сказуемое в каждом предложении.

Употребите, если нужно, тире.

1. Пословица мудрость народа.
2. Человек есть украшение мира.
3. Дружба это прежде всего искренность.
4. Злой язык что стрела.
5. Умелому воину зима не помеха.
6. Долг наш защищать крепость.
7. Погода прекрасна.
8. Я не вор какой, душегуб лесной, я слуга царя, царя грозного.
9. Говорить с вами только слова тратить.
10. Площадь этого зала двести квадратных метров.

♦ 4. Расставить знаки препинания. Вставить пропущенные буквы.

1. Вся тревога разрешалась вздохом и зам...рала в апатии или в дремоте.
2. Ночью налетел ураган пор...внял землю с небом поднял в воздух декабрьские снега.
3. Он хлопотал об этом когда уб...рал свой кабинет.
4. В ответ грянула тяжёлая железная цепь и послышался стон.
5. Везде сочилась вода и пахло прелым деревом.
6. Звонкое ржание глухой топот суетливый говор крик всё слилось в какой-то тревожный шум.
7. Они наблюдали как садится солнце и надвигается ночь на р...внину.
8. Она позвонила и сказала что скоро освободится и они смогут встретиться около института.
9. Когда взошло солнце туман рассеялся и стало жарко.
10. Они долго советовались и решили что пол...жение серьезно и что действовать нужно немедленно.
11. В детстве он очень любил слушать сказки потому что в них было много чудесного и добро всегда побеждало зло.
12. Когда начнётся концерт и кто из артистов выступает?

13. ♦ 5. Вставить пропущенные буквы.

Инт...лл...генция,	к...в...лерия,	к...нс...рватор,
запас...ливый,	глас...ность,	конста...тировать
Идил...ия,	мес...ность,	м...л...нхолия

праз...ный,	л...з...рет,	ист...зять,
б...рдовый,	опас...ность,	к...т...строфа,
им...ун...итет	пору...чик,	м...нера,
ист...на,	клас...ицизм,	м...л...таризм,
к...л...мбур,	извес...ныи,	ви...жать,
к...нт...нгент,	ал...огизм,	редкос...ный.
ис...кус...тво,	инци...дент,	
	прекрас...ный,	

Вариант 4

♦ 1. Раскрыть скобки. Вставить пропущенные буквы.
Расставить знаки препинания.

- Свет пад...л через уз...кую косо застеклё...ную прорезь в потолке.
- Дорога изв...валась между высокими кам...ными утёсами.
- Так прош...л год (в) течени... которого я (не) ездил домой ни разу.
- Самое трудное ис...ку...ство это ис...ку...ство управлять.
- Ил...я Ил...ич... по целым часам смотрел как пад...л снег и наносил сугробы на дворе и на улиц... как покрыл дрова курятники конуру садик гряды огорода как из столбов забора образовались п...рамыды как всё ум...рло и окут...лось в саван.
- В избе было темно а из (за) снега всё видно зубч...тую стенку ст...явшего за рекой леса и почерневш...ю реку и каме...нистый мыс.
- Что (бы) перевалить с одного берега на другой барку носом пр...ж...мают к берегу и постепе...но отвод...т корму.
- Из сказ...ного выше видно каким путем склад...валось население далекого Урала и какие невзгоды налетали на его голову.
- На противоположном низ...ком берегу стоит ма...сивный крест выс...ч...ный из цельного камня.
- Старые ст...летние сосны иссеч...ные осколками валялись в зелё...ном ворох... и...рубл...ных веток.
- Подавл...ные духотой птиц... смолкли.
- Утро уже розовело над каёмкой молоч...ного тумана и заметно сушило отсыревш... и потемневш... за ноч... шапки стогов.
- Из темноты выступали закопч...ные брёвна покрытые (кое) где плесен...ю развеш...ная в углу сеть недоконч...ные новые лапти несколько белич...их шкурок болтавшихся на деревья...ном крюку.
- Как радос...но человеку уставш...му за неделю от своих трудов пр...общат...ся к могучему о...дыху пр...роды по...слуш...вать ш...рохи со...ного леса вдыхать ар...маты цветущих трав усил...ные ро...систой пр...хладой.
- Лесное озеро лежавш...е в зелё...ной чаше некрутых берегов тихо ш...лестело сухими сабел...ками пр...брежных камыш...й легон...ко покач...вало красноватые лис...т...я вод...ных лилий и золотых купав с з...ркальной точ...нос...т...ю отр...жало в голуб...ватой воде и сизые зубц... д...лекого леса и кудри пр...брежных лозин и пышные поз...лоч...ные обл...ка торопливо спешащие в небесной голубизне.
- Перед ними открывалась гладь озера с небольшим островом накрыт...м пёстрой шапкой тронутого осен...ю листьв...ного леска опуш...ного по краям кудрявым трос...ником.
- Сознан...е оши...ки страшной непоправимой охватило ее.
- Они пон...мали и пр...водили в исполнен...е единств...ное употреблен...е к...питалов

держат их в сундуке.

19. С ш...роким в...ображен...ем с чутким о...звуч...вым умом с по...тической скла...кой души он неотр...зимо вл...дел с...мпат...ями разнош...рс...ной толпы.
20. Сам Коноплёв в высоких болотных с...погах и выг...ревш...й куртк... соск...чил с дро...жек и по-охотнич...и ле...ко вбежал в дом.
21. Страшные оборв...ные однако при шпаге и железном картузе набекрень разгуливали эти люди повсюду.
 22. К...льчуги ра...веш...ны были луки ра...пущ...ны сабли ...брош...ны в одно место.
 23. С наветр...ной стороны очаги были защ...щ...ны натянутыми на кол...я войлоками.
 24. Белое кам...ное ...дание пр...ход...кого училища под свеж...выкраш...ной зелё...ной крыш...й стояло на площ...ди.

♦ 2. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки.

В...лшебство, ген...альный, декл...рация, дириж...р, ж...лет, завтр...к, ижд...венец, кал...ндарь, л...кв...дация, м...гнетизм, нак...нуне, об...няние, п...рламент, р...ализм.

Ж...кей, изж...га, врач...м, девч...нка, ж...ванный, зрач...к, кош...лка, напряж...нность, ноч...вка.

Бе...жалос...ный, бе...корыс...ный, всплес...нуть, жалос...л...вый, колес...ница, кудес...ник, по...черк, ровес...ник, самочу...ствие, турис...кий, уча...ствовать.

Уважа...мый, обижа...мый, завис...мый, увлека...мый, колебл...мый, трепещ...щий, дыш...щий, дремл...щий, клопоч...щий, ненавид...щий, стро...щийся, стел...щийся, пряч...щийся, бор...щийся.

♦ 3. Раскрыть скобки. Вставить пропущенные буквы. Расставить знаки препинания.

1. Мы отправились в столицу располож...ую в центре страны.
2. Описыва...мое королевство представляет собой полуостров огранич...ый на северо-востоке горным хребтом.
3. Этот хребет совершенно непроходим.
4. Слуга ехавш...й верхом пристегнул к поясу мой ящик.
5. В ящике был гамак подвешива...мый к потолку два стула и стол крепко привинч...ые к полу.
6. Мне очень хотелось посетить главный храм и особенно высивш...юся над ним башню считавш...юся самой высокой в королевстве.
7. Однажды случилось происшествие едва (не) стоивш... мне жизни.
8. Моё лицо и руки смаз...ли какой-то приятно пахнувш... жидкостью которая сразу же успокоила жгуч... боль причине...ую стрелами.
9. Лилипутам уже вид...вшим меня ранее было воспреще...о вновь приближаться к моему жилищу.
10. Я увид...л молодых принцев окруж...ых свитой.
11. Я остался один одолева...мый мучительными сомнениями и колебаниями.
12. Ящик поставили на подвеш...ую к потолку полку.

Вариант 5

**♦ 1. Раскрыть скобки. Вставить пропущенные буквы.
Расставить знаки препинания.**

1. Особе...но дост...валось старухе жене женщине простой всего боявш...йся.
2. Вгляд...ваюсь в лицо Яшки и вдруг пр...поминаю такой (же) ненас...ный осе...ний день в горах ноч...лег в охотнич...ем б...лагане неожид...ное по...вление глухой ноч...ю охотника промысле...ника.
3. Сапоги были ...шиты соседом сапо...ником в обмен на сдел...ную отцом теле...ку двух (колёску).
4. Сам ревнос...ный труж...ник Иакинф высоко ценил в людях это качество.
5. Тут встрет...ли нас рыбаки люди грубые и дикие выр...сшие под шум морских валов и отнеслись к нам (по) доброму пр...ютили и накормили.
6. Сон единств...ный друг несчас...ных ве...л над его и...головьем.
7. Он ждал смерти с одной горд...й и ут...шительн...й мыслью ум...реть за любовь и отечество.
8. Впрочем старик кажет...ся забыл об этом.
9. Даже кормчий очевидно нач...л сомневат...ся в правильности курса лодки.
10. Правду сказать тогдашний мир хуже нын...шней войны бывал.
11. Правда она его может не полюбит да кто об этом скаж...т раз она бе...пр...да...ница.
12. Неча...ные нап...дения ра...рушения горо...ков одоление или полон чер...д...вались ...десь с переме...ным счаст...ем для обеих сторон.
13. Б...гровое зар...во долго просвеч...вавшее скво... тёмные вершины сос...н давно уже и...чезло.
14. На песча...ном холме в бе...порядке были навал...ны стройные медн...ствольные сосны срубл...ные и...битые и...сечё...ные какой (то) к...залось ст...хийной силой.
15. Вода с силой бивш...яся о её ноги была обж...гающ... холодна и и...ти дальш... (не) хотелось.
16. (С) (на) (спех) сколоч...ных нар зас...ла...ных зелё...ным бр...зентом им (на) встречу поднялся человек с болез...не...ным лицом одетый в (полу) вое...ный к...стюм.
17. С первого шага меня пор...зили болёз...не...ные в...дохи ране...ных раздававши...ся (с) верху.
18. (С) наружи дом деревя...ный и одноэтажный выгл...дел неказист...
19. Из (за) высокого ж...лтого забора выгляд...вала ра...золоч...ная кровля которая была увенч...на ре...зным шпилем и увеш...на мален...кими колокольч...ками серебрист... позван...ва...щими на ветру.
20. Счёт времени Кирилл нач...л с того времени как перед ним открылась к...литка в воротах острога.

♦ 2. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки.

(Н...) (за) (что) благодарить, (н...) (за) (что) (н...) благодарил, (н...) кий, (н...) когда, (н...) кого просить, (н...) кого (н...) видел, (н...) куда, (н...) где, (н...) (на) (что) купить, (н...) (на) (что) (н...) обращать внимания, (н...) откуда, (н...) чем заняться, (н...) когда, (н...) куда, (н...) (к) чему, (н...) откуда, (н...) почём, (н...) (при) (чём), (н...) сколько, (н...) чей.

♦ 3. *Раскрыть скобки.*

(По) январски морозно, (по) боевому настроен, (по) хорошему, (по) деловому поступил, (по) деловому вопросу пришёл, (по) вашему сказал, (по) вашему мнению вышло, (по) лисьи хитёр, (по) всюду, (по) болгарски говорил, (точь) (в) (точь) по учебнику, (едва) (едва) ответил, (крепко) (накрепко) завязал, (полным) (полно) грибов, (по) видимому, (бок) (о (бок) жить, (след) (в) (след) ступать, (крест) (накрест), (волей) (неволей) (чин) (чином), (свинья) (свиньёй), (нежданно) (негаданно), (стоймя) (стоит), (по) (парно), (по) (немногу), (кое) (как), (любо) (дорого), (во) век, (на) веки, (по) латыни, (мало) (мальски), (наконец) (таки).

♦ 4. *Вставить пропущенные буквы.*

Клиныш...к, вопл...щение, гранд...озный, здоровь...це, соч...тание напрас...но, игр...ще, бре...житься, бл...стеть, крап...нка, д...рижёр имп...нировать, лис...нька, ист...зать, л...кв...дация, меньш...нство пл...вец, жуж...ать, план...ровка, ант...гонизм, дер...кий, та...нство, сущ...ство, фест...валь, толщ...на, тягос...ный, уд...стаивать, х...датайство, эманс...пация, при...ти, прису...зовать.

Вариант 6

♦ 1. *Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, расставить знаки препинания.*

1. Он (н...) сколько (не) торопясь брёл по дороге.
2. Они стояли у стола молча глядя на кучу сокровищ... сверкавш...ю разноцветными огнями.
3. Они прошли (н...) сколько улиц (н...) кого (не) встретив.
4. (Не) ра...кладывая костра улеглись мы в сосн...чке и пр...слушиваясь к канонаде задумались о последнем и (по) видимому самом трудном отрезке пути.
5. Сама она села (на) против и искос... глядя (за) тем как девушка ест только вздыхала.
6. Она вск...чила и спотыкаясь во тьме и царапая о кусты лицо и руки снов... пр...нялась искать исчезнувшую тр...пинку.
7. Собака как (то) особе...но в...визгнула и сильн... качнув лодку махнула через борт прям... в воду выб...рая (в) след за собой дли...ный реме...ной поводок.
8. Лу...ный свет падая сквозь окна р...совал по стенам зыбкие цветы и дерев...я отраж...ные морозными криста...лами окон.
9. Стояли одни казармы такая (же) контора казарма и ряд шахт.
10. Песня эта (не) торопливая и (не) грус...ная а скорее даже озорная отлетев (не) далеко сразу гасла в плотном душном воздухе.
11. В обширном и пустом доме даже места для нас (не) достало.
12. Она была (не) проницаема (не) доступна его наблюдению.
13. Ошеломлё...ный увид...ным он теперь шёл (н...) чего (не) видя и (не) слыша

машинально следуя по хорошо знакомой тропке которая должна была приве...ти к шалашам лес...рубов стоявшим далеко в лесу на берегу (не) большого озера.

14. Луна светила (с) боку а (в) переди на густо посол...ном (не) яркими звездами небе шёл такой частый звезд...пад что думалось что там за кромкой горизонта (не) пр...рывно стреляют тра...сирующими пулями.
15. (Не) подалёку от балкона под навесом из цветущ...х лип и рябин сидели на дли...ной дерева...ной скамейке трое мужчин.
16. Что (бы) закрепить за собой завоёв...ную сторону Строгановы поселили на ней крес...т...ян при (чём) селение поставл...ное на усторожл...вом местечке сделалось крайним пунктом колон...зации смело выдвинут...м (в) глубь сибирской территории.
17. (В) начале показалась темне...щая поверхность текущ...й воды а (в) скоре выдвинулась и вся громада пр...ближа...щегося берега.
18. Рыб...ловы устроились (по) одаль один от друго... (по) выше вчерашней переправы и забросили удочки попл...вки которых сразу (же) пошли (в) сторону и (в) глубь.

♦ 2. Раскрыть скобки.

(Не) брежно; весьма (не) приятный; (не) увядаемая слава; (не) радостное, а печальное; (не) нужен; (не) громче; (не) откуда взять; ничуть (не) интересный; крайне (не) интересный; (не) велено; (не) досмотреть за кашей; (не) досмотреть спектакль; крайне (не) обдуманное решение; несколько (не) обдуманное решение; еще (не) построенный; (не) построен; (не) сложный, но интересный.

♦ 3. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы.

(Наречия) (В) двое, (в) одиночку, (в) припрыжку, (за) муж..., искос..., (на) изнанку, (на) мировую, (на) ходу, (с) виду, (в) шестых, (за) темн..., (на) отрез, (не) вполне, (по) видимому, (по) очередно, а...куратно, аргументирова...но, безболезне...но, легк...мысле...но, беше...но, вдохнове...но, нечая...но, смущ...но, увлеч...но.

♦ 4. Вставить пропущенные буквы.

Грот...сковый, избалова...ость, и...поведание, кич...ливость, м...ланхолия, муч...мый, обе...печение, патр...от, чес...ный, огн...во, пр...в...редливый, с...нсац...я, паскв...ль, струч...к, предыдущий, преце...дент, упроче...ние, смыч...к, должнос...ной, тенд...нция, целос...ный, во...двинуть, пр...образить.

7.6.3. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

7.3.3. Итоговое тестирование

ВАРИАНТ 1

1. К распорядительным документам относятся...

Решение
Указание
Анкета
Автобиография

2. Коммуникативная позиция сильнее у ...

А) сидящего
Б) стоящего
В) смотрящего в глаза собеседнику
Г) избегающего взгляда собеседника
А В
Б В
Б Г
А Г

3. Укажите цель служебной записки сопроводительного письма- сообщения:

Придание юридического статуса чему-либо
Инициирование, поддержание отношений
Побуждение
Информирование

4. Лексическая сочетаемость слов не нарушена в следующих примерах...

Честные мошенники
Долговременный кредит
Верное решение
Улучшать уровень

ВАРИАНТ 2

1. Найдите лишний пункт характеристики официально-деловой письменной речи.

- Широкое использование языковых формул
- Стандартизация и унификация языковых и текстовых средств
- Коммуникативная точность
- Нерегламентированный процесс записи информации

2. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:

- Это чепуха
- Думаю, что мы все от этого выиграем

- Я считаю...
- Это абсурдно.

3. Укажите грамматические значения рода выделенного существительного в предложении:

Нигде не видно этого юлу Диму:

Муж.
Средний
Общий
Жен

4. Грамматическая ошибка допущена в словосочетании

По приезду на место
Вопреки прогнозу
Вернулся из колледжа
Благодаря совету

ВАРИАНТ 3

1. Вас заинтересовало объявление в газете о подборе сотрудников фирмой N. Вы направите в эту фирму...

- Заявление
- Резюме
- Автобиографию
- Характеристику

2. Принцип кооперации состоит из нескольких максим (правил). Укажите, какая из максим приведена:

Старайтесь сделать ваш вклад в разговор правдивым. Не говорите того, что вы считаете лживым. Не говорите того, чему у вас недостаточно свидетельств.

- Максима количества
- Максима способа выражения
- Максима качества
- Максима релевалентности

3. В каком ряду во всех словах ударение падение на первый слог слова?

Колосс, регент, черпать
Звонишь, догмат, мельком
Вечера, пасквиль, фланговый
Цыган, торты, щавель.

4. Нормы литературного языка регламентируют следующие уровни языка...

Лексический
 Грамматический
 Лингвистический
 Стилистический

ВАРИАНТ 4

1. К частным деловым бумагам не относятся...

-автобиография
 -указ
 -отчет
 -заявление

2. Найдите лишний пункт характеристики официально-деловой письменной речи.

- Широкое использование языковых формул
- Стандартизация и унификация языковых и текстовых средств
- Коммуникативная точность
- Нерегламентированный процесс записи информации

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой

Трое дней и ночей мы готовились к экзамену
 Из девятисот шестидесяти трех участников съезда иногородних шестьсот девяносто
 восемь человек

4. Каким словарем вы не воспользуетесь при выборе варианта

Каменистый - каменный
Изменятся - модифицироваться
Порты или порты

Этимологическим словарем
 Словарем паронимов
 Орфоэпическим словарем
 Словарем синонимов

ВАРИАНТ 5

1. Определите, кто является автором фразеологизма «дворянское гнездо»

Крылов
Лесков
Пушкин
Тургенев

2. Укажите предложение, в котором все знаки препинания расставлены верно

Говори - не говори толку не будет.

Ни гром, ни молния, ни ливень ничто уже не могло испугать мальчика.

Смирись, Кавказ, идет Ермолов.

Эта дама ленивая и медлительная.

3. Все жанры относятся к официально-деловому стилю в ряду...

- конспект, выговор, характеристика, акт, фельетон.
- учебник, монография, курсовая работа, приказ
- новелла, очерк, памфлет, рассказ, письмо-приглашение.
- указ, революция, договор, инструкция.

4. Установите соответствие между целями, которые ставит перед собой инициатор делового общения, и функциональными типами деловой бумаги

1. Информирование
2. Побуждение
3. Инициирование, поддержание отношений

-приказ

-письмо-приглашение

-сопроводительное письмо

-письмо-просьба

ВАРИАНТ 6

1. Установите соответствие между функциональными типами деловой бумаги и языковыми моделями, используемыми в них.

1. Служебная записка
2. Сопроводительное письмо
3. Договор

... Примите наше приглашение

.... Довожу до вашего сведения

.... Высылаем запрошенные вами

.... Организация в лице администрации обязуется.

2. Языковые формулы *мы будем весьма признательны за участие в ..., позвольте пригласить вас* используются в..

- А - письмо приглашения
 Б – письмо – презентации
 В - письмо – требования
 Г - письмо – напоминании

3. При несогласии с собеседником используются определенные этикетные формулы, Определите какой из них присущ фамильярный оттенок

- Боюсь, что это не совсем так.
 Позвольте с вами не согласиться
 Извините, но ваши условия принять нельзя
 Милая, я не могу с вами согласиться.

4. Найдите ряд слов с правильным сокращением

- В(век), г-н(гражданин), профес.(профессор)
 Обл.(область), напр.(например), и т. Д. (и так далее)
 Дерев. (деревня), коп. (копеек), руб. (рублей)
 Ун-т (университет), мн. ч. (множественное число), устарев. (устаревший)

7.4.Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	П	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
Введение. Язык и речь. Понятие культуры речи	0,5				0,5			1
Функции языка и стили речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стилей	0,5	0,5			1			1
Понятие языковой нормы, ее свойства. Нормы современного русского литературного языка, их виды	0,5				0,5			1
Лексикография. Виды лингвистических словарей и их использование. Разновидности речи	0,5	0,5			1			1
Научный стиль, его особенности и жанры. Аннотирование и реферирование	0,5				0,5			1
Методика реферирования текста.	0,5	0,5			1			1

практикум по аннотированию и реферированию источника								
Официально-деловой стиль, его разновидности и сферы применения.	0,5				0,5			1
Публицистический и художественные стили, их сходства и отличия. Ораторская речь как жанр публицистического стиля	0,5	0,5			1			1
Понятие риторики. Место и роль ораторской речи в деятельности юриста. Минимальные требования к качеству профессиональной речи.	0,5				0,5			1
Текст как единица речи. Структура текста убеждающей публичной речи	0,5	0,5			1			1
Логичность речи. Виды риторического аргумента. Правила аргументации	0,5			1	1,5			1
Основные законы логики и их применение в ораторской речи	0,5	0,5			1			1
Приемы эмоционального воздействия оратора на аудиторию. Вербальная и невербальная выразительность	0,5			1	1,5			1
Техника речи. Ответы на вопросы. Дискуссия и полемика. Тактики ведения спора	0,5	0,5			1	5		1
Понятие деловой коммуникации. Устные жанры делового общения.	0,5				0,5			1
Типичная коммуникативная ситуация. Роль, позиция, статус в деловом общении. Речевой этикет.	0,5	0,5			1			1
Деловая беседа, её разновидности. Алгоритм подготовки и проведения деловой беседы	0,5				0,5			1
Совещание, его разновидности. Алгоритм подготовки и проведения совещания	0,5	0,5		1	2			1
Речевая коммуникация в переговорах. Типичные коммуникативные ситуации	0,5				0,5			1
Служебная документация. Виды и жанры документов. реквизиты. Текстовые нормы	0,5	0,5			1			1
Структура делового письма. Виды деловых писем.				1	1			

Ситуативный практикум по составлению документов.				1	1	5		
Итоговое занятие			5		5		5	
Всего	10	5	5	5	25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К– конспект

П – презентация реферата

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к экзамену/зачету

Диктант (входной контроль)

Мне – не всё равно

В последнее время нередко звучат категорические высказывания типа: «Я никому ничего не должен». Их повторяют многие, особенно молодые, которые считают себя венцом творения. Не случайно позиция крайнего индивидуализма – признак едва ли не хорошего тона сегодня. А ведь прежде всего мы существа общественные и живем по законам и традициям социума.

Чаще всего традиционные российские сюжеты бестолковы: там привычно лопнула труба, здесь что-то воспламенилось – и три района остались то ли без тепла, то ли без света, то ли без того и без другого. Никто давно не удивляется, потому что и раньше вроде бы случалось подобное.

Судьба общества напрямую связана с государством как таковым и действиями тех, кто им управляет. Государство может попросить, настоятельно рекомендовать, приказать, в конце концов заставить нас совершить поступок.

Возникает резонный вопрос: кому и что нужно сделать с людьми, чтобы они озаботились не только собственной судьбой, но и чем-то большим?

Сейчас много говорят о пробуждении гражданского самосознания. Кажется, что общество, независимо от чужой воли и приказа сверху, выздоравливает. И в этом процессе, как нас убеждают, главное – «начать с себя». Я лично начал: вкрутил лампочку в подъезде, заплатил налоги, улучшил демографическую ситуацию, обеспечил работой нескольких человек. И что? И где результат? Сдается мне, что, пока я занят малыми делами, кто-то вершит свои, огромные, и вектор приложения сил у нас совершенно разный.

А между тем всё, что есть у нас: от земли, по которой ходим, до идеалов, в которые верим, – результат не «малых дел» и осторожных шагов, а глобальных проектов, огромных свершений, самоотверженного подвижничества. Люди преображаются только тогда, когда со всего размаху врываются в мир. Человек становится человеком в поиске, в подвиге, в труде, а не в мелочном самокопании, выворачивающем душу наизнанку.

Куда лучше для начала изменить мир вокруг себя, потому что хочется наконец большой страны, больших забот о ней, больших результатов, большой земли и неба. Дайте карту с реальным масштабом, чтобы как минимум полглобуса было видно!

(З. Прилепин, 306 слов)

Мини-тест

1. **Какие из приведённых утверждение ошибочны?**
- 5) Местоимение – служебная часть речи.
 - 6) Предлог не может быть членом предложения.
 - 7) Деепричастие в предложении является обстоятельством.
 - 8) Существительные изменяются по родам, числам и падежам.
2. **Если слово изменяется по лицам и числам, по временам, в прошедшем времени – по родам, то это...**
- 5) Причастие
 - 6) Глагол
 - 7) Деепричастие
 - 8) Наречие.
3. **Синтаксис изучает**
- 5) Части слова
 - 6) Части речи
 - 7) Строение словосочетания и предложения.
 - 8) Значение слова.
25. **Раздел науки о языке, изучающий состав слова, называется**
- 5) Морфология
 - 6) Морфемика
 - 7) Словообразование
 - 8) Орфография.
26. **Выделенное слово в данном предложении является...**
 Быть *патриотом* – значит честно выполнять свою работу.
- 5) Подлежащим
 - 6) Определением
 - 7) Частью сказуемого
 - 8) Частью подлежащего.
27. **Какие из утверждений являются верными?**
 По вопросу о предоставлении кредита Украине Евросоюз высказался весьма *неопределе...но*.
- 4) Выделенное слово является кратким причастием прошедшего времени, в нём пишется **-н-**.
 - 5) Выделенное слово – наречие, в нём пишется столько же **н**, сколько и в причастии, от которого оно образовано.
 - 6) В предложении это слово является обстоятельством.

В данном предложении это слово является частью сказуемого.

7.6.3. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.4. Вопросы к зачету

1. Понятие культуры речи.
2. Язык как средство общения: понятия «язык» и «речь».

3. Понятие национального языка. Его компоненты.
4. Понятие литературного языка. Его специфика.
5. Языковая норма. Виды норм.
6. Понятие лексикографии. Виды лингвистических словарей.
7. Разграничение понятий язык и речь.
8. Нормативный, этический и коммуникативный аспекты культуры речи.
9. Национальный и литературный языки. Функция литературного языка.
10. Основные функции языка и их реализация в стилях речи.
11. Сферы применения стилей.
12. Лексические, синтаксические и морфологические признаки стилей.
13. Понятие языковой нормы. Ее свойства.
14. Соответствие языковой нормы уровням системы языка.
15. Императивные и диспозитивные нормы.
16. Этика и мораль.
17. Речевое и неречевое поведение. Понятие речевого этикета.
18. Формулы речевого этикета. Ты- и Вы- общение.
19. Обращение в русском речевом этикете.
20. Роль, позиция, статус в речевом общении.
21. Понятие текста.
22. Параллельная связь между предложениями.
23. Цепная связь между предложениями, способы ее выражения.
24. Точность и ясность изложения. Содержательность как соотношение объема речи объему информации.
25. Лексическое, синтаксическое и стилистическое богатство речи.
26. Уместность и чистота речи.
27. Логичность как последовательность и непротиворечивость изложения.
28. Разновидности речи по способу оформления высказывания.
29. Особенности письменной и устной форм речи.
30. Разновидности речи по характеру взаимодействия участников общения. Стилиевые жанры диалога и монолога.
31. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение, оценка
32. Особенности научного стиля речи, его жанры.
33. Требования к речевой коммуникации в деловой среде.
34. Цели, задачи и структура деловой беседы.
35. Факторы успеха в проведении делового совещания.
36. Особенности телефонной коммуникации. Телефонный этикет.
37. Виды и жанры служебных документов.
38. Текстовые параметры служебных документов, их элементы.
39. Особенности языка служебных документов.
40. Художественный стиль речи, его особенности.
41. Риторическая аргументация. Понятие тезиса. Понятие аргумента.
42. Стратегия публицистического стиля речи.
43. Логическое воздействие на аудиторию.
44. Эмоциональное воздействие. Экспрессивные средства языка в публицистической речи.
45. Понятие риторики.
46. Стратегия и тактика речи.
47. Композиция ораторской речи.
48. Экстралингвистические средства выразительности: жесты, мимика, интонация.
49. Типичные коммуникативные ситуации и формулы речевого этикета.

50. Актуализация деловых контактов. Стратегия и тактика переговоров.
51. Невербальные средства общения и их влияние на успех коммуникации.
52. Техника речи: темп и тембр речи, дикция, логическое ударение.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 978-5-238-02093-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81846.html> (дата обращения: 25.10.2021).
2. Ваджибов, М. Д. Русский язык и культура речи. Тесты для самостоятельной подготовки к занятиям : практикум для бакалавров гуманитарных направлений подготовки / М. Д. Ваджибов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 205 с. — ISBN 978-5-4497-0261-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88461.html> (дата обращения: 25.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/88461>

8.2. Дополнительная литература

1. Кирилова В.В. Риторика. Практикум: учебно-методическое пособие/ Владикавказ: Владикавказский институт управления, 2012.
2. Кирилова В.В. Культура речи. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие/ Владикавказ: Владикавказский институт управления, 2013.

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://gramota.ru/> - справочно-информационный портал «Русский язык»

8.4. Нормативные правовые документы *(при необходимости, для юр-ОБЯЗАТЕЛЬНО)*

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в

электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Математический анализ»

38.03.01 Экономика

Направление подготовки

Направленность (профиль)

"Финансы и кредит"

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Кафедра-разработчик рабочей программы

Кафедра управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №954 от 12.08.2020 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: к.ф.-м.н., Баззаев А.К.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

Зав. кафедрой _____ /М.Г. Багиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	23
7. Оценочные средства	24
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	60
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	62

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Математический анализ» является:

- Освоение студентами дифференциального и интегрального исчисления, знакомство с историей создания дифференциального и интегрального исчисления, развитие у них понимания глубокой связи математического анализа с естественными и гуманитарными науками;
- формирование математических знаний, умений и навыков, необходимых для изучения других общенаучных и специальных дисциплин: теории вероятностей, математической статистики, эконометрики, теории оптимальных решений и др.;
- знакомство с понятием информации, с проблемами хранения и обработки информации;
- знакомство студентов с основами аппарата математического анализа для решения теоретических и практических задач экономики;
- воспитание у студентов абстрактного мышления;
- развитие логического мышления, умение строить логические цепочки рассуждений;
- воспитание у студентов навыков самостоятельного использования математической литературы при решении прикладных задач.

Задачи:

- освоение студентами элементов теории множеств и общего понятия функции, как отображения множеств произвольной природы; умение выявлять в различных экономических явлениях и информационных потоках функциональные зависимости;
- освоение понятия последовательности как функции дискретного аргумента, описывающей некоторый процесс; предела последовательности и предела функции как средства получения предельных значений экономических параметров;
- освоение разделов исследования функций одной и многих переменных, дифференциального и интегрального исчисления; освоение экономических интерпретаций и приложений понятий производной и интеграла функции одной и многих переменных;
- освоение основ теории линейных дифференциальных и разностных уравнений с постоянными коэффициентами и нелинейных дифференциальных и разностных уравнений первого порядка, применение аппарата таких уравнений в экономической сфере;
- подготовка студентов к освоению таких курсов, как «Теория вероятностей», «Математическая статистика», «Методы оптимальных решений», «Математические модели в экономике», «Теория игр».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	<ul style="list-style-type: none"> - основы математического анализа, роль функций в методах хранения и передачи информации; - основы математического анализа, необходимые для решения экономических задач; основные понятия, теоремы, методы доказательства и решения задач, излагаемые в курсе математического анализа 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные потоки, используя, в частности, методы математического анализа; - применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач; исследовать 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения полученных знаний при исследовании информационных потоков; - навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки и прогноза развития экономических явлений и процессов. 	экзамен

	<p>УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p> <p>УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;</p> <p>УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p>		<p>экономические показатели и функции, используя понятия теории множеств, теории пределов, дифференцирования и интегрирования функций; исследовать актуальные экономические проблемы и научиться использовать при этом математические методы анализа системы.</p> <p>Выявлять и оценивать математическую зависимость между экономическими характеристиками и показателями процессов и анализировать и прогнозировать их развитие.</p>		
--	--	--	---	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Математический анализ» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.07. Дисциплина изучается в 1 семестре.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачётные единицы. (288 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	1	1	1
Семестр	1/2	1/2	2
Лекции	32/24	16/18	12
Практические занятия	40/26	20/22	12
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации			
Итого аудиторных занятий	72/50	72/50	24
Самостоятельная работа	72/58	36/140	255
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	-	-	-
Экзамен	0/36	0/36	9
Общее количество часов	288 час.	288 час.	288 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Тема 1: Введение в математический анализ	6	6		18	30
2.	Тема 2: Теория пределов	14	10		15	39
3.	Тема 3: Производная	14	14		15	43
4.	Тема 4: Неопределенный интеграл	4	8		15	27
5.	Тема 5: Определенный интеграл	2	8		15	25
6.	Тема 6: Функции многих переменных	4	4		18	26
7.	Тема 7: Ряды	6	8		18	32
8.	Тема 8: Дифференциальные уравнения	6	8		16	30
9.	Подготовка к экзамену					36
	Итого	56	66	0	130	288

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Тема 1: Введение в математический анализ	0	0		36	36
2.	Тема 2: Теория пределов	2	2		20	24
3.	Тема 3: Производная	2	2		30	34
4.	Тема 4: Неопределенный интеграл	1	1		30	32
5.	Тема 5: Определенный интеграл	1	1		30	32
6.	Тема 6: Функции многих переменных	2	2		36	40
7.	Тема 7: Ряды	2	2		36	40
8.	Тема 8: Дифференциальные уравнения	2	2		32	36
9.	Подготовка к экзамену					9
	Итого	12	12	0	255	288

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
10.	Тема 1: Введение в математический анализ	6	4		18	28
11.	Тема 2: Теория пределов	6	6		15	27
12.	Тема 3: Производная	6	6		30	42
13.	Тема 4: Неопределенный интеграл	4	6		15	25
14.	Тема 5: Определенный интеграл	2	6		30	38
15.	Тема 6: Функции многих переменных	4	4		18	26
16.	Тема 7: Ряды	4	4		18	26
17.	Тема 8: Дифференциальные уравнения	4	4		32	40
18.	Подготовка к экзамену					36
	Итого	36	40	0	176	288

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Базовые математические понятия.	<p>1. Множества. Основные обозначения. Примеры множеств.</p> <p>2. Вещественные числа и их свойства. Подмножества вещественных чисел. Абсолютная величина числа. Числовая прямая и множества на ней.</p> <p>3. Комплексные числа. Операции над ними. Комплексная плоскость и множества на ней.</p> <p>4. Операции над множествами. Понятие бинарного отношения. Примеры.</p> <p>5. Отображения множеств. Понятие обратного отображения, композиции отображений.</p>	2	<p>1. Множества. Операции над множествами.</p> <p>2. Функциональная зависимость и способы ее представления.</p> <p>3. Практическое задание (см. приложение)</p>	2
2.	Числовые функции.	<p>1. Понятие числовой функции. Способы задания функций. Числовые функции и их графики.</p> <p>2. Основные элементарные функции.</p> <p>3. Элементарные функции. Свойства</p>	2	<p>1. Элементарные функции.</p> <p>2. Практическое задание (см. приложение)</p> <p>3. Тренинг</p>	2
3.	Функции в экономике	<p>1. Примеры функций, возникающих в экономике: функция полезности, производственная функция, функция выпуска, функция издержек, функции спроса и предложения. Паутинообразная модель. Функция Филлипса.</p> <p>2. Примеры табличного задания функций. Интерполирование.</p> <p>3. Графическое представление экономических зависимостей.</p> <p>4. Коллоквиум.</p>	2	<p>1. Элементарные функции.</p> <p>2. Практическое задание (см. приложение)</p> <p>3. Тренинг</p>	2

4.	Числовая последовательность и ее предел.	1. Определение числовой последовательности. Примеры: площадь круга, длина окружности. Рекуррентные последовательности. 2. Линейные и нелинейные разностные уравнения 1-го порядка. Применение в экономике. 3. Определение предела последовательности. Примеры.	2	1. Числовые последовательности и пределы. 2. Практическое задание (см. приложение)	2
5.	Бесконечно малые и бесконечно большие последовательности, свойства. Свойства сходящихся числовых последовательностей.	1. Определение и свойства бесконечно малых и бесконечно больших последовательностей. Сходимость последовательности в терминах бесконечно малых последовательностей. 2. Свойства сходящихся последовательностей. Арифметические действия со сходящимися последовательностями. 3. Неопределенности, возникающие при вычислении пределов последовательностей. 1-ый и 2-ой замечательные пределы. 4. Применение в экономике: оценка дохода при непрерывном начислении процентов, оценка потерь от инфляции. 5. Коллоквиум.	4	1. Числовые последовательности и пределы. 2. Практическое задание (см. приложение)	4
6.	Бесконечно малые и бесконечно большие последовательности, свойства. Свойства сходящихся числовых последовательностей.	1. Определение и свойства бесконечно малых и бесконечно больших последовательностей. Сходимость последовательности в терминах бесконечно малых последовательностей. 2. Свойства сходящихся последовательностей. Арифметические действия со сходящимися	4	1. Числовые последовательности и пределы. 2. Практическое задание (см. приложение)	4

		последовательностями. 3. Неопределенности, возникающие при вычислении пределов последовательностей. 1-ый и 2-ой замечательные пределы. 4. Применение в экономике: оценка дохода при непрерывном начислении процентов, оценка потерь от инфляции. 5. Коллоквиум.			
7.	Предел функции в точке (бесконечности) и его свойства.	1. Определение предела функции по Коши и по Гейне. Эквивалентность двух определений. Единственность предела. Ограниченность функций, имеющих предел. Односторонние пределы. 2. Предел функции на бесконечности. 3. Признаки существования пределов. Теорема о пределе монотонной функции. Переход к пределу в неравенствах. Критерий Коши существования пределов.	2	1. Предел функции. 2. Практическое задание (см. приложение) 3. Тренинг	2
8.	Основные теоремы о пределах.	1. Бесконечно малая и бесконечно большая функции. Свойства. Алгебраические действия с пределами функций, имеющими предел в заданной точке. 2. Техника вычисления пределов функций. 1-ый и 2-ой замечательные пределы. 3. Примеры функций в экономике. Экономическая интерпретация предельных значений.	4	1. Предел функции. 2. Практическое задание (см. приложение) 3. Тренинг	4
9.	Основные теоремы о пределах.	1. Бесконечно малая и бесконечно большая функции. Свойства. Алгебраические действия с пределами функций, имеющими	4	1. Предел функции. 2. Практическое задание (см. приложение) 3. Тренинг	4

		<p>предел в заданной точке.</p> <p>2. Техника вычисления пределов функций. 1-ый и 2-ой замечательные пределы.</p> <p>3. Примеры функций в экономике. Экономическая интерпретация предельных значений.</p>			
10.	Непрерывность функции в точке, на отрезке, свойства.	<p>1. Непрерывные и разрывные функции в точке. Типы разрывов. Непрерывность сложной функции. Непрерывность основных элементарных функций.</p> <p>2. Функции непрерывные на отрезке. Равномерная непрерывность.</p> <p>3. Теоремы о непрерывных на отрезке функциях. Теорема о промежуточных значениях непрерывной функции и приближенное вычисление корней уравнений.</p> <p>4. Коллоквиум.</p>	2	<p>1. Непрерывность функции.</p> <p>2. Практическое задание (см. приложение)</p> <p>3. Тренинг</p>	2
11	Производная и ее приложения.	<p>1. Задачи, приводящие к понятию производной. Производная функции, ее механический и физический смысл.</p> <p>2. Определение производной. Геометрический смысл отсутствия производной.</p> <p>3. История возникновения понятия производной. Ньютон, Лейбниц, Лагранж.</p> <p>4. Зависимость между непрерывностью и дифференцируемостью. Вклад Н.И.Лобачевского.</p> <p>5. Предельные величины в экономике и производная. Производительность труда.</p>	2	<p>1. Вычисление производных на основе определения.</p> <p>2. Правила дифференцирования. Вычисление производных основных элементарных функций.</p> <p>2. Практическое задание (см. приложение)</p>	4

12	Производные основных элементарных функций. Производная сложной функции.	1. Производные степенной (с натуральным показателем), тригонометрических, логарифмической функций. 2. Производная сложной функции. Производная обратной функции. Производная показательной и общей степенной функции. Производные обратных тригонометрических. 3. Коллоквиум.	2	1. Вычисление производных на основе определения. 2. Правила дифференцирования. Вычисление производных основных элементарных функций. 2. Практическое задание (см. приложение)	4
13	Основные теоремы о дифференцируемых функциях.	1. Правила дифференцирования: производная суммы, произведения, частного. 2. Производная функции, заданной параметрически. 3. Производная неявной функции. 4. Дифференциал функции. 5. Теоремы Ферма, Ролля, Лагранжа, Коши. 6. Правило Лопитала вычисления пределов. 7. Производные высших порядков. 8. Формула Тейлора. Формулы Тейлора для основных элементарных функций.	4	1. Вычисление производных 2. Практическое задание (см. приложение)	4
14	Основные теоремы о дифференцируемых функциях.	1. Правила дифференцирования: производная суммы, произведения, частного. 2. Производная функции, заданной параметрически. 3. Производная неявной функции. 4. Дифференциал функции. 5. Теоремы Ферма, Ролля, Лагранжа, Коши. 6. Правило Лопитала вычисления пределов. 7. Производные высших порядков.	4	1. Логарифмическая производная. Применения. 2. Вычисление производных неявных и параметрически заданных функций. Производные высоких порядков. 3. Практическое задание (см. приложение) Тренинг	4

15	Исследование функций с помощью производных.	8. Формула Тейлора. Формулы Тейлора для основных элементарных функций.	4	1. Экстремумы функций. Теоремы о среднем. 2. Правила Лопиталя вычисления пределов. 3. Практическое задание (см. приложение) 4. Тренинг	4
16	Исследование функций с помощью производных.	1. Необходимое и достаточное условие постоянства функции, достаточное условие строгой монотонности. 2. Экстремум функции. Необходимое условие экстремума. Достаточные условия существования экстремума: а) изменение знака производной при переходе через критическую точку, б) знак второй производной. 3. Оптимальные значения функций. Два правила отыскания оптимальных значений функций. Примеры: задача Дидоны, задача о наименьшей стоимости перевозок. 4. Выпуклость. Достаточное условие выпуклости графика функции. Точка перегиба. Необходимое условие перегиба.	4	1. Экстремумы функций. Теоремы о среднем. 2. Правила Лопиталя вычисления пределов. 3. Практическое задание (см. приложение) 4. Тренинг	4

17	Асимптоты. Применение дифференциального исчисления в экономике.	<p>наименьшей стоимости перевозок.</p> <p>4. Выпуклость. Достаточное условие выпуклости графика функции. Точка перегиба. Необходимое условие перегиба.</p>	2	<p>1. Асимптоты</p> <p>2. Интервалы монотонности. Экстремумы функций. Интервалы выпуклости (вогнутости). Точки перегиба функции.</p> <p>3. Практическое задание (см. приложение)</p> <p>4. Тренинг</p>	4
18	Первообразная и неопределенный интеграл.	<p>1. Определение асимптоты. Примеры горизонтальных, вертикальных и наклонных асимптот. Признаки горизонтальных, вертикальных и наклонных асимптот. Теорема о наклонных асимптотах. Схема отыскания асимптот.</p> <p>2. Схема исследования функции и построения ее графика.</p> <p>3. Производная как предельная величина экономического процесса: предельные издержки, предельный доход, предельная стоимость, предельный спрос, предельная выручка, предельная производительность и др.</p> <p>4. Примеры: максимизация прибыли, оптимизация прибыли, оптимизация налогообложения предприятия, минимизация средних издержек.</p> <p>5. Использование логарифмической производной в экономике. Эластичность.</p> <p>6. Коллоквиум.</p>	2	<p>1. Непосредственное интегрирование. Интегрирование путем подведения под знак дифференциала и методом подстановки</p> <p>2. Практическое задание (см. приложение)</p> <p>3. Тренинг</p>	4

19	Интегрирование рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений.	<p>неопределенный интеграл от дифференциала функции, линейность неопределенного интеграла.</p> <p>3. Таблица интегралов от основных элементарных функций. Простейшие методы интегрирования.</p> <p>4. Методы интегрирования: метод замены переменной, метод интегрирования по частям.</p>	2		4
20	Определенный интеграл	<p>1. Интегрирование рациональных выражений. Разложение на элементарные дроби методом неопределенных коэффициентов. Интегрирование элементарных дробей.</p> <p>2. Интегрирование иррациональных выражений;</p> <p>3. Интегрирование тригонометрических функций: интегрирование степени тангенса, интегрирование произведения степеней синусов и косинусов, интегрирование функций вида $R(\sin x, \cos x)$, где R - рациональная функция. Интегрирование тригонометрических выражений с иррациональностью.</p> <p>4. Коллоквиум.</p> <p>1. Задача о площади криволинейной трапеции. Определенный интеграл, основные свойства.</p> <p>2. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница.</p> <p>3. Экономические приложения определенного интеграла : количество денег, поступивших в сбербанк за определенный промежуток</p>	2	<p>1. Непосредственное вычисление определенного интеграла и подведение под знак дифференциала. Замена переменных в определенном интеграле.</p> <p>2. Практическое задание (см. приложение)</p> <p>3. Тренинг</p>	2

		<p>времени, объем продукции, произведенной за определенный промежуток времени.</p> <p>4. Геометрические приложения определенного интеграла: вычисление площадей и объемов тел вращения.</p> <p>5. Несобственные интегралы.</p> <p>6. Коллоквиум.</p>			
21	<p>Функции многих переменных.</p>	<p>1. Понятие евклидова пространства R^n. Множества точек евклидова пространства R^n.</p> <p>2. Понятие функции многих независимых переменных. Область определения. Линии уровня.</p> <p>3. Предел и непрерывность функции многих переменных.</p> <p>4. Примеры использования функций многих переменных в экономике.</p>	2	<p>1. Область определения, способы задания, линии и поверхности уровня.</p> <p>2. Частные производные. Частные производные высших порядков.</p> <p>3. Производная по направлению.</p> <p>4. Градиент. Экстремумы функций многих переменных.</p> <p>5. Практическое задание (см. приложение)</p> <p>6. Тренинг</p>	2
22	<p>Частные производные. Приложения в экономике.</p>	<p>1. Частные производные первого порядка. Градиент. Частные производные высших порядков.</p> <p>2. Локальный экстремум функции нескольких переменных. Необходимые условия локального экстремума. Достаточные условия локального экстремума.</p> <p>3. Применение в задачах экономики: прибыль от производства разных видов продукции, максимизация прибыли производства однородной продукции.</p> <p>4. Метод наименьших квадратов.</p> <p>5. Однородные функции. Производственная функция Кобба-Дугласа.</p>	2	<p>1. Область определения, способы задания, линии и поверхности уровня.</p> <p>2. Частные производные. Частные производные высших порядков.</p> <p>3. Производная по направлению.</p> <p>4. Градиент. Экстремумы функций многих переменных.</p> <p>5. Практическое задание (см. приложение)</p> <p>6. Тренинг</p>	2

23	Числовой ряд и его сумма	5. Коллоквиум. 1. Линейная паутинообразная модель рынка и ряд. 2. Модель бессрочного роста стоимости 3.Сходимость ряда и его сумма. Остаток ряда. Необходимое условие сходимости ряда. Примеры.	2	1.Сходимость ряда. Свойства сходящихся рядов. Функциональные ряды. Степенные ряды. 2.Практическое задание (см. приложение) 3.Тренинг	2
24	Признаки сходимости рядов с положительными членами.	1.Критерий сходимости рядов с положительными членами. 2.Достаточные признаки сходимости: 1-ый и 2-ой признаки сравнения. 3. Признаки Даламбера и Коши. 4. Интегральный признак сходимости. 5. Примеры.	2	1. Ряды, возникающие в экономических задачах. 2. Ряды Тейлора и Маклорена. Применение рядов в приближенных вычислениях. 3. Практическое задание (см. приложение) 4. Тренинг	2
25	Знакопеременные ряды	1.Знакопеременные ряды. Теорема Лейбница. 2.Ряды с членами произвольного знака. Абсолютно сходящиеся ряды. Условно сходящиеся ряды. 3.Степенные ряды. Ряды Тейлора. 4. Коллоквиум.	2	1. Ряды, возникающие в экономических задачах. 2. Ряды Тейлора и Маклорена. Применение рядов в приближенных вычислениях. 3. Практическое задание (см. приложение) 4. Тренинг	2
26	Основные понятия теории дифференциальных уравнений.	1.Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Определение дифференциального уравнения и его решения. Геометрическая интерпретация . 2.Ломанные Эйлера. Теорема существования и единственности (без доказательств). 3.Дифференциальные уравнения 1-го порядка: дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными, линейные дифференциальные уравнения.	2	1.Решение дифференциальных уравнений 1-го порядка. 2. Практическое задание (см. приложение) 3. Тренинг	2

		<p>Дифференциальное уравнение естественного роста, уравнение спроса и предложения.</p> <p>4. Дифференциальное уравнение эффективности рекламы.</p> <p>Дифференциальное уравнение обеспеченности новым товаром.</p>			
27	<p>Линейные дифференциальные уравнения.</p>	<p>1. Задачи, приводящие к линейным дифференциальным уравнениям 2-го порядка: колебания маятника, колебания рыночных цен.</p> <p>2. Решение линейных однородных дифференциальных уравнений 2-го порядка. Свойства решений. Общее решение линейного дифференциального уравнения.</p> <p>3. Решение неоднородных линейных дифференциальных уравнений 2-го порядка.</p> <p>4. Дифференциальные уравнения n-го порядка.</p> <p>5. Применение дифференциальных уравнений в экономической сфере.</p> <p>6. Коллоквиум.</p>	4	<p>1. Уравнения n-го порядка, допускающие понижение порядка.</p> <p>2. Практическое задание (см. приложение)</p> <p>3. Тренинг</p>	4
28	<p>Линейные дифференциальные уравнения.</p>	<p>1. Задачи, приводящие к линейным дифференциальным уравнениям 2-го порядка: колебания маятника, колебания рыночных цен.</p> <p>2. Решение линейных однородных дифференциальных уравнений 2-го порядка. Свойства решений. Общее решение линейного дифференциального уравнения.</p> <p>3. Решение неоднородных линейных дифференциальных уравнений 2-го порядка.</p>	4	<p>1. Линейные дифференциальные уравнения n-го порядка с постоянными коэффициентами..</p> <p>2. Практическое задание (см. приложение) Тренинг</p>	4

	4. Дифференциальные уравнения n-го порядка. 5. Применение дифференциальных уравнений в экономической сфере. 6. Коллоквиум.			
Всего		56		66

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1: Введение в математический анализ	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
2.	Тема 2: Теория пределов	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
3.	Тема 3: Производная	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
4.	Тема 4: Неопределенный интеграл	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
5.	Тема 5: Определенный интеграл	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
6.	Тема 6: Функции многих переменных	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
7.	Тема 7: Ряды	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
8.	Тема 8: Дифференциальные уравнения	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

1. Перевести в десятичную дробь:

$$2/17, 3/19, 21/23.$$

2. Найдите значения выражений:

$$\sqrt{80^2 - 48^2}; \sqrt{178^2 - 160^2},$$

3. Найдите значения выражений:

$$\left(-\frac{3}{8} - 6\frac{1}{3}\right) \cdot 2,4, \quad \left(-2\frac{4}{7} + 1\frac{3}{4}\right) \cdot 4,48.$$

4. Найдите значения выражений:

$$2^{\sqrt{11}+10} \cdot 2^{-8-\sqrt{11}}, \quad 8^{\sqrt{5}+2} \cdot 8^{3-\sqrt{5}}.$$

5. Найдите значения выражений:

$$(5x-1)(5x+1) - 25x^2 - 5x - 38 \quad \text{при } x=130,$$

$$(7x-18)(7x+18) - 49x^2 - 6x + 15 \quad \text{при } x = 80.$$

7. Найдите значения выражений:

$$\frac{18 \sin 111^\circ \cdot \cos 111^\circ}{\sin 222^\circ}, \quad \frac{28 \sin 147^\circ \cdot \cos 147^\circ}{\sin 294^\circ}, \quad \frac{4 \cdot \cos 146^\circ}{\cos 34^\circ}.$$

8. Найдите значения выражений:

$$18 \cdot 6^{\log_6 2}, \quad 2 \cdot 15^{\log_{15} 15}.$$

9. Найдите значения выражений:

$$104 \cdot \log_3 \sqrt[8]{3}, \quad 35^{-4,7} \cdot 7^{5,7} : 5^{-3,7}, \quad \frac{(\sqrt{13} + \sqrt{7})^2}{10 + \sqrt{91}}.$$

10. **Решить задачу.** Из города **А** в город **В** одновременно выехали два автомобилиста. Первый проехал с постоянной скоростью весь путь. Второй проехал первую половину пути со скоростью меньшей скорости первого на 15 км/ч, а вторую половину пути --- со скоростью 90 км/ч, в результате чего прибыл в **В** одновременно с первым автомобилистом. Найдите скорость первого автомобилиста, если известно, что она больше 54 км/ч.

11. **Решить уравнения:**

$$2x^2 + 27x + 88 = 0, \quad 3(6x^2 - 13x + 6)^2 - 10(6x^2 - 13x) = 53,$$

$$\sin 3x + \sin 4x + \sin 5x = 0, \quad \log_x 2 - \log_4 x + \frac{7}{6} = 0$$

12. Прямая $y = 6x + 9$ параллельна касательной к графику функции $y = x^2 + 7x - 6$. Найдите абсциссу точки касания.

13. Найдите наибольшее значение функции

$$y = x^2 - 5x + 3 \ln x - 4 \text{ на отрезке } \left[\frac{1}{6}; \frac{7}{6} \right].$$

14. Построить график функции $y = 3 \sin 2x$.

15. В треугольнике ABC $AC=BC$, высота AH равна 4 , угол C равен 30° .
Найдите AC .

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Тема 1: Введение в математический анализ	Устный опрос, решение задач	УК-1
2.	Тема 2: Теория пределов	Устный опрос, решение задач	УК-1
3.	Тема 3: Производная	Устный опрос, решение задач	УК-1
4.	Тема 4: Неопределенный интеграл	Устный опрос, решение задач	УК-1
5.	Тема 5: Определенный интеграл	Устный опрос, решение задач	УК-1
6.	Тема 6: Функции многих переменных	Устный опрос, решение задач	УК-1
7.	Тема 7: Ряды	Устный опрос, решение задач	УК-1
8.	Тема 8: Дифференциальные уравнения	Устный опрос, решение задач	УК-1

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Практические задачи

Введение в анализ.

Найти область определения функции $y = \sqrt{4 - x^2}$:

Найти область определения функции $y = \sqrt{9 - x^2}$:

Найти область определения функции $y = \sqrt{x^2 - 1}$:

Дана функция $f(x) = x^2 - x + 1$. Вычислить $f(-1)$:

Дана функция $f(x) = x^3 - 2x + 3$. Вычислить $f(-2)$:

Дана функция $f(x) = x^3 - 3x + 5$. Вычислить $f(-1)$:

Определить количество целых чисел, принадлежащих области определения функции

$$f(x) = \frac{\sqrt{8 - x^2}}{x}$$

Определить количество целых чисел, принадлежащих области определения функции

$$f(x) = \frac{\sqrt{10 - x^2}}{x} \text{ равно:}$$

Определить количество целых чисел, принадлежащих области определения функции

$$f(x) = \frac{\sqrt{15 - x^2}}{x} \text{ равно:}$$

Какая из функций задана неявно

$$y = x^3 y + 5x$$

$$y^2 x = x^3 y^2 + 5$$

$$x - y^3 = x^2 + y\sqrt{x}$$

Какая из функций задана явно

$$x + y = \cos x^3 - yx$$

$$x - y^3 = x^2 + y\sqrt{x}$$

$$x\sqrt{y} - y = \sin x^2$$

Указать, какая из функций является четной:

$$y = \frac{\sin x}{x}$$

$$y = x + x^2$$

$$y = x - x^3 + x^5$$

Указать, какая из функций является функцией общего вида:

$$y = \cos^2 x$$

$$y = \sin x \cos 2x$$

$$y = x^3 + x^2$$

Указать, какая из функций является нечетной:

$$y = \cos 2x$$

$$y = x + x^2$$

$$y = \sin x + \arctg x$$

Предел и непрерывность функции

Для самостоятельного решения

Найти $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 3x + 4}{5 - 2x - 2\sqrt{x^4 + 1}}$:

Найти $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2\sqrt{x^6 + 2} - 3x^2 + 4}{3x^3 - x^2}$:

Найти $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 5x + 2}{6x^2 - 3x + 1}$:

Найти $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 3x + 4}{5 - 2x - 2x^2}$:

Найти $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{10\sqrt{x^4 - 1}}{2x^2 - 5}$:

Найти $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4\sqrt{x^4 - 1}}{2x^5 - 5}$:

Найти $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2\sqrt{x^4 - 1}}{x^2 - 3}$:

Найти $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 - x + 2}{2x^2 + \sqrt{4x^6 - 1}}$:

Найти $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{7^{2x} - 5^{3x}}{2x - \operatorname{arctg} 3x}$

Найти $\lim_{x \rightarrow \frac{\pi}{2}} \frac{2^{\cos^2 x} - 1}{\ln \sin x}$.

Найти $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{11 + 2x} - 3}{\sqrt{x} - 2}$.

Найти $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{(x^3 - 2x - 1)(x + 1)}{x^4 + 4x^2 - 5}$.

Дифференциальное исчисление.

Производная

Пример. Найти производную функции $f(x) = (x^2 + 3x)^{x \cos x}$.

По полученной выше формуле получаем: $u = x^2 + 3x$; $v = x \cos x$;

Производные этих функций: $u' = 2x + 3$; $v' = \cos x - x \sin x$;

Окончательно:

$$f'(x) = x \cos x \cdot (x^2 + 3x)^{x \cos x - 1} \cdot (2x + 3) + (x^2 + 3x)^{x \cos x} (\cos x - x \sin x) \ln(x^2 + 3x)$$

Пример. Найти производную функции $y = \ln \operatorname{tg} \frac{x}{2} - \frac{x}{\sin x}$

$$y' = \frac{1}{\operatorname{tg} \frac{x}{2}} \cdot \frac{1}{\cos^2 \frac{x}{2}} \cdot \frac{1}{2} \cdot \frac{\sin x - x \cos x}{\sin^2 x} = \frac{1}{2 \sin \frac{x}{2} \cos \frac{x}{2}} \cdot \frac{\sin x - x \cos x}{\sin^2 x} = \frac{\sin x - \sin x + x \cos x}{\sin^2 x} =$$

$$= \frac{x \cos x}{\sin^2 x}$$

Пример. Найти производную функции $y = \operatorname{arctg} \frac{2x^4}{1-x^8}$

$$y' = \frac{1}{\left(1 + \frac{4x^8}{(1-x^8)^2}\right)} \cdot \frac{8x^3(1-x^8) - (-8x^7)2x^4}{(1-x^8)^2} = \frac{(1-x^8)^2(8x^3-8x^{11}+16x^{11})}{(1+x^8)^2(1-x^8)^2} = \frac{8x^3+8x^{11}}{(1+x^8)^2} =$$

$$= \frac{8x^3(1+x^8)}{(1+x^8)^2} = \frac{8x^3}{1+x^8}$$

Пример. Найти производную функции $y = x^2 e^{x^2} \ln x$

$$y' = (x^2 e^{x^2})' \ln x + x^2 e^{x^2} \frac{1}{x} = (2x e^{x^2} + x^2 e^{x^2} 2x) \ln x + x e^{x^2} = 2x e^{x^2} (1+x^2) \ln x + x e^{x^2} =$$

$$= x e^{x^2} (1 + 2 \ln x + 2x^2 \ln x)$$

Для самостоятельного решения

Найти производную: $y = \operatorname{ctg} \sqrt{x}$

Найти производную: $y = \operatorname{tg}(x+3)$

Найти производную: $y = e^{\sqrt{x}}$

Найти производную: $y = 6^{7x}$

Найти производную: $y = \sin 2x \cdot \ln x$

а

Найти производную: $y = \ln \operatorname{ctg} x$

Найти производную: $y = \cos \sqrt{x}$

Найти производную: $y = \sin x \cdot e^x$

Найти производную: $y = (2x+3)^3$

Найти производную: $y = e^{3-2x}$

Найти производную: $y = \log_3(\ln^4 x)$.

Найти производную: $y = (\cos x)^{e^4}$.

Найти производную: $y = \operatorname{arctg}(\sqrt[4]{x+2})$.

Найти производную: $y = x \cdot 3^{3\cos^2 x}$.

Найти производную: $y = \frac{2 + \arcsin \cdot x^2}{\sqrt{1+x^3}}$.

Приложения производной

Пример. Найти асимптоты и построить график функции $y = \frac{x^2 + 2x - 1}{x}$.

1) Вертикальные асимптоты: $y \rightarrow +\infty$ $x \rightarrow 0-0$; $y \rightarrow -\infty$ $x \rightarrow 0+0$, следовательно, $x = 0$ -вертикальная асимптота.

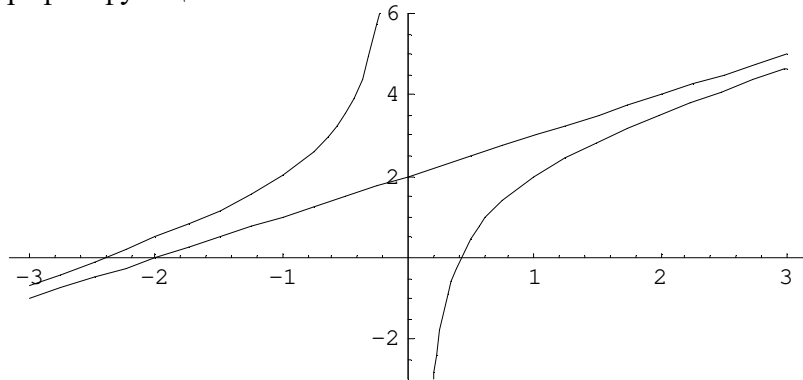
2) Наклонные асимптоты:

$$k = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 + 2x - 1}{x^2} = \lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{2}{x} - \frac{1}{x^2} \right) = 1$$

$$b = \lim_{x \rightarrow \infty} (f(x) - x) = \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x^2 + 2x - 1}{x} - x \right) = \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x^2 + 2x - 1 - x^2}{x} \right) = \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x - 1}{x} \right) = \lim_{x \rightarrow \infty} \left(2 - \frac{1}{x} \right) = 2$$

Таким образом, прямая $y = x + 2$ является наклонной асимптотой.

Построим график функции:



Пример: Исследовать функцию $y = \frac{x^3 + 4}{x^2}$ и построить ее график.

1. Областью определения функции являются все значения x , кроме $x = 0$.

2. Функция является функцией общего вида в смысле четности и нечетности.

3. Точки пересечения с координатными осями: с осью Ox : $y = 0$; $x = -\sqrt[3]{4}$

с осью Oy : $x = 0$; y – не существует.

4. Точка $x = 0$ является точкой разрыва $\lim_{x \rightarrow 0} y = \infty$, следовательно, прямая $x = 0$ является вертикальной асимптотой.

Наклонные асимптоты ищем в виде: $y = kx + b$.

$$k = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{f(x)}{x} = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 + 4}{x^3} = \lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{4}{x^3} \right) = 1$$

$$b = \lim_{x \rightarrow \infty} (f(x) - kx) = \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x^3 + 4}{x^2} - x \right) = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4}{x^3} = 0.$$

Наклонная асимптота $y = x$.

5. Находим точки экстремума функции.

$$y' = 1 - \frac{8}{x^3}; \quad y' = 0 \text{ при } x = 2, \quad y' = \infty \text{ при } x = 0.$$

$y' > 0$ при $x \in (-\infty, 0)$ – функция возрастает,

$y' < 0$ при $x \in (0, 2)$ – функция убывает,

$y' > 0$ при $x \in (2, \infty)$ – функция возрастает.

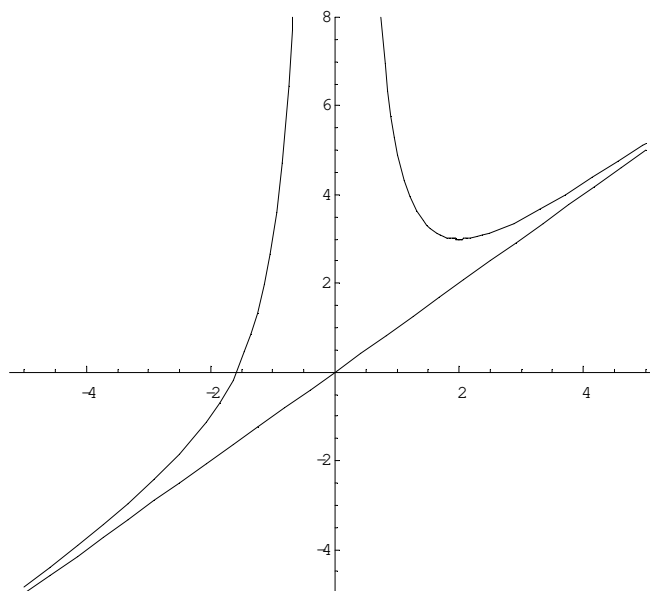
Таким образом, точка (2, 3) является точкой минимума.

Для определения характера выпуклости/вогнутости функции находим вторую производную.

$y'' = \frac{24}{x^4} > 0$ при любом $x \neq 0$, следовательно, функция, вогнутая на всей области

определения.

6. Построим график функции.



Для самостоятельного решения

Исследовать функцию. $y = \frac{x^2 - 2x + 3}{x + 2}$ и построить ее график.

Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y = 2x - x^2$ на отрезке $[-2; 1]$ равны

Найти точку наибольшее и наименьшее значения функции $y = 4x - x^2$ на отрезке $[1; 2]$ равны

Найти точку наибольшее и наименьшее значения функции $y = 4x - 2x^2$ на отрезке $[0; 1]$ равны

Найти точку минимума функции $y = x^3 + 6x^2 + 9x - 1$

Найти точку максимума функции $y = x^3 + 6x^2 + 9x$ является

Найти точку перегиба функции $y = x^3 - x^2 + 1$ является

Найти точку перегиба функции $y = 2x^2 + 4x - 3$ является

Найти точку максимума функции $y = \frac{x^3}{3} + x^2$ является

Найти точку минимума функции $y = \frac{x^3}{3} + x^2$ является

Правило Лопитала

Пример: Найти предел $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1 + \ln x}{e^x - e}$.

Как видно, при попытке непосредственного вычисления предела получается неопределенность вида $\frac{0}{0}$. Функции, входящие в числитель и знаменатель дроби удовлетворяют требованиям теоремы Лопиталья.

$$f'(x) = 2x + \frac{1}{x}; \quad g'(x) = e^x;$$

$$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{f'(x)}{g'(x)} = \frac{2x + \frac{1}{x}}{e^x} = \frac{2+1}{e} = \frac{3}{e};$$

Пример: Найти предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\pi - 2 \arctg x}{e^{\frac{3}{x}} - 1}$.

$$f'(x) = -\frac{2}{1+x^2}; \quad g'(x) = e^{\frac{3}{x}} \cdot \frac{-3}{x^2};$$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left[-\frac{2x^2}{(1+x^2)e^{\frac{3}{x}}(-3)} \right] = \frac{-2}{(0+1) \cdot 1 \cdot (-3)} = \frac{2}{3}.$$

Если при решении примера после применения правила Лопиталья попытка вычислить предел опять приводит к неопределенности, то правило Лопиталья может быть применено второй раз, третий и т.д. пока не будет получен результат. Естественно, это возможно только в том случае, если вновь полученные функции в свою очередь удовлетворяют требованиям теоремы Лопиталья.

Пример: Найти предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x e^{\frac{x}{2}}}{x + e^x}$.

$$f'(x) = e^{\frac{x}{2}} \left(1 + \frac{1}{2}x\right); \quad g'(x) = 1 + e^x;$$

$$f''(x) = \frac{1}{2}e^{\frac{x}{2}} + \frac{1}{2}e^{\frac{x}{2}} + \frac{x}{4}e^{\frac{x}{2}} = \frac{1}{4}e^{\frac{x}{2}}(4+x); \quad g''(x) = e^x;$$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\frac{1}{4}e^{\frac{x}{2}}(4+x)}{e^x} = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\frac{1}{4}(4+x)}{e^{\frac{x}{2}}}$$

$$f'''(x) = \frac{1}{4}; \quad g'''(x) = \frac{1}{2}e^{\frac{x}{2}}; \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1}{2e^{\frac{x}{2}}} = 0;$$

Пример: Найти предел $\lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ x > 0}} x^x$.

Здесь $y = x^x$, $\ln y = x \ln x$.

$$\text{Тогда } \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ x > 0}} \ln y = \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ x > 0}} x \ln x = \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ x > 0}} \frac{\ln x}{\frac{1}{x}} = \left\{ \begin{array}{l} \text{правило} \\ \text{Лопиталья} \end{array} \right\} = \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ x > 0}} \frac{1/x}{-1/x^2} = -\lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ x > 0}} x = 0;$$

$$\text{Следовательно } \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ x > 0}} \ln y = \ln \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ x > 0}} y = 0; \Rightarrow \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ x > 0}} y = \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ x > 0}} x^x = 1$$

Пример: Найти предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2}{e^{2x}}$.

$f'(x) = 2x$; $g'(x) = 2e^{2x}$; $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x}{e^{2x}} = \frac{\infty}{\infty}$; - получили неопределенность. Применяем правило Лопиталя еще раз.

$f''(x) = 2$; $g'(x) = 4e^{2x}$; $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1}{2e^{2x}} = \frac{1}{\infty} = 0$;

Интегральное исчисление

Неопределенный интеграл

Пример. Найти неопределенный интеграл $\int \sqrt{\sin x} \cos x dx$.

Сделаем замену $t = \sin x$, $dt = \cos x dx$.

$$\int \sqrt{t} dt = \int t^{1/2} dt = \frac{2}{3} t^{3/2} + C = \frac{2}{3} \sin^{3/2} x + C.$$

Пример. $\int x(x^2 + 1)^{3/2} dx$.

Замена $t = x^2 + 1$; $dt = 2x dx$; $dx = \frac{dt}{2x}$; Получаем:

$$\int t^{3/2} \frac{dt}{2} = \frac{1}{2} \int t^{3/2} dt = \frac{1}{2} \cdot \frac{2}{5} t^{5/2} + C = \frac{t^{5/2}}{5} + C = \frac{(x^2 + 1)^{5/2}}{5} + C;$$

Пример. $\int x^2 \sin x dx = \left\{ \begin{array}{l} u = x^2; \quad dv = \sin x dx; \\ du = 2x dx; \quad v = -\cos x \end{array} \right\} = -x^2 \cos x + \int \cos x \cdot 2x dx =$
 $= \left\{ \begin{array}{l} u = x; \quad dv = \cos x dx; \\ du = dx; \quad v = \sin x \end{array} \right\} = -x^2 \cos x + 2 \left[x \sin x - \int \sin x dx \right] = -x^2 \cos x + 2x \sin x + 2 \cos x + C.$

Пример.

$$\int \frac{dx}{\sqrt{-x^2 - 2x + 8}} = \int \frac{dx}{\sqrt{-x^2 - 2x - 1 + 9}} = \{ dx = d(x+1) \} = \int \frac{d(x+1)}{\sqrt{9 - (x+1)^2}} = \{ x+1 = t \} =$$

$$= \int \frac{dt}{\sqrt{3^2 - t^2}} = \arcsin \frac{t}{3} + C = \arcsin \frac{x+1}{3} + C.$$

Пример.

$$\int \frac{5x-3}{x^2+6x-40} dx = \int \frac{5x-3}{(x+3)^2-49} dx = \left\{ \begin{array}{l} u = x+3; \quad du = dx; \\ x = u-3; \end{array} \right\} = \int \frac{5u-15-3}{u^2-49} du = 5 \int \frac{udu}{u^2-49} -$$

$$- 18 \int \frac{du}{u^2-49} = \frac{5}{2} \ln |u^2-49| - \frac{18}{14} \ln \left| \frac{u-7}{u+7} \right| + C = \frac{5}{2} \ln |x^2+6x-40| - \frac{9}{7} \ln \left| \frac{x-4}{x+10} \right| + C.$$

Пример.

$$\int \sin 7x \sin 2x dx = \frac{1}{2} \int \cos 5x dx - \frac{1}{2} \int \cos 9x dx = \frac{1}{10} \sin 5x - \frac{1}{18} \sin 9x + C.$$

$$\int \frac{dx}{\sin^2 x \cos^2 x} = \int \frac{4dx}{\sin^2 2x} = \left\{ \frac{dctg 2x}{dx} = \frac{-2}{\sin^2 x} \right\} = -2ctg 2x + C$$

Для самостоятельного решения

Найти интегралы:

$$\int \frac{1 + \ln(x-1)}{x-1} dx.$$

$$\int x^2 \operatorname{arctg} x dx.$$

$$\int \frac{x^3 + 1}{x^2 - x} dx.$$

$$\int \frac{x^3 + 6x^2 + 13x + 9}{(x+1)(x+2)^3} dx.$$

$$\int \frac{5x^4 - x^3 + 4x^2 + 8}{x^3 - 8} dx.$$

$$\int \frac{dx}{x\sqrt{x^2 + x - 1}}.$$

$$\int \frac{\cos^2 x}{\sin^6 x} dx.$$

$$\int \frac{\sin^3 x}{4 + \cos x} dx.$$

$$\int \sin^2 x \cos^4 x dx.$$

$$\int \cos^2 x \sin^3 x dx.$$

Определенный интеграл

Пример.

$$\begin{aligned} \int_0^1 \sqrt{1-x^2} dx &= \left\{ \begin{array}{l} x = \sin t; \\ \alpha = 0; \beta = \pi/2 \end{array} \right\} = \int_0^{\pi/2} \sqrt{1-\sin^2 t} \cos t dt = \int_0^{\pi/2} \cos^2 t dt = \frac{1}{2} \int_0^{\pi/2} (1 + \cos 2t) dt = \\ &= \frac{1}{2} \left(t + \frac{1}{2} \sin 2t \right) \Big|_0^{\pi/2} = \frac{\pi}{4} + \frac{1}{4} \sin \pi = \frac{\pi}{4}. \end{aligned}$$

Для самостоятельного решения

Найти интегралы:

$$\int_1^2 \frac{x^2 - 2}{x^2} dx$$

$$\int_1^2 e^x \left(\frac{1}{e^x} - \frac{2e^{-x}}{x^2} \right) dx$$

$$\int_1^2 a^x \left(\frac{1}{a^x} - \frac{2a^{-x}}{x^2} \right) dx$$

$$\int_0^1 \frac{1}{\sqrt[3]{x^2}} dx$$

$$\int_0^{\pi} 2 \cos \frac{x}{2} dx$$

$$\int_{\frac{\pi}{2}}^{\pi} \frac{1}{\sin^2 \frac{x}{2}} dx$$

$$\int_0^{\frac{\pi}{2}} \frac{1}{\cos^2 \frac{x}{2}} dx$$

$$\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin 2x dx$$

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями, заданными уравнениями:

$$x = \sqrt{e^y - 1}, \quad x = 0, \quad y = \ln 2$$

Дифференциальные уравнения

Пример. Найти общее решение дифференциального уравнения: $yy' = \frac{-2x}{\cos y}$

$$y \cos y \cdot \frac{dy}{dx} = -2x$$

$$y \cos y dy = -2x dx$$

$$\int y \cos y dy = -2 \int x dx$$

Интеграл, стоящий в левой части, берется по частям (см. Интегрирование по частям.):

$$\int y \cos y dy = \left\{ \begin{array}{l} u = y; \quad dv = \cos y dy; \\ du = dy; \quad v = \sin y \end{array} \right\} = y \sin y - \int \sin y dy = y \sin y + \cos y$$

$$y \sin y + \cos y = -x^2 + C$$

$$y \sin y + \cos y + x^2 + C = 0$$

- это есть общий интеграл исходного дифференциального уравнения, т.к. искомая функция и не выражена через независимую переменную. В этом и заключается **отличие** общего (частного) **интеграла** от общего (частного) **решения**.

Пример. Найти решение дифференциального уравнения $\frac{y}{y'} = \ln y$ при условии $y(2) = 1$.

$$\frac{y dx}{dy} = \ln y$$

$$dx = \frac{\ln y dy}{y}$$

$$\int dx = \int \frac{\ln y dy}{y}$$

$$x + C = \int \ln y d(\ln y)$$

$$x + C = \frac{\ln^2 y}{2}$$

при $y(2) = 1$ получаем $2 + C = \frac{\ln^2 1}{2}$; $\Rightarrow 2 + C = 0$; $\Rightarrow C = -2$;

Итого: $2(x - 2) = \ln^2 y$; или $y = e^{\pm\sqrt{2x-4}}$ - частное решение;

Проверка: $y' = e^{\pm\sqrt{2x-4}} \cdot \frac{2}{\pm 2\sqrt{2x-4}}$, итого

$$\frac{y}{y'} = \frac{e^{\pm\sqrt{2x-4}} (\pm\sqrt{2x-4})}{e^{\pm\sqrt{2x-4}}} = \pm\sqrt{2x-4} = \ln y$$

- верно.

Пример. Решить уравнение $y' = y^{2/3}$.

$$\frac{dy}{dx} = y^{2/3}$$

$$y^{-2/3} dy = dx$$

$$\int y^{-2/3} dy = \int dx$$

$$3y^{1/3} = x + C$$

$27y = (x + C)^3$ - общий интеграл

$y = \frac{1}{27}(x + C)^3$ - общее решение

Пример. Решить уравнение $y' = x(y^2 + 1)$.

$$\frac{dy}{y^2 + 1} = dx; \quad \int \frac{dy}{y^2 + 1} = \int dx;$$
$$\arctg y = \frac{x^2}{2} + C; \quad y = \operatorname{tg}\left(\frac{x^2}{2} + C\right);$$

Пример. Решить уравнение $y' = \frac{y}{x}\left(\ln \frac{y}{x} + 1\right)$.

Введем вспомогательную функцию u .

$$u = \frac{y}{x}; \quad y = ux; \quad y' = u'x + u$$

Отметим, что введенная нами функция u всегда положительна, т.к. в противном случае теряет смысл исходное дифференциальное уравнение, содержащее $\ln u = \ln \frac{y}{x}$.

Подставляем в исходное уравнение:

$$u'x + u = u(\ln u + 1); \quad u'x + u = u \ln u + u; \quad u'x = u \ln u;$$

Разделяем переменные: $\frac{du}{u \ln u} = \frac{dx}{x}; \quad \int \frac{du}{u \ln u} = \int \frac{dx}{x};$

Интегрируя, получаем: $\ln|\ln u| = \ln|x| + C; \quad \ln u = Cx; \quad u = e^{Cx};$

Переходя от вспомогательной функции обратно к функции y , получаем общее решение:

$$y = xe^{Cx}.$$

Пример. Решить уравнение с заданными начальными условиями.

$$y' - \frac{y}{x} = x + 1; \quad y(1) = 0.$$

Это линейное неоднородное дифференциальное уравнение первого порядка. Решим соответствующее ему однородное уравнение.

$$y' - \frac{y}{x} = 0; \quad y' = \frac{y}{x}; \quad \frac{dy}{dx} = \frac{y}{x}; \quad \frac{dy}{y} = \frac{dx}{x};$$

$$\int \frac{dy}{y} = \int \frac{dx}{x}; \quad \ln y = \ln x + \ln C;$$

$$y = Cx;$$

Для неоднородного уравнения общее решение имеет вид:

$$y = C(x)x;$$

Дифференцируя, получаем: $y' = C'(x)x + C(x)$;

Для нахождения функции $C(x)$ подставляем полученное значение в исходное дифференциальное уравнение:

$$C'(x)x + C(x) - C(x) = x + 1$$

$$xC'(x) = x + 1$$

$$C'(x) = 1 + \frac{1}{x}; \quad C(x) = \int \left(1 + \frac{1}{x}\right) dx + C;$$

$$C(x) = x + \ln x + C;$$

Итого, общее решение: $y = x(x + \ln x + C)$.

С учетом начального условия $y(1) = 0$ определяем постоянный коэффициент C .

$$0 = 1 + \ln 1 + C; \quad C = -1.$$

Окончательно получаем $y = x^2 + x \ln x - x$.

Для проверки подставим полученный результат в исходное дифференциальное уравнение:

$$2x + \ln x + x \cdot \frac{1}{x} - 1 - x - \ln x + 1 = x + 1; \quad \text{верно}$$

Пример. Найти общее решение уравнения $yy'' - (y')^2 - 4yy' = 0$.

$$p = y'; \quad y'' = \frac{dp}{dy} p;$$

Замена переменной:

$$yp \frac{dp}{dy} - p^2 - 4yp = 0; \quad p \left(y \frac{dp}{dy} - p - 4y \right) = 0;$$

$$1) \quad y \frac{dp}{dy} - p - 4y = 0; \quad \frac{dp}{dy} = 4 + \frac{p}{y};$$

Для решения полученного дифференциального уравнения произведем замену переменной:

$$u = \frac{p}{y}.$$

$$u + \frac{du}{dy} y = 4 + u; \quad du = 4 \frac{dy}{y};$$

$$\int du = 4 \int \frac{dy}{y}; \quad u = 4 \ln|y| + 4 \ln C_1; \quad u = 4 \ln|C_1 y|;$$

$$p = 4y \ln|C_1 y|;$$

С учетом того, что $p = \frac{dy}{dx}$, получаем:

$$\frac{dy}{dx} = 4y \ln|C_1 y|; \quad \int \frac{dy}{4y \ln|C_1 y|} = \int dx;$$

$$x = \frac{1}{4} \int \frac{d(\ln|C_1 y|)}{\ln|C_1 y|} = \frac{1}{4} \ln|\ln|C_1 y|| + C_2;$$

Общий интеграл имеет вид: $\ln|\ln|C_1 y|| = 4x + C;$

$$2) \quad p = 0; \quad y' = 0; \quad y = C;$$

Таким образом, получили два общих решения.

Пример. Решить уравнение $y''' - y = 0$.

Составим характеристическое уравнение: $k^3 - 1 = 0;$

$$(k-1)(k^2+k+1)=0; \quad k_1=1; \quad k^2+k+1=0;$$

$$D=1-4=-3; \quad k_2=-\frac{1}{2}+\frac{\sqrt{3}}{2}i; \quad k_3=-\frac{1}{2}-\frac{\sqrt{3}}{2}i;$$

Общее решение имеет вид: $y = C_1 e^x + e^{-\frac{x}{2}} \left[C_2 \cos \frac{\sqrt{3}}{2} x + C_3 \sin \frac{\sqrt{3}}{2} x \right]$.

Пример. Решить уравнение $y'' - 2y' + y = 3e^x$.

Составим характеристическое уравнение для соответствующего линейного однородного дифференциального уравнения:

$$k^2 - 2k + 1 = 0; \quad k_1 = k_2 = 1;$$

Общее решение однородного уравнения: $y = C_1 e^x + C_2 x e^x$.

Теперь найдем частное решение неоднородного уравнения в виде:

$$y = x^r e^{\alpha x} Q(x)$$

$$\alpha = 1; \quad r = 2; \quad Q(x) = C;$$

$$y = C x^2 e^x.$$

Вспользуемся методом неопределенных коэффициентов.

$$y' = 2Cx e^x + Cx^2 e^x; \quad y'' = 2Ce^x + 2Cxe^x + 2Cxe^x + Cx^2 e^x.$$

Подставляя в исходное уравнение, получаем:

$$2Ce^x + 4Cxe^x + Cx^2 e^x - 4Cxe^x - 2Cx^2 e^x + Cx^2 e^x = 3e^x.$$

$$2C = 3; \quad C = \frac{3}{2}.$$

Частное решение имеет вид: $y = \frac{3}{2} x^2 e^x$.

Общее решение линейного неоднородного уравнения: $y = C_1 e^x + C_2 x e^x + \frac{3}{2} x^2 e^x$.

Пример. Решить уравнение $y'' - 2y' + y = 3e^x$.

Составим характеристическое уравнение для соответствующего линейного однородного дифференциального уравнения:

$$k^2 - 2k + 1 = 0; \quad k_1 = k_2 = 1;$$

-Общее решение однородного уравнения: $y = C_1 e^x + C_2 x e^x$.

Теперь найдем частное решение неоднородного уравнения в виде:

$$y = x^r e^{\alpha x} Q(x)$$

$$\alpha = 1; \quad r = 2; \quad Q(x) = C;$$

$$y = C x^2 e^x.$$

Вспользуемся методом неопределенных коэффициентов.

$$y' = 2Cx e^x + Cx^2 e^x; \quad y'' = 2Ce^x + 2Cxe^x + 2Cxe^x + Cx^2 e^x.$$

Подставляя в исходное уравнение, получаем:

$$2Ce^x + 4Cxe^x + Cx^2 e^x - 4Cxe^x - 2Cx^2 e^x + Cx^2 e^x = 3e^x.$$

$$2C = 3; \quad C = \frac{3}{2}.$$

Частное решение имеет вид: $y = \frac{3}{2} x^2 e^x$.

Общее решение линейного неоднородного уравнения:

$$y = C_1 e^x + C_2 x e^x + \frac{3}{2} x^2 e^x.$$

Для самостоятельного решения

Решить дифференциальное уравнение $dx = dy(3 + 2x)$:

Решить дифференциальное уравнение: $yy'' + (y')^2 = 0$

Решить дифференциальное уравнение: $yx^2 y' = \sqrt{x}$

Решить дифференциальное уравнение: $y'' + 2x(y')^2 = 0$

Решить дифференциальное уравнение: $(3x - 1)dy = y^2 dx$

Решить дифференциальное уравнение: $y'' = \sin 3x$

Решить дифференциальное уравнение: $(1 + x^2)dy = (y^2 - 1)dx$

Решить дифференциальное уравнение: $y'' - 6y' + 5y = 0$

Решить дифференциальное уравнение: $y'' = \cos 5x$

Решить дифференциальное уравнение: $y' = xy - y$

Решить дифференциальное уравнение: $y' = 2\sqrt{y}e^{2x}$

Решить дифференциальное уравнение: $(x - 3)y'' - y' = 0$

Решить дифференциальное уравнение: $y'' = \cos 2x$

Решить дифференциальное уравнение: $y'' - 5y' + 6y = e^x$

Решить дифференциальное уравнение: $y'' - 6y' + 5y = x + 1$

Решить дифференциальное уравнение: $y'' = \frac{1}{\cos^2 x}$

Решить дифференциальное уравнение: $y'' = \cos^2 2x$

Общее решение дифференциального уравнения имеет вид: $y = C_1 \cos x + C_2 \sin x$. Найти частное решение, если $y = 1$, $y' = 1$ при $x = 0$

Общее решение дифференциального уравнения имеет вид: $y = C_1 x^2 + C_2$. Найти частное решение, если $y = 1$, $y' = 1$ при $x = 1$

Общее решение дифференциального уравнения имеет вид: $y = C_1 e^x + C_2 e^{-2x}$. Найти частное решение, если $y = 1$, $y' = 1$ при $x = 0$

Числовые ряды

Пример. Определить сходимость ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n}{2^n}$.

$$u_n = \frac{n}{2^n}; \quad u_{n+1} = \frac{n+1}{2^{n+1}}; \quad \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{u_{n+1}}{u_n} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(n+1)2^n}{2^{n+1}n} = \frac{n+1}{2n} = \frac{1 + \frac{1}{n}}{2} = \frac{1}{2} < 1$$

Вывод: ряд сходится.

Пример. Исследовать на сходимость ряд $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{x^n}{n^3}$.

На отрезке $[-1, 1]$ выполняется неравенство $\left| \frac{x^n}{n^3} \right| \leq \frac{1}{n^3}$ т.е. по признаку Вейерштрасса на этом отрезке исследуемый ряд сходится, а на интервалах $(-\infty, -1) \cup (1, \infty)$ расходится.

Пример. Исследовать на сходимость ряд $x + \frac{x^2}{2} + \frac{x^3}{3} + \dots + \frac{x^n}{n} + \dots$

Применяем признак Даламбера:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \left| \frac{u_{n+1}}{u_n} \right| = \lim_{n \rightarrow \infty} \left| \frac{x^{n+1}}{\frac{n+1}{x^n}} \right| = \lim_{n \rightarrow \infty} \left| \frac{xn}{n+1} \right| = \lim_{n \rightarrow \infty} \left| \frac{x}{1 + \frac{1}{n}} \right| = |x|.$$

Получаем, что этот ряд сходится при $|x| < 1$ и расходится при $|x| > 1$.

Теперь определим сходимость в граничных точках 1 и -1.

При $x = -1$: $-1 + \frac{1}{2} - \frac{1}{3} + \frac{1}{4} - \dots$ ряд сходится по признаку Лейбница (см. Признак Лейбница.).

При $x = 1$: $1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \dots + \frac{1}{n} + \dots$ ряд расходится (гармонический ряд).

Для самостоятельного решения

Исследовать сходимость ряда с помощью предельного признака (эталонный ряд

$$\alpha_n = \frac{1}{n^\alpha}): \sum_{n=1}^{\infty} \frac{2n^2 + 3}{n^4 - 1}$$

Исследовать сходимость ряда с помощью предельного признака (эталонный ряд $\alpha_n = \frac{1}{n^\alpha}$

$$): \sum_{n=1}^{\infty} \frac{n^2}{n^3 + 2}$$

Исследовать сходимость ряда с помощью предельного признака (эталонный ряд $b_n = \frac{1}{n^\alpha}$

$$): \sum_{n=1}^{\infty} \frac{3n + \sqrt{n^2 + 3n}}{\sqrt[3]{n^6 - 2} + \sqrt{n^2 + 10}}$$

Исследовать сходимость ряда по признаку Даламбера: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{5^n}{3^n - 4}$

Исследовать сходимость ряда по признаку Даламбера: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3^n}{4^n + 1}$

Исследовать сходимость ряда по признаку Даламбера: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n}{5^n + 4}$

Исследовать сходимость ряда по признаку Даламбера: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n}{3^n - 1}$

Найти условную или абсолютную сходимость ряда: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n}{2n + 3}$

Найти условную или абсолютную сходимость ряда: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n 2^n}{4^n + 7}$

Найти условную или абсолютную сходимость ряда: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n n}{5n + 1}$

Степенные ряды

Пример. Найти область сходимости ряда $x + \frac{x^2}{2!} + \frac{x^3}{3!} + \dots + \frac{x^n}{n!} + \dots$

$$\text{Находим радиус сходимости } R = \lim_{n \rightarrow \infty} \left| \frac{a_{n-1}}{a_n} \right| = \lim_{n \rightarrow \infty} \left| \frac{\frac{1}{(n-1)!}}{\frac{1}{n!}} \right| = \lim_{n \rightarrow \infty} \left| \frac{n!}{(n-1)!} \right| = \lim_{n \rightarrow \infty} |n| = |\infty|.$$

Следовательно, данный ряд сходится при любом значении x . Общий член этого ряда стремится к нулю.

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{x^n}{n!} = 0.$$

Найти область сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{x^n}{5^n \cdot n}$

Найти область сходимости степенного ряда: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{x^n}{3^n (n+1)}$

Найти область сходимости степенного ряда: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{x^n}{2^n - 1}$

Найти длину интервала сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{x^n}{2^n \cdot (n+1)}$

Найти длину интервала сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x+1)^n}{4^n \cdot (n+1)}$

Найти область сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x+1)^n}{4^n \cdot n}$

Найти длину интервала сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x-1)^n}{2^n \cdot n}$

Найти длину интервала сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x-2)^n}{3^n \cdot n}$

Найти длину интервала сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(2x+1)^n}{3n}$

Найти область сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x+1)^n n!}{6^n}$

Найти длину интервала сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(2x-1)^n}{3^n n}$

Функции многих переменных

Пример. Найти полный дифференциал функции $z = \frac{y}{x^2 - y^2}$.

$$\frac{\partial z}{\partial x} = \frac{-2yx}{(x^2 - y^2)^2}$$

$$\frac{\partial z}{\partial y} = \frac{y'(x^2 - y^2) - y(-2y)}{(x^2 - y^2)^2} = \frac{x^2 - y^2 + 2y^2}{(x^2 - y^2)^2} = \frac{x^2 + y^2}{(x^2 - y^2)^2}$$

$$dz = -\frac{2xy}{(x^2 - y^2)} dx + \frac{x^2 + y^2}{(x^2 - y^2)^2} dy$$

Для самостоятельного решения

Найти частные производные 2-го порядка функции $z = x^2 - 5y - 4x + xy + y^2$

Найти экстремум функции $z = xy - 4y + 2x^2 - 2x - 2y^2$

Найти частные производные 2-го порядка функции $z = xy - 4y + 2x^2 - 2x - 2y^2$

Найти полный дифференциал функции $z = \sqrt{\frac{y}{x}} - x^2 y^2$ при $x=1, y=2, dx=0,1, dy=0,$

Найти частные производные 2-го порядка функции $z = 4\sqrt{xy} - 3y + 2x^2 - xy - x^3 y^2$

Найти частные производные 2-го порядка функции $z = 2x^3 y - x^2 y^2 + \sqrt{x^2 y} + 5$

Найти частные производные 2-го порядка функции $z = 3x^2 + xy + 5x + y^2 - 3y$

Найти экстремум функции $z = 2x^2 - xy + 5x + y^2 - 3y$

Найти экстремум функции $z = 5xy + y + 2x^2 - 2x - 2y^2$

Найти частные производные 2-го порядка функции $z = x^2 y + 3\sqrt{xy^2} + x^3 - 2x + \frac{y^2}{x}$

Найти полный дифференциал функции $z = 2x^2 - 5y - 4x + 3xy + 6y^2$

Найти экстремум функции: $z = y\sqrt{x} - y^2 - x + 6y$

Найти частные производные 2-го порядка функции $z = 2x^2 - 5y - 4x + 3xy + 6y^2$

Найти экстремум функции $z = 3y - 6x - y^2 - x^2 - xy$

Найти полный дифференциал функции $z = 5xy + y + 2x^2 - 2x + 4y^2$

Найти экстремум функции $z = 2y^2 - x^2 - 3x - xy + 4y$

Найти частные производные 2-го порядка функции $z = 4x^2 + xy - \sqrt[3]{5x} + 5y^2 - 3y$

Найти частные производные второго порядка функции: $z = x^3 y^2 + 4\sqrt{y} + 3x - 2xy^2 + y^2$

Найти частные производные 2-го порядка функции $z = 3xy + 7\sqrt{y} + 3x^2 - 2x + 2y^2$

Найти экстремум функции $z = xy + 8y^3 + 3x^3 - 2x + 2\sqrt{y}$

Найти экстремум функции $z = 1 + 10xy + y + 2\sqrt{x} - 2y^3$

7.3.2. Контрольная работа

Найти неопределенные интегралы:

$$\int \frac{1 + \ln(x-1)}{x-1} dx.$$

$$\int x^2 \arctg x dx.$$

$$\int \frac{x^3 + 1}{x^2 - x} dx.$$

$$\int \frac{x^3 + 6x^2 + 13x + 9}{(x+1)(x+2)^3} dx.$$

$$\int \frac{5x^4 - x^3 + 4x^2 + 8}{x^3 - 8} dx.$$

$$\int \frac{dx}{x\sqrt{x^2 + x - 1}}.$$

Вычислить определенные интегралы:

$$\int_1^2 \frac{x^2 - 2}{x^2} dx \qquad \int_1^2 e^x \left(\frac{1}{e^x} - \frac{2e^{-x}}{x^2} \right) dx$$

$$\int_1^2 a^x \left(\frac{1}{a^x} - \frac{2a^{-x}}{x^2} \right) dx \qquad \int_0^1 \frac{1}{\sqrt[3]{x^2}} dx$$

$$\int_0^{\pi} 2 \cos \frac{x}{2} dx \qquad \int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin 2x dx$$

7.3.3. Итоговая контрольная работа/тестирование

1. Несобственный интеграл $\int_1^{\infty} \frac{dx}{\sqrt[3]{x^2}}$ равен...

- a. 6
- b. 0
- c. Расходится

2. Производная произведения $x^4 \sin x$ равна ...

- a. $x^3(\sin x + x \cos x)$
- b. $x^3(4 \sin x + x \cos x)$
- c. $4x^3 \cos x$
- d. $x^3(4 \sin x - x \cos x)$

3. Производная второго порядка функции $y = \ln 3x$ имеет вид...

- a. $\frac{3}{x}$
- b. $-\frac{1}{3x^2}$
- c. $-\frac{1}{x^2}$
- d. $\frac{1}{x^2}$

4. Закон движения материальной точки имеет вид $x(t) = 4 + 10t + e^{7-t}$, где $x(t)$ – координата точки в момент времени t . Тогда скорость точки при $t = 7$ равна ...

- a. 11
- b. 13
- c. 75
- d. 9

5. Если $f(x) = x^3 - 1$, то коэффициент a_4 разложения данной функции в ряд Тейлора по степеням $(x-1)$ равен...
- 0,25
 - 0
 - 1
 - 3

6. Множество первообразных функции $f(x) = \frac{x+10}{x+2}$ имеет вид...
- $x + 10 \ln|x+2| + C$
 - $x + 8 \ln|x+2| + C$
 - $\frac{x^2}{2} + 10x + C$
 - $x - 8 \ln|x+2| + C$

7. Значение интеграла $\int_0^1 (e^x - 1)e^x dx$ равно...
- $-0,5(e-1)^2$
 - $0,5(e-1)^2$
 - $\frac{1}{4}(e-1)^3$
 - $e(e-1)$

8. Общий член последовательности $1, \frac{3}{4}, \frac{5}{9}, \frac{7}{16}, \dots$ имеет вид...
- $a_n = (-1)^n \frac{2n-1}{n^2}$
 - $a_n = (-1)^{n+1} \frac{2n+1}{n^2}$
 - $a_n = \frac{2n-1}{n^2}$
 - $a_n = \frac{2n+1}{n^2}$

9. Дана функция $y = \sqrt{3x - x^2} - \log_6(4x - 1)$. Тогда ее областью определения является множество
- $(0,25;3)$
 - $[0;0,25) \cup [3;+\infty)$
 - $[0,25;3]$
 - $(0,25;3]$

10. Несобственный интеграл $\int_{13}^{\infty} \frac{dx}{x \ln x}$ равен

- a. **расходится**
- b. 0
- c. $-\ln \ln 13$
- d. $-\ln 13$

11. Ненулевая функция $y = f(x)$ является нечетной на отрезке $[-7;7]$. Тогда $\int_{-7}^7 f(x)dx$ равен

- a. $\frac{1}{14} \int_0^1 f(x)dx$
- b. $2 \int_0^1 f(x)dx$
- c. $14 \int_0^1 f(x)dx$
- d. **0**

12. Производная функции $\frac{x}{e^x}$ равна

- a. $\frac{1}{e^x}$
- b. $\frac{x-1}{e^x}$
- c. **$\frac{1-x}{e^x}$**
- d. $\frac{1+x}{e^x}$

13. Множество первообразных функции $f(x) = \frac{8x^2}{\sqrt{6+x^3}}$ имеет вид

- a. $\frac{8}{3\sqrt{6+x^3}} + C$
- b. **$\frac{16}{3}\sqrt{6+x^3} + C$**
- c. $\sqrt{6+x^3} + C$
- d. $\ln(6+x^3) + C$

14. Множество первообразных функции $f(x) = \sqrt[4]{x^3}$ имеет вид

- a. $\frac{3}{4\sqrt[4]{x}} + C$
- b. $\sqrt[4]{x^7} + C$
- c. **$\frac{4}{7}\sqrt[4]{x^7} + C$**
- d. $\frac{7}{4}\sqrt[4]{x^7} + C$

15. Производная частного $\frac{3x-1}{2x+1}$ равна ...

a. $\frac{5}{2x+1}$

b. $\frac{5}{(2x+1)^2}$

c. $-\frac{5}{(2x+1)^2}$

d. $\frac{12x+1}{(2x+1)^2}$

e. Наименьшее значение функции $f(x) = x^4 - 2x^2 + 1$ на отрезке $[0,2]$ равно...

f. 9

g. 1

h. 0

i. -1

16. Частная производная функции $z = e^{x+y^3}$ по переменной y в точке $M(-1;1)$ равна...

a. 3

b. 1

c. $3e^2$

d. -3

17. Чему равно значение предела $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 2x + 1}{x^3 - x}$

a. 6

b. 0

c. $-\frac{2}{5}$

d. $-\frac{1}{6}$

e. $\frac{1}{2}$

18. Чему равно значение предела $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^3 + 3x^2 + 2x}{x^2 - x - 6}$

a. 6

b. 0

c. $-\frac{2}{5}$

d. $-\frac{1}{6}$

e. $\frac{1}{2}$

19. Чему равно значение предела $\lim_{x \rightarrow \frac{1}{2}} \frac{8x^3 - 1}{6x^2 - 5x + 1}$

a. 6

b. 0

- c. $-\frac{2}{5}$
- d. $-\frac{1}{6}$
- e. $\frac{1}{2}$

20. Чему равно значение предела $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{(x-1)\sqrt{2-x}}{x^2-1}$

- a. 6
- b. 0
- c. $-\frac{2}{5}$
- d. $-\frac{1}{6}$
- e. $\frac{1}{2}$

21. Чему равно значение предела $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 5x^2 + 6x}{x^3 - 8}$

- a. 6
- b. 0
- c. $-\frac{2}{5}$
- d. $-\frac{1}{6}$
- e. $\frac{1}{2}$

22. Чему равно значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 + x}{x^4 - 3x^2 + 1}$

- a. ∞
- b. $\frac{1}{2}$
- c. 1
- d. -1

23. Чему равно значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^4 - 5x}{x^2 - 3x + 1}$

- a. ∞
- b. $\frac{1}{2}$
- c. 1
- d. -1

24. Чему равно значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 1}{2x^4 + 1}$

- a. ∞
- b. $\frac{1}{2}$
- c. 1
- d. -1

25. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1+x-3x^2}{1+x^2+3x^3}$ равно...

- a. ∞
- b. $\frac{1}{2}$
- c. 1
- d. -1

26. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(x - \frac{x^3}{x+1} \right)$ равно...

- a. ∞
- b. $\frac{1}{2}$
- c. 1
- d. -1

27. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^4+x}{x^4-3x^2+1}$ равно...

- a. -1
- b. 1
- b. c. $-\frac{1}{2}$
- c. d. -3
- d. e. $\frac{2}{3}$

28. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1+x-2x^3}{1+x^2+2x^3}$ равно...

- a. -1
- b. 1
- c. $-\frac{1}{2}$
- d. -3
- e. $\frac{2}{3}$

29. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^4-x}{1-x^4}$ равно

- a. -1
- b. 1
- c. $-\frac{1}{2}$
- d. -3
- e. $\frac{2}{3}$

30. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3-3x^2+1}{1+3x^3-x}$ равно

- a. -1
- b. 1
- c. $-\frac{1}{2}$
- d. -3

e. $\frac{2}{3}$

31. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 3x + 5}{1 - 4x^2}$ равно

a. -1

b. 1

c. $-\frac{1}{2}$

d. -3

e. $\frac{2}{3}$

32. Укажите множество корней уравнения $y'(x) = 0$, если $y(x) = 4x + \frac{8}{x}$

a. $\pm\sqrt{2}$

b. \emptyset

c. $\pm\sqrt{\frac{2}{3}}$

d. $\pm\sqrt{\frac{3}{2}}$

e. $\pm\frac{1}{\sqrt{2}}$

33. Укажите множество корней уравнения $y'(x) = 0$, если $y(x) = 3x - \frac{9}{x}$

a. $\pm\sqrt{2}$

b. \emptyset

c. $\pm\sqrt{\frac{2}{3}}$

d. $\pm\sqrt{\frac{3}{2}}$

e. $\pm\frac{1}{\sqrt{2}}$

34. Укажите множество корней уравнения $y'(x) = 0$, если $y(x) = \frac{1+4x}{2x-3}$

a. $\pm\sqrt{2}$

b. \emptyset

c. $\pm\sqrt{\frac{2}{3}}$

d. $\pm\sqrt{\frac{3}{2}}$

e. $\pm\frac{1}{\sqrt{2}}$

35. Укажите множество корней уравнения $y'(x) = 0$, если $y(x) = 9x^2 + \frac{4}{x^2}$

a. $\pm\sqrt{2}$

- b. \emptyset
- c. $\pm \sqrt{\frac{2}{3}}$
- d. $\pm \sqrt{\frac{3}{2}}$
- e. $\pm \frac{1}{\sqrt{2}}$

36. Укажите множество корней уравнения $y'(x) = 0$, если $y(x) = x^2 - \ln x$

- a. $\pm \sqrt{2}$
- b. \emptyset
- c. $\pm \sqrt{\frac{2}{3}}$
- d. $\pm \sqrt{\frac{3}{2}}$
- e. $\pm \frac{1}{\sqrt{2}}$

Ряды

1. Радиус сходимости степенного ряда $\sum_{n=0}^{\infty} a_n x^n$ равен 14. Тогда интервал сходимости имеет

вид...

- a. $(-14; 14)$
- b. $(0; 14)$
- c. $(-14; 0)$
- d. $(-7; 7)$

2. Радиус сходимости степенного ряда $\sum_{n=0}^{\infty} a_n x^n$ равен 6. Тогда интервал сходимости имеет

вид...

- a. $(-3; 3)$
- b. $(-6; 6)$
- c. $(0; 6)$
- d. $(-6; 0)$

3. Сумма числового ряда $\sum_{n=0}^{\infty} \left(\frac{6}{7}\right)^n$ равна

- a. $\frac{1}{7}$
- b. $\frac{7}{6}$
- c. 7

4. Укажите правильное утверждение относительно сходимости числовых рядов

- a. А) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3}{n^4}$ и В) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{2n-1}{3^n}$
- b. А – сходится, В - расходится
- c. А – расходится, В - сходится
- d. А и В расходятся
- e. А и В сходятся

5. Установите соответствие между знакопеременными рядами и видами сходимости

1. Абсолютно сходится

2. Условно сходится

3. Расходится

a. $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n (n+4) \dots 3$

b. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n}{n+3} \dots 2$

c. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n}{5^n} \dots 1$

Дифференциальные уравнения

1. Дано дифференциальное уравнение $y' + \operatorname{tg} x = \frac{1}{\cos x}$. Тогда его решением является

функция...

a. $y = \operatorname{tg} x$

b. $y = \ln x$

c. $y = e^x$

d. $y = \sin x$

2. Частному решению линейного неоднородного дифференциального уравнения $y'' + 2y' - 15y = x + 11$ по виду его правой части соответствует функция...

a. $f(x) = Ax + B$

b. $f(x) = e^{3x}(Ax + B)$

c. $f(x) = Ax^2 + Bx$

d. $f(x) = Ae^{3x} + Be^{-5x}$

3. Дано дифференциальное уравнение $y' = 5 - y$. Тогда его решением является функция...

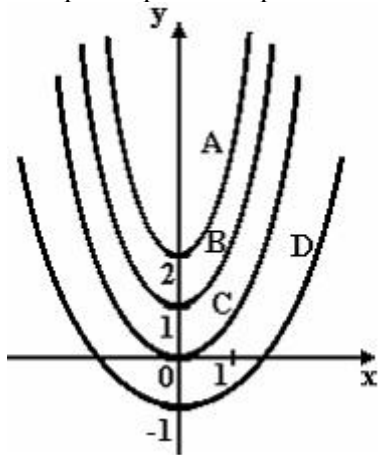
a. $y = e^x + 5$

b. $y = e^{-x} + 5$

c. $y = e^{-x} - 5$

d. $y = e^x - 5$

4. Дано дифференциальное уравнение $xy' = 2y$ при $y(1) = 1$. Тогда интегральная кривая, которая определяет решение этого уравнения, имеет вид...



- a. A
b. C
 c. D
 d. B
 e.
5. Из данных дифференциальных уравнений уравнениями Бернулли являются...

a. $\frac{dy}{dx} - 3x^2 + y = 0$

b. $x \frac{dy}{dx} - y = y^2 e^x$

c. $y \frac{dy}{dx} + x^3 = 0$

d. $\frac{dy}{dx} = \frac{y}{x} + \frac{y^3}{x^3}$

6. Дано линейное однородное дифференциальное уравнение $y'' + y' - 2y = 0$, тогда его общее решение имеет вид...

a. $C_1 e^{-2x} + C_2 e^{-x}$

b. $C_1 e^{-2x} + C_2 e^x$

c. $C_1 e^{2x} + C_2 e^{-x}$

d. $C_1 e^{2x} + C_2 e^x$

7. Уравнение $y' + xy = x^3$ является
- a. однородным дифференциальным уравнением
 b. уравнением Бернулли
c. линейным неоднородным дифференциальным уравнением 1 порядка
 d. уравнением с разделяющимися переменными

8. Общий интеграл дифференциального уравнения $y^2 dy = \frac{dx}{\sqrt{x}}$ имеет вид

a. $2y = \ln|x| + C$

b. $\frac{y^3}{3} = 2\sqrt{x} + C$

c. $y = \sqrt{x} + C$

- d. $y^3 = \sqrt{x} + C$
9. Дано дифференциальное уравнение $y' + y = 3e^{2x}$. Тогда его решением является функция
- $y = e^{2x} + 2e^{-x}$
 - $y = e^{2x}$
 - $y = e^{-2x}$
 - $y = e^{-2x}$
10. Частному решению линейного неоднородного дифференциального уравнения $y'' - y' - 6y = x + 3$ по виду его правой части соответствует функция
- $f(x) = Ae^{3x} + Be^{-2x}$
 - $f(x) = e^{3x}(Ax + B)$
 - $f(x) = Ax^2 + Bx$
 - $f(x) = Ax + B$
11. Уравнение $y' + xy = x^2 y^4$ является
- линейным неоднородным дифференциальным уравнением
 - уравнением Бернулли
 - однородным дифференциальным уравнением
 - уравнением с разделяющимися переменными
12. Общий интеграл дифференциального уравнения $\sin y dy = x^2 dx$ имеет вид
- $-\cos y = \frac{x^3}{3} + C$
 - $-\cos y = 2x + C$
 - $\cos y = \frac{x^3}{3} + C$ *
 - $\cos y = 2x + C$

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	УО	РЗ	Всего АР	КР	ИТ/ ИКР	СРС
Тема 1: Введение в математический анализ	1	1	2			2
Тема 2: Теория пределов	1	1	4			4
Тема 3: Производная	1	1	4	5		4
Тема 4: Неопределенный интеграл	1	1	4			2
Тема 5: Определенный интеграл	1	1	4	5		2
Тема 6: Функции многих переменных	1	1	2			2
Тема 7: Ряды	1	1	2			2
Тема 8: Дифференциальные уравнения	1	1	3			2
Всего			25	10	5	20

*

УО – устный опрос

РЗ – решение задач

АР – аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ/ИКР – итоговое тестирование / итоговая контрольная работа

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к экзамену

1. Множества. Основные обозначения. Примеры множеств. Высказывания и логическая символика. Вещественные числа и их свойства. Подмножества вещественных чисел. Абсолютная величина числа. Числовая прямая и множества на ней. Рациональные числа. Иррациональные числа. Абсолютная величина. Числовые множества. Отрезки и интервалы на числовой прямой.

2. Комплексные числа. Операции над ними. Комплексная плоскость и множества на ней. Алгебраические действия над комплексными числами. Свойства модуля z . Нахождение обратного к числу z . Деление комплексных чисел. Тригонометрическая форма комплексного числа. Произведение двух комплексных чисел в тригонометрической форме. Частное двух комплексных чисел в тригонометрической форме. Корень n -ой степени комплексного числа. Историческая справка.

3. Операции над множествами. Понятие бинарного отношения. Примеры. Отображения множеств. Понятие обратного отображения, композиции отображений.
4. Понятие функции. Способы задания функции. Числовые функции и их графики. Основные элементарные функции. Степенные функции. Показательная функция. Логарифмическая функция. Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Элементарные функции. Свойства. Линейная функция. Функция $y = \text{sign}(x)$. Функции $y = [x]$, $y = \{x\}$ и их свойства.
5. Примеры графического представления экономических зависимостей. Примеры функций, возникающих в экономике: функция полезности, производственная функция, функция выпуска, функция издержек, функции спроса и предложения. Паутинообразная модель. Функция Филлипса. Примеры табличного задания функций. Интерполирование.
Графическое представление экономических зависимостей. Бюджетное ограничение.
6. Числовая последовательность и ее предел. Определение числовой последовательности. Примеры: площадь круга, длина окружности. Рекуррентные последовательности. Примеры последовательностей. Задача о денежных вкладах.
7. Линейные и нелинейные разностные уравнения 1-го порядка. Применение в экономике. Линейные однородные разностные уравнения первого порядка. Линейные неоднородные разностные уравнения первого порядка. Нелинейное разностные уравнения первого порядка.
8. Определение предела последовательности. Примеры. Подпоследовательности. Ограниченные последовательности. Неравенство Бернулли. Примеры.
9. Бесконечно малые бесконечно большие последовательности, свойства. Свойства сходящихся числовых последовательностей. Бесконечно малые последовательности. Бесконечно большие последовательности.
10. Свойства сходящихся последовательностей. Арифметические действия над последовательностями. Предельный переход в неравенствах.
11. Неопределенности, возникающие при вычислении пределов последовательностей. 1-ый и 2-ой замечательные пределы. Монотонные последовательности. Второй замечательный предел. Число e . Предельные точки последовательности. Применение в экономике:
оценка дохода при непрерывном начислении процентов, оценка потерь от инфляции.
12. Определение предела функции по Коши и по Гейне. Эквивалентность двух определений. Теорема об ограниченности функции, имеющей предел. Односторонние пределы. Предел функции на бесконечности.
13. Теорема о пределе монотонной функции. Переход к пределу в неравенствах. Критерий Коши существования предела последовательности. Критерий Коши существования предела.
14. Бесконечно малые функции. Основные свойства. Бесконечно большие функции. Связь между бесконечно малыми и бесконечно большими функциями. Сравнение бесконечно малых функций. Эквивалентные бесконечно малые.
15. Алгебраические действия с пределами функций, имеющими предел в заданной точке. Техника вычисления пределов функций. 1-ый и 2-ой замечательные пределы.
16. Примеры функций в экономике. Экономическая интерпретация предельных значений.
17. Непрерывность функции в точке, на отрезке, свойства. Арифметические операции над непрерывными функциями. Непрерывность сложной функции. Точки разрыва функции и их классификация. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Метод дихотомии или метод вилки.
18. Производная. Задача построения касательной к кривой. Мгновенная скорость. Определение производной. Геометрический смысл отсутствия производной.

- Зависимость между непрерывностью и дифференцируемостью. Производительность труда.
19. Производные основных элементарных функций. Производная сложных функций. Производные степенных, тригонометрических, показательных функций. Производная сложной функции. Производная обратной функции. Производные обратных тригонометрических и логарифмических функций. Производная обратной функции.
 20. Дифференцирование суммы и разности. Дифференцирование произведения. Дифференцирование частного. Сводная таблица производных основных элементарных функций.
 21. Производная функции, заданной параметрически. Производная неявной функции.
 22. Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала.
 23. Теоремы Ферма, Ролля, Лагранжа.
 24. Правило Лопиталя вычисления пределов.
 25. Производные высших порядков. Формула Тейлора. Формулы Тейлора для основных элементарных функций.
 26. Экономический смысл возрастания и убывания, экстремумов, выпуклости и вогнутости, точки перегиба. Необходимое и достаточное условие постоянства функции, достаточное условие строгой монотонности.
 27. Экстремум функции. Необходимое условие экстремума.
 28. Достаточные условия существования экстремума: а) изменение знака производной при переходе через критическую точку, б) знак второй производной.
 29. Оптимальные значения функций. Два правила отыскания оптимальных значений функций. Примеры: задача Дидоны, задача о наименьшей стоимости перевозок.
 30. Выпуклость. Достаточное условие выпуклости графика функции. Точка перегиба. Необходимое условие перегиба.
 31. Определение асимптоты. Примеры горизонтальных, вертикальных и наклонных асимптот. Признаки горизонтальных, вертикальных и наклонных асимптот. Теорема о наклонных асимптотах. Схема отыскания асимптот.
 32. Схема исследования функции и построения ее графика.
 33. Производная как предельная величина экономического процесса: предельные издержки, предельный доход, предельная стоимость, предельный спрос, предельная выручка, предельная производительность, предельный продукт. Примеры: максимизация прибыли, оптимизация прибыли, оптимизация налогообложения предприятия, минимизация средних издержек.
 34. Использование логарифмической производной в экономике. Эластичность. Логарифмическая производная.
 35. Теорема о семействе первообразных данной функции.
 36. Неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла: производная и дифференциал неопределенного интеграла, неопределенный интеграл от дифференциала функции, линейность неопределенного интеграла.
 37. Таблица интегралов от основных элементарных функций. Простейшие методы интегрирования.
 38. Метод замены переменной, метод интегрирования по частям.
 39. Интегрирование рациональных выражений. Разложение на элементарные дроби методом неопределенных коэффициентов. Интегрирование элементарных дробей.
 40. Интегрирование иррациональных выражений.
 41. Интегрирование степени тангенса, произведения степеней синусов и косинусов.
 42. Интегрирование функций вида $R(\sin x, \cos x)$, где R - рациональная функция.
 43. Интегрирование тригонометрических выражений с иррациональностью.
 44. Задача о площади криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Основные свойства.
 45. Теоремы о среднем.

46. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница.
47. Экономические приложения определенного интеграла: количество денег, поступивших в сбербанк за определенный промежуток времени, объем продукции, произведенной за определенный промежуток времени.
48. Геометрические приложения определенного интеграла: вычисление площадей и объемов тел вращения. Несобственные интегралы
49. Несобственные интегралы.
50. Понятие евклидова пространства R^n . Множества точек евклидова пространства R^n . Понятие функции многих независимых переменных. Область определения. Линии уровня.
51. Предел и непрерывность функции n переменных.
52. Примеры использования функций многих переменных в экономике.
53. Частные производные первого порядка. Градиент. Частные производные высших порядков.
54. Локальный экстремум функции нескольких переменных. Необходимые условия локального экстремума. Достаточные условия локального экстремума.
55. Применение теории экстремумов в задачах экономики: прибыль от производства разных видов продукции, максимизация прибыли производства однородной продукции.
56. Метод наименьших квадратов.
57. Однородные функции. Производственная функция Кобба-Дугласа.
58. Числовой ряд. Линейная паутинообразная модель рынка и ряд. Модель бессрочного роста стоимости.
59. Сходимость ряда и его сумма. Остаток ряда. Необходимое условие сходимости ряда. Примеры.
60. Критерий сходимости рядов с положительными членами. Достаточные признаки сходимости: 1-ый и 2-ой признаки сравнения.
61. Признаки Даламбера и Коши. Интегральный признак сходимости.
62. Знакопередающиеся ряды и теорема Лейбница.
63. Ряды с членами произвольного знака. Абсолютно сходящиеся ряды. Условно сходящиеся ряды.
64. Степенные ряды. Ряды Тейлора.
65. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Определение дифференциального уравнения и его решения. Геометрическая интерпретация дифференциального уравнения и его решения.
66. Ломанные Эйлера. Теорема существования и единственности (без доказательства).
67. Решение некоторых дифференциальных уравнений. Уравнение Лейбница. Уравнение Ньютона.
68. Дифференциальные уравнений 1-го порядка с разделяющимися переменными. Дифференциальное уравнение эффективности рекламы. Дифференциальное уравнение естественного роста. Уравнение радиоактивного распада. Уравнение спроса и предложения. Дифференциальное уравнение обеспеченности новым товаром.
69. Общее решение линейного дифференциального уравнения 1-го порядка. Однородного уравнения. Частное решение неоднородного уравнения. Общее решение неоднородного уравнения.
70. Задачи, приводящие к линейным дифференциальным уравнениям 2-го порядка. Гармонические колебания. Колебания Математического маятника с учетом сопротивления. Резонанс.
71. Дифференциальное уравнение колебания рыночных цен.
72. Решение линейных однородных дифференциальных уравнений 2-го порядка. Свойства решений. Общее решение линейного дифференциального уравнения.

73. Дифференциальные уравнения n -го порядка. Случай простых корней. Случай кратных корней.

74. Применение дифференциальных уравнений в экономической сфере.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Боронина, Е. Б. Математический анализ : учебное пособие / Е. Б. Боронина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1745-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81022.html> (дата обращения: 26.11.2019). — Режим доступа: — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Математический анализ. Ч. I : учебное пособие / И. А. Антипова, И. И. Вайнштейн, Т. В. Зыкова [и др.]. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-7638-3326-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84232.html> (дата обращения: 26.11.2019). — Режим доступа: — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Математический анализ. Ч. II : учебное пособие / И. А. Антипова, И. И. Вайнштейн, Т. В. Зыкова [и др.]. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-7638-3327-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84231.html> (дата обращения: 26.11.2019). — Режим доступа: — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Кирьянова, Л. В. Математический анализ. Теория числовых рядов : конспект лекций / Л. В. Кирьянова, Т. А. Мацевич, А. Г. Мясников. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-7264-1802-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74476.html> (дата обращения: 26.11.2019). — Режим доступа: — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Задачи и упражнения по математическому анализу и дифференциальным уравнениям: учебное пособие / В. В. Власов, С. И. Митрохин, А. В. Прошкина [и др.]. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. — 376 с. — ISBN 978-5-4487-0077-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67393.html> (дата обращения: 26.11.2019). — Режим доступа: — ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Учебно-методическое пособие по дисциплине Математика. Математический анализ. Часть 1 [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 26 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61491.html> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Балдин К.В. [и др.]. Краткий курс высшей математики [Электронный ресурс]: учебник — Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14611>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Лунгу К.Н. Высшая математика. Часть 1 [Электронный ресурс]: руководство к решению задач/ Лунгу К.Н., Макаров Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ФИЗМАТЛИТ, 2014.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25012>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Орел Е.Н. Сборник задач по курсу «Математика в экономике». Часть 2. Математический анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Орел Е.Н., Рылов А.А., Бабайцев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2013.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18836>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Польшкина Е.А. Сборник заданий по высшей математике с образцами решений (математический анализ) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Польшкина Е.А., Стакун Н.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24022>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Шуликовская В.В. Математическая экономика [Электронный ресурс]/ Шуликовская В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Ижевский институт компьютерных исследований, 2013.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16564>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Кремер Н.Ш. Высшая математика для экономистов [Электронный ресурс]: учебник/ Кремер Н.Ш., Путко Б.А., Тришин И.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12847>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Ахтямов А.М. Математика для социологов и экономистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ахтямов А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ФИЗМАТЛИТ, 2008.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12928>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Бабаянц Ю.В. Основы высшей математики. Ряды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаянц Ю.В., Миселимян Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2007.— 51 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10284>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Бабаянц Ю.В. Основы высшей математики. Дифференциальные уравнения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаянц Ю.В., Миселимян Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2007.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10283>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Ермаков В.И. и др. Сборник задач по высшей математике для экономистов: учеб. пособ. / Под ред. В.И.Ермакова. —М.: ИНФРА-М, 2005. 575 с. —(Высшее образование)
12. Минюк С.А. Дифференциальные уравнения и экономические модели [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минюк С.А., Берёзкина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2007.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21742>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.

8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Нормативные правовые документы

Не предусмотрено.

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Линейная алгебра»

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	"Финансы и кредит"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №954 от 12.08.2020 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: к.ф.-м.н., Баззаев А.К.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Кафедра управления, информационных и гуманитарных дисциплин

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

Зав. кафедрой _____ /М.Г. Багиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	19
7. Оценочные средства	20
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	40
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	42

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Линейная алгебра» являются:

- формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области линейной алгебры и использование их в процессе решения экономических задач;
- воспитание у студентов абстрактного мышления;
- развитие логического мышления, умение строить логические цепочки рассуждений;
- воспитание у студентов навыков самостоятельного использования математической литературы при решении прикладных задач.

Задачи:

- Освоение студентами концепции линейного пространства и операций в нем, знакомство с историей создания алгебры, развитие у них понимания глубокой связи линейной алгебры с математическим моделированием в экономике;
- освоение студентами элементов теории множеств и общего понятия функции, как отображения множеств произвольной природы; умение выявлять в различных экономических явлениях и информационных потоках линейные зависимости;
- знакомство студентов с основами аппарата матричного анализа для решения теоретических и практических задач экономики;
- освоение разделов решения систем линейных уравнений, применение аппарата систем линейных уравнений в экономической сфере;
- знакомство с понятием информации, с проблемами хранения и обработки информации;
- подготовка студентов к освоению таких курсов, как «Теория вероятностей», «Математическая статистика», «Методы оптимальных решений», «Математические модели в экономике», «Теория игр», «Эконометрика».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	- основы линейной алгебры, роль алгебраических структур в методах хранения и передачи информации; - основные направления линейной алгебры, необходимые для решения математических задач экономики	- анализировать информационные потоки, используя, в частности, методы линейной алгебры; - использовать основные понятия и методы линейной алгебры для решения конкретных экономических задач	- навыками применения полученных знаний при исследовании информационных потоков; - методами математическим аппаратом, необходимым для проведения экономических расчетов	экзамен

УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;
УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;
УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Линейная алгебра» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.08. Дисциплина изучается в 1 семестре.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётные единицы. (216 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	1	2	1
Семестр	2	3	1
Лекции	38	18	8
Практические занятия	56	26	12
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации			
Итого аудиторных занятий	94	44	20
Самостоятельная работа	86	136	187
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	-	-	-
Экзамен	36	36	9
Общее количество часов	216 час.	216 час.	216 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Тема 1: Матрицы и определители	8	14		40	62
2.	Тема 2: Системы линейных уравнений	6	8			14
3.	Тема 3: Элементы аналитической геометрии	18	24		40	82
4.	Тема 4: Линейные пространства	6	10		6	22
5.	Подготовка к экзамену					36
		38	56	0	86	216

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
6.	Тема 1: Матрицы и определители	2	4		40	46
7.	Тема 2: Системы линейных уравнений	2	4		60	66
8.	Тема 3: Элементы аналитической геометрии	2	2		40	44
9.	Тема 4: Линейные пространства	2	2		47	51
10.	Подготовка к экзамену					9
		8	12	0	187	216

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная обучения						
11.	Тема 1: Матрицы и определители	4	8		40	62
12.	Тема 2: Системы линейных уравнений	6	6		40	14
13.	Тема 3: Элементы аналитической геометрии	4	6		40	82
14.	Тема 4: Линейные пространства	4	6		16	22
15.	Подготовка к экзамену					36
		18	26	0	136	216

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Матрицы. Действия над матрицами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические задачи, приводящие к понятию матрицы. Простейшая задача о рации. Модель Леонтьева межотраслевого баланса. Линейная модель обмена. 2. Операции над матрицами: умножение матрицы на число, сложение матриц, умножение матриц. 3. Транспонирование матрицы. Свойства операции транспонирования. 4. Умножение матриц в терминах строк и столбцов. Матрицы специального вида. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Матрица как двумерный массив информации. Построение примеров. 2. Сложение матриц и умножение на число. 3. Умножение матриц. 3. Тренинг 	6
2.	Определители квадратных матриц и их свойства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определители матриц 2-го и 3-го порядка. Миноры и алгебраические дополнения. Индуктивное определение определителя матрицы произвольного порядка. 2. Определитель транспонированной матрицы. Свойство кососимметричности определителя как функции строк и столбцов матрицы. 3. Свойство линейности определителя как функции строк и столбцов матрицы. 4. Элементарные преобразования матриц. Инвариантность определителя относительно элементарных преобразований. 5. Определитель произведения матриц. 6. Примеры вычисления определителей. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вычисление определителей 2-го и 3-го порядка. Решение задач на проверку свойств линейности определителей. 2. Разложение определителя 3-го порядка по строкам и столбцам. 3. Решение задач на преобразование определителей. 4. Разложение определителей 4-го порядка по строкам и столбцам. Вычисление определителей 4-го порядка. 5. Тренинг 	4

3.	Обратная матрица	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение обратной матрицы 2. невырожденность обратной матрицы. Обратимость невырожденной матрицы. 3. Алгоритм построения обратной матрицы методом элементарных преобразований. 4. Коллоквиум. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение обратных матриц и решение матричных уравнений. 2. Нахождение обратных матриц методом элементарных преобразований. 3. Тренинг 	4
4.	Ранг матрицы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ранг матрицы. Инвариантность ранга относительно элементарных преобразований. 2. Линейная зависимость строк и столбцов матрицы. 3. Теорема о базисном миноре. 4. Коллоквиум. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Линейная зависимость строк (столбцов) матрицы. Решение задач на определение линейной зависимости строк (столбцов). 2. Вычисление ранга матрицы приведением к треугольной форме. 3. Тренинг. 	2
5.	Системы линейных уравнений с квадратной матрицей. Методы решения систем линейных уравнений: метод Крамера, метод обратной матрицы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод Крамера решения системы линейных уравнений с квадратной матрицей (СЛАУ). 2. Векторная запись СЛАУ. Метод обратной матрицы решения СЛАУ. 3. О реализации на ЭВМ решения СЛАУ методом Крамера и методом обратной матрицы. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение СЛАУ методом Крамера. 2. Решение СЛАУ методом обратных матриц 3. Тренинг 	4
6.	Метод Гаусса решения СЛАУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод Гаусса решения СЛАУ. Примеры. Алгоритм метода Гаусса. 2. О выборе ведущего элемента. 3. О реализации на ЭВМ решения СЛАУ методом Гаусса. Трудоемкость метода Гаусса. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теорема Кронекера-Капелли. Решение задач на исследование совместности СЛАУ. Общее решение СЛАУ. 2. Построение общего решения методом Гаусса. 3. Тренинг. 	4

		4. О решении методом Гаусса систем специального вида. 5. Коллоквиум.			
7.	Системы линейных уравнений с прямоугольной матрицей. Теорема Кронекера–Капелли. Системы однородных линейных уравнений.	1. Примеры возникновения систем с прямоугольной матрицей. Простейшая задача о рационах. Метод наименьших квадратов. 2. Критерий разрешимости (совместности) неоднородной СЛАУ с прямоугольной матрицей. Теорема Кронекера–Капелли. 3. Однородные СЛАУ. Структура множества решений однородных СЛАУ. Общее решение СЛАУ с произвольной правой частью.	2	1. Теорема Кронекера–Капелли. Решение задач на исследование совместности СЛАУ. Общее решение СЛАУ. 2. Построение общего решения методом Крамера. 3. Тренинг.	2
8.	Простейшие задачи аналитической геометрии на плоскости.	1. Числовая ось. Декартовы координаты на прямой. 2. Декартовы координаты на плоскости. 3. Расстояние между двумя точками на плоскости и в пространстве. 4. Деление отрезка в данном отношении. 5. Вычисление площади треугольника. 6. Полярные координаты на плоскости. 7. Преобразование координат на плоскости при параллельном сдвиге и повороте осей координат.	2	1. Декартовы координаты на прямой и на плоскости. Координаты точки и вектора. 2. Расстояние между двумя точками на прямой и на плоскости. Длина отрезка. 3. Деление отрезка в данном отношении. 4. Вычисление площади треугольника. 5. Уравнение линии как геометрического места точек. 6. Тренинг	2
9.	Элементы векторной алгебры. Координаты вектора. Линейные	1. Векторы на плоскости и в пространстве. Линейные операции над векторами.	2	1. Векторы на прямой и на плоскости. Решение задач на правила действий с векторами. 2. Скалярное произведение векторов на плоскости.	4

	операции с векторами.	2. Система координат на плоскости и в пространстве. Координаты вектора и точки на плоскости и в пространстве. Базисные орты. Разложение вектора по базисным ортам. Координаты суммы, разности и произведения вектора на число. 3. Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Длина вектора. Расстояние между двумя точками. 4. Направляющие косинусы.	3. Тренинг	
10.	Элементы векторной алгебры. Нелинейные операции с векторами.	1. Скалярное произведение двух векторов. Основные свойства. Выражение скалярного произведения через прямоугольные координаты. 2. Векторное произведение двух векторов. Основные свойства. Выражение векторного произведения через прямоугольные координаты. 3. Смешанное произведение трех векторов. Выражение через прямоугольные координаты.	1. Векторное произведение векторов. Свойства. 3. Смешанное произведение векторов. Свойства. 4. Тренинг	4
11	Прямые линии на плоскости	1. Уравнение прямой на плоскости. Векторно-параметрическое уравнение прямой, уравнение прямой, проходящей через две заданные точки, теорема об общем уравнении прямой, уравнение с угловым коэффициентом. 2. Неполное уравнение первой степени.	1. Уравнение прямой с угловым коэффициентом. 2. Общее уравнение прямой. Особые случаи. 3. Уравнение прямой в отрезках. 4. Тренинг	4

12	Уравнение плоскости в пространстве	<p>Уравнение прямой в отрезках.</p> <p>3. Нормальное уравнение прямой. Расстояние от точки до прямой.</p> <p>4. Угол между прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых.</p> <p>1. Плоскость как геометрическое место точек. Векторно-параметрическое уравнение плоскости, проходящей через заданную точку.</p> <p>2. Общее уравнение плоскости</p> <p>3. Неполные уравнения плоскости. Уравнения плоскости в отрезках.</p> <p>4. Нормальный вектор плоскости.</p> <p>Нормальное уравнение плоскости.</p> <p>Расстояние от точки до плоскости.</p> <p>5. Угол между плоскостями. Условия параллельности и перпендикулярности двух плоскостей.</p> <p>6. Коллоквиум.</p>	2	<p>1. Плоскость как геометрическое место точек. Векторно-параметрическое и параметрическое уравнение плоскости.</p> <p>2. Уравнение плоскости, проходящей через данную точку и перпендикулярной к заданному вектору.</p> <p>2. Общее уравнение плоскости. Неполные уравнения плоскостей. Уравнение плоскости в отрезках.</p> <p>3. Угол между плоскостями. Условия перпендикулярности и параллельности плоскостей.</p> <p>4. Нормальное уравнение плоскости. Расстояние от точки до плоскости.</p> <p>5. Тренинг.</p>	2
13	Уравнение прямой в пространстве.	<p>1. Прямая, как геометрическое место точек. Векторно-параметрическое уравнение прямой в пространстве. Каноническое уравнение прямой.</p> <p>2. Общее уравнение прямой в пространстве. Уравнение прямой как линии пересечения плоскостей.</p> <p>3. Угол между прямыми в пространстве. Условия параллельности и перпендикулярности прямых.</p> <p>4. Угол между прямой и плоскостью.</p>	2	<p>1. Общее уравнение прямой.</p> <p>2. Параметрическое уравнение прямой.</p> <p>3. Каноническое уравнение прямой.</p> <p>4. Угол между прямыми в пространстве. Условия перпендикулярности и параллельности прямых.</p> <p>5. Угол между прямой и плоскостью. Условия перпендикулярности и параллельности прямой и плоскости.</p> <p>6. Некоторые задачи на прямую и плоскость в пространстве.</p> <p>7. Тренинг</p>	2
14	Линии второго	<p>1. Определение окружности как</p>	2	<p>1. Векторы в пространстве R^n. Разложение вектора</p>	2

	порядка: окружность, эллипс, гипербола, парабола.	<p>геометрического места точек (ГМТ). Вывод уравнения.</p> <p>2. Определение эллипса как ГМТ. Вывод канонического уравнения. Исследование формы эллипса. Эксцентриситет эллипса. Фокальные радиусы. Параметрические уравнения эллипса. Эллипс как сечение кругового цилиндра.</p> <p>3. Определение гиперболы как ГМТ. Вывод канонического уравнения. Исследование формы гиперболы. Асимптоты гиперболы. Эксцентриситет гиперболы. Фокальные радиусы гиперболы.</p> <p>4. Определение параболы как ГМТ. Вывод канонического уравнения параболы. Исследование формы параболы.</p>	по системе векторов. 2. Линейная зависимость. Решение задач. 3. Ранг и базис системы векторов. Решение задач 4. Тренинг.	
15	Уравнения эллипса, гиперболы и параболы в полярных координатах. Эллипс, гипербола, парабола как конические сечения.	<p>1. Уравнения эллипса, гиперболы и параболы в полярных координатах.</p> <p>2. Оптические свойства эллипса, гиперболы и параболы.</p> <p>3. Эллипс, гипербола, парабола как конические сечения.</p> <p>4. Исторические сведения. Задача о брахистохроне. Циклоида.</p>	1. Примеры линейных пространств и подпространств в них. 2. Базис и размерность 3. Скалярное произведение в R^n . Решение задач. Тренинг.	2
16	Поверхности второго порядка	<p>1. Понятие поверхности. Сфера.</p> <p>2. Эллипсоиды.</p> <p>3. Гиперболоиды.</p> <p>4. Параболоиды.</p> <p>5. Цилиндрические поверхности.</p> <p>6. Конусы.</p>	1. Решение задач. 2. Тренинг.	2
17	Линейные	1. Понятие линейного пространства. Пример R^n	1. Решение задач. 2. Тренинг.	2

	пространства.	2. Размерность и базис векторного пространства. Переход к новому базису. 3. Евклидово пространство. Скалярное произведение. Норма вектора. 4. Ортогональные матрицы. Примеры. 4. Коллоквиум			
18	Собственные значения и собственные векторы матриц. Линейная модель обмена.	1. Понятие собственного значения и собственного вектора матрицы. 2. Эквивалентные матрицы. Собственные значения эквивалентных матриц. 3. Линейная модель обмена.	2	1. Примеры линейных пространств и подпространств в них. 2. Базис и размерность 3. Скалярное произведение в \mathbb{R}^n . Решение задач. 4. Тренинг.	2
19	Нормированные пространства. Анализ продуктивности модели В. Леонтьева.	1. Норма вектора и ее свойства. Примеры. 2. Норма матрицы. Примеры 3. Анализ продуктивности модели В. Леонтьева. 4. Коллоквиум	2	Примеры евклидовых пространств. 2. Скалярное произведение. Ортогональные системы векторов. 3. Ортогональный базис. 4. Ортогональные и симметричные матрицы. 5. Тренинг.	2
	Всего		38		56

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1: Матрицы и определители	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
2.	Тема 2: Системы линейных уравнений	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
3.	Тема 3: Элементы аналитической геометрии	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
4.	Тема 4: Линейные пространства	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

1. Перевести в десятичную дробь:

$$2/17, 3/19, 21/23 .$$

2. Найдите значения выражений:

$$\sqrt{80^2 - 48^2} ; \sqrt{178^2 - 160^2} ,$$

3. Найдите значения выражений:

$$\left(-\frac{3}{8} - 6\frac{1}{3}\right) \cdot 2,4, \quad \left(-2\frac{4}{7} + 1\frac{3}{4}\right) \cdot 4,48 .$$

4. Найдите значения выражений:

$$2^{\sqrt{11}+10} \cdot 2^{-8-\sqrt{11}}, \quad 8^{\sqrt{5}+2} \cdot 8^{3-\sqrt{5}} .$$

5. Найдите значения выражений:

$$(5x-1)(5x+1) - 25x^2 - 5x - 38 \quad \text{при } x=130,$$

$$(7x-18)(7x+18) - 49x^2 - 6x + 15 \quad \text{при } x = 80.$$

1. Найдите значения выражений:

$$\frac{18 \sin 111^\circ \cdot \cos 111^\circ}{\sin 222^\circ}, \quad \frac{28 \sin 147^\circ \cdot \cos 147^\circ}{\sin 294^\circ}, \quad \frac{4 \cdot \cos 146^\circ}{\cos 34^\circ} .$$

2. Найдите значения выражений:

$$18 \cdot 6^{\log_6 2}, \quad 2 \cdot 15^{\log_{15} 15} .$$

3. Найдите значения выражений:

$$104 \cdot \log_3 {}^8\sqrt{3}, \quad 35^{-4,7} \cdot 7^{5,7} : 5^{-3,7}, \quad \frac{(\sqrt{13} + \sqrt{7})^2}{10 + \sqrt{91}} .$$

4. **Решить задачу.** Из города **А** в город **В** одновременно выехали два автомобилиста. Первый проехал с постоянной скоростью весь путь. Второй проехал первую половину пути со скоростью меньшей скорости первого на 15 км/ч, а вторую половину пути --- со скоростью 90 км/ч, в результате чего прибыл в **В** одновременно с первым автомобилистом. Найдите скорость первого автомобилиста, если известно, что она больше 54 км/ч.

5. **Решить уравнения:**

$$2x^2 + 27x + 88 = 0, \quad 3(6x^2 - 13x + 6)^2 - 10(6x^2 - 13x) = 53,$$

$$\sin 3x + \sin 4x + \sin 5x = 0, \quad \log_x 2 - \log_4 x + \frac{7}{6} = 0$$

6. Прямая $y = 6x + 9$ параллельна касательной к графику функции $y = x^2 + 7x - 6$. Найдите абсциссу точки касания.

7. Найдите наибольшее значение функции

$$y = x^2 - 5x + 3 \ln x - 4 \text{ на отрезке } \left[\frac{1}{6}; \frac{7}{6} \right].$$

8. Построить график функции $y = 3 \sin 2x$.

9. В треугольнике ABC $AC=BC$, высота AH равна 4 , угол C равен 30° .
Найдите AC .

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Тема 1: Матрицы и определители	Устный опрос, решение задач	УК-1
2.	Тема 2: Системы линейных уравнений	Устный опрос, решение задач	УК-1
3.	Тема 3: Элементы аналитической геометрии	Устный опрос, решение задач	УК-1
4.	Тема 4: Линейные пространства	Устный опрос, решение задач	УК-1

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Практико-ориентированные задачи

1. Найти определитель матрицы $\begin{vmatrix} 3 & 2 & 1 \\ 0 & b_2 & 0 \\ c_1 & 0 & c_3 \end{vmatrix}$
2. Если $A = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 4 & -5 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}$, то найдите матрицу $C = 2A + B$.
3. Если (x_0, y_0) - решение системы линейных уравнений $\begin{cases} x + 2y = 4 \\ 5x - 6y = 3 \end{cases}$, то по какой формуле определяется y_0 ?
4. Найти ранг матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 & 4 \\ 0 & 5 & -1 & 4 \\ -1 & 3 & 4 & 6 \end{pmatrix}$.

7.3.2. Контрольная работа

Контрольная работа 1

1. Найти определитель матрицы $\begin{vmatrix} 1 & 3 & 9 \\ 4 & -5 & 10 \\ 0 & 0 & -1 \end{vmatrix}$

2. Найти ранг матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 & 4 \\ 0 & 5 & -1 & 4 \\ -1 & 3 & 4 & 6 \end{pmatrix}$.

3. Найти решение следующей системы уравнений методом Крамера, методом Гаусса и методом обратной матрицы:

$$\begin{cases} x + z + 3y - 5 = 0 \\ x + 5y - z - 6 = 0 \\ 3x - 3y - z - 1 = 0 \end{cases}$$

Контрольная работа 2

1. Найти эксцентриситет эллипса $5x^2 + 6y^2 = 60$
2. Найти уравнения асимптот для гиперболы $\frac{x^2}{9} - \frac{y^2}{16} = 1$
3. Найти длину вектора $\vec{a} = (2; -4; 4; -2)$

4. Найти векторное произведение $[\bar{a} \times \bar{b}]$ векторов $\bar{a} = (3; 4; -5)$ $\bar{b} = (1; 0; -1)$
5. Найти угол между прямыми $3x - 4y + 5 = 0$ и $y = -\frac{4}{3}x - 5$.

7.3.4. Итоговая контрольная работа/тестирование

5. Определитель $\begin{vmatrix} 3 & 2 & 1 \\ 0 & b_2 & 0 \\ c_1 & 0 & c_3 \end{vmatrix}$ равен...
- $3b_2c_3 + b_2c_1$
 - $3b_2c_3 - b_2c_1$
 - $-3b_2c_3 - b_2c_1$
 - $-3b_2c_3 + b_2c_1$
6. Определитель $\begin{vmatrix} 0 & 0 & -2 \\ 5 & -3 & 3 \\ -2 & 4 & 7 \end{vmatrix}$ равен...
- 28
 - 28
 - 14
 - 52
7. Дана матрица $\begin{pmatrix} -4 & 7 & 10 \\ 3 & 5 & 4 \\ -8 & 7 & -2 \end{pmatrix}$. Тогда сумма элементов, расположенных на *главной диагонали* этой матрицы, равна...
- 1
 - 1
 - 11
 - 7
8. Если $A = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 4 & -5 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}$, то матрица $C = 2A + B$ имеет вид...
- $\begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 8 & -8 \end{pmatrix}$
 - $\begin{pmatrix} 1 & -3 \\ 8 & -8 \end{pmatrix}$
 - $\begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 4 & -3 \end{pmatrix}$
 - $\begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 8 & -8 \end{pmatrix}$
9. Матрица $A = \begin{pmatrix} 3 - \lambda & 1 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$ вырождена при λ , равном...
- $-\frac{8}{3}$

- b. 3
- c. 2
- d. $\frac{8}{3}$**

$$A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 3 \\ 2 & -4 & 6 \\ 5 & 1 & 4 \end{pmatrix}$$

10. Ранг матрицы равен...

- a. 3
- b. 0
- c. 1
- d. 2**

11. Если $A = \begin{pmatrix} 4 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -2 & 5 \\ 3 & 0 \end{pmatrix}$, тогда матрица $C = A \cdot B$ имеет вид...

- a. $\begin{pmatrix} -8 & 20 \\ 3 & 0 \end{pmatrix}$**
- b. $\begin{pmatrix} -8 & 0 \\ 3 & 0 \end{pmatrix}$
- c. $\begin{pmatrix} -3 & 0 \\ 3 & 0 \end{pmatrix}$
- d. $\begin{pmatrix} -8 & 12 \\ 5 & 0 \end{pmatrix}$

12. Если (x_0, y_0) – решение системы линейных уравнений $\begin{cases} 3x - 4y = 28 \\ x - 4y = 16 \end{cases}$,

тогда $x_0 - y_0$ равно...

- a. -8,5
- b. 3,5
- c. 8,5**
- d. -3,5

13. Векторы $a(-27; k; 9)$, $b(k; -3; 3)$ коллинеарны, если k равно

- a. -9**
- b. -3
- c. 9
- d. 3

14. Определитель $\begin{vmatrix} -1 & 4 & 5 \\ 2 & 3 & 7 \\ 0 & 0 & 1 \end{vmatrix}$ равен

- a. -11**
- b. -2
- c. 2
- d. 11

15. Если (x_0, y_0) - решение системы линейных уравнений $\begin{cases} 2x - 3y = 23, \\ 4x - 3y = 34 \end{cases}$, тогда $x_0 - y_0$ равно...

- a. 9,5
- b. -9,5
- c. -1,5
- d. 1,5

16. Алгебраическое дополнение элемента a_{21} матрицы $A = \begin{pmatrix} 4 & 1 & 1 \\ 0 & 3 & 5 \\ -2 & 2 & 0 \end{pmatrix}$ имеет вид

a. $A_{21} = - \begin{vmatrix} 1 & 1 \\ 2 & 0 \end{vmatrix}$

b. $A_{21} = \begin{vmatrix} -1 & -2 \\ -1 & 0 \end{vmatrix}$

c. $A_{21} = \begin{vmatrix} 1 & 1 \\ 2 & 0 \end{vmatrix}$

d. $A_{21} = \begin{vmatrix} 0 & 5 \\ -2 & 0 \end{vmatrix}$

17. Если $A = \begin{pmatrix} 2 & 0 \\ 1 & 4 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 \\ 2 \end{pmatrix}$, тогда матрица $C = A \cdot B$ имеет вид

a. $\begin{pmatrix} 7 \\ -2 \end{pmatrix}$

b. $\begin{pmatrix} -2 \\ 7 \end{pmatrix}$

c. $\begin{pmatrix} 2 \\ 7 \end{pmatrix}$

d. $\begin{pmatrix} -2 & 7 \end{pmatrix}$

18. Если (x_0, y_0) - решение системы линейных уравнений $\begin{cases} x + 2y = 4 \\ 5x - 6y = 3 \end{cases}$, то y_0 может определяться по формуле...

a. $y_0 = \frac{\begin{vmatrix} 1 & 4 \\ 5 & 3 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 5 & -6 \end{vmatrix}}$

b. $y_0 = \frac{\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 5 & -6 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 1 & 4 \\ 5 & 3 \end{vmatrix}}$

c. $y_0 = \frac{\begin{vmatrix} 1 & 5 \\ 4 & 3 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 5 & -6 \end{vmatrix}}$

$$d. y_0 = \frac{\begin{vmatrix} 4 & 2 \\ 3 & -6 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 5 & -6 \end{vmatrix}}$$

19. Дана матрица $A = \begin{pmatrix} -4 & 7 & 10 \\ 3 & 5 & 4 \\ -8 & 7 & -2 \end{pmatrix}$. Тогда сумма элементов, расположенных на главной диагонали этой матрицы, равна ...

- a. 1
- b. -1
- c. 11

20. Если $A = \begin{pmatrix} 3 & 2 \\ -1 & 0 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 \\ -2 \end{pmatrix}$, тогда матрица $C = A \cdot B$ имеет вид...

- a. $\begin{pmatrix} 1 \\ -7 \end{pmatrix}$
- b. $\begin{pmatrix} 1 \\ 1 \end{pmatrix}$
- c. $\begin{pmatrix} -7 & 1 \end{pmatrix}$
- d. $\begin{pmatrix} -7 \\ 1 \end{pmatrix}$

21. Алгебраическое дополнение элемента a_{32} матрицы

a. $A = \begin{pmatrix} -2 & 5 & 4 \\ 6 & -1 & 1 \\ 4 & 1 & 3 \end{pmatrix}$ имеет вид...

b. $A_{32} = \begin{vmatrix} -2 & 4 \\ 6 & 1 \end{vmatrix}$

c. $A_{32} = - \begin{vmatrix} -2 & 4 \\ 6 & 1 \end{vmatrix}$

d. $A_{32} = - \begin{vmatrix} -2 & 5 \\ 4 & 1 \end{vmatrix}$

e. $A_{32} = \begin{vmatrix} -1 & -6 \\ -4 & 2 \end{vmatrix}$

22. Определитель $\begin{vmatrix} -1 & 4 & 5 \\ 2 & 3 & 7 \\ 0 & 0 & 1 \end{vmatrix}$ равен...

- a. -11
- b. 11
- c. 2
- d. -2

23. Если (x_0, y_0) – решение системы линейных уравнений $\begin{cases} 3x - 4y = 28 \\ x - 4y = 16 \end{cases}$,

- a. тогда $x_0 - y_0$ равно...
- b. -8,5
- c. 3,5
- d. 8,5
- e. -3,5

24. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 4 & 0 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} -1 & 1 \\ 2 & 0 \end{pmatrix}$. Тогда $A \cdot B$ равно...

- a. $\begin{pmatrix} -2 & 0 \\ 4 & 0 \end{pmatrix}$
- b. $\begin{pmatrix} -4 & 8 \\ 2 & 0 \end{pmatrix}$
- c. $\begin{pmatrix} -4 & 4 \\ 4 & 0 \end{pmatrix}$
- d. $\begin{pmatrix} -4 & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}$

25. Если (x_0, y_0) – решение системы линейных уравнений $\begin{cases} 2x + 6y = 5 \\ x - 4y = 3 \end{cases}$,

- a. то y_0 может определяться по формуле...

b. $y_0 = \frac{\begin{vmatrix} 2 & 5 \\ 1 & 3 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 2 & 6 \\ 1 & -4 \end{vmatrix}}$

c. $y_0 = \frac{\begin{vmatrix} 2 & 6 \\ 1 & -4 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 2 & 5 \\ 1 & 3 \end{vmatrix}}$

d. $y_0 = \frac{\begin{vmatrix} 5 & 6 \\ 3 & -4 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 2 & 6 \\ 1 & -4 \end{vmatrix}}$

e. $y_0 = \frac{\begin{vmatrix} 6 & -4 \\ 5 & 3 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 2 & 6 \\ 1 & -4 \end{vmatrix}}$

26. Дана матрица

$$A = \begin{pmatrix} -1 & 10 & 8 \\ 2 & 3 & 5 \\ -3 & 7 & 3 \end{pmatrix}$$

Тогда сумма элементов $a_{13} + a_{22} + a_{31}$ этой матрицы, равна...

- a. -5
- b. 8
- c. -8
- d. 5

27. Определитель $\begin{vmatrix} 1 & 3 & 9 \\ 4 & -5 & 10 \\ 0 & 0 & -1 \end{vmatrix}$ равен...

- a. -7
- b. -17
- c. 7
- d. 17

28. Если $A = \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \end{pmatrix}$, тогда матрица $C = A \cdot B$ имеет вид...

- a. (6)
- b. $\begin{pmatrix} 6 \\ -1 \end{pmatrix}$
- c. $\begin{pmatrix} -1 \\ 6 \end{pmatrix}$
- d. $\begin{pmatrix} 1 \\ 6 \end{pmatrix}$
- e. 7

29. Вычислить ранг матрицы: $A = \begin{pmatrix} 2 & 5 & 6 \\ 4 & -1 & 5 \\ 2 & -6 & -1 \end{pmatrix}$

- a. 1
- b. 2
- c. 3

30. Ранг матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 & 4 \\ 0 & 5 & -1 & 4 \\ -1 & 3 & 4 & 6 \end{pmatrix}$ равен:

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

31. Если $\Delta = 0$, $\Delta_i = 0$, $i = \overline{1, n}$ (метод Крамера), то система линейных уравнений

- a. Совместно и определена
- b. Совместно и неопределенна
- c. Несовместно

32. Вычислить A_{23} матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 3 & -2 \\ -3 & 1 & 1 \\ 1 & -2 & 3 \end{pmatrix}$

- a. -5
- b. 4
- c. -4
- d. 5

33. A^{-1} существует, если:
- A – невырожденная матрица
 - A – вырожденная матрица
 - $A \cdot A^{-1} - A^{-1} \cdot A = E$
34. Система линейных уравнений совместна тогда и только тогда, когда (n – число неизвестных)
- $r_A \neq r_B$
 - $r_A > n$
 - $r_A = r_B$
35. Если $r_A = r_B < n$, то
- Система имеет единственное решение
 - Система имеет множество решений
 - Не имеет решения
36. Модель Леонтьева является продуктивной, если продуктивна матрица
- A – прямых затрат
 - $(E - A)^{-1}$ – полных затрат
37. Скалярное произведение векторов $\vec{a} = (3; 4; -5)$ и $\vec{b} = (1; 0; -1)$ равно
- 10
 - 8
 - 9
 - 2
38. Найти угол между векторами $\vec{a} = (1; -3)$ $\vec{b} = (3; 1)$
- 30°
 - 60°
 - 45°
 - 90°
39. Найти векторное произведение $[\vec{a} \times \vec{b}]$ векторов $\vec{a} = (3; 4; -5)$ $\vec{b} = (1; 0; -1)$
- 8
 - 10
 - $(-4; -2; -4)$
 - $(-4; 2; -4)$
40. Система векторов называется линейно зависимой, если их линейная комбинация равна 0 при условии, что
- Все $\lambda_i = 0$
 - Хотя бы один $\lambda_i \neq 0$
 - Все $\lambda_i \neq 0$
41. Являются ли вектора $\vec{a}_1 = (1; -1; 2)$, $\vec{a}_2 = (2; -1; 3)$, $\vec{a}_3 = (5; 6; 0)$ базисом:
- Да

b. Нет

42. Найти длину вектора $\vec{a} = (2; -4; 4; -2)$

a. 0

b. $\sqrt{37}$

c. $\sqrt{34}$

d. $\sqrt{40}$

43. Два вектора называются ортогональными, если

a. $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$

b. $\vec{a} \cdot \vec{b} \neq 0$

c. $[\vec{a} \times \vec{b}] = 0$

d. $[\vec{a} \times \vec{b}] \neq 0$

44. Установите соответствие между уравнением плоскости и ее положением в пространстве

1) $2y - 7z = 0$

2) $6y - 3z + 2 = 0$

3) $2x - 9z - 1 = 0$

4) $3x + 4y + 8 = 0$

a. проходит через ось x ---1

b. параллельна оси y ---3

c. проходит через начало координат

d. параллельна оси x ---2

e. параллельна оси z ---4

45. Если уравнение гиперболы имеет вид $\frac{x^2}{9} - \frac{y^2}{16} = 1$, то длина ее действительной полуоси равна...

a. 16

b. 9

c. 4

d. 3

46. Установите соответствие между уравнением плоскости и ее положением в пространстве

1. $2y - 7z = 0$

2. $6y - 3z + 2 = 0$

3. $2x - 9z - 1 = 0$

4. $3x + 4y + 8 = 0$

a. проходит через ось x

1

b. параллельна оси y

3

c. проходит через начало координат

- d. параллельна оси x 2
- e. параллельна оси z 4

47. Полярные координаты точки $A(3,4)$ имеют вид...

- a. $\left(5, \arctg \frac{3}{4}\right)$
- b. $\left(25, \arctg \frac{3}{4}\right)$
- c. $\left(5, \arctg \frac{4}{3}\right)$
- d. $\left(25, \arctg \frac{4}{3}\right)$

48. Нормальный вектор плоскости $x - 4y - 8z - 3 = 0$ имеет координаты...

- a. $(1; -4; -8)$
- b. $(1; -4; -3)$
- c. $(1; -4; 8)$
- d. $(-4; -8; -3)$

49. Укажите соответствие между уравнением плоскости и ее положением в пространстве

1. $3z + 4 = 0$
2. $2y + 3 = 0$
3. $2x - 9 = 0$
4. $z = 0$

- a. плоскость xOy 4
- b. параллельна плоскости yOz ---3
- c. параллельна плоскости xOy ---1
- d. параллельна плоскости xOz -2

50. Установите соответствие между уравнением плоскости и точками, которые лежат в этих плоскостях

1. $x + z + 3y - 5 = 0$
2. $x + 5y - z - 6 = 0$
3. $3x - 3y - z - 1 = 0$
4. $2y + 5z - 2 = 0$

- a. $(0,1,0)$ 4
- b. $(1,0,0)$
- c. $(2,0,3)$ 3
- d. $(1,1,1)$ 1
- e. $(0,1,-1)$ 2

51. Установите соответствие между уравнением плоскости и ее положением в пространстве

1. $-3x + 2z + 8 = 0$

2. $2y - 9z - 2 = 0$

3. $3y + 4x + 4 = 0$

4. $x + 4y = 0$

- a. параллельна оси z 3
- b. параллельна оси y 1
- c. проходит через начало координат
- d. проходит через ось z 4
- e. параллельна оси x 2

52. Расстояние между точками $A(1,2)$ и $B(k,6)$ равно 5 при k равном

- a. 6
- b. 10
- c. -2
- d. 1

53. Прямая проходит через точки $O(0;0)$ и $B(-7;14)$. Тогда ее угловой коэффициент равен ...

- a. -7
- b. 2
- c. 7
- d. -2

54. Даны точки $A(4;-3)$ и $B(2;5)$. Тогда координаты середины отрезка AB равны

- a. $(-1;4)$
- b. $(3;1)$
- c. $(6;2)$
- d. $(3;2)$

55. Если уравнение гиперболы имеет вид $\frac{x^2}{36} - \frac{y^2}{9} = 1$, то длина ее действительной полуоси

равна ...

- a. 9
- b. 3
- c. 36
- d. 6

56. Уравнение прямой, проходящей через точку в заданное направление, имеет вид:

- a. $y = kx + b$
- b. $\frac{x}{a} + \frac{y}{b} = 1$
- c. $y - y_1 = k(x - x_1)$
- d. $\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$

57. Уравнение прямой, параллельной оси Ox , имеет вид:

- a. $x=0$
- b. $y=0$
- c. $y=b$
- d. $x=a$

58. Если в уравнении $Ax + By + C = 0$ $A = 0$, то это уравнение прямой:

- a. Параллельно оси Ox
- b. Параллельно оси Oy
- c. Ось Ox
- d. Ось Oy

59. Условие перпендикулярности прямых

- a. $k_1 = k_2$
- b. $k_1 \cdot k_2 = -1$
- c. $k_1 \neq k_2$
- d. $k_1 \cdot k_2 = 1$

60. Найти угол между прямыми $3x - 4y + 5 = 0$ и $y = -\frac{4}{3}x - 5$

- a. 30°
- b. 60°
- c. 45°
- d. 90°

61. Найти расстояние от точки $M(5;4)$ до прямой $y = 3x - 2$

- a. $\frac{9}{\sqrt{8}}$
- b. $\frac{3}{\sqrt{10}}$
- c. $\frac{3}{\sqrt{8}}$
- d. $\frac{9}{\sqrt{10}}$

62. Определить тип кривой второго порядка $Ax^2 - Ay^2 + Dx + Ey + D = 0$

- a. Окружность
- b. Эллипс
- c. Гипербола
- d. Парабола

63. Определить тип кривой второго порядка $x^2 + 3y^2 + 2x - 6y + 1 = 0$

- a. Окружность
- b. Эллипс
- c. Гипербола
- d. Парабола

64. Найти эксцентриситет эллипса $5x^2 + 6y^2 = 60$

- a. $\sqrt{\frac{1}{6}}$
- b. $\sqrt{\frac{11}{6}}$
- c. $\sqrt{6}$
- d. $\sqrt{\frac{6}{11}}$

65. Уравнения асимптот для гиперболы $\frac{x^2}{9} - \frac{y^2}{16} = 1$ имеет вид

- a. $y = \pm \frac{5}{3}x$
- b. $y = \pm \frac{3}{5}x$
- c. $y = \pm \frac{4}{3}x$
- d. $y = \pm \frac{3}{4}x$

66. Уравнение директрисы для параболы $y^2 = 24x$ имеет вид

- a. $y = -6$
- b. $y = -12$
- c. $x = -6$
- d. $x = -12$

67. Условия параллельности двух плоскостей: $A_1x + B_1y + C_1z + D_1 = 0$

$$A_2x + B_2y + C_2z + D_2 = 0$$

- a. $A_1 \cdot A_2 + B_1 \cdot B_2 + C_1 \cdot C_2 = 0$
- b. $\frac{A_1}{A_2} = \frac{B_1}{B_2} = \frac{C_1}{C_2}$
- c. $\frac{A_1}{A_2} = \frac{B_1}{B_2} = \frac{C_1}{C_2} = \frac{D_1}{D_2}$

68. Являются ли плоскости $2x - y - z + 1 = 0$ и $-4x + 2y + 3z - 1 = 0$

- a. Параллельными
- b. Перпендикулярными
- c. Совпадающими
- d. Пересекающимися

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	УО	РЗ	Всего АР	КР	ИТ/ ИКР	СРС
Тема 1: Матрицы. Действия над матрицами.	1	1	2			1
Тема 2: Определители квадратных матриц и их свойства.	1	1	2			1
Тема 3: Обратная матрица	1	1	2			1
Тема 4: Ранг матрицы.	1	1	2			1
Тема 5: Системы линейных уравнений с квадратной матрицей. Методы решения систем линейных уравнений: метод Крамера, метод обратной матрицы.	0,5	1	1,5			1
Тема 6: Метод Гаусса решения СЛАУ	1	1	2			2
Тема 7: Системы линейных уравнений с прямоугольной матрицей. Теорема Кронекера–Капелли. Системы однородных линейных уравнений.	0,5	1	1,5	5		1
Тема 8: Простейшие задачи аналитической геометрии на плоскости.	0,5	0,5	1			1
Тема 9: Элементы векторной алгебры. Координаты вектора. Линейные операции с векторами.	0,5	0,5	1			1
Тема 10: Элементы векторной алгебры. Нелинейные операции с векторами.	0,5	0,5	1			1
Тема 11: Прямые линии на плоскости	0,5	0,5	1			1
Тема 12: Уравнение плоскости в пространстве	0,5	0,5	1			1
Тема 13: Уравнение прямой в пространстве.	0,5	0,5	1			1

Тема 14: Линии второго порядка: окружность, эллипс, гипербола, парабола.	0,5	0,5	1			1
Тема 15: Уравнения эллипса, гиперболы и параболы в полярных координатах. Эллипс, гипербола, парабола как конические сечения.	0,5	0,5	1	5		1
Тема 16: Поверхности второго порядка	0,5	0,5	1			1
Тема 17: Линейные пространства.	0,5	0,5	1			1
Тема 18: Собственные значения и собственные векторы матриц. Линейная модель обмена.	0,5	0,5	1			1
Тема 19: Нормированные пространства. Анализ продуктивности модели В. Леонтьева.	0,5	0,5	1			1
Всего			25	10	5	20

*

УО – устный опрос

РЗ – решение задач

АР – аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ/ИКР – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к экзамену

1. Матрицы. Действия над матрицами.
2. Ранг матрицы. Свойства ранга.
3. Обратная матрица.
4. Определители 2-го и 3-го порядка. Свойства определителей.
5. Минор. Алгебраическое дополнение. Теорема о разложении определителя III порядка по элементам какого-либо ряда (Теорема Лапласа).
6. Решение системы с помощью формул Крамера.
7. Решение системы с помощью обратной матрицы.
8. Метод Гаусса.
9. Числовая ось. Прямоугольная система координат.
10. Уравнение прямой в отрезках, уравнение прямой проходящей через две точки.
11. Уравнение окружности (вывод).
12. Гипербола (определение, каноническое уравнение).

13. Парабола (определение, каноническое уравнение).
14. Эллипс (определение, каноническое уравнение).
15. Полярная система координат.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Шнарева, Г. В. Высшая математика (линейная алгебра) : методические указания к выполнению типовых расчетов. Для направлений подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.05 Бизнес-информатика (квалификация — бакалавр) / Г. В. Шнарева. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101397.html> — Режим доступа: — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ивлева, А. М. Линейная алгебра. Аналитическая геометрия : учебное пособие / А. М. Ивлева, П. И. Прилуцкая, И. Д. Черных. — 5-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-7782-3868-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98793.html> — Режим доступа: — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Мальцев, И. А. Элементы линейной алгебры. Ч.1 : учебное пособие / И. А. Мальцев. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2019. — 251 с. — ISBN 978-5-4437-0922-2, 978-5-4437-0923-9 (Ч.1). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93564.html> — Режим доступа: — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Березина Н.А. Линейная алгебра [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Березина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-9758-1741-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80988.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Ширкунова, Н. В. Линейная алгебра : практикум / Н. В. Ширкунова, Г. О. Вафодорова, Е. В. Ларькина. — Москва : Российская таможенная академия, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-9590-1095-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/105680.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Куликова, Н. А. Линейная алгебра. Аналитическая геометрия. Дифференциальное и интегральное исчисления. Дифференциальные уравнения : учебно-методическое пособие / Н. А. Куликова, О. В. Фадеева. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 86 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105212.html> — Режим доступа: — ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

7. Рождественский К.Н. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии с приложениями в экономике и управлении [Электронный ресурс] / К.Н. Рождественский. — Электрон. текстовые данные. — Тула: Институт законовещения и

- управления ВПА, 2018. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80641.html> —ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Бобылева Т.Н. Линейная алгебра и аналитическая геометрия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Н. Бобылева, Л.В. Кирьянова, Т.Н. Титова. — Электрон. текстовые данные. — М. : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 144 с. — 978-5-7264-1909-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80626.html> —ЭБС «IPRbooks», по паролю
 9. Емельянова Т.В. Линейная алгебра. Решение типовых задач [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Емельянова, А.М. Кольчатова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — 978-5-4486-0331-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74559.html> —ЭБС «IPRbooks», по паролю
 10. Рождественский К.Н. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии с приложениями в экономике и управлении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / К.Н. Рождественский. — Электрон. текстовые данные. — Тула: Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78626.html> —ЭБС «IPRbooks», по паролю
 11. Елькин А.Г. Линейная алгебра и аналитическая геометрия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Елькин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 95 с. — 978-5-4487-0325-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77939.html> —ЭБС «IPRbooks», по паролю
 12. Ахметгалиева В.Р. Математика. Линейная алгебра [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Р. Ахметгалиева, Л.Р. Галяутдинова, М.И. Галяутдинов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 60 с. — 978-5-93916-552-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65863.html> —ЭБС «IPRbooks», по паролю
 13. Ледовская Е.В. Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Сборник задач [Электронный ресурс] : практикум / Е.В. Ледовская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2017. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76710.html> —ЭБС «IPRbooks», по паролю
 14. Высшая математика для экономистов : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремер. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 481 с. — ISBN 978-5-238-00991-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52071.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.

8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Нормативные правовые документы

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория вероятностей»

38.03.01 Экономика

Направление подготовки

Направленность (профиль)

"Финансы и кредит"

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Кафедра-разработчик рабочей программы

Кафедра управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №954 от 12.08.2020 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: Цахоева А.Ф.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

Зав. кафедрой _____ /М.Г.Багиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	14
7. Оценочные средства	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	33
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	34

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория вероятностей» является:

- дать минимально-достаточные знания по данному разделу математики с тем, чтобы подготовить необходимый фундамент для дальнейшего усвоения студентами ряда прикладных задач специальных дисциплин;
- формирование у студентов научного математического мышления, умения применять математический аппарат для исследований экономических процессов;
- формирование у студентов навыков обработки статистических данных при исследованиях экономических процессов;
- научить студентов использовать компьютерные программы для обработки статистических данных;
- научить студентов пользоваться таким гибким и мощным инструментом, которым является теория вероятностей в совокупности с возможностями современных персональных компьютеров.

Задачи:

- формирование представления о месте и роли теории вероятностей в современном мире;
- формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших вероятностных моделей и методов, и раскрытие взаимосвязи этих понятий.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи	<ul style="list-style-type: none"> - методы статистического исследования; - методологические основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микро- и макроуровне 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать конкретные задачи из своей предметной области и выбирать программные системы и технологии для решения этих задач на имеющихся аппаратно-программных платформах ; - правильно выбирать методы и средства работы с информацией; использовать предельные теоремы и системы случайных величин при анализе функционирования информационных систем 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сравнительного анализа факторов, влияющих на увеличение экономического результата деятельности фирмы; 	зачет

	<p>УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>– систему показателей для исследования и моделирование их взаимосвязи; способы исследования, технические приемы и средства</p>	<p>– рассчитывать на основе статистических подходов, типовых методик и действующих нормативно-правовой базы социально-экономические показатели; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о состоянии и развитии социально-экономических явлений и процессов; -использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</p>	<p>современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические явления и процессы на микро- и макроуровне (в т.ч. прогнозирование их развития).</p>	
--	---	---	--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория вероятностей» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.09. Дисциплина изучается в 1 семестре.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	2	2	2
Семестр	3	4	
Лекции	16	10	4
Практические занятия	16	10	6
Лабораторные занятия	-		
Консультации			
Итого аудиторных занятий	32	20	
Самостоятельная работа	40	52	58
Курсовая работа	-		
Зачет	+	+	4
Экзамен	-		
Общее количество часов	72 час.	72 час.	72 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1	Случайные события. Основные понятия теории вероятностей Теорема сложения вероятностей.	2	2		6	10
2	Теорема умножения вероятностей.	2	2		6	10
3	Следствие теорем сложения и умножения вероятностей.	2	2		6	10
4	Повторные испытания.	2	2		6	10
5	Случайные величины. Дискретные случайные величины и их числовые характеристики.	2	4		6	12
6	Закон больших чисел.	2			4	6
7	Непрерывные случайные величины.	4	4		6	14
	Подготовка к зачету					0
		16	16	0	40	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1	Случайные события. Основные понятия теории вероятностей Теорема сложения вероятностей.	2			8	10
2	Теорема умножения вероятностей.	1	2		8	11
3	Следствие теорем сложения и умножения вероятностей.	1	2		8	11
4	Повторные испытания.	1	2		8	11
5	Случайные величины. Дискретные случайные величины и их числовые характеристики.	2	2		8	12
6	Закон больших чисел.	1			4	5
7	Непрерывные случайные величины.	2	2		8	12
	Подготовка к зачету					0
		10	10		52	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1	Случайные события. Основные понятия теории вероятностей Теорема сложения вероятностей.	2	0		8	10
2	Теорема умножения вероятностей.	2	0		8	10
3	Следствие теорем сложения и умножения вероятностей.	0	2		10	12
4	Повторные испытания.	0	1		8	9
5	Случайные величины. Дискретные случайные величины и их числовые характеристики.	0	1		8	9
6	Закон больших чисел.	0	1		8	9
7	Непрерывные случайные величины.	0	1		8	9
	Подготовка к зачету					4
		4	6		58	72

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1	Основные понятия теории вероятностей. Теорема сложения вероятностей.	<p>Занятие 1 (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> Испытания и события. Виды случайных событий. Классическое определение вероятности Статистическое определение вероятности. Теорема сложения вероятностей несовместных событий. Полная группа событий. 	2	<p>Занятие 1 (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> Решение задач на классическое определение вероятности. Решение задач на статистическое определение вероятности. 	2
2	Теорема умножения вероятностей	<p>Занятие 2 (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> Произведение событий. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей. Независимые события. Теорема умножения для независимых событий. 	2	<p>Занятие 2 (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> Произведение событий. Теорема умножения вероятностей. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей. Независимые события. Теорема умножения для независимых событий. Вероятность появления хотя бы одного события. 	2
3	Следствия сложения и умножения теорем	<p>Занятие 3 (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> Теорема сложения вероятностей совместных событий. Условные вероятности. Формула полной вероятности, вероятность гипотез, теорема Байеса. 	2	<p>Занятие 3 (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> Теорема сложения вероятностей совместных событий. Условные вероятности. Формула полной вероятности, вероятность гипотез. Формула Байеса. 	2
4	Повторные испытания	<p>Занятие 4 (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> Элементы комбинаторики. Формула Бернулли и распределение 	2	<p>Занятие 4 (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> Применение формул комбинаторики к вычислению вероятностей. 	2

		Пуассона. 3. Локальная теорема Муавра-Лапласа. 4. Интегральная теорема Лапласа.		2. Формула Бернулли и распределение Пуассона.	
5	Дискретные случайные величины и их числовые характеристики	Занятие 5 (2 часа) 1. Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины. 2. Биномиальное распределение. 3. Распределение Пуассона. 4. Числовые характеристики дискретных случайных величин.	2	Занятие 5 (2 часа) 1. Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины. 2. Математическое ожидание дискретной случайной величины Занятие 6 (2 часа) 1. Дисперсия дискретной случайной величины Отклонение случайной величины от ее математического ожидания. 2. Среднее квадратическое отклонение.	4
6	Закон больших чисел	Занятие 6 (2 часа) 1. Неравенство Чебышева. 2. Теорема Чебышева. 3. Теорема Бернулли.	2		
7	Непрерывные случайные величины	Занятие 7 (2 часа) 1. Функции распределения. Свойства функции распределения. График функции распределения. 2. Плотности распределения. Вероятность попадания непрерывной случайной величины в заданный интервал	2	Занятие 7 (2 часа) 1. Определение функции распределения. Свойства функции распределения. График функции распределения. 2. Определение плотности непрерывной случайной величины в заданный интервал. 3. Нахождение функции распределения по известной плотности распределения.	2
7	Непрерывные случайные величины	Занятие 8 (2 часа) 1. Равномерное распределение. 2. Нормальное распределение.	2	Занятие 8 (2 часа) 1. Равномерное распределение случайной величины.	2

		3. Показательное распределение.			
					2. Вероятность попадания в заданный интервал нормальной случайной величины. Вычисление вероятности заданного отклонения. 3 Вероятность попадания в заданный интервал показательно распределенной случайной величины.
	Всего			16	16

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Случайные события. Основные понятия теории вероятностей Теорема сложения вероятностей.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
2.	Теорема умножения вероятностей.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
3.	Следствие теорем сложения и умножения вероятностей.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
4.	Повторные испытания.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
5.	Случайные величины. Дискретные случайные величины и их числовые характеристики.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
6.	Закон больших чисел.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
7.	Непрерывные случайные величины.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Стартовый рейтинг по дисциплине «Теория вероятностей» включает 8 практических заданий.

Пример тестовых заданий для входного контроля знаний студентов

1. Выполнить действия над матрицами:

а) $A \cdot B - C^T$, где $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 0 & -2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 3 & 4 & -5 \\ -1 & 1 & 0 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 4 & 7 \\ -1 & 2 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$;

б) A^{-1} , где $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 5 \\ 3 & 0 & -1 \\ 2 & 4 & 1 \end{pmatrix}$;

2. Вычислить определители:

а) $\begin{vmatrix} 10 & 2 & 5 \\ -3 & 1 & 0 \\ 5 & 7 & -4 \end{vmatrix}$; б) $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 \\ 4 & 1 & 2 & 3 \\ 3 & 4 & 1 & 2 \\ 2 & 3 & 4 & 1 \end{vmatrix}$;

3. Решить системы уравнений:

а) методом Крамера:
$$\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = 3; \\ 2x_1 + x_2 - 3x_3 = 0; \\ 3x_1 + 2x_2 - x_3 = 4. \end{cases}$$

б) методом обратной матрицы:
$$\begin{cases} x_1 - 2x_2 + 3x_3 = 3; \\ 2x_1 + 4x_2 - x_3 = -2; \\ 4x_1 + x_2 - 5x_3 = -3. \end{cases}$$

в) методом исключения неизвестных (Гаусса):
$$\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 + 3x_3 + x_4 = 6; \\ 2x_1 - 2x_2 - 3x_3 + 4x_4 = -11; \\ x_1 + x_2 - x_3 + 2x_4 = -3; \\ 3x_1 + 4x_2 + x_3 + x_4 = 6. \end{cases}$$

7. Найти частные производные и дифференциал функций:

1) $z = x^3 y - y^3 x$; 2) $z = x\sqrt{y} + \frac{y}{\sqrt[3]{x}}$; 3) $u = \ln(x + y + z)$.

8. Найти экстремумы функции $y = \frac{1}{3}x^3 - 3x^2 + 5x - 1$.

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Случайные события. Основные понятия теории вероятностей Теорема сложения вероятностей.	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	УК-1 (промежуточный этап)
2.	Теорема умножения вероятностей.	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	УК-1 (промежуточный этап)
3.	Следствие теорем сложения и умножения вероятностей.	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	УК-1 (промежуточный этап)
4.	Повторные испытания.	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	УК-1 (промежуточный этап)
5.	Случайные величины. Дискретные случайные величины и их числовые характеристики.	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	УК-1 (промежуточный этап)
6.	Закон больших чисел.	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	УК-1 (промежуточный этап)
7.	Непрерывные случайные величины.	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам, контрольная работа	УК-1 (промежуточный этап)

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Практико-ориентированные задачи

Тема 1. Случайные события. Основные понятия теории вероятностей. Теорема сложения вероятностей.

1. Устный опрос по вопросам плана практического занятия (параграф 5.4.)
2. [10], задачи на стр. 304-305

Тема 2. Теорема умножения вероятностей.

1. Устный опрос по вопросам плана практического занятия (параграф 5.4.)
2. [10], задачи на стр. 307-309

Тема 3. Следствие теорем сложения и умножения вероятностей.

1. Устный опрос по вопросам плана практического занятия (параграф 5.4.)
2. [10], задачи на стр. 309-311

Тема 4. Повторные испытания.

1. Устный опрос по вопросам плана практического занятия (параграф 5.4.)
2. [10], задачи на стр. 312-314

Тема 5. Дискретные случайные величины и их числовые характеристики.

1. Устный опрос по вопросам плана практического занятия (параграф 5.4.)
2. [10], задачи на стр. 315-322

Тема 6. Закон больших чисел.

1. Устный опрос по вопросам плана практического занятия (параграф 5.4.)

Тема 7. Непрерывные случайные величины.

1. Устный опрос по вопросам плана практического занятия (параграф 5.4.)
2. [10], задачи на стр. 323-333.

7.3.2. Контрольная работа

Вариант 1

1. В группе 25 студентов: 4 отличника, 9 хорошистов, остальные - троечники. Вероятность получения оценки "отлично" на экзамене по математике для первых - 0.95, для вторых - 0.7, для троечников - 0.3. 1) Какова вероятность того, что наудачу взятый студент получил на экзамене пятерку? 2) Студент получил пятерку на экзамене. Найти вероятность, что он хорошист
2. Фирма выпускает изделия, из которых 80% высшего качества. Какова вероятность при отборе 100 изделий обнаружить ровно 18 изделий высшего качества?

3. Найти математическое ожидание а) $M(X)$, б) дисперсию $D(X)$, с) среднее квадратическое отклонение $\sigma(X)$ дискретной случайной величины X по заданному закону распределения.

4. Случайная величина X задана функцией распределения $F(x)$. Найти:

а) функцию плотности распределения $f(x)$;

б) математическое ожидание $M(X)$;

в) дисперсию $D(X)$ и среднее квадратическое отклонение $\sigma(X)$;

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0 \\ x^2, & 0 < x \leq 1 \\ 1, & x > 1 \end{cases}$$

5. Для случайной величины X , распределенной равномерно на отрезке $[a, b]$, написать функцию распределения $F(x)$, плотность вероятности $f(x)$. Найти математическое ожидание $M(X)$, дисперсию $D(X)$ и среднее квадратическое отклонение $\sigma(X)$, если задан отрезок: $[1, 5]$.

Вариант 2

1. Сообщение можно передать письмом, по телефону и по факсу с одинаковой вероятностью. Вероятность того, что сообщение дойдет до получателя в каждой из перечисленных возможностей соответственно равны 0.7, 0.6 и 0.9. 1) Какова вероятность получения сообщения? 2) Сообщение адресатом получено, какова вероятность, что оно передано по факсу?

2. Хлебокомбинат выпускает 90% продукции первого сорта. Какова вероятность того, что из 400 изделий хлебокомбината первосортных окажется не менее 380?

3. Найти математическое ожидание а) $M(X)$, б) дисперсию $D(X)$, с) среднее квадратическое отклонение $\sigma(X)$ дискретной случайной величины X по заданному закону распределения.

4. Случайная величина X задана функцией распределения $F(x)$. Найти:

а) функцию плотности распределения $f(x)$;

б) математическое ожидание $M(X)$;

в) дисперсию $D(X)$ и среднее квадратическое отклонение $\sigma(X)$;

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0 \\ \frac{x^2}{4}, & 0 < x \leq 2 \\ 1, & x > 2 \end{cases}$$

5. Для случайной величины X , распределенной равномерно на отрезке $[a, b]$, написать функцию распределения $F(x)$, плотность вероятности $f(x)$. Найти математическое ожидание $M(X)$, дисперсию $D(X)$ и среднее квадратическое отклонение $\sigma(X)$, если задан отрезок $[2, 6]$.

7.3.3. Итоговое тестирование

1. Если событие в данном испытании заведомо не происходит, то оно называется
 - 1.1. недоступным;
 - 1.2. невозможным;+
 - 1.3. достоверным;
 - 1.4. реальным.
2. Если событие в данном испытании неизбежно происходит, то оно называется
 - 2.1. недоступным;
 - 2.2. невозможным;
 - 2.3. достоверным;+
 - 2.4. реальным.
3. Вероятность достоверного события равна
 - 3.1. -1;
 - 3.2. 1;+
 - 3.3. 0;
 - 3.4. 0,5.
4. Вероятность невозможного события равна
 - 4.1. -1;
 - 4.2. 1;
 - 4.3. 0;+
 - 4.4. 0,5.
5. Возможное значение вероятности события принадлежит интервалу
 - 5.1. $[-1; 1]$;
 - 5.2. $[-1; 0]$;
 - 5.3. $[0; 1]$;+
 - 5.4. $[0; 1/2]$.
6. Суммой или объединением двух событий A и B называется событие, которое наступает
 - 6.1. при наступлении хотя бы одного из событий A и B ;+
 - 6.2. при наступлении A и B ;
 - 6.3. тогда и только тогда, когда наступает A , но не наступает B ;
 - 6.4. тогда и только тогда, когда наступает B , но не наступает A ;
 - 6.5. тогда и только тогда, когда не наступает A .
7. Произведением или пересечением двух событий A и B называется событие, которое наступает
 - 7.1. при наступлении хотя бы одного из событий A и B ;
 - 7.2. при наступлении A и B ;+
 - 7.3. тогда и только тогда, когда наступает A , но не наступает B ;
 - 7.4. тогда и только тогда, когда наступает B , но не наступает A ;
 - 7.5. тогда и только тогда, когда не наступает A .
8. Разностью двух событий A и B называется событие, которое наступает
 - 8.1. при наступлении хотя бы одного из событий A и B ;
 - 8.2. при наступлении A и B ;
 - 8.3. тогда и только тогда, когда наступает A , но не наступает B ;+
 - 8.4. тогда и только тогда, когда наступает B , но не наступает A ;
 - 8.5. тогда и только тогда, когда не наступает A .

9. Дополнительным событием к событию А называется событие, которое наступает
- 9.1. при наступлении хотя бы одного из событий А и В;
 - 9.2. при наступлении А и В;
 - 9.3. тогда и только тогда, когда наступает А, но не наступает В;
 - 9.4. тогда и только тогда, когда наступает В, но не наступает А;
 - 9.5. тогда и только тогда, когда не наступает А.+
10. События А и В несовместны, если
- 10.1. сумма событий равна \emptyset ;
 - 10.2. произведение событий равно \emptyset ;+
 - 10.3. разность событий равна \emptyset ;
 - 10.4. дополнительное событие к событию А равно \emptyset ;
 - 10.5. дополнительное событие к событию В равно \emptyset .
11. Игральная кость бросается 2 раза. Какова вероятность того, что сумма выпавших очков равна 6?
- 11.1. $2/6$;
 - 11.2. $5/6$;
 - 11.3. $5/36$;+
 - 11.4. $2/36$.
12. Монета бросается 2 раза. Какова вероятность выпадения герба хотя бы один раз?
- 12.1. $1/2$;
 - 12.2. $1/4$;
 - 12.3. $3/4$;+
 - 12.4. $1/6$.
13. Под вероятностью события А понимается
- 13.1. отношение числа элементарных исходов, благоприятствующих событию к общему числу всех элементарных исходов данного испытания;+
 - 13.2. отношение числа всех элементарных исходов испытания к числу элементарных исходов, благоприятствующих событию;
 - 13.3. отношение числа появления события к общему числу испытаний;
 - 13.4. отношение общего числа испытаний к общему числу появления события.
14. Под относительной частотой события А понимается
- 14.1. отношение числа элементарных исходов, благоприятствующих событию к общему числу всех элементарных исходов данного испытания;
 - 14.2. отношение числа всех элементарных исходов испытания к числу элементарных исходов, благоприятствующих событию;
 - 14.3. отношение числа появления события к общему числу испытаний;+
 - 14.4. отношение общего числа испытаний к общему числу появления события.
15. В группе 3 двоечника, 10 троечников, 5 хорошистов и 2 отличника. Какова вероятность того, что к доске будет вызван успевающий студент?
- 15.1. $3/17$;
 - 15.2. $5/20$;
 - 15.3. $2/20$;
 - 15.4. $17/20$.+
16. Для событий А и \bar{A} справедливо равенство
- 16.1. $P(A)=P(\bar{A})-1$;
 - 16.2. $P(\bar{A})=P(A)-1$;
 - 16.3. $P(\bar{A})=1-P(A)$;+
 - 16.4. $P(A)=P(\bar{A})$;
 - 16.5. $P(A)=-P(\bar{A})$.

17. Вероятность некоторого события А равна $3/5$. Чему равна вероятность события, дополнительного к событию А?
- 17.1. $5/3$;
 17.2. $-2/5$;
 17.3. $2/5$;
 17.4. $-3/5$.
18. В урне находится 7 белых и 3 черных шара. Какова вероятность того, что из урны будет извлечен белый шар после удаления одного черного шара?
- 18.1. $7/10$;
 18.2. $7/9$;
 18.3. $6/9$;
 18.4. $3/10$.
19. Вероятность появления хотя бы одного из двух несовместных событий А и В определяется равенством
- 19.1. $P(AB)=P(A)P(B)$;
 19.2. $P(A\setminus B)=P(A)-P(B)$;
 19.3. $P(A+B)=P(A)+P(B)-P(AB)$;
 19.4. $P(AB)=P(A)P_A(B)$;
 19.5. $P(A+B)=P(A)+P(B)$.
20. Вероятность появления хотя бы одного из двух совместных событий А и В определяется равенством
- 20.1. $P(AB)=P(A)P(B)$;
 20.2. $P(A\setminus B)=P(A)-P(B)$;
 20.3. $P(A+B)=P(A)+P(B)-P(AB)$;
 20.4. $P(AB)=P(A)P_A(B)$;
 20.5. $P(A+B)=P(A)+P(B)$.
21. Вероятность совместного появления двух независимых событий А и В определяется равенством
- 21.1. $P(AB)=P(A)P(B)$;
 21.2. $P(A\setminus B)=P(A)-P(B)$;
 21.3. $P(A+B)=P(A)+P(B)-P(AB)$;
 21.4. $P(AB)=P(A)P_A(B)$;
 21.5. $P(A+B)=P(A)+P(B)$.
22. Вероятность совместного появления двух событий А и В определяется равенством
- 22.1. $P(AB)=P(A)P(B)$;
 22.2. $P(A\setminus B)=P(A)-P(B)$;
 22.3. $P(A+B)=P(A)+P(B)-P(AB)$;
 22.4. $P(AB)=P(A)P_A(B)$;
 22.5. $P(A+B)=P(A)+P(B)$.
23. Вероятность поражения цели первым стрелком 0,9, вторым – 0,8. Какова вероятность того, что цель будет поражена хотя бы одним стрелком?
- 23.1. 0,1;
 23.2. 0,2;
 23.3. 0,02;
 23.4. 0,98.
24. Формуле полной вероятности соответствует равенство
- 24.1. $P(A) = \sum_{i=1}^n P(H_i)P_{H_i}(A)$;
 24.2. $P(A) = \sum_{i=1}^n P_A(H_i)P(H_i)$;
 24.3. $P(A) = P(A_1) + P(A_2) + \dots + P(A_n)$;

- 24.4. $P(A) = P(A_1)P(A_2)...P(A_n)$.
25. Формуле Байеса соответствует равенство
- 25.1. $P(A) = \sum_{i=1}^n P(H_i)P_{H_i}(A)$;
- 25.2. $P(A) = \sum_{i=1}^n P_A(H_i)P(H_i)$;
- 25.3. $P(A) = P(A_1) + P(A_2) + ... + P(A_n)$;
- 25.4. $P(A) = P(A_1)P(A_2)...P(A_n)$.
- 25.5. $P_A(H_i) = \frac{P(H_i)P_{H_i}(A)}{\sum_{j=1}^n P(H_j)P_{H_j}(A)}$.+
26. Вероятность появления события А ровно m раз при n испытаниях в условиях схемы Бернулли вычисляется по формуле
- 26.1. $P_n(m) = A_n^m p^m q^{(n-m)}$;
- 26.2. $P_n(m) = C_n^m p^m q^{(n-m)}$;+
- 26.3. $P_n(m) = A_n^m p^n q^{(m-n)}$;
- 26.4. $P_n(m) = C_n^m p^n q^{(m-n)}$.
27. Вероятность того, что при десятикратном бросании монеты герб выпадет ровно 5 раз равна
- 27.1. 0,5;
- 27.2. 0,25;+
- 27.3. 0,52;
- 27.4. 0,1.
28. В аудитории, в которой находилось два студента, зашел отличник. Преподаватель наудачу вызвал к доске одного из трех присутствующих студентов. Какова вероятность, что вызванный студент окажется отличником?
- 28.1. 2/3;+
- 28.2. 1/3;
- 28.3. 1;
- 28.4. 0.
29. Под законом распределения дискретных случайных величин подразумевается соответствие между
- 29.1. всеми возможными значениями случайной величины и их вероятностями;+
- 29.2. квадратами всех возможных значений случайной величины и их вероятностями;
- 29.3. всеми возможными значениями случайной величины и квадратами их вероятностей;
- 29.4. суммой всех возможных значений случайной величины и суммой соответствующих вероятностей.
30. Биномиальному закону распределения дискретной случайной величины соответствует
- 30.1. $P_n(m) = C_n^m p^m q^{(n-m)}$;+
- 30.2. $P_n(m) = A_n^m p^m q^{(n-m)}$;
- 30.3. $P_n(m) = \lambda^m e^{-\lambda/m!}, \lambda = np$;
- 30.4. $P_n(m) = \lambda^{-m} e^{-\lambda/m!}, \lambda = np$.
31. Закону Пуассона распределения дискретной случайной величины соответствует формула

- 31.1. $P_n(m) = C_n^m p^m q^{(n-m)}$;
 31.2. $P_n(m) = A_n^m p^m q^{(n-m)}$;
 31.3. $P_n(m) = \lambda^m e^{-\lambda/m!}, \lambda = np$;+
 31.4. $P_n(m) = \lambda^{-m} e^{-\lambda/m!}, \lambda = np$.

32. Закон Пуассона распределения дискретной случайной величины применяется в случае, если

- 32.1. число испытаний велико, вероятность события велика;
 32.2. число испытаний велико, вероятность события мала; +
 32.3. число испытаний мало, вероятность события мала;
 32.4. число испытаний мало, вероятность события велика.

33. Что характеризует математическое ожидание?

- 33.1. среднее значение случайной величины;+
 33.2. суммарное значение случайной величины;
 33.3. рассеяние возможных значений случайной величины;
 33.4. максимальное значение случайной величины;
 33.5. минимальное значение случайной величины.

34. Что характеризует дисперсия?

- 34.1. среднее значение случайной величины;
 34.2. суммарное значение случайной величины;
 34.3. рассеяние возможных значений случайной величины;+
 34.4. максимальное значение случайной величины;
 34.5. минимальное значение случайной величины.

35. Что характеризует среднее квадратическое отклонение?

- 35.1. среднее значение случайной величины;
 35.2. суммарное значение случайной величины;
 35.3. рассеяние возможных значений случайной величины;+
 35.4. максимальное значение случайной величины;
 35.5. минимальное значение случайной величины.

36. Математическое ожидание биномиального закона распределения дискретной случайной величины вычисляется по формуле

- 36.1. $M(X)=np$;+
 36.2. $M(X)=nq$;
 36.3. $M(X)=npq$;
 36.4. $M(X)=np/q$.

37. Дисперсия биномиального закона распределения дискретной случайной величины вычисляется по формуле

- 37.1. $D(X)=np$;
 37.2. $D(X)=nq$;
 37.3. $D(X)=npq$;+
 37.4. $D(X)=np/q$.

38. Указать вариант, соответствующий закону распределения некоторой дискретной случайной величины

38.1. +

X	1	2	3	0
P	0,2	0,5	0,1	0,2

38.2.

X	1	2	3	0
---	---	---	---	---

P	0,2	0,7	0,1	0,2
---	-----	-----	-----	-----

38.3.

X	1	2	3	0
P	0,6	0,5	0,1	0,2

38.4.

X	1	2	3	0
P	0,2	0,5	0,2	0,2

39. Функция, определяющая для каждого значения x вероятность того, что случайная величина X примет значение, меньшее x , называется

- 39.1. плотностью распределения вероятностей случайной величины;
- 39.2. законом распределения вероятностей непрерывной случайной величины;
- 39.3. функцией распределения вероятностей непрерывной случайной величины;+
- 39.4. функцией распределения квадратов вероятностей непрерывной случайной величины.

40. Значение функции распределения вероятностей непрерывной случайной величины попадает в отрезок

- 40.1. $[0,1];+$
- 40.2. $[-1,0];$
- 40.3. $[-1,1];$
- 40.4. $[0,0.5].$

41. Какая из приведенных ниже плотностей соответствует равномерному распределению вероятностей непрерывной случайной величины?

$$41.1. \quad f(x) = \begin{cases} 1, & x \leq 0, \\ \frac{1}{a+b}, & 0 < x \leq b, \\ 0, & x > b; \end{cases}$$

$$41.2. \quad f(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ \frac{1}{b-a}, & 0 < x \leq b, + \\ 0, & x > b; \end{cases}$$

$$41.3. \quad f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}};$$

$$41.4. \quad f(x) = \begin{cases} 0, & x < 0, \\ \lambda e^{-\lambda x}, & x \geq 0; \end{cases}$$

$$41.5. \quad f(x) = \begin{cases} 0, & x < 0, \\ 1 - e^{-\lambda x}, & x \geq 0; \end{cases}$$

42. Какая из приведенных ниже плотностей соответствует нормальному распределению вероятностей непрерывной случайной величины?

$$42.1. \quad f(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ \frac{1}{a+b}, & 0 < x \leq b, \\ 0, & x > b; \end{cases}$$

$$42.2. \quad f(x) = \begin{cases} 1, & x \leq 0, \\ \frac{1}{b-a}, & 0 < x \leq b, \\ 0, & x > b; \end{cases}$$

$$42.3. \quad f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}; +$$

$$42.4. \quad f(x) = \begin{cases} 0, & x < 0, \\ \lambda e^{-\lambda x}, & x \geq 0; \end{cases}$$

$$42.5. \quad f(x) = \begin{cases} 0, & x < 0, \\ 1 - e^{-\lambda x}, & x \geq 0; \end{cases}$$

43. Какая из приведенных ниже плотностей соответствует показательному распределению вероятностей непрерывной случайной величины?

$$43.1. \quad f(x) = \begin{cases} 1, & x \leq 0, \\ \frac{1}{a+b}, & 0 < x \leq b, \\ 0, & x > b; \end{cases}$$

$$43.2. \quad f(x) = \begin{cases} 1, & x \leq 0, \\ \frac{1}{b-a}, & 0 < x \leq b, \\ 0, & x > b; \end{cases}$$

$$43.3. \quad f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}};$$

$$43.4. \quad f(x) = \begin{cases} 0, & x < 0, \\ \lambda e^{-\lambda x}, & x \geq 0; \end{cases} +$$

$$43.5. \quad f(x) = \begin{cases} 0, & x < 0, \\ 1 - e^{-\lambda x}, & x \geq 0; \end{cases}$$

44. Функция Лапласа $\Phi(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_0^x e^{-\frac{t^2}{2}} dt$ является

44.1. четной;

44.2. нечетной;+

44.3. ни четной, ни нечетной;

44.4. строго отрицательной.

45. При нахождении вероятности того, что непрерывная случайная величина X примет значение, принадлежащее некоторому интервалу, используется функция Лапласа

$\Phi(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_0^x e^{-\frac{t^2}{2}} dt$. Каков при этом закон распределения непрерывной случайной

величины?

- 45.1. равномерный;
 45.2. показательный;
 45.3. нормальный;+
 45.4. плавный.
46. Монету бросают 5 раз. Какова вероятность того, что «герб» выпадет 2 раза ?
 46.1. $5/16$;+
 46.2. $2/5$;
 46.3. $2/10$;
 46.4. $2/3$.
47. Вероятность сбоя в работе компьютера в одном сеансе работы равна 0,1. Какова вероятность двух сбоев в трех сеансах работы?
 47.1. 0,027;+
 47.2. 0,27;
 47.3. 0,72;
 47.4. 0,072.
48. Вероятность поражения мишени при одном выстреле равна 0,8. Какова вероятность того, что при 100 выстрелах мишень будет поражена ровно 75 раз?
 48.1. 0,025;
 48.2. 0,04565;+
 48.3. 0,052;
 48.4. 0,75.
49. В коробке шесть одинаковых занумерованных кубиков. Наудачу по одному извлекают все кубики. Какова вероятность того, что номера извлеченных кубиков появятся в возрастающем порядке?
 49.1. $1/6$;
 49.2. $2/5$;
 49.3. $1/720$;+
 49.4. $6/70$.

50. Случайная величина X задана плотностью распределения $f(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ x/2, & 0 < x \leq 2, \\ 0, & x > 2. \end{cases}$

Каково математическое ожидание случайной величины X ?

- 50.1. $3/4$;
 50.2. $4/3$;+
 50.3. 1;
 50.4. 0.

51. Случайная величина X задана функцией распределения $F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq -2, \\ \frac{x}{4} + \frac{1}{2}, & -2 < x \leq 2, \\ 1, & x > 2. \end{cases}$

Каково математическое ожидание случайной величины X ?

- 51.1. 1;
 51.2. 0;+
 51.3. -1;
 51.4. $3/2$.

52. Случайна величина X задана функцией распределения $F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq -2, \\ \frac{x}{4} + \frac{1}{2}, & -2 < x \leq 2, \\ 1, & x > 2. \end{cases}$

Какова дисперсия случайной величины X ?

- 52.1. $4/3$;
- 52.2. $3/4$;
- 52.3. $1/4$;
- 52.4. 0 .

53. Дискретная случайная величина X задана законом распределения

X	-5	2	3	4
P	0,4	0,3	0,1	0,2

Каково математическое ожидание случайной величины X ?

- 53.1. $0,3$;
- 53.2. $-0,3$;
- 53.3. $15,21$;
- 53.4. $3,9$.

54. Дискретная случайная величина X задана законом распределения

X	-5	2	3	4
P	0,4	0,3	0,1	0,2

Какова дисперсия случайной величины X ?

- 54.1. $0,3$;
- 54.2. $-0,3$;
- 54.3. $15,21$;
- 54.4. $3,9$.

55. Дискретная случайная величина X задана законом распределения

X	-5	2	3	4
P	0,4	0,3	0,1	0,2

Каково среднее квадратическое отклонение случайной величины X ?

- 55.1. $0,3$;
- 55.2. $-0,3$;
- 55.3. $15,21$;
- 55.4. $3,9$.
- 55.5.

56. Дискретная случайная величина X – число появления события A в пяти независимых испытаниях. Вероятность появления события A в каждом испытании равна $0,2$. Каково математическое ожидание случайной величины X ?

- 56.1. $0,8$;
- 56.2. 1 ;

- 56.3. 0;
- 56.4. 0,6.
57. Дискретная случайная величина X – число появления события A в пяти независимых испытаниях. Вероятность появления события A в каждом испытании равна 0,2. Какова дисперсия случайной величины X ?
- 57.1. 0,8;+
- 57.2. 1;
- 57.3. 0;
- 57.4. 0,6.
58. Случайная величина X задана на всей оси Ox функцией распределения $F(x) = \frac{1}{2} + \frac{\text{arctg}x}{\pi}$. Какова вероятность того, что в результате испытания величина X примет значение, заключенное в интервале $(0,1)$?
- 58.1. $\frac{1}{2}$;
- 58.2. $\frac{3}{4}$;
- 58.3. $\frac{1}{4}$;+
- 58.4. 0.
59. Функция распределения непрерывной случайной величины X -
- $$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ \sin x, & 0 < x \leq \pi/2, \\ 1, & x > \pi/2. \end{cases}$$
- Какова плотность распределения $f(x)$?
- 59.1. $F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ \cos x, & 0 < x \leq \pi/2, \\ 1, & x > \pi/2. \end{cases}$
- 59.2. $F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ \cos x, & 0 < x \leq \pi/2, \\ 0, & x > \pi/2. \end{cases}$
- 59.3. $F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ -\cos x, & 0 < x \leq \pi/2, \\ 0, & x > \pi/2. \end{cases}$
- 59.4. $F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ \sin x, & 0 < x \leq \pi/2, \\ 0, & x > \pi/2. \end{cases}$
60. Минутная стрелка электронных часов перемещается скачком в конце каждой минуты. Какова вероятность того, что в данное мгновение часы покажут время, которое отличается от истинного не более чем на 20 с?
- 60.1. $\frac{1}{3}$;+
- 60.2. $\frac{2}{3}$;
- 60.3. $\frac{3}{4}$;
- 60.4. $\frac{1}{2}$.
61. Случайная величина X распределена равномерно в интервале $(2,8)$. Каково математическое ожидание случайной величины?
- 61.1. 5;+
- 61.2. 3;
- 61.3. $\sqrt{3}$;
- 61.4. $\sqrt{5}$.

62. Случайная величина X распределена равномерно в интервале $(2,8)$. Какова дисперсия случайной величины?
- 62.1. 5;
 62.2. 3;+
 62.3. $\sqrt{3}$;
 62.4. $\sqrt{5}$.
63. Случайная величина X распределена равномерно в интервале $(2,8)$. Каково среднее квадратическое отклонение случайной величины?
- 63.1. 5;
 63.2. 3;
 63.3. $\sqrt{3}$;+
 63.4. $\sqrt{5}$.
64. Нормально распределенная случайная величина X задана плотностью $f(x) = \frac{1}{5\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-1)^2}{50}}$. Каково математическое ожидание случайной величины?
- 64.1. 1;+
 64.2. -1;
 64.3. 5;
 64.4. 25.
65. Нормально распределенная случайная величина X задана плотностью $f(x) = \frac{1}{5\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-1)^2}{50}}$. Какова дисперсия случайной величины?
- 65.1. 1;
 65.2. -1;
 65.3. 5;+
 65.4. 25.

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.4. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*						
	УО	К	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Случайные события. Основные понятия теории вероятностей Теорема сложения вероятностей.	1	1	2	4			3
2. Теорема умножения вероятностей.	1	1	2	4			3
3. Следствие теорем сложения и умножения вероятностей.	1	1	2	4			3
4. Повторные испытания.	1	1	2	4			3
5. Случайные величины. Дискретные случайные величины и их числовые характеристики.	1	1	2	4			3
6. Закон больших чисел.	0,5	0,5	0	1			2
7. Непрерывные случайные величины.	1	1	2	4	10	5	3
Всего	6,5	6,5	12	25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К– конспект

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ– итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.5. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.5.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.5.2. Вопросы к зачету

1. Случайные события и операции над ними.

2. Общие правила комбинаторики. Выборки элементов. Размещения и размещения с повторениями.
3. Перестановки, перестановки с повторениями.
4. Сочетания, сочетания с повторениями.
5. Вероятность события. Примеры непосредственного вычисления вероятностей.
6. Относительная частота, устойчивость относительной частоты
7. Теорема сложения вероятностей несовместимых событий.
8. Полная система событий. Противоположные события
9. Независимые и зависимые события. Теорема умножения вероятностей независимых событий.
10. Вероятность появления хотя бы одного события. Условная вероятность
11. Теорема умножения вероятностей зависимых событий.
12. Теорема сложения вероятностей совместимых событий.
13. Формула полной вероятности.
14. Вероятность гипотез. Формула Байеса.
15. Повторение испытаний. Формула Бернулли.
16. Наивероятнейшее число наступлений события при повторении испытаний
17. Локальная теорема Лапласа.
18. Интегральная теорема Лапласа.
19. Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины.
20. Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины
21. Закон Биномиального распределения вероятностей .
22. Закон распределения Пуассона
23. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
24. Дисперсия дискретной случайной величины.
25. Среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины.
26. Теорема Бернулли
27. Интегральная функция распределения, её свойства и график.
28. Дифференциальная функция распределения, её свойства и график.
29. Закон равномерного распределения вероятностей.
30. Закон нормального распределения.
31. Вероятность попадания в заданный интервал нормально распределённой случайной величины

7.6. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Большакова, Л. В. Теория вероятностей : учебное пособие / Л. В. Большакова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0459-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79850.html> — Режим доступа: .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Коробейникова, И. Ю. Математика. Теория вероятностей. Ч. 5 : учебное пособие / И. Ю. Коробейникова, Г. А. Трубецкая. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4486-0662-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81485.html> — Режим доступа: .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Шапкин, А. С. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию : учебное пособие для бакалавров / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. — 8-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-394-01943-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85140.html> — Режим доступа: .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Щербакова Ю.В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Щербакова. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1786-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81056.html>
5. Балдин, К. В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукосуев. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2018. — 472 с. — ISBN 978-5-394-02108-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85716.html> — Режим доступа: .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Сборник задач по теории вероятностей. Случайные величины : учебно-методическое пособие / составители Т. Г. Макусева, О. В. Шемелова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-4486-0050-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71586.html> — Режим доступа: .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

7. Колемаев, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / В. А. Колемаев, В. Н. Калинина ; под редакцией В. А. Колемаев. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 352 с. — ISBN 5-238-00560-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71075.html> — Режим доступа: .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Чернова Н.М. Основы теории вероятностей [Электронный ресурс] / Н.М. Чернова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 105 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57382.html>
9. Чайкина И.А. Основы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс] / И.А. Чайкина. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Институт водного транспорта имени Г.Я. Седова – филиал

- «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», 2016. — 54 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57354.html>
10. Цахоева А.Ф. Теория вероятностей: учебное пособие.- Владикавказ: ВИУ, 2013
 11. Кремер.Н.Ш. Математика для экономистов: от арифметики до эконометрики: учебно-справ.пособие.- М.Юрайт,2014.
 12. Теория вероятностей: метод.пособ. / Составитель Соколова Е.И. – Владикавказ: ВИУ, 2006
 13. Сборник задач по высшей математике для экономистов: Учебное пособие//Под редакцией В.И.Ермакова. – М.: ИНФРА-М, 2005

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru>– Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/>- Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru>-Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> -Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com>– Информационный сервис «EastView».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - EbookCentral.Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru>-Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Нормативные правовые документы *(нет необходимости)*

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsrSTUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими

средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Математическая статистика»

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	"Финансы и кредит"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №954 от 12.08.2020 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: к.п.н. Цахоева А.Ф.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

Зав. кафедрой _____ /М.Г.Багиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	15
7. Оценочные средства	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	28

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Математическая статистика» является:

- дать минимально-достаточные знания по данному разделу математики с тем, чтобы подготовить необходимый фундамент для дальнейшего усвоения студентами ряда прикладных задач специальных дисциплин;
- формирование у студентов научного математического мышления, умения применять математический аппарат для исследований экономических процессов;
- формирование у студентов навыков обработки статистических данных при исследованиях экономических процессов;
- научить студентов использовать компьютерные программы для обработки статистических данных;
- научить студентов пользоваться таким гибким и мощным инструментом, которым является Математическая статистика в совокупности с возможностями современных персональных компьютеров.

Задачи:

- формирование представления о месте и роли математической статистики в современном мире;
- формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших вероятностных моделей и методов, и раскрытие взаимосвязи этих понятий.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, для необходимых решений поставленных экономических задач	ОПК-2.2. Использование инструментальных средств для обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических и(или) иных задач	- основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения финансовых и экономических задач; методы построения, расчета и анализа современной и статистических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	- осуществлять выбор соответствующего математического инструментария, необходимого для проведения расчетов и обработки полученных данных в соответствии с поставленной задачей; - анализировать результаты расчетов, обосновывать полученные выводы; - анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты - применять теоретико-вероятностные и статистические методы для экономических задач	- навыками применения современного математического инструментария для анализа полученных данных; - методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов (в части компетенций, соответствующих методам теории вероятностей и математической статистики).	экзамен

	<p>ОПК-2.3. Статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач и (или) иных задач</p>	<p>Основы вероятностей и математической статистики, необходимые для решения финансовых и экономических задач; Основы методологии статистического исследования, методы построения, расчета и анализа современной системы статистических показателей.</p>	<p>Прогнозировать на основе стандартных математических моделей развитие экономических процессов и явлений; Применять теоретико-вероятностные и статистические методы решения экономических задач; Осуществлять выбор статистических методов обработки данных в соответствии с поставленной задачей;</p>	<p>Методами прогнозирования на основе стандартных математических моделей развитие экономических процессов и явлений; Навыками применения теоретико-вероятностных и статистических методов для решения экономических задач; Навыками выбора статистических методов обработки данных в соответствии с поставленной задачей;</p>	
--	---	---	---	---	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Математическая статистика» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.10.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	2	2	2
Семестр	3/4	4	4
Лекции	16/16	12	6
Практические занятия	16/16	12	8
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации			
Итого аудиторных занятий	32/32	24	14
Самостоятельная работа	40/4	84	121
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	-	-	-
Экзамен	0/36	36	9
Общее количество часов	144 час.	144 час.	144 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Выборка и ее представление	4	4		4	12
2.	Статистическое оценивание.	10	10		10	30
3.	Проверка статистических гипотез	10	10		10	30
4.	Регрессионный анализ.	4	4		10	18
5.	Дисперсионный анализ.	4	4		10	18
	Подготовка к экзамену					36
		32	32	0	44	144

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Выборка и ее представление	2	2		14	18
2.	Статистическое оценивание	4	4		28	36
3.	Проверка статистических гипотез	2	2		14	18
4.	Регрессионный анализ	2	2		14	18
5.	Дисперсионный анализ	2	2		14	18
	Подготовка к экзамену					36
		12	12		84	144

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Выборка и ее представление	1	1		21	23
2.	Статистическое оценивание	1	2		25	28
3.	Проверка статистических гипотез	2	2		25	29
4.	Регрессионный анализ	2	2		25	29
5.	Дисперсионный анализ	0	1		25	26
	Подготовка к экзамену					9
		6	8		121	144

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Выборка и ее представление	<p>Занятие 1 (2 часа) Основные понятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задачи математической статистики. • Генеральная и выборочная совокупности. • Дискретный вариационный ряд. • Интервальный вариационный ряд. <p>Занятие 2 (2 часа) Эмпирическая функция распределения. Полигон и гистограмма.</p>	2	<p>Занятие 1 (2 часа) Практическое занятие 1. Выборка и ее представление Дискретный вариационный ряд. Интервальный вариационный ряд.</p>	2
2	Статистическое оценивание	<p>Занятие 3 (2 часа) Точечные оценки. Выборочная средняя и выборочная дисперсия. Переход к условным вариантам (случай больших значений вариант). Переход к условным вариантам (случай малых значений вариант).</p> <p>Занятие 4 (2 часа) Метод моментов. Начальные и центральные моменты первого и второго порядков.</p> <p>Занятие 5 (2 часа) Метод наибольшего правдоподобия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метод наибольшего правдоподобия для дискретных случайных величин • Оценка параметра p биномиального закона распределения случайной величины. • Оценка параметра закона распределения Пуассона. 	2	<p>Занятие 2 (2 часа) Эмпирическая функция распределения. Полигон и гистограмма.</p> <p>Занятие 3 (2 часа) Точечные оценки. Выборочная средняя и выборочная дисперсия. Переход к условным вариантам (случай больших значений вариант). Переход к условным вариантам (случай малых значений вариант).</p> <p>Занятие 4 (2 часа) Метод моментов. Начальные и центральные моменты первого и второго порядков.</p> <p>Занятие 5 (2 часа) Метод наибольшего правдоподобия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метод наибольшего правдоподобия для дискретных случайных величин • Оценка параметра p биномиального закона распределения случайной величины. • Оценка параметра закона распределения Пуассона. 	2

		<p>Занятие 6 (2 часа)</p> <p>Метод наибольшего правдоподобия для непрерывных случайных величин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка параметра показательного закона распределения. • Оценка параметров нормального закона распределения. • Оценка параметров геометрического закона распределения. <p>Занятие 7 (2 часа)</p> <p>Интервальные оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доверительный интервал для оценки математического ожидания случайной величины, распределенной по нормальному закону. • Доверительный интервал для оценки среднего квадратического отклонения случайной величины, распределенной по нормальному закону. 	2	<p>Занятие 6 (2 часа)</p> <p>Метод наибольшего правдоподобия для непрерывных случайных величин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка параметра показательного закона распределения. • Оценка параметров нормального закона распределения. • <i>Оценка параметров геометрического закона распределения.</i> <p>Занятие 7 (2 часа)</p> <p>Интервальные оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доверительный интервал для оценки математического ожидания случайной величины, распределенной по нормальному закону. <p>Доверительный интервал для оценки среднего квадратического отклонения случайной величины, распределенной по нормальному закону.</p>	2
3	Проверка статистических гипотез	<p>Занятие 8 (2 часа)</p> <p>Основные понятия.</p> <p>Схема проверки нулевой гипотезы.</p> <p>Нулевая гипотеза; альтернативная гипотеза; ошибка первого рода; ошибка второго рода; статистический критерий, t-распределение; нормальное распределение, χ^2-распределение; правосторонняя критическая область; левосторонняя критическая область; двусторонняя критическая область</p>	2	<p>Занятие 8 (2 часа)</p> <p>Сравнение выборочной средней с математическим ожиданием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверка гипотезы о числовом значении математического ожидания нормально распределенной величины (генеральной средней) при неизвестной генеральной дисперсии (нормальный закон распределения). 	2

	<p>Занятие 9 (2 часа)</p> <p>Сравнение выборочной средней с математическим ожиданием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверка гипотезы о числовом значении математического ожидания нормально распределенной величины (генеральной средней) при неизвестной генеральной дисперсии (нормальный закон распределения). • Проверка гипотезы о числовом значении математического ожидания нормально распределенной величины (генеральной средней) при известном среднем квадратичном отклонении (нормальный закон распределения). 	2	<p>Занятие 9 (2 часа)</p> <p>Сравнение выборочной средней с математическим ожиданием.</p> <p>Проверка гипотезы о числовом значении математического ожидания нормально распределенной величины (генеральной средней) при известном среднем квадратичном отклонении (нормальный закон распределения).</p>	2
	<p>Занятие 10 (2 часа)</p> <p>Сравнение двух дисперсий.</p> <p>Распределение Фишера-Снедекора.</p>	2	<p>Занятие 10 (2 часа)</p> <p>Сравнение двух дисперсий.</p> <p>Распределение Фишера-Снедекора.</p>	2
	<p>Занятие 11 (2 часа)</p> <p>Сравнение двух математических ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Случай нормального закона распределения. Математическое ожидание и среднее квадратичное отклонение неизвестны. t – распределение Стьюдента. • Случай нормального закона распределения. Дисперсия известна. Функция Лапласа. 	2	<p>Занятие 11 (2 часа)</p> <p>Сравнение двух математических ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Случай нормального закона распределения. Математическое ожидание и среднее квадратичное отклонение неизвестны. t – распределение Стьюдента. • Случай нормального закона распределения. Дисперсия известна. Функция Лапласа. 	2
	<p>Занятие 12 (2 часа)</p> <p>Проверка гипотезы о распределении. Критерий согласия Пирсона.</p>	2	<p>Занятие 12 (2 часа)</p> <p>Проверка гипотезы о распределении. Критерий согласия Пирсона.</p>	2

4	Регрессионный анализ	<p>Занятие 13 (2 часа) Метод наименьших квадратов оценки параметров эмпирической зависимости. Линейная регрессия с не сгруппированными данными. Выборочный коэффициент корреляции.</p> <p>Занятие 14 (2 часа) Нелинейная регрессия по не сгруппированным данным. Линейная регрессия со сгруппированными данными.</p>	<p>Занятие 13 (2 часа) Линейная регрессия с не сгруппированными данными. Выборочный коэффициент корреляции.</p> <p>Занятие 14(2 часа) Нелинейная регрессия по не сгруппированным данным. Линейная регрессия со сгруппированными данными.</p>	2
5	Дисперсионный анализ	<p>Занятие 15 (2 часа) Дисперсионный анализ.</p> <p>Занятие 16 (2 часа) Дисперсионный анализ.</p>	<p>Занятие 15 (2 часа) Дисперсионный анализ</p> <p>Занятие 16 (2 часа) Дисперсионный анализ</p>	2
	Всего			32

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Выборка и ее представление	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
2.	Статистическое оценивание.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
3.	Проверка статистических гипотез	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
4.	Регрессионный анализ.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
5.	Дисперсионный анализ.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Пример тестовых заданий для входного контроля знаний студентов

1. Выполнить действия над матрицами:

$$\text{а) } A \cdot B - C^T, \text{ где } A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 0 & -2 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 3 & 4 & -5 \\ -1 & 1 & 0 \end{pmatrix}, C = \begin{pmatrix} 4 & 7 \\ -1 & 2 \\ 0 & 3 \end{pmatrix};$$

$$\text{б) } A^{-1}, \text{ где } A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 5 \\ 3 & 0 & -1 \\ 2 & 4 & 1 \end{pmatrix};$$

2. Вычислить определители:

$$\text{а) } \begin{vmatrix} 10 & 2 & 5 \\ -3 & 1 & 0 \\ 5 & 7 & -4 \end{vmatrix}; \text{ б) } \begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 \\ 4 & 1 & 2 & 3 \\ 3 & 4 & 1 & 2 \\ 2 & 3 & 4 & 1 \end{vmatrix};$$

3. Решить системы уравнений:

$$\text{а) методом Крамера: } \begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = 3; \\ 2x_1 + x_2 - 3x_3 = 0; \\ 3x_1 + 2x_2 - x_3 = 4. \end{cases}$$

$$\text{б) методом обратной матрицы: } \begin{cases} x_1 - 2x_2 + 3x_3 = 3; \\ 2x_1 + 4x_2 - x_3 = -2; \\ 4x_1 + x_2 - 5x_3 = -3. \end{cases}$$

$$\text{в) методом исключения неизвестных (Гаусса): } \begin{cases} 2x_1 + 3x_2 + 3x_3 + x_4 = 6; \\ 2x_1 - 2x_2 - 3x_3 + 4x_4 = -11; \\ x_1 + x_2 - x_3 + 2x_4 = -3; \\ 3x_1 + 4x_2 + x_3 + x_4 = 6. \end{cases}$$

5. «Книжная полка». 10 различных книг расставляются наудачу на книжной полке. Найти вероятность того, что две определенные книги окажутся поставленными рядом.

6. Набирая номер телефона, абонент забыл две последние цифры. Какова вероятность того, что он с первого раза наберет правильно, если он помнит, что они различны?

7. Найти частные производные и дифференциал функций:

$$1) z = x^3 y - y^3 x; \quad 2) z = x\sqrt{y} + \frac{y}{\sqrt[3]{x}}; \quad 3) u = \ln(x + y + z).$$

8. Найти экстремумы функции $y = \frac{1}{3}x^3 - 3x^2 + 5x - 1$.

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Выборка и ее представление	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	ОПК-2 (промежуточный этап);
2.	Статистическое оценивание.	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	ОПК-2 (промежуточный этап);
3.	Проверка статистических гипотез	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	ОПК-2 (промежуточный этап);
4.	Регрессионный анализ.	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	ОПК- 2 (промежуточный этап);
5.	Дисперсионный анализ.	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	ОПК- 2 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Практико-ориентированные задачи

Тема 1. Выборка и ее представление

1. Устный опрос по вопросам плана практического занятия (параграф 5.4.)

2. [9], задачи на стр.348-356

Тема 2. Статистическое оценивание.

1. Устный опрос по вопросам плана практического занятия (параграф 5.4.)

2. [9], задачи на стр. 358-368

Тема 3. Проверка статистических гипотез

1. Устный опрос по вопросам плана практического занятия (параграф 5.4.)

2. [9], задачи на стр. 370-387

Тема 4. Регрессионный анализ.

1. Устный опрос по вопросам плана практического занятия (параграф 5.4.)

2. [9], задачи на стр. 390-396

Тема 5. Дисперсионный анализ.

1. Устный опрос по вопросам плана практического занятия (параграф 5.4.)

2. [9], задачи на стр.398-400

7.3.2. Контрольная работа

1. Построить график эмпирической функции распределения

$$x_i \quad 5 \quad 7 \quad 10 \quad 15$$

$$n_i \quad 2 \quad 3 \quad 8 \quad 7$$

2. Построить полигон частот и относительных частот распределения:

$$2-5 \quad 5-8 \quad 8-11 \quad 11-14$$

$$9 \quad 10 \quad 25 \quad 6$$

3. Дано распределение статистической совокупности:

x_i	4	7	10	15
n_i	10	15	20	5

Найти

дисперсию совокупности.

4. Даны среднее квадратическое отклонение выборочная средняя и объем выборки нормально распределенного признака. Найти доверительные интервалы для оценки математического ожидания с надежностью $\gamma = 0,95$; $\sigma = 2$; $\bar{x}_B = 5,4$; $n = 10$.

7.3.3. Итоговое тестирование

1. Если основная гипотеза имеет вид $H_0 : a = 16$, то конкурирующей может быть гипотеза...

- a. $H_0 : a > 16$
 - b. $H_0 : a \geq 7$
 - c. $H_0 : a \geq 16$
 - d. $H_0 : a \leq 16$
2. Игральная кость бросается один раз. Тогда вероятность того, что на верхней грани выпадет *не менее пяти очков*, равна...

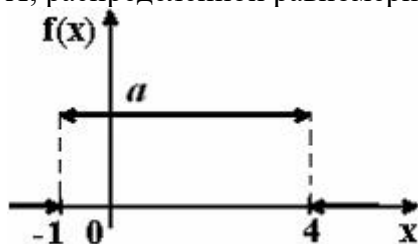
- a. $\frac{5}{6}$
- b. $\frac{1}{6}$
- c. $\frac{1}{2}$
- d. $\frac{1}{3}$

3. Дискретная случайная величина X задана законом распределения вероятностей:

X	-1	0	3
p	0,1	0,3	0,6

Тогда математическое ожидание случайной величины $Y = 2X$ равно...

- a. 3,8
 - b. 3,4
 - c. 3,7
 - d. 4
4. Из каждой из двух колод вынимают по одной карте. События А – «карта из первой колоды -- туз» и В – «карта из второй колоды -- дама» являются:
- a. зависимыми
 - b. несовместными
 - c. совместными
 - d. независимыми
5. Вероятность появления события А в 10 независимых испытаниях, проводимых по схеме Бернулли, равна 0,5. Тогда дисперсия числа появлений этого события равна...
- a. 0,25
 - b. 0,05
 - c. 5
 - d. 2,5
6. График плотности распределения вероятностей непрерывной случайной величины X , распределённой равномерно в интервале $(-1; 4)$, имеет вид:



Тогда значение a равно...

- a. 0,20
 - b. 0,25
 - c. 0,33
 - d. 1
7. Непрерывная случайная величина X задана плоскостью распределения вероятностей $f(x) = \frac{1}{8\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-9)^2}{128}}$. Тогда математическое ожидание этой нормально распределенной случайной величины равно
- a. 9
 - b. 64
 - c. 8
 - d. 128
8. Бросают 2 кубика. События A – «на первом кубике выпала единица» и B – «на втором кубике выпала двойка» являются
- a. совместными
 - b. зависимыми
 - c. независимыми
 - d. несовместными
9. Вероятность появления события A в 40 независимых испытаниях, проводимых по схеме Бернулли, равна 0,4. Тогда дисперсия числа появлений этого события равна
- a. 0,6
 - b. 0,96
 - c. 0,01
 - d. 16
10. Два стрелка производят по одному выстрелу. Вероятность попадания в цель для первого и второго стрелков равны 0,6 и 0,9 соответственно. Тогда вероятность того, что цель будет поражена равна
- a. 0,46
 - b. 0,96
 - c. 0,54
 - d. 0,996
11. Игральная кость бросается один раз. Тогда вероятность того, что на верхней грани выпадет *не менее трех очков*, равна...
- a. $\frac{1}{3}$

- b. $\frac{1}{2}$
- c. $\frac{1}{6}$
- d. $\frac{2}{3}$

12. Точечная оценка математического ожидания нормального распределения равна 14. Тогда его интервальная оценка может иметь вид...

- a. (12,7;13,7)
- b. (12,1;14)
- c. (14;15,1)
- d. (12,6;15,4)

13. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема $n=50$:

x_i	1	2	3	4
n_i	10	9	8	n_4

Тогда n_4 равен...

- a. 7
 - b. 50
 - c. 23
 - d. 24
14. Проведено 5 измерений (без систематических ошибок) некоторой случайной величины (в мм): 4; 5; 8; 9; 11. Тогда несмещённая оценка математического ожидания равна ...
- a. 8
 - b. 9,25
 - c. 7,6
 - d. 7,4

15. Мода вариационного ряда 1 , 4 , 4 , 5 , 6 , 8 , 9 равна...

- a. 4
- b. 1
- c. 9
- d. 5

16. Точечная оценка математического ожидания нормального распределения равна 12.

Тогда его интервальная оценка может иметь вид

- a. (10,8; 12)
- b. (10,6; 13,4)
- c. (12; 13,7)
- d. (11,2; 11,8)

17. В результате измерений некоторой физической величины одним прибором (без систематических ошибок) получены следующие результаты (в мм): 14,17,17. Тогда несмещённая оценка дисперсии измерений равна ...

- a. 6

- b. 2
- c. 3
- d. 16

18. Мода вариационного ряда 1, 2, 4, 5, 6, 6, 8 равна ...

- a. 1
- b. 6
- c. 8
- d. 5

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*						
	УО	К	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Выборка и ее представление	1	1	3	5	2		4
2. Статистическое оценивание.	1	1	3	5	2		4
3. Проверка статистических гипотез	1	1	3	5	2		4
4. Регрессионный анализ.	1	1	3	5	2		4
5. Дисперсионный анализ.	1	1	3	5	2		4
Всего	5	5	15	25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К – конспект

РЗ – решение задач

АР – аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к экзамену

1. Выборка и ее представление. Распределение частот
2. Эмпирическая функция распределения. Полигон и гистограмма.
3. Точечные оценки. Выборочная средняя и выборочная дисперсия. Переход к условным вариантам.
4. Метод моментов. Начальные и центральные моменты первого и второго порядков.
5. Метод наибольшего правдоподобия для дискретных случайных величин. Оценка параметра p биномиального закона распределения случайной величины.
6. Метод наибольшего правдоподобия для дискретных случайных величин. Оценка параметра закона распределения Пуассона.
7. Метод наибольшего правдоподобия для непрерывных случайных величин. Оценка параметра показательного закона распределения.
8. Метод наибольшего правдоподобия для непрерывных случайных величин. Оценка параметров нормального закона распределения.
9. Метод наибольшего правдоподобия для непрерывных случайных величин. Оценка параметров геометрического закона распределения.

10. Интервальные оценки. Доверительный интервал для оценки математического ожидания случайной величины, распределенной по нормальному закону.
11. Интервальные оценки. Доверительный интервал для оценки среднего квадратичного отклонения случайной величины, распределенной по нормальному закону.
12. Проверка статистических гипотез. Основные понятия. Схема проверки нулевой гипотезы.
13. Сравнение выборочной средней с математическим ожиданием. Проверка гипотезы о числовом значении математического ожидания нормально распределенной величины (генеральной средней) при неизвестной генеральной дисперсии (нормальный закон распределения).
14. Сравнение выборочной средней с математическим ожиданием. Проверка гипотезы о числовом значении математического ожидания нормально распределенной величины (генеральной средней) при известном среднем квадратичном отклонении (нормальный закон распределения).
15. Сравнение двух дисперсий. Распределение Фишера-Снедекора.
16. Сравнение двух математических ожиданий. Случай нормального закона распределения. Математическое ожидание и среднее квадратичное отклонение неизвестны. t – распределение Стьюдента.
17. Сравнение двух математических ожиданий. Случай нормального закона распределения. Дисперсия известна. Функция Лапласа.
18. Проверка гипотезы о распределении. Критерий согласия Пирсона.
19. Метод наименьших квадратов оценки параметров эмпирической зависимости.
20. Линейная регрессия с не сгруппированными данными.
21. Выборочный коэффициент корреляции.
22. Нелинейная регрессия по не сгруппированным данным.
23. Линейная регрессия со сгруппированными данными.
24. Дисперсионный анализ.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Щербакова Ю.В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Щербакова. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — 978-5-9758-1786-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81056.html>
2. Мельниченко А.С. Математическая статистика и анализ данных [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Мельниченко. — Электрон.текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 45 с. — 978-5-906953-62-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78563.html>
3. Линейное программирование. Транспортная задача. Дискретная математика. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Альпина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 84 с. — 978-5-7882-2189-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79316.html>
4. Данченков И.В. Математическая статистика. Проверка гипотезы о виде закона распределения [Электронный ресурс] : практикум / И.В. Данченков, В.А. Карасев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 54 с. — 978-5-906846-83-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78548.html>
5. Блатов И.А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Блатов, О.В. Старожилова. — Электрон.текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 276 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75412.html>
6. Гриднева И.В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Гриднева, Л.И. Федулова, В.П. Шацкий. — Электрон.текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 165 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72762.html>
7. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Гулай [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2017. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76129.html>

8.2. Дополнительная литература

8. Шилова З.В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.В. Шилова, О.И. Шилев. — Электрон.текстовые данные. — Саратов:

- Ай Пи Ар Букс, 2015. — 158 с. — 978-5-906-17262-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33863.html>
9. Сборник задач по высшей математике для экономистов: Учебное пособие//Под редакцией В.И.Ермакова. – М.: ИНФРА-М, 2005
 10. Шапкин А.С. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 432 с. — 978-5-394-01943-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5103.html>
 11. Кремер Н.Ш. Математика для экономистов: от арифметики до эконометрики: учебно-справ.пособие.- М.Юрайт,2014.
 12. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.С. Мхитарян [и др.- М.: МФПУ «Синергия», 2013.- 336 с.- Режим дост.: <http://www.iprbookshop.ru/17047>.— ЭБС «IPRbooks»
 13. Лагутин М.Б. Наглядная математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 472 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6522>.- ЭБС «IPRbooks»
 14. Мхитарян В. С., Астафьева Е. В., Миронкина Ю. Н., Трошин Л. И. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебное пособие. 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17047.html>
 15. Балдин К.В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 473 с. — 978-5-394-02108-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4444.html>
 16. Щербакова Ю.В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие.- Саратов: Научная книга, 2012.- 159 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6348>.- ЭБС «IPRbooks»
 17. Севастьянов Б. А. Курс теории вероятностей и математической статистики. 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16548.html>
 18. Щербакова Ю. В. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебное пособие. 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6348.html>
 19. Балдин К.В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебник.- М.: Дашков и К, 2010.- РД: <http://www.iprbookshop.ru/4444>.- ЭБС «IPRbooks»

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru>– Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/>- Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru>-Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> -Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com>– Информационный сервис «EastView».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - EbookCentral.Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».

13. <https://www.garant.ru>-Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Нормативные правовые документы *(нет необходимости)*

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВГУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsrSTUUseBnft Student EES.
- GoogleChrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы оптимальных решений»

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	"Финансы и кредит"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №954 от 12.08.2020 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: Цахоева А.Ф.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

Зав. кафедрой _____ /М.Г.Багиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	14
7. Оценочные средства	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	52
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	54

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методы оптимальных решений» является:

- формирование у студентов научного математического мышления, умения применять математический аппарат для исследований экономических процессов;
- формирование у студентов навыков обработки данных при исследовании экономических процессов;
- научить студентов использовать компьютерные программы для обработки данных;
- использовать оптимизационные модели и пакеты для принятия экономически целесообразных управленческих решений в различных ситуациях.

Задачи:

- теоретическое освоение студентами основных положений курса «Методы оптимальных решений»;
- формирование необходимого уровня математической подготовки для понимания основ методов оптимальных решений;
- приобретение практических навыков решения типовых задач, способствующих усвоению основных понятий в их взаимной связи, а также задач, способствующих развитию начальных навыков научного исследования;
- формирование умений решения оптимизационных задач с использованием аппарата линейной алгебры, математического анализа и теории вероятностей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи	инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне.	осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обобщивать полученные выводы.	навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; методами представления результатов анализа	зачет

	<p>УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>инструментальные средства преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях</p>	<p>для преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня</p>	<p>эффективно использовать инструментальных средства преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня</p>	<p>навыками современного преподавания экономических дисциплин, используя современные программные и учебно-методические материалы</p>
--	---	---	---	---	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы оптимальных решений» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.11. Дисциплина изучается в 1 семестре.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	2	2	3
Семестр	4	4	5
Лекции	22	10	4
Практические занятия	22	8	6
Лабораторные занятия	-		
Консультации			
Итого аудиторных занятий	44	18	10
Самостоятельная работа	28	54	58
Курсовая работа	-		
Зачет	+	+	4
Экзамен	-	-	-
Общее количество часов	72 час.	72 час.	72 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1	Введение в математические методы	2			2	4
2	Линейное программирование (ЛП)	2	2		2	6
3	Симплексный метод решения задач ЛП	4	6		6	16
4	Транспортные задачи ЛП	2	2		2	6
5	Нелинейное программирование	2	2		2	6
6	Математическая теория игр	2	4		6	12
7	Балансовые модели	2	2		2	6
8	Модели систем массового обслуживания	2	2		2	6
9	Сетевое планирование и управление	2	2		2	6
10	Функции и графики в экономическом моделировании. Эластичность и ее применение в экономическом анализе	2			2	4
	Подготовка к зачету					0
		22	22		28	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1	Введение в математические методы	1	0		4	5
2	Линейное программирование (ЛП)	1	1		4	6
3	Симплексный метод решения задач ЛП	1	1		10	12
4	Транспортные задачи ЛП	1	1		8	10
5	Нелинейное программирование	1	0		4	5
6	Математическая теория игр	1	1		8	10
7	Балансовые модели	1	1		4	6
8	Модели систем массового обслуживания	1	1		4	6
9	Сетевое планирование и управление	1	1		4	6
10	Функции и графики в экономическом моделировании. Эластичность и ее применение в экономическом анализе	1	1		4	6
	Подготовка к зачету					0
		10	8		54	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1	Введение в математические методы	1	0		4	5
2	Линейное программирование (ЛП)	1	0		4	5
3	Симплексный метод решения задач ЛП	0	1		10	11
4	Транспортные задачи ЛП	0	1		10	11
5	Нелинейное программирование	1	0		4	5
6	Математическая теория игр	0	1		10	11
7	Балансовые модели	0	1		4	5
8	Модели систем массового обслуживания	1	0		4	5
9	Сетевое планирование и управление	0	1		4	5
10	Функции и графики в экономическом моделировании. Эластичность и ее применение в экономическом анализе	0	1		4	5
	Подготовка к зачету					4
		4	6		58	72

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Введение в математические методы	Занятие 1 (2 часа) Моделирование в экономике и его использование в развитии и формализации экономической теории. Мат. модель и ее основные элементы. Основные типы моделей.	2	Занятие 1 (2 часа) Формы записи задачи ЛП. Приведение задачи линейного программирования к стандартной или канонической форме. Строение множества оптимальных решений Графический метод решения задач ЛП.	2
2.	Линейное программирование (ЛП)	Занятие 2 (2 часа) Общие понятия о линейном программировании. Примеры моделей, приводящих к задачам ЛП. Формы записи задачи ЛП. Строение множества оптимальных решений.	2	Занятие 2 (2 часа) Отыскание опорного плана. Реализация алгоритма симплекс-метода для задачи планирования производства. Метод искусственного базиса.	2
3.	Симплексный метод решения задач ЛП	Занятие 3 (2 часа) Свойства решений задачи ЛП. Переход от вершины к вершине. Переход к новому базису.	2	Занятие 3 (2 часа) Метод искусственного базиса.	2
		Занятие 4 (2 часа) Отыскание оптимального плана. Алгоритм симплекс-метода. Метод искусственного базиса. Постановка двойственных задач.	2	Занятие 4 (2 часа) Метод искусственного базиса.	2
4.	Транспортные задачи ЛП	Занятие 5 (2 часа) Постановка задачи. Методы определения первоначального опорного плана. Алгоритм метода потенциалов.	2	Занятие 5 (2 часа) Составление математической модели транспортной задачи. Приведение открытой транспортной задачи к сбалансированной.	2

					Реализация метода потенциалов. Решение транспортной задачи в OpenOfficeCalc.	
5.	Нелинейное программирование	Занятие 6 (2 часа) Понятия о нелинейном программировании Примеры моделей, приводящих к задачам НЛП. Формы записи задачи НЛП. Метод множителей Лагранжа.	2	2	Занятие 6 (2 часа) Метод множителей Лагранжа	2
6.	Математическая теория игр	Занятие 7 (2 часа) Основные понятия теории игр. Игры двух лиц с нулевой суммой. Седловая точка. Смешанные стратегии. Цена игры. Геометрическое решение игры. Игры с природой. Критерии Байеса, Вальда, Сэвиджа, Гурвица.	2	2	Занятие 7 (2 часа) Игры двух лиц с нулевой суммой. Седловая точка.	2
7.	Балансовые модели	Занятие 8 (2 часа) Балансовый метод. Принципиальная схема межпродуктового баланса. Экономико-математическая модель межотраслевого баланса. Коэффициенты прямых и полных материальных затрат. Межотраслевые балансовые модели в анализе экономических показателей.	2	2	Занятие 1 (2 часа) Смешанные стратегии. Цена игры. Геометрическое решение игры.	2
8.	Модели систем массового обслуживания	Занятие 9 (2 часа) Классификация СМО. Свойства простейшего потока. Основные характеристики замкнутой модели. Основные характеристики разомкнутой модели.	2	2	Занятие 2 (2 часа) Критерии Байеса, Вальда, Сэвиджа, Гурвица.	2
9	Сетевое планирование	Занятие 10 (2 часа)	2	2	Занятие 3 (2 часа)	

	и управление	Сетевая модель и ее основные элементы. Порядок и правила построения сетевых графиков. Понятие о пути. Временные параметры сетевых графиков.		Нахождение коэффициентов прямых и полных материальных затрат. Заполнение схемы межотраслевого материального баланса.	
10	Функции и графики в экономическом моделировании. Эластичность и ее применение в экономическом анализе	Занятие 11 (2 часа) Понятие функциональной зависимости. Способы задания и исследования функций. Графики в экономическом моделировании. Исследование функций в экономике. Эластичность функции и ее геометрический смысл. Свойства эластичности. Применение эластичности в экономическом анализе.	2	Занятие 4 (2 часа) Расчет основных характеристик замкнутой модели. Расчет основных характеристик разомкнутой модели.	2
	Всего		22		22

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Введение в математические методы	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
2.	Линейное программирование (ЛП)	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
3.	Симплексный метод решения задач ЛП	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
4.	Транспортные задачи ЛП	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
5.	Нелинейное программирование	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
6.	Математическая теория игр	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
7.	Балансовые модели	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
8.	Модели систем массового обслуживания	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
9.	Сетевое планирование и управление	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
10.	Функции и графики в экономическом моделировании. Эластичность и ее применение в экономическом анализе	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

1. Выполнить действия над матрицами:

а) $A \cdot B - C^T$, где $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 0 & -2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 3 & 4 & -5 \\ -1 & 1 & 0 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 4 & 7 \\ -1 & 2 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$;

б) A^{-1} , где $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 5 \\ 3 & 0 & -1 \\ 2 & 4 & 1 \end{pmatrix}$;

2. Вычислить определители:

а) $\begin{vmatrix} 10 & 2 & 5 \\ -3 & 1 & 0 \\ 5 & 7 & -4 \end{vmatrix}$; б) $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 \\ 4 & 1 & 2 & 3 \\ 3 & 4 & 1 & 2 \\ 2 & 3 & 4 & 1 \end{vmatrix}$;

3. Решить системы уравнений:

а) методом Крамера:
$$\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = 3; \\ 2x_1 + x_2 - 3x_3 = 0; \\ 3x_1 + 2x_2 - x_3 = 4. \end{cases}$$

б) методом обратной матрицы:
$$\begin{cases} x_1 - 2x_2 + 3x_3 = 3; \\ 2x_1 + 4x_2 - x_3 = -2; \\ 4x_1 + x_2 - 5x_3 = -3. \end{cases}$$

в) методом исключения неизвестных (Гаусса):
$$\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 + 3x_3 + x_4 = 6; \\ 2x_1 - 2x_2 - 3x_3 + 4x_4 = -11; \\ x_1 + x_2 - x_3 + 2x_4 = -3; \\ 3x_1 + 4x_2 + x_3 + x_4 = 6. \end{cases}$$

5. «Книжная полка». 10 различных книг расставляются наудачу на книжной полке. Найти вероятность того, что две определенные книги окажутся поставленными рядом.

6. Набирая номер телефона, абонент забыл две последние цифры. Какова вероятность того, что он с первого раза наберет правильно, если он помнит, что они различны?

7. Найти частные производные и дифференциал функций:

1) $z = x^3 y - y^3 x$; 2) $z = x\sqrt{y} + \frac{y}{\sqrt[3]{x}}$; 3) $u = \ln(x + y + z)$.

8. Найти экстремумы функции $y = \frac{1}{3}x^3 - 3x^2 + 5x - 1$.

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Введение в математические методы	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	УК-1 (промежуточный этап);
2.	Линейное программирование (ЛП)	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	УК-1 (промежуточный этап);
3.	Симплексный метод решения задач ЛП	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	УК-1 (промежуточный этап);
4.	Транспортные задачи ЛП	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	УК-1 (промежуточный этап);
5.	Нелинейное программирование	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	УК-1 (промежуточный этап);
6.	Математическая теория игр	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	УК-1 (промежуточный этап);
7.	Балансовые модели	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	УК-1 (промежуточный этап);
8.	Модели систем массового обслуживания	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	УК-1 (промежуточный этап);
9.	Сетевое планирование и управление	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	УК-1 (промежуточный этап);
10.	Функции и графики в экономическом моделировании. Эластичность и ее применение в экономическом анализе	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	УК-1 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Практико-ориентированные задачи

Задание №1. Построить математическую модель следующей задачи и в полученной системе ограничений от неравенств перейти к уравнениям.

Для изготовления изделий видов P_i используются материалы вида S_j . Запасы материалов, технологические нормы расхода материалов на каждое изделие и цена единицы изделия приведены в таблице. Составить план выпуска изделий, обеспечивающий их максимальный выпуск по стоимости.

Вариант №1.

Виды материал ов	Запасы материал ов	Норма расхода материала на одно изделие, кг		
		P_1	P_2	P_3
		S_1	150000	0
S_2	170000	6	3	2
S_3	100000	0	2	4
S_4	200000	6	5	1
Цена одного изделия, руб		50	70	500

Вариант №2.

Виды материал ов	Запасы материал ов	Норма расхода материала на одно изделие, кг		
		P_1	P_2	P_3
		S_1	50000	4
S_2	80000	6	0	2
S_3	10000	0	2	4
Цена одного изделия, руб		100	150	200

Вариант №3.

Виды материал ов	Запасы материал ов	Норма расхода материала на одно изделие, кг		
		P_1	P_2	P_3
		S_1	1000	1
S_2	50000	0	5	4
S_3	2 100	0	2	4
S_4	25893	6	5	1
Цена одного изделия, руб		10	20	30

Вариант №4.

Виды материал ов	Запасы материал ов	Норма расхода материала на одно изделие, кг			
		P_1	P_2	P_3	P_4
		S_1	89000	1	5
S_2	30000	0	2	5	4
S_3	56000	0	9	2	4
S_4	89000	6	0	5	1
Цена одного изделия, руб		1	2	4	3
		0	0	0	0

Вариант №5.

Виды материал ов	Запасы материал ов	Норма расхода материала на одно изделие, кг			
		P_1	P_2	P_3	P_4
		S_1	500	7	8
S_2	600	1	2	5	9
S_3	400	1	4	7	8
S_4	100	2	3	6	8
Цена одного изделия, руб		1	0	5	6
		0			

Вариант №6.

Виды материал ов	Запасы материал ов	Норма расхода материала на одно изделие, кг		
		P_1	P_2	P_3
		S_1	200	5
S_2	500	10	15	4
S_3	100	0	12	14
S_4	25893	6	5	1
Цена одного изделия, руб		15	25	30

Вариант№7.

Виды материал ов	Запасы материал ов	Норма расхода материала на одно изделие, кг		
		P_1	P_2	P_3
		S ₁	150000	0
S ₂	170000	6	3	2
S ₃	100000	0	2	4
S ₄	200000	6	5	1
Цена одного изделия, руб		50	70	500

Вариант№8.

Виды материал ов	Запасы материал ов	Норма расхода материала на одно изделие, кг		
		P_1	P_2	P_3
		S ₁	45000	10
S	59623	75	40	10
S ₃	58988	0	1	15
S ₄	10000	1	20	56
Цена одного изделия, руб		5	6	9

Вариант№9.

Виды материал ов	Запасы материал ов	Норма расхода материала на одно изделие, кг		
		P_1	P_2	P_3
		S ₁	500	4
S ₂	800	6	0	2
S ₃	100	0	2	4
Цена одного изделия, руб		100	150	200

Вариант№10.

Виды материал ов	Запасы материал ов	Норма расхода материала на одно изделие, кг		
		P_1	P_2	P_3
		S ₁	1000	1
S ₂	50000	0	5	4
S ₃	20100	0	2	4
S ₄	25893	6	5	1
Цена одного изделия, руб		10	20	30

Задание №2. Привести к канонической форме следующие задачи линейного программирования.

Вариант № 1.

$$\begin{aligned}x_1 - x_2 + 3x_3 &\rightarrow \min \\2x_1 - x_2 + 3x_3 &\leq 5 \\2x_1 + 2x_3 &= 8 \\-x_1 - 2x_2 &\geq 1 \\x_i &\geq 0, i = \overline{1,3}\end{aligned}$$

Вариант № 3.

$$\begin{aligned}2x_1 - x_2 + 3x_3 + x_4 - 2x_5 &\rightarrow \min \\x_1 - 2x_2 - x_3 - 2x_4 + x_5 &= 5 \\-2x_2 + 4x_3 + 4x_4 &\leq 4 \\x_i &\geq 0, i = \overline{1,5}\end{aligned}$$

Вариант № 5.

$$\begin{aligned}-2x_1 - x_2 + x_3 &\rightarrow \min \\2x_1 - x_2 + 6x_3 &\leq 12 \\3x_1 + 5x_2 - 12x_3 &= 14 \\-3x_1 + 6x_2 + 4x_3 &\leq 18 \\x_i &\geq 0, i = \overline{1,3}\end{aligned}$$

Вариант № 7.

$$\begin{aligned}x_1 - 5x_2 - 3x_3 &\rightarrow \min \\-x_1 + x_2 + x_3 &\geq 4 \\2x_1 - x_2 + x_3 &\leq 16 \\3x_1 + x_2 + x_3 &\geq 18 \\x_i &\geq 0, i = \overline{1,3}\end{aligned}$$

Вариант № 9.

$$\begin{aligned}-x_1 + 2x_2 - x_3 + x_4 &\rightarrow \min \\2x_1 - x_2 - x_3 + x_4 &\leq 6 \\x_1 + 2x_2 + x_3 - 4x_4 &\geq 8 \\3x_1 - x_2 + 2x_3 + 2x_4 &\leq 10 \\-x_1 + 3x_2 + 5x_3 - 3x_4 &= 15 \\x_i &\geq 0, i = \overline{1,4}\end{aligned}$$

Вариант № 2.

$$\begin{aligned}2x_1 + x_2 - x_3 &\rightarrow \max \\x_1 - 2x_2 + x_3 &\geq 4 \\x_1 + x_2 - 3x_3 &\leq 9 \\x_1 + 3x_2 + 2x_3 &= 0 \\x_i &\geq 0, i = \overline{1,3}\end{aligned}$$

Вариант № 4.

$$\begin{aligned}x_1 + 2x_2 + 3x_3 + 2x_4 + x_5 &\rightarrow \max \\-3x_1 + 2x_2 + 4x_3 - 2x_4 &\geq 6 \\x_1 - 2x_2 + 3x_3 + x_4 + x_5 &= 2 \\x_1 \geq 0, x_3 \geq 0, x_4 \geq 0, x_5 \geq 0\end{aligned}$$

Вариант № 6.

$$\begin{aligned}-2x_1 + x_2 + 5x_3 &\rightarrow \max \\4x_1 + 2x_2 + 5x_3 &\leq 12 \\6x_1 - 3x_2 + 4x_3 &= 18 \\3x_1 + 3x_2 - 2x_3 &\geq 16 \\x_i &\geq 0, i = \overline{1,3}\end{aligned}$$

Вариант № 8.

$$\begin{aligned}-3x_1 - 5x_2 - 6x_3 &\rightarrow \min \\-4x_1 + 3x_2 + 8x_3 &\geq 15 \\2x_1 + 5x_2 - 7x_3 &\leq 12 \\3x_1 - 2x_2 + 10x_3 &\leq 17 \\x_i &\geq 0, i = \overline{1,3}\end{aligned}$$

Вариант № 10.

$$\begin{aligned}2x_1 - x_2 + 3x_3 + x_4 - 2x_5 &\rightarrow \min \\x_1 - 2x_2 - x_3 - 2x_4 + x_5 &= 5 \\-2x_2 + 4x_3 + 4x_4 &\leq 4 \\x_i &\geq 0, i = \overline{1,5}\end{aligned}$$

Задание №3. Графическим методом решить следующую задачу линейного программирования.

Вариант № 1.

$$\begin{aligned}4x_1 + 2x_2 &\rightarrow \max \\2x_1 + 3x_2 &\leq 18 \\-x_1 + 3x_2 &\leq 9 \\2x_1 - x_2 &\leq 10 \\x_1 \geq 0, x_2 &> 0\end{aligned}$$

Вариант № 3.

$$\begin{aligned}x_1 - 2x_2 &\rightarrow \min \\x_1 - x_2 &\leq 1 \\x_1 + x_2 &\geq 2 \\x_1 - 2x_2 &\leq 0 \\x_1 \geq 0, x_2 &\geq 0\end{aligned}$$

Вариант № 5.

$$\begin{aligned}x_1 + 3x_2 &\rightarrow \max \\x_1 - x_2 &\leq 1 \\2x_1 + x_2 &\leq 2 \\x_1 - x_2 &\geq 0 \\x_1 \geq 0, x_2 &\geq 0\end{aligned}$$

Вариант № 7.

$$\begin{aligned}x_1 + x_2 &\rightarrow \max(\min) \\2x_1 + 4x_2 &\leq 16 \\-4x_1 + 2x_2 &\leq 8 \\x_1 + 3x_2 &\geq 9 \\x_1 \geq 0, x_2 &\geq 0\end{aligned}$$

Вариант № 9.

Вариант № 2.

$$\begin{aligned}2x_1 + 4x_2 &\rightarrow \max \\3x_1 + 2x_2 &\leq 11 \\-2x_1 + x_2 &\leq 2 \\x_1 - 3x_2 &\leq 0 \\x_1 \geq 0, x_2 &\geq 0\end{aligned}$$

Вариант № 4.

$$\begin{aligned}2x_1 + 4x_2 &\rightarrow \max \\-x_1 + x_2 &\leq 3 \\x_1 + 2x_2 &\leq 12 \\3x_1 - x_2 &\leq 15 \\x_1 \geq 0, x_2 &\geq 0\end{aligned}$$

Вариант № 6.

$$\begin{aligned}x_1 + x_2 &\rightarrow \max \\x_1 + 2x_2 &\leq 10 \\x_1 + 2x_2 &\geq 2 \\2x_1 + x_2 &\leq 10 \\x_1 \geq 0, x_2 &\geq 0\end{aligned}$$

Вариант № 8.

$$\begin{aligned}2x_1 + 3x_2 &\rightarrow \max \\2x_1 + x_2 &\leq 10 \\-2x_1 + 3x_2 &\leq 6 \\2x_1 + 4x_2 &\geq 8 \\x_1 \geq 0, x_2 &\geq 0\end{aligned}$$

Вариант № 10.

$$\begin{aligned}x_1 + x_2 &\rightarrow \max \\x_1 + 2x_2 &\leq 14 \\-5x_1 + 3x_2 &\leq 15 \\4x_1 + 6x_2 &\geq 24 \\x_1 \geq 0, x_2 &\geq 0\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}x_1 + 2x_2 &\rightarrow \max \\4x_1 - 2x_2 &\leq 12 \\-x_1 + 3x_2 &\leq 9 \\2x_1 + 4x_2 &\geq 16 \\x_1 \geq 0, x_2 &\geq 0\end{aligned}$$

Задание №4. Решите симплекс-методом следующую задачу линейного программирования.

Вариант № 1.

$$\begin{aligned} & 6x_1 + 6x_2 + 4x_3 \rightarrow \max \\ \text{A)} \quad & 2x_1 + x_2 + x_3 \leq 800 \\ & 2x_1 + 3x_2 + 2x_3 \leq 1200 \\ & x_1 \geq 0, x_2 > 0, x_3 > 0 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & -x_1 + 2x_2 \rightarrow \max \\ \text{B)} \quad & x_1 + x_2 \leq 2 \\ & 2x_1 + x_2 \geq 1 \\ & x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{aligned}$$

Вариант № 2.

$$\begin{aligned} & 3x_1 + 3x_2 + 2x_3 \rightarrow \max \\ \text{A)} \quad & 3x_1 + x_2 + x_3 \leq 1800 \\ & 2x_1 + 3x_2 + x_3 \leq 2400 \\ & x_1 \geq 0, x_2 > 0, x_3 > 0 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 5x_1 + 3x_2 + 4x_3 - x_4 \rightarrow \max \\ \text{B)} \quad & x_1 + 3x_2 + 2x_3 + 2x_4 = 3 \\ & 2x_1 + 2x_2 + x_3 + x_4 = 3 \\ & x_1 \geq 0, x_2 > 0, x_3 > 0, x_4 > 0 \end{aligned}$$

Вариант № 3.

$$\begin{aligned} & 6x_1 - 2x_2 + 4x_3 \rightarrow \max \\ \text{A)} \quad & x_1 + x_2 + x_3 \leq 2 \\ & 2x_1 + x_2 + x_3 \leq 2 \\ & x_1 \geq 0, x_2 > 0, x_3 > 0 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 6x_1 - 2x_2 + 4x_3 \rightarrow \min \\ \text{B)} \quad & -x_1 + x_2 + x_3 \geq 1 \\ & x_1 + x_2 + 2x_3 \geq 1 \\ & x_1 \geq 0, x_2 > 0, x_3 > 0 \end{aligned}$$

Вариант № 4.

$$\begin{aligned} & 4x_1 + 6x_2 + 8x_3 \rightarrow \max \\ \text{A)} \quad & x_1 + 4x_2 + 3x_3 \leq 200 \\ & x_1 + x_2 + 2x_3 \leq 80 \\ & x_1 \geq 0, x_2 > 0, x_3 > 0 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & -6x_1 + 4x_2 + 4x_3 \rightarrow \min \\ \text{B)} \quad & -3x_1 - x_2 + x_3 \geq 2 \\ & -2x_1 - 4x_2 + x_3 \geq 3 \\ & x_1 \geq 0, x_2 > 0, x_3 > 0 \end{aligned}$$

Вариант № 5.

$$\begin{aligned} & -2x_1 - 63x_2 + 6x_3 + 6x_4 \rightarrow \max \\ \text{A)} \quad & -x_1 + 2x_2 + 2x_3 + x_4 \leq 1 \\ & 2x_1 - x_2 + x_3 + 2x_4 \leq 1 \\ & x_1 \geq 0, x_2 > 0, x_3 > 0, x_4 > 0 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 30x_1 + 60x_2 \rightarrow \max \\ \text{B)} \quad & x_1 + 3x_2 \leq 21 \\ & 3x_1 + 2x_2 \leq 21 \\ & 3x_1 + x_2 = 18 \\ & x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{aligned}$$

Вариант № 6.

$$30 x_1 + 60 x_2 \rightarrow \max$$

$$x_1 + 3 x_2 \leq 21$$

A) $3 x_1 + 2 x_2 \leq 21$

$$3 x_1 + x_2 \leq 18$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

$$x_1 + 3 x_2 \rightarrow \max$$

B) $x_1 + x_2 \leq 2$

$$2 x_1 + 3 x_2 \geq 6$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

Вариант № 7.

$$- 6 x_1 - 4 x_2 + 4 x_3 \rightarrow \min$$

A) $x_1 + x_2 + x_3 \geq -1$

$$- 2 x_1 - x_2 + x_3 \leq 1$$

$$x_1 \geq 0, x_2 > 0, x_3 > 0$$

$$10 x_1 + 2 x_2 \rightarrow \max$$

B) $2 x_1 + x_2 \geq 1$

$$x_1 + 4 x_2 \leq 3$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

Вариант № 8.

$$4 x_1 - 4 x_2 + 6 x_3 \rightarrow \min$$

A) $- x_1 - x_2 - x_3 \leq 1$

$$x_1 - x_2 - 2 x_3 \leq 1$$

$$x_1 \geq 0, x_2 > 0, x_3 > 0$$

$$3 x_1 + 4 x_2 \rightarrow \max$$

B) $- x_1 + 3 x_2 \leq 6$

$$- 5 x_1 + 8 x_2 \geq 40$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

Вариант № 9.

$$x_1 + x_2 \rightarrow \max$$

$$- x_1 + x_2 \geq -2$$

A) $x_1 + x_2 \leq 4$

$$2 x_1 + x_2 \leq 6$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

$$6 x_1 - 4 x_2 \rightarrow \max$$

B) $x_1 - 2 x_2 \geq 4$

$$x_1 \leq 3, x_2 \leq 3$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

Вариант № 10.

$$x_1 - 4 x_2 \rightarrow \min$$

A) $x_1 + x_2 \leq 5$

$$3 x_1 - x_2 \leq 3$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

$$x_1 - 24 x_2 + 12 x_3 \rightarrow \max$$

B) $- x_1 - 3 x_2 + 2 x_3 \leq 1$

$$- x_1 + 4 x_2 - x_3 \geq 2$$

$$x_1 \geq 0, x_2 > 0, x_3 > 0$$

Задание №5. Решите задачи линейного программирования, данные которых приведены в задании №4, с помощью табличного процессора OpenOffice Writer.

Задание №6. Используйте аппарат двойственности для экономико-математического анализа оптимального плана задачи линейного программирования.

Вариант № 1.

Для изготовления четырех видов продукции используют три вида сырья. Запасы сырья, нормы его расхода и цены реализации единицы каждого вида продукции приведены в таблице.

Тип сырья	Нормы расхода сырья на одно изделие.				Запасы сырья
	А	Б	В	Г	
I	1	2	1	0	18
II	1	1	2	1	30
III	1	3	3	2	40
Цена изделия	12	7	18	10	

При решении задачи на максимум общей стоимости выпускаемой продукции (вся готовая продукция реализуется) были получены следующие результаты: $X_1 = 18$, $X_2 = 0$, $X_3 = 0$, $X_4 = 11$.

Требуется:

1. сформулировать прямую оптимизационную задачу на максимум общей стоимости выпускаемой продукции, пояснить нулевые значения X_2 , X_3 ;
2. сформулировать двойственную задачу и найти ее оптимальный план;
3. проанализировать использование ресурсов в оптимальном плане;
4. определить, как изменятся общая стоимость продукции и план ее выпуска при увеличении запасов сырья I и II вида на 4 и 3 ед. соответственно и уменьшении на 3 ед. сырья III вида;
5. определить целесообразность включения в план изделий «Д» ценой 10 ед., на изготовление которого расходуется по две единицы каждого вида сырья.

Вариант № 2.

Для изготовления четырех видов продукции используют три вида сырья. Запасы сырья, нормы его расхода и цены реализации единицы каждого вида продукции приведены в таблице:

Тип сырья	Нормы расхода сырья на одно изделие				Запасы сырья
	А	Б	В	Г	
I	1	0	2	1	180
II	0	1	3	2	210
III	4	2	0	4	800
Цена изделия	9	6	4	7	

При решении задачи на максимум общей стоимости выпускаемой продукции (вся готовая продукция реализуется) были получены следующие результаты: $X_1 = 95$, $X_2 = 210$, $X_3 = 0$, $X_4 = 0$.

Требуется:

- 1) сформулировать прямую оптимизационную задачу на максимум общей стоимости выпускаемой продукции, пояснить нулевые значения X_3, X_4 ;
- 2) сформулировать двойственную задачу и найти ее оптимальный план;
- 3) проанализировать использование ресурсов в оптимальном плане;
- 4) определить, как изменятся общая стоимость продукции и план ее выпуска при увеличении запасов сырья II и III вида на 120 и 160 ед. соответственно и уменьшении на 60 ед. запасов сырья I вида;
- 5) определить целесообразность включения в план изделия «Д» ценой 12 ед., на изготовление которого расходуется по две единицы каждого вида сырья

Вариант № 3.

Для изготовления четырех видов продукции используются вида сырья. Запасы сырья, нормы его расхода и цены реализации единицы каждого вида продукции приведены в таблице.

Тип сырья	Нормы расхода сырья на одно изделие				Запасы сырья
	А	Б	В	Г	
I	1	0	2	1	180
II	0	1	3	2	210
III	4	2	0	4	800
Цена изделия	9	6	4	7	

При решении задачи на максимум общей стоимости выпускаемой продукции (вся готовая продукция реализуется) были получены следующие результаты: $X_1 = 80$, $X_2 = 0$, $X_3 = 0$, $X_4 = 10$.

Требуется:

- 1) сформулировать прямую оптимизационную задачу на максимум общей стоимости выпускаемой продукции, пояснить нулевые значения X_2, X_3
- 2) сформулировать двойственную задачу и найти ее оптимальный план;
- 3) проанализировать использование ресурсов в оптимальном плане;
- 4) определить, как изменятся общая стоимость продукции и план ее выпуска при увеличении запасов сырья I и II вида на 8 и 10 ед. соответственно и уменьшении на 5 ед. запасов сырья III вида;
- 5) определить целесообразность включения в план изделия «Д» ценой 10 ед., на изготовление которого расходуется по две единицы каждого вида сырья.

Вариант № 4.

Для изготовления трех видов продукции используют три вида сырья. Запасы сырья, нормы его расхода и цены реализации единицы каждого вида продукции приведены в таблице.

Тип сырья	Нормы расхода сырья на одно изделие			Запасы сырья
	А	Б	В	
I	4	2	1	180
II	3	1	2	210
III	1	2	3	244

Цена изделия	10	14	12	
--------------	----	----	----	--

При решении задачи на максимум общей стоимости выпускаемой продукции (вся готовая продукция реализуется) были получены следующие результаты: $X_1 = 0$, $X_2 = 74$, $X_3 = 32$.

Требуется:

- 1) сформулировать прямую оптимизационную задачу на максимум общей стоимости выпускаемой продукции, пояснить нулевое значение X_1
- 2) сформулировать двойственную задачу и найти ее оптимальный план;
- 3) проанализировать использование ресурсов в оптимальном плане;
- 4) определить, как изменится общая стоимость продукции и план ее выпуска при увеличении запасов сырья I и III вида на 4 ед. каждого;
- 5) определить целесообразность включения в план изделия «Г» ценой 13 ед., на изготовление которого расходуется 1,3 и 2 ед. каждого вида сырья соответственно и изделия «Д» ценой 12 ед., на изготовление которого расходуется по две единицы каждого вида сырья.

Вариант № 5.

На основании информации, приведенной в таблице, была решена задача оптимального использования ресурсов на максимум выручки от реализации готовой продукции.

Вид ресурсов	Нормы расхода ресурсов на ед. продукции			Запасы ресурсов
	I вид	II вид	III вид	
труд	1	4	3	200
Сырье	1	1	2	80
Оборудован	1	1	2	140
Цена изделия	40	60	80	

Был получен оптимальный план: $X_1 = 40$, $X_2 = 40$, $X_3 = 0$.

Требуется:

- 1) сформулировать прямую оптимизационную задачу на максимум выручки от реализации готовой продукции, пояснить нулевое значение X_3
- 2) сформулировать двойственную задачу и найти ее оптимальный план;
- 3) проанализировать использование ресурсов в оптимальном плане;
- 4) определить, как изменится выручка от реализации продукции и план ее выпуска при увеличении запасов сырья на 18 ед.
- 5) определить целесообразность включения в план изделия четвертого вида ценой 70 ед., на изготовление которого расходуется по две единицы каждого вида ресурсов.

Вариант № 6.

На основании информации, приведенной в таблице, была решена задача оптимального использования ресурсов на максимум выручки от реализации готовой продукции.

Тип сырья	Нормы расхода сырья на одно изделие			Запасы сырья
	А	Б	В	
I	18	15	12	360
II	6	4	8	192

Ш	5	3	3	180
Цена изделия	9	10	16	

Был получен оптимальный план: $X_1 = 0, X_2 = 8, X_3 = 20$.

Требуется:

- 6) сформулировать прямую оптимизационную задачу на максимум выручки от реализации готовой продукции, пояснить нулевое значение X_1
- 7) сформулировать двойственную задачу и найти ее оптимальный план;
- 8) проанализировать использование ресурсов в оптимальном плане;
- 9) определить, как изменится выручка от реализации продукции и план ее выпуска, если запас сырья I вида увеличить на 45 кг, а II – уменьшить на 9 кг.
- 10) определить целесообразность включения в план изделия «Г» ценой 11 ед., на изготовление которого расходуется 9,4 и 6 кг соответствующего вида сырья.

Вариант № 7.

Предприятие выпускает четыре вида продукции и использует три вида оборудования: токарное, фрезерное, шлифовальное. Общий фонд рабочего времени оборудования каждого вида, нормы расхода и цены реализации единицы каждого вида продукции приведены в таблице.

Тип оборудования	Нормы расхода сырья на одно изделие				Фонд рабочего времени
	А	Б	В	Г	
Токарное	2	1	1	3	300
Фрезерное	1	0	2	1	70
Шлифоваль	1	2	1	0	340
Цена изделия	8	3	2	1	

При решении задачи на максимум общей стоимости выпускаемой продукции (вся готовая продукция реализуется) были получены следующие результаты: $X_1 = 70, X_2 = 135, X_3 = 0, X_4 = 0$.

Требуется:

- 1) сформулировать прямую оптимизационную задачу на максимум общей стоимости выпускаемой продукции, пояснить нулевые значения X_3, X_4
- 2) сформулировать двойственную задачу и найти ее оптимальный план;
- 3) проанализировать использование ресурсов в оптимальном плане;
- 4) определить, как изменится общая стоимость продукции и план ее выпуска, если фонд рабочего времени шлифовального оборудования увеличить на 24 часа;
- 5) определить целесообразность включения в план изделия «Д» ценой 11 ед., если нормы затрат оборудования 8, 2 и 2 ед. соответственно.

Вариант № 8.

На основании информации, приведенной в таблице, была решена задача оптимального использования ресурсов на максимум выручки от реализации готовой продукции.

Тип сырья	Нормы расхода сырья на одно изделие			Запасы сырья
	А	Б	В	
I	1	2	1	430
II	3	0	2	460
III	1	4	0	420

Цена изделия	3	2	5	
--------------	---	---	---	--

Был получен оптимальный план: $X_1 = 0, X_2 = 100, X_3 = 230$.

Требуется:

- 1) сформулировать прямую оптимизационную задачу на максимум выручки от реализации готовой продукции, пояснить нулевое значение X_1
- 2) сформулировать двойственную задачу и найти ее оптимальный план;
- 3) проанализировать использование ресурсов в оптимальном плане;
- 4) определить, как изменится выручка от реализации продукции и план ее выпуска, если запас сырья I вида увеличить на 10ед, а II – уменьшить на 8ед.
- 5) определить целесообразность включения в план изделия вида «Г» ценой 7ед., на изготовление которого расходуется 2, 4 и 3ед соответствующего вида продукции.

Вариант № 9.

Для изготовления четырех видов продукции используют три вида сырья. Запасы сырья, нормы его расхода и цены реализации единицы каждого вида продукции приведены в таблице.

Тип сырья	Нормы расхода сырья на одно изделие				Запасы сырья
	А	Б	В	Г	
I	2	1	0,5	4	2400
II	1	5	3	0	1200
III	3	0	6	1	3000
Цена изделия	7,5	3	6	12	

При решении задачи на максимум общей стоимости выпускаемой продукции (вся готовая продукция реализуется) были получены следующие результаты: $X_1 = 0, X_2 = 0, X_3 = 400, X_4 = 550$.

Требуется:

- 1) сформулировать прямую оптимизационную задачу на максимум общей стоимости выпускаемой продукции, пояснить нулевые значения X_1, X_2
- 2) сформулировать двойственную задачу и найти ее оптимальный план;
- 3) проанализировать использование ресурсов в оптимальном плане;
- 4) определить, как изменится общая стоимость продукции и план ее выпуска при увеличении запасов сырья I вида на 100 ед. и уменьшении запасов сырья II вида на 150 ед.;
- 5) определить целесообразность включения в план изделия «Д», если нормы затрат сырья 2, 4 и 3 ед. соответственно.

Вариант № 10.

Для изготовления трех видов продукции используют четыре вида ресурсов. Запасы ресурсов, нормы расхода и цены реализации единицы каждого вида продукции приведены в таблице.

Вид ресурсов	Нормы расхода сырья на ед.продукции			Запасы ресурсов
	I вид	II вид	III вид	
труд	3	6	4	2000
Сырье I	20	15	20	15000
Сырье II	10	15	20	7400
Оборудование	0	3	5	1500
Цена изделия	6	10	9	

Был получен оптимальный план: $X_1=520, X_2=0, X_3=110$.

Требуется:

- 1) сформулировать прямую оптимизационную задачу на максимум выручки от реализации готовой продукции, пояснить нулевое значение X_2
- 2) сформулировать двойственную задачу и найти ее оптимальный план;
- 3) проанализировать использование ресурсов в оптимальном плане;
- 4) определить, как изменится выручка от реализации продукции и план ее выпуска при увеличении запаса труда на 24 ед.
- 5) определить целесообразность включения в план изделия четвертого вида ценой 11 ед, если нормы затрат ресурсов 8, 4, 20 и 6 ед.

Задание №7. Решите следующую транспортную задачу методом потенциалов.

Вариант № 1

2	4	7	9	200
5	1	8	12	270
11	6	4	33	130
122	82	242	154	

Вариант № 2.

2	3	4	3	90
5	3	1	2	60
2	1	4	2	150
122	42	62	74	

Вариант № 3.

18	2	3	12	180
3	4	8	7	160
4	5	6	12	140
7	1	5	6	120
152	152	122	174	

Вариант № 4.

4	5	3	7	280
7	6	2	9	175
1	3	9	8	125
2	4	5	6	130
92	182	304	132	

Вариант № 5.

7	12	4	6	5	180
1	8	6	5	3	250
6	13	8	7	4	120
112	92	122	82	142	

Вариант № 6.

7	8	1	2	160
4	5	9	8	140
9	2	3	6	170
122	52	192	104	

Вариант № 7.

2	3	4	2	4	140
8	4	1	4	1	180
9	7	1	5	3	160
62	72	122	13	92	

Вариант № 8.

4	5	2	8	6	115
3	1	9	7	3	175
9	6	7	2	1	130
72	212	42	32	62	

Вариант № 9

1	4	7	3	510
5	6	8	9	90
7	2	4	8	120
270	140	200	110	

Вариант № 10.

1	2	4	1	50
2	3	1	5	30
3	2	4	4	10
28	28	16	18	

Задание №8. Найти экстремальные точки функции в области ограничений графическим методом и методом Лагранжа. Результаты сравнить.

Вариант № 1.

$$Z=(x_1-1)^2+(1-x_2)^2 \rightarrow \text{extr}$$

$$x_1+x_2=3$$

Вариант № 2.

$$Z=x_1^2+(1-x_2)^2 \rightarrow \text{extr}$$

$$x_1+x_2=2$$

Вариант № 3.

$$Z=x_1^2+x_2^2 \rightarrow \text{extr}$$

$$x_1-x_2=1$$

Вариант № 4.

$$Z=x_1^2+x_2^2 \rightarrow \text{extr}$$

$$x_1+3x_2=5$$

Вариант № 5.

$$Z=(x_1-8)^2+(x_2-2)^2 \rightarrow \text{extr}$$

$$4x_1-5x_2=8$$

Вариант № 6.

$$Z=(x_1-1)^2+x_2^2 \rightarrow \text{extr}$$

$$4x_1+x_2=8$$

Вариант № 7.

$$Z=(x_1-3)^2+(4-x_2)^2 \rightarrow \text{extr}$$

$$x_1-2x_2=4$$

Вариант № 8.

$$Z=(x_1-1)^2+(x_2-1)^2 \rightarrow \text{extr}$$

$$x_1+x_2=4$$

Вариант № 9.

$$Z=x_1^2+(10-x_2)^2 \rightarrow \text{extr}$$

$$x_1+x_2=5$$

Вариант № 10.

$$Z=(x_1-5)^2+(5-x_2)^2 \rightarrow \text{extr}$$

$$x_1+x_2=10$$

Задание №9. Графическим методом решить матричную игру, заданную матрицей:

Вариант № 1.

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 8 \\ 4 & 3 \\ 0 & 6 \\ 3 & 4 \\ 5 & 2 \end{pmatrix}$$

Вариант № 2.

$$A = \begin{pmatrix} 6 & 4 \\ 5 & 3 \\ 3 & 6 \\ 1 & 8 \\ 2 & 5 \end{pmatrix}$$

Вариант № 3.

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 4 & 0 & 3 & 5 \\ 6 & 3 & 8 & 4 & 2 \end{pmatrix}$$

Вариант № 4.

$$A = \begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 5 & -7 \\ 4 & -8 \\ -9 & 11 \end{pmatrix}$$

Вариант № 5.

$$A = \begin{pmatrix} 10 & 7 & 11 & 0 \\ -8 & -2 & -9 & 1 \end{pmatrix}$$

Вариант № 6.

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 5 \\ 7 & 1 \\ 3 & 7 \\ 4 & 6 \\ -2 & 6 \end{pmatrix}$$

Вариант № 7.

$$A = \begin{pmatrix} 5 & -2 & 3 & 7 & 0 \\ 0 & 5 & 2 & 2 & 6 \end{pmatrix}$$

Вариант № 8.

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 2 & 3 & 4 \\ 4 & 3 & 2 & 2 \end{pmatrix}$$

Вариант № 9.

$$A = \begin{pmatrix} 8 & 0 & 6 & 7 \\ 3 & 6 & 3 & 1 \end{pmatrix}$$

Вариант № 10.

$$A = \begin{pmatrix} 0 & 9 & 8 & 7 & 4 & 2 \\ 10 & 1 & 2 & 3 & 6 & 8 \end{pmatrix}$$

Задание №10. Найти решение игры, заданной матрицей:

Вариант № 1.

$$A = \begin{pmatrix} 4 & 3 & 2 & 9 \\ 1 & 4 & 6 & 3 \\ 2 & 9 & 3 & 9 \\ 7 & 7 & 7 & 8 \end{pmatrix}$$

Вариант № 2.

$$A = \begin{pmatrix} 6 & 8 & 6 & 6 \\ 1 & 3 & 4 & 4 \\ 2 & 8 & 1 & 5 \\ 4 & 9 & 3 & 2 \end{pmatrix}$$

Вариант № 3.

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 7 & 6 & 8 \\ 8 & 9 & 8 & 8 \\ 4 & 3 & 2 & 9 \\ 1 & 5 & 4 & 3 \end{pmatrix}$$

Вариант № 4.

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 4 & 3 & 3 \\ 2 & 1 & 3 & 7 \\ 3 & 6 & 3 & 3 \\ 3 & 3 & 2 & 4 \end{pmatrix}$$

Вариант № 5.

$$A = \begin{pmatrix} 4 & 3 & 2 & 9 \\ 1 & 4 & 4 & 3 \\ 2 & 1 & 3 & 8 \\ 5 & 6 & 5 & 8 \end{pmatrix}$$

Вариант № 6.

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 3 & 8 \\ 4 & 6 & 4 & 8 \\ 4 & 3 & 2 & 9 \\ 1 & 4 & 4 & 3 \end{pmatrix}$$

Вариант № 7.

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 7 & 4 & 3 \\ 2 & 8 & 3 & 8 \\ 5 & 6 & 5 & 8 \\ 4 & 1 & 2 & 9 \end{pmatrix}$$

Вариант № 8.

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 5 & 4 & 4 \\ 3 & 2 & 4 & 8 \\ 4 & 7 & 4 & 4 \\ 4 & 4 & 3 & 5 \end{pmatrix}$$

Вариант № 9.

$$A = \begin{pmatrix} 3 & 8 & 7 & 9 \\ 9 & 10 & 9 & 9 \\ 5 & 4 & 3 & 10 \\ 2 & 6 & 5 & 4 \end{pmatrix}$$

Вариант № 10.

$$A = \begin{pmatrix} 3 & 6 & 5 & 5 \\ 4 & 3 & 5 & 9 \\ 5 & 8 & 5 & 5 \\ 5 & 5 & 4 & 6 \end{pmatrix}$$

Задание №11. Найти решение игры, заданной матрицей:

Вариант № 1.

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 0 & 2 & 1 \\ 5 & 1 & 3 & 2 \\ 1 & 4 & 0 & 4 \\ 4 & 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$$

Вариант № 2.

$$A = \begin{pmatrix} 5 & 4 & 3 & 3 \\ 1 & 5 & 1 & 2 \\ 1 & 4 & 1 & 1 \\ 3 & 2 & 1 & 2 \end{pmatrix}$$

Вариант № 3.

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 3 & 2 \\ 3 & 0 & 1 & 4 \\ 2 & 0 & -1 & 3 \\ 1 & 2 & 2 & 2 \end{pmatrix}$$

Вариант № 4.

$$A = \begin{pmatrix} 5 & 0 & -1 & 3 \\ 6 & 2 & 1 & 5 \\ 3 & 5 & 5 & 2 \\ 2 & 4 & 3 & 1 \end{pmatrix}$$

Вариант № 5.

$$A = \begin{pmatrix} 5 & 3 & 2 & 3 \\ 4 & 1 & 4 & 4 \\ 2 & 1 & 3 & 4 \\ 4 & 2 & 2 & 3 \end{pmatrix}$$

Вариант № 6.

$$A = \begin{pmatrix} 4 & 7 & 5 & 4 \\ 1 & 6 & 2 & 3 \\ 0 & 2 & 1 & 0 \\ 3 & 6 & 3 & 2 \end{pmatrix}$$

Вариант № 7.

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 4 & 3 \\ 4 & 1 & 6 & 5 \\ 2 & 0 & 1 & 4 \\ 1 & 2 & 3 & 1 \end{pmatrix}$$

Вариант № 8.

$$A = \begin{pmatrix} 6 & 1 & 0 & 4 \\ 7 & 3 & 2 & 6 \\ 4 & 6 & 6 & 3 \\ 3 & 5 & 4 & 2 \end{pmatrix}$$

Вариант № 9.

$$A = \begin{pmatrix} 6 & 5 & 4 & 4 \\ 2 & 6 & 2 & 3 \\ 2 & 5 & 2 & 2 \\ 4 & 3 & 2 & 3 \end{pmatrix}$$

Вариант № 10.

$$A = \begin{pmatrix} 4 & 5 & 5 & 4 \\ 5 & 2 & 3 & 6 \\ 4 & 2 & 1 & 5 \\ 3 & 4 & 4 & 4 \end{pmatrix}$$

Задание №12. Заданы матрица коэффициентов прямых затрат трех отраслей $A=(a_{ij})$ и вектор конечной продукции Y . Требуется:

1. проверить продуктивность матрицы A .
2. построить баланс производства и распределения продукции отраслей.

№ варианта	для первой строки				для второй строки				для третьей строки			
	1А	2А	3А	4А	1Б	2Б	3Б	4Б	1В	2В	3В	4В
1.	0,1	0,2	0,1	200	0,2	0,1	0,0	150	0,0	0,2	0,1	250
2.	0,0	0,1	0,2	180	0,1	0,2	0,1	200	0,2	0,1	0,2	200
3.	0,2	0,1	0,2	150	0,0	0,1	0,2	180	0,1	0,0	0,1	100
4.	0,1	0,0	0,1	100	0,1	0,0	0,2	300	0,2	0,1	0,0	160
5.	0,2	0,3	0,0	120	0,3	0,1	0,2	250	0,1	0,0	0,3	180
6.	0,3	0,4	0,1	200	0,1	0,2	0,4	300	0,3	0,4	0,1	200
7.	0,1	0,2	0,4	100	0,0	0,4	0,1	200	0,1	0,3	0,4	100
8.	0,0	0,4	0,1	160	0,4	0,1	0,0	180	0,3	0,0	0,1	150
9.	0,4	0,2	0,3	180	0,2	0,1	0,0	200	0,2	0,1	0,0	160
10.	0,1	0,1	0,2	160	0,1	0,2	0,3	180	0,2	0,2	0,3	170

отрасли	коэффициенты прямых затрат, a_{ij}			конечный продукт Y
	1	2	3	
1	1А	2А	3А	4А
2	1Б	2Б	3Б	4Б
3	1В	2В	3В	4В

Задание №13. Во всех задачах этой темы предполагается, что поток требований является простейшим (пуассоновским), а продолжительность обслуживания распределена по экспоненциальному закону.

Вариант № 1. Подразделение фирмы осуществляет монтаж котельного оборудования. В среднем в течение года поступает 12 заявок (коммерческих предложений) от различных организаций. Монтажные работы на некотором конкретном объекте может производить одна из 4 бригад. Время, затраченное при этом, является случайной величиной и зависит от сложности монтажа, характера выполняемых работ, слаженности бригад и других причин. Статистика показала, что в среднем за год одна бригада успевает поставить оборудование для 4 объектов.

Рассчитайте основные характеристики работы данного подразделения как СМО с ожиданием.

Вариант № 2. На строительном участке в инструментальной мастерской работают 3 мастера. Если рабочий заходит в мастерскую, когда все мастера заняты обслуживанием ранее обратившихся работников, то он не уходит из мастерской и ожидает обслуживания. Статистика показала, что среднее число рабочих, обращающихся в мастерскую в течение часа, равно 4, среднее время, которое затрачивает мастер на заточку или ремонт инструмента, равно 10 мин.

Рассчитайте основные характеристики работы данной мастерской как СМО с ожиданием.

Вариант № 3. Поток клиентов, прибывающих в банк, имеет интенсивность 9 клиентов в час. Продолжительность обслуживания одного клиента в среднем длится 8 мин. Сколько операционистов должно обслуживать клиентуру, чтобы среднее число клиентов, ожидающих обслуживания, не превышало 3?

Вариант № 4. На АЗС имеются две колонки для заправки автомобилей бензином. По статистическим оценкам автомобили подъезжают на АЗС со средней частотой два автомобиля за 5 мин. Заправка автомобиля длится в среднем 3 мин. Определите:

- вероятность того, что у АЗС не окажется ни одного автомобиля;
- вероятность того, что придется ждать начала обслуживания;
- среднюю длину очереди в ожидании заправки;
- среднее время ожидания автомобиля в очереди.

Вариант № 5. Оптовый склад лесоматериалов обслуживает 30 предприятий-потребителей. Каждое из предприятий направляет на склад за лесоматериалами автомашину в среднем 0,5 раза в смену (продолжительность смены 8 ч). На складе имеются два крана, которые используются только для погрузки лесоматериалов на прибывающие автомашины. Средняя продолжительность погрузки одной автомашины составляет 30 мин.

Прибывшая на склад автомашина становится в очередь, если оба крана заняты погрузкой других автомашин. Определите:

- 1) вероятность того, что оба крана свободны (простаивают);
- 2) среднее число свободных (незанятых) кранов;
- 3) коэффициент простоя крана;
- 4) среднее число автомашин, находящихся на складе (подпогрузкой и в ожидании погрузки);
- 5) среднее число автомашин, находящихся в очереди (длину очереди);
- 6) коэффициент и среднее время простоя автомашин в очереди.

Вариант № 6. В порту имеются два причала для разгрузки, судов. Интенсивность потока судов составляет 4 судна за 5 суток. Среднее время разгрузки одного судна составляет 2 суток. Определите:

- среднее число занятых причалов;
- среднее время ожидания судна в очереди.

Вариант № 7. Наладчик обслуживает группу из трех станков. Каждый станок останавливается в среднем два раза в час. Процесс наладки занимает в среднем 10 мин. Определите:

- вероятность того, что наладчик будет занят обслуживанием станка;
- коэффициент простоя наладчика;
- коэффициент простоя станка.

Вариант № 8. Два рабочих обслуживают три станка, Среднее время без-отказной работы станка равно 2 часам, среднее время ремонта 20 мин. Определите:

- среднее число занятых рабочих;
- среднее число работающих станков.

Вариант № 9. Поток сотрудников, приходящих в бухгалтерию для оформления документов (доверенностей, авансовых отчетов и пр.), имеет интенсивность 8 сотрудников в час. Продолжительность работы бухгалтера с одним сотрудником в среднем составляет 7 мин. Сколько бухгалтеров должно работать с сотрудниками, чтобы среднее число клиентов, ожидающих обслуживания, не превышало 2?

7.3.2. Контрольная работа

Оптовый склад обслуживает 30 предприятий-потребителей материалов. Каждое из предприятий направляет на склад автомашину в среднем один раз в смену (смена — 8 ч). Средняя продолжительность погрузки одной автомашины составила 48 мин, т.е. 0,1 смены. Погрузка осуществляется кранами. Потери склада, связанные с простоем крана из-за отсутствия автомашин, равны 5 у.е./ч.

Прибывшая на склад автомашина становится в очередь, если все краны заняты погрузкой других автомашин. При этом склад оплачивает предприятиям расходы, связанные с простоем на складе их автомашин и шоферов в очереди под погрузку, из расчета 25 у.е. за час простоя автомашины и шофера.

Определите:

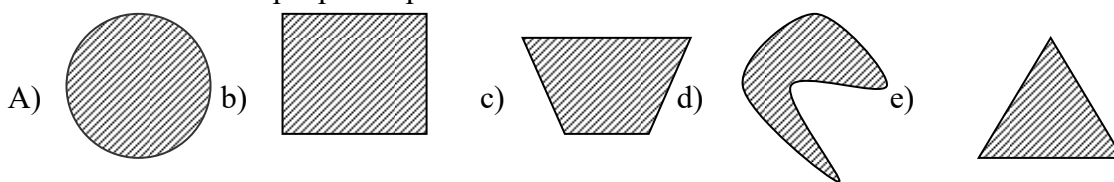
- 1) оптимальное количество необходимых складу кранов, при котором суммарные ожидаемые потери склада, связанные с простоем кранов (из-за отсутствия автомашин) и простоем автомашин в очереди, были бы минимальными;
- 2) коэффициент простоя крана;
- 3) среднее число автомашин, находящихся в очереди (длину очереди);
- 4) коэффициент и среднее время простоя автомашины в очереди.

Указание: для определения оптимального количества кранов необходимо рассчитать при разном их количестве коэффициенты простоя кранов и коэффициенты простоя автомашин в очереди. Например, при четырех кранах коэффициент простоя автомашин будет равен 0,0172, а коэффициент простоя кранов - 0,3299. Тогда потери от простоев кранов и автомашин (если потери от простоя одного крана равны 5 у.е./ч, а одной автомашины - 2,6 у.е./ч) при четырех кранах составят $2,6 \times 30 \times 0,0172 + 5 \times 4 \times 0,3299 = 7,94$ у.е. Оптимальное количество кранов будет соответствовать минимальной сумме потерь.

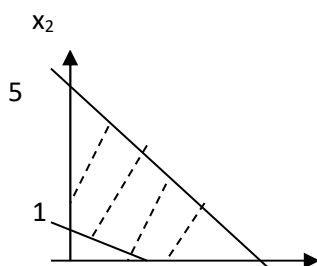
7.3.3. Итоговое тестирование

1. Перечислите элементы экономической модели.
 - a. Уравнения, неравенства, графики, логические отношения.
 - b. Текст с описанием модели, рисунки.
 - c. Только уравнения или неравенства.
 - d. Только графики и рисунки.
 - e. Все что угодно.
2. Какие из перечисленных типов моделей допускают наличие случайных воздействий на исследуемые показатели?
 - a. Детерминированные
 - b. Стохастические
 - c. Теоретические
 - d. Динамические
 - e. Прикладные
3. Какие из перечисленных типов моделей описывают экономику как единое целое?
 - a. Равновесные

- b. Микроэкономические
 - c. Теоретические
 - d. Макроэкономические
 - e. Прикладные
4. Укажите признаки задачи линейного программирования.
- a. Целевая функция – линейна, область допустимых решений произвольная.
 - b. Целевая функция – любая, область допустимых решений определяется системой линейных равенств и неравенств.
 - c. Целевая функция – линейна, область допустимых решений определяется системой линейных равенств и неравенств.
 - d. Целевая функция – нелинейна, область допустимых решений определяется системой линейных равенств и неравенств.
 - e. Целевая функция – любая, область допустимых решений произвольна.
5. Какая из данных областей не может быть областью допустимых решений задачи линейного программирования?



6. Какой системой неравенств определяется область допустимых значений на графике?



- a) $\begin{cases} x_1 + x_2 \geq 5 \\ x_1 + 2x_2 \geq 2 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$ b) $\begin{cases} x_1 + x_2 \leq 5 \\ x_1 + 2x_2 \leq 2 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$ c) $\begin{cases} x_1 + x_2 \leq 5 \\ x_1 + 2x_2 \geq 2 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$ d) $\begin{cases} x_1 + x_2 \leq 2 \\ x_1 + 2x_2 \geq 5 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$ e) $\begin{cases} x_1 + x_2 \leq 2 \\ x_1 + 2x_2 \geq 1 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$

7. Укажите решение задачи линейного программирования.

- a. (3,0)
- b. (1,0)
- c. (0,1)
- d. (4,1)
- e. (2,2)

$$Z = x_1 + x_2 \rightarrow \max$$

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \geq 1 \\ x_1 + 3x_2 \leq 3 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$$

8. Каким методом можно решить общую задачу линейного программирования?
- a. Методом Лагранжа
 - b. Симплекс-методом
 - c. Методом Ньютона
 - d. Методом Зойтендейко

е. Методом наименьших квадратов

9. Какая из математических моделей соответствует данной задаче:

Виды материалов	Запасы материалов	Норма расхода материала на одно изделие, кг		
		P1	P2	P3
S1	500	0	9	1
S2	350	6	3	2
Цена одного изделия, руб		50	70	40

a) $Z = 50x_1 + 70x_2 + 40x_3 \rightarrow \min$ b) $Z = 500x_1 + 350x_2 \rightarrow \max$ c) $Z = 50x_1 + 70x_2 + 40x_3 \rightarrow \max$

$$\begin{cases} 9x_2 + x_3 \leq 500 \\ 6x_1 + 3x_2 + 2x_3 \leq 350 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0, x_3 \geq 0 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 6x_2 \leq 50 \\ 9x_1 + 3x_2 \leq 70 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 9x_2 + x_3 \leq 500 \\ 6x_1 + 3x_2 + 2x_3 \leq 350 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0, x_3 \geq 0 \end{cases}$$

d) $Z = 50x_1 + 70x_2 + 40x_3 \rightarrow \max$

$$\begin{cases} 9x_2 + x_3 \leq 500 \\ 6x_1 + 3x_2 + 2x_3 \leq 350 \end{cases}$$

e) $Z = 50x_1 + 70x_2 + 40x_3 \rightarrow \max$

$$\begin{cases} 9x_2 + x_3 \geq 500 \\ 6x_1 + 3x_2 + 2x_3 \geq 350 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0, x_3 \geq 0 \end{cases}$$

10. В каком случае транспортная задача называется закрытой (сбалансированной)?

- Запасы превышают потребности.
- Запасы равны потребностям.
- Число потребителей равно числу поставщиков.
- Потребности превышают запасы
- В любом случае

11. Транспортная задача задается таблицей. Укажите ее первоначальный опорный план, определенный методом северо-западного угла.

пункты отправления	потребители			запасы
	B1	B2	B3	
A1	8	11	7	100
A2	10	14	6	150
A3	3	8	1	250
потребности	200	40	260	

a) $\begin{pmatrix} 100 & 0 & 0 \\ 100 & 150 & 10 \\ 0 & 0 & 250 \end{pmatrix}$ b) $\begin{pmatrix} 100 & 0 & 0 \\ 0 & 150 & 10 \\ 0 & 0 & 250 \end{pmatrix}$ c) $\begin{pmatrix} 90 & 10 & 0 \\ 90 & 30 & 30 \\ 20 & 0 & 230 \end{pmatrix}$ d) $\begin{pmatrix} 50 & 40 & 10 \\ 100 & 40 & 10 \\ 50 & 10 & 190 \end{pmatrix}$ e) $\begin{pmatrix} 100 & 0 & 0 \\ 100 & 40 & 10 \\ 0 & 0 & 250 \end{pmatrix}$

12. Какая из приведенных ниже задач является задачей линейного программирования?

b) $f(x) = -x_1 + 7x_2 - 10x_3 \rightarrow \max$

$$\begin{cases} 9x_2 + x_3 \leq 2\sqrt{2} \\ x_1x_2 + 3x_3 \leq 50 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0, x_3 \geq 0 \end{cases}$$

c) $f(x) = -x_1 + 7x_2 - 10x_3 \rightarrow \max$

$$\begin{cases} 9x_2 + x_3\sqrt{2} \leq 2 \\ x_1 - x_2 + 3x_3 \leq 50 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0, x_3 \geq 0 \end{cases}$$

$$a) f(x) = -x_1 + 7x_2 - 10x_3 \rightarrow \min$$

$$\begin{cases} 9x_2^2 + x_3 \leq 2\sqrt{2} \\ x_1 - x_2 + 3x_3 \leq 50 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0, x_3 \geq 0 \end{cases}$$

Транспортная задача задается таблицей. Укажите ее первоначальный опорный план, определенный методом наименьшей стоимости.

$$d) f(x) = -7x_1x_2 - 10x_3 \rightarrow \text{extr}$$

$$\begin{cases} 9x_2 + x_3 \leq 2 \\ x_1 - x_2 + 3x_3 \leq 50 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0, x_3 \geq 0 \end{cases}$$

пункты отправления	потребители			запасы
	В1	В2	В3	
А1	8	11	7	100
А2	10	14	6	150
А3	3	8	1	250
потребности	200	40	260	

$$a) \begin{pmatrix} 100 & 0 & 0 \\ 100 & 150 & 10 \\ 0 & 0 & 250 \end{pmatrix} \quad b) \begin{pmatrix} 100 & 0 & 0 \\ 0 & 150 & 10 \\ 0 & 0 & 250 \end{pmatrix} \quad c) \begin{pmatrix} 60 & 40 & 0 \\ 140 & 0 & 10 \\ 20 & 0 & 250 \end{pmatrix} \quad d) \begin{pmatrix} 50 & 40 & 10 \\ 100 & 40 & 10 \\ 50 & 10 & 190 \end{pmatrix} \quad e) \begin{pmatrix} 100 & 0 & 0 \\ 100 & 40 & 10 \\ 0 & 0 & 250 \end{pmatrix}$$

13. Какой вид имеет целевая функция задачи?

$$Z = x_1 + 3x_2 \rightarrow \max(\min)$$

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \geq 1 \\ 2x_1 + 3x_2 \leq 12 \end{cases}$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

- Прямая
- Окружность
- Многогранник
- Парабола
- Гипербола

14. Какой вид имеет целевая функция задачи?

$$Z = (x_1 - 4)^2 + (x_2 - 6)^2 \rightarrow \max(\min)$$

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \geq 1 \\ 2x_1 + 3x_2 \leq 12 \end{cases}$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

- Прямая
- Окружность
- Многогранник
- Парабола
- Гипербола

15. Укажите решение задачи нелинейного программирования (используйте графический метод).

$$Z = x_1^2 + x_2^2 \rightarrow \max$$

$$\begin{cases} -2x_1 + 2x_2 \leq 4 \\ 3x_1 + x_2 \leq 6 \end{cases}$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

- (1,3)
- (2,0)
- (0,2)
- (3/2,5/2)
- (1.6,2.5)

16. Определите функцию Лагранжа для задачи:

$$Z = (x_1 - 5)^2 + x_2^2 \rightarrow \text{extr}$$

$$-4x_1 + 6x_2 = 12$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

- $L = 2x_1 + 2x_2 + \lambda(-4x_1 + 6x_2 + 12)$
- $L = 2(x_1 - 5) + 2x_2 + \lambda(12 + 4x_1 - 6x_2)$
- $L = (x_1 - 5)^2 + x_2^2 + 12 + 4x_1 - 6x_2$
- $L = (x_1 - 5)^2 + x_2^2 + \lambda(12 + 4x_1 - 6x_2)$
- $L = \lambda((x_1 - 5)^2 + x_2^2) + (12 + 4x_1 - 6x_2)$

17. Максимальное значение целевой функции $Z = x_1 + 2x_2$ при ограничениях

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \leq 6, \\ x_1 \leq 4, \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0, \end{cases}$$

равно...

- 6
- 12
- 8
- 13

18. Максимальное значение целевой функции $z = 3x_1 + x_2$ при ограничениях

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \leq 6, \\ x_1 \leq 4, \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0, \end{cases}$$

равно...

- 6
- 12
- 8
- 14

19. Сколько седловых точек в матричной игре?

$$\begin{pmatrix} 13 & 14 & 13 \\ 11 & 32 & 10 \end{pmatrix}$$

- a. Одна
- b. Две
- c. Три
- d. Четыре
- e. Ни одной

20. Если a_{23} - седловая точка игры, то как выглядят оптимальные стратегии игроков?

- a. Оптимальная стратегия первого игрока – 1-ая, второго – 1-ая.
- b. Оптимальная стратегия первого игрока – 2-ая, второго – 1-ая.
- c. Оптимальная стратегия первого игрока – 2-ая, второго – 3-я.
- d. Оптимальная стратегия первого игрока – 3-я, второго – 2-ая.
- e. Оптимальная стратегия первого игрока – 3-ая, второго – 1-ая.

21. Определить выигрыш первого игрока игры, заданной матрицей

$$\begin{pmatrix} 4 & 3 & 2 & 9 \\ 1 & 4 & 6 & 3 \\ 2 & 9 & 3 & 9 \\ 7 & 7 & 7 & 8 \end{pmatrix}$$

- a. 7
- b. 8
- c. 9
- d. 4
- e. 2

22. Дана матрица игры.

$$\begin{pmatrix} 2 & 3 & 4 & 3 \\ 4 & 1 & 6 & 5 \\ 2 & 0 & 1 & 4 \\ 1 & 2 & 3 & 1 \end{pmatrix}$$

Укажите, какая из приведенных матриц является ее упрощенным вариантом.

$a) \begin{pmatrix} 4 & 3 \\ 1 & 4 \end{pmatrix}$
 $b) \begin{pmatrix} 2 & 3 & 3 \\ 4 & 1 & 5 \\ 2 & 0 & 4 \end{pmatrix}$
 $c) \begin{pmatrix} 2 & 3 & 4 \\ 4 & 1 & 6 \\ 2 & 0 & 1 \end{pmatrix}$
 $d) \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 2 & 0 \end{pmatrix}$
 $e) \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 4 & 1 \end{pmatrix}$

23. Нижняя цена матричной игры, заданной платежной матрицей $\begin{pmatrix} 1 & 4 \\ 3 & 2 \end{pmatrix}$, равна...

- a. 3
- b. 4
- c. 2
- d. 1

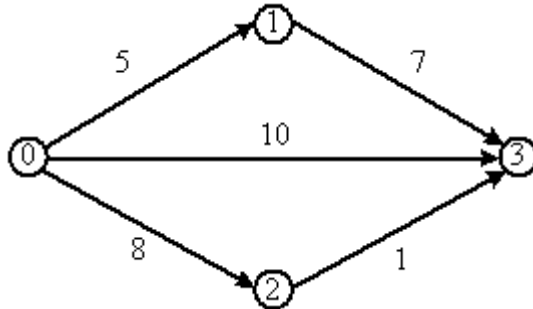
24. Транспортная задача

	50	$60 + b$	200
$100 + a$	7	2	4
200	3	5	6

будет закрытой, если ...

- a. $a=40, b=10$
- b. $a=40, b=30$
- c. $a=40, b=20$
- d. $a=40, b=40$

25. Для сетевого графика, изображенного на рисунке,



длина критического пути равна...

- a. 12
- b. 10
- c. 9
- d. 31

26. Матрица выигрышей в игре с природой имеет вид

	$P(Q_1) = 0,2$	$P(Q_2) = 0,8$
a_1	6	1
a_2	4	2
a_3	3	3
a_4	2	5

Тогда оптимальной является стратегия...

- a. стратегия a_2
- b. стратегия a_1
- c. стратегия a_4
- d. стратегия a_3

27. Транспортная задача

	30	$100+b$
20	3	9
$30+a$	4	1
100	6	8

будет закрытой, если...

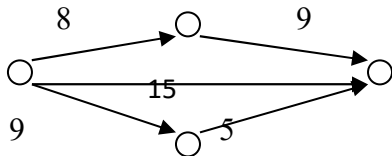
- a. $a = 55, b = 65$
- b. $a = 55, b = 70$
- c. $a = 55, b = 75$
- d. $a = 55, b = 80$

28. Максимальное значение целевой функции $z = 3x_1 + x_2$ при ограничениях

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \leq 6, \\ x_1 \leq 4, \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0, \end{cases} \quad \text{равно:}$$

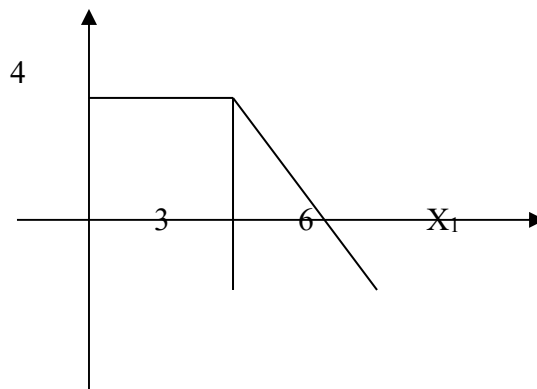
- a. 10
- b. 6
- c. 16
- d. 14

29. Для сетевого графика, изображенного на рисунке, длина критического пути равна



- a. 46
- b. 14
- c. 15
- d. 17

30. Область допустимых решений задачи линейного программирования имеет вид:
 X_2



Тогда максимальное значение функции $z=2x_1+4x_2$ равно...

- a. 16
- b. 22
- c. 24
- d. 20

31. Матрица выигрышей в игре с природой имеет вид:

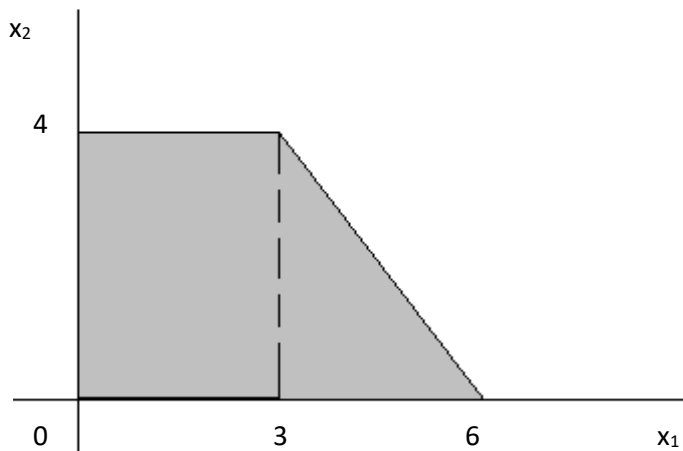
	$P(Q_1)=0,2$	$P(Q_2)=0,8$
a_1	6	1
a_2	4	2
a_3	3	3
a_4	2	5

Тогда наибольший средний выигрыш достигается при применении...

- a. стратегии a_4
- b. стратегии a_2

- c. стратегии a_1
- d. стратегии a_3

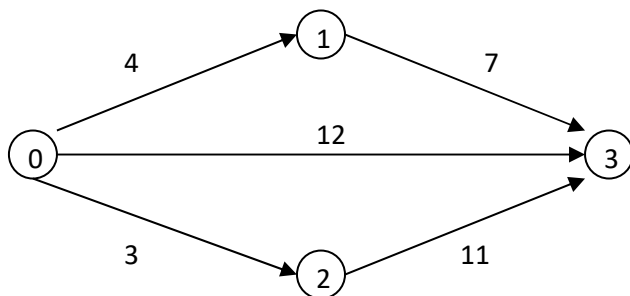
32. Область допустимых решений задачи линейного программирования имеет вид:



Тогда максимальное значение функции $z = 4x_1 + 4x_2$ равно...

- a. 30
- b. 28
- c. 24
- d. 26

33. Для сетевого графика, изображенного на рисунке



длина критического пути равна...

- a. 12
- b. 14
- c. 11
- d. 37

34. Функция полезности потребителя имеет вид $u = \sqrt{xy}$. Цена на благо x равна 5, на благо y равна 10, доход потребителя равен 200. Тогда оптимальный набор благ потребителя имеет вид...

- a. $x = 8, y = 16$
- b. $x = 40, y = 0$
- c. $x = 20, y = 10$
- d. $x = 20, y = 20$

35. Даны функции спроса $q = \frac{p+6}{p+1}$ и предложения $s = 2p + 1,5$, где p – цена товара. Тогда **равновесная цена** равна...
- 2,25
 - 1
 - 4,5
 - 3,5
36. Зависимость между издержками производства C и объемом продукции Q выражается функцией $C = 30Q - 0,09Q^3$. Тогда предельные издержки $\frac{dC}{dQ}$ при объеме производства $Q = 10$ равны...
- 27,3
 - 3
 - 21
 - 210
37. Для мультипликативной производственной функции $Y = 2K^{0,6}L^{0,5}$ коэффициент эластичности по капиталу равен ...
- 0,6
 - 0,5
 - 3,1
 - 1,1
38. Производственная функция задается как $Y = K^{0,5} \cdot L^{0,5}$, где K – капитал, L – труд. Тогда предельный продукт труда $\frac{\partial Y}{\partial L}$ при $K=25$, $L=4$ равен
- 1,25
 - 2,5
 - 0,2
 - 10
39. Максимум функции $z = xy$ при условии $x + y = 4$ равен
- 0,5
 - 1
 - 4
 - 8
40. Дана функция полезности $u = 5\sqrt{x} + y$. Тогда кривая безразличия задается уравнением
- $5y\sqrt{x} = C$
 - $\frac{5\sqrt{x}}{y} = C$
 - $\frac{5}{2\sqrt{x}} + 1 = C$
 - $5\sqrt{x} + y = C$
41. Даны функции спроса $q = \frac{p+9}{p+1}$ и предложения $s = 2p + 3$, где p – цена товара. Тогда **равновесная цена** равна

- a. 6
- b. 3
- c. 5
- d. 1

42. Даны функции спроса $q = \frac{p+9}{p+1}$ и предложения $s = 2p + 3$, где p – цена товара.

Тогда **равновесный объем** «спроса-предложения» равен

- a. 15
- b. 9
- c. 5
- d. 1

43. Выборочное уравнение парной регрессии имеет вид $y = -2,4 + 1,2x$. Тогда выборочный коэффициент корреляции может быть равен

- a. 0,7
- b. -2,4
- c. -0,7
- d. -0,5

44. Если основная гипотеза имеет вид $H_0 : a = 14$, то конкурирующей может быть гипотеза

- a. $H_1 : a < 14$
- b. $H_1 : a \geq 14$
- c. $H_1 : a \leq 23$
- d. $H_1 : a < 14$

45. Зависимость между издержками производства C и объемом продукции Q выражается функцией $C = 34Q - 0,09Q^3$. Тогда предельные издержки $\frac{dC}{dQ}$ при

объеме производства $Q=10$ равны ...

- a. 31,3
- b. 250
- c. 25
- d. 7

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*						
	УО	К	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Введение в математические методы	1	0,5	1	2,5	1		2
2. Линейное программирование (ЛП)	1	0,5	1	2,5	1		2
3. Симплексный метод решения задач ЛП	1	0,5	1	2,5	1		2
4. Транспортные задачи ЛП	1	0,5	1	2,5	1		2
5. Нелинейное программирование	1	0,5	1	2,5	1		2
6. Математическая теория игр	1	0,5	1	2,5	1		2
7. Балансовые модели	1	0,5	1	2,5	1		2
8. Модели систем массового обслуживания	1	0,5	1	2,5	1		2
9. Сетевое планирование и управление	1	0,5	1	2,5	1		2
10. Функции и графики в экономическом моделировании. Эластичность и ее применение в экономическом анализе	1	0,5	1	2,5	1		2
Всего	10	5	10	25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К – конспект

РЗ – решение задач

АР – аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к зачету

1. Моделирование в экономике и его использование в развитии и формализации экономической теории.
2. Мат. модель и ее основные элементы.
3. Основные типы моделей.
4. Общие понятия о линейном программировании.
5. Примеры моделей, приводящих к задачам ЛП.
6. Формы записи задачи ЛП.
7. Строение множества оптимальных решений.
8. Свойства решений задачи ЛП.
9. Переход от вершине к вершине.
10. Переход к новому базису.
11. Отыскание оптимального плана.
12. Алгоритм симплекс-метода.
13. Метод искусственного базиса.
14. Постановка двойственных задач.
15. Постановка задачи.
16. Методы определения первоначального опорного плана.
17. Алгоритм метода потенциалов.
18. Понятия о нелинейном программировании
19. Примеры моделей, приводящих к задачам НЛП.
20. Формы записи задачи НЛП.
21. Метод множителей Лагранжа.
22. Основные понятия теории игр.
23. Игры двух лиц с нулевой суммой.
24. Седловая точка.
25. Смешанные стратегии. Цена игры.
26. Геометрическое решение игры.
27. Игры с природой.
28. Критерии Байеса, Вальда, Сэвиджа, Гурвица.
29. Балансовый метод. Принципиальная схема межпродуктового баланса.
30. Экономико-математическая модель межотраслевого баланса.
31. Коэффициенты прямых и полных материальных затрат.
32. Межотраслевые балансовые модели в анализе экономических показателей.
33. Классификация СМО.
34. Свойства простейшего потока.
35. Основные характеристик замкнутой модели.
36. Основные характеристики разомкнутой модели.
37. Сетевая модель и ее основные элементы.
38. Порядок и правила построения сетевых графиков.
39. Понятие о пути.
40. Временные параметры сетевых графиков.
41. Понятие функциональной зависимости. Способы задания и исследования функций.
42. Графики в экономическом моделировании. Исследование функций в экономике.
43. Эластичность функции и ее геометрический смысл.
44. Свойства эластичности.
45. Применение эластичности в экономическом анализе.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Катаргин Н.В. Экономико-математическое моделирование в Excel [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Катаргин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 83 с. — 978-5-4487-0456-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79835.html>
2. Алексеев Г.В. Численное экономико-математическое моделирование и оптимизация [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Алексеев, И.И. Холявин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 195 с. — 978-5-4487-0451-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79692.html>
3. Юрчук С.Ю. Методы математического моделирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Юрчук. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 96 с. — 978-5-906953-43-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78562.html>
4. Лихтенштейн В.Е. Математическое моделирование экономических процессов и систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Лихтенштейн, Г.В. Росс. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 129 с. — 978-5-4486-0350-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74969.html>

8.2. Дополнительная литература

5. Математическое моделирование. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Коробова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. — 112 с. — 978-5-00032-247-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70808.html>
6. Кремер, Н.Ш. Математика для экономистов: от арифметики до эконометрики: учебно-справ. пособие. - М.:Юрайт, 2014.
7. Методы оптимальных решений. Общие положения. Математическое программирование. Т.1(2011, Соколов А.В., Токарев В.В., Физматлит.) <http://www.iprbookshop.ru/searchresults.html>
8. Попов А.М. Экономико-математические методы и модели: учебник для прикладного бакалавриата. – М.:Юрайт, 2013.
9. Катаргин Н.В. Экономико-математическое моделирование в Excel [Электронный ресурс].- Саратов: Вуз. образование, 2013.- 83 с.- РД.: <http://www.iprbookshop.ru/17777>.- ЭБС «IPRbooks»
10. Саталкина Л.В. Математическое моделирование [Электронный ресурс]: задачи и методы механики. Учебное пособи .- Липецк: ЛГТУ, ЭБС АСВ, 2013.- 97 с.- РД: <http://www.iprbookshop.ru/22880>.- ЭБС «IPRbooks»
11. Алексеенко В.Б. Математические модели в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие.- М.: Российский университет дружбы народов, 2013.- 80 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22160>.- ЭБС «IPRbooks»
12. Грачева М.В. Моделирование экономических процессов [Электронный ресурс]: учебник.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 543 с.- РД: <http://www.iprbookshop.ru/12867>.- ЭБС «IPRbooks»
13. Семёнов А. Г., Печерских И. А. Математические модели в экономике. Учебное пособие. 2011. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14374.html>

14. Маликов Р. Ф. Основы математического моделирования. Учебное пособие. 2010. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12015.html>
15. Сборник задач по высшей математике для экономистов: Учебное пособие/ под редакцией В.И.Ермакова. – М.: ИНФРА – М, 2005. -
16. Коробова К.В. Экономико-математическое моделирование. Учебное. пособ.- Владикавказ. ВИУ,2006
17. Федосеев В.В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда. Методы, модели, задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 167 с.- РД: <http://www.iprbookshop.ru/15390.-> ЭБС «IPRbooks»
18. Кундышева Е.С. Экономико-математическое моделирование [Электронный ресурс]: учебник.- М.: Дашков и К, 2012.- 424 с.- РД: <http://www.iprbookshop.ru/35333.-> ЭБС «IPRbooks»

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru>– Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/>- Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru>-Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> -Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com>– Информационный сервис «EastView».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - EbookCentral.Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru>-Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Нормативные правовые документы *(нет необходимости)*

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsrSTUUseBnft Student EES.
- GoogleChrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



ЧОУ ВО «ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В. Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Микроэкономика»

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	«Финансы и кредит»
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно - заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра финансов и кредита

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №954 от 12.08.2020 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВГУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита Фидарова Л.М.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры финансов и кредита

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

Зав. кафедрой _____ /Каллагов Б.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем и виды учебной работы.....	7
5. Содержание дисциплины.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	21
7. Оценочные средства	26
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	71
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	73

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Микроэкономика» является формирование компетенций у студентов об основных закономерностях функционирования системы рыночной экономики на микроуровне; создание системного представления о функционировании рынков товаров и ресурсов; умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

В результате изучения микроэкономики у студентов должна быть сформирована система знаний о том, как устроен и функционирует рыночный механизм, чем различаются рынки, как устанавливаются на них рыночные цены и происходит распределение экономических ресурсов для использования в различных конкурирующих целях. При этом исследуются закономерности оптимального функционирования экономических субъектов (домохозяйств, фирм, государства), их поведения; выявляются факторы, оказывающие влияние на принятие ими решений, а также взаимодействие этих субъектов в рыночной экономике, механизм согласования совокупности индивидуальных целей субъектов экономики. Микроэкономика образует теоретический и методологический фундамент экономической теории в целом.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными экономическими категориями и проблемами;
- обеспечить овладение методами микроэкономики, как составной части экономической теории;
- сформировать знания об элементах экономической системы;
- сформировать у студентов понимание действия рыночного механизма, его возможностей в решении фундаментальных экономических проблем;
- изучить закономерности экономического поведения потребителей (домохозяйств) и производителей (фирм);
- выявить зоны несостоятельности рыночной координации хозяйственной деятельности, роль и возможности государства по поддержанию рыночного механизма;
- дать представление о различных структурах рынков;
- обеспечить понимание механизма ценообразования на рынках товаров и ресурсов и его значения для экономики в коротком и длительном периодах;
- формирование знаний об основных микроэкономических моделях;
- осмысление взаимообусловленности развития рыночной экономики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.1. Анализ содержательное объяснение природы экономических процессов на макроуровне.	<ul style="list-style-type: none"> теорию поведения потребителя, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); теорию поведения производителя (выбора производителя); теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (монополии, монополистической конкуренции и олигополии) на товарных рынках и рынках ресурсов (факторов 	<ul style="list-style-type: none"> содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня; выявлять экономические проблемы фирмы при сравнительном анализе бухгалтерских и экономических издержек и прибыли фирмы, при сравнении валового дохода и общих издержек, находить точку «технологического оптимума» на основе анализа средних издержек; различать преимущества и недостатки различных типов организации предприятия с целью выбора организационной формы бизнеса; использовать 	<ul style="list-style-type: none"> методологией экономического исследования; методами анализа и синтеза экономической информации, объективной аргументации, доказательств; навыками анализировать результаты расчетов и обобщивать полученные выводы; содержательно интерпретировать результаты расчетов; простыми навыками микроэкономического моделирования. 	экзамен

		<p>производства);</p> <ul style="list-style-type: none"> • модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; • концепцию экономического равновесия; • причины несостоятельности рынка (монопольная власть, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации). 	<p>принцип нулевой экономической прибыли для определения необходимости продолжения деятельности фирмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять критерий целесообразности производства в долгосрочном периоде; • оценивать положительные и отрицательные последствия несовершенной конкуренции применительно к разным типам рынков; • определять равновесную рыночную цену невозобновляемых природных ресурсов. 		
--	--	---	---	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Микроэкономика» относится к дисциплинам Блока 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.12. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения во втором семестре, а студентами заочной и очно-заочной форм обучения – в третьем семестре.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	1	2	2
Семестр	2	3	3
Лекции	46	22	10
Практические занятия	54	26	12
Лабораторные занятия	-		
Консультации			
Итого аудиторных занятий	100	48	22
Самостоятельная работа	80	132	185
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	-	-	-
Экзамен	36	36	9
Общее количество часов	216	216	216

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Введение в экономическую теорию	4	2	-	5	11
2.	Институциональные основы функционирования рыночной экономики	4	2	-	4	10
3.	Деньги	2	2	-	4	8
4.	Спрос и предложение. Механизм установления равновесных цен	4	4	-	6	14
5.	Эластичность спроса и предложения	2	2	-	4	8
6.	Основные теории потребительского поведения	2	2	-	5	9
7.	Роль фирмы в производстве	2	2	-	4	8
8.	Производство и издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах	2	4	-	5	11
9.	Фирма в условиях совершенной конкуренции	2	4	-	5	11
10.	Несовершенная конкуренция. Фирма в условиях чистой монополии	2	4	-	5	11
11.	Фирма в условиях монополистической конкуренции	2	4	-	4	10
12.	Олигополия. Рыночная власть и ее регулирование	4	4	-	5	13
13.	Рынок труда и заработная плата	4	4	-	5	13
14.	Рынок капитала и процент	2	4	-	5	11
15.	Рынок природных ресурсов и рента	2	4	-	5	11
16.	Распределение доходов. Система налогообложения	2	2	-	4	8
17.	«Провалы» рынка и регулирующая роль государства	4	4	-	5	13
18.	Подготовка к экзамену					36
19.	Итого	46	54		80	216

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Введение в экономическую теорию	2	1	-	8	11
2.	Институциональные основы функционирования рыночной экономики	1	1	-	8	10
3.	Деньги	1		-	8	9
4.	Спрос и предложение. Механизм установления равновесных цен	2	2	-	8	12
5.	Эластичность спроса и предложения	1	1	-	8	10
6.	Основные теории потребительского поведения	2	1	-	8	11
7.	Роль фирмы в производстве		1	-	8	9
8.	Производство и издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах	2	2	-	8	12
9.	Фирма в условиях совершенной конкуренции	1	2	-	8	11
10.	Несовершенная конкуренция. Фирма в условиях чистой монополии	2	2	-	8	12
11.	Фирма в условиях монополистической конкуренции	1	2	-	8	11
12.	Олигополия. Рыночная власть и ее регулирование	2	2	-	8	12
13.	Рынок труда и заработная плата	1	2	-	8	11
14.	Рынок капитала и процент	1	2	-	8	11
15.	Рынок природных ресурсов и рента	1	2	-	6	9
16.	Распределение доходов. Система налогообложения		1	-	6	7
17.	«Провалы» рынка и регулирующая роль государства	2	2	-	8	12
18.	Подготовка к экзамену					36
19.	Итого	22	26		132	216

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Введение в экономическую теорию	1	1		8	10
2.	Институциональные основы функционирования рыночной экономики	0,5	0,5		7	8
3.	Деньги		0,5		7	7,5
4.	Спрос и предложение. Механизм установления равновесных цен	1	2		12	15
5.	Эластичность спроса и предложения	0,5	0,5		7	8
6.	Основные теории потребительского поведения	0,5	0,5		12	13
7.	Роль фирмы в производстве		0,5		12	12,5
8.	Производство и издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах	1	1		12	14
9.	Фирма в условиях совершенной конкуренции	1	1		12	14
10.	Несовершенная конкуренция. Фирма в условиях чистой монополии	1	1		12	14
11.	Фирма в условиях монополистической конкуренции	0,5	0,5		12	13
12.	Олигополия. Рыночная власть и ее регулирование	1	0,5		12	13,5
13.	Рынок труда и заработная плата	0,5	0,5		12	13
14.	Рынок капитала и процент	0,5	0,5		12	13
15.	Рынок природных ресурсов и рента	0,5	0,5		12	13
16.	Распределение доходов. Система налогообложения		0,5		12	12,5
17.	«Провалы» рынка и регулирующая роль государства	0,5	0,5		12	13
18.	Подготовка к экзамену					9
19.	Итого	10	12		185	216

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Введение в экономическую теорию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование экономической теории как науки. Основные школы экономической мысли. 2. Общая экономическая теория, ее структура и место в системе экономических наук. 3. Методы экономической теории. Моделирование экономических процессов. Этапы построения модели. 4. Экономические законы как общие закономерности, установленные наукой и как закономерности объективного мира. 5. Предмет экономической теории. Три фундаментальные проблемы экономики. Экономические блага и их классификация. 6. Условия функционирования экономики. Понятие потребностей и их классификация. 7. Граница производственных возможностей. Закон альтернативных издержек. Закон возрастающих вмененных затрат. 8. Эффективность распределения ресурсов. Понятие Парето-эффективности. 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование экономической теории как науки. Основные школы экономической мысли. 2. Общая экономическая теория, ее структура и место в системе экономических наук. 3. Методы экономической теории. Моделирование экономических процессов. Этапы построения модели. 4. Предмет экономической теории. Три фундаментальные проблемы экономики. Экономические блага и их классификация. 5. Условия функционирования экономики. Понятие потребностей и их классификация. 6. Граница производственных возможностей. Закон альтернативных издержек. Закон возрастающих вмененных затрат. 7. Эффективность распределения ресурсов. Понятие Парето-эффективности. 	2
2.	Институциональные основы функционирования рыночной экономики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы цивилизаций. Общие черты развитых экономик. Цивилизационный подход. Понятие о марксистском (формационном) подходе. 2. Традиционные, социалистическая, рыночная цивилизации. Чистый капитализм; смешанная экономика переходные экономики. 3. Основные черты рыночной экономики. Институты и организации. 4. Отношения собственности. Типы прав собственности и структура прав собственности. Пучок прав собственности. 5. Сущность и функции рынка. 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы цивилизаций. Общие черты развитых экономик. Цивилизационный подход. Понятие о марксистском (формационном) подходе. 2. Традиционные, социалистическая, рыночная цивилизации. Чистый капитализм; смешанная экономика переходные экономики. 3. Основные черты рыночной экономики. Институты и организации. 4. Отношения собственности. Типы собственности и структура прав собственности. Пучок прав собственности. 5. Сущность и функции рынка. 	2

		<p>6. Условия функционирования рынка.</p> <p>7. Структура и инфраструктура рынка. Достойнства и недостатки рыночного механизма хозяйствования.</p> <p>8. Государство в рыночной экономике. Провалы (фисаско) рынка и их основные типы. Провалы (фисаско) государства.</p> <p>9. Субъекты экономики. Экономические агенты (рыночные и нерыночные).</p> <p>10. Понятие и классификация факторов производства.</p> <p>11. Кругооборот благ и капитала. Кругооборот Кругооборот благ и доходов. Воспроизводство и четыре его сферы. Основные типы рынков.</p>	<p>6. Условия функционирования рынка.</p> <p>7. Структура и инфраструктура рынка. Достойнства и недостатки рыночного механизма хозяйствования.</p> <p>8. Государство в рыночной экономике. Провалы (фисаско) рынка и их основные типы. Провалы (фисаско) государства.</p> <p>9. Субъекты экономики. Экономические агенты (рыночные и нерыночные).</p> <p>10. Понятие и классификация факторов производства.</p> <p>11. Кругооборот продукта и капитала. Кругооборот благ и доходов. Воспроизводство и четыре его сферы. Основные типы рынков.</p>		<p>6. Условия функционирования рынка.</p> <p>7. Структура и инфраструктура рынка. Достойнства и недостатки рыночного механизма хозяйствования.</p> <p>8. Государство в рыночной экономике. Провалы (фисаско) рынка и их основные типы. Провалы (фисаско) государства.</p> <p>9. Субъекты экономики. Экономические агенты (рыночные и нерыночные).</p> <p>10. Понятие и классификация факторов производства.</p> <p>11. Кругооборот продукта и капитала. Кругооборот благ и доходов. Воспроизводство и четыре его сферы. Основные типы рынков.</p>	2
3.	Деньги	<p>1. Деньги как экономическая категория</p> <p>2. Функции денег</p> <p>3. Теории денег</p> <p>4. Денежная система</p> <p>5. Современное понятие денег</p>	<p>1. Деньги как экономическая категория</p> <p>2. Функции денег</p> <p>3. Теории денег</p> <p>4. Денежная система</p> <p>5. Современное понятие денег</p>	2	<p>1. Деньги как экономическая категория</p> <p>2. Функции денег</p> <p>3. Теории денег</p> <p>4. Денежная система</p> <p>5. Современное понятие денег</p>	2
4.	Спрос и предложение. Механизм установления равновесных цен	<p>1. Спрос на товары и услуги и факторы, влияющие на него. Кривая спроса.</p> <p>2. Предложение товаров и услуг и факторы, влияющие на него. Кривая предложения.</p> <p>3. Формирование равновесной цены под воздействием спроса и предложения.</p> <p>4. Равновесие по Маршалу и по Вальрасу.</p> <p>5. Паутинообразная модель. Устойчивое и неустойчивое равновесие.</p> <p>6. Государственное вмешательство в рыночное равновесие: «потолок» и «пол» цены, квоты.</p> <p>7. Государственное вмешательство в рыночное равновесие: налоги и субсидии.</p>	<p>1. Спрос на товары и услуги и факторы, влияющие на него. Кривая спроса.</p> <p>2. Предложение товаров и услуг и факторы, влияющие на него. Кривая предложения.</p> <p>3. Формирование равновесной цены под воздействием спроса и предложения.</p> <p>4. Равновесие по Маршалу и по Вальрасу.</p> <p>5. Паутинообразная модель. Устойчивое и неустойчивое равновесие.</p> <p>6. Государственное вмешательство в рыночное равновесие: «потолок» и «пол» цены, квоты.</p> <p>7. Государственное вмешательство в рыночное равновесие: налоги и субсидии.</p>	4	<p>1. Спрос на товары и услуги и факторы, влияющие на него. Кривая спроса.</p> <p>2. Предложение товаров и услуг и факторы, влияющие на него. Кривая предложения.</p> <p>3. Формирование равновесной цены под воздействием спроса и предложения.</p> <p>4. Равновесие по Маршалу и по Вальрасу.</p> <p>5. Паутинообразная модель. Устойчивое и неустойчивое равновесие.</p> <p>6. Государственное вмешательство в рыночное равновесие: «потолок» и «пол» цены, квоты.</p> <p>7. Государственное вмешательство в рыночное равновесие: налоги и субсидии.</p>	4
5.	Эластичность спроса и предложения	<p>1. Понятие ценовой эластичности. Ценовая эластичность спроса и факторы, влияющие на нее. Точечная и дуговая эластичность.</p>	<p>1. Понятие ценовой эластичности. Ценовая эластичность спроса и факторы, влияющие на нее. Точечная и дуговая эластичность.</p>	2	<p>1. Понятие ценовой эластичности. Ценовая эластичность спроса и факторы, влияющие на нее. Точечная и дуговая эластичность.</p>	2

		<p>2. Влияние эластичности по цене на выручку фирмы. Ценовая эластичность кривой спроса.</p> <p>3. Эластичность спроса по доходу. Понятие перекрестной эластичности.</p> <p>4. Эластичность предложения и факторы, влияющие на нее. Понятие краткосрочного и долгосрочного периода в микроэкономике.</p>		<p>2. Влияние эластичности по цене на выручку фирмы. Ценовая эластичность кривой спроса.</p> <p>3. Эластичность спроса по доходу. Понятие перекрестной эластичности.</p> <p>4. Эластичность предложения и факторы, влияющие на нее. Понятие краткосрочного и долгосрочного периода в микроэкономике.</p>	
6.	Основные теории потребительского поведения	<p>1. Основные направления развития теории потребительского выбора.</p> <p>2. Австрийская школа теории предельной полезности.</p> <p>3. Равновесие потребителя в кардиналистской теории.</p> <p>4. Ординалистское направление в теории предельной полезности. Кривые безразличия и бюджетная линия.</p> <p>5. Равновесие потребителя в порядковой теории.</p> <p>6. Линия цена - потребление – формирование индивидуального спроса.</p> <p>7. Линия доход- потребление. Кривые Энгеля.</p> <p>8. «Эффект дохода» и «Эффект замещения».</p> <p>9. Равновесие для товаров - абсолютных субститутів и абсолютных комплементов.</p>	2	<p>1. Основные направления развития теории потребительского выбора.</p> <p>2. Австрийская школа теории предельной полезности.</p> <p>3. Равновесие потребителя в кардиналистской теории.</p> <p>4. Ординалистское направление в теории предельной полезности. Кривые безразличия и бюджетная линия.</p> <p>5. Равновесие потребителя в порядковой теории.</p> <p>6. Линия «цена - потребление» – формирование индивидуального спроса.</p> <p>7. Линия «доход- потребление». Кривые Энгеля.</p> <p>8. «Эффект дохода» и «Эффект замещения».</p> <p>9. Равновесие для товаров - абсолютных субститутів и абсолютных комплементов.</p>	2
7.	Роль фирмы в производстве	<p>1. Фирмы в рыночной экономике. Классификация и организационные формы.</p> <p>2. Мотивация поведения фирм в рыночной экономике.</p> <p>3. Понятие производственной функции.</p> <p>4. Понятие экономических и бухгалтерских издержек и экономической и бухгалтерской прибыли.</p>	2	<p>1. Фирмы в рыночной экономике. Классификация и организационные формы.</p> <p>2. Мотивация поведения фирм в рыночной экономике.</p> <p>3. Понятие производственной функции.</p> <p>4. Понятие экономических и бухгалтерских издержек и экономической и бухгалтерской прибыли.</p>	2
8.	Производство и издержки в коротком и	<p>1. Понятие краткосрочного и долгосрочного периода в микроэкономике.</p>	2	<p>1. Понятие краткосрочного и долгосрочного периода в микроэкономике.</p>	4

	долгосрочном периодах	<p>2. Производственная функция в краткосрочном периоде. Понятие среднего и предельного продукта. Закон убывающей отдачи факторов производства.</p> <p>3. Общие экономические издержки в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки.</p> <p>4. Себестоимость продукции. Конфигурация средних, средних постоянных и средних переменных издержек в коротком периоде. Понятие предельных издержек.</p> <p>5. Понятие долгосрочного периода в микроэкономике.</p> <p>6. Производственная функция в долгосрочном периоде. Понятие изокванты и изокосты и их конфигурация. Понятие предельной нормы технологического замещения.</p> <p>7. Конфигурация изоквант для ресурсов абсолютных субститутов и абсолютных комплиментов.</p> <p>8. Условия минимизации издержек в долгосрочном периоде.</p> <p>9. Влияние изменения издержек и цен на ресурсы на равновесие производителя.</p> <p>10. Конфигурация издержек в долгосрочном периоде. Эффект масштаба и его влияние на объем производства.</p>	<p>2. Производственная функция в краткосрочном периоде. Понятие среднего и предельного продукта. Закон убывающей отдачи факторов производства.</p> <p>3. Общие экономические издержки в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки.</p> <p>4. Себестоимость продукции. Конфигурация средних, средних постоянных и средних переменных издержек в коротком периоде. Понятие предельных издержек.</p> <p>5. Понятие долгосрочного периода в микроэкономике.</p> <p>6. Производственная функция в долгосрочном периоде. Понятие изокванты и изокосты и их конфигурация. Понятие предельной нормы технологического замещения.</p> <p>7. Конфигурация изоквант для ресурсов абсолютных субститутов и абсолютных комплиментов.</p> <p>8. Условия минимизации издержек в долгосрочном периоде.</p> <p>9. Влияние изменения издержек и цен на ресурсы на равновесие производителя.</p> <p>10. Конфигурация издержек в долгосрочном периоде. Эффект масштаба и его влияние на объем производства.</p>	
9.	Фирма в условиях совершенной конкуренции	<p>1. Рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция. Понятие конкурентности рынка.</p> <p>2. Основные черты рынка совершенной конкуренции.</p> <p>3. Правило максимизации прибыли фирмы совершенного конкурента. Валовой и предельный подходы в определении</p>	<p>1. Рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция. Понятие конкурентности рынка.</p> <p>2. Основные черты рынка совершенной конкуренции.</p> <p>3. Правило максимизации прибыли фирмы совершенного конкурента. Валовой и предельный подходы в определении</p>	4

		<p>оптимального объема производства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Оптимизация поведения фирмы – совершенного конкурента (валовой подход) 5. Оптимизация поведения фирмы – совершенного конкурента (предельный подход). 6. Условия максимизации прибыли, минимизации убытков, ухода с рынка фирмы в коротком периоде. Понятие критически низкой цены. 7. Предложение фирмы совершенного конкурента. 8. Оптимизация поведения фирмы совершенного конкурента в долгосрочном периоде. 9. Эффективность рынка совершенной конкуренции 		<p>оптимального объема производства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Оптимизация поведения фирмы – совершенного конкурента (валовой подход) 5. Оптимизация поведения фирмы – совершенного конкурента (предельный подход). 6. Условия максимизации прибыли, минимизации убытков, ухода с рынка фирмы в коротком периоде. Понятие критически низкой цены. 7. Предложение фирмы совершенного конкурента. 8. Оптимизация поведения фирмы совершенного конкурента в долгосрочном периоде. 9. Эффективность рынка совершенной конкуренции 	10.	Несовершенная конкуренция. Фирма в условиях чистой монополии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Три типа рынка несовершенной конкуренции. 2. Общие черты несовершенной конкуренции. Наличие предела роста валового дохода, ускоренное сокращение предельного дохода с ростом выпуска продукции. 3. Особенности рынка чистой монополии. Виды монополии. Барьеры на вход в отрасль в условиях монополии. 4. Максимизация прибыли в краткосрочном периоде: валовой и предельный подход. 5. Социально-экономические последствия деятельности монополий. Прямые последствия монополизации: резкое снижение производства, завышение цен, монопольные сверхприбыли. 6. Предпосылки и понятие ценовой дискриминации. Виды ценовой дискриминации, ее достоинства и недостатки. Сегментация рынка. Ценовая дискриминация в 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Три типа рынка несовершенной конкуренции. 2. Общие черты несовершенной конкуренции. Наличие предела роста валового дохода, ускоренное сокращение предельного дохода с ростом выпуска продукции. 3. Особенности рынка чистой монополии. Виды монополии. Барьеры на вход в отрасль в условиях монополии. 4. Максимизация прибыли в краткосрочном периоде: валовой и предельный подход. 5. Социально-экономические последствия деятельности монополий. Прямые последствия монополизации: резкое занижение производства, завышение цен, монопольные сверхприбыли. 6. Предпосылки и понятие ценовой дискриминации. Виды ценовой дискриминации, ее достоинства и недостатки. Сегментация рынка. Ценовая дискриминация в России. 	4
--	--	---	--	---	-----	--	--	---	---	---

11	Фирма в условиях монополистической конкуренции	России.	2	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки и условия существования монополистической конкуренции. Структура рынка монополистической конкуренции. 2. Дифференциация продукта в условиях монополистической конкуренции. 3. Факторы дифференциации продукта. Ценовая и неценовая конкуренция. 4. Определение цены и объема выпуска монополистическими конкурентами в коротком и длительном периодах. 5. Эффективность монополистической конкуренции как рыночной структуры. 6. Прокрут как экономическая переменная. Кривая качества. Оптимизация качества и степени дифференциации продукта. 7. Реклама как способ выявления действительной и создания кажущейся дифференциации продукта. Основные функции рекламы. 8. Механизм действия и основные принципы рекламы. Нарушение прав потребителей в современной российской рекламе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки и условия существования монополистической конкуренции. Структура рынка монополистической конкуренции. 2. Дифференциация продукта в условиях монополистической конкуренции. 3. Факторы дифференциации продукта. Ценовая и неценовая конкуренция. 4. Определение цены и объема выпуска монополистическими конкурентами в коротком и длительном периодах. 5. Эффективность монополистической конкуренции как рыночной структуры. 6. Реклама как способ выявления действительной и создания кажущейся дифференциации продукта. Основные функции рекламы. 7. Механизм действия и основные принципы рекламы. Нарушение прав потребителей в современной российской рекламе. 		
12	Олигополия. Рыночная власть и ее регулирование		4	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные черты олигополистического рынка. Ценообразование фирмы - олигополиста в краткосрочном и долгосрочном периоде. 2. Модели олигополии. Модель Курно. Равновесие Курно. 3. Теория игр и упрощенные модели олигополии: ломанной кривой спроса, ценовой войны, картельного соглашения, лидерства в ценах, «издержки плюс». 4. Понятие концентрации рынка и ее показатели. 5. Особенности деятельности фирмы в условиях олигополии и ее экономическая эффективность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные черты олигополистического рынка. Ценообразование фирмы - олигополиста в краткосрочном и долгосрочном периоде. 2. Модели олигополии: Модель Курно Равновесие Курно. 3. Теория игр и упрощенные модели олигополии: ломанной кривой спроса, ценовой войны, картельного соглашения, лидерства в ценах, «издержки плюс». 4. Понятие концентрации рынка и ее показатели. 5. Особенности деятельности фирмы в условиях олигополии и ее экономическая эффективность. 6. Социально-экономические последствия 		

13	Рынок труда и заработная плата	<p>6. Социально-экономические монополия власти.</p> <p>7. Антимонополия политика государства: понятие и основные принципы. Антимонополия политика в отношении естественных монополий.</p> <p>8. Особенности антимонополия политики в России.</p>	4	<p>7. Антимонополия политика государства: понятие и основные принципы. Антимонополия политика в отношении естественных монополий.</p> <p>8. Особенности антимонополия политики в России.</p>	4
14	Рынок капитала и процент	<p>1. Субъекты рынка ресурсов. Спрос на экономические ресурсы и факторы, влияющие на него.</p> <p>2. Эластичность спроса на ресурсы. Спрос на ресурсы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.</p> <p>3. Оптимальная комбинация факторов: правило минимизации издержек и максимизации прибыли.</p> <p>4. Фактор «труд» и его цена. Формы заработной платы. Заработная плата как цена фактор «труд».</p> <p>5. Особая роль рынка труда. Структура занятости в мире и в России.</p> <p>6. Реальная и номинальная заработная плата. Дифференциация уровня заработной платы. Неконкурирующие группы.</p> <p>7. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда.</p> <p>8. Модель монополии. Роль профсоюзов на рынке труда. Двусторонняя монополия.</p>	2	<p>1. Субъекты рынка ресурсов. Спрос на экономические ресурсы и факторы, влияющие на него.</p> <p>2. Эластичность спроса на ресурсы. Спрос на ресурсы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.</p> <p>3. Оптимальная комбинация факторов: правило минимизации издержек и максимизации прибыли.</p> <p>4. Фактор «труд» и его цена. Формы заработной платы. Заработная плата как цена фактор «труд».</p> <p>5. Особая роль рынка труда. Структура занятости в мире и в России.</p> <p>6. Реальная и номинальная заработная плата. Дифференциация уровня заработной платы. Неконкурирующие группы.</p> <p>7. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда.</p> <p>8. Модель монополии. Роль профсоюзов на рынке труда. Двусторонняя монополия.</p>	4

		<p>оборотного капитала. Оборотные средства предприятия.</p> <p>4. Понятие инвестиций. Принцип дисконтирования. Инвестиционный проект и его стадии. Приведенная (дисконтированная) стоимость основного капитала.</p> <p>5. Рынок основного капитала и инвестиционный бюджет фирмы. Факторы спроса на инвестиционные ресурсы.</p> <p>6. Кривая предложения инвестиционного капитала. Равновесие на рынке основного капитала.</p> <p>7. Источники инвестиционных ресурсов фирмы. Стоимость привлечения капитала. Реальная и номинальная ставка процента. Бюджетирование капитала.</p> <p>8. Понятие о проценте как доходе фактора «капитал». Теории процента.</p>	<p>предприятия.</p> <p>4. Понятие инвестиций. Принцип дисконтирования. Инвестиционный проект и его стадии. Приведенная (дисконтированная) стоимость основного капитала.</p> <p>5. Рынок основного капитала и инвестиционный бюджет фирмы. Факторы спроса на инвестиционные ресурсы.</p> <p>6. Кривая предложения инвестиционного капитала. Равновесие на рынке основного капитала.</p> <p>7. Источники инвестиционных ресурсов фирмы. Стоимость привлечения капитала. Реальная и номинальная ставка процента. Бюджетирование капитала.</p> <p>8. Понятие о проценте как доходе фактора «капитал». Теории процента.</p>	
15	Рынок природных ресурсов и рента	<p>1. Земля как фактор производства. Виды природных ресурсов. Реальные и потенциальные ресурсы, возобновляемые и невозобновляемые ресурсы.</p> <p>2. Рынок невозобновляемых природных ресурсов. Необходимость государственного регулирования использования природных ресурсов.</p> <p>3. Рынок возобновляемых природных ресурсов. Земельная рента и ее виды. Дифференциальная рента I. Дифференциальная рента II. Чистая абсолютная рента.</p> <p>4. Субъекты аграрного рынка. Рента и арендная плата.</p> <p>5. Равновесие на рынке земли. Цена земли.</p>	<p>1. Земля как фактор производства. Виды природных ресурсов. Реальные и потенциальные ресурсы, возобновляемые и невозобновляемые ресурсы.</p> <p>2. Рынок невозобновляемых природных ресурсов. Необходимость государственного регулирования использования природных ресурсов.</p> <p>3. Рынок возобновляемых природных ресурсов. Земельная рента и ее виды. Дифференциальная рента I. Дифференциальная рента II. Чистая абсолютная рента.</p> <p>4. Субъекты аграрного рынка. Рента и арендная плата.</p> <p>5. Равновесие на рынке земли. Цена земли.</p>	4
16	Распределение доходов. Система налогообложения	<p>1. Функциональное распределение доходов.</p> <p>2. Дифференциация в распределении доходов и способы ее измерения. Кривая Лоренца.</p>	<p>1. Функциональное распределение доходов.</p> <p>2. Дифференциация в распределении доходов и способы ее измерения. Кривая Лоренца.</p>	2

17	«Провалы» рынка и регулирующая роль государства	<p>Коэффициент Джинни.</p> <p>3. Система налогообложения и ее роль в стимулировании работы фирмы. Кривая Лаффера.</p> <p>1. Внешние эффекты. Отрицательные и положительные внешние эффекты. Чистые и общественные издержки и выгоды, предельные издержки и выгоды.</p> <p>2. Права собственности и внешние эффекты, теорема Р.Коуза. Транзакционные издержки.</p> <p>3. Источники и виды транзакционных издержек. Постоянные и переменные транзакционные издержки.</p> <p>4. Влияние транзакционных издержек на объем производства. Факторы, снижающие транзакционные издержки.</p> <p>5. Общественные блага. Чистые частные и чистые общественные блага.</p> <p>6. Специфика кривой спроса на чистые общественные блага.</p> <p>7. Предложение общественных благ.</p>	4	<p>Коэффициент Джинни.</p> <p>3. Система налогообложения и ее роль в стимулировании работы фирмы. Кривая Лаффера.</p> <p>1. Внешние эффекты. Отрицательные и положительные внешние эффекты. Чистые и общественные издержки и выгоды, предельные издержки и выгоды.</p> <p>2. Права собственности и внешние эффекты, теорема Р. Коуза. Транзакционные издержки.</p> <p>3. Источники и виды транзакционных издержек. Постоянные и переменные транзакционные издержки.</p> <p>4. Влияние транзакционных издержек на объем производства. Факторы, снижающие транзакционные издержки.</p> <p>5. Общественные блага. Чистые частные и чистые общественные блага.</p> <p>6. Специфика кривой спроса на чистые общественные блага.</p> <p>7. Предложение общественных благ.</p>	4
	Всего		46		54

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Введение в экономическую теорию	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов и компьютерных презентаций.
2.	Институциональные основы функционирования рыночной экономики	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
3.	Деньги	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов и компьютерных презентаций.
4.	Спрос и предложение. Механизм установления равновесных цен	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка к case-study
5.	Эластичность спроса и предложения	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов и компьютерных презентаций.
6.	Основные теории потребительского поведения	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение тестов и задач по теме.
7.	Роль фирмы в производстве	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
8.	Производство и издержки в коротком и долгосрочном периодах	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
9.	Фирма в условиях совершенной конкуренции	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
10.	Несовершенная конкуренция. Фирма в условиях чистой монополии	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
11.	Фирма в условиях монополистической конкуренции	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач и тестов по теме. Подготовка рефератов и компьютерных презентаций.
12.	Олигополия. Рыночная власть и ее регулирование	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов и компьютерных презентаций.
13.	Рынок труда и заработная плата	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач и тестов по теме. Подготовка рефератов и компьютерных презентаций.
14.	Рынок капитала	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и

		дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач и тестов по теме. Подготовка рефератов и компьютерных презентаций.
15.	Рынок природных ресурсов	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач и тестов по теме. Подготовка рефератов и компьютерных презентаций.
16.	Распределение доходов. Система налогообложения	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач и тестов по теме. Подготовка рефератов и компьютерных презентаций.
17.	«Провалы» рынка и регулирующая роль государства	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе.

Критерии оценки входного контроля не используются.

Стартовый рейтинг по дисциплине «Микроэкономика» включает 10 тестовых заданий закрытой формы.

1. Доход, получаемый собственником от денежных сбережений на личном счете, - это:

- А) банковский процент;
- Б) прибыль;
- В) бонус;
- Г) дивиденды.

2. Что из перечисленного не относится к предмету изучения экономической науки?

- А) ограниченные ресурсы;
- Б) неограниченные потребности;
- В) неограниченные ресурсы;
- Г) удовлетворение потребностей.

3. Необходимым условием развития рыночной экономики является:

- А) устранение неравенства доходов населения;
- Б) увеличение расходов государственного бюджета;
- В) частная собственность на средства производства;
- Г) превышение предложения над спросом.

4. Потребности – это:

- А) желание, необходимость;
- Б) свойство товара;
- В) спрос на товар;
- Г) предложение товара.

5. Какой организационно-правовой формы предприятий не существует?

- А) общество с ограниченной ответственностью;
- Б) общество с дополнительной ответственностью;
- В) полное товарищество;
- Г) товарищество с ограниченной ответственностью;

6. Для современной России характерна:

- А) рыночная экономика свободной конкуренции;
- Б) командно-административная экономика;
- В) регулируемая рыночная экономика;
- Г) традиционная экономика.

7. Какое государственное устройство имеет Россия?

- А) конфедерация;
- Б) федерация;
- В) унитарное государство;
- Г) монархия.

8. Какая валюта в России является более ликвидной?

- А) доллар США;
- Б) российский рубль;
- В) евро;
- Г) китайский юань.

9. Что не является субъектом собственности?

- А) государство;
- Б) муниципальное образование;
- В) трудовой коллектив;
- Г) физическое лицо.

10. Монополия – это:

- А) ситуация, когда на рынке товара работает единственный покупатель;

- Б) ситуация, когда на рынке товара работает единственный продавец;
- В) ситуация, когда на рынке товара работают много продавцов;
- Г) ситуация, когда на рынке товара работают несколько продавцов.

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Введение в экономическую теорию	Устный опрос, реферат с презентацией, тестирование, практико-ориентированные задачи	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро - и макроуровне;
2.	Институциональные основы функционирования рыночной экономики	Устный опрос, доклады, тестирование, реферат с презентацией	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро - и макроуровне;
3.	Деньги	Устный опрос, реферат с презентацией, тестирование	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро - и макроуровне;
4.	Спрос и предложение. Механизм установления равновесных цен	Устный опрос, тестирование, практико-ориентированные задачи	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро - и макроуровне;
5.	Эластичность спроса и предложения	Устный опрос, тестирование; практико-ориентированные задачи	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро - и макроуровне;
6.	Основные теории потребительского поведения	Устный опрос, тестирование, практико-ориентированные задачи	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро - и макроуровне;
7.	Роль фирмы в производстве	Устный опрос, тестирование, практико-ориентированные задачи	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро - и макроуровне;
8.	Производство и издержки в коротком и долгосрочном периодах	Устный опрос, тестирование, практико-ориентированные задачи, контрольная работа №1.	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро - и макроуровне;
9.	Фирма в условиях совершенной конкуренции	Устный опрос, реферат с презентацией, тестирование; практико-ориентированные задачи	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро - и макроуровне;
10.	Несовершенная конкуренция. Фирма в условиях чистой монополии	Устный опрос, реферат с презентацией, тестирование, практико-ориентированные задачи	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро - и макроуровне;
11.	Фирма в условиях монополистической конкуренции	Устный опрос, реферат с презентацией; тестирование, практико-ориентированные задачи	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро - и макроуровне;

12.	Олигополия. Рыночная власть и ее регулирование	Устный опрос, реферат с презентацией, тестирование, практико-ориентированные задачи	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;
13.	Рынок труда и заработная плата	Устный опрос, реферат с презентацией, тестирование, практико-ориентированные задачи	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро - и макроуровне;
14.	Рынок капитала и процент	Устный опрос, тестирование, практико-ориентированные задачи	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро - и макроуровне;
15.	Рынок природных ресурсов и рента	Устный опрос, реферат с презентацией, тестирование, практико-ориентированные задачи	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро - и макроуровне;
16.	Распределение доходов. Система налогообложения	Устный опрос, реферат с презентацией, тестирование, практико-ориентированные задачи	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро - и макроуровне;
17.	«Провалы» рынка и регулирующая роль государства	Устный опрос, реферат с презентацией, тестирование, практико-ориентированные задачи, контрольная работа №2.	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро - и макроуровне.

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

к теме 1 «Введение в экономическую теорию»

1. Предмет и объект экономической теории. Классификаторское и аналитическое определение предмета экономической теории.
2. Основные этапы становления экономической теории. Критерии периодизации и истории экономической теории.
3. Развитие микроэкономической науки в трудах лауреатов Нобелевской премии по экономике XXI века.
4. Методы экономической науки. Индукция и дедукция. Анализ и синтез.
5. Экономические эксперименты и экспериментальная экономика.
6. Экономические модели и их формы. Применение математики в экономической теории. Измеряемое и значимое в экономической теории.
7. Экономические категории и экономические законы. Соотношение экономических и юридических законов.
8. Экономические и свободные блага.
9. Ограниченность ресурсов в условиях научно – технического прогресса.
10. Современная Россия – общество потребления?

к теме 2 «Институциональные основы функционирования рыночной экономики»

1. Экономическое и юридическое содержание собственности.
2. Виды и формы собственности.
3. Сущность, основные цели и задачи приватизации и разгосударствления собственности.
4. Формирование многообразия форм собственности в процессе ее эволюции.
5. Понятие экономической системы. Подходы к классификации экономических систем
6. Экономические системы: традиционная, рыночная, плановая, смешанная, их достоинства и ограниченность.
7. Модели смешанной экономики: США, Норвегия, Великобритания, Япония.

к теме 3 «Деньги»

1. Виды денег.

к теме 4 «Спрос и предложение. Механизм установления равновесных цен»

1. Характерные черты рыночной экономической системы.
2. Основные этапы анализа изменения рыночного равновесия.
3. Рыночная цена как сигнал к принятию экономического решения.
4. Последствия регулирования цен на бензин.
5. Влияние установления минимального размера оплаты труда на рынок труда.
6. Государственное субсидирование продуктов питания и общественное благосостояние.
7. Причины возникновения избытка и дефицита продукции (на примерах из истории нашей страны).
8. Значение концепции излишка потребителя и производителя для управления рыночными процессами
9. Методы и последствия государственного воздействия на рыночное равновесие.
10. Необходимость регулирования цен и тарификация: причины, цели.

к теме 5 «Эластичность спроса и предложения»

1. Дуговая и точечная эластичность.
2. Эластичность в краткосрочном и долгосрочном периодах.
3. Практическое применение показателей эластичности.
4. Применение ценовой эластичности спроса при изучении рынков сельскохозяйственных продуктов.
5. Взаимосвязь эластичности спроса по цене и доходов продавцов.
6. ОПЕС и эластичность спроса и предложения на мировом рынке нефти.
7. Учет закономерностей ценовой эластичности в борьбе с нелегальным использованием наркотиков.

к теме 6 «Основные теории потребительского поведения»

1. Особенности поведения российского потребителя.
2. Защита прав потребителя.
3. Полезность и предпочтения. Количественная и порядковая теории полезности.
4. Кривые Энгеля и их современное значение.
5. Стиль и культура потребления.

к теме 7 «Роль фирмы в производстве»

1. Концентрация производства в отраслях отечественной промышленности.
2. Экономическая природа современной фирмы.

к теме 8 «Производство и издержки в коротком и долгосрочном периодах»

1. Технический прогресс и его влияние на производство.
2. Особенности производственного процесса, описываемого «леонтьевской» производственной функцией.
3. Различия в трактовке издержек у классиков политэкономии и представителей других экономических школ.
4. Нормальная прибыль как часть экономических издержек.
5. Влияние особенностей технологии производства на уровень издержек.
6. Основные свойства производственной функции.
7. Отдача от масштаба и функция Кобба – Дугласа.
8. Изокоста и изокванта в траектории развития производства.
9. Закон убывающей отдачи и теория Томаса Мальтуса.
10. Принцип альтернативности затрат и понятие издержек.
11. Теория трансакционных издержек.

к теме 9 «Фирма в условиях совершенной конкуренции»

1. Понятие рыночной структуры. Алгоритм анализа.
2. Совершенная и несовершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции.
3. Спрос на продукцию конкурентной фирмы. Максимизация прибыли отдельной конкурентной фирмы.
4. Предложение конкурентной фирмы. Равновесие фирмы.
5. Максимизация прибыли и минимизация убытков. Точки прекращения производства и ликвидации фирмы.
6. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
7. Экономическая прибыль и рента производителя.
8. Критерий оптимальности по В. Парето и равновесие в условиях совершенной конкуренции.
9. Эффективность совершенно конкурентного рынка и его ограничения.
10. Механизмы совершенной конкуренции на фондовом рынке.

к теме 10 «Фирма в условиях чистой монополии»

1. Процесс монополизации рынка в теории и на практике.
2. Альтернативные издержки монополизации (поиски ренты, монопольная прибыль, потери других отраслей) как потери общественного благосостояния.
3. Особенности деятельности российских естественных монополий.
4. Условия образования (сохранения) и виды монополии. Предпринимательская и естественная монополия.
5. Барьеры для входа в отрасль.
6. Ценообразование при монополии. Спрос на продукцию монополии. Формирование цены и объема выпуска.
7. Эффективность монополий: динамический аспект.
8. Методы измерения рыночной власти.
9. Регулирование монополистической деятельности. Установление предельных цен, налогообложение.
10. Естественная монополия. Дилемма регулирования. «Справедливое» и «эффективное» ценообразование.
11. Ценовая дискриминация: основания и содержание. Виды ценовой дискриминации.
12. Ценообразование по схеме двойного тарифа.
13. Неэффективность монополий. Харбергеровский треугольник и полная социальная цена монополии

к теме 11 «Фирма в условиях монополистической конкуренции»

1. Проблема многообразия продуктов с позиций покупателя и с позиций производителя (продавца).
2. Брэнд как конкурентное преимущество компании.
3. Роль брэндов и торговых марок при несовершенной конкуренции. (Примеры удачных российских брэндов и торговых марок).
4. Примеры рынков конкуренции в российской экономике.
5. Роль рекламы при несовершенной конкуренции. Виды рекламы. (Примеры успешной рекламы на российских рынках).
6. Монополистическая конкуренция как структура рынка.
7. Равновесие монополистически конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
8. Избыточные мощности и плата за разнообразие.
9. Неценовая конкуренция.

к теме 12 «Олигополия. Рыночная власть и ее регулирование»

1. Ценовые войны в теории и на практике.
2. Различные формы координированного поведения (или сговоров) компаний в современной России.
3. Признаки олигополии как структуры рынка. Типология моделей олигополии.
4. Модель дуополии по Курно. Объемы производства в условиях дуополии по Курно, монополии и совершенной конкуренции.
5. Модель Бертрана «ценовая война».
6. Модель жестких цен.
7. Лидерство в ценах. Условия равновесия фирмы-лидера. Модель лидера - последователя Штакельберга.
8. Картель: основные характеристики, условия образования и устойчивости.
9. Рыночная стратегия фирмы в теории игр. Дилемма заключенного, чистая координационная игра.
10. Социальная цена олигополии. Проблема эффективности.

к теме 13 «Рынок труда и заработная плата»

1. Влияние минимального размера оплаты труда на современное состояние российского рынка труда.
2. Максимизация прибыли на рынке факторов производства в условиях совершенной конкуренции. Предельная доходность факторов производства и стоимость предельного продукта факторов производства. Кривая предельного дохода факторов производства.
3. Эластичность индивидуального и рыночного спроса на рынке ресурса по цене. Законы производного спроса.
4. Максимизация прибыли конкурентной фирмой на рынке ресурса в условиях несовершенной конкуренции на рынке продукта.
5. Максимизация прибыли фирмой в условиях несовершенной конкуренции на рынке продукта и ресурса. Государственное регулирование рынка продукта и спрос на факторы производства.
6. Свободное и рабочее время. Предпочтения работника.
7. Индивидуальное предложение труда. Модели предложения труда.
8. Бюджетное ограничение в модели предложения труда. Трудовой и нетрудовой доходы.
9. Индивидуальное равновесие на рынке труда. Эффекты замещения и дохода.
10. Условие равновесия на рынке труда в условиях конкуренции. Экономическая рента.
11. Профсоюзы. Монополистический рынок труда.
12. Союзы предпринимателей. Монопсонистический рынок труда.
13. Неэффективность равновесия в условиях монополии.
14. Спрос на труд со стороны конкурентной фирмы и фирмы – монополистов.
15. Компенсационные различия в условиях оплаты труда

к теме 14 «Рынок капитала и процент»

1. Выбор между текущим и будущим потреблением: предложение на рынке капитала (сбережения). Эффекты замещения и дохода на рынке капитала.
2. Спрос на долгосрочные и краткосрочные инвестиции. Принцип дисконтирования.
3. Условия равновесия на рынке капитала. Сравнительная статика.
4. Инвестиции в человеческий капитал при наличии и при отсутствии финансовых рынков.
5. Роль дисконтирования в принятии инвестиционных решений.
6. Инвестиционный климат в современной России.
7. Модель кругооборота и оборота капитала Карла Маркса.
8. Причины и последствия нарушения непрерывности кругооборота индивидуальных капиталов в современной России.

к теме 15 «Рынок природных ресурсов и рента»

1. Ценообразования на невозпроизводимые ресурсы и проблемы ресурсного решения России о предложении нефти и газа на мировых рынка.
2. Теория дифференциальной земельной ренты Карла Маркса.

к теме 16 «Распределение доходов. Система налогообложения»

1. Бедность и её причины. «Невидимые бедные».
2. Распределение и перераспределение доходов: общие черты и особенности современной российской экономики.

к теме 17 ««Провалы» рынка и регулирующая роль государства»

1. Провалы рынка
2. Классификация внешних эффектов. Частные и общественные издержки и выгоды.

3. Способы интернализации внешних эффектов. Налог Пигу.
4. Понятие общественных благ. Особенности спроса на общественные блага.
5. Частное предложение общественных благ
6. Предложение частных благ через политические институты.
7. Применение экономических мер регулирования отрицательных внешних эффектов в современной России.
8. Проблемы становления рынка экологических квот.
9. Выгоды, приобретаемые через политические институты, и возникновение коррупции (на примере современной России).
10. Проблема «безбилетника» в современной России и пути её решения.
11. Роль прав собственности в решении проблемы внешних эффектов (теорема Коуза – Стиглера).
12. Роль государства и рынка в обеспечении общественными благами.

7.3.2. Тесты и практико-ориентированные задачи

По теме 1. «Введение в экономическую теорию»

1. Текущее тестирование:

1. Что изучает экономическая теория:
 - а) производственные отношения;
 - б) классовые отношения;
 - в) рыночное хозяйство;
 - г) «рациональное» поведение индивида;
 - д) все варианты, приведенные выше.
2. К микроэкономическим утверждениям относится следующее:
 - а) предприятие увеличило экспортные поставки;
 - б) с 2000 г. в России наблюдается экономический рост;
 - в) доходы государственного бюджета в 2007 г. составили 6,96 трлн. руб.;
 - г) неурожай картофеля привел к росту цен на него.
3. Кривая производственных возможностей является примером применения такого метода познания, как:
 - а) моделирование;
 - б) нормативный анализ;
 - в) синтез;
 - г) эксперимент.
4. Управление предприятием на основе применения различных теорий фирмы является примером _____ функции экономической теории:
 - а) практической;
 - б) познавательной;
 - в) идеологической;
 - г) методологической.
5. Экономическими законами называются:
 - а) устойчивые, существенные, постоянно повторяющиеся события и взаимосвязи экономических явлений и процессов;
 - б) устойчивые, существенные, постоянно повторяющиеся связи и взаимосвязи явлений природы
 - в) законы, действующие в экономике независимо от воли и желания людей;
 - г) законы, сознательно устанавливаемые людьми регулирования экономических процессов и явлений;
 - д) нет правильного ответа.
6. Экономические потребности – это:
 - а) желания, которые могут быть удовлетворены с помощью благ и услуг;
 - б) блага, которые потребляет человек;
 - в) вещи и услуги, которые экономический субъект может приобрести за счет своих ограниченных ресурсов;
 - г) природные ресурсы, капитал и труд;
 - д) все ответы неверны.
7. К общественным благам не относят:
 - а) услуги платных стоматологических кабинетов;
 - б) городское освещение;
 - в) товары и услуги, предоставляемые государством его гражданам на равных началах;
 - г) маяки.
8. Невозможность удовлетворения потребностей всех членов общества одновременно и в полном объеме определяется в экономической теории как:
 - а) ограниченность ресурсов;
 - б) чрезмерность потребностей;
 - в) доминирование псевдопотребностей;
 - г) отсутствие природных ресурсов.
9. Экономический прогресс общества в условиях ограниченности ресурсов характеризуется:

- а) увеличением результатов производства;
 - б) уменьшением затрат факторов производства;
 - в) ростом эффективности производства;
 - г) уменьшением затрат факторов производства и ростом эффективности производства;
 - д) правильный ответ не указан.
10. В командной экономике отсутствуют:
- а) назначаемые чиновниками цены;
 - б) планирование от достигнутого;
 - в) ориентация производителей в основном на платежеспособный спрос;
 - г) несправедливое распределение благ;
 - д) правильный ответ не указан.

2. Решите задачи:

1. Используя данные таблицы:

Вид товара, ед. изм.	Производственные возможности				
	А	Б	В	Г	Д
Инвестиционные товары, тыс. шт.	0	20	40	60	80
Потребительские товары, млн. шт.	100	90	70	40	0

- а) постройте кривую производственных возможностей;
- б) определите альтернативную стоимость производства 1 тыс. шт. инвестиционных товаров при переходе из ситуации, описываемой точкой Г, в ситуацию, описываемую точкой Д.

2. Сокращение объема выпуска товара А на 40 ед. сопровождалось увеличением производства товара В с 20 до 80 ед. Определите альтернативную стоимость производства: а) 60 ед. товара В; б) 1 ед. товара В.

3. У фермера 3 поля площадью 300, 100 и 500 га, на которых можно выращивать кукурузу и гречиху. Урожайность кукурузы и гречихи на этих полях составляют 4 т/га и 3 т/га, 5 т/га и 3 т/га, 3 т/га и 3 т/га соответственно. Определите альтернативную стоимость выращивания первой, шестой и десятой тонн кукурузы.

4. Кривая производственных возможностей в некоторой стране задается таблицей:

Маркеры	90	80	60	35	0
Эклеры	0	10	20	30	40

Необходимо нарисовать КПВ и заполнить пропуски: Председатель совета некоторой страны знает, что максимальное количество эклеров, которое может быть произведено в стране, составляет _____. При производстве 60 маркеров не может быть выпущено более _____ эклеров. Альтернативной стоимостью увеличения производства эклеров с 20 до 30 в год будет уменьшение производства маркеров на _____ в год. При производстве 30 маркеров и 30 эклеров выпуск маркеров может быть увеличен до _____. Максимальная альтернативная стоимость производства одного эклера равна _____ маркеров (ам), а минимальная – не более _____ маркеров.

По теме 2. «Институциональные основы функционирования рыночной экономики»

1. Текущее тестирование:

- 1. К условиям возникновения рынка не относят:
 - а) наличие высоких транзакционных издержек;
 - б) специализацию труда;

- в) наличие прав собственности;
г) свободу предпринимательства.
2. К объектам рынка относят
- капитал;
 - домашние хозяйства;
 - продавцов;
 - покупателей.
3. К субъектам рынка можно отнести:
- индивидуального предпринимателя Дмитриева;
 - недвижимое имущество индивидуального предпринимателя Дмитриева;
 - деньги на банковском счету индивидуального предпринимателя Дмитриева;
 - сотовые телефоны, продаваемые индивидуальным предпринимателем Дмитриевым.
4. Рынок продуктов питания в конкретном субъекте федерации относится к:
- региональным;
 - монопольным;
 - глобальным;
 - нелегальным.
5. Наиболее точный список факторов производства, рассматриваемых экономической теорией:
- земля, труд, капитал, предпринимательство, информация.
 - земля труд, средства производства, предпринимательская способность.
 - ресурсы, технология, предпринимательство.
6. Выбор путей использования ограниченных ресурсов рационален в том случае, если он:
- обеспечивает минимизацию времени исполнения проекта
 - приводит к экономии всех факторов производства
 - минимизирует издержки и максимизирует полезный эффект
 - создает возможности извлечения монопольной прибыли
7. Решение проблемы «Что производить?» отражает:
- наличие возможностей реализации природных ресурсов
 - совокупность благ, удовлетворяющих потребности минимального прожиточного уровня
 - реализацию решения местных органов власти
 - совокупность товаров, способных удовлетворить текущие и будущие потребности
8. Альтернативными издержками называются:
- издержки реализации всех возможных проектов в краткосрочном периоде времени
 - издержки реализации желаемых проектов в долгосрочном периоде времени
 - издержки на освоение пилотных проектов в среднесрочный период
 - издержки реализации самого дорогостоящего проекта
 - издержки реализации наилучшей из нереализованных возможностей
9. Какие ресурсы, задействованные в процессе производства, становятся факторами производства:

	Становятся факторами (А)	Не становятся факторами (В)
1. Проценты, выплаченные банку		
2. Рабочая сила		
3. Капитал, затраченный на жилищное строительство		
4. Информация		
5. Средства производства		
6. Отходы, используемые для переработки		

10. Для ликвидации последствий чернобыльской катастрофы необходимо, согласно теории прав собственности:

- а) уменьшить зарплату тем, кто работает в зараженной зоне;
- б) увеличить налоги на атомные электростанции;
- в) выплатить компенсационные платежи всем, кто жил в зараженной зоне;
- г) понизить законодательно установленный порог предельно допустимой концентрации радиоактивных веществ.

11. Если считать обучение производственным процессом (целевая функция – объём полученных знаний; качество в целях упрощения не учитывается), то что следует считать факторами производства и какой вид производственной функции можно применить для описания такого процесса? Капиталоинтенсивной или трудоинтенсивной является технология обучения, применяемая в вашем учебном заведении?

По теме 3. «Деньги»

1. Определите, какие функции выполняют деньги в каждом из следующих случаев и дайте краткие объяснения:

- а) Вы покупаете апельсиновый сок.
- б) Ваш друг хочет купить велосипед за 10 000 руб.
- в) Плотник строит бунгало на продажу, чтобы купить себе автомобиль.
- г) У вас в кармане есть 200 руб.
- д) Фирма покупает новое оборудование, чтобы увеличить объем выпуска.
- е) Ваши бабушка и дедушка дарят вам на день рождения 1000 руб.
- ж) Вечернее платье стоит 5000 руб.
- з) Ваш друг возвращает вам деньги, взятые займы год назад.
- и) Девочка копит деньги, получаемые от родителей, чтобы купить себе ботинки Камелоты.
- к) Вы обмениваете рубли на евро, чтобы защитить свои деньги от инфляции.
- л) Человек снимает деньги со своего банковского счета.
- м) Дилер покупает облигации, чтобы продать их по более высокой цене в будущем и получить доход на капитал.
- н) К вашему удивлению цена гамбургера возросла на 30%.
- о) Студент, мечтающий поехать за границу во время летних каникул, кладет все свободные деньги на свой банковский счет.
- п) Вы откладываете покупку новой модели мобильного телефона, потому что его цена в 50000 руб. для вас слишком высока.

2. Творческое задание. В приведённых ниже высказываниях известных экономистов прослеживаются разные подходы к определению сущности денег. Выразите свою точку зрения.

- а) представитель монетаризма М. Фридмен пишет, что «деньги – это экспериментальная теоретическая конструкция, которую нужно было изобрести подобно понятиям «длина», «температура» или «сила» в физике;
- б) К. Маркс считает деньги особым товаром, который в процессе исторического развития выделился из общей товарной массы и стал всеобщим эквивалентом;
- в) П. Самуэльсон полагает, что «деньги – это искусственная социальная условность. Это парадокс: деньги признают, потому что они признаны».

По теме 4. «Спрос и предложение. Механизм установления равновесных цен»

1. Текущее тестирование:

1. Спрос на товар – это:

- а) количество проданных товаров
 - б) желание и возможность потребителя приобрести товар или услугу
 - в) потребность покупателей в каком-либо товаре
 - г) желание человека приобрести товар
2. Если повысится цена на натуральные соки, как изменится спрос на газированные напитки:
- а) спрос сократится
 - б) спрос не изменится
 - в) увеличится объем спроса на газированные напитки
 - г) увеличится спрос на газированные напитки
3. В каком случае увеличится спрос на услуги городского транспорта:
- а) увеличатся доходы населения
 - б) понизится цена на услуги городского транспорта
 - в) повысятся цены на автомобили
 - г) все вышеперечисленные причины
4. Предложение какого-либо товара – это:
- а) желание производителей выпускать какой-либо товар
 - б) все товары, произведенные в стране за год
 - в) количество товара, которое готовы продать производители по определенной цене
 - г) готовность производителей продать товар по определенной цене
5. Сокращение спроса вызовет:
- а) снижение равновесного объема и снижение равновесной цены
 - б) снижение равновесного объема и рост равновесной цены
 - в) затоваривание на рынке
 - г) дефицит товара на рынке
6. Если на рынке товара существует конкуренция, то в результате взаимодействия спроса и предложения:
- а) на рынке обеспечивается справедливое распределение товара между потребителями
 - б) производители имеют возможность продать всю выпускаемую ими продукцию
 - в) устанавливается рыночное равновесие
 - г) на рынке возникает затоваривание
7. Изменение объема предложения товара произойдет, если:
- а) изменится технология производства товара
 - б) изменятся доходы населения
 - в) изменится цена товара
 - г) повысятся налоги на товар
8. Существует обратная зависимость между:
- а) количеством осадков в месяц и продажей зонтов
 - б) величиной дохода потребителя и его спросом на товары низшей категории
 - в) ценой картины и степенью известности художника, ее написавшего
 - г) ни один ответ не подходит
9. При директивном установлении на рынке минимальной цены (не ниже которой производители компьютеров могут предлагать их на рынке) на уровне ниже цены равновесия количество проданных товаров:
- а) уменьшится
 - б) увеличится
 - в) не изменится
 - г) может как увеличиться, так и уменьшиться
10. Графически рыночная кривая спроса:
- а) является более крутой, чем любая индивидуальная кривая спроса, включенная в нее
 - б) больше суммы индивидуальных кривых спроса на данный товар
 - в) сумма индивидуальных кривых спроса по горизонтали
 - г) сумма индивидуальных кривых спроса по вертикали
11. Сливки дополняют кофе в потреблении, а чай заменяет его. После того, как цена на кофе неожиданно возрастает вследствие шока предложения, какое из перечисленных событий будет иметь место:

- а) цены сливок и чая возрастут
 - б) цена сливок возрастет, а цена чая понизится
 - в) цена сливок упадет, а цена чая возрастет
 - г) цены чая и сливок понизятся
12. Укажите, что из следующего не приведет к сдвигу кривой спроса на говядину:
- а) ознакомление потребителей с результатами исследования, согласно которым потребление говядины увеличивает содержание холестерина
 - б) снижение рыночной цены крупного рогатого скота
 - в) эффективная рекламная компания производителей свинины
 - г) изменение доходов потребителей говядины
13. Определите, какое из следующих утверждений правильное:
- а) рост цены товара приведет к снижению спроса на дополняющий товар
 - б) снижение дохода приведет к снижению спроса на худший товар
 - в) увеличение дохода приведет к снижению спроса на нормальный товар
 - г) снижение цены на товар приведет к возрастанию спроса на товар-заменитель
14. Спрос на большинство товаров изменяется в соответствии с доходами потребителей. Такие товары экономисты называют:
- а) дополняющими
 - б) конкурентоспособными
 - в) худшими
 - г) нормальными
15. Если на товар А будет введен налог, то можно ожидать, что:
- а) возрастет спрос на дополняющий товар Б и снизится на товар-заменитель В
 - б) снизится спрос на дополняющий товар Б и увеличится на товар-заменитель В
 - в) возрастет спрос на дополняющий товар Б и товар-заменитель В
 - г) снизится спрос на дополняющий товар Б и товар-заменитель В
16. Рыночное равновесие достижимо и единственно.
- а) да
 - б) нет
 - в) при определенных условиях
 - г) достижимо, но не единственно
 - д) только для рынков природных ресурсов
17. Каким будет рыночное соотношение параметров краткосрочного и долгосрочного рыночного равновесия в случае положительных изменений в рыночном спросе и неизменности рыночного предложения?
- а) параметры обоих типов рыночного равновесия будут одинаковыми
 - б) долгосрочное равновесие будет характеризоваться более высокой ценой и большим объемом
 - в) долгосрочное равновесие будет характеризоваться более низкой ценой и большим объемом
 - г) краткосрочное равновесие будет характеризоваться более высокой ценой и большим объемом
 - д) краткосрочное равновесие будет характеризоваться более низкой ценой и меньшим объемом
18. Как изменится цена на лимоны, если государство установит «потолок» цены на чай ниже равновесной цены чая, учитывая, что указанные товары являются комплементарными благами, а другие факторы остаются неизменными?
- а) возрастет
 - б) снизится
 - в) останется без изменений
 - г) будет изменяться в зависимости от предпочтений потребителей
 - д) информации для вывода недостаточно
19. Проводя активную кампанию по пропаганде здорового образа жизни, государство ввело налог с продаж табачных изделий. Каких изменений следует ожидать на рынке табачных изделий?
- а) роста равновесных цен при неизменности равновесного объема
 - б) снижения равновесных цен при сокращении равновесного объема
 - в) уменьшения равновесного количества и роста равновесной цены
 - г) снижения равновесных цен при уменьшении равновесного объема

- д) сокращения равновесного объема
20. Что произойдет, если государство введет нижний предел («пол») цены на некий товар на уровне выше равновесного?
- равновесная цена поднимется до этого уровня
 - будет ощущаться дефицит данного товара
 - предложение данного товара уменьшится
 - возникнет избыток данного товара
 - все ответы неверны
21. Увеличение спроса и сокращение предложения приведут к:
- увеличению равновесной цены и увеличению равновесного количества
 - уменьшению равновесной цены и уменьшению равновесного количества
 - увеличению равновесной цены и неопределенному эффекту в отношении равновесного количества
 - уменьшению равновесной цены и неопределенному эффекту в отношении равновесного количества
 - все ответы неверны
22. Как изменится положение точки равновесия при одновременном снижении себестоимости кофе и увеличении доходов населения?
- равновесный объем увеличится, а цена может измениться в любом направлении
 - равновесный объем увеличится, а равновесная цена уменьшится
 - равновесная цена и равновесное количество возрастут
 - равновесные цена и объем могут измениться в любом направлении
 - недостаточно информации для ответа
23. Если производители товара А будут получать субсидию, то можно ожидать, что:
- снизится спрос на дополняющий товар В и повысится на товар-заменитель В
 - возрастет спрос на дополняющий товар В и сократится на товар-заменитель В
 - снизится спрос на дополняющий товар В и товар-заменитель В
 - возрастет спрос на дополняющий товар В и товар-заменитель В;
 - все ответы неверны
24. Если будет введена квота на импорт товара А, то следует ожидать, что:
- равновесная цена и равновесный объем возрастут
 - равновесная цена не изменится, а равновесный объем снизится
 - равновесная цена возрастет, а равновесный объем не изменится
 - равновесная цена возрастет, а равновесное количество может измениться в любую сторону
 - равновесная цена возрастет, а равновесное количество сократится

2. Решите задачи

1. О функции рыночного спроса известно следующее. Функция рыночного спроса линейна. При цене 5 руб. величина спроса равна 25, при цене 7 руб. величина спроса равна 15. Определите:
- уравнение функции рыночного спроса;
 - величину спроса при цене 2 руб.;
 - при каком значении цены потребители отказываются покупать данный товар.
2. Используя данные таблицы, постройте кривую рыночного спроса.

P	Qd1	Qd2	Qd3
7,5	0	0	0
7,0	0	3	1
6,5	5	7	2
6,0	8	11	3
5,5	11	15	5
5,0	14	19	8
4,5	17	23	13

4,0	20	27	21
3,5	23	31	34
3,0	26	35	55

3. На товарном рынке функции индивидуального спроса трех потребителей имеют соответственно следующий вид: $Q_{d1} = 35 - 7P$, $Q_{d2} = 50 - 5P$, $Q_{d3} = 6 - 2P$. Определите:

- уравнение функции рыночного спроса;
- величины рыночного спроса при ценах 8 руб., 4 руб., 2 руб.

4. Предложение некоторого товара может быть записано в виде уравнения: $Q_s = 4P - 100$. В результате совершенствования технологии предложение возрастет на 20 ед. для каждой цены. Определите минимальную цену, при которой будет существовать предложение данного товара после технологических изменений.

5. На товарном рынке функции индивидуального предложения трех производителей имеют соответственно следующий вид:

$Q_{s1} = -10 + 4P$, $Q_{s2} = -15 + 2P$, $Q_{s3} = 2,5 + 2,5P$. Определите:

- уравнение функции рыночного предложения;
- величины рыночного предложения при ценах 2 руб., 5 руб., 8 руб.

6. Функция спроса на товар имеет вид $Q_d = 26 - 4P$, функция предложения имеет вид $Q_s = -10 + 2P$. Определите параметры рыночного равновесия.

7. Функция спроса и предложения для товара имеют вид: $Q_d = 700 - 10P$, $Q_s = -50 + 2P$. Если цена на товар установится на уровне 50 руб., то чему будет равна величина избытка (дефицита) товара.

8. Функция спроса задана уравнением $Q_d = 90 - 0,03P$, а функция предложения имеет вид $Q_s = 0,05P - 60$. Государство ввело налог с продаж, уплачиваемый продавцом, в размере 200 ден. ед. с единицы продаж. Определите параметры нового рыночного равновесия после введения налога.

9. Городские власти субсидируют цены на бензин для жителей города. Субсидия уменьшает цену бензина с 10 руб. до 7 руб. за литр. Потребление бензина увеличивается в результате этого с 200 тыс. л. до 300 тыс. л. Функции спроса на бензин и предложения бензина линейны. Необходимо определить величину прироста потребительского излишка.

По теме 5. «Эластичность спроса и предложения»

1. Текущее тестирование

- Коэффициент эластичности спроса по ценам равен:
 - отношению изменения цены (в %) к изменению объема спроса (в %);
 - уменьшению цены (в %), деленному на увеличение объема спроса (в %);
 - отношению изменения объема спроса (в %) к изменению цены (в %);
 - отношению изменения общей выручки (в %) к изменению объема спроса (в %);
 - правильный ответ не указан.
- Ценовая эластичность спроса будет выше:
 - на товары первой необходимости, чем на предметы роскоши;
 - в тех случаях, когда потребители используют данный товар с наибольшей пользой для себя;
 - чем больше альтернативные издержки производства товаров;
 - чем менее необходим товар потребителю;
 - ни в одном из перечисленных случаев.
- По мере того, как цена товара снижается, а величина спроса растет при линейной функции

- спроса:
- а) общая выручка увеличивается до точки, в которой эластичность равна единице, после чего выручка уменьшается;
 - б) эластичность спроса по доходу сокращается;
 - в) происходит нарушение закона спроса;
 - г) стимулируется потребление товаров-заменителей;
 - д) коэффициент эластичности не изменяется.
4. Если коэффициент перекрестной эластичности двух товаров равен 0, то эти товары:
 - а) взаимозаменяемы;
 - б) взаимодополняющие;
 - в) независимые;
 - г) все ответы неверны.
 5. Коэффициент эластичности спроса по доходу равен:
 - а) изменению объема спроса (в %), деленному на изменение цены (в %);
 - б) изменению дохода (в %), деленному на изменение объема спроса (в %);
 - в) изменению общей выручки (в %), деленному на изменение цены (в %);
 - г) изменению объема спроса (в %), деленному на изменение дохода (в %);
 - д) ни одному из приведенных показателей.
 6. Если коэффициент эластичности спроса по доходу больше 0, но меньше 1, то этот товар:
 - а) является предметом роскоши;
 - б) является предметом первой необходимости;
 - в) низкокачественным товаром;
 - г) все ответы верны.
 7. Эластичность предложения зависит, главным образом, от:
 - а) числа товаров-заменителей данного продукта;
 - б) периода времени, в течение которого продавцы могут приспособиться к изменениям цен;
 - в) того, является ли данный товар предметом первой необходимости или роскоши;
 - г) того, относится ли данный товар к предметам длительного пользования или текущего потребления;
 - д) доли дохода потребителя, направляемой на покупку данного товара.

2. Решите задачи

1. При повышении цены на средний «офисный» ноутбук с 18 до 28 тыс. ден. ед. произойдет снижение величины спроса на данный продукт с 50 тыс. ед. до 20 тыс. ед. Определите:
 - а) значение коэффициента прямой эластичности спроса на ноутбук;
 - б) эластичным или неэластичным является спрос на ноутбук
 - в) характер изменения величины спроса, если экономика окажется в понижительной волне экономического цикла.
2. Функция спроса на товар X имеет вид: $Q_{dx} = 100 - 2P_x + 0,8P_y$. Цена товара X равна 10 ден. ед., цена товара Y – 5 ден. ед. Определите коэффициенты прямой и перекрестной эластичности спроса по цене на товар X и сделайте соответствующие выводы.
3. Цена линолеума вследствие исчерпания запасов нефти выросла с 40 до 100 ден. ед. за м². Известно, что до данного повышения цены на линолеум спрос на паркетную доску составлял 200 ед., а после – 3 200. Определите:
 - а) значение коэффициента перекрестной эластичности спроса;
 - б) к какой категории относятся данные товары по отношению друг к другу.
4. На основании того, что при росте доходов населения за рассматриваемый период с 20 до 50 ден. ед. спрос на бытовую технику увеличился с 5 до 14 ед., определите:
 - а) значение коэффициента эластичности спроса по доходу;
 - б) к какой категории товаров относится бытовая техника.
5. Эластичность спроса населения на данный товар по цене равна –0,15, по доходу +0,5. В предстоящем периоде доходы населения увеличатся на 5%, а цена данного товара возрастет на

10%. Как изменится объем спроса на данный товар?

6. В результате уменьшения сезонного спроса произошло падение цен на арбузы с 15 до 10 руб. за кг. Величина предложения осталась неизменной. Определите:

- а) значение коэффициента прямой эластичности предложения;
- б) эластичным или неэластичным является предложение арбузов.

7. С ростом предложения ипотечных кредитов вырос спрос на кирпич, что привело к росту цен на него на 10%. Объем предложения кирпича увеличился с 500 млн. до 800 млн. шт. Определите:

- а) значение коэффициента прямой эластичности предложения;
- б) эластичным или неэластичным является предложение кирпичей.

8. При цене 8 ден. ед. за 1 кг фермер, имеющий линейную функцию предложения, продал 10 кг яблок. Эластичность предложения по цене равна 2.

- а) сколько кг яблок продаст фермер при цене 12 ден. ед.?
- б) при какой цене фермер предложит 30 кг яблок?

По теме 6. «Основные теории потребительского поведения»

1. Текущее тестирование

1. Неоклассическая теория считает, что потребитель на рынке, прежде всего, оценивает:

- а) полезность благ;
- б) издержки производства;
- в) затраты труда;
- г) количество товара на рынке.

2. Среди перечисленного ниже подходами к оценке полезности блага являются:

- а) качественный подход;
- б) ординалистский подход;
- в) количественный подход;
- г) позитивный подход.

3. Какая из функций предельной полезности противоречит первому закону Госсена:

- а) $MU_x = 30 / X$;
- б) $MU_x = 40 + 1 / X$;
- в) $MU_x = 80 - X$;
- г) $MU_x = 60 + X$.

4. Алмазы имеют более высокую цену, чем вода, потому что:

- а) общая полезность алмаза выше общей полезности воды;
- б) общая полезность воды выше общей полезности алмазов;
- в) при данном объеме потребления предельная полезность алмазов выше, чем предельная полезность воды;
- г) покупатели готовы в сумме платить за алмазы больше, чем за воду.

5. Движение по кривой безразличия влево, меняющее состав приобретаемого потребительского набора, приводит к ___ общей полезности набора товаров:

- а) сохранению на прежнем уровне;
- б) снижению;
- в) повышению;
- г) непредсказуемому изменению.

6. Прямая, показывающая ограничение доходом возможного потребления различных

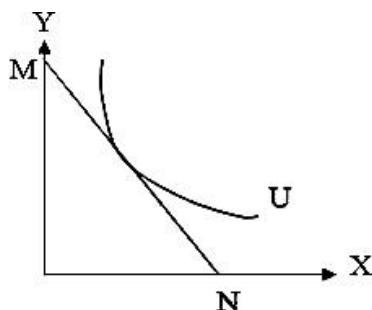
комбинаций двух продуктов при данном уровне цен, называется:

- а) линией Лаффера;
- б) кривой Энгеля;
- в) бюджетной линией;
- г) кривой безразличия.

7. Оптимум потребителя представляет собой:

- а) серию всех комбинаций товаров, которые принесут потребителю одинаковый объем совокупной полезности;
- б) точку, в которой комбинация товаров обеспечивает максимум совокупной полезности потребителю;
- в) все комбинации двух товаров, которые может купить потребитель при данной величине его денежного дохода и данном уровне цен;
- г) все комбинации двух товаров, которые обеспечат потребителю одинаковую совокупную полезность.

8. На рисунке показана кривая безразличия и линия бюджетного ограничения некоего потребителя. Если увеличатся доходы потребителя, то:



- а) бюджетная линия MN сместится параллельно вправо вверх;
- б) изменится угол наклона линии бюджетного ограничения;
- в) оптимум потребителя перейдет на новую, более высокую кривую безразличия;
- г) оптимум потребителя приблизится к началу координат.

9. Изменение наклона бюджетной линии при неизменности карты кривых безразличия приведет к:

- а) смещению точки равновесия потребителя;
- б) сохранению прежней точки равновесия потребителя;
- в) смещению кривой безразличия;
- г) исчезновению точки максимального удовлетворения потребностей.

10. Повышение цен на горюче-смазочные материалы на мировом рынке на фоне глобального экономического кризиса, подтверждая эффект замены, привело к:

- а) увеличению количества электромобилей, автомобилем с гибридным двигателем, велосипедов;
- б) снижению финансирования исследований по разработке гибридных двигателей и электромобилей;
- в) увеличению добычи нефти и продажи ее на мировом рынке;
- г) резкому снижению объемов добываемой нефти.

2. Решение задач

1. Общая (TU) и предельная (MU) полезности товаров X, Y, Z в зависимости от объема потребления (Q) представлены в таблице:

Количество товара (Q)	Товар					
	X		Y		Z	
	TU	MU	TU	MU	TU	MU
1		14	12		11	
2		11	22			9
3		9	30		27	
4		6	35		31	
5		4	37			1

- Заполните пропущенные в таблице значения.
 - Представьте функции спроса на товары X, Y, Z таблично, если 1 усл. ед. полезности равна 1 ден. ед.
 - Постройте функции спроса на товары X, Y, Z (можно на одном графике).
2. Индивид составил для себя следующую таблицу предельной полезности трех благ (в ютилах):

Количество блага (кг или л)	Хлеб	Молоко	Сахар
1	180	160	90
2	150	128	80
3	120	96	60
4	90	80	40
5	50	32	20

Имея 264 ден. ед., он купил 3 кг хлеба по цене 20 ден. ед./кг; 4 литра молока по цене 32 ден. ед./л; 2 кг сахара по цене 36 ден. ед./кг.

- Докажите, что индивид не достиг максимума полезности при своем бюджете.
 - Определите набор благ, обеспечивающий максимум полезности индивиду при его бюджете. В результате перераспределения каких благ произошло увеличение общей полезности товарного набора?
3. Предельная полезность блага X для индивида отображается функцией $MU_x = 40 - 5X$, а предельная полезность блага Y – функцией $MU_y = 20 - 3Y$. Известны цены благ и доход индивида: $P_x = 5$; $P_y = 1$; $I = 20$. Какое количество каждого из благ должен купить индивид для максимизации общей полезности?

По теме 7. «Роль фирмы в производстве»

- Заполните таблицу:

Виды предпринимательства Характерные черты	Индивидуальное предпринимательство	Товарищество (партнерство)	Корпорация
1. Регистрация			
2. Свобода действий			
3. Специализация управления			
4. Финансирование			
5. Имущественная ответственность			
6. Налогообложение			

7.Возможность расширения			
8.Продолжительность существования			
9.Возможность злоупотреблений			
10.Разделение функций собственности и управления			

По теме 8. «Производство и издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах»

Решите задачи:

1. В течение года предприятие, оцениваемое в 2 млрд. ден. ед., затратило 300 млн. ден. ед. на сырье и материалы, 100 млн. ден. ед. на топливо и энергию и 400 млн. ден. ед. на зарплату персонала. Выручка от реализации продукции за тот же период составила 1 млрд. ден. ед. Владелец предприятия, являющийся одновременно его управляющим, мог бы в случае закрытия дела найти работу с месячной зарплатой в 1 млн. ден. ед. Годовая ставка процента составляет 10%. Рассчитать бухгалтерскую и экономическую прибыль.

2. Заполните пропуски в таблице:

Q	FC	VC	AVC	AFC	MC
0					
2	4		4		
4					12
6					35

3. В таблице даны общие затраты предприятия:

Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8
ТС	40	120	160	220	300	400	520	660	820

а. Рассчитайте постоянные, переменные, предельные, средние общие, средние постоянные и средние переменные затраты и постройте их графики.

б. Затраты какого периода (короткого или длительного) представлены в таблице? Почему?

в. Объясните, почему эти линии имеют такие конфигурации. Что лежит в основе линии переменных затрат?

4. Допустим, перед нами мебельная фабрика, которая сталкивается с такими фактами: повышение стоимости отопления, удешевление древесины, повышение налога на прибыль, повышение оплаты труда своим рабочим. Как указанные изменения отразятся на линиях общих, переменных, постоянных затрат? Определите координаты точки безубыточности и точки закрытия фирмы.

5. Известно, что постоянные затраты фирмы равны 50 ден. ед., функция предельных затрат имеет вид: $MC = 6 + 1,6Q - 1,2Q^2$. Определите:

1. общие затраты фирмы при выпуске 3 ед. продукции;
2. уравнения функций для VC, ATC, AFC, AVC;
3. определите точку закрытия фирмы.

6. Фирма с функцией общих затрат $TC = 8 + 4Q + 2Q^2$ может продать любое количество своей продукции по цене $P = 24$.

1. Определите выпуск фирмы: а) минимизирующий средние затраты;

б) максимизирующий прибыль.

2. Рассчитайте максимальную величину: а) прибыли; б) излишка производителя.

3. Определите эластичность предложения фирмы по цене, когда она получает максимум прибыли.

7. Бюджет фирмы равен 300 ден. ед. Она работает по технологии, соответствующей производственной функции $Q = L^{0.6}K^{0.4}$, при ценах на факторы: $w = 12$; $r = 18$. При каких значениях K и L фирма достигает максимума выпуска?

8. Предположим, что когда фирма увеличивает применяемый капитал с 120 до 150 ед. и используемый труд с 500 до 625 ед., выпуск продукции увеличится с 200 до 220. Какая отдача от масштаба производства (возрастающая, убывающая, постоянная) имеет место в данном случае?

По теме 9. «Фирма в условиях совершенной конкуренции»

1. Фирма функционирует в условиях совершенной конкуренции и реализует продукцию по цене 30 ден. ед. Зависимость валовых издержек производства (TC) от изменения объемов производства представлена в таблице:

Q	0	1	2	3	4	5	6
TC	30	55	75	90	110	135	170

Производя какое количество товара, производитель получит максимальную прибыль?

2. Функция общих издержек фирмы имеет вид $TC = 50Q + 2Q^2$. Сколько прибыли получит фирма, реализуя продукцию на совершенно конкурентном рынке по цене 250 руб.?

3. Функция общих затрат совершенно конкурентной фирмы имеет вид: $TC = Q^3 - 16Q^2 + 100Q + 500$. Выведите уравнение прямой обратной функций предложения данной фирмы в краткосрочном периоде.

4. Предельные издержки совершенно конкурентной фирмы задаются уравнением $MC = 8Q + 20$. Постоянные издержки $FC = 120$. Рыночная цена установилась на уровне 120 ед. Определите прибыль фирмы.

5. Для некоторой совершенно конкурентной фирмы известна зависимость средних переменных издержек от объема выпуска $AVC = Q^2 - 20Q + 140$. Определите эластичность предложения данной фирмы при следующих значениях рыночной цены: а) $P = 47$ ед.; б) $P = 35$ ед.

По теме 10. «Несовершенная конкуренция. Фирма в условиях чистой монополии»

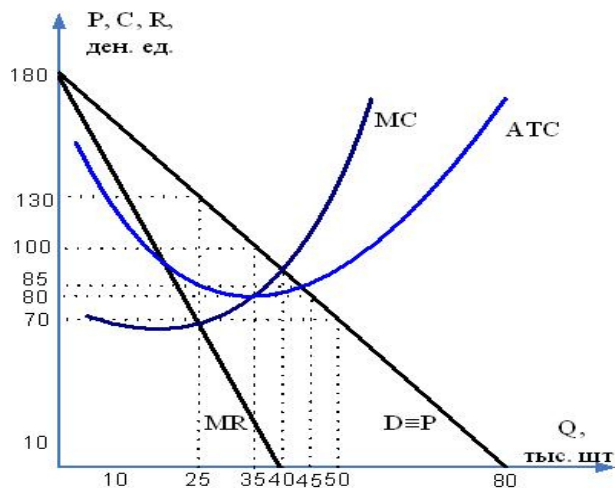
1. Кривая предельных затрат фирмы-монополиста имеет вид $MC = Q$, а предельного дохода $MR = 120 - 3Q$. Определите эластичность рыночного спроса по цене в точке оптимального выпуска.

2. Функция общих затрат монополиста имеет вид: $TC = 4700 + 42Q + Q^2$. Найдите максимальную прибыль монополиста, если известно, что спрос на его продукцию описывается функцией $Q_d = 180 - 0,5P$.

3. Средние издержки монопольной фирмы описываются уравнением: $AC = Q^2/3 - 6Q + 40$, предельная выручка: $MR = 16 - Q$. Определите оптимальный объем выпуска и значение цены монополиста.

4. Издержки фирмы-монополиста заданы функцией: $TC = 2Q^2 + 20$. Функция спрос на товар фирмы: $Q_d = 30 - P$. Определите степень монопольной власти данной фирмы (коэффициент Лернера).

5. На рисунке представлена графическая модель доходов и издержек фирмы-монополиста.



Определите:

- 1) монопольную прибыль при оптимальном объеме производства;
- 2) степень монопольной власти данной фирмы (коэффициент Лернера).

По теме 11. «Фирма в условиях монополистической конкуренции»

1. Текущее тестирование

1. На рынке монополистической конкуренции в долгосрочном периоде:

- а) $P = AC$
- б) $P = MC = AC$
- в) $P = MR$
- г) $P = AVC$

2. На рынке монополистической конкуренции:

- а) роль рекламы ничтожна
- б) отдельный покупатель способен влиять на цену продукта
- в) действие одного продавца не оказывает влияния на действия остальных
- г) товары отличаются по дизайну и условиям продажи

3. Монополистически конкурентная фирма будет находиться в состоянии равновесия в долгосрочном периоде, если:

- а) $P > MC$, $P = \min ATC$
- б) $P = MC$, $P > \min ATC$
- в) $MR = MC$, $P > \min ATC$
- г) $MR = MC$, $P < \min ATC$

4. Монополистически конкурентные отрасли обеспечивают дифференциацию продукта:

- а) слишком большую
- б) слишком маленькую
- в) оптимальную
- г) иногда слишком большую, иногда слишком маленькую, иногда оптимальную

5. Заправочные станции являются примером монополистически конкурентной отрасли. Чего не следует ожидать в этой отрасли?

- а) положительной экономической прибыли в краткосрочном периоде

- б) нулевой экономической прибыли в долгосрочном периоде
 - в) цены, равной предельным издержкам
 - г) размещение производства используется как способ дифференциации продукта
6. При монополистической конкуренции источником рыночной формы власти является:
- а) отсутствие конкуренции
 - б) барьеры для проникновения в отрасль
 - в) дифференциация продукта
 - г) наличие избыточных производственных мощностей
7. В долгосрочном периоде монополистическая конкуренция:
- а) задействует все имеющиеся мощности
 - б) ведет ценовую войну
 - в) в своей ценовой политике не учитывает ответной реакции конкурентов
 - г) имеет барьеры для вхождения в отрасль

2. Решите задачи:

1. Почему в условиях монополистической конкуренции практически невозможен тайный сговор о ценах и объемах производства?

2. Чем обусловлена независимость действия фирм в условиях монополистической конкуренции, свобода входа и выхода их из отрасли?

3. Охарактеризуйте кривую спроса на продукцию фирмы в условиях монополистической конкуренции.

4. Фирма производит мебель и продает ее в условиях монополистической конкуренции. Владелец фирмы оценил функцию спроса как: $P = 1625 - 6 \times Q$, общие издержки $TC = 25000 + 25 \times Q - 6 \times Q^2 + Q^3$.

- а) Определите максимизирующую прибыль цену и объем производства.
- б) Сколько прибыли заработает фирма?
- в) Совокупные постоянные издержки фирмы возросли на 10%. Определите изменения цены, объема производства и прибыли.

5. Фирма производит продукцию (тыс. штук) в условиях монополистической конкуренции. Ее предельный доход описывается формулой $MR = 20 - 2 \times Q$, предельные издержки в долгосрочном периоде (на возрастающем участке) – формулой $MC = 3 \times Q - 10$. Если минимальное значение долгосрочных средних издержек (АС) составляет 11 ден. ед., то каким будет избыток производственных мощностей у этой фирмы?

По теме 12. «Олигополия. Рыночная власть и ее регулирование»

1. Текущее тестирование

1. В отличие от монополии при олигополистической конкуренции фирма:

- а) не может получить краткосрочную экономическую прибыль
- б) не нуждается в рекламе
- в) имеет две линии спроса
- г) не имеет линии предложения

2. На дуополистическом рынке действуют фирмы А и В с одинаковыми производственными функциями. Объем фирмы В максимален при:

- а) равновесии Курно
- б) при сговоре и разделе рынка поровну
- в) при равновесии по Штакельбергу, когда фирма А – лидер
- г) при равновесии по Штакельбергу, когда фирма А – аутсайдер

3. Из моделей дуополии ближе всего к условиям совершенной конкуренции:

- а) модель Курно
- б) модель Штакельберга

- в) модель совместной монополии
 г) модель Бертрана
4. В случае лидерства в установлении цен ценовой лидер устанавливает цену:
 а) по принципу $MC=P$, а остальные фирмы определяют цену по принципу $MR=MC$
 б) только для себя, а остальные фирмы определяют цену по принципу $MR=MC$
 в) по принципу $MR=MC$, а остальные фирмы определяют цену по принципу $MC=PL$
 г) по принципу $MC>P$, а остальные фирмы определяют цену по принципу $MR=MC$
5. Ломаная кривая спроса в условиях олигополии означает, что:
 а) спрос выше установленной цены эластичен, ниже – неэластичен
 б) предельная выручка в точке перегиба кривой спроса имеет разрыв
 в) конкуренты не реагируют на повышение цены, но отвечают на ее понижение
 г) все перечисленное верно
6. Олигополия в отличие от естественной монополии:
 а) обладает кривой предложения
 б) не является ценоустановителем
 в) защищена более жесткими барьерами на вход потенциальных конкурентов
 г) гораздо крупнее по объему капиталов и географической сфере действия
7. Если при снижении цены какой-то фирмой её конкуренты тоже снизят цены, но если эта фирма повысит цену, но ни одна фирма не последует её примеру, то это означает, что данная фирма:
 а) сталкивается с конкуренцией «не на жизнь, а на смерть»;
 б) имеет «ломаную» кривую спроса;
 в) является ценовым лидером на олигополистическом рынке;
 г) одна из конкурентных фирм в отрасли.
8. Если на олигополистическом рынке фирма повысит или снизит цену или объем выпуска продукции, то это:
 а) приведет к увеличению прибыли данной фирмы;
 б) не окажет влияния на объем прибыли данной фирмы;
 в) окажет влияние на продажу и прибыль фирм конкурентов;
 г) нет правильного ответа.
9. Ломаная линия спроса позволяет сделать следующие предсказания относительно цены на продукт олигополистов:
 а) фирмы будут воздерживаться от независимого повышения цены;
 б) конкурирующие олигополисты воздержатся от независимого понижения цены;
 в) конкуренция заставляет олигополистов продавать свои товары по почти одинаковым ценам;
 г) все ответы верны.
10. Направлениями достижения взаимно приемлемых цен являются:
 а) тайное соглашение;
 б) ценовое лидерство;
 в) сигнализирование о ценах через средства массовой информации;
 г) все ответы правильны.
11. Для рыночной структуры олигополии не свойственно:
 а) наличие небольшого количества фирм;
 б) свободный вход фирм в отрасль;
 в) контроль над ценами;
 г) взаимозависимость фирм.
12. Различие между олигополией и монополистически конкурентной фирмой заключается в следующем:
 а) олигополия никогда не несет убытков, а монополистически конкурентная фирма иногда убыточна;
 б) олигополия производит продукты, соблюдая условие $MR = P$, монополистически конкурентная фирма – условие $MR = MC$;
 в) олигополия учитывает в своих действиях реакцию конкурентов, а монополистически конкурентная фирма нет;
 г) олигополия не испытывает угрозы закрытия, а монополистически конкурентная фирма может прекратить деятельность при определенных условиях.

По теме 13. «Рынок труда и заработная плата»

1. Ответьте на вопросы:

1. В чем особенности труда по сравнению с другими факторами производства?
2. Чем объясняется неодинаковый уровень заработной платы в разных странах?
3. Существует ли различие между кривой предложения труда отдельным индивидом и рыночным предложением? Почему?
4. Изобразите кривые предложения труда и предельных издержек на труд для фирм в условиях монополии и объясните причину их несовпадения.
5. Приведите примеры, когда изменения номинальной и реальной заработной платы не совпадают. Какова динамика реальной и номинальной заработной платы в РФ?
6. К каким последствиям приводит законодательное установление минимальной заработной платы?
7. Как профсоюзы могут повлиять на уровень зарплаты? В чем смысл забастовок?

2. Решите задачи:

1. Предположим, фирма функционирует в условиях совершенной конкуренции и реализует свою продукцию на конкурентном рынке. Спрос на труд этой фирмы представлен в таблице.

Количество единиц труда, чел.	Совокупный продукт, шт.	Предельный продукт, шт.	Цена продукта, ден. ед.	Стоимость предельного продукта, ден. ед.
1	3		33	
2	9		33	
3	14		33	
4	18		33	
5	21		33	
6	23		33	

Заполните таблицу. Пусть ставка заработной платы в данный период времени равна 70 ден. ед. Сколько рабочих будет нанимать фирма? Сколько рабочих наймет фирма, если ставка заработной платы возрастет на 150 ден. ед.

2. Фирма является монополией на рынке труда и монополией на товарном рынке. На основании имеющихся данных определите, сколько рабочих наймет эта фирма и какую ставку заработной платы установит (заполните таблицу).

Количество труда, чел.	Общий продукт, шт.	Цена на продукт, ден. ед.	Ставка зарплаты, ден. ед.	Общий доход, ден. ед.	Доход от пред. продукта, ден. ед.	Общие затраты на оплату труда, ден. ед.	Предельные затраты на оплату труда ден. ед.
1	4	35	100				
2	9	34	110				
3	15	33	120				
4	20	32	130				
5	24	31	140				
6	27	30	150				
7	29	29	160				

3. Кривая спроса на труд задана функцией вида $L = -50 \times W + 450$, а кривая предложения труда – функцией вида $L = 100 \times W$, где W – реальная почасовая заработная плата, L – число занятых.

а) Каковы равновесные уровни W и L на данном рынке?

б) Предположим, что государство законодательно установит минимум заработной платы в размере 4 ден. ед. в час. Какими будут количество спроса на труд при такой его цене, размеры

безработицы?

в) Построить графики ко всем пунктам решения.

По теме 14. «Рынок капитала»

1. Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение капитала как ресурса и фактора производства.
2. Чем объясняется сложная структура рынка капитала?
3. Чем обусловлено деление рынка финансового капитала на рынок денежного и инвестиционного капитала?
4. Когда деньги выступают в форме капитала?
5. В чем различия между номинальной и реальной ставками процента?
6. Какой показатель делает возможным корректное сравнение денежных потоков, относящихся к разным временным периодам?
7. Почему государственные облигации пользуются большим спросом, чем акции корпорации?
8. Какая разница между бухгалтерской и экономической прибылью?
9. Каким образом можно определить размер нормальной прибыли?
10. Каковы источники экономической прибыли?
11. Номинальная годовая процентная ставка составляет 10%, темп инфляции определен в 4% в год, определите реальную процентную ставку.
12. Будущий доход составляет 1 млн. руб.; реальная годовая процентная ставка равна 10%. Определите дисконтированную стоимость данного дохода, если его получение ожидается через два года?
13. Фирма желает взять ссуду на покупку нового оборудования, которое стоит 5000 долларов и будет служить 10 лет. Ожидается, что благодаря этому, дополнительный годовой доход составит 40 долларов. Есть ли смысл осуществить данный проект, если годовая реальная ставка процента равна 8%?
14. Цена нового автомобиля 10000 долларов, и возможно получение 2500 долларов ежегодного дохода от сдачи его в аренду в течение 4-х лет. По истечении 4 лет машину можно продать за 1000 долларов. Стоит ли приобретать эту машину, если годовая норма процента равна 10%?

По теме 15. «Рынок природных ресурсов»

1. Ответьте на вопросы

1. Почему экономисты считают землю (природные ресурсы) фактором производства?
2. В чем особенности земли как фактора производства?
3. Почему предложение земли абсолютно неэластично для любого потенциального покупателя?
4. Как определяется размер земельной ренты?
5. Что такое цена земли и как определяется ее величина?
6. Каковы экономические функции земельной ренты? Как повлияли бы на экономическое положение:
 - а) законодательное ограничение размеров ренты;
 - б) полная национализация земельной ренты;
 - в) запрещение рентных платежей?
7. Объясните условия и причины возникновения дифференциальной ренты. Что такое абсолютная рента? Кто ее присваивает?
8. Каковы альтернативные варианты использования природных ресурсов?
9. Цена земельного участка выросла с 1000 до 1500 долларов. При этом за этот период произошло падение ссудного процента с 10% до 6 % годовых. Как изменилась рента с указанного участка земли?
10. Спрос на землю описывается уравнением $Q_d = 100 - 2 \times R$, где Q – площадь используемой земли; R - ставка ренты (в млн. рублей за гектар). Какова будет

равновесная ставка ренты, если площадь земельных угодий составляет 80 гектаров? Какова будет цена одного гектара, если ставка банковского процента составит 10%?

11. За сданный в аренду участок землевладелец ежегодно получает 7000 у. е. арендной платы. На участке за счет заемных средств возведены постройки стоимостью 40000 у. е. со сроком службы 20 лет. Определите земельную ренту, если банковский процент равен 5 %.

12. На участке возведены постройки стоимостью 24000 у. е., срок службы 8 лет. Арендатор пользуется машинами, механизмами, принадлежащими землевладельцу, стоимостью 15000 у. е., срок службы которых 5 лет. Норма ссудного процента 10%. Земельная рента составляет 3000 у. е. Определите арендную плату.

По теме 16. «Распределение доходов. Система налогообложения»

1. В таблице представлено распределение суммарного дохода в стране по четырем 25-процентным группам семей – от самой бедной до самой богатой:

Квартили	I	II	III	IV
Доля дохода, %	12	24	28	36

Определите квартильный коэффициент для указанного распределения.

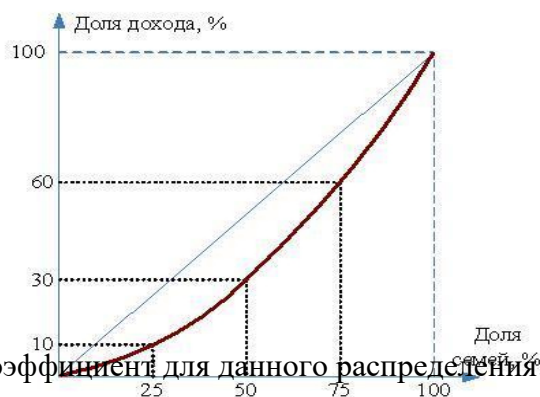
2. В таблице представлено распределение суммарного дохода в стране по пяти 20-процентным группам семей – от самой бедной до самой богатой:

Квинтили	I	II	III	IV	V
Доля дохода, %	12	14	20	24	30

Определите квинтильный коэффициент для указанного распределения.

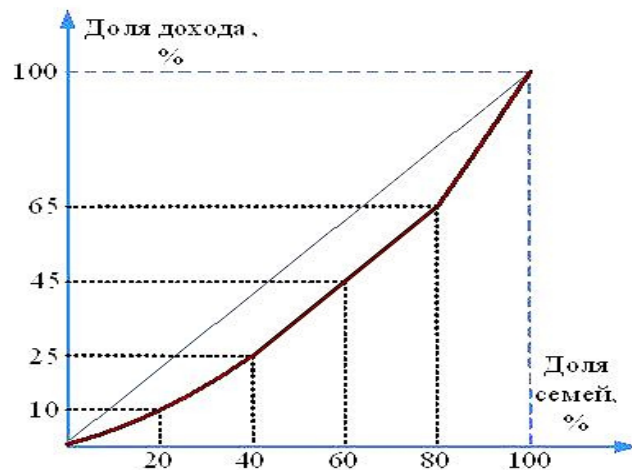
3. В ателье по ремонту бытовой техники работают четыре человека. До уплаты подоходного налога годовой заработок составляет: у Маши – 180 тыс. руб., у Павла – 216 тыс. руб., у Дмитрия – 360 тыс. руб., у Максима – 360 тыс. руб. В соответствии с Налоговым кодексом РФ все работники ателье уплачивают налог на доходы физических лиц по ставке 13%. Постройте кривую Лоренца и рассчитайте коэффициент Джини для данного ателье до и после уплаты подоходного налога. Становится ли распределение доходов более равномерным после уплаты подоходного налога?

4. На рисунке представлено распределение суммарного дохода по четырем 25-процентным группам семей – от самой бедной до самой богатой:



Определите квартильный коэффициент для данного распределения.

5. На рисунке представлено распределение суммарного дохода по пяти 20-процентным группам семей – от самой бедной до самой богатой:



Определите квинтильный коэффициент для данного распределения.

По теме 17. «Провалы» рынка и регулирующая роль государства

1. Ответьте на вопросы

1. Почему существование внешних эффектов служит одной из причин провалов рынка?
2. Какие способы устранения неэффективности размещения ресурсов, вызываемой наличием внешних эффектов, вам известны?
3. Что утверждает теорема Коуза, и в чем ее значение?
4. Когда внешние эффекты требуют государственного вмешательства и когда такое вмешательство не нужно?
5. Если правительство обеспечивает проведение жесткой экологической политики, то как это скажется на общественном благосостоянии?
6. Какие практические проблемы связаны с введением корректирующих налогов и субсидий?
7. Какой из способов регулирования внешних эффектов следует применить правительственным органам, если точную информацию о затратах фирм на сокращение загрязнения получить затруднительно?

2. Решите задачи:

1. Фирма производит клубничное варенье и выбрасывает отходы в реку, что создает отрицательные внешние эффекты. Предельные внешние издержки выращивания клубники имеют вид: $MEC = 0,00006Q$. Предельные частные издержки производства клубничного варенья имеют вид: $MPC = 3 + 0,000318Q$. Спрос на клубничное варенье имеет вид: $P = 9 - 0,000282Q$. Определите: а) объем выпуска и цену варенья при условии, если внешние предельные издержки не принимаются во внимание; б) объем выпуска и цену варенья при условии, если внешние предельные издержки учитываются.

2. Общие издержки обучения студентов-международников описываются формулой $TC = 500 \times Q + 2 \times Q^2$, а предельная индивидуальная полезность $MPB = 5000 - 2 \times Q$. Дополнительная внешняя полезность обучения составляет 1500 долл. в год с каждого молодого специалиста. Определите: а) равновесное количество студентов и стоимость обучения; б) то же самое при условии получения учащимися субсидий от государства и спонсоров в размере предельной внешней полезности.

3. Действующие в городе две фирмы выбрасывают в атмосферу по 6 тонн в день загрязняющих веществ каждая. Муниципальная власть приняла решение сократить наполовину загрязняющее воздействие фирм. Какой из вариантов ограничения вредного воздействия - введение ограничений на выбросы или налог - обеспечит наиболее эффективное решение, если издержки сокращения на каждую тонну выбросов у одной фирмы составляют 600 руб. в день, а

у второй фирмы – 300 руб. в день.

4. В городе существует три группы жителей, готовых заплатить за асфальтирование улиц следующие суммы: первая группа – не более 500 тыс. руб., вторая группа – не более 300 тыс. руб., третья – не более 200 тыс. руб. Если предельные издержки равны 1000 тыс. руб., будет ли муниципалитет асфальтировать улицы? (Ответ пояснить графически).

7.3.3. Контрольная работа

Контрольная работа №1

Контрольная работа №1 проводится в конце первого модуля с целью определения степени овладения теоретико-практическими основами тем: «Введение в экономическую теорию», «Институциональные основы функционирования рыночной экономики», «Деньги», «Спрос и предложение. Механизм установления равновесных цен», «Эластичность спроса и предложения», «Основные теории потребительского поведения».

Примерный вариант

1. Используя данные таблицы:

Вид товара, ед. изм.	Производственные возможности				
	А	Б	В	Г	Д
Инвестиционные товары, тыс. шт.	0	20	40	60	80
Потребительские товары, млн. шт.	100	90	70	40	0

а) постройте кривую производственных возможностей;
 б) определите альтернативную стоимость производства 1 тыс. шт. инвестиционных товаров при переходе из ситуации, описываемой точкой Г, в ситуацию, описываемую точкой Д.

2. Сокращение объема выпуска товара А на 40 ед. сопровождалось увеличением производства товара В с 20 до 80 ед. Определите альтернативную стоимость производства:

- а) 60 ед. товара В;
 б) 1 ед. товара В.

3. Функция спроса и предложения для товара имеют вид: $Q_d = 15 - 3P$, $Q_s = 5 + P$. Если цена на товар установится на уровне 5 руб., то чему будет равна величина избытка (дефицита) товара?

4. Определите коэффициент эластичности спроса по доходу, если известно, что при доходе 200 ден. ед. в месяц объем спроса на данный товар составит 10 кг, а при доходе 300 ден. ед. – 18 кг в месяц. К какой категории товаров относится данный продукт?

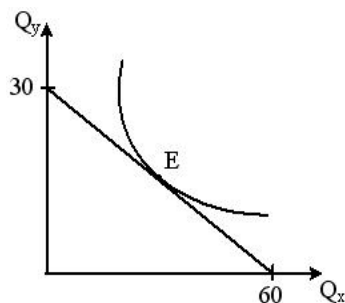
5. В таблице представлено, как индивид оценивает полезность каждой единицы трех видов благ по мере увеличения их количества.

Количество блага	MU, ют.		
	Благо X	Благо Y	Благо Z
1	100	80	70
2	98	75	60
3	94	70	50
4	88	65	40
5	80	60	30
6	60	55	20

Индивид израсходовал свой бюджет так, что получил максимум полезности от купленного набора благ. При этом он купил 4 ед. блага X по цене $P_x = 11$, а также 5 ед. блага Y и 6 ед. блага Z. Определите P_y , P_z и бюджет индивида.

6. Предельная полезность апельсинов для индивида отображается функцией $MU_A = 100 - 4Q_A$, а предельная полезность бананов $MU_B = 60 - Q_B$. Известны цены благ и доход индивида: $P_A = 8$; $P_B = 2$; $I = 300$. Какое количество каждого из благ должен купить индивид для максимизации общей полезности?

7. Используя рисунок, выведите уравнение бюджетной линии, если цена товара Y равна 10 рублям.



Контрольная работа № 2

Контрольная работа №2 проводится в конце второго модуля с целью определения степени овладения теоретико-практическими основами тем: «Производство и издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах», «Фирма в условиях совершенной конкуренции», «Фирма в условиях чистой монополии», Рынки факторов производства».

Примерный вариант

1. Зависимость валовых издержек фирмы и цены от объемов ее производства представлена в таблице:

Q	0	1	2	3	4	5
P	100	90	80	70	60	50
TC	80	110	136	152	180	240

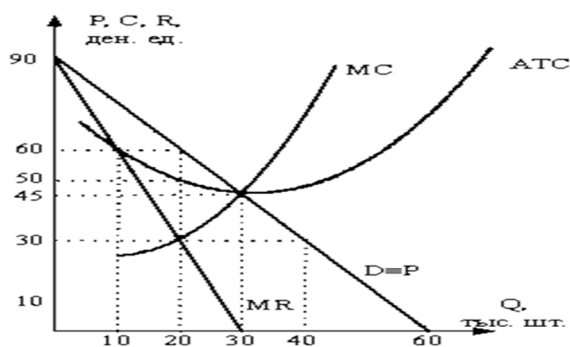
а) Рассчитайте постоянные, переменные, предельные, средние, общие, средние постоянные и средние переменные затраты.

б) Вычислите общую, среднюю и предельную выручки.

в) Определите величины прибыли.

2. Общие издержки фирмы, действующей в условиях совершенной конкуренции, выражаются функцией: $TC(Q) = 4Q^3 - 24Q^2 + 160Q$, где Q — объём выпуска продукции в день. Определите объём выпуска, цену продукции и прибыль в условиях долгосрочного равновесия фирмы.

3. На рисунке представлена графическая модель доходов и издержек фирмы-монополиста.



Определите:

- 1) монопольную прибыль при оптимальном объеме производства;
- 2) степень монопольной власти данной фирмы (коэффициент Лернера).

4. Функция рыночного спроса на минеральную воду имеет вид: $Q = 15 - P$. Существуют только две фирмы, производящие эту воду. Предельные издержки обеих фирм на производство товара в условиях постоянной отдачи от масштаба одинаковы и равны 3. Заполнить для этих двух фирм таблицу. В модели Штакельберга считать лидером первую фирму.

Модель	Q_1	Q_2	$Q_1 + Q_2$	P	Π_1	Π_2	$\Pi_1 + \Pi_2$
Курно							
Штакельберга							
Картель							

5. Функция полных затрат фирмы — монополистического конкурента на своем узком рынке: $TC = 3Q^2 - 8Q$. Рыночный спрос на продукцию фирмы: $Q_1^D = 64 - P$. После проведения рекламной кампании, затраты на которую составили $TC_{\text{рекл}} = 6Q - 10$, спрос увеличился и составил $Q_2^D = 38 - 0,5P$.

Определите оптимальный выпуск и цену, которые установит монополист на свою продукцию до и после рекламной кампании. Дайте характеристику эффективности рекламы в данном случае.

7.3.4. Итоговое тестирование

Итоговый тест

1. Не все утверждения экономической науки обязаны быть позитивными.
 - 1) Верно
 - 2) Неверно
2. Акции не являются экономическим ресурсом.
 - 1) Верно
 - 2) Неверно
3. Рассмотрим экономику, где производится только два товара: X и Y. Предположение об увеличении альтернативных издержек производства товара X по мере роста выпуска этого товара означает, что альтернативные издержки производства товара Y также растут при увеличении выпуска товара Y.
 - 1) Верно
 - 2) Неверно
4. Если рост дохода на 1%, при прочих равных условиях, приводит к росту спроса на товар X на 3%, то товар X является товаром роскоши.

- 1) Верно
2) Неверно
- 5. Кривая средних издержек не может иметь U-образной формы.**
1) Верно
2) Неверно
- 6. Предметом исследований экономической науки является проблема:**
1) Определения заработной платы в отдельных отраслях промышленности
2) Определения заработной платы в сфере услуг
3) Определения заработной платы в экономике в целом
4) Связи заработной платы и уровня безработицы
5) Все эти проблемы являются предметом исследований экономической науки
- 7. К фактору производства "капитал" можно отнести:**
1) офис фирмы
2) рабочее время сотрудников фирмы
3) задолженность фирмы
4) кредиты, которые получила фирма
5) опыт руководителя фирмы
- 8. Альтернативная стоимость товара измеряется:**
1) затратами ресурсов на производство данного товара;
2) индексом потребительских цен;
3) количеством денег, затраченных на производство данного товара;
4) количеством другого товара, от которого пришлось отказаться ради производства данного товара.
- 9. Сдвиг кривой производственных возможностей может быть вызван:**
1) усовершенствованием технологии производства
2) увеличением количества денег в экономике
3) более эффективным распределением ограниченных ресурсов
4) верно все вышеперечисленное
5) нет верного ответа
- 10. Доход от продажи фактора «земля» называется:**
1) ставкой процента;
2) прибылью;
3) рентой;
4) ценой земли;
5) предпринимательским доходом.
- 11. Частная собственность на землю имеет место в:**
1) традиционной экономической системе
2) рыночной экономической системе
3) командной экономической системе
4) как в рыночной, так и в командной экономической системе
5) только в смешанной экономической системе
- 12. Какой из представленных ниже товаров является нормальным?**
1) товар с ценовой эластичностью спроса, равной $-0,5$
2) товар с ценовой эластичностью спроса, равной -2
3) товар с эластичностью спроса по доходу, равной $-0,5$
4) товар с эластичностью спроса по доходу, равной 2
5) нет верного ответа
- 13. В таблице приведена информация о величинах спроса на товар X при разных комбинациях цены товара X и доходов.**

Величина спроса	Доход (в рублях)	Цена (в рублях)
38	3000	21
42	3000	19

Дуговая эластичность спроса по цене равна:

- 1) 0;
- 2) -0,5;
- 3) -1;
- 4) -1,5;
- 5) нет верного ответа

14. Кривая спроса сдвинулась параллельно вниз вдоль оси цен на 3 единицы, где одна единица равна одному рублю, если цены измеряются в рублях. Ценовая эластичность первоначальной кривой спроса (по модулю) в точке, где цена была равна 6, составляла единицу. Ценовая эластичность кривой спроса, полученной в результате вышеописанного сдвига в точке, где цена равна 3, будет составлять (по модулю):

- 1) 1/3
- 2) 0,5
- 3) 1
- 4) 2
- 5) невозможно подсчитать на основе имеющейся информации

15. Что случится на рынке, где существует конкуренция, если величина предложения превысит величину спроса:

- 1) потребительский спрос возрастет;
- 2) производители увеличат выпуск товаров;
- 3) рыночная цена упадет;
- 4) рыночная цена поднимется.

16. В каких единицах из представленного ниже списка может измеряться эластичность предложения труда?

- 1) в штуках
- 2) в процентах
- 3) в рублях на человека
- 4) это безразмерная величина
- 5) в человеко-часах

17. Закон предложения заключается в том, что (при прочих равных условиях):

- 1) величина предложения товара растет при повышении цены данного товара
- 2) предложение растет при улучшении технологии производства
- 3) предложения растет при увеличении спроса
- 4) предложение товара растет при снижении себестоимости производства
- 5) нет верного ответа

18. Предположим, что все ресурсы в экономике используются таким образом, что наращивать производство одного продукта можно только сокращая производство другого. Экономист назовет такую ситуацию:

- 1) эффективной
- 2) недостижимой
- 3) неэффективной
- 4) традиционной
- 5) недоступной

19. На рынке товара X директивно установлен потолок цен (максимальная цена, выше которой нельзя продавать товар). Если равновесная рыночная цена была ниже установленного потолка цен, то на рынке товара X:

- 1) спрос возрастет
- 2) величина спроса упадет
- 3) объем продаж не изменится
- 4) объем продаж сократится
- 5) нет верного ответа

20. Предложение товара X возросло, а спрос остался прежним. При этом равновесный объем продаж товара X не изменился. Подобная ситуация возможна при условии, что:

- 1) спрос на товар X абсолютно эластичен по цене
- 2) спрос на товар X абсолютно неэластичен по цене
- 3) предложение товара X абсолютно неэластично по цене
- 4) товар X имеет нулевую эластичность спроса по доходу
- 5) нет верного ответа

21. На рынке товара X величина спроса отрицательно зависит от цены, а величина предложения возрастает по цене. В настоящий момент рынок товара X находится в равновесии, при этом равновесная цена равна 12 рублям за единицу, а объем продаж составляет 300 единиц. Правительство собирается ввести налог на товар X, ставка налога составит 2 рубля с каждой проданной единицы. В результате доходы от рассматриваемого налога составят:

- 1) 600 рублей
- 2) 240 рублей
- 3) менее 600 рублей
- 4) более 3600 рублей

22. Предпочтения потребителя имеют вид:

Количество блага, шт.	1	2	3
Общая полезность	50	80	100

Предельная полезность потребления второй единицы блага равна:

- 1) 80
- 2) 20
- 3) 100
- 4) 50
- 5) нет верного ответа

23. Предельная полезность это:

- 1) максимальный уровень полезности, который хочет получить потребитель;
- 2) полезность, которую потребитель получает от потребления дополнительной единицы блага;
- 3) максимальная полезность, которую можно получить при потреблении данного количества блага;
- 4) максимальный уровень полезности, которого можно достигнуть при расходовании данной суммы денег.

24. Действие закона убывающей отдачи заключается в том, что:

- 1) с увеличением применяемых факторов производства эффект масштаба снижается;
- 2) объем выпуска при отдельных технологиях имеет тенденцию к сокращению;
- 3) с увеличением переменного фактора производства средний продукт этого фактора увеличивается, достигая своего максимума, а затем снижается;
- 4) начиная с некоторого объема производства, значения предельного продукта начинают снижаться.

25. Фирма в экономической теории максимизирует, как правило:

- 1) прибыль с единицы продукции
- 2) общую прибыль
- 3) прибыль, приносимую последней проданной единицей продукции
- 4) предельную выручку
- 5) бухгалтерскую прибыль

Выбрать все правильные ответы

26. Выберите все правильные соответствия факторов производства и доходов на них:

- 1) Труд - заработная плата
- 2) Капитал - природная рента
- 3) Земля - земельная рента

- 4) Земля - процент за землю
- 5) Предпринимательские способности - прибыль.

27. Выберите верные высказывания:

1) Если производство капитальных благ увеличить по сравнению с производством потребительских товаров, то со временем кривая производственных возможностей сдвинется вверх

2) Кривая производственных возможностей страны, которая специализируется на выпуске одного блага, имеет более крутой наклон, чем кривая производственных возможностей страны, которая распределяет свои ресурсы на производство обоих благ примерно поровну

3) Кривая производственных возможностей показывает, насколько благо 2 более желательно, чем благо 1 при каждом объеме их совместного производства

4) Кривая производственных возможностей показывает все возможные комбинации благ, которые можно произвести при полном и эффективном использовании ресурсов

5) Торговля между странами не может расширить их совместные производственные возможности.

28. Проблемы "что производить, как производить и для кого производить" в условиях чистой рыночной экономической системы решаются:

1) Посредством рыночных цен и механизма конкуренции

2) В ходе конкуренции между производителями

3) В ходе конкуренции между частными производителями и государственными предприятиями

4) Без участия центрального планового органа

5) При помощи всеобщего открытого голосования

29. Сдвиг кривой спроса на изделия из натуральных тканей влево-вниз НЕ мог быть вызван:

1) модой на синтетические ткани;

2) повышением цен на изделия из синтетических тканей, которое произошло в результате роста себестоимости производства синтетических тканей;

3) снижением доходов населения;

4) повышением себестоимости производства изделий из натуральных тканей;

5) подорожанием изделий из натуральных тканей.

30. Выберите правильные варианты ответов:

1) Все субсидии получают производители;

2) Существуют субсидии для потребителей и субсидии для производителей;

3) Если субсидия выплачивается производителю, то только он может получать от этого выгоды (благополучие потребителя от этого не изменится);

4) Если субсидия выплачивается производителю, то не только он может получать от этого выгоды (благополучие потребителя от этого также может измениться);

5) Субсидии производителям не могут отразиться на равновесных объемах продаж благ;

31. Какое из приведенных ниже утверждений означает, что условия совершенной конкуренции не выполняются?

а) фирма находится в состоянии равновесия, если ее предельная выручка равна предельным расходам;

б) кривая предельных издержек пересекает кривую средних издержек в точке минимума;

в) кривая спроса на продукцию имеет отрицательный наклон;

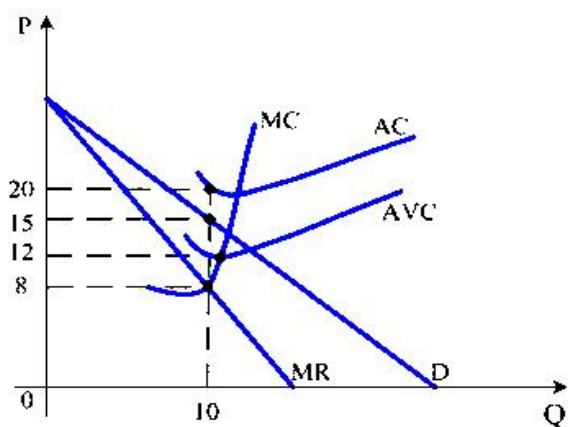
г) кривая спроса на продукцию предприятия является горизонтальной прямой;

д) кривая предложения на продукцию имеет отрицательный наклон;

32. Какой из приведенных ниже признаков отличает положение товаропроизводителя в конкурентной области и в монополизированной:

а) товаропроизводитель максимизирует прибыль при условии, что предельные издержки равняются предельной выручке;

- б) линия спроса является абсолютно эластичной;
 - в) кривые предельных и средних издержек - дугообразные;
 - г) объем производства, который максимизирует прибыль, определяется абсциссой точки пересечения кривых предельных издержек и предельной выручки;
 - д) линия спроса является абсолютно неэластичной.
- 33. Рынок совершенной конкуренции более эффективен по сравнению с другими типами рынков потому, что на нем ...**
- а) производится стандартная продукция
 - б) продавец контролирует рыночную цену
 - в) большой объем производства и ниже цена товара
 - г) производится дифференцированная продукция
- 34. На рынке совершенной конкуренции отдельный продавец ...**
- а) влияет на цену
 - б) не влияет на цену
 - в) добивается установления приемлемой ему цены в конкурентной борьбе
 - г) контролирует цену и объем продаж
- 35. Какое понятие не свойственно для рынка совершенной конкуренции ...**
- а) разнообразие продукции
 - б) огромное число покупателей
 - в) огромное число продавцов
 - г) свободный вход на рынок
- 36. Предельной называется фирма, которая...**
- а) получает нулевую экономическую прибыль
 - б) за счет выручки компенсирует только переменные издержки
 - в) получает максимальную прибыль
 - г) компенсирует выручкой только постоянные издержки
- 37. Распространение сведений, ложных или порочащих товары конкурента, это элемент:**
- а) свободной (совершенной) конкуренции
 - б) несовершенной конкуренции
 - в) недобросовестной конкуренции
 - г) неценовой конкуренции
- 38. Монополия – это рыночная структура, где**
- а) существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль
 - б) действует только один покупатель
 - в) существует небольшое число конкурирующих между собой производителей
 - г) имеется только одна крупная фирма – производитель
 - д) отсутствует контроль над ценами продукции
 - е) все ответы верны
- 39. Ценовая дискриминация первой степени – это:**
- а) установление разной цены. на каждую единицу товара для разных потребителей
 - б) установление разной цены в зависимости от объема покупки
 - в) установление разных цен для разных групп покупателей
- 40. Индекс Херфиндаля - Хиршмана показывает:**
- а) степень концентрации фирм на рынке
 - б) рыночную власть фирмы
 - в) тип рыночной структуры
- 41. На рисунке представлена графическая модель доходов и издержек фирмы-монополиста:**



Величина экономических убытков фирмы-монополиста равна:

- а) 30
 - б) 40
 - в) 50
 - г) 120
42. В отрасли действует 4 фирмы, доля каждой соответственно составляет 20%, 15%, 30% и 35%. Индекс концентрации власти (индекс Херфиндаля-Хиршмана) в этой отрасли равен...
- а) 2425
 - б) 1850
 - в) 2800
 - г) 1525
43. Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:
- а) Выпускаются дифференцированные товары.
 - б) На рынке оперирует множество покупателей и продавцов.
 - в) Каждая фирма сталкивается с горизонтальной кривой спроса на свой продукт.
 - г) Выпускаются однородные товары
 - д) Рыночное поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов.
44. Дифференциация товара – это:
- а) выделение продукта в глазах потребителей от остальных продуктов данного класса
 - б) изменение внутреннего качества товара
 - в) изменение внешних качеств
 - г) все верны
45. На долгосрочном временном интервале:
- а) Фирмы, оперирующие в условиях совершенной конкуренции, получают нулевую экономическую прибыль
 - б) Фирмы, оперирующие монополистической конкуренции, получают нулевую экономическую прибыль
 - в) Высокие входные барьеры к вступлению на рынок делают возможным получение функционирующими фирмами положительной экономической прибыли
 - г) Олигополисты и монополисты, оперирующие на неконкурентных рынках, могут получать экономическую прибыль.
 - д) Все предыдущие утверждения верны.
46. Горизонтальная дифференциация товара – это:
- а) выделение продукта в глазах потребителей от остальных продуктов данного класса
 - б) изменение внутреннего качества товара
 - в) изменение внешних качеств
 - г) все верны
47. Из двух фирм, действующих на рынке монополистической конкуренции, большей рыночной властью при прочих равных условиях будет обладать та фирма, у которой...
- а) продукт имеет заменители;

- б) более пологая кривая спроса;
 - в) более крутая кривая спроса
- 48. У монополистической конкуренции общим с совершенной конкуренцией является...**
- а) Вид кривой спроса
 - б) Наличие барьеров для входа в отрасль
 - в) Выбор фирмами оптимального объема производства на основе равенства предельных издержек (MC) и предельного дохода (MR)
 - г) Производство фирмами однородного продукта
- 49. Олигополия - это рыночная структура, где оперирует:**
- а) Большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт.
 - б) Большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт.
 - в) Небольшое количество конкурирующих фирм.
 - г) Только одна крупная фирма.
 - д) Только один крупный покупатель.
- 50. Олигополия предполагает, что:**
- а) Олигополисты не учитывают поведение своих конкурентов и ведут себя как при совершенной конкуренции
 - б) Олигополисты вступают в сговор друг с другом
 - в) Олигополисты пытаются предвидеть поведение конкурентов, но выступают в рамках некоего экономического сообщества
 - г) Могут использовать все вышеперечисленные модели поведения
- 51. Вы исходите из предположения, что если Ваша фирма снизит свою цену, конкуренты соответственно снизят свои цены, но если Вы повысите ее, ни одна фирма не последует вашему примеру. Это означает, что Ваша фирма:**
- а) Сталкивается с конкуренцией «не на жизнь, а на смерть».
 - б) Имеет «ломаную» кривую спроса.
 - в) Является ценовым лидером на олигополистическом рынке.
 - г) Наиболее эффективная в отрасли.
 - д) Одна из конкурентных фирм в отрасли.
- 52. Спрос на рынке труда зависит от:**
- а) предельной производительности работника;
 - б) цены продукции, созданной данным ресурсом;
 - в) предложения труда;
 - г) ставки заработной платы в альтернативных сферах производственной деятельности.
- 53. Предложение труда на рынке совершенной конкуренции зависит от:**
- а) ставки заработной платы, выплачиваемой в альтернативных сферах производственной деятельности;
 - б) предельных издержек труда;
 - в) величины спроса на труд;
 - г) величины прибыли работодателя
- 54. Фирма – монополист:**
- а) является единственным покупателем ресурса (труд);
 - б) обладает рыночной властью, достаточной для влияния на цену ресурса (труд);
 - в) является единственным продавцом ресурса (труд);
 - г) покупает ресурс (труд) в большем объеме, чем конкурентная фирма.
- 55. Если труд и капитал являются ресурсами-заменителями, то снижение цены капитала при прочих равных условиях:**
- а) увеличит спрос на труд;
 - б) увеличит спрос на капитал;
 - в) никак не повлияет на спрос обоих факторов;
 - г) спрос на труд сокращается и увеличивается спрос на капитал

56. Если спрос и предложение труда описываются формулами $L_d = 50 - w$, а $L_s = 2w - 25$, где L_d – объем используемого труда в тыс. человеко-дней, а w – дневная ставка заработной платы, то равновесная заработная плата равна:

- а) 100;
- б) 50;
- в) 75;
- г) 25.

57. Фирма в условиях монополии будет:

- а) устанавливать большую ставку заработной платы и нанимать меньшее количество работников;
- б) назначать меньшую ставку заработной платы и нанимать большее количество работников;
- в) меньше нанимать работников при отсутствии монополии на рынке продукции;
- г) назначать меньшую ставку заработной платы и меньше нанимать работников.

58. Изменения в уровне реальной заработной платы можно определить, сопоставляя изменения в уровне номинальной зарплаты с изменениями:

- а) в уровне цен на товары и услуги;
- б) нормы прибыли;
- в) ставки налогообложения;
- г) продолжительности рабочего времени.

59. Уровень оплаты труда за анализируемый период вырос на 20% при первоначальном значении, равном 12 000 ден. ед. Индекс инфляции за тот же период составил 1,25. Тогда величина реальной заработной платы будет равной:

- а) 13500;
- б) 11520;
- в) 14601,6;
- г) 11538,5.

60. За три года заработная плата в регионе выросла на 30%, а уровень жизни – на 20%. Уровень реальной заработной платы:

- а) повысился на 8,3%;
- б) повысился на 10%;
- в) понизился на 8,3%;
- г) понизился на 10%.

61. Что относится к внутренним источникам формирования предпринимательского капитала:

- а) продажа активов;
- б) амортизационный фонд;
- в) получение кредита;
- г) прибыль фирмы;
- д) выпуск акций;
- е) выпуск облигаций.

62. Спрос на рынке капитала зависит от следующих факторов:

- а) предельной производительности капитала;
- б) банковской процентной ставки;
- в) предполагаемой прибыли от использования капитала;
- г) спроса на рабочую силу.

63. Увеличение предложения капитала:

- а) повышает процентную ставку;
- б) понижает процентную ставку;
- в) понижает курс акций;
- г) повышает курс акций.

- 64. Цена услуги реального капитала выступает в форме:**
- а) амортизационных отчислений;
 - б) цены капитального блага;
 - в) арендной платы;
 - г) процентной ставки.
- 65. Увеличение темпов инфляции на 1% вызывает:**
- а) уменьшение номинальной ставки процента на 1%;
 - б) рост реальной ставки процента на 1%;
 - в) повышение номинальной ставки процента на 1%;
 - г) рост нормы банковского процента на 1%
- 66. Двести тысяч рублей, полученных через два года (ставка процента равна 5%), стоят сегодня ... (тыс. руб.):**
- а) 181,4;
 - б) 182,6;
 - в) 204;
 - г) нет правильного ответа.
- 67. Цена земли находится в:**
- а) обратной зависимости от процентной ставки;
 - б) прямой зависимости от процентной ставки;
 - в) прямой зависимости от ренты;
 - г) обратной зависимости от ренты.
- 68. Дифференциальная рента II возникает:**
- а) при экстенсивном способе ведения хозяйства;
 - б) при интенсивном способе ведения хозяйства;
 - в) в результате сокращения предложения сельскохозяйственной продукции;
 - г) в результате увеличения предложения земли.
- 69. Абсолютная рента присваивается:**
- а) только с лучших участков земли;
 - б) только со средних участков земли;
 - в) только с худших участков земли;
 - г) со всех земельных участков.
- 70. Если величина ежегодного дохода, приносимого участком, составляет 8 000 руб., годовая ставка банковского процента 5%, то минимальная цена, за которую владелец земельного участка согласится продать его, составит _____ тыс. руб.:**
- а) 160;
 - б) 84;
 - в) 16;
 - г) 8,4.
- 71. Цена земли зависит от:**
- а) величины рентного дохода;
 - б) плодородия данного участка;
 - в) годовой ставки банковского процента;
 - г) местоположения данного участка.
- 72. Земельные собственники не получают никакой ренты, если:**
- а) их участок является наихудшим;
 - б) земельный налог поглощает всю дифференциальную ренту;
 - в) кривая спроса на землю лежит левее кривой предложения;
 - г) все приведенные варианты не верны.
- 73. Ежегодная рента составляет 2000 долларов за гектар, а ставка процента равняется 8% годовых. Фермеру выгодно приобретение этого участка земли при цене не более ...**
- а) 100000 долларов за гектар;
 - б) 20000 долларов за гектар;

в) 50000 долларов за гектар;

г) 25000 долларов за гектар.

74. Если по данным Росстата коэффициент Джини в 2011 году был 0,397, а в 2012 году – 0,422, то неравенство в распределении доходов:

а) невозможно определить, поскольку нет данных о децильном коэффициенте;

б) не изменилось;

в) усилилось, поскольку значение коэффициента выросло;

г) уменьшилось, поскольку значение коэффициента выросло.

75. Уменьшение степени неравенства в распределении доходов отразится на кривой Лоренца:

а) перемещением кривой фактического распределения вверх;

б) перемещением кривой фактического распределения вниз

в) приближением кривой фактического распределения к биссектрисе

г) совпадением кривой фактического распределения с биссектрисой.

76. В случае абсолютного равенства в распределении доходов коэффициент Джини будет равен:

а) 0;

б) 1;

в) 100 %;

г) значению от 0 до 1.

77. Что из перечисленного ниже не является общественным благом?

а) электроэнергия;

б) маяки;

в) полиция.

г) оборона страны;

д) защита от наводнений.

78. Отрицательные внешние эффекты приводят к тому, что товар:

а) выпускается в недостаточном количестве и на него назначаются необоснованно высокие цены;

б) выпускается в чрезмерном количестве и на него назначаются необоснованно низкие цены;

в) не производится;

г) выпускается в чрезмерном количестве и на него назначаются слишком низкие цены.

79. Неконкурентность и неисключаемость являются характеристиками:

а) нормальных товаров;

б) недоброкачественных товаров;

в) дефицитных товаров;

г) факторов производства;

д) общественных благ.

80. Из теоремы Коуза следует вывод, что роль государства в регулировании внешних эффектов сводится к:

а) запрету производств, вызывающих отрицательные внешние эффекты;

б) монополизации производств, вызывающих положительные внешние эффекты;

в) установлению «правил игры» при обмене правами собственности на ресурсы;

г) распределению прав собственности на ресурсы

81. Мероприятия для защиты посевов от вредных насекомых могут привести к гибели расположенные вблизи от посевов пасеки. Это пример деятельности, характеризующий:

а) положительный внешний эффект потребления;

б) отрицательный внешний эффект производства;

в) отрицательный внешний эффект потребления;

г) положительный внешний эффект производства.

82. По рекомендации А. Пигу экономическим методом решения проблемы положительных внешних эффектов (например, производство экологически чистой

продукции) будет введение...

- а) рынка прав на загрязнение;
- б) корректирующих субсидий;
- в) лицензирование хозяйственной деятельности;
- г) стандартов качества продукции.

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	Т	РЗ	К	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1 модуль								
1. Введение в экономическую теорию	0,2	0,3	0,5		1			1
2. Институциональные основы функционирования рыночной экономики	0,2	0,3	0,5		1			1
3. Деньги	0,2	0,3	0,5		1			1
4. Спрос и предложение. Механизм установления равновесных цен	0,5	1	1,5		3			2
5. Эластичность спроса и предложения	0,2	0,3	0,5		1			1
6. Основные теории потребительского поведения	0,2	0,3	0,5		1			1
7. Роль фирмы в производстве	0,2	0,3	0,5		1			2
8. Производство и издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах	0,5	1	1,5		3	5		2
2 модуль								
9. Фирма в условиях совершенной конкуренции	0,5	0,5	1		2			1
10. Несовершенная конкуренция. Фирма в условиях чистой монополии	0,5	0,5	1		2			1
11. Фирма в условиях монополистической конкуренции	0,5	0,5	1		2			1
12. Олигополия. Рыночная власть и ее регулирование	0,5	0,5	1		2			1
13. Рынок труда и заработная плата	0,2	0,3	0,5		1			1
14. Рынок капитала	0,2	0,3	0,5		1			1
15. Рынок природных ресурсов	0,2	0,3	0,5		1			1
16. Распределение доходов. Система налогообложения	0,2	0,3	0,5		1			1
17. «Провалы» рынка и регулирующая роль государства	0,2	0,3	0,5		1	5		1
*Реферат								3
Итоговый тест							5	
Всего	5,2	7,3	12,5		25	10	5	20

*

УО – устный опрос

Т – тестирование

П – презентация реферата

РЗ – решение задач

К - конспект

АР – аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к экзамену

1. Формирование экономической теории как науки. Основные школы экономической мысли
2. Предмет и границы микроэкономики.
3. Основные направления развития микроэкономической науки.
4. Основы методологии микроэкономики. Экономическая модель и этапы ее построения.
5. Экономические законы и закономерности и их специфика.
6. Условия функционирования экономики. Понятие экономических ресурсов и потребностей и их классификация
7. Кривая производственных возможностей. Закон возрастающих альтернативных издержек.
8. Типы экономических систем и признаки их классификации.
9. Основные признаки рыночной экономики. Преимущества и недостатки рынка.
10. Роль государства в функционировании рыночной экономики. Смешанная и переходная экономика.
11. История возникновения денег. Появление денег из процесса обмена.
12. Сущность и функции денег.
13. Виды денег. Особенности денежного обращения в России.
14. Спрос на потребительском рынке и факторы, влияющие на него. Индивидуальный и рыночный спрос.
15. Предложение на потребительском рынке и факторы, влияющие на него. Предложение фирмы и рыночное предложение.
16. Формирование равновесной цены под воздействием спроса и предложения. Равновесие по Маршаллу и по Вальрасу.
17. Паутинообразная модель. Устойчивое и неустойчивое равновесие.
18. Государственное вмешательство в рыночный механизм: «потолок» и «пол» цены, квоты.
19. Государственное вмешательство в рыночный механизм: налоги и субсидии.
20. Ценовая эластичность спроса и факторы, влияющие на нее. Точечная и дуговая эластичность.
21. Влияние ценовой эластичности на общую выручку фирмы. Эластичность кривой спроса.
22. Эластичность спроса по доходу, Понятие перекрестной эластичности.
23. Эластичность предложения и факторы, влияющие на нее.
24. Кардиналистское направление теории предельной полезности. Равновесие потребителя в количественной теории.
25. Ординалистское направление теории предельной полезности. Равновесие в порядковой теории.
26. Определение кривой спроса на основе «эффекта дохода» и «эффекта замещения».
27. Особенности равновесий для абсолютных субститутов и complements.
28. Основные формы предпринимательской деятельности.
29. Понятие краткосрочного и долгосрочного периода в микроэкономике. Понятие и виды производственных функций.
30. Общие экономические издержки. Понятие экономической прибыли.
31. Производство и издержки производства в краткосрочном периоде.
32. Производство и издержки в долгосрочном периоде.
33. Модели рынка. Основные черты рынка совершенной конкуренции.
34. Максимизация прибыли на основе сопоставления валовых и предельных величин в условиях совершенной конкуренции.

35. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции. Кривая предложения фирмы совершенного конкурента.
36. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.
37. Особенности рынка совершенной монополии. Максимизация прибыли в условиях монополии. Эффективность рыночных структур.
38. Предпосылки и понятие ценовой дискриминации. Виды ценовой дискриминации ее достоинства и недостатки.
39. Функционирование фирмы в условиях олигополии. Показатели концентрации рынка.
40. Функционирование фирмы в условиях монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция.
41. Антимонопольное регулирование и государственная защита конкуренции.
42. Предложение на рынке ресурсов и факторы, влияющие на него. Понятие мобильности ресурсов.
43. Спрос на экономические ресурсы и факторы, влияющие на него. Эластичность спроса на ресурсы.
44. Равновесие на рынке ресурсов. Условия максимизации прибыли.
45. Особенности рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.
46. Определение цены труда на рынке совершенной конкуренции.
47. Определение цены труда на рынке несовершенной конкуренции. Монопсония. Влияние профсоюзов на рынок труда.
48. Формы заработной платы. Реальная и номинальная заработная плата. Дифференциация заработной платы.
49. Капитал как фактор производства. Структура капитала предприятия. Финансовый и физический капитал. Спрос и предложение на рынке капиталов.
50. Текущая стоимость капитальных благ и активов. Понятие дисконтирования. Принятие фирмой инвестиционных решений.
51. Земля как экономический ресурс. Виды природных ресурсов. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы.
52. Земельная рента и ее виды. Дифференциальная рента 1 и 2, абсолютная рента.
53. Равновесие на рынке земли. Цена земли. Рента и арендная плата.
54. Распределение дохода в условиях рынка. Неравенство в условиях рынка и методы его измерения. Кривая Лоренца. Коэффициент Джинни.
55. Система налогообложения и ее роль в стимулировании работы фирмы. Кривая Лаффера.
56. Внешние эффекты. Отрицательные и положительные внешние эффекты. Чистые и общественные издержки и выгоды, предельные издержки и выгоды.
57. Права собственности и внешние эффекты, теорема Р. Коуза. Транзакционные издержки.
58. Источники и виды транзакционных издержек. Постоянные и переменные транзакционные издержки и пути их снижения.
59. Общественные блага. Чистые частные и чистые общественные блага. Предложение общественных благ.
60. Общее равновесие и экономическая эффективность.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Ашмаров, И. А. Микроэкономика: учебное пособие / И. А. Ашмаров. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-4487-0509-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84088.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бушуев, С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально - рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика: учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Москва, Саратов: Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-4486-0701-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82186.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Дукарт, С. А. Экономическая теория. Микроэкономика: учебное пособие / С. А. Дукарт, Е. В. Полицинская, В. Г. Лизунков. — 2-е изд. — Томск: Томский политехнический университет, 2017. — 131 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84045.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Дятлова, Е. А. Микроэкономика: практикум / Е. А. Дятлова, Л. М. Шляхтова. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4486-0790-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83164.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Ермишина Е.Б. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е.Б. Ермишина, Т.В. Долгова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 197 с. — ISBN 978-5-93926-303-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72408.html>
4. Коротун, О. Н. Микроэкономика: учебное пособие / О. Н. Коротун, И. С. Кошель, М. А. Новичкова. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 66 с. — ISBN 978-5-394-03433-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85397.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Максимова, В. Ф. Микроэкономика: учебник / В. Ф. Максимова. — 8-е изд. — Москва: Университет «Синергия», 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-4257-0400-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101346.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Микроэкономика: учебное пособие / Г. Г. Балабанова, Т. А. Давыденко, Л. И. Журавлева [и др.]; под редакцией В. В. Шилькова. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 279 с. — ISBN 978-5-361-00464-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80513.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Петров, С. П. Микроэкономика: учебник / С. П. Петров. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 416 с. —

- ISBN 978-5-7782-3782-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98796.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Задачи и упражнения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. М. Розанова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01920-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74895.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
 9. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика: учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громыко, М. И. Забелина [и др.]; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 9-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 934 с. — ISBN 978-5-394-03384-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85652.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

10. Алферова Л.А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алферова Л.А.— Электрон. текстовые данные. - Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. — 250 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14031>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Булатов А.С., Бартенев С.А., Соколова О.В., Супян В.Б. Микроэкономика. Учебник для бакалавров. Серия: Бакалавр. Базовый курс. -М.: Юрайт, 2014. - 448с.
12. Гришаева Л.В. Сборник тестов по микроэкономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11372>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. Кациель С.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кациель С.А.— Электрон. текстовые данные— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015. - 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32801>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. Лашко Т.А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лашко Т.А.— Электрон. текстовые данные. - Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26001>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Межевов А.Д. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Межевов А.Д., Земляков Д.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012. — 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26525>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю
15. Сафрончук М.В. Микроэкономика. Учебное пособие. -М.: КноРус,2012 -246с.
16. Тюрина А.Д. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Научная книга, 2012. - 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8209>. - ЭБС «IPRbooks»
17. Тарасевич Л.С. Микроэкономика. Учебник / Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. М.: Юрайт, 2012. – 684 с.
18. Розанова Н.М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012.
19. Микроэкономика. Макроэкономика: сборник кейсов / под ред. С.Ф. Серegiной, А.В. Аносовой М.: Маркет ДС, 2010.

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru> - Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ч.1) от 30.11.1994 г. №51-ФЗ
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (ч.2) от 05.08.2000 г. №117-ФЗ

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



ЧОУ ВО «ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В. Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	"Финансы и кредит»
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно - заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра финансов и кредита

Владикавказ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №954 от 12.08.2020 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита Фидарова Л.М.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры финансов и кредита

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

Зав. кафедрой _____ /Каллагов Б.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
4. Объем и виды учебной работы.....	8
5. Содержание дисциплины.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	20
7. Оценочные средства	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	78
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Ошибка!

Закладка не определена.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Макроэкономика» являются:

- формирование у студентов научного экономического мировоззрения;
- умения анализировать и прогнозировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики;
- подготовить бакалавра к успешной работе в сфере финансово - кредитной деятельности на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки кадров.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом;
- понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов и т.п.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2. Анализ и содержательное объяснение природы экономических процессов на макроуровне.	<ul style="list-style-type: none"> закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные понятия, категории, законы и инструменты макроэкономики; базовые модели макроэкономики и их применение в случае закрытой и открытой экономики; методы анализа экономических процессов и явлений; основные макроэкономические показатели, условия и виды равновесия национального рынка; условия функционирования национальной экономики, 	<ul style="list-style-type: none"> оперировать важнейшими экономическими понятиями категориями; анализировать финансовую экономическую информацию, для принятия обоснованных решений профессиональной сфере; анализировать взаимосвязи экономических явления, процессы и институты на макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их 	<ul style="list-style-type: none"> методологией экономического исследования; методами анализа и синтеза экономической информации, объективной аргументации, доказательств; способами статистической обработки социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне, как в России, так и за рубежом; навыками анализировать результаты расчетов и обосновывать 	экзамен

		<p>понятия и факторы экономического роста; циклического развития экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные формы макроэкономической нестабильности и основные направления стабилизационной политики государства. 	<p>решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; • рассчитывать номинальные и реальные показатели; индекс цен; определять уровень инфляции, безработицы; определять темпы экономического роста и прироста, рассчитывать значение различных видов мультипликатора; • интерпретировать наблюдаемые эмпирические закономерности с помощью рассматриваемых теорий и моделей; применять изученные теории и модели для обоснования мер макроэкономической политики в различных ситуациях; 	<p>полученные выводы; содержательно интерпретировать результаты расчетов; навыками выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • простыми навыками макроэкономического моделирования; • навыками и методами прогнозирования социально-значимых процессов в обществе. 	
--	--	---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● анализировать и содержательно объяснять природу и тенденции экономических процессов и явлений на макроуровне с позиции разных экономических научных направлений (кейнсианство, монетаризм, институциональная экономика); ● выявлять тенденции, связанные с изменениями социально-экономических показателей. 		

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Макроэкономика» относится к дисциплинам Блока 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.13. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения в третьем семестре, а студентами заочной и очно-заочной форм обучения – в четвертом семестре.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	2	2	2
Семестр	3	4	4
Лекции	36	22	10
Практические занятия	36	22	12
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации			
Итого аудиторных занятий	72	44	22
Самостоятельная работа	108	136	185
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	-	-	-
Экзамен	36	36	9
Общее количество часов	216	216	216

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1	Макроэкономика как раздел экономической теории. Система национальных счетов.	4	4		10	18
2	AD-AS модель. Равновесие в модели AD-AS.	4	4		10	18
3	Макроэкономическая динамика. Экономический рост и экономический цикл.	4	4		8	16
4	Макроэкономическая неустойчивость. Безработица и ее виды. Закон Оукена	2	2		8	12
5	Макроэкономическая неустойчивость. Инфляция.	2	2		8	12
6	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов.	2	2		8	12
7	Фискальная политика государства.	2	2		8	12
8	Финансовая система государства. Налоги и налоговая политика.	2	2		8	12
9	Финансовая система государства. Государственный бюджет и государственный долг.	2	2		8	12
10	Равновесие на денежном рынке	2	2		8	12
11	Банковская система. Денежно-кредитная политика	2	2		8	12
12	IS-LM модель. Эффективность фискальной и денежно-кредитной политики.	4	4		8	16
13	Макроэкономика открытой системы	4	4		8	16
	Подготовка к экзамену/зачету					36
	Итого	36	36		108	216

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1	Макроэкономика как раздел экономической теории. Система национальных счетов.	4	4		13	21
2	AD-AS модель. Равновесие в модели AD-AS.	2	2		10	14
3	Макроэкономическая динамика. Экономический рост и экономический цикл.	2	2		10	14
4	Макроэкономическая нестабильность. Безработица и ее виды. Закон Оукена	1	1		10	12
5	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция.	1	1		10	12
6	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов.	2	2		10	14
7	Фискальная политика государства.	1	1		10	12
8	Финансовая система государства. Налоги и налоговая политика.	1	1		10	12
9	Финансовая система государства. Государственный бюджет и государственный долг.	1	1		10	12
10	Равновесие на денежном рынке	1	1		10	12
11	Банковская система. Денежно-кредитная политика	1	1		10	12
12	IS-LM модель. Эффективность фискальной и денежно-кредитной политики.	1	1		10	12
13	Макроэкономика открытой системы	4	4		13	21
	Подготовка к экзамену/зачету					36
	Итого	22	22		136	216

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1	Макроэкономика как раздел экономической теории. Система национальных счетов.	2	2		17	21
2	AD-AS модель. Равновесие в модели AD-AS.	1	1		14	16
3	Макроэкономическая динамика. Экономический рост и экономический цикл.	1	1		14	16
4	Макроэкономическая нестабильность. Безработица и ее виды. Закон Оукена	1	0,5		14	15,5
5	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция.	1	0,5		14	15,5
6	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов.	1	1		14	16
7	Фискальная политика государства.		1		14	15
8	Финансовая система государства. Налоги и налоговая политика.		0,5		14	14,5
9	Финансовая система государства. Государственный бюджет и государственный долг.		0,5		14	14,5
10	Равновесие на денежном рынке	1	1		14	16
11	Банковская система. Денежно-кредитная политика		1		14	15
12	IS-LM модель. Эффективность фискальной и денежно-кредитной политики.	1			14	15
13	Макроэкономика открытой системы	1	2		14	17
	Подготовка к экзамену/зачету					9
	Итого	10	12		185	216

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Макроэкономика как раздел экономической теории. Система национальных счетов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие макроэкономики. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические цели. 2. Методологические основы макроэкономики. Макроэкономические модели. 3. Основные макроэкономические агенты. Основные макроэкономические рынки. 4. Модель кругооборота «доходов и расходов»: двухсекторная, трехсекторная и четырехсекторная модели. 5. Понятие национального счетоводства. Основные макроэкономические показатели. 6. ВВП и ВВП, способы их измерения, производство, распределение и потребление. 7. Другие показатели системы национальных счетов. Личный располагаемый доход и конечное потребление. 8. Основные макроэкономические тождества. 9. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен. Проблемы оценки благосостояния нации. 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие макроэкономики. Предмет макроэкономики. основные макроэкономические цели. 2. Методологические основы макроэкономики. Макроэкономические модели. 3. Основные направления развития теории макроэкономического анализа. 4. Основные макроэкономические агенты. Основные макроэкономические рынки. 5. Модель кругооборота «доходов и расходов»: двухсекторная, трехсекторная и четырехсекторная модели. 6. Понятие национального счетоводства. Основные макроэкономические показатели. 7. ВВП и ВВП, способы их измерения 8. Другие показатели системы национальных счетов. Личный располагаемый доход и конечное потребление. 9. Основные макроэкономические тождества. Национальное богатство, отраслевая и секторальная структура экономики, межотраслевой баланс. Проблемы теневой экономики. 10. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен. Проблемы оценки благосостояния нации. 	4
2.	AD-AS модель. Равновесие в модели AD-AS.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие совокупного спроса. Эффект Пигу, эффект Кейнса, эффект Манделла-Флеминга. 2. Неценовые факторы изменения совокупного спроса. 3. Понятие долгосрочного и краткосрочного периода в макроэкономике. 4. Понятие совокупного предложения. Неценовые 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие совокупного спроса. Эффект Пигу, эффект Кейнса, эффект Манделла-Флеминга. Неценовые факторы изменения совокупного спроса. Понятие долгосрочного и краткосрочного периода в макроэкономике. Понятие совокупного предложения. Неценовые 	4

		<p>факторы роста совокупного предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Кейнсианская интерпретация кривой совокупного предложения. 6. Неоклассическая интерпретация кривой совокупного предложения 7. Современная трактовка кривой совокупного краткосрочного предложения. 8. Адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис. 9. Макроэкономическое равновесие в модели АД-AS. Понятие инфляционного и рецессионного разрыва. 10. Негативные и позитивные шоки спроса и предложения. 		<p>факторы роста совокупного предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Кейнсианская интерпретация кривой совокупного предложения. 6. Неоклассическая интерпретация кривой совокупного предложения 7. Современная трактовка кривой совокупного краткосрочного предложения. 8. Адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис. 9. Макроэкономическое равновесие в модели АД-AS. Понятие инфляционного и рецессионного разрыва. 10. Негативные и позитивные шоки спроса и предложения. 	
3.	<p>Макроэкономическая динамика. Экономический рост и экономический цикл.</p>	<p>факторы роста совокупного предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Кейнсианская интерпретация кривой совокупного предложения. 6. Неоклассическая интерпретация кривой совокупного предложения 7. Современная трактовка кривой совокупного краткосрочного предложения. 8. Адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис. 9. Макроэкономическое равновесие в модели АД-AS. Понятие инфляционного и рецессионного разрыва. 10. Негативные и позитивные шоки спроса и предложения. <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и показатели экономического роста. Графическая интерпретация экономического роста. Преимущества и издержки экономического роста. Государственная политика экономического роста. Качество экономического роста. Теории экономического роста и экономического цикла. Понятие и причины циклического развития. Классификация экономических циклов и кризисов. Экономический цикл и его фазы. Технологические уклады и длинные волны Н.Д. Кондратьева. «Золотое правило накопления». Циклические и нециклические колебания экономики. Понятие структурных кризисов. 	4	<p>Понятие и показатели экономического роста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и показатели экономического роста. Графическая интерпретация экономического роста. Преимущества и издержки экономического роста. Государственная политика экономического роста. Качество экономического роста. Теории экономического роста и экономического цикла. Понятие и причины циклического развития. Классификация экономических циклов и кризисов. Экономический цикл и его фазы. Технологические уклады и длинные волны Н.Д. Кондратьева. «Золотое правило накопления». Циклические и нециклические колебания экономики. Понятие структурных кризисов. 	4
4.	<p>Макроэкономическая нестабильность. Безработица и ее виды. Закон Оукена.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие безработицы. Понятие и показатели уровня безработицы. Скрытая безработица. 2. Виды безработицы. Понятие естественного уровня безработицы. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие безработицы. Понятие и показатели уровня безработицы. Скрытая безработица. 2. Виды безработицы. Понятие естественного уровня безработицы. 	2

		<p>3. Последствия безработицы: экономические и неэкономические. Закон Оукена.</p> <p>4. Государственная политика по борьбе с безработицей.</p>	<p>3. Последствия безработицы: экономические и неэкономические. Закон Оукена.</p> <p>4. Государственная политика по борьбе с безработицей.</p>	<p>3. Последствия безработицы: экономические и неэкономические. Закон Оукена.</p> <p>4. Государственная политика по борьбе с безработицей.</p>	
5.	<p>Макроэкономическая нестабильность. Сущность и причины инфляции.</p>	<p>1. Понятие, сущность и виды инфляции. Критерии классификации инфляции. Показатели инфляции</p> <p>2. Условия и причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения.</p> <p>3. Социально-экономические последствия инфляции.</p> <p>4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Совокупное предложение и кривая Филлипса. Интерпретация кривой Филлипса в долгосрочном периоде.</p> <p>5. Механизм и виды антиинфляционной политики.</p>	<p>1. Понятие, сущность и виды инфляции. Критерии классификации инфляции. Показатели инфляции</p> <p>2. Условия и причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения.</p> <p>3. Социально-экономические последствия инфляции.</p> <p>4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Совокупное предложение и кривая Филлипса. Интерпретация кривой Филлипса в долгосрочном периоде.</p> <p>5. Механизм и виды антиинфляционной политики.</p>	<p>1. Понятие, сущность и виды инфляции. Критерии классификации инфляции. Показатели инфляции и инфляция предложения.</p> <p>2. Условия и причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения.</p> <p>3. Социально-экономические последствия инфляции.</p> <p>4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Совокупное предложение и кривая Филлипса. Интерпретация кривой Филлипса в долгосрочном периоде.</p> <p>5. Механизм и виды антиинфляционной политики.</p>	2
6.	<p>Равновесие на денежном рынке.</p>	<p>1. Измерение денежной массы в макроэкономике. Понятие ликвидности и классификация денежных агрегатов (современная западная и российская трактовка).</p> <p>2. Спрос на деньги и факторы, влияющие на него: а) классическая (количественная теория); б) кейнсианская концепция спроса на деньги.</p> <p>3. Классическая дихотомия. Монетаристская теория денежного обращения (М. Фридман);</p> <p>4. Модель предложения денег. Роль банковской системы в формировании денежного предложения;</p> <p>5. Мультипликатор банковской эмиссии. и денежный мультипликатор;</p> <p>6. Равновесие на денежном рынке.</p>	<p>1. Измерение денежной массы в макроэкономике. Понятие ликвидности и классификация денежных агрегатов (современная западная и российская трактовка).</p> <p>2. Спрос на деньги и факторы, влияющие на него: а) классическая (количественная теория); б) кейнсианская концепция спроса на деньги.</p> <p>3. Классическая дихотомия. Монетаристская теория денежного обращения (М. Фридман);</p> <p>4. Модель предложения денег. Роль банковской системы в формировании денежного предложения;</p> <p>5. Мультипликатор банковской эмиссии. и денежный мультипликатор;</p> <p>6. Равновесие на денежном рынке.</p>	<p>1. Измерение денежной массы в макроэкономике. Понятие ликвидности и классификация денежных агрегатов (современная западная и российская трактовка).</p> <p>2. Спрос на деньги и факторы, влияющие на него: а) классическая количественная теория; б) кейнсианская концепция спроса на деньги.</p> <p>3. Классическая дихотомия. Монетаристская теория денежного обращения (М. Фридман);</p> <p>4. Модель предложения денег. Роль банковской системы в формировании денежного предложения;</p> <p>5. Мультипликатор банковской эмиссии. и денежный мультипликатор;</p> <p>6. Равновесие на денежном рынке.</p>	2
7.	<p>Банковская система. Денежно-кредитная политика.</p>	<p>1. Структура и роль банковской системы. Функции Центрального банка, функции коммерческого банка.</p>	<p>1. Структура и роль банковской системы. Функции Центрального банка, функции коммерческого банка.</p>	<p>1. Структура и роль банковской системы. Функции Центрального банка, функции коммерческого банка.</p>	2

		<p>2. Понятие и цели денежно-кредитной политики.</p> <p>3. Инструменты денежно-кредитной политики. Административные и экономические инструменты.</p> <p>4. Механизм денежно-кредитной трансмиссии.</p> <p>5. Стимулирующая и сдерживающая денежно-кредитная политика.</p> <p>6. Проблемы в осуществлении денежно-кредитной политики. Временные лаги.</p>		<p>8. Понятие и цели денежно-кредитной политики.</p> <p>9. Инструменты денежно-кредитной политики. Административные и экономические инструменты.</p> <p>10. Механизм денежно-кредитной трансмиссии.</p> <p>11. Стимулирующая и сдерживающая денежно-кредитная политика.</p> <p>12. Проблемы в осуществлении денежно-кредитной политики. Временные лаги.</p>	
<p>8. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов.</p>	<p>1. Понятие модели Кейнсианского креста. Понятие совокупных расходов и совокупных доходов.</p> <p>2. Потребительские расходы и их роль в макроэкономике. Модели потребления и сбережения.</p> <p>3. Предельная и средняя склонность к потреблению и к сбережению и их роль в макроэкономическом регулировании. Функции потребления и сбережения.</p> <p>4. Инвестиции и их роль в совокупных расходах. Факторы, влияющие на инвестиционные расходы. Понятие автономных инвестиций и факторы, влияющие на них.</p> <p>5. Место государственных расходов и иностранного сектора в совокупных расходах.</p> <p>6. Равновесие в модели Кейнсианского креста. Понятие и теория мультипликатора автономных расходов.</p>	<p>2</p>	<p>1. Понятие модели Кейнсианского креста. Понятие совокупных расходов и совокупных доходов.</p> <p>2. Потребительские расходы и их роль в макроэкономике. Модели потребления и сбережения.</p> <p>3. Предельная и средняя склонность к потреблению и к сбережению и их роль в макроэкономическом регулировании. Функции потребления и сбережения.</p> <p>4. Инвестиции и их роль в совокупных расходах. Факторы, влияющие на инвестиционные расходы. Понятие автономных инвестиций и факторы, влияющие на них.</p> <p>5. Место государственных расходов и иностранного сектора в совокупных расходах.</p> <p>6. Равновесие в модели Кейнсианского креста. Понятие и теория мультипликатора автономных расходов.</p>	<p>2</p>	
<p>9. Фискальная политика государства.</p>	<p>1. Понятие, цели и инструменты фискальной политики.</p> <p>2. Мультипликатор государственных расходов и его влияние на объем национального производства.</p> <p>3. Налоговый мультипликатор и мультипликатор трансфертов и их воздействие на ВВП.</p> <p>4. Понятие мультипликатора сбалансированного</p>	<p>2</p>	<p>1. Понятие, цели и инструменты фискальной политики.</p> <p>2. Мультипликатор государственных расходов и его влияние на объем национального производства.</p> <p>3. Налоговый мультипликатор и мультипликатор трансфертов и их воздействие на ВВП.</p> <p>4. Понятие мультипликатора сбалансированного бюджета.</p>	<p>2</p>	

		<p>бюджета.</p> <p>5. Виды налогово-бюджетной политики. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика.</p> <p>6. Дискреционная политика и встроенные стабилизаторы. Проблемы осуществления фискальной политики. Временные лаги.</p>		<p>5. Виды налогово-бюджетной политики. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика.</p> <p>6. Дискреционная политика и встроенные стабилизаторы.</p> <p>7. Проблемы осуществления фискальной политики. Временные лаги.</p>	
10.	<p>Финансовая система государства. Налоги и налоговая политика.</p>	<p>1. Экономическая организация государства и его экономические функции: распределение, перераспределение, стабилизация.</p> <p>2. Финансовые ресурсы. Общественные финансы: сущность, основные функции и формы.</p> <p>3. Финансовая система государства и ее особенности. Общая схема финансового устройства в Российской Федерации.</p> <p>4. Налоговая система, структура и функции. Принципы налогообложения.</p> <p>5. Элементы системы налогообложения. Ставки налогов, субъекты и объекты налогообложения.</p> <p>6. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Чистые и автономные налоги.</p> <p>7. Воздействие налогов на совокупный спрос и совокупное предложение. Кривая Лаффера.</p>	2	<p>1. Экономическая организация государства и его экономические функции: распределение, перераспределение, стабилизация.</p> <p>2. Финансовые ресурсы. Общественные финансы: сущность, основные функции и формы.</p> <p>3. Финансовая система государства и ее особенности. Общая схема финансового устройства в Российской Федерации.</p> <p>4. Налоговая система, структура и функции. Принципы налогообложения.</p> <p>5. Элементы системы налогообложения. Ставки налогов, субъекты и объекты налогообложения.</p> <p>6. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Чистые и автономные налоги.</p> <p>7. Воздействие налогов на совокупный спрос и совокупное предложение. Кривая Лаффера.</p>	2
11	<p>Финансовая система государства.</p> <p>Государственный бюджет и государственный долг.</p>	<p>1. Понятие государственного бюджета. Основные виды доходов бюджета.</p> <p>2. Расходы бюджета: их состав и структура.</p> <p>3. Состояние (сальдо) государственного бюджета и его виды.</p> <p>4. Концепции государственного бюджета.</p> <p>5. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования. Профицит государственного бюджета.</p> <p>6. Государственный долг и его виды. Проблемы</p>	2	<p>1. Понятие государственного бюджета. Основные виды доходов бюджета.</p> <p>2. Расходы бюджета: их состав и структура.</p> <p>3. Состояние (сальдо) государственного бюджета и его виды.</p> <p>4. Концепции государственного бюджета.</p> <p>5. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования. Профицит государственного бюджета.</p> <p>6. Государственный долг и его виды. Проблемы</p>	2

12	IS-LM модель. Эффективность фискальной и денежно-кредитной политики.	управления государственным долгом. 1. Равновесие на товарном рынке. Графическое изображение кривой IS – инвестиции-сбережения. 2. Равновесие на денежном рынке. Графическое изображение кривой LM – предпочтение ликвидности- деньги. 3. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства. 4. Эффективность фискальной политики. Понятие эффекта вытеснения. Графическая интерпретация эффективной фискальной политики. 5. Эффективность монетарной политики. Понятие стимулирующего эффекта. Графическая интерпретация эффективной денежно-кредитной политики. 6. Проблемы сочетания фискальной и денежно-кредитной политики.	4	управления государственным долгом. 1. Равновесие на товарном рынке. Графическое изображение кривой IS – инвестиции-сбережения. 2. Равновесие на денежном рынке. Графическое изображение кривой LM – предпочтение ликвидности- деньги. 3. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства. 4. Эффективность фискальной политики. Понятие эффекта вытеснения. Графическая интерпретация эффективной фискальной политики. 5. Эффективность монетарной политики. Понятие стимулирующего эффекта. Графическая интерпретация эффективной денежно-кредитной политики. 6. Проблемы сочетания фискальной и денежно-кредитной политики.	4
13	Макроэкономика открытой системы.	1. Теории международной торговли. (Смит, Рикардо) 2. Теория внешней торговли Хекшера-Олина. 3. Спрос и предложение на мировом рынке равновесный уровень цен. 4. Выигрыш от внешней торговли. Внешняя торговля и распределение доходов. 5. Торговая политика. Импортный тариф и механизм его действия. 6. Экспортная субсидия. Нетарифные ограничения во внешней торговле. 7. Сравнительный анализ тарифов и квот на импорт. Экспортные пошлины и добровольные ограничения экспорта. 8. Валютный курс. Система гибких и фиксированных валютных курсов.	4	1. Теории международной торговли. (Смит, Рикардо). 2. Теория внешней торговли Хекшера-Олина. 3. Спрос и предложение на мировом рынке, равновесный уровень цен. 4. Выигрыш от внешней торговли. Внешняя торговля и распределение доходов. 5. Торговая политика. Импортный тариф и механизм его действия. 6. Экспортная субсидия. Нетарифные ограничения во внешней торговле. 7. Сравнительный анализ тарифов и квот на импорт. Экспортные пошлины и добровольные ограничения экспорта. 8. Валютный курс. Система гибких и фиксированных валютных курсов.	4

	<p>9. Паритет покупательной способности. Соотношение номинального и реального валютного курса.</p> <p>10. Факторы, влияющие на динамику валютного курса. Воздействие макроэкономической политики на динамику реального валютного курса.</p> <p>11. Сравнительная эффективность режимов гибкого и фиксированного валютного курса.</p>	<p>9. Паритет покупательной способности. Соотношение номинального и реального валютного курса.</p> <p>10. Факторы, влияющие на динамику валютного курса. Воздействие макроэкономической политики на динамику реального валютного курса.</p> <p>11. Сравнительная эффективность режимов гибкого и фиксированного валютного курса.</p>		
Всего			36	36

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Макроэкономика как раздел экономической теории. Система национальных счетов.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов и компьютерных презентаций.
2.	AD-AS модель. Равновесие в модели AD-AS.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение тестов и практико-ориентированных задач по теме.
3.	Макроэкономическая динамика. Экономический рост и экономический цикл.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов и компьютерных презентаций.
4.	Макроэкономическая нестабильность. Безработица и ее виды. Закон Оукена.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение тестов и практико-ориентированных задач по теме.
5.	Макроэкономическая нестабильность. Сущность и причины инфляции.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение практико-ориентированных задач по теме. Подготовка рефератов и компьютерных презентаций.
6.	Равновесие на денежном рынке.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение тестов и задач по теме.
7.	Банковская система. Денежно-кредитная политика.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение тестов и практико-ориентированных задач по теме.
8.	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение практико-ориентированных задач по теме.
9.	Фискальная политика государства.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка к case-study
10.	Финансовая система государства. Налоги и налоговая политика.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
11.	Финансовая система государства. Государственный бюджет и государственный долг.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение практико-ориентированных задач и тестов по теме. Подготовка рефератов и компьютерных презентаций.
12.	IS-LM модель. Эффективность фискальной и денежно-кредитной политики.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов и компьютерных презентаций. Подготовка к case-study
13.	Макроэкономика открытой системы.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач и тестов по теме.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе.

Критерии оценки входного контроля не используются.

Стартовый рейтинг по дисциплине «Макроэкономика» включает 10 тестовых заданий закрытой формы.

1. Доход, получаемый собственником от денежных сбережений на личном счете, - это:

- А) банковский процент;
- Б) прибыль;
- В) бонус;
- Г) дивиденды.

2. Что из перечисленного не относится к предмету изучения экономической науки?

- А) ограниченные ресурсы;
- Б) неограниченные потребности;
- В) неограниченные ресурсы;
- Г) удовлетворение потребностей.

3. Необходимым условием развития рыночной экономики является:

- А) устранение неравенства доходов населения;
- Б) увеличение расходов государственного бюджета;
- В) частная собственность на средства производства;
- Г) превышение предложения над спросом.

4. Потребности – это:

- А) желание, необходимость;
- Б) свойство товара;
- В) спрос на товар;
- Г) предложение товара.

5. Какой организационно-правовой формы предприятий не существует?

- А) общество с ограниченной ответственностью;
- Б) общество с дополнительной ответственностью;
- В) полное товарищество;
- Г) товарищество с ограниченной ответственностью;

6. Для современной России характерна:

- А) рыночная экономика свободной конкуренции;
- Б) командно-административная экономика;
- В) регулируемая рыночная экономика;
- Г) традиционная экономика.

7. Какое государственное устройство имеет Россия?

- А) конфедерация;
- Б) федерация;
- В) унитарное государство;
- Г) монархия.

8. Какая валюта в России является более ликвидной?

- А) доллар США;
- Б) российский рубль;
- В) евро;
- Г) китайский юань.

9. Что не является субъектом собственности?

- А) государство;
- Б) муниципальное образование;
- В) трудовой коллектив;
- Г) физическое лицо.

10. Монополия – это:

- А) ситуация, когда на рынке товара работает единственный покупатель;
- Б) ситуация, когда на рынке товара работает единственный продавец;
- В) ситуация, когда на рынке товара работают много продавцов;
- Г) ситуация, когда на рынке товара работают несколько продавцов.

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Макроэкономика как раздел экономической теории. Система национальных счетов.	Устный опрос, конспект; тестирование; практико-ориентированные задачи	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро - и макроуровне;
2.	AD-AS модель. Равновесие в модели AD-AS.	Устный опрос; конспект; тестирование; практико-ориентированные задачи	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро - и макроуровне;
3.	Макроэкономическая динамика. Экономический рост и экономический цикл.	Устный опрос; конспект; реферат с презентацией; тестирование; практико-ориентированные задачи	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро - и макроуровне;
4.	Макроэкономическая нестабильность. Безработица и ее виды. Закон Оукена.	Устный опрос; конспект; реферат с презентацией; тестирование; практико-ориентированные задачи	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро - и макроуровне;
5.	Макроэкономическая нестабильность. Сущность и причины инфляции.	Устный опрос; конспект; тестирование; практико-ориентированные задачи; реферат с презентацией; контрольная работа №1.	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро - и макроуровне;
6.	Равновесие на денежном рынке.	Устный опрос; конспект; тестирование; практико-ориентированные задачи; реферат с презентацией;	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро - и макроуровне;
7.	Банковская система. Денежно-кредитная политика.	Устный опрос; конспект; реферат с презентацией; тестирование; практико-ориентированные задачи	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро - и макроуровне;
8.	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов.	Устный опрос; конспект; тестирование; практико-ориентированные задачи	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро - и макроуровне;

9.	Фискальная политика государства.	Устный опрос; конспект; тестирование; практико-ориентированные задачи; case-study	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро - и макроуровне;
10.	Финансовая система государства. Налоги и налоговая политика.	Устный опрос; конспект; тестирование; практико-ориентированные задачи	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро - и макроуровне;
11.	Финансовая система государства. Государственный бюджет и государственный долг.	Устный опрос; конспект; тестирование; практико-ориентированные задачи	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро - и макроуровне;
12.	IS-LM модель. Эффективность фискальной и денежно-кредитной политики.	Устный опрос; конспект; тестирование; практико-ориентированные задачи; case-study	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро - и макроуровне;
13.	Макроэкономика открытой системы.	Устный опрос; конспект; тестирование; практико-ориентированные задачи, контрольная работа №2.	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро - и макроуровне;

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

к теме 1 «Макроэкономика как раздел экономической теории. Система национальных счетов»

1. Макроэкономические исследования и их роль в формировании направлений экономической политики государства.
2. Теневая экономика и ее влияние на реальный ВВП страны.
3. Нобелевские лауреаты в области макроэкономических исследований.
4. Межотраслевой баланс и его роль в прогнозировании структурных взаимосвязей в экономике.
5. Модель В. Леонтьева «затраты-выпуск» и ее использование для анализа макроэкономического равновесия.
6. Валовой внутренний продукт: его измерение, структура и распределение.
7. Национальный доход: факторы его роста и распределение.
8. Национальное богатство: структура и факторы роста.

к теме 2 «Модель AD-AS. Равновесие в модели AD-AS»

1. Макроэкономическое равновесие и его основные модели.
2. Совокупный спрос и совокупное предложение.
3. Политика государственных расходов и совокупный спрос.
4. Особенности неоклассического, кейнсианского и монетаристского подходов к анализу рынка товаров и услуг.
5. Инвестиции их роль в динамике совокупного спроса и совокупного предложения.
6. Инвестиционная ловушка ее влияние на равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.
7. Инфляционная ловушка ее влияние на совокупное равновесие.

к теме 3 «Макроэкономическая динамика. Экономический рост и экономический цикл»

1. Международное сопоставление экономического роста.
2. Анализ показателей экономического роста мировой экономики и России.
3. Модели экономического роста: Ф. Харрода, Е. Домара, Р. Солоу.
4. Экономический рост и качество жизни.
5. Концепция устойчивого развития и проблемы экономического роста экономики России.
6. Большие циклы конъюнктуры Н.Д. Кондратьева.
7. Экономическая политика и экономический рост.
8. Человеческий капитал как фактор экономического роста.
9. Особенности современного экономического кризиса, влияние санкций западных стран.
10. Антициклическое регулирование: опыт и проблемы.
11. Циклические и нециклические колебания в экономике.
12. Деформации экономических циклов в России.

к теме 4 «Макроэкономическая нестабильность. Безработица и ее виды. Закон Оукена»

1. Скрытая безработица в переходной экономике.
2. Иммиграция и эмиграция их влияние на занятость.
3. Особенности безработицы в современных условиях.
4. Проблемы молодежной занятости.
5. Государственное регулирование занятости (опыт разных стран).

к теме 5 «Макроэкономическая нестабильность. Сущность и причины инфляции»

1. Дефляция и инфляция: особенности и характер проявления.
2. Инфляция: ее сущность, формы и социально-экономические последствия. Антиинфляционные меры.
3. Теории инфляции и регулирования денежного обращения.
4. Инфляция и ее особенности в России.

к теме 6 «Равновесие на денежном рынке»

1. Альтернативные теории спроса на деньги.
2. Электронные деньги и электронный кошелек.
3. Денежный рынок в условиях современного кризиса.
4. Спрос на деньги: его структура, факторы и проблемы регулирования.
5. Предложение денег: его составные элементы, источники и методы регулирования.
6. Денежное предложение и спрос на деньги: основные факторы и тенденции (на примере России).

к теме 7 «Банковская система. Денежно-кредитная политика»

1. Банковская система развитых стран и методы ее регулирования.
2. Современная кредитная система России и ее влияние на экономику.
3. Коммерческие банки и их роль в экономике.
4. Опыт регулирования денежно-кредитной системы стран Запада и России.
5. Политика коммерческого банка по увеличению или уменьшению денежного предложения, какую роль в этом играют обязательные и избыточные резервы.
6. Цель проведения политики «дорогих» или «дешевых» денег.
7. Динамика учетной ставки процента и ее влияние на состояние денежного рынка.

к теме 8 «Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов»

1. Теории потребления. Значение проблем потребления для выработки экономической политики.
2. Рынок инвестиций и его особенности в современной экономике России.
3. Инвестиционная политика государства в современной экономике.
4. Реальный сектор экономики и его особенности в современной экономике России.
5. Экономические и правовые аспекты теневой экономики.
6. Показатели мультипликатора, и характер их влияния на макроэкономические процессы.
7. Мультипликатор и акселератор: характер их взаимодействия в случае прироста и сокращения автономных и индуцированных инвестиций.

к теме 9 «Фискальная политика государства»

1. Бюджетно-налоговая политика: сущность, цели, инструменты.
2. Цели государства и выбор вариантов экономической политики.
3. Сравнительный анализ курсов финансовой и кредитно-денежной политики.
4. Монетаристская теория стабилизации макроэкономики.
5. Неоклассическая теория регулирования экономики.

к теме 10 «Финансовая система государства. Налоги и налоговая политика»

1. Налоговая система развитых стран и ее воздействие на макроэкономическое равновесие.
2. Налоговая политика в системе государственного регулирования.
3. Налоговая система России и ее влияние на развитие экономики.
4. Налоговая система: сущность, структура, противоречия. Налоговая реформа в России.
5. Прямое и косвенное налогообложение в исторической ретроспективе.

к теме 11 «Финансовая система государства. Государственный бюджет и государственный долг»

1. Финансовая политика государства и ее влияние на экономику.
2. Финансовая система развитых стран.
3. Проблемы финансового оздоровления экономики России.
4. Состояние государственного бюджета и государственный долг: определение, количественная оценка, показатели.
5. Государственный бюджет и проблемы его формирования в экономике России.
6. Внешний долг и кредитно-денежная политика.
7. Проблемы реструктуризации внешнего долга России.
8. Золотовалютные резервы России: объем, структура, управление.

к теме 13 «Макроэкономика открытой системы»

1. Теория международной торговли.
2. Развитие международной торговли в современных условиях.
3. Внешняя торговля России и проблемы ее развития.
4. Международная финансовая система.
5. Теоретические основы и регулирование международных валютных отношений.
6. Валютные курсы и макроэкономическое равновесие.
7. Валютный рынок и его развитие в современных условиях.
8. Развитие мировой валютной системы.
9. Введение полной конвертируемости национальной валюты: проблемы теории и практики.
10. Международные кредитные отношения и их развитие в современных условиях.
11. Мировой кредитный и финансовый рынок.
12. Мировой рынок инвестиций: сущность, состояние, перспективы.
13. Вывоз капитала: сущность, формы, методы регулирования. Изменения структуры финансового рынка в России.
14. Вступление России в ВТО: микроэкономические и макроэкономические последствия.

15. Платежный баланс: его структура и проблемы его сбалансированности.
16. Европейское сообщество и проблемы его развития.
17. Проблемы интеграции России в единое европейское пространство.
18. Мировое хозяйство: основные черты и проблемы развития.
19. Глобальные проблемы международного сотрудничества и пути их решения.

7.3.2. Тесты и практико-ориентированные задачи

Тема 1. «Макроэкономика как раздел экономической теории. Система национальных счетов»

Текущее тестирование:

1. Что из перечисленного включается в состав ВВП:

- а) Услуги домашней хозяйки.
- б) Покупка у соседа подержанного автомобиля.
- в) Покупка новых акций у брокера.
- г) Стоимость нового учебника в местном книжном магазине.
- д) Покупка облигаций у корпораций.

2. Повторный счет при определении ВВП возникает при сложении:

- а) Добавленной стоимости, созданной в добывающей и сталелитейной промышленности.
- б) Прироста запасов в мукомольной и в пекарной промышленности.
- в) Объемов производства железной руды и чугуна.
- г) Добавленной стоимости, созданной в пекарной промышленности и в ее торговой сети.
- д) Общего объема купленных потребительских товаров и средств производства.

3. Понятие «инвестиции» в национальных счетах ВВП включает:

- а) Любой продукт, произведенный на государственном предприятии.
- б) Покупку любой акции.
- в) Прирост запасов на конец года.
- г) Любой товар, купленный потребителем, но не полностью потребленный к концу года.
- д) Все перечисленные ответы неверны.

4. Национальный доход - это:

- а) $S + T + G$ - трансфертные платежи + косвенные налоги.
- б) Инвестиции минус сбережения.
- в) Стоимость предметов длительного пользования и услуг.
- г) Личный доход плюс индивидуальные налоги минус чистые субсидии государственным предприятиям.
- д) Зарплата, доходы некорпорированных производителей, прибыль корпораций, рента, процент на капитал.

5. Предположим, что ВВП увеличился с 500 млрд. дол. до 600 млрд. дол, а дефлятор ВВП – со 125 до 150%. При таких условиях величина реального ВВП:

- а) Не изменится.
- б) Увеличится.
- в) Уменьшится.
- г) Не может быть рассчитана на основе имеющихся данных.
- д) Все предыдущие ответы неверны.

Верно / Неверно

6. Индекс потребительских цен исчисляется на основе цен товаров, включаемых в «рыночную корзину».
7. Расходы домохозяйств на строительство нового дома включаются в потребительские расходы.
8. При расчете ЧНП учитываются чистые инвестиции.
9. Получатель трансфертных платежей должен что-либо отдавать за них государству.
10. При исчислении добавленной стоимости необходимо из суммы продаж фирмы вычесть стоимость приобретенных материалов, но не следует вычитать затраты на заработную плату, выплаченную ее работникам.

2. Решите задачи:

1. Определите абсолютный прирост реального ВВП страны А в анализируемом году при следующих условиях (миллиардов евро): В базовом году реальный ВВП составил 1000, в анализируемом году номинальный ВВП увеличился до 1600, а цены выросли на 25%.
2. ВВП = 40000 руб. Потребительские расходы = 25600 руб., государственные расходы = 7200 руб., а чистый экспорт = 640 руб. Рассчитайте: Величину инвестиций; объем импорта при условии, что экспорт = 2800 руб.; ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 1200 руб.
3. В 2018г. номинальный ВВП страны А составил 317 млрд. долл. США, реальный ВВП 294 млрд. долл. США. Рассчитайте величину реального ВВП в 2019 году, если известно, что дефлятор ВВП увеличился на 13%, а номинальный ВВП ожидают получить объемом 335 млрд. долл. США.
4. Используя приведенные ниже данные счетов НД, рассчитайте: а) ВВП; б) ЧНП; в) НД в млрд. долл.

- заработная плата наемных работников	194,2
- экспорт товаров и услуг	13,4
- амортизация	11,8
- государственные закупки товаров и услуг	59,4
- косвенные налоги на бизнес	12,2
- чистые частные внутренние инвестиции	52,1
- трансфертные платежи	13,9
- импорт товаров и услуг	16,5
- подоходные налоги	40,5
- личные потребительские расходы	219,1

5. Имеются следующие показатели экономики (в млн. долл.):

- товары текущего потребления	634
- товары длительного потребления	817
- услуги населению	1673
- производственные инвестиции	5380
- непроизводственные инвестиции	3410
- прирост товарных запасов	38
- федеральные государственные закупки	374
- закупки местных органов власти	483
- экспорт	44
- импорт	56

Определите ВВП.

6. Имеются следующие данные по экономике конкретной страны за год (ден. ед.):

1	государственные закупки товаров и услуг	17,0;
2	взносы на социальное страхование	0,4;
3	налоги на прибыль корпораций	2,8;
4	личные потребительские расходы	154,4;
5	амортизация	15,8;
6	нераспределенная прибыль корпораций	5,6;
7	чистый экспорт	2,2;
8	личные подоходные налоги	5,2;
9	косвенные налоги на бизнес	14,0;
10	валовые внутренние инвестиции	32,4;
11	трансфертные платежи	8,0.

Определите, каким будет рассчитанный по представленным выше данным показатель располагаемого дохода.

7. Имеются следующие данные по экономике конкретной страны за год:

Год	Население (млн. чел.)	Реальный объем ВВП (млрд. долл.)	Реальный ВВП на душу населения (долл.)
1	30	9	
2	60	24	
3	90	45	
4	120	66	
5	150	90	
6	180	99	
7	210	105	

Рассчитайте: а) реальный ВВП в расчете на душу населения; б) оптимальную численность населения; в) абсолютный прирост ВВП во втором году по сравнению с первым; г) прирост ВВП (в %) в четвертом году по сравнению с третьим; д) прирост ВВП (в %) в расчете на душу населения в 7-ом году по сравнению с 6-м годом.

8. В таблице представлена часть информации об экономическом положении страны в 2017-2019 годах. Заполнить всю таблицу.

Годы	2017	2018	2019
ВВП в текущих ценах, млн. руб.			
ВВП в ценах 2018 года, млн. руб.			165
ВВП в ценах 2019 года, млн. руб.	200	220	264
Темп инфляции, % к предыдущему году	10	25	

9. Предположим, что национальное производство включает два товара: X (потребительский товар) и Y (средство производства). В текущем году было произведено 500 единиц X (цена за единицу – 2 долл.) и 20 единиц Y (цена за единицу 10 долл.) К концу текущего года пять используемых машин (товар Y) должны быть заменены новыми.

Рассчитайте: а) ВВП; б) ЧВП; в) объем потребления и объем валовых инвестиций;

Тема 2. «AD-AS модель. Равновесие в модели AD-AS».

Текущее тестирование:

1. Компонентом совокупного спроса не является:
 - а) государственные закупки;
 - б) инвестиционные расходы;
 - в) потребительские расходы;
 - г) налоги;
 - д) чистый экспорт.
2. Кривая совокупного спроса отражает отношение между:
 - а) уровнем цен и фактическими совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
 - б) уровнем цен и произведенным ВВП;
 - в) уровнем цен и планируемыми совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
 - г) объемами произведенного и потребленного ВВП.
3. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса не может быть объяснен эффектом:
 - а) реального богатства;
 - б) процентной ставки;
 - в) дохода;
 - г) импортных закупок.
4. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса может быть объяснен эффектом:
 - а) дохода;
 - б) реальных денежных запасов;
 - в) замещения;
 - г) масштаба.
5. Кривая совокупного предложения показывает, что:
 - а) при снижении уровня цен фактический выпуск продукции увеличивается;
 - б) при росте уровня цен фактический объем выпуска снижается;
 - в) все производители могут продать больше продукции только при более низком уровне цен;
 - г) при росте уровня цен фактический объем выпуска увеличивается.
6. Появление новой технологии приведет к сдвигу:
 - а) вправо только кривой совокупного спроса;
 - б) вправо только кривой совокупного предложения;
 - в) вправо и кривой совокупного спроса, и кривой совокупного предложения;
 - г) кривой совокупного спроса вправо, а кривой совокупного предложения влево.
7. Рост какой статьи государственных расходов может сократить совокупное предложение:
 - а) расходы на оборону;
 - б) расходы на здравоохранение;
 - в) расходы на развитие науки;
 - г) расходы на содержание государственного аппарата;
 - д) все ответы верны.
8. Кривая долгосрочного совокупного предложения вертикальна потому, что:
 - а) изменение предложения денег не влияет на величину совокупного выпуска;
 - б) правительство регулирует экономику, проводя фискальную и монетарную политику;
 - в) совершенствование технологии увеличивает производственные возможности экономики;
 - г) количество ресурсов ограничено, и изменение уровня цен не может повлиять на величину потенциального выпуска.
9. Потенциальный уровень выпуска - это величина реального ВВП, произведенного при условии, что:
 - а) в экономике отсутствует безработица;

- б) объем инвестиций находится на своем естественном уровне;
- в) инвестиции максимальны;
- г) совокупный спрос находится на своем естественном уровне;
- д) безработица находится на своем естественном уровне.

10. Потенциальный ВВП измеряется как:

- а) стоимость всех товаров и услуг, произведенных в экономике, начиная с какого-то базового года по настоящее время;
- б) стоимость всех товаров и услуг, которые могут быть произведены, если экономика функционирует в условиях полной занятости труда;
- в) стоимость всех товаров и услуг, которые могут быть произведены, если экономика функционирует в условиях полной занятости труда и капитала;
- г) степень, с которой может вырасти ВВП, если уровень инвестиций будет максимальным.

Решение задач

1. Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 2000 млрд. руб. Кривая краткосрочного совокупного предложения (SRAS) горизонтальна.

Уравнение кривой совокупного спроса AD сначала имело вид: $Y = 2480 - 200P$, но увеличение государственных закупок сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением: $Y = 2560 - 200P$. Нарисуйте график и определите равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

2. Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 4000 млрд. дол. Уравнение кривой совокупного спроса (AD) сначала имело вид: $Y = 4510 - 300P$, но увеличение индивидуальных налогов сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением: $Y = 4390 - 300P$. Нарисуйте график и определите равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

3. Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 5000 млрд. евро. Уравнение кривой совокупного спроса AD сначала имело вид: $Y = 5560 - 400P$, но снижение валютного курса национальной денежной единицы сдвинуло эту кривую так, что в краткосрочном периоде объем выпуска изменился на 4%. Нарисуйте график и определите: а) равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах; б) новое уравнение кривой AD ; в) темп инфляции в долгосрочном периоде.

4. Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения (LRAS): $Y = 2000$ млрд. евро. Уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения (SRAS): $P = 1,2$.

Уравнение кривой совокупного спроса (AD): $Y = 1000 + 2 M/P$. Ценовой шок привел к тому, что уровень цен изменился на 25%. Нарисуйте график и определите: а) первоначальную величину денежной массы; б) равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном периоде; в) на сколько процентов должен изменить денежную массу центральный банк, чтобы восстановить первоначальную величину равновесного ВВП, каковы новая величина денежной массы и новое уравнение кривой AD .

5. Какое влияние и каким образом окажут следующие факторы на совокупный спрос и совокупное предложение:

- а) страх потребителей перед депрессией;
- б) уменьшение процентных ставок при различных уровнях цен,
- в) сокращение расходов на образование;
- г) увеличение производительности труда;
- д) ожидание резкого скачка уровня цен;
- е) снижение курса национальной валюты.

6. Допустим, что фактический объем выпуска составляет 200 у.е. Планируемое потребление домашних хозяйств при этом уровне доходов равно 140 у.е., а планируемые инвестиции составляют 90 у.е. В соответствии с этим:
- избыток предложения или избыток спроса будет наблюдаться в этом случае?
 - как изменится уровень товарных запасов?
 - что может предложить правительство?
7. Предположим, что состояние равновесия в макроэкономике достигается при ВВП = 60 млрд. руб. Объем инвестиций = 20 млрд. руб. $MPS = 1/3$. В экономике появилась возможность для увеличения инвестиций на 10 млрд. руб., т.е. $I = 10$ млрд. руб. Определите:
- насколько добавочные инвестиции вызовут приращение ВВП;
 - при каком уровне ВВП будет достигнуто новое состояние равновесия?
8. Экономика описана следующими данными: $Y = C + I$; $C = 100 + 0,2Y$; $I = 60$ ден. ед. Определите: а) равновесный уровень дохода; б) равновесный уровень сбережений и потребления.
9. Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости на уровне ВВП, равного 3000 млрд. евро. Уравнение кривой AD сначала имело вид: $Y = 3360 - 300P$. В результате резкого увеличения цен на ресурсы уровень цен стал равен 1,6. Нарисуйте график и определите: а) равновесный ВВП в краткосрочном и долгосрочном периодах; б) уровень цен в краткосрочном периоде; в) темп инфляции в долгосрочном периоде; г) новое уравнение кривой AD , если известно, что изменение государственных закупок позволило восстановить первоначальный уровень ВВП.
10. Покажите на графике и объясните последствия: а) нефтяного шока; б) инвестиционного бума; в) неожиданного сокращения денежной массы; г) технологического шока.

Тема 3. «Макроэкономическая динамика. Экономический рост и экономический цикл».

Тестирование

1. Экономическим ростом можно считать:
- увеличение номинального ВВП по сравнению с предыдущим годом;
 - увеличение реального ВВП по сравнению с предыдущим годом;
 - увеличение номинального ВВП в течение 10 лет подряд;
 - все предыдущие ответы верны;
 - нет верного ответа.
2. Главная цель экономического роста - это увеличение:
- запаса капитала в экономике;
 - экономического потенциала страны;
 - благополучия людей;
 - величины совокупных сбережений;
 - все ответы верны.
3. Для измерения экономического потенциала страны наиболее подходящим показателем является величина:
- номинального ВВП;
 - реального ВВП;
 - номинального ВВП на душу населения;
 - реального ВВП на душу населения;
 - национального дохода на душу населения.

4. Согласно "правилу 70", если доход растет темпом 10% в год, он удвоится приблизительно через:
- а) 7 лет;
 - б) 10 лет;
 - в) 70 лет;
 - г) 700 лет;
 - д) информации недостаточно.
5. Чтобы способствовать экономическому росту, правительство не должно:
- а) способствовать свободе торговли;
 - б) стимулировать сбережения и инвестиции;
 - в) контролировать рост населения;
 - г) стимулировать исследовательские разработки;
 - д) национализировать основные отрасли промышленности.
6. Альтернативными издержками экономического роста является:
- а) снижение отдачи от капитала;
 - б) сокращение текущего потребления;
 - в) загрязнение окружающей среды;
 - г) все ответы верны.
7. В соответствии с "правилом 70", если первоначально уровень дохода на душу населения страны составлял 10 тыс. дол., а среднегодовой темп экономического роста равен 3%, то через 70 лет уровень дохода на душу населения составит:
- а) 3 тыс. дол.;
 - б) 13 тыс. дол.;
 - в) 20 тыс. дол.;
 - г) 70 тыс. дол.;
 - д) 80 тыс. дол.
8. Если две страны начинают с одинакового уровня реального ВВП на душу населения, но темп роста у первой страны составляет 2%, а у второй - 4%:
- а) первая страна будет всегда иметь величину реального ВВП на душу населения на 2% больше, чем вторая;
 - б) уровень жизни во второй стране начнет ускоренно отклоняться от уровня жизни первой страны благодаря кумулятивному эффекту;
 - в) уровень жизни в обеих странах будет сближаться благодаря уменьшению отдачи от капитала;
 - г) в следующем году вторая страна будет иметь ВВП вдвое больший, чем первая.
9. Альтернативные издержки экономического роста состоят в снижении:
- а) текущих инвестиций;
 - б) текущих сбережений;
 - в) текущего потребления;
 - г) налогов;
 - д) все ответы верны.
10. Изменение потенциального объема выпуска отображает:
- а) деловой цикл;
 - б) тренд ВВП;
 - в) разрыв ВВП;
 - г) инфляция.
11. Изменение фактического объема выпуска отображает:
- а) деловой цикл;
 - б) тренд ВВП;
 - в) инфляция;
 - г) среднегодовой темп экономического роста.

12. Экономический, цикл:

- а) характеризуется изменением большинства макроэкономических показателей;
- б) затрагивает все отрасли экономики;
- в) представляет собой отклонения фактического ВВП от потенциального;
- г) отражает поведение экономики в краткосрочном периоде;
- д) все ответы верны.

13. Первый "классический" экономический кризис произошел:

- а) в США;
- б) в России;
- в) в Германии;
- г) в Англии
- д) в Нидерландах.

14. К фазам экономического цикла не относится:

- а) инфляция;
- б) рецессия;
- в) спад;
- г) оживление.

15. Какое из утверждений относительно экономического цикла верно:

- а) рецессия - это состояние экономики, когда фактический выпуск находится выше потенциального;
- б) депрессия - это незначительная рецессия;
- в) высшая точка деловой активности - это бум;
- г) для измерения экономических колебаний могут использоваться различные показатели совокупных расходов, дохода и выпуска, потому что большинство макроэкономических показателей испытывают колебания одновременно;
- д) нет верного ответа.

16. Какое из утверждений относительно экономического цикла неверно:

- а) реальный ВВП в развитых странах в общем растет с течением времени, но он колеблется вокруг тренда экономического роста;
- б) экономисты иногда называют колебания уровня выпуска и занятости деловым циклом;
- в) колебания уровня выпуска и занятости регулярны и предсказуемы;
- г) во время рецессии реальный объем выпуска падает, а уровень безработицы растет.

17. В современных условиях экономический цикл связан с:

- а) действием только внешних факторов;
- б) действием только внутренних факторов;
- в) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупных расходов;
- г) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного выпуска;
- д) факторами, влияющими на динамику и совокупного спроса, и совокупного предложения.

18. Основной причиной циклического характера развития экономики является:

- а) колебания денежной массы;
- б) научно-технические открытия и нововведения;
- в) несоответствие между совокупным спросом и совокупным предложением;
- г) стихийные бедствия;
- д) оптимизм и пессимизм инвесторов.

Решение задач:

1. Производственная функция экономики страны записывается формулой:

$$Y = A * K^{0,4} * N^{0,6}$$

где A – общая производительность факторов производства. Определите темпы роста экономики, если капитал растет с темпом 3%, занятые – 2 % в год, а общая

производительность факторов с темпом 1,5% в год.

2. Определите, на сколько процентов должно увеличиться количество рабочих мест (занятых) в экономике, чтобы обеспечить прирост ВВП на 6 %, если капитал вырос на 10 %, общая производительность факторов – на 1,6 %, а производственная функция записывается формулой:

$$Y = A * K^{0,3} * N^{0,7},$$

где А – общая производительность факторов производства.

3. Номинальный ВВП в 2017 году составил 2500 у. е., а в 2019 году – 3772 у. е., дефлятор ВВП за этот период составил 150 %. Определите темпы прироста экономики.
4. Реальный ВВП 2017 г. составил 2400 млрд. дол. Номинальный ВВП 2018 г. равен 2214 млрд. дол, а дефлятор ВВП - 0,9. Определите темп изменения ВВП и фазу цикла.
5. В 2014 г. в экономике страны начался спад. Номинальный ВВП 2014 г. был равен 3078 млрд. евро, темп инфляции составлял 20%, а темп изменения ВВП по сравнению с 2013 г. был равен 5%. Определите ВВП 2013 г. (базового) и причину спада.
6. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2017 г. стал равен 1690 млрд. евро, и темп изменения ВВП по сравнению с 2016 г. составил 4%. Известно, что в 2016 г. номинальный ВВП был равен 1495 млрд. евро, а дефлятор ВВП — 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции 2017 г.
7. За определенный период в экономике государства X число предприятий увеличилось с 180 до 252, производительность капитала выросла с 100 до 110 ден. ед. Определите темпы прироста ВВП в экономике.
8. За 2 года ВВП увеличился с 2000 до 2300 млн. у. е. Численность населения изменилась за тот же период с 50 до 60 млн. человек. Определите, что произошло с ВВП и благосостоянием населения.
9. Номинальный ВВП в 2016 году составил 2500 у. е., а в 2018 году – 3772 у. е., дефлятор ВВП за этот период составил 150 %. Определите темпы прироста экономики.

Тема 4. «Макроэкономическая нестабильность. Безработица и ее виды. Закон Оукена».

Текущее тестирование

1. Во время циклического подъема имеет место снижение:

- а) потенциального ВВП;
- б) фактического ВВП;
- в) снижение нормы (ставки) процента;
- г) инвестиций;
- д) безработицы.

2. Недостаточный совокупный спрос приводит:

- а) к росту фрикционной безработицы;
- б) к росту структурной безработицы;
- в) к росту циклической безработицы;
- г) к падению уровня безработицы;
- д) верны только ответы: а) и б).

3. Инфляция, вызванная избыточным спросом, может быть проиллюстрирована:

- а) сдвигом кривой совокупного спроса влево;
- б) сдвигом кривой совокупного спроса вправо;
- в) сдвигом кривой совокупного предложения влево и вверх;
- г) сдвигом кривой совокупного предложения вправо и вниз;

д) сдвигом кривой совокупного спроса и кривой совокупного спроса влево на одну и ту же величину.

4. Закон Оукена описывает взаимосвязь между:

- а) инфляцией спроса и инфляцией издержек;
- б) безработицей и инфляцией;
- в) совокупным спросом и совокупным предложением;
- г) фактическим уровнем безработицы и отставанием ВВП;
- д) между реальным и номинальным ВВП.

5. Если фактическая инфляция выше ожидаемой, то в соответствии с гипотезой адаптивных ожиданий:

- а) фактический уровень безработицы растет;
- б) фактический уровень безработицы сокращается;
- в) фактический уровень безработицы не изменяется;
- г) естественный уровень безработицы растет;
- д) естественный уровень безработицы сокращается.

ВЕРНО/НЕВЕРНО

6. Если в экономике полная занятость, то фактический уровень безработицы находится на естественном уровне.

7. Уровень безработицы можно измерить с помощью индексов цен.

8. На уровень инфляции не влияет рост издержек производства.

9. Если естественный уровень безработицы сокращается, долгосрочная кривая Филлипса сдвигается влево.

10. Инфляция издержек сдвигает кейнсианскую кривую Филлипса вправо.

Решение задач:

1. Используя закон Оукена, рассчитайте величину потерь ВВП при фактическом уровне безработицы 9,4%; фактическом объеме производства 585,3 млрд. руб., при условии, что естественный уровень безработицы равен 4% и коэффициент чувствительности динамики ВВП к динамике циклической безработицы равен 3.

2. Рассчитайте фактический уровень безработицы, если фактический объем ВВП равен 585,3 млрд. долл., потенциальный ВВП 771,4 млрд. долл., естественный уровень безработицы 4,5%, а коэффициент чувствительности динамики ВВП к динамике циклической безработицы – 3,5.

3. Заполните данные таблицы, если известно, что уравнение кривой Филлипса имеет вид: $\mu_t = \mu_{t-1} - 0,4(v - v^*)$, а естественная норма безработицы v^* равна 5,5%.

Год	Уровень фактической безработицы, %	Уровень конъюнктурной безработицы, %	Темп инфляции, %
1	5,5	0	10,0
2			9,2
3			8,0
4			6,4
5			4,6

4. Ниже приведены условные данные о динамике безработицы и индекса цен.

Годы	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
Норма безработицы (%)	7,0	6,0	5,0	4,0	3,0
Индекс цен	1,10	1,15	1,20	1,40	1,5

Начертите график, характеризующий кривую Филлипса.

5. Один процентный пункт повышения фактического уровня безработицы над её естественной нормой приводит к потере двух процентных пунктов реального ВВП. Коэффициент потерь от снижения инфляции равен 4,5. Накопленный показатель циклической безработицы за рассматриваемый период составил 9%. Чему равен уровень инфляции за рассматриваемый период?

6. Объём производства за год планируется увеличить на 60%. Производительность труда рабочих повысить на 50%. Удельный вес специалистов в роли работающих повышается за год с 20 до 25%. На начало года было 100 специалистов. Сколько потребуется взять новых специалистов, если их естественная убыль составляет 2% в год?

7. В городе 5,5 тыс. человек безработных, которые имеют право на получение пособия по безработице. Размер пособия составляет 75% от средней заработной платы, которая по городу равна примерно 15 000 руб. Средний срок выплаты пособия - 2 месяца, после чего, как правило, безработный или получает работу, или направляется на переподготовку. Поскольку каждый работник в среднем содержит одного нетрудоспособного, это повышает размер пособия на 10%. Определите, какая сумма из фонда занятости понадобилась на выплату пособий.

8. Население страны составляет 100 млн. человек. Численность занятых – приблизительно 50% от всего населения. В качестве безработных зарегистрировано 8% от занятых. Численность нетрудоспособных и обучающихся с отрывом от производства – 36 млн. человек. Численность неработающих и нежелающих по каким-либо причинам работать составила 4 млн. человек. Определить уровень безработицы в стране по методике Международной организации труда (МОТ).

9. Обоснуйте, почему фрикционная и структурная безработица являются неизбежными и даже в какой-то мере желательными.

10. В стране проживает 29 человек, работающих по контракту; 18 пенсионеров; 20 школьников; 3 инвалида; 8 человек находится в оплачиваемом отпуске; 15 студентов; 5 артистов; 6 не работающих, но ищущих работу; 2 тунеядца и 4 бомжа. Определите уровень безработицы.

11. Потенциальный объём ВВП равен 700 млрд. руб. Фрикционная безработица составляет 5%, структурная безработица – 2%, общий уровень безработицы – 15%. Определите реальный объём ВВП.

12. Экономика страны N находится в состоянии полной занятости. Её потенциальный и фактический объёмы реального ВВП составляют 3000 млрд. у.е. при уровне безработицы 6%. В следующем году ожидается экономический спад, который по прогнозам аналитиков приведет к снижению реального ВВП на 20%. Определите прогнозируемый уровень безработицы в стране в следующем году в соответствии с законом Оукена (коэффициент Оукена принимаем равным 2,5).

Тема 5. «Макроэкономическая нестабильность. Сущность и причины инфляции».

Текущее тестирование

1. Инфляция издержек может быть проиллюстрирована:

- а) сдвигом кривой совокупного предложения влево и вверх;
- б) сдвигом кривой совокупного предложения вправо и вниз;
- в) сдвигом кривой совокупного спроса вправо;
- г) сдвигом кривой совокупного спроса влево;
- д) одновременным сдвигом кривой совокупного спроса и совокупного предложения.

2. Закон Оукена показывает, что при росте фактического уровня безработицы:

- а) фактический уровень ВВП растёт;
- б) фактический уровень ВВП сокращается;
- в) инфляция растёт;
- г) инфляция сокращается;

- д) естественный уровень безработицы растет.
3. Гипотеза адаптивных ожиданий:
- а) признает существование только долгосрочной кривой Филлипса;
 - б) признает существование только краткосрочной кривой Филлипса;
 - в) признает существование долгосрочной и краткосрочных кривых Филлипса;
 - г) признает кейнсианскую кривую Филлипса;
 - д) не использует кривую Филлипса.
4. Инфляция - это устойчивая тенденция роста:
- а) цен на продукты питания;
 - б) цен на импортные товары;
 - в) цен на все товары и услуги в экономике;
 - г) общего уровня цен;
 - д) цен на энергоносители.
5. Показатель уровня инфляции характеризует:
- а) темп роста общего уровня цен;
 - б) темп прироста общего уровня цен;
 - в) разницу в уровнях цен данного года и предыдущего года;
 - г) разницу в темпах роста уровня цен данного года и предыдущего года.
6. Показатель уровня инфляции представляет собой:
- а) процентное отношение общего уровня цен данного года к уровню цен предыдущего года;
 - б) процентное отношение разницы между общим уровнем цен данного года и общим уровнем цен предыдущего года к общему уровню цен предыдущего года;
 - в) разницу между общим уровнем цен данного года и общим уровнем цен предыдущего года;
 - г) процентное отношение разницы между общим уровнем цен данного года и общим уровнем цен предыдущего года к общему уровню цен данного года.
7. В качестве показателя инфляции может использоваться:
- а) валютный курс;
 - б) индекс потребительских цен;
 - в) ставка процента;
 - г) индекс Доу-Джонса;
 - д) темп роста денежной массы.
8. Выберите неверную формулу для расчета уровня инфляции:
- а) $[(P_t - P_{t-1})/P_{t-1}] \times 100\%$;
 - б) $(\Delta P/P_{t-1}) \times 100\%$;
 - в) $[(P_t - P_{t-1})/P_t] \times 100\%$;
 - г) $[(P_t/P_{t-1}) - 1] \times 100\%$.
9. Если уровень инфляции составляет 5% в год, то такая инфляция называется:
- а) умеренной;
 - б) галопирующей;
 - в) высокой;
 - г) гиперинфляцией;
 - д) дефляцией.
10. Если темп инфляции составляет 250% в год, то уровень цен за год возрастает:
- а) в 1,25 раза;
 - б) в 1,5 раза;
 - в) в 2,5 раза;
 - г) в 3,5 раза.
11. Причиной высокой инфляции в большинстве стран является резкий рост:
- а) совокупных расходов;
 - б) цен на экономические ресурсы;

- в) денежной массы;
- г) налогов;
- д) все ответы верны.

12. Рост совокупных расходов приводит к инфляции, если:

- а) экономика развивается в условиях полной занятости;
- б) фактический и потенциальный ВВП равны;
- в) экономика находится на кривой производственных возможностей;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) верны ответы а и в.

2. Решение задач:

1. В январе уровень инфляции равен 10 %, в феврале - 20 %. Найти уровень инфляции за два месяца.

2. Уровень инфляции за месяц неизменно равен 2 %. Найти годовой уровень инфляции.

3. Определите реальный ВВП в предыдущем году, если номинальный ВВП в завершившемся году составил 1,5 трлн руб., дефлятор ВВП - 1,2, а темп экономического роста за этот год был равен 2 %.

4. Рыночная корзина состоит из 2 кг сахара и 3 кг пшеницы. Цена сахара 2,5 руб./кг, пшеницы - 5 руб./кг. Цена сахара неизменна. Найдите уровень инфляции, если цена пшеницы выросла: 1) на 20 %; 2) в 3 раза.

5. Определите уровень инфляции (дефляции) за два месяца, если в декабре цены выросли на 20 %, а в январе упали на 19 %.

6. Номинальная ставка процента равна 12 %, а годовой уровень инфляции равен 16 %. Найти реальную ставку процента и прокомментировать ситуацию.

7. Индекс потребительских цен в прошлом году равен 120 %, в текущем году он составил 130 %. Предполагая, что темп инфляции в следующем году сохранится на прежнем уровне, банк решил предоставить заем под 10 % годовых. Каков будет уровень доходности банковского капитала:

- а) по прогнозам банка; б) реально полученный банком, если темп инфляции по итогам года составил 5 %?

8. Номинальный ВВП вырос за год на 5 %, а уровень инфляции за этот год составил 10 %. Найти процентное изменение реального ВВП.

9. Каждый месяц цены растут на 1,5%. Каков ожидаемый уровень инфляции за год?

10. Госбюджетом предусмотрены средства на социальные цели в сумме $K = 350$ ден. ед., подлежащие защите от обесценения вследствие возможной инфляции. По прогнозам в бюджетном году уровень инфляции ожидается: за первые 7 месяцев - $i_1 = 2,5\%$ в месяц, за оставшиеся месяцы - $i_2 = 2,7\%$ в месяц. Определить резервную сумму госбюджетных средств, необходимых для компенсации защищенных расходов вследствие инфляции.

11. Уровень инфляции в 15 странах ЕС в 2016 г. составлял (%): 3,4; 4,9; 4,2; 3,8; 1,2; 2,2; 2,2; 4,9; 5,6; 3,7; 4,6; 1,4; 1,6; 1,7; 2,6.

По условию Маастрихтского соглашения стандартное отклонение уровня инфляции от среднего значения по 15 странам не должно превышать 3. Выполняется ли это требование?

12. Период начисления $n = 3$ месяца, ожидаемый ежемесячный уровень инфляции 2%. Под какую процентную ставку ссудных процентов нужно положить первоначальную сумму, чтобы обеспечить реальную доходность $i = 5\%$ годовых (проценты простые)?

13. Уровень инфляции в марте составил 2%, в апреле - 1%, в мае - 3%. Необходимо рассчитать индекс инфляции за рассматриваемый период.

14. Первоначальная сумма положена на срок апрель-июнь под простую ставку ссудных процентов $i = 15\%$ годовых. Уровень инфляции в апреле составил 1%, в мае – 1,5%, в июне – 2%. Какова реальная доходность в виде годовой простой ставки ссудных процентов?

Тема 6. «Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов».

Тестирование:

1. Если автономные потребительские расходы растут, то:
 - а) уменьшается пороговый уровень дохода;
 - б) кривая потребления сдвигается вниз;
 - в) кривая потребления сдвигается вверх;
 - г) растет уровень сбережений;
 - д) кривая сбережений сдвигается вверх.
2. Какое из приведенных ниже отношений выражает обратную зависимость в соответствии с теорией Дж. М. Кейнса:
 - а) между сбережениями и располагаемым доходом;
 - б) между потреблением и располагаемым доходом;
 - в) между национальным доходом и уровнем инвестиций;
 - г) между уровнем инвестиционного спроса и уровнем процентной ставки;
 - д) между инвестиционным спросом и предельной эффективностью капитала.
3. Если уровень автономных расходов изменяется, то:
 - а) изменяется угол наклона кривой потребления;
 - б) изменяется угол наклона кривой планируемых совокупных расходов;
 - в) сдвигается кривая планируемых совокупных расходов;
 - г) изменяется угол наклона кривой планируемых инвестиций;
 - д) изменяется угол наклона кривой сбережений.
4. Согласно взглядам Дж. М. Кейнса, уровень занятости зависит от:
 - а) предельной склонности к потреблению;
 - б) предельной эффективности капитала;
 - в) инвестиционного спроса;
 - г) нормы (ставки) процента;
 - д) всего вышеперечисленного.
5. Мультипликатор инвестиций находится в прямой зависимости от:
 - а) предельной склонности к потреблению;
 - б) предельной склонности к сбережению;
 - в) предельной эффективности капитала;
 - г) налоговой ставки;
 - д) нормы (ставки) процента.
6. «Пороговый уровень дохода» - это такой уровень располагаемого дохода, при котором:
 - а) доход равен потреблению минус сбережения;
 - б) весь располагаемый доход направляется на потребление;
 - в) весь доход сберегается;
 - г) предельная склонность к сбережению равна 0;
 - д) сбережения равны инвестициям.
7. Согласно теории Дж.М. Кейнса, при росте нормы (ставки) процента (при прочих равных условиях):
 - а) уровень сбережений увеличится;
 - б) уровень инвестиционного спроса увеличится;
 - в) уровень инвестиционного спроса сократится;

- г) кривая инвестиционного спроса сдвинется влево;
 д) кривая инвестиционного спроса сдвинется вправо.
8. Неоклассическая функция сбережений характеризует зависимость между:
- а) уровнем сбережений и уровнем потребления;
 б) уровнем сбережений и уровнем реальной ставки процента;
 в) уровнем сбережений и уровнем дохода;
 г) уровнем сбережений и уровнем инвестиций;
 д) уровнем сбережений и ожиданиями.
9. Равновесие на товарном рынке в кейнсианской модели определяется:
- а) пересечением кривой функции потребления с биссектрисой;
 б) пересечением кривой функции сбережений с биссектрисой;
 в) пересечением кривой планируемых инвестиций с биссектрисой;
 г) пересечением кривой планируемых совокупных расходов с биссектрисой;
 д) пересечением кривых потребления и сбережений.
10. Суть «парадокса бережливости» заключается в том, что...
- а) домашние хозяйства хотят одновременно увеличивать и потребление, и сбережения;
 б) невозможно одновременно увеличить как потребление, так и сбережения;
 в) невозможно изменить равновесный уровень сбережений при неизменном уровне инвестиций;
 г) уровень сбережений не зависит от уровня дохода;
 д) уровень сбережений не зависит от уровня нормы (ставки) процента.
- Верно / Неверно

11. При изменении уровня располагаемого дохода уровень потребления и уровень сбережений изменяются в противоположных направлениях.
12. Предельная эффективность капитала – это норма дисконта, равная учетной ставке процента.
13. Если государство увеличивает ставку подоходного налога, то величина мультипликатора автономных расходов растет.
14. По мере роста национального дохода, при прочих равных условиях, величина мультипликатора автономных расходов не изменяется.
15. В кейнсианской модели макроэкономическое равновесие на товарном рынке возможно при любом уровне дохода и занятости.
16. Дж. М. Кейнс полагал, что изменение структуры распределения дохода может привести к изменению функции потребления.
17. Дж. М. Кейнс полагал, что мере роста располагаемого дохода значение MPC растет.
18. Рост государственных трансфертов не оказывает никакого влияния на потребительский спрос.
19. По мнению Дж. М. Кейнса, уровень инвестиционного спроса может увеличиваться и при росте нормы (ставки) процента.
20. Величина мультипликатора автономных расходов растет по мере роста утечек в экономике.

Задачи:

1. Экономика описана следующими данными: $Y = C + I + G$; $C_a = 30$; $I = 80$; $T = 50$; $G = 40$; $b = 0,5$.
- Определите:
- а) функцию потребления;
 б) равновесный уровень дохода;
 в) как изменятся товарно-материальные запасы при фактическом уровне дохода, равном 270;
 г) если потенциальный ВВП (Y^*) будет равен 300, то какой вид разрыва

(рецессионный или инфляционный) будет характерен для экономики и какова будет его величина;

д) если автономные инвестиции возрастут до 100, то как изменится величина равновесного выпуска;

2. Экономика описана следующими данными: $C = 100 + 0,85(1 - t)Y$; $I = 80$; $G = 180$; $t = 0,2$; $Ex = 70$; $Im = 10 + 0,18Y$.

Определите:

- а) равновесный уровень дохода;
- б) значение мультипликатора автономных расходов;
- в) чистый экспорт, сальдо государственного бюджета, величину потребительских расходов.

Тема 7. «Фискальная политика государства»

Тестирование

1. К числу основных целей фискальной политики государства относится:
 - создание условий для успешного ведения бизнеса;
 - антициклическое регулирование экономики;
 - повышение состояния граждан;
 - перераспределение национального дохода в пользу бюджетных слоев населения.
2. К числу инструментов фискальной политики относится:
 - увеличение нормы обязательных резервов;
 - покупка Центральным банком государственных ценных бумаг на открытом рынке;
 - выпуск Министерством финансов новой серии краткосрочных государственных облигаций.
 - меры по изменению государственных расходов, налогообложения.
3. Фискальная политика является рестрикционной в случае:
 - снижения ставки налога на прибыль;
 - снижения ставки подоходного налога;
 - увеличения объема государственных закупок товаров и услуг;
 - уменьшения объема государственных закупок товаров и услуг.
4. К встроенным или автоматическим стабилизаторам относятся:
 - расходы по обслуживанию государственного долга;
 - подоходные налоги и пособия по безработице;
 - расходы на охрану и защиту природной среды;
 - таможенные пошлины и акцизы.
5. Какие меры фискальной политики (из перечисленных ниже) в наибольшей степени смогут способствовать снижению бюджетного дефицита:
 - сокращение суммы собираемых налогов и снижение величины трансфертных платежей.
 - увеличение суммы собираемых налогов и снижение величины трансфертных платежей.
 - повышение учетной ставки процента и снижение резервных требований;
 - увеличение суммы собираемых налогов и повышение величины трансфертных платежей.
6. Мерой фискальной политики не является:
 - изменение величины государственных расходов;
 - регулирование рыночной ставки процента;
 - регулирование трансфертов;

изменение налоговых льгот;
изменение налоговых ставок.

7. Если увеличиваются государственные закупки товаров и услуг, то кривая совокупного спроса:

сдвигается влево;
сдвигается вправо;
не сдвигается;
меняет наклон;
и сдвигается, и меняет наклон.

8. Если увеличиваются государственные закупки товаров и услуг, то кривая совокупного предложения:

сдвигается влево;
сдвигается вправо;
не сдвигается;
меняет наклон;
и сдвигается, и меняет наклон.

9. Сокращение налогов сдвигает:

кривую совокупного предложения вправо;
кривую совокупного спроса вправо;
кривую совокупного предложения влево;
кривую совокупного спроса влево;
вправо и кривую совокупного спроса, и кривую совокупного предложения.

10. На совокупный спрос прямое воздействие оказывает изменение величины:

выплат по социальному обеспечению;
государственных закупок;
субсидий фирмам;
налогов;
все ответы верны.

11. Если предельная склонность к потреблению равна 0,8, то величина мультипликатора сбалансированного бюджета равна:

0;
0,8;
1;
5;
8.

12. Какое утверждение неверно:

если $m_{pc} = 0,8$, то мультипликатор расходов равен 5;
если $m_{pc} = 0,25$, то мультипликатор налогов равен -3;
если $m_{pc} = 0,6$, то мультипликатор сбалансированного бюджета равен 1;
если $m_{pc} = 0,4$, то мультипликатор трансфертов равен 2,5.

Case-study.

1. Дискреционная фискальная политика

Предположим, что в открытой экономике автономное потребление \$100, автономные инвестиции \$250, государственные закупки \$350, аккордные налоги \$30, трансферты \$80, экспорт \$100, автономный импорт \$40, предельная склонность к потреблению 0.8, ставка подоходного налога 20%, предельная склонность к инвестированию 0.06 и предельная склонность к импорту 0.1.

(a) Определите

- величину автономных расходов;
- мультипликатор автономных расходов;

- равновесный уровень выпуска в этой экономике.
- (б) Определите равновесные уровни
 - потребительских расходов;
 - частных сбережений;
 - инвестиционных расходов.
- (в) Определите
 - состояние государственного бюджета (приведите свои вычисления);
 - состояние торгового баланса (приведите свои вычисления).
- (г) Равны ли инвестиции совокупным сбережениям? Приведите свои вычисления
- (д) Предположим, что уровень выпуска полной занятости в этой экономике равен \$2050. Имеется ли в экономике рецессионный разрыв или инфляционный разрыв выпуска?
- (е) На сколько правительство должно изменить:
 - государственные закупки; или аккордные налоги; или трансферты, чтобы преодолеть разрыв выпуска? Нарисуйте графики Кейнсианского креста в координатах (инвестиции I – совокупные сбережения S) и (совокупные расходы AE – совокупный выпуск Y) и график $AD-AS$ в координатах (совокупный выпуск Y – уровень цен P) и покажите результаты каждого изменения (*инструкция*: на графике $AD-AS$ кривую краткосрочного совокупного предложения $SRAS$ нарисуйте с положительным наклоном). На каждом из графиков подпишите численные значения, включая углы наклонов.
- (ж) Что произойдет с государственным бюджетом в каждом из случаев? (Приведите свои вычисления). Если имеется дефицит государственного бюджета, то какие могут быть использованы два способа его финансирования? Каковы последствия каждого из этих способов финансирования?

2. Автоматическая фискальная политика и встроенные стабилизаторы

Предположим, что равновесный выпуск в экономике первоначально составлял 500 млрд., налоговые поступления от аккордных налогов составляли 50 млрд. и mpc равна 0,8. Неожиданный рост ставки процента привел к сокращению инвестиционных расходов на 15 млрд. и потребительских расходов на 5 млрд.

- (а) Какое воздействие окажут эти изменения на равновесный выпуск, если
 - в экономике отсутствуют подоходные налоги или социальные программы, такие как выплата пособий по безработице;
 - в экономике имеется подоходный налог ($t = 25\%$), но отсутствуют социальные программы, такие как выплата пособий по безработице;
 - в экономике имеется подоходный налог ($t = 25\%$) и выплачиваются пособия по безработице, которые увеличиваются на \$10 млрд., когда совокупный выпуск падает на \$30 млрд. и более.

Покажите все изменения на графике в координатах (реальный ВВП – время (годы)).

- (б) Почему подоходные налоги и выплаты пособий по безработице называются автоматическими стабилизаторами? Объясните. Приведите другие примеры. При каком условии инструмент фискальной политики считается автоматическим (встроенным) стабилизатором?

3. Фискальная политика и эффект вытеснения

Предположим, что в закрытой экономике, находящейся в состоянии рецессионного разрыва, товарный рынок представлен следующими функциями: $C = 110 + 0.75(Y - T)$; $I = 90 - 10i$ (где i измеряется в процентных пунктах); $G = 100$; налоги аккордные и государственный бюджет первоначально сбалансирован; $i = 5\%$.

- (а) Определите равновесный уровень выпуска в этой экономике. Нарисуйте график Кейнсианского креста в координатах ($AE - Y$) и график $AD-AS$ в координатах ($P - Y$) (*инструкция*: кривая совокупного предложения должна соответствовать модели Кейнса) и

покажите исходную ситуацию, подписывая численные значения.

(б) Для преодоления спада правительство решает увеличить государственные закупки на 20, финансируя это увеличение займом у населения. Что произойдет со ставкой процента? Объясните интуитивно и покажите это изменение на графиках денежного рынка в координатах $(i - M)$ и рынка заемных средств в координатах $(r - F)$.

(в) Какое воздействие окажет это изменение государственных закупок на величину инвестиционных расходов и уровень совокупного выпуска, если:

- ставка процента не меняется и остается равной 5%;
- ставка процента повышается до 6%.

Покажите изменение на графике инвестиционного спроса в координатах $(r - I)$ и на обоих графиках из пункта (а), подписывая численные значения, включая углы наклонов.

(г) Предположим, что в первоначальной ситуации чувствительность инвестиций к ставке процента равна не 10, а 11 (т.е. выше), и увеличение государственных закупок на \$20, финансируемое займом у населения, приводит к росту ставки процента от 5% до 6%. Определите новые равновесные уровни выпуска и новые равновесные уровни инвестиционных расходов до и после проведения политики правительством. Сравните размер вытеснения частных инвестиций и совокупного выпуска с теми, которые были определены в пункте (в). Покажите изменения на графике инвестиционного спроса из пункта (в(ii)). Перерисуйте графики Кейнсианского креста и $AD-AS$ и покажите изменения, подписывая новые численные значения, включая углы наклонов.

(д) Теперь предположим, что в первоначальной ситуации чувствительность инвестиций к ставке процента равна не 10, а 9 (т.е. ниже), и увеличение государственных закупок на 20, финансируемое займом у населения, снова приводит к росту ставки процента от 5% до 6%. Определите новые равновесные уровни выпуска и новые равновесные уровни инвестиционных расходов до и после проведения политики правительством. Сравните размер вытеснения частных инвестиций и совокупного выпуска с теми, которые были определены в пункте (в). Покажите изменения на графике инвестиционного спроса из пункта (г). Перерисуйте графики Кейнсианского креста и $AD-AS$ и покажите изменения, подписывая новые численные значения, включая углы наклонов.

(е) Почему этот эффект называется *эффектом вытеснения*? Объясните.

(ж) Как зависит величина эффекта вытеснения от чувствительности инвестиций к ставке процента? Приведите интуитивное объяснение.

Тема 8. «Равновесие на денежном рынке».

Текущее тестирование.

1. Спрос на деньги для сделок изменяется следующим образом:

- а) Возрастает при увеличении процентной ставки.
- б) Возрастает при снижении процентной ставки.
- в) Снижается по мере роста номинального объема ВВП.
- г) Снижается при уменьшении номинального объема ВВП.
- д) Все предыдущие ответы неверны.

2. Норма обязательных резервов:

- а) Вводится, прежде всего, как средство ограничения денежной массы.
- б) Вводится как средство, предохраняющее от изъятия вкладов.
- в) Составляет среднюю величину массы денег, необходимой для удовлетворения потребностей населения.
- г) Сейчас не используется.
- д) Ни один из ответов не является верным.

3. Максимально возможное увеличение предложения денег равно:

- а) Фактическим резервам минус избыточные резервы.
- б) Активам минус обязательства и собственный капитал.
- в) Избыточным резервам, умноженным на величину кредитного мультипликатора.
- г) Избыточным резервам, деленным на величину кредитного мультипликатора.
- д) Обязательным резервам.

4. Термин «учетная ставка» означает:

- а) Уровень снижения цены для Центрального банка, когда он скупает государственные ценные бумаги.
- б) Процентную ставку по ссудам, предоставляемым Центральным банком коммерческим банкам.
- в) Степень давления, оказываемого Центральным банком на коммерческие банки с целью снижения объема выдаваемых ими ссуд.
- г) Степень воздействия Центрального банка на рост денежной массы и объема ВВП.
- д) Все предыдущие ответы неверны.

5. Если Центральный банк продает большое количество государственных ценных бумаг на открытом рынке, то он преследует при этом цель:

- а) Сделать кредит более доступным.
- б) Затруднить покупку населением государственных ценных бумаг.
- в) Увеличить объем инвестиций.
- г) Снизить учетную ставку.
- д) Уменьшить денежную массу.

6. Пусть спрос на наличность составляет 10% от суммы депозитов. Норма резервирования равна 0,15. Если Центральный Банк решает расширить предложение денег на 330 млрд. руб., он должен:

- а) увеличить денежную базу на 330 млрд. руб.,
- б) уменьшить денежную базу на 75 млрд. руб.,
- в) увеличить денежную базу на 75 млрд. руб.,
- г) увеличить денежную базу на 49,5 млрд. руб.,

7. Количество денег в обращении возрастает, если:

- а) увеличивается денежная база;
- б) растет норма обязательных резервов;
- в) увеличиваются избыточные резервы коммерческих банков;

8. Если номинальный ВВП равен 5 000 ден. ед., одна денежная единица совершает в год в среднем 2,5 оборота, а спекулятивный спрос на деньги составляет 400 ден. ед., то общий спрос на деньги достигнет величины:

- а) 5400 ден.ед.;
- б) 2400 ден.ед.;
- в) 2000 ден.ед.;
- г) 400 ден.ед.

9. Реальный объем производства составляет 28 млн. ед., а скорость обращения денежной единицы равна 7. Масса реальных денег в экономике достигнет величины:

- а) 1 млн.;
- б) 2 млн.
- в) 3 млн.;
- г) 4 млн.

10. Если норма обязательных резервов составляет 100%, то величина денежного мультипликатора равна:

- а) 0;
- б) 10;
- в) 1.

11. Понятие «спрос на деньги» означает:

- а) спрос на деньги как средство обращения и спрос на деньги как средство сохранения стоимости;
- б) желание держать ценные бумаги, которые при необходимости могут быть использованы для обращения их в деньги по фиксированной цене;
- в) сумму денег, которую предприниматели хотели бы использовать для предоставления кредита при данной процентной ставке;
- г) желание запастись частью дохода «на черный день».

12. Предложение денег на графике изображается в виде:

- а) горизонтальной прямой;
- б) пунктирной линией;
- в) кривой с отрицательным наклоном;
- г) вертикальной прямой.

Верно / Неверно

13. M1 включает в себя наличность, чековые вклады и срочные депозиты.

14. Чем меньше потребность населения в наличных деньгах, по сравнению с потребностью в банковских депозитах, тем меньше возможность создания денег банками.

15. Если отдельный коммерческий банк может увеличить ссуды только до суммы, равной избыточным резервам, то банковская система может увеличить ссуды до суммы, равной избыточным резервам, умноженным на величину, обратную норме обязательных резервов.

16. Резервы коммерческих банков представляют собой активы коммерческих банков и обязательства Центрального банка.

17. Когда экономика функционирует в условиях полной занятости, увеличение денежной массы порождает инфляцию.

Решение задач

1. Реальный ВВП увеличился в 1,1 раза, объем денежной массы сократился на 1 %, скорость обращения денег осталась прежней. Определите, как изменился уровень цен.
2. Чем, на Ваш взгляд, опасна бартеризация экономики?
3. Какие формы кредитных отношений используются в каждом из случаев:
 - а) молодая семья берет кредит в банке сроком на несколько покупок мебели;
 - б) государство выпускает облигационный заем для частичного погашения дефицита государственного бюджета;
 - в) завод по производству автомобильных двигателей поставляет автомобильному заводу партию своего товара с отсрочкой платежа;
 - г) в целях привлечения дополнительных финансовых средств текстильное предприятие выпустило акции, которые приобретаются другими хозяйствующими субъектами, выступающими в данном случае в роли кредиторов?
4. По приведенным данным найдите объемы денежной массы и выделите ее компоненты:

Бартерные сделки – 50 млрд. руб.

Наличные рубли в обращении – 650 млрд. руб.

Крупные срочные депозиты – 1350 млрд. руб.

Вклады до востребования и другие чековые вклады – 700 млрд.

руб. Наличные доллары в обращении - \$ 5 млн.
Текущие счета коммерческих и некоммерческих организаций – 850 млрд.
руб. Срочные вклады населения – 1500 млрд. руб.
Депозиты в иностранной валюте - \$ 10 млн.

Тема 9. «Банковская система. Денежно-кредитная политика».

Тестирование

1. При системе частичного резервирования максимальная величина кредитов, которую может выдать коммерческий банк, равна:

- а) депозиты минус обязательные резервы;
- б) депозиты минус избыточные резервы;
- в) фактические резервы минус депозиты;
- г) депозиты минус фактические резервы;
- д) обязательные резервы минус депозиты.

2. Если обязательные резервы банка составляют 25 млн. долл., а депозиты - 200 млн. долл., то норма обязательных резервов равна:

- а) 8 %;
- б) 10 %;
- в) 12,5 %;
- г) 20 %;
- д) 25 %.

3. Процесс создания денег коммерческими банками начинается с момента, когда:

- а) средства поступают на банковский счет;
- б) банк предоставляет кредит своему клиенту;
- в) клиент возвращает банку взятые в кредит средства;
- г) клиент расходует средства, взятые в кредит у банка;
- д) определенно сказать нельзя.

4. Термин «учетная ставка» означает:

- а) уровень снижения цены для Центрального банка, когда он скупает государственные ценные бумаги;
- б) процент, под который Центральный банк предоставляет кредиты коммерческим банкам;
- в) степень давления, оказываемую ЦБ на коммерческие банки с целью снижения объема с целью выдаваемых ими ссуд;
- г) степень воздействия Центрального банка на рост денежной массы и объема ВВП.

5. Какая из операций Центрального банка увеличивает количество денег в обращении?

- а) Центральный банк повышает обязательную норму резервов;
- б) Центральный банк передает государственные облигации населению и банкам;
- в) Центральный банк повышает учетную ставку процента, под который он выдает ссуды банкам;
- г) Центральный банк покупает государственные облигации на открытом рынке.

6. Снижение Центральным банком нормы обязательного резерва будет способствовать:

- а) снижению количества денег в обращении
- б) снижению уровня безработицы;
- в) снижению темпа инфляции;
- г) достижению полной занятости.

7. В каком из перечисленных ниже случаев предложение денег увеличится?

- а) Центральный банк увеличил резервные требования.

- б) Вы одолжили значительную сумму наличных денег своему приятелю-бизнесмену под 5% ежемесячно.
- в) Центральный банк продал краткосрочные государственные обязательства на открытом рынке ценных бумаг.
- г) Центральный банк предоставил заем коммерческому банку "Омега".
8. Норма обязательных резервов...
- а) в России устанавливается органами законодательной власти;
- б) представляет собой сумму, удерживаемую при получении вкладчиком процента по депозиту и перечисляемую в доход государства;
- в) может повлиять на уровень цен в стране;
- г) для конкретного банка зависит от суммы, выдаваемой этим банком в виде кредитов.
9. Банк начисляет процент по вкладу как на первоначально внесенную сумму, так и на сумму ранее начисленных процентов. Такая схема начисления процентов называется...
- а) простым процентом;
- б) сложным процентом;
- в) процентом по кредиту;
- г) выгодным процентом.
10. В большинстве развитых стран Европы банковская система имеет два уровня. Эти уровни:
- а) Центральный банк и коммерческие банки;
- б) Сберегательные банки и банки, выдающие кредиты;
- в) Центральный банк и сберегательные банки;
- г) Банки и страховые общества.
11. Экспансионистская денежно-кредитная политика - это:
- а) политика «дорогих денег»;
- б) политика «дешевых денег»;
- в) политика, направленная на сбалансирование доходов и расходов государственного бюджета.
12. Рестриктивная денежно-кредитная политика проводится;
- а) в условиях стабильной экономической конъюнктуры;
- б) в целях сокращения инфляции;
- в) для стимулирования деловой активности.
13. Если Центральный банк увеличит норму банковского резерва, то при прочих равных условиях...
- а) средний банковский процент по кредитам снизится;
- б) денежная масса в стране увеличится;
- в) кредитные ресурсы банков увеличатся;
- г) не произойдет ничего из перечисленного выше.

Решение задач

1. Банк получил от вкладчиков 5000 руб. Норма резерва равна 12%. Банк выплачивает своим вкладчикам 4% годовых. Под какой процент банк выдаст кредит фирме, если он планирует получить прибыль в размере 240 руб.?
2. В истории рыночной экономики масса случаев, когда изменение нормы резервирования депозитов (r_r) и коэффициента депонирования (c_d) приводило к изменению предложения денег. В связи с этим:
- а) как изменилось бы предложение денег (M_s), если бы коэффициент депонирования повысился ($c_d \uparrow$), а норма резервирования депозитов осталась бы неизменной ($r_r =$

const);

б) как изменилось бы предложение денег (M_s), если бы норма резервирования повысилась ($rr \uparrow$), а коэффициент депонирования остался бы неизменным ($cr = \text{const}$);

в) изменение какого из названных показателей обусловило бы сокращение M_s в большей степени?

3. Как повлияет на денежный рынок продажа Центробанком иностранной валюты на внутреннем рынке?
4. В данном году бюджетный дефицит составил 2000 тыс. р. Правительство покрывает 20 % его за счет эмиссии денег, а всю остальную часть - за счет выпуска и продажи государственных облигаций. Причем 1/3 часть облигаций будет продана Центральному банку, а 3/4 - населению, предприятиям, коммерческим банкам. Рассчитайте, как изменится предложение денег в стране, если норма обязательных резервов равна 20 %.

Тема 10. «Финансовая система государства. Налоги и налоговая политика».

Текущее тестирование

1. Если государство предполагает повысить уровень занятости в экономике, оно может:

- а) снизить налоги;
- б) снизить госзакупки товаров и услуг;
- в) уменьшить трансфертные платежи;
- г) снизить уровень бюджетного дефицита;
- д) повысить уровень бюджетного профицита.

2. Под эффектом вытеснения понимают:

- а) сокращение сбережений, вызванное ростом потребления;
- б) сокращение чистого экспорта, вызванное ростом импорта;
- в) сокращение инвестиций, вызванное ростом государственных расходов;
- г) сокращение совокупного спроса, вызванное ростом совокупного предложения;
- д) сокращение потребления, вызванное ростом сбережений.

3. Воздействие бюджетного профицита на уровень занятости оказывается таким же, как:

- а) сокращение сбережений;
- б) увеличение инвестиций;
- в) увеличение потребления;
- г) увеличение сбережений;
- д) увеличение экспорта.

4. Если государственные закупки и чистые налоги вырастут на одну и ту же величину, то:

- а) национальный доход сократится;
- б) уровень занятости сократится;
- в) уровень занятости и национальный доход не изменятся;
- г) уровень занятости и национальный доход увеличатся;
- д) уровень занятости увеличится, а национальный доход сократится.

5. Чистые налоги – это

- а) налоги плюс трансферты;
- б) налоги минус трансферты;
- в) автономные налоги;
- г) косвенные налоги;
- д) прямые налоги.

ВЕРНО / НЕВЕРНО

6. При системе прогрессивного налогообложения предельная ставка больше базовой.

7. Встроенные, стабилизаторы увеличивают размеры государственных расходов и мультипликатор автономных расходов.
8. Циклический дефицит государственного бюджета возникает в результате дискреционного сокращения налогов.
9. Мультипликатор сбалансированного бюджета является отрицательной величиной.
10. Бюджетно-налоговая политика, проводимая с целью стабилизации экономики, воздействует на совокупный спрос.

Задачи:

1. Если с дохода в 15 тыс. дол. выплачивается налог в размере 1,5 тыс. дол., а с дохода 20 тыс. дол. сумма налога составляет 2 тыс. дол., то такой налог является _____.
2. Если человек платит подоходный налог 2 тыс. дол. на доход в 20 тыс. дол. и 4,5 тыс. дол. на доход в 30 тыс. дол. то средняя налоговая ставка на доход в 30 тыс. дол. составит _____.
3. Если налог на доход вырос с 4000 дол. до 4800 дол. при увеличении дохода с 20000 дол. до 25000 дол., то предельная ставка налога составила _____.
4. Если человек платит подоходный налог 2 тыс. дол. на доход в 20 тыс. дол. и 4 тыс. дол. на доход в 30 тыс. дол., то предельная налоговая ставка на доход в 30 тыс. дол. составит _____.
5. Если с суммы 90 тыс. руб. в год надо заплатить налог 6 тыс. руб, а с суммы 120 тыс. руб. надо заплатить 18 тыс. руб. в год, то предельная и средняя ставки налогов равны _____.
6. Если в экономике аккордные налоги составляют 50 млн. дол., совокупный доход равен 4000 млн. дол., налоговая ставка равна 15%, то сумма налоговых поступлений составит: _____.
7. Если в экономике сумма налоговых поступлений составляет 300 млн. дол., аккордные налоги равны 60 млн. дол., а налоговая ставка - 12%, то совокупный доход равен _____.

Тема 11. «Финансовая система государства. Государственный бюджет и государственный долг».

Текущее тестирование.

1. Если государство проводит стимулирующую бюджетно-налоговую политику:
 - а) сокращается дефицит государственного бюджета;
 - б) растет профицит государственного бюджета;
 - в) растет дефицит государственного бюджета;
 - г) сокращается профицит государственного бюджета;
 - д) верны ответы в) и г).
2. Мультипликатор сбалансированного бюджета:
 - а) равен мультипликатору государственных расходов;
 - б) равен налоговому мультипликатору;
 - в) равен или меньше 1;
 - г) равен инвестиционному мультипликатору;
 - д) равен мультипликатору автономных расходов.
3. Если растут государственные трансферты, то при прочих равных условиях:
 - а) совокупный спрос сокращается;
 - б) дефицит госбюджета сокращается;
 - в) дефицит госбюджета растет;
 - г) безработица растет;
 - д) нет верного ответа.

4. Действие встроенных стабилизаторов:

- а) ослабляет циклические колебания совокупного спроса и дохода;
- б) усиливает циклические колебания совокупного спроса и дохода;
- в) обусловлено изменениями в бюджетно-налоговой политике по специальному решению правительства;
- г) происходит автоматически;
- д) верны ответы: а) и г).

5. Эффект вытеснения может возникнуть, если:

- а) растет дефицит государственного бюджета;
- б) сокращается дефицит государственного бюджета;
- в) растут автономные инвестиции;
- г) растут индуцированные инвестиции;
- д) растет профицит государственного бюджета.

ВЕРНО/НЕВЕРНО

- 6. Циклический дефицит может быть рассчитан как разница между фактическим и структурным дефицитом.
- 7. Монетаристы утверждают, что главным условием макроэкономической стабильности является сбалансированность государственного бюджета.
- 8. Если растет ставка налогообложения, то абсолютное значение налогового мультипликатора растет, а мультипликатора государственных расходов сокращается.
- 9. Кривая Лаффера доказывает необходимость максимального увеличения ставки налогообложения.
- 10. Дискреционная бюджетно-налоговая политика всегда приводит к росту дефицита государственного бюджета.

Задачи:

1. Известно, что состояние государственного бюджета характеризуется дефицитом в объеме 40 млрд. ден. ед., автономные налоги равны 200 млрд. ден. ед., объем трансфертов составляет 160 млрд. ден. ед., государственные закупки товаров и услуг — 335 млрд. ден. ед., расходы на обслуживание государственного долга — 5 млрд. ден. ед. Равновесный объем выпуска составляет 2000 млрд. ден. ед. Определите величину чистых налоговых поступлений (T) в государственный бюджет и значение предельной налоговой ставки (t).

2. Известно, что объем ВВП равен 1500, уровень цен стабилен и равен единице, государственные закупки составляют 420, налоговая функция имеет вид: $Tx = 100 + 0,2Y$, трансферты равны 80, расходы на обслуживание госдолга составляют 15, величина* структурного дефицита составила 6% ВВП.

Определите:

- а) величину фактического бюджетного дефицита;
- б) величину циклического дефицита государственного бюджета;
- в) объем потенциального ВВП.

3. Допустим, уровень цен стабилен равен единице. Совокупный выпуск равен 2400, а потенциальный составляет 2500. Государственные закупки составляют 500, налоговая функция имеет вид: $Tx = 100 + 0,1 Y$, трансферты равны 140, расходы на обслуживание государственного долга составляют 60. Определите:

- а) фактическое состояние государственного бюджета. Если страна является членом Евросоюза, то соответствует ли сальдо ее государственного бюджета лимиту бюджетного дефицита, определенного Пактом о стабильности? (Справочно: максимальный объем бюджетного дефицита в соответствии с Пактом о стабильности составляет не более 3% от ВВП страны);
- б) величину структурного дефицита государственного бюджета;
- в) величину циклического дефицита государственного бюджета.

4. Предположим, что государственные закупки равны 500, налоговая функция имеет вид $T = 0,4Y$, функция трансфертов $Tr = 0,2Y$, уровень цен $P = 1$. Федеральный долг $D = 1000$ при ставке процента $r = 0,1\%$. Реальный объем производства равен 2000, а потенциальный составляет 2500.

- а) Является ли сальдо госбюджета положительным или отрицательным?
- б) Какова величина структурного дефицита госбюджета?
- в) Какова величина циклического дефицита госбюджета?

Тема 12. «IS-LM модель. Эффективность фискальной и денежно-кредитной политики».

Тестирование

1. Кривая IS (инвестиции – сбережения) отражает:

- а) оптимальное соотношение между объемами сбережений инвестиций;
- б) равновесие на товарном рынке;
- в) функциональную зависимость располагаемого дохода от процентной ставки;
- г) равновесие на денежном рынке.

2. Кривая LM (ликвидность – предпочтения денег) характеризует множество равновесных сочетаний национального дохода и процентной ставки на рынке:

- а) государственных облигаций;
- б) одновременно благ и денег;
- в) денег;
- г) товаров и услуг.

3. Учитывая теоретические предпосылки построения кривой LM, определите, какое из приведенных утверждений является правильным:

- а) кривая LM наклонена вправо вверх и построена для данного уровня дохода;
- б) кривая LM наклонена вправо вниз и увеличение цен смещает ее вверх;
- в) кривая LM наклонена вправо вверх и построена для данного предложения денег;
- г) на кривой LM реальные расходы на покупку товаров и услуг равны плановым.

4. Предполагается, что в классической модели спроса на деньги скорость их обращения неизменна:

- а) тогда линия LM наклонена вверх;
- б) линия LM наклонена вниз;
- в) линия LM горизонтальна;
- г) линия LM вертикальна.

5. Если повышается эластичность инвестиционного спроса предпринимателей по процентной ставке:

- а) то кривая LM становится круче;
- б) кривая LM становится более полой;
- в) кривая IS становится круче;
- г) кривая IS становится более полой

6. В модели совместного равновесия IS-LM:

- а) рост предложения денег отражается сдвигом кривой LM вправо;
- б) снижение цен – сдвигом кривой LM влево;
- в) рост государственных расходов – сдвигом кривой IS влево;
- г) рост налогов – сдвигом кривой IS вправо.

7. Экономика описана следующими данными: $Y = C + I + G + Xn$, $C = 100 + 0,9Yd$, $I = 200 - 500r$, $Xn = 100 - 0,12Y - 500r$, $MD = (0,8Y - 2000r)P$, $G = 200$, $t = 0,2$, $MS = 800$, $P = 1$.

1) Уравнение кривой IS имеет вид:

- а) $Y = 1600 - 2700r$;

б) $Y = 1500 - 2500r$;

в) $Y = 1500 - 2600r$;

г) $Y = 1600 - 2600r$.

2) Уравнение кривой LM имеет вид:

а) $Y = 1000 + 2700r$;

б) $Y = 900 + 2600r$;

в) $Y = 1000 + 2500r$;

г) $Y = 900 + 2600r$.

3) Равновесные уровни процентной ставки и дохода равны соответственно:

а) 15% и 1300;

б) 12% и 1200;

в) 8% и 900;

г) 10% и 1250.

8. Предположим, что экономика описывается следующими уравнениями:

$$C = 125 + 0,75(Y-T); I = 200-10r; G = 150; T = 100; (M/P)^D = 800; (M/P)^S = L(r, Y) = 0,8Y - 16r.$$

Равновесие на рынке товаров и денежном рынке достигается при процентной ставке равной:

10%;

29%;

5%;

15%;

24%.

9. Если состояние экономики соответствует точке A (рис. 19), то какая из приводимых ниже комбинаций характеризует неравновесие на товарном и денежном рынках?

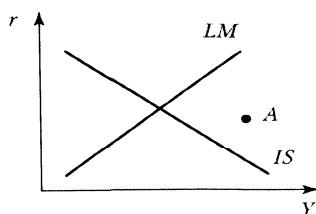


Рис. 19

а) $Y^{AD} < Y^{AS}, \left(\frac{M}{P}\right)^D < \left(\frac{M}{P}\right)^S$;

б) $Y^{AD} < Y^{AS}, \left(\frac{M}{P}\right)^D > \left(\frac{M}{P}\right)^S$;

в) $Y^{AD} > Y^{AS}, \left(\frac{M}{P}\right)^D > \left(\frac{M}{P}\right)^S$;

г) $Y^{AD} > Y^{AS}, \left(\frac{M}{P}\right)^D < \left(\frac{M}{P}\right)^S$;

д) нет верного ответа.

10. Если сочетание значений r, Y соответствует точке, находящейся выше одновременно и линии IS, и линии LM, то:

$Y^{AD} < Y^{AS}$ и $(M/P)^D < (M/P)^S$;

$Y^{AD} < Y^{AS}$ и $(M/P)^D > (M/P)^S$;

$Y^{AD} > Y^{AS}$ и $(M/P)^D > (M/P)^S$;

$Y^{AD} > Y^{AS}$ и $(M/P)^D < (M/P)^S$;

$Y^{AD} = Y^{AS}$ и $(M/P)^D < (M/P)^S$.

Case-study.

I. Что отражает кривая IS? Почему она так называется?

II. Предположим, что товарный рынок в закрытой экономике представлен следующими уравнениями: автономное потребление 130, автономные инвестиции 300, государственные закупки 350, аккордные налоги 100, предельная склонность к потреблению 0,8, налоговая ставка 25%, чувствительность инвестиций к ставке процента 15 и чувствительность потребления к ставке процента 5.

а) Для этой экономики определите:

- величину мультипликатора автономных расходов;
- уравнение функции автономных расходов;
- уравнение кривой IS для равновесного уровня совокупного выпуска;
- уравнение кривой IS для равновесного уровня ставки процента;
- наклон кривой IS .

Выведите графически кривую IS для этой экономики двумя способами, используя графики Кейнсианского креста в координатах $(AE - Y)$ и $(S - Y)$ и график кривой чувствительных к изменению ставки процента частных расходов.

б) Предположим, что ставка процента $i = 7\%$. Каково соотношение расходов и доходов и соотношение инвестиций и совокупных сбережений

- при $Y = 1200$;
- при $Y = 1500$.

Покажите эти ситуации на графиках из пункта (а), подписывая все численные значения, включая углы наклонов.

Подсчитайте и объясните, что в каждом случае происходит с товарными запасами фирм?

Как должен в каждом случае измениться выпуск, чтобы товарный рынок пришел в равновесие?

Как в каждом случае должна измениться ставка процента, чтобы товарный рынок пришел в равновесие? Покажите обе ситуации на графике денежного рынка для этой экономики.

Опишите автоматическое приспособление, которое будет иметь место на товарном рынке, если экономика находится вне кривой IS .

в) Определите, что произойдет с кривой IS в каждом из перечисленных ниже случаев (все сравнения следует делать с первоначальными условиями). Приведите все необходимые вычисления (мультипликатор, автономные расходы, наклон, расстояние сдвигов), объясните каждое из изменений интуитивно и покажите каждое из изменений на графике кривой IS для этой экономики (для каждого пункта следует рисовать новый график, подписывая все численные значения, включая углы наклона и пересечение с осями)

- правительство увеличивает государственные закупки на 30;
- правительство повышает аккордные налоги на 30;
- потребительские расходы становятся нечувствительными к ставке процента;
- фирмы начинают реинвестировать часть прибыли, что составляет 5% национального дохода;
- государственные закупки становятся «контрциклическими» и предельная склонность правительства к расходам $mrg = 0,1$;
- чувствительность инвестиций к ставке процента повышается и становится равной 25;
- правительство повышает налоговую ставку до 30%.

г) Перечислите переменные и параметры, изменение которых:

- обуславливают движение вдоль кривой IS ;
- приводят к сдвигам кривой IS ; чему равно расстояние сдвига?
- меняют наклон кривой IS , делая ее, например, более пологой; объясните эти изменения интуитивно;
- может ли кривая IS быть вертикальной? может ли кривая IS горизонтальной.

Тема 13. «Макроэкономика открытой системы»

Тестирование

1. Что такое платежный баланс:

систематизированная запись итогов всех сделок между резидентами данной страны и остальными странами;
систематизированная запись итогов всех сделок между резидентами данной страны;
систематизированная запись итогов всех сделок между нерезидентами данной страны;
баланс текущих операций;
все ответы верны.

2. *Соотношение между валютными поступлениями в страну и платежами, которые страна осуществляет за границей за определенный промежуток времени, - это:*

торговый баланс;
платежный баланс;
государственный бюджет.
счет капитала

амортизационный счет

3. *Если курс единицы иностранной валюты выражается в национальной валюте, то это:*

прямая котировка;
косвенная котировка;
кросс-курс.

4. *Если Центральный банк России выпустит на открытый рынок доллары из своих резервов, то непосредственным результатом этого будет...*

повышение предложения долларов и падение курса доллара по отношению к рублю;
повышение спроса на доллары и падение курса доллара по отношению к рублю;
повышение учетной ставки Центрального банка;
повышение резервных требований Центрального банка.

5. *От падения курса американского доллара по отношению к японской иене проиграли...*

американцы, собирающиеся в турпоездку в Японию;
американские фирмы, обслуживающие японских туристов;
продавцы американских автомобилей на внутреннем рынке США;
американские фирмы, экспортирующие товары в Японию.

6. *Снижение курса доллара по отношению к рублю будет способствовать...*

увеличению объемов импорта товаров в Россию;
увеличению объемов экспорта товаров из России;
стабилизации соотношения российского импорта и экспорта продовольствия;
стабилизации соотношения российского импорта и экспорта сырья.

7. *Валютный курс характеризуется:*

соотношением национальных валют, определяемых их покупательной способностью;
золотым содержанием денежной единицы;
соотношением национальных валют в соответствии с их золотым содержанием;
соотношением национальных валют, устанавливаемым волевым решением.

8. *Сбалансированность счета капитала и текущего счета означает, что:*

при увеличении сальдо счета капитала сальдо текущего счета также увеличивается;
счет капитала и счет текущих операций в сумме равны нулю;
счет капитала и счет текущих операций в сумме равны чистому экспорту;
при увеличении сальдо счета капитала сальдо текущего счета уменьшается;
счет капитала и счет текущих операций балансируют государственный бюджет.

9. *Рост дефицита платежного баланса страны:*

уменьшает валютные резервы ЦБ;
увеличивает валютные резервы ЦБ;
увеличивает объем денежной массы в стране;
уменьшает объем денежной массы в стране;
не влияет на объем денежной массы в стране;

10. Открытая экономика характеризуется следующими данными: частные инвестиции 1650; сбережения домашних хозяйств 1525; избыток государственного бюджета 325. В результате чистый экспорт (в ед.) товаров и услуг составит:

- 125;
- 190;
- 200;
- 350;
- 400.

11. Что из ниже перечисленного не вызывает краткосрочного роста чистого экспорта?

- снижение курса национальной валюты;
- проведение ведущими торговыми партнерами в своих странах стимулирующей экономической политики;
- снижение иностранными торговыми партнерами уровня тарифных барьеров;
- снижение курса иностранной валюты;
- проведение активной фискальной политики.

12. Растущий внешний спрос на государственные облигации данной страны, вызванный более высоким уровнем внутренней рыночной процентной ставки:

- увеличивает внешний долг данной страны и удешевляет ее валюту;
- сокращает внешний долг данной страны и удорожает ее валюту;
- увеличивает внешний долг данной страны и удорожает ее валюту;
- сокращает внешний долг данной страны и удешевляет ее валюту;
- не влияет на внешний долг данной страны.

13. Дефицит платежного баланса страны:

- увеличивает количество денег в стране;
- уменьшает количество денег в стране;
- не влияет на количество находящихся в обращении денег;
- не изменяет денежную базу.

14. Какие из ниже перечисленных мероприятий увеличивают предложение иностранной валюты в обмен на отечественную:

- экспорт благ;
- импорт капитала;
- импорт услуг;
- экспорт капитала;
- верны ответы а, б.

15. Если происходит ревальвация национальной валюты, то, при прочих равных условиях:

- пострадают отрасли, ориентированные на потребление импортного сырья;
- пострадают отрасли, ориентированные на экспорт;
- может вырасти уровень безработицы в странах — торговых партнерах данной страны;
- это является признаком несостоятельности правительства данной страны;
- может снизиться уровень безработицы в странах — торговых партнерах данной страны.

Решение задач.

1. В стране А производство 1 кг масла обходится в 100 минут рабочего времени, а в стране В - 60 минут. Производство 1 литра молока в стране А обходится в 40 минут, а в стране В - 20 минут. В условиях свободной торговли какой товар будет экспортировать страна В?
2. Определите по приведенным в таблице условным данным какая страна имеет абсолютные преимущества, а какая сравнительные преимущества в производстве товаров:

Производственные возможности		
	Уругвай	Парагвай
Кукуруза	300	200
Морковь	200	100

3. Американская корпорация поставляет сырье для производства кормов английской компании. С 1 января курс фунта стерлингов поднялся с 2,4 доллара до 2,8 доллара за фунт стерлингов. Сумма невыполненных контрактов американскими экспортерами перед партнерами составляет 40 млн. фунтов стерлингов. Определите, какие доходы или убытки получают американские экспортеры.
4. Если валютный курс EUR/RUR за год в среднем изменился 40 до 39 руб., а темп инфляции (по ИПЦ) в зоне евро составил 3% и в России — 7%, что можно сказать об изменении реального валютного курса рубля (RUR) к евро (EUR)? Произошло реальное ослабление или реальное укрепление российской валюты?
5. Предположим, за год валютный курс изменился с 31 до 29 руб. за доллар. Темпы инфляции в России составили 7%, а в США — 3%. Как эти процессы связаны с изменением реального курса рубля?

7.3.3. Контрольная работа

Контрольная работа № 1.

Контрольная работа №1 проводится в конце первого модуля с целью определения степени овладения теоретико-практическими основами тем: «Макроэкономика как раздел экономической теории. Система национальных счетов», «Модель AD-AS», «Макроэкономическая динамика. Экономический рост и экономический цикл», «Макроэкономическая нестабильность. Безработица и ее виды. Закон Оукена», «Макроэкономическая нестабильность. Сущность и причины инфляции».

Примерный вариант

1. Используйте модель экономического кругооборота для того, чтобы оценить последствия следующих событий:
 - из-за ненадежности банков домашние хозяйства в России предпочитают переводить свободные деньги в доллары;
 - чтобы спасти сбережения от инфляции, люди вкладывают деньги в товары длительного пользования;
 - государство сократило оборонные расходы.
2. Дефлятор ВВП = 1,05, индекс номинального ВВП = 1,04. Рассчитайте индекс реального ВВП. Вырос реальный ВВП или упал?
3. Функция совокупного спроса: $Y = 240 - 10P$. Краткосрочная функция совокупного предложения: $P = 20$. Потенциальный ВВП составляет 50. Рассчитайте равновесные уровни цен и ВВП. Будет ли экономика находиться в состоянии долгосрочного равновесия?

Какими станут равновесные уровни цен и ВВП, если государство увеличит свои расходы на 2, а предельная склонность к потреблению равна 0,75? Каким должно быть увеличение государственных расходов, чтобы ВВП достиг своего потенциального уровня? Проиллюстрируйте решение с помощью графика.
4. В прошлом году потенциальный ВВП составлял 100 ед., и кривая совокупного спроса задавалась уравнением $Y = 150 - 5P$. В текущем году потенциальный ВВП вырос на 5%, а кривая совокупного спроса приняла вид: $Y = 160 - 5P$. На сколько процентов выросли цены, если и в прошлом году, и теперь экономика функционирует в состоянии полной занятости.
5. Каким образом государство могло бы способствовать сокращению безработицы:

- а) в застойных отраслях?;
- б) среди неквалифицированных рабочих?;
- в) в неперспективных географических регионах;
- г) среди подростков?
- д) с каким типом безработицы предстоит бороться правительству в каждом из случаев?

6. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Инфляция невыгодна работникам, поскольку номинальная заработная плата, предусмотренная в индивидуальных контрактах и трудовых договорах, не может меняться так, чтобы реальная заработная плата оставалась неизменной».

Контрольная работа № 2.

Контрольная работа №2 проводится в конце второго модуля с целью определения степени овладения теоретико-практическими основами тем: «Кейнсианская модель доходов и расходов», «Фискальная политика государства», «Финансовая система государства. Государственный бюджет и государственный долг», «Равновесие на денежном рынке», «Банковская система. Денежно-кредитная политика», «IS-LM модель. Эффективность фискальной и денежно-кредитной политики».

Примерный вариант

1. Депозиты коммерческих банков составляют 3000 млн. дол. Величина обязательных резервов - 600 млн. дол. Если центральный банк снизит норму резервирования на 5 процентных пунктов, то на какую величину может измениться предложение денег при условии, что банковская система использует свои кредитные возможности полностью? Как изменится величина банковского мультипликатора?

2. Резервы коммерческих банков составляют 1 млрд. Депозиты равняются 4 млрд. Если Центральный Банк решит снизить обязательную норму резервирования до 20%, на какую величину может увеличиться предложение денег?

3. В стране с закрытой экономикой предельная склонность к потреблению $b = 0,8$, $C_a = 70$, $I = 180$, $G = 200$, $t = 25\%$. Потенциальный уровень выпуска равен 1200. При данных условиях какой разрыв — рецессионный или инфляционный — характерен для экономики? Какова его величина?

4. Модель экономики характеризуется следующими данными:

$$C = 110 + 0,75Y_d, \quad G = 500, \quad I = 360, \quad T = 260.$$

Используя приведённые данные, рассчитайте:

- а) равновесный ВВП;
- б) мультипликатор государственных расходов;
- в) влияние на величину ВВП прироста налогов на 1 млрд. руб.;
- г) инфляционный разрыв, если неинфляционный ВВП при полной занятости равен 2140 млрд. руб.;
- е) как должны измениться государственные расходы при постоянных налогах, если ставится задача достигнуть неинфляционного уровня полной занятости?

5. В закрытой экономике функции потребительских расходов и инвестиций описываются уравнениями:

$$C = 400 + 0,8(Y - T);$$

$$I = 300 - 15r, \text{ где } r \text{ — реальная ставка процента, \%}.$$

Государственный бюджет сбалансирован: $T = G = 200$, уровень цен стабилен и равен 2,

$$M^s = 1100, \text{ функция реального спроса на деньги имеет вид: } L(Y, r) = 0,5Y - 125r,$$

где r — реальная ставка процента, %.

а) Выведите уравнение кривых IS и LM относительно Y ;

б) Найдите значения выпуска и ставки процента, одновременно уравнивающих товарный и денежный рынок, а также объём планируемых инвестиций и потребления в точке равновесия.

7.3.4. Итоговое тестирование

Итоговый тест (1 модуль)

- ВВП может быть классифицирован как показатель типа «поток».
а) ДА; б) НЕТ;
- В модели равновесной экономики совокупные расходы тождественно равны совокупным доходам.
а) ДА; б) НЕТ;
- Личный доход всегда меньше национального дохода.
а) ДА; б) НЕТ;
- ВВП отличается от ВНП на сумму равную чистому доходу от торговли с зарубежными странами.
а) ДА б) НЕТ;
- Сбережения домохозяйств являются показателем запаса, т.к. их величина представляет собой сумму средств, накопленных домохозяйствами.
а) ДА; б) НЕТ;
- Показатель относительного уровня цен является относительным макроэкономическим показателем.
а) ДА; б) НЕТ;
- В двухсекторной модели экономики частные сбережения должны быть равны инвестициям.
а) ДА; б) НЕТ;
- Государственные расходы являются изъятием из потока доходов, т.к. они в конечном счете сокращают расходы частного сектора.
а) ДА; б) НЕТ;
- В трехсекторной модели экономики при прочих равных условиях рост налогов ведет к снижению инвестиций.
а) ДА; б) НЕТ;
- Увеличение государственных расходов в закрытой экономике ведет при прочих равных условиях к росту частных сбережений.
а) ДА; б) НЕТ;
- В четырехсекторной модели, если сбережения равны инвестициям, дефицит государственного бюджета будет равен дефициту торгового баланса.
а) ДА; б) НЕТ;
- Если имеет место дефицит торгового баланса, происходит отток капитала из страны.
а) ДА; б) НЕТ;
- При прочих равных условиях рост сбережений ведет к росту излишка торгового баланса.
а) ДА; б) НЕТ;

14. ВВП - это совокупная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенная на территории страны в течение года.
а) ДА; б) НЕТ;
15. Добавленная стоимость представляет собой выручку фирмы за вычетом всех затрат.
а) ДА; б) НЕТ;
16. Все транспортные услуги включаются в состав конечного продукта, производимого в данной стране.
а) ДА; б) НЕТ;
17. Величина совокупной добавленной стоимости всегда равна стоимости конечной продукции.
а) ДА; б) НЕТ;
18. Проценты, полученные держателем облигации корпорации, включаются в ВВП.
а) ДА; б) НЕТ;
19. Проценты, полученные держателем государственной облигации, включаются в ВВП.
а) ДА; б) НЕТ;
20. Доходы, полученные от продажи корпорации, включаются в ВВП.
а) ДА; б) НЕТ;
21. К «теневой экономике» принято относить только производство юридически запрещенных товаров и услуг.
а) ДА; б) НЕТ;
22. ВВП может быть рассчитан как сумма добавленной стоимости и амортизации.
а) ДА; б) НЕТ;
23. Сокращение запасов учитывается в ВВП данного года.
а) ДА; б) НЕТ;
24. При расчете ВВП по расходам государственные инвестиции не включаются в валовые инвестиционные расходы.
а) ДА; б) НЕТ;
25. Если в экономике в этом году сократилась величина инвестиций в запасы, то это означает увеличение ВВП на эту величину.
а) ДА; б) НЕТ;
26. Величина чистого экспорта равна объему экспорта товара минус импорт, плюс чистые факторные доходы.
а) ДА; б) НЕТ;
27. Заработная плата полицейского является частью государственных закупок.
а) ДА; б) НЕТ;
28. Личные сбережения учитываются при расчете ВВП по методу потока расходов.
а) ДА; б) НЕТ;
29. К проблемам, которые не решает макроэкономика относятся:
а) экономический рост,
б) налоговая система;
в) обращение денег;
г) монополистическая конкуренция;
д) безработица.
30. К абсолютным макроэкономическим показателям относятся:
а) ставка налога на прибыль;
б) уровень безработицы;
в) темп экономического роста;
г) дефицит государственного бюджета;
д) темп инфляции.
31. Все перечисленное является запасами, за исключением:
а) государственного долга;
б) национального богатства;

- в) дефицита торгового баланса;
 - г) недвижимости;
 - д) нет верного ответа.
32. Что из перечисленного не является потоком:
- а) чистый экспорт;
 - б) амортизация;
 - в) трансферты;
 - г) государственный долг;
 - д) все перечисленное.
33. В отличие от микроэкономики, макроэкономика
- а) исследует причинно-следственные связи между экономическими явлениями;
 - б) изучает поведение экономических агентов в рыночной среде;
 - в) включает в себя теорию денег;
 - г) использует модели для объяснения экономических процессов;
 - д) все перечисленное относится и к микроэкономике
34. Какое из утверждений неверно:
- а) анализ *ex post* служит для разработки новых макроэкономических концепций;
 - б) макроэкономика - это анализ *ex ante*;
 - в) анализ *ex post* - выявляет закономерности макроэкономических процессов;
 - г) анализ *ex ante* представляет собой прогнозное моделирование экономических процессов;
 - д) нет верного ответа
35. Количество агрегированных рынков, которые изучает макроэкономика:
- а) 4;
 - б) 5;
 - в) 3;
 - г) 6;
 - д) определенно сказать нельзя.
36. В закрытой экономике при росте дефицита государственного бюджета, если частные сбережения фиксированы инвестиции:
- а) растут;
 - б) падают;
 - в) не меняются;
 - г) могут расти, а могут снижаться,
 - д) информации недостаточно.
37. Частные сбережения равны:
- а) разнице между суммой частных инвестиций, дефицита государственного бюджета и излишка торгового баланса;
 - б) разнице между суммой частных инвестиций, излишка государственного бюджета и излишка торгового баланса;
 - в) разнице между частными инвестициями, дефицита государственного бюджета и дефицита торгового баланса;
 - г) сумме дефицита государственного бюджета и излишка торгового баланса за вычетом частных инвестиций
 - д) нет верного ответа.
38. В четырехсекторной модели профицит государственного бюджета равен:
- а) сумме превышения инвестиций над сбережениями и дефицита торгового баланса;
 - б) сумме превышения сбережений над инвестициями и дефицита торгового баланса;
 - в) сумме превышения инвестиций над сбережениями и профицита торгового баланса;
 - г) сумма превышения сбережений над инвестициями и профицита торгового баланса
39. Если сбережения равны 200, бюджетный дефицит составляет 50 млрд. долл., а дефицит торгового баланса составляет 10 млрд. долл., то инвестиции равны:

- а) 140 млрд. долл.;
- б) 150 млрд. долл.;
- в) 160 млрд. долл.;
- г) 260 млрд. долл.

40. Компания по производству тканей продает мебельной фирме гобелены на 200 тыс. руб., а деревообрабатывающий комбинат - заготовки для производства диванов - по 600 т. р. изготовленные диваны проданы за 1200 т. р. В результате ВВП увеличился на:

- а) 400 т. р.;
- б) 1200 и прибыль фабрики;
- в) на 2000 т. р.;
- г) на 1200 т. р.

41. Повторный счет при подсчете ВВП возникает при сложении:

- а) приростов запасов в мукомольной и хлебопекарной промышленности;
- б) добавленных стоимостей, созданных в нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей отраслей;
- в) объемов производства текстильной и швейной промышленности;
- г) объемов покупок потребителей и государства.

42. Фирма продала 10 единиц продукции по цене \$2500, а ее затраты составили: на заработную плату - \$5500, на амортизацию - \$2000, общие расходы на промежуточную продукцию (на покупку сырья и материалов) - \$6000, на покупку оборудования - \$4000. Величина добавленной стоимости равна:

- 1) \$11000
- 2) \$15000
- 3) \$19000
- 4) \$7500
- 5) \$6000

43. В ВВП не включается:

- а) доход риэлтора от продажи дома;
- б) доход владельца казино;
- в) доход от продажи собственного автомобиля;
- г) комиссионные брокера от продажи ценных бумаг.

44. Какой из видов доходов не учитывается при подсчете ВВП:

- а) заработная плата чиновника государственного аппарата;
- б) % по облигациям автомобильной компании;
- в) условно начисленная рента владельца особняка, не сдаваемого в наем;
- г) пособие по безработице.

45. Что из перечисленного ниже, включается в ВВП, но не включается в национальный доход:

- а) акцизы;
- б) налог на добавленную стоимость;
- в) амортизационные отчисления;
- г) налог на продажи.
- д) все верно

46. Какой из указанных доходов не учитывается в России в ВВП:

- а) оплата труда американских преподавателей, читавших лекции в ГУ ВШЭ;
- б) продажа частным российским издательством прав на издание детектива японской фирме;
- в) % полученные сбербанком по кредиту, выданному американской фирме;
- г) заработная плата российских хоккеистов, выступающих в НХЛ;
- д) амортизационные отчисления на чешское оборудование, закупленное Саянским алюминиевым заводом.

47. Какая сделка регистрируется как инвестиции в СНС:

- а) человек покупает государственные облигации;
 - б) плотник строит себе дачу собственными силами;
 - в) коллекционер покупает картину Рафаэля;
 - г) семья покупает только, что построенный коттедж;
 - д) человек покупает акции частной фирмы.
48. Гражданин России временно работает в США в американской частной фирме. Его заработная плата включает:
- а) ВВП России и ВВП США;
 - б) ВВП России и ВВП США;
 - в) ВВП России и ВВП США;
 - г) ВВП России и ВВП США;
 - д) ВВП США И ВВП России.
49. Американский предприниматель привез в США телевизор Sony, купленный в Японии за 500 долл. За 10 долл. он нанял художника американца, нарисовать на телевизоре флаг США, после чего телевизор бы продан за 550 долл. В действительности ВВП США вырос:
- а) 550 долл.;
 - б) 40 долл.;
 - в) 50 долл.;
 - г) 0;
 - д) нет верного ответа.
50. Годовой доход российского фермера составил 50 тысяч рублей. Из этих денег он должен выплатить 20 тысяч рублей в качестве покрытия кредита и процентных платежей банку Франции. В результате:
- 1) ВВП России возрастет на 30.000 рублей
 - 2) ВВП России увеличится на 50.000 рублей
 - 3) ВВП Франции не изменится
 - 4) имеет место все вышеперечисленное
 - 5) ни один из предложенных выше ответов не подходит
51. Американский гражданин заработал 100 тысяч долларов на своем производстве, расположенном в США. Из этих денег он должен выплатить 20 тысяч долларов в качестве покрытия кредита и процентных платежей банку Франции. В результате:
- 1) на \$100.000 возрастет ВВП Соединенных Штатов
 - 2) ВВП Соединенных Штатов увеличится на \$80.000
 - 3) ВВП Франции не изменится
 - 4) имеет место все вышеперечисленное
 - 5) ни один из предложенных выше ответов не подходит

Комбинации ответов:

52. Какие из следующих доходов или расходов наверняка увеличивают ВВП России (включаются при подсчете ВВП России):
- а) дивиденды, получаемые иностранным гражданином, на принадлежащие ему акции российских компаний, находящихся на территории России;
 - б) процент, полученный российским гражданином по облигациям частных американских компаний, действующих на территории США;
 - в) ежемесячные денежные переводы, получаемые российским студентом из дома;
 - г) арендная плата за производственное помещение на территории России, арендуемое у российской фирмы филиалом английской фирмы;
 - д) рост товарных запасов шведской компании, действующей только на территории России.
53. Какие виды расходов и доходов включаются в ВВП данной страны?
- 1) Зарплата военных лётчиков.
 - 2) Дивиденды по акциям частных фирм.

- 3) Жалование государственного чиновника.
 - 4) Расходы РАО "ЕЭС" на починку линий электропередачи.
 - 5) Стоимость ниже перепроданных акций.
54. Что из перечисленного включается в инвестиции в системе национальных счетов:
- 1) Покупка иностранной валюты
 - 2) Расходы на строительство нового особняка
 - 3) Государственная субсидия на съемку фильма
 - 4) Покупка гостиничного комплекса, построенного в прошлом году
 - 5) расходы фирмы на покупку нового оборудования

55. Инфляция - это:

- а) падение ценности или покупательной способности денег;
- б) рост стоимости жизни;

56. Какой из перечисленных факторов может вызвать инфляцию спроса?

- а) рост дефицита государственных бумаг;
- б) повышение цен на нефть;
- в) снижение предельной склонности к потреблению;
- г) повышение ставок подоходного налога с населения.

57. Инфляция предложения может возникнуть в результате:

- а) роста дефицита государственного бюджета;
- б) увеличения дефицита платежного бюджета страны;
- в) повышения ставок заработной платы;
- г) увеличения чистого экспорта.

58. При снижении темпа инфляции выиграют:

- а) кредиторы и работники с фиксированной заработной платой;
- б) должники и работники с фиксированной заработной платой;
- в) кредиторы и работодатели, выплачивающие своим работникам фиксированную заработную плату;
- г) должники и работодатели, выплачивающие своим работникам фиксированную заработную плату.

59. Допустим, что ссуда в размере 100 предоставлена банком на один год при условии, что уровень инфляции составляет 12 % в год, а сумма долга, подлежащая возврату в реальном выражении, равна 105. Какова в данном случае номинальная ставка процента по кредиту?

- а) 12%;
- б) 5%;
- в) 18%;
- г) 17,6%;
- д) 13,3%.

60. Пусть сокращение инфляции на 1 процентный пункт сопряжено с падением реального ВВП на 5% в год. По закону Оукена отклонения уровня безработицы от естественного на 1 процентный пункт вызывает изменения ВВП на 2% за тот же период. Каков будет уровень циклической безработицы, если инфляция сократится на 3 процентных пункта?

- а) 6%;
- б) 10%;
- в) 5%;
- г) 7,5%.

61. Согласно монетаристской концепции между инфляцией и безработицей существует обратная зависимость:

- а) в краткосрочном периоде;
- б) в долгосрочном периоде;
- в) как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах.

62. В длительной перспективе государственная антиинфляционная политика опирается на:
- а) увеличение финансирования отдельных видов деятельности;
 - б) рост дотаций и субсидий;
 - в) рост бюджетного дефицита;
 - г) лимитирование денежной массы.
63. Предельная склонность к сбережению:
- а) всегда меньше 1;
 - б) всегда равны 0;
 - в) равна 1.
64. Предельная склонность к потреблению - это:
- а) прирост потребления по отношению к приросту сбережений;
 - б) соотношение между объемом потребления и дохода;
 - в) прирост объема потребления на единицу прироста дохода;
65. Эффект (принцип) мультипликатора показывает:
- а) изменение дохода при увеличении инвестиций;
 - б) изменение дохода при снижении инвестиций;
 - в) изменение дохода при неизменной величине инвестиций;
 - г) изменение дохода при изменении инвестиций.
66. Сбережения - это:
- а) все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения;
 - б) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов;
 - в) часть дохода, вложенная в ценные бумаги;
 - г) часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени.
67. Потребление - это:
- а) часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде;
 - б) часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде;
 - в) остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах.
68. Обратную зависимость выражает отношение между:
- а) сбережениями и уровнем процентной ставки;
 - б) инвестиционными расходами и уровнем процентной ставки;
 - в) инвестиционными расходами и национальным доходом;
 - г) потребительскими расходами и располагаемым доходом.
69. Связь между предельной склонностью к потреблению и к сбережению выражается в том, что:
- а) их сумма равна 1;
 - б) отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению;
 - в) их сумма равна располагаемому доходу;
 - г) их сумма равна 0.
70. Рост предельной склонности к сбережению:
- а) оказывает отрицательное воздействие на рост инвестиций и темпы роста ВВП;
 - б) оказывает благоприятное воздействие на инвестиции и объем ВВП.
71. К числу основных целей фискальной политики государства относится:
- а) создание условий для успешного ведения бизнеса;
 - б) антициклическое регулирование экономики;
 - в) повышение состояния граждан;
 - г) перераспределение национального дохода в пользу бюджетных слоев населения.
72. К числу инструментов фискальной политики относится:
- а) увеличение нормы обязательных резервов;
 - б) покупка Центральным банком государственных ценных бумаг на открытом

рынке;

в) выпуск Министерством финансов новой серии краткосрочных государственных облигаций.

73. Фискальная политика является рестрикционной в случае:

- а) снижения ставки налога на прибыль;
- б) снижения ставки подоходного налога;
- в) увеличения объема государственных закупок товаров и услуг;
- г) уменьшение объема государственных закупок товаров и услуг.

74. Какие из перечисленных статей относятся к расходам госбюджета:

- а) выплаты по государственному долгу;
- б) арендная плата;
- в) доходы от государственной собственности;
- г) административно-управленческие
- д) займы и помощь иностранным государствам

75. К встроенным или автоматическим стабилизаторам относятся:

- а) расходы по обслуживанию государственного долга;
- б) подоходные налоги и пособия по безработице;
- в) расходы на охрану и защиту природной среды;
- г) таможенные пошлины и акцизы.

76. Применяемые налоги можно оценить, как регрессивные, если величина средней налоговой ставки:

- а) растет с увеличением дохода;
- б) не изменяется при изменении дохода;
- в) сокращается с увеличением дохода;

77. Применяемые налоги можно оценить, как пропорциональные, если величина средней налоговой ставки:

- а) не изменяется с увеличением дохода;
- б) не изменяется с уменьшением дохода;
- в) не изменяется при любом изменении дохода;
- г) изменяется в соответствии с изменением дохода;

78. Государственный долг - это...

- а) сумма дефицитов государственного бюджета (за вычетом суммы излишков государственного бюджета), накопленная к настоящему моменту;
- б) превышение расходной части годового государственного бюджета над его доходной частью;
- в) сумма задолженности государства другим странам;
- г) сумма задолженности государства банкам и другим финансовым институтам.

79. Какие меры фискальной политики (из перечисленных ниже) в наибольшей степени смогут способствовать снижению бюджетного дефицита?

- а) сокращение суммы собираемых налогов и снижение величины трансфертных платежей.
- б) увеличение суммы собираемых налогов и снижение величины трансфертных платежей.
- в) повышение учетной ставки процента и снижение резервных требований;
- г) увеличение суммы собираемых налогов и повышение величины трансфертных платежей.

80. Годовой государственный бюджет - это...

- а) план государственных доходов и расходов на год;
- б) количество денег на счету в Центральном банке, реально собранных правительством за год;
- в) количество денег, имеющих в наличии у правительства;

- г) общая сумма всех поступлений в государственную казну за год.
81. Одна из реальных проблем государственного долга заключается в том. Что:
- а) часть национального продукта уходит за пределы страны;
 - б) возрастают стимулы повышения эффективности производства;
 - в) сокращается неравенство в доходах;
 - г) возрастает доля сбережений при всех уровнях располагаемого дохода.
82. Про какой из перечисленных ниже налогов можно утверждать, что все налоговое бремя неизбежно ляжет на непосредственного плательщика этого налога:
- а) налог на прибыль предприятий;
 - б) подоходный налог с населения;
 - в) акциз;
 - г) ни про один из перечисленных типов этого утверждать нельзя.
83. Количество денег в обращении возрастает, если:
- а) увеличивается денежная база;
 - б) растет норма обязательных резервов;
 - в) увеличиваются избыточные резервы коммерческих банков;
84. Если номинальный ВВП равен 5 000 ден. ед., одна денежная единица совершает в год в среднем 2,5 оборота, а спекулятивный спрос на деньги составляет 400 ден. ед., то общий спрос на деньги достигнет величины:
- а) 5400 ден. ед.;
 - б) 2400 ден. ед.;
 - в) 2000 ден. ед.;
 - г) 400 ден. ед.
85. Реальный объем производства составляет 28 млн. ед., а скорость обращения денежной единицы равна 7. Масса реальных денег в экономике достигнет величины:
- а) 1 млн.;
 - б) 2 млн.
 - в) 3 млн.;
 - г) 4 млн.
86. Если норма обязательных резервов составляет 100%, то величина денежного мультипликатора равна:
- а) 0;
 - б) 10;
 - в) 1.
87. Понятие «спрос на деньги» означает:
- а) спрос на деньги как средство обращения и спрос на деньги как средство сохранения стоимости;
 - б) желание держать ценные бумаги, которые при необходимости могут быть использованы для обращения их в деньги по фиксированной цене;
 - в) сумму денег, которую предприниматели хотели бы использовать для предоставления кредита при данной процентной ставке;
 - г) желание запастись частью дохода «на черный день».
88. M1 включает в себя:
- а) все деньги и «почти деньги»;
 - б) металлические и бумажные наличные деньги, и чековые вклады;
 - в) металлические и бумажные наличные деньги, и все банковские депозиты;
 - г) металлические и бумажные наличные деньги, и срочные вклады.
89. Предложение денег на графике изображается в виде:
- а) горизонтальной прямой;
 - б) пунктирной линией;
 - в) кривой с отрицательным наклоном;
 - г) вертикальной прямой.

90. Термин «учетная ставка» означает:

- а) уровень снижения цены для Центрального банка, когда он скупает государственные ценные бумаги;
- б) процент, под который Центральный банк предоставляет кредиты коммерческим банкам;
- в) степень давления, оказываемую ЦБ на коммерческие банки с целью снижения объема с целью выдаваемых ими ссуд;
- г) степень воздействия Центрального банка на рост денежной массы и объема ВВП.

91. Какая из операций Центрального банка увеличивает количество денег в обращении?

- а) Центральный банк повышает обязательную норму резервов;
- б) Центральный банк передает государственные облигации населению и банкам;
- в) Центральный банк повышает учетную ставку процента, под который он выдает ссуды банкам;
- г) Центральный банк покупает государственные облигации на открытом рынке.

92. Снижение Центральным банком нормы обязательного резерва будет способствовать...

- а) снижению количества денег в обращении
- б) снижению уровня безработицы;
- в) снижению темпа инфляции;
- г) достижению полной занятости.

93. В каком из перечисленных ниже случаев предложение денег увеличится?

- а) Центральный банк увеличил резервные требования.
- б) Вы одолжили значительную сумму наличных денег своему приятелю-бизнесмену под 5% ежемесячно.
- в) Центральный банк продал краткосрочные государственные обязательства на открытом рынке ценных бумаг.
- г) Центральный банк предоставил заем коммерческому банку "Омега".

94. Норма обязательных резервов...

- а) в России устанавливается органами законодательной власти;
- б) представляет собой сумму, удерживаемую при получении вкладчиком процента по депозиту и перечисляемую в доход государства;
- в) может повлиять на уровень цен в стране;
- г) для конкретного банка зависит от суммы, выдаваемой этим банком в виде кредитов.

95. Банк начисляет процент по вкладу как на первоначально внесенную сумму, так и на сумму ранее начисленных процентов. Такая схема начисления процентов называется...

- а) простым процентом;
- б) сложным процентом;
- в) процентом по кредиту;
- г) выгодным процентом.

96. В большинстве развитых стран Европы банковская система имеет два уровня. Эти уровни:

- а) Центральный банк и коммерческие банки;
- б) Сберегательные банки и банки, выдающие кредиты;
- в) Центральный банк и сберегательные банки;
- г) Банки и страховые общества.

97. Экспансионистская денежно-кредитная политика - это:

- а) политика «дорогих денег»;
- б) политика «дешевых денег»;
- в) политика, направленная на сбалансирование доходов и расходов государственного бюджета.

98. Рестриктивная денежно-кредитная политика проводится
- а) в условиях стабильной экономической конъюнктуры;
 - б) в целях сокращения инфляции;
 - в) для стимулирования деловой активности.
99. Если Центральный банк увеличит норму банковского резерва, то при прочих равных условиях...
- а) средний банковский процент по кредитам снизится;
 - б) денежная масса в стране увеличится;
 - в) кредитные ресурсы банков увеличатся;
 - г) не произойдет ничего из перечисленного выше.
100. Международная торговля является взаимовыгодной, если:
- а) одна страна обладает абсолютным преимуществом в производстве одного товара, а вторая страна - абсолютным преимуществом в производстве другого товара;
 - б) страна не обладает абсолютным преимуществом в производстве ни одного товара;
 - в) страны обладают сравнительными преимуществами в производстве каких-либо товаров.
101. Отмена таможенной пошлины на импортируемый товар приведет:
- а) к снижению внутренней цены данного товара;
 - б) к увеличению производства данного товара внутри страны;
 - в) к росту бюджета.
102. Соотношение между валютными поступлениями в страну и платежами, которые страна осуществляет за границей за определенный промежуток времени, - это:
- а) торговый баланс;
 - б) платежный баланс;
 - в) государственный бюджет.
103. Увеличение правительством России таможенных пошлин на ввозимые потребительские товары может быть выгодно...
- а) отечественным предприятиям, производящим аналогичные товары;
 - б) отечественным предприятиям, работающим на экспорт;
 - в) потребителям;
 - г) только государству.
104. Если Центральный банк России выпустит на открытый рынок доллары из своих резервов, то непосредственным результатом этого будет...
- а) повышение предложения долларов и падение курса доллара по отношению к рублю;
 - б) повышение спроса на доллары и падение курса доллара по отношению к рублю;
 - в) повышение учетной ставки Центрального банка;
 - г) повышение резервных требований Центрального банка.
105. Введение в стране импортной пошлины способствует...
- а) повышению выигрыша отечественных производителей и снижению выигрыша отечественных потребителей;
 - б) повышению выигрыша отечественных потребителей и снижению выигрыша отечественных производителей;
 - в) повышению выигрыша отечественных потребителей и повышению выигрыша отечественных производителей;
 - г) снижению выигрыша отечественных потребителей и снижению выигрыша отечественных производителей.
106. Если банковская учетная ставка в США возрастет при неизменной банковской учетной ставке в Японии, то это будет способствовать тому, что курс доллара по отношению к иене...
- а) может как снизиться, так и возрасти;
 - б) возрастет;
 - в) снизится;

г) не изменится.

107. Что из перечисленного ниже отличает импортную квоту от импортной пошлины?

а) Квота способствует увеличению выигрыша отечественных производителей, а пошлина - снижению.

б) Ставки пошлины устанавливаются государственными органами страны-импортера товара, в то время как квота всегда является результатом совместного решения государственных органов страны-экспортера и страны-импортера.

в) Квота является прямым ограничением на количество ввозимого товара, а пошлина представляет собой налог на импортируемый товар.

г) Введение пошлины, как правило, повышает цену товара на внутреннем рынке, тогда как при установлении квоты эта цена обычно не меняется.

108. Валютный курс характеризуется:

а) соотношением национальных валют, определяемых их покупательной способностью;

б) золотым содержанием денежной единицы;

в) соотношением национальных валют в соответствии с их золотым содержанием;

г) соотношением национальных валют, устанавливаемым волевым решением.

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	Т	РЗ	К	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1 модуль								
1. Макроэкономика как раздел экономической теории. Система национальных счетов.	0,4	0,6	2		3			2
2. AD-AS модель. Равновесие в модели AD-AS.	0,2	0,3	1		1,5			1,5
3. Макроэкономическая динамика. Экономический рост и экономический цикл.	0,2	0,3	1		1,5			1,5
4. Макроэкономическая нестабильность. Безработица и ее виды. Закон Оукена.	0,2	0,3	1		1,5	5		1,5
2 модуль								
5. Макроэкономическая нестабильность. Сущность и причины инфляции.	0,2	0,3	1		1,5			1,5
6. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов.	0,2	0,3	1		1,5			1,5
7. Фискальная политика государства	0,2	0,3	1	2	3,5			1,5
8. Финансовая система государства. Налоги и налоговая политика	0,2	0,3	1		1,5			1,5
9. Финансовая система государства. Государственный бюджет и государственный долг	0,2	0,3	1		1,5			1,5
10. Равновесие на денежном рынке	0,2	0,3	1		1,5			1,5
11. Банковская система. Денежно-кредитная политика	0,2	0,3	1		1,5			1,5
12. IS-LM модель. Эффективность фискальной и денежно-кредитной политики.	0,2	0,3	1	2	3,5			1,5
13. Макроэкономика открытой системы	0,2	0,3	1		1,5	5		1,5
*Реферат								3
Всего	2,8	4,2	14	4	25	10	5	20

*

УО – устный опрос

Т – тестирование

РЗ – решение задач

К - кейс – стади (case-study)

АР – аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к экзамену

1. Предмет макроэкономического анализа. Основные макроэкономические цели
2. Методологические основы макроэкономической науки.
3. Кругооборот доходов и расходов. Общее условие макроэкономического равновесия.
4. Основные показатели системы национальных счетов (СНС).
5. ВВП/ВНП и методы их исчисления.
6. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.
7. Основные теоретические направления макроэкономической науки.
8. Ценовые факторы, определяющие конфигурацию кривой совокупного спроса (AD).
9. Неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос (AD).
10. Совокупное предложение: классическая модель (LRAS).
11. Кейнсианская и современная модель краткосрочного совокупного предложения (SRAS).
12. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. Понятие инфляционного и рецессионного разрыва.
13. Позитивные и негативные шоки AD и AS.
14. Понятие и показатели экономического роста.
15. Факторы и типы экономического роста. Экономический рост и НТП.
16. Издержки экономического роста и государственное воздействие на экономический рост.
17. Причины цикличности экономического развития и виды циклов.
18. Понятие и фазы экономического цикла.
19. Понятие и показатели безработицы.
20. Виды безработицы и понятие «естественного уровня» безработицы.
21. Циклическая безработица и ее социально-экономические последствия. Закон Оукена.
22. Сущность и измерение уровня инфляции.
23. Виды и причины инфляции.
24. Социально-экономические последствия инфляции.
25. Измерение денежной массы в макроэкономике. Понятие ликвидности и классификация денежных агрегатов (современная западная и российская трактовка).
26. Спрос на деньги и факторы, влияющие на него: а) классическая (количественная теория); б) кейнсианская концепции спроса на деньги.
27. Классическая дихотомия. Монетаристская теория денежного обращения (М. Фридман)
28. Модель предложения денег. Роль банковской системы в формировании денежного предложения.
29. Мультипликатор банковской эмиссии. и денежный мультипликатор.
30. Равновесие на денежном рынке.
31. Структура и роль банковской системы. Функции Центрального банка, функции коммерческого банка.
32. Понятие и цели денежно-кредитной политики.
33. Инструменты денежно-кредитной политики. Административные и экономические инструменты.
34. Механизм денежно-кредитной трансмиссии. Стимулирующая и сдерживающая денежно-кредитная политика.
35. Проблемы в осуществлении денежно-кредитной политики. Временные лаги.
36. Понятие потребительских расходов. Функция потребления и сбережения.
37. Инвестиционный спрос и факторы, влияющие на него. Функция инвестиций.
38. Макроэкономическое равновесие в модели Кейнсианского креста.
39. Понятие мультипликационного эффекта. Мультипликатор автономных расходов.
40. Понятие, цели и инструменты фискальной политики.
41. Мультипликатор государственных расходов
42. Мультипликатор налогов, трансфертов. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
43. Виды налогово-бюджетной политики.
44. Экономическая организация государства и его экономические функции: распределение, перераспределение, стабилизация.

45. Финансовые ресурсы. Общественные финансы: сущность, основные функции и формы.
46. Финансовая система государства и ее особенности. Общая схема финансового устройства в Российской Федерации.
47. Налоговая система и принципы налогообложения
48. Виды налогов.
49. Воздействие налогов на экономику. Кривая Лаффера.
50. Государственный бюджет. Структура доходов и расходов бюджета.
51. Теоретические концепции государственного бюджета.
52. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования.
53. Государственный долг, его виды и последствия.
54. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM.
55. Эффективность денежно-кредитной политики в IS-LM модели.
56. Эффективность фискальной политики в IS-LM модели.
57. Закрытая и открытая экономика. Теории международной торговли.
58. Спрос и предложение на мировом рынке равновесный уровень цен. Выигрыш от внешней торговли. Внешняя торговля и распределение доходов.
59. Торговая политика. Импортный тариф и механизм его действия.
60. Экспортная субсидия. Нетарифные ограничения во внешней торговле.
61. Сравнительный анализ тарифов и квот на импорт. Экспортные пошлины и добровольные ограничения экспорта.
62. Валютный курс. Система гибких и фиксированных валютных курсов.
63. Паритет покупательной способности. Соотношение номинального и реального валютного курса.
64. Факторы, влияющие на динамику валютного курса. Воздействие макроэкономической политики на динамику реального валютного курса.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Ашмаров, И. А. Макроэкономика: учебное пособие / И. А. Ашмаров. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-4487-0510-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84087.html>
2. Бушуев, С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика: учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Москва, Саратов: Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-4486-0701-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82186.html>
3. Тюрина, А. Д. Макроэкономика: учебное пособие / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1743-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80989.html>
4. Экономика. Часть 2. Макроэкономика: учебное пособие / Е. А. Аникина, Л. М. Борисова, С. А. Дукарт [и др.]. — Томск: Томский политехнический университет, 2016. — 228 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83995.html>
5. Экономическая теория. Макроэкономика- 1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций: учебник / Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громыко [и др.]; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 4-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 920 с. — ISBN 978-5-394-03333-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85242.html>
6. Дятлова, Е. А. Макроэкономика: практикум / Е. А. Дятлова, Л. М. Шляхтова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0789-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83163.html>
7. Киселева Л.Г. Основы макроэкономики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.Г. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 91 с. — 978-5-4487-0060-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68929.html>
8. Ермишина Е.Б. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е.Б. Ермишина, Т.В. Долгова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 276 с. — 978-5-93926-305-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72407.html>

8.2. Дополнительная литература

9. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. — 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17022>.
10. Макроэкономика: учебник для бакалавров/А.В. Аносова, И.А. Ким, С.Ф. Серегина (и др.); под ред. С.Ф. Серегинной. М.: Юрайт,2012. – 522с.
11. Носова С.С Экономическая теория: учеб. пособие. – М: Кнорус.2012
12. Марыганова Е.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марыганова Е.А., Назарова Е.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский

- открытый институт, 2011. — 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10763>. -
13. Седов В.В. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Седов В.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 761 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/761>.
 14. Трунин С.Н. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Трунин С.Н., Вукович Г.Г.— Электрон. текстовые данные. — М.: Финансы и статистика, 2008. — 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12432>.
 15. Пронченко Л.В. Экономическая теория. Часть 2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пронченко Л.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2012. — 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20667>.
 16. Резник Г.А. Макроэкономика. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резник Г.А., Чувакова С.Г.— Электрон. текстовые данные. — М.: Финансы и статистика, 2012. — 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18812>.
 17. Гальперин В.М., Гребенников Л.И., Леусский А.И., Тарасевич Л.С. Макроэкономика - М.: Юрайт, 2012.
 18. Гришаева Л.В. Макроэкономика [Электронный ресурс]: сборник тестов/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16961>.
 19. Микроэкономика. Макроэкономика: сборник кейсов. /Под ред. С.Ф. Серegiной, А.В. Аносовой М.: Market DS. 2010
 20. Макроэкономика: Теория и российская практика: учебник, под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. М.: КНОРУС, 2011.

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru> - Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ч.1) от 30.11.1994 г. №51-ФЗ
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (ч.2) от 05.08.2000 г. №117-ФЗ

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВГУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В. Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая теория статистики»

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	"Финансы и кредит"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра финансов и кредита

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №954 от 12.08.2020 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: ксн, доцент А.А. Хугаева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры финансов и кредита

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

Зав. кафедрой _____ /Каллагов Б.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ).....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...	6
4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	54
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	56

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Общая теория статистики» является: формирование компетенций в сфере методов получения и обработки статистической информации, наиболее универсальных и распространенных в мировой практике методов статистического анализа, методологии построения и анализа системы статистических показателей, отражающих состояние и развитие явлений и процессов общественной жизни.

Задачи:

- освоение теоретических основ статистического метода исследования социально-экономических явлений и процессов;
- освоение методологических основ измерения социально-экономических явлений и процессов;
- изучение актуальных методов сбора, обработки и интерпретации результатов статистического исследования в зависимости от цели;
- освоение методов практического применения современных стандартных приложений в построении макетов таблиц для регистрации первичных данных, их обработки, макетов таблиц для проведения расчётных и оценочных процедур, их графическая иллюстрация;
- приобретение практических навыков проведения статистического исследования: статистического наблюдения, обработки и анализа полученной информации;
- привитие навыков правильной интерпретации полученных расчётов, обобщения и формирования выводов и предложений.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	Наименование оценочного средства		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь		
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.2. Использование инструментальных средств обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических и(или) иных задач	<ul style="list-style-type: none"> - предмет статистики, ее основные понятия и категории; - методологию статистического исследования; значение и способы получения, хранения, переработки статистической информации; - инструментальные средства статистической обработки данных и их возможности; - современные пакеты прикладных программ по статистике; 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией в глобальных компьютерных сетях - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - методологий экономико-статистического исследования; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками поиска и использования информации об экономических явлениях и процессах; - навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; 	экзамен
ОПК-2.3. Статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических и(или) иных задач	ОПК-2.3. Статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических и(или) иных задач	<ul style="list-style-type: none"> - методы исчисления обобщающих статистических показателей; методы и приемы статистического анализа данных о социально-экономических процессах и явлениях; - методы оценки надежности статистической информации о социально-экономических процессах и явлениях. 	<ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные о социально-экономических процессах и явлениях; - использовать методы оценки надежности информации для получения статистических обобщающих показателей о социально-экономических процессах и явлениях; - проводить статистический анализ показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления, на основе 	<ul style="list-style-type: none"> - статистическими (количественными и качественными) методами анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; - навыками применения методов и способов статистического анализа; - статистическими методами и способами оценки достоверности выборки для формирования надежной информационной базы данных о социально-экономических процессах и явлениях; - навыками построения статистических таблиц и матриц; 	

			<p>теории индексов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять тенденции в динамике социально-экономических процессов и явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками приведения статистической информации в сопоставимый вид; - методами проведения индексного анализа данных о социально-экономических процессах и явлениях. 	
--	--	--	--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общая теория статистики» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть . Б1.О.14.01. Дисциплина изучается в 5 семестре.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 часа).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	3	3	3
Семестр	5	6	5
Лекции	20	10	6
Практические занятия	26	12	8
Лабораторные занятия	-		
Консультации			
Итого аудиторных занятий	46	22	14
Самостоятельная работа	62	86	121
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	-	-	-
Экзамен	36	36	9
Общее количество часов	144	144	144

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Предмет, метод, задачи статистики. Основные категории и понятия теории статистики	1			4	4
2.	Статистическое наблюдение	1	2		4	8
3.	Сводка и группировка статистических материалов	2	2		6	10
4.	Абсолютные и относительные величины	2	2		6	10
5.	Средние величины в статистике	2	2		6	10
6.	Показатели вариации	2	2		6	10
7.	Ряды распределения	2	2		6	10
8.	Выборочное наблюдение	2	2		6	10
9.	Ряды динамики и их применение в анализе социально-экономических явлений	2	4		6	12
10.	Индексный метод статистического анализа	2	4		6	12
11.	Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений	2	2		6	10
12.	Контрольная работа		2			2
13.	Подготовка к экзамену				36	36
	Всего:	20	26		98	144

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Предмет, метод, задачи статистики. Основные категории и понятия теории статистики	0,5			3,5	4
2.	Статистическое наблюдение	0,5	1		6,5	8
3.	Сводка и группировка статистических материалов	1	1		8	10
4.	Абсолютные и относительные величины	1	1		8	10
5.	Средние величины в статистике	1	1		8	10
6.	Показатели вариации	1	1		8	10
7.	Ряды распределения	1	1		8	10
8.	Выборочное наблюдение	1	1		8	10
9.	Ряды динамики и их применение в анализе социально-экономических явлений	1	1		10	12
10.	Индексный метод статистического анализа	1	1		10	12
11.	Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений	1	1		8	10
12.	Контрольная работа		2			2
13.	Подготовка к экзамену				36	36
	Всего:	10	12		122	144

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Предмет, метод, задачи статистики. Основные категории и понятия теории статистики				6	6
2.	Статистическое наблюдение				10	10
3.	Сводка и группировка статистических материалов	1	0,5		9,5	11
4.	Абсолютные и относительные величины	0,5	0,5		10	11
5.	Средние величины в статистике	0,5	0,5		13	14
6.	Показатели вариации	0,5	0,5		10	11
7.	Ряды распределения	0,5	0,5		11	12
8.	Выборочное наблюдение	0,5	0,5		12	13
9.	Ряды динамики и их применение в анализе социально-экономических явлений	0,5	1		15,5	17
10.	Индексный метод статистического анализа	1	1		15	17
11.	Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений	1	1		16	18
12.	Контрольная работа		2			
13.	Подготовка к экзамену				9	9
	Всего:	6	8		130	144

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Предмет, метод, задачи статистики. Основные категории и понятия теории статистики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет статистической науки. Место статистики в системе наук. 2. Метод статистики. Закон больших чисел в изучении статистических закономерностей. 3. Особенности статистической методологии. 4. Основные этапы статистического исследования. 5. Связь общей статистики с социально-экономической и отраслевыми статистиками. 6. Основные категории и понятия статистической науки: статистическая совокупность, единица совокупности, статистический показатель, признак, вариация, статистическая закономерность. 7. Современная организация и задачи статистики в Российской Федерации. 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет статистической науки. Место статистики в системе наук. 2. Метод статистики. Закон больших чисел в изучении статистических закономерностей. 3. Особенности статистической методологии. 4. Основные этапы статистического исследования. 5. Связь общей статистики с социально-экономической и отраслевыми статистиками. 6. Основные категории и понятия статистической науки: статистическая совокупность, единица совокупности, статистический показатель, признак, вариация, статистическая закономерность. 7. Современная организация и задачи статистики в Российской Федерации. 	
2.	Статистическое наблюдение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Статистическое наблюдение и его основные организационные формы. 2. Классификация видов статистического наблюдения по охвату наблюдением единиц совокупности (сплошное, несплошное), по времени регистрации фактов (текущее, периодическое, единовременное). 3. Способы сбора статистической информации (непосредственное наблюдение, документальное наблюдение, опрос). 4. Программно-методологические вопросы проведения статистического наблюдения (объект и единица наблюдения, программа статистического наблюдения, статистический формуляр, место и время наблюдения, критический момент наблюдения). 5. Организационные вопросы статистического наблюдения. 6. Вопросы точности статистического наблюдения. 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Статистическое наблюдение и его основные организационные формы. 2. Классификация видов статистического наблюдения по охвату наблюдением единиц совокупности (сплошное, несплошное), по времени регистрации фактов (текущее, периодическое, единовременное). 3. Способы сбора статистической информации (непосредственное наблюдение, документальное наблюдение, опрос). 4. Программно-методологические вопросы проведения статистического наблюдения (объект и единица наблюдения, программа статистического наблюдения, статистический формуляр, место и время наблюдения, критический момент наблюдения, срок (период) наблюдения). 5. Организационные вопросы статистического наблюдения. 6. Вопросы точности статистического наблюдения. 	2
3.	Сводка и группировка статистических материалов	<ol style="list-style-type: none"> 4. Задачи статистической сводки и ее основное содержание. 5. Группировка и ее значение в статистическом исследовании. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи статистической сводки и ее основное содержание. 2. Группировка и ее значение в статистическом исследовании. 3. Виды группировок и задачи, решаемые с помощью 	2

		6. Виды группировок и задачи, решаемые с помощью группировок. 7. Выбор группировочных признаков, определение числа групп и величины интервала группировки. 8. Простые и комбинированные группировки. 9. Статистическая таблица. Ее элементы и принципы построения. Виды статистических таблиц.		группировок. 4. Выбор группировочных признаков, определение числа групп и величины интервала группировки. 5. Простые и комбинированные группировки. 6. Статистическая таблица. Ее элементы и принципы построения. Виды статистических таблиц.	
4.	Абсолютные и относительные величины	1. Абсолютные величины, их значение в статистическом исследовании. Моментные и интервальные абсолютные величины. 2. Виды абсолютных величин и способы их получения. Единицы измерения абсолютных величин. 3. Виды относительных величин, способы их расчета и формы выражения.	2	1. Абсолютные величины, их значение в статистическом исследовании. Моментные и интервальные абсолютные величины. 2. Виды абсолютных величин и способы их получения. Единицы измерения абсолютных величин. 3. Виды относительных величин, способы их расчета и формы выражения.	2
5.	Средние величины в статистике	1. Сущность средней величины. 2. Средняя арифметическая величина. Виды средней арифметической. Применение простой и взвешенной средней. 3. Свойства средней арифметической величины. Упрощенные способы вычисления средней. 4. Другие формы средних величин: — средняя хронологическая величина; — средняя геометрическая величина; — средняя гармоническая величина. 5. Структурные средние величины. 6. Расчет моды в дискретном и интервальном ряду. 7. Расчет медианы в дискретном и интервальном ряду.	2	1. Однородность и вариация массовых явлений. Сущность средней величины. 2. Средняя арифметическая величина. Виды средней арифметической. Применение простой и взвешенной средней. 3. Свойства средней арифметической величины. Упрощенные способы вычисления средней. 4. Другие формы средних величин: — средняя хронологическая величина; — средняя геометрическая величина; — средняя гармоническая величина. 5. Средняя величина как выражение закономерности.	2
6.	Показатели вариации	1. Вариация массовых явлений. Задачи статистического изучения вариации. 2. Абсолютные показатели вариации. 3. Относительные показатели вариации. 4. Расчет дисперсии способом моментов.	2	1. Вариация массовых явлений. Задачи статистического изучения вариации. 2. Абсолютные показатели вариации: — размах или амплитуда вариации; — среднее линейное отклонение; — среднее квадратическое отклонение; — дисперсия. 3. Относительные показатели вариации: — коэффициент осцилляции; — относительное линейное отклонение; — коэффициент вариации.	2
7.	Ряды распределения	1. Ряды распределения, их виды и основные	2	1. Ряды распределения, их виды и основные	2

		<p>характеристики. Построение вариационного ряда. Ранжирование данных.</p> <p>2. Определение числа групп и величины интервалов для вариационных рядов.</p> <p>3. Графическое изображение вариационного ряда. Гистограмма, полигон. Кумулятивное распределение. Плотность распределения.</p>	<p>характеристики. Построение вариационного ряда. Ранжирование данных.</p> <p>2. Определение числа групп и величины интервалов для вариационных рядов.</p> <p>3. Графическое изображение вариационного ряда. Гистограмма, полигон. Кумулятивное распределение. Плотность распределения.</p>	<p>характеристики. Построение вариационного ряда. Ранжирование данных.</p> <p>2. Определение числа групп и величины интервалов для вариационных рядов.</p> <p>3. Графическое изображение вариационного ряда. Гистограмма, полигон. Кумулятивное распределение. Плотность распределения.</p>	<p>характеристики. Построение вариационного ряда. Ранжирование данных.</p> <p>2. Определение числа групп и величины интервалов для вариационных рядов.</p> <p>3. Графическое изображение вариационного ряда. Гистограмма, полигон. Кумулятивное распределение. Плотность распределения.</p>	<p>характеристики. Построение вариационного ряда. Ранжирование данных.</p> <p>2. Определение числа групп и величины интервалов для вариационных рядов.</p> <p>3. Графическое изображение вариационного ряда. Гистограмма, полигон. Кумулятивное распределение. Плотность распределения.</p>
8.	Выборочное наблюдение	<p>1. Определите выборочного наблюдения.</p> <p>2. Виды выборки.</p> <p>3. Повторная и бесповторная выборки.</p> <p>4. Как рассчитать среднюю и предельную ошибку выборки.</p> <p>5. Вероятность ошибки выборки.</p> <p>6. Необходимая численность выборки, точность обеспечивающую определенную точность выборочного наблюдения.</p> <p>7. Распространение выборочных данных на генеральную совокупность.</p>	2	<p>1. Дайте определение выборочного наблюдения.</p> <p>2. Каковы теоретические основы выборочного метода наблюдения?</p> <p>3. Какие виды выборки вы знаете?</p> <p>4. Какие факторы оказывают влияние на точность выборки?</p> <p>5. Дайте определение повторной и бесповторной выборки.</p> <p>6. Как рассчитать среднюю и предельную ошибку выборки?</p> <p>7. Как рассчитать вероятность ошибки выборки?</p> <p>8. Как рассчитать необходимую численность выборки, обеспечивающую определенную точность выборочного наблюдения?</p> <p>9. В чем суть распространения выборочных данных на генеральную совокупность?</p>	2	2
9.	Ряды динамики и их применение в анализе социально-экономических явлений	<p>1. Ряды динамики социально-экономических явлений.</p> <p>2. Виды рядов динамики.</p> <p>3. Средние уровни ряда динамики.</p> <p>4. Назовите основные показатели изменения уровней рядов динамики.</p> <p>5. Взаимосвязь между показателями динамики, вычисленными с постоянной и переменной базой сравнения.</p> <p>6. Методы выравнивания ряда динамики.</p> <p>7. Методы измерения сезонных колебаний. Индексы сезонности.</p>	2	<p>1. Дайте определение ряда динамики социально-экономических явлений.</p> <p>2. Какие виды рядов динамики вы знаете?</p> <p>3. Как рассчитать средние уровни ряда динамики?</p> <p>4. Назовите основные показатели изменения уровней рядов динамики.</p> <p>5. Опишите взаимосвязь между показателями динамики, вычисленными с постоянной и переменной базой сравнения.</p> <p>6. Назовите методы выравнивания ряда динамики.</p> <p>7. Как рассчитать индексы сезонности?</p>	2	4
10.	Индексный метод статистического анализа	<p>1. Понятие индекса.</p> <p>2. Классификация индексов.</p> <p>3. Основные принципы построения индексов количественных и качественных показателей.</p> <p>4. Взаимосвязь индексов переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.</p>	2	<p>1. Дайте определение индекса.</p> <p>2. Какие признаки лежат в основе классификации индексов?</p> <p>3. Назовите основные принципы построения индексов количественных и качественных показателей.</p> <p>4. Опишите взаимосвязь индексов переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.</p>	2	4
11.	Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений	<p>1. Характеристика факторных и результативных признаков.</p> <p>2. Характеристика связей между явлениями по степени</p>	2	<p>1. Характеристика факторных и результативных признаков.</p> <p>2. Характеристика связей между явлениями по степени тесноты связей, по направлению и аналитическому</p>	2	2

		тесноты связей, по направлению и аналитическому выражению. 3. Функциональные, корреляционные и статистические зависимости. Общее и различие между ними. 4. Параметрические и непараметрические показатели тесноты связей, основные направления их применения.		выражению. 3. Функциональные, корреляционные и статистические зависимости. Общее и различие между ними. 4. Параметрические и непараметрические показатели тесноты связей, основные направления их применения.	
12	Итоговая контрольная работа			Обобщенный контроль знаний студентов	2
	Всего		20		26

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Предмет, метод, задачи статистики. Основные категории и понятия теории статистики	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач
2.	Статистическое наблюдение	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач
3.	Сводка и группировка статистических материалов	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач
4.	Абсолютные и относительные величины	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач
5.	Средние величины в статистике	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач
6.	Показатели вариации	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач
7.	Ряды распределения	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач
8.	Выборочное наблюдение	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач
9.	Ряды динамики и их применение в анализе социально-экономических явлений	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач
10.	Индексный метод статистического анализа	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач
11.	Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач
12.	Подготовка и сдача экзамена	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

1. Что такое табличный процессор?
 - 1.1 программа, для работы с текстовой информацией;
 - 1.2 программа, для работы с числовой информацией;
 - 1.3 программа, для работы с информационным массивом;
 - 1.4 программа, для работы с графической информацией.
2. Индикаторы режимов работы приложения Excel расположены:
 - 2.1 в строке формул;

- 2.2 в строке состояния;
- 2.3 на панели задач;
- 2.4 на панели инструментов.
3. Какая комбинация клавиш используется для перехода к следующему листу рабочей книги:
 - 3.1 Alt+PageUp;
 - 3.2 Alt+ PageDown;
 - 3.3 Ctrl+ PageUp;
 - 3.4 Ctrl+ PageDown.
4. Для перехода в нужную ячейку применяется команда
 - 4.1 Правка/Перейти;
 - 4.2 Правка/Найти;
 - 4.3 Правка/Заменить;
 - 4.4 Правка/Специальная вставка.
5. Для быстрого перехода в ячейку A1 используется комбинация клавиш:
 - 5.1 Home;
 - 5.2 Ctrl+Home;
 - 5.3 Ctrl+PageUp;
 - 5.4 Ctrl+PageDown.
6. Появление в ячейке символов ##### означает:
 - 6.1 введена формула, содержащая ошибку;
 - 6.2 числовые данные превышают ширину ячейки;
 - 6.3 текстовая информация превышает ширину ячейки;
 - 6.4 в формуле произведено деление на ноль.
7. Ввод формулы начинается со знака:
 - 7.1 =
 - 7.2 #
 - 7.3 \$
 - 7.4 @
8. Для задания формул используются:
 - 8.1 числовые значения;
 - 8.2 ссылки на ячейку;
 - 8.3 имена листов;
 - 8.4 вкладки.
9. Функция СЧЕТЕСЛИ подсчитывает:
 - 9.1 количество ячеек с числами;
 - 9.2 количество ячеек с текстом;
 - 9.3 количество ячеек с формулами;
 - 9.4 количество ячеек, удовлетворяющих заданному критерию.
10. Функция СУММЕСЛИ подсчитывает:
 - 10.1 сумму ячеек с числами;
 - 10.2 количество ячеек с текстом;
 - 10.3 количество ячеек с формулами;
 - 10.4 сумму ячеек, удовлетворяющих заданному критерию.
11. Функция СЧЕТЗ подсчитывает:
 - 11.1 количество ячеек с числами;
 - 11.2 количество ячеек с текстом;
 - 11.3 количество заполненных ячеек;
 - 11.4 количество ячеек с формулами.
12. Каким образом осуществляются ссылки на другие листы?
 - 12.1 ЛИСТ;
 - 12.2 ЛИСТ!;

- 12.3 {ЛИСТ};
- 12.4[ЛИСТ].
- 13. Каким образом осуществляются ссылки на другие книги?
 - 13.1КНИГА;
 - 13.2КНИГА!;
 - 13.3 {КНИГА};
 - 13.4[КНИГА].
- 14. Что означает ошибка ДЕЛ/О!?
 - 14.1 в формуле имеется несоответствие типов данных;
 - 14.2 в формуле производится деление на ноль;
 - 14.3 в формуле осуществляется циклическая ссылка;
 - 14.4 в формуле имеется ссылка на несуществующее имя ячейки(диапазона).
- 15. Что означает ошибка #ЗНАЧ!?
 - 15.1 в формуле имеется несоответствие типов данных;
 - 15.2 в формуле производится деление на ноль;
 - 15.3 в формуле осуществляется циклическая ссылка;
 - 15.4 в формуле имеется ссылка на несуществующее имя ячейки(диапазона).
- 16. Что означает ошибка #ИМЯ?
 - 16.1 в формуле имеется несоответствие типов данных;
 - 16.2 в формуле производится деление на ноль;
 - 16.3 в формуле осуществляется циклическая ссылка;
 - 16.4 в формуле имеется ссылка на несуществующее имя ячейки(диапазона).
- 17. Диаграмма – это:
 - 17.1 формула, которая содержит ссылку на содержимое активной ячейки;
 - 17.2 способ вычислений, основанный на последовательном приближении к числу;
 - 17.3 форма графического представления числовых значений;
 - 17.4 автоматическая вставка числовых значений.
- 18. Укажите существующие типы диаграмм:
 - 18.1 гистограмма;
 - 18.2 линейчатая;
 - 18.3 графики;
 - 18.4 вытянутая.
- 19. Допускает ли Excel смешивание несколько типов диаграмм?
 - 19.1 да;
 - 19.2 нет;
 - 19.3 для определенных типов диаграмм;
 - 19.4 для определенных типов данных.
- 20. Для отображения частей целого используется тип диаграммы:
 - 20.1 коническая;
 - 20.2 пирамидальная;
 - 20.3 круговая;
 - 20.4 гистограмма.
- 21. Консолидация данных используется:
 - 21.1 если необходимо подытожить данные, расположенные в разных областях таблицы;
 - 21.2 для определения промежуточных итогов;
 - 21.3 для прогнозирования результата, на основе известных исходных данных;
 - 21.4 для оценки влияния некоторых параметров на некоторую величину.
- 22. Команда *Промежуточные итоги* используется для:
 - 22.1 суммирования данных;
 - 22.2 суммирования данных, удовлетворяющих критерию определения итогов;
 - 22.3 вычисления итогов, удовлетворяющих критерию определения итогов;

- 22.4 нахождения оптимального значения, из имеющихся данных.
23. Перед подведением *Промежуточных итогов* данные должны быть:
- 23.1 отфильтрованы;
 - 23.2 отсортированы;
 - 23.3 представлены в виде списка;
 - 23.4 скопированы.
24. Вероятность достоверного события равна
- 24.1. -1;
 - 24.2. 1;+
 - 24.3. 0;
 - 24.4. 0,5.
25. Вероятность невозможного события равна
- 25.1. -1;
 - 25.2. 1;
 - 25.3. 0;+
 - 25.4. 0,5.
26. Возможное значение вероятности события принадлежит интервалу
- 26.1. [-1;1];
 - 26.2. [-1;0];
 - 26.3. [0;1];+
 - 26.4. [0;1/2].
27. Игральная кость бросается 2 раза. Какова вероятность того, что сумма выпавших очков равна 6?
- 27.1. 2/6;
 - 27.2. 5/6;
 - 27.3. 5/36;+
 - 27.4. 2/36.
28. Монета бросается 2 раза. Какова вероятность выпадения герба хотя бы один раз?
- 28.1. $\frac{1}{2}$;
 - 28.2. $\frac{1}{4}$;
 - 28.3. $\frac{3}{4}$;+
 - 28.4. $\frac{1}{6}$.
29. В группе 3 двоечника, 10 троечников, 5 хорошистов и 2 отличника. Какова вероятность того, что к доске будет вызван успевающий студент?
- 29.1. 3/17;
 - 29.2. 5/20;
 - 29.3. 2/20;
 - 29.4. 17/20.+
30. Вероятность поражения цели первым стрелком 0,9, вторым – 0,8. Какова вероятность того, что цель будет поражена хотя бы одним стрелком?
- 30.1. 0,1;
 - 30.2. 0,2;
 - 30.3. 0,02;
 - 30.4. 0,98.+
31. Если основная гипотеза имеет вид $H_0 : a = 16$, то конкурирующей может быть гипотеза...
- 31.1. $H_0 : a > 16$
 - 31.2. $H_0 : a \geq 7$
 - 31.3. $H_0 : a \geq 16$
 - 31.4. $H_0 : a \leq 16$

32. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема $n=50$:

x_i	1	2	3	4
n_i	10	9	8	n_4

Тогда n_4 равен...

32.1. 7

32.2. 50

32.3. 23

32.4. 24

33. Мода вариационного ряда 1, 4, 4, 5, 6, 8, 9 равна...

33.1. 4

33.2. 1

33.3. 9

33.4. 5

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Предмет, метод, задачи статистики. Основные категории и понятия теории статистики	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	ОПК-2 (промежуточный этап)
2.	Статистическое наблюдение	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	ОПК-2 (промежуточный этап)
3.	Сводка и группировка статистических материалов	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	ОПК-2 (промежуточный этап)
4.	Абсолютные и относительные величины	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	ОПК-2 (промежуточный этап)
5.	Средние величины в статистике	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	ОПК-2 (промежуточный этап)
6.	Показатели вариации	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	ОПК-2 (промежуточный этап)
7.	Ряды распределения	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	ОПК-2 (промежуточный этап)
8.	Выборочное наблюдение	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	ОПК-2 (промежуточный этап)
9.	Ряды динамики и их применение в анализе социально-экономических явлений	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	ОПК-2 (промежуточный этап)
10.	Индексный метод статистического анализа	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	ОПК-2 (промежуточный этап)
11.	Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	ОПК-2 (промежуточный этап)

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

1.1.1 Практико-ориентированные задания для работы на практических занятиях

Тема 1. Предмет, метод, задачи статистики. Основные категории и понятия теории статистики

Цель занятий — раскрыть сущность статистики как науки, определить ее предмет, метод, особенности статистической методологии и основных категорий (статистическая совокупность, единица совокупности, признак, вариация, статистический показатель).

Программа занятия:

1. Устный опрос по теме по вопросам плана семинарского занятия (параграф 5.4.):

Тема 2. Статистическое наблюдение

Цель занятий — раскрыть основные принципы организации и проведения наблюдений и дать практические навыки организации и проведения наблюдения.

Программа занятия:

1. Устный опрос по теме по вопросам плана семинарского занятия (параграф 5.4.):
2. Решение задач 1-7 раздела «Статистическое наблюдение» (Затона И.В. Общая теория статистики. Задачник./Владикавказ, Владикавказский институт управления, 2000 г.).
3. Разработка программы исследования по проекту «Золотовалютные резервы РФ: величина, структура, динамика».
4. Лабораторная работа 1 (параграф 5.5.).

ЗАДАНИЕ К ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЕ № 1 ПО ТЕМЕ: «Выполнение арифметического и логического контроля данных статистического наблюдения»

Компетенции: В результате изучения теоретического материала по теме «Статистическое наблюдение» и выполнения работы лабораторного практикума по этой теме студент:

- имеет возможность пройти заключительный этап статистического наблюдения – провести первичный контроль полученных данных об изучаемом явлении, который обеспечивает качество информации;
- получает возможность приобрести компетентность в области использования методов логического и арифметического контроля собранных данных для разных социально-экономических явлений;
- получает первый опыт в выполнении простейших выводов по результатам выполненной проверки.

Цель работы: Приобрести навыки в проведении арифметического и логического контроля при работе со статистическими таблицами с применением приёмов работы в таблицах Microsoft Excel.

Имеются следующие данные о наличии и движении основных средств на предприятии:

Основные средства по видам, тыс. руб.	Наличие и движение основных средств на предприятии, тыс. руб.			
	остаток на начало года	введено	выбыло	остаток на конец года
Здания и сооружения	22614,0	1043,0	976,0	
Машины и оборудование	4417,0	783,0	424,0	
Транспортные средства	7001,0	83,0	28,0	
Производственный и хозяйственный инвентарь	220,0	85,0	32,0	
Другие виды основных средств	112,0	84,0	26,0	
Итого:	34362,0	2078,0	1487,2	
Производственного назначения	26934,0	1399,0	1487,2	
Непроизводственного назначения	7428,0	679,0		

По данным таблицы:

1. Установив логические взаимосвязи между показателями, заполните недостающие данные в таблице, проверить правильность заполнения таблицы.
2. Назовите объект наблюдения, единицу совокупности. Ответ обоснуйте.
3. Сделать выводы о допущенных ошибках.

Тема 3. Сводка и группировка статистических материалов

Цель занятий — раскрыть возможности метода группировок для обобщения и анализа статистических данных, дать практические навыки обобщения и анализа первичной статистической информации с помощью графического метода, построения таблиц.

Программа занятия:

1. Устный опрос по теме по вопросам плана семинарского занятия (параграф 5.4.):
2. Решение задач 1,2 раздела «Сводка и группировка статистических материалов» и 4,7,8,9 раздела «Таблицы и графики» (Хугаева А.А. Общая теория статистики. Практикум: Учебное пособие/Владикавказ, Владикавказский институт управления, 2011 г.).
3. Разработка таблиц по проекту «Золотовалютные резервы РФ: величина, структура, динамика».
4. Лабораторная работа 2 (параграф 5.5.).

ЗАДАНИЕ К ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЕ № 2 ПО ТЕМЕ:

«Сводка и группировка статистических данных»

Компетенции: В определённой обработке первичных данных:

- сведение результатов статистического наблюдения в таблицы ранжированных данных;
- выполнение группировки по количественному признаку по определённым правилам;
- расчёт простейших обобщающих показателей, характеризующих образованную группировку и статистическую совокупность в целом;
- графическая иллюстрация выполненных расчётов.

Цель работы: Приобрести навыки в проведении группировки и сводки статистических данных с применением приёмов работы в таблицах Microsoft Excel.

Данные о коммерческих банках одного из регионов, млн. руб.:

№ банка	Капитал	Прибыль
1	3477	929
2	2661	562
3	1972	645
4	2566	266
5	2521	512
6	1384	744
7	912	282
8	2088	429
9	1339	913
10	1264	290
11	1443	175
12	2691	418
13	1686	417
14	1659	367
15	2205	481
16	2203	146
17	2076	365
18	1672	239
19	2081	306
20	1643	57
21	1611	265
22	2128	158
23	2488	129
24	2480	340

По данным о величине капитала и размере прибыли для коммерческих банков одного из регионов выполнить следующее:

1. Произведите группировку банков по величине капитала, построив структурную группировку и выполнив её графическое изображение.
2. Построить аналитическую группировку, характеризующую зависимость прибыли от капитала, и графическое изображение полученного ряда.
3. Назовите единицу совокупности, группировочный признак, подлежащее и сказуемое таблицы, ответ обоснуйте.

Тема 4. Абсолютные и относительные величины

Цель занятий — раскрыть экономический смысл абсолютных и относительных величин и их значение для проведения статистического анализа. Дать практические навыки расчета различных абсолютных и относительных величин.

Программа занятия:

1. Устный опрос по теме по вопросам плана семинарского занятия (параграф 5.4.):
2. Решение задач 1,2,4,8 раздела «Абсолютные и относительные величины» (Хугаева А.А. Общая теория статистики. Практикум: Учебное пособие/Владикавказ, Владикавказский институт управления, 2011 г.).
3. Расчет абсолютных и относительных величин по проекту «Золотовалютные резервы РФ: величина, структура, динамика».
4. Лабораторная работа 3 (параграф 5.5.).

ЗАДАНИЕ К ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЕ № 3 ПО ТЕМЕ: «Расчет относительных статистических величин»

Компетенции: Студент в результате выполнения работы приобретает компетентность:

- в выборе формул для проведения необходимых расчётов в относительных величинах;
- в выборе графических изображений (диаграмм) для иллюстрации выполненных расчётов относительных величин разного экономического содержания;
- в выполнении выводов на основе табличного и графического материала.

Цель работы: Приобрести навыки в расчете относительных величин в таблицах Microsoft Excel.

Имеются данные по коммерческому банку на 1 января 2012 и 2013 гг. по счетам клиентов на основе данных АКБ

ВИДЫ СЧЕТОВ	АКБ	
	на 01.01 2012	на 01.01.2013
Всего	34358,0	34364,0
До востребования	22614,0	22614,0
Пенсионный	4417,0	4417,0
Депозитный на 1 мес.	7001,0	7001,0
Депозитный на 6 мес.	220,0	220,0
Депозитный 1 год	112,0	112,0

По представленным данным:

1. Опишите, что является объектом наблюдения, статистической совокупностью, единицей совокупности, сгруппированы данные или нет.

2. Рассчитайте показатели структуры и постройте их графическое изображение;
3. Опишите динамику процесса на основе относительных показателей с графическим изображением.
4. Сравните каждый вид вклада с самым маленьким по величине, постройте графическое изображение.
5. Сделайте выводы по каждому пункту, укажите какие относительные показатели рассчитаны.

Тема 5. Средние величины

Цель занятий — изучение методов расчета и особенностей применения средней величины. Овладение методикой расчета средней арифметической, средней гармонической (простой и взвешенной). Изучение свойств средней величины и методов расчета средней арифметической способом моментов.

Программа занятия:

1. Устный опрос по теме по вопросам плана семинарского занятия (параграф 5.4.):
2. Решение задач 1,2,4,6,7,9 раздела «Средние величины» (Хугаева А.А. Общая теория статистики. Практикум: Учебное пособие/Владикавказ, Владикавказский институт управления, 2011 г.).
3. Расчет средних величин по проекту «Золотовалютные резервы РФ: величина, структура, динамика».
5. Лабораторная работа 4 (параграф 5.5.). Лабораторная работа 5 (параграф 5.5.).

ЗАДАНИЕ К ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЕ № 4 ПО ТЕМЕ: «Расчёт средних степенных величин в статистике»

Компетенции: Студент следующие навыки и умения:

- в области выбора формулы для расчёта среднего значения показателя в зависимости от исходных данных, полученных в результате их обработки, и логического хода рассуждений;
- в умении интерпретировать и иллюстрировать графически полученные результаты

Цель работы: усвоить приемы определения формул для расчёта средних величин и методы их расчёта на основе заданных абсолютных и относительных величин с использованием возможностей приложения Microsoft Excel.

Имеются данные о средней заработной плате на предприятиях отрасли:

№ предприятия	Среднемесячная заработная плата, руб.	Численность работников, %
A	1	2
1	18560,0	11,20
2	18980,0	10,40
3	16111,0	23,80
4	16804,6	19,30
5	17090,0	8,80
6	18797,3	13,20
7	17224,3	1,30
8	18797,0	12,00

По имеющимся данным рассчитать:

1. Среднемесячную заработную плату на предприятиях отрасли
2. Какая формула использована для расчетов и почему?
3. Построить графическое изображение структуры работников предприятий отрасли
4. Назовите единицу совокупности.

ЗАДАНИЕ К ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЕ № 5 ПО ТЕМЕ:

«Расчёт средних структурных величин в статистике»

Компетенции: Студент получает возможность приобрести компетентность:

- в подготовительных мероприятиях (поиске модального и медианного интервалов) перед расчётами;
- в оценке структуры совокупности с помощью расчёта специальных характеристик в случае представления исходных данных в виде интервального ряда;
- в проведении оценки правильности расчётов соответствующих величин;
- в понимании значения структурных средних и экономической интерпретации полученных результатов при расчёте моды и медианы ряда данных, характеризующих различные процессы и явления.

Цель работы: Приобрести навык в расчётах структурных средних величин в статистике с использованием возможностей приложения Microsoft Excel и выполнении оценок на основе полученных значений структурных средних.

Имеются данные о прибыли предприятий:

Прибыль предприятия, млн. руб.		Число предприятий, ед.
до	13,5	17
13,5	33,5	20
33,5	53,5	23
53,5	73,5	24
73,5	и выше	22

По данным таблицы:

1. Определите средний размер прибыли предприятий.
2. Найти моду и медиану.
3. Сделать выводы по результатам расчётов.

Тема 6. Показатели вариации

Цель занятий — изучение вариации массовых явлений и методов оценки вариации.

Освоение методов расчета показателей вариации и особенностей их применения.

Программа занятия:

1. Устный опрос по теме по вопросам плана семинарского занятия (параграф 5.4.):
2. Решение задач 1,2,5,9,10 раздела «Показатели вариации» (Хугаева А.А. Общая теория статистики. Практикум: Учебное пособие/Владикавказ, Владикавказский институт управления, 2011 г.).
3. Расчет показателей вариации по проекту «Золотовалютные резервы РФ: величина, структура, динамика».

Тема 7. Ряды распределения

Цель занятий — изучение методов построения вариационных рядов, определение числа групп и величины интервала. Освоение методов графического изображения рядов распределения.

Программа занятия:

1. Устный опрос по теме по вопросам плана семинарского занятия (параграф 5.4.):
2. Решение задач 3,4,5 раздела «Сводка и группировка» (Хугаева А.А. Общая теория статистики. Практикум: Учебное пособие/Владикавказ, Владикавказский институт управления, 2011 г.).

Тема 8. Выборочное наблюдение

Цель занятий — определить понятие и теоретические основы выборочного метода наблюдения, целесообразность применения выборочных исследований в статистике и

способы комбинирования сплошного и выборочного наблюдения. Охарактеризовать генеральную и выборочную совокупности и их обобщающие характеристики. Рассмотреть виды выборки и способы отбора единиц из генеральной совокупности, методы распространения выборочных данных на генеральную совокупность. Определить понятие средней и предельной ошибки выборочного наблюдения и принципы их расчета.

Программа занятия:

1. Устный опрос по теме по вопросам плана семинарского занятия (параграф 5.4.):
2. Решение задач 1,3 раздела «Выборочное наблюдение» (Хугаева А.А. Общая теория статистики. Практикум: Учебное пособие/Владикавказ, Владикавказский институт управления, 2011 г.).

Тема 9. Ряды динамики и их применение в анализе социально-экономических явлений

Цель занятий — определить понятие рядов динамики, их видов и значение временных рядов для анализа и прогнозирования социально-экономических явлений. Изучить методы расчета абсолютных, относительных и средних показателей рядов динамики. Охарактеризовать основную тенденцию ряда динамики и способы ее выявления. Рассмотреть понятие и методы изучения сезонных колебаний. Выявить способы сопоставления рядов динамики и приведения их к одному основанию. Определить основные способы прогнозирования временных рядов: экспертные оценки, экстраполяция, моделирование.

Программа занятия:

1. Устный опрос по теме по вопросам плана семинарского занятия (параграф 5.4.):
2. Решение задач 1,3,4,5,8,10 раздела «Ряды динамики» (Хугаева А.А. Общая теория статистики. Практикум: Учебное пособие/Владикавказ, Владикавказский институт управления, 2011 г.).
3. Расчет показателей динамики по проекту «Золотовалютные резервы РФ: величина, структура, динамика».
4. Лабораторная работа 6 (параграф 5.5.).

ЗАДАНИЕ К ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЕ № 6 ПО ТЕМЕ: «Расчёт показателей динамики»

Компетенции: Студент следующие навыки и умения:

- в области исследования реальных социально-экономических процессов, развивающихся и изменяющихся во времени;
- в оценке изменений показателей, характеризующих развитие процессов во времени от периода к периоду или от даты к дате, а также по сравнению с базисным показателем в абсолютных и относительных величинах;
- в выявлении общих закономерностей изменений во временных рядах, интерпретация полученных результатов;
- в проведении анализа на основе полученных результатов и выполнении выводов.

Цель работы: освоить принципы построения цепных и базисных характеристик рядов динамики, приобрести навык расчёта средних характеристик динамических рядов и умение построения тренда, проведения анализа на основе полученных результатов.

Имеются данные о прибыли предприятия за 1997-2011 гг.:

Год	Прибыль, тыс.у.е.
1997	1562,31
1998	1681,31
2000	1658,69
2001	1646,31

2003	1661,31
2005	1681,31
2006	1780,00
2007	1782,00
2008	1789,00
2009	1813,30
2010	1867,20
2011	1898,00

1. На основе данных рассчитать цепные и базисные:

-абсолютные приросты

-темпы роста

-темпы прироста

-абсолютное значение 1 % прироста

2. Рассчитать средние характеристики ряда динамики (средний абсолютный прирост, коэффициент и темп роста, темп прироста, средний уровень ряда)

3. Построить тренд

4. Сделать выводы по каждому пункту.

Тема 10. Индексный метод статистического анализа

Цель занятий — определить понятие индексов и их значение в анализе социально-экономических явлений. Выявить признаки, положенные в основу классификации индексов. Изучить принципы построения индивидуальных и общих индексов, средних индексов, индексов количественных и качественных показателей, индексов с постоянной и переменной базой сравнения, а также взаимосвязи важнейших индексов. Рассмотреть индексный метод анализа динамики среднего уровня с помощью индексов переменного состава, постоянного состава и структурных сдвигов. Изучить методику проведения факторного анализа статистических показателей с помощью индексов.

Программа занятия:

1. Устный опрос по теме по вопросам плана семинарского занятия (параграф 5.4.):

2. Решение задач 1,2,3,5,8,10 раздела «Индексы» (Хугаева А.А. Общая теория статистики. Практикум: Учебное пособие/Владикавказ, Владикавказский институт управления, 2011 г.).

3. Лабораторная работа 7 (параграф 5.5.).

ЗАДАНИЕ К ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЕ №7 ПО ТЕМЕ: «Расчёт экономических индексов в статистике»

Компетенции: Студент следующие навыки и умения:

- в области исследования конкретных процессов происходящих на хозяйствующих субъектах (производства или реализации);
- в оценке изменений результирующих показателей, изменяющихся под влиянием соответствующих факторов в абсолютных и относительных величинах, для отдельного хозяйствующего субъекта;
- в оценке изменений у разных хозяйствующих субъектов среднего значения качественного показателя в абсолютных и относительных величинах;
- в построении уравнения аналитической зависимости показателя, характеризующего изменение явления во времени, и его использование для прогнозирования развития явления в будущем;
- в проведении анализа на основе полученных результатов и выполнении выводов.

Цель работы: приобрести навык расчётов экономических индексов как агрегатных, так и средних из индивидуальных с использованием инструментария Microsoft Excel и

проведения анализа на основе полученных результатов деятельности предприятия (продажи и производства).

Имеются данные о себестоимости продукции рыбзаводов:

Вид продукции	Произведено, тонн		Себестоимость за кг, руб.	
	базисный	отчетный	базисный	отчетный
Рыбозавод № 1				
Сельдь копченая	1803	1803	45,90	46,76
Кальмар фасованный, копченый	118	106	113,90	114,05
Сельдь малосольная	696	696	30,60	30,75
Рыбозавод № 2				
Сельдь копченая	1741	1741	45,79	46,69

На основании данных оцените:

- 1) Для рыбозавода № 1 затраты на производство рыбопродукции в абсолютных и относительных величинах всего и за счет факторов
- 2) Для обоих рыбозаводов изменение средней себестоимости на одноименную рыбопродукцию всего и за счет факторов
- 3) Сделайте выводы по каждому пункту.

Тема 11. Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений

Цель занятия — изучить методы исчисления показателей взаимосвязи (параметрические, непараметрические для дискретных и непрерывных вариационных рядов по сгруппированным и несгруппированным данным), приобрести практические навыки проведения корреляционно-регрессионного анализа.

Программа занятия:

1. Устный опрос по теме по вопросам плана семинарского занятия (параграф 5.4.):
2. Решение задач 1,2,3 раздела «Изучение статистической взаимосвязи» (Хугаева А.А. Общая теория статистики. Практикум: Учебное пособие/Владикавказ, Владикавказский институт управления, 2011 г.)
3. Расчет показателей статистической взаимосвязи по проекту «Золотовалютные резервы РФ: величина, структура, динамика»

7.3.2. Контрольная работа

Тесты

Тест № 1: Предмет и метод статистики

1. Статистика – это:
 - а). Сбор и обработка информации
 - б). Сбор первоначальной информации, затем обработка, обобщение и ее анализ
 - в). Общественная наука
2. Статистика изучает:
 - а). Массовые общественные явления и процессы
 - б). Деятельность предприятий
 - в). Природные явления и процессы
3. Основное предназначение статистики:
 - а). Определять положение вещей
 - б). Предоставлять информацию для принятия решения
 - в). Производить учет
4. Как инструмент сбора и анализа информации статистика применяется:
 - а). В бухгалтерском учете
 - б). В управленческом учете
 - в). Во всех областях человеческой деятельности

5. Руководящим организационным методологическим центром статистики в РФ является:
 - а). Госкомстат при парламенте России
 - б). Госкомстат автономий
 - в). Статистическое управление края или крупного города
6. Нарушение порядка предоставления статистической информации или предоставление искаженной информации влечет:
 - а). Наложение административного штрафа
 - б). Уголовную ответственность
 - в). Не влечет ответственности
7. Взаимосвязь статистики с другими науками:
 - а). С математикой и экономикой
 - б). С экономикой, демографией, математикой и философией
 - в). С философией, социологией, экономикой, демографией, математикой и другими общественными науками
8. Экономическая статистика – это:
 - а). Составная часть статистической науки
 - б). Не только составная часть статистической науки, но и важнейшая отрасль практической деятельности
 - в). Анализ экономических процессов и явлений
9. Экономическая статистика:
 - а). Разрабатывает и анализирует синтетические показатели
 - б). Разрабатывает показатели национальной экономики
 - в). Отражает валовой внутренний продукт
10. Основная задача экономической статистики состоит в:
 - а). Экономико-статистической характеристике эффективности общественного производства и повышении качества работы во всех звеньях народного хозяйства
 - б). Анализе синтетических показателей
 - в). Во взаимосвязи отраслей и элементов общественного воспроизводства

Тест № 2: Статистические наблюдения

1. На первом этапе статистического исследования формируются:
 - а). Первичные статистические данные или исходная статистическая информация
 - б). Первичные статистические данные
 - в). Исходная статистическая информация
2. Если при сборе первичных статистических данных допущена ошибка – это:
 - а). Повлияет на правильность и достоверность теоретических выводов
 - б). Повлияет на правильность и достоверность практических выводов
 - в). Повлияет на правильность и достоверность, как теоретических, так и практических выводов
3. Статистическое наблюдение делится:
 - а). По показателям по группам
 - б). По признакам различия и объединяется по признакам сходства
 - в). По показателям в целом
4. С помощью метода группировок изучаемые явления:
 - а). Делятся на типы, группы и подгруппы
 - б). Обобщаются
 - в). Делятся на группы и подгруппы
5. С помощью обобщающих показателей:
 - а). Рассчитываются индексы и балансовые построения
 - б). Рассчитываются относительные и средние величины, дается сводная оценка вариации признаков, характеризуется динамика явлений, применяются индексы и т.д.

- в). Рассчитываются относительные и средние величины, индексы и вариации
- 6. С целью наиболее рационального и наглядного изложения материала:
 - а). Он предоставляется в виде графиков и таблиц
 - б). Применяются индексы
 - в). Он группируется
- 7. Статистическое наблюдение - это:
 - а). Первая стадия всякого статистического исследования
 - б). Учет фактов
 - в). Наглядное изложение материала
- 8. Статистическое наблюдение должно быть:
 - а). Достоверным, с оформлением итоговых результатов
 - б). Разработано по плану
 - в). Плановым, массовым и систематическим
- 9. Время наблюдения это:
 - а). Определенный момент
 - б). Определенный период
 - в). Период, в течение которого будет производиться наблюдение
- 10. Формы наблюдения это:
 - а). Единица изучаемой совокупности
 - б). Сплошное и не сплошное
 - в). Характеристики всех совокупностей
- 11. Способы наблюдения:
 - а). Непосредственный и документальный
 - б). Непосредственный, документальный, экспедиционный, анкетный, корреспондентский, саморегистрация
 - в). Полный учет всех единиц совокупности

Тест № 3: Статистическая сводка и группировка

- 1. Сводка – это:
 - а). Комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов образующих совокупность
 - б). Выявление типичных черт и закономерностей
 - в). Образующая совокупность
- 2. Сводка может быть:
 - а). Простая
 - б). Сплошная
 - в). Простая и сплошная
- 3. Простая сводка - это:
 - а). Комплекс операций включающих группировки единиц наблюдения подсчет
 - б). Операция по подсчету общих итогов по совокупности единиц наблюдения
 - в). Выявление совокупностей конкретных этапов
- 4. Сплошная сводка – это:
 - а). Комплекс операций включающих группировки единиц наблюдения подсчет итогов по каждой группе и по всему объекту
 - б). Операция по подсчету общих итогов по совокупности единиц наблюдения
 - в). Выявление совокупностей конкретных этапов
- 5. Проведение сводки необходимо осуществлять по:
 - а). Трех этапам
 - б). Четырем этапам
 - в). Пяти этапам
- 6. Статистическое изображение может выражаться в виде:

- а). Таблиц, графиков и т.д.
 - б). Статистических таблиц
 - в). Диаграмм и таблиц
7. Статистические таблицы являются:
- а). Средством наглядного выражения результатов исследования
 - б). Учетом фактов
 - в). Планомерными, массовыми и систематическими
8. Значение таблиц:
- а). Наглядное изложение данных
 - б). Статистическое изображение
 - в). Они позволяют изолированные статистические данные рассматривать совместно
9. Статистическая таблица представляет собой:
- а). Формулу наглядного изложения статистических данных
 - б). Перечень граф и строк
 - в). Формулу наглядного изложения статистических данных и представляет собой перечень граф и строк
10. Статистическая таблица имеет:
- а). Перечень граф и строк
 - б). Подлежащее и сказуемое
 - в). Перечень единиц совокупности
11. Простые таблицы бывают:
- а). С подлежащим и сказуемым
 - б). Перечневые, территориальные, хронологические
 - в). Групповыми и комбинационными
12. Групповыми называются таблицы:
- а). Подлежащем в которых, как изучаемый объект разделен на группы по какому-либо признаку
 - б). Где в подлежащем дана группировка единиц совокупности по двум и более признакам, взятом в комбинации
 - в). В подлежащем приводятся даты или периоды времени
13. Комбинационными называются такие таблицы:
- а). Подлежащем в которых, как изучаемый объект разделен на группы по какому-либо признаку
 - б). Где в подлежащем дана группировка единиц совокупности по двум и более признакам, взятом в комбинации
 - в). В подлежащем приводятся даты или периоды времени
14. По разработке сказуемого таблицы бывают:
- а). Перечневые
 - б). Простые и сложные
 - в). Групповыми и комбинационными
15. Требования предъявляемые к составлению и оформлению таблиц:
- а). Она должна представлять собой перечень граф и строк
 - б). Краткой, с подробным названием, нумерацией граф и условными обозначениями
 - в). Соблюдать формулу наглядного изложения
16. Графиками в статистике называются:
- а). Геометрические методы
 - б). Условные изображения в числовых данных и их соотношений в виде различных геометрических образах
 - в). Геометрические образы в виде точек, линий и плоских фигур
17. Графические методы помогают:
- а). Представить закономерности
 - б). Прежде всего описанию, а затем и анализу данных

- в). Легко выявить числовые данные
- 18. Каждый график состоит из:
 - а). Графического образа
 - б). Вспомогательных элементов
 - в). Графического образа и вспомогательных элементов
- 19. Графический образ - это:
 - а). Совокупность точек
 - б). Статистические данные
 - в). Совокупность точек, линий и фигур с помощью которых изображаются статистические данные
- 20. Статистические графики классифицируются:
 - а). По графическим образам
 - б). По содержанию, по способу построения, по характеру графического образа
 - в). По вспомогательным элементам

Тест № 4: Абсолютные и относительные величины

1. Абсолютными статистическими величинами называют показатели:
 - а). Выражающие числа именованные
 - б). Выражающие величины
 - в). Выражающие размеры количественных признаков общественных явлений
2. Единицы измерения абсолютных статистических величин:
 - а). Физические меры: метры, тонны, часы и т.д.
 - б). Натуральные, стоимостные и трудовые
 - в). Условные натуральные единицы
3. Показатели, которые выражают размеры количественных признаков у отдельных единиц изучаемой совокупности, это:
 - а). Общие абсолютные величины
 - б). Единицы измерения
 - в). Индивидуальные абсолютные величины
4. Показатели, которые выражают размеры количественных признаков у всей совокупности в целом, называются:
 - а). Общие абсолютные величины
 - б). Единицы измерения
 - в). Индивидуальные абсолютные величины
5. Единицы измерения, которые выражают затраты труда на производство продукции, называют:
 - а). Стоимостными
 - б). Трудовыми
 - в). Натуральными
6. Единицы измерения, отражающие размеры общественного явления в денежном выражении, называют:
 - а). Стоимостными
 - б). Трудовыми
 - в). Натуральными
7. Абсолютные статистические величины разделяют на:
 - а). Трудовые
 - б). Показатели, отражающие размеры общественного явления
 - в). Индивидуальные и итоговые
8. Единицы измерения, которые выражают размеры общественного явления в физических мерах, называют:
 - а). Абсолютными

- б). Индивидуальными
- в). Натуральными
- 9. Относительными статистическими величинами называют:
 - а). Две формы выражения
 - б). Обобщающие показатели, характеризующие количественные отношения общественных явлений
- 10. Неименованные относительные величины получают при:
 - а). Сопоставлении одноименных величин
 - б). В виде процентного отношения
 - в). При сопоставлении разноименных величин
- 11. Именованные относительные величины получают при:
 - а). Сопоставлении одноименных величин
 - б). В виде процентного отношения
 - в). При сопоставлении разноименных величин
- 12. Видов относительных величин:
 - а). Семь
 - б). Два
 - в). Три

Тест № 5-6: Средние величины и показатели вариации

- 1. Средняя величина это:
 - а). Обобщающая величина нескольких значений одного явления
 - б). Два элемента
 - в). Сокращенный вариант нескольких значений
- 2. Во всех средних величинах присутствуют:
 - а). Несколько значений
 - б). Виды
 - в). Два элемента
- 3. Варианта - это:
 - а). Как часто повторялись значения
 - б). То, что спрашивается
 - в). Значение одного явления
- 4. Частота – это:
 - а). Как часто повторялись значения
 - б). То, что спрашивается
 - в). Значение одного явления
- 5. Виды средних:
 - а). Три
 - б). Четыре
 - в). Пять
- 6. Средняя арифметическая простая:
 - а). Находится отношением суммы произведения варианты на частоту к сумме частот
 - б). Находится отношением значения варианты к частоте
 - в). Находится отношением суммы частот к сумме отношений частоты к своему варианту
- 7. Каждому значению варианты соответствует:
 - а). Несколько частот
 - б). Одна частота
 - в). реальный экономический результат
- 8. Средняя арифметическая взвешенная:
 - а). Находится отношением суммы произведения варианты на частоту к сумме частот
 - б). Находится отношением значения варианты к частоте

- в). Находится отношением суммы частот к сумме отношений частоты к своему варианту
9. Средняя гармоническая:
- а). Находится отношением суммы произведения варианты на частоту к сумме частот
 - б). Находится отношением значения варианты к частоте
 - в). Находится отношением суммы частот к сумме отношений частоты к своему варианту
10. Интервал - это:
- а). Средний процент
 - б). Отрезок, который имеет начало и конец
 - в). Середина
11. Интервалы бывают:
- а). Открытые и закрытые
 - б). Закрытые
 - в). Открытые
12. Мода - это:
- а). Структурная величина
 - б). Наиболее часто встречающаяся в совокупности величина варианта
 - в). Это число, которое делит значения варианты пополам
13. Медиана – это:
- а). Структурная величина
 - б). Наиболее часто встречающаяся в совокупности величина варианта
 - в). Это число, которое делит значения варианты пополам
14. В практике мода и медиана часто используются:
- а). Для ранжировки признаков
 - б). Вместо средней арифметической или наряду с ней
 - в). Как полусумма двух вариант

Тест № 7: Ряды распределения

1. Вариация - это:
- а). Мера типичности, рассчитанной для этого явления
 - б). Степень устойчивости явления
 - в). Принятие единицами совокупности или их группами различных, отличающихся друг от друга, значений признака
2. Вариация является:
- а). Результатом воздействия на единицы совокупности множества факторов
 - б). Степенью устойчивости явления
 - в). Мерой типичности
3. Значение исследования вариации в статистической науке:
- а). Имеют важнейшее значение в изучении явлений, протекающих в обществе
 - б). Дают возможность оценить степень зависимости изучаемого явления от других факторов, меру типичности, актуализирует статистические методы, имеют важнейшее значение в изучении явлений, протекающих в обществе
 - в). Актуализирует статистические методы
4. Вариационным рядом называется:
- а). Принцип равных интервалов
 - б). Степень однородности совокупности
 - в). Последовательность различных вариант, записанных в возрастающем порядке вместе с соответствующими частотами
5. В зависимости от типа признака различают:
- а). Дискретные и интервальные вариационные ряды
 - б). Альтернативные и систематические ряды
 - в). Случайные и абсолютные ряды

6. Различают:
- Пять видов вариации
 - Два вида вариации
 - Три вида вариации
7. Если изучаемый признак может принять только одно из двух значений, противоположных по своей сути, то вариация называется:
- Систематическая вариация
 - Альтернативной
 - Случайная вариация
8. Если изменение явления в определенном направлении не обусловлено внутренними законами развития изучаемого явления, то такая вариация является:
- Альтернативной
 - Случайной
 - Систематической
9. Вариация не имеющая явно выраженного направления, т.е. изменчивость признака при случайной вариации непредсказуема, такая вариация называется:
- Случайной
 - Непредсказуемой
 - Изменчивой
10. В систему показателей вариации входят:
- Размах вариации и дисперсия
 - Абсолютные и относительные показатели вариации
 - Коэффициенты и средние величины

Тест № 9: Ряды динамики и их применение в анализе социально-экономических явлений

1. Показатели ряда динамики:
- Динамика, рост прибыли, темп роста, темп прироста, абсолютный прирост
 - Абсолютный прирост, темп роста, темп прироста
 - Абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, Дельта, средне годовой темп роста, средний абсолютный прирост
2. Ряд динамики - это:
- Ряд последовательно расположенных статистических данных, которые характеризуют развитие явления во времени или пространстве
 - Цифры какого-то явления
 - Ряд, в котором статистические данные даны за период
3. Цепной метод - это:
- Когда последующие статистические данные сравнивают со своими предшествующими
 - Когда находят разницу между последующими и предыдущими данными
 - Когда все последующие статистические данные сравнивают с одной цифрой, которую берут за базу сравнения
4. В рядах динамики выделяют два элемента:
- Интервальные и моментные
 - Период и дата
 - Статистические данные, т.е. цифры какого-то явления и время
5. Виды динамики:
- Два
 - Три
 - Пять
6. Интервальный ряд - это:
- Ряд, в котором статистические данные даны за период

- б). Ряд, в котором статистические данные приходятся на дату
- в). Ряд, в котором статистические данные определяются по средней арифметической
- 7. Показатели ряда динамики рассчитываются:
 - а). Тремя методами
 - б). Двумя методами
 - в). Одним методом
- 8. Показателей ряда динамики:
 - а). Пять
 - б). Шесть
 - в). Семь
- 9. Базисный метод - это:
 - а). Когда последующие статистические данные сравнивают со своими предшествующими, цепочкой
 - б). Когда находят разницу между последующими и предыдущими данными
 - в). Когда все последующие статистические данные сравнивают с одной цифрой, которую берут за базу сравнения
- 10. Моментный ряд - это:
 - а). Ряд, в котором статистические данные даны за период
 - б). Ряд, в котором статистические данные приходятся на дату
 - в). Ряд, в котором статистические данные определяются по средней арифметической

Тест № 10: Индексный метод статистического анализа

1. Индекс называют цепным, если:
 - а). Индексируемые показатели сопоставимы
 - б). База для сравнения всех уровней явления остается постоянной
 - в). База для сравнения всех уровней явления постоянно меняется
2. Индивидуальные индексы:
 - а). Дают сравнительную характеристику динамики отдельных элементов совокупности
 - б). Характеризуют динамику не всей совокупности, а только ее части
 - в). Применяются как аналитическое орудие
3. К индексам объемных показателей относятся индексы:
 - а). Цен, себестоимости, производительности труда и т.д.
 - б). физического объема продукции, физического объема товарооборота, физического объема валового национального дохода и т.д.
 - в). Характеризующие изменение совокупности в целом
4. Агрегатные и средние из индивидуальных индексов определяется:
 - а). Объемом
 - б). Совокупностью элементов
 - в). Методологией их расчета
5. Индексы качественных показателей включают в себя индексы:
 - а). Цен, себестоимости, производительности труда и т.д.
 - б). Физического объема продукции, физического объема товарооборота, физического объема валового национального дохода и т.д.
 - в). Характеризующие изменение совокупности в целом
6. Индексный метод в статистике применяется:
 - а). Для оценки роли отдельных факторов в изменении сложного явления
 - б). Для объемных показателей
 - в). Для изменений сложных явлений
7. Групповые индексы:
 - а). Дают сравнительную характеристику динамики отдельных элементов совокупности
 - б). Характеризуют динамику не всей совокупности, а только ее части

- в). Применяются как аналитическое орудие
8. Индекс называют базисным, если:
- а). Индексируемые показатели сопоставимы
- б). База для сравнения всех уровней явления остается постоянной
- в). База для сравнения всех уровней явления постоянно меняется
9. Статистическим индексом называют:
- а). Обобщающий относительный показатель сравнения двух совокупностей, состоящих из элементов, непосредственно неподдающихся суммированию
- б). Характеристику совокупностей во времени
- в). Показатели динамики
10. Общие индексы:
- а). Рассчитывают физический объем продукции, физический объем товарооборота и т.д.
- б). Характеризуют динамику совокупности
- в). Характеризуют изменение совокупности в целом

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом по дисциплине «Общая теория статистики» предусмотрено выполнение студентами очной и заочной формы обучения контрольной работы. Ее цель состоит в закреплении и проверке знаний, полученных студентами в процессе изучения учебного материала.

Контрольная работа студентами заочной формы обучения выполняется во внеаудиторное время, студентами очной формы обучения – на последнем практическом занятии

Вариант первый

Задание 1. С целью изучения общественного мнения по вопросу содержания и качества телевизионных программ принято решение провести опрос населения.

Для решения поставленной задачи:

- разработайте программу статистического наблюдения;
- на ее основе составьте анкету (формуляр статистического наблюдения);
- постройте максимально возможное число разработочных таблиц (т.е. таблиц, в которые будут внесены результаты сводки и группировки данных, полученных в ходе проведения массового обследования населения по предложенной вами программе).

Задание 2. При выборочном обследовании страховых организаций получены следующие данные:

N организации	Количество страховых случаев	Размер страховых выплат, д.е.	Число договоров страхования	Размер страховых взносов, д.е.
1	5	25000	100	50000
2	4	17955	95	42750
3	6	31680	110	52800
4	4	10800	85	41650
5	7	36344	118	51920
6	3	21385	65	30550
7	8	54600	140	84000
8	3	13920	60	34800
9	3	10700	70	36400
10	4	11540	82	40180
11	5	17437	94	49820
12	4	12480	78	39000
13	3	12300	63	30240

14	3	10900	87	43065
15	5	9900	96	48480
16	9	47328	136	78880
17	5	31860	120	70800
18	5	20608	115	64400
19	4	16800	112	67200
20	7	31230	128	78080

На основе приведенных данных:

- проведите группировку страховых организаций по числу договоров страхования, выделив четыре группы с равными интервалами;
- по каждой выделенной группе и по совокупности в целом рассчитайте:
- число страховых организаций,
- среднее число договоров страхования на одну организацию,
- размер страховых взносов по группе и в среднем на одну организацию,
- количество страховых случаев по группе и в среднем на одну организацию,
- размер страховых выплат по группе и в среднем на одну организацию

Результаты группировки представьте в таблице. Проанализируйте показатели таблицы. Сделайте выводы.

Задание 3. Имеются следующие распределения работников предприятия по стажу работы:

Стаж работы, Лет	Численность работников	
	Мужчины	женщины
1	10	5
2	12	7
3	28	8
4	20	9
5	20	16
6	12	22
7	5	17
8	3	16
Итого	110	100

Определите:

- средний стаж работы мужчин, женщин, всех работников предприятия (укажите взаимосвязь между исчисленными показателями);
- модальное и медианное значение признака для мужчин, женщин, всех работников предприятия;
- абсолютные и относительные показатели вариации стажа работы для мужчин.

Задание 4. Имеются следующие данные о жилищном фонде (общей площади жилищ) по состоянию на конец года:

	2006	2007	2008	2009	2010
Жилищный фонд, млн. м ²	2425	2449	2492	2546	2600

Для анализа динамики жилищного фонда рассчитайте за 2006-2010 гг. следующие показатели: 1) средний уровень ряда; 2) абсолютные приросты (цепные, базисные, средние); 3) темпы роста и прироста (цепные, базисные, средние); 4) абсолютное значение одного процента прироста (по годам).

Задание 5. Имеются данные выборочного обследования весенней торговли фруктами на продовольственных рынках:

Фрукты	Цена за кг, д.е.		Продано, кг	
	Март	Апрель	март	апрель
Яблоки	25	30	860	810
Мандарины	30	35	750	650
Лимоны	30	40	350	300
Груши	25	35	1450	1000

Определите:

- 1) индивидуальные индексы цен, физического объема товарооборота и стоимости реализованных фруктов;
- 2) общие индексы цен, физического объема товарооборота и стоимости реализованных фруктов;
- 3) абсолютное изменение стоимости реализованных фруктов;
- 4) абсолютную величину экономии или перерасхода денежных средств покупателей от изменения цен;
- 5) абсолютное изменение стоимости реализованных фруктов за счет изменения физического объема товарооборота.

Вариант второй

Задание 1. С целью изучения потребительского спроса на молочные продукты принято решение провести опрос покупателей.

Для решения поставленной задачи:

- разработайте программу статистического наблюдения;
- на ее основе составьте анкету (формуляр статистического наблюдения);
- постройте максимально возможное число разработочных таблиц (т.е. таблиц, в которые будут внесены результаты сводки и группировки данных, полученных в ходе проведения массового обследования покупателей по предложенной вами программе).

Задание 2. При выборочном обследовании страховых организаций получены следующие данные:

N организац ии	Количество страховых случаев	Размер страховых выплат, д.е.	Число договоров страхования	Размер страховых взносов, д.е.
1	5	26000	100	50000
2	4	17900	95	42750
3	6	31580	110	52800
4	4	10800	85	41650
5	6	36244	118	51920
6	3	21485	65	30550
7	7	54500	140	84000
8	4	13980	60	34800
9	3	10750	70	36400
10	4	11540	82	40180
11	5	17450	94	49820
12	4	12485	78	39000
13	3	12400	63	30240
14	3	9900	87	43065
15	5	10100	96	48480
16	6	47420	136	78880
17	5	31800	120	70800
18	5	20608	115	64400
19	4	19800	112	67200
20	7	31250	128	78080

На основе приведенных данных:

- проведите группировку страховых организаций по числу страховых случаев и постройте дискретный ряд распределения;
- по каждой выделенной группе и по совокупности в целом рассчитайте:
- число страховых организаций,
- число договоров страхования по группе и в среднем на одну организацию,
- размер страховых взносов по группе и в среднем на одну организацию,

- размер страховых выплат по группе и в среднем на одну организацию.
- Результаты группировки представьте в таблице. Проанализируйте показатели таблицы. Сделайте выводы.

Задание 3. Имеются следующие данные о распределении вкладчиков банка по размеру вкладов:

Группы вкладчиков по размеру вкладов, д.е.	Численность вкладчиков, в % к итогу
до 2000	2
2000 – 4000	3
4000 – 6000	8
6000 – 8000	10
8000 – 10 000	15
10 000 – 12 000	32
12 000 и более	30
Итого:	100

Определите:

- средний размер вклада;
- модальное значение признака;
- уровень дифференциации вкладчиков по размеру вклада (как отношение девятого дециля к первому)
- дисперсию способом моментов.

Задание 4. Имеются следующие данные о жилищном фонде (общей площади жилищ) по состоянию на конец года:

	2006	2007	2008	2009	2010
Жилищный фонд в среднем на одного жителя, м ²	16,4	16,5	16,8	17,4	17,7

Для анализа динамики обеспеченности граждан жильем рассчитайте за 2006-2010 гг. следующие показатели: 1) средний уровень ряда; 2) абсолютные приросты (цепные, базисные, средние); 3) темпы роста и прироста (цепные, базисные, средние); 4) абсолютное значение одного процента прироста (по годам).

Задание 5. Имеются следующие данные:

Товары	Товарооборот магазина в октябре, д.е.	Рост цен в октябре по сравнению с июнем, %
А	6500	+5,1
Б	6100	+6,4
В	11900	+8,3

Определите:

- общий индекс цен;
- общий индекс физического объема реализации с учетом того, что товарооборот октября возрос на 14% по сравнению с июнем.

Вариант третий

Задание 1. С целью повышения эффективности учебного процесса принято решение провести опрос студентов Финансовой академии.

Для решения поставленной задачи:

- разработайте программу статистического наблюдения;
- на ее основе составьте анкету (формуляр статистического наблюдения);
- постройте максимально возможное число разработочных таблиц (т.е. таблиц, в которые будут внесены результаты сводки и группировки данных, полученных в ходе проведения опроса студентов по предложенной вами программе).

Задание 2. По торговым организациям имеются следующие данные:

№ организации	Товарооборот, Д.е.	Издержки обращения, д.е.	Средние товарные запасы, д.е.
1	110	6	53
2	141	6	56
3	440	20	169
4	630	21	310
5	960	39	344
6	732	32	300
7	590	28	290
8	400	17	216
9	351	12	132
10	380	9	166
11	320	11	131
12	310	16	166
13	540	16	195
14	950	39	360
15	930	34	367
16	300	9	115
17	510	24	196
18	900	39	350
19	875	37	360
20	845	33	315
21	653	33	269
22	690	26	259
23	800	34	311

На основе приведенных данных:

- проведите группировку торговых организаций по объему товарооборота, выделив пять групп с равными интервалами;
- по каждой выделенной группе и по совокупности в целом рассчитайте:
- число торговых организаций,
- товарооборот по группе и в среднем на одну организацию,
- издержки обращения по группе и в среднем на одну организацию,
- средние товарные запасы по группе и в среднем на одну организацию.

Результаты группировки представьте в таблице. Проанализируйте показатели таблицы. Сделайте выводы.

Задание 3. Имеются следующие данные по двум предприятиям:

Номер Предприятия	Март		Апрель	
	Численность Рабочих, Чел.	Средняя выработка продукции одним рабочим за месяц, д.е.	выработано продукции всего, д.е.	средняя выработка продукции одним рабочим за месяц, д.е.
1	200	5555	1116000	5580
2	200	5500	1158250	5650

Определите:

- среднюю выработку продукции в расчете на одного рабочего по двум предприятиям в каждом периоде (в марте; в апреле). Укажите виды средних, использованных в каждом случае. Объясните, какие факторы повлияли на изменение средней выработки продукции;
- коэффициент вариации уровня заработной платы в каждом периоде.

Проанализируйте полученные результаты.

Задание 4. Абсолютные приросты выпуска продукции предприятия характеризуются следующими данными (по сравнению с предыдущим годом):

	2007	2008	2009	2010
Абсолютные приросты, млн т	+0,32	+0,35	+0,41	+0,45

Известно, что в 2009 году по сравнению с 2008 годом выпуск продукции был увеличен в 1,014 раза. Определите за рассматриваемый период (2006-2010 гг):

- среднегодовой абсолютный прирост выпуска продукции;
- среднегодовые темпы роста и прироста выпуска продукции;
- объем выпуска продукции по годам.

Задание 5. Имеются следующие данные:

Товары	Товарооборот базисного периода, д.е.	Индивидуальные индексы физического объема реализации в отчетном периоде, %
1	7140	105
2	9700	101
3	10200	96

Определите:

- 1) среднее изменение физического объема реализации товаров в отчетном периоде по сравнению с базисным;
- 2) общий индекс цен, если известно, что товарооборот увеличился на 11%.

Вариант четвертый

Задание 1. С целью изучения факторов, влияющих на успеваемость студентов Финансовой академии, принято решение провести опрос студентов.

Для решения поставленной задачи:

- разработайте программу статистического наблюдения ;
- на ее основе составьте анкету (формуляр статистического наблюдения);
- постройте максимально возможное число разработочных таблиц (т.е. таблиц, в которые будут внесены результаты сводки и группировки данных, полученных в ходе проведения опроса студентов по предложенной вами программе).

Задание 2. При 5%-ном выборочном обследовании страховых организаций получены следующие данные:

N организации	Количество страховых случаев	Размер страховых выплат, д.е.	Число договоров страхования	Размер страховых взносов, д.е.
1	5	25000	100	50000
2	4	17955	95	42750
3	6	31680	110	52800
4	4	10800	85	41650
5	6	36344	118	51920
6	3	21385	65	30550
7	7	54600	140	84000
8	4	13920	60	34800
9	3	10700	70	36400
10	4	11540	82	40180
11	5	17437	94	49820
12	4	12480	78	39000
13	3	12300	63	30240
14	3	10900	87	43065
15	5	9900	96	48480
16	6	47328	136	78880
17	5	31860	120	70800
18	5	20608	115	64400
19	4	16800	112	67200
20	7	31230	128	78080

На основе приведенных данных:

- проведите группировку страховых организаций по числу страховых случаев и постройте дискретный ряд распределения;
- по каждой выделенной группе и по совокупности в целом рассчитайте:
- число страховых организаций,
- число договоров страхования по группе и в среднем на одну организацию,
- размер страховых взносов по группе и в среднем на одну организацию,
- размер страховых выплат по группе и в среднем на одну организацию.

Результаты группировки представьте в таблице. Проанализируйте показатели таблицы. Сделайте выводы

Задание 3. Имеются следующие данные по трем предприятиям, выпускающим одноименную продукцию.

Номер Предприятия	Фактический Выпуск продукции, д.е.	Изменение объема продукции по сравнению с базисным периодом, %	Удельный вес новой продукции, %
1	24400	-4,5	85
2	25200	+3,6	92
3	26100	+5,2	90

Определите по трем предприятиям в целом:

- 1) средний процент изменения объема продукции по сравнению с базисным периодом;
- 2) средний удельный вес новой продукции в фактическом выпуске.

Задание 4. Реализация картофеля на продовольственных рынках города характеризуется следующими данными, т:

Месяц	Годы		
	2008	2009	2010
I	263	243	295
II	242	317	384
III	234	329	369
IV	336	606	372
V	361	910	322
VI	368	1082	391
VII	335	515	390
VIII	340	244	343
IX	400	860	407
X	450	1240	490
XI	350	354	331
XII	320	275	289

Для анализа внутригодовой динамики определите индексы сезонности. Изобразите графически сезонную волну развития изучаемого явления по месяцам года.

Задание 5. Имеются следующие данные:

Категория Персонала	Базисный период		Отчетный период	
	Среднесписочное число работников за год, чел.	фонд зарплаты, д.е.	среднесписочное число работников за год, чел.	Фонд зарплаты, д.е.
Руководители	50	180000	55	203500
Рабочие	200	400000	190	399000
Служащие	70	147000	60	129000

Определите:

- 1) индексы средней заработной платы переменного и фиксированного (постоянного) состава, а также индекс структурных сдвигов;

2) прирост фонда заработной платы в отчетном периоде по сравнению с базисным в результате изменения:

- а) численности рабочих;
- б) средней заработной платы.

Вариант пятый

Задание 1. С целью совершенствования работы городского транспорта принято решение провести опрос пассажиров.

Для решения поставленной задачи:

- разработайте программу статистического наблюдения;
- на ее основе составьте анкету (формуляр статистического наблюдения);
- постройте максимально возможное число разрабочных таблиц (т.е. таблиц, в которые будут внесены результаты сводки и группировки данных, полученных в ходе проведения массового обследования пассажиров по предложенной вами программе).

Задание 2. По торговым организациям имеются следующие данные:

№ организации	Товарооборот, д.е.	Издержки обращения, д.е.	Средние товарные запасы, д.е.
1	100	6	52
2	141	6	56
3	440	20	169
4	630	21	311
5	970	39	344
6	732	32	299
7	590	28	290
8	400	17	216
9	351	12	132
10	380	9	166
11	320	11	131
12	310	16	106
13	540	16	195
14	950	39	363
15	930	34	357
16	300	9	115
17	510	24	196
18	900	39	353
19	875	37	360
20	845	33	315
21	653	33	269
22	690	26	259
23	800	34	311

На основе приведенных данных:

- проведите группировку торговых организаций по объему товарооборота, выделив пять групп с равными интервалами;
- по каждой выделенной группе и по совокупности в целом рассчитайте:
- число торговых организаций,
- товарооборот по группе и в среднем на одну организацию,
- издержки обращения по группе и в среднем на одну организацию,
- средние товарные запасы по группе и в среднем на одну организацию.

Результаты группировки представьте в таблице. Проанализируйте показатели таблицы. Сделайте выводы.

Задание 3. Имеется следующее распределение населения по размеру среднедушевого денежного дохода:

Среднедушевой денежный доход в месяц, д.е.	Численность населения	
	Млн. чел.	в % к итогу
до 400	19,0	
400 – 600	28,9	
600 – 800	29,0	
800 – 1000	22,9	
1000 – 1200	12,9	
1200 – 1600	15,7	
1400 – 2000	8,1	
свыше 2000	10,6	

Заполните таблицу недостающими показателями и определите:

- 1) среднедушевой денежный доход и дисперсию (разными методами);
- 2) медиану
- 3) долю населения, имеющего доходы ниже прожиточного минимума, если последний составляет 411 д.е..

Задание 4. Заполните таблицу недостающими показателями.

Годы	Потребление картофеля на душу населения в год, кг	По сравнению с предыдущим годом			
		абсолютный прирост, кг	темпы роста, %	темпы прироста, %	абсолютное значение 1% прироста, кг
2006					
2007			103,0		1,08
2008		+1,5			
2009				+4,8	
2010			102,0		

Определите: 1) среднегодовой абсолютный прирост; 2) среднегодовые темпы роста и прироста потребления картофеля на душу населения.

Задание 5. Имеются следующие данные о производстве продукции:

Вид Продукции	Себестоимость единицы продукции, д.е.		Произведено, штук	
	Март	сентябрь	март	сентябрь
А	20	18	290	270
Б	30	27	560	570
В	38	36	270	300

Определите:

- индивидуальные индексы себестоимости, физического объема продукции и издержек производства;
- общие индексы себестоимости, физического объема продукции и издержек производства;
- абсолютное изменение издержек производства (затрат на производство);
- абсолютное изменение затрат на производство за счет изменения себестоимости продукции;
- абсолютное изменение затрат на производство за счет изменения количества произведенной продукции.

7.3.3. Итоговое тестирование

1. Медианой называется...
 - а. Значения признака, делящие совокупность на 4 равные части
 - б. Наиболее редко встречающиеся значения признака в данном ряду

- c. Значение признака, делящая совокупность на две равные части
 - d. Среднее значение признака в ряду распределения
 - e. Наиболее часто встречающееся значение признака в данном ряду
2. Сказуемое статистической таблицы – это...
- a. Перечень групп, на которые разделены единицы наблюдения
 - b. Заголовок таблицы, содержащий характеристику единиц наблюдения
 - c. Числа, характеризующие единицы наблюдения
 - d. Перечень единиц наблюдения
3. Подлежащее статистической таблицы – это...
- a. Числа, характеризующие единицы наблюдения
 - b. Заголовок таблицы, содержащий характеристику единиц наблюдения
 - c. Перечень групп, на которые разделены единицы наблюдения
 - d. Перечень единиц наблюдения
4. Ряд динамики характеризует:
- a. Структуру совокупности по какому-либо признаку
 - b. Факторы изменения показателя на какую-либо дату или за определенный период
 - c. Определенное значение варьирующего признака в совокупности
 - d. Изменение значений признака во времени
5. Средняя величина признака = ..., при условии:

<i>Показатель</i>	<i>Значение показателя</i>
<i>Средний квадрат индивидуальных значений признака</i>	<i>625</i>
<i>Дисперсия</i>	<i>400</i>

6. Средний уровень интервального ряда динамики с неравными временными промежутками исчисляется по формуле средней...
- a. Гармонической простой
 - b. Хронологической взвешенной
 - c. Арифметической простой
 - d. Гармонической взвешенной
 - e. Арифметической взвешенной
 - f. Хронологической простой
7. Средний уровень интервального ряда динамики с равными временными промежутками исчисляется по формуле средней...
- a. Гармонической простой
 - b. Хронологической взвешенной
 - c. Арифметической простой
 - d. Гармонической взвешенной
 - e. Арифметической взвешенной
 - f. Хронологической простой
8. Средний курс продажи одной акции по данным о торгах на фондовой бирже (с точностью до 1 руб.) = ... при условии

<i>Сделка</i>	<i>Количество проданных акций, шт.</i>	<i>Курс продажи, руб.</i>
<i>1</i>	<i>500</i>	<i>108</i>
<i>2</i>	<i>300</i>	<i>102</i>
<i>3</i>	<i>10</i>	<i>110</i>

9. Дисперсия признака = ... (с точностью до 0,1) при условии:

<i>Показатель</i>	<i>Значение показателя</i>
<i>Средняя величина признака, тыс. руб.</i>	<i>22</i>
<i>Коэффициент вариации</i>	<i>26</i>

10. Расчет среднего стажа работы должен быть проведен в форме средней ... при данных:

<i>Стаж работы, лет</i>	<i>До 5</i>	<i>5-10</i>	<i>10-15</i>	<i>15 и более</i>
<i>Число рабочих</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>15</i>	<i>7</i>

11. Абсолютные величины выражаются в ...
- a. Натуральных единицах измерения
 - b. Денежных единицах измерения
 - c. Процентах
 - d. В виде простого кратного отношения
 - e. Трудовых единицах измерения

12. Относительная величина планового задания по выпуску продукции (с точностью до 0,1%) ... %, если план выполнен на 104 %, а прирост выпуска продукции по сравнению с прошлым годом составил 7 %

13. Величина средней арифметической ... при увеличении всех значений признака в 2 раза
- Увеличится более чем в 2 раза
 - Уменьшится более чем в 2 раза
 - Увеличится в 2 раза
 - Уменьшится в 2 раза
 - Не изменится

14. Значение моды для ряда распределения

<i>Группы семей по размеру жилой площади, принадлежащей на одного человека, кв.м</i>	<i>3-5</i>	<i>5-7</i>	<i>7-9</i>	<i>9-11</i>	<i>11 и более</i>
<i>Число семей</i>	<i>10</i>	<i>22</i>	<i>28</i>	<i>30</i>	<i>26</i>

находится в интервале...

- От 9 до 11
- 11 и более
- От 3 до 5
- От 7 до 11
- От 5 до 7

15. Мода в ряду распределения = ...:

<i>Тарифный разряд распределения</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<i>Число рабочих</i>	<i>8</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>12</i>	<i>7</i>

16. Дискретные признаки группировок:

- Заработная плата рабочих
- Разряд сложности работы
- Размер обуви
- Величина вкладов населения в учреждениях сберегательного банка
- Число членов семей
- Численность населения страны
- Стоимость основных фондов

17. Модой называется ...

- Наиболее часто встречающееся значение признака в данном ряду
- Наиболее редко встречающееся значение признака в данном ряду
- Значение признака, делящее данную совокупность на две равные части
- Среднее арифметическое значение признака в данном ряду распределения
- Серединное значение признака в данном ряду распределения

18. Сплошному статистическому наблюдению присущи ошибки:

- Случайные ошибки регистрации
- Случайные ошибки репрезентативности
- Систематические ошибки регистрации
- Систематические ошибки репрезентативности

19. К относительным показателям вариации относятся...

- Коэффициент вариации
- Среднее линейное отклонение
- Дисперсия
- Размах вариации
- Относительное линейное отклонение

20. Мода = ... для значений признака: 3,3,4,4,6,6,6,7,9,9

- 9
- 3
- 7
- 4
- 6

21. Структурные группировки применяются для...

- Характеристики взаимосвязей между отдельными признаками
- Характеристики структуры совокупности
- Разделения совокупности на качественно однородные типы

22.Размах вариации:

23.Последовательность этапов статистического исследования:

- a. рекомендации на основе анализа данных - ...
- b. сбор первичной статистической информации -...
- c. сводка и группировка первичной информации -...
- d. анализ статистической информации -...
- e. определение статистической совокупности -...

24.Соответствие между видами относительных величин:

a. Относительная величина планового задания	...Соотношение численности мужчин и женщин в общей численности безработных
b. Относительная величина интенсивности	...Доля занятых в общей численности экономически активного населения
c. Относительная величина уровня экономического развития	...Потребление продуктов питания в расчете на душу населения
d. Относительная величина координации	...Число родившихся на 1000 человек населения
e. Относительная величина структуры	

25. При проведении выборочного наблюдения определяют:

- a. тесноту связи между отдельными признаками, характеризующими изучаемое явление
- b. величину возможных отклонений показателей генеральной совокупности от показателей выборочной совокупности
- c. число единиц совокупности, которые остались вне сплошного наблюдения
- d. вероятность того, что ошибка не превысит заданную величину
- e. численность выборки, при которой предельная ошибка выборки не превысит допустимого уровня

26.Виды несплошного статистического наблюдения:

- a. Выборочное наблюдение
- b. Специально организованное наблюдение
- c. Текущее статистическое наблюдение
- d. Монографическое наблюдение
- e. Обследование основного массива

27.Сумма отклонений индивидуальных значений признака от их средней арифметической ... нуля(ю)

- a. Меньше или равна
- b. Меньше
- c. Больше или равна
- d. Равна
- e. Больше

28.Медиана на основе данных о результатах экзамена = ...

Балл оценки знаний студентов	2 (неуд.)	3 (уд.)	4 (хор.)	5 (отл.)
Число студентов	9	12	34	15

29.Атрибутивные признаки группировок:

- a. Уровень образования
- b. Пол человека
- c. Заработная плата
- d. Посевная площадь
- e. Возраст человека
- f. Прибыль предприятия
- g. Национальность

30.Значение средней арифметической взвешенной ... при уменьшении всех частот в 2 раза:

- a. Увеличится более чем в 2 раза
- b. Не изменится
- c. Уменьшится в 2 раза
- d. Увеличится в 2 раза
- e. Уменьшится более чем в 2 раза

31.Мода по данным о распределении работников предприятия по размеру месячной заработной платы = ... руб.:

Группы работников по размеру заработной платы, руб.	Число работников, чел.
5800	30
6000	45
6200	80
6400	60
6600	35

32. Средний остаток оборотных средств за второй квартал рассчитывается по формуле средней при условии:

<i>Остатки оборотных средств</i>	<i>Млн. руб.</i>
<i>На 1 апреля</i>	<i>300</i>
<i>На 1 мая</i>	<i>320</i>
<i>На 1 июня</i>	<i>310</i>
<i>На 1 июля</i>	<i>290</i>

- a. Хронологической
 b. Гармонической
 c. Геометрической
 d. Квадратической
 e. Арифметической

33. Средний остаток оборотных средств (с точностью до 1 тыс. руб.) за второй квартал = ... при условии:

<i>Остатки оборотных средств</i>	<i>Млн. руб.</i>
<i>На 1 апреля</i>	<i>1300</i>
<i>На 1 мая</i>	<i>1320</i>
<i>На 1 июня</i>	<i>1310</i>
<i>На 1 июля</i>	<i>1290</i>

34. Средняя величина оборотных средств предприятия в 2005 г. = ... (с точностью до 0,01 тыс. руб.) при условии:

<i>Остатки оборотных средств</i>	<i>Млн. руб.</i>
<i>На 1 января 2005</i>	<i>4836</i>
<i>На 1 апреля 2005</i>	<i>4800</i>
<i>На 1 июля 2005</i>	<i>4905</i>
<i>На 1 октября 2005</i>	<i>4805</i>
<i>На 1 января 2006</i>	<i>4890</i>

35. Количественные показатели группировки

- a. Посевная площадь
 b. Прибыль предприятия
 c. Заработная плата
 d. Уровень образования
 e. Национальность
 f. Пол человека
 g. Возраст человека

36. Репрезентативность результатов выборочного наблюдения зависит от:

- a. объема выборки
 b. вариации признака
 c. продолжительности проведения наблюдения
 d. определения границ объекта исследования
 e. времени проведения наблюдения

37. Мода = ... для значений признака: 3,3,3,5,5,6,9,11,12,13

- a. 3
 b. 9
 c. 12
 d. 11
 e. 5
 f. 13
 g. 6

38. Вариационный ряд – это ряд распределения, построенный по ... признаку:

- a. Непрерывному
 b. Качественному
 c. Количественному

39. Ряд динамики характеризует:

- a. Структуру совокупности по какому-либо признаку
 b. Факторы изменения показателя на какую-либо дату или за определенный период
 c. Определенное значение варьирующего признака в совокупности
 d. Изменение значений признака во времени

40. Средний уровень интервального ряда динамики с неравными временными промежутками исчисляется по формуле средней...

- a. Гармонической простой
 b. Хронологической взвешенной
 c. Арифметической простой
 d. Гармонической взвешенной
 e. Арифметической взвешенной
 f. Хронологической простой

41. Средний уровень интервального ряда динамики с равными временными промежутками исчисляется по формуле средней...

- a. Гармонической простой
 b. Хронологической взвешенной
 c. Арифметической простой
 d. Гармонической взвешенной
 e. Арифметической взвешенной
 f. Хронологической простой

42. Разность уровней ряда динамики называется ...

- a. Коэффициентом роста
 b. Темпом роста
 c. Абсолютным приростом
 d. Темпом прироста

43. Методы, используемые для выявления основной тенденции развития явления во времени

- a. Расчет средней гармонической
- b. Расчет показателей вариации
- c. Метод скользящей средней уровней ряда динамики
- d. Аналитическое выравнивание ряда динамики
- e. Метод укрупнения интервалов в ряду динамики

44. Производство промежуточных по периодам индексов дает базисный индекс последнего периода, если это индексы...

- a. Физического объема с переменными весами
- b. Индивидуальные
- c. Цен с постоянными весами
- d. Цен с переменными весами
- e. Физического объема с постоянными весами
- f. Стоимости

45. Формула для вычисления индекса структурных сдвигов:

46. Формула для вычисления индекса переменного состава:

47. Среднегодовой темп роста исчисляется по формуле...

48. Индекс средней урожайности зерновых культур (индекс переменного состава) = ... (с точностью до 0,1%) при условии:

Культуры	Посевная площадь, га		Урожайность, ц/га	
	базисный период	отчетный период	базисный период	отчетный период
Пшеница озимая	450	540	22	25
Рожь	350	460	10	15

49. Индекс урожайности зерновых культур постоянного состава = ... (с точностью до 0,1%) при условии:

Культуры	Посевная площадь, га		Урожайность, ц/га	
	базисный период	отчетный период	базисный период	отчетный период
Пшеница озимая	450	540	22	25
Рожь	350	460	10	15

50. Индекс постоянного состава = ... % (с точностью до 1%), если

- a. Индекс переменного состава = 107,8 %
- b. Индекс структурных сдвигов – 110,0 %

51. Индекс изменения себестоимости газовых плит в ноябре по сравнению с сентябрем = ... % (с точностью до 0,1 %), если известно, что в октябре она была меньше, чем в сентябре на 2 %, а в ноябре меньше, чем в октябре на 3,3 %

52. Индекс структурных сдвигов = ... % (с точностью до 0,1 %), если

- a. Индекс постоянного состава = 101,05 %
- b. Индекс переменного состава = 100,58 %

53. Индекс средней выработки продукции в расчете на одного рабочего = ... % (с точностью до 0,1 %), если объем выпускаемой продукции увеличился на 15 %, а численность рабочих сократилась на 2 %.

54. Урожайность пшеницы в 2002 г. = ... ц/га (с точностью до 0,1 ц/га) при условии:

Показатель	Годы	
	2000	2005
Урожайность пшеницы, ц/га	17,8	...
Темп прироста урожайности по сравнению с 2000 г., %	x	11,2

55. Ряд динамики характеризует:

- a. Определенной значение варьирующего признака в совокупности
- b. Структуру совокупности по какому-либо признаку
- c. Факторы изменения показателя на определенную дату или за определенный период

d. Изменение значений признака во времени

56. Индекс сезонности марта = .. % (с точностью до 0,1 %) при условии:

Месяц	Выручка, тыс. руб.	
	2004	2005
Январь	17,3	16,0
Февраль	13,2	15,8
Март	17,2	18,4
...
Итого за год	204,0	216,0

57. Индекс влияния структурных сдвигов на изменение средней урожайности зерновых культур (индекс структурных сдвигов) = ... (с точностью до 0,1%) при условии:

Культуры	Посевная площадь, га		Урожайность, ц/га	
	базисный период	отчетный период	базисный период	отчетный период
Пшеница озимая	450	540	22	25
Рожь	350	460	10	15

58. При построении агрегатных индексов количественных показателей, используют веса ... периода

- a. Базисного
- b. Отчетного

59. Формулы для расчета индекса фиксированного (постоянного) состава:

60. Индекс себестоимости единицы продукции = ... % (с точностью до 0,1%), если физический объем продукции снизился на 20 %, а производственные затраты увеличились на 6 %

- a. Отношение уровней ряда динамики называется... Средним уровнем
- b. Абсолютным приростом
- c. Коэффициентом роста
- d. Абсолютным значением одного процента прироста

61. Моментным рядом динамики является:

- a. Сумма банковских вкладов населения на конец каждого года
- b. Производительность труда на предприятии за каждый месяц года
- c. Остаток оборотных средств предприятия по состоянию на 1 число каждого месяца
- d. Средняя заработная плата рабочих по месяцам года

62. Ежеквартальные темпы прироста должны быть в среднем = ... % (с точностью до 0,1 %), чтобы выручка от реализации продукции в четвертом квартале текущего года по сравнению с четвертым кварталом прошлого года возросла с 600 тыс. руб. до 798,6 тыс. руб.

63. Базисный абсолютный прирост равен:

- a. Корню n-й степени из суммы абсолютных приростов
- b. Сумме цепных абсолютных приростов
- c. Произведению цепных абсолютных приростов
- d. Корню n-й степени из произведения цепных абсолютных приростов

64. Относительный уровень издержек обращения в отчетном периоде по сравнению с базисным ... при условии, что товарооборот розничной торговли увеличился в 1,4 раза, а издержки обращения возросли на 18 %:

- a. Не изменился
- b. Увеличился на 15,7 %
- c. Увеличился на 18,6 %
- d. Снизился на 15,7 %
- e. Снизился на 18,6 %

65. Физический объем продаж в июне по сравнению с апрелем увеличился на ... % (с точностью до 0,1 %) при условии:

Период	Изменение физического объема продаж
в мае по сравнению с апрелем	рост на 5 %
в июне по сравнению с маем	рост на 4 %

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Текущий контроль*									
	УО	РЗ	РМГ	ЛР	Всего АР	ТП	РЗ	Всего СРС	КР	ИТ
1. Предмет, метод, задачи. Основные категории и понятия теории статистики	0,5				0,5	0,5		0,5		
2. Статистическое наблюдение	0,5	1	0,5	1	3	0,5	1	1,5		
3. Сводка и группировка статистических материалов	0,5	0,5	0,5	1	2,5	1	1	2		
4. Абсолютные и относительные величины	1	0,5	0,5	1	3	1	1	2		
5. Средние величины в статистике	1	0,5	0,5	1	3	1	1	2		
6. Показатели вариации	0,5	0,5	0,5		1,5	1	1	2		
7. Ряды распределения	0,5	1			1,5	1	1	2		
8. Выборочное наблюдение	1	1			2	1	1	2		
9. Ряды динамики и их применение в анализе социально-экономических явлений	1	0,5	0,5	1	3	1	1	2		
10. Индексный метод статистического анализа	1	1		1	3	1	1	2		
11. Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений	1	0,5	0,5		2	1	1	2		
Итоговая контрольная работа									10	
Итого	8,5	7	3,5	6	25	10	10	20	10	5

*

УО – устный опрос

РМГ – работа в малых группах над проектом

ЛР - лабораторная работа

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

ТП - Теоретическая подготовка

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к экзамену

- Предмет, метод, задачи статистики. Научные системы статистики. Принципы. Закон больших чисел. Основные понятия: статистическая совокупность, массовое общественное явление, статистический показатель, однородность в качественном и количественном отношениях, признаки (классификация).

9. Этапы статистического исследования. Статистическое наблюдение. Формы, виды и способы статистического наблюдения. Организационный план проведения наблюдения. Этапы статистического наблюдения. Виды статистической отчетности.
10. Статистический показатель. Понятие. Виды.
11. Способы наглядного представления результатов статистического наблюдения. Статистическая таблица и графики. Классификация. Порядок построения. Требования.
12. Статистические группировки. Виды группировок. Особенности аналитических структурных и типологических группировок. Метод группировок — элемент статистической методологии.
13. Статистическая сводка. Понятие. Порядок проведения.
14. Абсолютные и относительные величины. Понятие. Виды. Единицы измерения средних.
15. Средние величины. Понятие средней. Виды. Свойства средней арифметической.
16. Выбор вида средней, применяемой в статистическом анализе. Особенности определения средних в дискретных и интервальных вариационных рядах.
17. Ряды распределения по количественному признаку. Свойства дисперсии. Показатели вариации (абсолютные и относительные).
18. Способы определения дисперсии значений признака. Правило сложения дисперсий. Виды дисперсий и их сущность.
19. Ряды распределения по качественному признаку. Методология определения среднего значения и дисперсии альтернативного признака.
20. Структурные средние. Понятие. Виды: мода, медиана, децили, квартили. Порядок нахождения структурных средних в дискретных и интервальных вариационных рядах.
21. Сущность выборочного метода наблюдения. Преимущества и недостатки. Область применения. Понятие и виды ошибок результатов выборочного наблюдения: выборочной доли и выборочной средней. Способы распространения результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.
22. Способы формирования выборочной совокупности: собственно-случайная выборка, механическая, типическая, серийная, метод моментных наблюдений. Определение объема выборочной совокупности.
23. Понятие индекса в статистике. Виды индексов: индивидуальные и сводные (общие); агрегатные и средние индексы; индексы количественных и качественных показателей;
24. Взаимосвязь индексов качественных показателей: переменного, постоянного состава и структурных сдвигов. Взаимосвязь индексов количественных и качественных показателей.
25. Статистический анализ динамики. Понятие ряда динамики. Виды рядов динамики: интервальные и моментные ряды абсолютных, средних и относительных величин. Полные и неполные ряды динамики. Характеристики ряда динамики: абсолютный прирост (цепной и базисный); темп роста (цепной и базисный); темп прироста (цепной и базисный); абсолютное значение 1 % относительного прироста.
26. Средние показатели динамики: средний уровень ряда; средний абсолютный прирост; средний темп роста и прироста в единицу времени. Особенности вычисления средних характеристик динамики в моментных и интервальных полных и неполных рядах.
27. Понятие основной тенденции развития. Методы выявления зависимости изменения во времени уровней ряда: метод укрупнения интервалов, скользящих средних, аналитического выравнивания.
28. Порядок построения уравнения тренда. Изучение сезонной неравномерности. Индекс сезонности. Сезонная компонента.

28.2. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Ильшев А.М. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ Ильшев А.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 535 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71220.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Коник Н.В. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коник Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81034.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Гусаров В.М. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Гусаров В.М., Проява С.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81809.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

4. Брин В.И. Статистическое наблюдение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брин В.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2011.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24942>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Годин А.М. Статистика (11-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Годин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 412 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24816>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Ефимова М.Р. Практикум по общей теории статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефимова М.Р., Ганченко О.И., Петрова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2011.— 369 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12441>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Лосева О.В. Общая теория статистики для бакалавров экономики и менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лосева О.В., Буданов К.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19527>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Машканова Л.С. Статистика. Общая теория [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Машканова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28228>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Медведева М.А. Теория статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведева М.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2013.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24948>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Минашкин В.Г. Бизнес-статистика и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минашкин В.Г., Садовникова Н.А., Шмойлова Р.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10624>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Общая теория статистики: Учебник / И.И. Елисеева и М.И. Юзбашев. — М.: Финансы и статистика, 2010.
12. Понкратова Т.А. Статистика. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Понкратова Т.А., Кузнецова О.С., Секлецова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14390>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. Улитина Е.В. Статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Улитина Е.В., Леднева О.В., Жирнова О.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский

- финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17045>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Хугаева А.А. Общая теория статистики. Практикум: Учебное пособие/Владикавказ, Владикавказский институт управления, 2011 г.
 15. Хугаева А.А., Габева З.Ю. Общая теория статистики. Курс лекций: Учебное пособие/Владикавказ, Владикавказский институт управления, 2011 г.

8.3. Интернет-ресурсы:

1. Материалы сайта Росстата РФ (www.gks.ru):
 - "Россия. Статистический справочник". http://www.gks.ru/free_doc/doc_2019/rus19.pdf
 - http://www.gks.ru/free_doc/doc_2018/pril-dem.rar
 - http://www.gks.ru/free_doc/doc_2018/pril-prom.rar
 - БРИКС. Совместная статистическая публикация. http://www.gks.ru/free_doc/doc_2019/BRICS_RUS.pdf
 - Бюллетень "Социально-экономические индикаторы бедности". http://www.gks.ru/free_doc/doc_2018/bul_dr/bednost14.rar
 - Демографический ежегодник России. http://www.gks.ru/free_doc/doc_2018/demo14.rar
 - Доклад "Социально-экономическое положение России". http://www.gks.ru/free_doc/doc_2018/social/doc12.rar
 - Доходы, расходы и потребление домашних хозяйств. http://www.gks.ru/bgd/regl/b18_102/
 - Доходы, расходы и потребление домашних хозяйств. http://www.gks.ru/bgd/regl/b18_102/
 - Естественное движение населения Российской Федерации в 2014 году. http://www.gks.ru/bgd/regl/b18_106/
 - Инвестиционная деятельность в России: условия, факторы, тенденции. http://www.gks.ru/bgd/regl/b18_112/
 - Информационные статистические материалы о социально-экономическом положении регионов Российской Федерации (ежеквартально). http://www.gks.ru/bgd/free/b18_29/
 - Информация о социально-экономическом положении России. http://www.gks.ru/bgd/free/B18_00/IssWWW.exe/Stg/dk12/1-0.doc
 - Итоги выборочного наблюдения "Использование суточного фонда времени населением" в 2018 году. http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/urov/sut_fond/Naim.xlsx
 - 8
2. Материалы сайта Банка России <http://www.cbr.ru>

8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду