

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цуциева Мадина Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2021 16:07:14
Уникальный программный ключ:
69e7b72dda858439a87808eea40a1bbe59aaf487



ЧОУ ВО «ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Избирательный процесс»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	"Юриспруденция"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра конституционного права и основ правоведения

Владикавказ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: к.ю.н., доцент Хадиков Ацамаз Казбекович

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры конституционного права и основ правоведения

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

И.о. зав. кафедрой _____ /А.В. Гагиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	14
7. Оценочные средства	15
8. Учебно-о и информационное обеспечение дисциплины.....	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	30

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Избирательный процесс» заключается в изучении современного состояния правового регулирования и практики реализации норм избирательного права России.

Задачи преподавания курса являются:

- ◆ усвоение понятий и терминов избирательного права как института конституционного права;
- ◆ получение знаний об источниках избирательного права, их видах и основном содержании, основных этапах избирательного процесса;
- ◆ получение представлений о специфике выборов в целом и в конкретном регионе;
- ◆ приобретение умений анализировать юридические нормы и правоотношения, судебную и правоприменительную практику в сфере формирования органов государственной и муниципальной власти;
- ◆ приобретение умений толкования и применения норм избирательного права при исполнении должностных обязанностей или общественных поручений на федеральном, региональном или муниципальном уровне.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
ПК-5 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.	ПК 5.1. Использует основные правила анализа правовых норм органов законодательной, исполнительной и судебной власти и органов местного самоуправления правильного применения, основы консультирования граждан и правила работы с заявлениями граждан; ПК 5.2. Определяет и анализирует информацию, имеющую правовое значение для квалифицированного юридического заключения и консультации;	<ul style="list-style-type: none"> основные положения отечественного законодательства, регулирующего организацию и проведение выборов нормативно-правовую базу, регулиующую правоотношения законодательства Российской Федерации субъектами права сущность и содержание основных институтов, правового статуса субъектов правоотношений, возникающих в сфере организации и проведения выборов 	<ul style="list-style-type: none"> находить эффективные организационно - управленческие решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом оперировать юридическими понятиями и категориями в рамках избирательного права 	<ul style="list-style-type: none"> навыками работы с правовыми актами. навыками обеспечения и защиты прав субъектов избирательных правоотношений навыками анализа правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере избирательного права и правоприменительной практики 	зачет

	ПК 5.3 Разъясняет все возможные варианты и выбирает наиболее приемлемый вариант правового решения конкретной ситуации;				
--	--	--	--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Избирательный процесс» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.04.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	2	3	3
Семестр	4	5	1
Лекции	14	10	4
Практические занятия	14	10	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации			
Итого аудиторных занятий	28	20	8
Самостоятельная работа	44	52	60
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	+	+	4
Экзамен	-	-	-
Общее количество часов	72 час.	72 час.	72 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Понятие избирательного процесса.	2	2	0	6	10
2.	Назначение выборов.	2	2	0	6	10
3.	Предвыборный процесс и агитация.	2	2	0	6	10
4.	Проведение выборов.	2	2	0	6	10
5.	Подсчет, регистрация и опубликование результатов выборов	2	2	0	7	11
6.	Правонарушения в избирательном процессе	2	2	0	7	11
7.	Ответственность за правонарушения.	2	2	0	6	10
	Подготовка к зачету	0	0	0	0	0
		14	14	0	44	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Понятие избирательного процесса.	2	0	0	7	9
2.	Назначение выборов.	2	0	0	7	9
3.	Предвыборный процесс и агитация.	0	2	0	7	9
4.	Проведение выборов.	0	2	0	7	9
5.	Подсчет, регистрация и опубликование результатов выборов	2	2	0	8	12
6.	Правонарушения в избирательном процессе	2	2	0	8	12
7.	Ответственность за правонарушения.	2	2	0	8	12
	Подготовка к зачету	0	0	0	0	0
		10	10	0	52	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Понятие избирательного процесса.	2	0	0	5	7
2.	Назначение выборов.	0	2	0	5	7
3.	Предвыборный процесс и агитация.	0	0	0	10	10
4.	Проведение выборов.	2	0	0	10	12
5.	Подсчет, регистрация и опубликование результатов выборов	0	0	0	10	10
6.	Правонарушения в избирательном процессе	0	0	0	10	10
7.	Ответственность за правонарушения.	0	2	0	10	12
	Подготовка к зачету	0	0	0	0	4
		4	4	0	60	72

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Понятие избирательного процесса.	<p>1. Понятие предмет и метод избирательного права и процесса.</p> <p>2. Источники избирательно права и процесса.</p> <p>3. Стадии избирательного права и процесса.</p>	2	<p>1. Конституционное законодательство России в области избирательных прав.</p> <p>2. Конституции и уставы субъектов РФ.</p> <p>3. Различие законодательных положений о выборах у Федерального центра и субъектов федерации – причины и правовые последствия.</p> <p>4. Необходимость соответствия законодательств различных уровней. Региональные особенности правовых положений о выборах как средство соблюдения прав граждан.</p>	2
2.	Назначение выборов.	<p>1. Необходимость проведения выборов – объективная и в силу требования закона.</p> <p>2. Требования и условия для назначения выборов (референдума). Цели их проведения.</p> <p>3. Подготовка проведения избирательной кампании – этап выборного процесса.</p>	2	<p>1. Уровни выборного процесса: выборы общенациональные и региональные.</p> <p>2. Функции, возлагаемые на центральные и региональные органы.</p> <p>3. Необходимость слаженной работы органов всех уровней и четкого распределения их задач.</p>	2
3.	Предвыборный процесс и агитация.	<p>Решение об участии в выборах – субъективные устремления и объективные причины.</p> <p>Выдвижение кандидатов инициативными группами и самовыдвижение.</p> <p>Сбор подписей и представление сведений о кандидатах.</p> <p>Регистрация в качестве участника выборов и требования, предъявляемые ЦИК.</p> <p>Предвыборная агитация. Этика агитации и недопустимость недобросовестных методов ее проведения.</p> <p>Обеспечение работы избирательных участков.</p>	2	<p>1. Различные виды выборов: различия по уровню выборов, избираемым органам и способам проведения выборов.</p> <p>2. Выборы по мажоритарной системе.</p> <p>3. Выборы по одномандатным округам и по партийным спискам.</p> <p>4. Выборы должностных лиц, в государственные и муниципальные органы.</p>	2

4.	Проведение выборов.	Открытие избирательных участков и начало работы избирательных комиссий. Голосование граждан, задачи и действия участковых комиссий. Наблюдатели в избирательном процессе и обеспечение законности и правопорядка. Конец голосования и закрытие избирательных участков.	2	1. Избиратель как субъект избирательного процесса. 2. Кандидат на выборную должность. 3. Избирательные объединения в избирательном процессе. 4. Избирательные комиссии. 5. Наблюдатель, доверенное лицо кандидата.	2
5.	Подсчет, регистрация и опубликование результатов выборов	Подсчет избирательных бюллетеней и подведение предварительных итогов голосования. Результат выборов: опубликование и правовые последствия	2	1. Избирательный бюллетень, открепительное удостоверение. 2. Протокол голосования. 3. Досрочное голосование и его разновидности 4. Проведение выборов и подведение итогов голосования.	2
6.	Правонарушения в избирательном процессе	1. Виды избирательных правонарушений. 2. Правонарушения субъектов избирательного права. 3. Правонарушения, предусмотренные различными отраслями права. 4. Правонарушения, совершаемые на различных стадиях избирательного процесса. 5. Правонарушения, направленные против участников избирательного процесса.	2	1. Признание выборов недействительными: причины и последствия. 2. Признание выборов несостоявшимися, и отмена результатов выборов. 3. Цели признания недействительности выборов.	2
7.	Ответственность за правонарушения.	Несение ответственности в соответствии с видом и тяжестью правонарушения. Ответственность уголовная и гражданская. Ответственность административная. Процессуальные средства воздействия на участников избирательного процесса.	2	1. Оспаривание и нарушение избирательных прав граждан и организаций. 2. Действия граждан (организаций), направленные на защиту (восстановление) нарушенных или оспариваемых прав. 3. Защита процедурная: профилактика и предупреждение нарушений.	2

					4. Защита судебная: восстановление нарушенных прав и наложение санкций на правонарушителя.	
	ИТОГО			14		14

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Понятие избирательного процесса.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка рефератов. Решение задач по теме
2.	Назначение выборов.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка рефератов. Решение задач по теме
3.	Предвыборный процесс и агитация.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка рефератов. Решение задач по теме
4.	Проведение выборов.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка рефератов. Решение задач по теме
5.	Подсчет, регистрация и опубликование результатов выборов	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка рефератов. Решение задач по теме
6.	Правонарушения в избирательном процессе	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка рефератов.
7.	Ответственность за правонарушения.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Контрольная работа.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Тест для входного контроля:

1. Составление списков избирателей в РФ обязанность:

1. Государственных органов;
2. Муниципалитетов;
3. Коммунальных хозяйств.

2. К принципам участия гражданина РФ в выборах НЕ относятся

- 1 выборы при тайном голосовании,
- 2 обязательность участия в выборах,
- 3 прямые выборы,
- 4 всеобщие выборы

3. Субъектами назначения выборов являются:

1. Главы местной администрации, руководители выборных органов, начальники воинских частей;
2. Законодательные, представительные органы и должностные лица, суды общей юрисдикции, избирательные комиссии;
3. Главы субъектов федерации, высшие должностные лица.

4. Период выдвижения в органы федеральной власти составляет:

1. 45 дней;
2. 30 дней;
3. 20 дней;
4. 40 дней.

5. Выдвижение кандидата производится:

1. В порядке самовыдвижения;
2. Инициативными группами кандидатов;
3. Избирательными объединениями и блоками;
4. Всеми вышеперечисленными.

6. Минимальный возраст кандидата на выборах в законодательные (представительные) органы власти субъектов РФ не может превышать:

1. 25 лет
2. 35 лет
3. 18 лет
4. 21 года.

7. Пакет документов для регистрации включает:

1. Заявление о согласии баллотироваться, подписные листы, платёжные поручения;
2. Заявление о согласии баллотироваться, подписные листы, платёжные поручения, декларацию о составе имущества;
3. Заявление о согласии баллотироваться, подписные листы, платёжные поручения, декларацию о доходах и составе имущества, обязательство уволиться с прежнего места работы в случае избрания.

8. Запрещается вносить пожертвования в избирательные фонды кандидатов

1. политическим партиям, выдвинувшим данного кандидата,
2. самому кандидату,
3. анонимным жертвователям,
4. юридическим лицам.

9. Количество недостоверных подписей в подписных листах не должно превышать:

1. 20 % от общего количества подписей;
2. 25 % от необходимого количества подписей;
3. 15 % от всего количества подписей.

10. Субъекты агитации подразделяются на:

1. Частные и юридические;
2. Общие и специальные;
3. Коммерческие и некоммерческие.

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Понятие избирательного процесса.	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией, практико-ориентированные задачи	ПК 5. (промежуточный этап)
2.	Назначение выборов.	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией, практико-ориентированные задачи	ПК 5. (промежуточный этап)
3.	Предвыборный процесс и агитация.	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией, практико-ориентированные задачи	ПК 5. (промежуточный этап)
4.	Проведение выборов.	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией, практико-ориентированные задачи	ПК 5. (промежуточный этап)
5.	Подсчет, регистрация и опубликование результатов выборов	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией, практико-ориентированные задачи	ПК 5. (промежуточный этап)
6.	Правонарушения в избирательном процессе	Устный опрос, презентация реферата, конспект	ПК 5. (промежуточный этап)
7.	Ответственность за правонарушения.	Устный опрос, конспект, контрольная работа	ПК 5. (промежуточный этап)

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

к теме 1. «Понятие избирательного процесса»

1. Выборы как необходимое условие легитимации публичной власти в государстве.
2. Сравнительно-правовая характеристика основных избирательных систем современности.
3. Особенности российской избирательной системы и перспективы ее развития.
4. Становление и развитие федерального избирательного законодательства в России.
5. Становление и развитие регионального избирательного законодательства (на материалах субъектов Российской Федерации).
6. Пропорциональная избирательная система и выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
7. Пропорциональная избирательная система на региональных выборах (на материалах отдельных субъектов Российской Федерации).

к теме 2. «Назначение выборов»

1. Соблюдение принципов проведения выборов при формировании представительных органов государственной власти. 7
2. Соблюдение принципов проведения выборов президента Российской Федерации и глав исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
3. Соблюдение принципов проведения выборов при формировании представительных органов местного самоуправления.
4. Соблюдение принципов проведения выборов выборных должностных лиц муниципальных образований.

к теме 3. «Предвыборный процесс и агитация»

1. Предвыборная агитация: законодательство и практика.
2. Финансирование выборов: законодательство и практика.
3. Юридическая ответственность в избирательном процессе.
4. Избирательные споры и способы их разрешения.

к теме 4. «Проведение выборов»

1. Принципы избирательного права
2. Система избирательного права
3. Элементы избирательного права в Новгородской феодальной республике
4. Выборы по земской реформе 1864 года
5. Основные принципы избирательного права при выборах депутатов Государственной Думы Российской Империи
6. Выборы в Учредительное собрание в 1917 году
7. Конституция РСФСР 1918 года о выборах

8. Конституция РСФСР 1925 года о выборах

к теме 5. «Подсчет, регистрация и опубликование результатов выборов»

1. Организационно-технические формы участия СМИ в подготовке и проведении предвыборной агитации на телевидении, радио и в периодической печати.
2. Контроль СМИ за ходом избирательного процесса и соблюдении организаторами и другими участниками выборов избирательного законодательства.
3. Правовое положение государственных, муниципальных и негосударственных СМИ в избирательном процессе.
4. Порядок подсчета голосов избирателей на выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
5. Досрочное голосование: проблемы и пути их решения.

к теме 6. «Правонарушения в избирательном процессе»

1. Порядок проведения предвыборной агитации через средства массовой информации.
2. Предвыборная агитация путем выпуска и распространения печатных, аудиовизуальных материалов.
3. Порядок получения и использования эфирного времени и печатной площади на платной (договорной) основе.
4. Общие и специальные субъекты агитационной деятельности и их правовое положение.
5. Правовое регулирование и практика использования предвыборной политической рекламы в СМИ.
6. Особенности правового статуса государственных, муниципальных и негосударственных СМИ в сфере реализации прав кандидатов, избирательных объединений, блоков на проведение предвыборной агитации.

7.3.2. Практико-ориентированные задачи

по теме 1. «Понятие избирательного процесса»

Задача 1. Кандидаты выступают по очереди со своими предвыборными программами, в их выступлениях будет использоваться информация, которая в соответствии с законодательством Российской Федерации подпадает под ограничение в информировании избирателей.

по теме 2. «Назначение выборов»

Задача 1. Рассматривая на своем заседании вопрос о регистрации кандидата, окружная избирательная комиссия одномандатного избирательного округа, обратила внимание кандидата на то, что комиссией установлен факт регистрации кандидата в другом одномандатном избирательном округе на данных выборах. Основываясь на этом, комиссия отказала кандидату в регистрации. Кандидат обжаловал решение комиссии в

судебном порядке. Является ли решение окружной избирательной комиссии правомерным?

Задача 2 Крылов, являющийся кандидатом в депутаты представительного органа муниципального образования, выпустил несколько агитационных листовок, в одной из которых была помещена его фотография с губернатором области, а в другой – фотография, где Крылов выступает на митинге среди нескольких сотен человек. Мог ли Крылов выпускать такие агитационные материалы?

Задача 3 Гражданин Ломов, имеющий проблемы со зрением, пришел на избирательный участок и при получении бюллетеня заявил, что в силу своего плохого зрения не может самостоятельно расписаться в получении бюллетеня и заполнить бюллетень. Член избирательной комиссии Егоров решил ему помочь, он расписался за Ломова в получении бюллетеня и заполнил бюллетень в соответствии с указанием Ломова, после чего опустил бюллетень в ящик для голосования. Правомерны ли действия Егорова?

по теме 3. «Предвыборный процесс и агитация»

Задача 1. Глава местной администрации города А. по согласованию с территориальной избирательной комиссией издал распоряжение, согласно которому в городских больницах были образованы избирательные участки по выборам депутатов Государственной Думы РФ. Прокурор города направил главе администрации города М. протест, в котором потребовал отменить вышеназванное распоряжение. Правомерно ли в данном случае принесение протеста? **Задача 2** В окружную избирательную комиссию по выборам депутатов представительного органа местного самоуправления за два дня до дня голосования поступило письменное заявление от кандидата о снятии своей кандидатуры без указания вынуждающих к тому обстоятельств. Территориальная избирательная комиссия отказала кандидату в удовлетворении его заявления. Правильно ли поступила окружная избирательная комиссия? **Задача 3** При заполнении избирательного бюллетеня избиратель допустил ошибку, поставив отметку в каждый квадрат за исключением квадрата напротив фамилии кандидата, за которого он собирался отдать свой голос. Он обратился к члену участковой комиссии, выдавшему ему избирательный бюллетень, с просьбой выдать ему другой бюллетень взамен испорченного. Член участковой комиссии отказал избирателю в выдаче новой бюллетени по причине их отсутствия. Оцените ситуацию

по теме 4. «Проведение выборов»

Задача 1. Гражданин Зотов был отрешен от должности губернатора области X в связи с осуждением к лишению свободы за совершение тяжкого преступления. Будучи главой некой партии, Зотов решил сразу после освобождения выдвинуть собственную кандидатуру на пост губернатора области Y, соседней с областью X. Избирательная комиссия отказала ему в регистрации в качестве кандидата, ссылаясь на нормы действующего законодательства. Верное ли решение приняла избирательная комиссия? Изменится ли решение комиссии, если новым уголовным законом деяние Зотова не будет признаваться тяжким? Верное ли решение приняла избирательная комиссия?

Задача 2. За пять дней до начала выборов главы муниципального образования г. Энгс командир полка Иванов И.И. в помещении воинской части проинформировал солдат срочной службы о их возможностях принять участие в голосовании, назвал дату голосования, а также рассказал о порядке заполнения избирательных бюллетеней. Иванов И.И. подчеркнул, что сам далек от политики, однако кандидат Петров П.П. ранее служил в его подчинении и до сих пор не забывает свою «родную» воинскую часть: периодически делает в ее пользу пожертвования, отправляет посылки с продуктами военнослужащим. Правомерны ли действия Иванова И.И.?

Задача 3. Гражданин Рыков решил принять участие в выборах депутатов представительного органа муниципального образования. В заявлении, поданном в избирательную комиссию муниципального образования, он указал, что ранее был осужден к лишению свободы и имеет неснятую и непогашенную судимость за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ. На основании этих сведений избирательная комиссия муниципального образования отказала Рыкову в регистрации в качестве кандидата. Правомерен ли отказ в регистрации кандидата?

Задача 4. Кандидат в депутаты представительного органа государственной власти субъекта РФ Мишуточкин назначил своим доверенным лицом однополчанина по срочной службе, ныне подполковника полиции Сидоренко, который подал своему вышестоящему начальнику рапорт о предоставлении ему отпуска для проведения агитационной и иной деятельности, способствующей избранию кандидата. На основании законов о выборах, оцените правомерность сложившейся ситуации. Каков порядок получения гражданином статуса доверенного лица?

по теме 5. «Подсчет, регистрация и опубликование результатов выборов»

Задача 1. В ходе ознакомления в помещении УИК со списком избирателей до дня голосования избиратель выявил, что в списке допущена ошибка в сведениях о нем, а именно – неверно указано отчество. Он сразу же подал в УИК заявление с просьбой устранить данную ошибку, предъявив свой паспорт. Участковая избирательная комиссия рассматривает заявление избирателя через два дня после его поступления в комиссию и принимает решение о внесении изменений в список избирателей, вычеркнув неверное отчество и написав над ним верный вариант.

Прокомментируйте, был ли нарушен установленный федеральным и областным законодательством о выборах порядок уточнения списка избирателей по заявлению избирателя? В чем заключается это нарушение?

7.3.3. Контрольная работа

к теме 7. «Ответственность за правонарушения»

1. Граждане РФ обратились в Центральную избирательную комиссию РФ по поводу того, что их избирательный участок, на территории которого они зарегистрированы, находится одновременно в границах двух одномандатных избирательных округов, по которым будут избираться депутаты Государственной Думы, хотя оба избирательных округа не граничат между собой и расположены на территории одного субъекта РФ. По

мнению заявителей, данный факт противоречит федеральному законодательству о выборах.

Правомерно ли обращение граждан РФ по данному вопросу в Центральную избирательную комиссию РФ?

1. Правомерно
2. Неправомерно
3. Правомерно в случае, если на территории субъекта РФ объявлено чрезвычайное положение

2. 15 декабря 1999 г. житель города Н Б. был приговорен народным судом города Н. к 3 годам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии общего режима. 19 декабря 1999 г., находясь в следственном изоляторе, он потребовал допустить его к участию в выборах депутатов Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации.

Вправе ли Б. участвовать в выборах депутатов Государственной Думы?

1. вправе
2. не вправе
3. Вправе, если была подана кассационная жалоба на приговор суда

7.3.4. Итоговое тестирование

1. Выборы Президента РФ проходят по:

- А) партийной системе
- Б) мажоритарной системе относительного большинства
- В) мажоритарной системе абсолютного большинства
- Г) мажоритарной системе квалифицированного большинства

2. Конституционными принципами избирательного права не являются:

- А) прямые выборы
- Б) Обязательность выборов
- В) тайное голосование
- Г) всеобщие выборы

3. Выборы Президента РФ осуществляются по:

- А) Одномандатному избирательному округу
- Б) Единому избирательному округу
- В) Многомандатному избирательному округу
- Г) Территориальному избирательному округу

4. Выборы депутатов Государственной Думы проходят по:

- А) Смешанной избирательной системе
- Б) пропорциональной избирательной системе
- В) Мажоритарной системе относительного большинства
- Г) Ни то, ни другое

5. По многомандатным избирательным округам осуществляются выборы:

- А) Депутатов Государственной Думы РФ
- Б) Депутатов Законодательных органов субъектов РФ
- В) Членов Совета Федерации РФ
- Г) Депутатов представительских органов местного самоуправления

6. Выборы депутатов представительского органа субъекта РФ должны проводиться:

- А) 3 сентября года в котором истекают полномочия

представительского органа

Б) Второго воскресения сентября года, в котором истекают полномочия представительского органа

В) третьего воскресения сентября года, в котором истекают полномочия государственного органа

Г) первого воскресения сентября года, в котором истекают полномочия представительского органа

7. Срок полномочий избирательной комиссии муниципального образования составляет:

А) 6 лет

Б) бессрочно

В) 4 года

Г) 5 лет

8. Выборы Губернатора Санкт-Петербурга назначает:

А) Президент РФ

Б) Избирательная комиссия Санкт-Петербурга

В) Законодательное Собрание Санкт-Петербурга

Г) Центральная Избирательная комиссия РФ

9. Решение о назначении членов участковых избирательных комиссий на выборах Губернатора Санкт-Петербурга принимается:

А) окружной избирательной комиссией Санкт-Петербурга

Б) Территориальной избирательной комиссией Санкт-Петербурга

В) Избирательной комиссией Санкт-Петербурга

Г) Окружной избирательной комиссией РФ

10. Участковая избирательная комиссия на выборах в органы государственной власти Санкт-Петербурга должна быть сформирована:

А) за 5 дней до окончания сроков полномочий

Б) за 5 дней до даты выборов

В) за 5 дней до начала агитационного периода

Г) за 14 дней до окончания полномочий

11. Губернатором Санкт-Петербурга будет избран гражданин набравший:

А) большинство голосов от общего количества явившихся на выборы

Б) более половины голосов избирателей

В) большинство голосов избирателей при условии явки не менее 50 процентов граждан, обладающих избирательным правом

Г) более половины голосов, при условии явки не менее 50 процентов граждан, обладающих избирательным правом.

12. Законодательное Собрание Санкт-Петербурга избирается по:

А) пропорциональной избирательной системе

Б) смешанной избирательной системе

В) мажоритарной избирательной системе относительного большинства

Г) мажоритарной избирательной системе абсолютного большинства

13. Выборы депутатов Законодательного Собрания Санкт-Петербурга назначаются:

А) Президентом РФ

Б) Законодательным Собранием Санкт-Петербурга

В) Губернатором Санкт-Петербурга

Г) Избирательной комиссией Санкт-Петербурга

14. Списки избирателей на выборах в Законодательное Собрание Санкт-Петербурга составляются:

А) Избирательной комиссией Санкт-Петербурга

Б) Окружными избирательными комиссиями Санкт-Петербурга

В) Территориальными избирательными комиссиями Санкт-Петербурга

Г) Участковыми избирательными комиссиями Санкт-Петербурга

15. Списки избирателей на выборах депутатов Законодательного Собрания Санкт-Петербурга должны быть составлены не позднее чем:

А) 11 дней до даты голосования

Б) 14 дней до даты голосования

В) 21 день до даты голосования

Г) 15 дней до даты голосования

16. Общий срок рассмотрения обращения граждан избирательными комиссиями составляет:

А) 14 дней

Б) 10 дней

В) 7 дней

Г) 5 дней

17. Окружная избирательная комиссия на выборах депутатов Законодательного Собрания Санкт-Петербурга должна быть сформирована

А) не позднее 90 дней до даты голосования

Б) не позднее 70 дней до даты голосования

В) не позднее 80 дней до даты голосования

Г) не позднее 60 дней до даты голосования

18. Второй тур выборов губернатора Санкт-Петербурга должен быть назначен не позднее:

А) 14 дней со дня голосования

Б) 21 дня со дня голосования

В) месяца со дня голосования

Г) 10 дней со дня голосования

19. Не может быть зарегистрирован в качестве кандидата на выборах представительского органа местного самоуправления лицо:

А) Лицо без гражданства

Б) Лицо, достигшее 70 летнего возраста

В) Лицо имеющее привод за совершение административных правонарушений

Г) Лицо ограниченно-дееспособное по решению суда

20. Кандидатом на выборах Губернатора Санкт-Петербурга может быть зарегистрирован кандидат, достигший возраста:

А) 35 лет

Б) 40 лет

В) 30 лет

Г) 45 лет

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	П	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Понятие избирательного процесса.	0,5	0,5	2	1	4	0	0	3
2. Назначение выборов.	0,5	0,5	2	1	4	0	0	3
3. Предвыборный процесс и агитация.	0,5	0,5	2	1	4	0	0	3
4. Проведение выборов.	0,5	0,5	2	1	4	0	0	3
5. Подсчет, регистрация и опубликование результатов выборов	0,5	0,5	2	1	4	0	0	3
6. Правонарушения в избирательном процессе	0,5	0,5	3	0	4	0	0	3
7. Ответственность за правонарушения.	0,5	0,5	0	0	1	10	0	2
					25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К– конспект

П – презентация реферата

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Вопросы к зачету

1. Законодательство о выборах.
2. Конституционное закрепление избирательных прав.
3. Принцип федерализма в избирательном законодательстве.
4. Назначение выборов.
5. Постановления и иные документы о назначении выборов.
6. Содержание подготовительной стадии избирательного процесса.
7. Органы публичной власти в избирательном процессе.
8. Сроки назначения и проведения выборов.
9. Стадии избирательного процесса.
10. Избирательные блоки и объединения.
11. Кандидат как субъект избирательного процесса.
12. Выдвижение кандидатов.
13. Избирательные комиссии как субъекты избирательного процесса.
14. Инициативные группы.
15. Регистрация кандидатов.
16. Требование достоверности сведений о кандидатах.

17. Виды избирательных округов.
18. Требования к формированию избирательных округов.
19. Мажоритарная и пропорциональная системы выборов.
20. Одномандатные и многомандатные округа.
21. Составление и обновление списков избирателей.
22. Субъекты предвыборной агитации.
23. Формы, средства и условия предвыборной агитации.
24. Роль СМИ.
25. Досрочное голосование.
26. Голосование по открепительным удостоверениям.
27. Агитация посредством массовых мероприятий.
28. Подсчёт голосов и подведение итогов голосования.
29. Финансирование выборов.
30. Избирательные фонды.
31. Ответственность по Избирательному праву.
32. Административная ответственность.
33. Уголовная ответственность.
34. Смешанные избирательные системы.
35. Наблюдатели в избирательном процессе.
36. Правовой статус доверенных лиц.
37. Возврат денежных средств.
38. Предоставление кандидатам бесплатного эфирного времени.
39. Виды избирательных комиссий.
40. Гарантии избирательных прав.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Виноградов В.А. Избирательное право и процесс : учебное пособие / Виноградов В.А., Бондарчук Р.Ч., Фомиченко М.П.. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-00094-603-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86919.html>
2. Избирательное право (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 655 с. - режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81772.html>
3. Воробьев Н.И. Избирательное право Российской Федерации: учебное пособие.- Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 287 с. - ЭБС IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/75222.html>

8.2.Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы избирательного права : учебник для магистров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Б.С. Эбзеев [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 424 с. — ISBN 978-5-238-02890-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71139.html>
2. Глотов С.А. Избирательное право и избирательный процесс : учебное пособие / Глотов С.А., Какителашвили М.М., Фомиченко М.П.. — Москва : Международный юридический институт, 2013. — 320 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/34397.html>
3. Анисимов П.В. Конституционно-правовые ограничения пассивного избирательного права в Российской Федерации : монография / Анисимов П.В., Смирнова М.А.. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-9652-0290-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19180.html>
4. Белоновский В.Н. Избирательное право. Особенная часть [Эл. ресурс]: учебное пособие.- М.: Евразийский открытый институт, 2011.- 488 с.- р/д: <http://www.iprbookshop.ru/10669>
5. Избирательное право [Электронный ресурс]: учебник / К.К. Гасанов [и др.].- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 391 с.- режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66260> .- ЭБС«IPRbooks»
6. Колюшин Е.И. Избирательное право России: Курс лекций.- Москва: РГУП, 2019. - 216 с. - ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94179.html>

8.3.Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r>- Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru>- Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Нормативные правовые документы

1. Протокол № 1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод (Париж, 20 марта 1952 г.) // Международные акты о правах человека: Сборник документов.- М., 2002.
2. Конвенция о стандартах демократических выборов, избирательных прав и свобод в государствах – участниках Содружества Независимых Государств (ратифицирована Федеральным законом от 02.07.2003 N 89-ФЗ) // Международные избирательные стандарты. Сборник документов.- М, 2004.
3. Конституция Российской Федерации // Рос. газ. – 1993.- № 237.
4. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации // Собр. законодательства РФ.- 2002.-N 24.-Ст. 2253.
5. Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации // Собр. законодательства РФ.- 2014.- N 8.- Ст. 740.
6. Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации// Собр. законодательства РФ.- 2003.- N 2.- Ст. 171.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации // Собр. законодательства РФ.-1996.- № 5.- Ст.410.
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (ред. от 9.05.2004) // Собр. законодательства РФ.- 2002.- № 1 (ч.1).-Ст.1.
9. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации // Собр. законодательства РФ.- 2015.- № 10.- Ст. 1391.
10. Федеральный закон от 10.01.2003 № 20-ФЗ «О государственной автоматизированной системе Российской Федерации «Выборы» // Собр. законодательства РФ.- 2003.- № 2.- Ст. 172.
11. Федеральный закон от 11.07.2001 № 95-ФЗ «О политических партиях» // Собр. законодательства РФ.- 2001.- № 29.- Ст. 2950.
12. Закон Российской Федерации от 27.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации» // Российская газета.- 08.02.1992.- № 32.
13. Федеральный закон от 19.06.2004 N 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» // Собрание законодательства РФ. - 21.06.2004.- N 25.- Ст. 2485.
14. Закон Республики Коми от 27.09.2010 № 88-РЗ «О выборах и референдумах в Республике Коми» // Ведомости нормативных актов государственной власти Республики Коми. 2010- № 36.

15. Закон Республики Коми от 23.06.2012 года № 41-РЗ «О выборах Главы Республики Коми» // Ведомости нормативных актов государственной власти Республики Коми. 2012-№ 30.
16. Постановление Центризбиркома РФ от 28.06.2007 N 18/153-5 «Об Инструкции по организации единого порядка установления итогов голосования, составления протоколов избирательных комиссий, определения результатов выборов, получения, передачи и обработки информации с использованием Государственной автоматизированной системы Российской Федерации "Выборы" при проведении выборов Президента Российской Федерации» // Вестник ЦИК России. 2007. № 10. 9
17. Постановление Центризбиркома РФ от 22.10.1997 № 133/969-П «О Методических рекомендациях о порядке организации голосования и подсчета голосов избирателей участковыми избирательными комиссиями в ходе проведения выборов в органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления» (не опубл.)
18. Постановление Центризбиркома РФ от 31.05.2007 № 13/102-5 «О нормативах технологического оборудования для участковых избирательных комиссий при проведении выборов, референдумов в Российской Федерации» // Вестник ЦИК России. 2007. № 7.
19. Постановление Центризбиркома РФ от 06.11.1997 N 134/973-П (ред. от 19.11.2008) «О Положении о Государственной системе регистрации (учета) избирателей, участников референдума в Российской Федерации» // Вестник ЦИК России. 1997. № 9.
20. Постановление Центризбиркома РФ от 21.06.2003 N 13/110-4 «О Разъяснениях порядка применения отдельных положений Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в Референдуме граждан Российской Федерации", регулирующих вопросы формирования избирательных комиссий субъектов Российской Федерации» // Вестник ЦИК России.- N 6.- 2003. 21. Постановление Избирательной комиссии Республики Коми от 14.12.2006 N 01- 09/407 «О Регламенте Избирательной комиссии Республики Коми» (не опубл.)
22. Постановление Конституционного Суда РФ от 30.10.2003 N 15-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы и жалобами граждан С.А. Бунтмана, К.А. Катаняна и К.С. Рожкова» // Собрание законодательства РФ.- 03.11.2003.- N 44- Ст. 4358.
23. Постановление Конституционного Суда РФ от 14.11.2005 N 10-П «По делу о проверке конституционности положений пункта 5 статьи 48 и статьи 58 Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в Референдуме граждан Российской Федерации", пункта 7 статьи 63 и статьи 66 Федерального закона "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" в связи с жалобой Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ.- 21.11.2005.- N 47.- Ст. 4968.
24. Постановление Конституционного Суда РФ от 16.06.2006 N 7-П "По делу о проверке конституционности ряда положений статей 48, 51, 52, 54, 58 и 59 Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в Референдуме граждан Российской Федерации" в связи с запросом Государственной Думы Астраханской области" Собрание законодательства РФ.- 03.07.2006.- N 27.- Ст. 2970.
25. Определение Конституционного Суда РФ от 24.01.2006 N 39-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы граждан Маслова Валерия Егоровича и Перова Дмитрия Владимировича на нарушение их конституционных прав положениями пункта 5 статьи 2 и пунктов 3 и 6 статьи 77 Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в Референдуме граждан Российской Федерации", а также

положениями частей 3 и 5 статьи 90 Закона города Москвы от 11 июня 2003 года "Избирательный кодекс города Москвы" (не опубл.).

26. Определение Конституционного Суда РФ от 16.01.2007 N 160-О-П "По жалобе федерального государственного учреждения "Маганский лесхоз" на нарушение конституционных прав и свобод положением пункта 19 статьи 29 Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в Референдуме граждан Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ.-14.05.2007.- N 20.- Ст. 2453.

27. Постановление Конституционного Суда РФ от 11.03.2008 N 4-П «По делу о проверке конституционности подпункта "Л" пункта 25 статьи 38 Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" и пункта 10 части 9 статьи 41 Закона Вологодской области "О 10 выборах депутатов Законодательного Собрания Вологодской области" в связи с жалобой общественного объединения "Политическая партия "Союз правых сил» // Собрание законодательства РФ-17.03.2008.- № 11 (2 ч).- Ст. 1073.

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в направление»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	"Юриспруденция"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра теории государства и права

Владикавказ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: Миндзаев М.А., к.ю.н., доцент, доцент кафедры теории государства и права

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории государства и права

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

Зав. кафедрой _____ /М.А. Миндзаев

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ).....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...	6
4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	13
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Введение в направление» является: получение студентами начальных знаний о юридической профессии, юридическом образовании, структуре высшего учебного заведения.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представление о юридической специальности;
- сформировать представление о юридических профессиях,
- ознакомление с нормами профессиональной этики;
- сформировать представление о методике работы с нормативным материалом и научными источниками;
- сформировать у студентов целостный образ будущей профессии;
- воспитать основы правосознания и профессионального юридического мышления;
- сформировать у студентов знания о юридическом образовании, о вузе, в котором они проходят обучение;
- выработать у студентов умение определять основные юридические понятия, давать характеристику основным юридическим профессиям, правильно оформлять письменные работы;
- научить студентов навыкам самостоятельной работы с нормативным материалом, научной литературой.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<ul style="list-style-type: none"> – источники информации, их структуру и содержание, возможные пути достижения поставленной цели – понятие «юриспруденция», охватывающее все сферы приложения труда юриста: – юридическую практику, юридическое образование и юридическую науку; важнейшие дефиниции юриспруденции; – истоки и функции юриспруденции; – социальное предназначение юриспруденции; – образовательные учреждения и формы обучения юристов 	<ul style="list-style-type: none"> – различать юриспруденцию как совокупность специальных знаний и как сферы профессиональной деятельности юриста; – оперировать юридическими понятиями и категориями; – применять системный и иные подходы к изучению актуальных проблем юриспруденции. 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками: анализа различных правовых явлений, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной юридической деятельности. – навыками работы с научной литературой Навыками конспектирования и написания рефератов 	зачет

	<p>УК-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся и ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>				
	<p>УК-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>				
	<p>УК-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>				

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в направление» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть . Б1.О.09.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	1	1	1
Семестр	1	1	1
Лекции	-	-	-
Практические занятия	14	8	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации			
Итого аудиторных занятий	14	8	4
Самостоятельная работа	58	64	64
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	+	+	4
Экзамен	-	-	-
Общее количество часов	72 час.	72 час.	72 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Понятие юриспруденции как науки и вида профессиональной деятельности юриста.	0	2	0	2	4
2.	Исторические аспекты возникновения и развития юридической науки и образования.	0	2	0	2	4
3.	Основные направления профессиональной деятельности юриста.	0	2	0	2	4
4.	Профессиональные навыки юристов различных профессий.	0	2	0	2	4
5.	Профессиональные навыки судьи	0	2	0	2	4
6.	Работа с учебной литературой и научными журналами	0	2	0	2	4
7.	Юридическое образование. Структура вуза.	0	0	0	11	11
8.	Правовая культура и профессиональная этика юриста	0	0	0	11	11
9.	Научная работа студентов	0	0	0	11	11
10.	Личностные качества юриста	0	0	0	11	11
11.	Обобщение пройденного.	0	2	0	2	4
12.	Подготовка к зачету	0	0	0	0	+
		0	14	0	58	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Понятие юриспруденции как науки и вида профессиональной деятельности юриста.	0	2	0	4	6
2.	Исторические аспекты возникновения и развития юридической науки и образования.	0	0	0	6	6
3.	Основные направления профессиональной деятельности юриста.	0	2	0	6	8
4.	Профессиональные навыки юристов различных профессий.	0	0	0	6	6
5.	Профессиональные навыки судьи	0	2	0	6	8
6.	Работа с учебной литературой и научными журналами	0	0	0	6	6
7.	Юридическое образование. Структура вуза.	0	0	0	6	6
8.	Правовая культура и профессиональная этика юриста	0	0	0	6	6
9.	Научная работа студентов	0	0	0	6	6
10.	Личностные качества юриста	0	0	0	6	6
11.	Обобщение пройденного. Итоговое тестирование	0	2	0	6	8
12.	Подготовка к зачету	0	0	0	0	+
		0	8	0	64	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Понятие юриспруденции как науки и вида профессиональной деятельности юриста.	0	2	0	4	6
2.	Исторические аспекты возникновения и развития юридической науки и образования.	0	0	0	6	6
3.	Основные направления профессиональной деятельности юриста.	0	0	0	6	6
4.	Профессиональные навыки юристов различных профессий.	0	0	0	6	6
5.	Профессиональные навыки судьи	0	0	0	6	6
6.	Работа с учебной литературой и научными журналами	0	0	0	6	6
7.	Юридическое образование. Структура вуза.	0	0	0	6	6
8.	Правовая культура и профессиональная этика юриста	0	0	0	6	6
9.	Научная работа студентов	0	0	0	6	6
10.	Личностные качества юриста	0	0	0	6	6
11.	Обобщение пройденного. Итоговое тестирование	0	2	0	6	8
12.	Подготовка к зачету	0	0	0	0	4
		0	4	0	64	72

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Понятие юриспруденции как науки и вида профессиональной деятельности юриста.	не предусмотрена		<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие юриспруденции. 2. Этимология понятия юриспруденции. 3. Сущность юриспруденции. 4. Цели и задачи юриспруденции. 5. Развитие юриспруденции в современной России. 	2
2.	Исторические аспекты возникновения и развития юридической науки и образования.	не предусмотрена		<ol style="list-style-type: none"> 1. Первые юридические школы и университеты. 2. Появление современной юриспруденции и юридического образования в Новое время. 3. Этапы развития юриспруденции и юридического образования в России. 4. Реформы 60-х г. XIX века и их революционное влияние на дальнейшее развитие юриспруденции в России. 5. Советский этап в развитии юриспруденции как отражение тоталитарной сущности государства «диктатуры пролетариата». 	2
3.	Основные направления профессиональной деятельности юриста.	не предусмотрена		<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные сферы профессиональной юридической деятельности. 2. Характеристика правотворческой, правоприменительной, правоохранительной деятельности. 3. Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти. 4. Юрист в правоохранительных органах. 5. Юрист в государственных организациях, учреждениях, предприятиях. 6. Юрист в сфере бизнеса (корпоративный юрист). 	2
4.	Профессиональные навыки юристов различных профессий.	не предусмотрена		<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, значение интервьюирования. 2. Этапы интервьюирования клиента. 3. Понятие, значение консультирования клиента. 4. Этапы консультирования клиента. 5. Анализ дела и выработка позиции по делу. 	2

				6. Навыки допроса в суде и выступления в судебных прениях. 7. Применение альтернативных способов правового разрешения споров.	
5.	Профессиональные навыки судьи			Контрольная работа	2
6.	Работа с учебной литературой и научными журналами	не предусмотрена		1. Учебники и учебные пособия. 2. Юридические журналы. 3. Электронные ресурсы для юристов. 4. Использование журналов и монографий в научной работе студентов	2
7.	Обобщение пройденного			Итоговое тестирование	2
					14

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Понятие юриспруденции как науки и вида профессиональной деятельности юриста.	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
2.	Исторические аспекты возникновения и развития юридической науки и образования.	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
3.	Основные направления профессиональной деятельности юриста.	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
4.	Профессиональные навыки юристов различных профессий.	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
5.	Профессиональные навыки судьи	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к контрольной работе.
6.	Работа с учебной литературой и научными журналами	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
7.	Юридическое образование. Структура вуза.	Изучение основной и дополнительной литературы Написание реферата
8.	Правовая культура и профессиональная этика юриста	Изучение основной и дополнительной литературы Написание реферата
9.	Научная работа студентов	Изучение основной и дополнительной литературы Написание реферата
10.	Личностные качества юриста	Изучение основной и дополнительной литературы Написание реферата
11.	Обобщение пройденного	Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к тестированию.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

1. Признаком любого государства является
 - 1) соблюдение прав и свобод человека и гражданина
 - 2) наличие публичной власти
 - 3) наличие рыночной экономики
 - 4) верховенство закона
2. Принцип разделения властей, согласно общепринятой классификации, делит государственную власть на
 - 1) законодательную, учредительную, судебную
 - 2) исполнительную, контрольную и законодательную

- 3) законодательную, исполнительную, судебную, президентскую
- 4) законодательную, исполнительную, судебную
- 3. Впервые в российской истории понятие правового государства появилось в Конституции
 - 1) РСФСР 1918 года
 - 2) СССР 1936 года
 - 3) СССР 1977 года
 - 4) Российской Федерации 1993 года
- 4. Признаком (принципом) правового государства не является
 - 1) закон имеет обратную силу
 - 2) верховенство права
 - 3) принцип разделения властей
 - 4) незыблемость прав и свобод человека
- 5. Парламент в России называется
 - 1) Федеральным Собранием
 - 2) Советом Федерации
 - 3) Государственным советом
 - 4) Государственной Думой
- 6. Федеральное Собрание РФ состоит из
 - 1) Совета Федерации и Верховного совета
 - 2) Палаты общин и Государственной Думы
 - 3) Совета Федерации и Государственной Думы
 - 4) Совета национальностей и Совета республики
- 7. В России систему судов общей юрисдикции возглавляет
 - 1) Верховный совет РФ
 - 2) Верховный Суд РФ
 - 3) Высший Арбитражный Суд РФ
 - 4) Конституционный Суд РФ
- 8. По Конституции Российской Федерации Президент является главой
 - 1) народа
 - 2) государства
 - 3) законодательной власти
 - 4) исполнительной власти
- 9. Высшим органом исполнительной власти в России является
 - 1) Президент РФ
 - 2) Правительство РФ
 - 3) Федеральное Собрание РФ
 - 4) Государственный совет
- 10. Конституция РФ была принята:
 - 1) Верховным Советом СССР;
 - 2) Съездом народных депутатов РФ;
 - 3) путем всенародного референдума;
 - 4) Федеральным Собранием РФ.
- 11. Какие характеристики Российского государства закреплены в ст. 1 Конституции РФ:
 - 1) демократическое;
 - 2) социалистическое;
 - 3) союзное;
 - 4) федеративное;
 - 5) конфедеративное.
- 12. Какие из нижеперечисленных прав относятся к политическим:
 - 1) на труд;
 - 2) на образование;

- 3) на частную собственность;
 - 4) выбирать и быть избранным.
13. Президент России избирается:
- 1) всеобщим тайным голосованием;
 - 2) Федеральным собранием;
 - 3) Правительством.
14. Виновно совершенное общественно – опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания – это...
- 1) проступок;
 - 2) преступление;
 - 3) правонарушение.
15. С какого возраста наступает полная уголовная ответственность:
- 1) 14 лет;
 - 2) 16 лет;
 - 3) 18 лет;
 - 4) 21 год.
16. Форма правления в России:
- 1) конституционная монархия;
 - 2) абсолютная монархия;
 - 3) республика.

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Понятие юриспруденции как науки и вида профессиональной деятельности юриста.	Устный опрос, конспект,	УК-2 (промежуточный этап);
2.	Исторические аспекты возникновения и развития юридической науки и образования.	Устный опрос, конспект, практико-ориентированная задача	УК-2 (промежуточный этап);
3.	Основные направления профессиональной деятельности юриста.	Устный опрос, конспект практико-ориентированная задача	УК-2 (промежуточный этап);
4.	Профессиональные навыки юристов различных профессий.	Устный опрос, конспект практико-ориентированная задача	УК-2 (промежуточный этап);
5.	Профессиональные навыки судьи	Контрольная работа	УК-2 (промежуточный этап);
6.	Работа с учебной литературой и научными журналами	Устный опрос, конспект, практико-ориентированная задача	УК-2 (промежуточный этап);
7.	Обобщение пройденного	Тестирование	УК-2 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Практико-ориентированные задачи

к теме 2. «Исторические аспекты возникновения и развития юридической науки и образования»

Задание. Законспектировать статью по выбору преподавателя из научного журнала «Государство и право».

к теме 3. «Основные направления профессиональной деятельности юриста»

Задание. Заполнить таблицу

№	Виды деятельности	Характеристика деятельности	Примеры
1.	Правотворческая деятельность		
2.	Правоприменительная деятельность		
3.	правоохранительная деятельность		

к теме 4. «Профессиональные навыки юристов различных профессий»

Задание. Заполнить таблицу

№	Профессии	Необходимые навыки
4.	Профессия судьи	
5.	Юридическая профессия: судебный пристав	
6.	Профессия прокурора	
7.	Профессия адвоката	
8.	Специальность следователя	
9.	Профессия юриста- международника	
10.	Специальность корпоративного юриста	
11.	Юридические профессии юрисконсульта и нотариуса Юридическая профессия: ученый-исследователь	
12.	Профессия судьи	

к теме 6. «Работа с учебной литературой и научными журналами»

Задание. Составить библиографию источников на тему «Правовая культура»

7.3.2. Контрольная работа

по теме 7. «Профессиональные навыки судьи»

1. Судебная система РФ
2. Суды общей юрисдикции
3. Мировой суд
4. Военные суды
5. Верховный суд
6. Арбитражный суд
7. Конституционный суд

7.3.3. Итоговое тестирование

1. **Президент РФ избирается на срок:**
А – 5 лет;
Б – 6 лет;
В – 8 лет;
Г – 4 года.
2. **Сколько субъектов РФ находится в составе РФ:**
А – 180;
Б – 85;
В – 89;
Г – 56.
3. **РФ по форме правления является:**
А – республикой;
Б – конституционная монархией;
В - конфедерацией;
Г – унитарным государством.
4. **Возраст, по достижении которого гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности:**
А – 21 год;
Б – 14 лет;
В – 18 лет;
Г – 16 лет.
5. **Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ:**

- А – народ;
Б – Президент РФ;
В – Государственная Дума РФ;
Г – Правительство РФ.
6. **РФ по форме административно-территориального устройства является:**
А – конфедерацией;
Б – федерацией;
В – республикой;
Г – унитарным государством.
7. **Государственная Дума состоит из:**
А – 350 депутатов;
Б – 450 депутатов;
В – 135 депутатов;
Г – нет верных ответов.
8. **Политический режим РФ:**
А – тоталитаризм;
Б – демократия;
В – авторитаризм;
Г – нет верных ответов.
9. **Типы государств:**
А – рабовладельческое;
Б – первобытное;
В – феодальное;
Г – верны ответы А и В.
10. **Президент РФ издает:**
А – законы;
Б – распоряжения;
В – указы;
Г – верны ответы Б и В.
11. **Из каких палат состоит Федеральное Собрание РФ:**
А – Совет Федерации и Государственная Дума;
Б – Федеральный Совет и Государственная Дума;
В – Государственный Совет и Федеральная Дума;
Г – нет верных ответов.
12. **Конституция РФ начинается:**
А – с преамбулы;
Б – с эпилога;
В – с введения;
Г – нет верных ответов.
13. **Парламент в РФ:**
А – Федеральное Собрание РФ;
Б – Государственная Дума;
В – Федеральный Совет;
Г – все ответы верны.
14. **Какое из перечисленных ниже прав относится к социальным правам:**
А – право на неприкосновенность частной жизни;
Б – право на жизнь;
В – право частной собственности;
Г – право на образование.

15. **Лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств:**
- А – принцип законности;
 - Б – принцип справедливости;
 - В – принцип вины;
 - Г – принцип равенства граждан перед законом.
16. **Стороны трудового договора:**
- А – работник и работодатель;
 - Б – должник и кредитор;
 - В – заказчик и исполнитель;
 - Г – продавец и покупатель.
17. **По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими:**
- А – 14 лет;
 - Б – 13 лет;
 - В – 15 лет;
 - Г – 16 лет.
18. **Основной документ о трудовой деятельности и трудовом стаже работника:**
- А – паспорт;
 - Б – свидетельство о рождении;
 - В – трудовая книжка;
 - Г – выписка из домовой книги.
19. **По общему правилу продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска:**
- А – 14 дней;
 - Б – 28 дней;
 - В – 35 дней;
 - Г – 24 дня.
20. **Работник обязан:**
- А – приходить на работу за 30 минут до начала;
 - Б – соблюдать требования охраны труда;
 - В – правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты;
 - Г – верны ответы Б и В.
21. **Возраст, с которого наступает уголовная ответственность:**
- А – с 16 лет;
 - Б – с 18 лет;
 - В – с 14 лет;
 - Г – с 15 лет.

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	П	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Понятие юриспруденции как науки и вида профессиональной деятельности юриста	1	0	0	0	1	0	0	0
2. Исторические аспекты возникновения и развития юридической науки и образования	1	2	0	3	6	0	0	0
3. Основные направления профессиональной деятельности юриста	1	2	0	3	6	0	0	0
4. Профессиональные навыки юристов различных профессий	1	2	0	3	6	0	0	0
5. Профессиональные навыки судьи	0	0	0	0	0	10	0	0
6. Работа с учебной литературой и научными журналами	1	2	0	3	6	0	0	0
7. Юридическое образование. Структура вуза	0	0	0	0	0	0	0	5
8. Правовая культура и профессиональная этика юриста	0	0	0	0	0	0	0	5
9. Научная работа студентов	0	0	0	0	0	0	0	5
10. Личностные качества юриста	0	0	0	0	0	0	0	5
11. Обобщение пройденного	0	0	0	0	0	0	5	0
Всего					25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К– конспект

П – презентация реферата

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Вопросы к зачету

1. Понятие права. Система российского права.
2. Что такое юриспруденция?

3. Право: место права в современной жизни.
4. Законность и правопорядок.
5. Дайте характеристику деятельности юристов в государственных и негосударственных организациях.
6. Назовите основные юридические профессии.
7. Судья: полномочия судьи.
8. Прокурор: полномочия прокурора.
9. Следователь: полномочия следователя.
10. Адвокат: полномочия адвоката.
11. Нотариус: полномочия нотариуса.
12. Юрисконсульт: полномочия юрисконсульта.
13. Дайте характеристику требованиям, предъявляемым к юристам: морально-этические требования.
14. Дайте характеристику требованиям, предъявляемым к юристам: физические требования.
15. Дайте характеристику требованиям, предъявляемым к юристам: специальные требования.
16. Дайте общую характеристику юридического образования.
17. Государственный стандарт высшего юридического образования.
18. Циклы дисциплин, входящих в государственный стандарт высшего юридического образования.
19. Формы получения юридического образования. Перспективы развития юридического образования в Российской Федерации.
20. Формы занятий в юридическом вузе.
21. Лекции по юридическим дисциплинам.
22. Семинарские и практические занятия по юридическим дисциплинам.
23. Формы контроля знаний студентов по юридическим дисциплинам: текущий, промежуточный и итоговый контроль.
24. Зачеты и экзамены: понятие, формы.
25. Порядок сдачи зачетов по юридическим дисциплинам.
26. Порядок сдачи экзаменов по юридическим дисциплинам.
27. Самостоятельная работа студентов: понятие, задачи и виды.
28. Курсовая работа. Порядок выполнения и защиты курсовых работ по юридическим дисциплинам.
29. Работа с нормативными источниками: задачи и основные правила.
30. и способы их использования.
31. Выпускная квалификационная работа.
32. Общая характеристика ЧОУ ВО «ВИУ» как вуза, обучающего юристов.
33. История юридического образования в ЧОУ ВО «ВИУ».
34. Подразделения ЧОУ ВО «ВИУ», осуществляющие подготовку и переподготовку квалифицированных специалистов в сфере юриспруденции.
35. Юридические кафедры ЧОУ ВО «ВИУ».
36. Специализации юридического обучения в ЧОУ ВО «ВИУ».

7.6.2. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Кикоть В.Я. Введение в специальность «Юриспруденция» (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 283 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81749>.- ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

1. Пашенцев Д.А. История юридического образования и юридической науки в России: учебное пособие / Д.А. Пашенцев. - Москва: МГПУ, 2015. - 81 с. - ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/31685.html>

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.3. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.] с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 N 1-ФКЗ. – Текст: электронный. - URL:<http://Consultant.ru> >document
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ с изменениями на 02.07.2021: [принят

Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] – Текст: электронный. - URL:<http://Consultant.ru> >document

3. Устав ЧОУ ВО ВИУ
4. Правила внутреннего распорядка ЧОУ ВО ВИУ
5. Локальные нормативные акты ЧОУ ВО ВИУ

8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правоохранительные органы»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	"Юриспруденция"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра уголовного права

Владикавказ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: Бязров С.Е., доцент кафедры уголовного права ВИУ

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры уголовного права

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

И.о. зав. кафедрой _____ /О.Х. Качмазов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	13
7. Оценочные средства	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	28
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	31

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Правоохранительные органы» является формирование у студентов прочных профессиональных умений и навыков специалиста - юриста. Данная дисциплина дает студентам первичные знания об организации и деятельности правоохранительных органов. Она помогает студенту усвоить ключевой юридический понятийный аппарат, применительно к деятельности правоохранительных органов, определить свою специализацию, создает основу для изучения обязательных юридических дисциплин, выбрать в дальнейшем место службы (работы) в правоохранительных органах.

Задачи:

- усвоение знаний правовых основ организации и функционирования правоохранительных органов,
- сущности и основных направления деятельности должностных лиц, входящих в состав того либо иного органа;
- формирование высокого уровня правосознания в области деятельности правоохранительных органов;
- умение эффективно взаимодействовать с различными органами в режиме строгого соблюдения норм российского права;
- способность впоследствии применять полученные теоретические знания на практике.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
ПК-4 Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	<p>ПК 4.1 Определяет права и свободы человека как высшую ценность, основываясь на Конституции РФ и законодательстве;</p> <p>ПК 4.2 Осуществляет профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения прав и свобод человека и гражданина;</p> <p>ПК 4.3 Обеспечивает различными способами защиту прав и свобод человека и гражданина в процессе своей профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> правовую природу правоохранительных органов; место и роль правоохранительных органов в общей системе государственного механизма; систему и структуру правоохранительных органов; основные направления совершенствования правоохранительных органов основные законы, регламентирующие деятельность конкретных правоохранительных органов, их задачи, функций, полномочия, компетенцию, структуру, принципы деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> правильно ориентироваться в действующем законодательстве, грамотно трактовать и анализировать правовые акты и подзаконные ведомственные документы использовать на практике знания основных положений законодательства, регламентирующих организацию деятельности правоохранительных органов; 	<ul style="list-style-type: none"> правовой терминологией и содержанием курса навыками применения правовых норм юридической терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; 	экзамен

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Правоохранительные органы» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.06.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	1	1	2
Семестр	2	2	4
Лекции	22	10	4
Практические занятия	22	12	6
Лабораторные занятия	-		
Консультации			
Итого аудиторных занятий	44	22	10
Самостоятельная работа	28	50	89
Курсовая работа	-		
Зачет	-		
Экзамен	36	36	9
Общее количество часов	108 час.	108	108

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Общая характеристика и виды правоохранительной деятельности. Правоохранительные органы и организации	2	2		2	6
2.	Судебная система Российской Федерации	2	2		3	7
3.	Прокуратура Российской Федерации	2	2		3	7
4.	Следственный комитет Российской Федерации	2	2		3	7
5.	Министерство юстиции Российской Федерации	2	2		3	7
6.	Органы внутренних дел Российской Федерации	2	2		3	7
7.	Федеральная служба безопасности Российской Федерации	2	2		3	7
8.	Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации	2	2		2	6
9.	Федеральная таможенная служба Российской Федерации	2	2		2	6
10.	Адвокатура в Российской Федерации	2	2		2	6
11.	Нотариат в Российской Федерации	2	2		2	6
	Подготовка к экзамену					36
	Всего	22	22		28	108

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Общая характеристика и виды правоохранительной деятельности. Правоохранительные органы и организации	2	2		5	7
2.	Судебная система Российской Федерации				5	7
3.	Прокуратура Российской Федерации	2	2		5	7
4.	Следственный комитет Российской Федерации				5	7
5.	Министерство юстиции Российской Федерации	2	4		5	9
6.	Органы внутренних дел Российской Федерации				5	7
7.	Федеральная служба безопасности Российской Федерации	2	2		5	7
8.	Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации				5	7
9.	Федеральная таможенная служба Российской Федерации	2	2		5	7
10.	Адвокатура в Российской Федерации				5	7
11.	Нотариат в Российской Федерации					
	Подготовка к экзамену					36
	Всего	10	12		50	108

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Общая характеристика и виды правоохранительной деятельности. Правоохранительные органы и организации	2	4		8	12
2.	Судебная система Российской Федерации				9	11
3.	Прокуратура Российской Федерации				8	8
4.	Следственный комитет Российской Федерации				8	8
5.	Министерство юстиции Российской Федерации				8	8
6.	Органы внутренних дел Российской Федерации	2	2		8	8
7.	Федеральная служба безопасности Российской Федерации				8	8
8.	Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации				8	10
9.	Федеральная таможенная служба Российской Федерации				8	10
10.	Адвокатура в Российской Федерации				8	8
11.	Нотариат в Российской Федерации				8	8
	Подготовка к экзамену					9
	Всего	4	6		89	108

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Общая характеристика и виды правоохранительной деятельности. Правоохранительные органы и организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет курса «Правоохранительные органы Российской Федерации» 2. Соотношение курса с другими учебными дисциплинами 3. Законодательные акты о правоохранительных органах как правовые источники курса 4. Основные понятия курса 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины 2. Правоохранительные органы - понятие, признаки и функции 3. Предмет и система дисциплины 4. Структура нормативной базы дисциплины 	2
2.	Судебная система Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие судебной власти и ее основные признаки 2. Правосудие и его демократические принципы 3. Общая характеристика судебной системы РФ 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Судебная власть и система органов, осуществляющих ее в РФ 2. Понятие судебной власти и ее основные признаки 3. Правосудие и его демократические принципы 4. Общая характеристика судебной системы РФ 	2
3.	Прокуратура Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и система органов прокуратуры 2. Функции деятельности прокуратуры 3. Принципы организации и деятельности прокуратуры 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прокуратура Российской Федерации 2. Направления деятельности прокуратуры 3. Система и структура прокуратуры 4. Основные полномочия прокуроров 5. Классные чины и воинские звания 	2
4.	Следственный комитет Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика Следственного комитета Российской Федерации 2. Система Следственного комитета и организация деятельности Следственного комитета 3. Служба в Следственном комитете. Правовое положение сотрудников Следственного комитета 4. Особенности организации и обеспечения деятельности военных следственных органов Следственного комитета 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, сущность и задачи предварительного расследования. 2. Органы, осуществляющие предварительное следствие и их полномочия. 3. Органы, осуществляющие дознание и их полномочия. 4. Понятие и задачи оперативно-розыскной деятельности. Органы, осуществляющие ОРД. 	2
5.	Министерство юстиции Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, функции и задачи Министерства юстиции РФ 2. Система органов Министерства юстиции 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функции и полномочия Министерства юстиции РФ. 2. Федеральная служба судебных приставов. 3. Федеральная служба исполнения наказаний. 4. Понятие и организация органов прокуратуры в РФ 5. Система и структура органов прокуратуры в РФ. 	2

6.	Органы внутренних дел Российской Федерации	1. Понятие, задачи и структура Министерства внутренних дел РФ 2. Назначение, основные направления и принципы деятельности полиции 3. Основные полномочия полиции	2	1. Понятие, задачи и структура Министерства внутренних дел РФ 2. Назначение, основные направления и принципы деятельности полиции 3. Основные полномочия полиции	2
7.	Федеральная служба безопасности Российской Федерации	1. Общая характеристика ФСБ РФ 2. Направления деятельности ФСБ РФ 3. Структура ФСБ РФ	2	1. Органы федеральной службы безопасности и их задачи. 2. Система органов федеральной службы безопасности. 3. Федеральная служба безопасности РФ, ее задачи и функции. 4. Пограничные органы. 5. Служба внешней разведки РФ. Понятие и назначение разведывательной и контрразведывательной деятельности.	2
8.	Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации	1. Задачи войск национальной гвардии РФ. 2. Структура войск национальной гвардии РФ. 3. Полномочия войск национальной гвардии РФ.	2	1. Задачи войск национальной гвардии РФ. 2. Структура войск национальной гвардии РФ. 3. Полномочия войск национальной гвардии РФ.	2
9.	Федеральная таможенная служба Российской Федерации	1. Понятие таможенного дела в Российской Федерации 2. Исторический очерк развития таможенного законодательства 3. Система таможенных органов 4. Полномочия таможенных органов	2	1. Понятие таможенного дела в Российской Федерации 2. Исторический очерк развития таможенного законодательства 3. Система таможенных органов 4. Полномочия таможенных органов	2
10.	Адвокатура в Российской Федерации	1. Общая характеристика адвокатской деятельности в Российской Федерации 2. Полномочия адвоката 3. Адвокатские образования и органы адвокатского самоуправления 4. Виды адвокатской деятельности	2	1. Общая характеристика адвокатской деятельности в Российской Федерации 2. Полномочия адвоката 3. Адвокатские образования и органы адвокатского самоуправления 4. Виды адвокатской деятельности	2

11	Нотариат в Российской Федерации	1. Понятие и система органов нотариата 2. Правовой статус нотариуса 3. Основные правила совершения нотариальных действий	2	1. Задачи, функции и правовые основы нотариата в РФ. 2. Нотариус государственной нотариальной конторы и нотариус, занимающийся частной практикой. 3. Требования, предъявляемые к претендентам в нотариусы. Должность нотариуса. 4. Права, обязанности, оплата труда и ответственность нотариусов. 5. Контроль за деятельностью нотариусов. 6. Нотариальная палата. Федеральная нотариальная палата.	2
	Всего		22		22

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Общая характеристика и виды правоохранительной деятельности. Правоохранительные органы и организации	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
2.	Судебная система Российской Федерации	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
3.	Прокуратура Российской Федерации	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
4.	Следственный комитет Российской Федерации	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария..
5.	Министерство юстиции Российской Федерации	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
6.	Органы внутренних дел Российской Федерации	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
7.	Федеральная служба безопасности Российской Федерации	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
8.	Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
9.	Федеральная таможенная служба Российской Федерации	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
10.	Адвокатура в Российской Федерации	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
11.	Нотариат в Российской Федерации	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Вопросы для входного контроля:

1. Что такое право?
2. Что такое источник права?
3. Что такое правовая норма?
4. Что такое правоотношение?
5. Назовите основные способы защиты права.

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Общая характеристика и виды правоохранительной деятельности. Правоохранительные органы и организации	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией	ПК-4 (промежуточный этап);
2.	Судебная система Российской Федерации	Устный опрос, презентация реферата, конспект	ПК-4 (промежуточный этап);
3.	Прокуратура Российской Федерации	Устный опрос, презентация реферата, конспект	ПК-4 (промежуточный этап);
4.	Следственный комитет Российской Федерации	Устный опрос, презентация реферата, конспект, контрольная работа	ПК-4 (промежуточный этап);
5.	Министерство юстиции Российской Федерации	Устный опрос, конспект, Практико-ориентированные задачи, реферат с презентацией	ПК-4 (промежуточный этап);
6.	Органы внутренних дел Российской Федерации	Устный опрос, презентация реферата, конспект	ПК-4 (промежуточный этап);
7.	Федеральная служба безопасности Российской Федерации	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией	ПК-4 (промежуточный этап);
8.	Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации	Устный опрос, конспект,	ПК-4 (промежуточный этап);
9.	Федеральная таможенная служба Российской Федерации	Устный опрос, конспект,	ПК-4 (промежуточный этап);
10.	Адвокатура в Российской Федерации	Устный опрос, конспект,	ПК-4 (промежуточный этап);
11.	Нотариат в Российской Федерации	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией	ПК-4 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

1. Предмет и система учебного курса «Правоохранительные органы Российской Федерации».
2. Понятие, основные признаки (черты) правоохранительного органа и правоохранительной деятельности.
3. Основные функции (обязанности) правоохранительных органов.
4. Основные направления деятельности правоохранительных органов, и их классификация.
5. Правовой статус (правовое положение) правоохранительных органов.
6. Классификация порядок издания и официального опубликования законов и нормативно-правовых актов, применяемых правоохранительными органами.
7. Принципы правоохранительной деятельности (определение понятия, классификация, признаки).
8. Понятие и основные признаки судебной власти и правосудия.
9. Судебная система Российской Федерации.
10. Суды общей юрисдикции основного звена.
11. Суды общей юрисдикции среднего звена.
12. Военные суды.
13. Мировые судьи.
14. Верховный Суд Российской Федерации.
15. История развития арбитражных судов в Российской Федерации.
16. Высший Арбитражный суд Российской Федерации.
17. Федеральные арбитражные суды Российской Федерации.
18. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации.
19. Конституционный Суд Российской Федерации.
20. Конституционные суды субъектов Российской Федерации.
21. Система органов внутренних дел Российской Федерации.
22. Основные задачи милиции и их реализация в современных условиях.
23. Принципы деятельности милиции и их реализация на современном этапе развития российского общества.
24. Основные направления правоохранительной деятельности криминальной милиции.
25. Милиция общественной безопасности как правоохранительный орган.
26. Внутренние войска как правоохранительный орган.
27. Организационные формы и методы деятельности криминальной милиции в борьбе с организационной милицией.
28. Правоохранительная деятельность криминальной милиции в борьбе с финансово-кредитными и компьютерными преступлениями.
29. Организационные формы и методы работы криминальной милиции в преодолении коррумпированности должностных лиц.
30. Борьба криминальной милиции с незаконным оборотом наркотиков.
31. Деятельность криминальной милиции по пресечению и раскрытию заказных убийств и похищения человека.
32. Правоохранительная деятельность криминальной милиции в сфере защиты собственности.
33. Правоохранительная деятельность отрядов милиции особого назначения (ОМОН).
34. Правоохранительная деятельность милиции по обеспечению безопасности дорожного движения (ГИБДД).
35. Основные задачи, обязанности и организационные формы правоохранительной деятельности дежурных частей органов внутренних дел (милиции).
36. Правоохранительная деятельность изоляторов временного содержания обвиняемых, подозреваемых.
37. Правоохранительная деятельность конвойной службы милиции.
38. Правоохранительная деятельность органов дознания и предварительного следствия.
39. Правоохранительная деятельность службы участковых инспекторов милиции.
40. Правоохранительная деятельность подразделений по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.
41. Правоохранительная деятельность подразделений милиции по исполнению административного законодательства.

42. Правоохранительная деятельность специальных приемников для лиц, подвергнутых административному аресту.
43. Правоохранительная деятельность подразделений вневедомственной охраны.
44. Правоохранительная деятельность Государственной противопожарной службы.
45. Правоохранительная деятельность паспортно-визовой службы милиции.
46. Общая характеристика правоохранительной деятельности органов безопасности.
47. Совет безопасности Российской Федерации.
48. Федеральная служба безопасности Российской Федерации.
49. Федеральная пограничная служба Российской Федерации.
50. Федеральные органы государственной охраны Российской Федерации.
51. Государственная налоговая служба: система органов и пути ее совершенствования.
52. Полномочия, обязанности государственных служащих налоговых органов.
53. Основные направления и организационные формы правоохранительной деятельности.
54. Система таможенных органов и соотношение их деятельности с пограничной службой.
55. Основные функции, задачи и цели таможенной политики и правоохранительной деятельности.
56. Организационные формы правоохранительной деятельности таможенных органов Российской Федерации.
57. Система (перечень) видов наказаний за нарушение таможенного законодательства.
58. Основные направления и функции правоохранительной деятельности органов юстиции Российской Федерации.
59. Правоохранительная направленность деятельности органов и учреждений исполнения уголовного наказания.
60. Принципы и основные средства исправления осужденных к лишению свободы.
61. Общая характеристика системы органов прокуратуры Российской Федерации (состояние и пути развития).
62. Основные направления правоохранительной деятельности органов прокуратуры.
63. Принципы, организационные формы и средства реагирования прокурора на нарушения закона.
64. Правоохранительная деятельность и система нотариальных органов Российской Федерации.

7.3.2. Практико-ориентированные задачи (см. тема 5 в таблице 7.2.)

1. Студенты А. и В. в состоянии сильного опьянения учинили дебош в студенческом кафе, выбили окна, двери и избili официантку, нанеся ей тяжкие телесные повреждения. Оба были осуждены по ч. 2 ст. 111 и ч. 1 ст. 213 УК РФ к 5 годам лишения свободы каждый.

В каком исправительном учреждении должен отбывать наказание каждый из них, если известно, что гражданин А. ранее отбывал наказание в виде лишения свободы по пп. «а», «б» ч. 2 ст. 158 УК РФ, а гражданину В. еще не исполнилось 18 лет?

2. Гражданин П. был осужден по ч. 3 ст. 211 УК РФ к 4 годам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии общего режима. Содержался на строгих условиях отбывания наказания, злостно нарушал режим, унижал других осужденных. Спустя полтора года после осуждения ему было сделано замечание старшим дневальным, осужденным В., о нарушении санитарного порядка в отряде. За это осужденный П. в ночное время нанес несколько ударов по телу осужденного В. заточенным электродом, в результате чего старший дневальный скончался на месте происшествия. П. был осужден по п. «и» ст. 105 УК РФ к 15 годам лишения свободы.

Определите, в каком исправительном учреждении должен отбывать наказание осужденный П. Проанализируйте возможные варианты, основываясь на положениях закона.

3. Гражданин Т. был осужден по ч. 6 ст. 264 УК РФ к 2 годам лишения свободы

условно. По истечении испытательного срока он вновь совершил преступление, за которое был осужден по ч. 2 ст. 167 УК РФ к 5 годам лишения свободы.

В исправительной колонии какого вида режима должен отбывать наказание осужденный Т?

7.3.3. Контрольная работа

ВАРИАНТ №1

1. Подготовьте ответ в реферативной форме на два вопроса из вопросов для подготовки к экзамену (по выбору студента).

2. Решите задачи:

1. Приговором федерального суда Рудничного района г. Кемерово гражданин Маляров был признан виновным в совершении грабежа. Защитник Ж., не согласившись с приговором, подал жалобу в Кемеровский областной суд. Имел ли право защитник подавать жалобу на приговор суда? По какой инстанции областной суд будет рассматривать дело:

- если приговор не вступил в законную силу;

- если приговор вступил в законную силу?

Как следует поступить защитнику, если областной суд оставит приговор без изменения?

Дайте определения понятиям «звено судебной системы» и «судебная инстанция». Какие судебные инстанции Вам известны? Чем отличается рассмотрение дел в кассационной инстанции от рассмотрения дел в суде первой инстанции и в суде апелляционной инстанции?

Какие решения, и каких судов могут быть пересмотрены в кассационном порядке? Кто вправе принести кассационную жалобу и кассационное представление? Какие решения может принять кассационная инстанция? Назовите кассационные инстанции.

2. Судья дал распоряжение секретарю судебного заседания произвести отбор кандидатов в присяжные заседатели. Секретарь произвел этот отбор из числа совершеннолетних лиц, выступавших в качестве свидетелей по делам, рассмотренным судом за последний год и проживающих в непосредственной близости от суда. Какие дела могут рассматриваться с участием присяжных заседателей? Какие требования предъявляются к присяжным заседателям? Как составляются списки присяжных заседателей?

Опишите порядок отбора кандидатов в присяжные заседатели и формирование коллегии присяжных заседателей. Правильно ли поступил секретарь судебного заседания?

ВАРИАНТ №2

1. Подготовьте ответ в реферативной форме на два вопроса из вопросов для подготовки к экзамену (по выбору студента).

2. Решите задачи:

1. В областном суде рассматривалось уголовное дело по обвинению Ю. в совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ. Поддерживавший государственное обвинение заместитель прокурора района не согласился с приговором суда и принес в областной суд кассационное представление. Прокурор области отозвал представление, считая его необоснованным.

Опишите систему органов прокуратуры на территории РФ. Назовите и охарактеризуйте направления деятельности прокуратуры и отрасли прокурорского надзора. К какому направлению деятельности прокуратуры относятся действия заместителя прокурора района?

Правомерно ли поступил прокурор области? Ответы аргументируйте ссылками на действующие нормативные акты.

2. Во время следования поезда «Кемерово - Москва» из купе одного из вагонов были похищены личные вещи и крупная сумма денег у двух пассажиров. По факту кражи было возбуждено уголовное дело. Что такое предварительное расследование? Какие задачи перед ним стоят? В каких формах возможно предварительное расследование уголовных дел и чем отличаются эти формы? Назовите органы дознания и основные их полномочия. Какие органы следствия предусмотрены действующим законодательством? Опишите систему Следственного комитета при прокуратуре РФ. Назовите следственные подразделения в системе МВД РФ. Дела о каких преступлениях подследственны следователям органов внутренних дел РФ? Какие органы будут проводить предварительное расследование по этому уголовному делу?

Итоговое тестирование:

1. Предметом дисциплины «Правоохранительные органы РФ» является:

- а) устройство правоохранительных органов в их совокупности и каждого из них в отдельности
- б) нормы права, регламентирующие правовое положение, задачи, функции и компетенцию правоохранительных органов
- в) организация правоохранительных органов
- г) организация деятельности правоохранительных органов
- д) все ответы правильные

2. Властно-организующая деятельность компетентных органов и лиц, направленная на охрану прав и свобод граждан, обеспечение законности и правопорядка

в обществе – это _____ деятельность

- а) правоприменительная
- б) правоустанавливающая
- в) правоохранительная
- г) профилактическая

3. Правоохранительная деятельность как вид государственной деятельности характеризуется следующими признаками:

- а) осуществляется с помощью применения юридических мер воздействия
- б) строго соответствует предписаниям закона
- в) реализуется в установленном законом порядке с соблюдением определенных процедур
- г) реализуется предприятиями, организациями и учреждениями различных форм собственности

4. Основными задачами правоохранительных органов являются:

- а) обеспечение законности, обеспечение прав человека и гражданина
- б) обеспечение приоритета интересов государства над интересами личности
- в) принятие законов
- г) все ответы правильные

5. Функциями правоохранительных органов являются:

- а) правотворчество
- б) расследование преступлений
- в) заключение межгосударственных соглашений
- г) все ответы неправильные

6. Из числа негосударственных органов к правоохранительным относится:

- а) прокуратура
- б) органы внутренних дел
- в) адвокатура
- г) органы федеральной службы безопасности

7. Расставьте приведенные нормативные акты о правоохранительных органах в последовательности, соответствующей их юридической силе:

- а) указы президента РФ
- б) решения коллегий, приказы, инструкции министерств и ведомств
- в) Конституция РФ
- г) постановления Правительства РФ
- д) федеральные законы
- е) федеральные конституционные законы

8. Судопроизводство, имеющее наиболее формализованный характер – это _____ судопроизводство

- а) административное

- б) уголовное
- в) гражданское
- г) конституционное

9. Запрет сотрудникам правоохранительных органов состоять в партиях и движениях, преследующих политические цели, называется...

- а) деидеологизация
- б) абсентеизм
- в) деполитизация
- г) демократизация

10. Совокупность установленных нормативными актами прав и обязанностей организаций, органов, должностных лиц – это ...

- а) компетенция
- б) статус
- в) конклюдентное действие
- г) авторитет

11. Судебная система Российской Федерации – это ...

- а) федеральные суды, товарищеские суды, мировые судьи субъектов РФ
- б) федеральные суды, военные суды, мировые судьи субъектов РФ
- в) федеральные суды, конституционные (уставные суды), мировые судьи субъектов РФ
- г) федеральные суды, мировые судьи субъектов РФ

12. Суды, наделенные однородными полномочиями – это ...

- а) звенья судебной системы
- б) судебная инстанция
- в) элементы судебной системы
- г) суды одного порядка

13. Стадия рассмотрения дела в суде с определенной компетенцией – это...

- а) судебная инстанция
- б) судопроизводство
- в) судебные прения
- г) судебная иерархия

14. Основная задача таможенных органов – это ...

- а) осуществление режима пропуска лиц через государственную границу РФ
- б) определение порядка перемещения через границу Российской Федерации товаров
- в) осуществление предварительного следствия по делам о контрабанде
- г) соблюдение налогового законодательства

16. В систему таможенных органов входят:

- а) Государственный таможенный комитет Российской Федерации
- б) Региональное таможенное управление Российской Федерации
- в) таможни Российской Федерации
- г) таможенные посты Российской Федерации
- д) все ответы правильные

17. Основные полномочия органов юстиции – это...

- а) расследование преступлений
- б) руководство государственными нотариусами
- в) надзор за деятельностью судов
- г) организационное обеспечение деятельности судов

18. В систему органов юстиции входят:

- а) судебный департамент
- б) органы и учреждения исполнения наказания
- в) инспекции по проверке деклараций о доходах
- г) органы предварительного следствия

19. Судебный пристав-исполнитель наделен полномочиями по ...

- а) продаже имущества должника
- б) принудительному исполнению судебного акта
- в) приводу в суд участников судебного процесса
- г) охране судей

20. Цель деятельности ГУФСИН МЮ РФ – это ...

- а) восстановление социальной справедливости
- б) организация исполнения уголовных наказаний
- в) извлечение прибыли от трудовой деятельности осужденных
- г) контроль за деятельностью правозащитных организаций

21. Ведение реестра государственных нотариальных и контор нотариусов, занимающихся частной практикой возложено на ...

- а) Органы внутренних дел
- б) Нотариальную палату
- в) Министерство юстиции РФ
- г) Судебный департамент при ВС РФ

22. Форма предварительного расследования – это ...

- а) дознание
- б) очная ставка
- в) проверка на «детекторе лжи»
- г) жалоба адвоката

23. Разграничение компетенции между органами предварительного расследования уголовных дел – это ...

- а) подсудность
- б) подведомственность
- в) подследственность
- г) все ответы правильные

24. Расследование в форме дознания осуществляют:

- а) органы прокуратуры РФ
- б) органы налоговой службы
- в) органы пограничной службы
- г) частные детективные агентства

25. Генеральный Прокурор назначается на должность...

- а) Государственной Думой по представлению Председателя Правительства РФ
- б) Советом Федерации по представлению Президента РФ
- в) Советом Федерации по представлению Председателя Правительства РФ
- г) Государственной Думой по представлению Президента РФ

26. Принцип организации и деятельности Прокуратуры РФ – это ...

- а) зависимость от количества совершенных преступлений
- б) независимость от органов местного самоуправления
- в) принцип централизма
- г) принцип индивидуализации при отбывания уголовного наказания

27. Средство прокурорского реагирования – это ...

- а) увещание
- б) приказ об устранении нарушений закона
- в) протест
- г) штраф

28. Виды прокурорского надзора: надзор за ...

- а) соблюдением законов Федеральным собранием, Президентом РФ
- б) исполнением законов (законностью правовых актов)
- в) соблюдением законов только государственных органов
- г) соблюдением прав и свобод человека и гражданина

29. Отстранить от должности частного нотариуса вправе:

- а) Министерство юстиции
- б) Федеральная нотариальная палата
- в) суд
- г) Нотариальная палата субъектов федерации

30. При совершении нотариальных действий нотариусы, работающие в государственных нотариальных конторах и нотариусы, занимающиеся частной практикой пользуются равными ...

- а) правами, но разными обязанностями
- б) обязанностями, но разными правами
- в) правами и равными обязанностями
- г) порядком нотариальных действий

31. Основная задача органов внутренних дел – это ...

- а) разработка и принятие мер по защите прав и свобод человека
- б) защита объектов независимо от формы собственности
- в) охрана важных государственных объектов и специальных грузов
- г) обеспечение национальной безопасности от внешних угроз

32. Принципы деятельности органов внутренних дел – это ...

- а) сочетание гласных и негласных методов работы
- б) законность
- в) уважение соблюдения прав и свобод человека и гражданина
- г) гуманизм
- д) все ответы правильные

33. В систему органов внутренних дел входят...

- а) военные комендатуры на железнодорожном транспорте
- б) следственные изоляторы
- в) региональные управления по борьбе с организованной преступностью
- г) опорные пункты охраны правопорядка

34. Высший орган управления в адвокатуре – это собрание ...

- а) коллегии адвокатов
- б) гильдии адвокатов
- в) юридической консультации
- г) президиума коллегии адвокатов

35. Адвокатура находится в ведении...

- а) Российской Федерации
- б) Российской Федерации и субъектов РФ 82
- в) субъектов РФ
- г) муниципальных образований

36. Адвокат имеет право осуществлять адвокатскую деятельность на территории...

- а) города (района), где он проживает
- б) субъекта РФ, где он числится в региональном реестре адвокатов
- в) Российской Федерации
- г) только в определенном суде

37. Статус адвоката вправе получить лицо, которое имеет:

- а) высшее юридическое образование
- б) 3 года работы по юридической специальности
- в) стажировку в адвокатуре от 1 до 2 лет
- г) 5 лет работы в правоохранительных органах

38. В коллегии адвокатов принимает ...

- а) собрание коллегии адвокатов
- б) заведующий коллегией адвокатов
- в) Президиум коллегии адвокатов

г) Председатель коллегии адвокатов

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	П	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Общая характеристика и виды правоохранительной деятельности. Правоохранительные органы и организации	0,5	0,5	1	0	2			2
2. Судебная система Российской Федерации	2	0,5	1	0	3,5			2
3. Прокуратура Российской Федерации	1	0,5	1	0	2,5			2
4. Следственный комитет Российской Федерации	0,5	0,5	1	0	2	10		2
5. Министерство юстиции Российской Федерации	0,5	0,5	1	1	3			2
6. Органы внутренних дел Российской Федерации	0,5	0,5	1	0	2			2
7. Федеральная служба безопасности Российской Федерации	0,5	0,5	1	0	2			2
8. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации	0,5	0,5	1	0	2			2
9. Федеральная таможенная служба Российской Федерации	0,5	0,5	1	0	2			2
10. Адвокатура в Российской Федерации	0,5	0,5	1	0	2			1
11. Нотариат в Российской Федерации	0,5	0,5	1	0	2			1
Всего					25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К– конспект

П – презентация реферата

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к экзамену

1. Правоохранительная деятельность: понятие и основные направления (функции).
2. Общая характеристика правоохранительных органов Российской Федерации.

3. Предмет учебной дисциплины «Правоохранительные органы Российской Федерации», ее соотношение с другими видами юридических дисциплин.
4. Нормативные акты органов государственной власти, регулирующие организацию и деятельность правоохранительных органов.
5. Понятие и функции судебной власти.
6. Понятие судебной инстанции. Виды судебных инстанций.
7. Понятие правосудия и его основные признаки.
8. Понятие и система признаков правосудия.
9. Принцип законности правосудия.
10. Осуществление правосудия только судом.
11. Обеспечение доступа к правосудию и права на судебную защиту.
12. Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом.
13. Принцип участие граждан в отправлении правосудия.
14. Состязательность и равноправие сторон.
15. Обеспечение подозреваемому, обвиняемому и подсудимому права на защиту.
16. Презумпция невиновности.
17. Независимость судей, присяжных и арбитражных заседателей.
18. Гласность судебного разбирательства.
19. Принцип государственного или национального языка судопроизводства.
20. Понятие судебной системы Российской Федерации. Звенья судебной системы.
21. Районный суд. Его место в системе судов общей юрисдикции и полномочия.
22. Состав районного суда. Председатель суда, заместитель председателя суда, порядок их назначения, срок полномочий, права и обязанности.
23. Организация работы районного суда. Аппарат суда.
24. Мировые судьи, их полномочия и организация работы.
25. Конституционные и уставные суды субъектов Российской Федерации.
26. Верховный суд республики, краевой (областной) суд, суд города федерального значения, суд автономной области и автономного округа. Место в системе судов общей юрисдикции, полномочия.
27. Состав и структура краевого (областного) и равного ему суда.
28. Военные суды в судебной системе РФ.
29. Место Верховного суда РФ в судебной системе РФ. Компетенция Верховного суда РФ.
30. Порядок формирования, состав и структура Верховного Суда РФ.
31. Организация работы в Верховном Суде РФ. Аппарат Верховного суда РФ. Научно-консультативный совет при Верховном Суде РФ.
32. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.
33. Арбитражные суды, их задачи, система и компетенция.
34. Высший Арбитражный Суд РФ, его структура и полномочия.
35. Конституционный Суд РФ, его задачи, структура и компетенция.
36. Статус судей и организация деятельности Конституционного Суда РФ.
37. Судейский корпус и единство статуса судей.
38. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи. Отбор кандидатов на должность судьи. Порядок наделения судей полномочиями.
39. Приостановление полномочий судьи. Прекращение полномочий судьи. Отставка судьи.
40. Гарантии независимости судьи. Неприкосновенность судьи.
41. Органы судейского сообщества и их основные задачи.
42. Статус присяжных и арбитражных заседателей.
43. Функции прокуратуры РФ. Система органов прокуратуры РФ.
44. Понятие и основные направления прокурорского надзора.
45. Принципы организации и деятельности прокуратуры РФ.

46. Генеральный прокурор Российской Федерации, прокуроры субъектов Российской Федерации, прокуроры городов и районов: порядок назначения и освобождения от должности.
47. Правовой статус кадров органов и учреждений прокуратуры РФ.
48. Военная прокуратура, система ее органов. Особенности статуса военных прокуроров и следователей военной прокуратуры.
49. Функции и задачи Министерства юстиции РФ Структура Министерства юстиции РФ.
50. Функции и система Федеральной службы судебных приставов РФ. Требования к лицам, назначаемым на должность судебного пристава. Обязанности и права судебных приставов.
51. Основные задачи, полномочия и система Федеральной службы исполнения наказаний.
52. Основные задачи, полномочия и система Федеральной регистрационной службы.
53. Понятие, система и основные направления деятельности органов внутренних дел РФ.
54. Милиция в РФ, ее задачи, организация и полномочия.
55. Общая характеристика организации раскрытия и расследования преступлений.
56. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
57. Органы дознания.
58. Органы предварительного следствия.
59. Система и полномочия органов Федеральной службы безопасности РФ.
60. Органы внешней разведки РФ.
61. Федеральные органы государственной охраны.
63. Полномочия и организация деятельности Федеральной таможенной службы.
64. Понятие адвокатской деятельности. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами. Права и обязанности адвоката.
65. Статус адвоката, порядок его приобретения, приостановление и прекращение.
66. Организация адвокатской деятельности и адвокатуры в РФ.
67. Задачи, функции и основы организации нотариата в РФ.
68. Требования, предъявляемые к нотариусам. Порядок наделения нотариуса полномочиями. Права и обязанности нотариуса.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Правоохранительные органы [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Сыдорук [и др.]. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 471 с. – реж.доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71042.html>
2. Баксалова А.М. Правоохранительные органы Российской Федерации: схемы и основные понятия: учебное пособие для бакалавров.- Новосибирск: НГУ, 2019. - 150 с. - ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93821.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Гуценко К.Ф. Правоохранительные органы: учебник.– М.: КНОРУС, 2013
2. Правоохранительные органы Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Галоганов и др.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 351 с.- р/д: <http://www.iprbookshop.ru/20991.- ЭБС «IPRbooks»>
3. Денисова Е.И. Правоохранительные органы [Электронный ресурс]: практикум.- Омск: ОГУ, 2016. - 208 с. – р/д: <http://www.iprbookshop.ru/59642.html>
4. Цветков Ю.А. Правоохранительные органы. Схемы и определения [Электронный ресурс]: учебное пособие.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 98 с. – р/д: <http://www.iprbookshop.ru/72428.html>
5. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Б. Мирзоев.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 463 с.- р/д: <http://www.iprbookshop.ru/81537.- ЭБС «IPRbooks»>
6. Правоохранительные органы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Ендольцева.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 231 с.- р/д: <http://www.iprbookshop.ru/81830.- ЭБС «IPRbooks»>

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Нормативные правовые документы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) {КонсультантПлюс}
2. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации" {КонсультантПлюс}
3. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ {КонсультантПлюс}
4. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ {КонсультантПлюс}
5. "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 31.12.2019) {КонсультантПлюс}
6. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ {КонсультантПлюс}
7. "Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1-ФЗ {КонсультантПлюс}
8. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ "Об оперативно- розыскной деятельности" {КонсультантПлюс}
9. Федеральный закон от 03.04.1995 N 40-ФЗ "О Федеральной службе безопасности" {КонсультантПлюс}
10. Федеральный закон от 27.05.1996 N 57-ФЗ "О государственной охране" {КонсультантПлюс}
11. Федеральный закон от 10.01.1996 N 5-ФЗ "О внешней разведке" {КонсультантПлюс}
12. Федеральный закон от 15.07.1995 N 103-ФЗ "О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений" {КонсультантПлюс}
13. Указ Президента РФ от 18.04.1996 N 567 "О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью" (вместе с "Положением о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью") {КонсультантПлюс}
14. Приказ Генпрокуратуры России от 03.06.2013 N 230 "Об утверждении Регламента Генеральной прокуратуры Российской Федерации" {КонсультантПлюс}
15. "Положение об отделах Генеральной прокуратуры Российской Федерации в федеральных округах" (утв. Генпрокуратурой РФ 02.09.2002) {КонсультантПлюс}
16. Приказ Генпрокуратуры РФ N 12, Минфина РФ N 3н от 20.01.2009 "О взаимодействии органов прокуратуры и Министерства финансов Российской Федерации при поступлении сведений об обращении в суд гражданина с иском (заявлением) о возмещении вреда, причиненного в результате незаконного уголовного преследования" {КонсультантПлюс}
17. Приказ Генпрокуратуры России от 03.07.2013 N 262 "Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при производстве дознания в сокращенной форме" {КонсультантПлюс}
18. Приказ Генпрокуратуры России от 15.04.2013 N 155 "Об утверждении перечня должностей федеральной государственной службы в органах и 31 учреждениях прокуратуры Российской Федерации, при назначении на которые граждане и при замещении которых федеральные государственные служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей" {КонсультантПлюс}

19. Приказ Генпрокуратуры России от 17.09.2007 N 144 "О правотворческой деятельности органов прокуратуры и улучшении взаимодействия с законодательными (представительными) и исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления" (вместе с "Положением об организации правотворческой деятельности в органах прокуратуры Российской Федерации") {КонсультантПлюс}
20. Приказ Генпрокуратуры России от 30.01.2013 N 45 "Об утверждении и введении в действие Инструкции о порядке рассмотрения обращений и приема граждан в органах прокуратуры Российской Федерации" {КонсультантПлюс}
21. Приказ Генпрокуратуры России от 25.12.2012 N 465 "Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства" {КонсультантПлюс}
22. Приказ Генпрокуратуры России от 10.12.2012 N 443 "Об утверждении квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными гражданскими служащими органов прокуратуры Российской Федерации" {КонсультантПлюс}
23. Приказ Генпрокуратуры России от 02.10.2007 N 155 "Об организации прокурорского надзора за законностью нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления" {КонсультантПлюс}
24. Приказ Генпрокуратуры России от 15.02.2011 N 33 "Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности" (вместе с "Инструкцией о порядке составления и представления отчета о работе прокурора по надзору за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности", "Инструкцией об организации в прокуратуре делопроизводства по документам органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность") {КонсультантПлюс}
25. Приказ Генпрокуратуры России от 25.05.2012 N 223 "Об обеспечении участия прокуроров в арбитражном процессе" {КонсультантПлюс}
26. Приказ Генпрокуратуры России от 26.04.2012 N 181 "Об обеспечении участия прокуроров в гражданском процессе" {КонсультантПлюс}
27. Приказ Генпрокуратуры России от 07.12.2007 N 195 "Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина" {КонсультантПлюс}
28. Приказ Генпрокуратуры России от 09.02.2012 N 39 "Об организации надзора за деятельностью Следственного комитета Российской Федерации вне уголовно-процессуальной сферы" {КонсультантПлюс}
29. Приказ Генпрокуратуры России от 15.07.2011 N 211 "Об организации надзора за исполнением законов на транспорте и в таможенной сфере" {КонсультантПлюс}
30. Приказ Генпрокуратуры России от 15.05.2010 N 209 "Об усилении прокурорского надзора в свете реализации национальной стратегии противодействия коррупции" {КонсультантПлюс}

8.5. Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВГУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Справочно-поисковые системы»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	"Юриспруденция"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

Владикавказ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: к.п.н., доцент Алборова С.З.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

Зав. кафедрой _____ /М.Г. Багиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем и виды учебной работы.....	7
5. Содержание дисциплины.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	15
7. Оценочные средства	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	36
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	37

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Справочно-поисковые системы» является: ознакомление студентов с теоретическими и методологическими основами современных справочно-поисковых систем. В рамках изучения дисциплины у студентов формируются теоретические знания и практические навыки работы со справочными и поисковыми системами. Студенты изучают на практике специализированные пакеты профессиональной деятельности.

Задачей дисциплины является приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области справочно-поисковых систем используемых профессиональной деятельностью. Получение навыков работы с нормативно-правовыми информационными базами данных;

В процессе изучения дисциплины студенты должны получить представление об основных терминах и понятиях правовой информации, методах поиска информации в справочно-правовых системах. В результате изучения дисциплины студенты должны свободно ориентироваться в видах правовой информации, технологиях и системах, обладать практическими навыками использования справочно-поисковых систем в профессиональной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии заданными требованиями	– основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; основы	– применять современные информационные технологии для поиска, хранения и обработки правовой информации, оформления	– навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в	зачет

<p>для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретирует, оценивает, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты</p>	<p>государственной политики в области информатики; методы, способы и средства поиска, хранения, систематизации и обработки правовой информации;</p> <p>– принципы работы современных программно-технических платформ и программных средств</p>	<p>юридических документов и проведения статистического анализа информации; классифицировать полученную информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности</p> <p>– аргументированно формировать собственное суждение о явлениях и процессах в сфере экономики; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации экономической</p>	<p>соответствующим сферам профессиональной деятельности; навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p> <p>– методами поиска информации, методами интерпретации и ранжирования информации для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>– способностью отличать факты от мнений, интерпрети-</p>
--	--	--	--	--

	<p>решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать профессиональные задачи, выбирать и аргументировать свои выводы – анализировать и использовать ИТ-подходящие решения. – выбирать возможные варианты и применять специализированные пакеты в профессиональной деятельности решения поставленной задачи, 	<ul style="list-style-type: none"> – Методами сбора информации, средствами решения задач, Принципами анализа методологической проблемы, навыками работы с правовыми источниками (актами); навыками работы с правовыми источниками; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; навыками профессионального общения. 	
--	--	---	---	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Справочно-поисковые системы» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.07.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	1	1	1
Семестр	1	1	1
Лекции	-	-	-
Практические занятия	22	10	6
Лабораторные занятия	-	--	
Консультации	-	-	-
Итого аудиторных занятий	22	10	6
Самостоятельная работа	86	98	98
Курсовая работа	-		
Зачет	+	+	4
Экзамен	-	-	-
Общее количество часов	108 час.	108 час.	108 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1	Локальные и глобальные сети ЭВМ		2		12	14
2	Методы защиты информации		2		12	14
3	Сетевые технологии		2		12	14
4	Основы Internet. Адресация ресурсов Internet		2		12	14
5	Основы WWW технологии		2		12	14
6	Правовая информация и способы ее распространения		2		14	16
7	Правовая компьютерная система КонсультантПлюс		10		12	22
	Всего:		22		86	108

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Локальные и глобальные сети ЭВМ		1		13	14
2.	Методы защиты информации		1		15	16
3.	Сетевые технологии		1		13	14
4.	Основы Internet. Адресация ресурсов Internet		1		13	14
5.	Основы WWW технологии		1		15	16
6.	Правовая информация и способы ее распространения		1		15	16
7.	Правовая компьютерная система КонсультантПлюс		4		14	18
8.	Всего:		10		98	108

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Локальные и глобальные сети ЭВМ		1		13	14
2.	Методы защиты информации		1		15	16
3.	Сетевые технологии				13	13
4.	Основы Internet. Адресация ресурсов Internet				13	13
5.	Основы WWW технологии				15	15
6.	Правовая информация и способы ее распространения		1		15	16
7.	Правовая компьютерная система КонсультантПлюс		3		14	17
8.	Подготовка к зачету					4
9.	Всего:		6		68	108

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Локальные и глобальные сети ЭВМ			<p>Практическое занятие 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сетевые технологии обработки данных 2. Основы компьютерной коммуникации. 3. Принципы построения и основные топологии вычислительных сетей, коммуникационное оборудование 4. Сетевой сервис и сетевые стандарты. 5. Программы для работы в сети Интернет. 6. Практическое задание 1 (параграф 7.1.4) 	4
2.	Методы защиты информации			<p>Практическое занятие 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях. 2. Шифрование данных. 3. Технические, организационные и программные средства обеспечения сохранности и защиты от несанкционированного доступа. 4. Практическое задание 2 (параграф 7.1.4) 5. Компьютерные вирусы и их классификация. 6. Средства защиты от вирусов. 7. Антивирусные программы. 8. Практическое задание 3 (параграф 7.1.4) 	2
3.	Сетевые технологии			<p>Практическое занятие 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерные сети и их типы (электронная презентация). 2. Структура и характеристика вычислительной сети. Типы сетевой топологии. 	2

4.	Основы Internet. Адресация ресурсов Internet			<p>Практическое занятие 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История Internet. Структура Internet. 2. Административное устройство Internet. Internet в России. 3. Практическое задание 4. 4. Способы подключения к Internet. Характеристика программного и аппаратного обеспечения. 5. Понятие протокола. Виды протоколов. 	2
5.	Основы WWW технологии			<p>Практическое занятие 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История создания World Wide Web (WWW). Адреса компьютеров. Понятие домен. Назначение доменной адресации. 2. Практическое задание 2. 3. Программное обеспечение WWW. Телеконференции: назначение, разновидности, специфика работы. Chat. Электронная почта и особенности работы с ней. 4. Практическое задание 5 (параграф 7.1.4) 5. Поисковые системы Internet. Работа в Yandex. Методика поиска информации. 6. Русскоязычные ресурсы Internet. 7. Проблемы нарушения безопасности в Internet. Стратегии безопасности при работе в Internet. 8. Практическое задание 6 (параграф 7.1.4). 	2
6.	Правовая информация и способы ее распространения			<p>Практическое занятие 6.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и структура правовой информации. Условия и порядок вступления в силу НПА. 2. Различные способы распространения правовой информации, их достоинства и недостатки. 3. Свойства информационных банков СПС. 4. Общие возможности программных технологий СПС 	2

7.	Правовая компьютерная система КонсультантПлюс			<p>Практическое занятие 7.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия и принципы работы с системой. 2. Программная оболочка системы Консультант Плюс. 3. Понятие Карточки реквизитов. 4. Поиск документов по полям Карточки реквизитов. <p>Практическое занятие 8.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширенный поиск. 2. Практическое задание (1-2) 3. Поиск по словарю. Сложный поиск. 4. Работа со списком документов. 5. Практическое задание 3 <p>Практическое занятие 9.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Папки документов. История запросов. 2. Формирование сложных запросов с использованием папок 3. Практическое задание 4 <p>Практическое занятие 10.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гипертекст. 2. Поиск фрагмента текста. 3. Создание закладок 4. Печать документа. Сохранение в файл. 5. Экспорт в текстовый редактор. 6. Практическое задание 5 <p>Практическое занятие 11.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое тестирование 	2
	Всего		0		40

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Локальные и глобальные сети ЭВМ	Изучение основной и дополнительной литературы.
2.	Методы защиты информации	Изучение основной и дополнительной литературы.
3.	Сетевые технологии	Изучение основной и дополнительной литературы.
4.	Основы Internet. Адресация ресурсов Internet	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов.
5.	Основы WWW технологии	Изучение основной и дополнительной литературы. устного ответа.
6.	Правовая информация и способы ее распространения	Изучение основной и дополнительной литературы.
7.	Локальные и глобальные сети ЭВМ	Изучение основной и дополнительной литературы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Пример тестовых заданий для входного контроля знаний студентов (47 тестовых заданий)

1. Что такое бит?

- 1) Бит может принимать любое значение
- 2) Бит – это двоичное число 0
- 3) Бит – это двоичное число 1
- 4) Бит – это восьмеричное число 2
- 5) Бит – это элементарная единица измерения информации. Значением бита является 0 или 1

2. В каких единицах измеряется информация

- 1) В мегагерцах
- 2) В байтах
- 3) В ваттах
- 4) В символах
- 5) В файлах

3. Информация в компьютере представляется в виде:

- 1) Текста
- 2) Видео
- 3) Двоичного кода
- 4) Трехмерных образов
- 5) Импульсов радиосигналов

4. Какая часть информационной технологии «главнее» - hardware или software

- 1) Hardware (аппаратное обеспечение)
- 2) Software (программное обеспечение)
- 3) Они равноправны
- 4) Они не равноправны, но какая часть «главнее» не знаю

5. Что такое компьютер?

- 1) Это устройство или система, способная выполнять заданную, четко отработанную последовательность операций по обработке информации
- 2) Это устройство, которое можно использовать только вместо калькулятора
- 3) Это устройство или система, способная выполнить любую задачу, поставленную перед пользователем
- 4) Это устройство или система, не способная выполнять заданную, четко отработанную последовательность операций по обработке информации

6. Какие из перечисленных устройств относятся к устройствам ввода информации

- 1) Клавиатура, принтер, сканер
- 2) Сканер, принтер, монитор
- 3) Клавиатура, сканер, мышь
- 4) Дисковод, клавиатура, мышь
- 5) Нет правильного ответа

7. Какое из устройств не входит в системный блок?

- 1) Микропроцессор
- 2) Дисковод
- 3) Принтер
- 4) Оперативная память (ОЗУ)
- 5) Мышь

8. Из перечисленных устройств выберите три основных устройства

- 1) Мышь
- 2) Монитор
- 3) Сканер
- 4) Клавиатура
- 5) Системный блок (процессор)

9. Для чего предназначена оперативная память (ОЗУ)?

- 1) Для временного хранения, записи и считывания информации
- 2) Для постоянного хранения и считывания информации, которая не подлежит изменению

- 3) Для длительного хранения, записи и считывания информации, которая изменяется редко
 - 4) Для любого вида хранения информации (временного и длительного), записи и считывания информации
 - 5) Нет верного ответа
- 10. Что такое диск?**
- 1) Устройство для записи, хранения и считывания информации
 - 2) Устройство для записи и печати информации
 - 3) Устройство для удаления информации
- 11. Какую информацию Вы можете записать спомощью CD-ROM**
- 1) Любую
 - 2) Текстовую
 - 3) Графическую
 - 4) Звуковую
 - 5) Нет верного ответа
- 12. Для чего предназначен жесткий диск (винчестер, ПЗУ)**
- 1) Для временного хранения информации
 - 2) Для постоянного хранения и считывания информации, которая не подлежит изменению
 - 3) Для длительного хранения и считывания информации, которая изменяется редко
 - 4) Для любого вида хранения информации (временного и длительного) и считывания информации
- 13. За что отвечает микропроцессор?**
- 1) За быстроедействие
 - 2) За качество видеоизображения
 - 3) За качество печати на бумаге
 - 4) За сохранение информации
- 14. Сканер это устройство для**
- 1) Обработки информации
 - 2) Накопления информации
 - 3) Ввода звуковой информации
 - 4) Ввода графической и текстовой информации
 - 5) Вывода информации
- 15. Для связи компьютера с компьютером используется устройство**
- 1) Трекбол
 - 2) Дигитайзер
 - 3) Шина данных
 - 4) Модем
 - 5) Сканер
- 16. Каким термином обозначается программное обеспечение?**
- 1) Hardware
 - 2) Software
 - 3) Drivers
 - 4) Brainware
 - 5) Нет правильного ответа
- 17. Выберите три основные категории программного обеспечения**
- 1) Системные программы
 - 2) Программы-оболочки
 - 3) Прикладные программы
 - 4) Программы-архиваторы
 - 5) Инструментальные программы
- 18. Системные программы служат для:**
- 1) Решения математических задач
 - 2) Передачи данных в телефонную сеть
 - 3) Управления ресурсами компьютера
 - 4) Считывания данных с носителей
 - 5) Разработки программных продуктов
- 19. Software это**
- 1) Совокупность устройств, входящих в компьютер

- 2) Набор команд понимаемых процессором
 - 3) Принцип нумерации ячеек памяти
 - 4) Совокупность программ выполняемых на ПК
 - 5) Основы сборки персональных компьютеров
- 20. Что такое операционная система?**
- 1) Это программа, управляющая процессом обработки информации в ЭВМ
 - 2) Это программа, управляющая ресурсами ЭВМ и распределяющая их между другими программами
 - 3) Это программа, организующая связь пользователя с ЭВМ
 - 4) Это программа, которая загружается при включении компьютера
 - 5) Это программа, для которой справедливы все перечисленные пункты
- 21. Что такое файл?**
- 1) Поименованная область на магнитном диске, содержащая информацию
 - 2) Информация, хранящаяся на магнитном диске
 - 3) Таблица кодов символов
 - 4) Единица измерения информации
 - 5) Нет правильного ответа
- 22. Файл с каким расширением позволяет запустить программу на исполнение**
- 1) .txt
 - 2) .com
 - 3) .bat
 - 4) .doc
 - 5) .exe
- 23. Каким образом расположены файлы и каталоги на диске?**
- 1) В виде конусообразной структуры
 - 2) В виде древовидной структуры
- 24. Укажите элементы окна**
- 1) Главное меню
 - 2) Горизонтальное меню
 - 3) Кнопка "Свернуть"
 - 4) Кнопка "Пуск"
 - 5) Строка заголовка
- 25. Ярлык**
- 1) Содержит копию файла
 - 2) Содержит информацию о местонахождении файла и позволяет быстро его загрузить
 - 3) Содержит информацию о свойствах файла и позволяет быстро его загрузить

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Локальные и глобальные сети ЭВМ	Устный опрос, практико-ориентированные задачи	УК1 (промежуточный этап);
2.	Методы защиты информации	Устный опрос, практико-ориентированные задачи	УК1 (промежуточный этап);
3.	Сетевые технологии	Устный опрос, практико-ориентированные задачи	УК1 (промежуточный этап);
4.	Основы Internet. Адресация ресурсов Internet	Устный опрос, практико-ориентированные задачи. Презентация реферата	УК1 (промежуточный этап);
5.	Основы WWW технологии	Устный опрос, практико-ориентированные задачи, Контрольная работа	УК1 (промежуточный этап);
6.	Правовая информация и способы ее распространения	Устный опрос, практико-ориентированные задачи	УК1 (промежуточный этап);
7.	Локальные и глобальные сети ЭВМ	Устный опрос, практико-ориентированные задачи. Контрольная работа, Итоговый тест	УК1 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

1. История создания Internet.
2. Правовые и этические аспекты Internet
3. Принципы организации гипертекста.
4. Защита от вирусов в сети.
5. Художественная литература в Internet: анализ сайтов по продаже книг.
6. Реклама в Internet.
7. Internet и бизнес.
8. Электронная коммерция.
9. Правовые нормы Internet Сетевая этика и частные коммерческие организации Internet. Проблемы коммерциализации и приватизации.
10. Спам и методы борьбы с ним.
11. Интеграция электронной почты с альтернативными средствами связи.
12. Перспективы использования Internet в образовании.
13. Интернет-банкинг.

7.3.2. Практико-ориентированные задачи

Тема 1. Локальные и глобальные сети ЭВМ

Стандартные возможности Windows-приложений в браузере

1. Сохраните информацию с Web-страницы в виде текстового файла в папке Мои документы.
2. Сохраните выделенную часть информации с Web-страницы в виде файла OpenOffice Writer в папке Мои документы.
3. Сохраните рисунок с Web-страницы в виде jpg-файла в папке Мои документы.
4. Просмотрите сохраненные вами текстовые файлы.
5. Просмотрите сохраненный вами рисунок.
6. Найдите заданную информацию на Web-странице.

Тема 2. Методы защиты информации

1. Виды и схемы сертификации средств защиты информации.
2. Функции органов сертификации средств защиты информации.
3. Порядок проведения сертификации и контроля.
4. Перечень средств защиты информации, подлежащих сертификации.

Тема 3. Сетевые технологии

1. Получите E-mail на одном из перечисленных серверов www.yandex.ru, www.mail.ru.
2. По средствам вашего E-mail создайте и отправьте сообщение.
3. Ответьте на полученное письмо. Осуществив редактирование почтового сообщения, вставив в него текстовый или графический файл.
4. Удалите полученное письмо.
5. Составьте список адресов.

Тема 4. Основы Internet. Адресация ресурсов Internet

Откройте с помощью программы Internet Explorer страницу поисковой системы. С помощью тематического поиска в поисковой системе найдите информацию о судебных процессах на официальных порталах судов общей юрисдикции. (<https://sudrf.ru><https://mosgorsud.ru>)

Тема 5. Основы WWW технологии

Подготовить презентацию на основе современных мультимедийных средств по теме реферата

Тема 6. Правовая информация и способы ее распространения.

Провести сравнительную характеристику справочно-правовых систем

Тема 7. Правовая компьютерная система КонсультантПлюс.

Выполнить практические задания

Практическое задание №1.

Создать на своем сетевом диске в папке **Консультант** папку с именем **СР1**.

1. Найти **Постановление** «Об утверждении временного порядка изъятия и использования алкогольной продукции и этилового спирта, находящихся в незаконном обороте». Сохранить текст найденного документа на сетевом диске в папке **СР1** с **именем 1**.
2. Найти **Инструкции** «О порядке исчисления и уплаты в бюджет налога на имущество **предприятий**». Сохранить список названий найденных документов в файл с **именем 2**.
3. Найти документы, касающиеся устранения двойного налогообложения, подписанные в текущем году. Сохранить список названий найденных документов в файл с **именем 3**.
4. Найти документы, принятые в IV квартале 2006 года и не утратившие силу к настоящему времени в которых говорится о страховых взносах. Сохранить список названий найденных документов в файл с **именем 4**.
5. Найти **Приказ Минобразования РФ** от 24.02.98 № 501 «Об утверждении порядка перевода студентов из одного высшего учебного заведения РФ в другое». Сохранить текст найденного документа в **файл 5**.
6. Найти **Уголовный кодекс РФ** и скопировать статьи 44 и 33 найденного документа текстовый редактор MS Word и сохранить с **именем 6**.
7. Найти документы принятые Минздравом РФ за 2004 и 2005 года и сохранить список названий найденных документов в файл с **именем 7**.
8. Найти «Конвенцию по охране промышленной собственности» и скопировать статьи 1 и 7 этой **Конвенции** в текстовый редактор MS Word и сохранить с **именем 8**.

Практическое задание №2

Создать на своем сетевом диске в папке Консультант папку СР2

1. Найти документы с номером 126
2. Найти **Законы**, принятые в сентябре 2000 года
3. Найти **Постановления** Правительства РФ за февраль 2003 года
4. Найти **Положение** об осуществлении безналичных расчетов, принятое 1 апреля 2003 года.
5. Найти **Налоговый кодекс**.
6. Найти **Кодекс РФ** об административных правонарушениях.
7. Найти **Инструкции** Министерства экономики и финансов за январь 1992 года.
8. Найти «**Конвенции ООН** о правах ребенка» от 20 ноября 1989 года.
9. Найти **Указ** Президента РФ «**О мерах по социальной поддержке многодетных семей**» №431 от 05.05.1992
10. Найти **Федеральный Закон РФ «О государственной социальной помощи»** от 17.07.1999 №178-ФЗ
11. Найти **Федеральный Закон РФ** от 12 января 1995 года №5-ФЗ «**О ветеранах**»
12. Найти **Федеральный Закон РФ** от 18 октября 1991 года №1761-1 «**О реабилитации жертв политических репрессий**»
13. Найти **Федеральный Закон РФ** от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «**О социальной защите инвалидов в РФ**»
14. Найти **Письма** Минтруда РФ «**О порядке и сроках перерасчета размера трудовой пенсии**»
15. Найти **Указ Президента РФ** от 30.04.98 «**О структуре органов исполнительной власти**»
16. Найти утратившие силу **Указы Президента РФ** за первый квартал 1998 года.
17. Найти документ, который предположительно называется «О порядке и условиях совмещения профессий (должностей)».
18. Найти **Указ Президента РФ** от 17.03.1994 года №550 «**Об управлении по вопросам гражданства Администрации Президента РФ**».
19. Найти действующую редакцию воздушного **Кодекса РФ**.

Практическое задание №3

Создать на своем сетевом диске в папке Консультант папку СР3

1. Найти и сохранить в MS Word понятие ИСКОВОЙ ДАВНОСТИ
2. Найти и сохранить в MS Word понятие ВЕКСЕЛЯ (простого, переводного)
3. Найти и сохранить в MS Word понятие и виды ЗАЛОГА
4. Найти и сохранить в MS Word весь перечень ВРЕДНЫХ УСЛОВИЙ ТРУДА
5. Определить ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОТПУСКА спасателям аварийно-спасательных служб и сохранить в MS Word.
6. Найти и сохранить в MS Word признаки БАНКРОТСТВА БАНКА.
7. Найти и сохранить в MS Word признаки БАНКРОТСТВА ГРАЖДАНСКОГО ЛИЦА.
8. Найти и сохранить в MS Word определение НЕДЕЕСПОСОБНОСТИ ГРАЖДАНИНА
9. Найти и сохранить в MS Word определение ДЕЕСПОСОБНОСТИ ГРАЖДАНИНА.
10. Найти и сохранить в MS Word статью о БАНКОВСКОЙ ТАЙНЕ.
11. Найти и сохранить в MS Word операции, выполняемые при ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДОГОВОРА БАНКОВСКОГО СЧЕТА

7.3.3. Контрольная работа

К теме 5 Основы WWW технологии

1. Составьте сложный запрос на поисковом сервере Yandex для поиска следующей информации: в названии документов должны быть слова «студенческая конференция», а в самом документе – слова «уголовная ответственность» или «приговор» и найдите информацию по этому запросу.
2. Сохраните адрес открытой Web-страницы в папке с именем «Конференция».
3. Сохраните информацию с Web-страницы
- 4.
5. Откройте с помощью программы Internet Explorer страницу поисковой системы Aport.
6. С помощью тематического поиска найдите информацию о музеях С-Петербурга и в частности о Петергофе и Русском музее.
7. Откройте с помощью программы Internet Explorer страницу <http://www.confere.ru>. Просмотрите информацию о проводимых конференциях.
8. Откройте с помощью программы Internet Explorer страницу <http://www.student.ru>. С помощью тематического поиска найдите информацию, касающуюся обучения за рубежом (Ирландия, Шотландия, Германия).
9. Составьте запрос для поиска информации в названии которой речь идет о студенческих лагерях в России и выполните этот запрос.
- 10.
11. С помощью одной из поисковых систем www.yandex.ru, www.mail.ru отправьте открытки.
12. По средствам вашего E-mail занесите в адресную книгу адрес полученной вами открытки.
13. Присоедините к вашему письму графический файл и отправьте электронное письмо вашему абоненту.
14. Примите ответное письмо от вашего абонента.
15. Создайте сообщение с помощью адресной книги.
16. С помощью ссылки Настройки измените пароль вашего E-mail, задайте настройку Сохранять исходящие письма, переименуйте ваш E-mail.

К теме 7 Правовая компьютерная система КонсультантПлюс

1. Найти **Указ Президента РФ «Вопросы федеральной службы исполнения наказаний»**. Сохранить название и текст документа в файл с **именем 1**.
2. Найти совокупность **Постановлений Правительства РФ и Указов Президента РФ о наказаниях**. Сохранить список названий и источников публикаций в файл с **именем 2**.
3. Найти перечень заболеваний, препятствующих отбыванию наказания. Найти и сохранить в файл с **именем 3** статьи о Психических расстройствах и Туберкулезе. Поставить одноименные закладки на каждую статью.
4. Сохранить текст **Семейного Кодекса РФ** в файл с **именем 4**.
5. Сохранить статью **Семейного Кодекса РФ** о порядке заключения брака в файл с **именем 5**.
6. Сохранить статью **Семейного Кодекса РФ** о порядке расторжения брака в файл с **именем 6**.
7. Найти главу **Семейного Кодекса РФ** о недействительности брака. Поставить закладку с именем Недействительность брака. Скопировать всю главу в текстовый редактор MS Word и сохранить с **именем 7**.
8. Найти главу **Семейного Кодекса РФ** о правах и обязанностях родителей и детей и поставить закладку с соответствующим именем. Скопировать эту главу в текстовый редактор MS Word и сохранить с **именем 8**.
9. Найти статью **Семейного Кодекса РФ** о условиях и порядке заключения брака и определить брачный возраст и обстоятельства, препятствующие заключению брака. Поставить закладки и скопировать статьи в текстовый редактор MS Word с **именем 9**.
10. Сохранить все названия документов за 2005 год по тематике «**Научные исследования**» в файл с именем **Наука.txt**
11. Сохранить текст **Приказа Минобразования РФ** от 15.05.02 №1756 в файл с **именем 11**.
12. Сохранить статью 20 **Уголовного Кодекса РФ** в файл с **именем 12**.
13. Сохранить статью 76 **Таможенного кодекса РФ** в файл с **именем 13**.
14. Сохранить статью **Трудового кодекса РФ**, в котором говорится о гарантиях и компенсациях работникам, совмещающим работу и обучение в высших образовательных учреждениях в файл с **именем 14**.

7.3.4. Итоговое тестирование

1. **Какое подключение к сети Internet не является сеансным**
 - a) повременная оплата;
 - b) неограниченный доступ;
 - c) спутниковая связь;
 - d) нет правильного ответа.
2. **Провайдер это...**
 - a) фирма, осуществляющие непосредственное подключение к Internet;
 - b) фирма, разрабатывающие Web-технологии;
 - c) разработчики web-браузеров;
 - d) нет правильного ответа.
3. **Что обозначает термин «бод»?**
 - a) кбайт в секунду;
 - b) байт в секунду,
 - c) бит в секунду,
 - d) нет правильного ответа.
4. **Что такое «протокол»?**
 - a) бумажный вариант Web - страницы;
 - b) правила, по которым данные передаются по сети;
 - c) WWW- технология;
 - d) нет правильного ответа;
5. **Какой протокол в Internet является основополагающим?**
 - a) IP/UDP;
 - b) TCP/IP;
 - c) TCP/DNS;
 - d) нет правильного ответа.
6. **IP-это**
 - a) правила, по которым данные разбиваются на части, называемые пакетами;
 - b) протокол, который делит пересылаемую информацию на части;
 - c) протокол пользовательских дейтаграмм;
 - d) протокол контроля сообщений в Internet.
7. **TCP-это**
 - a) правила, по которым данные разбиваются на части, называемые пакетами;
 - b) протокол, который делит пересылаемую информацию на части;
 - c) протокол пользовательских дейтаграмм;
 - d) протокол контроля сообщений в Internet.
8. **UDP-это**
 - a) правила, по которым данные разбиваются на части, называемые пакетами;
 - b) протокол, который делит пересылаемую информацию на части;
 - c) протокол пользовательских дейтаграмм;
 - d) протокол контроля сообщений в internet.
9. **ICMP - это**
 - a) правила, по которым данные разбиваются на части, называемые пакетами;
 - b) протокол, который делит пересылаемую информацию на части;
 - c) протокол пользовательских дейтаграмм;
 - d) протокол контроля сообщений в Internet
10. **Что означает термин "Дейтаграмма"?**
 - a) правила приема информации;
 - b) пакет, передаваемый через сеть вместе с TCP пакетом;
 - c) пакет, передаваемый через сеть независимо от других пакетов без подтверждения приема;
 - d) нет правильного ответа.
11. **FTP-это**
 - a) протокол, предназначенный для обмена файлами между компьютерами в Internet;
 - b) протокол, предоставляющий возможность пользователям общаться в сети Internet в реальном времени;
 - c) универсальный указатель ресурсов;

d) протокол обмена данными в WWW.

12. URL-это

a) протокол, предназначенный для обмена файлами между компьютерами в Internet;

b) протокол, предоставляющий возможность пользователям общаться в сети Internet в реальном времени;

c) универсальный указатель ресурсов;

d) протокол обмена данными в WWW.

13. HTTP-это

a) протокол, предназначенный для обмена файлами между компьютерами в Internet;

b) протокол, предоставляющий возможность пользователям общаться в сети Internet в реальном времени;

c) универсальный указатель ресурсов;

d) протокол обмена данными в WWW.

14. IRC-это

a) протокол, предназначенный для обмена файлами между компьютерами в Internet;

b) протокол, предоставляющий возможность пользователям общаться в сети Internet в реальном времени;

c) универсальный указатель ресурсов;

d) протокол обмена данными в WWW.

15. IP-адрес

a) это правила, по которым присваиваются имена компьютерам в сети internet;

b) это уникальное имя компьютера, под которым он известен другим компьютерам в Internet, адрес представляется в текстовом формате;

c) это уникальное имя компьютера, под которым он известен другим компьютерам в Internet и записывается в числовом формате;

d) нет правильного ответа

16. DNS-адрес

a) это правила, по которым присваиваются имена компьютерам в сети Internet;

b) это уникальное имя компьютера, под которым он известен другим компьютерам в Internet, адрес представляется в текстовом формате;

c) это уникальное имя компьютера, под которым он известен другим компьютерам в Internet и записывается в числовом формате;

d) нет правильного ответа.

17. Какое государство не имеет двухбуквенной кодировки

a) ЮАР;

b) США;

c) Финляндия;

d) нет правильного ответа.

18. Для страны, где по традиции опускается название, образовательные сети имеют кодировку

a) edu;

b) gov;

c) mil;

d) нет правильного ответа.

19. Для страны, где по традиции опускается название, сети военных организаций имеют кодировку

a) edu;

b) gov;

c) mil;

d) нет правильного ответа.

20. Почтовый индекс пользователя в Internet имеет следующую структуру

a) domain.hostnamefiusername

b) username(3>hostname.domain

c) username.hostname.domain;

d) нет правильного ответа.

21. Web-browser это

- a) программа для просмотра документов в WWW;
- b) программа - оболочка в WWW;
- c) устройства сопряжения вычислительных сетей;
- c) нет правильного ответа.

22. Web-browser - автономная программа для работы с электронной почтой

- a) Microsoft Internet Mail;
- b) Netscape Mail;
- c) Eudora;
- d) нет правильного ответа.

23. Как называются эти значки :-) ;-) 8-) используемые в электронных письмах

- a) смайлики;
- b) рожицы;
- c) фигурки;
- d) нет правильного ответа.

24. Под термином «гипермедиа» понимают

- a) объединение текстовой и мультимедиа информации;
- b) информация представленная только в графическом виде;
- c) информация представленная только в виде текста;
- d) нет правильного ответа.

25. Язык HTML

- a) предназначен для приема документов;
- b) предназначен для пересылки документов;
- c) основное средство описания гипермедиа документа в WWW;
- d) нет правильного ответа.

26. Сайт-это

- a) логически связанный объем информации, размещенной на физическом сервере и имеющий собственный адрес в Internet;
- b) логически цельный объем информации представленный в виде гипермедиа документов со встроенной графикой и элементами мультимедиа;
- c) минимальная адресуемая часть WWW;
- d) нет правильного ответа.

27. Голосовую и видеосвязь представляет в Microsoft Internet Explorer соответствующие программы

- a) Microsoft NetMeeting;
- b) Outlook Express;
- c) Web - страницы;
- d) нет правильного ответа.

28. Что из ниже перечисленного не относится к поисковым машинам?

- a) Yahoo;
- b) Altair;
- c) Rambler;
- d) нет правильного ответа.

29. В каталоги ресурсов информация заносится

- a) автоматически компьютером;
- b) по инициативе человека;
- c) программой Altair;
- d) нет правильного ответа.

30. Какое подключение к сети Internet не является постоянным

- a) по радиоканалу;
- b) спутниковая связь;
- c) неограниченный доступ;
- d) нет правильного ответа.

31. Топология сети - это

- a) географическая картинка, которую образуют соединенные каналом связи компьютеры;
- b) способ, с помощью которого сетевые интерфейсы разделяют канал;
- c) комбинация программного и аппаратного обеспечения;

- d) нет правильного ответа.
- 32. WAN-это**
- a) локальная сеть;
 - b) глобальная сеть;
 - c) поисковая система;
 - d) нет правильного ответа.
- 33. Поисковая система Rambler не позволяет осуществлять поиск:**
- a) по иерархическому дереву каталогов;
 - b) по количеству страниц;
 - c) по слову,
 - d) нет правильного ответа.
- 34. В почтовом адресе domain указывает на:**
- a) регион нахождения владельца электронного адреса;
 - b) имя компьютера в сети Интернет;
 - c) имя пользователя;
 - d) нет правильного ответа.
- 35. Что из ниже перечисленного не свойственно электронной почте:**
- a) групповая рассылка;
 - b) прием адреса;
 - c) организация виртуального пейджера;
 - d) нет правильного ответа.
- 36. Чат пдзволяет:**
- a) отправить копию электронного письма;
 - b) организовать беседу «только по приглашению» в режиме реального времени;
 - c) поиск по ключевому слову;
 - d) нет правильного ответа.
- 37. WWW - технология - это совокупность протоколов:**
- a) DNS, HTTP, IRC;
 - b) IP, TCP, HTTP;
 - c) HTML, HTTP, URL, CGI
 - d) нет правильного ответа.
- 38. Теги это:**
- a) строки управляющих кодов;
 - b) бит в секунду;
 - c) протокол передачи информации;
 - d) нет правильного ответа.
- 39. К WWW - навигаторам не относятся**
- a) Netscape Navigator;
 - b) Microsoft Internet Mail;
 - c) Lynx;
 - d) нет правильного ответа.
- 40. Существуют технологии шифрования**
- a) с открытым ключом;
 - b) без ключа;
 - c) по средствам тегов;
 - d) нет правильного ответа.
- 41. Поисковые машины обеспечивают**
- a) пересылку электронной почты;
 - b) автоматическое не требующее участия человека составление поисковой базы данных;
 - c) возможность составления базы данных по инициативе человека;
 - d) нет правильного ответа.
- 42. Найдите среди адресов не верный**
- a) www.yandex.ru
 - b) www.rambler@com;
 - c) www.vahoo.com;
 - d) нет правильного ответа.
- 43. Программа Microsoft Internet Explorer не позволяет просматривать**

- a) файлы локального компьютера;
 - b) Web - страницы;
 - c) видео информацию;
 - d) нет правильного ответа.
- 44. UseNet-это**
- a) служба новостей;
 - b) другое название e-mail;
 - c) протокол передачи электронных писем;
 - d) нет правильного ответа.
- 45. Что не относится к характеристике ЛВС:**
- a) топология сети;
 - b) территориальная протяженность;
 - c) невозможность передачи речи и видеосигналов;
 - d) нет правильного ответа.
- 46. Под сервером сети понимают:**
- a) комбинацию аппаратного и программного обеспечения;
 - b) программное обеспечение;
 - c) аппаратное обеспечение;
 - d) нет правильного ответа.
- 47. Способ множественного доступа;**
- a) способ с помощью которого сетевые интерфейсы разделяют между собой канал во времени;
 - b) бит/с;
 - c) способ позволяющий найти истинную ЛВС;
 - d) нет правильного ответа.
- 48. ЛВС с какой топологией не существует:**
- a) шина;
 - b) колесо;
 - c) звезда;
 - d) кольцо.
- 49. Какие сети называются петлевыми**
- a) кольцевые системы имеющие централизованное управление;
 - b) сети со звездной топологией имеющие централизованное управление;
 - c) такой сети не существует;
 - d) нет правильного ответа.
- 50. Баннер - это:**
- a) поисковые системы;
 - b) графическое изображение, которое размещается на сайте;
 - c) язык описания Web-страницы;
 - d) нет правильного ответа.
- 51. Свое начало Internet берет от:**
- a) ARPANET;
 - b) CERN;
 - c) BBS;
 - d) нет правильного ответа.
- 52. WAN-это:**
- a) локальная сеть;
 - b) глобальная сеть;
 - c) поисковая система;
 - d) нет правильного ответа.
- 53. Подключение к Интернет не может быть:**
- a) постоянным;
 - b) сеансным;
 - c) просмотрным;
 - d) нет правильного ответа.
- 54. Набор протоколов делятся на**
- a) базовые и прикладные;
 - b) базовые и надбазовые;

- c) прикладные и передачи файлов;
- d) нет правильного ответа.

Ключ к тесту

1.	C	17.	B	33.	D	49.	A
2.	A	18.	A	34.	A	50.	B
3.	C	19.	C	35.	B	51.	A
4.	B	20.	B	36.	B	52.	C
5.	B	21.	F	37.	C	53.	C
6.	A	22.	C	38.	A	54.	a
7.	B	23.	A	39.	C		
8.	C	24.	A	40.	A		
9.	D	25.	C	41.	A		
10.	C	26.	C	42.	C		
11.	F	27.	A	43.	D		
12.	C	28.	A	44.	A		
13.	D	29.	B	45.	C		
14.	B	30.	C	46.	A		
15.	C	31.	A	47.	A		
16.	B	32.	B	48.	b		

Тест 2 по теме «Правовая компьютерная система КонсультантПлюс»

- 1) Работа с системой осуществляется в следующей последовательности:
 - a) Выбор раздела, формирование поискового запроса, работа со списком документов, работа с текстом документа
 - b) Выбор раздела, работа со списком документов, формирование поискового запроса, работа с текстом документа
 - c) Формирование поискового запроса, выбор раздела, работа со списком документов, работа с текстом документа
 - d) Выбор раздела, формирование поискового запроса, работа с текстом документа, работа со списком документов
- 2) Поставленная в тексте закладка:
 - a) Не сохраняется при выходе из документа
 - b) Сохраняется при выходе из документа, но не сохраняется при выходе из системы
 - c) Не сохраняется после выполнения пополнения
 - d) Сохраняется, пока пользователь сам ее не удалит
- 3) Система не найдет нужный документ, если:
 - a) Заполнены не все поля карточки реквизитов

- b) Одно из полей заполнено неверно
 - c) Не заполнено поле «Номер документа»
 - d) Не заполнено поле «Дата принятия»
- 4) **Выбранные в словаре элементы нельзя связать логическим условием:**
- a) «И»
 - b) «ИЛИ»
 - c) «ПОСЛЕ»
 - d) «КРОМЕ»
- 5) **Для поиска документов, о реквизитах которого ничего не известно, используются поля:**
- a) «Тематика» и «Поиск по статусу»
 - b) «Название документа» и «Дата принятия»
 - c) «Тематика», «Поиск по статусу», «Ключевые слова» и «Текст документа»
 - d) «Номер», «Дата принятия» и «Вид документа»
- 6) **Если производить поиск по пустой карточке реквизитов, то система:**
- a) Сформирует список, дублирующий весь информационный банк
 - b) Выдаст список документов, принятых при последнем пополнении базы
 - c) Выдаст документ, обрабатывавшийся последним
 - d) Сформирует пустой список
- 7) **Один и тот же документ может входить в Информационные банки...**
- a) ДеловыеБумаги и Финансист
 - b) Финансист и ВерсияПроф
 - c) ВерсияПроф и СудебнаяПрактика
 - d) СудебнаяПрактика и ДеловыеБумаги
- 8) **Система КонсультантПлюс позволяет производить поиск:**
- a) Только по одной базе
 - b) По двум базам одновременно
 - c) По нескольким базам одновременно
 - d) По нескольким базам, но не одновременно
- 9) **Для выбора элементов в словаре используется клавиша:**
- a) Del
 - b) Insert
 - c) Esc
 - d) Ctrl
- 10) **Словарем снабжены:**
- a) Все поля карточки реквизитов
 - b) Только поля «Дата принятия» и «Текст документа»
 - c) Только поле «Название документа»
 - d) Нет правильного ответа
- 11) **Каждый нормативный акт содержит:**
- a) Только текст
 - b) Текст и номер
 - c) Текст и поисковые реквизиты
 - d) Текст, поисковые и справочные реквизиты
- 12) **Между словарями полей Карточки поиска и документами из Информационного банка Системы существует следующее соответствие:**
- a) Каждому значению словаря соответствует хотя бы один документ из Информационного банка
 - b) Некоторым значениям из словаря может не соответствовать не один документ
 - c) Каждому значению словаря соответствует только один документ из Информационного банка
 - d) Все выше перечисленные варианты.
- 13) **В системе КонсультантПлюс закладку можно поставить:**
- a) Только в тексте последних на данный момент редакций документов
 - b) В тексте любых документов
 - c) В тексте любых документов, за исключением старых редакций
 - d) В тексте любых документов, но в закладке, поставленной в старой редакции нельзя написать комментарий
- 14) **Если наименование какого-либо раздела представлено бледным цветом, это значит, что:**

- a) Указанный Раздел недоступен пользователю, так как не установлен на данном компьютере
- b) Из данного Раздела невозможен сквозной поиск
- c) Указанный Раздел закрыт паролем
- d) В указанном Разделе все документы представлены только своими названиями, а тексты этих документов отсутствуют

15) Открыть текст документа находясь в окне списка документов можно:

- a) Только с помощью клавиши Enter
- b) Через пункт меню Файл/Открыть Раздел
- c) Дважды щелкнув мышью по названию документа в списке документов или с помощью клавиши Enter

Нажатием кнопки с логотипом OpenOffice Writer Пиктографического меню

16) В нижней части Карточки поиска в поле "Результаты поиска" указывается:

- a) Только общее количество документов в Разделах и Информационных банках
- b) Количество документов в Разделах и Информационных банках, которые соответствуют заданным условиям поиска
- c) Какой объем в байтах занимают Разделы и Информационные банки
- d) Какой объем в байтах занимают соответствующие заданным условиям поиска документы Разделов и Информационных банков

17) Во вкладке "Словарь" поля "Текст документа" выбраны два слова. Чтобы найти все документы, в которых встречается хотя бы одно из этих слов, надо соединить их логическим условием:

- a) И
- b) ИЛИ
- c) КРОМЕ
- d) РЯДОМ

18) Чтобы просмотреть все документы, включенные в Информационные банки при последнем пополнении, необходимо воспользоваться следующим полем Карточки поиска:

- a) "Дата"
- b) "Дата в Минюсте"
- c) "Когда получен"
- d) "Поиск по статусу"

19) Чтобы переименовать уже имеющуюся папку, надо:

- a) Обязательно сначала удалить ее из списка папок, а затем создать заново с другим именем, но с тем же набором документов
- b) Войти во вкладку "Папки" (в Окне поиска), установить курсор на нужную папку, нажать на кнопку "Именованье", после чего ввести с клавиатуры новое имя папки в список папок
- c) Обязательно сначала создать пустую папку с новым именем, затем занести содержимое папки со старым именем в новую, затем удалить папку со старым именем
- d) Войти во вкладку "Папки" (в Окне поиска), установить курсор на название рассматриваемой папки, а затем с клавиатуры набрать новое нужное имя

20) Во вкладке "Словарь" поля "Текст документа" выбраны два слова. Чтобы найти все документы, в которых встречается оба слова, надо соединить их логическим условием:

- a) И
- b) ИЛИ
- c) КРОМЕ
- d) РЯДОМ

21) Для чего используются закладки?

- a) Для быстрого перехода к нужной вкладке
- b) Для вызова папки документов
- c) Для вызова программы OpenOffice.org Writer
- d) Для быстрого перехода к нужной строке текста правового документа

22) Программа Консультант не позволяет распечатывать:

- a) Текст документа
- b) Список документов
- c) Реквизиты документа
- d) Фрагменты текста документа

- 23) Осуществляется поиск внутри одного раздела. Если какое-то поле карточки поиска не заполнено, то ...
- При выполнении запроса система выдаст сообщение об ошибке
 - При выполнении запроса в поле автоматически будет внесено первое значение из словаря этого поля
 - При выполнении запроса будет считаться, что пользователя устраивают документы с любым способом заполнения этого поля
 - При выполнении запроса система выдаст сообщение об ошибке
- 24) В словаре поля «Название документа» Карточки поиска отсутствует логическое условие:
- И
 - ИЛИ
 - РЯДОМ
 - КРОМЕ
- 25) Словарь Правового навигатора может измениться в следующем случае:
- Если изменились существующие важные правовые документы или появились новые важные документы
 - По просьбам пользователей
 - По желанию разработчика
 - Если появились новые комментарии к правовым актам

Ключ к тесту

№ вопроса а	Вариант ответа				№ вопроса	Вариант ответа			
	а	б	с	д		а	б	с	д
1.					14.				
2.					15.				
3.					16.				
4.					17.				
5.					18.				
6.					19.				
7.					20.				
8.					21.				
9.					22.				
10.					23.				
11.					24.				
12.					25.				
13.									

7.3.5. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.3.6. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*						
	Устный опрос	ПЗ	Р	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Локальные и глобальные сети ЭВМ	1	1		2			2
2. Методы защиты информации	1	1		2			2

3. Сетевые технологии	1	1		2			2
4. Основы Internet. Адресация ресурсов Internet	1	1	4	6			2
5. Основы WWW технологии	1	1		2	5		2
6. Правовая информация и способы ее распространения	1	1		2			2
7. Правовая компьютерная система КонсультантПлюс	1	8		9	5	5	8
Итого	7	14	4	25	10	5	20

*

УО – устный опрос

Р – презентация реферата

РЗ – решение задач

АР – аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.3.7. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.4. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.5. Вопросы к зачету

1. Общее представление о локальных вычислительных сетях.
2. Internet: история, структура.
3. Поставщики сетевых услуг. Способы подключения к Internet.
4. Система адресации.
5. Протокол. Основополагающие протоколы в Internet.
6. Электронная почта и особенности работы с ней.
7. Основы WWW-технологии.
8. Программа Internet Explorer: характеристика, настройка.
9. Электронная почта: характеристика, основные возможности, создание личного E-mail.
10. Русскоязычные поисковые системы.
11. Безопасность сети при работе в Internet.
12. Телеконференции: назначение, разновидности, специфика работы.
13. Принцип создания Web-сервера.
14. Программное обеспечение при работе в Internet.
15. Правовая информация.
16. Структура правовой информации (виды)
17. Способы распространения правовой информации. Их достоинства и недостатки.
18. Официальное опубликование
19. Свойства информационных банков (полнота, достоверность,)
20. Юридическая обработка правовой информации
21. История развития компьютерных правовых систем
22. СПС «Консультант Плюс»
23. Структура информационного банка
24. Карточка реквизитов. Виды поиска

25. Работа со словарями. Логические условия.
26. Работа со списком документов
27. Создание папок. Сохранение папок.
28. Настройки в тексте документа при сохранении его в файл или при отправке на печать.
29. Работа с текстом документа.
30. Виды поиска документов

7.6. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Заика, А. А. Локальные сети и интернет : учебное пособие / А. А. Заика. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 323 с. — ISBN 978-5-4497-0326-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89442.html> — ЭБС «IPRbooks» по паролю
2. Казиев, В. М. Введение в правовую информатику : учебное пособие / В. М. Казиев. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-0310-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89427.html> — ЭБС «IPRbooks» по паролю
3. Ключко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / И. А. Ключко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80327.html>. — Режим доступа: — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие / Е. В. Бурцева, А. В. Платёнкин, И. П. Рак, А. В. Терехов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2058-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99761.html> — ЭБС «IPRbooks» по паролю
5. Кулакова, Т. А. Работа в справочно-правовых системах : лабораторный практикум / Т. А. Кулакова, В. Н. Михайлов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-4486-0099-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70779.html> — ЭБС «IPRbooks» по паролю

8.2. Дополнительная литература:

6. Шевко, Н. Р. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие / Н. Р. Шевко, С. Я. Казанцев, О. Э. Згадзай ; под редакцией С. Я. Казанцева. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2016. — 230 с. — ISBN 978-5-901593-69-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86477.html>. — Режим доступа: — ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52159>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / О. Э. Згадзай, С. Я. Казанцев, Н. М. Дубинина [и др.]. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 335 с. — ISBN 978-5-238-02548-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66263.html>— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Канивец, Е. К. Информационные технологии в профессиональной деятельности : курс лекций / Е. К. Канивец. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 108 с. — ISBN 978-5-7410-1192-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54115.html> Режим доступа: — ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Нестеров С.А. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нестеров С.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2014.— 322 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43960>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Справочные правовые системы КонсультантПлюс для Windows. Руководство пользователя.

12. Алборова С.З., Атаян А.М. «Сетевые информационные технологии», Владикавказ 2003.

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://www.lawtech.ru> – Юридические журналы: бумажные и электронные издания
4. <http://advocat.irk.ru> – Академический юридический журнал -
5. www.vestnik_vas.ru – Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации -
/

8.4. Нормативные правовые документы (не предусмотрены)

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий ЧОУ ВО ВИУ. Для проведения практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

Проектор
Колонки
Средства для просмотра презентаций

Доска, мультимедийные средства: проектор, ноутбук, переносной экран, электронные презентации.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История (история России, всеобщая история)»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	"Юриспруденция"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: к.и.н. Туаева Н.Ю.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

Зав. кафедрой _____ /М.Г. Багиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	16
7. Оценочные средства	18
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	63
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	64

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является: формирование у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, закономерности и особенности истории России, ее роль и место в мире.

Задачи:

- формирование исторического мировоззрения и исторических ориентиров самоидентификации в поликультурном мире;
- понимание истории как процесса эволюции общества, закономерностей и особенностей этого процесса;
- формирование представлений об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, органической взаимосвязи российской и мировой истории.
- ознакомление студентов с базовыми понятиями исторической науки, анализ эволюции исторических понятий и категорий;
- формирование у студентов исторического сознания, представлений о единстве исторического процесса.
- овладение навыками получения, анализа и обобщения исторической информации, а также умением оперировать полученными знаниями;
- овладение навыками анализа и научной критики источников, историографических теорий и концепций, навыками написания эссе по исторической проблематике;
- овладение умением самостоятельно работать с научной, справочной и учебной литературой, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России	<ul style="list-style-type: none"> закономерности и этапы исторического развития общества, различных стран, культур и народов; закономерности и этапы социально-исторического и культурного развития России в контексте мировой истории и их специфику; концепции изучения истории, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, роль исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории; 	<ul style="list-style-type: none"> анализировать и оценивать разнообразие общественно-исторического развития общества; анализировать и оценивать историческое развитие российского общества в контексте мировой истории; анализировать и оценивать значение исторического и культурного наследия различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; 	<ul style="list-style-type: none"> методами и навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государств и общества; умениями и навыками исторического анализа; сравнительного и системного анализа исторического процесса и определению места России в нем; навыками самостоятельности суждений, умением вести научные дискуссии на основе своих мировоззренческих взглядов и принципов; 	экзамен

	<p>УК-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● понятийно-терминологический аппарат в области исторической науки; ● основные исторические оценки и тенденции развития российского общества и его особенности; 	<ul style="list-style-type: none"> ● осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их логической динамике и взаимосвязи на основе принципов научной и мировоззренческой объективности; ● преобразовывать информацию в историческое знание; 	<ul style="list-style-type: none"> ● понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; ● навыками поиска информации, ее анализа и интерпретации; 	
<p>УК-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● многообразии подходов к оценке и периодизации мировой и отечественной истории; ● нормы и правила осуществления межкультурной коммуникации в различных ситуациях межкультурного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> ● выявлять общее и особенное в истории российской цивилизации ● критически осмыслить социально-значимые события и явления истории; 	<ul style="list-style-type: none"> ● навыками анализа межкультурного взаимодействия различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; ● исторического анализа; сравнительного и системного анализа исторического процесса и определению места России в нем; 		

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.08. Дисциплина изучается в 1 семестре.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	1	1	1
Семестр	1	2	1
Лекции	36	10	4
Практические занятия	36	10	8
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации	2	2	2
Итого аудиторных занятий	72	20	12
Самостоятельная работа	36	88	123
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	-	-	-
Экзамен	36	36	9
Общее количество часов	144 час.	144	144

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	4	2		1	4
2.	Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Государства древнего мира		2		1	2
3.	Становление европейской цивилизации и государства Востока в средние века				2	2
4.	Возникновение и развитие древнерусского государства.	2	2		1	5
5.	Русские земли и княжества в XII- XIII веках	2	2		1	5
6.	Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV-XV вв	2	2		1	5
7.	Российское государство в XVI веке	2	2		1	5
8.	Российское государство в XVII в.	2	2		2	6
9.	Особенности мирового исторического процесса XVIII – XIX вв.				2	2
10.	Российская империя в первой половине XVIII веке	2	2		1	5
11.	Российская империя во второй половине XVIII веке	2	2		1	5
12.	Россия в первой половине XIX века	2	2		2	6
13.	Россия во второй половине XIX века	2	2		2	6
14.	Основные тенденции развития всемирной истории в XX – XXI вв				4	4
15.	Россия в начале XX века	2	2		1	5
16.	Свержение Российской империи. Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции	2	2		1	5
17.	Социально-экономическое и политическое развитие России в 20–30 гг	2	2		1	5
18.	Великая Отечественная война: СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны	2	2		2	6
19.	Великая Отечественная война: коренной перелом и завершающий период Великой Отечественной войны	2	2		2	6
20.	Основные тенденции мирового развития на после второй мировой войны и на современном этапе				2	2
21.	Советский Союз во второй половине 40-х –60-х гг	2	2		1	5
22.	СССР в 70 - 80 гг	2	2		2	2
23.	Россия на современном этапе мировой истории				2	2
24.	Подготовка к экзамену					36
25.		36	36	0	36	144

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
					СРС	Всего
Очно-заочная форма обучения						
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	2	2		2	6
2.	Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Государства древнего мира	2	2		2	6
3.	Становление европейской цивилизации и государства Востока в средние века				4	4
4.	Возникновение и развитие древнерусского государства.	2	2		4	8
5.	Русские земли и княжества в XII- XIII веках				4	4
6.	Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV-XV вв				4	4
7.	Российское государство в XVI веке				4	4
8.	Российское государство в XVII в.				4	4
9.	Особенности мирового исторического процесса XVIII – XIX вв.				4	4
10.	Российская империя в первой половине XVIII веке	2	2		4	8
11.	Российская империя во второй половине XVIII века				4	4
12.	Россия в первой половине XIX века				4	4
13.	Россия во второй половине XIX века				4	4
14.	Основные тенденции развития всемирной истории в XX – XXI вв				4	4
15.	Россия в начале XX века	2	2		4	8
16.	Свержение Российской империи. Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции				4	4
17.	Социально-экономическое и политическое развитие России в 20–30 гг				4	4
18.	Великая Отечественная война: СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны				4	4
19.	Великая Отечественная война: коренной перелом и завершающий период Великой Отечественной войны				4	4
20.	Основные тенденции мирового развития на после второй мировой войны и на современном этапе				4	4
21.	Советский Союз во второй половине 40-х –60-х гг				4	4
22.	СССР в 70 - 80 гг				4	4
23.	Россия на современном этапе мировой истории				4	4
24.	Подготовка к экзамену					36
25.		10	10	0	88	144

		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	4	4		2	10
2.	Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Государства древнего мира		2		2	4
3.	Становление европейской цивилизации и государства Востока в средние века				3	3
4.	Возникновение и развитие древнерусского государства.		2		4	6
5.	Русские земли и княжества в XII- XIII веках				4	4
6.	Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV-XV вв				6	6
7.	Российское государство в XVI веке				6	6
8.	Российское государство в XVII в.				6	6
9.	Особенности мирового исторического процесса XVIII – XIX вв.				6	6
10.	Российская империя в первой половине XVIII века				6	6
11.	Российская империя во второй половине XVIII века				6	6
12.	Россия в первой половине XIX века				6	6
13.	Россия во второй половине XIX века				6	6
14.	Основные тенденции развития всемирной истории в XX – XXI вв				6	6
15.	Россия в начале XX века				6	6
16.	Свержение Российской империи. Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции				6	6
17.	Социально-экономическое и политическое развитие России в 20–30 гг				6	6
18.	Великая Отечественная война: СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны				6	6
19.	Великая Отечественная война: коренной перелом и завершающий период Великой Отечественной войны				6	6
20.	Основные тенденции мирового развития на после второй мировой войны и на современном этапе				6	6
21.	Советский Союз во второй половине 40-х –60-х гг				6	6
22.	СССР в 70 - 80 гг				6	6
23.	Россия на современном этапе мировой истории				6	6
24.	Подготовка к экзамену					9
25.		4	8	0	123	144

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	1. Объект и предмет исторической науки. Понятия «история» и «исторический процесс» 2. Методология исторической науки. 3. Сущность, формы, функции исторического сознания. 4. Понятие и классификация исторических источников	4	1. Объект и предмет исторической науки. Понятия «история» и «исторический процесс» 2. Методология исторической науки. 3. Сущность, формы, функции исторического сознания. 4. Понятие и классификация исторических источников	2
2.	Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Государства древнего мира	1. Проблема периодизации мировой истории. 2. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) 3. Государства Древнего Востока и античности.	0	1. Проблема периодизации мировой истории. 2. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) 3. Государства Древнего Востока и античности.	2
3.	Становление европейской цивилизации и государства Востока в средние века	1. Понятие «средние века» и периодизация европейского средневековья. 2. Понятие «феодализм» и характерные черты феодального строя. 3. Церковь как политический институт. Роль городов в политическом и правовом строе средневековой Европы. 4. Государства средневекового Востока	0	1. Понятие «средние века» и периодизация европейского средневековья. 2. Понятие «феодализм» и характерные черты феодального строя. 3. Церковь как политический институт. Роль городов в политическом и правовом строе средневековой Европы. 5. Государства средневекового Востока	0
4.	Возникновение и развитие древнерусского государства.	1. Восточные славяне в древности. 2. Образование Древнерусского государства. Принятие христианства 3. Социально-экономическая и политическая структура русских земель в X- XII веках 4. Историческое значение Древнерусского государства	2	1. Восточные славяне в древности. 2. Образование Древнерусского государства. Принятие христианства 3. Социально-экономическая и политическая структура русских земель в X- XII веках 4. Историческое значение Древнерусского государства	2
5.	Русские земли и княжества в XII- XIII веках	1. Причины и особенности феодальной раздробленности на Руси 2. Борьба русских земель с монгольскими завоевателями в XIII веке, причины поражения 3. Борьба с крестоносцами. Значение побед Александра Невского	2	1. Причины и особенности феодальной раздробленности на Руси 2. Борьба русских земель с монгольскими завоевателями в XIII веке, причины поражения 3. Борьба с крестоносцами. Значение побед Александра Невского	2

6.	Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV-XV вв	1. Предпосылки образования Российского централизованного государства и его особенности 2. Причины усиления Московского княжества 3. Основные этапы образования Российского централизованного государства 4. Россия в XV веке: особенности внутренней и внешней политики. 5. Историческое значение образования Российского централизованного государства	2	1. Предпосылки образования Российского централизованного государства и его особенности 2. Причины усиления Московского княжества 3. Основные этапы образования Российского централизованного государства 4. Россия в XV веке: особенности внутренней и внешней политики. 5. Историческое значение образования Российского централизованного государства	2
7.	Российское государство в XVI веке	1. Укрепление государственного строя в начале XVI в. 2. Реформы Избранной Рады. 3. Опричина: причины и последствия. 4. Внешняя политика России в 16 веке.	2	1. Укрепление государственного строя в начале XVI в. 2. Реформы Избранной Рады. 3. Опричина: причины и последствия. 4. Внешняя политика России в 16 веке.	2
8.	Российское государство в XVII в.	1. Понятие «Смутное время», причины, основные этапы и Смуты. 2. Формирование абсолютной монархии и завершение процесса закрепощения крестьян. 3. Обострение социальных противоречий в XVII веке: восстания и церковный раскол. 4. Внешняя политика России во второй половине XVII века.	2	1. Понятие «Смутное время», причины, основные этапы и Смуты. 2. Формирование абсолютной монархии и завершение процесса закрепощения крестьян. 3. Обострение социальных противоречий в XVII веке: восстания и церковный раскол. 4. Внешняя политика России во второй половине XVII века.	2
9.	Особенности мирового исторического процесса XVIII – XIX вв.	1. Понятие и временные рамки Нового времени. 2. Предпосылки формирования нового типа государства в Западной Европе. 3. Характерные черты и основные этапы развития американского государства. 4. Становление североамериканской государственности. 5. Основные тенденции в развитии государств Азии в Новое время.	0	1. Понятие и временные рамки Нового времени. 2. Предпосылки формирования нового типа государства в Западной Европе. 3. Характерные черты и основные этапы развития американского государства. 4. Становление североамериканской государственности. 5. Основные тенденции в развитии государств Азии в Новое время.	0
10.	Российская империя в первой половине XVIII века	1. Внутренняя политика России на рубеже 17-18 веков. Начало правления Петра I. 2. Реформы первой четверти 18 века: причины, цели и значение. 3. Внешняя политика России в первой четверти 18 в	2	1. Внутренняя политика России на рубеже 17-18 веков. Начало правления Петра I. 2. Реформы первой четверти 18 века: причины, цели и значение. 3. Внешняя политика России в первой четверти 18 в.	2

11	Российская империя во второй половине XVIII веке	1. Эпоха дворцовых переворотов: причины и последствия. 2. Особенности социально-экономического и политического развития России во второй половине 18 века. Эпоха Просвещенного абсолютизма. 3. Восстание Е. Пугачева: причины, ход восстания и итоги. 4. Успехи внешней политики России во второй половине 18 века.	2	1. Эпоха дворцовых переворотов: причины и последствия. 2. Особенности социально-экономического и политического развития России во второй половине 18 века. Эпоха Просвещенного абсолютизма. 3. Восстание Е. Пугачева: причины, ход восстания и итоги. 4. Успехи внешней политики России во второй половине 18 века.	2
12	Россия в первой половине XIX века	1. Россия на рубеже веков, итоги 2. Внутренняя политика в первой половине XIX века. 3. Общественные движения и общественно-политическая мысль в первой половине XIX века. 4. Внешняя политика России в первой половине XIX века.	2	1. Россия на рубеже веков, итоги 2. Внутренняя политика в первой половине XIX века. 3. Общественные движения и общественно-политическая мысль в первой половине XIX века. 4. Внешняя политика России в первой половине XIX века.	2
13	Россия во второй половине XIX века	1. Буржуазные реформы 60-70 годов XIX века и их значение. 2. Россия во второй половине XIX века: особенности внутренней политики в пореформенный период 3. Внешняя политика России во второй половине XIX века: причины успехов и неудач.	2	1. Буржуазные реформы 60-70 годов XIX века и их значение. 2. Россия во второй половине XIX века: особенности внутренней политики в пореформенный период 3. Внешняя политика России во второй половине XIX века: причины успехов и неудач.	2
14	Основные тенденции развития всемирной истории в XX – XXI вв	1. Мир в начале XX века: 2. Особенности международных отношений в межвоенный период 3. Международные отношения в послевоенном мире: конфронтация двух держав и формирование третьего мира. 4. Многополярный мир в начале XXI века и проблемы глобализации.	0	1. Мир в начале XX века: 2. Особенности международных отношений в межвоенный период 3. Международные отношения в послевоенном мире: конфронтация двух держав и формирование третьего мира. 4. Многополярный мир в начале XXI века и проблемы глобализации.	0
15	Россия в начале XX века	1. Первая русская революция 1905-1907 гг и ее итоги. 2. Образование политических партий и опыт Российского парламентаризма 1906-1917 гг 3. Социально-экономическое развитие России в начале XX века и Столыпинская аграрная реформа 4. Внешняя политика России в 1900-1914 гг.	2	1. Первая русская революция 1905-1907 гг и ее итоги. 2. Образование политических партий и опыт Российского парламентаризма 1906-1917 гг 3. Социально-экономическое развитие России в начале XX века и Столыпинская аграрная реформа 4. Внешняя политика России в 1900-1914 гг.	2
16	Свержение Российской империи. Советская	1. Причины и итоги Февральской буржуазно-демократической революции 1917 года	2	1. Причины и итоги Февральской буржуазно-демократической революции 1917 года	2

	Россия в годы гражданской войны и интервенции	2. Альтернативы общественно-политического развития России после февраля 1917 года 3. Октябрь 1917 года и становление Советской власти 4. Причины и основные этапы Гражданской войны и интервенции. 5. Политика «военного коммунизма»		2. Альтернативы общественно-политического развития России после февраля 1917 года 3. Октябрь 1917 года и становление Советской власти 4. Причины и основные этапы Гражданской войны и интервенции. 5. Политика «военного коммунизма»	
17	Социально-экономическое и политическое развитие России в 20–30 гг	1. Новая экономическая политика 2. Формирование однопартийной системы. Образование СССР 3. Сущность индустриализации страны и коллективизации сельского хозяйства. Итоги довоенных пятилеток 4. Политическая система в СССР в 30 годы 5. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1920-1930 годы	2	1. Новая экономическая политика 2. Формирование однопартийной системы. Образование СССР 3. Сущность индустриализации страны и коллективизации сельского хозяйства. Итоги довоенных пятилеток 4. Политическая система в СССР в 30 годы 5. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1920-1930 годы	2
18	Великая Отечественная война: СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны	1. СССР накануне и в начале Великой Отечественной войны. Соотношение боевых сил и планы воюющих сторон 2. Основные периоды Великой Отечественной войны 3. Военные операции и военные действия в начальный период войны. 4. Битва под Москвой и ее значение.	2	1. СССР накануне и в начале Великой Отечественной войны. Соотношение боевых сил и планы воюющих сторон 2. Основные периоды Великой Отечественной войны 3. Военные операции и военные действия в начальный период войны. 4. Битва под Москвой и ее значение.	2
19	Великая Отечественная война: коренной перелом и завершающий период Великой Отечественной войны	1. Второй период Великой Отечественной войны. Битва за Кавказ, Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. 2. Курская битва и завершение коренного перелома. 3. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны 4. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. 5. разгром милитаристской Японии и завершение Второй мировой войны.	2	1. Второй период Великой Отечественной войны. Битва за Кавказ, Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. 2. Курская битва и завершение коренного перелома. 3. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны 4. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. 5. разгром милитаристской Японии и завершение Второй мировой войны.	2
20	Основные тенденции мирового развития на после второй мировой войны и на современном этапе	1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» и новая геополитическая ситуация в мире. 2. Создание НАТО и СЭВ. «План Маршалла». 3. Крушение колониальной системы и основные проблемы освободившихся стран во второй половине	0	1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» и новая геополитическая ситуация в мире. 2. Создание НАТО и СЭВ. «План Маршалла». 3. Крушение колониальной системы и основные проблемы освободившихся стран во второй	0

		XX века. 4. Разрядка международной напряженности в 1970-1980-е годы. 5. Многополярный мир. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.		половине XX века. 4. Разрядка международной напряженности в 1970-1980-е годы. 5. Многополярный мир. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.	
21	Советский Союз во второй половине 40-х – 60-х гг	1. Первое послевоенное десятилетие: восстановление экономики и политическое развитие страны 2. «Оттепель» и экономические реформы 50-60-х годов	2	1. Первое послевоенное десятилетие: восстановление экономики и политическое развитие страны 2. «Оттепель» и экономические реформы 50-60-х годов	2
22	СССР в 70 - 80 гг	1. Стагнация социально-экономического и политического развития в 70-80-е годы 2. «Перестройка» в СССР: причины, этапы и результаты	2	1. Стагнация социально-экономического и политического развития в 70-80-е годы 2. «Перестройка» в СССР: причины, этапы и результаты	2
23	Россия на современном этапе мировой истории	1. Распад СССР и радикальные экономические реформы 2. Основные тенденции социально-экономического развития России в XXI веке 3. Основные тенденции общественно-политического развития России на современном этапе 4. Внешнеполитический курс России 5. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.	0	1. Распад СССР и радикальные экономические реформы 2. Основные тенденции социально-экономического развития России в XXI веке 3. Основные тенденции общественно-политического развития России на современном этапе 4. Внешнеполитический курс России 5. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.	2
	Всего		36		36

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
2.	Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Государства древнего мира	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
3.	Становление европейской цивилизации и государства Востока в средние века.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта. Составление тематического глоссария.
4.	Возникновение и развитие древнерусского государства.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
5.	Русские земли и княжества в XII-XIII веках	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
6.	Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV-XV вв.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
7.	Российское государство в XVI веке	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
8.	Российское государство в XVII в.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
9.	Особенности мирового исторического процесса XVIII – XIX вв.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта. Составление тематического глоссария.
10.	Российская империя в первой половине XVIII века	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
11.	Российская империя во второй половине XVIII века	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
12.	Россия в первой половине XIX века	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
13.	Россия во второй половине XIX века	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
14.	Основные тенденции развития всемирной истории в XX – XXI вв	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта. Составление тематического глоссария.
15.	Россия в начале XX века	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
16.	Свержение Российской империи. Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
17.	Социально-экономическое и политическое развитие России в	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов

	20–30 гг	устного ответа. Составление тематического глоссария.
18.	Великая Отечественная война: СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
19.	Великая Отечественная война: коренной перелом и завершающий период Великой Отечественной войны	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
20.	Основные тенденции мирового развития на после второй мировой войны и на современном этапе	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
21.	Советский Союз во второй половине 40-х –60-х гг	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
22.	СССР в 70 - 80 гг	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
23.	Россия на современном этапе мировой истории	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
24.		

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

1. Первое государство у восточных славян называлось:

- а) Россия
в) государство Само
б) Киевская Русь
г) Московия

2. Первое государство у восточных славян образовалось в:

- а) IX в.
в) XI в.
б) X в.
г) XII в.

3. В состав Киевской Руси входили:

- а) варяги, хазары, печенеги
б) поляне, древляне, вятичи
в) поляки, словаки, хорваты
г) русские, украинцы, белорусы

4. Восточные славяне приняли христианство в:

- а) IX в.
в) XI в.
б) X в.
г) XII

5. В Новгороде в X веке писали на:

- а) бумаге
в) папирусе
б) бересте
г) глиняных табличках

6. С именем Дмитрия Донского связано событие:

- а) Куликовская битва
в) Невская битва
б) Ледовое побоище
г) Курская битва

7. С битвой на Неве 1240 года связано имя:

- а) Александра Суворова
в) Дмитрия Донского
б) Михаила Кутузова
г) Александра Невского

8. Начало процесса складывания Российского централизованного государства относится к:

- а) XII в.
в) XVI в.
б) XIV в.
г) XVII

9. Монголо-татарское иго существовало:

- а) с XII по XIV вв.
в) с XIV по XVII вв.
б) с XIII по XV вв.
г) с XIII по XVII вв.

10. Первым русским царем стал:

- а) Иван III
в) Борис Годунов
б) Иван IV
г) Лжедмитрий I

11. Россия стала империей в:

- а) XVI в.
в) XVIII в.
б) XVII в.
г) XIX в.

12. В 1709 г. под Полтавой русские войска разбили:

- а) шведов
в) поляков
б) немцев
г) французов

13. Напишите имя первого российского императора _____

14. Эпохой дворцовых переворотов называют период:

- а) 1725—1801 гг.
в) 1727—1761 гг.
б) 1725—1762 гг.
г) 1730—1801 гг.

15. Событие, которое считается началом русской революции 1905-1907 гг.:

- а) расстрел мирной демонстрации 9 января
б) введение нового налога

- в) поражение в Крымской войне
- г) хлебный бунт

16. Монархия в России была свергнута в:

- а) феврале 1861 г.
- в) октябре 1905 г.
- б) феврале 1917 г.**
- г) октябре 1917 г.

17. Что из перечисленного относится к политике военного коммунизма:

- а) введение продразвёрстки**
- б) отмена коммунальных платежей**
- в) создание колхозов
- г) разрешение частного предпринимательства

18. План войны фашистской Германии против СССР имел кодовое название:

- а) план «Барбаросса»**
- в) план «Ост»
- б) план «Тайфун»
- г) план «Захват»

19. Вторая мировая война закончилась:

- а) 2 мая 1945 г.
- в) 22 июня 1945 г.
- б) 9 мая 1945 г.
- г) 2 сентября 1945 г.**

20. Что из перечисленного относится к периоду «оттепели»:

- а) массовые репрессии и расстрелы
- б) приватизация государственного сектора
- в) климатические изменения на планете
- г) смягчение политического режима**

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	Устный опрос, конспект, презентация реферата,	УК-5 (промежуточный этап);
2.	Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Государства древнего мира	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-5 (промежуточный этап);
3.	Становление европейской цивилизации и государства Востока в средние века		УК-5 (промежуточный этап);
4.	Возникновение и развитие древнерусского государства.	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-5 (промежуточный этап);
5.	Русские земли и княжества в XII- XIII веках	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-5 (промежуточный этап);
6.	Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV-XV вв	Устный опрос, презентация реферата, конспект, тест	УК-5 (промежуточный этап);
7.	Российское государство в XVI веке	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-5 (промежуточный этап);
8.	Российское государство в XVII в.	Устный опрос, презентация реферата, конспект, тест	УК-5 (промежуточный этап);
9.	Особенности мирового исторического процесса XVIII – XIX вв.		УК-5 (промежуточный этап);
10.	Российская империя в первой половине XVIII веке	Устный опрос, презентация реферата, конспект, тест	УК-5 (промежуточный этап);
11.	Российская империя во второй половине XVIII веке	Устный опрос, презентация реферата, конспект, тест	УК-5 (промежуточный этап);
12.	Россия в первой половине XIX века	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-5 (промежуточный этап);
13.	Россия во второй половине XIX века	Устный опрос, презентация реферата, конспект, тест	УК-5 (промежуточный этап);
14.	Основные тенденции развития всемирной истории в XX – XXI вв	контрольная работа	УК-5 (промежуточный этап);
15.	Россия в начале XX века	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-5 (промежуточный этап);
16.	Свержение Российской империи. Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-5 (промежуточный этап);

17.	Социально-экономическое и политическое развитие России в 20–30 гг	Устный опрос, презентация реферата, конспект, тест	УК-5 (промежуточный этап);
18.	Великая Отечественная война: СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-5 (промежуточный этап);
19.	Великая Отечественная война: коренной перелом и завершающий период Великой Отечественной войны	Устный опрос, презентация реферата, конспект, тест	УК-5 (промежуточный этап);
20.	Основные тенденции мирового развития на после второй мировой войны и на современном этапе	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-5 (промежуточный этап);
21.	Советский Союз во второй половине 40-х –60-х гг	Устный опрос, презентация реферата, конспект, тест	УК-5 (промежуточный этап);
22.	СССР в 70 - 80 гг	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-5 (промежуточный этап);
23.	Россия на современном этапе мировой истории	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-5 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

к теме 1 «История в системе социально-гуманитарных наук»

1. История как наука: проблема достоверности исторических знаний.
2. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).
3. Периодизация мировой истории

к теме 2 «Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Государства древнего мира»

1. Современные данные о происхождении человека.
2. История первобытного общества:
3. Цивилизации Древнего Востока: особенности и достижения
4. Вклад античной цивилизации в мировую историю и культуру

к теме 4 «Возникновение и развитие древнерусского государства»

1. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.
2. Деятельность первых русских князей.
3. Принятие православия и его социокультурные последствия.
4. Князь Владимир I.

к теме 5 «Русские земли и княжества в XII – XIII вв»

1. Правление Ярослава Мудрого.
2. Правление Владимира Мономаха.
3. Александр Невский – Святой земли русской.

к теме 6 «Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV - XV вв»

1. Москва и Тверь: борьба за великое княжение.
2. Московские князья и их политика. Причины и ход возвышения Москвы.
3. Дмитрий Донской: роль в русской истории
4. Иван III - великий князь и государь всея Руси.

к теме 7 «Российское государства в XVI веке»

1. Василий III и Елена Глинская – история жизни и правления.
2. Иван IV: история жизни и правления грозного царя.
3. Опричнина и ее последствия.
4. Россия в XVI: успехи и неудачи внешней политики

к теме 8 «Российское государство в XVII веке»

1. Смутное время: причины и последствия.
2. Спасители Русской земли (К. Минин, Д. Пожарский, И. Сусанин)
3. Появление самозванцев: мифы и реальность.
4. Династия Романовых - начало правления. Царь Алексей Михайлович.

к теме 10 «Российская империя в первой половине XVIII века»

1. Период соправления в начале XVIII века.
2. Петр I: исторический портрет императора.
3. Реформы первой четверти XVIII века и их влияние на развитие русской культуры.
4. Санкт-Петербург как символ новой культуры.

к теме 11 «Российская империя во второй половине XVIII века»

1. Дворцовые перевороты – политическая история России.
2. XVIII век – эпоха женщин на российском престоле.
3. Екатерина II: история жизни и царствования.
4. Успехи внешней политики XVIII века.
5. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

к теме 12 «Россия в первой половине XIX века»

1. Император Александр I: исторический портрет.
2. Император Николай I: хранитель русских устоев или жандарм Европы.
3. Отечественной войны 1812 года: история в лицах. Великие русские полководцы.
4. Восстание декабристов: мифы и реальность, герои и мятежники.

к теме 13 «Россия во второй половине XIX века»

1. Крымская война:
2. Александр II: царь - освободитель.
3. Эпоха великих реформ.
4. Александр III Миротворец и его время.
5. История России в лицах (А. М. Горчаков, Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте, И.В. Гурко, А.П. Ермолов, Д.А. Милютин, В.А. Корнилов, М.Т. Лорис-Меликов, П.С. Нахимов, М.Д. Скобелев, Ф.Ф. Ушаков и др.)

к теме 15 «Россия в начале XX века»

1. Император Николай II, его политические воззрения.
2. Русско-японская война 1904—1905 гг.
3. Россия в первой мировой войне.
4. История российского парламентаризма 1906 -1917 гг.
5. П. А. Столыпин. Аграрная реформа: проблемы и противоречия.

к теме 16 «Свержение Российской империи. Советская Россия в годы Гражданской войны и интервенции»

1. Россия от февраля к октябрю 1917 г.
2. Россия в 1917 – 1924 гг.: уроки и опыт прошлого.
3. Гражданская война: история и судьбы.

к теме 17 «Социально-экономическое и политическое развитие России в 20-30 годы»

1. «Красногвардейская атака на капитал»: политика военного коммунизма и НЭП.
2. Образование СССР: предпосылки, альтернативные проекты и практические решения.
3. Успехи первых пятилеток.

к теме 18 «Великая отечественная война: СССР накануне в начальный период войны»

1. Вторая мировая война: стратегия действий в Европе.
2. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
3. Великая Отечественная война: основные стратегические операции начального периода.
4. Операция «Тайфун»: итоги и историческое значение Московской битвы.

к теме 19 «Великая отечественная война: коренной перелом и завершающий период войны»

1. Сталинградская битва: факты, события, люди.
2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
3. Битва за Кавказ: крах операции «Эдельвейс»

4. Десять сталинских ударов: стратегические операции Великой Отечественной войны.
5. И помнит мир спасенный: завершающий период Великой Отечественной и II мировой войны.
6. Тегеран, Ялта, Потсдам – внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
7. Великая отечественная война в истории моей семьи.
8. Лица Победы.

к теме 21 «Советский Союз во второй половине 40-60 гг.»

1. «Холодная война»: итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.
2. Между диктатурой и демократией – общественно-политические процессы и события в мире.
3. «Оттепель»: успехи и ошибки.

к теме 22 «СССР в 70 – 80 гг. »

1. Апогей и кризис советской системы.
2. Эпоха перемен: социально-экономические и политические преобразования в 80-е годы.
3. СССР в системе международных отношений в 70-80-е годы.

к теме 23 «Россия на современном этапе мировой истории»

1. Распад СССР: причины и кризис советской системы.
2. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.
3. Политический кризис осени 1993 года: причины, основные события и итоги.
4. Современная Россия: стратегия 21 века.

7.3.2. Тесты.

к темам 4, 5, 6

ТЕСТ 1. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ РУСИ

1. К X веку относится:

а. крещение Руси	с. написание «Повести временных лет»
б. призвание варягов	д. съезд князей в Любече
2. Первым князем, подчинившим большинство восточно-славянских племен, был:

а. Рюрик	с. Олег
б. Святослав	д. Владимир
3. Полюдьем называли:
 - а. народное собрание у древних славян
 - б. объезд великим князем подчиненных племен с целью сбора дани
 - с. работа зависимых крестьян в хозяйстве феодала
 - д. сбор народного ополчения для организации отпора кочевникам
4. Согласно летописным свидетельствам, восстание древлян в 945 г. было вызвано:
 - а. межплеменной рознью древлян и словен ильменских;
 - б. попыткой киевского князя вторично взять дань с древлян;
 - с. нежеланием древлян принимать христианство;
 - д. насильственным набором древлян в дружину князя Владимира.
5. Распад Руси на отдельные самостоятельные княжества относится к:

а. XI в.	с. XII в.
б. XIII в.	д. IV в.

6. Первое упоминание о Москве в летописях относится к:
- X в.
 - XII в.
 - XI в.
 - XIII в.
7. Политику Юрия Долгорукого характеризует:
- стремление лично вокняжиться в Новгороде
 - активное городское строительство на северо-востоке Руси:
 - борьба с угрозой со стороны степи
 - стремление поддерживать мирные отношения с Польшей
8. Республиканская форма правления в период раздробленности Руси сложилась в:
- Новгородской земле
 - северо-восточных землях
 - южных землях
 - Галицко-Волынской земле
9. Верховная власть в Новгороде принадлежала:
- князю
 - Совету господ
 - вечу
 - посаднику
10. Войны между феодалами в период феодальной раздробленности Руси назывались:
- полюдьем
 - усобицей
 - бранью
 - братиной
11. Существование натурального хозяйства на Руси стало причиной
- начала феодальной раздробленности
 - установления золотоордынского ига
 - образования Древнерусского государства
 - призвания варягов на Русь
12. Политическая раздробленность Руси в XII – XIV вв. привела к:
- экономическому упадку
 - укреплению торговых связей княжеств
 - усилению власти Киевского князя
 - укреплению обороноспособности
13. Возникновение самостоятельных политических центров на Руси в XII – XIII вв. было результатом:
- нашествия ордынцев
 - политической раздробленности
 - упадка феодального хозяйства
 - складывания товарного хозяйства
14. Одна из повинностей зависимых крестьян называлась:
- барщина
 - порука
 - испольщина
 - служба
15. В XII в. усиление политической независимости местных князей привело к:
- усилению обороноспособности княжеств
 - прекращению феодальных усобиц
 - экономическому упадку
 - возникновению раздробленности
16. В Новгородской республике существовала выборная должность:
- приказного дьяка
 - рядовича
 - посадника
 - темника
17. Особенностью политического устройства Киевского княжества было (а):
- наличие сильного веча
 - абсолютная власть князя
 - приглашение горожанами князя
 - участие кочевников в выборе князя
18. Слово о полку Игореве» отражает события:
- 1072 г.
 - 1185 г.
 - 1113 г.
 - 1223 г.
19. Основная идея «Слова о полку Игореве» - призыв к:
- политическому единству русской земли
 - поголовному истреблению кочевников
 - военному союзу против хазар
 - крещению Половецкой Степи

20. Основное направление деятельности князя Андрея Боголюбского:
- | | |
|--|---------------------------|
| a. борьба против самостоятельности Новгорода | c. борьба против ордынцев |
| b. укрепление власти в собственном княжестве | d. принятие христианства |
21. Первым московским князем был:
- | | |
|-------------------------|----------------------|
| a. Даниил Александрович | c. Юрий Долгорукий |
| b. Андрей Боголюбский | d. Александр Невский |
22. Установление на Руси ордынского ига в середине XIII в. привело к:
- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| a. активизации волжской торговли | c. возвышению Москвы |
| b. усилению раздробленности | d. снижению авторитета русской церкви |
23. Первое сражение русских дружин с ордынцами произошло на реке:
- | | |
|----------|---------|
| a. Калке | c. Воже |
| b. Угре | d. Неве |
24. Лествичное право на Руси предполагало:
- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| a. наследование по родовому принципу | c. выборность князей |
| b. занятие должностей по знатности | d. семейный принцип наследования |
25. В 60-70-е гг XIV в. князь Дмитрий Иванович вел борьбу за великое княжение Владимирское с князьями:
- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| a. Твери, Новгорода и Рязани | c. Твери, Суздаля и Рязани |
| b. Твери и Суздаля | d. Твери и Рязани |
26. Целью политики Ивана Калиты было (а):
- создание московской патриархии
 - организация борьбы против ордынского ига
 - создание русского централизованного государства
 - усиление Москвы и сохранение за собой великого княжения владимирского
27. Политику всех московских князей в XIV в. характеризует:
- поощрение миграции из окрестных земель в московское княжество
 - поддержание мирных отношений с Ордой
 - острая вражда с Литвой
 - союз с Новгородом
28. Для обеспечения регулярного поступления дани с русских земель в XIII в. ордынцы:
- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| a. освободили от податей бояр | c. массами угоняли в Степь население |
| b. срамливали друг с другом князей | d. провели перепись населения |
29. Следствием Куликовской битвы стал (о)::
- развал Золотой Орды
 - падение ордынского ига
 - появление у русских уверенности, что с Ордой можно успешно воевать
 - сплочение русских князей
30. . В Куликовской битве русским воинам пришлось сражаться с войском:
- | | |
|---------------|------------------------|
| a. хана Батые | c. князем Ягайло |
| b. хана Мамае | d. королем Владиславом |
31. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:
- | | |
|-------------------------|----------------------|
| a. нашествия хана Батые | c. похода хана Мамае |
| b. походов Чингисхана | d. набегов половцев |
32. К причинам возвышения в XIV в. московского княжества относится:
- выгодное географическое положение

- b. союз Москвы с Великим Новгородом
 - c. союз московских князей с половецкими ханами
 - d. союз московских и тверских князей против Золотой Орды
33. Форма землевладения, возникшая в XV в. и предоставляемая при условии службы:
- a. поместье
 - b. кормление
 - c. вотчина
 - d. удел
34. Причина взятия Москвы Тохтамышем в 1382:
- a. большое количество осадных орудий у ордынцев
 - b. предательство рязанского князя Олега
 - c. обман ханом жителей города, которые сами открыли ему ворота
 - d. оставление Москвы населением
35. Князю Александру Ярославичу удалось одержать победу в Невской битве благодаря:
- a. заманиванию неприятеля вглубь своей территории
 - b. внезапности атаки
 - c. подавляющему численному превосходству
 - d. использованию метательных орудий
36. В 1240 г., после Невской битвы, Александр Невский:
- a. сразу же начал войну с Ливонским орденом
 - b. был приглашен на владимирский престол
 - c. уехал в Орду
 - d. был изгнан из Новгорода
37. Князь, первым из московских князей получивший ярлык на великое княжение Владимирское и сбора дани со всех русских земель:
- a. Владимир Мономах
 - b. Иван Калита
 - c. Ярослав Мудрый
 - d. Иван III
38. Как назывался представитель ордынского хана, ведавший сбором дани и учетом населения на завоеванных землях:
- a. рекрут
 - b. темник
 - c. баскак
 - d. фискал
39. От выплат ордынской дани на Руси были освобождены:
- a. князья и бояре
 - b. княжеские дружинники
 - c. новгородцы
 - d. священнослужители
40. Какое событие произошло в 1480:
- a. стояние на Угре
 - b. битва на р. Шелони
 - c. поход на Русь хана Тохтамыша
 - d. разгром Новгорода
41. Одним из результатов правления великого князя Василия III было:
- a. прекращение зависимости от Золотой Орды
 - b. завершение объединения русских земель
 - c. создание стрелецкого войска
 - d. принятие о «Судебника»
42. «Великой замятней» называли междоусобные войны:
- a. русских князей во второй половине XIII в.
 - b. в Золотой Орде во второй половине XIV в.
 - c. между князьями московского дома в XV в.
 - d. в Литве в 1377 – 1381 гг.
43. Установите соответствие:
- | | |
|----------------------|--------------------------------------|
| a. Юрий Долгорукий | 1. «Поучение детям» |
| b. Владимир Мономах | 2. Судебник |
| c. Александр Невский | 3. право самостоятельного сбора дани |
| d. Иван I | 4. основание Москвы |
| e. Иван III | 5. битва на Чудском озере |

6. Куликовская битва
44. Династическая война на Руси во второй четверти XV в была вызвана:
- | | |
|--|-------------------------------------|
| a. пресечением правящей династии | c. появлением самозванцев |
| b. конфликтом родового и семейного принципа наследования | d. претензиями Романовых на престол |
45. Изображение двуглавого орла на российском гербе появилось в период правления:
- | | |
|-----------------|-----------------|
| a. Ивана Калиты | c. Петра I |
| b. Ивана III | d. Екатерины II |

к темам 7, 8

ТЕСТ 2. РОССИЯ В КОНЦЕ XV – НАЧАЛЕ XVII ВЕКА.

1. Как назывались в XVI – начале XVII в. служилые люди, составляющие постоянное войско:
- | | |
|-------------|---------------|
| a. стрельцы | c. казаки |
| b. рекруты | d. дружинники |
2. К результатам правления Ивана III следует отнести:
- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| a. принятие нового «Судебника» | c. победа в Куликовской битве |
| b. учреждение патриаршества в России | d. создание приказной системы |
3. Прокопий Ляпунов, Иван Заруцкий, Иван Болотников были участниками
- | | |
|--------------------|---------------------|
| a. Смуты | c. опричнины |
| b. Ливонской войны | d. Семилетней войны |
4. Одним из результатов правления великого князя Василия III было
- | | |
|------------------------------------|--|
| a. прекращение зависимости от Орды | c. завершение объединения русских земель |
| b. создание стрелецкого войска | d. принятие общерусского «Судебника» |
5. «Советами вся земли» называли
- | | |
|---------------------|----------------------------|
| a. Земские соборы | c. Заседания Боярской думы |
| b. Церковные соборы | d. Вечевые сходы |
6. Переход крестьян от одного владельца к другому согласно Судебнику 1497г. носило название:
- | | |
|---------------------|------------------|
| a. Юрьева дня | c. «урочных лет» |
| b. «заповедных лет» | d. отходничества |
7. Захват Смоленска поляками, захват Новгорода шведскими войсками, формирование народных ополчений – все эти события произошли в годы:
- | | |
|---------------------|-------------------|
| a. Ливонской войны | c. Северной войны |
| b. Смутного времени | d. Бироновщины |
8. Что относится к результатам реформ, проведенных Избранной радой в середине XVI в.:
- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| a. хозяйственное разорение страны | c. ослабление центральной власти |
| b. церковный раскол | d. укрепление вооруженных сил страны |
9. Итогом Ливонской войны стало подписание:
- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| a. Люблинской Унии | c. Ям-Запольского перемирия |
| b. Плюсского перемирия | d. Виленского соглашения |
10. Что стало одной из причин Смуты (конец XVI – начало XVII в.):
- | | |
|--|--|
| a. окончательное закрепощение крестьян | c. разорение страны в период опричнины и Ливонской войны |
| b. введение подушной подати | d. присоединение к Москве Великого Новгорода |
11. Ливонская война привела к:

- a. распаду Ливонского ордена
- b. получению Россией выхода в Балтийское море
- c. потере Россией Великого Новгород
- d. переходу к России всей территории Ливонии

12. Свод законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создания общерусского права:

- a. «Русская Правда»
- b. «Соборное уложение»
- c. «Судебник»
- d. «Табель о рангах»

13. Введение Иваном Грозным опричнины (вторая половина XVI в.) привело к:

- a. отмене местничества
- b. отмене кормлений
- c. укрепление личной власти царя
- d. окончательному закрепощению крестьян

14. В результате Ливонской войны Россия:

- a. получила выход к Балтийскому морю
- b. присоединила города Ям, Копорье, Нарву, Иван-город
- c. потеряла города Ям, Копорье, Нарву, Иван-город
- d. присоединила Казанское ханство

15. Начало освоения русскими людьми Сибири связано с именем

- a. Афанасия Никитина
- b. Семена Дежнева
- c. Ермака Тимофеевича
- d. Ерофея Хабарова

16. Как назывались в XV-XVII вв. должностные лица составляющие большую часть государственного аппарата и ведавшие делопроизводством:

- a. наместники
- b. воеводы
- c. дьяки
- d. опричники

17. После свержения Лжедмитрия I царем был избран

- a. М. Скопин-Шуйский
- b. В. Шуйский
- c. Королевич Владислав
- d. Ф. Мстиславский

18. Столицей Лжедмитрия II была (о)

- a. Тула
- b. Калуга
- c. Тушино
- d. Коломенское

19. Григорий Отрепьев в истории России известен как:

- a. Внебрачный сын Ивана Грозного, один из состава Избранной Рады
- b. Сподвижник И. И. Болотникова
- c. Самозванец, назвавшийся сыном Ивана Грозного Дмитрием
- d. Герой Ливонской войны

20. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- a. воцарение династии Романовых
- b. начало церковного раскола
- c. созыв первого Земского собора
- d. учреждение опричнины
- e. восстание под предводительством С.Разина

--	--	--	--	--

21. Установите соответствие между правителями и событиями в годы их царствования:

- | | |
|--------------------|--|
| a) Василий Шуйский | 1) Ливонская война |
| b) Иван IV | 2) Северная война |
| c) Федор Иоаннович | 3) введение т.н. Юрьева дня |
| d) Иван III | 4) учреждение патриаршества в России |
| | 5) восстание под предводительством И.Болотникова |

a	b	c	d

22. Заполните пустые ячейки, используя предложенные ниже данные:

Исторический деятель	Дата	Событие
Иван Грозный	Ливонская война 1558-1583	А ____
В ____	С ____	Восстание Хлопка Косолапа
К.Минин и Д.Пожарский	Д ____	Е ____
Ф ____	21 февраля 1613 г.	Избрание на царство

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. 22 октября (4 ноября) 1612 г | 6. Ям-Запольский мир |
| 2. 1603 – 1604 гг. | 7. Освобождение Москвы от поляков |
| 3. 1606 – 1607 гг. | 8. Царь Борис Годунов |
| 4. Михаил Федорович Романов | 10. Василий Шуйский |
| 5. Движение под предводительством Ивана Болотникова | |

А	В	С	Д	Е	Ф

23. Установите соответствие между датой и историческим событием:

- | | |
|------------|---------------------------------------|
| a. 1581 г. | 1. роспуск Избранной Рады |
| b. 1533 | 2. введение опричнины |
| c. 1549 г. | 3. введение Заповедных лет |
| d. 1572 г. | 4. восшествие Ивана IV на трон |
| e. 1550 г. | 5. Стоглавый Собор |
| f. 1551 г. | 6. принятие Судебника |
| g. 1565 г. | 7. восстание в Москве против Глинских |
| | 8. отмена опричнины |
| | 9. созыв первого Земского Собора |

a.	b.	c.	d.	e.	f.	g.

24. Заполните пустые ячейки, используя предложенные ниже данные:

Направления внешней политики	Дата	Событие
Ливонская война	А ____	В ____
С ____	1551	основание г. Свияжск
Д ____	Е ____	хан Едигер признал себя вассалом Москвы
	1569	Ф ____

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Казанский поход Ивана Грозного | 7. Разгром Астраханского ханства |
| 2. 1547 г. | 8. Разгром Речи Посполитой |
| 3. Венчание на царство Ивана Грозного | 9. 1583 г. |
| 4. Покорение Ногайской орды | 10. Подписание Люблинской Унии |
| 5. 1555 | 11. Заключение Плюсского перемирия |
| 6. Покорение Сибирского ханства | 12. Захват шведами Новгорода |

А	В	С	Д	Е	Ф

25. Установите соответствие между историческими событиями и датами:

- а) поход хана Девлет-Гирея на Москву и сожжение ее 1) 1582

- | | |
|--|--------------|
| b) отмена опричнины | 2) 1581 |
| c) Ям-Запольское перемирие | 3) 1555-1561 |
| d) начало покорения Сибири | 4) 1548-1560 |
| e) взятие Казанского ханства | 5) 1552 |
| f) присоединение Астраханского ханства | 6) 1571 |
| | 7) 1572 |
| | 8) 1559 |
| | 9) 1556 |

a.	b.	c.	d.	e.	f.

26. Современниками Ивана Грозного были:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| a. Митрополит Макарий | e. Митрополит Филофей |
| b. Хан Батый | f. Хан Ахмат |
| c. Алексей Адашев | g. Андрей Рублев |
| d. Стефан Баторий | h. Владислав IV |

к теме 10

ТЕСТ 3. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА.

1. В результате подавления стрельцкого бунта власть перешла в руки:

- | | |
|------------------|--------------------------------|
| a. царевны Софьи | c. царевичей Ивана V и Петра I |
| b. Петра I | d. Боярской думы |

2. К итогам государственно-административных реформ Петра I можно отнести:

- | | |
|--|----------------------------------|
| a. создание фискалов и прокуратуры | c. отмена таможенных пошлин |
| b. создание кабинета министров
Канцелярии | d. создание личной императорской |

3. К итогам военной реформы Петра I следует отнести:

- объединение стрельцкого войска с отрядами нового строя
- введение рекрутской повинности
- введение всеобщей воинской повинности
- создание Генерального Штаба

4. В период правления царевны Софьи

- были совершены Крымские походы
- Семен Дежнев открыл пролив между Азией и Америкой
- было заключено Андрусовское перемирие
- начался раскол в Русской православной церкви

5. К эпохе дворцовых переворотов относится деятельность:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| a. И. И. Шувалова | c. Б. И. Морозова |
| b. С. С. Уварова | d. Ф. Лефорта |

6. Предпосылками реформ Петра I можно считать:

- необходимость преодоления отставания России от Европы
- влияние на молодого царя его ближайшего окружения
- насущные задачи внешней политики
- развитие товарно-денежных отношений в России

7. Указ о единонаследии 1714 г. был направлен на:

- упорядочивание государственной службы
- укрепление феодального землевладения

- c. введение нового порядка наследования российского престола
- d. уравнивание мужчин и женщин в наследственных правах

8. К реформам Петра I относится:

- a. создание министерств
- b. создание коллегий
- c. создание приказов
- d. создание городских управ

9. Указ о посессионных крестьянах 1721 года давал право:

- a. крестьянам на определенное время уходить от своего помещика
- b. помещикам в виде наказания отправлять крестьян на службу в армию
- c. промышленникам покупать крестьян для работы на мануфактурах
- d. жителям городов заниматься сельскохозяйственным производством

10. Петр I создавал мануфактуры в основном для:

- a. для пополнения казны
- b. обеспечения нужд армии
- c. укрепления крепостного права
- d. укрепления торговых связей с Европой

11. Даты царствования Петра I:

- a. 1672-1725
- b. 1675-1724
- c. 1682-1725
- d. 1701-1721

12. Для управления финансами государства были созданы:

- a. Камер-, Комерц-, Ревизион-коллегия
- b. Мануфактур-, Комерц-, Ревизион-коллегия
- c. Камер-, Штатс-контор-, Ревизион-коллегия
- d. Берг-, Штатс-контор-, Комерц-коллегия

13. Прокурорский контроль введен Петром I для:

- a. надзора за соблюдением законов
- b. противодействия Сенату
- c. политического сыска
- d. контроля Сенатом коллегий

14. Петербург стал столицей в:

- a. 1701
- b. 1703
- c. 1712
- d. 1720

15. Сенат при Петре I стал высшим органом

- a. судебной власти
- b. законодательной власти
- c. исполнительной власти
- d. церковной власти

16. Определите правильную хронологическую последовательность периодов правлений

- a. Анна Иоановна
- b. Петр II
- c. Екатерина I
- d. Елизавета Петровна

--	--	--	--

17. К правлению Федора Алексеевича относится:

- a. окончание войны с Польшей
- b. отмена местничества
- c. Нерчинский мир
- d. патриаршества

18. Какие из перечисленных нововведений появились при Петре I в результате реформ

- a. Первый университет
- b. Первая мануфактура
- c. Первая печатная газета
- d. Новое летоисчисление
- e. Первое высшее учебное заведение
- f. Первый музей

ABE	BDF	CDF	CEF
-----	-----	-----	-----

19. В соответствии с Табелью о рангах:

- a. государственная служба разделялась на центральную и местную
- b. при продвижении по службе присваивалось дворянство
- c. представители титулованной знати получали преимущество в 2 ранга
- d. церковные должности приравнивались к придворным, гражданским и военным рангам

20. К периоду правления Елизаветы Петровны относится создание

- a. Личной Императорской Канцелярии
- b. министерств
- c. Верховного Тайного Совета
- d. Академии наук

21. Установите соответствие между правителями их современниками:

- | | |
|-----------------------|------------------|
| a. Петр I | 1. Эрнст Бирон |
| b. Екатерина I | 2. И.И. Шувалов |
| c. Анна Иоановна | 3. А.В. Суворов |
| d. Елизавета Петровна | 4. А.Д. Меншиков |
| | 5. А.И. Остерман |

A -	B -	C -	D -
-----	-----	-----	-----

22. К событиям Северной войны относятся события:

- a. поражение русских войск под Карсом
- b. Полтавская битва
- c. начало похода Карла XII на Украину
- d. победа русского флота у острова Корфу

23. Одним из героев Северной войны был:

- a. Алексей Меншиков
- b. Федор Ушаков
- c. Александр Суворов
- d. Григорий Потемкин

24. В каком из приведенных рядов перечислены даты войн России со Швецией:

- a. 1700 – 1721 гг., 1788 – 1790 гг.
- b. 1768 – 1774 гг., 1787 – 1791 гг.
- c. 1813 – 1814 гг., 1816 – 1818 гг.
- d. 1848 – 1849 гг., 1853 – 1856 гг.

25. На карте русских земель и морей есть имена:

- a. В. Беринга, С. Челюскина
- b. И. Ползунова, И. Кулибина
- c. Ф. Рокотова, Д. Левицкого
- d. В. Баженова, М. Казакова

к теме 11

ТЕСТ 4. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА.

1. Правление Екатерины II началось в:

- a. 1741 г.
- b. 1755 г.
- c. 1762 г.
- d. 1771 г.

2. Эпоха дворцовых переворотов в России приходится на

- a. 20-60-е годы XVIII в.
- b. середину XVIII в.
- c. конец XVII в.
- d. начало XIX в.

3. Какое событие завершилось в 1763 г.?

- a. Семилетняя война
- b. разделы Речи Посполитой
- c. присоединение Крыма к России

d. восстание под предводительством Емельяна Пугачева

4. С какими событиями связаны даты: 1606 – 1607 гг., 1670-1671 гг., 1773-1775 гг.?

- a. с крестьянско-казацкими восстаниями
- b. с этапами закрепощения крестьян
- c. разделами Речи Посполитой
- d. войнами за выход к морям

5. Какое из перечисленных ниже событий XVIII века произошло ранее других:

- a. смерть Анны Иоановны
- b. восшествие на престол Петра II
- c. начало опалы А.С. Меншикова
- d. начало Семилетней войны

6. Какое из перечисленных ниже событий произошло ранее других:

- a. сражение под Аустерлицем
- b. переход Суворова через Альпы
- c. присоединение России к континентальной блокаде Англии
- d. Тильзитский мир

7. Какое из перечисленных событий произошло позднее других:

- a. начало правления Елизаветы Петровны
- b. «Великое посольство» Петра I в Европу
- c. вхождение Украины в состав России
- d. учреждение патриаршества

8. Какое из перечисленных событий произошло в России в XVIII веке?

- a. создание Славяно-греко-латинской академии
- b. открытие высших женских курсов
- c. открытие Царскосельского лицея
- d. основание Московского университета

9. Самое крупное народное выступление XVII–XVIII вв. состоялось под предводительством

- a. Ивана Болотникова
- b. Степана Разина
- c. Кондратия Булавина
- d. Емельяна Пугачева

10. Учреждение Вольного экономического общества связано с:

- a. политикой «просвещенного абсолютизма» Екатерины II
- b. социально-экономическими реформами Петра I
- c. реформами Избранной рады
- d. проведенной Елизаветой Петровной переписью населения

11. Княгиня Е. Р. Дашкова

- a. актриса Московского художественного театра
- b. первая в России женщина-военачальник
- c. президент Российской академии наук
- d. первая жена Петра I

12. Укажите соответствие между именем правительницы России и органом власти:

- | | | | |
|---|----------------|----|----------------------------------|
| 1 | Екатерина I | a. | Кабинет министров |
| 2 | Анна Иоанновна | b. | Конференция при высочайшем дворе |
| 3 | Елизавета I | c. | Верховный Тайный Совет |
| 4 | Екатерина II | d. | личная императорская Канцелярия |
| | | e. | Уложенная комиссия |

1 -	2 -	3 -	4 -
-----	-----	-----	-----

13. Уложенная комиссия, созванная Екатериной II, была призвана:

- a. учредить новый порядок престолонаследия
- b. отменить крепостное право
- c. разработать новый свод законов

d. учредить Государственный совет

14. Что из перечисленного относится к реформам, проведенным в царствование Петра III:

- a. принятие «Свода законов Российской империи»
- b. создание военных поселений
- c. освобождение дворян от обязательной службы
- d. сокращение солдатской службы до 15 лет

15. Как назывались появившиеся при Екатерине II общества «благородного сословия», которые имели права доносить губернатору, Сенату и императрице о своих нуждах?

- a. городские магистраты
- b. губернские правления
- c. дворянские собрания
- d. земские избы

16. Учреждение правительством дворянского заемного и купеческого банков во второй половине XVIII в. свидетельствовало о

- a. развитии сословного строя
- b. господстве товарно-денежных отношений
- c. массовом разорении дворянства и купечества
- d. поощрении предпринимательской деятельности

17. Признаком разложения феодально-крепостнического строя в конце XVIII в. было

- a. расширение дворянского землевладения
- b. рост числа казенных заводов
- c. увеличение численности дворянства
- d. массовый перевод крестьян на месячину

18. «Жалованная грамота дворянству» 1785 г. давала дворянам

- a. право избирать губернаторов
- b. освобождение от любого уголовного преследования
- c. неограниченную свободу слова
- d. освобождение от государственных податей

19. Какие события произошли в правление Екатерины II?

- A) восстание И. Болотникова
- B) взятие русскими войсками крепости Измаил
- C) вхождение Крыма в состав России
- D) секуляризация церковных земель
- E) Полтавская битва
- F) церковная реформа патриарха Никона

ABE	ACD	BDE	BCE
-----	-----	-----	-----

20. Открытие Московского университета произошло в период правления:

- a. Анны Иоановны
- b. Петра I
- c. Елизаветы Петровны
- d. Екатерины II

21. С разделами Речи Посполитой связаны даты

- a. 1703 г., 1709 г., 1721 г.
- b. 1730 г., 1741 г., 1762 г.
- c. 1767 г., 1775 г., 1785 г.
- d. 1772 г., 1793 г., 1795 г.

22. Какую военную компанию завершил Ништадский мирный договор:

- a. Русско-турецкую войну
- b. Северную войну
- c. Семилетнюю войну
- d. Ливонскую войну

23. Какое из перечисленных ниже событий произошло ранее других:

- a. сражение под Аустерлицем
- b. переход Суворова через Альпы
- c. присоединение России к континентальной блокаде Англии
- d. Тильзитский мир

24. Крепость Измаил была взята русскими войсками в ходе:

- a. Русско-турецкой войны 1768-1774 гг.
- b. Русско-турецкой войны 1787-1791 гг.
- c. Итальянского похода Суворова
- d. Семилетней войны

25. В ходе Семилетней войны произошло сражение:

- a. при Корфу
- b. Синопское
- c. при Кромах
- d. при Кунерсдорфе

26. Какое событие произошло во второй половине XVIII века:

- a. присоединение правобережной Украины и Белоруссии
- b. участие в Северной войне
- c. присоединение Восточной Сибири
- d. участие в Ливонской войне

27. Современниками были:

- a. П. А. Румянцев и Александр I
- b. А. В. Суворов и Николай II
- c. Ф. Ф. Ушаков и Екатерина II
- d. М. И. Кутузов и Александр III

28. Внешнюю политику Екатерины II характеризует стремление:

- a. заключить «Вечный мир» с Турцией
- b. получить выход к Балтийскому морю
- c. подавить революционное движение в Европе
- d. создать Священный Союз европейских монархий

29. Что относится к событиям XVIII в.? Укажите верных ответа:

- a. разделы Речи Посполитой
- b. участие России в антифранцузской коалиции
- c. строительство в Таганроге военно-морской базы
- d. взятие турецкой крепости Измаил
- e. вхождение Левобережной Украины в состав России
- f. победа русской армии под Малоярославцем

30. Присоединение Крыма к России относится к:

- a. 1774 году
- b. 1773 году
- c. 1791 году
- d. 1795 году

31. Участниками русско-турецкой войны 1768-1774 гг были:

- a. Г.А.Спиридов
- b. Ф.Ф. Ушаков
- c. Г.А.Потемкин-Таврический
- d. П.А. Румянцев

32. Установите соответствие между военными событиями и мирными договорами:

- a. Русско-турецкая война 1768-1774 гг
- b. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
- c. Русско-турецкая война 1735–1739 гг.
- d. Семилетняя война 1756- 1763
- 1) Ништадский мир
- 2) Белградский мирный договор
- 3) Ясский мирный договор
- 4) Парижский мирный договор
- 5) Кучук-Кайнарджийский договор

a _____ b _____ c _____ d _____

33. Участниками русско-турецкой войны 1787-1791 гг были:

- a. А.В. Суворов
- b. Ф.Ф. Ушаков

с. Б.Х. Миних

d. П.А. Румянцев

34. К событиям русско-турецкой войны 1768 – 1774 гг относятся:

a. бой в Чесменской бухте

с. разгром турок при Козлудже

b. взятие крепости Измаил

d. сражение у мыса Калиакрия

35. К событиям русско-турецкой войны 1787 – 1791 гг относятся:

a. заграничный поход Суворова

с. взятие крепости Измаил

b. разгром турок при Козлудже

d. сражение на реке Рымник

к теме 12, 13

ТЕСТ 5. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

1. Когда был совершен последний дворцовый переворот в России:

1) 1801 г.

3) 1881 г.

2) 1855 г.

4) 1894 г.

2. Государственная деятельность А. А. Аракчеева проходила в годы царствования:

1) Николая I

3) Павла I

2) Александра I

4) Александра II

3. Бородинское сражение состоялось:

1) 1 июня 1812 г.

3) 7 ноября 1812 г.

2) 26 августа 1812 г.

4) 25 декабря 1812 г.

4. В 1837 г. состоялось открытие железной дороги:

1) Москва - Санкт-Петербург

3) Москва – Нижний Новгород

2) Санкт-Петербург - Киев

4) Санкт-Петербург – Царское Село

5. С именем Ф.Э Канкрин связано проведение:

1) финансовой реформы и введение серебряного рубля

2) принятие циркуляра о «кухаркиных детях»

3) открытие железной дороги Москва-Санкт-Петербург

4) проведение военной реформы

6. По инициативе М.М. Сперанского в России в начале XIX в. был учрежден:

1) Сенат

3) Корпус жандармов

2) Государственный Совет

4) Верховный тайный совет

7. Активными участниками движения декабристов были:

1) К. Рылеев и П. Пестель

3) А. Милютин и Н.Карамзин

2) А. Герцен и Н. Чернышевский

4) П. Чаадаев и С. Соловьев

8. Основные положения теории «официальной народности» были сформулированы:

1) С.С. Уваровым

3) А.А. Аракчеевым

2) М.М. Сперанским

4) Николаем II

9. «Негласным комитетом» в годы правления Александра I называли:

1) комитет для редактирования законов

3) орган политического сыска

2) совещательный орган, состоявший

4) одно из тайных обществ декабристов

из приближенных царю людей

10. Передача Россией Аляски США было вызвано:

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1) финансовыми трудностями России | 3) требованиями Японии и Китая |
| 2) стремлением к тесному союзу с США | 4) труднодоступностью территории |

11. Военными поселениями в XIX веке называли:

- 1) создание военных лагерей в сельской местности на время учений
- 2) деревни, в которых преимущественно проживали партизаны
- 3) система пограничных застав
- 4) система, сочетавшая военную службу с занятием сельскохозяйственным трудом

12. «Самодержавие, православие, народность» - основные принципы:

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 1) «Конституции» Н. Муравьева | 3) «теории официальной народности» |
| 2) «Русской Правды» П. Пестеля | 4) идеологии движения народников |

13. «Жандармом Европы» называли Россию периода правления:

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1) Александра I | 3) Наполеона Бонапарта |
| 2) Николая I | 4) Павла I |

14. Тильзитский мир был заключен в 1807 г. между главами Российской империи и:

- | | |
|-------------------|------------|
| 1) Великобритании | 3) Пруссии |
| 2) Франции | 4) Австрии |

15. «Великие реформы» XIX века в России проводились в:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) 1800 - 1810-е гг. | 3) 1860 - 1870-е гг. |
| 2) 1825 - 1840-е гг. | 4) 1880 - 1890-е гг. |

16. Одна из причин, побудивших Александра II провести военную реформу:

- 1) подготовка к началу Кавказской войны
- 2) поражение России в Крымской войне
- 3) противоречия между Антантой и Тройственным союзом
- 4) неудачи русской армии в ходе русско-турецкой войны

17. Земская реформа в России была проведена в:

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1847 г. | 3) 1864 г. |
| 2) 1856 г. | 4) 1874 г. |

18. Введение всеобщей воинской повинности в России произошло в:

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1853 г. | 3) 1864 г. |
| 2) 1856 г. | 4) 1874 г. |

19. Период правления Александра II:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) 1861 - 1874 г. | 3) 1855 - 1881 г. |
| 2) 1855 - 1878 г. | 4) 1877 - 1886 г. |

20. Политика контрреформ связана с периодом правления:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) Александра I | 3) Александра III |
| 2) Александра II | 4) Александра IV |

21. Кого из русских императоров называли Миротворцем:

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) Александра III | 3) Николая I |
| 2) Александра II | 4) Николая II |

22. Участники организации «Народная воля»:

- 1) организовали покушение и убийство императора
- 2) подготовили проект крестьянской реформы
- 3) проводили выборы в местные органы власти
- 4) представляли интересы крестьян и рабочих в судебных процессах

23. Временнообязанное положение крестьян предполагало:

- 1) время от времени нести военную службу
- 2) необходимость выплаты крестьянами выкупных платежей государству
- 3) временный отказ от освобождения от крепостной зависимости
- 4) обязанность платить оброк и выполнять барщину до полного выкупа своего надела

24. Генералы М.Д. Скобелев, И.В. Гурко были участниками:

- 1) Крымской войны
- 2) русско- турецкой войны 1877-1878 гг
- 3) восстания декабристов
- 4) русско- турецкой войны 1828-1829 гг

25. В правительстве Александра II А.М. Горчаков занимал должность:

- 1) министра внутренних дел
- 2) обер-прокурора Синода
- 3) министра иностранных дел
- 4) министра финансов

26. Во второй половине XIX в. земства занимались:

- 1) вопросами сельского благоустройства и медицинского обеспечения
- 2) законодательной деятельностью
- 3) переделом крестьянской земли внутри общины
- 4) судопроизводством

27. Синопское морское сражение произошло в ходе:

- 1) Крымской войны
- 2) русско- турецкой войны 1877-1878 гг
- 3) русско-шведской войн 1808-1809 гг
- 4) русско- иранской войны 1826-1828 гг

28. Циркуляром о «кухаркиных детях» в народе назвали документ:

1. Университетский устав, лишивший университеты автономии
2. Закон, запрещающий труд детей до 12 лет и ограничивающий труд детей от 12 до 15 лет
3. Закон, ограничивающий право выхода крестьян из общины и передел земли
4. «О сокращении гимназического образования», запрещающий принимать в гимназии детей из низших сословий

29. Судебная реформа, проведенная Александром II, устанавливала:

- 1) право суда помещиков над крепостными
- 2) принципы открытости и состязательности суда
- 3) всеобщее избирательное право
- 4) подчинение суда церкви

30. К периоду правления Александра II было относится:

- 1) подавление восстания декабристов
- 2) создание военных поселений
- 3) освобождение крестьян от крепостной зависимости
- 4) восстановление «Жалованной грамоты дворянству»

31. «Отрезками» в середине XIX века называли:

- 1) земли, отобранные помещиками у крестьян
- 2) выдворенных из общины крестьян
- 3) крестьянские хуторские хозяйства
- 4) цитаты из официальных документов

32. В эпоху «Великих реформ» Александра II в России возникло явление:

- 1) система местничества
- 2) органы управления в губерниях и уездах
- 3) бессловный суд
- 4) регулярная армия

33. Решения, принятые Берлинским конгрессом, завершили:

- 1) Переговоры о продаже Аляски
- 2) Русско-турецкую войну
- 3) Крымскую войну
- 4) Оформление Тройственного союза

34. Внутреннюю политику Александра III характеризует:

- 1) проведение политической амнистии народолюбцам
- 2) подготовка отмены крепостного права
- 3) проведение политики контрреформ
- 4) издание указа о «вольных хлебопашцах»

35. Критика идейных воззрений радикально настроенной молодежи 1860-1870-х годов отразилась в:

- 1) романе Н.Г. Чернышевского «Что делать?»
- 2) романе Ф.М. Достоевского «Бесы»
- 3) пьесе М. Горького «На дне»
- 4) «Записках охотника» И.С. Тургенева

36. Террор против высших чиновников и царя – это одно из направлений деятельности:

- 1) «Народная воля»
- 2) «Земская управа»
- 3) «Северное общество»
- 4) «Черный передел»

37. В 1881 году был создан документ:

- 1) Манифест «О незыблемости самодержавия»
- 2) Манифест об учреждении Государственной Думы
- 3) «Табель о рангах»
- 4) «Соборное уложение»

38. Мировоззрение славянофилов основывалось на:

- 1) идее об особом пути развития России
- 2) учениях французских просветителей
- 3) отрицании религии
- 4) идее сближения славянских народов

39. К результатам военной реформы 1870-х гг. в России относится:

- 1) комплектование армии на основе всеобщей воинской повинности
- 2) формирование офицерского корпуса только из дворян
- 3) сокращение срока службы до 15 лет
- 4) разрешение дворянам не служить в армии

40. В результате проведения судебной реформы 1864 г.:

- 1) был образован единый суд для представителей всех сословий
- 2) помещики потеряли право над крестьянами
- 3) была ограничена состязательность судебного процесса
- 4) присяжным заседателям передали функции адвокатов

41. Подписанием Сан-Стефанского мирного договора завершилась (лось):

- 1) Русско-турецкая война 1853-1856 гг
- 2) Русско-турецкая война 1877-1878 гг
- 3) Передача Аляски США
- 4) Присоединение Крыма

42. Участниками Крымской войны были:

- 1) П.С. Нахимов, В.И. Истомин
- 2) К.П. Победоносцев, М.Т. Лорис-Меликов
- 3) А.В. Суворов, М.И. Кутузов
- 4) Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов

43. К внешнеполитическим событиям периода царствования Александра II относится:

- 1) подписание Парижского мира
- 3) расторжение Парижского мира

- 2) участие во франко-прусской войне
4) участие в разделах Польши

44. В 1873 г. Россией был создан:

- 1) Союз трех императоров
2) Священный союз
3) Тройственный союз
4) Антанга

45. В Союз трех императоров вошли правители:

- 1) Германии, Австро-Венгрии, Пруссии
2) России, Германии, Австро-Венгрии
3) России, Франции, Англии
4) Франции, Англии, Германии

46. Героями и участниками Крымской войны были :

- 1) адм. Ф.Ф. Ушаков и ген. А Суворов
2) адм. П.С. Нахимов и адм. В.И. Истомина
3) ген. А.П. Ермолов и ген. Д.И. Давыдов
4) адм. С.О. Макаров и адм. Н.О. Эссен

47. Деятельность генералов М. Скобелева и И. Гурко связано с:

- 1) Отечественной войной с Наполеоном
2) Крымской войной
3) русско-турецкой войной 1877-1878 гг
4) русско-японской войной

48. К событиям Крымской войны относятся:

- 1) оборона Севастополя
2) взятие крепостей Очаков и Баязет
3) сражение у мыса Гангут
4) Тарутинский марш-маневр

49. Противоречия между Россией, с одной стороны и европейскими державами, Турцией – с другой, из-за проливов Босфор и Дарданеллы составляли содержание понятия:

- 1) «Континентальная блокада»
2) «Антифранцузская коалиция»
3) «Венская система»
4) «Восточный вопрос»

50. Тройственный союз – коалиция европейских государств, направленная против:

- 1) союза Германии и Австро-Венгрии
2) Франции и России
3) Франции и Германии
4) Германии и России

к темам 15, 16, 17

ТЕСТ 6. РОССИЯ В 1917-1920 ГГ.

1. Россия была провозглашена республикой:

- a. 3 марта 1917 г.
b. 1 апреля 1917 г.
c. 25 октября 1917 г.
d. 5 января 1918 г.

2. Вопрос о будущем государственном устройстве России должен был (должно было) решить:

- a. Учредительное собрание
b. Национальный комитет
c. Всеобщее собрание
d. Государственная Дума

3. Большевики пришли к власти в России в:

- a. феврале 1917 г.
b. июле 1917 г.
c. сентябре 1917 г.
d. октябре 1917 г.

4. Нарком иностранных дел в первом советском правительстве был:

- a. Л.Д. Троцкий
b. А.Ф. Керенский
c. Г.В. Чичерин
d. Г.В. Плеханов

5. Монархия в России была свергнута в:

- a. марте 1917 г.
- b. октябре 1917 г.
- c. январе 1918 г.
- d. июле 1918 г.

6. Созыв Учредительного Собрания состоялся в:

- a. январе 1918 г.
- b. феврале 1917 г.
- c. октябре 1917 г.
- d. декабре 1922 г.

7. Понятие «продразверстка» характеризовало политику в России в период:

- a. 1914 – 1916 гг.
- b. 1918 – 1921 гг.
- c. 1922 – 1928 гг.
- d. 1929 – 1934 гг.

8. Брестский мир с Германией Советская Россия подписала в:

- a. феврале 1918 г.
- b. марте 1918 г.
- c. июле 1918 г.
- d. октябре 1918 г.

9. В ходе Гражданской войны ранее других произошло событие:

- a. оккупация немцами Украины
- b. оккупация англичанами Кавказа
- c. высадка войск интервентов в Крыму
- d. советско-польская война

10. Первая Конституция РСФСР была принята в:

- a. 1917 г.
- b. 1918 г.
- c. 1919 г.
- d. 1920г.

11. Событие, известное под названием «Корниловский мятеж», произошло в:

- a. декабре 1916 г.
- b. марте 1917 г.
- c. августе 1917 г.
- d. январе 1918 г.

12. В 1919 г. произошли события:

- a. «поход на Москву» А. И. Деникина, наступление Н. Н. Юденича на Петроград
- b. Разгон Учредительного собрания, заключение Брестского мира
- c. Советско-польская война, успехи Красной Армии в Крыму
- d. Выступление Чехословацкого корпуса, объявление адмирала А. В. Колчака «верховным правителем России»

13. Позднее других событий произошло:

- a. обращение П.Н. Милютина с нотой к союзникам России
- b. создание Временного правительства
- c. выступление генерала Л. Г. Корнилова
- d. начало работы II съезда советов

14. Ранее других произошло событие:

- a. восстание Чехословацкого корпуса
- b. разгон Учредительного собрания
- c. подписание Брестского мира
- d. принятие «Декрета о земле»

15. Ранее других произошло событие:

- a. выступление войск И. Н. Юденича на Петроград
- b. провозглашение А. В. Колчака «верховным правителем России»
- c. восстание Чехословацкого корпуса
- d. создание комитетов бедноты

16. Признание Совнаркомом России независимости Финляндии произошло в:

- a. 1917 г.
- c. 1924 г.

b. 1922 г.

d. 1929 г.

17. Партия, получившая большинство голосов на выборах в Учредительное собрание осенью 1917 г.:

a. большевики

c. эсеры

b. кадеты

d. монархисты

18. План ГОЭЛРО предусматривал:

a. развитие энергетики и машиностроения

c. борьбу с бандитизмом

b. привлечение иностранного капитала

d. финансовую реформу

19. Какое из событий стало попыткой установления военной диктатуры в 1917 г.:

a. создание коалиционного Временного правительства в апреле

b. события 3-5 июля

c. выступление Л. Г. Корнилова в августе

d. провозглашение России республикой в сентябре

20. По Брестскому миру в 1918 г. Советская Россия потеряла территории:

a. Финляндии, Польши, Грузии

c. Эстонии, часть Польши, Армении

b. Латвии, Литвы, Эстонии

d. Польши, Литвы, части Латвии

21. В интервенции против Советской России в 1918-1922 гг. не принимала участие:

a. Японии

c. Китая

b. Германии

d. Англии

22. Белая армия адмирала А. В. Колчака действовала в районе:

a. Сибири и Урала

c. Дальнего Востока

b. Крыма

d. Дона и Кубани

23. Белая армия генерала П. Н. Врангеля действовала в районе

a. Польши

c. Дона и Кубани

b. Украины

d. Петрограда

24. Белая армия генерала Н. Н. Юденича действовала в районе

a. Поволжья

c. Петрограда

b. Украины

d. Дона и Кубани

25. Командирами частей Красной армии в Гражданской войны были:

a. А.И., Деникин, М.В. Фрунзе

c. В.К. Блюхер, Л.Г. Корнилов

b. М.В. Фрунзе, В.К. Блюхер

d. Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин

26. Высшим органом исполнительной власти после свержения монархии стал:

a. Петроградский Совет

c. Государственный Совет

b. Временный революционный комитет

d. Временное правительство

27. Какие понятия относятся к периоду Гражданской войны:

a. «красный террор»

c. движение «зеленых»

b. интервенция

d. «белое движение»

28. Стремление Временного правительства к продолжению I мировой войны до победного конца отражено в документе:

a. «Нота Миллюкова»

c. «Апрельские тезисы»

b. «Октябрьский манифест»

d. «Письма к Петроградским рабочим»

- 29. На II Всероссийском съезде Советов было принято решение о:**
- | | |
|--|----------------------------------|
| a. создании Совета народных комиссаров | c. роспуске Государственной думы |
| b. принятии Конституции РСФСР | d. заключении мира с Германией |
- 30. Принятая в июле 1918 г. Конституция РСФСР утвердила в стране:**
- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| a. демократическую республику | c. диктатуру пролетариата |
| b. принцип разделения властей | d. равенство прав всех слоев общества |
- 31. О продолжении Россией войны «до победного конца» в апреле 1917 г. заявлял:**
- | | |
|-----------------|------------------|
| a. Л.Д. Троцкий | c. П.Н. Миллюков |
| b. В. И. Ленин | d. Николай II |
- 32. В «Декрете о Земле» говорилось о (об):**
- | | |
|--|----------------------------------|
| a. разрешении частной собственности на землю | c. отмене выкупных платежей |
| b. возвращение крестьянам «отрезков» | d. конфискации помещичьих земель |
- 33. «Декрет о мире» был принят:**
- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| a. Временным правительством | c. Учредительным собранием |
| b. II съездом Советов | d. Советом народных комиссаров |
- 34. Поддержку большевикам в ходе октябрьского восстания 1917 г. оказали:**
- | | |
|---|-----------------------------|
| a. части московского военного гарнизона | c. моряки Балтийского флота |
| b. матросы броненосца «Потемкин» | d. члены партии меньшевиков |
- 35. В период Гражданской войны в России большевики осуществляли:**
- | | |
|--|--------------------|
| a. приватизацию военной промышленности | c. продразверстку |
| b. электрификацию промышленности | d. коллективизацию |
- 36. В 1917г. для «борьбы с контрреволюцией, саботажем и спекуляцией» создается:**
- | | |
|--|---------------------------------|
| a. ВЦИК | c. Красная гвардия |
| b. Всероссийская чрезвычайная комиссия | d. Военно-революционный комитет |
- 37. Большевиками, после прихода к власти, была (о) установлена (о):**
- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| a. парламентская республика | d. народная демократия |
| b. диктатура пролетариата | c. общенародное государство |
- 38. Мирный договор, заключенный с противником без согласия своих союзников:**
- | | |
|-------------------|---------------|
| a. неравноправный | d. сепаратный |
| b. компромиссный | c. временный |
- 39. Экономическая политика большевиков, проводимая ими в 1918 -1920 гг. :**
- | | |
|------------------------|--------------------|
| a. индустриализация | d. коллективизация |
| b. «военный коммунизм» | c. нэп |
- 40. Политика «военного коммунизма» предусматривала:**
- | |
|--|
| a. отмену продовольственной диктатуры |
| b. развитие товарно-денежных отношений |
| c. установление свободных цен |
| d. введение всеобщей трудовой повинности |

к темам 18, 19.

ТЕСТ 7. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.

1. Контрнаступление Красной Армии под Москвой началось

1. в сентябре 1941 г.
2. в апреле 1942 г.
3. в декабре 1941 г.
4. в ноябре 1942 г.

2. Важным событием 1942 г. был (о)

1. снятие блокады Ленинграда
2. разгром японской армии
3. издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»
4. завершение коренного перелома в войне

3. Тегеранская конференция лидеров трех держав состоялась в

1. январе 1944 г.
2. мае 1945г.
3. декабре 1941 г.
4. декабре 1943 г.

4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск

1. на Висле и Одере
2. под Москвой
3. в Восточной Пруссии
4. под Сталинградом и на Курской дуге

5. Укажите командиров крупных партизанских соединений

1. И.С. Конев В.И. Чуйков
2. С.А. Ковпак А.Ф. Федоров
3. О.В. Кошевой Н.Ф. Ватутин
4. В.Т. Клочков И.В. Панфилов

6. Укажите выдающихся полководцев Великой Отечественной войны

1. А. А. Брусиллов, Д.Ф. Устинов
2. А. Н. Косыгин, А.А. Громыко
3. И.В. Сталин, С.М. Буденный
4. И.С. Конев, К.К. Рокоссовский

7. Крупнейшее танковое сражение в годы войны произошло в ходе

1. Московской битвы
2. Курской битвы
3. Сталинградской битвы
4. Берлинской битвы

8. Важным событием 1943 г. был (о)

1. открытие союзниками второго фронта
2. проведение операции «Багратион»
3. освобождение Орла и Белгорода
4. начало Сталинградской битвы

9. В ходе Великой Отечественной войны сражение за Зееловские высоты произошло во время

1. Московской битвы
2. Курской битвы
3. Сталинградской битвы
4. Берлинской битвы

10. Мужеству защитников блокадного Ленинграда посвящена Седьмая симфония, написанная композитором

1. Д. Шостаковичем
2. А. Хачатуряном
3. С. Прокофьевым
4. И. Дунаевским

11. Немецкий план захвата Москвы осенью 1941 г. получил кодовое название

1. «Факел»
2. «Ост»
3. «Барбаросса»
4. «Тайфун»

12. В ходе Второй мировой войны второй фронт против Германии был открыт

1. в Болгарии
2. в Югославии
3. во Франции
4. в Италии

13. Важным событием 1944 г. было

1. образование ООН
2. объявление СССР войны Японии
3. поражение фашистских войск под Курском
4. полный прорыв блокады Ленинграда

14. Конструкторы А.С. Яковлев, А.Н. Туполев, С.В. Ильюшин создали в годы Великой Отечественной войны новые модели

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1. мощных танков | 3. артиллерийских орудий |
| 2. боевых самолетов | 4. стрелкового оружия |

15. В годы Великой Отечественной войны произошло событие

- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| 1. оборона Царицына | 3. Ясско-Кишинёвская операция |
| 2. Брусиловский прорыв | 4. подписание Мюнхенского договора |

16. В годы Великой Отечественной войны в ходе операции «Багратион» произошло событие

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. оборона Брестской крепости | 3. Тегеранская конференция |
| 2. форсирование Днепра | 4. выход на государственную границу СССР |

17. На Крымской (Ялтинской) международной конференции в 1945 г. с участием глав правительств СССР, Великобритании и США было принято решение

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. об открытии второго фронта | 3. о роспуске Коминтерна |
| 2. о создании ООН | 4. о разработке ядерного оружия |

18. Программа, по которой США поставляли своим союзникам во II мировой войне боеприпасы, технику, продовольствие, медицинское оборудование и сырьё

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1. ленд-лиз | 3. репарация |
| 2. контрибуция | 4. «план Маршалла» |

19. В ходе Великой Отечественной войны произошел коренной перелом, потому что к 1943 г.

1. в плен попала крупная воинская группировка генерала Ф. фон Паулюса
2. промышленность СССР перестроилась на военный лад
3. Германское командование окончательно потеряло веру в победу
4. союзники СССР открыли второй фронт

20. Продолжением коренного перелома в ходе Второй мировой войны стала битва

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 1. за Москву | 3. за Ленинград |
| 2. за Орел и Белгород | 4. за Киев |

21. В 1942 г. была создана Антигитлеровская коалиция, потому что

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. этого потребовал Сталин | 3. стран-участниц объединяла общая цель |
| 2. Япония напала на СССР | 4. возникла угроза выхода США из войны |

22. Моряки-черноморцы более 250 дней держали оборону города

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. Керчь | 3. Ленинград |
| 2. Севастополь | 4. Новороссийск |

23. Гитлер придавал особое значение захвату Москвы потому, что

1. стремился закончить войну в короткие сроки
2. опасался открытия второго фронта в 1941 г.
3. только Москва могла оказать сопротивление врагу
4. обороной Москвы командовал лично И. В. Сталин

24. Причина провала «плана Барбаросса»

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. неготовность Германии к войне | 3. помощь СССР со стороны союзников |
| 2. «рельсовая война» партизан в тылу | 4. сопротивление советских городов |

25. В результате победы Красной Армии в Курской битве произошло

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. открытие второго фронта | 3. полное освобождение территории СССР |
| 2. наступление по всему фронту | 4. пленение группировки Ф. фон Паулюса |

26. Главное значение Сталинградской битвы состоит в том, что в результате

1. начался коренной перелом в Великой Отечественной войне

2. была окончательно разгромлена гитлеровская армия
3. произошло создание антигитлеровской коалиции
4. произошло открытие второго фронта

27. Главное значение Курской битвы состоит в том, что в результате

1. впервые был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
2. завершился коренной перелом в Великой Отечественной войне
3. Красная Армия вышла на государственную границу СССР
4. распалась гитлеровская коалиция

28. Главное значение победы советских войск в битве за Москву

1. сорван план «молниеносной войны» и развеян миф о непобедимости вермахта
2. завершен коренной перелом в Великой Отечественной войне
3. наступательная инициатива перешла к советским войскам
4. завершено складывание антигитлеровской коалиции

29. Операция «Багратион» - наступательная операция Красной Армии

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. по освобождению Белоруссии | 3. по разгрому врага в Восточной Пруссии |
| 2. по освобождению Закавказья | 4. по уничтожению врага в Черном море |

30. Стратегическая операция «Цитадель» - это

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. операция по обороне Киева | 3. наступление немцев на Курском направлении |
| 2. немецкий план захвата Киева | 4. наступление Красной Армии в районе Тулы |

31. Немецкая наступательная операция по захвату Северного Кавказа

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. «Вертикаль» | 3. «Эльбрус» |
| 2. «Эдельвейс» | 4. «Кольцо» |

32. По современным данным в годы Великой Отечественной войны в СССР погибло

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. 12 млн. человек | 3. 27 млн. человек |
| 2. 20 млн. человек | 4. 31 млн. человек |

33. Второй фронт в годы великой Отечественной войны был открыт

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. 6 июня 1943 | 3. 1 января 1945 |
| 2. 6 июня 1944 | 4. 25 июля 1944 |

34. Танк т-34 создавался под руководством:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. М.И. Кошкина | 3. А.Н. Туполева |
| 2. С.И. Мосина | 4. А.И. Микояна |

35. Наступательная операция «Искра» имела цель

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. прорыв блокады Ленинграда | 3. освобождение Одессы |
| 2. захват Владикавказа | 4. освобождение Донбасса |

36. «Концерт» - кодовое название

1. наступления под Сталинградом
2. наступательных операций Черноморского флота
3. операций партизан по выводу из строя коммуникаций противника
4. выступлений артистов на фронтах и в госпиталях

37. Высший чрезвычайный орган власти в стране в период войны

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Верховный Совет СССР | 3. Государственный комитет обороны |
| 2. Совет народных комиссаров | 4. Ставка Верховного главнокомандования |

38. Линия на которую планировал выйти вермахт по плану «Барбаросса»

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Мурманск - Москва - Одесса | 3. Архангельск – Астрахань |
| 2. Вильнюс - Минск – Киев | 4. Москва - Ростов-на-Дону – Баку |

39. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан

1. 23 августа 1939 г
2. 15 ноября 1937 г
3. 29 сентября 1938 г
4. 1 сентября 1939 г

40. Международный судебный процесс над бывшими руководителями Германии и нацистскими преступниками получил название

1. Мюнхенский
2. Гаагский
3. Нюрнбергский
4. Берлинский

41. Первый Салют в годы ВОВ был запущен в честь освобождения городов

1. Орла и Белгорода
2. Москвы и Ленинграда
3. Севастополя и Керчи
4. Киева и Минска

42. 6 августа 1945 года произошло событие:

1. окончательный разгром Квантунской армии
2. американские ВВС сбросили ядерную бомбу на Хиросиму
3. СССР провел испытание атомной бомбы
4. был создан Североатлантический альянс НАТО

43. Дважды герой Советского Союза И.А. Плиев вторую звезду Героя получил:

1. за взятие Берлина
2. за решение Карибского вопроса
3. за операцию по разгрому Квантунской армии
4. за освобождение Одессы

44. За мужество и героизм в годы войны звание «Крепость – герой» было присвоено

1. Бресту
2. Курску
3. Орлу
4. Владикавказу

45. 2 сентября 1945 года состоялось событие

1. капитуляция Германии
2. капитуляция Японии
3. распад антигитлеровской коалиции
4. бомбардировка Хиросимы и Нагасаки

к теме 21.

ТЕСТ СССР В 1950- 1960 –Е ГОДЫ

1. В период с 1957 по 1964 гг.:

- 1 Была расстреляны проигравшие борьбу за власть высшие руководители КПСС и СССР
- 2 Началась борьба по борьбе с космополитизмом
- 3 Принята новая программа КПСС
- 4 Разгромлена «банда Берия»

2. Особенность развития социальной сферы в период правления Н. С. Хрущева:

- 1 Отказ от бесплатного образования и здравоохранения;
- 2 Введение оплаты по трудодням в колхозах;
- 3 Исчезновение социальной напряженности;
- 4 Рост реальных доходов населения

3. Причина победы Н. С. Хрущева во внутренней борьбе 1950-х гг. - поддержка:

- 1 Группы наиболее авторитетных партийных руководителей с дореволюционным стажем;
- 2 Рабочего класса и колхозного крестьянства;
- 3 Среднего звена партийного аппарата;
- 4 Творческой интеллигенции

4. Какие три события из перечисленных ниже относятся к периоду «оттепели» в СССР?

- 1 Образование Совета Экономической Взаимопомощи;
- 2 «Ленинградское дело»
- 4 Образование Организации Варшавского договора
- 5 Начало Корейской войны

3 Карибский кризис ;

6 Нормализация отношений с Югославией.

5. Особенность внутривнутриполитического развития в период правления Н. С. Хрущева:

- 1 Всенародное обсуждение нового проекта Конституции СССР;
- 2 Критика ошибок и преступлений И. В. Сталина;
- 3 Полная отмена цензурных ограничений;
- 4 Введение многопартийности

6. Причина экономических реформ второй половины 1950-х гг.:

- 1 Отставание производств средств производства от производства предметов потребления;
- 2 Стремление отдельных регионов к хозяйственной самостоятельности;
- 3 Чрезмерная централизация управления;
- 4 Недостаток сырьевых ресурсов

7. Понятие, использовавшееся в начале 1960-х гг. для обозначения этапа развития СССР:

- 1 Развернутое строительство коммунизма;
- 2 Социализм с человеческим лицом;
- 3 Демократический социализм;
- 4 Развитой социализм.

8. Некоторые экономические преобразования периода «оттепели» характеризуют понятия:

- 1 приватизация;
- 2 «шоковая терапия»;
- 3 дефолт;
- 4 совнархоз.

9. В 1955 году была создана международная организация

- 1 Северо-атлантический военный блок (НАТО)
- 2 Организация стран Варшавского договора (ОВД)
- 3 Организация объединенных наций (ООН)
- 4 Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)

10. В 1956 г. произошло событие вошедшее в историю как:

- 1 Чехословацкий кризис;
- 2 Венгерский кризис;
- 3 Карибский кризис;
- 4 Второй Берлинский кризис.

11. Массовые беспорядки в период правления Н. С. Хрущева имели место в городе:

- 1 Москва;
- 2 Новочеркасск;
- 3 Киев;
- 4 Горький

12. Договор между СССР, США и Великобританией 1963 г предусматривал

- 1 запрещение ядерных испытаний
- 2 контроль над Балканским полуостровом
- 3 совместные военные действия против Ирана
- 4 начало совместного освоения космоса

13. Причина ухудшения советско-китайских отношений в начале 1960-х гг.:

- 1 Противоречия между СССР и Китаем по проблеме Тайваня;
- 2 Помощь Китая оппозиционному движению в СССР;
- 3 Претензии СССР на Маньчжурию и Порт-Артур;
- 4 Претензии Китая на лидерство в коммунистическом движении.

14. Особенность развития промышленности в период правления Н. С. Хрущева:

- 1 Очень высокие темпы развития электроэнергетики и топливной промышленности;
- 2 Рост индустрии за счет падения уровня основной массы населения;
- 3 Передача ряда предприятий в концессии западным предпринимателям;
- 4 Сверхцентрализация управления промышленностью.

15. В период 1953-1964 гг. в отличие от периода 1945 – 1952 гг.:

- 1 Были распущены творческие союзы, контролировавшие КПСС;
- 2 Антисемитизм стал составной частью Государственной политики;
- 3 Поощрялось индивидуальная трудовая деятельность;
- 4 Усилился отток населения в город.

16. Особенность развития сельского хозяйства в период правления Н. С. Хрущева:

- 1 Предоставление колхозам полной хозяйственной самостоятельности
- 2 Масштабное освоение целинных и залежных земель
- 3 Поощрение фермерства.
- 4 Многократный рост хлебного экспорта

17. В 1950-е гг. негативные явления в жизни СССР, связанные с именем И. В. Сталина, трактовались официальными идеологами преимущественно с помощью понятия:

- | | |
|----------------------|----------------|
| 1 Тоталитарный строй | 3 авторитаризм |
| 2 Культ личности; | 4 сталинщина |

18. Общая черта развития России в 1710-е, 1890-е, 1950-е гг.:

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1 Рост жизненного уровня населения; | 3 Быстрое развитие промышленности; |
| 2 Проведение важных политических реформ; | 4 Введение крупных войн. |

19. Что из названного было одним из проявлений «оттепели»:

- | | |
|---|---|
| 1 Публикация ранее запрещенных авторов | 3 Отмена цензуры |
| 2 Прекращение преследования деятелей культуры | 4 Издание трудов крупнейших русских философов |

20. Смещение Н.С.Хрущева со всех должностей произошло в:

- | | |
|--------|--------|
| 1 1968 | 3 1972 |
| 2 1964 | 4 1959 |

21. Первый полет человека в космос состоялся вгоду:

- | | |
|--------|--------|
| 1 1968 | 3 1949 |
| 2 1961 | 4 1959 |

22. Первый искусственный спутник Земли был запущен:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1 СССР в 1961 г. | 3 СССР в 1957 г. |
| 2 США в 1964 г. | 4 США в 1959 г. |

23. В 1961 году произошло событие, известное как

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1 Карибский кризис | 3 Подавление «Пражской весны» |
| 2 Возведение Берлинской стены | 4 Встреча Н.С. Хрущева и Д.Эйзенхауэра |

24. ОСВ – 1 (1972 г.) означает:

- | | |
|--|---------------------------|
| 1 Договор СССР и США о противоракетной обороне | 3 Объединенный союз войск |
| 2 Название советского-американской космической станции | 4 Новый вид атомной бомбы |

25. К важнейшим достижениям развития атомной промышленности в 50-х годах относится:

- | | |
|--|---|
| 1 Испытание первой советской атомной бомбы | 3 Появление атомного ледокола «Ленин» |
| 2 Появление у СССР баллистических ракет | 4 Запуск первой в мире атомной электростанции |

**7.3.3. Контрольная работа
по темам 3, 9, 14.**

1. Проблемы периодизации мировой истории.
2. Понятие «средние века» и особенности средневековых государств Европы и Востока.
3. Понятие и временные рамки Нового времени. Предпосылки формирования и характерные черты государств нового типа в Западной Европе.

4. Международные отношения в послевоенном мире: конфронтация двух держав и формирование третьего мира.
5. Многополярный мир в начале XXI века и проблемы глобализации.

7.3.4. Итоговое тестирование

1. Основателем Древнерусского государства летописи называют:

- | | |
|------------|---------------|
| а) Олега; | в) Игоря |
| б) Рюрика; | г) Святослава |

2. Столица Древнерусского государства город Киев находился на землях:

- | | |
|--------------|-------------|
| а) кривичей; | в) древлян; |
| б) полян; | г) северян. |

3. Появление славянской азбуки связывают с именами):

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| а) Аскольда и Дира; | в) Игоря и Ольги; |
| б) Кирилла и Мефодия; | г) Бориса и Глеба. |

4. Князь Святослав был наиболее известен как:

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| а) выдающийся дипломат; | в) законодатель; |
| б) талантливый военачальник; | г) градостроитель. |

5. В 945 году в результате восстания древлян был убит князь:

- | | |
|-------------|------------|
| а) Олег | в) Игорь |
| б) Владимир | г) Изяслав |

6. К числу наиболее известных государств периода феодальной раздробленности не относится:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| а) Новгородская республика; | в) Галицко-Волынское княжество |
| б) Владимиро-Суздальское княжество; | г) Турово-Пинское княжество; |

7. Создание первого общерусского свода законов стало результатом правления:

- | | |
|----------------|---------------|
| а) Святослава; | в) Ярослава; |
| б) Ольги; | г) Владимира; |

8. Значение Куликовской битвы состояло в том, что она привела к:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| а) падению ордынского ига; | в) разгрому главных сил Орды; |
| б) объединению русских земель; | г) распаду Орды. |

9. Большинство историков оценивают отношения Руси и Орды как:

- | | |
|---|--|
| а) союзнические; | в) экономическую зависимость Орды от Руси; |
| б) политическую зависимость Руси от Орды; | г) политическую, экономическую и военную зависимость Руси от Орды. |

10. Основателем Московского княжества был:

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| а) Дмитрий Донской; | в) Даниил Александрович; |
| б) Юрий Долгорукий; | г) Александр Невский |

11. Период феодальной раздробленности был для русских земель временем:

- | | |
|---|---|
| а) экономического и культурного подъема; | в) экономического упадка и культурного подъема; |
| б) экономического подъема и культурного упадка; | г) экономического и культурного упадка. |

12. Боярская республика, Вече, посадник, совет господ существовали:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| а) в Новгороде Великом; | в) в Галицко-Волынском княжестве; |
| б) во Владимиро-Суздальском княжестве; | г) в Золотой Орде. |

13. Опричнина — это:

- а) меры, направленные на установление самодержавной власти Ивана IV;
- б) правительство, составленное из приближенных Ивану IV людей.
- в) личная охрана царя Ивана IV
- г) территория, выведенная из-под власти Земского собора и Боярской думы;

14. В правление Ивана IV Грозного к России была присоединена:

- а) Орда;
- б) Литва;
- в) Казань;
- г) Украина.

15. «Соборное уложение»:

- а) Освободило крестьян;
- б) Отменило патриаршество;
- в) Уничтожило бояр;
- г) Установило крепостное право

16. Протопоп Аввакум был:

- а) одним из авторов церковной реформы;
- б) царским духовником;
- в) лидером противников церковной реформы;
- г) наставником царских детей.

17. Соборное уложение 1649 г. сыграло решающую роль в:

- а) становлении просвещенного абсолютизма;
- б) закреплении крестьян;
- в) установлении сословно-представительной системы;
- г) замене приказов коллегиями.

18. В 1682—1696 гг. существовало двоецарствие Петра I и:

- а) Ивана Алексеевича;
- б) царевны Софьи Алексеевны;
- в) царицы Натальи Кирилловны;
- г) Екатерины I.

19. Органы отраслевого управления при Петре I получили название:

- а) Приказы;
- б) Управы
- в) Министерства;
- г) Коллегии.

20. Предпосылками реформ Петра I можно считать:

- а) необходимость преодоления отставания России от Европы
- б) влияние на молодого царя его ближайшего окружения
- в) насущные задачи внешней политики
- г) развитие товарно-денежных отношений в России

21. Эпохой дворцовых переворотов называют период:

- а) 1725—1801 гг.;
- б) 1725—1762 гг.;
- в) 1727—1761 гг.;
- г) 1730—1801 гг.

22. К итогам Северной войны для России не относилось:

- а) завоевание побережья Балтики;
- б) укрепление авторитета России в Европе;
- в) получение выхода к незамерзающим морям;
- г) присоединение Дагестана.

23. Подписание кондиций связано с правлением:

- а) Анны Иоановны
- б) Елизаветы Петровны
- в) Екатерины I
- г) Екатерины II

24. Крупнейшим крестьянским восстанием в период царствования Екатерины II руководил:

- а) С. Разин;
- б) И. Болотников;
- в) Е. Пугачев;
- г) К. Булавин.

25. В правление Екатерины II Россия провела две успешные войны, в результате которых получила выход к Черному морю. Войны велись с:

- а) Турцией;
- б) Грецией;
- в) Болгарией;
- г) Византией

26. Крестьянскую войну 1773-1775гг. возглавлял:

- а) Степан Разин; в) Иван Болотников;
б) Кондратий Булавин; г) Емельян Пугачев.

27. К событиям Отечественной войны 1812 года относится:

- а) Битва при Березине; в) разгром наполеона под Москвой;
б) Курская битва; г) второе народное ополчение.

28. Бородинское сражение произошло:

- а) 26 августа 1812 г.; б) 8 ноября 1812 г.; в) 13 октября 1812 г.; г) 14 декабря 1812 г.

29. Что из перечисленного относится к результатам политики Николая I:

- а) Указ о вольных хлебопашцах; в) учреждение суда присяжных;
б) кодификация законов российской империи; г) «Циркуляр о кухаркиных детях».

30. Государственный совет, созданный в России в 1810 г., получил:

- а) законодательные функции; в) законосовещательные функции;
б) исполнительные функции; г) судебные функции

31. Декабристы стремились:

- а) установить социализм; в) завоевать Францию;
б) отменить крепостное право; г) сохранить абсолютную монархию.

32. Автор теории «официальной народности» граф С. С. Уваров считал, что:

- а) Россия должна копировать опыт европейских стран; в) опорой России являются православие, самодержавие, крестьянская община;
б) Россию необходимо изолировать от влияния Европы; г) России необходима дворянская революция.

33. Даты 1861 г., 1864 г., 1870 г., 1874 г. в истории России связаны с:

- а) экономическими и социальными реформами; в) возникновением первых рабочих организаций;
б) присоединением Средней Азии; г) открытием новых университетов.

34. Контрреформы Александра III были вызваны:

- а) личностью монарха; в) убийством его отца Александра II;
б) экономическим кризисом; г) внешними проблемами.

35. Военная реформа 1874 г. предусматривала:

- а) отмену рекрутских наборов; в) уравнивание государственных и военных чинов;
б) введение рекрутских наборов; г) создание полков нового строя.

36. Храм Христа Спасителя был построен в честь:

- а) императора Николая I; в) завоевания Сибири;
б) победы над Наполеоном; г) продажи Аляски США.

37. Установите соответствие между событиями и годами (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
а) битва на Калке	1) 1613 г.
б) вывод советских войск из Афганистана	2) 1939 г.
в) Соляной бунт	3) 1223 г.
г) первый раздел Польши	4) 1772 г.
	5) 1989 г.
	6) 1648 г.

А) ___ Б) ___ В) ___ Г) ___

38. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

СОБЫТИЯ	б) оборона Киева от монгольского войска
а) создание Новоторгового устава	в) династическая (феодалная) война

- г) введение уроков и погостов
А) ___ Б) ___ В) ___ Г) ___

- 2) Александр Невский
3) А.Л. Ордин-Нащокин
4) Иван IV
5) княгиня Ольга
6) Василий II

УЧАСТНИКИ

- 1) воевода Дмитр

39. Установите соответствие между событиями и годами:

СОБЫТИЯ

- А) созыв первого Земского собора
Б) издание манифеста о вольности дворянской
В) поход новгород-северского князя Игоря Святославича против половцев
Г) Любечский съезд

ГОДЫ

- 1) 1185 г.
2) 1549 г.
3) 1613 г.
4) 1762 г.
5) 1918 г.
6) 1097 г.

- А) ___ Б) ___ В) ___ Г) ___

40. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений):

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

УЧАСТНИКИ

- А) крещение Руси
Б) Смутное время в России
В) подавление восстания в Польше
Г) Стояние на Угре

- 1) Андрей Боголюбский
2) князь Владимир Святославич
3) Н.И. Бухарин
4) И.Ф. Паскевич
5) Иван III
6) М.В. Скопин – Шуйский

- А) ___ Б) ___ В) ___ Г) ___

41. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и датами этих событий (процессов, явлений):

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- а) Присоединение Твери к Москве
б) Ледовое побоище
в) Разгром Киева монголами
г) Принятие судебника Иваном III

ГОДЫ

- 1) 1497 г.
2) 1240 г.
3) 1236 г.
4) 1242 г.
5) 1380 г.
6) 1480 г.

- А) ___ Б) ___ В) ___ Г) ___

42. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений):

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- а) Указ о пятилетнем сроке сыска беглых крестьян
б) Отмена местничества
в) Второе народное ополчение
г) Принятие Соборного уложения

УЧАСТНИКИ

- 1) Андрей Боголюбский
2) Князь Дмитрий Пожарский
3) Федор Алексеевич Романов
4) Алексей Михайлович
5) Федор Иоанович
6) Иван III

- А) ___ Б) ___ В) ___ Г) ___

43. Одним из активных деятелей Крестьянской реформы 1861 г. был:

- а) П.Д. Киселёв
б) А.А. Аракчеев

- в) Н.А. Милютин
г) П.А. Столыпин

44. Какое из названных событий считается началом русской революции 1905-1907 гг.:

- а) расстрел мирной демонстрации 9 января
б) введение нового налога

- в) поражение в Крымской войне
г) хлебный бунт

45. Какое из данных событий считается окончанием революции 1905-1907 гг.:

- а) кровавое воскресенье
б) возникновение двоевластия

- в) созыв I Государственной Думы
г) роспуск II Государственной Думы

46. Что из перечисленного относится к первым мероприятиям советской власти:

- а) восстановление крестьянской общины
б) принятие Декрета о мире и Декрета о земле
в) либерализация цен
г) создание СССР

47. Что из перечисленного относится к политике военного коммунизма:

- а) введение продразвёрстки
б) отмена коммунальных платежей
в) создание колхозов
г) разрешение частного предпринимательства

48. Что из перечисленного относится к новой экономической политике:

- а) создание комбедов
б) проведение денежной реформы
в) введение продналога
г) начало политики «оттепели»

49. договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:

- а) 23 августа 1943 г
б) 15 ноября 1937 г.
в) 29 сентября 1938 г.
г) 1 сентября 1939 г.

50. Линия, на которую планировал выйти Вермахт по плану «Барбаросса»:

- а) Мурманск-Москва-Одесса
б) Вильнюс – Минск – Киев
в) Архангельск – Астрахань
г) Москва – Баку

51. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) Карибский кризис
б) Корниловский мятеж
в) Кровавое воскресенье
г) Брусиловский прорыв
д) Курская битва
е) Ялтинская конференция

1	2	3	4	5	6

52. В 1961 году произошло событие, известное как:

- а) Карибский кризис
б) подавление «Пражской весны»
в) встреча Н.С. Хрущева и Д.Эйзенхауэра
г) возведение Берлинской стены

53. ОСВ – 1 (1972 г.) означает:

- а) договор СССР и США о противоракетной обороне
б) объединенный союз войск
в) название советского-американской космической станции
г) новый вид атомной бомбы

54. К важнейшим достижениям атомной промышленности СССР в 50-х годах относится:

- а) появление атомного ледокола «Ленин»
б) запуск первой в мире атомной электростанции
в) появление баллистических ракет
г) испытание первой атомной бомбы

55. В состав ГКЧП в августе 1991 года вошли:

- а) Д.Т.Язов, В.С.Павлов
б) А.Д.Сахаров, Г.Х.Попов
в) Б.Н.Ельцин, Ю.В.Андропов
г) А.А.Собчак, Н.И.Рыжков

56. Одно из явлений в социально-экономическом развитии СССР во второй половине 1980-х гг. характеризуется понятием:

- а) антиалкогольная кампания;
б) «шоковая терапия»;
в) дефолт.
г) либерализация цен;

57. Первой страной СНГ, в которой произошла «цветная революция», была:

- а) Молдавия
б) Литва
в) Украина
г) Грузия

58. Конфликт между союзным центром и союзными республиками в 1990 –е гг привел к появлению ситуации, получившей название :

- а) «приватизация власти»
б) «парад суверенитетов»
в) «вертикаль власти»
г) «гласность»

59. Начало радикальных рыночных реформ в 1992 г. связано с именем:

- а) В.С. Черномырдина
б) Е.Т. Гайдара
в) Р.И. Хасбулатова
г) С.В. Кириенко

60. Ситуацию в Российской Федерации 1998-1999 гг. характеризует:

- а) отсутствие должности премьер-министра;
б) политическое сотрудничество Президента и Государственной Думы;
в) политическая борьба между Б. Н. Ельциным и Р. И. Хасбулатовым;
г) победа КПрФ на парламентских и местных выборах

61. Одно из важных явлений в социально-политическом развитии России в 2000-е гг. характеризуется понятием:

- а) «гласность»
б) «парад суверенитетов»
в) «вертикаль власти»
г) «приватизация власти»

62. Государства – члены ЕврАзЭС:

- А. Казахстан
Б. Украина
В. Молдова
Г. Грузия
Д. Белоруссия
Е. Киргизия
АБД; АДЕ; АВД; ВГЕ.

63. Глава российского правительства в 1998-1999 гг., при котором российская экономика начала преодолевать последствия дефолта:

- а) В. С. Черномырдин
- б) С. В. Кириенко

- в) Е. М. Примаков
- г) С. В. Степашин

64. В 2008 году произошло (и) следующее (ие) событие (я):

- а) избрание Президентом РФ Д.А. Медведева
- б) провозглашение независимости Донецкой Народной Республики
- в) воссоединение Крыма с Россией
- г) грузино-юго-осетинский конфликт

65. К 2014 году относится событие:

- а) воссоединение Крыма с Россией
- б) выборы в Государственную Думу
- в) избрание Путина В.В. Президентом РФ
- г) начало конфликта с Украиной

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	П	Т	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. История в системе социально-гуманитарных наук.	0,4	0,1	0,5		1			
2. Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Государства древнего мира	0,4	0,1	0,5		1			
3. Становление европейской цивилизации и государства Востока в средние века								3
4. Возникновение и развитие древнерусского государства.	0,4	0,1	0,5		1,5			
5. Русские земли в XII- XIII веках	0,4	0,1	0,5		1			
6. Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV-XV вв	0,4	0,1	0,5	0,5	1,5			
7. Российское государство в XVI веке	0,4	0,1	0,5		1			
8. Российское государство в XVII в.	0,4	0,1	0,5	0,5	1,5			
9. Особенности мирового исторического процесса XVIII – XIX вв.								3
10. Российская империя в первой половине XVIII века	0,4	0,1	0,5	0,5	1,5			
11. Российская империя во второй половине XVIII века	0,4	0,1	0,5	0,5	1,5			
12. Россия в первой половине XIX века	0,4	0,1	0,5		1,5			
13. Россия во второй половине XIX века	0,4	0,1	0,5	1	1,5			
14. Основные тенденции развития всемирной истории в XX – XXI вв						10		3
15. Россия в начале XX века	0,4	0,1	0,5		1			
16. Свержение Российской империи. Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции	0,4	0,1	0,5		1			
17. Социально-экономическое и политическое развитие России в 20–30 гг	0,4	0,1	0,5	0,5	1,5			
18. Великая Отечественная война: СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны	0,4	0,1	0,5		1			
19. Великая Отечественная война: коренной перелом и завершающий период Великой Отечественной войны	0,4	0,1	0,5	1	1,5			
20. Основные тенденции мирового развития на после второй мировой войны и на современном этапе	0,4	0,1	0,5		1			
21. Советский Союз во второй половине 40–60 гг	0,4	0,1	0,5	0,5	1			
22. СССР в 70 - 80 гг	0,4	0,1	0,5		1			
23. Россия на современном этапе мировой истории	0,4	0,1	0,5		1,5		5	11
Всего	8	2	10	5	25	10	5	20

*

УО – устный опрос
К– конспект
П – презентация реферата
Т – тест
АР– аудиторная работа
КР – текущие контрольные работы
ИТ – итоговое тестирование
СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к экзамену

1. Предмет и понятие исторической науки. Понятия «история» и «исторический процесс».
2. Методология и исторической науки.
3. Сущность, формы, функции исторического сознания.
4. Понятие и классификация исторических источников.
5. Периодизация всемирной истории.
6. Первобытный мир и зарождение цивилизаций
7. Цивилизации Древнего мира
8. Понятие «средние века». Становление и особенности средневековых государств.
9. Понятие нового времени. Предпосылки формирования и особенности государств нового типа.
10. Понятие «новейшая история». Мир в начале XX века: основные проблемы и тенденции.
11. Особенности международных отношений в межвоенный период.
12. Международные отношения в послевоенном мире: конфронтация держав и формирование третьего мира.
13. Международные отношения в 1960-1970-е годы XX века: угроза новой войны.
14. Международные отношения в 1980-1980-е годы XX века: перемены в странах Восточной Европы и Азии.
15. Многополярный мир в начале XXI века и проблемы глобализации.
16. Восточные славяне в древности
17. Древнерусское государство: особенности социального и политического строя
18. Причины и историческое значение принятия христианства на Руси.
19. Причины и сущность политической раздробленности (XI – XIV вв.).
20. Борьба русских земель с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII – XIV вв.
21. Образование Российского централизованного государства в XIV - XV вв.
22. Реформы 50 – 60-х годов XVI в. Опричнина и ее историческая роль.
23. Россия в начале XVII в. Последствия Смуты.
24. Этапы закрепощения крестьян. Роль крепостного права в истории России. Становление абсолютизма в России.
25. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
26. Народные движения в XVII в.
27. Реформы первой четверти XVIII в. и их значение.
28. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
29. Эпоха дворцовых переворотов и ее итоги.

30. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в.
31. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
32. Внутренняя политика России в первой четверти XIX в.
33. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
34. Отечественная война 1812 г. (причины, основные события и историческое значение).
35. Движение декабристов (причины, программы, значение).
36. Внутренняя политика России во второй четверти XIX в.
37. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
38. Отмена крепостного права (причины, условия освобождения крестьян и историческое значение).
39. Реформы 60 – 70-х годов XIX в. и их значение в истории России.
40. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Период контрреформ.
41. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
42. Причины и особенности первой русской революции. Основные этапы и историческое значение.
43. Внешняя политика России в начале XX в.
44. Столыпинская аграрная реформа и ее значение.
45. Россия в первой мировой войне.
46. Причины и историческое значение Февральской революции.
47. Общественно-политического развития России от февраля к октябрю 1917 г. Сущность двоевластия.
48. Причины победы большевиков в октябре 1917 г.
49. Причины, основные этапы и результаты Гражданской войны.
50. Военный коммунизм, его причины и характеристика
51. Сущность и историческое значение НЭПа.
52. Образование СССР.
53. Индустриализация СССР.
54. Коллективизация сельского хозяйства.
55. Политическая система СССР в 30-е годы XX века.
56. Причины и начало II мировой войны.
57. Причины и начальный этап Великой Отечественной войны. Планы воюющих сторон.
58. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
59. Завершающий этап Великой Отечественной войны.
60. Причины победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.
61. Международные отношения в годы Великой Отечественной войны.
62. Завершение и итоги II мировой войны.
63. Первое послевоенное десятилетие: восстановление экономики и политическое развитие страны
64. «Оттепель» и экономические реформы 50-60-х годов
65. Стагнация социально-экономического и политического развития в 70-80-е годы
66. «Перестройка» в СССР: причины, этапы и результаты
67. Россия на рубеже XX – XXI веков. Распад СССР и радикальные экономические реформы
68. Основные тенденции социально-экономического политического развития России в XXI веке.
69. Внешнеполитический курс России на современном этапе.
70. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. История России [Электронный ресурс] : учебник для ст. вузов / Ф.О. Айсина [и др.] - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с.- п/д: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
2. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. – п/д: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
3. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие.- Липецк: ЛГТУ, ЭБС АСВ, 2017. - 86 с. - п/д: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>
4. История Отечества: учебник / О. Д. Исхакова и др.- Саратов: Вузовское образование, 2020. - 777 с. – ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88497.html>
5. Всеобщая история: учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.]; под редакцией И. В. Крючкова, С. А. Польской. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. – п/д: <https://www.iprbookshop.ru/99412>.

8.2.Дополнительная литература

1. История России: учеб. / А.С. Орлов и др.- М.: Проспект, 2013
2. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник.- М.: Дашков и К, 2012.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10951>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Мойсеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник.- Белгород: БГТУ, ЭБС АСВ, 2013. - 326 с. - Режим дост.: <http://www.iprbookshop.ru/28871.html>
4. История России. [Электронный ресурс]: Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв.: учебное пособие (2013, Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б., Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование) <http://www.iprbookshop.ru/11323.html>
5. Трудные вопросы истории России. Выпуск 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Б. Ананченко. - М. : МПГУ, 2017. - 172 с. – п/д: <http://www.iprbookshop.ru/75828>
6. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Сушко [и др.]. - Омск: ОГТУ, 2017. - 248 с. – п/доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78435.htm>
7. Малахова Л.П. История России 1900–1937 гг. [Электронный ресурс]: учебное пособие.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 120 с. – п/д: <http://www.iprbookshop.ru/69315.html>
8. Баранникова Н. В. История: учебно-методическое пособие.- Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 123 с. - ЭБС IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/85892.html>

8.3.Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks» // <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека Elibrary.ru. / <http://elibrary.ru/> -
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» // <http://cyberleninka.ru>
4. Электронная библиотека диссертаций // <http://www.dissertat.com/>
5. Информационный сервис «East View». // <https://dlib.eastview.com>
6. История России. // <http://www.history.ru>
7. История России. // <http://rushistory.stsland.ru/index.html>
8. История России. // <http://www.emc.komi.com>
9. Российская империя в фотографиях. // <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>
10. Международный исторический журнал. // <http://history.machaon.ru/>

10.1. Нормативные правовые документы *(нет необходимости)*

10.2. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В. Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	"Юриспруденция"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра финансов и кредита

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: Кусов Т.Э.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры финансов и кредита

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

Зав. кафедрой _____ /Каллагов Б.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	14
7. Оценочные средства	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	33
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	34

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экономика» является: сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение, умение анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи:

- теоретическое освоение современных концепций и моделей экономической науки;
- приобретение практических навыков исследования экономических процессов;
- понимание экономических проблем России и процессов, происходящих в обществе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Знать	уметь	владеть	
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10.1 Знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических	<ul style="list-style-type: none"> основные категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; характеристику основных направлений теории 	<ul style="list-style-type: none"> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; оценивать риски и их возможные социально-экономические последствия; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессов и явлений; выявлять тенденции изменения социально-экономических 	<ul style="list-style-type: none"> современными методами обработки и анализа экономических социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; методами постановки актуальных дискуссионных проблем; 	зачёт

	<p>интересов общества.</p> <p>УК-10.2 Использует экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и решения социальных и профессиональных задач.</p> <p>УК-10.3. Находит эффективные организационно-управленческие решения, самостоятельно осваивает прикладные экономические знания, необходимые для работы в профессиональной сфере.</p>	<p>неоклассического анализа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • показателем; осуществлять поиск информации по полученному заданию; • использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; 		<p>—</p>
--	--	----------------------------------	--	--	----------

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.09. Дисциплина изучается в 3 семестре.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 часов).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	2	2	2
Семестр	3	4	4
Лекции	14	10	4
Практические занятия	16	10	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации			
Итого аудиторных занятий	30	20	8
Самостоятельная работа	78	88	96
Курсовая работа	-		
Зачет	+	+	4
Экзамен	-	-	-
Общее количество часов	108	108	108

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Тема 1. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Потребительское поведение.	2	2		10	14
2.	Тема 2. Издержки и прибыль. Совершенная конкуренция.	2	2		10	14
3.	Тема 3. Рыночные структуры несовершенной конкуренции. Рынки факторов производства и распределение доходов.	2	2		10	14
4.	Тема 4. Введение в макроэкономический анализ. Национальная экономика структура, средства измерения результатов её функционирования.	1	2		9	12
5.	Тема 5. Теория макроэкономического равновесия. Экономическое равновесие на товарном рынке.	1	2		9	12
6.	Тема 6. Макроэкономическая нестабильность цикличность, безработица, инфляция.	2	2		10	14
7.	Тема 7. Макроэкономическая политика государства. Финансовая политика.	2	2		10	14
8.	Тема 8. Денежный рынок и монетарная политика.	2	2		10	14
9.	Подготовка к зачету					
		14	16		78	108

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Тема 1. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Потребительское поведение.	1	1		10	12
2.	Тема 2. Издержки и прибыль. Совершенная конкуренция.	1	1		10	12
3.	Тема 3. Рыночные структуры несовершенной конкуренции. Рынки факторов производства и распределение доходов.	1	1		10	12
4.	Тема 4. Введение в макроэкономический анализ. Национальная экономика структура, средства измерения результатов её функционирования.	1	1		10	12
5.	Тема 5. Теория макроэкономического равновесия. Экономическое равновесие на товарном рынке.	1	1		10	12
6.	Тема 6. Макроэкономическая нестабильность цикличность, безработица, инфляция.	2	2		14	18
7.	Тема 7. Макроэкономическая политика государства. Финансовая политика.	2	2		14	18
8.	Тема 8. Денежный рынок и монетарная политика.	1	1		10	12
9.	Подготовка к зачету					
10.		10	10		88	108

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Тема 1. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Потребительское поведение.	0,5	0,5		12	13
2.	Тема 2. Издержки и прибыль. Совершенная конкуренция.	0,5	0,5		12	13
3.	Тема 3. Рыночные структуры несовершенной конкуренции. Рынки факторов производства и распределение доходов.	0,5	0,5		12	13
4.	Тема 4. Введение в макроэкономический анализ. Национальная экономика структура, средства измерения результатов её функционирования.	0,5	0,5		12	13
5.	Тема 5. Теория макроэкономического равновесия. Экономическое равновесие на товарном рынке.	0,5	0,5		12	13
6.	Тема 6. Макроэкономическая нестабильность цикличность, безработица, инфляция.	0,5	0,5		12	13
7.	Тема 7. Макроэкономическая политика государства. Финансовая политика.	0,5	0,5		12	13
8.	Тема 8. Денежный рынок и монетарная политика.	0,5	0,5		12	13
9.	Подготовка к зачету					4
10.		4	4		96	108

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Спрос, предложение и рыночное равновесие. Потребительское поведение.	1. Сущность спроса, его виды. Закон спроса. 2. Предложение товаров и услуг. Закон предложения. 3. Равновесие на рынке отдельного товара. 4. Эластичность спроса и предложения. 5. Полезность в экономической теории. 6. Потребительский оптимум.	2	1. Сущность спроса, его виды. Закон спроса. 2. Предложение товаров и услуг. Закон предложения. 3. Равновесие на рынке отдельного товара. 4. Эластичность спроса и предложения. 5. Полезность в экономической теории. 6. Потребительский оптимум.	2
2.	Издержки и прибыль. Совершенная конкуренция.	1. Сущность фирмы (предприятия). Ресурсы предприятия и их использование в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи. 2. Издержки и прибыль. Понятие и виды краткосрочных издержек. 3. Издержки фирмы в долгосрочном периоде; положительный и отрицательный эффект масштаба. 4. Понятие и основные черты совершенной конкуренции. 5. Совершенно конкурентная фирма в краткосрочном периоде. 6. Совершенно конкурентная фирма в долгосрочном периоде.	2	1. Сущность фирмы (предприятия). Ресурсы предприятия и их использование в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи. 2. Издержки и прибыль. Понятие и виды краткосрочных издержек. 3. Издержки фирмы в долгосрочном периоде; положительный и отрицательный эффект масштаба. 4. Понятие и основные черты совершенной конкуренции. 5. Совершенно конкурентная фирма в краткосрочном периоде. 6. Совершенно конкурентная фирма в долгосрочном периоде.	2
3.	Рыночные структуры несовершенной конкуренции. Рынки факторов производства и распределение доходов.	1. Отличие несовершенной конкуренции от совершенной. Причины существования несовершенной конкуренции. 2. Признаки и причины существования чистой монополии. 3. Монополистическая конкуренция: основные характеристики; равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. 4. Олигополия. Модель ломаной кривой спроса. 5. Рынки факторов производства и распределение доходов.	2	1. Отличие несовершенной конкуренции от совершенной. Причины существования несовершенной конкуренции. 2. Признаки и причины существования чистой монополии. 3. Монополистическая конкуренция: основные характеристики; равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. 4. Олигополия. Модель ломаной кривой спроса. 5. Рынки факторов производства и распределение доходов.	2
4.	Введение в макроэкономический	1. Предмет макроэкономической теории: ее общая характеристика.	1	1. Предмет макроэкономической теории: ее общая характеристика.	2

	анализ. Национальная экономика структура, средства измерения её результатов функционирования.	2. Национальная экономика и ее структура. 3. Цели и результаты функционирования национальной экономики. 4. ВВП и методы его расчета. 5. Система национальных счетов. Соотношение между основными показателями СНС.	2. Национальная экономика и ее структура. 3. Цели и результаты функционирования национальной экономики. 4. ВВП и методы его расчета. 5. Система национальных счетов. Соотношение между основными показателями СНС.	
5.	Теория макроэкономического равновесия. Экономическое равновесие на товарном рынке.	1. Понятие «макроэкономическое равновесие», его виды. 2. Базовая модель макроэкономического равновесия АД-AS. 3. Располагаемый доход, потребление, сбережение. 4. Модель макроэкономического равновесия I-S.	1. Понятие «макроэкономическое равновесие», его виды. 2. Базовая модель макроэкономического равновесия АД-AS. 3. Располагаемый доход, потребление, сбережение. 4. Модель макроэкономического равновесия I-S.	2
6.	Макроэкономическая нестабильность цикличность, безработица, инфляция.	1. Циклическое развитие рыночной экономики 2. Сущность Инфляции: ее типы и причины. 3. Механизм самовоспроизводства открытой инфляции. 4. Социально-экономические последствия инфляции. 5. Сущность и основные причины безработицы. 6. Социально-экономические последствия безработицы. Закон А. Оукена. 7. Методы борьбы с безработицей.	1. Циклическое развитие рыночной экономики 2. Сущность Инфляции: ее типы и причины. 3. Механизм самовоспроизводства открытой инфляции. 4. Социально-экономические последствия инфляции. 5. Сущность и основные причины безработицы. 6. Социально-экономические последствия безработицы. Закон А. Оукена. 7. Методы борьбы с безработицей.	2
7.	Макроэкономическая политика государства. Финансовая политика.	1. Необходимость вмешательства государства в рыночную экономику. 2. Основные направления государственного регулирования экономики. 3. Экономическая политика государства. 4. Финансовые отношения как подсистема денежных отношений. 5. Государственный бюджет: его дефицит и профицит. 6. Налоги в рыночной экономике. 7. Фискальная политика государства и ее инструменты. 8. Государственный долг.	1. Необходимость вмешательства государства в рыночную экономику. 2. Основные направления государственного регулирования экономики. 3. Экономическая политика государства. 4. Финансовые отношения как подсистема денежных отношений. 5. Государственный бюджет: его дефицит и профицит. 6. Налоги в рыночной экономике. 7. Фискальная политика государства и ее инструменты. 8. Государственный долг.	2
8.	Денежный рынок и монетарная политика.	1. Денежный рынок и его особенности. 2. Механизм установления равновесия на	1. Денежный рынок и его особенности. 2. Механизм установления равновесия на	2

	денежном рынке. 3. Денежно-кредитная политика ЦБ: цели, инструменты, механизмы влияния на развитие экономики.	денежном рынке. 3. Денежно-кредитная политика ЦБ: цели, инструменты, механизмы влияния на развитие экономики.		
Всего			14	16

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Спрос, предложение и рыночное равновесие. Потребительское поведение.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка рефератов.
2.	Издержки и прибыль. Совершенная конкуренция.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка рефератов. Решение задач.
3.	Рыночные структуры несовершенной конкуренции. Рынки факторов производства и распределение доходов.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка рефератов.
4.	Введение в макроэкономический анализ. Национальная экономика структура, средства измерения результатов её функционирования.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка рефератов. Решение задач.
5.	Теория макроэкономического равновесия. Экономическое равновесие на товарном рынке.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка рефератов.
6.	Макроэкономическая нестабильность цикличность, безработица, инфляция.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка рефератов.
7.	Макроэкономическая политика государства. Финансовая политика.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка рефератов.
8.	Денежный рынок и монетарная политика.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка рефератов.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются

Вопросы для входного контроля по дисциплине:

1. Экономика как общественная наука.
2. Основные характеристики рыночной хозяйственной системы.
3. Спрос и закон спроса. Неценовые факторы спроса.
4. Предложение и закон предложения. Неценовые факторы предложения.
5. Роль предпринимателя в условиях переходной экономики.
6. Экономическое содержание ВВП.
7. Основные макроэкономические показатели.
8. Совокупный спрос и его факторы.
9. Причины и виды инфляции.
10. Социально экономические последствия инфляции.
11. Сущность и формы безработицы.
12. Сущность антиинфляционной политики.
13. Деньги и их функций. Денежная система РФ.
14. Закон денежного обращения.
15. Банки и их функций. Банковская система РФ.
16. Государственный бюджет РФ.

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Спрос, предложение и рыночное равновесие. Потребительское поведение.	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-10 (промежуточный этап);
2.	Издержки и прибыль. Совершенная конкуренция.	Устный опрос, презентация реферата, конспект, решение задач	УК-10 (промежуточный этап);
3.	Рыночные структуры несовершенной конкуренции. Рынки факторов производства и распределение доходов.	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-10 (промежуточный этап);
4.	Введение в макроэкономический анализ. Национальная экономика структура, средства измерения результатов её функционирования.	Устный опрос, презентация реферата, конспект, контрольная работа, решение задач	УК-10 (промежуточный этап);
5.	Теория макроэкономического равновесия. Экономическое равновесие на товарном рынке.	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-10 (промежуточный этап);
6.	Макроэкономическая нестабильность цикличность, безработица, инфляция.	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-10 (промежуточный этап);
7.	Макроэкономическая политика государства. Финансовая политика.	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией, презентация реферата	УК-10 (промежуточный этап);
8.	Денежный рынок и монетарная политика.	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-10 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

к теме 1 «Спрос, предложение и рыночное равновесие. Потребительское поведение»

1. Рыночное равновесие и государство
2. Понятие рыночного спроса, его графическая и аналитическая интерпретация.
3. Проблема неравновесия в России.
4. Эластичное и неэластичное предложение, их значение для продавцов и покупателей.
5. Значение оценки эластичности спроса и предложения для предпринимательской практики.
6. Маржинализм и теория потребительского поведения.

к теме 2 «Издержки и прибыль. Совершенная конкуренция»

1. Сравнительный анализ типов предприятий и с точки зрения теории транзакционных издержек и теории прав собственности.
2. Транзакционные издержки современной фирмы: классификация и методы оптимизации.
3. Экономия на масштабе в теории и на практике.
4. Новые формы конкуренции в современной экономике.
5. Производительность труда и ее роль в конкурентоспособности фирмы.
6. Роль крупных предприятий в экономике России и проблема их эффективности.
7. Роль и значение малого бизнеса, и его положение в современной экономике России.
8. Роль финансово-промышленных групп в экономике России.
9. Ликвидация и банкротство фирмы: теория и практика.
10. Банкротство предприятий: проблемы теории и практики.
11. Банкротства предприятий в современной России и их влияние на экономику.
12. Особенности конкурентных стратегий фирм в сфере услуг.
13. Быстрорастущие фирмы как фактор экономического роста национальной экономики.
14. Особенность функционирования предприятий, организованных в форме франчайзинга: мировой опыт и российская практика.
15. Реклама как фактор снижения транзакционных издержек.

к теме 3 «Рыночные структуры несовершенной конкуренции. Рынки факторов производства и распределение доходов»

1. Монополизм в российской экономике: исторические корни, процесс преодоления.
2. Естественные монополии и их роль в экономике России.
3. Роль олигополий в современной экономике России.
4. Теория и практика антимонопольного регулирования: сравнительный анализ.
5. Антимонопольное регулирование и его значение (на примере Российской Федерации)
6. Международный опыт регулирования рынка труда (на примере отдельных стран).
7. Современные модели рынка труда.
8. Биржа труда и её роль в регулировании занятости.
9. Социальное партнёрство в рыночной экономике.
10. Роль государства на рынке труда.
11. Экономическая роль профсоюзов: мировой и российский опыт.
12. Влияние профсоюзов на рынок труда.

13. Концепция человеческого капитала и ее практические аспекты.
14. Интеллектуальный капитал, его формы и развитие.
15. Рынок образовательных услуг в России и за рубежом.
16. Особенности формирования и функционирования рынка труда в России.
17. Факторы формирования спроса и предложения на труд с учетом особенностей российской экономики.
18. Современные системы оплаты труда и проблема справедливой оплаты труда в России.
19. Эволюция теории капитала: содержание и научные концепции.
20. Основной капитал и проблемы его обновления в России.
21. Венчурный капитал и его роль в современной экономике.
22. Экономическая природа рынка ценных бумаг и проблемы его формирования в российской экономике.
23. Рынок земли и его особенности.
24. Природные ресурсы: экономические и природоохранные аспекты.
25. Современные проблемы и тенденции развития рынка невозобновляемых ресурсов.
26. Роль невозобновляемых природных ресурсов в экономике России.
27. Рыночная трансформация аграрной сферы экономики России. Агробизнес.
28. Аграрный сектор экономики и его особенности в России.
29. Объективные и субъективные факторы развития сельского хозяйства России.

к теме 4 «Введение в макроэкономический анализ. Национальная экономика структура, средства измерения результатов её функционирования»

1. Актуальные проблемы современной макроэкономики и пути их решения.
2. Макроэкономические модели: их виды и особенности.
3. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ как первая модель макроэкономики.
4. Марксистская теория простого и расширенного воспроизводства.
5. Современные модели макроэкономики: сравнительный анализ.
6. Дж.М. Кейнс как выдающийся учёный-экономист XX века. Практическое значение теории Дж. Кейнса.
7. Значение «кейнсианской революции» для мировой экономической науки.
8. Система национальных счетов (СНС): её содержание, история разработки.
9. ВВП и общественное благосостояние.
10. Динамика ВВП в Российской Федерации (за последние 10 лет).
11. Потенциальный ВВП и факторы, его определяющие.
12. Национальная экономическая безопасность и условия ее обеспечения.
13. Государственная политика противодействия теневой экономики и коррупции: мировой опыт.
14. Сопоставление объемов легальной и теневой экономики в России и ведущих странах мира (в начале XXI века).
15. Коррупция – как фактор дестабилизации экономики России: классификация и динамика.
16. Деофшоризация экономики: мировой опыт и российская специфика
17. Макроэкономическая политика государства: сущность, цели и инструменты. Стабилизационная политика.

к теме 5 «Теория макроэкономического равновесия. Экономическое равновесие на товарном рынке»

1. Макроэкономическое равновесие: сущность и предпосылки. Причины макроэкономического неравновесия.
2. Неоклассический и кейнсианский подходы к трактовке модели AD–AS.

3. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия и их современные модификации.
4. Теория межвременного потребительского выбора И. Фишера.
5. Теория «жизненного цикла» Ф. Модильяни.
6. Теория перманентного дохода М. Фридмена.
7. Неоклассическая функция потребления.
8. Шоки спроса и предложения и их влияние на равновесие в модели AD–AS.
9. Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России.
10. Дж. М. Кейнс как выдающийся учёный-экономист XX века.
11. Предпосылки создания кейнсианской модели доходов и расходов.
12. Достоинства и недостатки кейнсианской модели по сравнению с классической.
13. Теория инвестиций в человеческий капитал.
14. Институциональный подход к решению проблемы превращения сбережений в инвестиции в России (укажите период).
15. Инвестиционный процесс в российской экономике: потенциал и направления активизации (укажите период).
16. Инвестиции как источник экономического роста и их социально-экономическая эффективность.
17. Экономический рост и эффективность экономики.
18. Человеческий (потенциал) капитал и его роль в современной экономике. Проблема человеческого капитала в России.
19. Современные проблемы экономического роста в Российской Федерации (укажите период).
20. Китайская модель экономического роста: уроки для России.
21. Скандинавская модель экономического роста: уроки для России.
22. Переход к инновационной модели как фактор развития экономики России.
23. Экономический цикл и его характеристики.
24. Теории экономических циклов и их эволюция.
25. Теории длинных волн Н.Д. Кондратьева и их современные интерпретации.
26. История экономических кризисов XX-XXI веков.
27. «Голландская болезнь»: природа и ее социально-экономические последствия (мировой опыт).
28. «Голландская болезнь» в России: макроэкономические и структурные аспекты.

к теме 6 «Макроэкономическая нестабильность цикличность, безработица, инфляция»

1. Проблемы циклов и кризисов в российской экономике в начале XXI века.
2. Экономика России в условиях санкций: прогнозы и пути выхода из кризиса.
3. Безработица – как фактор дестабилизации национальной экономики.
4. Социально-экономические последствия безработицы. Закон А. Оукена.
5. Рынок труда и занятость в современной России.
6. Модель жесткой номинальной заработной платы (Дж.М.Кейнс).
7. Модель неверных представлений работников.
8. Модель неполной информации Р.Лукаса.
9. Взаимосвязь ВВП, безработицы и занятости: анализ закона Оукена для России.
10. Анализ и оценка уровня российской безработицы (за последние 10 лет).
11. Международный опыт регулирования рынка труда (на примере отдельных стран: указать период).
12. Государственная политика занятости в Российской Федерации: проблемы и пути их решения (укажите период).

13. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности.
14. Социально-экономические последствия инфляции.
15. Оценка инфляционных процессов в экономике России (за последние 5–10 лет).
16. Антиинфляционная политика государства: сравнительный анализ.
17. Мировой опыт инфляционного таргетирования.
18. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая А. Филлипса.
19. Инфляция в российской экономике: причины, динамика, последствия и пути преодоления (укажите период).
20. Взаимосвязь инфляции и безработицы: кривая Филлипса. Современная интерпретация кривой Филлипса.
21. Особенности проявления в российской экономике дилеммы экономической политики, заложенной в кривой Филлипса.

к теме 7 «Макроэкономическая политика государства. Финансовая политика»

1. Особенности налоговой системы в Российской Федерации.
2. Взаимосвязь величины налоговой ставки и размера налоговых поступлений в бюджет. Кривая А. Лаффера.
3. Особенности бюджетной системы Российской Федерации.
4. Государственный бюджет, его основные задачи и функции.
5. Бюджетный дефицит и профицит. Способы регулирования бюджетного дефицита.
6. Государственный бюджет и проблемы его формирования в современной России.
7. Анализ состояния государственного бюджета России (укажите период).
8. Проблема государственного долга: сущность и особенности в России (за последнее 5–10 лет).
9. Внутренний государственный долг Российской Федерации: структура и динамика (укажите период).
10. Внешний государственный долг Российской Федерации и эффективность внешних заимствований (укажите период).
11. Бюджетно-налоговая политика государства: цели, основные направления, механизм реализации (на примере конкретной страны).
12. Бюджетно-налоговая политика и мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета.
13. Особенности бюджетно-налоговой политики российского правительства в современных условиях (укажите период).
14. Бюджетно-налоговая политика и её воздействие на равновесие в модели AD–AS.

к теме 8 «Денежный рынок и монетарная политика»

1. Современные функции денег и их проявление в российской экономике.
2. Равновесие денежного рынка. Жесткая и гибкая монетарная политика.
3. Банковская система России и проблемы ее развития.
4. Причины возникновения центральных банков. Роль и функции центральных банков в экономике.
5. Золотовалютные резервы страны: история, определение, состав и современные функции.
6. Коммерческие банки и их операции. Принципы организации и деятельности коммерческих банков в России.
7. Процесс «создания денег» банками. Влияние банковского мультипликатора на размер денежной массы в экономике.
8. Кредит и его роль в экономике.

9. Кредитная политика государства: сравнительный анализ (Россия, США, Германия: укажите период).
10. Основные направления и критерии эволюции кредитных денег.
11. BITCOIN: состояние и перспективы развития криптовалюты.
12. Денежно-кредитная политика государства и её основные инструменты.
13. Денежно-кредитная политика и её особенности в современной России.
14. Экономические последствия присоединения России к Всемирной торговой организации (ВТО): предварительные итоги.
15. Современные тенденции международной миграции капиталов иместо России в этом процессе.

7.3.2. Практико-ориентированные задачи

по теме 2. Издержки и прибыль. Совершенная конкуренция

Задача 1. Студентка 2-го курса Юридического факультета университета Маша Петрова во время летних каникул может заработать 8000 руб., выполняя работу секретаря в фирме своего дяди, или пойти на двухмесячные курсы английского языка. В обоих случаях расстояние от дома значительное. Студентка выбрала курсы и составила смету своих расходов:

<i>Статья расходов</i>	<i>Расходы (руб.)</i>
Плата за обучение на курсах	5000
Плата за учебные пособия и аудио кассеты на курсах	650
Расходы на транспорт	520
Расходы на питание	2800

Определите альтернативные издержки обучения на курсах.

Задача 2. Постоянные издержки (FC) при производстве 100 штук товара X равны 20 000 руб., средние переменные издержки (AVC) равны 500 руб. Величина средних общих издержек (ATC) составит ___руб.

- а) 700;
- б) 5000;
- в) 15 000;
- г) 20 500.

Задача 3. Рассчитайте издержки средние постоянные (AFC), средние переменные (AVC), средние общие (ATC) и величину прибыли (π) фирмы на основе следующих данных за год:

<i>Показатели</i>	<i>рубль</i>
расходы на сырьё и материалы	150 000
расходы на освещение помещений	10 000
транспортные расходы	20 000
расходы на оплату управленческого персонала	70 000
расходы на оплату труда производственных рабочих	200 000
стоимость оборудования (срок его службы 10 лет)	3 000 000
аренда помещений	10 000
объем выпуска продукции	100 000
цена единицы продукции	10

Задача 4. Фирма производит 20 тыс. телевизоров в год при средних переменных издержках – 1750 руб. и средних издержках производства 2150 руб. При рыночной цене одного телевизора – 2500 руб.

Определить: прибыль/убытки фирмы.

по теме 4. Введение в макроэкономический анализ. Национальная экономика структура, средства измерения результатов её функционирования.

Задача 1. Имеются условные данные системы национальных счетов (млрд. руб.).

№	Показатель	млрд. руб.
1	Заработная плата	185,0
2	Амортизация	15,0
3	Государственные закупки товаров и услуг	60,0
4	Чистые внутренние инвестиции	70,0
5	Личные потребительские расходы	250,0
6	Косвенные налоги на бизнес	18,0
7	Взносы на социальное страхование	2,0
8	Экспорт товаров и услуг	16,0
9	Импорт товаров и услуг	20,0
10	Прибыли корпораций	100,0
11	Валовые смешанные доходы	71,0

Рассчитайте:

- Валовые внутренние инвестиции;
- Чистый экспорт;
- ВВП (2-я способами – по доходам и расходам);
- ЧВП.

Задача 2. Инвестор вложил в проект 50 тыс. руб., рассчитывая через 3 года окупить его. Ожидается, что ежегодный доход будет постоянным, а средний банковский процент будет равен 10%. Тогда минимально приемлемый для инвестора уровень ежегодного дохода составляет _тыс. руб.

Задача 3. Экономика страны характеризуется следующими макроэкономическими показателями:

№	Показатели	млрд. руб.
1	Личные потребительские расходы	4200
2	Трансфертные платежи	1400
3	Арендная плата	260
4	Амортизационные отчисления	600
5	Взносы на социальное страхование	320
6	Процентные платежи	420
7	Доход от собственности	540
8	Экспорт товаров и услуг	400
9	Импорт	540
10	Заработная плата работников	3800
11	Косвенные налоги на бизнес	500
12	Нераспределенная прибыль корпораций	120
13	Индивидуальные налоги	2000
14	Налог на прибыль корпораций	160
15	Прибыль корпораций	600
16	Государственные закупки товаров и услуг	1800
17	Чистые частные внутренние инвестиции	260

Определите: ВВП по расходам; ЧВП; НД; ЛД; ЛРД; Частные сбережения.

7.3.3. Контрольная работа

по теме 4 «Введение в макроэкономический анализ. Национальная экономика структура, средства измерения результатов её функционирования»

Примерный перечень вопросов для контрольной работы:

1. Что из себя представляют экономические отношения в обществе и на базе каких трех основных принципов они строятся?
2. Опишите основные этапы развития экономической теории.
3. Реальная экономика и экономическая теория. Принципы, предмет и методы исследования.
4. Экономическое содержание и формы собственности.
5. Спрос, цена и предложение как основные элементы рыночного хозяйства.
6. Механизм рынка совершенной и несовершенной конкуренций: их значение, характеристики и особенности.
7. Основные этапы развития экономической теории.
8. Содержание и формы собственности.
9. Проблема экономического выбора.
10. Имущество и ресурсы в экономической науке.
11. Материальное и нематериальное производство.
12. Спрос и предложение в рыночной экономике.
13. Эластичность спроса и предложения.
14. Конкуренция и конкурентоспособность в рыночной экономике.
15. Организационно-правовые формы деятельности в РФ.
16. Принципы национального счетоводства.
17. Государство – как производитель общественных благ.
18. Совокупный спрос и совокупное предложение.
19. НТП и экономический рост.
20. Проблема макроэкономической нестабильности и безработица.
21. Проблема макроэкономической нестабильности и инфляция.
22. Государственная налоговая политика в РФ.
23. Теневая экономика в РФ.
24. Вступление России в ВТО.
25. Задачи государства в области социальной политики.

7.3.4. Итоговое тестирование

Тестовые задания по «Экономика»

1. Кто является автором термина «экономика»?

- Платон
- Гегель
- Антисфен.

2. Аристотель утверждал что «хрематистика» это...

- искусство труда
- искусство наживать
- искусство торговать

3. «Речение Ипусера» - это памятник экономической мысли...

- Древнего Египта
- Древней Индии
- Вавилонии

4. Автором памятника древнеиндийской экономической мысли «Артхашастра» является...
- Кант
 - Каутилья
 - Мюрат
5. Автором термина «политическая экономия» является...
- Фридрих Энгельс
 - Антуан де Монкретьен
 - Карл Бюллоф
6. Основателем трудовой теории ценности является...
- У. Петти
 - К. Менгер
 - К. Маркс
7. Автором «Новоторгового устава» 1667 года был...
- Ю. Крижанич
 - Афанасий Ордин-Нащокин
 - В. Хагин
8. Автором рукописи «Книги о скудости и богатстве» является
- Степан Юрлов
 - Стас Михайлов
 - Иван Посошков
9. Инициатором создания кредитно – денежной системы в России был...
- С.Т. Хекилаев
 - В.Н. Татищев
 - В.Н. Козырев
10. Автором трактата «Сумма теологии» является...
- Плиний старший
 - Фома Аквинат
 - Юстиниан
11. Наиболее известным представителем мусульманской средневековой мусульманской мысли является...
- Омар Хаям
 - Рума Суан
 - Валиятдин ибн Хальдун
12. Основателем школы физиократов был...
- Франсуа Кенэ
 - Уве Хант
 - Дж. Морган
13. Автором книги «Богатство народов» был...
- Дж. Кристи
 - А. Смит
 - Э. Пуаро

14. Экономическая теория, согласно которой количество денег в обращении является определяющим фактором развития экономики.
- рейганомика
 - монетаризм
 - тэтчеризм
15. Исходные положения теории меркантилизма сформулированы...
- Ф. Листом
 - К. Чапеком
 - М. Фридменом
16. Наука, изучающая общественные отношения, складывающиеся в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ, и экономические законы, управляющие их развитием в исторически сменяющихся друг друга общественно-экономических формациях.
- социальная психология
 - политическая экономия
 - обществоведение
17. Один из крупнейших древнекитайских философских трактатов (около 130 тыс. иероглифов), объединяющий произведения разных авторов, в основном 4—3 вв. до н. э.
- ойкономия
 - гуань-цзы
 - фатя-цзы
18. Наука, изучающая законы развития хозяйственной деятельности, а также деятельность самих людей, связанную с производством, распределением, обменом и потреблением жизненных благ
- схоластика
 - мифология
 - экономика
19. Преобладавшая во всех государствах Западной Европы и зависимых от них странах вплоть до XIX в. система отношений между государством и экономикой, при которой поощрялись прежде всего те виды торговли и отрасли промышленности, которые обеспечивали накопление золотого запаса, содержание национального флота и профессиональных моряков, приобретение и сохранение источников стратегических материалов и производство современных вооружений.
- меркантилизм
 - пацифизм
 - либерализм
20. Материальные, финансовые или интеллектуальные факторы способные приносить доход, или ресурсы, созданные людьми для производства товаров и услуг.
- общественно-политическая среда
 - капитал
 - природные условия
21. Центральное понятие марксистской теории общества или исторического материализма: «...общество, находящееся на определенной ступени исторического развития, общество с своеобразным отличительным характером».

- концентрация
- монополизация
- общественно - экономическая формация

22. Политика активного вмешательства в управление экономикой со стороны государства в середине сороковых годов XX в. во Франции.

- роялизм
- французский дирижизм
- французский утопический социализм

23. Авторами концепции социального рыночного хозяйства были

- Людвиг Эрхард
- Марат Эрлих
- Ганс Ноэль

24. Буржуазная теория государственно-монополистического регулирования капиталистической экономики.

- протекционизм
- кейнсианство
- псевдолиберализм

25. Основные принципы кейнсианства были сформулированы экономистом

- Дж.Р. Робинсон
- Дж. М. Кейнс.
- Р.Ф. Батр

26. Теория регулирования экономики, представляющая собой модификацию кейнсианства применительно к новым экономическим условиям после второй мировой войны.

- маржинализм
- голлизм
- неокейнсианство

26. Экономическое учение, уделяющее основное значение роли, которую играют институты в области принятия и направленности экономических решений, их эффективности и экономической деятельности вообще...

- консерватизм
- институционализм
- историзм

27. Автором «теории праздного класса» является...

- М.Фридмен
- Дж.Каллагэн
- Т.Веблен

28. Ярким представителем американского институционализма был..

- Г. Трумен
- Дж. Коммонс
- Д. Рикардо

29. Концептуальная работа «Общая теория занятости, процента и денег» принадлежит

- С. Моргану

- Г.Бессону
 - Дж.М.Кейнсу
30. Создателем «теории несовершенной конкуренции» является...
- Дж.В. Робинсон
 - М. Вебер
 - Л.Джонсон
31. Создателем «теории монополистической конкуренции» является...
- Ли Яккока
 - Э.Чемберлен
 - М.Джексон
32. Создателем современной «теории благосостояния» является...
- А.Смит
 - В.Парето
 - Дж.Миль
33. Автором «теории общественного благосостояния» является...
- А.Маршал
 - С. Меркель
 - А.Пигу.
34. Работа Н.Г. Чернышевского ставшая наиболее прогрессивной теорией в русской экономической мысли второй половины XIX в.
- « Научные перспективы»
 - «Теория трудящихся»
 - «Как нам обустроить России»
35. Автором работы «Империализм как высшая стадия капитализма» является...
- Ю.Михайлов
 - Владимир Ульянов-Ленин
 - А. Блок
36. Автором энциклопедического труда «Тектология: всеобщая организационная наука» является...
- С.К. Полуянов
 - А. А. Богданов-Малиновский
 - В. Вертинский
37. Автором энциклопедического труда «Капитал» является...
- М.Алленберг
 - Джеральд Форд.
 - К. Маркс
38. Автором энциклопедического труда «Благосостояние для всех» является...
- Л.Эдхард
 - И.Кант
 - М.Грант
39. Выдающийся российский экономист предвосхитивший основную идею кейнсианской теории циклов, согласно которой «сбережения-инвестиции» представляют главную

- пружинку механизма движения экономической активности.
- А.Третьяков
- М.И. Туган-Барановский
- Н.А.Цаголов

40. Концепция «идеальных типов хозяйственного строя» принадлежит российскому экономисту

- А.Сокольникову
- В. Ванникову
- П.Струве.

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	П	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Потребительское поведение.	1	1	1	0	3			10
2. Издержки и прибыль. Совершенная конкуренция.	1	1	1	0,5	3,5			10
3. Рыночные структуры несовершенной конкуренции. Рынки факторов производства и распределение доходов.	1	1	1	0	3			10
4. Введение в макроэкономический анализ. Национальная экономика структура, средства измерения результатов её функционирования.	1	1	1	0,5	3,5	10		10
5. Теория макроэкономического равновесия. Экономическое равновесие на товарном рынке.	1	1	1	0	3			8
6. Макроэкономическая нестабильность цикличность, безработица, инфляция.	1	1	1	0	3			10
7. Макроэкономическая политика государства. Финансовая политика.	1	1	1	0	3			10
8. Денежный рынок и монетарная политика.	1	1	1	0	3			10
Всего					25	10	5	78

*

УО – устный опрос

К– конспект

П– презентация реферата

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ– итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к зачету

1. Рыночный спрос. Закон спроса и его детерминанты.
2. Рыночное предложение. Закон предложения и его детерминанты.
3. Рыночное равновесие: функции равновесной цены. Модели рыночного равновесия (по Вальрасу, Маршаллу, паутинообразная модель).
4. Эластичность рыночного спроса по цене и по доходу.
5. Эластичность рыночного предложения по цене.
6. Экономические издержки: явные, неявные и альтернативные издержки фирмы.

7. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Классификация издержек. Постоянные издержки (TFC), переменные издержки (TVC) и их графики. Определение общих издержек.
8. Понятие средних издержек. Средние постоянные издержки (AFC), средние переменные издержки (AVC), средние общие издержки (ATC), понятие предельных издержек (MC) и их графики.
9. Издержки производства в долгосрочном периоде. Графическая интерпретация. Положительный и отрицательный эффекты от масштабов производства.
10. Износ и амортизация. Основные направления использования амортизационных средств.
11. Условия совершенной конкуренции. Особенности рынка совершенной конкуренции.
12. Поведение фирмы совершенного конкурента в краткосрочный период в условиях максимизации прибыли.
13. Поведение фирмы совершенного конкурента в краткосрочный период в условиях минимизации убытков.
14. Поведение фирмы совершенного конкурента в краткосрочный период в условиях прекращения производства.
15. Рынок совершенной конкуренции в долгосрочном периоде.
16. Правило максимизации прибыли и выбор оптимального объема производства, их особенности для фирмы - совершенного конкурента.
17. Общие черты рынков несовершенной конкуренции. Критерий несовершенной конкуренции.
18. Перечислите и охарактеризуйте основные черты рынка монополистической конкуренции. Факторы дифференциации продукта.
19. Равновесие фирмы монополистического конкурента в краткосрочном и долгосрочном периодах.
20. Экономическая роль рекламы, ее воздействие на функцию спроса фирмы и конкурентоспособность фирмы. Значение рекламы на рынке монополистической конкуренции.
21. Характеристика олигополии как рыночной среды. Типы олигополий.
22. Характеристика монополии как рыночной среды. Рыночное равновесие в условиях монополии в краткосрочном периоде.
23. Особенности формирования спроса и предложения на рынке ресурсов. Равновесие на рынке ресурсов.
24. Спрос на экономические ресурсы. Определение оптимального объема спроса на ресурс.
25. Характеристика рынка труда в условиях совершенной конкуренции.
26. Характеристика капитала как фактора производства. Равновесие на рынке капитала.
27. Характеристика рынка природных ресурсов. Равновесие на рынке земли.
28. Характеристика земли как фактора производства. Дайте характеристику видам земельной ренты. Рента и арендная плата.
29. Организационно-правовые формы предприятий.
30. Акционерные общества как форма организации крупного бизнеса.
31. Макроэкономика как наука: предмет, методы, этапы развития. Главные проблемы макроэкономики.
32. Система национальных счетов (СНС). Взаимосвязь показателей СНС.
33. Национальная экономика и основные макроэкономические показатели. Методы измерения ВВП.
34. Номинальный и реальный ВВП. Показатели уровня инфляции.
35. Что представляет собой прожиточный минимум населения? Каковы факторы, определяющие его? Охарактеризуйте динамику доходов и прожиточного минимума в России.

36. Совокупное предложение. Ценовые и неценовые факторы, оказывающие влияние на совокупное предложение.
37. Кейнсианская и неоклассическая функция потребления.
38. В чем состоит эффект «храповика»? В чем причины этого эффекта? Как он отражается на равновесии в модели *AD-AS*? Покажите графически.
39. В чём состоит классическая теория макроэкономического равновесия (закон Сэя)?
40. Кейнсианская модель равновесия на товарном рынке. Равенство совокупных доходов и совокупных расходов («кейнсианский крест»).
41. Инвестиции как составная часть планируемых совокупных расходов. Виды инвестиций. Факторы, влияющие на величину инвестиций.
42. Экономические циклы, их классификация и фазы экономического (делового) цикла. Большие экономические циклы Н.Д. Кондратьева (К– циклы).
43. Может ли уровень безработицы в экономике быть равен нулю? Что означает понятие «полная занятость»? Назовите виды безработицы.
44. Социально-экономические последствия безработицы. Закон А. Оукена.
45. Антиинфляционная политика государства и её типы.
46. Финансовая система государства: понятие, структура. Государственный бюджет в финансовой системе.
47. Экономическая теория налогообложения.
48. Основные функции налогов.
49. Что представляют собой прямые и косвенные налоги? В чём состоит проблема распределения налогового бремени?
50. Финансовая политика и её виды: дискреционная и автоматическая.
51. Государственный бюджет. Доходы и расходы государства.
52. Основные направления современной бюджетной политики государства.
53. Возникновение, сущность, функции денег и их виды. Современные деньги.
54. Денежный рынок. Спрос на деньги, процентная ставка. Предложение денег. Монополия государства на эмиссию денег.
55. Роль кредита в экономике. Структура банковской системы. Роль Центрального банка. Коммерческие банки.
56. Основные инструменты денежно-кредитной политики государства.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Бескровная, В. А. Экономика: учебное пособие / В. А. Бескровная, А. А. Манойлов, Л. М. Шляхтова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0809-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83165.html>
2. Экономика: теория и практика: учебное пособие / составители Ф. В. Узунов, Н. В. Рогова, С. О. Ященко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 268 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108066.html>
3. Максимова, В. Ф. Микроэкономика : учебник / В. Ф. Максимова. — 8-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-4257-0400-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101346.html>
4. Экономика : учебное пособие / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Р. А. Галиахметова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 370 с. — ISBN 978-5-4497-0762-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99375.html>

8.2. Дополнительная литература

5. Ковтун, О. И. Институциональная экономика : учебное пособие / О. И. Ковтун, А. М. Варакса. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-4497-1163-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108226.html>
6. Экономика: теория и практика : учебное пособие / составители Ф. В. Узунов, Н. В. Рогова, С. О. Ященко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 268 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108066.html>
7. Экономика: практикум / составители О. Г. Шмелева, А. В. Лебедева, Л. Р. Назмеева. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108617.html>

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru>- Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «EastView».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - EbookCentral. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsrSTUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Культурология»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	"Юриспруденция"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

Владикавказ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: к.и.н. Туаева Н.Ю.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

Зав. кафедрой _____ /М.Г. Багиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	14
7. Оценочные средства	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	52
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	53

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Культурология» является формирование у студентов современных фундаментальных знаний в области теории культуры и ее прикладных аспектов, понимание роли и значения культуры для современного государства и общества, раскрытие сущностных основ формирования культурных потребностей человека.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о культуре как системе общечеловеческих ценностей;
- познакомить их с выдающимися достижениями мировой и отечественной культуры;
- изучить основные понятия и категории культуры;
- дать представление о преемственности культурных процессов;
- развивать и повышать интеллектуальный и духовно-нравственный потенциал личностей студентов;
- воспитать нравственные ориентиры в жизни;
- овладеть методологическими приемами исследований в области гуманитарного знания.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России	<ul style="list-style-type: none"> основные понятия культуры, ее структуру и функции; периодизацию и особенности и мировой отечественной истории культуры основные методы, правила и принципы эффективного взаимодействия с различными социальными группами с учетом социальных, этнических, профессиональных и культурных различий; 	<ul style="list-style-type: none"> выделять теоретические и прикладные аспекты культурологического знания; применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности; формировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам культуры, культурному наследию различных этнических групп; 	<ul style="list-style-type: none"> базовыми знаниями по истории и культуре России; правилами и принципами эффективного взаимодействия с различными этническими группами с учетом социальных, этнических, профессиональных и культурных различий; 	экзамен

	<p>УК-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • общепринятые правила и нормы поведения, базовые понятия • основные культурологические концепции и характеристики наиболее значимых культурных феноменов; • сущность, особенность и значимость гуманитарных дисциплин для профессионального образования; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять культурные и социально-исторические особенности различных социальных общностей и групп; • выбирать форму взаимодействия с различными социальными группами; • толерантно относиться и воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия 	<ul style="list-style-type: none"> • технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; • навыками научного обобщения, анализа проблем философии и гуманитарных наук; • навыками самостоятельного анализа социально-значимых проблем и процессов; 	
<p>УК-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гуманистические базовые основы своей будущей профессии; • мировоззренческие и методологические основы межкультурной коммуникации и взаимодействия; • критерии определения наиболее острых социально значимых проблем и процессов 	<ul style="list-style-type: none"> • - обобщать, анализировать получаемую информацию, находить эффективные пути взаимодействия; • - уметь устанавливать межкультурные связи и взаимодействие в различных ситуациях на основе имеющихся знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> • - навыками общения в различных коллективах; • методами и правилами эффективного взаимодействия с различными социальными группами с учетом социальных, этнических, профессиональных и культурных различий; • - навыками принятия конструктивных решений в различных ситуациях межкультурного взаимодействия; 		

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.10.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	2	3	2
Семестр	3	5	3
Лекции	36	12	6
Практические занятия	36	14	6
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации	-	-	-
Итого аудиторных занятий	72	26	12
Самостоятельная работа	36	82	123
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	-	-	-
Экзамен	36	36	9
Общее количество часов	144 час.	144	144

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Культурология в системе современного гуманитарного знания	4	2		2	8
2.	Сущность культуры и основные понятия в культурологии	4	4		2	10
3.	Культура и культурный человек	-	2		2	4
4.	Мировая культура и цивилизация. Типология мировой культуры	2	2		2	6
5.	Культура Древнего Востока	2	2		2	6
6.	Античная культура	2	2		2	6
7.	Западная культура.	4	4		2	10
8.	Истоки русской культуры. Культура Древней Руси	2	2		2	6
9.	Отечественная культура 14- 17 вв.	4	4		2	10
10.	Европеизация русской культуры. Отечественная культура 18 в.	4	4		4	12
11.	«Золотой век» русской культуры	4	4		4	12
12.	Отечественная культура XX века	4	4		10	18
	Подготовка к экзамену/зачету					36
	ИТОГО	36	36	0	36	144

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Культурология в системе современного гуманитарного знания	4	2		6	12
2.	Сущность культуры и основные понятия в культурологии	4	2		6	12
3.	Культура и культурный человек	-	2		6	8
4.	Мировая культура и цивилизация. Типология мировой культуры	4	2		6	12
5.	Культура Древнего Востока		-		6	6
6.	Античная культура		-		6	6
7.	Западная культура.		2		6	8
8.	Истоки русской культуры. Культура Древней Руси		-		6	6
9.	Отечественная культура 14- 17 вв.		-		6	6
10.	Европеизация русской культуры. Отечественная культура 18 в.		2		6	8
11.	«Золотой век» русской культуры		2		6	8
12.	Отечественная культура XX века		-		16	16
	Подготовка к экзамену				82	36
	ИТОГО	12	14	0	82	144

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Культурология в системе современного гуманитарного знания	-	-		8	8
2.	Сущность культуры и основные понятия в культурологии	4	2		10	16
3.	Культура и культурный человек	-	2		10	12
4.	Мировая культура и цивилизация. Типология мировой культуры	2	2		10	14
5.	Культура Древнего Востока	-	-		10	10
6.	Античная культура	-	-		10	10
7.	Западная культура.	-	-		10	10
8.	Истоки русской культуры. Культура Древней Руси	-	-		10	10
9.	Отечественная культура 14- 17 вв.	-	-		10	10
10.	Европеизация русской культуры. Отечественная культура 18 в.	-	-		10	10
11.	«Золотой век» русской культуры	-	-		10	10
12.	Отечественная культура XX века	-	-		15	15
	Подготовка к экзамену/зачету					9
	ИТОГО	6	6		123	144

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Культурология в системе современного гуманитарного знания.	1. Предмет и задачи культурологии. 2. Структура культурологии. 3. Методы культурологических исследований	4	1. Предмет и задачи культурологии. 2. Структура культурологии. 3. Методы культурологических исследований. 4. Связь культурологии со смежными гуманитарными науками.	2
2.	Сущность культуры и основные понятия в культурологии.	1. Понятие и сущность культуры 2. Виды и формы культуры. 3. Структура и функции культуры. 4. Основные понятия в культурологии.	4	1. Понятие и сущность культуры. 2. Виды и формы культуры. 3. Структура и функции культуры. 4. Основные понятия в культурологии.	4
3.	Культура и культурный человек		-	1. Культурный человек: кто он? Понятия социализации и инкультурации. 2. Мораль и право как регуляторы поведения человека. 3. Отличия мира природы и мира культуры, их взаимодействие.	2
4.	Мировая культура и цивилизация. Типология мировой культуры.	1. Возникновение и ранние формы культуры. 2. Первобытный синкретический комплекс и его особенности. 3. Переход от варварства к цивилизации. Понятие цивилизованности 4. Проблема типологии культуры.	2	1. Возникновение и ранние формы культуры. 2. Переход от варварства к цивилизации. Понятие цивилизованности. 3. Типология мировой культуры: локальные и глобальные культуры; этнические и национальные культуры; историческая типология культур.	2
5.	Культура Древнего Востока.	1. Особенности и специфика восточной культуры. 2. Культурное наследие Древнего Египта. 3. Культура Двуречья: загадки и достижения. 4. Древняя Индия: религия, мифология, эпос, наука. 5. Великие научные открытия Древнего Китая.	2	1. Становление древнейших культур Востока. 2. Материальная и духовная культура Древнего Египта, ее достижения и символы. 3. Культура Месопотамии. 4. Индийская цивилизация, ее культурные особенности. 5. Великие научные открытия Древнего Китая. 6. Религия в истории народов Востока.	2
6.	Античная культура.	1. Особенности античной культуры. Понятие «античности» и основные периоды. 2. Основные этапы древнегреческой культуры.	2	1. Особенности и основные периоды античной культуры. 2. Культура древней Греции: науки и образование;	2

		3. Римский период античности: основные периоды и достижения 4. Античный мир и раннее христианство.		религия и мифология; литература и искусство. 3. Культура Древнего Рима: религия и мифология; науки и образование; литература и искусство. 4. Кризис античной культуры. Христианство в культуре античности	
7.	Западная культура	1. Культура средневековой Европы 2. Эпоха Возрождения – социокультурный переворот в Европе. 3. Особенности эпохи Просвещения. 4. Европейская литература и искусство XVIII в. 5. Культура Западной Европы XIX - первой половины XX вв. 6. Современная западная культура: новые направления и стили	4	1. Истоки и основные периоды Возрождения. 2. Художественная культура Возрождения. Титаны Возрождения 3. Литература Возрождения. 4. Наука в культуре Возрождения. 1. Европейская культура 17-18 веков. Эпоха Просвещения. 2. Западноевропейская культура 19 века – появление новых стилей и направлений. 3. Западная культура 20 века. Новые формы в искусстве.	2
8.	Истоки русской культуры. Культура Древней Руси.	1. Материальная и духовная культура восточных славян. 2. Складывание русского эпоса. 3. Принятие христианства Киевской Русью. Влияние христианства на развитие древнерусской литературы, просвещения, живописи и архитектуры.	2	1. Материальная и духовная культура восточных славян. 2. Киевская Русь - первое древнерусское государство. 3. Принятие христианства и его социокультурное значение.	2
9.	Отечественная культура XIV - XVII вв.	1. Культура Московской Руси 2. Успехи образование в XV – XVII вв. и развитие науки 3. Литература и особенности художественной культуры	2	1. Развитие культуры в период образования единого Русского государства. 2. Русская литература 14-17 вв 3. Развитие образования и общественно-политическая мысль 14-17 вв 4. Развитие художественной культуры. Иконопись.	2
10.	Европеизация русской культуры. Отечественная культура XVIII в.	1. Реформы первой четверти XVIII в. и их культурные последствия. 2. Процессы европеизации русского общества. 3. Отечественная наука и техника XVIII в. Успехи просвещения. 4. Русская художественная культура XVIII в.	4	1. Реформы первой четверти 18 вв. Процессы европеизации русской культуры. 2. Санкт-Петербург - символ новой культуры. 3. Отечественная наука и техника в 18 вв. 4. Русская художественная культура 18 вв.	4
11	«Золотой век» русской культуры	1. Прогресс русской цивилизации – истоки и реальность. 2. Развитие и успехи российской науки XIX в.	4	1. Культурный взлет России в 19 веке - истоки и реальности. 2. Образование и российские научные школы, их	4

		3. Русская классическая литература и ее нравственные уроки. 4. Взлет национальной художественной культуры: живопись, архитектура, театр и музыка XIX в. 5. Русская на рубеже XIX-XX вв. Русские меценаты и их вклад в развитие отечественной культуры.		достижения (химия, физика, биология, медицина). 3. Русская классическая литература, ее нравственные уроки. 4. «Золотой век» русской художественной культуры (живопись, архитектура, театр, музыка).	
12	Отечественная культура XX века.	1. «Серебряный век» - важнейший этап в развитии русской культуры. 2. Трагедия и кризис русской интеллигенции. 3. Наука и культура в годы Великой Отечественной войны. 4. Современная культура России	4	1. «Серебряный век» - важнейший этап в русской культуре, его значение в мировой культуре. 2. Культура русского «зарубежья». 3. Культура в годы Великой Отечественной войны 4. Русская культура в современном мире.	4
	Всего		36		36

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Культурология в системе современного гуманитарного знания	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с конспектом лекции. Составление плана и тезисов устного ответа.
2.	Сущность культуры и основные понятия в культурологии	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с конспектом лекции. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
3.	Культура и культурный человек	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
4.	Мировая культура и цивилизация. Типология мировой культуры	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с конспектом лекции. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
5.	Культура Древнего Востока	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с конспектом лекции. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
6.	Античная культура	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с конспектом лекции. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
7.	Западная культура.	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с конспектом лекции. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
8.	Истоки русской культуры. Культура Древней Руси	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с конспектом лекции. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
9.	Отечественная культура 14- 17 вв.	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с конспектом лекции. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
10.	Европеизация русской культуры. Отечественная культура 18 в.	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с конспектом лекции. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
11.	«Золотой век» русской культуры	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с конспектом лекции. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
12.	Отечественная культура XX века	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с конспектом лекции. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Что такое мифология:
 - а) **фантастическое отражение действительности в первобытном сознании, воплощенное в устном народном творчестве**
 - б) религиозно-философское учение, признающее существование мнимого божества, воздействующего на людей и животных
 - в) вера в общее происхождение людей с определенным видом животных, растений, предметов и явлений
2. Как называется древнеирландское и древнескандинавское поэтическое сказание:
 - а) былина
 - б) **сага**
 - в) эпос
3. Как называется эпоха каменного века, в которой появились глиняная посуда, прядение, ткачество:
 - а) палеолит
 - б) энеолит
 - в) **мезолит**
4. Как называется языческое божество:
 - а) божок
 - б) **идол**
 - в) кумир
5. Какая из мировых религий по происхождению является самой ранней:
 - а) христианство
 - б) ислам
 - в) **буддизм**
6. Кто из героев древнегреческой мифологии очаровывал своим пением людей и укрощал дикие силы природы:
 - а) Орест
 - б) Парис
 - в) **Орфей**
7. Как назывались служители языческих культов на Руси:
 - а) **жрецы**
 - б) послушники
 - в) волхвы
8. Автор древней русской летописи «Повесть временных лет»:
 - а) Сафоний
 - б) Мефодий
 - в) **Нестор**
9. Кого из русских князей киевляне называли «Грозные очи»:
 - а) Юрия Долгорукова
 - б) **Владимира Мономаха**
 - в) Ярослав Мудрый
10. Кого из русских князей за «крещение Руси» православная церковь канонизировала и стала именовать «равноапостольным»:
 - а) Андрея Боголюбского
 - б) **Владимира I**

- в) Дмитрия Донского
11. Кто стал академиком первым из русских ученых:
- а) И.П.Кулибин
 - б) М.В.Ломоносов**
 - в) И.И. Мечников
12. Кто из русских литераторов был назначен послом в Иране:
- а) А.С.Пушкин
 - б) А.С.Грибоедов**
 - в) М.Ю.Лермонтов
13. Кто был главным идеологом «теории официальной народности» (формула «православие – самодержавие - народность»):
- а) С.С.Уваров**
 - б) П.Я.Чаадаев
 - в) Г.Р.Державин
14. «Береги честь смолоду» - этим эпитафией начинается:
- а) Поэма Н.В. Гоголя «Ревизор»
 - б) Повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка»**
 - в) Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
15. Кто является автором монумента «Родина - мать» в Волгограде:
- а) Е.Вучетич**
 - б) А.М. Апекушин
 - в) В.И. Мухина

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Культурология в системе современного гуманитарного знания	Устный опрос, конспект	УК-5 (промежуточный этап);
2.	Сущность культуры и основные понятия в культурологии	Устный опрос, конспект	УК-5 (промежуточный этап);
3.	Культура и культурный человек	Устный опрос, конспект, реферат / эссе	УК-5 (промежуточный этап);
4.	Мировая культура и цивилизация. Типология мировой культуры	Устный опрос, конспект, реферат / эссе, контрольная работа	УК-5 (промежуточный этап);
5.	Культура Древнего Востока	Устный опрос, конспект, реферат / эссе, решение практико-ориентированных задач, контрольная работа	УК-5 (промежуточный этап);
6.	Античная культура	Устный опрос, конспект, реферат / эссе, решение практико-ориентированных задач, контрольная работа	УК-5 (промежуточный этап);
7.	Западная культура.	Устный опрос, конспект, реферат / эссе, решение практико-ориентированных задач, контрольная работа	УК-5 (промежуточный этап);
8.	Истоки русской культуры. Культура Древней Руси	Устный опрос, конспект, реферат / эссе, решение практико-ориентированных задач	УК-5 (промежуточный этап);
9.	Отечественная культура 14- 17 вв.	Устный опрос, конспект, реферат / эссе, контрольная работа	УК-5 (промежуточный этап);
10.	Европеизация русской культуры. Отечественная культура 18 в.	Устный опрос, конспект, реферат / эссе, решение практико-ориентированных задач, контрольная работа	УК-5 (промежуточный этап);
11.	«Золотой век» русской культуры	Устный опрос, конспект, реферат / эссе, решение практико-ориентированных задач, контрольная работа	УК-5 (промежуточный этап);
12.	Отечественная культура XX века	Устный опрос, конспект, реферат / эссе, решение практико-ориентированных задач, контрольная работа	УК-5 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

к теме 3 «Культура и культурный человек»

1. Культура, природа, человек.
2. Культурный человек: кто он сегодня?

к теме 4 «Мировая культура и цивилизация»

1. Современные данные о происхождении человека.
2. Ранние формы религии как явление первобытной культуры.
3. Первобытный синкретический комплекс.

к теме 5 «Культура древнего Востока»

1. Загадки египетских пирамид.
2. Буддизм: история и культура.
3. Конфуцианство как культура.
4. Ислам как мировая религия.
5. Индуизм - религия и образ жизни Индии.
6. Иудаизм – первая монотеистическая религия.

к теме 6 «Античная культура»

1. Легенды и мифы Древней Греции и Рима.
2. Античное искусство
3. Христианство в культуре Древнего Рима.
4. Выдающиеся имена античности.

к теме 7 «Западная культура»

1. Титаны Возрождения.
2. Литература эпохи Возрождения
3. Искусство Северного Возрождения.
4. Наука и судьбы ученых эпохи Возрождения.
5. Феномен эпохи Просвещения.
6. Христианство: история и влияние на мировую культуру.
7. Искусство 20 века – новые идеи и новые формы.

к теме 8 «Истоки русской культуры. Культура Древней Руси»

1. Славянское язычество и его особенности.
2. «Слово о полку Игореве» и «Повесть временных лет» - выдающиеся памятники древнерусской литературы.
3. Личность князя Владимира и крещение Киевской Руси.

к теме 9 «Отечественная культура 14-17 вв»

1. Андрей Рублев и его «Троица».
2. Московский Кремль и архитектурные памятники Москвы 14-16 вв.
3. Русская школа иконописи.

к теме 10 «Европеизация русской культуры. Отечественная культура 18 вв.»

1. Русская портретная живопись 18 вв.
2. Основание Академии наук и развитие отечественной науки.
3. Ломоносов М. В. - феномен отечественной науки и культуры.
4. Научная мысль в век Просвещения.

к теме 11 «Золотой век русской культуры»

1. Выдающиеся имена отечественной истории и культуры 19 вв.
2. История русских географических открытий.
3. Выдающиеся деятели отечественной науки 19 века.
4. Меценатство – как явление национальной культуры.

к теме 12 «Отечественная культура XX века»

1. «Серебряный век» русской литературы.
2. Литература в годы Великой Отечественной войны.
3. Искусство в годы Великой Отечественной войны
4. Современная русская литература
5. Выдающиеся имена современной отечественной культуры.

7.3.2. Практико-ориентированные задания

по теме 2. Сущность культуры и основные понятия в культурологии.

Выписать значение следующих терминов и понятий:

культурная куртина мира, семиотика, дескрипция, диффузионизм, гносеология, герменевтика, артефакты, аксиология, культура, цивилизация, динамика и статика культуры, язык и символ культуры, культурные коды, культурные традиции, культурный миф, культурный архетип, менталитет, культурный ареал, субкультура, контркультура, массовая культура, материальная культура, духовная культура, культура обыденная, культура специфическая, культура срединная, культурный ареал.

по теме 3. Культура и культурный человек

Выписать значение следующих терминов и понятий:

социализация, манкуртизм, инкультурация, толерантность, пассионарность, аскетизм, антропогенез, культурогенез.

по теме 4. Мировая культура и цивилизация.

Выписать значение следующих терминов и понятий:

синкретизм, тотемизм, фетишизм, анимизм, палеолит, мезолит, неолит, энеолит, дольмены менгиры, кромлех, цивилизация, цивилизованность, натурцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, космоцентризм. национальная культура, буддистская культура, христианская культура, исламская культура, элитарная культура, культура этническая, региональная культура, локальная культура.

по теме 5. Культура древнего Востока.

Выписать значение следующих терминов и понятий:

политеизм, иероглиф, зиккурат, зороастризм, пиктограф, веды, санскрит, варны, сансара, карма, сутры, учение Ян и Инь, конфуцианство, даосизм, пагода, бусидо, синтоизм.

Заполнить таблицу:

Основные достижения древнейших культур Востока.

<i>Основные достижения</i>	Древний Египет	Месопотамия	Древняя Индия	Древний Китай
Изобретения и технические достижения				
Мифология,				
Литература, эпос				
Искусство				
Религиозные взгляды				

Наука				
-------	--	--	--	--

по теме 6. Античная культура.

Выписать значение следующих терминов и понятий:

теократия, мойры, сатиры, нимфы, киники, софизм, кариатида, палестра, симпозионы, гимнасия, муссейон, орхестра, амфора, агон, мимы, атрий, Акрополь, агора, амфора, акведук, базилика, понтифик, ателлана, легион, центурии, триумф.

Заполнить таблицы:

Основные достижения античной культуры:

Древняя Греция

Основные достижения / Основные периоды	религия	письменность	мифология и литература	наука	искусство и ремесло	выдающиеся имена
Крито-микенский период						
Архаический период						
Эпоха «высокой классики»						
Эллинистический период						

Древний Рим

Основные достижения / Основные периоды	религия	письменность	мифология и литература	наука	искусство и ремесло	выдающиеся имена
Этрусский период						
Царский период						
Республиканский период						
Рим периода империи						

Соотнесите имена греческих и римских богов

Греческие боги	Римские боги	Обозначение, функции

по теме 7. Западная культура.

Выписать значение следующих терминов и понятий:

ренессанс, проторенессанс, ринашименто, треченто, кватроченто, чинквеченто, гуманизм, маньеризм, реформация, готика, схоластика, инквизиция, индульгенция, сфумато, классицизм, романтизм, реализм, эклектизм, модерн, символизм, декадентство, импрессионизм, постимпрессионизм,

Заполнить таблицы:

Основные достижения эпохи Возрождения.

<i>периоды направления</i>	Раннее Возрождение	Высокое Возрождение	Позднее Возрождение
Литература			
Живопись			
Архитектура			
Наука			

Культура Западной Европы 19- 20 вв.

	Стили и направления	Автор	Название произведения
Литература			
Живопись			
Музыка			

по теме 8. Истоки русской культуры. Культура Древней Руси.

Выписать значение следующих терминов и понятий:

Велесова книга, коляда, капище, Гардарика, агиография, повести, жития, поучения.

по теме 9. Отечественная культура 14-17 вв.

Выписать значение следующих терминов и понятий:

иконопись, икона, фреска, секуляризация, кремль, часослов, канон, парсуна, «Задонщина», лавра.

по теме 10. Европеизация русской культуры. Отечественная культура 18 вв.

Выписать значение следующих терминов и понятий:

ассамблеи, «русское барокко», Эрмитаж, кунсткамера, «Табель о рангах».

по теме 11. «Золотой век» русской культуры.

Заполнить таблицу:

«Золотой век» русской культуры.

<i>периоды направления</i>	Стили и направления	Автор	Название произведения
Литература			
Живопись			
Архитектура			
Музыка			

по теме 12. Европеизация русской культуры. Отечественная культура 20 -21 вв.

Выписать значение следующих терминов и понятий:

декадентство, «Мир искусства», «Русские сезоны», русское зарубежье, символизм, акмеизм, футуризм,

Заполнить таблицы:

«Культура Серебряного века»

	Автор	Название произведения
Литература		
Живопись		
Архитектура		
Музыка		

Театр		
Кинематограф		

«Наука и культура в годы Великой Отечественной войны»

	Автор	Изобретение / азвание произведения
Наука и техника		
Литература		
Живопись		
Архитектура		
Музыка		
Кинематограф		

«Современная отечественная культура».

	Автор	Название произведения
Литература		
Живопись		
Архитектура		
Музыка		
Кинематограф		

7.3.3. Контрольные работы

ТЕСТ 1 . ТЕОРИЯ КУЛЬТУРЫ

(темы1 – 4)

1. В какой картине мира сверхъестественное не отграничивается от естественного:
 - a) в мифологической
 - b) в гуманитарной
 - c) в естественнонаучной
2. Раздел культурологии, изучающий концепции происхождения и функционирования культуры:
 - a) история культуры
 - b) философия культуры
 - c) социология культуры
3. Раздел культурологи, изучающий строение и функционирование культуры в связи с социальными структурами:
 - a) культурная антропология
 - b) прикладная культурология
 - c) социология культуры
4. Какое понятие характеризует особенности производства культурных ценностей в современном обществе, предназначенные для сферы досуга, развлечений:
 - a) массовая культура
 - b) элементарная культура
 - c) материальная культура
5. Гносеологическая функция культуры – это:
 - a) коммуникативная функция
 - b) познавательная функция
 - c) знаковая функция
6. Термин «культурогенез» означает:
 - a) период упадка в культуре
 - b) процесс освоения человек культурных ценностей и норм

- с) процесс возникновения и становления культуры
7. Автор книги «Первобытная культура»:
- Э. Тайлор
 - Ф. Ницше
 - Э. Кант
8. Автор, который ввел в научный оборот термин «культурология»:
- К. Юнг
 - Л. Уайт
 - В. Ключевский
9. Установите соответствие между определением и функцией культуры:
- | | |
|--|-------------------------------------|
| а) информационная на основе единых взглядов, убеждений, ценностей. | 1. объединение социальной группы |
| б) интегративная | 2. т.н. «историческая память людей» |
10. Установите соответствие между термином и его определением:
- | | |
|---|--|
| а) социология культуры | 1. раздел культурологии, изучающий взаимодействие человека и общества, процесс социализации личности |
| б) культурная антропология процесс формирования культуры в обществе | 2. раздел культурологии, изучающий |
11. Артефакт – это:
- элемент духовной культуры
 - неделимая единица культуры, явление искусственного происхождения
 - основополагающая фаза развития культуры
12. Антропоцентризм – это:
- концепция, согласно которой во взаимоотношении человека и общества приоритет принадлежит обществу
 - политика государства в отношении культуры
 - концепция, согласно которой в центре мироздания находится человек
13. Форма общественного сознания, в которой систематизированы объективные знания о действительности:
- наука
 - гипотеза
 - концепция
14. Понятие «языки культуры» связано:
- достижения национальных и этнических культур
 - форма осмысления реальности, средства, символы, тексты, организующие коммуникативные связи людей
 - естественные средства осмысления действительности
15. Культурная картина мира – это:
- сложившиеся формы взаимодействия субъектов социокультурной деятельности
 - процесс отождествления и приспособления к той или иной культурной среде
 - конкретно-историческая система мировоззренческих установок, способов постижения мира
16. Культура срединная:
- система общепринятых идеалов ценностных ориентаций в обществе, обуславливающих единство и целостность его жизни
 - культурные достижения средневековья
 - определение типа культуры по какому-либо критерию

17. Отличительной особенностью контркультуры является:
- «подпольное» существование
 - отрицание ценностей доминирующей культуры
 - замкнутость внутри одной социальной группы
18. Первоначальное значение слова «культура»:
- правила поведения в обществе
 - способы обработки земли
 - интеллектуальные достижения человека
19. Компонентами обыденной культуры являются:
- религия и искусство
 - политика и экономика
 - мораль и обычаи
20. К локальным культурам следует относить культуры:
- шумеро-аккадскую
 - христианскую
 - североамериканскую
21. К региональным культурам следует относить культуры:
- американскую
 - среднеазиатскую
 - исламскую
22. Культура определенной части общества, созданная профессиональными творцами – это:
- субкультура
 - этническая культура
 - элитарная культура
23. Культурология не изучает:
- проблемы совершенствования материально-технической базы общества
 - способы фиксации социального опыта
 - проблемы формирования культурной компетентности личности
24. Синкретизм –
- нерасчлененность разных видов человеческой деятельности, характерная для неразвитого, первобытного состояния культуры
 - вид первобытного изобразительного искусства
 - совокупность осмысленной творческой деятельности человека
25. Определите соответствие следующих понятий:
- | | |
|----------------------------|-------------------|
| a) 1. Коран | 1) правило, норма |
| b) 2. Библия | 2) чтение |
| c) 3. Канон | 3) книга |
| a) _____ b) _____ c) _____ | |

ТЕСТ 2. КУЛЬТУРА ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

(тема 5)

- Эпоха, предшествующая железному веку:
 - мезолит
 - энеолит
 - неолит
 - палеолит
- Одна из ранних форм религии, связанная с поклонением какому-либо животному или верой в происхождение от них:
 - фетишизм
 - синкретизм
 - тотемизм
 - натурализм
- Вид верований, связанный с верой в одушевленность предметов:

1. анимизм
2. синкретизм
3. формализм
4. футуризм
4. Синкретизм –
1. характеристика неразвитого, первобытного состояния культуры
 2. вид первобытного изобразительного искусства
 3. совокупность осмысленной деятельности первобытного человека
 4. один из видов древнего письма
5. Основной материал для изготовления посуды в культуре неолита:
1. фарфор
 2. бронза
 3. глина
 4. дерево
6. Первоэлементы, лежащие, по мнению философов Др. Китая, в основе мира:
1. вода, огонь, металл
 2. земля, вода, огонь, дерево, металл
 3. вода, огонь, металл, дерево
 4. воздух, огонь, вода
7. Изобретения Древнего Китая:
1. компас, алфавит, бумага
 2. бумага, порох, пушки
 3. порох, бумага, компас
 4. колесо, шелк,
8. Один из трех богов в брахманизме и индуизме – бог -хранитель:
1. Парвати
 2. Шива
 3. Вишну
 4. Кришна
9. Один из трех богов в брахманизме и индуизме – бог-творец:
1. Шива
 2. Брахма
 3. Индра
 4. Сурья
10. Варно-кастовый строй был характерен для:
1. Др. Египта
 2. Др. Индии
 3. Вавилонии
 4. Др. Китая
11. Махабхарата и Рамаяна:
1. имена фараонов в Др. Египте
 2. памятники древнеиндийской литературы
 3. города в Древнем Иране
 4. памятники архитектуры
12. Сет – один из верховных богов в:
1. Древнем Египте
 2. Древней Греции
 3. Древней Индии
 4. Древней Японии
13. Что обозначает понятие «до» -
1. вид японского театра
 2. путь человека, духовная тропа
 3. идея перерождения души
 4. вид японского оружия
14. С какой египетской богиней отождествлялась греческая Афродита:
1. Астратой
 2. Исидой
 3. Иштар
 4. Нут
15. Кто из древнеегипетских богов был владыкой времени и богом мудрости, письменности и счета:
1. Ра
 2. Гор
 3. Тот
 4. Анубис
16. Достижения цивилизации Двуречья:
1. каталог, рецепт, календарь
 2. компас, сейсмограф, стекло
 3. пирамида, мумия, часы
 4. парфюм, шелк, курпич
17. Священные храмы в Двуречье и Эламе назывались:
1. зиккурат
 2. пирамида
 3. стамбх
 4. ступа
18. «Кодекс Хаммурапи» – памятник юридической мысли в:
1. Вавилонии
 2. Египте
 3. Индии
 4. Персии
19. «Поэма о Гильгамеше» - древнейший эпос:
1. шумеров
 3. китайцев

2. египтян
4. индусов
- 20 Зороастризм зародился в:
1. Древней Персии
2. Древнем Китае
3. Древней Индии
4. Древнем Египте
- 21 Клинопись – вид письма в
1. Древнем Египте
2. Древней Индии
3. Двуречье
4. Древней Японии
- 22 Санскрит - это:
1. литературная форма древнеиндийского языка
2. разновидность древнеиндийского театрального искусства
3. свод законов в Древней Индии
4. вид одного из восточных единоборств
- 23 Джайнизм – это:
1. течение в брахманизме
2. учение о происхождении фараонов
3. система правления
4. вид др. письменности
- 24 Даосизм – это:
1. философское учение в Др. Китае
2. 3. теория расового превосходства
3. форма правления
4. одна из мировых религий
- 25 «Аюрведа» -
1. традиционная система древнеиндийской медицины
2. рецептурный справочник в Древнем Китае
3. имя одного из героев древнеегипетского эпоса
4. второе название государства Непал

ТЕСТ 3 АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА

(тема 6)

1. В античной мифологии имя девушки, спасшую героя из лабиринта минотавра:
1. Ариадна
2. Андромеда
3. Афродита
2. Поэма Гомера «Илиада» рассказывает о:
1. Истории Олимпийских игр
2. Троянской войне
3. Происхождении богов
3. Поэма Гесиода «Теогония» рассказывает о:
1. Греко-персидских войнах
2. Происхождении богов
3. Походах А. Македонского
4. Парфенон – это:
1. Храм богини Афины
2. Древнегреческий философ
3. Спортивная школа в Риме
5. Акрополь – это:
1. Греческий философ
2. Название поэмы
3. Памятник древнегреческой архитектуры
6. Где был сооружен Пантеон – «Храм всех богов»:
1. В Риме
2. В Афинах
3. В Спарте
7. Выдающийся древнегреческий скульптор, автор статуй Зевса, богини Ники:
1. Эсхил

2. Аристарх
3. **Фидий**
8. В греческой мифологии имя козы, вскормившей младенца Зевса на Крите:
 1. **Амалфея**
 2. Андромаха
 3. Артемида
9. Как называлась научная школа, основателем которой считают Платона:
 1. Палестра
 2. Гимнассия
 3. **Академия**
10. Женский образ в греческой мифологии, ставший символом супружеской верности:
 1. **Пенелопа**
 2. Медея
 3. Афина
11. Вид античной керамики:
 1. Агора
 2. Фреска
 3. **Амфора**
12. Имя мифического древнегреческого царя Фив, сумевшего разгадать три загадки чудовища-сфинкса:
 1. Менелай
 2. **Эдип**
 3. Агамемнон
13. Гора в Древней Греции, на которой обитали Аполлон и Музы:
 1. Олимп
 2. Голгофа
 3. **Парнас**
14. Имя одной из 9 муз, покровительницы музыки:
 1. **Евтерпа**
 2. Клио
 3. Каллиопа
15. Имя одной из 9 муз, покровительницы театра (трагедии):
 1. Терпсихора
 2. **Мельпомена**
 3. Клио
16. Как в греческой мифологии назывался крылатый конь:
 1. **Пегас**
 2. Кентавр
 3. Буцефал
17. Имя сестры-близнеца греческого бога Аполлона:
 1. Афина
 2. **Артемида**
 3. Афродита
18. Музыкальные и спортивные состязания в честь бога Аполлона назывались:
 1. Олимпийские игры
 2. **Дельфийские игры**
 3. Исмийские игры
19. Как называлась столица эллинистической цивилизации и культуры:
 1. Афины
 2. **Александрия**
 3. Константинополь
20. Имя римской аналогии греческой богини Геры – царицы богов:
 1. Венера

2. Ювента
 3. **Юнона**
21. Как в Древнем Риме называлось должностное лицо, следившее за поведением и политическим благополучием граждан:
1. консул
 2. цензор
 3. сенатор
22. Новый вид монументальных сооружений – «Триумфальная арка» появился впервые в:
1. Древней Греции
 2. **Древнем Риме**
 3. В Древней Руси
23. Кто из римских деятелей провел реформу календаря, который был назван юлианским:
1. **Цезарь**
 2. Август
 3. Юлиан
24. Имя древнеримского бога огня и кузнечного дела:
1. Гефест
 2. Гермес
 3. **Вулкан**
25. Древнеримский философ и оратор, впервые применивший понятие «культура» применительно к человеку:
1. **М.Т.Цицерон**
 2. Вергилий
 3. Сенека

ТЕСТ 4. ЗАПАДНАЯ КУЛЬТУРА

(тема 7)

1. Первый университет в Европе был открыт:
 1. **В Италии (Болонья)**
 2. Во Франции (Париж)
 3. В Англии (Оксфорд)
4. Какое качество в средние века составляло высшую ценность в моральном кодексе рыцарства:
 1. религиозность
 2. **рыцарская честь**
 3. щедрость
4. Назовите город, служивший целью крестовых походов:
 1. Рим
 2. Константинополь
 3. **Иерусалим**
4. Какой термин применялся историками культуры для обозначения периода наивысшего расцвета и кризиса итальянского Возрождения:
 1. новоченто
 2. кватроченто
 3. чинквеченто
4. Возникновение эпохи Возрождения следует связывать с:
 1. развитием культуры полисов
 2. **развитием городской культуры**
 3. развитием рыцарского этикета
4. Хронологические рамки эпохи Возрождения:
 1. 12-15 вв.

2. **14-16 вв.**
3. 15-18 вв.
4. У истоков эпохи Возрождения стояли:
 1. Уильям Шекспир, М. Сервантес
 2. Леонардо да Винчи, Тициан
 3. **Франческо Петрарка, Данте Алигьери**
5. Титанами Возрождения называют:
 1. **Леонардо да Винчи, Рафаэло Санти, Микеланджело Буанароти**
 2. Боттичелли, Донателло, Джорджоне
 3. Ван Гога, Джотто, Гойю.
- 6.
10. Автором «Божественной комедии» является:
 1. Ф. Петрарка
 2. **Д. Алигьери**
 3. В. Шекспир
11. Гуманизм – идеология эпохи:
 1. Античности
 2. **Возрождения**
 3. Просвещения
12. Представителем Высокого Возрождения, автором «Мадонны Констабиле» и «Афинской школы» является:
 1. **Рафаэль**
 2. Леонардо да Винчи
 3. Тициан
13. «Сикстинская мадонна» хранится в
 1. Лувре
 2. **Дрезденской галерее**
 3. Эрмитаже в Санкт-Петербурге
14. «Джоконда» хранится в:
 1. Третьяковской галерее
 2. Дрезденской галерее
 3. **Лувре**
15. «Кающаяся Мария Магдалина» принадлежит кисти:
 1. **Тициана**
 2. Гойи
 3. Ван Гога
16. «Она меня за муки полюбила, а я её за сострадание к ним» - цитата из пьесы У. Шекспира:
 1. «Ромео и Джульетта»
 2. **«Отелло»**
 3. «Ричард III»
17. Какое произведение стало символом эпохи Возрождения:
 1. **«Божественная комедия» Данте Алигьери**
 2. «Ромео и Джульетта» Уильяма Шекспира
 3. «Дон Кихот» Мигеля де Сервантеса
18. Какой из городов стал «столицей» итальянского Возрождения:
 1. Венеция
 2. Рим
 3. **Флоренция**
19. Кто из итальянских живописцев впервые упоминает термин «Возрождение»:
 1. А. Верроккьо
 2. **Д. Вазари**

3. П.Веронезе
20. Назовите итальянского художника, главу венецианской школы Высокого и Позднего Возрождения:
1. Тинторетто
 2. Джотто
 3. **Тициано Вичелио**
21. Как звали возлюбленную итальянского поэта Данте:
1. Лаура
 2. **Беатриче**
 3. Джемма
22. «Нет повести печальнее на свете...» так сказал У.Шекспир о трагедии:
1. «Гамлет»
 2. «Отелло»
 3. **«Ромео и Джульета»**
23. Какой из музыкальных жанров зародился в эпоху Возрождения:
1. оперетта
 2. **опера**
 3. балет
24. У кого из художников 17 века библейская тема блудного сына нашла отражение в творчестве:
1. **Рембрант**
 2. Ф.Гойя
 3. Д.Веласкес
25. «Веком разума» принято называть:
1. Античность
 2. Эпоху Возрождения
 3. **Эпоху Просвещения**
26. Представителями французского Просвещения являются:
1. **Вольтер, Дидро**
 2. Кант, Гегель
 3. Клод Моне, Огюст Ренуар
27. Аврора Дюпен – известная французская писательница, дружившая с Шопеном. Её литературный псевдоним:
1. Барбара Картленд
 2. **Жорж Санд**
 3. Элиза
28. Автором «Лунной сонаты» является:
1. **Л.В.Бетховен**
 2. А.В.Моцарт
 3. И.С.Бах
29. Автором оперы «Кармен» является
1. **Ж. Бизе**
 2. Д. Верди
 3. С. Рахманинов
30. 95-и томную «Человеческую комедию» написал:
1. **О. Де Бальзак**
 2. У. Теккереи
 3. Ч. Диккенс
31. Английский писатель, создатель жанра исторического романа:
1. Р.Стивенсон
 2. **В.Скотт**
 3. Д.Свифт

32. Представитель венской классической школы, автор опер «Свадьба Фигаро», «Дон Жуан», «Волшебная флейта»:
1. Ф.Гайдн
 2. Л.Бетховен
 3. **В.Моцарт**
33. Модернистское течение в изобразительном искусстве 20 века, принципиально отказывающееся от изображения реальных предметов и явлений:
1. **абстракционизм**
 2. авангардизм
 3. антогонизм
34. Направление в искусстве 20 века, которое выражалось в антиэстетизме, в своеобразном художественном эпатаже, в стремлении к творчеству вне контроля разума:
1. футуризм
 2. акмеизм
 3. **сюрреализм**
35. Соотнесите имена европейских писателей с названиями их произведений:
- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. Э.М.Ремарк | а. «Маленький принц» (3) |
| 2. Э.Хемингуэй | б. «Триумфальная арка» (1) |
| 3. А.де Сент-Экзюпери | в. «Старик и море» (2) |

ТЕСТ 5. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА 10-18 ВЕКОВ (темы 8 - 10)

1. Князь, с именем которого связано первое летописное упоминание о Москве:
 1. Андрей Боголюбский
 2. Юрий Долгорукий
 3. Александр Невский
 4. Владимир Маномых
2. Князь, именем которого связано принятие Русью православия:
 1. Князь Ярослав Мудрый
 2. Князь Владимир
 3. Князя Глеб и Борис
 4. Князь Андрей Боголюбский
3. Название литературного памятника, посвященного Куликовской битве:
 1. «Повесть временных лет»
 2. «Слово о полку Игореве»
 3. «Задонщина»
 4. «Слово о законе и благодати»
4. «... откуда пошла Русская земля, кто в Киеве начал первое княжати и откуда Русская земля стала есть» - этими словами начинается произведение:
 1. «Слово о законе и благодати» Иллариона
 2. «Повесть временных лет» Нестора
 3. «Задонщина» Сафония
 4. «Житие Александра Невского»
5. Кто по преданию благословил московского князя Дмитрия Ивановича на Куликовскую битву и предсказал ему победу:
 1. Иван Калита
 2. Сергей Радонежский

3. Ярослав Мудрый
4. Митрополит Макарий
6. Соборное уложение на Руси – это:
 1. Свод законов
 2. Представительский орган при царе
 3. Порядок продвижения по службе
 4. Решения Церковных Соборов
7. Земский собор – это
 1. Архитектурный памятник
 2. Сборник законодательных актов
 3. Высший сословно – представительский орган при царе
 4. Сбор налогов
8. Термин «полюдь» означал:
 1. Вид штрафа в Киевской Руси
 2. Объезд князем с дружиной подвластных ему территорий
 3. Перепись населения в Киевской Руси
 4. Народный праздник
9. Выдающимися иконописцами на Руси были
 1. Феофан Грек, Дионисий
 2. Владимир Мономах, Иван Калита
 3. Сергей Радонежский, Иван Федоров
 4. Андрей Курбский и Федор Иоанович
10. Автор знаменитой Царь – пушки, которая находится в Московском Кремле:
 1. Александр Невский
 2. Андрей Чохов
 3. Андрей Рублев
 4. Симеон Гордый
11. Автором «Хождения за три моря» является:
 1. Александр Радищев – русский публицист
 2. Тверской купец Афанасий Никитин
 3. Михаил Васильевич Ломоносов
 4. Антиох Кантемир
12. Первопечатниками на Руси были:
 1. Аслаби и Пересвет
 2. Иван Федоров и Петр Мстиславец
 3. Глеб и Борис
 4. Малюта Скуратов и Алексей Адашев
13. На Руси изображение двуглавого орла на государственной печати появилось:
 1. после восшествия Ивана I на княжеский престол
 2. после женитьбы Ивана III на Софье Палеолог
 3. после покорения Иваном IV Казанского ханства
 4. после призвания варягов на княжение
14. Знаменитая икона «Троица» А.Рублева хранится в:
 1. Богоявленском соборе
 2. Третьяковской галерее
 3. Русской музеи
 4. Храме Христа спасителя
15. Первое высшее учебное заведение в России:
 1. Московский университет
 2. Академия наук
 3. Славяно – греко – латинская академия
 4. Академия наук
16. Покровский собор в Москве – Собор Василия Блаженного был построен:

1. русскими зодчими Бармой и Постником
 2. итальянскими мастерами Марко Руффо и Солари
 3. швейцарским архитектором Д. Трезини
 4. немецким архитектором Кристофом Конрадом
17. Собор Василия Блаженного был построен в 1565 г. в честь:
1. победы на Куликовом поле
 2. взятия Казани
 3. освобождения русских земель от поляков
 4. победе в Ливонской войне
18. Первое высшее учебное заведение для девушек:
1. Танцевальная школа
 2. Воспитательное общество благородных девиц при Смольном монастыре
 3. Бестужевские курсы
 4. Мириинская гимназия
19. С именем Д.Трезини связаны архитектурные памятники Санкт-Петербурга:
1. Петропавловская крепость, здание 12 Коллегий
 2. Исакиевский Собор, Екатерининский дворец
 3. Эрмитаж, Зимний дворец
 4. Новодевичий монастырь, Оружейная палата
20. Б.Растрелли - автор проекта:
1. Екатерининского дворца в Царском селе:
 2. Исаакиевского собора
 3. Казанского собора
 4. Петропавловского собора
21. Московский университет был открыт в 1755 г. указом Елизаветы Петровны от:
1. 25 января (Татьянин день)
 2. 14 февраля (День Святого Валентина)
 3. 1 сентября (День знаний)
 4. 18 декабря (День рождения императрицы)
22. «Просвещенный абсолютизм» - время правления:
1. Петра I
 2. Екатерины II
 3. Александра II
 4. Павла I
23. Соотнесите имена выдающихся архитекторов и их творения:
- | | |
|-------------------|---|
| 1. Б. Растрелли | а. Казанский Собор в Санкт-Петербурге |
| 2. К.И. Росси | б. Зимний Дворец в Санкт-Петербурге |
| 3. А.Н. Воронихин | в. Дворцовая площадь в Санкт-Петербурге |
| 4. Дж. Кваренги | г. Троицкий собор в Санкт-Петербурге |
| | д. Эрмитажный театр в Санкт-Петербурге |
24. Автор памятника Петру I, известному как “Медный всадник”:
1. М.Э. Фальконе
 2. Б. Монферан
 3. Д. Трезини
 4. К.Росси
25. Первая русская печатная газета называлась:
1. «Куранты»
 2. «Ведомости»
 3. «Всякая всячина»
 4. «Известия»

**ТЕСТ 6. «ЗОЛОТОЙ ВЕК» ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
(тема 11)**

1. Усадьба С.Мамонтова, где гостили выдающиеся деятели русской культуры:
 1. Голицыно
 2. Чистые пруды
 3. Абрамцево
 4. Завидово
2. Объединение русских художников, созданное в 1870 году и существовавшее до 1923 г.:
 1. Русский художник
 2. Товарищество передвижных художественных выставок
 3. Новый стиль
 4. Кисть и перо
3. Архитектор-автор здания Большого театра в Москве:
 1. О.И. Бове
 2. В.В. Растрелли
 3. К.И. Росси
 4. Дж.Кваренги
4. Произведения А.С. Пушкина «Каменный гость», «Моцарт и Сальери», «Пир во время чумы» объединены под названием:
 1. «Думы»
 2. «Маленькие трагедии»
 3. «Воспоминания в Царском селе»
 4. «Болдинская осень»
5. «Береги честь смолоду» - этим эпитафией начинается:
 1. Повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка»
 2. Роман Л.Н. Толстого «Анна Каренина»
 3. Комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»
 4. басня И.А. Крылова «Квартет»
6. Этот роман в стихах современники называли «энциклопедией русской жизни»:
 1. «Горе от ума»
 2. «Отцы и дети»
 3. «Евгений Онегин»
 4. «Война и мир»
7. Русский писатель 19 в., избранный почетным доктором Сорбонского университета:
 1. А.И. Герцен
 2. И.С. Тургенев
 3. А.П. Чехов
 4. Г.Р.Державин
8. Кто из известных русских композиторов был химиком:
 1. А.П. Бородин
 2. П.И. Чайковский
 3. Н.А. Римский-Корсаков
 4. М.П.Мусоргский
9. Кто из известных русских композиторов был морским офицером:
 1. Н.А. Римский-Корсаков
 2. М.П. Мусоргский
 3. М.А. Балакирев
 - 4.
10. «Жизнь за царя» - первоначальное название известной оперы:
 1. М.П. Мусоргского «Борис Годунов»
 2. А.П. Бородина «Князь Игорь»
 3. М.И. Глинки «Иван Сусанин»
 4. Н.А. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане»
11. Русский художник, писавший на темы русских народных сказок:

1. А.К. Саврасов
 2. В.М. Васнецов
 3. Г. Перов
 4. И.Е. Репин
12. «Могучая кучка» это союз:
1. художников
 2. композиторов
 3. революционеров
 4. воинов
13. Кого из русских писателей 2-й пол. 19 века называли «Колумбом Замоскворечья»:
1. И.С. Тургенева
 2. Л.Н. Толстого
 3. А.Н. Островского
 4. В.А.Гиляровского
14. Выдающимся историком 19 века был:
1. С.М. Соловьев
 2. А.С. Грибоедов
 3. В.Г. Белинский
 4. А.А. Аракчеев
15. Автор картины «Последний день Помпеи»
1. К. Брюлов
 2. И. Крамской
 3. В. Тропинин
 4. А. Серов
16. Автор «Истории государства Российского»:
1. В.О. Ключевский
 2. Н.М. Карамзин
 3. Н.И. Костамаров
 4. П.Н. Кудрявцев
17. «Служить бы рад, прислуживаться тошно» - кому из русских писателей принадлежат эти слова:
1. Д.И. Фонвизину
 2. А.С. Грибоедову
 3. И.А. Крылову
 4. М.Ю. Лермонтову
21. Известный русский театральный деятель и меценат, основатель Московской частной оперы:
1. А.И. Бахрушин
 2. П.М. Третьяков
 3. С.И. Мамонтов
 4. Ф.Ф. Юсупов
22. Русский художник, показавший трагедию неравного брака:
1. В.В. Пукерев
 2. П.А. Федотов
 3. В.И. Суриков
 4. И.Я. Билибин
23. На картине В.А. Серова «Девочка с персиками» изображена:
1. дочь промышленника и мецената С. Мамонтова
 2. дочь художника
 3. старшая дочь Николая II
 4. неизвестная модель
24. Русский художник-баталист, погибший во время русско-японской войны на броненосце «Петропавловск» вместе с адмиралом С.О. Макаровым:

1. В.В. Верещагин
 2. В.И. Суриков
 3. И.К. Айвазовский
 4. А.А. Дейнека
25. Укажите с каким видом искусства связаны следующие имена:
- | | |
|--------------------|----------------|
| 1. А. Даргомыжский | а. живопись |
| 2. М. Ермолова | б. архитектура |
| 3. И. Шишкин | в. театр |
| 4. М. Казаков | г. музыка |
| | д. балет |
26. Соотнесите имена выдающихся литераторов 19 века с названиями принадлежащих им имений:
- | | |
|------------------|------------------------|
| 1. М.Ю.Лермонтов | а. Мураново |
| 2. И.С.Тургенев | б. Ясная Поляна |
| 3. Л.Н.Толстой | в. Тарханы |
| 4. Ф.И.Тютчев | г. Спасское-Лутовиново |
27. Монументальное полотно «Утро стрелецкой казни» принадлежит кисти:
1. А.А. Иванова
 2. В. Сурикова
 3. А.Г. Венецианова
 4. И.Е. Репина
28. Автором произведения «Очарованный странник» является:
1. Л.Н. Толстой
 2. А.П. Чехов
 3. Н.С. Лесков
 4. И.С. Тургенев
29. Автор опер на сказочные сюжеты «Снегурочка», «Ночь перед рождеством», «Садко»:
1. Н.А. Римский-Корсаков
 2. М.И. Глинка
 3. П.И. Чайковский
 4. М.П. Мусоргский
30. Соотнесите имена выдающихся русских ученых 19 века с отраслью науки:
- | | |
|---------------------|-------------------------------|
| 1. Н.И. Лобачевский | а. физика |
| 2. А.М. Бутлеров | б. математика |
| 3. А.С. Попов | в. теоретическая космонавтика |
| 4. К.Э. Циолковский | г. химия |

Тест 7. Русская культура 20 века (тема 12)

1. «Серебряный век» - период в русской культуре:
 1. 18 в.
 2. 19 в.
 3. начала 20 в.
 4. второй пол. 20 в.
2. Представители «серебряного века» русской литературы:
 1. А. Блок, Н. Гумилев,
 2. Ф. Тютчев, М. Лермонтов
 3. Р. Рождественский, А. Вознесенский
 4. Ф. Тютчев, А. Фет

3. Имя русского музыканта, объединившего в себе талант композитора, пианиста и дирижера:
 1. С.В. Рахманинов
 2. А.Н. Скрябин
 3. И.Ф. Стравинский
 4. П.И. Чайковский
5. Западный журналист, подробно описавший в своей книге «Десять дней, которые потрясли мир» события осени 1917 г. в России:
 1. Эрнст Хемингуэй
 2. Герберт Уэллс
 3. Джон Рид
 4. А. де С. Экзюпери
6. Советский фильм, который был отмечен золотой медалью на Парижской выставке искусств в 1926 г.:
 1. «Броненосец Потемкин» С. Эйзенштейна
 2. «Мать» В. Пудовкина
 3. «Чапаев» Братьев Васильевых
 4. «Светлый путь» Г. Александрова
7. Имя русского писателя, активно протестовавшего как против «красного», так и против «белого» террора:
 1. И.С. Шмелев
 2. А.К. Толстой
 3. В.Г. Короленко
 4. А.М. Горький
8. Ученый - лауреат Нобелевской премии:
 1. К.Э. Циолковский
 2. И.П. Павлов
 3. И.И. Вернадский
 4. С.П. Королев
8. Художественное объединение, созданное в начале 19 в. и существовавшее до начала 20-х годов в России, во главе с А. Бенуа и С. Дягилевым:
 1. Мир искусства
 2. Русский стиль
 3. Виртуозы Москвы
 4. Планета искусства
9. Выступления русских артистов оперы и балета, выставки художников, организованные С. П. Дягилевым в Париже в 1907 – 1913 г. были известны как:
 1. Парижские сезоны
 2. Русские сезоны
 3. Театральные сезоны
 4. Оперные сезоны
10. Известный музей, который был основан отцом М. Цветаевой, профессором И.В. Цветаевым:
 1. Исторический музей в Москве
 2. Русский музей в Санкт - Петербурге
 3. Музей изящных искусств в Москве
 4. Эрмитаж в Санкт - Петербурге
11. Кто из перечисленных писателей и поэтов стали лауреатами Нобелевской премии:
 1. А.А. Бунин, И. Бродский
 2. В. Маяковский, А. Ахматова
 3. А.К. Толстой, М. Горький
 4. С.А. Есенин, А.А. Блок
12. «Богатырем» русской оперы называли:

1. Ф. Шаляпина
 2. И. Козловского
 3. И. Стравинского
 4. С. Лемешев
13. Поэты К. Бальмонт, Ф. Сологуб, В. Брюсов – представители литературного направления:
1. символизм
 2. футуризм
 3. реализм
 4. авангардизм
14. Основатели Московского художественного театра:
1. К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко
 2. А.П. Чехов, А.М. Горький
 3. В.Э. Мейерхольд, Е.Б. Вахтангов
 4. С.И. Мамонтов, И.А. Морозов
15. Автор романа «Доктор Живаго»:
1. И. Бунин
 2. Б. Пастернак
 3. А. Толстой
 4. М. Булгаков
16. Укажите, с каким видом искусства связаны следующие имена:
- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. А. Павлова | а. кинематограф |
| 2. Л. Орлова | б. балет |
| 3. С. Прокофьев | в. живопись |
| 4. В. Кандинский | г. музыка |
17. Автор знаменитой 7 симфонии, названной «Ленинградской»:
1. Д. Шостакович
 2. С. Рахманинов
 3. Д. Кабалевский
 4. А. Александров
18. Соотнесите имена писателей с названиями их произведений:
- | | |
|------------------|----------------------------|
| 1. В. Астафьев | а. «Горячий снег» |
| 2. Ю. Бондарев | б. «В списках не значился» |
| 3. Б. Васильев | в. «Раковый корпус» |
| 4. А. Солженицын | г. «Царь-рыба» |
| | д. «Дни и ночи» |
19. Соотнесите имена режиссеров с названиями их фильмов:
- | | |
|-----------------|------------------------------------|
| 1. Т. Абуладзе | а. «Небеса обетованные» |
| 2. С. Говорухин | б. «Покаяние» |
| 3. Э. Рязанов | в. «Место встречи изменить нельзя» |
| 4. С.Бондарчук | г. «Семнадцать мгновений весны» |
| | д. «Война и мир» |
20. Назовите авторов Российского гимна:
- Музыка _____
- Слова _____

7.3.4. Примерная тематика итоговых рефератов и презентаций

1. История русских поместий – выдающихся центров отечественной культуры.
2. Художественные галереи и музеи России и мира.
3. Русские меценаты.
4. Выдающиеся деятели отечественной науки и культуры.

5. «Во имя Победы» - культура в годы Великой Отечественной войны.
6. Выдающиеся памятники культуры античной Греции
7. Культура античного Рима
8. Великие культуры древнего Востока
9. Архитектура и живопись эпохи Возрождения
10. Художественная культура XX XXI вв.

7.3.5. Итоговое тестирование

1. Культурология – наука о:
 - a. технологической сфере человеческой деятельности
 - b. совокупности результатов преобразовательной деятельности**
 - c. социально-экономических процессах
2. Изучение культуры как совокупности ценностей характерно для _____ подхода:
 - a. герменевтического
 - b. аксиологического**
 - c. семиотического
3. Раздел культурологии, изучающий концепции происхождения и функционирования культуры:
 - a. история культуры
 - b. философия культуры**
 - c. социология культуры
4. Раздел культурологии, изучающий строение и функционирование культуры в связи с социальными структурами:
 - a. культурная антропология
 - b. прикладная культурология
 - c. социология культуры**
5. Отличительной особенностью контркультуры является:
 - a. «подпольное» существование
 - b. отрицание ценностей доминирующей культуры**
 - c. замкнутость внутри одной социальной группы
6. Первоначальное значение слова «культура»:
 - a. правила поведения в обществе
 - b. способы обработки земли**
 - c. интеллектуальные достижения человека
7. Культурология **не** изучает:
 - a. проблемы совершенствования материально-технической базы общества
 - b. способы фиксации социального опыта
 - c. проблемы формирования культурной компетентности личности
8. Компонентами обыденной культуры являются:
 - a. религия и искусство
 - b. политика и экономика
 - c. мораль и обычаи
9. Автор идеи «архетипов» культуры:
 - a. О. Шпенглер
 - b. К. Юнг**
 - c. З. Фрейд
10. О. Шпенглер критически относился к значимости культуры:
 - a. азиатской
 - b. американской
 - c. европейской**
11. Учение о культурно-исторических типах было создано:
 - a. Н. Данилевским**

- b. Н. Бердяевым
c. С. Соловьевым
12. Гносеологическая функция культуры – это:
a. коммуникативная функция
b. познавательная функция
c. знаковая функция
13. Термин «культурогенез» означает:
a. период упадка в культуре
b. процесс освоения человеком культурных ценностей и норм
c. процесс возникновения и становления культуры
14. Автор книги «Первобытная культура»:
a. Э. Тайлор
b. Ф. Ницше
c. Э. Кант
15. Автор, который ввел в научный оборот термин «культурология»:
a. К. Юнг
b. Л. Уайт
c. В. Ключевский
16. Установите соответствие между определением и функцией культуры:
a. информационная 1. предполагает знание и владение определенными знаковыми системами
b. семиотическая 2. формирование «исторической памяти», процесс культурной преемственности
- a 2 b 1**
17. Установите соответствие между термином и его определением:
a. Социология культуры 1. раздел культурологии, изучающий взаимодействие человека и общества, процесс социализации личности
b. Культурная антропология 2. изучение влияния исторических, социальных факторов на развитие культуры, формирование человека культурного
- a 2 b 1**
18. Артефакт – это:
a. элемент духовной культуры
b. неделимая единица культуры, явление искусственного происхождения
c. основополагающая фаза развития культуры
19. Антропоцентризм – это:
a. концепция, согласно которой во взаимоотношении человека и общества приоритет принадлежит обществу
b. политика государства в отношении культуры
c. концепция, согласно которой в центре мироздания находится человек
20. Форма общественного сознания, в которой систематизированы объективные знания о действительности:
a. наука
b. гипотеза
c. концепция
21. Определите соответствие следующих понятий:
a. Коран 1. правило, норма
b. Библия 2. чтение
c. Канон 3. книга
- a 2 b 3 c 1**

22. Синкретизм –
- нерасчлененность разных видов человеческой деятельности, характерная для неразвитого, первобытного состояния культуры**
 - вид первобытного изобразительного искусства
 - совокупность осмысленной творческой
 - деятельности человека
23. Изобретения Древнего Китая:
- компас, алфавит, бумага
 - бумага, порох, пушки
 - порох, бумага, компас**
24. «Ригведа» -
- собрание религиозных гимнов в древнеиндийской литературе**
 - рецептурный справочник в Др. Китае
 - имя одного из героев древнеегипетского эпоса
25. Что обозначает понятие «бусидо» -
- вид японской живописи
 - феодалный кодекс поведения самурая**
 - идея перерождения души
26. Осирис – один из верховных богов в:
- Древнем Египте**
 - Древней Греции
 - Древней Индии
27. Как называли храмы в Двуречье:
- зиккурат**
 - пирамида
 - стамбх
28. «Поэма о Гильгамеше» - древнейший эпос:
- шумеров**
 - египтян
 - китайцев
29. Клинопись – вид письма в
- Древнем Египте
 - Древней Индии
 - Древнем Шумере**
30. Санскрит - это:
- литературная форма древнеиндийского языка**
 - разновидность древнеиндийского театрального искусства
 - свод законов в Древней Индии
31. Даосизм – это:
- одна из основных религиозно-философских систем Древнего Китая**
 - форма правления
 - одна из мировых религий
32. Мавзолей Тадж-Махал был построен в :
- Таджикистане
 - Индии**
 - Египте
33. Поэма Гесиода «Теогония» рассказывает о:
- греко-персидских войнах
 - происхождении богов**
 - походах А. Македонского
34. Как называлась научная школа, основателем которой считают Платона:
- палестра
 - гимнассия

- с. академия**
35. Поэма Гомера «Илиада» рассказывает о :
- a. истории Олимпийских игр
 - b. событиях Троянской войны**
 - c. происхождении вселенной
36. Кто из римских деятелей провел реформу календаря, который был назван юлианским:
- a. Цезарь**
 - b. Август
 - c. Юлиан
37. Древнеримский философ и оратор, впервые применивший понятие «культура» применительно к человеку:
- a. Марк Тулий Цицерон**
 - b. Вергилий
 - c. Сенека
38. Имя римской аналогии греческой богини Геры – царицы богов:
- a. Венера
 - b. Ювента
 - c. Юнона**
39. Первый университет в Европе был открыт:
- a. В Италии (Болонья)**
 - b. Во Франции (Париж)
 - c. В Англии (Оксфорд)
40. Что такое барокко:
- a. жанр средневековой поэзии
 - b. вид театрального представления в средние века
 - c. архитектурный стиль**
41. Назовите город, служивший целью крестовых походов:
- a. Рим
 - b. Константинополь
 - c. Иерусалим**
42. Эпоху Возрождения следует связывать с:
- a. развитием культуры полисов
 - b. развитием городской культуры**
 - c. развитием рыцарского этикета
43. Хронологические рамки эпохи Возрождения:
- a. 12-15 вв.
 - b. 14-16 вв.**
 - c. 15-18 вв.
44. У истоков эпохи Возрождения стояли:
- a. Уильям Шекспир, М. Сервантес
 - b. Леонардо да Винчи, Тициан
 - c. Франческо Петрарка, Данте Алигьери**
45. Титанами возрождения называют:
- a. Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микеланджело**
 - b. Боттичелли, Донателло, Джорджоне
 - c. Ван Гога, Джотто, Гойю.
46. Автором «Божественной комедии» является:
- a. Ф. Петрарка
 - b. Д. Алигьери**
 - c. В. Шекспир
47. Гуманизм – идеология эпохи:
- a. Античности

- в. Возрождения**
 с. Просвещения
48. «Сикстинская мадонна» кисти Рафаэля хранится в
 а. Лувре
в. Дрезденской галерее
 с. Эрмитаже в Санкт-Петербурге
49. «Джоконда» хранится в:
 а. Третьяковской галерее
 б. Дрезденской галерее
с. Лувре
50. «Рождение Венеры» принадлежит кисти:
 а. Тициана
в. С. Боттичелли
 с. Ван Гога
51. Какое произведение стало символом эпохи Возрождения:
а. «Божественная комедия» Данте Алигьери
 б. «Ромео и Джульетта» Уильяма Шекспира
 с. «Дон Кихот» Мигеля де Сервантеса
52. Кто из итальянских живописцев впервые упоминает термин «Возрождение»:
 а. А. Верроккьо
в. Д. Вазари
 с. П. Веронезе
53. У кого из художников 17 века библейская тема блудного сына нашла отражение в творчестве:
а. Рембрант
 б. Ф. Гойя
 с. Д. Веласкес
54. Веком разума» принято называть:
 а. Античность
 б. Эпоху Возрождения
с. Эпоху Просвещения
55. Автором «Лунной сонаты» является:
а. Л.В. Бетховен
 б. А.В. Моцарт
 с. И-С. Бах
56. 95-и томную «Человеческую комедию» написал:
а. О. Де Бальзак
 б. У. Теккерей
 с. Ч. Диккенс
57. Представитель венской классической школы, автор опер «Свадьба Фигаро», «Дон Жуан», «Волшебная флейта»:
 а. Ф. Гайдн
 б. Л. Бетховен
с. В-А. Моцарт
58. Соотнесите имена европейских писателей с названиями их произведений:
 а. Э. М. Ремарк 1. «Маленький принц»
 б. Э. Хемингуэй 2. «Триумфальная арка»
 с. А. де Сент-Экзюпери 3. «Старик и море»
а 3 б 3 с 1
59. Князь, с именем которого связано первое летописное упоминание о Москве:
 а. Андрей Боголюбский
в. Юрий Долгорукий

- с. Ярослав Мудрый
60. Как называется литературный памятник, посвященный Куликовской битве:
- «Повесть временных лет»
 - «Слово о полку Игореве»
 - «Задонщина»**
61. «... откуда пошла Русская земля, кто в Киеве начал первое княжить и откуда Русская земля стала есть» - этими словами начинается памятник древнерусской литературы:
- «Слово о законе и благодати» Иллариона
 - «Повесть временных лет» Нестора**
 - «Задонщина» Сафония
62. Термин «полюдь» означал:
- вид штрафа в Киевской Руси
 - объезд князем с дружиной подвластных территорий**
 - народное собрание
63. Кто по преданию благословил московского князя Дмитрия Ивановича на Куликовскую битву и предсказал ему победу:
- Иван Калита
 - Сергей Радонежский**
 - Ярослав Мудрый
64. Выдающимися иконописцами на Руси были
- Феофан Грек, Дионисий**
 - Владимир Мономах, Иван Калита
 - Сергей Радонежский, Иван Федоров
65. Автором «Хождения за три моря» является:
- Александр Радищев – русский публицист
 - Тверской купец Афанасий Никитин**
 - Михаил Васильевич Ломоносов
66. Первопечатниками на Руси были:
- Аслаби и Пересвет
 - Иван Федоров и Петр Мстиславец**
 - Глеб и Борис
67. С именами Д. Пожарского и К. Минина связано:
- выход одной из первых печатных книг в России
 - народное ополчение в период борьбы против польских интервентов в 17 в.**
 - строительство Московского Кремля
68. Образование русского централизованного государства связано с усилением:
- Москвы**
 - Киева
 - Петербурга
69. Что представляла собой основанная Петром I Кунсткамера:
- одну из 12 коллегий
 - естественно-научный музей**
 - картинную галерею
70. Русский литературно-педагогический памятник начала XVIII века, подготовленный по указанию Петра I:
- «Юности честное зерцало»**
 - «Слово о законе и благодати»
 - «Поучения детям»
71. Деятельность Екатерины Дашковой связана с:
- изданием сатирических журналов «Трутень», «Живописец»
 - деятельностью Российской академии наук**
 - строительством Екатерининского дворца в Царском Селе

72. Покровский собор в Москве - Собор Василия Блаженного был построен:
- русскими зодчими Бармой и Постником**
 - итальянцами Марко Руффо и Солари
 - швейцарским архитектором Д. Трезини
73. С именем Д. Трезини связаны такие архитектурные памятники, как:
- Петропавловская крепость, здание 12 Коллегий**
 - Исаакиевский Собор
 - Эрмитаж, Зимний дворец
74. Свой портрет с дарственной надписью «Победителю ученику от побежденного учителя» А.С. Пушкину подарил:
- В. Жуковский**
 - Л. Толстой
 - И. Крылов
75. Первая русская печатная газета называлась:
- «Куранты»
 - «Ведомости»**
 - «Всякая всячина»
76. Как называлось объединение русских художников, созданное в 1870 году и продолжавшее свою деятельность до 1923 года.
- Русский художник
 - Товарищество передвижных художественных выставок**
 - Новый стиль
77. Архитектор-автор ансамбля Дворцовой площади со зданием Главного Штаба и триумфальной аркой:
- О.И. Бове
 - В.В. Растрелли
 - К.И. Росси
78. Это произведение В.Белинский назвал «энциклопедией русской жизни»:
- «Горе от ума»
 - «Отцы и дети»**
 - «Евгений Онегин»
79. Автор памятника Петру I, известному как «Медный всадник», является:
- М.Э. Фальконе**
 - Б. Монферан
 - Д. Трезини
80. В честь победы в Отечественной войне 1812 года был возведен:
- Казанский Собор в Санкт-Петербурге
 - Храм Христа Спасителя в Москве**
 - Успенский Собор во Владимире
81. «Жизнь за царя» - первоначальное название известной оперы:
- М.П. Мусоргского «Борис Годунов»
 - А.П. Бородин «Князь Игорь»
 - М.И. Глинки «Иван Сусанин»**
82. Русский художник, автор картины «Княжна Тараканова»
- А.К. Саврасов
 - В.М. Васнецов
 - К. Флавицкий**
83. Выдающимся историком 19 века был:
- С.М. Соловьев**
 - А.С. Грибоедов
 - В.Г. Белинский
84. Автор 12-томной «Истории государства Российского »:
- В.О. Ключевский

- в. Н.М. Карамзин**
 с. С.М. Соловьев
85. Кто из русских художников 19 века показал трагедию неравного брака:
а. В.В. Пукерев
 б. П.А. Федотов
 с. В.И. Суриков
86. Укажите с каким видом искусства (архитектура, живопись, театр, скульптура, музыка) связаны следующие имена:
 а. Мусоргский 1. живопись
 б. М. Ермолова 2. архитектура
 с. И. Левитан 3. театр
 д. Воронихин 4. музыка
а 4 б 3 с 1 д 2
87. Монументальное полотно «Явление Христа народу» принадлежит кисти:
а. А.А. Иванова
 б. П.А. Федотова
 с. А.Г. Венецианова
88. Автор опер на сказочные сюжеты «Снегурочка», «Ночь перед рождеством», «Садко»:
а. Н.А. Римский-Корсаков
 б. М.И. Глинка
 с. П.И. Чайковский
89. Соотнесите имена выдающихся русских ученых 19 века с отраслью науки:
 а. Н.И. Лобачевский 1. физика
 б. А.М. Бутлеров 2. математика
 с. А.С. Попов 3. теоретическая космонавтика
 д. К.Э. Циолковский 4. химия
а 2 б 4 с 1 д 3
90. Укажите, с каким видом искусства связаны следующие имена:
 а. Г. Уланова 1. кинематограф
 б. Г. Александров 2. балет
 с. А. Скрябин 3. живопись
 д. К. Сомов 4. Музыка
а 2 б 1 с 4 д 3
91. Автором романа «Доктор Живаго» является
 а. И Бунин
б. Б. Пастернак
 с. А. Толстой
 д. М. Булгаков
92. Представители «серебряного века» русской литературы:
 а. Ф. Тютчев, М. Лермонтов
 б. Р. Рождественский, А. Вознесенский
с. А. Блок, А. Ахматова
93. Автор знаменитой «Седьмой» симфонии, названной «Ленинградской»:
 а. С. Рахманинов
 б. Д. Кабалевский
с. Д. Шостакович
94. Художественное объединение, созданное в начале 19 в. и существовавшее до начала 20-х годов в России, во главе с А. Бенуа и С. Дягилевым:
а. Мир искусства
 б. Русский стиль

- с. Virtuozы Москвы
95. Выступления русских артистов оперы и балета, выставки художников, организованные С. П. Дягилевым в Париже в 1907 – 1013 г. были известны как:
- Парижские сезоны
 - Русские сезоны**
 - Театральные сезоны
96. Укажите, с каким видом деятельности связаны следующие имена:
- | | |
|-------------------|----------------------|
| a. А.Н. Туполев | 1. скульптура |
| b. Е.Б. Вахтангов | 2. искусство плаката |
| c. И. Тоидзе | 3. наука и техника |
| d. Е.Н. Вучетич | 4. театр |
| | 5. шахматы |
- a 3 b 4 c 2 d 1**
97. Установите соответствие между именами деятелей и видами искусства:
- | | |
|-------------------------|---------------|
| a. Михаил Шемякин | 1. опера |
| b. Майя Плисецкая | 2. скульптура |
| c. Мстислав Ростропович | 3. балет |
| d. Марк Захаров | 4. музыка |
| | 5. театр |
- a 2 b 3 c 4 d 5**
98. Кто из указанных деятелей культуры является представителем второй половине XX века:
- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1. И.А. Бунин | 4. А.А. Вознесенский |
| 2. А.И. Куприн | 5. Е.В. Образцова |
| 3. С.Ф. Бондарчук | 6. М.Н. Ермолова |
- 3 4 5**
99. Соотнесите имена писателей с названиями их произведений:
- | | |
|----------------|------------------------------|
| a. М. Шолохов | 1. «Батальоны просят огня» |
| b. Ю. Бондарев | 2. «А зори здесь тихие» |
| c. Б. Васильев | 3. «Они сражались за Родину» |
| d. Ю. Семенов | 4. «Майор Вихрь» |
- a 3 b 1 c 2 d _____**
100. Соотнесите имена режиссеров с названиями их фильмов:
- | | |
|-----------------|------------------------------------|
| a. Т. Абуладзе | 1. «Жестокий романс» |
| b. С. Говорухин | 2. «Древо желания» |
| c. Э. Рязанов | 3. «Место встречи изменить нельзя» |
| d. Р. Чхеидзе | 4. «Отец солдата» |
- a 2 b 3 c 1 d 4**

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	Р	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Культурология в системе современного гуманитарного знания	0,5	0,5			1			
2. Сущность культуры и основные понятия в культурологии	0,5	0,5			1			
3. Культура и культурный человек	0,5	0,5	0,5		1,5			1
4. Мировая культура и цивилизация. Типология мировой культуры	0,5	0,5	0,5		1,5	1		1
5. Культура Древнего Востока	0,5	0,5	0,5	1	2,5	1		1
6. Античная культура	0,5	0,5	0,5	1	2,5	1		1
7. Западная культура.	0,5	0,5	0,5	2	3,5	1		1
8. Истоки русской культуры. Культура Древней Руси	0,5	0,5	0,5		1,5			1
9. Отечественная культура 14- 17 вв.	0,5	0,5	0,5		1,5	1		1
10. Европеизация русской культуры. Отечественная культура 18 в.	0,5	0,5	0,5	1	2,5	1		1
11. «Золотой век» русской культуры	0,5	0,5	0,5	1	2,5	2		1
12. Отечественная культура XX века	0,5	0,5	0,5	2	3,5	2		1
Итоговый реферат								10
Всего	6	6	5	8	25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К– конспект

Р – реферат / эссе

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к экзамену по культурологии

1. Предмет, структура и методы культурологии.
2. Понятие и виды культуры.
3. Структура культуры.
4. Функции культуры.
5. Зарождение культуры и её ранние формы.
6. Становление и особенности восточной культуры.
7. Культура Древнего Египта, её достижения и символы.
8. Особенности культуры Двуречья.
9. Особенности культуры Древней Индии.
10. Научные достижения и изобретения Древнего Китая.
11. Понятие «античность» и основные периоды античной культуры.
12. Науки, научные школы и образование в Древней Греции и Риме.
13. Литература и искусство в Древней Греции и Древнего Рима.
14. Античная религия и мифология.
15. Византия как центр раннесредневековой культуры.
16. Наука и образование в Европе в средние века.
17. Литература и искусство средневековой Европы.
18. Понятие «ренессанс» и особенности эпохи Возрождения.
19. Концепция мира и человека в культуре Возрождения.
20. Титаны Возрождения.
21. Художественная культура эпохи Возрождения.
22. Литература эпохи Возрождения.
23. Наука и судьбы ученых эпохи Возрождения.
24. Понятие «просвещение» и специфика эпохи Просвещения.
25. Европейская литература 19 в.: новые направления и темы.
26. Искусство Западной Европы 19 в.
27. Культурный перелом на рубеже 19-20 вв.
28. Современная западная культура.
29. Истоки русской культуры.
30. Материальная и духовная культура восточных славян.
31. Культура Древней Руси.
32. Принятие христианства Киевской Русью и значение этого события.
33. Русская культура эпохи создания единого государства. Московская Русь 14-17 веков.
34. Реформы Петра I и их влияние на русскую культуру.
35. Европеизация русской культуры.
36. Особенности «Русского Просвещения».
37. Русская литература 18 века.
38. Создание национальной школы живописи.
39. «Золотой век» русской культуры: истоки и реальность.
40. Русская наука 19 в. и её достижения.
41. Русская классическая литература 19 в. и её нравственные уроки.
42. Русская живопись 19 в.
43. Русская музыка и театр 19 в.
44. Русская архитектура 19 в.
45. Русские меценаты и их вклад в развитие культуры.
46. «Серебряный век» - важнейший этап в развитии русской культуры.

47. Культура «русского зарубежья».
48. Литература и искусство в годы Великой Отечественной войны.
49. Современные отечественные литература и искусство.
50. Современная отечественная культура: проблемы и тенденции развития.
51. Наука как составная часть культуры. Виды научного знания и функции науки.
52. Религия как важнейший элемент культуры. Мировые религии.
53. Мифология и роль мифа на разных этапах развития общества.
54. Теории и концепции в культурологии
55. Понятие типологии культуры.
56. Западная культурология 19 века
57. Западные культурологические концепции 20 века
58. Отечественная культурология 19 века
59. Отечественная культурология 20 века
60. Глобальные проблемы современности

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Садохин А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс]: учебное пособие.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 415 с.- р/доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74896.html>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Каверин Б.И. Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 287 с.- р/доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71015>.- ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

1. Маркова А.Н. Культурология: учебное пособие.- М: Проспект, 2011
2. Культурология: учебник для бакалавров /Ю.Н.Солонин.- М.: Юрайт, 2012
3. Культурология [Электронный ресурс]: учебник/ Т.Ю. Быстрова [и др.]- Екатеринбург: УФУ, 2014. - 192 с. – р/доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66163.html>
4. Щеглова Л.В. Культурология. Единство и многообразие форм культуры [Электронный ресурс].- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.- 194 с.- р/д: <http://www.iprbookshop.ru/31951>.- ЭБС «IPRbooks»
5. Астафьева О.Н. Культурология: учебное пособие.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 487 с.- режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52495.html>.- ЭБС «IPRbooks»
6. Нестерова В.Л. Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие.- Ставрополь: СКФУ, 2017. - 206 с. – р/доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69394.html>
7. Еникеева, Д.М. Культурология: учебное пособие.- Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. – р/д: <http://www.iprbookshop.ru/81016.html>
8. Культурология: учебное пособие / ред. С. А. Хмелевской. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 143 с. – р/доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88173.html>
9. Коновалова Е.Н. Культурология: учебное пособие.- Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. - 264 с. – ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93080.html>

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.kultura-portal.ru>-портал о культуре, созданный газетой «Культура
2. <http://www.arttube.ru>-портал о культуре
3. <http://www.earthburg.ru> - гуманитарный портал, включающий разделы по философии, искусствоведению, эстетике, культурологии, визуальным видам искусства: живописи, скульптуре, графике, фотографии, а также литературный раздел поэзии и прозы.
4. <http://www.artinfo.ru> - крупнейший российский банк данных по современному изобразительному искусству России "FromRussiawithart".
5. <http://www.krugosvet.ru> - универсальная электронная библиотека, имеющая разделы, посвященные искусству, архитектуре, литературе, музыке, религии, театру и кино.
6. <http://www.aboutrussia.by.ru>- культурные, исторические и природные места России.
7. <http://www.silverage.ru> - культура России Серебряного века.
8. <http://www.master.parnas.ru> - сайт, посвященный великим мастерам изобразительного искусства.
9. <http://www.museum.ru>-все музеи России.
10. <http://www.tretyakov.ru> - официальный сайт Третьяковской галереи.
11. <http://www.museum.ru/gmii/defrus.htm> - официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им.А.С.Пушкина
12. <http://www.peterlink.ru/spb/> - история, культура, архитектура Санкт-Петербурга.
13. <http://www.televisual.it/uffizi>-галерея Уффици во Флоренции.
14. <http://www.louvre.historic.ru> — русскоязычный сайт о Лувре.
15. <http://www.worldleonard.h1.ru> — сайт о творчестве Леонардо да Винчи

8.4. Нормативные правовые документы *(нет необходимости)*

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	Профиль "Юриспруденция"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: Георгян А.Р.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

Зав. кафедрой _____ / М.Г. Багиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем и виды учебной работы.....	7
5. Содержание дисциплины.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	13
7. Оценочные средства	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология» является: систематизация знаний по психологии, с целью ориентации будущего специалиста в широком круге психологических проблем. Развитие общей культуры и психологическое обеспечение процесса профессионально-личностного роста будущего специалиста.

Задачи:

–передача общих основ психологических знаний, а также знаний из области психофизиологии, психологии человеческой деятельности и познавательных процессов, отношений, социальной психологии, истории психологии.

–формирование целостного представления о психологии как науке о закономерностях и механизмах личностного и профессионального (субъектного) развития человека.

–активизация познавательной деятельности студентов, развитие их самопознания, самосовершенствования, формирование творческого, исследовательского мировоззрения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-6 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограничений;	УК-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личного развития и выстраивания траектории профессионального роста УК-6.3 логически и	- возможные перспективы своей профессиональной карьеры; - важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - анализировать потенциальные	- применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - анализировать потенциальные	- навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - демонстрацией интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	зачет

	аргументировано анализирует результаты своей деятельности		возможности и ресурсы среды для собственного развития		
--	---	--	---	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.11. Дисциплина изучается в 4 семестре.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	1	2	2
Семестр	2	4	4
Лекции	28	10	4
Практические занятия	28	10	6
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации			
Итого аудиторных занятий	56	20	10
Самостоятельная работа	52	88	94
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	+	+	4
Экзамен	-	-	-
Общее количество часов	108 час.	108 час.	108 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Раздел 1. Введение в психологию Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы	4	4		4	12
2.	Тема 2. Психика человека. Сознание	2	2		6	10
3.	Раздел 2. Познательные психические процессы Тема 3. Ощущение, восприятие, воображение	4	4		4	12
4.	Тема 4. Внимание и память	2	2		6	10
5.	Тема 5. Мышление и речь	2	2		6	10
6.	Раздел 3. Психология личности Тема 6. Личность	4	4		4	12
7.	Тема 7. Эмоции и мотивация	2	2		6	10
8.	Тема 8. Деятельность и общение	2	2		6	10
9.	Тема 9. Психология малых групп	2	2		6	10
10.	Тема 10. Особенности поведения и деятельности в малых группах.	4	4		4	12
		28	28	0	52	108

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
11.	Раздел 1. Введение в психологию Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы	2			10	10
12.	Тема 2. Психика человека. Сознание		2		8	12
13.	Раздел 2. Познавательные психические процессы Тема 3. Ощущение, восприятие, воображение	2			10	10
14.	Тема 4. Внимание и память	2			8	12
15.	Тема 5. Мышление и речь		2		8	12
16.	Раздел 3. Психология личности Тема 6. Личность		2		10	10
17.	Тема 7. Эмоции и мотивация	2			8	10
18.	Тема 8. Деятельность и общение		2		8	12
19.	Тема 9. Психология малых групп		2		8	10
20.	Тема 10. Особенности поведения и деятельности в малых группах.	2			10	10
		10	10	0	88	108

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Раздел 1. Введение в психологию Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы	2			8	10
2.	Тема 2. Психика человека. Сознание		2		10	12
3.	Раздел 2. Познавательные психические процессы Тема 3. Ощущение, восприятие, воображение				8	8
4.	Тема 4. Внимание и память		2		10	12
5.	Тема 5. Мышление и речь				8	8
6.	Раздел 3. Психология личности Тема 6. Личность				10	10
7.	Тема 7. Эмоции и мотивация				10	10
8.	Тема 8. Деятельность и общение				10	10
9.	Тема 9. Психология малых групп		2		10	12
10.	Тема 10. Особенности поведения и деятельности в малых группах.	2			10	12
11.	Подготовка к зачету					4
		4	6	0	94	108

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Раздел 1. Введение в психологию Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука. 2. Предмет и объект психологии. 3. Основные и специальные отрасли психологии. 4. Методы психологии. 5. Психология и личность. 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и объект психологии. 2. Изменение предмета психологии с древнейших времен до наших дней 3. Явления, которые изучает психология 4. Основные отрасли психологии. 5. Методы психологии. 	4
2.	Тема 2. Психика человека. Сознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психики. 2. Развитие психики в результате онтогенеза и филогенеза. 3. Связь психических явлений с деятельностью головного мозга 4. Сознание как форма отражения человеком действительности 5. Основные характеристики сознания 6. Структура сознания. 7. Механизмы психологической защиты. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психика человека и ее развитие. Психика и организм. Особенности психического отражения. 2. Сознание и его основные характеристики. 3. Структура сознания. 4. Бессознательное и его структура 5. Основные психологические защиты. 	2
3.	Раздел 2. Познавательные психические процессы Тема 3. Ощущение, восприятие, воображение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ощущения. Свойства ощущения. 2. Восприятие. Свойства восприятия 3. Виды восприятия. 4. Взаимосвязь ощущения, восприятия и представления. 5. Воображение. Свойства и функции воображения. 6. Связь воображения с творчеством. 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ощущение: классификация ощущений, их основные характеристики. 2. Восприятие: свойства, виды, формы. Восприятие и представление. Характеристики представлений. 3. Воображение: виды, формы, приемы 	4
4.	Тема 4. Внимание и память	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение мышления 2. Стадии становления мышления 3. Методы мышления 4. Операции мышления 5. Типы мышления 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика протекания познавательных процессов и функции воображения. 2. Связь воображения с творчеством. 3. Основные функции внимания. Теории внимания. 4. Память. Основные процессы памяти. Теории памяти. 	2

		<p>6. Виды словесно-логического мышления</p> <p>7. Качества мышления</p> <p>8. Интеллект. Методы измерения интеллекта.</p> <p>9. Мышление и речь.</p>			<p>5. Виды памяти. Формы памяти.</p> <p>6. Законы памяти. Приемы управления памятью.</p>	
5.	Тема 5. Мышление и речь	<p>1. Внимание как психический процесс.</p> <p>2. Основные свойства внимания.</p> <p>3. Виды внимания.</p> <p>4. Функции внимания</p> <p>5. Память. Основные процессы памяти.</p> <p>6. Виды памяти.</p> <p>7. Формы памяти.</p> <p>8. Законы памяти.</p> <p>9. Приемы управления памятью (мнемоника).</p>	2		<p>1. Мышление: его типы, формы, операции.</p> <p>2. Виды мышления. Качества мышления.</p> <p>3. Мышление и речь.</p> <p>4. Речь и язык.</p> <p>5. Виды речи. Функции речи.</p>	2
6.	<p>Раздел 3. Психология личности</p> <p>Тема 6. Личность</p>	<p>1. Определение личности в психологии.</p> <p>2. Структура личности.</p> <p>3. Социализация личности.</p> <p>4. Механизмы и стадии социализации.</p> <p>5. Способности, задатки, индивидуальные различия людей.</p> <p>6. Темперамент. Типы и свойства темперамента.</p> <p>7. Характер. Акцентуации характера.</p> <p>8. Формирование характера.</p> <p>9. Воля и ее основные признаки.</p> <p>10. Волевая регуляция поведения.</p>	4		<p>1. Понятие личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность».</p> <p>2. Этапы исследования личности. Различные подходы к личности.</p> <p>3. Социализация личности: понятие, механизмы и стадии.</p> <p>4. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.</p> <p>5. Темперамент: типы и свойства.</p> <p>6. Характер. Типология характеров. Акцентуации.</p>	4
7.	Тема 7. Эмоции и мотивация	<p>1. Определение эмоций.</p> <p>2. Формы эмоций.</p> <p>3. Аффект. Стресс и его структура.</p> <p>4. Чувства. Функции эмоций</p> <p>5. Классификация эмоций.</p> <p>6. Определение мотивации.</p> <p>7. Потребность. Виды потребностей.</p> <p>8. Мотив. Связь между эмоциями и</p>	2		<p>1. Эмоции. Структура эмоций.</p> <p>2. Формы эмоций. Аффект, стресс, чувства. Отличие чувств от эмоций.</p> <p>3. Функции эмоций. Классификация эмоций.</p> <p>4. Потребности и их виды.</p> <p>5. Структура мотивации.</p> <p>6. Воля и ее основные признаки.</p> <p>7. Теории воли. Волевая регуляция поведения.</p>	2

8.	Тема 8. Деятельность и общение	мотивацией.	2	8. Связь между эмоциями и мотивацией. 1. Характеристика понятия «деятельность». Виды деятельности. 2. Структура деятельности. Взаимосвязь деятельности и психических процессов. 3. Деятельность и способности. 4. Общение и его связь с деятельностью. Компоненты общения. 5. Цели и средства общения. Виды общения. 6. Общение как взаимодействие. Типы взаимодействия. 7. Механизмы понимания и восприятия людьми друг друга в процессе общения. 8. Понятие конфликта. 9. Разновидности конфликтов. 10. Способы поведения в конфликтах.	2
9.	Тема 9. Психология малых групп	1. Категория деятельности в психологии. 2. Виды деятельности 3. Внутренняя структура деятельности 4. Деятельность и способности. 5. Общение как вид психической деятельности 6. Компоненты общения 7. Цели общения. Средства общения. 8. Виды общения. Вербальное невербальное общение. 9. Деловое общение как коммуникация и как взаимодействие. 10. Конфликт и методы его разрешения. 11. Этические нормы общения.	2	1. Характеристика малой группы. Виды малых групп. 2. Структура внутригрупповых отношений. 3. Композиция группы. Нормы и ценности группы.	2
10.	Тема 10. Особенности поведения и деятельности в малых группах.	1. Понятие «малая группа». Характеристика малой группы. 2. Виды малых групп. 3. Специфика коллектива как малой группы. 4. Структура внутригрупповых отношений. 5. Нормы и ценности группы. 1. Понятие психики. 2. Развитие психики в результате онтогенеза и филогенеза. 3. Связь психических явлений с деятельностью головного мозга 4. Сознание как форма отражения человеком действительности 5. Основные характеристики сознания 6. Структура сознания. 7. Механизмы психологической защиты.	4	1. Управление группой. Лидерство и его стили. 2. Межличностные отношения в группе. 3. Эффективность групповой деятельности. Критерии эффективности.	4
	Всего		28		28

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Раздел 1. Введение в психологию Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
2.	Тема 2. Психика человека. Сознание	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы.
3.	Раздел 2. Познавательные психические процессы Тема 3. Ощущение, восприятие, воображение	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
4.	Тема 4. Внимание и память	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
5.	Тема 5. Мышление и речь	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
6.	Раздел 3. Психология личности Тема 6. Личность	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
7.	Тема 7. Эмоции и мотивация	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
8.	Тема 8. Деятельность и общение	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
9.	Тема 9. Психология малых групп	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы.
10.	Тема 10. Особенности поведения и деятельности в малых группах.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Пример тестовых заданий для входного контроля знаний студентов

1. Психология — это;

- 1) наука о поведении
- 2) наука о душе
- 3) научное исследование поведения и внутренних психических процессов и практическое применение получаемые знаний
- 4) наука о сознании
- 5) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода

2. Как называется направление современной психологии, где было открыто подсознание как источник первичных стимулов человеческого поведения?

- 1) бихевиоризм
- 2) когнитивная психология
- 3) фрейдизм
- 4) гештальтпсихология
- 5) гуманистическая психология

3. Укажите свойство внимания, выражающееся в умении выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими процессами:

- 1) устойчивость
- 2) отвлекаемость
- 3) переключение
- 4) распределение
- 5) концентрация
- 6) объем

4. Какое телесное проявление эмоций характеризуется жестами и позой?

- 1) мимика
- 2) пантомимика
- 3) тон голоса
- 4) вегетативные явления
- 5) биохимические изменения в организме

5. Назовите вид эмоционального состояния, характеризующийся кратковременным бурнопротекающим состоянием сильного эмоционального возбуждения, возникающего в результате фрустрации:

- 1) страсть
- 2) стресс
- 3) аффект
- 4) настроение
- 5) чувство

6. Назовите свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками:

- 1) самосознание
- 2) воля
- 3) эмоции
- 4) чувства
- 5) сознание

7. Биологический фактор, влияющий на формирование личности, определяет такие свойства личности, как:

- 1) знания
- 2) способности врожденные
- 3) задатки
- 4) навыки
- 5) темперамент

8. Социальный фактор, влияющий на формирование личности, определяет такие свойства личности, как:

- 1) интересы
- 2) знания
- 3) темперамент
- 4) задатки
- 5) идеалы

9. Дайте определения понятий:

1 — личность; 2— темперамент; 3— характер; 4 — способности

- 1) индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения
- 2) совокупность существенных устойчивых психических свойств человека как члена общества, которые проявляются в его отношении к действительности и накладывают отпечаток на его поведение и поступки
- 3) совокупность свойств, которые служат условием успеха в определенной деятельности
- 4) человек, рассматриваемый как сознательное разумное существо, обладающее речью и способностью к трудовой деятельности и находящееся в определенных отношениях с другими людьми

12. Укажите отличительные особенности внешнего вида человека пикнического типа:

- 1) хорошо развитая мускулатура
- 2) туловище, уменьшающееся к поясу
- 3) бесформенное телосложение
- 4) плотная фигура
- 5) основательный живот

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Раздел 1. Введение в психологию Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы.	Устный опрос, конспект	УК-6 (промежуточный этап);

2.	Тема 2. Психика человека. Сознание	Устный опрос, конспект	УК-6 (промежуточный этап);
3.	Раздел 2. Познавательные психические процессы Тема 3. Ощущение, восприятие, воображение	Устный опрос, конспект, тестирование	УК-6 (промежуточный этап);
4.	Тема 4. Внимание и память	Устный опрос, конспект	УК-6 (промежуточный этап);
5.	Тема 5. Мышление и речь	Устный опрос, конспект	УК-6 (промежуточный этап);
6.	Раздел 3. Психология личности Тема 6. Личность	Устный опрос, презентация реферата, конспект, контрольная работа	УК-6 (промежуточный этап);
7.	Тема 7. Эмоции и мотивация	Устный опрос, конспект	УК-6 (промежуточный этап);
8.	Тема 8. Деятельность и общение	Устный опрос, конспект	УК-6 (промежуточный этап);
9.	Тема 9. Психология малых групп	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-6 (промежуточный этап);
10.	Тема 10. Особенности поведения и деятельности в малых группах.	Устный опрос, конспект	УК-6 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

Устный опрос

Оценивается:

- степень самостоятельности, полноты понимания содержания и смысла вопроса, четкости изложения;

- уровень владения компетенциями.

0,5 баллов студент получает за правильный и полный ответ; если демонстрирует самостоятельность, полноту понимания содержания и смысла вопроса, четкость;

- высокий уровень владения компетенциями.

0,3 балла студент получает за правильный, но не полный ответ, требующий дополнений; если демонстрирует:

- средний уровень понимания содержания и смысла вопроса;

- средний уровень владения компетенциями.

0,2 балла студент получает за правильный ответ, требующий дополнений, демонстрируя при этом несамостоятельность и отсутствие:

- уровня владения общекультурной и профессиональной компетентностью;
- уровня понимания содержания и смысла вопроса;
- четкости изложения.

Отказ от ответа –0 баллов.

Реферат

Оценивается:

- уровень владения компетенциями.
- степень отражения современных подходов к анализируемой проблеме.
- уровень знаний студентом основных методов сбора и анализа информации, способов формализации цели и методов ее достижения; перспективных направлений научных исследований и основных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями по изучаемой проблеме психологии.

2 балла ставится за реферат, в котором полностью раскрыта тема, продемонстрирована высокая степень владения максимальным количеством компетенций.

1 балл студент получает за реферат, в котором достаточно полно раскрыта тема; отражены современные подходы к анализируемой проблеме, продемонстрировано хорошее владение компетенциями.

0,5 баллов студент получает за реферат, в котором слабо раскрыта тема, продемонстрирован.

0 баллов студент получает за реферат, который написан несамостоятельно; в котором продемонстрирован низкий уровень владения компетенциями, основное содержание реферата не раскрыто.

Контрольная работа

Оценивается:

- уровень владения компетенциями.
- уровень усвоения студентом понятий и категорий дисциплины;
- развитие способности ориентироваться в системе психологических знаний по изучаемой теме.
- развитие способности обобщать и грамотно излагать учебный материал, а также свои мысли, применяя научную терминологию;
- уровень самостоятельности исполнения заданий.

10 баллов ставится в том случае, если студент:

- показал высокий уровень усвоения понятий и категорий дисциплины;
- проявил развитие: способности ориентироваться в системе психологических знаний по изучаемой теме; способности обобщать и грамотно излагать учебный материал, а также свои мысли, применяя научную терминологию;
- самостоятельно и, верно, выполнил все задания.

8 баллов ставится в том случае, если студент:

- показал уровень выше среднего усвоения понятий и категорий дисциплины;
- проявил: способности ориентироваться в системе психологических знаний по изучаемой теме; способности обобщать и грамотно излагать учебный материал, а также свои мысли, применяя научную терминологию;
- самостоятельно и верно на 75% выполнил все задания.

5 баллов ставится в том случае, если студент:

- показал средний уровень усвоения понятий и категорий дисциплины;
- проявил средние: способности ориентироваться в системе психологических знаний по изучаемой теме; способности обобщать и грамотно излагать учебный материал, а также свои мысли, применяя научную терминологию;
- самостоятельно и, верно, на 35-50% выполнил все задания.

2 балла ставится в том случае, если студент:

- показал низкий уровень усвоения понятий и категорий дисциплины;

- проявил неразвитые: способности ориентироваться в системе психологических знаний по изучаемой теме; способности обобщать и грамотно излагать учебный материал, а также свои мысли, применяя научную терминологию;
- выполнил задания, верно, но не более чем на 35%.

Промежуточное тестирование

Оценивается:

- уровень владения компетенциями.
- уровень усвоения студентом понятий и категорий дисциплины;
- развитие способности ориентироваться в системе психологических знаний по изучаемой теме.
- уровень самостоятельности исполнения заданий.

4 баллов студент получает, если:

- самостоятельно и, верно, выполнил все задания.

3 балла студент получает, если:

- самостоятельно и, верно, на 75% выполнил все задания.

1 балл студент получает, если:

- самостоятельно и, верно, на 50% выполнил все задания.

0 студент получает, если студент

- выполнил задания, верно, но не более чем на 35%.

Итоговое тестирование

Оценивается:

- уровень владения компетенциями.
- уровень усвоения студентом понятий и категорий дисциплины;
- развитие способности ориентироваться в системе психологических знаний по изучаемой теме.
- уровень самостоятельности исполнения заданий.

5 баллов студент получает, если:

- самостоятельно и, верно, выполнил все задания.

3 балла студент получает, если:

- самостоятельно и, верно, на 75% выполнил все задания.

2 балла студент получает, если:

- самостоятельно и, верно, на 50% выполнил все задания.

0 студент получает, если студент

- выполнил задания, верно, но не более чем на 35%.

Конспект

Оценивается:

- оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

1 балл студент получает, если все темы, предложенные для конспектирования, были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений.

0,5 баллов выставляется, если, прочитан материал источников по законспектированным темам, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений, оформлен аккуратно.

0,2 балла выставляется, если текст конспекта оформлен аккуратно, выбрано главное и второстепенное, выделены ключевые слова и понятия.

0 баллов – если конспект не выполнен.

7.3.1. Тематика рефератов

К Разделу 3. Психология личности. Тема 6. «Личность»

1. Понятие личности
2. Соотношения понятий «Индивид», «Личность», «Субъект», «Индивидуальность».
3. Общее и индивидуальное в развитии психики
4. Теории личности в психологии
5. Психологическая структура личности
6. Психологическая характеристика темперамента (понятие и его виды)
7. Связь личности с деятельностью.
8. Формирование и развитие личности
9. Необходимость изучения индивидуальности человека
10. Ключевые свойства личности
11. Основные подходы к определению личности в отечественной психологии.
12. Взаимодействие поведенческих аспектов и биологической основы личности.
13. Воздействие социального окружения индивида на развитие личности.
14. Качества личности как длительно существующие характеристики, проявляющиеся в поведении индивида в различных ситуациях.
15. Влияние ситуации на проявление личностных качеств.
16. Жизненный путь как основная форма развития личности.
17. Интеллектуальный потенциал личности.
18. Условия формирования потребностей личности.
19. Личность как социальный феномен.
20. Творческая энергия личности как способность формулировать как жизненные цели, так и способы их достижения.

К теме 9. «Психология малых групп»

1. Психология коллектива: состояние и основные направления исследования в отечественной науке
2. Коллектив как субъект деятельности
3. Путь отечественной социальной психологии от категории «коллектив» к категории «команда».
4. Понятие команды в психологии. (Групповые роли. Правила эффективной командной работы.)
5. Процесс принятия группового решения. (Характеристика основных форм групповых дискуссий, стимулирующих принятие решения).
6. Психологический климат и стратегии поведения людей в малых группах
7. Понятие малой группы
8. Классификация малых групп
9. Особенности формирования и развития малой группы
10. Теории развития коллектива
11. Признаки малых групп, их виды
12. Социально-психологический подход к характеристике малых групп
13. Роль А. С. Макаренко в исследованиях психологии коллектива и личности
14. Развитие группы. Общие качества группы.
15. Социальная коллективность. Отношения между индивидом и группой.
16. Социально - психологические особенности больших и малых групп
17. Психологические характеристики малых групп, как объекта социальной психологии
18. Социально-психологический подход к малым группам
19. Причины и последствия конфликтов в малых группах
20. Динамика развития малых групп

7.3.2. Контрольная работа

К разделу 3. Психология личности. Тема 6. «Личность»

Задание: Темперамент является одним из наиболее значимых свойств личности. Интерес к данной проблеме возник более двух с половиной тысяч лет назад, однако вопрос о данном феномене до сих пор актуален в современной психологии. Интерес к темпераменту – в его формировании отношения человека к самому себе и окружающему миру, очевидности существования индивидуальных различий, которые обусловлены особенностями биологического и физиологического строения и развития организма, а также особенностях социального развития, неповторимости социальных связей и контактов.

Цель контрольной: изучить проблему темперамента в психологической науке и выявить преобладание типа темперамента у себя.

Задачи:

1. Раскрыть понятие о темпераменте как о динамической стороне психической деятельности.
2. Рассмотреть историю темперамента.
3. Выделить физиологические основы темперамента.
4. Проанализировать основные характеристики типов темперамента.
5. Определить преобладающий тип темперамента у себя используя Тест Айзенка на определение темперамента человека

7.3.3. Тестирование

К разделу 2. «Познавательные психические процессы»

1. (дайте определение понятию) ПСИХИКА это
2. **Укажите, какие из перечисленных явлений** (ощущения, знания, память, активность, способности, навыки, мышление, бодрость, восприятие, речь, усталость, мастерство, темперамент, воображение, внимание, направленность личности, апатия, умения, характер) **относится: к психическим процессам, психическим состояниям личности и образованиям.**

Заполните таблицу:

Психические процессы	Психические состояния	Психические свойства личности	Психические образования
1. _____	1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____	3. _____
4. _____	4. _____	4. _____	4. _____
5. _____			
6. _____			
7. _____			

3. **Дайте определение понятиям:**

психический процесс – _____
психическое состояние - _____
психическое свойство - _____

4. Ответьте на вопрос – В чем связь психических явлений с деятельностью головного мозга?

7.3.4. Итоговое тестирование

1. Психология как самостоятельная наука возникла:

- А) В середине 19 века
- Б) В начале 20 века
- В) В античных временах

2. Предмет психологии:

- А) Наука о душе
- Б) Наука о сознании
- В) Наука о поведении

сначала шло развитие психологии как науки о душе, затем это — наука о сознании, потом как наука о поведении.

3. В рамках, какой традиции философских исследований развивались психологические идеи:

- А) Материалистической
- Б) Идеалистической

материализм и идеализм в психологии развивались и спорили между собой.

4. Кто впервые определил сознание как критерий психики:

- А) Гоклениус
- Б) Декарт
- В) Спиноза

5. Термин «психология» был введен:

- А) В античные времена
- Б) В 16 веке

6. Кто впервые ввел термин «психология»:

- А) Бэкон
- Б) Спиноза
- В) Гоклениус

7. Какой философ ввёл в научный обиход понятие рефлекса.

- А) Декарт
- Б) Бэкон
- В) Спиноза
- Г) Парацельс

8. Основателем научного течения «структурализм» является:

- А) В. Вундт
- Б) У. Джеймс
- В) Дж. Кеттел
- Г) Э. Титченер

9. Концепция «потока сознания» была выдвинута в рамках:

- А) Функционализма
- Б) Структурализма
- В) Волюнтаризма
- Г) Психоанализа

10. Верно ли утверждение:

10.1. И. Павлов отрицал возможность существования психологии как отдельной науки.

10.2. Л. Выготский выступал против психотехники как необоснованно механистического взгляда на психику человека.

10.3 «Павловская сессия» Академии Наук СССР 1950 года ознаменовала разгром педологии как науки.

10.4. Гештальт-терапия Ф. Перлза – это развитие и продолжение гештальт-психологии.

10.5 Главной причиной раскола между З. Фрейдом и А. Адлером стало утверждение А. Адлера о том, что социально-психологические факторы играют ведущую роль в развитии человека.

11. Какой метод является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях

1. Генетический
2. Эксперимент
3. Тестирование
4. Беседа

12. Основной задачей психологии является:

1. Коррекция социальных норм поведения
2. Изучение законов психической деятельности
3. Разработка проблем истории психологии
4. Совершенствование методов исследования

13. К познавательным процессам относятся:

1. Темперамент
2. Радость
3. Способности
4. Мышление

14. К психическим состояниям относятся

1. Ощущение
2. Восприятие
3. Тревога
4. Способности

15. Медлительный, невозмутимый, терпеливый, скупой на проявление эмоций и чувств.

1. Холерик
2. Сангвиник
3. Флегматик
4. Меланхолик

16. Склонный к постоянному переживанию различных событий, остро реагирует на внешние факторы, застенчивый, эмоционально ранимый

1. Меланхолик
2. Холерик
3. Флегматик
4. Сангвиник

17. Быстрый, порывистый, неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый.

1. Флегматик
2. Холерик
3. Меланхолик
4. Сангвиник

18. Жизнерадостный, общительный, подвижный, с быстрой реакцией на все события, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями.

1. Меланхолик
2. Флегматик
3. Сангвиник
4. Холерик

19. Психология – это наука, которая изучает...

1. Особенности психики человека на разных этапах его развития
2. Психические явления, которые возникают в различных группах и коллективах в процессе общения и деятельности
3. Закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека, и групп людей
4. Психические расстройства, методы их диагностики, профилактики и лечения.

20. Задачи социальной психологии как науки:

1. Раскрытие общих закономерностей развития
2. Прогнозирование политических, экономических и других процессов в развитии государства на основе учета социально-психологических закономерностей и механизмов
3. Выделение индивидуальных различий
4. Повышение производительности, эффективности трудовой деятельности

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	ПТ	ПР	Всего АР	КР	ИТ	СРС
Раздел 1. Введение в психологию	0,5	1			2,5			2
Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы								
Тема 2. Психика человека. Сознание	0,5	1			1,5			2
Раздел 2. Познавательные психические процессы	0,5	1	4		2,5			2
Тема 3. Ощущение, восприятие, воображение								
Тема 4. Внимание и память	0,5	1			2,5			2
Тема 5. Мышление и речь	0,5	1			3,5			2
Раздел 3. Психология личности	0,5	1		2	1,5	10		2
Тема 6. Личность								
Тема 7. Эмоции и мотивация	0,5	1			1,5			2
Тема 8. Деятельность и общение	0,5	1			2,5			2
Тема 9. Психология малых групп	0,5	1		2	3,5			2
Тема 10. Особенности поведения и деятельности в малых группах.	0,5	1			3,5		5	2

Всего					25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К– конспект

ПТ – промежуточное тестирование

ПР – презентация реферата

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к зачету

1. Психология как наука.
2. Предмет и объект психологии. Явления, которые изучает психология.
3. Изменение предмета психологии с древнейших времен до наших дней.
4. Отрасли психологии. Методы психологии. Связь психологии с другими науками.
5. Психика человека и ее развитие.
6. Психика и организм. Особенности психического отражения.
7. Объективная и субъективная (психическая) реальность.
8. Сознание как форма отражения человеком действительности.
9. Основные характеристики сознания.
10. Сознание и бессознательное. Основные механизмы психологической защиты.
11. Познавательные психические процессы и особенности их протекания.
12. Ощущение как простейший психический процесс.
13. Классификация и основные характеристики ощущений.
14. Восприятие. Свойства, виды, формы восприятия. Восприятие и представление.
15. Воображение: виды, формы, приемы и функции воображения. Связь воображения с творчеством.
16. Мышление. Формы и виды мышления.
17. Методы и операции мышления.
18. Речь и ее функции. Речь и язык.
19. Взаимосвязь мышления и речи.
20. Внимание как психический процесс. Основные свойства и функции внимания.
21. Память. Основные процессы памяти. Виды и формы памяти.
22. Законы памяти.
23. Определение личности в психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность».
24. Структура личности. Различные подходы в исследовании личности.
25. Социализация личности. Механизмы и стадии социализации.
26. Темперамент: типы и свойства.
27. Характер. Типология характера.
28. Акцентуации характера.
29. Характер и волевые процессы регуляции поведения.
30. Эмоции. Структура эмоций.
31. Виды эмоций.

32. Эмоции и мотивация.
33. Категория деятельности в психологии.
34. Виды деятельности.
35. Структура деятельности.
36. Общение как вид психической деятельности. Компоненты общения.
37. Виды общения. Цели и средства общения.
38. Механизмы понимания и восприятия людьми друг друга в процессе общения.
39. Конфликт. Виды конфликтов.
40. Способы профилактики и разрешения конфликтов.
41. Малая группа и ее характеристики.
42. Виды малых групп. Структура внутригрупповых отношений.
43. Эффективность групповой деятельности.
44. Формирование самосознания в юношеском возрасте.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Введение в психологию. Ч.2 : учебно-методическое пособие / составители С. А. Шароглазова [и др.], под редакцией В. К. Елисеева. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2016. — 105 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100908.html>
2. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88324.html>
3. Скибицкий Э.Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю., Шудра М.Г.. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68798.html>

8.2.Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81835.html>
2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-394-01493-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57241.html>

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Нормативные правовые документы *(не предусмотрены)*

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политология»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	"Юриспруденция"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра теории государства и права

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: к.и.н., доцент кафедры теории государства и права Лазарова Э.Т.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории государства и права

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

Зав. кафедрой _____ /М.А. Миндзаев.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
4. Объем и виды учебной работы.....	8
5. Содержание дисциплины.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	16
7. Оценочные средства	18
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	28
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	31

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Политология» является: изучение содержания первичных теоретических знаний, которые послужат базой для осмысления политических процессов и явлений, происходящих в России и современном мире.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение содержания основных тем учебного курса, а также актуальных проблем политической науки и способов их решения,
- политическая социализация студентов, формирование у них интереса к социально-политическим проблемам и самостоятельному их осмыслению,
- обеспечение политического аспекта подготовки высококвалифицированных специалистов на основе достижений современной мировой и отечественной политической мысли.
- овладение навыками получения, анализа и обобщения информации, а также умением оперировать полученными знаниями;
- овладение навыками анализа и научной критики источников, теорий и концепций, навыками написания эссе по политологической проблематике;
- овладение умением самостоятельно работать с научной, справочной и учебной литературой, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с	основные принципы командной работы; различия и существенные особенности основных философских концепций, концепции социальных, этнических, профессиональных и культурных различий; содержания толерантного поведения; основы конфликтологии и методов разрешения конфликтов, медиации тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также	работать в команде на основе стратегии сотрудничества; самостоятельно обрабатывать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, профессиональных и культурных групп, работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать	способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели; навыками использования и применения философских знаний в своей непосредственной деятельности; навыками толерантного поведения, командной работы, реализации совместных творческих проектов, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности навыками ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; навыками оценки	зачет

	<p>членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей УК-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>важнейших социальных институтов; сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; основные юридические понятия и категории; особенности профессии, саморазвития, повышения квалификации и мастерства; определение понятий «саморазвитие», «самообразование», «личностный рост», «профессиональная адаптация», «профессиональная деятельность»; критерии эффективности профессиональной деятельности юриста; требования, которые предъявляются к деятельности юриста, к его психологическим качествам;</p>	<p>конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций проводить комплексный поиск необходимой информации в источниках разного типа; критически анализировать источники информации; анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема); формировать собственный алгоритм решения познавательных</p>	<p>происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права. способностью: выделять и описывать структурные элементы самообразования на примере конкретных ситуаций правовой деятельности; анализировать потребности и возможности современного общества, государства как специфического заказчика профессиональной юридической деятельности; обобщать природу и специфику повышения квалификации и мастерства; классифицировать полученную информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; критически оценивает проделанную работу; делать выводы и формулирует новые цели и задачи; производить оценку совершенствования профессиональной юридической деятельности в современных социальных условиях</p>
--	---	--	--	--

			<p>задач; характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; дать правовую оценку социальной значимости саморазвития и повышения квалификации и мастерства; оценить сложность и многообразие форм деятельности юриста; дать оценку роли закона в регулировании деятельности юриста; соотнести общее состояние законности в государстве с профессиональной деятельностью юриста; определить четкие критерии профессиональной пригодности либо</p>		
--	--	--	---	--	--

				непригодности к профессии; оценку роли самообразования в различных сферах правовой жизни			
--	--	--	--	--	--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Политология» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.02.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	2	2	2
Семестр	4	3	3
Лекции	18	8	6
Практические занятия	18	8	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации			
Итого аудиторных занятий	36	16	6
Самостоятельная работа	36	56	62
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	+	+	4
Экзамен	-	-	-
Общее количество часов	72 час.	72 час.	72 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики.	2	2	0	4	8
2.	История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.	0	2	0	4	6
3.	Политическая жизнь и властные отношения. Политическая власть	2	2	0	4	8
4.	Государство и гражданское общество. Особенности становления гражданского общества в России.	2	2	0	2	6
5.	Институциональные аспекты политики. Политическая система. Политические партии и электоральные системы.	2	2	0	2	6
6.	Политические режимы	2	2	0	2	6
7.	Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политическая модернизация.	2	2	0	4	8
8.	Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики.	2	2	0	4	8
9.	Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.	2	2	0	4	8
10.	Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика. Контрольная работа	2	0	0	4	8
	Подготовка к зачету	0	0	0	0	0
		18	18	0	36	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики.	2	0	0	6	8
2.	История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.	0	2	0	6	8
3.	Политическая жизнь и властные отношения. Политическая власть	2	0	0	6	8
4.	Государство и гражданское общество. Особенности становления гражданского общества в России.	0	2	0	6	8
5.	Институциональные аспекты политики. Политическая система. Политические партии и электоральные системы.	2	0	0	4	6
6.	Политические режимы	0	2	0	6	8
7.	Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политическая модернизация.	2	0	0	4	6
8.	Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики.	0	2	0	6	8
9.	Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.	0	0	0	6	6
10.	Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика. Контрольная работа	0	0	0	6	6
	Подготовка к зачету	0	0	0	0	0
		8	8	0	56	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики.	2	0	0	6	8
2.	История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.	0	0	0	6	6
3.	Политическая жизнь и властные отношения. Политическая власть	0	0	0	6	6
4.	Государство и гражданское общество. Особенности становления гражданского общества в России.	2	0	0	6	8
5.	Институциональные аспекты политики. Политическая система. Политические партии и электоральные системы.	0	0	0	6	6
6.	Политические режимы	2	0	0	6	8
7.	Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политическая модернизация.	0	0	0	6	6
8.	Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики.	0	0	0	6	6
9.	Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.	0	0	0	8	8
10.	Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогнозика. Контрольная работа	0	0	0	6	6
	Подготовка к зачету	0	0	0	0	4
		6	0	0	62	72

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Ча сы
1.	Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет политологии. 2. Общие методы (подходы) политологии. 3. Функции политологии 4. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. 5. Роль и место политики в жизни современных обществ. Функции политики. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет политологии. 2. Общие методы (подходы) политологии. 3. Функции политологии 4. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. 5. Роль и место политики в жизни современных обществ. Функции политики. 	2
2.	История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политические учения Древности 2. Политические учения Средневековья 3. Политические учения Нового времени 4. Концепции политологии. 5. Развитие политической мысли в России. 6. Современные политологические школы. 	0	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политические учения Древности 2. Политические учения Средневековья 3. Политические учения Нового времени 4. Концепции политологии. 5. Развитие политической мысли в России. 6. Современные политологические школы. 	2
3.	Политическая жизнь и властные отношения. Политическая власть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность власти 2. Субъект и объект власти 3. Ресурсы и основания власти 4. Виды власти 5. Легитимность власти 6. Разделение властей 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Власть. Понятие и сущность власти 2. Субъект и объект власти 3. Ресурсы и основания власти 4. Виды власти 5. Легитимность власти 6. Разделение властей 	2
4.	Государство и гражданское общество. Особенности становления гражданского общества в России.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности государства как политической организации. 2. Типология государств. Понятие формы государственного управления. 3. Понятие формы территориального государственного устройства. 4. Понятие социального государства. Соотношение правового и социального принципов функционирования государства. 5. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности государства как политической организации. 2. Типология государств. Понятие формы государственного управления. 3. Понятие формы территориального государственного устройства. 4. Понятие социального государства. Соотношение правового и социального принципов функционирования государства. 5. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления 	2

	гражданского общества в России		гражданского общества в России	
5.	Институциональные аспекты политики. Политическая система. Политические партии и электоральные системы.	1.Институциональные аспекты политики. 2. Политическая система. 3. Процесс формирования и функционирования полит. Партий 4. Функции политических партий. 5. Типология политических партий. 6. Электоральные системы.	2	1.Институциональные аспекты политики. 2. Политическая система. 3. Процесс формирования и функционирования полит. Партий 4. Функции политических партий. 5. Типология политических партий. 6. Электоральные системы.
6.	Политические режимы	1. Политический режим как система методов осуществления власти. 2. Тоталитарный политический режим и его признаки. 3. Авторитарный политический режим и его черты. Виды авторитарных режимов. Возможные тенденции эволюции авторитаризма. 4.Демократический политический режим и его особенности. Либеральная, плюралистическая, элитарная и другие теории демократии.	2	1. Политический режим как система методов осуществления власти. 2. Тоталитарный политический режим и его признаки. 3. Авторитарный политический режим и его черты. Виды авторитарных режимов. Возможные тенденции эволюции авторитаризма. 4.Демократический политический режим и его особенности. Либеральная, плюралистическая, элитарная и другие теории демократии.
7.	Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политическая модернизация.	1. Сущность политического процесса, его структура, проблемы типологизации. 2. Политический процесс как деятельность субъектов политики. Политическое поведение, его характерные черты и особенности. 3. Природа политических конфликтов. Внутривнутриполитический кризис. 4. Этнические конфликты. Типология этнических конфликтов по уровням, масштабам, остроте развития. 5. Политические технологии. 6. Модернизация российского общества: исторический опыт и перспективы.	2	1. Сущность политического процесса, его структура, проблемы типологизации. 2. Политический процесс как деятельность субъектов политики. Политическое поведение, его характерные черты и особенности. 3. Природа политических конфликтов. Внутривнутриполитический кризис. 4. Этнические конфликты. Типология этнических конфликтов по уровням, масштабам, остроте развития. 5. Политические технологии. 6. Модернизация российского общества: исторический опыт и перспективы.
8.	Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики.	1.Политические организации и движения. 2. Понятие политической элиты, ее первые классические концепции. 3. Современные теории элит. Виды элит 4. Понятие политического лидерства. Классификация лидерства.	2	1.Политические организации и движения. 2. Понятие политической элиты, ее первые классические концепции. 3. Современные теории элит. Виды элит 4. Понятие политического лидерства. Классификация лидерства.

9.	Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.	5. Роль лидерства в обществе 1. Современные международные отношения. 2. Особенности мирового политического процесса. 3. Мировая политика на рубеже двух тысячелетий. 4. Формы и типы международных отношений. 5. Современная геополитика как разновидность внешней политики. 6. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.	2	5. Роль лидерства в обществе 1. Современные международные отношения. 2. Особенности мирового политического процесса. 3. Мировая политика на рубеже двух тысячелетий. 4. Формы и типы международных отношений. 5. Современная геополитика как разновидность внешней политики. 6. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.	2
10.	Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогнозика.	5. Роль лидерства в обществе 1. Методология познания политической реальности. 2. Парадигмы политического знания. 3. Экспертное политическое знание. 4. Предмет и специфика прикладной политологии. 5. Политическая аналитика и прогнозика. Контрольная работа	2		0
	Всего		18		18

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
2.	История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
3.	Политическая жизнь и властные отношения. Политическая власть	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
4.	Государство и гражданское общество. Особенности становления гражданского общества в России.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
5.	Институциональные аспекты политики. Политическая система. Политические партии и электоральные системы.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
6.	Политические режимы	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
7.	Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политическая модернизация.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
8.	Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
9.	Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
10.	Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание;	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Контрольная работа

	политическая аналитика и прогностика.	
--	--	--

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоении учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Вопросы входного контроля знаний студентов:

1. Политика как социальное явление.
2. Политология в системе современного гуманитарного образования.
3. .Ш.-Л. Монтескье о разделении властей.
4. Властные отношения в обществе.
5. Основные формы государственного правления.
6. Формы государственного устройства.
7. Место и роль общественных движений в современном политическом процессе.
8. Функции политической культуры в социально-политической жизни общества.
9. Политический конфликт: причины возникновения.
10. Революция и реформа как виды политических преобразований.
11. Внешняя политика, ее сущность и функции.
12. Внешняя политика России в современных условиях.
13. Международные отношения и мировая политика.
14. Политическое прогнозирование.

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики.	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией	УК-3; (промежуточный этап);
2.	История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-3; (промежуточный этап);
3.	Политическая жизнь и властные отношения. Политическая власть	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-3; промежуточный этап);
4.	Государство и гражданское общество. Особенности становления гражданского общества в России.	Устный опрос, презентация реферата, конспект,	УК-3; (промежуточный этап);
5.	Институциональные аспекты политики. Политическая система. Политические партии и электоральные системы.	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией	УК-3; (промежуточный этап);
6.	Политические режимы	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-3; (промежуточный этап);
7.	Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политическая модернизация.	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией	УК-3; (промежуточный этап);
8.	Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики.	Устный опрос, конспект, Реферат с презентацией	УК-3; (промежуточный этап);
9.	Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.	Устный опрос, конспект, Реферат с презентацией	УК-3; (промежуточный этап);
10.	Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогнозика.	Устный опрос, конспект, контрольная работа	УК-3; (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

К теме 1. Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики

1. Многообразие определений политики.
2. Диалектика политики и экономики.
3. Политика и нравственность.
4. Политика и религия.
5. Политика и право.
6. Права человека и их роль в гуманизации политики.

К теме 2. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.

- 1 Бюрократия и бюрократизм: причины возникновения и формы проявления.
- 2 Исторические корни и особенности советской бюрократии.
- 3 Утопизм русских социалистов (Белинский, Герцен, Чернышевский)»
- 4 Либерализм и кейнсианство».

К теме 3. Политическая жизнь и властные отношения. Политическая власть.

1. Властные отношения в обществе. Сущность и основные функции власти.
2. Технология осуществления власти.
3. Советская власть: концепция и реальность.
4. Власть и оппозиция. Роль оппозиции в социально-политической жизни общества.

К теме 4. Государство и гражданское общество. Особенности становления гражданского общества в России.

1. Основные формы государственного правления.
2. Правовое государство, его основные черты.
3. Гражданское общество: основные характеристики.
4. Роль интеллигенции в развитии современного гражданского общества

К теме 5. Институциональные аспекты политики. Политическая система. Политические партии и электоральные системы.

1. Элитизм и демократия.
2. Критика либерализмом социалистической доктрины.
3. Критика социализмом либерализма.

К теме 6. Политические режимы.

1. Политический режим современной России.
2. Становление и судьба либерализма в России.
3. Россия на пути перехода от тоталитаризма к демократии.

К теме 7. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политическая модернизация.

1. Политическая система общества, ее структурные элементы и функции.

К теме 8. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики.

1. Политическая элита в России: прошлое и настоящее.
2. Институт президентства в современном мире.
3. Природа политического лидерства

К теме 9. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

1. Мир через сотрудничество и взаимосвязь.

7.3.2. Контрольная работа.

К теме 10. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогнозика.

1. Отличительные черты и социальное назначение прикладной политологии».
2. Духовно-идеологическая ситуация в современной России.
3. «Отличие государственного деятеля от политика в том, что политик ориентируется на следующие выборы, а государственный деятель – на следующее поколение» (У. Черчилль)
4. «Честность в политике есть результат силы, лицемерие – результат слабости» (В.И. Ленин)
5. «Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем» (Дж. Б. Шоу)
6. «Демократия – это право делать неправильный выбор» (Дж. Патрик)
7. «Полное подчинение закону доброты устранил необходимость в правительстве и государстве» (О, Фронтингем)
8. «Политическая свобода является высшим развитием свободы личной» (Б.Н. Чичерин).

7.3.3. Итоговое тестирование.

1. *Участие в голосовании на референдуме по вопросу об отделении части территорий от государства — это*
 - а) проявление политической апатии
 - б) форма неконвенционального участия
 - в) лоббистская деятельность
 - г) форма конвенционального участия
2. Какое из положений характеризует третий период первичной политической социализации — период идеализации?
 - а) разрушаются идеальные представления о политике

- б) формируется идеальный тип гражданина
- в) идеализируются политические предпочтения «своей» группы
- г) политическим фигурам приписываются только положительные качества

3. Какое из понятий означает изменение политической системы в процессе перехода от традиционного общества к современному?

- а) революция
- б) функционирование
- в) модернизация
- г) внутрисистемные изменения

4. К какому типу изменений следует отнести внесение поправок в действующий закон, одобренных большинством парламента?

- а) прогрессивные
- б) регрессивные
- в) ни то, ни другое
- г) однозначно ответить нельзя

5. Какое положение соответствует понятию «лоббизм»?

- а) способ формирования элиты
- б) способ воздействия групп интересов на власть
- в) тип легитимной власти
- г) отличительный признак политической партии

6. Какие из действий можно отнести к конвенциональным формам политического участия?

- а) участие в деятельности нелегальной партии
- б) сбор подписей в поддержку выдвижения кандидата в депутаты
- в) добровольное пожертвование в фонд избирательной кампании кандидата
- г) организация судебного процесса по поводу нарушения того или иного права гражданина

7. Сколько партий действует в России в настоящее время?

- а) около 10,
- б) около 20
- в) около 30,
- г) более 50

8. С какой целью в ряде стран устанавливается максимум предвыборных расходов?

- а) сэкономить бюджетные средства
- б) обеспечить равенство возможностей кандидатов
- в) проконтролировать доходы кандидатов
- г) не допустить полного разорения кандидатов

9. В трех одномандатных округах борются, выставив своих кандидатов, три партии.

Может ли одна из них, набрав в сумме по итогам голосования в этих трех округах вместе взятых наибольшее число голосов избирателей, завоевать не все, а только одно депутатское место?

- а) нет, так как при этом будет нарушен принцип равенства
- б) нет, так как депутатские места распределяются пропорционально поданным голосам
- в) да, если в двух округах она не набрала большинства голосов
- г) да, если в одном округе она не набрала большинство голосов

10. Основной целью создания политической партии является:

- а) борьба за завоевания государственной власти или воздействие на нее;
- б) решение экономических задач;
- в) формирование общественного сознания;
- г) разрешение политических конфликтов.

11. Определите, что происходит в первый период первичной политической социализации — период политизации?

- а) под влиянием преподавателей формируются знания о политике
- б) под влиянием родителей и близких формируются первые представления о политике
- в) под влиянием СМИ формируются основные политические ориентации
- г) под влиянием политических партий формируются основные идеологические ориентации

12. Что такое политическое взаимодействие?

- а) действия одного субъекта, которые вызывают реакцию со стороны других субъектов отношений;
- б) любой тип межэтнических отношений.
- В) избирательная система,
- г) сбор налогов

13. Может ли деятельность промышленной корпорации приобретать политический характер?

- а) да, так как ее деятельность связана с обеспечением определенных потребностей людей
- б) да, если она оказывает финансовую поддержку определенной политической партии
- в) нет, поскольку ее деятельность имеет только экономический характер
- г) нет, поскольку ее деятельность носит только социальный характер.

14. Какиестораживающие тенденции имеют место в современном новом геополитическом мире?

- а) окончательно сформировались государственные границы
- б) возросла роль локальных источников напряженности в мире
- в) появляются самостоятельные субъекты в политике в лице международных организаций.
- г) в изменившихся геополитических условиях Россия заново определяет свое место

15. Что не относится к способам разрешения международных конфликтов

- а) предупреждение, б) урегулирование
- в) экстрополяция г) переговоры

16. Что такое партийная система?

- а) политические партии, связанные друг с другом,
- б) члены партии, образующие систему;
- в) политические партии не связанные друг с другом
- г) программы партии и устав.

17. В чем заключается основное отличие права от других нормативных систем, например морали или религии?

- а) отсутствие системы санкций б) более широкая сфера функционирования
- в) тесная связь с государством г) неформальный характер

18. Что не относится к основным функциям, выполняемым партиями?

- а) исполнительная б) функция политической ориентации;
- в) идеологическая; г) участие в борьбе за власть.

19. Что такое межгосударственная политика?

- а) регулирование межгосударственных отношений на основе принципов международного права.
- б) отношения между субъектами государства.
- в) отношения с регионами,
- г) отношения в области внутриэкономической торговли.

20. Для какого типа политических партий наиболее характерным является отстаивание интересов существующего режима:

- а) реакционные; в) консервативные;
- б) революционные; г) демократические.

21. Какой принцип действует по отношению к гражданам в правовом государстве?

- а) «разрешено все, что не запрещено» б) «запрещено все, что не разрешено»
- в) «разрешено абсолютно все» г) «разрешено все, кроме политики»

22. К тоталитаризму с правым уклоном относится:

- а) сталинизм; б) национал-социализм;

- в) коммунизм; г) социализм.

23. *Ведущий механизм приобщения граждан к политической культуре данного общества называется:*

- а) политическая пропаганда б) политический маркетинг
в) политическая социализация г) политическое сознание

24. *Определите, какой из постулатов является исходным для социалистической идеологии:*

- а) утверждение общества, в котором отсутствует социальное угнетение и утверждаются социальное равенство и справедливость
б) утверждение естественного неравенства индивидов и необходимости сохранения социальной иерархии
в) признание неизбежности естественным образом сложившегося по рядка вещей
г) утверждение принципа плюрализма во всех сферах общественной жизни.

25. *Можно ли включать в число агентов политической социализации СМИ?*

- А) да, так как они оказывают заметное влияние на процесс выбора и усвоения политических знаний, ценностей, норм, моделей поведения
б) нет, поскольку они не относятся к субъектам политики
в) нет, т.к. они выступают агентами не политической социализации, а социализации вообще
г) категорически – нет

26. *Двухпартийная система существует в следующих странах:*

- а) России и США; б) США и Великобритании;
в) Франции и Италии; г) Польша и Испания.

27. *Если в обществе существует безработица, означает ли это, что и данном случае государство не выполняет свою функцию по соблюдению прав человека?*

- а) да, поскольку государство должно предоставить работу каждому гражданину
б) да, если это государство считается правовым
в) нет, поскольку государство обязано лишь заботиться о создании условий для обеспечения занятости населения
г) нет, если право на труд не закреплено в конституции

28. *Какие существуют типы партий в зависимости от характера политических действий?*

- а) революционные, б) реформаторские
в) эволюционные г) консервативные

29. *Какой принцип избирательного права нарушается, если практикуется резервирование за представителями определенной этнической группы части мест, не соответствующей реальной их доле в общей массе избирателей?*

- а) принцип всеобщности б) принцип равенства
в) принцип прямых выборов г) принцип тайного голосования

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	П	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики.	0,5	0,5	1,5	0	2,5	0	0	2
2. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.	0,5	0,5	1	0	2	0	0	2
3. Политическая жизнь и властные отношения. Политическая власть	0,5	0,5	1	0	2	0	0	2
4. Государство и гражданское общество. Особенности становления гражданского общества в России.	0,5	0,5	1	0	2	0	0	2
5. Институциональные аспекты политики. Политическая система. Политические партии и электоральные системы.	0,5	0,5	1		2	0	0	2
6. Политические режимы	0,5	0,5	2	0	3	0	0	2
7. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политическая модернизация.	0,5	0,5	2	0	3	0	0	2
8. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики.	0,5	0,5	1,5	0	2,5	0	0	2
9. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.	0,5	0,5	2	0	3	0	0	2
10. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика.	0,5	0,5	2	0	3	10	0	2
Всего					25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К – конспект

П – презентация реферата

РЗ – решение задач
АР– аудиторная работа
КР – текущие контрольные работы
ИТ – итоговое тестирование
СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Вопросы к зачету

Политология как наука.

1. Становление, развитие и дифференциация политического знания.
2. Предмет политологии.
3. Методы политологии.

История развития политических идей.

4. Зарождение политических знаний на Древнем Востоке.
5. Политические учения Древней Греции и Древнего Рима.
6. Политические учения средневековья.
7. Эпоха Возрождения.
8. Теория естественного права и общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк).
9. Политические учения эпохи Просвещения и Нового времени (Ж.Ж. Руссо, Ш. Монтескье, И. Кант, А.Н. Радищев, Н.Г. Чернышевский). Либерально-политическая мысль.
10. Консерватизм.
11. Позитивизм.
12. Ранний утопический социализм (Т. Мор, Т. Кампанелла).
13. Утопический социализм эпохи Просвещения. Развитие идей социального переустройства в творчестве Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна.
14. Взгляды русских утопистов-революционных демократов.
15. Основоположники теории анархизма
16. Политические учения в России 18 – 20 вв.
17. Политическая мысль русских либералов.
18. Революционеры – декабристы.
19. Революционно – демократическая идеология.
20. Революционное народничество, славянофилы, западничество.

Власть как явление общественной жизни

21. Понятие и сущность власти. Трактовки определения власти.
22. Власть как социальное явление. Субъект и объект власти.
23. Ресурсы, элементы, виды власти.
24. Легитимность власти. Разделение властей.

Политические режимы.

29. Политический режим и факторы, влияющие на его характер. Критерии типологии политических режимов.
30. Тоталитарный политический режим. Предпосылки тоталитаризма. Разновидности.
31. Авторитарный политический режим. Характерные черты.
32. Демократический политический режим. История развития демократии, современные формы.

Государство как политический институт.

33. Понятие государства, признаки и функции.

34. Монархия как форма правления: абсолютная и конституционная монархия.
35. Республика как форма правления: президентская и парламентская республика.
36. Смешанные формы правления.
37. Унитарная форма государственного устройства.
38. Федеральная форма государственного устройства.
39. Конфедерация, империя как форма государственного устройства.
40. Понятие и признаки правового государства.
41. Понятие и признаки гражданского общества.
42. Конституция РФ и правовое государство.

Политическая элита.

43. Понятие политической элиты, концепции элитизма.
44. Функции и классификация политической элиты.
45. Рекрутирование политической элиты.

Политическое лидерство.

46. Развитие представлений о лидерстве.
47. Основные функции и признаки политического лидера.
48. Классификация политических лидеров.

Политические партии и партийные системы.

49. Происхождение и формирование партий, их сущность и функции. Основания для классификации.
50. Партийные системы. Классификация.
51. Особенности становления многопартийности в России.
52. Избирательная система: Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы.
53. Сочетание избирательной системы и формы правления.

Политическая идеология и политическая культура

55. Политическая идеология, ее основные признаки и роль в политической жизни общества.
56. Концепции и функции политической идеологии в жизни общества.
57. Политическая культура как компонент политической сферы жизни общества. Место политической культуры в культуре общества в целом.
58. Функции политической культуры в политической жизни общества.
59. Политическая культура и политическое поведение. Политическая культура как средство легитимации и повышения эффективности власти.
60. Постсоветская политическая культура, тенденции ее эволюции и пути формирования.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Быковская Г.А. Правоведение. Политология (Бакалавриат) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быковская Г.А., Кемурария Л.А., Хохлов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64411.html>.— ЭБС «IPRbooks»Зеленков М.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебник.- М.: Дашков и К, 2012.- 340 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10954>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Муштук О.З. Политология [Электронный ресурс]: учебник.- М.: МФПУ «Синергия», 2011.- 480 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17039>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Политология: учебник / Под ред. А,Г.Грязновой.– М.: ИНФРА-М, 2008
4. Лучков Н.А. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1192>.- ЭБС «IPRbooks»
5. Пугачев В.П Введение в политологию [Электронный ресурс]: учебник.- М.: Аспект Пресс, 2010.- 477 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8921>.- ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература:

1. Акопов, Г. Л. Политика и Интернет монография / Г.Л. Акопов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 202 с.
2. Аристотель, - Политика / Аристотель переводчик С. А. Жебелёв; под общей редакцией А. И. Доватура. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 297 с.
3. Багдасарян, В. Э. История общественно-политической мысли России: учебное пособие / В.Э. Багдасарян. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 247 с.
4. Бакунин, М. А. Государственность и анархия. Избранные сочинения / М. А. Бакунин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 382 с.
5. Баранов, Н. А. Политология. Современная демократия: учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 181 с.
6. Валовая, М. Д. Политология: учебник / М. Д. Валовая. – 2 е изд. – Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2020. – 336 с.
7. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 410 с.
8. Гаджиев, К. С. Политология: учебник / К. С. Гаджиев, Э. Н. Примова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 384 с.
9. Горелов, А. А. Политология: учебник / А. А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 312 с.
10. Желтов, В. В. Сравнительная политология: политическая власть и политическое выражени: учебное пособие / В. В. Желтов, М. В. Желтов. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 548 с.
11. Желтов, В. В. Сравнительная политология: теоретико-методологические истоки, институционализация: учебное пособие / В. В. Желтов, М. В. Желтов. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 202 с.
12. Зеленков, М. Ю. Политология: учебник / М. Ю. Зеленков. – 2-е изд., доп. и уточн. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. — 340 с.
13. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли: учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 370 с.

14. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки: учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 459 с.
15. Исаев, Б. А. История партий и партийных систем. Ч. 2. История партийных систем: учебник и практикум для вузов / Б. А. Исаев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 253 с.
16. Исаев, Б. А. Политология: учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 192 с.
17. Исаев, Б. А. Политология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 229 с.
18. Коваленко, С. В. Политология в схемах: учебное пособие / С. В. Коваленко, Л. К. Ермолаева. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 108 с.
19. Козырев, Г. И. Политология: учебное пособие / Г. И. Козырев. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 368 с.
20. Ланцов, С. А. Политология: учебник для вузов / С. А. Ланцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 454 с.
21. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 377 с.
22. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 326 с.
23. Оришев, А. Б. Политология: учебник / А. Б. Оришев. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 288 с.
24. Петрушевский, Д. М. Очерки из истории английского государства и общества в Средние века / Д. М. Петрушевский. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 239 с.
25. Петрушевский, Д. М. Очерки из истории средневекового общества и государства / Д. М. Петрушевский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 372 с.
26. Плаксин, В. Н. Политология: учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 260 с.
27. Политическая философия: учебное пособие для вузов / Г. Л. Тульчинский, А. А. Балаян, И. В. Сохань, А. Ю. Сунгуров ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. – Москва Издательство Юрайт, 2021. – 324 с.
28. Политология: учебник / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 414 с.
29. Политология: учебное пособие / под ред. В. М. Капицына, В. К. Мокшина, С. Г. Новгородцевой. – 3-е изд., стер. – М.: «Дашков и К°», 2020. – 596 с.
30. Политология: учебник для вузов / В. С. Комаровский [и др.] ; под редакцией В. С. Комаровского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 344 с.
31. Политология: учебник и практикум для вузов / А. С. Тургаев [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 632 с.
32. Политология: учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 404 с.
33. Политология: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 400 с.
34. Политология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / А. Е. Хренов [и др.]; под редакцией А. Е. Хренова, А. С. Тургаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 311 с.
35. Пушкарева, Г. В. Политология: учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 295 с.
36. Пыж, В. В. Политология. Политические идеи и концепции власти: учебное пособие для вузов / В. В. Пыж. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 317 с.

37. Руссо, Ж. Об общественном договоре или принципы политического права / Ж. Руссо. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 146 с.
38. Сирота, Н. М. Политология. Субъекты политики: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, Г. А. Мохоров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 190 с.
39. Слизовский, Д. Е. Политология: учебное пособие для вузов / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 156 с.
40. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 255 с.
41. Стегний, В. Н. Политология: учебное пособие для вузов / В. Н. Стегний. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 122 с.
42. Струве, П. Б. Patriotica. Политика, культура, религия, социализм / П. Б. Струве. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 416 с.
43. Тинт, Ю. С. Политология: учебное пособие / Ю. С. Тинт. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 79 с.

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВГУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.

- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Словарь персоналий.

Алмонд Габриэль (1911- 2002 гг.) - американский политолог, специалист в области общетеоретической и сравнительной политологии. Приобрёл популярность благодаря своим работам по теориям политической системы и политической культуры. Широко использовал концепцию «входа и выхода» в анализе политических систем и уделил много внимания изучению соответствующих функций. Алмонд хорошо проиллюстрировал связь между политическими ориентациями граждан и особенностями функционирования политической системы.

Аристотель (384-322 гг. до н.э.) – греческий философ и политический мыслитель. С именем Аристотеля связано зарождение политической науки. Он выделял три «правильных» формы правления (монархия, аристократия, полиция), при которых возможна общая польза, и три «неправильных» (тирания, олигархия, демократия), преследующие личное благо правителя.

Арон Раймон (1905-1983 гг.) французский социолог и политолог. Занимался изучением проблем демократии, политической свободы, типологии современных политических режимов. Арон – один из создателей теории индустриального общества, модификациями которого выступают западная (демократическая) модель и советская (тоталитарная).

Бакунин Михаил Александрович (1814-1876 гг.) – русский революционер, один из основателей народничества и теории международного анархизма. Государство, по его мнению, это некое искусственное социальное образование, которое символизирует собой абстрактное ограничение прав и свобод личности во имя мифической идеи всеобщего блага. Идеальный общественный строй это не общество, организованное в государство, а общество, основанное на началах самоуправления, автономии и свободной федерации.

Бердяев Николай Александрович (1874–1948 гг.) – великий русский философ. В центре политической философии Бердяева проблемы личности и свободы, человека и государства. Идею государства он тесно связывал с религией. На основе анализа развития разных стран и народов Бердяев вывел «коэффициент элиты» как отношение высокоинтеллектуальной части населения к общему числу грамотных. Коэффициент элит, составляющий свыше 5% означает наличие в обществе высокого потенциала развития. Как только этот коэффициент опускался до 1% империя прекращала существование, сама же элита превращалась в касту, жречество.

Боден Жан (1530-1596) – французский политический мыслитель. Боден первым в истории политической мысли дал толкование суверенитета как важнейшего признака

государства. Государство – важнейший обладатель верховной политической власти. Выше носителя суверенной власти только Бог и законы природы.

Вебер Макс (1864-1929) – один из крупнейших представителей западной социологии и политологии. В центре его политической социологии – проблема власти. Вебер выделил три типа легитимного господства: традиционное, харизматическое и легальное (рационально-бюрократическое). Внес значительный вклад в разработку теории бюрократии.

Гегель Георг Вильгельм (1770-1831 гг.) – выдающийся представитель немецкой классической философии. Важное место в развитии политической теории занимает концепция Гегеля о гражданском обществе и правовом государстве, которое рассматривается во взаимосвязи с социально-экономической сферой и политикой.

Гоббс Томас (1588-1679 гг.) английский философ и политический деятель. Считал, что государство – продукт человеческой деятельности, а не божественное установление; оно возникло на основе «общественного договора», когда люди жили разобщено и находились в состоянии «войны всех против всех». В результате права отдельных граждан были перенесены на государя, на него была возложена функция охраны мира и обеспечения благополучия граждан.

Даль Роберт (1588-1679 гг.) – представитель американской политической науки. Рассматривал проблемы трансформации политических систем, предпосылки демократии, соотношение понятий свободы, равенства и демократии. Дал разработана концепция полиархии – особого типа режима правления в современном обществе, который отличается относительно высокой терпимостью к оппозиции и широкими возможностями влияния на правительство, включая устранение должностных лиц мирными средствами.

Дарендорф Ральф (1929) – немецкий политолог и социолог. Разработал теорию социальной стратификации и теорию конфликта. Причины формирования конфликтных групп в обществе он видит в отношениях господства и подчинения.

Ильин Иван Александрович (1882 – 1954 гг.) - крупнейший русский мыслитель. В основе его политической доктрины – учение о власти как о многомерном явлении. Ильин, как идеолог неомонархизма, считал, что «волевая сила» является родовым признаком или сущностным началом власти. Основу монархии, по его мнению, составляет определенный уклад нации, ее правосознание.

Кейнс Джон (1883-1946 гг.) - английский ученый, создатель концепции государства всеобщего благосостояния, сущность которой в преодолении социальных конфликтов с помощью создания условий жизни для всех слоев общества. «Социальное государство» обеспечивает гражданам социальные блага, включая прожиточный минимум, право на образование, медицинское обслуживание путем налогообложения. Это эквивалент социалистической идеологии без отказа от частного предпринимательства.

Конфуций (551-479 гг. до н.э.) великий китайский мыслитель. Политическое учение Конфуция основано на том, что идеальное правление государством должно опираться на мораль, «взаимность», «человеколюбие». Эти понятия составляют правильный путь (Дао), которому должен следовать каждый, кто хочет жить в согласии с самим собой и другими людьми.

Ленин (Ульянов) Владимир Ильич (1870-1924 гг.) – организатор, теоретик и лидер коммунистического (большевистского) движения в России, основатель Советского государства. Рассматривал политику как область взаимоотношений между классами, искусство подчинения их интересов задаче подготовки пролетарской революции.

Локк Джон (1632-1704 гг.) английский философ и политик, родоначальник либерализма. Выступая оппонентом Гоббса доказывал, что основной обязанностью государства, возникшего на основе договора, является соблюдение «естественного права», защита личной свободы и частной собственности граждан.

Макиавелли Николо (1469-1527 гг.) – итальянский политический деятель. Выступил против средневековой концепции божественного предопределения государства и политики, выдвигая идею объективной исторической необходимости и закономерности. Ему принадлежит деление государств на республики и монархии. Макиавелли считал, что страх подданных лучше, чем их любовь, т.к. любовь зависит от настроения народа, а страх от желания государя. В целом концепция получила название политического цинизма.

Маркс Карл (1818-1883 гг.) – немецкий ученый, ему принадлежит авторство материалистической концепции истории, которая обосновала решающее значение экономической сферы в жизни общества. Стержнем марксистского понимания политики выступает учение о классовой борьбе, ориентация на преимущественно насильственную реализацию классовых целей.

Монтескье Шарль Луи (1689-1755 гг.) – французский философ, основатель теории разделения властей. Положительная роль принципа разделения властей связана с образованием системы сдержек и противовесов. Монтескье заложил основы конституционализма, сформулировал зависимость формы правления от величины территории государства. Разделяя государства на республиканские, монархические и деспотические, он считал, что республика требует небольшой территории. Обширные размеры – предпосылка для деспотического правления

Моргентау Ганс (1904-1982 гг.) – классик американской политической науки в области международных отношений, один из основателей школы «политического реализма».

Моска Гаэтано (1858-1941 гг.) – итальянский юрист и социолог, создатель концепции правящего класса. Доминирующим критерием отбора в правящий класс он считал способность управлять, означающую знание национального характера, ментальности народа и собственно управленческий опыт. Поскольку правящий класс постоянно нуждается в собственном обновлении, Моска выделил три способа обновления - наследование, выбор и кооптацию.

Парето Вильфредо (1848-1923 гг.) – итальянский политолог, один из основоположников теории элит. Считал, что сохранение равновесия социальной системы требует постоянства от процесса замены одной элиты на другую. Парето назвал этот процесс циркуляцией элит и считал его универсальным законом истории, который позволяет обществу накапливать и использовать все лучшее, что развивалось в нем.

Платон (437-347 гг. до н.э.) – греческий философ и политический мыслитель, одним из первых обратился к характеристике форм правления. связал политическое устройство общества с вопросами собственности. Ему принадлежит первая классификация видов государственного устройства: монархия, аристократия, тимократия, олигархия, демократия, тирания. Монархия – это власть одного. Аристократия – правление представителей лучших родов. Тимократия – господство благородных воинов. Олигархия – правление богатых семейств. Из нее возникает демократия – царство свободы, следствием которого является беззаконие и тирания. Недостаток всех 6 форм правления – отсутствие совершенного, мудрого правителя.

Поппер Карл (1902-1994 гг.) – английский философ и политолог. Подверг критике такие подходы к изучению социально-политических явлений как историзм и утопическая социальная инженерия, которые способствовали появлению тоталитаризма («закрытого общества»).

Руссо Жан Жак (1712-1778 гг.) – французский философ и политический мыслитель. Стержнем его политической теории является учение о народном суверенитете как осуществлении акта общей воли.

Сперанский Михаил Михайлович (1772-1839 гг.) – русский политический мыслитель, государственный и общественный деятель. Предполагал осуществить

принцип разделения властей, путем передачи законодательной власти представительному органу – Государственной Думе, Сенат осуществлял бы судебную власть, министерства – исполнительную. Это означало ограничение самодержавия и превращение страны в конституционную монархию.

Ткачев Петр Никитич (1844-1886 гг.) – политический мыслитель, представитель бланкистской ветви народничества. В отличие от Бакунина не верил в революционную силу крестьянских масс, считал их пассивной, консервативной социальной силой.

Токвиль Алексис (1805-1859 гг.) – французский социолог и политолог, которого называют «отцом политологии». Создал *классическую концепцию демократии*. Под демократией он понимал отсутствие сословных различий, гражданское равенство. Токвиль сделал вывод, который можно считать законом политологии: «чем старше демократическое общество, тем более централизовано в нем управление», т.е. он предвидел опасные тенденции централизации власти в демократических странах, что и произошло в 20 веке.

Хантингтон Сэмюэль (1927 г.) – американский политолог. Одна из ключевых проблем его исследований – политическое развитие, которое Хантингтон отделил от социально-экономической модернизации; рассматривал переход к демократии во многих странах как глобальный процесс демократизации.

Чичерин Борис Николаевич (1828-1904 гг.) – известный русский юрист и философ. Обосновывал решающую роль государства в русской истории. Чичерин был сторонником либерализации общественной жизни в России: выступал за отмену крепостного права, считал необходимым введение представительных форм правления, ратовал за расширение и гарантии гражданских свобод всех сословий и каждого человека.

Шумпетер Йозеф (1883-1950 гг.) – американский ученый, создатель новой концепции демократии. Он считал, что политика – это отражение экономики. Демократический метод – устройство для принятия политических решений, где лидер приобретает власть путем конкурентной борьбы за голоса избирателей. Как на рынке покупатель приобретает товары, так он выбирает наиболее устраивающего политика, отдавая ему свой голос. Соперничают в борьбе за голоса избирателей различные элиты. Политическая инициатива принадлежит активному меньшинству, объединенному в партии. Выбор избирателя формируется. Психотехника управления партией, ее лозунги, рекламная кампания – это и есть суть политики.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	"Юриспруденция"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

Владикавказ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: к.с.н. Хугаева А.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

Зав. кафедрой _____ /М.Г. Багиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	15
7. Оценочные средства	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	28

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социология» является: изучение и освоение содержания первичных теоретических социологических знаний, которые послужат базой для осмысления социальных процессов и явлений на макро-, мезо-, и микро-уровнях, проведения социологических исследований и применения результатов исследования к решению конкретных проблем в социальной и профессиональной сферах.

Задачи:

познакомить студентов с основными этапами становления социологии как области научного знания и основными теоретико-методологическими подходами к изучению общества;

- сформировать умения необходимые для обеспечения социального взаимодействия и социального контроля;
- сформировать у студентов представление о структуре общества и его базовых социальных институтах;
- сформировать представление о социальных группах, общностях, особенностях их функционирования,
- сформировать представление о роли и месте личности в обществе,
- сформировать представление об особенностях осуществления стратификационных процессов,
- сформировать представление о специфике социальных изменений и роли культуры в указанных процессах.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи	<ul style="list-style-type: none"> – этапы и закономерности исторического развития общества; – основные теории, понятия и модели социологии; социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, личностей. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать социальные явления, значимые события, процессы; – анализировать состояние исторической и социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы – применять теоретические знания социальных явлений в области профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками подхода к анализу проблем общества; – основными методами количественного анализа и моделирования, и теоретического и экспериментального исследования 	зачет

	<p>других членов команды для достижения поставленных целей УК-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>				
--	---	--	--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ.01.02. Дисциплина изучается в 1 семестре.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	2	2	2
Семестр	4	4	4
Лекции	18	8	6
Практические занятия	18	8	
Лабораторные занятия	-	-	
Консультации			
Итого аудиторных занятий	36	16	6
Самостоятельная работа	36	56	62
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	+	+	4
Экзамен	-	-	-
Общее количество часов	72 час.	72 час.	72 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Объект, предмет, методы социологии	1	1		2	4
2.	Предпосылки возникновения социологии. Классические социологические теории	1	1		2	4
3.	Русская социологическая мысль	1	1		2	4
4.	Социальная структура общества. Социальные институты	2	2		2	6
5.	Социальные группы и общности. Социальная организация	2	2		4	8
6.	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	2	2		4	8
7.	Культура как социальное явление	2	2		4	8
8.	Социология личности	1	1		4	6
9.	Отклоняющееся (девиантное) поведение и социальный контроль	2	2		4	8
10.	Социальные изменения, революции и реформы. формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе	2	2		4	8
11.	Методы социологического исследования	2	2		4	8
12.	Подготовка к зачету					
13.	Всего:	18	18		36	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Объект, предмет, методы социологии				6	6
2.	Предпосылки возникновения социологии. Классические социологические теории	0,5	0,5		5	6
3.	Русская социологическая мысль	0,5	0,5		5	6
4.	Социальная структура общества. Социальные институты	1	1		4	6
5.	Социальные группы и общности. Социальная организация	1	1		4	6
6.	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	1	1		4	6
7.	Культура как социальное явление				8	8
8.	Социология личности	1	1		4	6
9.	Отклоняющееся (девиантное) поведение и социальный контроль	1	1		4	6
10.	Социальные изменения, революции и реформы. формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе	1	1		6	8
11.	Методы социологического исследования	1	1		6	8
12.	Подготовка к зачету					
13.	Всего:	8	8		56	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Объект, предмет, методы социологии				6	6
2.	Предпосылки возникновения социологии. Классические социологические теории				6	8
3.	Русская социологическая мысль				6	6
4.	Социальная структура общества. Социальные институты	1			6	7
5.	Социальные группы и общности. Социальная организация	1			6	7
6.	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	1			6	7
7.	Культура как социальное явление				6	6
8.	Социология личности				6	6
9.	Отклоняющееся (девиантное) поведение и социальный контроль	1			6	7
10.	Социальные изменения, революции и реформы. формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе	1			6	7
11.	Методы социологического исследования	1			6	7
12.	Подготовка к зачету				4	4
13.	Всего:	6			64	72

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Объект, предмет, методы социологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и функции социологического знания. 2. Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. 3. Социология и естественные науки. 4. Социология в системе гуманитарных наук. 5. Функции и структура социологического знания. 6. Уровни знания и отрасли социологии. 7. Понятие социологической парадигмы. 8. Основные методологические направления и школы в социологии. 9. Методы социологической науки. 10. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина. 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите причины возникновения социологии. 2. Дайте характеристику понятия “ социальное”. 3. Какова структура социологии? 4. Какая взаимосвязь между макро- и микросоциологией? 5. Обоснуйте связь социологии с естественными и техническими науками. 6. Чем объект социологии отличается от предмета этой науки? 7. Какие функции социологической науки являются ведущими в современных условиях развития российского общества? 	1
2.	Предпосылки возникновения социологии. Классические социологические теории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные социально-политические идеи античности и средневековья. 2. Эпоха Возрождения, Нового времени и Просвещения – представители социально-политической мысли и их основные труды. 3. О.Конт и его роль в возникновении социологии как науки. 4. Г.Спенсер, Э.Дюркгейм, К.Маркс, Г.Зиммель, М.Вебер – их вклад в социологию как науку об обществе. 5. Классический и современный этапы развития социологии и их особенности. 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему первые упоминания об обществе отмечаются в мифах? Охарактеризуйте взгляды античных мыслителей (Демокрит, Аристотель, Платон). 2. Мыслители средневековья и Нового времени. 3. Расскажите об основных идеях социалистов-утопистов А.Сен-Симона, Ш.Фурье, Р.Оуэна. 4. Назовите главные труды и идеи И. Канта, Г.Гегеля, Ш.Монтескье, Ж.Ж.Руссо. 5. Охарактеризуйте основные направления и базовые социологические школы XIX века: позитивизм (О. Конт), органицизм (Г. Спенсер), детерминизм (К. Маркс). 6. Центральные социологические идеи учения Дюркгейма. 7. В чем взгляды М.Вебера и К.Маркса совпадали и в чем противостояли друг другу? 	1

3.	Русская социологическая мысль	1. Особенности развития социологии в России 2. Вклад российских и советских социологов в мировую социологию.	1	1. Охарактеризуйте особенности развития социологии в России. 2. Подготовить презентацию на тему: «Утолизм русских социалистов (Белинский, Герцен, Чернышевский)» 3. Подготовить презентацию на тему: «Этико-субъективное направление русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, М.М. Ковалевский)»	1
4.	Социальная структура общества. Социальные институты	1. Общество как целостная система. Структура общества, ее элементы, взаимодействия и взаимосвязи. 2. Понятие социального института, его виды и признаки. 3. Социальный институт как элемент общественной структуры, функции социальных институтов. 4. Социальный институт семьи, его признаки. Этапы жизненного цикла семьи. Функции семьи. Типологии семьи. Кризисные явления в жизненном цикле семьи.	2	4. Дайте определение социальной структуры и системы, в чем состоит различие этих понятий. Назовите элементы социальной структуры общества. Как они связаны между собой? 5. Понятие и главные признаки социальных институтов. 6. Назовите и охарактеризуйте основные социальные институты общества. 7. В каком случае деятельность социального института считается функциональной? От чего зависит количество и содержание функций социального института? 8. Институт семьи, основные характеристики. 9. Подумайте, в чем состоит сегодня дисфункция таких социальных институтов как семья и образование.	2
5.	Социальные группы и общности. Социальная организация	1. Понятие социальной организации. Характеристики организации. Типология организаций. Формальные и неформальные организации. 2. Структура организации, ее влияние на поведение индивидов. 3. «Идеальный тип бюрократии» по М.Веберу.	2	1. Назовите основные признаки классов. 2. Разъясните особенности и охарактеризуйте основные тенденции развития классовой системы современных обществ (высший, средний, низший классы).	2
6.	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	1. Социальное неравенство. Классы - главный элемент общественной структуры. Классы и классовый подход в исследовании социальной структуры. 2. Понятие страты и стратификации, стратификационный подход в изучении общества, марксистские и немарксистские концепции социальной структуры. 3. Многомерность социальной стратификации. П.А.Сорокин и его теория социальной мобильности 4. Вертикальная и горизонтальная социальная мобильность. Социальная стратификация и	2	3. Опишите исторические типы социальной стратификации (рабство, кастовая система, сословная система, классовая система) 4. Объясните, как соотносятся между собой понятия «эгалитаризм» и «социальное равенство»? Может ли общество функционировать без социального неравенства? 5. Что такое «социальная мобильность»? Опишите типы социальной мобильности (индивидуальная, групповая, вертикальная, горизонтальная). 6. Что такое «социальная маргинальность»?	2

7.	Культура как социальное явление	<p>социальная мобильность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и характеристика социологического подхода к пониманию культуры. 2. Культура и цивилизация. Функции культуры. Влияние культуры на сферы общества и жизнедеятельность людей. 3. Социально-исторические типы культур. Взаимосвязь культурных традиций и процессов модернизации общества. 4. Массовая культура, субкультуры и контркультуры. Роль языка и идеологии в отборе культур. 5. Кризис современной культуры. Культура межличностных отношений. 6. Политическая культура. Художественная культура. Социально-культурные особенности современного российского общества. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и характеристика социологического подхода к пониманию культуры. 2. Культура и цивилизация. Функции культуры. Влияние культуры на сферы общества и жизнедеятельность людей. 3. Социально-исторические типы культур. Взаимосвязь культурных традиций и процессов модернизации общества. 4. Массовая культура, субкультуры и контркультуры. Роль языка и идеологии в отборе культур. 5. Кризис современной культуры. Культура межличностных отношений. Политическая культура. Художественная культура. Социально-культурные особенности современного российского общества. 	2
8.	Социология личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личность как центральный элемент социальной системы. Структура личности. 2. Понятие личности, социальная сущность личности. 3. Личность как субъект и объект социальной жизни. 4. Процесс социализации - понятие, сущность, факторы, этапы. Социальная адаптация и интериоризации. 5. Личность и ее поведение в коллективе. Проблемы управления и самоутверждения в коллективе. 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личность как центральный элемент социальной системы. Структура личности. 2. Понятие личности, социальная сущность личности. 3. Личность как субъект и объект социальной жизни. 4. Процесс социализации - понятие, сущность, факторы, этапы. Социальная адаптация и интериоризации. 5. Личность и ее поведение в коллективе. Проблемы управления и самоутверждения в коллективе. 	1
9.	Отклоняющееся (девиантное) поведение и социальный контроль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое девиация, какова ее структура и функции? 2. Социальный контроль. Типы социального контроля. 3. В чем состоит основная концепция теории «навешивания ярлыков» и определения первичных и вторичных отклонений? Какие последствия могут иметь для индивида первичное и вторичное отклонения? 4. С чем связано понятие «культурно одобряемое отклонение»? В чем причина появления такого рода отклонений? 5. Каким образом осуществляется влияние 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое девиация, какова ее структура и функции? 2. Социальный контроль. Типы социального контроля. 3. В чем состоит основная концепция теории «навешивания ярлыков» и определения первичных и вторичных отклонений? Какие последствия могут иметь для индивида первичное и вторичное отклонения? 4. С чем связано понятие «культурно одобряемое отклонение»? В чем причина появления такого рода отклонений? 5. Каким образом осуществляется влияние социальных институтов на отклоняющееся поведение личности? 	2

		социальных институтов на отклоняющееся поведение личности?			
10.	Социальные изменения, революции и реформы. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе	1. Социальные изменения как естественные и постоянные процессы общественной жизни в любой социальной системе и ее элементах. Направленность социальных изменений. 2. Социальное развитие, социальный прогресс и социальный регресс. Революция и эволюция как формы социальных изменений. 3. Теория общественного прогресса. 4. Г.Спенсер, Э.Дюркгейм, Ф.Теннис и их вклад в теорию эволюционного развития общества. 5. Цивилизационный подход в социологии. 6. Теории индустриального общества (Р.Арон, У.Росту) и постиндустриального общества (Д.Белл, А.Тоффлер).	2	1. Дайте определение, опишите структуру и охарактеризуйте классификацию социальных процессов. 2. Назовите основные источники и главные результаты социальных изменений. 3. Сравните социальную революцию и социальные реформы, выделите общие и особенные черты. Обоснуйте единство и противоречие эволюционного и революционного пути развития общества. 4. Что такое общественное развитие и общественный прогресс, как они связаны между собой? 5. Что такое процессы модернизации в обществе?	2
11	Методы социологического исследования	1. Типы исследовательских программ в социологии. Проектирование социологического исследования. 2. Понятие выборки. Статистические совокупности. Выборочная и генеральная совокупность. Типы выборочных процедур. 3. Сущность репрезентативности. Контроль за репрезентативностью в социологическом исследовании. 4. Полевое исследование: схема коммуникации интервьюера и респондента; открытые и закрытые вопросы; почтовый и телефонный опросы; документальные источники информации; исследование биографий; социологические эксперименты. 5. Анализ социологических данных и их интерпретация.	2	1. Определите взаимосвязь объекта и предмета социологического исследования. Почему предмет социологических исследований не является постоянным? 2. Назовите самый простой вид социологического исследования, перечислите его характеристики. Почему социологическое исследование все шире используется в различных сферах жизни? 3. Проведите сравнение описательного и аналитического социологического исследования. 4. Что такое программа социологического исследования? Какое значение она имеет для социологического исследования? Может ли программа социологического исследования дополняться или изменяться в ходе социологического исследования	2
12	Подготовка к зачету				
13	Всего:		18		18

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Объект, предмет, методы социологии	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
2.	Предпосылки возникновения социологии. Классические социологические теории	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
3.	Русская социологическая мысль	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
4.	Социальная структура общества. Социальные институты	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария..
5.	Социальные группы и общности. Социальная организация	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
6.	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
7.	Культура как социальное явление	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
8.	Социология личности	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
9.	Отклоняющееся (девиантное) поведение и социальный контроль	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
10.	Социальные изменения, революции и реформы. формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
11.	Методы социологического исследования	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

1. Понятие и виды социальных групп.
2. Исторические типы стратификации.
3. Социальное неравенство.
4. Понятие социального статуса.
5. Социальные движения.
6. Понятие культуры.
7. Политические институты.
8. Гражданское общество и государство.
9. Социальные конфликты.
10. Современное мировое сообщество.
11. Процессы глобализации в современном мире.
12. Место социологии в комплексе общественных наук

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Объект, предмет, методы социологии	Устный опрос, конспект, презентация	УК-3 (промежуточный этап);
2.	Предпосылки возникновения социологии. Классические социологические теории	Устный опрос, конспект, презентация	УК-3 (промежуточный этап);
3.	Русская социологическая мысль	Устный опрос, конспект, презентация	УК-3 (промежуточный этап);
4.	Социальная структура общества. Социальные институты	Устный опрос, конспект, презентация аннотация статьи	УК-3 (промежуточный этап);
5.	Социальные группы и общности. Социальная организация	Устный опрос, конспект, презентация аннотация статьи	УК-3 (промежуточный этап);
6.	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	Устный опрос, конспект, презентация аннотация статьи	УК-3 (промежуточный этап);
7.	Культура как социальное явление	Устный опрос, конспект, презентация аннотация статьи	УК-3 (промежуточный этап);
8.	Социология личности	Устный опрос, конспект, презентация аннотация статьи	УК-3 (промежуточный этап);
9.	Отклоняющееся (девиантное) поведение и социальный контроль	Устный опрос, конспект Программа социологического исследования	УК-3 (промежуточный этап);
10.	Социальные изменения, революции и реформы. формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе	Устный опрос, конспект Программа социологического исследования	УК-3 (промежуточный этап);
11.	Методы социологического исследования	Устный опрос, конспект Программа социологического исследования. Контрольная работа. Итоговое тестирование	УК-3 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика статей для аннотирования

1. И. А. Шмерлина «Интерсубъективность»: становление социально-феноменологического понятия (35-59) DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2021.27.3.8423>
2. А. Н. Малинкин К истории отечественной социологии 1920 1930-х гг.: советский марксизм vs «социология знания» (147-174) DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2021.27.3.8428>
3. А. В. Малинов, Е. А. Долгова Социология как теоретическая наука (по материалам рукописи Н.И. Кареева «Общая методология гуманитарных наук») (116-136) DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2020.26.4.7646>
4. А. Н. Малинкин Социология и философия: нераздельны и неслиянны. Рождение марксистской социологии из духа большевизма. Часть 2 (137-169) DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2020.26.4.7647>
5. Н. А. Головин, Р. М. Виссонов К окончанию концептуального конфликта в ранней теории социальных систем: П.А. Сорокин, Т. Парсонс и Л. фон Визе (146-163) DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2021.27.2.8091>
6. Р. И. Анисимов Прекариат — как новый социальный класс в контексте марксистской теории (10-27) DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2021.27.1.7842>
7. Г. С. Семиглазов Анархическая социометрия Льва Черного (122-138) DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2021.27.1.7847>
8. Т. Г. Скороходова Истоки феминизма и женской эмансипации в Индии XIX в.: бенгальский вариант (139-156) DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2021.27.1.7848>
9. П. М. Козырева, А. И. Смирнов Особенности и тенденции профессиональной самоидентификации в постсоветской России (28-51) DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2021.27.1.7843>
10. Д. Б. ТевСпикеры legislatur субъектов РФ: каналы рекрутирования и карьера (52-75) DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2021.27.1.7844>
11. М. Ю. Ломоносов Паспорт, гражданство и гражданственность: национально-государственное строительство или разрушительство? (76-96) DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2021.27.1.7845>
12. Н. Л. Русинова, В. В. Сафронов Возрастные различия статусных неравенств в здоровье: значение социального государства (97-121) DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2021.27.1.7846>
13. Н. Л. Русинова, В. В. Сафронов Влияние безработицы на здоровье в странах Европы: значение социального государства (28-50) DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2017.23.2.5158>
14. К. С. Дивисенко, А. Э. Белов Социальные исследования субъективного благополучия в контексте духовности и религиозности (51-73) DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2017.23.2.5159>
15. М. Н. Муханова Структура занятости сельского населения в неформальном секторе (74-95) DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2017.23.2.5161>
16. В. В. Титкова, В. А. Иванюшина Неприязненные отношения в подростковой среде: с чем связано их возникновение (96-114) DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2017.23.2.5160>
17. Н. В. Веселкова (Им)мобильность в настроениях советских людей: эвакуированные и трудмобилизованные на Урале 1940-х гг. (115-135) DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2017.23.2.5164>
18. Н. И. Хворостьянова Волонтерство в российском обществе и в российской

- социологии: взгляд из-за рубежа (136-152) DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2017.23.2.5162>
19. М. В. Богданова Этнос университета: социологическая операционализация потенциала «неписаных правил» (153-170) DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2017.23.2.5163>
 20. Т. Ю. Черкашина Сведения о доходах и имуществе российских региональных политиков: пилотаж и оценка качества административных данных (8-34) DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2021.27.3.8422>
 21. А. В. Мозговая Адаптация к средовым изменениям: риски социальных и технологических нововведений (60-77) DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2021.27.3.8424>
 22. Т. В. Гаврилюк Рабочий класс в сервисной сфере: постановка проблемы и актуальный социологический дискурс (78-96) DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2021.27.3.8425>
 23. П. А. Амбарова Трансфер человеческого капитала учащейся молодежи в системе российского образования (97-120) DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2021.27.3.8426>
 24. Г. Е. Зборовский, Н. В. Шаброва Сообщество родителей школьников как субъект гражданского общества (на материалах исследования в российском мегаполисе) (121-146) DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2021.27.3.8427>
 25. В. В. Радаев Раскол поколения миллениалов: историческое и эмпирическое обоснование. (Окончание) (31-60) DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2020.26.4.7641>
 26. А. В. Коротаев, П. С. Сойер, Л. Е. Гринин, Д. М. Романов, А. Р. Шишкина Социально-экономическое развитие и антиправительственные протесты в свете новых результатов количественного анализа глобальных баз данных (61-78) DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2020.26.4.7642>
 27. З. Е. Дорофеева Трудовые траектории высокоресурсных многодетных матерей (79-95) DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2020.26.4.7644>
 28. А. О. Земцов Конец «сильной руки»? Критический дискурс-анализ нормативного взгляда в политической культуре россиян (96-115) DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2020.26.4.7645>
 29. Н. Е. Тихонова Последствия кризиса 2020-2021 гг. для различных профессиональных групп российского общества (46-67) DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2021.27.2.8086>
 30. И. Н. Тартаковская Доверие перед лицом пандемии: в поисках точки опоры (68-89) DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2021.27.2.8087>
 31. С. И. Неизвестный Социальные проблемы принятия решений искусственным интеллектом в цифровом обществе (90-108) DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2021.27.2.8088>
 32. В. А. Мартинович Антисектантский дискурс печатных СМИ: проблематизация роли антикультового движения (109-125) DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2021.27.2.8089>
 33. Б. З. Докторов, Л. А. Козлова Биографический анализ в историко-социологическом исследовании. Итоги двадцатилетнего опыта / Интервью подготовила Л.А. Козлова (126-145) DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2021.27.2.8090>

7.3.2. Программа социологического исследования

В течение семестра разрабатывается Программа социологического исследования. Вся работа над программой социологического исследования проводится поэтапно и в оформленном виде сдается преподавателю.

Структура Программы раскрывается в Содержании с указанием страниц

Содержание программы

1. Методологический раздел программы

1.1. Обоснование актуальности.....

1.2. Проблемная ситуация.....

- 1.3. Научная разработанность
- 1.4. Логический анализ ключевых понятий, их интерпретация и операционализация
- 1.5. Цель исследования.....
- 1.6. Задачи исследования.....
- 1.7. Предмет исследования.....
- 1.8. Объект исследования.....
- 1.9. Гипотезы
2. Методический раздел программы
 - 2.1. Методы сбора первичной социологической информации
 - 2.2. Место, время, продолжительность проведения исследования, его инструментарий, название анкеты
 - 2.3. Характеристика содержания инструментария исследования (типы вопросов в анкете)
 - 2.3. Выборка исследования
 - 2.4. Метод обработки эмпирических данных
 - 2.6. Анкета
 - 2.7. Практическая значимость исследования
 - 2.8. Рабочий план организации и проведения исследования
3. Аналитический раздел

Главным итогом освоения учебной дисциплины является разработка и защита в учебной группе разработанной в течение семестра под руководством преподавателя индивидуальной Программы социологического исследования и ее инструментария.

7.3.3. Контрольная работа

На примере одной из статей из журнала «Социс», выбранной каждым студентом, осуществить ее письменный анализ по следующей логической схеме:

- определить тему социологического исследования, составляющего основу статьи
- определить цель исследования, его задачи
- определить предмет исследования
- определить частную социологическую теорию, являющуюся базовой для рассматриваемого предмета исследования
- определить объект исследования, его эмпирическая характеристика
- определить основные результаты исследования. Выразить их в описательной форме и дать графическую интерпретацию определенных характеристик
- написать авторское резюме на проанализированную статью.

Оформить работу в соответствии с требованиями к печатным работам

7.3.4. Итоговое тестирование

- 1 Социология – это наука о поведении:
 - а. индивидуума в пределах социального института;
 - б. личности в обществе;
 - в. больших социальных групп.
2. Кто ввел термин «социология» непосредственно в научный оборот?
 - а. Г. Спенсер;
 - б. О. Конт;
 - в. И. Кант.
3. В какой временной период социология как наука возникла?

- а. После Великой Французской революции 1789 г.;
 - б. В первой половине XIX в.;
 - в. После Первой мировой войны.
4. Объектом изучения социологии как науки не является:
- а. общество;
 - б. социальная жизнь общества;
 - в. социальные институты.
5. Какая из функций социологии связана с выражением посредством концепций и теорий науки интересов конкретных социальных групп, политических партий и движений?
- а. общественно-политическая;
 - б. описательная;
 - в. идеологическая.
6. Общественный прогресс по О. Конту является предметом изучения следующей отрасли науки:
- а. социальной динамики;
 - б. социальной статики;
 - в. социальной статистики.
7. Кто является автором классической теории бюрократии, где впервые были сформулированы основные принципы построения и функционирования административных учреждений?
- а. М. Вебер;
 - б. К. Маркс;
 - в. Э. Дюркгейм.
8. Кем из научных деятелей, исходя из принципа дезинтеграции любого социального организма, конфликтологическое направление в социологии разрабатывалось?
- а. Р. Даррендорфом;
 - б. О. Контом;
 - в. М. Фуко.
9. Общество, по мнению Г. Спенсера – это социальный организм, сходный с организмом биологическим. Что отличает социальный организм от биологического?
- а. рост на протяжении всего своего существования;
 - б. способность мыслить и чувствовать развита у каждого отдельного элемента;
 - в. дифференциация структуры элементов сопровождается соответствующим разделением их функций.
10. Совокупность элементов общества и их взаимоотношений – это:
- а. кастовая система;
 - б. социальные институты;
 - в. социальная структура общества.
11. Выделите соответствующую дефиницию для термина «социальный институт»:
- а. учреждение, в котором работают социологи;
 - б. определенная обособленная общность людей;
 - в. сложившаяся исторически, стойкая форма организации и регулирования совместной жизни людей.
12. Исторически сложившаяся в социуме система норм, правил и требований поведения, включающая в себя также нравственные ценности, устои, порядки и предписания:
- а. мораль;
 - б. этикет;
 - в. кодекс чести.
13. Подберите соответствующее определение термину «гражданское общество»:
- а. общество граждан;

- б. совокупность социальных отношений и институтов, которые функционируют вне зависимости политической власти, однако могут на нее влиять; общество автономных субъектов;
- в. определенное обособленное множество людей, имеющих общие ценности и связанных системой отношений.
- 14 Первые представления об управлении зародились:
- а. во времена основания Древнего Рима;
- б. во времена первобытнообщинного строя;
- в. в Средние века.
15. Общественное мнение как социально-политический институт – это:
- а. результат, полученный в ходе проведения социологического исследования;
- б. совокупность знаний разных социальных групп, основанная не на специализированной компетенции, и необходимая для повседневной жизни и взаимодействия социальных групп в местности их проживания;
- в. социальное отношение, выраженное в форме оценочного суждения, между социальными субъектами и субъектом власти по поводу содержания способов решения определенных проблем.
16. Определенное духовное образование, свойственное обществу и большим социальным группам в нем, выступающее инструментом ориентации в окружающем мире и выражающееся в виде системы чувств, взглядов, идей, теорий, на основе которых общество осуществляет самосознание и самопознание:
- а. духовные ценности;
- б. общественное сознание;
- в. мораль.
17. Положение личности или социальной группы в социальной системе – это:
- а. статусный ранг;
- б. социальный набор;
- в. социальный статус.
18. Статусный набор – это:
- а. совокупность всех статусов одного индивида;
- б. совокупность всех статусов в обществе;
- в. совокупность всех ролей, выполняемых в пределах одного статуса.
19. Отрасль социальной психологии, разработанная Дж. Морено, связанная с исследованиями в количественном измерении структуры и межличностных отношений небольших социальных групп:
- а. психометрия;
- б. психология масс;
- в. социометрия.
20. При проведении социологических исследований, тот, кого опрашивает социолог:
- а. респондент;
- б. интервьюер;
- в. интервьюируемый.
21. Первые социологические опросы в политической сфере, проведенные в США в 20е годы XIX в., позволяли определить самое общее направление политических «ветров». Они носили название:
- а. «флюгерные» опросы;
- б. «лиственные» опросы;
- в. «соломенные» опросы.
22. Категория «гендер» непосредственно отражает характеристики:
- а. биологического пола;
- б. социального пола;
- в. распределения ролей в семье.

23. Назовите ученого-социолога, основателя французской социологической школы, являющегося автором концепции механической и органической солидарности:
- а. О. Конт;
 - б. Э. Дюркгейм;
 - в. Т. Парсонс.
24. К основным элементам социальной структуры общества на макросоциологическом уровне не относятся:
- а. социальные нормы, социальные ценности;
 - б. социальные общности, социальные институты;
 - в. социальные организации, социальные группы.
25. Элемент структуры социологии, представляющий совокупность исследований, которые основаны на сборе, обработке и анализе первичной социологической информации с использованием специфичных методов и инструментов – это:
- а. теоретическая социология;
 - б. прикладная социология;
 - в. эмпирическая социология.
26. Наиболее часто применяемым методом социологических исследований выступает:
- а. анализ первичных и вторичных документов;
 - б. наблюдение;
 - в. опрос.
27. В социологии термин «выборка» означает:
- а. процедуру отбора достоверной значимой информации;
 - б. процедуру выбора методов и технологии исследования;
 - в. процедуру отбора элементов объекта исследования (как правило, респондентов).
28. Выберите верный перечень социальных институтов:
- а. экономические, политические, медицинские, религиозные, культурно-образовательные, семейные;
 - б. экономические, политические, религиозные, культурно-образовательные, семейные;
 - в. экономические, политические, семейные, этнические;
29. Процесс включения, вхождения индивида в социальную систему с осваиванием ее социальных норм, правил и ценностей – это:
- а. социализация индивида;
 - б. идентификация индивида;
 - в. интеграция индивида.
30. В социологии понятие «личность» означает:
- а. совокупность социально значимых свойств индивида, являющихся следствием общественного развития, и характеризующих индивида как члена общества;
 - б. конкретного человека;
 - в. индивида с развитым самосознанием и эмпатией.

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*								
	УО	К	П	ПСИ	Всего АР	КР	ИТ	СРС	
1. Объект, предмет, методы социологии	1	3	1		2			1	
2. Предпосылки возникновения социологии. Классические социологические теории	1		1		2			1	
3. Русская социологическая мысль	1		1		2			2	
4. Социальная структура общества. Социальные институты	1		1		2			2	
5. Социальные группы и общности. Социальная организация	1		1		2			2	
6. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	1		1		2			2	
7. Культура как социальное явление	1		1		2			2	
8. Социология личности	1		1		2			2	
9. Отклоняющееся (девиантное) поведение и социальный контроль	1				1	2			2
10. Социальные изменения, революции и реформы. формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе	1				1	2			2
11. Методы социологического исследования	1				1	5	10	5	2
Всего	11	3	3	8	25	10	5	20	

*

УО – устный опрос

К– конспект

П – презентация аннотации статьи

ПСИ – программа социологического исследования

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

1.2.1. Вопросы к зачету

1. Предмет социологии и место социологии в комплексе общественных наук.
2. Основные этапы и направления в истории социологии.
3. Базовые социологические школы XIX века (Конт, Спенсер).
4. Классики социологии (Маркс, Дюркгейм, Вебер).

5. Развитие социологической мысли в России (Чаадаев, Данилевский, Михайловский, Лавров, Сорокин).
6. Современная западная социология: основные направления.
7. Социальный контроль и девиация.
8. Социальная структура общества и его основные характеристики.
9. Типология обществ.
10. Социальные институты.
11. Социология организации.
12. Семья как социальный институт.
13. Понятие и виды социальных групп. Виды общностей.
14. Этнические и расовые группы, нации и национализм.
15. Социальная стратификация. Исторические типы стратификации.
16. Социальное неравенство. Теории социального неравенства.
17. Системы стратификации современного общества.
18. Понятие социального статуса. Виды статусов.
19. Социальная мобильность.
20. Социальные изменения.
21. Характеристика и типология социальных движений.
22. Понятие и элементы существования культуры.
23. Функции, формы и отрасли культуры.
24. Социология личности.
25. Типология личности и агенты социализации.
26. Социология политики. Политические институты. Политические режимы.
27. Гражданское общество и государство.
28. Социальные конфликты.
29. Методы социологического исследования.
30. Виды опросов и понятие выборки.
31. Современное мировое сообщество. Процессы глобализации в современном мире.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Макаров, Е. П. Социология : учебно-методическое пособие / Е. П. Макаров. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 140 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/105234.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Давыдов, С. А. Социология : учебное пособие / С. А. Давыдов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1780-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81052.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Горбунова, М. Ю. Общая социология : учебное пособие / М. Ю. Горбунова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1756-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81033.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Полищук, В. Н. Социология : учебное пособие / В. Н. Полищук, Т. М. Петина, В. В. Гридина. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 199 с. — ISBN 978-5-7964-2101-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90921.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 734 с. — ISBN 978-5-394-01971-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85231.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Социология : учебник для студентов вузов / В. К. Батулин, В. П. Ратников, О. А. Останина [и др.] ; под редакцией В. К. Батулин. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02266-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Социология : учебное пособие / И. В. Андреев, Л. В. Власенко, З. И. Иванова [и др.]. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — ISBN 978-5-7264-1450-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Нартов, Н. А. Социология : учебник для бакалавров / Н. А. Нартов, О. А. Рыхлов, В. Н. Нартов. — Москва : Дашков и К, 2015. — 544 с. — ISBN 978-5-394-02450-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70872.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Социология : учебное пособие / А. Н. Данилов, А. Н. Елсуков, Е. М. Бабосов [и др.] ; под редакцией А. Н. Данилов. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2398-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35547.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Социология. Учебное пособие (2011, Кузьмина Т.В., Проспект) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Социология. Учебное пособие (2010, Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т., Дашков и К) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4454.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Гавров С.Н. Социокультурная традиция и модернизация российского общества. М.: МГУКИ, 2009.
8. Комаров М.С. Введение в социологию: Учебник для высших заведений. – М.: Наука, 2010.
9. Курбатов В.И. Современная западная социология. Ростов н/Д., 2010.

8.3. Интернет-ресурсы:

1. Козырева П. М. Бедность и богатство в трансформирующемся обществе // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. Ред. М.К. Горшков. Вып.7. М.: Институт социологии РАН, 2008. URL: <http://www.isras.ru/index.php?page>
2. Кравченко С. А. Социология в 2-х тт. Т.1. Классические теории через призму социологического воображения. Учебник для академического бакалавриата. Издание 1. М.: Юрайт, 2014. URL: http://www.isras.ru/pers_about.html?id=424.
3. Тощенко Ж. Т. Новые тенденции в развитии российской социологии // Гуманитарий Юга России. 2013. №1. URL: http://www.isras.ru/publ_mainlist.html?fid
4. Тощенко Ж. Т. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов.-справ. / под ред. Ж.Т. То- щенко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. URL: http://www.isras.ru/publ_mainlist.html?fid
5. Черныш М. Ф. Социальные институты и мобильность в трансформирующемся обществе: Монография. М.: Гардарики, 2005. URL: <http://www.isras.ru/publ.html?id=212>.
6. Шубкин В. Н. Социология и общество: Научное познание и этика науки. Монография М.: ЦСПиМ, 2010. URL: http://www.isras.ru/index.php?page_id=1238onSubmit
7. <http://www.iprbookshop.ru>
8. <http://wikipedia.org>
9. <http://news.kremlin.ru/news>

8.4. Нормативные правовые документы (не предусмотрены)

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	"Юриспруденция"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

Владикавказ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: к.п.н. Кирилова В.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

Зав. кафедрой _____ /М.Г. Багиева.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	19
7. Оценочные средства	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	47
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	47

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является: формирование компетенций в сфере профессиональной коммуникации на государственном языке. Овладение навыками создания текстов в следующих функциональных стилях речи, используемых в профессиональной деятельности юриста: научном, официально-деловом и публицистическом.

Задачи:

- Овладение понятием культуры речи и её критериями;
- Формирование знаний о функциональных стилях речи и их использовании в профессиональной деятельности;
- Формирование навыков научного исследования на основе знания особенностей научного текста и его жанров;
- Овладение знаниями об особенностях деловой коммуникации, её закономерностях и стилевых особенностях языка служебной документации;
- Овладение знаниями об этикете и протоколе делового общения;
- Овладение базовыми знаниями по риторике, формирование качеств профессиональной речи;
- Совершенствование навыков орфографической и пунктуационной грамотности применительно к профессиональной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	<ul style="list-style-type: none"> • систему функциональных стилей русского языка, их особенности и сферу применения; • правила делового этикета и протокола; • способы речевого воздействия и логическую структуру убеждающей публичной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно выбирать стиль речевого общения; • выбирать языковые средства в соответствии с критериями культуры речи; • выстраивать невербальную коммуникацию, адекватную задаче общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • нормами русского литературного языка, применять их в устной и письменной речи; • навыками речевого этикета и делового протокола; 	зачёт
		<ul style="list-style-type: none"> • структуру и виды деловых писем; • стандарты делового письма. 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать вид делового письма в соответствии с целью коммуникации; • составлять текст письма в соответствии со стандартами деловой переписки. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками поддержания продуктивных деловых контактов. 	

	<p>УК-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • особенности ораторской речи, её структуру; • правила и законы логики, необходимые для построения убеждающей публичной речи; • особенности разных видов аудитории. 	<ul style="list-style-type: none"> • строить свою речь в соответствии с правилами и законами логики; • уместно использовать вербальные и невербальные средства речевой экспрессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • ораторскими стратегиями и тактиками; • логикой и экспрессией публичного выступления; • техникой ораторской речи. 	<p>—</p>
--	---	---	--	--	----------

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.ДВ.02.01.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	1	1	1
Семестр	1	2	2
Лекции	-	-	-
Практические занятия	46	18	6
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации			
Итого аудиторных занятий	46	18	6
Самостоятельная работа	26	54	62
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	+	+	4
Экзамен	-	-	-
Общее количество часов	72 час.	72	72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Введение. Язык и речь. Понятие культуры речи		2			2
2.	Функции языка и стили речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стилей		2			2
3.	Понятие языковой нормы, ее свойства. Нормы современного русского литературного языка, их виды		2		2	4
4.	Лексикография. Виды лингвистических словарей и их использование. Разновидности речи		2			2
5.	Научный стиль, его особенности и жанры. Аннотирование и реферирование		2		2	4
6.	Методика реферирования текста. практикум по аннотированию и реферированию источника		2		2	4
7.	Официально-деловой стиль, его разновидности и сферы применения.		2			2
8.	Публицистический и художественные стили, их сходства и отличия. Ораторская речь как жанр публицистического стиля		2		2	4
9.	Понятие риторики. Место и роль ораторской речи в деятельности юриста. Минимальные требования к качеству профессиональной речи.		2			2
10.	Текст как единица речи. Структура текста убеждающей публичной речи		2		2	4
11.	Логичность речи. Виды риторического аргумента. Правила аргументации		2			2
12.	Основные законы логики и их применение в ораторской речи		2		2	4
13.	Приемы эмоционального воздействия оратора на аудиторию. Вербальная и невербальная выразительность		2		2	4
14.	Техника речи. Ответы на вопросы. Дискуссия и полемика. Тактики ведения спора		2		4	6
15.	Понятие деловой коммуникации. Устные жанры делового общения.		2			2
16.	Типичная коммуникативная ситуация. Роль, позиция, статус в деловом общении. Речевого этикет.		2			2
17.	Деловая беседа, её разновидности. Алгоритм подготовки и проведения деловой беседы		2			2
18.	Совещание, его разновидности. Алгоритм подготовки и проведения совещания		2			2
19.	Речевая коммуникация в переговорах. Типичные коммуникативные ситуации		2			2
20.	Служебная документация. Виды и жанры документов. реквизиты. Текстовые нормы		2			2
21.	Структура делового письма. Виды деловых писем.		2		4	6
22.	Ситуативный практикум по составлению документов.		2		4	6

23.	Итоговое занятие		2			2
			46	0	26	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Введение. Язык и речь. Понятие культуры речи		1		2	3
2.	Функции языка и стили речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стилей		1		2	3
3.	Понятие языковой нормы, ее свойства. Нормы современного русского литературного языка, их виды		1		2	3
4.	Лексикография. Виды лингвистических словарей и их использование. Разновидности речи				2	2
5.	Научный стиль, его особенности и жанры. Аннотирование и реферирование		1		2	3
6.	Методика реферирования текста. практикум по аннотированию и реферированию источника		1		2	3
7.	Официально-деловой стиль, его разновидности и сферы применения.				2	2
8.	Публицистический и художественные стили, их сходства и отличия. Ораторская речь как жанр публицистического стиля				2	2
9.	Понятие риторики. Место и роль ораторской речи в деятельности юриста. Минимальные требования к качеству профессиональной речи.		1		2	3
10.	Текст как единица речи. Структура текста убеждающей публичной речи		1		2	3
11.	Логичность речи. Виды риторического аргумента. Правила аргументации		1		2	3
12.	Основные законы логики и их применение в ораторской речи				2	2
13.	Приемы эмоционального воздействия оратора на аудиторию. Вербальная и невербальная выразительность		1		2	3
14.	Техника речи. Ответы на вопросы. Дискуссия и полемика. Тактики ведения спора		1		2	3
15.	Понятие деловой коммуникации. Устные жанры делового общения.		1		2	3
16.	Типичная коммуникативная ситуация. Роль, позиция, статус в деловом общении. Речевой этикет.		1		2	3
17.	Деловая беседа, её разновидности. Алгоритм подготовки и проведения деловой беседы		1		2	3
18.	Совещание, его разновидности. Алгоритм подготовки и проведения совещания		1		2	3
19.	Речевая коммуникация в переговорах. Типичные коммуникативные ситуации		1		2	3
20.	Служебная документация. Виды и жанры документов. реквизиты. Текстовые нормы		1		4	5

21.	Структура делового письма. Виды деловых писем.		1		4	5
22.	Ситуативный практикум по составлению документов.		1		4	5
23.	Итоговое занятие				2	2
	Подготовка к зачёту					
			18		54	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Введение. Язык и речь. Понятие культуры речи		2		2	2
2.	Функции языка и стили речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стилей				2	2
3.	Понятие языковой нормы, ее свойства. Нормы современного русского литературного языка, их виды				4	4
4.	Лексикография. Виды лингвистических словарей и их использование. Разновидности речи				2	2
5.	Научный стиль, его особенности и жанры. Аннотирование и реферирование				4	4
6.	Методика реферирования текста. практикум по аннотированию и реферированию источника				6	6
7.	Официально-деловой стиль, его разновидности и сферы применения.				2	2
8.	Публицистический и художественные стили, их сходства и отличия. Ораторская речь как жанр публицистического стиля				2	2
9.	Понятие риторики. Место и роль ораторской речи в деятельности юриста. Минимальные требования к качеству профессиональной речи.		2		2	4
10.	Текст как единица речи. Структура текста убеждающей публичной речи				2	2
11.	Логичность речи. Виды риторического аргумента. Правила аргументации				2	2
12.	Основные законы логики и их применение в ораторской речи				2	2
13.	Приемы эмоционального воздействия оратора на аудиторию. Вербальная и невербальная выразительность				2	2
14.	Техника речи. Ответы на вопросы. Дискуссия и полемика. Тактики ведения спора				2	2
15.	Понятие деловой коммуникации. Устные жанры делового общения.				2	2
16.	Типичная коммуникативная ситуация. Роль, позиция, статус в деловом общении. Речевого этикет.				2	2
17.	Деловая беседа, её разновидности. Алгоритм подготовки и проведения деловой беседы				2	2
18.	Совещание, его разновидности. Алгоритм подготовки и проведения совещания				2	2
19.	Речевая коммуникация в переговорах. Типичные коммуникативные ситуации				2	2
20.	Служебная документация. Виды и жанры документов. реквизиты. Текстовые нормы		2		4	6

21.	Структура делового письма. Виды деловых писем.				4	4
22.	Ситуативный практикум по составлению документов.				6	6
23.	Итоговое занятие					
	Подготовка к зачёту					4
			6		62	72

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Введение. Язык и речь. Понятие культуры речи		-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разграничение понятий языки речь. 2. Понятие культуры речи. 3. Нормативный, этический и коммуникативный критерии выбора и организации языковых средств. 4. Национальный язык, его неоднородность. Литературный язык как часть национального языка, его эталонная и консолидирующая роль. 	2
2.	Функции языка и стили речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стилей		-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональные и экспрессивные стили речи. 2. Функция коммуникации (общения), её реализация в разговорном стиле речи. 3. Функция передачи, хранения и обработки информации (сообщения), особенности её реализации в научном и официально-деловом стилях. 4. Функция воздействия и её реализация в публицистическом стиле речи. Эстетическая функция языка и её реализация в художественном стиле речи. 5. Сферы применения функциональных стилей. 6. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стилей. 	2
3.	Понятие языковой нормы, ее свойства. Нормы современного русского литературного языка, их виды		-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Норма как общепринятое употребление единиц языка в речи индивида. 2. Диспозитивные и императивные нормы. 3. Виды норм в соответствии с уровнями языковой системы. 4. Речевые (стилистические) нормы. 	2
4.	Лексикография. Виды лингвистических словарей и их		-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словари как средство кодификации языковых норм. 2. Понятие лексикографии. 	2

	использование. Разновидности речи			3. Виды словарей. 4. Использование словарей в речевой практике юриста, менеджера и экономиста.	
5.	Научный стиль, его особенности и жанры. Аннотирование и реферирование	-		1. Лексические особенности научного стиля: использование терминов, нейтральная лексика. 2. Морфологические особенности научного стиля. 3. Синтаксис научного текста. Способы выражения причинно-следственных связей в научном тексте. 4. Жанры научного стиля.	2
6.	Методика реферирования текста. практикум по аннотированию и реферированию источника	-		1. Реферирование как этап научного исследования и самостоятельный жанр. 2. Методика написания реферата. Анализ научного источника. 3. Структура аннотации.	2
7.	Официально-деловой стиль, его разновидности и сферы применения.	-		1. Канцелярский, деловой подстили официально-делового стиля. 2. Особенности юридического подстия, использование в нем стандартных слов и выражений. Юридическая терминология. 3. Особенности канцелярского подстия.	2
8.	Публицистический и художественные стили, их сходства и отличия. Ораторская речь как жанр публицистического стиля	-		1. Приемы экспрессии в публицистическом и художественном текстах. 2. Жанры публицистического стиля, сферы его применения 3. Сравнительный анализ художественного и публицистического текстов.	2
9.	Понятие риторики. Место и роль ораторской речи в деятельности юриста. Минимальные требования к качеству	-		1. Риторика как теория и практика убеждающей публичной речи. 2. Стратегия ораторской речи. 3. Краткая история риторики. 4. Составительность в уголовном процессе как	2

	профессиональной речи.			условие судебной ораторской речи. 5. Административно-управленческая риторика как средство мотивации. 6. Деловая риторика: стратегии и тактики аргументации в переговорном процессе.	
10.	Текст как единица речи. Структура текста убеждающей публичной речи		-	1. Понятие текста. Тема и рема предложения. 2. Параллельная связь между предложениями текста. 3. Последовательная (цепная) связь между предложениями как средство передачи причинно-следственных отношений в ораторской речи. 4. Грамматические средства связи между предложениями текста: лексический повтор, местоимённая замена, синонимическая замена.	2
11	Логичность речи. Виды риторического аргумента. Правила аргументации		-	1. Виды аргументов. 2. Требования к логическим аргументам. 3. Нелогические аргументы как приёмы манипуляции. 4. Логические уловки (софизмы).	2
12	Основные законы логики и их применение в ораторской речи		-	5. Закон тождества и его применение к тезису ораторской речи. 6. Законы противоречия и исключённого третьего, их отличия и применение в практике риторического доказательства. 7. Закон достаточного основания. Понятие достаточного основания. Типичные логические ошибки в ораторской речи.	2
13	Приемы эмоционального воздействия оратора на аудиторию. Вербальная и невербальная выразительность		-	1. Экспрессия ораторской речи как средство убеждения. 2. Вербальные (лингвистические, языковые) средства выразительности: тропы, фигуры речи (риторические фигуры), фразеологизмы, общие места (топосы). 3. Невербальные (экстралингвистические, надязыковые) средства воздействия: мимика, жестикауляция, пантомимика, интонация, имидж оратора.	2

14	Техника речи. Ответы на вопросы. Дискуссия и полемика. Тактики ведения спора		-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы подготовки к выступлению. 2. Изобретение как поиск и накопление аргументов. 3. Композиция как создание плана речи. 4. Речевое оформление высказывания, поиск адекватных приёмов выразительности. Запоминание речи. 5. Произнесение речи: работа над интонацией, темпом и тембром речи, паузирование. 	2
15.	Понятие деловой коммуникации. Устные жанры делового общения.		-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деловая коммуникация, её отличие от бытовой. 2. Деловая беседа, её виды. Алгоритм проведения деловой беседы. 3. Совещание. «Мозговой штурм» как разновидность совещания. 	2
16.	Типичная коммуникативная ситуация. Роль, позиция, статус в деловом общении. Речевой этикет.		-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие типичной коммуникативной ситуации (ТКС). 2. Роль как переменная социальная характеристика. Социальные роли участников делового общения: партнёр, оппонент, наблюдатель. 3. Статус как постоянная социальная характеристика. Социальные статусы участников деловой коммуникации, этикетные особенности речевого поведения. 4. Позиция участника делового общения. 	2
17.	Деловая беседа, её разновидности. Алгоритм подготовки и проведения деловой беседы		-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование при приёме на работу. 2. Проблемная (дисциплинарная) беседа. 3. Беседа при увольнении. 4. Алгоритм проведения беседы. 	
18.	Совещание, его разновидности. Алгоритм подготовки и проведения совещания		-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие совещания. 2. Полемика и дискуссия как формы проведения совещания. 3. Мозговой штурм. 	
19.	Речевая коммуникация в		-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переговоры как форма внешней деловой 	

	переговорах. Типичные коммуникативные ситуации			коммуникации. 2. Цель переговоров, сопутствующие им жанры документов. Актуализация деловых контактов: сбор и анализ информации, выработка стратегии и тактик переговоров, организация переговоров (место, время, остановка). 3. Разработка предложений. 4. Проведение переговоров: внесение предложений сторонами, аргументация и критика позиций, их согласование; принятие соглашения, заключение контракта. 5. Анализ результатов, контроль за выполнением соглашений.	
20.	Служебная документация. Виды и жанры документов. реквизиты. Текстовые нормы		-	1. Понятие документа. 2. Виды реквизитов. Композиция документа как схема размещения реквизитов. 3. Документы личные и служебные. 4. Требования к тексту документа, его морфологические, лексические и синтаксические особенности.	2
21.	Структура делового письма. Виды деловых писем.		-	1. Деловое письмо как форма коммуникации. 2. Реквизиты делового письма. 3. Коммерческие деловые письма 4. Некоммерческие деловые письма.	2
22.	Ситуативный практикум по составлению документов.		-	Решение ситуативных задач.	2
23.	Итоговое занятие		-		2
	Всего		-		46

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Введение. Язык и речь. Понятие культуры речи	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
2.	Функции языка и стили речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стилей	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
3.	Понятие языковой нормы, ее свойства. Нормы современного русского литературного языка, их виды	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
4.	Лексикография. Виды лингвистических словарей и их использование. Разновидности речи	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария..
5.	Научный стиль, его особенности и жанры. Аннотирование и реферирование	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
6.	Методика реферирования текста. практикум по аннотированию и реферированию источника	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
7.	Официально-деловой стиль, его разновидности и сферы применения.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
8.	Публицистический и художественные стили, их сходства и отличия. Ораторская речь как жанр публицистического стиля	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
9.	Понятие риторики. Место и роль ораторской речи в деятельности юриста. Минимальные требования к качеству профессиональной речи.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
10.	Текст как единица речи. Структура текста убеждающей публичной речи	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
11.	Логичность речи. Виды риторического аргумента. Правила аргументации	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
12.	Основные законы логики и их	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и

	применение в ораторской речи	дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
13.	Приемы эмоционального воздействия оратора на аудиторию. Вербальная и невербальная выразительность	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
14.	Техника речи. Ответы на вопросы. Дискуссия и полемика. Тактики ведения спора	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
15.	Понятие деловой коммуникации. Устные жанры делового общения.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
16.	Типичная коммуникативная ситуация. Роль, позиция, статус в деловом общении. Речевой этикет.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
17.	Деловая беседа, её разновидности. Алгоритм подготовки и проведения деловой беседы	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
18.	Совещание, его разновидности. Алгоритм подготовки и проведения совещания	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
19.	Речевая коммуникация в переговорах. Типичные коммуникативные ситуации	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
20.	Служебная документация. Виды и жанры документов. реквизиты. Текстовые нормы	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
21.	Структура делового письма. Виды деловых писем.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
22.	Ситуативный практикум по составлению документов.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
23.	Итоговое занятие	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	Удовлетворительно
61-80	Хорошо
81-100	Отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	Зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Диктант (входной контроль)

Мне – не всё равно

В последнее время нередко звучат категорические высказывания типа: «Я никому ничего не должен». Их повторяют многие, особенно молодые, которые считают себя венцом творения. Не случайно позиция крайнего индивидуализма – признак едва ли не хорошего тона сегодня. А ведь прежде всего мы существа общественные и живем по законам и традициям социума.

Чаще всего традиционные российские сюжеты бестолковы: там привычно лопнула труба, здесь что-то вспламенилось – и три района остались то ли без тепла, то ли без света, то ли без того и без другого. Никто давно не удивляется, потому что и раньше вроде бы случалось подобное.

Судьба общества напрямую связана с государством как таковым и действиями тех, кто им управляет. Государство может попросить, настоятельно рекомендовать, приказать, в конце концов заставить нас совершить поступок.

Возникает резонный вопрос: кому и что нужно сделать с людьми, чтобы они озаботились не только собственной судьбой, но и чем-то большим?

Сейчас много говорят о пробуждении гражданского самосознания. Кажется, что общество, независимо от чужой воли и приказа сверху, выздоравливает. И в этом процессе, как нас убеждают, главное – «начать с себя». Я лично начал: вкрутил лампочку в подъезде, заплатил налоги, улучшил демографическую ситуацию, обеспечил работой нескольких человек. И что? И где результат? Сдается мне, что, пока я занят малыми делами, кто-то вершит свои, огромные, и вектор приложения сил у нас совершенно разный.

А между тем всё, что есть у нас: от земли, по которой ходим, до идеалов, в которые верим, – результат не «малых дел» и осторожных шагов, а глобальных проектов, огромных свершений, самоотверженного подвижничества. Люди преображаются только тогда, когда со всего размаху врываются в мир. Человек становится человеком в поиске, в подвиге, в труде, а не в мелочном самокопании, выворачивающем душу наизнанку.

Куда лучше для начала изменить мир вокруг себя, потому что хочется наконец большой страны, больших забот о ней, больших результатов, большой земли и неба. Дайте карту с реальным масштабом, чтобы как минимум полглобуса было видно!

(З. Прилепин, 306 слов)

Мини-тест

1. Какие из приведённых утверждение ошибочны?

- 1) Местоимение – служебная часть речи.
- 2) Предлог не может быть членом предложения.
- 3) Деепричастие в предложении является обстоятельством.
- 4) Существительные изменяются по родам, числам и падежам.

2. Если слово изменяется по лицам и числам, по временам, в прошедшем времени – по родам, то это...

- 1) Причастие
- 2) Глагол
- 3) Деепричастие
- 4) Наречие.

3. Синтаксис изучает

- 1) Части слова
- 2) Части речи
- 3) Строение словосочетания и предложения.
- 4) Значение слова.

2. **Раздел науки о языке, изучающий состав слова, называется**

- 1) Морфология
- 2) Морфемика
- 3) Словообразование
- 4) Орфография.

3. **Выделенное слово в данном предложении является...**

Быть *патриотом* – значит честно выполнять свою работу.

- 1) Подлежащим
- 2) Определением
- 3) Частью сказуемого
- 4) Частью подлежащего.

4. **Какие из утверждений являются верными?**

По вопросу о предоставлении кредита Украине Евросоюз высказался весьма *неопределе...но*.

- 1) Выделенное слово является кратким причастием прошедшего времени, в нём пишется *-н-*.
- 2) Выделенное слово – наречие, в нём пишется столько же *н*, сколько и в причастии, от которого оно образовано.
- 3) В предложении это слово является обстоятельством.

В данном предложении это слово является частью сказуемого.

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Введение. Язык и речь. Понятие культуры речи	Устный опрос	УК-4 (промежуточный этап);
2.	Функции языка и стили речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стилей	Устный опрос, рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
3.	Понятие языковой нормы, ее свойства. Нормы современного русского литературного языка, их виды	Устный опрос	УК-4 (промежуточный этап);
4.	Лексикография. Виды лингвистических словарей и их использование. Разновидности речи	Устный опрос, рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
5.	Научный стиль, его особенности и жанры. Аннотирование и	Устный опрос	УК-4 (промежуточный этап);

	реферирование		
6.	Методика реферирования текста. практикум по аннотированию и реферированию источника	Устный опрос, рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
7.	Официально-деловой стиль, его разновидности и сферы применения.	Устный опрос	УК-4 (промежуточный этап);
8.	Публицистический и художественные стили, их сходства и отличия. Ораторская речь как жанр публицистического стиля	Устный опрос, рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
9.	Понятие риторики. Место и роль ораторской речи в деятельности юриста. Минимальные требования к качеству профессиональной речи.	Устный опрос	УК-4 (промежуточный этап);
10.	Текст как единица речи. Структура текста убеждающей публичной речи	Устный опрос, рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
11.	Логичность речи. Виды риторического аргумента. Правила аргументации	Устный опрос, практико-ориентированные задачи	УК-4 (промежуточный этап);
12.	Основные законы логики и их применение в ораторской речи	Устный опрос рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
13.	Приемы эмоционального воздействия оратора на аудиторию. Вербальная и невербальная выразительность	Устный опрос, практико-ориентированные задачи	УК-4 (промежуточный этап);
14.	Техника речи. Ответы на вопросы. Дискуссия и полемика. Тактики ведения спора	Устный опрос, рабочая тетрадь, контрольная работа	УК-4 (промежуточный этап);
15.	Понятие деловой коммуникации. Устные жанры делового общения.	Устный опрос	УК-4 (промежуточный этап);
16.	Типичная коммуникативная ситуация. Роль, позиция, статус в деловом общении. Речевого этикет.	Устный опрос, рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
17.	Деловая беседа, её разновидности. Алгоритм подготовки и проведения деловой беседы	Устный опрос	УК-4 (промежуточный этап);
18.	Совещание, его разновидности. Алгоритм подготовки и проведения совещания	Устный опрос, рабочая тетрадь практико-ориентированные задачи	УК-4 (промежуточный этап);
19.	Речевая коммуникация в переговорах. Типичные коммуникативные ситуации	Устный опрос	УК-4 (промежуточный этап);
20.	Служебная документация. Виды и жанры документов. реквизиты.	Устный опрос, рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);

	Текстовые нормы		этап);
21.	Структура делового письма. Виды деловых писем.	Практико-ориентированные задачи	УК-4 (промежуточный этап);
22.	Ситуативный практикум по составлению документов.	Практико-ориентированные задачи	УК-4 (промежуточный этап);
23.	Итоговое занятие	Реферат	УК-4 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

5. Введение. Язык и речь. Понятие культуры речи
6. Функции языка и стили речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стилей
7. Понятие языковой нормы, ее свойства. Нормы современного русского литературного языка, их виды
8. Лексикография. Виды лингвистических словарей и их использование. Разновидности речи
9. Научный стиль, его особенности и жанры. Аннотирование и реферирование
10. Методика реферирования текста. практикум по аннотированию и реферированию источника
11. Официально-деловой стиль, его разновидности и сферы применения.
12. Публицистический и художественные стили, их сходства и отличия. Ораторская речь как жанр публицистического стиля
13. Понятие риторики. Место и роль ораторской речи в деятельности юриста. Минимальные требования к качеству профессиональной речи.
14. Текст как единица речи. Структура текста убеждающей публичной речи
15. Логичность речи. Виды риторического аргумента. Правила аргументации
16. Основные законы логики и их применение в ораторской речи
17. Приемы эмоционального воздействия оратора на аудиторию. Вербальная и невербальная выразительность
18. Техника речи. Ответы на вопросы. Дискуссия и полемика. Тактики ведения спора
19. Понятие деловой коммуникации. Устные жанры делового общения.
20. Типичная коммуникативная ситуация. Роль, позиция, статус в деловом общении. Речевой этикет.
21. Деловая беседа, её разновидности. Алгоритм подготовки и проведения деловой беседы
22. Совещание, его разновидности. Алгоритм подготовки и проведения совещания
23. Речевая коммуникация в переговорах. Типичные коммуникативные ситуации
24. Служебная документация. Виды и жанры документов. реквизиты. Текстовые нормы
25. Структура делового письма. Виды деловых писем.

7.3.2. Контрольная работа

Контрольная работа 1

Вариант 1

- ♦ 1. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки

В рыбач...ей ло...ке; где (то) в город...;
 (кое) (с) (кем) встрет...ш...ся;
 что (нибудь) куп...ш... на базар...;
 они смотр...т (в) след фа...тону;
 надо добрат...ся (в) течени... суток;
 приш...л (таки) простит...ся;
 (кое) (от) (куда) вернёш...ся;
 пройд...ш... (ли) то (же) расстояние;
 столько (же) бал...ов наберёш...;
 о народн...м просв...щени...;
 р...ковая ду...ль;
 о тр...гическ...й развя...ке;
 извес...ный вокальный ду...т;
 ис...кус...ный бел...ет...рист;
 вкус...ный бут...рбро...;
 влас...ный д...р...ктор;
 т...желая артил...ер...ия;
 в абс...лютн...м вак...уме;
 в гиган...ском бас...ейн...;
 останавл...ват...ся у во...зала;
 наигр...вать на флейт...;
 организов...вать дис...кус...ию в лектори...;
 (не) обоснов...вать во вступлени...;
 наре...те ве...чину;
 спряч...те от заморо...ков;
 ярос...ная атак...а;
 продают...ся модн... пальт... .

♦ 2. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы. Расставить знаки препинания. Пользуясь круглыми и квадратными скобками, обозначить главные и придаточные предложения в составе сложноподчинённых. Подчеркнуть основы простых предложений в составе сложносочинённых. Значком *O* обозначить однородные члены.

1. Мы разр...дили посадки что (бы) растения могли свободно разв...ват...ся.
2. Он об...жал глазами присутствующих и понял что оправд...ват...ся бесполезно.
3. В окно стучат с улицы и хозяева просыпают...ся.
4. В доме (не) было воды и нам пришлось доставать её из коло...ца в сплошной темноте.
5. Председатель оправил прист...жной воротничок и откашлялся что говорило о его волнени... и желани... прервать докладчика.
6. Заморосило и птицы сразу (же) спрятались и замолчали.
7. Мы идём к морю хотя штормит и долго гуля...м.
8. Она его ст...рожила у охотнич...й и...бушки что (бы) предупредить об опас...ности.
9. В дверь позв...нили и мы пошли встречать гостей.
10. Процесс разв...вался очень быстро и (по) этому мы надеялись на скор...е завершение ...ксперимента.
11. Его любили за (то) что он никогда (не) об...жал м...лышей и защищал их.

12. Он то (же) приед...т что (бы) помоч... нам подготовить всё (то) что (бы) нам хотелось увид...ть на праз...нике.
13. Когда мы тронулись в путь кучер прикрикнул на прист...жного коня и погрозил ему во...жой.
14. Она спросила у попутчика знает ли он эту местность и посовет...валась с ним о маршрут... .
15. Лошадь шла всё медленнее потому (что) устала и вскоре (со) всем остановилась.
16. Дом этого стар... жила в к... тором он нас приютил и хозяйственные постройки хорошо сохранились.

♦ 3. Впишите в каждую графу по 3 примера, используя для этого слова из предложений предыдущего упражнения. Изменяемые части речи запишите в начальной форме. У глаголов укажите спряжение, а у имён существительных — склонение.

Имена существительные	
Имена прилагательные	
Местоимения	
Глаголы	
Наречия	
Предлоги	
Союзы	
Частицы	

лучис
тый
гонка
верность
затосковали
подснежник
переделывать
чистенький
пушинка
маслянистый
возлагаемый
невесело
читательница

♦ 4. Разобрать слова по составу.

Осенняя
выкрасили
царствовать
одежонку
пожарище
ловкач
крышка
городской
лисица
метраж

Контрольная работа 2

♦ 1. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки.

Бе...действие,
по...кидывать,
чере...чур,
ра...счёт,
(и...) (под) тишка,
ра...зевать,
бе...счётный,
ди...гармония,
о...дача,
по...черк,
и...чезнуть,
р... сыпать,
...жалиться,
ультр.. .современный,

пр...германский,
о...брасывать,
з...мазывать,
...десь,
су...альпийский,
обе...славить,
пре...дверие,
пр.. .американский,
на...высший,
ра...зорить,
ра...считать,
(и...) под,
Диз...юнкция,
не...добровать,
ра... сказать,

ра...сориться,
(бли...) сидящий,
(и...) (под) лобья,
пр... образ,
бе...сюжетный,
с... сопротивление,
...дорваться,
мирово.. .рение,
бе... плановый,
по... тащить,
чере... седельник,
бе...толковый,
и...жить,
...борная,
чре.. .вычайный.

♦ 2. Вставить пропущенные буквы.

Пр... следовать,
Пр...в...легия,
непр... ложный,
пр...вратник,
пр...ступник,
пр...ложение,
пр...сытиться,
пр...вередливый,
пр... смыкаться,
пр...ручать,

пр...вратность,
чуть пр...украсить,
пр...непр...ятный,
непр...тязательный,
непр...ступный,
пр...одолеть,
пр...мьера,
беспр...мерный,
пр...парка,
пр...имущество.

♦ 3. Вставить пропущенные буквы.

Раз...грать,
пред...стория,
сверх...зысканно,
без...нициативный,
небез...вестный,

пред...юньский,
без...сходный,
контр...гра,
пред...дущий,
без...дейный.

♦ 4. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы

вод...воз,
(пол) седьмого,
сем...почка,
земл...мер,
центр...фуга,
(пол) чашки,
сорок...минутный,
(полу) тьма,
сорок...уст,

(пол) острова,
класс...фикация,
(пол) лета,
(полу) остров,
кумыс...лечение,
врем...исчисление,
слав...словить,
(пол) Монако,
(полу) экипаж,
груп...орг.

♦ 5. Вставить, если нужно, разделительные ь или ь.

Кур...ер,
ад...ютант,
об...основанный,
об...ект,
комп...ютер,
об...ять,
пред...явить,
об...единять,
трех... ярдовый,
интер...ер,
б...ющий,
пред...обеденный,
необ...ятный,
сер...ёзный,
шампин...он,

кон...юнктура,
от...ять,
тер...ер,
фотос...ёмка,
саф...ян,
пан...европейский
неот...емлемый,
ар...ергард,
п...янящий,
раз...ёмный,
из...явить,
фельд...егерь,
двух...аршинный,
суб...ект,
батал...он.

♦ 6. Вставить пропущенные буквы.

В...ст...бюль,
г...зета,
безмол...ствовать,
вл...чить,
бесчу...ственный,
г...г...мония,
гал...юцин...ация,
г...пот...за,
доблес...ный,
д...кл...мация,
депрес...ия,

безвес...ный,
взгрус...нулось,
в...ртуоз,
во . . . жённный,
г...рн...зон,
грандиоз...ный,
г...рлянда,
гриф...ель,
д...виз,
драм...атургия,
д...ктатура,

в...н...грет,
г...рмония,
бессловес...ный,
в...л...кита,
вес...ник,
г...рой,
грам...атика,
г...манизм,
добросовес...ный
д...агноз,
древес...ный.

7. Расставить знаки препинания.

1. Приют наш мал зато спокоен.
2. Он пел разлуку и печаль и нечто и туманну даль и романтические грёзы.
3. Как вы смеее называть его ни тем ни сем?
4. Русский народ смышлён и понятлив усерден и горяч ко всему благому и прекрасному.
5. Нам тошен был и мрак темницы и сквозь решётки свет денницы и стражи крик и звон цепей и лёгкий шум залётной птицы.
6. Буря стонет и снасти рвёт и мачту клонит.
7. Пред ним пестрели и цвели луга и нивы золотые.
8. И кони и охотничьи собаки и увлекательные охотничьи журналы и целая коллекция дорогих охотничьих ружей словом всё потрясало воображение.
9. Каждый звук шорох птицы шелест упавшего листа кажется громким заставляет опасливо вздрогнуть.
10. В иных местах Терек подмывает самую подошву скал и на дорогах в виде плотины навалены камень.
11. Ветер со свистом понёсся по степи беспорядочно закружился и поднял такой шум что из-за него не было слышно ни грома ни скрипа колёс.
12. Чтобы быть счастливым нужно постоянно стремиться к этому счастью и понимать его.
13. Чаще всего побеждает тот кого не принимали всерьез.
14. Мы поняли что лучшей гостиницы нам не найти и решили в ней остановиться.

7.3.3. Практико-ориентированные задачи

Тема 11

♦ 1. Вставить пропущенные буквы.

Г...рючий,	обл...жение,	подск...кать,
сг...реть,	нам...кать,	вытв...рять,
ог...рок,	подм...чить,	претв...рение,
з...ря,	см...чить,	удовлетв...рение,
оз...рять,	пл...вчиха,	бл...стеть,
скл...нить,	спл...вной,	вн...мание,
проскл...нять,	неср...внимый,	закл...нание,
укл...низм,	р...внина,	обсч...таться,
прик...сновение,	р...вноправие,	зам...реть,
соприк...саться,	возр...ст,	пон...мать,
неук...снительно	отр...сль,	соч...тание,
возл...жить,	р...стовщичество	уп...реться.
возл...гать,	выск...чка,	

♦ 2. Вставить, если нужно, *ь*.

Брош...,	участвует... в бор...бе,	булоч...ник,
клян...чить,	по-медвеж...и,	ден...щик,
мелоч...,	исподлоб...я,	мен...шинство,
мелоч...нос...ть,	настеж...,	стрел...бище,
у этих яблон... и груш...,	отсроч...те платеж...,	славяниз...м,
январ...ский,	медвеж...я глуш...,	лягушач...ий,
витяз... могуч...,	охотнич...и руж...я,	невтерпёж...,
металас... мыш...,	звучал ал...т,	вскач... .
спряч... мяч...,	кавыч...ки,	
играт... туш...,	близ... пастбищ...,	

♦ 3. Подчеркните подлежащее и сказуемое в каждом предложении. Употребите, если нужно, *тире*.

1. Пословица мудрость народа.
2. Человек есть украшение мира.
3. Дружба это прежде всего искренность.
4. Злой язык что стрела.
5. Умелому воину зима не помеха.
6. Долг наш защищать крепость.
7. Погода прекрасна.
8. Я не вор какой, душегуб лесной, я слуга царя, царя грозного.
9. Говорить с вами только слова тратить.
10. Площадь этого зала двести квадратных метров.

♦ 4. Расставить знаки препинания. Вставить пропущенные буквы.

1. Вся тревога разрешалась вздохом и зам...рала в апатии или в дремоте.
2. Ночью налетел ураган пор...внял землю с небом поднял в воздух декабрьские снега.
3. Он хлопотал об этом когда уб...рал свой кабинет.
4. В ответ грянула тяжёлая железная цепь и послышался стон.
5. Везде сочилась вода и пахло прелым деревом.
6. Звонкое ржание глухой топот суетливый говор крик всё слилось в какой-то тревожный шум.
7. Они наблюдали как садится солнце и надвигается ночь на р...внину.
8. Она позвонила и сказала что скоро освободится и они смогут встретиться около института.
9. Когда взошло солнце туман рассеялся и стало жарко.
10. Они долго советовались и решили что пол...жение серьезно и что действовать нужно немедленно.
11. В детстве он очень любил слушать сказки потому что в них было много чудесного и добро всегда побеждало зло.
12. Когда начнётся концерт и кто из артистов выступает?

♦ 5. Вставить пропущенные буквы.

Инт...лл...генция,	мес...ность,	б...рдовый,
запас...ливый,	к...нс...рватор,	им...ун...итет
Идил...ия,	конста...тировать	ист...на,
к...в...лерия,	м...л...нхолия	к...л...мбур,
глас...ность,	праз...ный,	к...нт...нгент,

ис...кус...тво,
л...з...рет,
опас...ность,
пору...чик,
клас...ицизм,

извес...ные,
ал...огизм,
инци...дент,
прекрас...ный,
ист...зать,

к...т...строфа,
м...нера,
м...л...таризм,
ви...жать,
редкос...ный.

Тема 13

♦ 1. Раскрыть скобки. Вставить пропущенные буквы. Расставить знаки препинания.

1. Свет пад...л через уз...кую косо застеклё...ную прорезь в потолке.
2. Дорога изв...валась между высокими кам...ными утёсами.
3. Так прош...л год (в) течени... которого я (не) ездил домой ни разу.
4. Самое трудное ис...ку...ство это ис...ку...ство управлять.
5. Ил...я Ил...ич... по целым часам смотрел как пад...л снег и наносил сугробы на дворе и на улиц... как покрыл дрова курятники конуру садик гряды огорода как из столбов забора образовались п...рамыды как всё ум...рло и окут...лось в саван.
6. В избе было темно а из (за) снега всё видно зубч...тую стенку ст...явшего за рекой леса и почерневш...ю реку и каме...нистый мыс.
7. Что (бы) перевалить с одного берега на другой барку носом пр...ж...мают к берегу и постепе...но отвод...т корму.
8. Из сказ...ного выше видно каким путем склад...валось население далекого Урала и какие невзгоды налетали на его голову.
9. На противоположном низ...ком берегу стоит ма...сивный крест выс...ч...ный из цельного камня.
10. Старые ст...летние сосны иссеч...ные осколками валялись в зелё...ном ворох... и...рубл...ных веток.
11. Подавл...ные духотой птиц... смолкли.
12. Утро уже розовело над каёмкой молоч...ного тумана и заметно сушило отсыревш... и потемневш... за ноч... шапки стогов.
13. Из темноты выступали закопч...ные брёвна покрытые (кое) где плесен...ю развеш...ная в углу сеть недоконч...ные новые лапти несколько белич...их шкурок болтавшихся на дерева...ном крюку.
14. Как радос...но человеку уставш...му за неделю от своих трудов пр...общат...ся к могучему о...дыху пр...роды по...слуш...вать ш...рохи со...ного леса вдыхать ар...маты цветущих трав усил...ные ро...систой пр...хладой.
15. Лесное озеро лежавш...е в зелё...ной чаше некрутых берегов тихо ш...лестело сухими сабел...ками пр...брежных камыш...й легон...ко покач...вало красноватые лис...т...я вод...ных лилий и золотых купав с з...ркальной точ...нос...т...ю отр...жало в голуб...ватой воде и сизые зубц... д...лекого леса и кудри пр...брежных лозин и пышные поз...лоч...ные обл...ка торопливо спешащие в небесной голубизне.
16. Перед ними открывалась гладь озера с небольшим островом накрыт...м пёстрой шапкой тронутого осен...ю листьв...ного леска опуш...ного по краям кудрявым трос...ником.
17. Сознан...е оши...ки страшной непоправимой охватило ее.
18. Они пон...мали и пр...водили в исполнен...е единств...ное употреблен...е к...питалов держать их в сундуке.
19. С ш...роким в...ображен...ем с чутким о...звуч...вым умом с по...тической скла...кой души он неотр...зимо вл...дел с...мпат...ями разнош...рс...ной толпы.

20. Сам Коноплёв в высоких болотных с...погах и выг...ревш...й куртк... соск...чил с дро...жек и по-охотнич...и ле...ко вбежал в дом.

21. Страшные оборв...ные однако при шпаге и железном картузе набекрень разгуливали эти люди повсюду.

22. К...льчуги ра...веш...ны были луки ра...пущ...ны сабли ...брош...ны в одно место.

23. С наветр...ной стороны очаги были защ...щ...ны натянутыми на кол...я войлоками.

24. Белое кам...ное ...дание пр...ход...кого училища под свеж...выкраш...ной зелё...ной крыш...й стояло на площ...ди.

♦ 2. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки.

В...лшебство, ген...альный, декл...рация, дириж...р, ж...лет, завтр...к, ижд...венец, кал...ндарь, л...кв...дация, м...гнетизм, нак...нуне, об...няние, п...рламент, р...ализм.

Ж...кей, изж...га, врач...м, девч...нка, ж...ваный, зрач...к, кош...лка, напряж...нность, ноч...вка.

Бе...жалос...ный, бе...корыс...ный, всплес...нуть, жалос...л...вый, колес...ница, кудес...ник, по...черк, ровес...ник, самочу...ствие, турис...кий, уча...ствовать.

Уважа...мый, обижа...мый, завис...мый, увлека...мый, колебл...мый, трепещ...щий, дыш...щий, дремл...щий, клопоч...щий, ненавид...щий, стро...щийся, стел...щийся, пряч...щийся, бор...щийся.

♦ 3. Раскрыть скобки. Вставить пропущенные буквы. Расставить знаки препинания.

1. Мы отправились в столицу располож...ую в центре страны.

2. Описыва...мое королевство представляет собой полуостров огранич...ый на северо-востоке горным хребтом.

3. Этот хребет совершенно непроходим.

4. Слуга ехавш...й верхом пристегнул к поясу мой ящик.

5. В ящике был гамак подвешива...мый к потолку два стула и стол крепко привинч...ые к полу.

6. Мне очень хотелось посетить главный храм и особенно высивш...юся над ним башню считавш...юся самой высокой в королевстве.

7. Однажды случилось происшествие едва (не) стоивш... мне жизни.

8. Моё лицо и руки смаз...ли какой-то приятно пахнувш... жидкостью которая сразу же успокоила жгуч... боль причине...ую стрелами.

9. Лилипутам уже вид...вшим меня ранее было воспреще...о вновь приближаться к моему жилищу.

10. Я увид...л молодых принцев окруж...ых свитой.

11. Я остался один одолева...мый мучительными сомнениями и колебаниями.

12. Ящик поставили на подвеш...ую к потолку полку.

Тема 18

♦ 1. Раскрыть скобки. Вставить пропущенные буквы. Расставить знаки препинания.

1. Особе...но дост...валось старухе жене женщине простой всего боявш...йся.
2. Вгляд...ваюсь в лицо Яшки и вдруг пр...поминаю такой (же) ненас...ный осе...ний день в горах ноч...лег в охотнич...ем б...лагане неожид...ное по...вление глухой ноч...ю охотника промысле...ника.
3. Сапоги были ...шиты соседом сапо...ником в обмен на сдел...ную отцом теле...ку двух (колёску).
4. Сам ревнос...ный труж...ник Иакинф высоко ценил в людях это качество.
5. Тут встрет...ли нас рыбаки люди грубые и дикие выр...сшие под шум морских валов и отнесли к нам (по) доброму пр...ютили и накормили.
6. Сон единств...ный друг несчас...ных ве...л над его и...головьем.
7. Он ждал смерти с одной горд...й и ут...шительн...й мыслью ум...реть за любовь и отечество.
8. Впрочем старик кажет...ся забыл об этом.
9. Даже кормчий очевидно нач...л сомневат...ся в правильности курса лодки.
10. Правду сказать тогдашний мир хуже нын...шней войны бывал.
11. Правда она его может не полюбит да кто об этом скаж...т раз она бе...пр...да...ница.
12. Неча...ные нап...дения ра...рушения горо...ков одоление или полон чер...д...вались ...десь с переме...ным счаст...ем для обеих сторон.
13. Б...гровое зар...во долго просвеч...вавшее скво... тёмные вершины сос...н давно уже и...чезло.
14. На песча...ном холме в бе...порядке были навал...ны стройные медн...ствольные сосны срубл...ные и...битые и...сечё...ные какой (то) к...залось ст...хийной силой.
15. Вода с силой бивш...яся о её ноги была обж...гающ... холодна и и...ти дальш... (не) хотелось.
16. (С) (на) (спех) сколоч...ных нар зас...ла...ных зелё...ным бр...зентом им (на) встречу поднялся человек с болез...не...ным лицом одетый в (полу) вое...ный к...стюм.
17. С первого шага меня пор...зили болёз...не...ные в...дохи ране...ных раздававши...ся (с) верху.
18. (С) наружи дом деревя...ный и одноэтажный выгл...дел неказист...
19. Из (за) высокого ж...лтого забора выглад...вала ра...золоч...ная кровля которая была увенч...на ре...зным шпилем и увеш...на мален...кими колокольч...ками серебрист... позван...ва...щими на ветру.
20. Счёт времени Кирилл нач...л с того времени как перед ним открылась к...литка в воротах острога.

♦ 2. **Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки.**

(Н...) (за) (что) благодарить, (н...) (за) (что) (н...) благодарил, (н...) кий, (н...) когда, (н...) кого просить, (н...) кого (н...) видел, (н...) куда, (н...) где, (н...) (на) (что) купить, (н...) (на) (что) (н...) обращать внимания, (н...) откуда, (н...) чем заняться, (н...) когда, (н...) куда, (н...) (к) чему, (н...) откуда, (н...) почём, (н...) (при) (чём), (н...) сколько, (н...) чей.

♦ 3. **Раскрыть скобки.**

(По) январски морозно, (по) боевому настроен, (по) хорошему, (по) деловому поступил, (по) деловому вопросу пришёл, (по) вашему сказал, (по) вашему мнению вышло, (по) лисьи хитёр, (по) всюду, (по) болгарски говорил, (точь) (в) (точь) по учебнику, (едва) (едва) ответил, (крепко) (накрепко) завязал, (полным) (полно) грибов,

(по) видимому, (бок) (о (бок) жить, (след) (в) (след) ступать, (крест) (накрест), (волей) (неволей) (чин) (чином), (свинья) (свиньёй), (нежданно) (негаданно), (стоймя) (стоит), (по) (парно), (по) (немногу), (кое) (как), (любо) (дорого), (во) век, (на) веки, (по) латыни, (мало) (мальски), (наконец) (таки).

♦ 4. *Вставить пропущенные буквы.*

Клиныш...к, вопл...щение, гранд...озный, здоровь...це, соч...тание напрас...но, игр...ще, бре...житься, бл...стеть, крап...нка, д...рижёр имп...нировать, лис...нька, ист...зять, л...кв...дация, меньш...нство пл...вец, жуж...ать, план...ровка, ант...гонизм, дер...кий, та...нство, сущ...ство, фест...валь, толщ...на, тягос...ный, уд...стаивать, х...датайство, эманс...пация, при...ти, прису...зовать.

Тема 21-22

♦ 1. *Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, расставить знаки препинания.*

1. Он (н...) сколько (не) торопясь брёл по дороге.
2. Они стояли у стола молча глядя на кучу сокровищ... сверкавш...ю разноцветными огнями.
3. Они прошли (н...) сколько улиц (н...) кого (не) встретив.
4. (Не) ра...кладывая костра улеглись мы в сосн...чке и пр...слушиваясь к канонаде задумались о последнем и (по) видимому самом трудном отрезке пути.
5. Сама она села (на) против и искос... глядя (за) тем как девушка ест только вздыхала.
6. Она вск...чила и спотыкаясь во тьме и царапая о кусты лицо и руки снов... пр...нялась искать исчезнувшую тр...пинку.
7. Собака как (то) особе...но в...визгнула и сильн... качнув лодку махнула через борт прям... в воду выб...рая (в) след за собой дли...ный реме...ной поводок.
8. Лу...ный свет падая сквозь окна р...совал по стенам зыбкие цветы и дерев...я отраж...ные морозными криста...лами окон.
9. Стояли одни казармы такая (же) контора казарма и ряд шахт.
10. Песня эта (не) торопливая и (не) грус...ная а скорее даже озорная отлетев (не) далеко сразу гасла в плотном душном воздухе.
11. В обширном и пустом доме даже места для нас (не) достало.
12. Она была (не) проницаема (не) доступна его наблюдению.
13. Ошеломлё...ный увид...ным он теперь шёл (н...) чего (не) видя и (не) слыша машинально следуя по хорошо знакомой тропке которая должна была приве...ти к шалашам лес...рубов стоявшим далеко в лесу на берегу (не) большого озера.

14. Луна светила (с) боку а (в) переди на густо посол...ном (не) яркими звездами небе шёл такой частый звезд...пад что думалось что там за кромкой горизонта (не) пр...рывно стреляют тра...сирующими пулями.

15. (Не) подалёку от балкона под навесом из цветущ...х лип и рябин сидели на дли...ной деревя...ной скамейке трое мужчин.

16. Что (бы) закрепить за собой завоёв...ную сторону Строгановы поселили на ней крес...т...ян при (чём) селение поставл...ное на усторожл...вом местечке сделалось крайним пунктом колон...зации смело выдвинут...м (в) глубь сибирской территории.

17. (В) начале показалась темне...щая поверхность текущ...й воды а (в) скоре выдвинулась и вся громада пр...ближа...щегося берега.

18. Рыб...ловы устроились (по) одаль один от друго... (по) выше вчерашней переправы и забросили удочки попл...вки которых сразу (же) пошли (в) сторону и (в) глубь.

♦ 2. Раскрыть скобки.

(Не) брежно; весьма (не) приятный; (не) увядаемая слава; (не) радостное, а печальное; (не) нужен; (не) громче; (не) откуда взять; ничуть (не) интересный; крайне (не) интересный; (не) велено; (не) досмотреть за кашей; (не) досмотреть спектакль; крайне (не) обдуманное решение; нисколько (не) обдуманное решение; еще (не) построенный; (не) построен; (не) сложный, но интересный.

♦ 3. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы.

(Наречия) (В) двое, (в) одиночку, (в) припрыжку, (за) муж..., искос..., (на) изнанку, (на) мировую, (на) ходу, (с) виду, (в) шестых, (за) темн..., (на) отрез, (не) вполне, (по) видимому, (по) очередно, а...куратно, аргументирова...но, безболезне...но, легк...мысле...но, беше...но, вдохнове...но, нечая...но, смущ...но, увлеч...но.

♦ 4. Вставить пропущенные буквы.

Грот...сковый, избалова...ость, и...поведание, кич...ливость, м...ланхолия, муч...мый, обе...печение, патр...от, чес...ный, огн...во, пр...в...редливый, с...нсац...я, паскв...ль, струч...к, предыдущий, преце...дент, упроче...ние, смыч...к, должнос...ной, тенд...нция, целос...ный, во...двинуть, пр...образить.

7.3.3. Итоговое тестирование

ВАРИАНТ 1

1. К распорядительным документам относятся...

Решение
Указание
Анкета
Автобиография

2. Коммуникативная позиция сильнее у ...

- А) сидящего
Б) стоящего
В) смотрящего в глаза собеседнику
Г) избегающего взгляда собеседника
А В
Б В
Б Г
А Г

3. Укажите цель служебной записки сопроводительного письма- сообщения:

Придание юридического статуса чему-либо
Инициирование, поддержание отношений
Побуждение
Информирование

4. Лексическая сочетаемость слов не нарушена в следующих примерах...

Честные мошенники
Долговременный кредит
Верное решение
Улучшать уровень

ВАРИАНТ 2

1. Найдите лишний пункт характеристики официально-деловой письменной речи.

- Широкое использование языковых формул
- Стандартизация и унификация языковых и текстовых средств
- Коммуникативная точность
- Нерегламентированный процесс записи информации

2. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:

- Это чепуха
- Думаю, что мы все от этого выиграем
- Я считаю...
- Это абсурдно.

3. Укажите грамматические значения рода выделенного существительного в предложении:

Нигде не видно этого юлу Диму:

Муж.
Средний
Общий
Жен

4. Грамматическая ошибка допущена в словосочетании

По приезду на место
Вопреки прогнозу
Вернулся из колледжа
Благодаря совету

ВАРИАНТ 3

1. Вас заинтересовало объявление в газете о подборе сотрудников фирмой N. Вы направите в эту фирму...

- Заявление
- Резюме
- Автобиографию
- Характеристику

2. Принцип кооперации состоит из нескольких максим (правил). Укажите, какая из максим приведена:

Старайтесь сделать ваш вклад в разговор правдивым. Не говорите того, что вы считаете лживым. Не говорите того, чему у вас недостаточно свидетельств.

- Максима количества
- Максима способа выражения
- Максима качества
- Максима релевалентности

3. В каком ряду во всех словах ударение падение на первый слог слова?

Колосс, регент, черпать
Звонишь, догмат, мельком
Вечера, пасквиль, фланговый
Цыган, торты, щавель.

4. Нормы литературного языка регламентируют следующие уровни языка...

Лексический
Грамматический
Лингвистический
Стилистический

ВАРИАНТ 4**1. К частным деловым бумагам не относятся...**

- автобиография
- указ
- отчет
- заявление

2. Найдите лишний пункт характеристики официально-деловой письменной речи.

- Широкое использование языковых формул
- Стандартизация и унификация языковых и текстовых средств
- Коммуникативная точность
- Нерегламентированный процесс записи информации

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой

Трое дней и ночей мы готовились к экзамену
Из девятистот шестидесяти трех участников съезда иногородних шестьсот девяносто
восемь человек

4. Каким словарем вы не воспользуетесь при выборе варианта

Каменистый - каменный
Изменятся - модифицироваться
Порты или порты

Этимологическим словарем
Словарем паронимов
Орфоэпическим словарем
Словарем синонимов

ВАРИАНТ 5**1. Определите, кто является автором фразеологизма «дворянское гнездо»**

Крылов
Лесков
Пушкин
Тургенев

2. Укажите предложение, в котором все знаки препинания расставлены верно

Говори - не говори толку не будет.

Ни гром, ни молния, ни ливень ничто уже не могло испугать мальчика.

Смирись, Кавказ, идет Ермолов.

Эта дама ленивая и медлительная.

3. Все жанры относятся к официально-деловому стилю в ряду...

- конспект, выговор, характеристика, акт, фельетон.
- учебник, монография, курсовая работа, приказ
- новелла, очерк, памфлет, рассказ, письмо-приглашение.
- указ, революция, договор, инструкция.

4. Установите соответствие между целями, которые ставит перед собой инициатор делового общения, и функциональными типами деловой бумаги

1. Информирование

2. Побуждение

3. Инициирование, поддержание отношений

-приказ

-письмо-приглашение

-сопроводительное письмо

-письмо-просьба

ВАРИАНТ 6

1. Установите соответствие между функциональными типами деловой бумаги и языковыми моделями, используемыми в них.

1. Служебная записка
2. Сопроводительное письмо
3. Договор

... Примите наше приглашение

.... Довожу до вашего сведения

.... Высылаем запрошенные вами

.... Организация в лице администрации обязуется.

2. Языковые формулы *мы будем весьма признательны за участие в ..., позвольте пригласить вас* используются в..

А - письме приглашении

Б – письме – презентации

В - письме – требовании

Г - письме – напоминании

3. При несогласии с собеседником используются определенные этикетные формулы, Определите какой из них присущ фамильярный оттенок

Боюсь, что это не совсем так.

Позвольте с вами не согласиться

Извините, но ваши условия принять нельзя

Милая, я не могу с вами согласиться.

4. Найдите ряд слов с правильным сокращением

В(век), г-н(гражданин), профес.(профессор)

Обл.(область), напр.(например), и т. Д. (и так далее)

Дерев. (деревня), коп. (копеек), руб. (рублей)

Ун-т (университет), мн. ч. (множественное число), устарев. (устаревший)

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	РТ	Р	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Введение. Язык и речь. Понятие культуры речи	0,5				0,5			1
2. Функции языка и стили речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стилей	0,5	0,5			1			1
3. Понятие языковой нормы, ее свойства. Нормы современного русского литературного языка, их виды	0,5				0,5			1
4. Лексикография. Виды лингвистических словарей и их использование. Разновидности речи	0,5	0,5			1			1
5. Научный стиль, его особенности и жанры. Аннотирование и реферирование	0,5				0,5			1
6. Методика реферирования текста. практикум по аннотированию и реферированию источника	0,5	0,5			1			1
7. Официально-деловой стиль, его разновидности и сферы применения.	0,5				0,5			1
8. Публицистический и художественные стили, их сходства и отличия. Ораторская речь как жанр публицистического стиля	0,5	0,5			1			1
9. Понятие риторики. Место и роль ораторской речи в деятельности юриста. Минимальные требования к качеству профессиональной речи.	0,5				0,5			1
10. Текст как единица речи. Структура текста убеждающей	0,5	0,5			1			1

публичной речи								
11. Логичность речи. Виды риторического аргумента. Правила аргументации	0,5			1	1,5			1
12. Основные законы логики и их применение в ораторской речи	0,5	0,5			1			1
13. Приемы эмоционального воздействия оратора на аудиторию. Вербальная и невербальная выразительность	0,5			1	1,5			1
14. Техника речи. Ответы на вопросы. Дискуссия и полемика. Тактики ведения спора	0,5	0,5			1	5		1
15. Понятие деловой коммуникации. Устные жанры делового общения.	0,5				0,5			1
16. Типичная коммуникативная ситуация. Роль, позиция, статус в деловом общении. Речевой этикет.	0,5	0,5			1			1
17. Деловая беседа, её разновидности. Алгоритм подготовки и проведения деловой беседы	0,5				0,5			1
18. Совещание, его разновидности. Алгоритм подготовки и проведения совещания	0,5	0,5		1	2			1
19. Речевая коммуникация в переговорах. Типичные коммуникативные ситуации	0,5				0,5			1
20. Служебная документация. Виды и жанры документов. реквизиты. Текстовые нормы	0,5	0,5			1			1
21. Структура делового письма. Виды деловых писем.				1	1			
22. Ситуативный практикум по составлению документов.				1	1	5		
Итоговое занятие			5		5		5	
Всего	10	5	5	5	25	10	5	20

*

УО – устный опрос
 РТ – рабочая тетрадь
 Р – реферат
 РЗ – решение задач
 АР – аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы
 ИТ – итоговое тестирование
 СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к зачету

1. Понятие культуры речи.
2. Язык как средство общения: понятия «язык» и «речь».
3. Понятие национального языка. Его компоненты.
4. Понятие литературного языка. Его специфика.
5. Языковая норма. Виды норм.
6. Понятие лексикографии. Виды лингвистических словарей.
7. Разграничение понятий язык и речь.
8. Нормативный, этический и коммуникативный аспекты культуры речи.
9. Национальный и литературный языки. Функция литературного языка.
10. Основные функции языка и их реализация в стилях речи.
11. Сферы применения стилей.
12. Лексические, синтаксические и морфологические признаки стилей.
13. Понятие языковой нормы. Ее свойства.
14. Соответствие языковой нормы уровням системы языка.
15. Императивные и диспозитивные нормы.
16. Этика и мораль.
17. Речевое и неречевое поведение. Понятие речевого этикета.
18. Формулы речевого этикета. Ты- и Вы- общение.
19. Обращение в русском речевом этикете.
20. Роль, позиция, статус в речевом общении.
21. Понятие текста.
22. Параллельная связь между предложениями.
23. Цепная связь между предложениями, способы ее выражения.
24. Точность и ясность изложения. Содержательность как соотношение объема речи объему информации.
25. Лексическое, синтаксическое и стилистическое богатство речи.
26. Уместность и чистота речи.
27. Логичность как последовательность и непротиворечивость изложения.
28. Разновидности речи по способу оформления высказывания.
29. Особенности письменной и устной форм речи.
30. Разновидности речи по характеру взаимодействия участников общения. Стилиевые жанры диалога и монолога.
31. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение, оценка
32. Особенности научного стиля речи, его жанры.
33. Требования к речевой коммуникации в деловой среде.
34. Цели, задачи и структура деловой беседы.
35. Факторы успеха в проведении делового совещания.
36. Особенности телефонной коммуникации. Телефонный этикет.
37. Виды и жанры служебных документов.
38. Текстовые параметры служебных документов, их элементы.
39. Особенности языка служебных документов.
40. Художественный стиль речи, его особенности.

41. Риторическая аргументация. Понятие тезиса. Понятие аргумента.
42. Стратегия публицистического стиля речи.
43. Логическое воздействие на аудиторию.
44. Эмоциональное воздействие. Экспрессивные средства языка в публицистической речи.
45. Понятие риторики.
46. Стратегия и тактика речи.
47. Композиция ораторской речи.
48. Экстралингвистические средства выразительности: жесты, мимика, интонация.
49. Типичные коммуникативные ситуации и формулы речевого этикета.
50. Актуализация деловых контактов. Стратегия и тактика переговоров.
51. Невербальные средства общения и их влияние на успех коммуникации.
52. Техника речи: темп и тембр речи, дикция, логическое ударение.

7.6.3. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 978-5-238-02093-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81846.html> (дата обращения: 25.10.2021).
2. Ваджибов, М. Д. Русский язык и культура речи. Тесты для самостоятельной подготовки к занятиям : практикум для бакалавров гуманитарных направлений подготовки / М. Д. Ваджибов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 205 с. — ISBN 978-5-4497-0261-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88461.html> (дата обращения: 25.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/88461>

8.2. Дополнительная литература

1. Кирилова В.В. Риторика. Практикум: учебно-методическое пособие/ Владикавказ: Владикавказский институт управления, 2012.
2. Кирилова В.В. Культура речи. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие/ Владикавказ: Владикавказский институт управления, 2013.

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://gramota.ru/> - справочно-информационный портал «Русский язык»

8.4. Нормативные правовые документы (нет необходимости)

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Культура делового общения»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	"Юриспруденция"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

Владикавказ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: к.п.н. Кирилова В.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

Зав. кафедрой _____ /М.Г. Багиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	18
7. Оценочные средства	20
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	48
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	48

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Культура делового общения» является: формирование компетенций в сфере профессиональной коммуникации на государственном языке. Овладение навыками создания текстов в следующих функциональных стилях речи, используемых в профессиональной деятельности юриста: научном, официально-деловом и публицистическом.

Задачи:

- Овладение понятием культуры речи и её критериями;
- Формирование знаний о функциональных стилях речи и их использовании в профессиональной деятельности;
- Формирование навыков научного исследования на основе знания особенностей научного текста и его жанров;
- Овладение знаниями об особенностях деловой коммуникации, её закономерностях и стилевых особенностях языка служебной документации;
- Овладение знаниями об этикете и протоколе делового общения;
- Овладение базовыми знаниями по риторике, формирование качеств профессиональной речи;
- Совершенствование навыков орфографической и пунктуационной грамотности применительно к профессиональной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	<ul style="list-style-type: none"> • систему функциональных стилей русского языка, их особенности и сферу применения; • правила делового этикета и протокола; • способы речевого воздействия и логическую структуру убеждающей публичной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно выбирать стиль речевого общения; • выбирать языковые средства в соответствии с критериями культуры речи; • выстраивать невербальную коммуникацию, адекватную задаче общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • нормами русского литературного языка, применять их в устной и письменной речи; • навыками речевого этикета и делового протокола; 	зачёт
		<ul style="list-style-type: none"> • структуру и виды деловых писем; стандарты делового письма. 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать вид делового письма в соответствии с целью коммуникации; • составлять текст письма в соответствии со стандартами деловой переписки. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками поддержания продуктивных деловых контактов. 	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Культура делового общения» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.ДВ.02.02. Дисциплина изучается в 1 семестре.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	1	1	1
Семестр	1	2	2
Лекции	-	-	-
Практические занятия	46	18	6
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации			
Итого аудиторных занятий	46	18	6
Самостоятельная работа	26	54	62
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	+	+	4
Экзамен	-	-	-
Общее количество часов	72 час.	72	72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Введение. Язык и речь. Понятие культуры речи		2			2
2.	Функции языка и стили речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стилей		2			2
3.	Понятие языковой нормы, ее свойства. Нормы современного русского литературного языка, их виды		2		2	4
4.	Лексикография. Виды лингвистических словарей и их использование. Разновидности речи		2			2
5.	Научный стиль, его особенности и жанры. Аннотирование и реферирование		2		2	4
6.	Методика реферирования текста. практикум по аннотированию и реферированию источника		2		2	4
7.	Официально-деловой стиль, его разновидности и сферы применения.		2			2
8.	Публицистический и художественные стили, их сходства и отличия. Ораторская речь как жанр публицистического стиля		2		2	4
9.	Понятие риторики. Место и роль ораторской речи в деятельности юриста. Минимальные требования к качеству профессиональной речи.		2			2
10.	Текст как единица речи. Структура текста убеждающей публичной речи		2		2	4
11.	Логичность речи. Виды риторического аргумента. Правила аргументации		2			2
12.	Основные законы логики и их применение в ораторской речи		2		2	4
13.	Приемы эмоционального воздействия оратора на аудиторию. Вербальная и невербальная выразительность		2		2	4

14.	Техника речи. Ответы на вопросы. Дискуссия и полемика. Тактики ведения спора		2		4	6
15.	Понятие деловой коммуникации. Устные жанры делового общения.		2			2
16.	Типичная коммуникативная ситуация. Роль, позиция, статус в деловом общении. Речевой этикет.		2			2
17.	Деловая беседа, её разновидности. Алгоритм подготовки и проведения деловой беседы		2			2
18.	Совещание, его разновидности. Алгоритм подготовки и проведения совещания		2			2
19.	Речевая коммуникация в переговорах. Типичные коммуникативные ситуации		2			2
20.	Служебная документация. Виды и жанры документов. реквизиты. Текстовые нормы		2			2
21.	Структура делового письма. Виды деловых писем.		2		4	6
22.	Ситуативный практикум по составлению документов.		2		4	6
23.	Итоговое занятие		2			2
			46	0	26	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Введение. Язык и речь. Понятие культуры речи		1		2	3
2.	Функции языка и стили речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стилей		1		2	3
3.	Понятие языковой нормы, ее свойства. Нормы современного русского литературного языка, их виды		1		2	3
4.	Лексикография. Виды лингвистических словарей и их использование. Разновидности речи				2	2
5.	Научный стиль, его особенности и жанры. Аннотирование и реферирование		1		2	3
6.	Методика реферирования текста. практикум по аннотированию и реферированию источника		1		2	3
7.	Официально-деловой стиль, его разновидности и сферы применения.				2	2
8.	Публицистический и художественные стили, их сходства и отличия. Ораторская речь как жанр публицистического стиля				2	2
9.	Понятие риторики. Место и роль ораторской речи в деятельности юриста. Минимальные требования к качеству профессиональной речи.		1		2	3
10.	Текст как единица речи. Структура текста убеждающей публичной речи		1		2	3
11.	Логичность речи. Виды риторического аргумента. Правила аргументации		1		2	3
12.	Основные законы логики и их применение в ораторской речи				2	2
13.	Приемы эмоционального воздействия оратора на аудиторию. Вербальная и невербальная выразительность		1		2	3

14.	Техника речи. Ответы на вопросы. Дискуссия и полемика. Тактики ведения спора		1		2	3
15.	Понятие деловой коммуникации. Устные жанры делового общения.		1		2	3
16.	Типичная коммуникативная ситуация. Роль, позиция, статус в деловом общении. Речевой этикет.		1		2	3
17.	Деловая беседа, её разновидности. Алгоритм подготовки и проведения деловой беседы		1		2	3
18.	Совещание, его разновидности. Алгоритм подготовки и проведения совещания		1		2	3
19.	Речевая коммуникация в переговорах. Типичные коммуникативные ситуации		1		2	3
20.	Служебная документация. Виды и жанры документов. реквизиты. Текстовые нормы		1		4	5
21.	Структура делового письма. Виды деловых писем.		1		4	5
22.	Ситуативный практикум по составлению документов.		1		4	5
23.	Итоговое занятие				2	2
	Подготовка к зачёту					
			18		54	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Введение. Язык и речь. Понятие культуры речи		2		2	2
2.	Функции языка и стили речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стилей				2	2
3.	Понятие языковой нормы, ее свойства. Нормы современного русского литературного языка, их виды				4	4
4.	Лексикография. Виды лингвистических словарей и их использование. Разновидности речи				2	2
5.	Научный стиль, его особенности и жанры. Аннотирование и реферирование				4	4
6.	Методика реферирования текста. практикум по аннотированию и реферированию источника				6	6
7.	Официально-деловой стиль, его разновидности и сферы применения.				2	2
8.	Публицистический и художественные стили, их сходства и отличия. Ораторская речь как жанр публицистического стиля				2	2
9.	Понятие риторики. Место и роль ораторской речи в деятельности юриста. Минимальные требования к качеству профессиональной речи.		2		2	4
10.	Текст как единица речи. Структура текста убеждающей публичной речи				2	2
11.	Логичность речи. Виды риторического аргумента. Правила аргументации				2	2
12.	Основные законы логики и их применение в ораторской речи				2	2
13.	Приемы эмоционального воздействия оратора на аудиторию. Вербальная и невербальная выразительность				2	2
14.	Техника речи. Ответы на вопросы. Дискуссия				2	2

	и полемика. Тактики ведения спора					
15.	Понятие деловой коммуникации. Устные жанры делового общения.				2	2
16.	Типичная коммуникативная ситуация. Роль, позиция, статус в деловом общении. Речевой этикет.				2	2
17.	Деловая беседа, её разновидности. Алгоритм подготовки и проведения деловой беседы				2	2
18.	Совещание, его разновидности. Алгоритм подготовки и проведения совещания				2	2
19.	Речевая коммуникация в переговорах. Типичные коммуникативные ситуации				2	2
20.	Служебная документация. Виды и жанры документов. реквизиты. Текстовые нормы		2		4	6
21.	Структура делового письма. Виды деловых писем.				4	4
22.	Ситуативный практикум по составлению документов.				6	6
23.	Итоговое занятие					
	Подготовка к зачёту					4
			6		62	72

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Введение. Язык и речь. Понятие культуры речи	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разграничение понятий языки речь. 2. Понятие культуры речи. 3. Нормативный, этический и коммуникативный критерии выбора и организации языковых средств. 4. Национальный язык, его неоднородность. Литературный язык как часть национального языка, его эталонная и консолидирующая роль. 	2
2.	Функции языка и стили речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стилей	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональные и экспрессивные стили речи. 2. Функция коммуникации (общения), её реализация в разговорном стиле речи. 3. Функция передачи, хранения и обработки информации (сообщения), особенности её реализации в научном и официально-деловом стилях. 4. Функция воздействия и её реализация в публицистическом стиле речи. Эстетическая функция языка и её реализация в художественном стиле речи. 5. Сферы применения функциональных стилей. 6. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стилей. 	2
3.	Понятие языковой нормы, ее свойства. Нормы современного русского литературного языка, их виды	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Норма как общепринятое употребление единиц языка в речи индивида. 2. Диспозитивные и императивные нормы. 3. Виды норм в соответствии с уровнями языковой системы. 4. Речевые (стилистические) нормы. 	2
4.	Лексикография. Виды лингвистических словарей и их использование.	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словари как средство кодификации языковых норм. 2. Понятие лексикографии. 3. Виды словарей. 4. Использование словарей в речевой практике 	2

	Разновидности речи			юриста, менеджера и экономиста.	
5.	Научный стиль, его особенности и жанры. Аннотирование и реферирование		-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические особенности научного стиля: использование терминов, нейтральная лексика. 2. Морфологические особенности научного стиля. 3. Синтаксис научного текста. Способы выражения причинно-следственных связей в научном тексте. 4. Жанры научного стиля. 	2
6.	Методика реферирования текста. Практикум по аннотированию и реферированию источника		-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реферирование как этап научного исследования и самостоятельный жанр. 2. Методика написания реферата. Анализ научного источника. 3. Структура аннотации. 	2
7.	Официально-деловой стиль, его разновидности и сферы применения.		-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Канцелярский, деловой подстили официально-делового стиля. 2. Особенности юридического подстия, использование в нем стандартных слов и выражений. Юридическая терминология. 3. Особенности канцелярского подстия. 	2
8.	Публицистический и художественные стили, их сходства и отличия. Ораторская речь как жанр публицистического стиля		-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы экспрессии в публицистическом и художественном текстах. 2. Жанры публицистического стиля, сферы его применения 3. Сравнительный анализ художественного и публицистического текстов. 	2
9.	Понятие риторики. Место и роль ораторской речи в деятельности юриста. Минимальные требования к качеству профессиональной речи.		-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Риторика как теория и практика убеждающей публичной речи. 2. Стратегия ораторской речи. 3. Краткая история риторики. 4. Состязательность в уголовном процессе как условие судебной ораторской речи. 5. Административно-управленческая риторика как средство мотивации. 	2

				6. Деловая риторика: стратегии и тактики аргументации в переговорном процессе.	
10.	Текст как единица речи. Структура текста убеждающей публичной речи		-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие текста. Тема и рема предложения. 2. Параллельная связь между предложениями текста. 3. Последовательная (цепная) связь между предложениями как средство передачи причинно-следственных отношений в ораторской речи. 4. Грамматические средства связи между предложениями текста: лексический повтор, местоимённая замена, синонимическая замена. 	2
11	Логичность речи. Виды риторического аргумента. Правила аргументации		-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды аргументов. 2. Требования к логическим аргументам. 3. Нелогические аргументы как приёмы манипуляции. 4. Логические уловки (софизмы). 	2
12	Основные законы логики и их применение в ораторской речи		-	<ol style="list-style-type: none"> 5. Закон тождества и его применение к тезису ораторской речи. 6. Законы противоречия и исключённого третьего, их отличия и применение в практике риторического доказательства. 7. Закон достаточного основания. Понятие достаточного основания. <p>Типичные логические ошибки в ораторской речи.</p>	2
13	Приемы эмоционального воздействия оратора на аудиторию. Вербальная и невербальная выразительность		-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспрессия ораторской речи как средство убеждения. 2. Вербальные (лингвистические, языковые) средства выразительности: тропы, фигуры речи (риторические фигуры), фразеологизмы, общие места (топосы). 3. Невербальные (экстралингвистические, надязыковые) средства воздействия: мимика, жестикауляция, пантомимика, интонация, имидж оратора. 	2
14	Техника речи. Ответы на вопросы. Дискуссия и полемика. Тактики		-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы подготовки к выступлению. 2. Изобретение как поиск и накопление аргументов. 3. Композиция как создание плана речи. 	2

	ведения спора			<p>4. Речевое оформление высказывания, поиск адекватных приёмов выразительности. Запоминание речи.</p> <p>5. Произнесение речи: работа над интонацией, темпом и тембром речи, паузирование.</p>	
15.	Понятие деловой коммуникации. Устные жанры делового общения.	-		<p>1. Деловая коммуникация, её отличие от бытовой.</p> <p>2. Деловая беседа, её виды. Алгоритм проведения деловой беседы.</p> <p>3. Совещание. «Мозговой штурм» как разновидность совещания.</p>	2
16.	Типичная коммуникативная ситуация. Роль, позиция, статус в деловом общении. Речевой этикет.	-		<p>1. Понятие типичной коммуникативной ситуации (ТКС).</p> <p>2. Роль как переменная социальная характеристика. Социальные роли участников делового общения: партнёр, оппонент, наблюдатель.</p> <p>3. Статус как постоянная социальная характеристика. Социальные статусы участников деловой коммуникации, этикетные особенности речевого поведения.</p> <p>4. Позиция участника делового общения.</p>	2
17.	Деловая беседа, её разновидности. Алгоритм подготовки и проведения деловой беседы	-		<p>1. Собеседование при приёме на работу.</p> <p>2. Проблемная (дисциплинарная) беседа.</p> <p>3. Беседа при увольнении.</p> <p>4. Алгоритм проведения беседы.</p>	
18.	Совещание, его разновидности. Алгоритм подготовки и проведения совещания	-		<p>1. Понятие совещания.</p> <p>2. Полемика и дискуссия как формы проведения совещания.</p> <p>3. Мозговой штурм.</p>	
19.	Речевая коммуникация в переговорах. Типичные коммуникативные ситуации	-		<p>1. Переговоры как форма внешней деловой коммуникации.</p> <p>2. Цель переговоров, сопутствующие им жанры документов. Актуализация деловых контактов: сбор и анализ информации, выработка стратегии и тактик переговоров, организация переговоров (место, время, остановка).</p>	

				<p>3. Разработка предложений.</p> <p>4. Проведение переговоров: внесение предложений сторонами, аргументация и критика позиций, их согласование; принятие соглашения, заключение контракта.</p> <p>5. Анализ результатов, контроль за выполнением соглашений.</p>	
20.	Служебная документация. Виды и жанры документов. реквизиты. Текстовые нормы	-	<p>1. Понятие документа.</p> <p>2. Виды реквизитов. Композиция документа как схема размещения реквизитов.</p> <p>3. Документы личные и служебные.</p> <p>4. Требования к тексту документа, его морфологические, лексические и синтаксические особенности.</p>	2	
21.	Структура делового письма. Виды деловых писем.	-	<p>1. Деловое письмо как форма коммуникации.</p> <p>2. Реквизиты делового письма.</p> <p>3. Коммерческие деловые письма</p> <p>4. Некоммерческие деловые письма.</p>	2	
22.	Ситуативный практикум по составлению документов.	-	Решение ситуативных задач.	2	
23.	Итоговое занятие	-		2	
	Всего	-		46	

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Введение. Язык и речь. Понятие культуры речи	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление тематического глоссария.
2.	Функции языка и стили речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стилей	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление тематического глоссария.
3.	Понятие языковой нормы, ее свойства. Нормы современного русского литературного языка, их виды	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление тематического глоссария.
4.	Лексикография. Виды лингвистических словарей и их использование. Разновидности речи	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление тематического глоссария.
5.	Научный стиль, его особенности и жанры. Аннотирование и реферирование	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по теме.
6.	Методика реферирования текста. практикум по аннотированию и реферированию источника	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по теме.
7.	Официально-деловой стиль, его разновидности и сферы применения.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
8.	Публицистический и художественные стили, их сходства и отличия. Ораторская речь как жанр публицистического стиля	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по теме.
9.	Понятие риторики. Место и роль ораторской речи в деятельности юриста. Минимальные требования к качеству профессиональной речи.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по теме.
10.	Текст как единица речи. Структура текста убеждающей публичной речи	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по теме.
11.	Логичность речи. Виды риторического аргумента. Правила аргументации	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
12.	Основные законы логики и их	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по теме.

	применение в ораторской речи	
13.	Приемы эмоционального воздействия оратора на аудиторию. Вербальная и невербальная выразительность	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
14.	Техника речи. Ответы на вопросы. Дискуссия и полемика. Тактики ведения спора	Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
15.	Понятие деловой коммуникации. Устные жанры делового общения.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
16.	Типичная коммуникативная ситуация. Роль, позиция, статус в деловом общении. Речевой этикет.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
17.	Деловая беседа, её разновидности. Алгоритм подготовки и проведения деловой беседы	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по теме.
18.	Совещание, его разновидности. Алгоритм подготовки и проведения совещания	Работа с конспектом лекции. Решение задач по теме.
19.	Речевая коммуникация в переговорах. Типичные коммуникативные ситуации	Работа с конспектом лекции. Решение задач по теме.
20.	Служебная документация. Виды и жанры документов. реквизиты. Текстовые нормы	Работа с конспектом лекции. Решение задач по теме.
21.	Структура делового письма. Виды деловых писем.	Работа с конспектом лекции. Решение задач по теме.
22.	Ситуативный практикум по составлению документов.	Решение задач по теме.
23.	Итоговое занятие	Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Мини-тест

1. Какие из приведённых утверждение ошибочны?

- 1) Местоимение – служебная часть речи.
- 2) Предлог не может быть членом предложения.
- 3) Деепричастие в предложении является обстоятельством.
- 4) Существительные изменяются по родам, числам и падежам.

2. Если слово изменяется по лицам и числам, по временам, в прошедшем времени – по родам, то это...

- 1) Причастие
- 2) Глагол
- 3) Деепричастие
- 4) Наречие.

3. Синтаксис изучает

- 1) Части слова
- 2) Части речи
- 3) Строение словосочетания и предложения.
- 4) Значение слова.

2. Раздел науки о языке, изучающий состав слова, называется

- 1) Морфология
- 2) Морфемика
- 3) Словообразование
- 4) Орфография.

3. Выделенное слово в данном предложении является...

Быть *патриотом* – значит честно выполнять свою работу.

- 1) Подлежащим
- 2) Определением
- 3) Частью сказуемого
- 4) Частью подлежащего.

4. Какие из утверждений являются верными?

По вопросу о предоставлении кредита Украине Евросоюз высказался весьма *неопределе...но*.

- 1) Выделенное слово является кратким причастием прошедшего времени, в нём пишется **-н-**.
- 2) Выделенное слово – наречие, в нём пишется столько же **н**, сколько и в причастии, от которого оно образовано.
- 3) В предложении это слово является обстоятельством.
- 4) В данном предложении это слово является частью сказуемого.

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Введение. Язык и речь. Понятие культуры речи	Устный опрос, конспект, рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
2.	Функции языка и стили речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стилей	Устный опрос, конспект, рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
3.	Понятие языковой нормы, ее свойства. Нормы современного русского литературного языка, их виды	Устный опрос, конспект, рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
4.	Лексикография. Виды лингвистических словарей и их использование. Разновидности речи	Устный опрос, конспект, рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
5.	Научный стиль, его особенности и жанры. Аннотирование и реферирование	Устный опрос, конспект, Рабочая тетрадь, реферат	УК-4 (промежуточный этап);
6.	Методика реферирования текста. практикум по аннотированию и реферированию источника	Устный опрос, реферат, конспект, рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
7.	Официально-деловой стиль, его разновидности и сферы применения.	Устный опрос, конспект, рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
8.	Публицистический и художественные стили, их сходства и отличия. Ораторская речь как жанр публицистического стиля	Устный опрос, конспект, Рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
9.	Понятие риторики. Место и роль ораторской речи в деятельности юриста. Минимальные требования к качеству профессиональной речи.	Устный опрос, конспект, Рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
10.	Текст как единица речи. Структура текста убеждающей публичной речи	Устный опрос, конспект, Рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
11.	Логичность речи. Виды риторического аргумента. Правила аргументации	Устный опрос, конспект, Рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
12.	Основные законы логики и их применение в ораторской речи	Устный опрос, конспект, Рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
13.	Приемы эмоционального воздействия оратора на аудиторию. Вербальная и невербальная выразительность	Устный опрос, конспект, Рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);

14.	Техника речи. Ответы на вопросы. Дискуссия и полемика. Тактики ведения спора	Устный опрос, конспект, Рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
15.	Понятие деловой коммуникации. Устные жанры делового общения.	Устный опрос, конспект, Рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
16.	Типичная коммуникативная ситуация. Роль, позиция, статус в деловом общении. Речевой этикет.	Устный опрос, конспект, Рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
17.	Деловая беседа, её разновидности. Алгоритм подготовки и проведения деловой беседы	Устный опрос, конспект, Рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
18.	Совещание, его разновидности. Алгоритм подготовки и проведения совещания	Устный опрос, конспект, Рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
19.	Речевая коммуникация в переговорах. Типичные коммуникативные ситуации	Устный опрос, конспект, Рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
20.	Служебная документация. Виды и жанры документов. реквизиты. Текстовые нормы	Устный опрос, конспект, рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
21.	Структура делового письма. Виды деловых писем.	Устный опрос, конспект, Рабочая тетрадь	УК-4 (промежуточный этап);
22.	Ситуативный практикум по составлению документов.	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	УК-4 (промежуточный этап);
23.	Итоговое занятие	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	УК-4 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика конспектов

1. Введение. Язык и речь. Понятие культуры речи
2. Функции языка и стили речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стилей
3. Понятие языковой нормы, ее свойства. Нормы современного русского литературного языка, их виды
4. Лексикография. Виды лингвистических словарей и их использование. Разновидности речи
5. Научный стиль, его особенности и жанры. Аннотирование и реферирование
6. Методика реферирования текста. практикум по аннотированию и реферированию источника
7. Официально-деловой стиль, его разновидности и сферы применения.
8. Публицистический и художественные стили, их сходства и отличия. Ораторская речь как жанр публицистического стиля
9. Понятие риторики. Место и роль ораторской речи в деятельности юриста. Минимальные требования к качеству профессиональной речи.
10. Текст как единица речи. Структура текста убеждающей публичной речи
11. Логичность речи. Виды риторического аргумента. Правила аргументации
12. Основные законы логики и их применение в ораторской речи
13. Приемы эмоционального воздействия оратора на аудиторию. Вербальная и невербальная выразительность
14. Техника речи. Ответы на вопросы. Дискуссия и полемика. Тактики ведения спора
15. Понятие деловой коммуникации. Устные жанры делового общения.
16. Типичная коммуникативная ситуация. Роль, позиция, статус в деловом общении. Речевой этикет.
17. Деловая беседа, её разновидности. Алгоритм подготовки и проведения деловой беседы
18. Совещание, его разновидности. Алгоритм подготовки и проведения совещания
19. Речевая коммуникация в переговорах. Типичные коммуникативные ситуации
20. Служебная документация. Виды и жанры документов. реквизиты. Текстовые нормы
21. Структура делового письма. Виды деловых писем.

7.3.2. Практико-ориентированные задачи

Задание 1. Отредактируйте текст заявления.

Заведующему поликлиники №5 от водителя Петрова Е. Н.

Заявление,

Уважаемый заведующий поликлиникой! Прошу освободить меня от работы на ближайшие два дня. Я не могу выйти на работу по семейным проблемам.

С уважением Е. Н. Петров
10 марта 2002 г.

Задание 2. Раскройте скобки, употребив данные в них слова в нужном падеже.

1) заведующий (кафедра); 2) вопреки (требования); 3) благодаря (экономия средств); 4) вследствие (нарушение сроков поставки); 5) начальник (отдел контроля); 6) руководитель (служба менеджмента качества); 7) руководство (малое предприятие); 8) согласно (договор); 9) удостовериться (выполнение условий договора); 10) управляющий (администрация).

Задание 4. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

Образец. Должность управляющего клуба является вакантной. —

Должность управляющего (чем?) клубом является вакантной.

1. Согласно распоряжения декана вход на факультет производится только при предъявлении студенческого билета. _____

2. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы аэропорта был восстановлен.

3. Благодаря умелого руководства, в истекшем году прибыль возросла почти вдвое.

4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

5. В случае нарушения данной инструкции учащийся допускается к занятиям только с письменного разрешения заведующего лабораторией.

6. Вследствие изменению расписания движение поездов было приостановлено.

7. Руководитель предприятия обязан, в частности, контролировать соблюдение правил техники безопасности.

8. Управляющий производства отклонил данное предложение.

9. В обязанности начальника над подразделением гражданской обороны входит информирование подчиненных о возникновении чрезвычайной ситуации.

10. Заместитель декана, в частности, должен курировать научной работой студентов старших курсов.

Задание 3. Прочитайте предложения и отредактируйте их.

Образец. Организация и участие в избирательной кампании финансируется средствами самого депутата. — Организация (чего?) избирательной кампании и участие (в чем?) в ней финансируется

Средствами самого депутата.

1. Необходимы регламентация и строгий контроль за производством алкогольных и табачных изделий.
2. Университет ведет активную работу по подготовке и руководству аспирантами.
3. Необходимо организовать помощь и сотрудничество научно-исследовательских институтов.
4. Целью данной организации является выявление и указание на нарушения в работе предприятий.
5. Первостепенной задачей является корректировка и наблюдение за развитием передовых технологий.
6. Запрещается приносить в компьютерный класс и пользоваться посторонними носителями информации (дискеты, компакт-диски и т. д.).
7. Страховой рынок выявляет и реагирует на нарушения повышением тарифов и ужесточением условий страхования.
8. Перевозчик не возмещает и не несет ответственности за повреждения, вызванные стихийными бедствиями.
9. Необходимо обратить внимание и занести в протокол все выявленные случаи нарушения установленных правил.

Задание 4. Отредактируйте текст доверенности.

Доверенность

Я, Андреева С. А., доверяю моему мужу Андрееву И. Г. получить мою зарплату за ноябрь 2002 г. В связи с тем, что я нахожусь в больнице.

2 декабря 2002 г.

С. А. Андреева

Задание 5. Прочитайте доверенность, написанную К. И. Чуковским в юмористическом ключе. Напишите доверенность в официально-деловом стиле.

Доверенность

Пусть Воронину Сергею отдадут мою зарплату. Он, как будто, человек честный и, надеюсь, денег моих не растратит.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Задание 6. Укажите, какой тип документа вы будете использовать в следующих случаях и составьте его.

1. Вы опоздали на работу.
2. Вы не пришли на экзамен.
3. Вам нужно сдать зачет раньше официально назначенного срока.
4. Вы не можете прийти на работу ближайшие три дня, так как вы женитесь (выходите замуж).
5. Вы получили в студенческом клубе стереосистему и проектор для проведения вечера.

Задание 7. Определите, какой вид делового письма требуется составить, если:

1. Вы заказали товар в интернет-магазине и недовольны сроками выполнения заказа (количеством полученных предметов, состоянием посылки).
2. Вы – руководитель фирмы, предлагающей свой товар/услугу другому юридическому лицу.
3. Ваш партнёр не выполнил одно из условий договора.

Задание 8. К какому виду относится данное деловое письмо? Составьте письмо-ответ на него, содержащее: а) положительный ответ; б) отрицательный ответ.

107045, Москва, Каланчевская ул., 21 ОАО «Салют» 3 марта 1995 г.

Уважаемые господа!

Просим известить нас, сможете ли Вы поставить мебель для офиса нашей фирмы.

Поставку необходимо осуществить в течение двух месяцев после размещения заказа.

При условии конкурентоспособных цен и гарантии быстрой доставки мы хотели бы разместить заказ в Вашей компании.

Ждем скорейшего ответа. Надеемся на положительный ответ и на то, что наши будущие деловые связи окажутся взаимовыгодными. С уважением заместитель директора

по маркетингу

_____ П.А.Сергеев

Задание 9. Прочитайте предложения и найдите цепочки несогласованных определений. Преобразуйте их, где это необходимо, в более простые для понимания конструкции.

Образец. *Все решения в партии принимаются простым большинством голосов, за исключением принятия решения о прекращении деятельности партии. — Все решения*

партии принимаются большинством голосов, кроме решений о прекращении деятельности партии.

1. Для повышения объективности оценки состояния авиационной безопасности Аэрофлота и создания условий для оперативного реагирования на потенциальную или реальную угрозу акта незаконного вмешательства в действия авиакомпаний представителями Аэрофлота внесены коррективы в планы мероприятий по повышению уровня авиационной безопасности.
2. Во избежание расходования времени работы машины учащийся должен приходить в компьютерный класс с четко определенной учебной целью.
3. На Центральный Аппарат возлагается руководство партийным строительством, организация и проверка исполнения распоряжений и указаний председателя партии, Высшего Совета деятельности партийных организаций, разработка предложений и рекомендаций по проблемам партийного строительства, осуществление разрешенной законодательством хозяйственной деятельности и пропагандистской работы.
4. На Высший Совет возлагается обсуждение и решение актуальных проблем деятельности партии, рассмотрение кадровых вопросов номенклатуры Председателя партии, а также назначение уполномоченных представителей Высшего Совета, заслушивание отчетов и сообщений представителей Центральной Контрольной Комиссии, координаторов работы региональных партийных организаций.
5. Член партии обязан способствовать своей деятельностью достижению программной цели и задач партии в составе одной из партийных организаций.
6. Одной из задач партии является участие в выборах в органы государственной власти и органы местного самоуправления посредством выдвижения кандидатов и организации их предвыборной агитации.

Задание 10. Прочитайте предложения и найдите ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Отредактируйте предложения.

Образец. *Перед занятием компьютер принимается учащимся, сдав студенческий или читательский билет лаборанту. — Перед занятием учащийся принимает компьютер, сдав студенческий билет лаборанту.*

1. Безопасность полетов может быть повышена, выполняя предъявляемые к перевозкам требования.
2. Таким образом, рассмотрев претензии клиентов, было решено приостановить деятельность организации.
3. Учитывая возрастающее количество въезжающих в страну туристов, был упрощен порядок оформления виз.
4. Выезжая за границу, у туристов зачастую отсутствует медицинская страховка.
5. Превышая взлетную массу на самолетах Ил-76 на 20 и более тонн, это существенно увеличивает риск аварии воздушного судна при изменении метеоусловий при взлете или посадке.
6. Учащийся обязан немедленно сообщить лаборанту о неполадках в случае отказа оборудования или при наличии неисправностей, не предпринимая самостоятельных попыток наладить оборудование.
7. Занимаясь классическим страхованием, для нас важно не только собрать страховую премию, но и создать надежную систему ликвидации убытков.
8. Транспортные услуги осуществляются перевозчиками, обеспечивая безопасность пассажиров и сохранность багажа.
9. В исключительных случаях принимаются к перевозке животные, соблюдая пассажирами указанные инструкции.

Задание 11. Исправьте ошибки в употреблении причастных оборотов. Объясните, в чем заключаются ошибки.

Образец рассуждения. *Пассажир должен соблюдать правила, установленные в посещаемых им странах, касающихся таможенных и налоговых требований. — Пассажир должен соблюдать таможенные и налоговые правила, установленные в посещаемых им странах.* (В данном случае причастный оборот, во-первых, слишком удален от определяемого слова, во-вторых, не согласуется с определяемым словом в падеже).

1. Перевозчик, продающий билет на рейс, осуществляемый другим перевозчиком, действует как представитель последнего.
2. Член партии не должен делать заявлений от лица партии, противоречащие решениям выборных органов и председателя партии.
3. Причиной отказа в страховой выплате могут быть умышленные действия лиц, заинтересованных в получении страховых выплат, направленных на наступление страхового события.
4. Запрещается сорить, так как мусор, брошенный на тропе, может вызвать ощущение резкого несоответствия возвышенному настроению группы, создаваемой прекрасным пейзажем и рассказом проводника.
5. Подобные тенденции являются негативными для страховых компаний как России, так и международного страхового рынка, взявшего на себя обязательства по возмещению убытков, причиненных грузоотправителям или пассажирам.
6. Последние инциденты с самолетами Ил-76 показывают, что практика выполнения полетов со значительной перегрузкой самолетов при выполнении чартерных рейсов, сложившихся в некоторых авиакомпаниях, стала системой работы, а не исключением.
7. Авария автомобиля в результате поломки рулевой тяги, имевшего скрытый заводской дефект, не освобождает владельца от ответственности и возмещения вреда.
8. Гарантийный срок составляет 1 месяц с даты приобретения обуви, указанной в данном гарантийном талоне.
9. В случае возникновения в течение гарантийного срока каких-либо неполадок при условии правильной эксплуатации товара он будет отремонтирован бесплатно в мастерских, указанных на лицевой стороне этого гарантийного талона.

7.3.3. Контрольная работа Орфография и пунктуация

Вариант 1

1. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки

В рыбач...ей ло...ке; где (то) в город...;
 (кое) (с) (кем) встрет...ш...ся;
 что (нибудь) куп...ш... на базар...;
 они смотр...т (в) след фа...тону;
 надо добрат...ся (в) течени... суток;
 приш...л (таки) простит...ся;
 (кое) (от) (куда) вернёш...ся;
 пройд...ш... (ли) то (же) расстояние;
 столько (же) бал...ов наберёш...;
 о народн...м просв...щени...;
 р...ковая ду...ль;
 о тр...гическ...й развя...ке;
 извес...ный вокальный ду...т;
 ис...кус...ный бел...ет...рист;
 вкус...ный бут...рбро...;
 влас...ный д...р...ктор;
 т...желая артил...ер...ия;
 в абс...лютн...м вак...уме;
 в гиган...ском бас...ейн...;
 останавл...ват...ся у во...зала;
 наигр...вать на флейт...;
 организов...вать дис...кус...ию в лектори...;
 (не) обоснов...вать во вступлени...;
 наре...те ве...чину;
 спряч...те от заморо...ков;
 ярос...ная атак...а;
 продают...ся модн... пальт... .

2. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы. Расставить знаки препинания. Пользуясь круглыми и квадратными скобками, обозначить главные и придаточные предложения в составе сложноподчинённых. Подчеркнуть основы простых предложений в составе сложносочинённых. Значком О обозначить однородные члены.

1. Мы разр...дили посадки что (бы) растения могли свободно разв...ват...ся.
2. Он об...жал глазами присутствующих и понял что оправд...ват...ся бесполезно.
3. В окно стучат с улицы и хозяева просыпают...ся.
4. В доме (не) было воды и нам пришлось доставать её из коло...ца в сплошной темноте.
5. Председатель оправил прист...жной воротничок и откашлялся что говорило о его волнени... и желани... прервать докладчика.
6. Заморосило и птицы сразу (же) спрятались и замолчали.
7. Мы идём к морю хотя штормит и долго гуля...м.
8. Она его ст...рожила у охотнич...й и...бушки что (бы) предупредить об опас...ности.

9. В дверь позв...нили и мы пошли встречать гостей.
 10. Процесс разв...вался очень быстро и (по) этому мы надеялись на скор...е завершение ...ксперимента.
 11. Его любили за (то) что он никогда (не) об...жал м...лышей и защищал их.
 12. Он то (же) приед...т что (бы) помоч... нам подготовить всё (то) что (бы) нам хотелось увид...ть на праз...нике.
 13. Когда мы тронулись в путь кучер прикрикнул на прист...жного коня и погрозил ему во...жой.
 14. Она спросила у попутчика знает ли он эту местность и совет...валась с ним о маршрут... .
 15. Лошадь шла всё медленнее потому (что) устала и вскоре (со) всем остановилась.
 16. Дом этого стар... жила в к... тором он нас приютил и хозяйственные постройки хорошо сохранились.

3. Впишите в каждую графу по 3 примера, используя для этого слова из предложений предыдущего упражнения. Изменяемые части речи запишите в начальной форме. У глаголов укажите спряжение, а у имён существительных — склонение.

Имена существительные	
Имена прилагательные	
Местоимения	
Глаголы	
Наречия	
Предлоги	
Союзы	
Частицы	

4. Разобрать слова по составу.

Осенняя
 выкрасили
 царствовать
 одежонку
 пожарище
 ловкач
 крышка
 городской
 лисица
 метраж

лучис
 тый
 гонка
 верность
 затосковали
 подснежник
 переделывать
 чистенький
 пушинка
 маслянистый
 возлагаемый
 невесело
 читательница

Вариант 2**1. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки.**

Бе...действие,	пр...германский,	ра...сориться,
по...кидывать,	о...брасывать,	(бли...) сидящий,
чере...чур,	з...мазывать,	(и...) (под) лобья,
ра...счёт,	...десь,	пр... образ,
(и...) (под) тишка,	су...альпийский,	бе...сюжетный,
ра...зевать,	обе...славить,	с... противление,
бе...счётный,	пре...дверие,	...дорваться,
ди...гармония,	пр.. .американский,	мирово.. .рение,
о...дача,	на...высший,	бе... плановый,
по...черк,	ра...зорить,	по... тащить,
и...чезнуть,	ра...считать,	чере... седельник,
р... сыпать,	(и...) под,	бе...толковый,
...жалиться,	Диз...юнкция,	и...жить,
ультр.. .современный,	не...добровать,	...борная,
	ра... сказать,	чре.. .вычайный.

2. Вставить пропущенные буквы.

Пр... следовать,	пр...вратность,
Пр...в...легия,	чуть пр...украсить,
непр... ложный,	пр...непр...ятный,
пр...вратник,	непр...тязательный,
пр...ступник,	непр...ступный,
пр...ложение,	пр...одолеть,
пр...сытиться,	пр...мьера,
пр...вередливый,	беспр...мерный,
пр... смыкаться,	пр...парка,
пр...ручать,	пр...имущество.

3. Вставить пропущенные буквы.

Раз...грать,	пред...юньский,
пред...стория,	без...сходный,
сверх...зысканно,	контр...гра,
без... инициативный,	пред...душый,
небез...известный,	без...дейный.

4. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы

вод...воз,
 (пол) седьмого,
 сем...почка,
 земл...мер,
 центр...фуга,
 (пол) чашки,
 сорок...минутный,
 (полу) тьма,
 сорок...уст,

(пол) острова,
 класс...фикация,
 (пол) лета,
 (полу) остров,
 кумыс...лечение,
 врем...исчисление,
 слав...словить,
 (пол) Монако,
 (полу) экипаж,
 групп...орг.

5. Вставить, если нужно, разделительные ь или ы.

Кур...ер,
 ад...ютант,
 об...основанный,
 об...ект,
 комп...ютер,
 об...ять,
 пред...явить,
 об...единять,
 трех... ярдовый,
 интер...ер,
 б...ющий,
 пред...обеденный,
 необ...ятный,
 сер...ёзный,
 шампин...он,

кон...юнктура,
 от...ять,
 тер...ер,
 фотос...ёмка,
 саф...ян,
 пан...европейский
 неот...емлемый,
 ар...ергард,
 п...янящий,
 раз...ёмный,
 из...явить,
 фельд... егерь,
 двух...аршинный,
 суб...ект,
 батал...он.

6. Вставить пропущенные буквы.

В...ст...бюль,
 Г...зета,
 безмол...ствовать,
 вл...чить,
 бесчу...ственный,
 Г...Г...мония,
 гал...юцин...ация,
 Г...пот...за,
 доблес...ный,
 д...кл...мация,
 депрес...ия,

безвес...ный,
 взгрус...нулось,
 в...ртуоз,
 во . . . жённый,
 Г...рн...зон,
 грандиоз...ный,
 Г...рлянда,
 гриф...ель,
 д...виз,
 драм...атургия,
 д...ктатура,

в...н...грет,
 Г...рмония,
 бессловес...ный,
 в...л...кита,
 вес...ник,
 Г...рой,
 грам...атика,
 Г...манизм,
 добросовес...ный
 д...агноз,
 древес...ный.

7. Расставить знаки препинания.

1. Приют наш мал зато спокоен.
2. Он пел разлуку и печаль и нечто и туманну даль и романтические грёзы.
3. Как вы смеее называть его ни тем ни сем?
4. Русский народ смышлён и понятлив усерден и горяч ко всему благому и прекрасному.
5. Нам тошен был и мрак темницы и сквозь решётки свет денницы и стражи крик и звон цепей и лёгкий шум залётной птицы.
6. Буря стонет и снасти рвёт и мачту клонит.
7. Пред ним пестрели и цвели луга и нивы золотые.
8. И кони и охотничьи собаки и увлекательные охотничьи журналы и целая коллекция дорогих охотничьих ружей словом всё потрясло воображение.
9. Каждый звук шорох птицы шелест упавшего листа кажется громким заставляет опасливо вздрогнуть.
10. В иных местах Терек подмывает самую подошву скал и на дорогах в виде плотины навалены каменья.
11. Ветер со свистом понёсся по степи беспорядочно закружился и поднял такой шум что из-за него не было слышно ни грома ни скрипа колёс.
12. Чтобы быть счастливым нужно постоянно стремиться к этому счастью и понимать его.
13. Чаще всего побеждает тот кого не принимали всерьез.
14. Мы поняли что лучшей гостиницы нам не найти и решили в ней остановиться.

Вариант 3

1. Вставить пропущенные буквы.

Г...рючий,	обл...жение,	подск...кать,
сг...реть,	нам...кать,	вытв...рять,
ог...рок,	подм...чить,	претв...рение,
з...ря,	см...чить,	удовлетв...рение,
оз...рять,	пл...вчиха,	бл...стеть,
скл...нить,	спл...вной,	вн...мание,
проскл...нять,	неср...внимый,	закл...нание,
укл...низм,	р...внина,	обсч...таться,
прик...сновение,	р...вноправие,	зам...реть,
соприк...саться,	возр...ст,	пон...мать,
неук...снительно	отр...сль,	соч...тание,
возл...жить,	р...стовщичество	уп...реться.
возл...гать,	выск...чка,	

2. Вставить, если нужно, ъ.

Брош...,	участвует... в бор...бе,	булоч...ник,
клян...чить,	по-медвеж...и,	ден...щик,
мелоч...,	исподлоб...я,	мен...шинство,
мелоч...нос...ть,	настеж...,	стрел...бище,
у этих яблон... и груш...,	отсроч...те платеж...,	славяниз...м,
январ...ский,	медвеж...я глуш...,	лягушач...ий,
витяз... могуч...,	охотнич...и руж...я,	невтерпёж...,
металас... мыш...,	звучал ал...т,	вскач... .
спряч... мяч...,	кавыч...ки,	
играт... туш...,	близ... пастбищ...,	

3. Подчеркните подлежащее и сказуемое в каждом предложении. Употребите, если нужно, тире.

1. Пословица мудрость народа.
2. Человек есть украшение мира.
3. Дружба это прежде всего искренность.
4. Злой язык что стрела.
5. Умелому воину зима не помеха.
6. Долг наш защищать крепость.
7. Погода прекрасна.
8. Я не вор какой, душегуб лесной, я слуга царя, царя грозного.
9. Говорить с вами только слова тратить.
10. Площадь этого зала двести квадратных метров.

4. Расставить знаки препинания. Вставить пропущенные буквы.

1. Вся тревога разрешалась вздохом и зам...рала в апатии или в дремоте.
2. Ночью налетел ураган пор...внял землю с небом поднял в воздух декабрьские снега.
3. Он хлопотал об этом когда уб...рал свой кабинет.
4. В ответ грянула тяжёлая железная цепь и послышался стон.
5. Везде сочилась вода и пахло прелым деревом.
6. Звонкое ржание глухой топот суетливый говор крик всё слилось в какой-то тревожный шум.
7. Они наблюдали как садится солнце и надвигается ночь на р...внину.
8. Она позвонила и сказала что скоро освободится и они смогут встретиться около института.
9. Когда взойшло солнце туман рассеялся и стало жарко.
10. Они долго советовались и решили что пол...жение серьёзно и что действовать нужно немедленно.
11. В детстве он очень любил слушать сказки потому что в них было много чудесного и добро всегда побеждало зло.
12. Когда начнётся концерт и кто из артистов выступает?

5. Вставить пропущенные буквы.

Инт...лл...генция,	конста...тировать	к...нт...нгент,
запас...ливый,	м...л...нхолия	ис...кус...тво,
Идил...ия,	праз...ный,	л...з...рет,
к...в...лерия,	б...рдовый,	опас...ность,
глас...ность,	им...ун...итет	пору...чик,
мес...ность,	ист...на,	клас...ицизм,
к...нс...рватор,	к...л...мбур,	извес...ные,

Вариант 4**1. Раскрыть скобки. Вставить пропущенные буквы.****Расставить знаки препинания.**

1. Свет пад...л через уз...кую косо застеклё...ную прорезь в потолке.
2. Дорога изв...валась между высокими кам...ными утёсами.
3. Так прош...л год (в) течени... которого я (не) ездил домой ни разу.
4. Самое трудное ис...ку...ство это ис...ку...ство управлять.
5. Ил...я Ил...ич... по целым часам смотрел как пад...л снег и наносил сугробы на дворе и на улиц... как покрыл дрова курятники конуру садик гряды огорода как из столбов забора образовались п...рамыды как всё ум...рло и окут...лось в саван.
6. В избе было темно а из (за) снега всё видно зубч...тую стенку ст...явшего за рекой леса и почерневш...ю реку и каме...нистый мыс.
7. Что (бы) перевалить с одного берега на другой барку носом пр...ж...мают к берегу и постепе...но отвод...т корму.
8. Из сказ...ного выше видно каким путем склад...валось население далекого Урала и какие невзгоды налетали на его голову.
9. На противоположном низ...ком берегу стоит ма...сивный крест выс...ч...ный из цельного камня.
10. Старые ст...летние сосны иссеч...ные осколками валялись взелё...ном ворох...и...рубл...ных веток.
11. Подавл...ные духотой птиц... смолкли.
12. Утро уже розовело над каёмкой молоч...ного тумана и заметно сушило отсыревш... и потемневш... за ноч... шапки стогов.
13. Из темноты выступали закопч...ные брёвна покрытые (кое) где плесен...ю развеш...ная в углу сеть недоконч...ные новые лапти несколько белич...их шкурок болтавшихся на деревья...ном крюку.
14. Как радос...но человеку уставш...му за неделю от своих трудов пр...общат...ся к могучему о...дыху пр...роды по...слуш...вать ш...рохи со...ного леса вдыхать ар...маты цветущих трав усил...ные ро...систой пр...хладой.
15. Лесное озеро лежавш...е в зелё...ной чаше некрутых берегов тихо ш...лестело сухими сабел...ками пр...брежных камыш...й легон...ко покач...вало красноватые лис...т...я вод...ных лилий и золотых купав с з...ркальной точ...нос...т...ю отр...жало в голуб...ватой воде и сизые зубц... д...лекого леса и кудри пр...брежных лозин и пышные поз...лоч...ные обл...ка торопливо спешащие в небесной голубизне.

2. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки.

В...лшебство, ген...альный, декл...рация, дириж...р, ж...лет, завтр...к, ижд...венец, кал...ндарь, л...кв...дация, м...гнетизм, нак...нуне, об...няние, п...рламент, р...ализм.

Ж...кей, изж...га, врач...м, девч...нка, ж...ванный, зрач...к, кош...лка, напряж...нность, ноч...вка.

Бе...жалос...ный, бе...корыс...ный, всплес...нуть, жалос...л...вый, колес...ница, кудес...ник, по...черк, ровес...ник, самочу...ствие, турис...кий, уча...ствовать.

Уважа...мый, обижа...мый, завис...мый, увлека...мый, колебл...мый, трепещ...щий, дыш...щий, дремл...щий, клопоч...щий, ненавид...щий, стро...щийся, стел...щийся, пряч...щийся, бор...щийся.

3. Раскрыть скобки. Вставить пропущенные буквы. Расставить знаки препинания.

1. Мы отправились в столицу располож...ую в центре страны.
2. Описыва...мое королевство представляет собой полуостров огранич...ый на северо-востоке горным хребтом.
3. Этот хребет совершенно непроходим.

4. Слуга ехавш...й верхом пристегнул к поясу мой ящик.
5. В ящике был гамак подвешива...мый к потолку два стула и стол крепко привинч...ые к полу.
6. Мне очень хотелось посетить главный храм и особенно высивш...юся над ним башню считавш...юся самой высокой в королевстве.
7. Однажды случилось происшествие едва (не) стоивш... мне жизни.
8. Моё лицо и руки смаз...ли какой-то приятно пахнувш... жидкостью которая сразу же успокоила жгуч... боль причине...ую стрелами.
9. Лилипутам уже вид...вшим меня ранее было воспреще...о вновь приближаться к моему жилищу.
10. Я увид...л молодых принцев окруж...ых свитой.
11. Я остался один одолева...мый мучительными сомнениями и колебаниями.
12. Ящик поставили на подвеш...ую к потолку полку.

Вариант 5

1. Раскрыть скобки. Вставить пропущенные буквы. Расставить знаки препинания.

1. Особе...но дост...валось старухе жене женщине простой всего боявш...йся.
2. Вгляд...ваюсь в лицо Яшки и вдруг пр...поминаю такой (же) ненас...ный осе...ний день в горах ноч...лег в охотнич...ем б...лагане неожид...ное по...вление глухой ноч...ю охотника промысле...ника.
3. Сапоги были ...шиты соседом сапо...ником в обмен на сдел...ную отцом теле...ку двух (колёску).
4. Сам ревнос...ный труж...ник Иакинф высоко ценил в людях это качество.
5. Тут встрет...ли нас рыбаки люди грубые и дикие выр...сшие под шум морских валов и отнесли к нам (по) доброму пр...ютили и накормили.
6. Сон единств...ный друг несчас...ных ве...л над его и...головьем.
7. Он ждал смерти с одной горд...й и ут...шительн...й мыслью ум...реть за любовь и отечество.
8. Впрочем старик кажет...ся забыл об этом.
9. Даже кормчий очевидно нач...л сомневат...ся в правильности курса лодки.
10. Правду сказать тогдашний мир хуже нын...шней войны бывал.
11. Правда она его может не полюбит да кто об этом скаж...т раз она бе...пр...да...ница.
- 12.12. Неча...ные нап...дения ра...рушения горо...ков одоление или полон чер...д...вались ...десь с переме...ным счаст...ем для обеих сторон.
- 13.Б...гровое зар...во долго просвеч...вавшее скво... тёмные вершины сос...н давно уже и...чезло.
14. На песча...ном холме в бе...порядке были навал...ны стройные медн...ствольные сосны срубл...ные и...битые и...сечё...ные какой (то) к...залось ст...хийной силой.
15. Вода с силой бивш...яся о её ноги была обж...гающ... холодна и и...ти дальш... (не) хотелось.
16. (С) (на) (спех) сколоч...ных нар зас...ла...ных зелё...ным бр...зентом им (на) встречу поднялся человек с болез...не...ным лицом одетый в (полу) вое...ный к...стюм.
17. С первого шага меня пор...зили болёз...не...ные в...дохи ране...ных раздававши...ся (с) верху.
18. (С) наружи дом дерева...ный и одноэтажный выгл...дел неказист...
19. Из (за) высокого ж...лтого забора выглад...вала ра...золоч...ная кровля которая была увенч...на ре...зным шпилем и увеш...на мален...кими колокольч...ками серебрист... позван...ва...щими на ветру.
20. Счёт времени Кирилл нач...л с того времени как перед ним открылась к...литка в

воротах острога.

2. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки.

(Н...) (за) (что) благодарить, (н...) (за) (что) (н...) благодарил, (н...) кий, (н...) когда, (н...) кого просить, (н...) кого (н...) видел, (н...) куда, (н...) где, (н...) (на) (что) купить, (н...) (на) (что) (н...) обращать внимания, (н...) откуда, (н...) чем заняться, (н...) когда, (н...) куда, (н...) (к) чему, (н...) откуда, (н...) почём, (н...) (при) (чём), (н...) сколько, (н...) чей.

3. Раскрыть скобки.

(По) январски морозно, (по) боевому настроен, (по) хорошему, (по) деловому поступил, (по) деловому вопросу пришёл, (по) вашему сказал, (по) вашему мнению вышло, (по) лисьи хитёр, (по) всюду, (по) болгарски говорил, (точь) (в) (точь) по учебнику, (едва) (едва) ответил, (крепко) (накрепко) завязал, (полным) (полно) грибов, (по) видимому, (бок) (о (бок) жить, (след) (в) (след) ступать, (крест) (накрест), (волей) (неволей) (чин) (чином), (свинья) (свиньёй), (нежданно) (негаданно), (стоймя) (стоит), (по) (парно), (по) (немногу), (кое) (как), (любо) (дорого), (во) век, (на) веки, (по) латыни, (мало) (мальски), (наконец) (таки).

4. Вставить пропущенные буквы.

Клиныш...к, вопл...щение, гранд...озный, здоровь...ще, соч...тание напрас...но, игр...ще, бре...житься, бл...стеть, крап...нка, д...рижёр имп...нировать, лис...нька, ист...зять, л...кв...дация, меньш...нство пл...вец, жуж...ать, план...ровка, ант...гонизм, дер...кий, та...нство, сущ...ство, фест...валь, толщ...на, тягос...ный, уд...стаивать, х...датайство, эманс...пация, при...ти, прису...зовать.

Вариант 6

1. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, расставить знаки препинания.

- Он (н...) сколько (не) торопясь брёл по дороге.
- Они стояли у стола молча глядя на кучу сокровищ... сверкавш...ю разноцветными огнями.
- Они прошли (н...) сколько улиц (н...) кого (не) встретив.
- (Не) ра...кладывая костра улеглись мы в сосн...чке и пр...слушиваясь к канонаде задумались о последнем и (по) видимому самом трудном отрезке пути.
- Сама она села (на) против и искос... глядя (за) тем как девушка ест только вздыхала.
- Она вск...чила и спотыкаясь во тьме и царапая о кусты лицо и руки снов... пр...нялась искать исчезнувшую тр...пинку.
- Собака как (то) особе...но в...визгнула и сильн... качнув лодку махнула через борт прям... в воду выб...рая (в) след за собой дли...ный реме...ной поводок.
- Лу...ный свет падая сквозь окна р...совал по стенам зыбкие цветы и дерев...я отраж...ные морозными криста...лами окон.
- Стояли одни казармы такая (же) контора казарма и ряд шахт.
- Песня эта (не) торопливая и (не) грус...ная а скорее даже озорная отлетев (не) далеко сразу гасла в плотном душном воздухе.
- В обширном и пустом доме даже места для нас (не) достало.
- Она была (не) проницаема (не) доступна его наблюдению.
- Ошеломлё...ный увид...ным он теперь шёл (н...) чего (не) видя и (не) слыша машинально следуя по хорошо знакомой тропке которая должна была приве...ти к шалашам лес...рубов стоявшим далеко в лесу на берегу (не) большого озера.

14. Луна светила (с) боку а (в) переди на густо посол...ном (не) яркими звездами небе шёл такой частый звезд...пад что думалось что там за кромкой горизонта (не) пр...рывно стреляют тра...сирующими пулями.
15. (Не) подалёку от балкона под навесом из цветущ...х лип и рябин сидели на дли...ной деревя...ной скамейке трое мужчин.
16. Что (бы) закрепить за собой завоёв...ную сторону Строгановы поселили на ней крес...т...ян при (чём) селение поставл...ное на усторожл...вом местечке сделалось крайним пунктом колон...зации смело выдвинут...м (в) глубь сибирской территории.
17. (В) начале показалась темне...щая поверхность текущ...й воды а (в) скоре выдвинулась и вся громада пр...ближа...щегося берега.
18. Рыб...ловы устроились (по) одаль один от друго... (по) выше вчерашней переправы и забросили удочки попл...вки которых сразу (же) пошли (в) сторону и (в) глубь.

2. Раскрыть скобки.

(Не) брежно; весьма (не) приятный; (не) увядаемая слава; (не) радостное, а печальное; (не) нужен; (не) громче; (не) откуда взять; ничуть (не) интересный; крайне (не) интересный; (не) велено; (не) досмотреть за кашей; (не) досмотреть спектакль; крайне (не) обдуманное решение; нисколько (не) обдуманное решение; еще (не) построенный; (не) построен; (не) сложный, но интересный.

3. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы.

(Наречия) (В) двое, (в) одиночку, (в) припрыжку, (за) муж..., искос..., (на) изнанку, (на) мировую, (на) ходу, (с) виду, (в) шестых, (за) темн..., (на) отрез, (не) вполне, (по) видимому, (по) очерёдно, а...куратно, аргументирова...но, безболезне...но, легк...мысле...но, беше...но, вдохнове...но, нечая...но, смущ...но, увлеч...но.

4. Вставить пропущенные буквы.

Грот...сковый, избалова...ость, и...поведание, кич...ливість, м...ланхолия, муч...мый, обе...печение, патр...от, чес...ный, огн...во, пр...в...редливый, с...нсац...я, паскв...ль, струч...к, предыдущий, преце...дент, упроче...ние, смыч...к, должнос...ной, тенд...нция, целос...ный, во...двигнуть, пр...образить.

7.3.4. Итоговое тестирование

ВАРИАНТ 1

1. К распорядительным документам относятся...

Решение
Указание
Анкета
Автобиография

2. Коммуникативная позиция сильнее у ...

А) сидящего
Б) стоящего
В) смотрящего в глаза собеседнику
Г) избегающего взгляда собеседника
А В
Б В
Б Г
А Г

3. Укажите цель служебной записки сопроводительного письма- сообщения:

Придание юридического статуса чему-либо
 Инициирование, поддержание отношений
 Побуждение
 Информирование

4. Лексическая сочетаемость слов не нарушена в следующих примерах...

Честные мошенники
 Долговременный кредит
 Верное решение
 Улучшать уровень

ВАРИАНТ 2**1. Найдите лишний пункт характеристики официально-деловой письменной речи.**

- Широкое использование языковых формул
- Стандартизация и унификация языковых и текстовых средств
- Коммуникативная точность
- Нерегламентированный процесс записи информации

2. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:

- Это чепуха
- Думаю, что мы все от этого выиграем
- Я считаю...
- Это абсурдно.

3. Укажите грамматические значения рода выделенного существительного в предложении:

Нигде не видно этого юлу Диму:

Муж.
 Средний
 Общий
 Жен

4. Грамматическая ошибка допущена в словосочетании

По приезду на место
 Вопреки прогнозу
 Вернулся из колледжа
 Благодаря совету

ВАРИАНТ 3**1. Вас заинтересовало объявление в газете о подборе сотрудников фирмой N. Вы направите в эту фирму...**

- Заявление
- Резюме
- Автобиографию
- Характеристику

2. Принцип кооперации состоит из нескольких максим (правил). Укажите, какая из максим приведена:

Старайтесь сделать ваш вклад в разговор правдивым. Не говорите того, что вы считаете лживым. Не говорите того, чему у вас недостаточно свидетельств.

- Максима количества
- Максима способа выражения
- Максима качества
- Максима релевалентности

3. В каком ряду во всех словах ударение падение на первый слог слова?

Колосс, регент, черпать

Звонишь, догмат, мельком

Вечера, пасквиль, фланговый

Цыган, торты, щавель.

4. Нормы литературного языка регламентируют следующие уровни языка...

Лексический

Грамматический

Лингвистический

Стилистический

ВАРИАНТ 4

1. К частным деловым бумагам не относятся...

-автобиография

-указ

-отчет

-заявление

2. Найдите лишний пункт характеристики официально-деловой письменной речи.

- Широкое использование языковых формул
- Стандартизация и унификация языковых и текстовых средств
- Коммуникативная точность
- Нерегламентированный процесс записи информации

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой

Трое дней и ночей мы готовились к экзамену

Из девятисот шестидесяти трех участников съезда иногородних шестьсот девяносто восемь человек

4. Каким словарем вы не воспользуетесь при выборе варианта

Каменистый - каменный

Изменяются - модифицироваться

Порты или порты

Этимологическим словарем

Словарем паронимов

Орфоэпическим словарем

Словарем синонимов

ВАРИАНТ 5**1. Определите, кто является автором фразеологизма «дворянское гнездо»**

Крылов
Лесков
Пушкин
Тургенев

2. Укажите предложение, в котором все знаки препинания расставлены верно

Говори - не говори толку не будет.

Ни гром, ни молния, ни ливень ничто уже не могло испугать мальчика.

Смирись, Кавказ, идет Ермолов.

Эта дама ленивая и медлительная.

3. Все жанры относятся к официально-деловому стилю в ряду...

- конспект, выговор, характеристика, акт, фельетон.
- учебник, монография, курсовая работа, приказ
- новелла, очерк, памфлет, рассказ, письмо-приглашение.
- указ, революция, договор, инструкция.

4. Установите соответствие между целями, которые ставит перед собой инициатор делового общения, и функциональными типами деловой бумаги

1. Информирование

2. Побуждение

3. Инициирование, поддержание отношений

-приказ

-письмо-приглашение

-сопроводительное письмо

-письмо-просьба

ВАРИАНТ 6**1. Установите соответствие между функциональными типами деловой бумаги и языковыми моделями, используемыми в них.**

1. Служебная записка
2. Сопроводительное письмо
3. Договор

... Примите наше приглашение

.... Довожу до вашего сведения

.... Высылаем запрошенные вами

.... Организация в лице администрации обязуется.

2. Языковые формулы *мы будем весьма признательны за участие в ..., позвольте пригласить вас* используются в..

А - письме приглашении
Б – письме – презентации
В - письме – требовании
Г - письме – напоминании

3. При несогласии с собеседником используются определенные этикетные формулы, Определите какой из них присущ фамильярный оттенок

Боюсь, что это не совсем так.

Позвольте с вами не согласиться

Извините, но ваши условия принять нельзя

Милая, я не могу с вами согласиться.

4. Найдите ряд слов с правильным сокращением

В(век), г-н(гражданин), профес.(профессор)

Обл.(область), напр.(например), и т. Д. (и так далее)

Дерев. (деревня), коп. (копеек), руб. (рублей)

Ун-т (университет), мн. ч. (множественное число), устарев. (устаревший)

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*						
	УО	К	РТ РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
Введение. Язык и речь. Понятие культуры речи	0,5			0,5			1
Функции языка и стили речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стилей	0,5	0,5	0,5	1,5			1
Понятие языковой нормы, ее свойства. Нормы современного русского литературного языка, их виды	0,5		0,5	1			1
Лексикография. Виды лингвистических словарей и их использование. Разновидности речи	0,5	0,5	0,5	1,5			1
Научный стиль, его особенности и жанры. Аннотирование и реферирование	0,5		0,5	1			1
Методика реферирования текста. практикум по аннотированию и реферированию источника	0,5	0,5	0,5	1,5			1
Официально-деловой стиль, его разновидности и сферы применения.	0,5		0,5	1			1
Публицистический и художественные стили, их сходства и отличия. Ораторская речь как жанр публицистического стиля	0,5	0,5	0,5	1,5			1
Понятие риторики. Место и роль ораторской речи в деятельности юриста. Минимальные требования к качеству профессиональной речи.	0,5		0,5	1			1
Текст как единица речи. Структура текста убеждающей публичной речи	0,5	0,5		1			1
Логичность речи. Виды риторического аргумента. Правила аргументации	0,5		0,5	1			1
Основные законы логики и их применение в ораторской речи	0,5	0,5	0,5	1,5			1
Приемы эмоционального воздействия оратора на аудиторию. Вербальная и	0,5		0,5	1			1

невербальная выразительность							
1 Техника речи. Ответы на вопросы. Дискуссия и полемика. Тактики ведения спора	0,5	0,5	0,5	1,5			1
Понятие деловой коммуникации. Устные жанры делового общения.	0,5		0,5	1			1
Типичная коммуникативная ситуация. Роль, позиция, статус в деловом общении. Речевой этикет.	0,5	0,5	0,5	1,5			1
Деловая беседа, её разновидности. Алгоритм подготовки и проведения деловой беседы	0,5		0,5	1			1
Совещание, его разновидности. Алгоритм подготовки и проведения совещания	0,5	0,5	0,5	1,5			1
Речевая коммуникация в переговорах. Типичные коммуникативные ситуации	0,5		0,5	1			1
Служебная документация. Виды и жанры документов. реквизиты. Текстовые нормы	0,5	0,5	0,5	1,5			1
Структура делового письма. Виды деловых писем.			0,5	0,5			
Ситуативный практикум по составлению документов.			0,5	0,5		5	
Итоговое занятие					10		
Всего	10	5	10	25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К– конспект

РТ — рабочая тетрадь

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3**7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости****7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)****7.6.2. Вопросы к зачету**

- 1) Понятие культуры речи.
- 2) Язык как средство общения: понятия «язык» и «речь».
- 3) Понятие национального языка. Его компоненты.
- 4) Понятие литературного языка. Его специфика.
- 5) Языковая норма. Виды норм.
- 6) Понятие лексикографии. Виды лингвистических словарей.

- 7) Разграничение понятий язык и речь.
- 8) Нормативный, этический и коммуникативный аспекты культуры речи.
- 9) Национальный и литературный языки. Функция литературного языка.
- 10) Основные функции языка и их реализация в стилях речи.
- 11) Сферы применения стилей.
- 12) Лексические, синтаксические и морфологические признаки стилей.
- 13) Понятие языковой нормы. Ее свойства.
- 14) Соответствие языковой нормы уровням системы языка.
- 15) Императивные и диспозитивные нормы.
- 16) Этика и мораль.
- 17) Речевое и неречевое поведение. Понятие речевого этикета.
- 18) Формулы речевого этикета. Ты- и Вы- общение.
- 19) Обращение в русском речевом этикете.
- 20) Роль, позиция, статус в речевом общении.
- 21) Понятие текста.
- 22) Параллельная связь между предложениями.
- 23) Цепная связь между предложениями, способы ее выражения.
- 24) Точность и ясность изложения. Содержательность как соотношение объема речи объему информации.
- 25) Лексическое, синтаксическое и стилистическое богатство речи.
- 26) Уместность и чистота речи.
- 27) Логичность как последовательность и непротиворечивость изложения.
- 28) Разновидности речи по способу оформления высказывания.
- 29) Особенности письменной и устной форм речи.
- 30) Разновидности речи по характеру взаимодействия участников общения. Стилиевые жанры диалога и монолога.
- 31) Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение, оценка
- 32) Особенности научного стиля речи, его жанры.
- 33) Требования к речевой коммуникации в деловой среде.
- 34) Цели, задачи и структура деловой беседы.
- 35) Факторы успеха в проведении делового совещания.
- 36) Особенности телефонной коммуникации. Телефонный этикет.
- 37) Виды и жанры служебных документов.
- 38) Текстовые параметры служебных документов, их элементы.
- 39) Особенности языка служебных документов.
- 40) Художественный стиль речи, его особенности.
- 41) Риторическая аргументация. Понятие тезиса. Понятие аргумента.
- 42) Стратегия публицистического стиля речи.
- 43) Логическое воздействие на аудиторию.
- 44) Эмоциональное воздействие. Экспрессивные средства языка в публицистической речи.
- 45) Понятие риторики.
- 46) Стратегия и тактика речи.
- 47) Композиция ораторской речи.
- 48) Экстралингвистические средства выразительности: жесты, мимика, интонация.
- 49) Типичные коммуникативные ситуации и формулы речевого этикета.
- 50) Актуализация деловых контактов. Стратегия и тактика переговоров.
- 51) Невербальные средства общения и их влияние на успех коммуникации.
- 52) Техника речи: темп и тембр речи, дикция, логическое ударение.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки

обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 978-5-238-02093-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81846.html> (дата обращения: 25.10.2021).

2. Ваджибов, М. Д. Русский язык и культура речи. Тесты для самостоятельной подготовки к занятиям : практикум для бакалавров гуманитарных направлений подготовки / М. Д. Ваджибов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 205 с. — ISBN 978-5-4497-0261-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88461.html> (дата обращения: 25.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/88461>

8.1. Дополнительная литература

1. Кирилова В.В. Риторика. Практикум: учебно-методическое пособие/ Владикавказ: Владикавказский институт управления, 2012.

2. Кирилова В.В. Культура речи. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие/ Владикавказ: Владикавказский институт управления, 2013.

8.2. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://gramota.ru/> - справочно-информационный портал «Русский язык»

8.3. Нормативные правовые документы (не предусмотрено)

8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Логика»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	"Юриспруденция"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

Владикавказ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: к.п.н. Кирилова В.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

(протокол от «__» _____ 20__ г. № ____).

Зав. кафедрой _____ / М.Г. Багиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	14
7. Оценочные средства	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	75
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	76

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Логика» является: формирование базовых компетенций в сфере логического мышления, анализа и синтеза, навыков правильного мышления и их применения к решению профессиональных задач.

Задачи:

- осмысление фундаментального значения логики как методологии и пропедевтики любого научного и практического мышления;
- изучение основных понятий, правил и законов логики;
- приобретение навыков образования понятий и оперирования ими для решения профессиональных и научных задач;
- изучение структуры суждения, освоение различных видов суждений, их логического анализа и преобразования для решения профессиональных задач;
- понимание сущности и структуры умозаключения как средства мышления, изучение и практическое освоение разных видов умозаключений;
- формирование навыков дедукции и индуктивных методов исследования;
- формирование навыков доказательства как одной из основополагающих юридических процедур.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-1 Способен осуществлять поиск критический анализ синтез информации применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои	<ul style="list-style-type: none"> • систему категорий и понятий логики; • формы мышления, их структуру и свойства; • роль и значение логики в профессиональной деятельности. • классификацию суждений по модальности, свойства суждений с разной модальностью; • виды контекстной аргументации, область их применения; • виды аргументов, свойства риторического аргумента; • правила аргументации, структуру доказывающего текста; • Механизмы мышления, методы образования и определения понятий; • Методы определения 	<ul style="list-style-type: none"> • Давать определение фактам, соотносить их с соответствующими статьями законов и нормативных актов; • Производить операцию деления понятия, включая рассматриваемые факты в классы или множества. • Формулировать тезис и выстраивать его аргументацию; • выбирать стратегию и тактику доказательства в соответствии с ситуацией; • использовать свойства разных видов аргументов для решения текущих профессиональных задач; • производить верификацию информации. 	<p>Навыками логического анализа фактов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приёмами и методами доказательства верификации; • Навыками ведения дискуссии и переговоров; • Приёмами критики суждений и возражений на критику. • Навыком установления причин и следствий, реконструкции алгоритма события; • Навыками дедукции и методами индуктивного исследования при решении управленческих задач. 	зачёт

	<p>выводы и точку зрения УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>истинности суждений и их преобразования; • Виды доказательств и область их применения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить логический анализ ситуации, вычленение в ней структур всех уровней; • Оперировать логическими категориями при решении профессиональных задач; • Обосновывать свою позицию использованием различных методов доказательств. 		
--	--	--	---	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логика» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ.03.01. Дисциплина изучается в 1 семестре.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	1	2	2
Семестр	2	2	2
Лекции	12	8	6
Практические занятия	14	8	6
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации	-	-	-
Итого аудиторных занятий	26	16	12
Самостоятельная работа	46	56	62
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	+	+	4
Экзамен	-	-	-
Общее количество часов	72 час.	72	72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Логика как наука. Основные законы логики.	1	1		2	4
2.	История логики, ее становление и развитие.	1	1		4	6
3.	Понятие: характеристика и виды. Отношения между понятиями.	1	1		4	6
4.	Операции с понятиями: определение, деление, обобщение, ограничение	1	1		4	6
5.	Суждение: характеристика и классификация. Сложные суждения	1	1		4	6
6.	Умозаключение: характеристика и типология	1	1		2	4
7.	Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату		1		4	5
8.	Дедукция. Простой категорический силлогизм. Сложный категорический силлогизм (полисиллогизм).	1	1		4	6
9.	Умозаключения из сложных суждений. Умозаключения из суждений с отношениями.	1	1		4	6
10.	Индукция. Виды индуктивного исследования, их использование в юридической практике.	1	1		4	6
11.	Традукция (аналогия): структура, применение.	1	1		4	6
12.	Доказательство: структура и виды. Правила и ошибки в доказательстве.	1	2		4	7
13.	Основы аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация. Некорректная аргументация.	1	1		2	4
14.	Подготовка к зачету					
		12	14		46	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Логика как наука. Основные законы логики.	1	1		4	6
2.	История логики, ее становление и развитие.				4	4
3.	Понятие: характеристика и виды. Отношения между понятиями.	1	1		4	6
4.	Операции с понятиями: определение, деление, обобщение, ограничение	1	1		6	8
5.	Суждение: характеристика и классификация. Сложные суждения	1	1		4	6
6.	Умозаключение: характеристика и типология	1	1		4	6
7.	Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату				4	4
8.	Дедукция. Простой категорический силлогизм. Сложный категорический силлогизм (полисиллогизм).	1	1		6	8
9.	Умозаключения из сложных суждений. Умозаключения из суждений с отношениями.				4	4
10.	Индукция. Виды индуктивного исследования, их использование в юридической практике.	1	1		4	6
11.	Традукция (аналогия): структура, применение.				4	4
12.	Доказательство: структура и виды. Правила и ошибки в доказательстве.	1	1		4	6
13.	Основы аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация. Некорректная аргументация.				4	4
	Подготовка к зачету					
		8	8		56	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Логика как наука. Основные законы логики.		1		4	5
2.	История логики, ее становление и развитие.				6	6
3.	Понятие: характеристика и виды. Отношения между понятиями.		1		4	5
4.	Операции с понятиями: определение, деление, обобщение, ограничение				6	6
5.	Суждение: характеристика и классификация. Сложные суждения		1		4	5
6.	Умозаключение: характеристика и типология				4	4
7.	Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату				6	6
8.	Дедукция. Простой категорический силлогизм. Сложный категорический силлогизм (полисиллогизм).		1		4	5
9.	Умозаключения из сложных суждений. Умозаключения из суждений с отношениями.				6	6
10.	Индукция. Виды индуктивного исследования, их использование в юридической практике.		1		4	5
11.	Традукция (аналогия): структура, применение.				6	6
12.	Доказательство: структура и виды. Правила и ошибки в доказательстве.		1		4	5
13.	Основы аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация. Некорректная аргументация.				4	4
	Подготовка к зачету					4
			6		62	72

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Логика как наука. Основные законы логики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и объект логики. 2. Мышление. Логическое мышление. 3. Содержание и форма мышления. 4. Истинность и правильность мышления. 5. Законы мышления. 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и объект логики. 2. Мышление. Логическое мышление. 3. Содержание и форма мышления. 4. Истинность и правильность мышления. 5. Законы мышления. 	1
2.	История логики, ее становление и развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение и становление логики как науки. Вклад Аристотеля. 2. Схоластика – логика Средневековья. 3. Развитие логики в Новое Время. 4. Логика модерна и постмодерна. Современные тенденции в развитии науки. 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение и становление логики как науки. Вклад Аристотеля. 2. Схоластика – логика Средневековья. 3. Развитие логики в Новое Время. 4. Логика модерна и постмодерна. Современные тенденции в развитии науки. 	1
3.	Понятие: характеристика и виды. Отношения между понятиями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие как форма мышления. Приёмы образования понятия. 2. Содержание и объём понятия. Виды понятий а) по объёму, б) по содержанию. 3. Отношения между понятиями, совместимыми по объёму. 4. Отношения между понятиями, несовместимыми по объёму. 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие как форма мышления. Приёмы образования понятия. 2. Содержание и объём понятия. Виды понятий а) по объёму, б) по содержанию. 3. Отношения между понятиями, совместимыми по объёму. 4. Отношения между понятиями, несовместимыми по объёму. 	1
4.	Операции понятиями: определение, деление, обобщение, ограничение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и значение определения. 2. Виды определения. 3. Определение через ближайший род и видовое отличие. 4. Правила и ошибки в определении. 5. Сущность и значение деления. Правила и ошибки в делении. 6. Обобщение и ограничение понятия. 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и значение определения. 2. Виды определения. 3. Определение через ближайший род и видовое отличие. 4. Правила и ошибки в определении. 5. Сущность и значение деления. Правила и ошибки в делении. 6. Обобщение и ограничение понятия. 	1
5.	Суждение: характеристика и классификация. Сложные суждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Суждение как форма мышления. 2. Структура суждения. 3. Виды суждений а) по количеству, б) по качеству. Объединённая классификация. 4. Логический квадрат. 5. Виды суждений по характеру предиката. 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Суждение как форма мышления. 2. Структура суждения. 3. Виды суждений а) по количеству, б) по качеству. Объединённая классификация. 4. Логический квадрат. 5. Виды суждений по характеру предиката. 	1

		6. Модальность суждений. 7. Сложные суждения.		6. Модальность суждений. 7. Сложные суждения.		6. Модальность суждений. 7. Сложные суждения.	
6.	Умозаключение: характеристика и типология	1. Умозаключение как форма мышления. Его значение. 2. Дедукция: специфика, структура, сферы применения. 3. Индукция: специфика, структура, сферы применения. 4. Традукция (аналогия).	1	1. Умозаключение как форма мышления. Его значение. 2. Дедукция: специфика, структура, сферы применения. 3. Индукция: специфика, структура, сферы применения. 4. Традукция (аналогия).	1	1. Умозаключение как форма мышления. Его значение. 2. Дедукция: специфика, структура, сферы применения. 3. Индукция: специфика, структура, сферы применения. 4. Традукция (аналогия).	1
7.	Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату	1. Непосредственные умозаключения из простых суждений посредством преобразования суждений. 2. Превращение суждений. 3. Обращение суждений. 4. Противопоставление предикату 5. Умозаключение по логическому квадрату.		1. Непосредственные умозаключения из простых суждений посредством преобразования суждений. 2. Превращение суждений. 3. Обращение суждений. 4. Противопоставление предикату 5. Умозаключение по логическому квадрату.		1. Непосредственные умозаключения из простых суждений посредством преобразования суждений. 2. Превращение суждений. 3. Обращение суждений. 4. Противопоставление предикату 5. Умозаключение по логическому квадрату.	1
8.	Дедукция. Простой категорический силлогизм. Сложный категорический силлогизм (полисиллогизм).	1. Дедукция: опосредованное умозаключение из простых суждений. 2. Простой категорический силлогизм (ПКС). 3. Структура ПКС. Аксиома силлогизма. 4. Фигуры и правила силлогизма.	1	1. Дедукция: опосредованное умозаключение из простых суждений. 2. Простой категорический силлогизм (ПКС). 3. Структура ПКС. Аксиома силлогизма. 4. Фигуры и правила силлогизма.	1	1. Дедукция: опосредованное умозаключение из простых суждений. 2. Простой категорический силлогизм (ПКС). 3. Структура ПКС. Аксиома силлогизма. 4. Фигуры и правила силлогизма.	1
9.	Умозаключения из сложных суждений. Умозаключения из суждений с отношениями.	1. Сложный силлогизм (полисиллогизм). 2. Чисто условное умозаключение. 3. Условно-категорическое умозаключение. 4. Разделительно-категорическое умозаключение. 5. Условно-разделительное умозаключение. 6. Умозаключение из суждений с отношениями.	1	1. Сложный силлогизм (полисиллогизм). 2. Чисто условное умозаключение. 3. Условно-категорическое умозаключение. 4. Разделительно-категорическое умозаключение. 5. Условно-разделительное умозаключение. 6. Умозаключение из суждений с отношениями.	1	1. Сложный силлогизм (полисиллогизм). 2. Чисто условное умозаключение. 3. Условно-категорическое умозаключение. 4. Разделительно-категорическое умозаключение. 5. Условно-разделительное умозаключение. 6. Умозаключение из суждений с отношениями.	1
10.	Индукция. Виды индуктивного исследования, их использование в юридической практике.	1. Структура индуктивного умозаключения. 2. Полная индукция. 3. Неполная научная индукция. 4. Методы индуктивного исследования.	1	1. Структура индуктивного умозаключения. 2. Полная индукция. 3. Неполная научная индукция. 4. Методы индуктивного исследования.	1	1. Структура индуктивного умозаключения. 2. Полная индукция. 3. Неполная научная индукция. 4. Методы индуктивного исследования.	1
11	Традукция (аналогия):	1. Структура традуктивного умозаключения.	1	1. Структура традуктивного умозаключения.	1	1. Структура традуктивного умозаключения.	1

	структура, применение.	2. Условия истинности умозаключения по аналогии. 3. Виды аналогии по характеру сходства предметов. 4. Виды аналогии по степени сходства предметов.			
12	Доказательство: структура и виды. Правила и ошибки в доказательстве.	1. Структура доказательства. 2. Правила и ошибки в доказательстве. 3. Действие логических законов в доказательстве. 4. Прямое доказательство. 5. Косвенное апагогическое доказательство. 6. Косвенное разделительное доказательство.	1		2
13	Основы аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация. Некорректная аргументация.	1. Понятие аргументации. 2. Аргументация и критика. 3. Теоретическая аргументация, её особенности. 4. Эмпирическая аргументация: особенности и виды. 5. Этические принципы аргументации.	1		1
	Всего		12		14

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Логика как наука. Основные законы логики.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
2.	История логики, ее становление и развитие.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
3.	Понятие: характеристика и виды. Отношения между понятиями.	Работа с конспектом лекции. Решение задач по теме.
4.	Операции с понятиями: определение, деление, обобщение, ограничение	Работа с конспектом лекции. Решение задач по теме.
5.	Суждение: характеристика и классификация. Сложные суждения	Работа с конспектом лекции. Решение задач по теме.
6.	Умозаключение: характеристика и типология	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы.
7.	Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату	Работа с конспектом лекции. Решение задач по теме
8.	Дедукция. Простой категорический силлогизм. Сложный категорический силлогизм (полисиллогизм).	Работа с конспектом лекции. Решение задач по теме.
9.	Умозаключения из сложных суждений. Умозаключения из суждений с отношениями.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по теме.
10.	Индукция. Виды индуктивного исследования, их использование в юридической практике.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по теме.
11.	Традукция (аналогия): структура, применение.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по теме.
12.	Доказательство: структура и виды. Правила и ошибки в доказательстве.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по теме.
13.	Основы аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация. Некорректная аргументация.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Тест на определение уровня логического и рационального мышления

Всего 30 вопросов, на которые надо ответить за 10-15 минут.

1. **Шмурдик боится как мышей, так и тараканов.**
 - a. шмурдик не боится тараканов;
 - b. шмурдик боится мышей;
 - c. шмурдик боится мышей больше, чем тараканов, но и тараканов боится тоже.
2. **Известно, что грымзик обязательно или полосат, или рогат, или то и другое вместе.**
 - a. грымзик не может быть безрогим;
 - b. грымзик не может быть однотонным и безрогим одновременно;
 - c. грымзик не может быть полосатым и безрогим одновременно.
3. **Если запырку отравить, то она сразу начнет пускать пузыри.**
 - a. если запырка пускает пузыри, то она была отравлена;
 - b. если запырку не отравить, то она не будет пускать пузыри;
 - c. если запырка не пускает пузыри, то она не отравлена.
4. **Все охлотушки умеют играть в шашки**
 - a. не бывает охлотушек, которые не умеют играть в шашки;
 - b. все, кто умеет играть в шашки, являются охлотушками;
 - c. не бывает охлотушек, которые умеют играть в шашки.
5. **Дубараторы бывают либо хорошими, либо плохими. Неправда, что этот дубаратор не плохой.**
 - a. этот дубаратор хороший;
 - b. этот дубаратор средненький;
 - c. этот дубаратор плохой.
6. **В природе обнаружено более десятка тиалей. Все обнаруженные тиали сплошь красного цвета.**
 - a. по крайней мере некоторые из тиалей красного цвета;
 - b. по крайней мере некоторые из тиалей зеленые;
 - c. некоторые тиали (из тех, что уже обнаружены) могут оказаться не красными.
7. **Существуют шакалы с больной мухропендией.**
 - a. не всякий шакал может похвастаться здоровой мухропендией;
 - b. не всякий шакал может похвастаться больной мухропендией;
 - c. существуют шакалы со здоровой мухропендией.
8. **Неправда, что наша тумельница большая и круглая.**
 - a. наша тумельница маленькая и некруглая;
 - b. наша тумельница маленькая, или некруглая, или то и другое вместе;
 - c. наша тумельница маленькая, или некруглая, но не то и другое вместе.
9. **Джон всегда либо урдит, либо мурлит.**
 - a. Джон иногда урдит;
 - b. Джон иногда урдит, а иногда мурлит;
 - c. Джон никогда не занимается одновременно и урдением, и мурлением.
10. **Журналисты наврали, что бздыш болотный безграмотен и нахален.**
 - a. на самом деле бздышболотный образован и тактичен;
 - b. на самом деле бздышболотный безграмотен, но не нахален;
 - c. те журналисты солгали.
11. **Если тряхнуть бурдылькой, то начнется стрельба. Бурдылькой трягнули.**
 - a. стрельба уже началась;
 - b. стрельба начнется когда-нибудь;

- с. стрельба начнется когда-нибудь или уже началась.
12. **Если тряхнуть перпелкой, то немедленно начнется стрельба. За последний час стрельбы не было.**
- а. в течении последнего часа перпелкой не трясли;
b. в течении последнего часа перпелкой трясли;
c. а нечего было трясти чем попало.
13. **Огромный бутряк напугал деревенского старосту.**
- a. старосте приснился ночной кошмар;
b. староста попробовал некачественной выпивки;
с. староста был напуган.
14. **Если почесать угубку за ухом, он начнет довольно шипеть. Если угубок довольно зашипит, то молоко поблизости скиснет.**
- a. если не чесать угубка за ухом, то молоко поблизости не скиснет;
b. если почесать угубка за ухом, молоко поблизости скиснет;
c. молоко вдалеке никогда не скисает от чесания угубков.
15. **Всех, кто громко обуривает, обязательно съедают. Все ухмырки постоянно громко обуривают.**
- a. все, кто громко обуривает, - ухмырки;
b. всех ухмырков обязательно съедают;
c. некоторых ухмырков не съедают.
16. **В реках близ Тимуграда обитает и вобла, и щука.**
- a. в реках близ Тимуграда не бывает воблы;
b. в реках близ Тимуграда обитает щука;
c. в реках близ Тимуграда обитает только вобла и щука.
17. **Все пуфелки радуют умом или красотой, а иногда даже и тем, и другим.**
- a. пуфелка не может быть глупой;
b. не бывает глупых некрасивых пуфелок;
c. не бывает умных красивых пуфелок.
18. **Когда вы спите, вы всегда мухряете.**
- a. если вы мухряете, значит, вы спите;
b. если вы не спите, вы не мухряете.
с. если вы не мухряете, значит, вы не спите.
19. **Все болельщики любят ыгу.**
- a. не бывает болельщиков, которые не любят ыгу;
b. все, кто любит ыгу, болеет за кого-нибудь;
c. не бывает болельщиков, которые любят ыгу.
20. **Есть только два вида здунцов: красные и синие. Что касается этого конкретного здунца, то он оказался вовсе не синим.**
- a. этот здунец синий;
b. этот здунец сине-красный;
с. этот здунец красный.
21. **Найдено множество останков быдлозавров. Но все они очень плохо сохранились.**
- a. некоторые останки быдлозавров очень плохо сохранились;
b. по крайней мере некоторые останки быдлозавров в отличном состоянии;
c. некоторые найденные останки быдлозавров сохранились хорошо.
22. **Некоторые лапухондрии не стабильны.**
- a. не всякая лапухондрия не стабильна;
b. существуют стабильные лапухондрии;
с. не всякая лапухондрия стабильна.
23. **Говорили, что дукни и острые, и твердые. Оказывается, это вовсе не так.**
- a. на самом деле дукни тупые и мягкие;
b. на самом деле дукни тупые или мягкие или то и другое сразу;

- с. на самом деле дукни тупые или мягкие, но не то и другое сразу.
- 24. Кафля всегда либо бежит, либо дышит.**
- а. Кафля дышит на бегу;
 - б. Кафля не дышит стоя;
 - с. Кафля не дышит на бегу.
- 25. Информация о том, что завтрашнее совещание будет посвящено альным утятам, оказалась ложной.**
- а. информация оказалась ложной;
 - б. совещание будет посвящено не утятам;
 - с. совещание будет посвящено утятам, но вовсе не альным.
- 26. Если облить уузку водой, она испортится сразу же. Эта уузка не испорчена. Сейчас я оболью ее водой.**
- а. не надо обижать уузку;
 - б. уузка испортится;
 - с. уузка не испортится.
- 27. Если облить уузку водой, она испортится сразу же. Эта уузка не была испорчена.**
- а. уузку не обливали;
 - б. уузку обливали;
 - с. да отстаньте вы от уузки.
- 28. Вася бросил проходить этот тест, ответив только на 28 вопросов.**
- а. Вася устал, проходя тест;
 - б. Вася заколебался, проходя тест;
 - с. Вася не закончил тест.
- 29. Если покормить бушку, она успокоится. Спокойную бушку можно доить.**
- а. если бушку не кормить, ее нельзя будет доить;
 - б. бушку можно доить, но не кормить, она сама чего-нибудь найдет и съест;
 - с. после кормления бушку можно доить.
- 30. Если обрадовать бушку, она даст молока. Бушка обрадуется, если дернуть ее за хвост.**
- а. если дернуть бушку за хвост, она даст молока;
 - б. никто не обрадуется, если дернуть его за хвост;
 - с. если не дернуть бушку за хвост, она не даст молока

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Логика как наука. Основные законы логики.	Устный опрос	УК-1
2.	История логики, ее становление и развитие.	Презентация реферата	УК-1
3.	Понятие: характеристика и виды. Отношения между понятиями.	Конспект, практико-ориентированные задачи	УК-1
4.	Операции с понятиями: определение, деление, обобщение, ограничение	Устный опрос, практико-ориентированные задачи, контрольная работа	УК-1
5.	Суждение: характеристика и классификация. Сложные суждения	Конспект, практико-ориентированные задачи, контрольная работа	УК-1
6.	Умозаключение: характеристика и типология	Конспект, практико-ориентированные задачи	УК-1
7.	Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией	УК-1
8.	Дедукция. Простой категорический силлогизм. Сложный категорический силлогизм (полисиллогизм).	Устный опрос, практико-ориентированные задачи	УК-1
9.	Умозаключения из сложных суждений. Умозаключения из суждений с отношениями.	Практико-ориентированные задачи	УК-1
10.	Индукция. Виды индуктивного исследования, их использование в юридической практике.	Практико-ориентированные задачи	УК-1
11.	Традукция (аналогия): структура, применение.	Устный опрос, практико-ориентированные задачи	УК-1
12.	Доказательство: структура и виды. Правила и ошибки в доказательстве.	Конспект, практико-ориентированные задачи	УК-1
13.	Основы аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация. Некорректная аргументация.	Устный опрос, конспект	УК-1

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика конспектов

1. Логика как наука. Основные законы логики.
2. История логики, ее становление и развитие.
3. Понятие: характеристика и виды. Отношения между понятиями.
4. Операции с понятиями: определение, деление, обобщение, ограничение
5. Суждение: характеристика и классификация. Сложные суждения
6. Умозаключение: характеристика и типология
7. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату
8. Дедукция. Простой категорический силлогизм. Сложный категорический силлогизм (полисиллогизм).
9. Умозаключения из сложных суждений. Умозаключения из суждений с отношениями.
10. Индукция. Виды индуктивного исследования, их использование в юридической практике.
11. Традукция (аналогия): структура, применение.
12. Доказательство: структура и виды. Правила и ошибки в доказательстве.
13. Основы аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация. Некорректная аргументация.

7.3.2. Практико-ориентированные задачи

Упражнение 1. Какие понятия являются абстрактными?

- | | |
|------------------|--------------------------|
| 1. Преступление. | 7. Родина. |
| 2. Орбита. | 8. Гражданское мужество. |
| 3. Двуличие. | 9. Родство. |
| 4. Трезвость. | 10. Преступность. |
| 5. Адвокат. | 11. Свобода. |
| 6. Равенство. | |

Упражнение 2. Укажите положительные и отрицательные понятия.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. Верность. | 9. Принципиальность. |
| 2. Безволие. | 10. Компетентность. |
| 3. Невежество. | 11. Анархия. |
| 4. Гуманизм. | 12. Антиквар. |
| 5. Беспредел. | 13. Нейтралитет. |
| 6. Зазнайство. | 14. Бездна. |
| 7. Антифашист. | 15. Аноним. |
| 8. Недееспособность. | |

Упражнение 3. Определите, являются ли данные понятия безотносительными или соотносительными.

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1. Причина. | 8. Ведущий. |
| 2. Работодатель. | 9. Амнистия. |
| 3. Север. | 10. Взяткодатель. |
| 4. Рабочее время. | 11. Копия. |
| 5. Истец. | 12. Проблема. |
| 6. Усыновитель. | 13. Наставник. |
| 7. Гражданское право. | 14. Племянник. |

15. Практика.

Упражнение 4. Дайте полную логическую характеристику понятиям. Образец:

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. Правительство. | 9. Созвездие Большой Медведицы |
| 2. Западная граница государства. | 10. Невменяемость. |
| 3. Невинность. | 11. Социальная справедливость. |
| 4. Учитель | 12. Судимость. |
| 5. Законность. | 13. Безнравственность. |
| 6. Бескорыстие. | 14. Дезинформация. |
| 7. Министерство юстиции. | 15. Содружество. |
| 8. Мужество космонавта Леонова. | |

Тема 4. Операции с понятиями: определение, деление, обобщение, ограничение.

Тренинг, кейс-стади

Упражнение 1. Определите вид отношения между совместимыми понятиями и изобразите его с помощью круговых схем (кругов Эйлера).

1. Высшее учебное заведение. Университет.
2. Юрист. Депутат парламента.
3. Тайное хищение чужого имущества. Кража.
4. Орган государственного управления. Министерство.
5. Писатель. Русский писатель.
6. Премьер-министр. Глава правительства.
7. Военный корабль. Эсминец.
8. Языкознание. Лингвистика.
9. Художественная литература. Литература.
10. Сотрудник милиции. Студент.
11. Президент. Президент Франции. Глава государства.
12. Офицер. Спортсмен. Орденосец.
13. Сын. Внук. Читатель газеты «Московский комсомолец».
14. Мать. Дочь. Родители.
15. Студент. Москвич. Отличник. Староста группы.

Упражнение 2. К данным понятиям подберите равнообъемные понятия.

Конституция.	Измена.
Квадрат.	Негативный.
Дорога.	Разумное существо.
Компромисс.	Стабильность.
Авангард.	Деятельный.
Автор поэмы «Кому на Руси жить хорошо».	Открытое хищение чужого имущества.
Врач.	Криминальный.
	Ненастье.

Упражнение 3. Подберите понятия, находящиеся в отношении пересечения к данным.

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1. Судья. | 5. Мэр города. |
| 2. Военнослужащий. | 6. Инженер. |
| 3. Учебное пособие. | 7. Академия. |
| 4. Рекордсмен. | 8. Киноактер. |

9. Депутат.
10. Радист.
11. Отец.
12. Муж.

13. Правонарушитель.
14. Парк.
15. Первопроходец.

Упражнение 4. К данным понятиям подберите подчиненные и подчиняющие понятия.

- | | |
|------------------------------------|---------------|
| 1. Прокурор. | 8. Озеро. |
| 2. Унитарное государство. | 9. Учебник. |
| 3. Захват заложника. | 10. Завод. |
| 4. Трудовой договор. | 11. Дипломат. |
| 5. Преступление в сфере экономики. | 12. Понятие. |
| 6. Живая природа. | 13. Писатель. |
| 7. Поэма. | 14. Мичман. |
| | 15. Награда. |

Упражнение 5. Укажите, какие понятия выражают отношение рода и вида и какие - целого и части.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Образное выражение, поговорка. | 9. Минарет. Мечеть. |
| 2. Элементарная частица, позитрон. | 10. Государственная власть. Парламент. |
| 3. Военно-морской флот. Эскадра. | 11. Право. Семейное право. |
| 4. Учебное заведение. Лицей. | 12. Гражданское право. Система права. |
| 5. Трагедия. Пьеса. | 13. Политика. Социальная политика. |
| 6. Галактика. Созвездие. | 14. Дивизия. Полк. |
| 7. Институт. Факультет. | 15. Библиотека. Читальный зал. |
| 8. Музыкальное произведение. Опера. | |

Упражнение 6. Определите вид отношения между несовместимыми понятиями, изобразите его с помощью круговых схем.

1. Преступление. Преступление в сфере экономики. Преступление против военной службы.
2. Острый нож. Тупой нож.
3. Скромность. Занайство.
4. Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура.
5. Виновность. Невиновность.
6. Человек с сильным характером. Слабохарактерный человек.
7. Честь. Бесчестье.
8. Дисциплинарное взыскание. Выговор. Замечание.
9. Зависимое государство. Независимое государство.
10. Субъект Российской Федерации. Республика Северная Осетия. Краснодарский край.
11. Обвинительный приговор. Оправдательный приговор
12. Истец. Ответчик.
13. Прямая линия. Кривая линия.
14. Истина. Зablуждение.
15. Правда. Ложь.

Упражнение 7. Подберите понятия, находящиеся в отношении соподчинения к данным (родовым) понятиям.

- | | |
|-----------------------|-------------------------------------|
| 1. Учебное заведение. | 3. Административное правонарушение. |
| 2. Наука. | 4. Спортивная игра. |

- | | |
|--|-------------------------------|
| 5. Сделка. | 11. Правонарушение. |
| 6. Смычковый инструмент. | 12. Хищение чужого имущества. |
| 7. Художественная литература. | 13. Культура. |
| 8. Право. | 14. Кризис. |
| 9. Ученое звание. | 15. Власть. |
| 10. Форма государственного
правления. | |

Упражнение 8. Подберите понятия, противоположные и противоречащие данным.

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. Законный. | 9. Друг. |
| 2. Научный. | 10. Скромность. |
| 3. Бедный. | 11. Революционер. |
| 4. Холодный климат. | 12. Прогрессивные реформы. |
| 5. Легкая работа. | 13. Верность. |
| 6. Красивый поступок. | 14. Свобода. |
| 7. Гармоничный. | 15. Ответственность. |
| 8. Смелый. | |

Упражнение 9. Определите вид отношений между понятиями, изобразите их с помощью круговых схем.

1. Государство. Унитарное государство. Россия.
2. Ученый. Юрист. Общественный деятель.
3. Наказание. Лишение свободы на определенный срок. Исправительные работы. Обязательные работы. Ограничение свободы.
4. Военнослужащий. Орденосец. Танкист.
5. Верующий. Православный. Католик. Европейец.
6. Еженедельник. Периодическое издание. Газета.
7. Кража. Мошенничество. Разбой. Преступление против собственности. Грабеж.
8. Изобразительное искусство. Живопись. Графика. Скульптура.
9. Эрудиция. Невежество.
10. Метрополитен. Автобус. Городской транспорт.
11. Университет. Высшее учебное заведение. Академия.
12. Участник Великой Отечественной войны. Полковник. Генерал.
13. Отец. Сын. Внук.
14. Мать. Дочь. Сестра.
15. Автор романа «Война и мир». Писатель. Русский писатель. Классик.

Упражнение 10. Определите вид отношения между понятиями и схемы, соответствующие этим отношениям.

1. Действие. Бездействие.
2. Древняя цивилизация. Цивилизация.
3. Судебный исполнитель. Шахматист.
4. Гуманный. Негуманный.
5. Воздушный флот. Авиация.
6. Обвиняемый, преданный суду. Подсудимый.
7. Народный. Антинародный.
8. Гражданское право. Трудовое право. Право.
9. Артиллерист. Сержант.
10. Договор. Сделка.
11. Глава государства. Президент. Монарх.
12. Гражданин, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред. Потерпевший.

13. Пролог. Эпилог.
14. Принципиальность. Беспринципность.
15. Оправдательный приговор. Обвинительный приговор.

Упражнение 11. Обобщите понятия.

- | | |
|---|---|
| 1. Действие. Бездействие. | 10. Антарктида. |
| 2. Древняя цивилизация.
Цивилизация. | 11. Верховный суд автономной
республики. |
| 3. Судебный исполнитель.
Шахматист. | 12. Электрон. |
| 4. Гуманный. Негуманный. | 13. Министр. |
| 5. Воздушный флот. Авиация. | 14. Нотариус. |
| | 15. Трудовой кодекс РФ. |
| 6. Криминология. | 16. Музей. |
| 7. Дезертирство. | 17. Общественное порицание. |
| 8. Прокуратура. | 18. Меморандум. |
| 9. Повесть. | 19. Ректор. |
| | 20. Мафия. |

Упражнение 12. Ограничьте понятия.

1. Осень.
2. Преступление.
3. Революция.
4. Закон.
5. Наказание.
6. Форма мышления.
7. Культура.
8. Похищение.
9. Политическая партия.
10. Свидетель.
11. Созвездие.
12. Политика.
13. Амнистия.
14. Патриотизм.
15. Реформа.

Упражнение 13. Проверьте правильность обобщения понятий.

1. Преступление. Правонарушение.
2. Лето. Наиболее теплое время года.
3. Месяц. Год.
4. Конституция России. Источник права.
5. Москва. Столица России.
6. Полк. Дивизия.
7. Металлургический завод. Промышленное предприятие.
8. Преподаватель. Юрист.
9. Час. Сутки.
10. Малахит. Минерал.
11. Районный прокурор. Областной прокурор.
12. Кабинет министров. Правительство.
13. Акция. Ценная бумага.
14. Соучастник преступления. Подстрекатель.
15. Автор. Соавтор.

Упражнение 14. Проверьте правильность ограничения понятий.

1. Освободительная война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
2. Классовое общество. Общественный класс.
3. Памятник. Произведение искусства.
4. Майор. Старший офицер.
5. Циферблат. Цифра.
6. Форма правления. Президентская республика.
7. Политическое движение. Антиглобализм.
8. Оркестр. Квартет.
9. Экспорт. Экспорт цветных металлов.
10. Род. Племя.
11. Государство. Публичная политическая власть.
12. Олигархия. Монархия.
13. Общественная организация. Объединение единомышленников.
14. Звезда. Созвездие.
15. Сделка. Сделка, совершенная в письменной форме.

Упражнение 15. Произведите анализ определений через род и видовое отличие; укажите определяемое и определяющее понятие, в последнем - род и видовое отличие.

1. Держава - большое независимое государство, ведущее самостоятельную политику.
2. Клика - группа людей, стремящихся к достижению каких-либо корыстных, неблагоприятных целей.
3. Инсинуация - клеветническое измышление с целью опорочить кого-либо.
4. Девиз - краткое изречение, выражающее руководящую идею поведения, деятельности.
5. Реформа - преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной системы.
6. Соучастием в преступлении признается умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении преступления.
7. Сепаратизм - политическое движение за отделение части государства и создание нового государственного образования.
8. Фреска - живописная картина, выполненная водяными красками по сырой штукатурке.

9. Проступок - противоправное деяние, влекущее по закону дисциплинарную или административную ответственность.
10. Вакансия - незамещенная должность.
11. Коллективный договор - правовой акт, регулирующий социально-правовые отношения в организации и заключенный работником и работодателем в лице их представителей (ТК, ст. 40).
12. Условия труда - совокупность факторов производственной сферы и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника (ТК, ст. 209).
13. Договором признается соглашение двух или нескольких лиц по установлению изменения и прекращения гражданских прав и обязанностей (ТК, ст. 420).
14. Биологические ритмы - циклические колебания интенсивности и характера процессов жизнедеятельности животных и растительных организмов.
15. Разбой - открытое хищение чужого имущества.

Задача. Используя анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез, дайте определения а) соотносительные и б) через ближайший род и видовое отличие следующим понятиям:

Друг, курсив, зависть, Бог, помощь, ответственность, радость, стена, окно, дверь, почерк, идиллия, романтика.

Тема 5. Суждение: характеристика и классификация. Сложные суждения. Тренинг, кейс-стади

Упражнение 1. Определите вид суждения, приведите схемы атрибутивных суждений и суждений с отношениями.

1. Исполнительные документы, по которым истек срок давности, судом в производство не принимаются.
2. Май этого года по статистике теплее мая предыдущих пяти лет.
3. Лишение свободы с отсрочкой исполнения приговора имеет воспитательный характер.
4. Нет адъютанта без аксельбанта (Козьма Прутков).
5. Особой областью культуроведческого знания является история культуры.
6. Нет правил без исключений.
7. Законность - неотъемлемая часть демократии.
8. Царь-колокол установлен восточнее колокольни Ивана Великого.
9. Существуют две основные концепции происхождения небесных тел.
10. Не существует абсолютной повторяемости явлений.
11. Нет повести печальнее на свете
12. Чем повесть о Ромео и Джульетте.
13. (Шекспир)
14. Севернее островов Новой Земли находятся острова, носящие название Земля Франца Иосифа.
15. Все тайное становится явным.
16. Поэт в России больше, чем поэт (Евтушенко).
17. Судебное разбирательство - судебные заседания судов первой, второй и надзорной инстанций.

Упражнение 2. В данных атрибутивных суждениях найдите субъект, предикат и связку. Определите количество и качество суждений, укажите, если оно есть, кванторное слово. Приведите схемы суждений.

1. Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию.
2. Судьи несменяемы.
3. Отдельные виды уголовного наказания предусматривают лишение свободы.
4. Некоторые свободомыслящие люди начала XX века не были революционерами.
5. Дни поздней осени бранят обыкновенно (Пушкин).
6. Все модные пороки слывут добродетелями (Мольер).
7. Древнегреческий философ Аристотель был воспитателем Александра Македонского.
8. Никаких прямых доказательств, подтверждающих точку зрения обвинения, представлено не было.
9. Авторское право на произведение, созданное в порядке служебного задания, принадлежит его автору.
10. Некоторая часть картин молодых художников была продана на аукционе.
11. Волк овце не товарищ.
12. Из песни слова не выкинешь.
13. Судьбы не миновать.
14. Компьютеризация в промышленно развитых странах породила
15. новые виды преступлений.
16. На море синее вечерний пал туман (Пушкин).

Упражнение 3. Дайте объединенную классификацию суждений, приведите их схемы и принятые в логике обозначения: А, Е, I, О.

1. Многие следственные действия имеют своей целью профилактику правонарушений.
2. Причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны не является преступлением.
3. Ряд важнейших преобразований в России были осуществлены Петром I.
4. Уголовное наказание назначается по приговору суда.
5. Сделка, направленная на ограничение правоспособности, не является действительной.
6. Многие поступки диктуются обстоятельствами.
7. В этой деревне огни не погашены (Рубцов).
8. Маршал Жуков - выдающийся полководец Второй мировой войны.
9. Некоторые государства не являются унитарными.
10. В здоровом теле здоровый дух.
11. Не все европейские страны являются республиками.
12. Счастлив, кто посетил сей мир, в его минуты роковые (Тютчев).
13. Не все выдающиеся музыканты имели абсолютный слух.
14. На всех не угодишь.
15. Наука - один из важнейших компонентов духовной культуры.

Упражнение 4. Дайте объединенную классификацию суждений, изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера, установите распределенность субъекта и предиката.

1. Государственное право - юридическая наука.
2. Некоторые выпускники МГЮА работают в адвокатуре.
3. Марс - планета Солнечной системы.
4. На всякого мудреца довольно простоты.
5. Некоторые трудовые споры рассматриваются городскими судами.

6. Исполнителем признается лицо, непосредственно совершившее преступление.
7. Некоторые соглашения не являются выгодными для одной из сторон.
8. По некоторым делам предусматривается законом обязательное проведение экспертиз.
9. Все акты моей комедии при всем их разнообразии протекают в течение года (Монтень).
10. Среди преступников есть особо опасные рецидивисты.
11. Не все работники суда имеют высшее образование.
12. Преступления совершаются и по легкомыслию.
13. Ничто не проходит бесследно.
14. Культура - одна из важнейших характеристик человеческой жизнедеятельности.
15. Большое множество простых умов
16. Живут постройкой карточных домов.
17. (Гете)

Упражнение 8. Какая из приведённых схем верно отражает отношение терминов в суждениях:

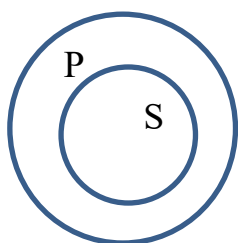


Схема 1.

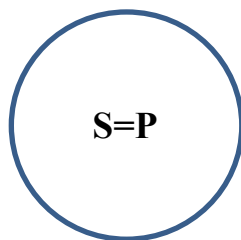


Схема 2.

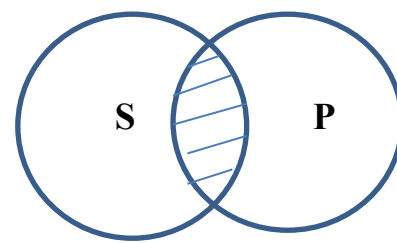


Схема 3.

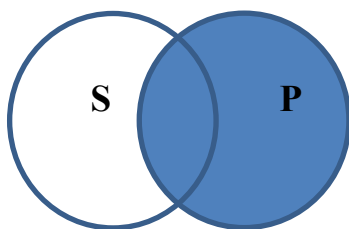


Схема 4.

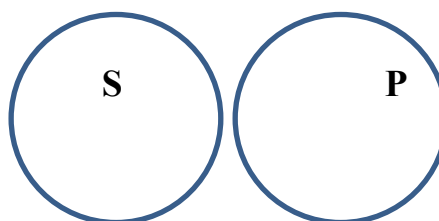


Схема 5.

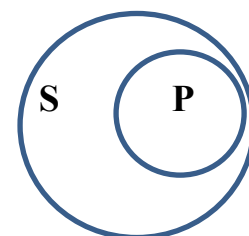


Схема 6.

1. Студенты МГЮА изучают правовые науки.
2. Некоторая часть новых экспонатов была передана музею.
3. Всего лишь четыре студента 8-й группы не явились на досрочный семинар по логике.
4. Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания (УК, ст. 15).
5. Ни один вопрос студента не остался без ответа.
6. Большинство подростков отличаются активным поведением.
7. Не все государства - члены ООН.
8. Чарльз Дарвин - создатель научной теории эволюции.
9. Среди правонарушителей есть несовершеннолетние.
10. Люди - не ангелы.
11. Некоторые общественно опасные деяния являются преступлениями против собственности.

12. Для судебных экспертиз разработана специальная методика.
13. Человек не живет два века.
14. Некоторые преступления являются особо тяжкими.
15. Исковой давностью признается срок по защите права по иску лица, право которого нарушено (ГК, ст. 195).

Упражнение 9

Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связи.

1. Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах (ТК, ст. 33).
2. Когда б на то не Божья воля –
Не отдали б Москвы.
(Лермонтов)
3. В судебном заседании прокурор либо поддерживает обвинение, либо отказывается от него.
4. Мы никогда не будем умны чужим умом и славны чужой славою (Карамзин).
5. Познания путь и долог и тяжел.
6. Шторма бояться - в море не ходить.
7. Мал золотник, да дорог.
8. Если сегодня пятница, то завтра суббота.
9. Лучше скажи мало, но хорошо.
10. Несовершеннолетние вовлекаются в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом.
11. Адвокат может просить либо удовлетворить иск (заявление, жалобу) полностью или частично, либо отказать в удовлетворении, либо прекратить производство по делу, либо оставить иск без рассмотрения.
12. Договор считается заключенным, если между сторонами в требуемой в надлежащих случаях форме достигнуто соглашение по всем известным пунктам (ГК, ст. 432).
13. Худо, когда в дивизии
Недостает провизии.
(Козьма Прутков)
14. Ответственность за правонарушение может быть дисциплинарной, административной или уголовной.
15. В столицах шум, гремят витии,
Кипит словесная война,
А там, во глубине России, -
Там вековая тишина.
(Некрасов)

Тема 6. Умозаключение: характеристика и типология. Тренинг, кейс-стади

Задача. Восстановить цепочку умозаключений:

1. Любое действие, подрывающее стратегическую стабильность, неизбежно влечет за собой ответные меры. Тем самым наносится долгосрочный ущерб всей системе международных договоров в области контроля над вооружениями, жизнеспособность которых напрямую зависит от фактора ПРО.
2. Президент России Владимир Путин призывает Запад предъявить доказательства вмешательства Москвы в ситуацию на Украине, прежде чем предъявлять

голословные обвинения. «Мы видели, весь мир видел, как госсекретарь Соединенных Штатов демонстрировал в Совбезе ООН доказательства того, что в Ираке есть оружие массового уничтожения, помахивая пробиркой с каким-то стиральным порошком», — напомнил Путин в интервью телеканалу «ТF1» и радиостанции «Еurore 1». Российский лидер также отметил, что впоследствии войска Соединенных Штатов вошли в Ирак, повесили Саддама Хусейна, а потом выяснилось, что никаких средств массового уничтожения в Ираке не было и нет.

3. «Вы знаете, говорить — это одно, а иметь доказательства — это совершенно другое», — подчеркнул Путин. На вопрос, врут ли американцы относительно российского контингента на Украине, Путин ответил, что «никаких Вооруженных сил, никаких российских инструкторов даже на юго-востоке Украины нет, не было и нет». Комментируя возможность повторения «холодной войны», Путин выразил надежду, что никто не вступает в этот период. «Люди, где бы они ни проживали, имеют определенные права и должны иметь возможность эти права отстаивать. Только в этом дело», — добавил президент.

Тема 7. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату. Тренинг, кейс-стади

Упражнение 1. Сделайте вывод путем превращения, составьте схему вывода. Если посылка выражена не в явной логической форме, преобразуйте ее в соответствии со схемами суждений А, Е, I, О.

1. Все студенты 12-й группы являются успевающими.
2. Судьи несменяемы.
3. Некоторые предприятия рентабельны.
4. Это решение суда признано необоснованным.
5. Некоторые приговоры суда не являются обвинительными.
6. Ни одна сделка, направленная на ограничение правоспособности, не является действительной.
7. Некоторые жители нашего города верующие.
8. Некоторые свидетельские показания недостоверны.
9. Ни один день на прошлой неделе не был дождливым.
10. Некоторые дети непослушны.
11. Не все преступления совершаются с прямым умыслом.
12. Каждый воин должен понимать свой маневр.
13. Преступления совершаются и по неосторожности.
14. Цыплят по осени считают.
15. Все дороги ведут в Рим.

Упражнение 2. Проверьте правильность превращения. В неправильном превращении сделайте правильный вывод. Составьте схему вывода.

1. Некоторые грибы ядовиты. Некоторые грибы не являются неядовитыми.
2. Некоторые ягоды несъедобны. Некоторые ягоды съедобны.

3. Некоторые горы высокие. Некоторые горы невысокие.
4. Некоторые правонарушители несовершеннолетние. Некоторые правонарушители не являются несовершеннолетними.
5. Ни один приговор суда не должен быть необоснованным. Всякий приговор суда должен быть обоснованным.
6. Некоторые студенты - отличники. Некоторые студенты - не отличники.
7. Некоторые науки являются юридическими. Некоторые науки не являются юридическими.
8. Труд закаляет. Труд не есть то, что не закаляет.
9. Шила в мешке не утаишь. Шило не есть то, что утаишь в мешке.
10. Человеку свойственно ошибаться. Человеку не свойственно ошибаться.
11. Не все юристы адвокаты. Некоторые юристы являются не адвокатами.
12. Не всякое новое прогрессивно. Не всякое новое не прогрессивно.
13. Не все государства являются демократическими. Некоторые государства не являются недемократическими.
14. Государство существовало не всегда. Государство не существовало всегда.
15. В общеутвердительном суждении субъект распределен. В общеутвердительном суждении субъект является распределенным.

Упражнение 3. *Сделайте вывод путем превращения; для проверки правильности вывода сформулируйте посылку в явной логической форме. Составьте схему вывода.*

1. Поступки некоторых людей непредсказуемы.
2. Правовые нормы не возникают из экономических отношений автоматически.
3. Не всякое преступление совершается с умыслом.
4. Глобальные проблемы не решаются силами одного государства.
5. Не все птицы перелетные.
6. Счастливые часов не наблюдают.
7. Каждый французский солдат носит в своем ранце маршальский жезл.
8. Не все утверждения защитника были убедительными.
9. Войны не возникают сами по себе.
10. Некоторые люди совершают безнравственные поступки.
11. Не всякое лекарство полезно.
12. Время простоя по вине работника оплате не подлежит.
13. Ничто не возникает из ничего.
14. Среди художников есть пейзажисты.
15. Кто-то будет избран в президиум собрания.

Упражнение 4. *Сделайте вывод (если это возможно) путем обращения, составьте схему вывода.*

1. Незаконное предпринимательство - преступление в сфере экономической деятельности.
2. Некоторые студенты МГЮА - первокурсники.
3. Некоторые авторы детективных романов - англичане.
4. Лица, занимающиеся контрабандой, привлекаются к уголовной ответственности.
5. Некоторые юристы - адвокаты.
6. Не всякий генерал от природы полный (Козьма Прутков).
7. Лицо, захватившее заложника, подлежит наказанию по статье 296 Уголовного кодекса РФ.
8. Кит - не рыба.
9. Грабеж есть открытое хищение чужого имущества.
10. Владимирская область - субъект Российской Федерации.
11. Некоторые преступления являются умышленными.

12. Некоторые люди - флегматики.
13. Иванов - квалифицированный специалист.
14. Все преступления - общественно опасные деяния.
15. Некоторые студенты первого курса не сдали зачет по иностранному языку.

Тема 8. Дедукция. Простой категорический силлогизм. Сложный категорический силлогизм (полисиллогизм). Тренинг, кейс-стади

Упражнение 1. Сделайте полный разбор силлогизма: укажите заключение и посылки, средний, меньший и больший термины, меньшую и большую посылки. Изобразите в круговых схемах отношение между терминами.

1. Лицо, совершившее кражу, привлекается к уголовной ответственности. Обвиняемый совершил кражу, поэтому он привлечен к уголовной ответственности.
2. Заведомо незаконный арест наказывается лишением свободы. Заведомо незаконный арест - преступление против правосудия. Значит, некоторые преступления против правосудия наказываются лишением свободы.
3. Ни один невиновный не должен быть привлечен к уголовной ответственности. Н. не должен быть привлечен к уголовной ответственности, так как он невиновен.
4. Любой материальный объект существует только благодаря взаимодействию его элементов. Атом - материальный объект, он существует благодаря этому взаимодействию.
5. Электрон имеет отрицательный заряд. Электрон - элементарная частица. Значит, некоторые элементарные частицы имеют отрицательный заряд.
6. Закон исключенного третьего - закон мышления. Он сформулирован Аристотелем. Значит, некоторые законы мышления сформулированы Аристотелем.
7. Некоторые элементарные частицы не имеют электрического заряда. Нейтрон - элементарная частица, она не имеет электрического заряда.
8. Жуков имеет высшее юридическое образование, он адвокат, а все адвокаты имеют высшее юридическое образование.
9. Доверенность, в которой не указана дата ее совершения, недействительна. Данная доверенность недействительна: в ней не указана дата ее совершения.
10. Все рыбы дышат жабрами. Значит, кит не рыба, он не дышит жабрами.
11. П. привлекается к уголовной ответственности, так как он незаконно хранил огнестрельное оружие, а лица, незаконно хранящие огнестрельное оружие, привлекаются к уголовной ответственности.
12. Лица, уклоняющиеся от уплаты налога, привлекаются к уголовной ответственности по статье 198 Уголовного Кодекса РФ. Н. не привлекается к уголовной ответственности по этой статье, значит он от уплаты налога не уклонялся.
13. Доказательство, полученное с нарушением закона, не имеет юридической силы. Данное доказательство не имеет юридической силы, потому что оно получено с нарушением закона.

14. Каждый участник общей долевой собственности имеет право на отчуждение своей доли другому лицу. Р. не является участником общей долевой собственности, так как он не имеет права на отчуждение своей доли другому лицу.
15. Суждение «Некоторые птицы не являются перелетными» не обращается, так как оно является частноотрицательным, а частноотрицательные суждения не обращаются.

Упражнение 2. *Определите большую и меньшую посылку. Сделайте вывод. Проверьте правильность вывода с помощью круговых схем.*

1. Обвиняемый имеет право на защиту. Н. обвиняемый.
2. Все студенты нашей группы получили зачет по иностранному языку, Волков зачет по иностранному языку не получил.
3. Н. - осужденный, а осужденный имеет право просить о помиловании.
4. Ни один киноактер в нашем доме не проживает. Зотов проживает в нашем доме.
5. Лицо, виновное в лжепредпринимательстве, привлекается к уголовной ответственности. Л. виновен в лжепредпринимательстве.
6. Каждый из участников общей долевой собственности вправе требовать выдела своей доли из общего имущества. В. - участник общей долевой собственности.
7. Лица, совместно причинившие вред, несут солидарную ответственность перед потерпевшим. С. и Т. не должны нести солидарную ответственность перед потерпевшим.
8. Два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными. Эти суждения противоречащие.
9. Неустранимые сомнения в виновности обвиняемого толкуются в его пользу. В данном случае возникли неустранимые сомнения в виновности обвиняемого.
10. Все планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца по планетным орбитам. Уран вращается вокруг Солнца по планетной орбите.
11. Карелия - республика, она является субъектом Российской Федерации.
12. Он заходил вчера. Он не принадлежит к числу моих друзей
13. Все антилопы стройные. Стройные животные радуют глаз.
14. Супруги должны материально поддерживать друг друга.
О. и П. - супруги.
15. Ни один француз не любит пудинг. Все англичане любят пудинг.

Упражнение 3. *Сделайте вывод из посылок; с помощью общих правил силлогизма установите, следует ли заключение с необходимостью.*

1. Судебные эксперты обязаны давать правдивые показания. Свидетели обязаны давать правдивые показания. Следовательно...
2. Свидетели обязаны давать правдивые показания, а Иванов - свидетель.

3. Лица, не достигшие совершеннолетия, не могут быть представителями сторон в суде. М. не может быть представителем в суде.
4. Некоторые студенты успешно сдали экзамены. Некоторые студенты - любители эстрады.
5. Человек осваивает космическое пространство. Сорокин - человек.
6. Лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения, не освобождается от уголовной ответственности. Н. не освобожден от уголовной ответственности.
7. Все сочинения Чехова нельзя прочитать за один день. Рассказ «Попрыгунья» - сочинение Чехова.
8. Супруги должны материально поддерживать друг друга. М. и Н. поддерживают друг друга.
9. Картошка - не ананас. Все ананасы приятны на вкус.
10. Тем, кто лыс, расческа не нужна. Ни одна ящерица не имеет волос.
11. Некоторые студенты учатся на дневном факультете. Новиков учится на дневном факультете.
12. Все секретари заняты полезным делом. Некоторые птицы - секретари.
13. Все врачи имеют высшее образование. Некоторые врачи работают в судебно-следственных органах.
14. Некоторые сладкие вещи вредны для здоровья. Ни одна так называемая сдобная булочка не сладка.
15. Ни одна приятная неожиданность не вызывает у меня досады. Ваш визит - приятная неожиданность.

Упражнение 4. *Определите фигуру силлогизма в задачах упр. 3.*

Упражнение 5. *Сделайте вывод из посылок, определите фигуру силлогизма. С помощью правил фигур установите, следует ли вывод с необходимостью.*

1. Все студенты юридических вузов изучают логику. Соколов не студент юридического вуза.
2. Все студенты юридических вузов изучают логику. Федоров изучает логику.
3. Некоторые студенты - отличники. Сидоров - не отличник.
4. Некоторые студенты - отличники. Семенов - студент.
5. Некоторые преступления являются умышленными. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности - преступление.
6. Ни один лентяй не достоин славы. Некоторые художники – не лентяи.
7. Оскорбление есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме. Действия М. представляют собой унижение чести и достоинства гр-на Н., выраженное в неприличной форме.

8. Некоторые композиторы - авторы симфонической музыки. Ш. не является автором симфонической музыки.
9. Все адвокаты имеют высшее юридическое образование, некоторые из них занимаются научной деятельностью.
10. Некоторые студенты живут в общежитии. Воронин живет в общежитии.
11. Некоторые врачи - кардиологи. Все присутствующие на совещании - кардиологи.
12. Некоторые офицеры - артиллеристы. Зотов – артиллерист.
13. Некоторые военнослужащие - артиллеристы. Поляков - артиллерист.
14. Ни один император не дантист. Всех дантистов боятся дети.
15. Некоторые подушки мягкие. Ни одна кочерга не мягкая.

Тема 9. Умозаключения из сложных суждений. Умозаключения из суждений с отношениями. Тренинг, кейс-стади

Упражнение 1. Укажите свойства отношений, на основании которых сделан вывод. Запишите схему вывода.

1. Петр брат Сергея. Сергей брат Николая. Значит, Петр брат Николая.
2. Валентина сестра Людмилы. Следовательно, Людмила сестра Валентины.
3. Мурманск севернее Медвежьегорска, а последний севернее Петрозаводска. Следовательно, Мурманск севернее Петрозаводска.
4. Событие x произошло одновременно с событием y, следовательно, и событие y произошло одновременно с событием x.
5. Предмет С отличается некоторыми признаками от предмета D. Значит, и предмет D отличается этими же признаками от предмета С.
6. А. Фет родился позднее М. Лермонтова, М. Лермонтов - позднее Ф. Тютчева. Следовательно, А. Фет родился позднее Ф. Тютчева.
7. Р. находился на месте происшествия одновременно с Л., а Л. -одновременно с М. Следовательно, Р. находился на месте происшествия одновременно с М.
8. Территория Африки меньше территории Америки, а территория последней меньше территории Азии. Следовательно, территория Африки меньше территории Азии.
9. Владивосток восточнее Читы. Чита восточнее Иркутска, а Иркутск восточнее Омска. Значит, Владивосток восточнее Омска.
10. А эквивалентно В, В эквивалентно С, С эквивалентно D. Значит, А эквивалентно D.
11. А подобно В, В подобно С и С подобно D. Следовательно, А подобно А, В подобно В, С подобно С и подобно D.

Упражнение 2. Сделайте вывод из посылок, используя свойства отношений, запишите схему вывода.

1. Осло западнее Стокгольма, Стокгольм западнее Хельсинки.
2. Вильнюс южнее Риги, Рига южнее Таллина.
3. Плотность населения Европы больше плотности населения Азии, а плотность населения Азии больше, чем плотность населения Африки.
4. Филиппов окончил институт одновременно с Матвеевым.
5. Нижний Новгород восточнее Москвы. Москва восточнее Смоленска.

6. Площадь бассейна Волги больше площади бассейна Днепра, площадь бассейна последнего больше площади бассейна Дона.
7. Александр родственник Андрея.
8. Л. старше М., М. старше Н.
9. Брест находится к юго-западу от Минска, Минск - к юго-западу от Витебска.
10. Ольга - сестра Елены. Елена - сестра Татьяны.
11. Казанский университет основан раньше Петербургского. Петербургский - раньше Киевского.
12. Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачева была позднее крестьянской войны под предводительством Степана Разина, которая была позднее крестьянской войны под предводительством Болотникова.
13. Волков - земляк Медведева.
14. С. был на месте преступления позднее Д., Д. - позднее Е.
15. При расследовании дела об изготовлении и сбыте фальшивых монет криминалистическая экспертиза при помощи спектрального и химического анализа установила, что фальшивая металлическая монета достоинством 1 рубль по своему составу идентична слитку металла, обнаруженного при обыске квартиры обвиняемого, а слиток металла идентичен по составу девяти фальшивым пятнадцатикопеечным монетам.

Упражнение 3. *Найдите основание и следствие в условных посылках, сделайте вывод, постройте его схему. Если условная посылка явно не выражена, сформулируйте ее в явной логической форме (со связкой «если... то...»).*

1. Если лобная кора головного мозга повреждена, то взаимодействие личности с внешней средой нарушается. В этом случае человек утрачивает реальное восприятие действительности, а значит, превращается в раба ситуации.
2. Обмен жилыми помещениями может быть судом признан недействительным, если он произведен с нарушением требований, предусмотренных Жилищным кодексом. В случае признания обмена недействительным стороны подлежат переселению в ранее занимаемые помещения.
3. Вузовская наука, стоящая у колыбели подготовки кадров, способна играть созидательную роль, если она твердо встанет на рельсы творчества и развития. Если наука будет играть созидательную роль, то она во многом будет определять сам ход общественного обновления, развитие политической культуры общества, перспективы самой науки.
4. Если Н. признан виновным в совершении преступления, то он подлежит уголовной ответственности. В этом случае по отношению к нему применяются основные или дополнительные меры наказания.
5. Брак расторгается, если судом будет установлено, что дальнейшая совместная жизнь супругов и сохранение семьи стали невозможными. Если брак расторгается, то суд выносит решение о расторжении брака. Если суд выносит такое решение, то в необходимых случаях он принимает меры к защите интересов несовершеннолетних детей и нетрудоспособного супруга.

6. Родители, уплачивающие алименты на несовершеннолетних детей, могут быть привлечены к участию в дополнительных расходах, вызванных исключительными обстоятельствами (тяжелая болезнь, увечье ребенка и т. п.). Размеры участия в таких расходах определяются судом с учетом материального и семейного положения родителей.
7. Если бы Дагаев был на суде, если бы он мог живым словом передать подробности происшествия, то как человек молодой, образованный, может быть, он и изменил бы отчасти показания, данные им на предварительном следствии, и, может быть, участь подсудимого была бы смягчена.
8. В случае, когда ребенок не проживает совместно с родителями и последние уклоняются от обязанностей по его воспитанию, над ребенком устанавливается опека или попечительство. Органы опеки и попечительства в этом случае вправе требовать по суду лишения родителей родительских прав.
9. Если будет снежная зима и дождливая весна, то горные реки выйдут из берегов. Если они выйдут из берегов, то их воды размоют дороги. Если дороги окажутся размытыми, то движение по ним станет невозможным и в результате многие населенные пункты окажутся без подвоза сырья и продовольствия.
10. Не было гвоздя - подкова пропала.
Подкова пропала - лошадь захромала.
Лошадь захромала - командир убит.
Конница разбита, армия бежит.
Враг вступает в город, пленных не щадя, потому что в кузнице не было гвоздя.
(Маршак)
11. При расследовании дела о массовом падеже скота было установлено, что причина падежа - истощение организма животных. Дальнейшее расследование показало, что причиной истощения явился недостаток кормов, причиной же недостатка кормов явилось их расхищение и разбазаривание.
12. При расследовании причин пожара в продовольственном магазине было установлено, что за несколько месяцев до пожара здание было капитально отремонтировано. Человек, не имевший достаточной квалификации, сложил дымоход с плохой перевязкой швов, употребив некачественный раствор. Это привело к ослаблению прочности дымохода, в котором образовались щели. Через щели дымохода горячие топочные газы и искры подействовали на конструкцию перекрытия. Горение вначале протекало в виде тления. Когда горение приняло открытый характер, пожар заметили.
13. Если вы примете в соображение прежнюю жизнь подсудимой и то влияние, которое она встретила в тюрьме и которому подвергалась в течение всего своего заключения, то, по всей вероятности, вы не отнесетесь к ней так неумолимо строго, как отнесся товарищ прокурора, вы признаете ее женщиной легкомысленной, но не более. А от легкомыслия прийти к заключению о возможности такого преступления, в котором обвиняется подсудимая, преступления над лицом, которое было ей так близко, для сохранения связи с которым она пожертвовала обеспеченною будущностью, нет достаточных данных, нет оснований, которые бы допускали подобное заключение. Таким образом, как вы ни посмотрите на дело... вы должны будете прийти к тому заключению, что нет достаточных оснований произносить обвинительный приговор в том важном преступлении, в котором ее обвиняют, нет оснований обвинять ее в чем-либо больше неосторожности.
14. В результате сжигания нефти, угля, бензина в земной атмосфере быстро накапливается двуокись углерода, которая вместе с другими газами создает так называемый парниковый эффект (пропуская солнечный свет, газы не отражают инфракрасное излучение, производящее тепло). «Парниковый эффект» вызывает потепление планеты. Это явление, по мнению ученых, приведет к нарушению

климата планеты, изменив такие критически важные переменные величины, как осадки, ветер, слой облаков, океанские течения и размеры полярных ледниковых шапок.

15. Когда в одной местности катастрофически упали урожаи клевера, фермеры обратились за помощью к Ч. Дарвину. Великий ученый рекомендовал им завести побольше кошек. Какая связь между урожаем клевера и количеством кошек? Оказывается, красный клевер опыляется только шмелями. Шмелиные гнезда разоряют мыши, которых в данный момент развелось множество. Мышей уничтожают кошки, которых заводят старые девы и засидевшиеся невесты, а их число в связи с возвращением с войны солдат резко сократилось.

Тема 10. Индукция. Виды индуктивного исследования, их использование в управленческой практике. Тренинг, кейс-стади

Упражнение 1. Укажите умозаключения полной и неполной индукции. В неполной индукции определите степень вероятности обобщения («маловероятно», «равновероятно», «более вероятно, чем нет», «весьма вероятно»). Выделите умозаключения по аналогии.

1. Для выступления с докладами на общеинститутской студенческой конференции подготовились шесть членов кружка по философии: Алексеев, Борисова, Круглов, Морозов, Константинов и Новиков. Студент Алексеев выступил с докладом на пленарном заседании. Студенты Борисова, Круглов, Морозов, Константинов и Новиков выступили с докладами на секциях. Таким образом, все члены кружка по философии, подготовившие доклады, выступили на конференции.
2. На первом курсе института восемь студенческих групп. Анализ итогов сессии доказал, что студенты 1-й, 2-й, 3-й, 8-й групп успешно сдали все экзамены. На этом основании был сделан вывод о том, что все студенты первого курса успешно сдали все экзамены.
3. Вблизи деревни Михайловка был обнаружен труп гр-на Б. Медицинское исследование трупа показало, что смерть наступила от тяжелого огнестрельного ранения, нанесенного дробовым оружием. Дробины изъяты из тела. В 10 м от трупа найден пыж, сделанный кустарным способом из листа, вырванного из какой-то книги. В убийстве подозревался гр-н С, который после допроса был задержан. При проверке было установлено, что С. имеет дробовое ружье. В свободное время охотится. Был сделан вывод, что гр-на Б. убил С.
4. Осматривая место происшествия, где выстрелом из охотничьего ружья был убит гр-н Петухов, следователь нашел пыж. Он оказался самодельным, изготовленным из обрывка газеты. Развернув его, следователь убедился, что он сделан из клочка бумаги, оторванного от газеты «Труд». У Савельева, подозреваемого в убийстве, при обыске изъяли ружье и патроны. При вскрытии последних были изъяты пыжи. Они оказались самодельными и изготовленными из газеты «Труд». Следователь развернул все пыжи и приложил один к другому по линии отрывов. В результате

удалось составить около 3/4 листа газеты. Следователь решил проверить, не совпадает ли с отобранными пыжами и тот, который был найден на месте убийства. Оказалось, что и этот пыж по линии отрыва совпал с пыжами, изъятыми у Савельева; одной стороной - с одним пыжом, а другой - с другим. На этом основании следователь сделал вывод, что пыж, найденный на месте убийства, изготовлен из той же газеты, обрывки которой найдены в патронах, изъятых у Савельева.

5. В квартире 37 проживает семья Федоровых, состоящая из шести человек: СИ. Федоров, его жена И.А. Федорова, их сыновья Сергей и Игорь, родители СИ. Федорова - И.С и Е.П. Федоровы. Сергей окончил юрфак МГУ и работает следователем, Игорь призван в армию. Значит, все проживающие в квартире 37 совершеннолетние.
6. В день, когда было обнаружено повреждение средств сигнализации на железной дороге, Р. находился вблизи предупредительного диска. Р. был в неприязненных отношениях с бригадиром К. На основании этих фактов Р. было предъявлено обвинение в умышленном повреждении средств сигнализации.
7. При освобождении бойцами ОМОН заложников, захваченных преступниками, в завязавшейся схватке один бандит был убит, двое ранены, остальные сдались. Ни один из заложников не пострадал. Таким образом, все заложники были освобождены, бандиты обезврежены.
8. Следователю была вручена телефонограмма начальника милиции Дубровинского района, старшего лейтенанта милиции Семенова. В телефонограмме говорилось: «В воскресенье 18 ноября в 6 часов утра при смене сторожевой охраны склада текстильной фабрики «Заря» вступающий на дежурство сторож Игнатов при осмотре склада обнаружил пролом стены, выходящей во двор фабрики. Наличие пролома и куски мануфактуры, находящиеся в отверстии, дают основание предполагать, что была совершена кража».
9. При осмотре буфета, откуда ночью 1 ноября была совершена кража, было установлено, что пол буфета был залит вином. На бутылках из-под вина, разлитого на полу, и бутылке шампанского, выпитой преступником, отпечатков пальцев не оказалось, так как бутылки были облиты вином. Осматривая помещение магазина, в котором 3 ноября также произошла кража, следователь установил, что за прилавком, где ходил преступник, все было залито вином. На прилавке стояли одна пустая и одна выпитая наполовину бутылка вина. Обе бутылки были снаружи облиты вином. Способ действия преступника, в частности обмывание бутылок вином, указывал на то, что данная кража совершена тем же лицом, что и кража из буфета.
10. В одном из городов производились измерения радиационного фона. В первом, третьем, пятом и шестом районах уровень радиации соответствовал норме. Всего в

городе 12 районов. Было сделано предположение, что уровень радиации соответствует норме на всей территории города.

11. В 1581 г. Ермак начал освоение Сибири. В 1639 г. Иван Москвитин достиг Охотского моря и первым из европейцев увидел с востока Тихий океан. В 1648 г. Семен Дежнев вместе с Поповым проплыл от устья Колымы в Тихий океан, обогнул Чукотский полуостров, открыл пролив между Азией и Америкой. Все это говорит о том, что наши соотечественники еще в XVI-XVII вв. прокладывали морские пути, обследовали и осваивали далекие северные просторы.
12. Крестьянская война 874-901 гг. в Китае потерпела поражение. Крестьянская война 1524-1526 гг. в Германии потерпела поражение. Потерпела поражение крестьянская война в Китае в 1628-1645 гг., а также крестьянская война в России в XVII в. и крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева в 1773-1775 гг. Следовательно, все крестьянские войны терпели поражение.
13. 18 декабря на Лесной улице напротив кафе гр-на А. догнали два парня и неожиданно ударили ножом в спину. Когда А. упал, парни обшарили его карманы. В тот же вечер на Красноармейской улице, в 100 м от нападения на гр-на А., неизвестные лица нанесли ножевые ранения гр-ну Л. Потерпевший не разглядел нападавших и сообщить о них ничего не мог. Вскоре поступили сведения о разбойном нападении на гр-на С, которое произошло в ночь на 19 декабря. Преступники настигли С. на ул. Строителей, нанесли ему ножевые ранения в спину и отобрали наручные часы. Возникло предположение, что перечисленные преступления совершены одной и той же группой лиц. Все нападения совершены в одном микрорайоне, характер действий во всех случаях был одинаков: преступники нападали сзади, ударяли потерпевшего ножом в спину и, когда тот не мог уже сопротивляться, - грабили.
14. Осматривая извлеченный из реки труп неизвестного мужчины, следователь отметил ряд характерных примет, в том числе татуировку, золотые коронки во рту. Опираясь на эти приметы, следователь предположил, что убитый мог быть ранее судимым или каким-то образом связанным с преступным миром (уж очень красноречивыми были упомянутые татуировки). Большое количество ранений на трупе давало основание предположить, что убийство могли совершить ранее судимые. Кроме того, последнее обстоятельство наталкивало на мысль, что преступление совершено из мести. Ограбление можно было предположить с меньшим основанием, так как на руке убитого были часы.
15. Кинокомедии Эльдара Рязанова «Карнавальная ночь», «Берегись автомобиля», «Ирония судьбы, или С легким паром», «Служебный роман», «Гараж» и другие пользуются большим успехом. Очевидно, что такое отношение зрителя можно отнести ко всем фильмам этого талантливого кинорежиссера, включая и те, которые еще не вышли на экран.

Тема 11. Традукция (аналогия): структура, применение. Тренинг, кейс-стади

Упражнение 1. Проанализируйте следующие рассуждения. В каком случае вывод по аналогии будет более достоверен и почему?

1. И. Кеплер писал о том, что Земля, подобно человеку, имеет внутреннюю теплоту, в этом убеждает нас вулканическая деятельность. Соответственно, сосудами живого тела на Земле являются реки. Существует еще ряд соответствий. Но человек одушевлен. Следовательно, по мнению Кеплера, Земля тоже имеет душу.
2. В расшифровке древней письменности различных народов специалисты часто прибегают к сравнению исследуемых текстов с ранее расшифрованными. На основании сходства отдельных элементов текстов, например, в начертании знаков, используя умозаключения по аналогии, делают вывод. Для сравнения используется метод «билингва» или «трилингва» – два или три параллельных текста, написанных на разных языках.
3. Полководец Геден после изнурительного перехода привел войска к источнику. Перед решительной битвой, желая отобрать наиболее стойких бойцов, он велел утомленным воинам напиться из источника. Один из них, став на четвереньки и припав губами к воде, стал жадно лакать ее. Другие пили степенно, черпая воду пригоршнями. Эти триста воинов и были взяты Геденом в бой и составили отборный отряд. Все воины Гедена находились на одинаковых условиях до испытания и после, получили одно и то же простое задание; на основании поведения в одной ситуации (модельной) он сделал вывод о предполагаемом поведении в другой ситуации – в бою: «Те, кто проявили выдержку и способность противостоять искушению немедленно и бездумно удовлетворить жажду, в бою оказались надежнее, чем те, кто не смог этого сделать».
4. Существует легенда о том, что, когда однажды в Древнем Риме взбунтовались плебеи, сенатор Менений Агриппа умиротворил их следующим образом: «Каждый из нас знает, – говорил он, – что
5. в организме человека существуют разные части, причем каждая из этих частей выполняет свою определенную роль: ноги переносят человека с одного места на другое, голова думает, руки работают. Государство – тот же организм, в котором каждая часть предназначена для выполнения своей определенной роли: патриции – это мозг государства, плебеи – это его руки. Что бы было с человеческим организмом, если бы его отдельные части взбунтовались и отказались выполнять предназначенную роль? Если бы руки человека отказались работать, голова – думать, тогда человек был бы обречен на гибель. То же самое будет с государством, если все его граждане будут отказываться выполнять то, что является их естественной обязанностью».
6. Трудно представить себе космонавтов, летающих на корабле через космическое пространство и сознательно разрушающих сложную систему жизнеобеспечения, рассчитанную на длительный полет. Земля – космическое тело. И все мы – космонавты, совершающие полет вокруг Солнца. Система жизнеобеспечения на нашем корабле устроена так остроумно, что она постоянно самообновляется и обеспечивает возможность путешествовать миллиардам пассажиров в течение тысяч и тысяч лет. Но вот постепенно мы эту систему обеспечения выводим из строя, сами того не желая, загрязняя реки, сводя леса, портя мировой океан. Если на маленьком космическом корабле космонавты начинают развинчивать гайки и обрезать проводочки, то это надо квалифицировать как самоубийство. Но принципиальной разницы нет у маленького корабля с большим. Вопрос размеров и времени. (В. Солоухин)

7. Платон рассуждал приблизительно так: начертите на песке круг. Он не совершенен и полон всяких отклонений от идеального круга. Но ведь так легко, имея перед глазами этот несовершенный круг, представить себе идеальный круг и строить о нем точнейшую науку. Почему же этот простой метод нельзя применить к человеческому обществу? Давайте скажем преступнику, что он преступник, давайте, усюветим его. Он тут же перестанет быть преступником, и на первый план выступит его идеальное человеческое поведение. Это невозможно? Но почему же возможно с кругом, столь несовершенно начертанным на песке? Вот попробуйте убедить Платона в том, что человеческая жизнь не есть геометрия.
8. При ограблении касс предприятий разоблаченные преступники действовали одним способом. Они нападали на сторожа, обезоруживали его, связывали и взламывали дверь кассы. С помощью ломика и кувалды отжимали дверку сейфа и похищали деньги. Через несколько лет в том же городе стали происходить ограбления предприятий таким же способом. Было выдвинуто предположение, что в ограблениях участвует один из ранее осужденных преступников, бежавших из мест заключения.
9. Антропоморфисты уподобили человеку предметы и явления природы и даже мифические существа. Так, животных они наделяли сознанием, небесные тела – способностью действовать, жить, умирать и пр., мифические существа – способностью переживать, обижаться, сочувствовать, мстить и пр. Правомерен ли вывод антропоморфистов о подобии человека и явлений природы?
10. История сохранила рассказ Плутарха по поводу неожиданного разговора консула Павла Эмилия: «Римлянин, разводясь с женой и слыша порицания друзей, которые ему твердили: «Разве она не целомудренна? Не хороша ли собой? Или она бесплодна?» – выставил вперед ногу, обутую в башмак, и сказал: «Разве он не хорош? Или стоптан? Но кто из вас знает, где он жмет мне ногу?»
11. В 1812 году над Москвой была замечена крупная комета. Многие из москвичей сделали вывод: «Появление кометы предвещает войну». В том же году Наполеон напал на Россию.
12. «Знания подобны деньгам: чем больше вы их имеете, тем еще больше вам их хочется иметь». (пословица)
13. «Пробка шампанского, с шумом взлетевшая и столь же мгновенно ниспадающая, - вот изрядная картина любви» (К. Прутков)
14. «Хорошего правителя справедливо уподобляют кучеру». (К. Прутков)
15. «Красноречивый, но грешащий против логики софист по сравнению с оратором-философом – это то же самое, что ловкий фокусник по сравнению с математиком». (С.Шамфф)
16. «Монеты, которые больше всего ценятся, - те, что представляют наибольшую ценность при наименьшем объеме; так и сила речи состоит в умении выразить многое в немногих словах». (Плутарх)
17. Научные эксперименты показывают, что трансгенные продукты деформируют генную программу низших животных. Организм человека и низших животных имеет много общих признаков. Значит, вполне возможно, что незаметно повреждается и генная программа человека.
18. Студент на первом курсе учился плохо, на втором курсе он остался таким же не старательным, значит, он будет учиться плохо и дальше. Аналогия может быть строгой, в этом случае из общих признаков предметов с необходимостью вытекает приносимый с одного на другой признак.

Упражнение 2. Правомерны ли следующие аналогии:

- 1) Между государством и человеческим организмом;
- 2) Между борьбой за существование в природе и конфликтами и противоречиями в обществе;
- 3) Между электрическими и магнитными явлениями;
- 4) Между движением жидкости по сосудам и кровообращением;
- 5) Между звуковыми волнами и волнами в жидкости.

Тема 12. Доказательство: структура и виды. Правила и ошибки в доказательстве.

Учебная дискуссия, работа с Интернет-ресурсами

Упражнение 1. *Укажите тезис и аргументы (если тезис явно не выражен, сформулируйте его); определите форму обоснования тезиса, запишите связь аргументов и тезиса в виде схемы.*

1. В работе «О развитии революционных идей в России» А. И. Герцен утверждает, что история нашей литературы - это мартиролог, или реестр каторги. «Погибают даже те, которых пощадило правительство, - едва успев расцвести, они спешат расстаться с жизнью...
Рылеев повешен Николаем. Пушкин убит на дуэли... Грибоедов предательски убит в Тегеране. Лермонтов убит на дуэли, тридцати лет, на Кавказе. Веневитинов убит обществом, двадцати двух лет. Кольцов убит своей семьей, тридцати трех лет. Белинский убит, тридцати пяти лет, голодом и нищетой... Баратынский умер после двенадцатилетней ссылки. Бестужев погиб на Кавказе, совсем еще молодым, после сибирской каторги».
2. Один из героев произведения Ч. Сноу «Смерть под парусом» Финбоу говорит о том, что совершивший убийство Кристофер был подготовлен к нему психологически: «...Если бы Кристофер заподозрил, что кто-то напал на его след, боюсь, здесь разыгралась бы еще одна трагедия. Сегодня утром я звонил из деревни Аллену - это мой друг из Скотленд-Ярда, и просил просмотреть регистрационную книгу пациентов Роджера и переслать ее мне...
-Я могу просветить вас на этот счет, - печально произнесла Эвис. - Кристофер страдал каким-то нервным расстройством.
Финбоу пристально посмотрел на нее:
-Я догадывался, что вы в курсе дела. Это многое объясняет. Хорошо, что я не поделился своим предположением.
-Почему? - изумился я. - Как мог характер болезни Кристофера оказать влияние на твой план?
-У человека, который знает, что он неизлечимо болен, совершенно меняется психология, - он продолжает ощущаться.
Именно эта легкость отношения к жизни и смерти и сделала Кристофера таким хладнокровным и расчетливым убийцей. И если бы на его пути возник кто-либо, он бы не остановился еще перед одним убийством - это мое твердое убеждение...»
3. Выступая по делу Сапогова, адвокат М.Г. Казаринов следующим образом характеризовал состояние подсудимого перед совершением преступления: «...Известный историк Мишле рассказывает, что перед сном он, читая исторические материалы, наполнял свою голову массой несвязанных фактов, и к утру мозг его все эти факты уже приводил в систему, связь событий становилась ясна, за ночь мозг исполнял громадную работу. Так в голове Сапогова, помимо воли, за ночь созревает своего рода шедевр. Утром он заявляет товарищу, что он должен отомстить Субботину. Эта идея обладает неотразимой силой, бороться против нее бесполезно, освободиться от нее одно средство - осуществить ее».

4. Герой романа Д. Френсиса «Фаворит», Аллан Йорк, приходит к мысли о том, что связь между главой шайки рэкетиров Дж. Пенном и ее членами осуществляется только по телефону. Он рассуждает так: «Мне снова, уже не впервые, пришло в голову, что причина и следствие в организации Тивериджа почему-то никогда не сопровождают друг друга немедленно. Джо был убит через двое суток после того, как показал коричневую бумагу в Ливерпуле. Предупреждение мне по телефону последовало через два дня после того, как я начал распространяться о проволоке, погубившей Билла. Для истории с фургоном потребовалось не менее суток. Бристольская проволока была натянута для меня через два дня после моей экскурсии в контору «Такси Маркони». Можно было подумать, что утренние телефонные звонки Тивериджа к Фидлеру - единственное средство связи и что Фидлер не имеет других путей для передачи срочной информации своему «председателю» или получения инструкций от него...».
5. На основании проверки нескольких выдвинутых версий сотрудники МУРа, герои произведения А. Адамова «Инспектор Лосев», приходят к выводу, что кражи в московских гостиницах совершал «Гастролер» (Мушанский):
«Мы подробно обсуждаем обе версии. Мы им дали уже оперативные шифры - «Плющиха» и «Гастролер»... Мне достается «Плющиха». Версия «Гастролер» отходит Игорю... Сразу же после совещания я посылаю Авдеенко и Яшу Фролова на Плющиху... Выясняется, что наша версия трещит по всем швам. «Плющиха» явно ничего не дает. Авдеенко убежден, что Мушанский там не проживает и в прилегающих переулках тоже. Тем не менее решаем завтра всей группой навалиться на эту проклятую Плющиху и обшарить там каждый дом. Версия должна быть отработана до конца.
На следующий день мы «наваливаемся» на Плющиху всей группой... Вместе с участковыми инспекторами мы обходим конторы домоуправлений, дворы, лестницы, красные уголки. Мы беседуем с самыми разными людьми... Никаких результатов у нас нет... Игорь сейчас на первом этапе и предпринял вполне естественный шаг. Дело в том, что «Гастролер» обычно совершает преступления не в одном городе... И вот вчера он передал по спецсвязи срочный запрос во все крупные города страны, в их управления внутренних дел, конечно: не совершались ли там в гостиницах кражи...
К Игорю поступила новая серия ответов из разных городов. Среди них из Ленинграда и Харькова. В указанные промежутки времени там произошли точно такие же кражи в гостиницах, как в Москве...
По обоим ленинградским эпизодам, а также по трем харьковским проходят приметы Мушанского... Итак, мы имеем дело с «Гастролером» .
6. В речи по делу Цинделя, обвиняемого в даче взятки, адвокат В.Л. Россельс говорил об обстоятельствах, способствующих совершению преступления:
«Циндель обратился со своим преступным предложением к Чернову, с которым был связан пятнадцатилетней дружбой. Это было только предложение, только мысль о будущем, неначавшемся преступлении. Не больше.
Если бы Чернов остановил своего товарища и, возмущенный, даже применил к нему пусть недозволенные, но в таком случае очень заманчивые приемы бокса, разъяснив ему позорную сущность его предложения, а потом рассказал бы обо всем своему руководству, другим спортсменам, заклеил в глазах спортивной общественности поведение и своего друга детства Цинделя, и пославшего его Нордена. Ведь это было только начало еще не совершившегося преступления.
И если бы Чернов прямо в глаза Цинделю выплеснул всю грязь его предложения, его друг и начальник друга были бы, конечно, осуждены суровым мнением общественного приговора, но не ждали бы, как сегодня, приговора суда.

Но Чернов этого не сделал. Он, глядя в глаза друга, принял это предложение и условился встретиться с ним в семь часов вечера на Калужской площади, где Циндель должен был вручить ему деньги за будущие «услуги».

Так Чернов открыл зеленый свет светофора преступлению: «Путь свободен».

7. В речи по делу Давитая адвокат И.М. Кисенишский обосновывает несостоятельность выводов следствия и обвинения в доказанности виновности Давитая в убийстве Маркаряна, используя показания свидетелей, проходящих по данному делу:

«Я объединяю в данном случае... всех свидетелей, ибо все эти показания практически идентичны, ни один из них не был свидетелем факта преступления, не видел инцидента, не может судить о причастности Давитая к происшедшему. Нейман: «Я не могу сказать, как облили и подожгли человека, я этого не видел, говорил об этом с чужих слов. Давитая я вообще опознать не могу».

Чернов: «Что произошло, почему загорелся человек - я не знаю. Ходили разные слухи. Самого Давитая я опознать не могу, мне кажется, что тот человек был постарше лет на десять». Мухин: «Я не был свидетелем того, как кто-то обливал или поджигал человека, я этого не видел. Я не узнаю в Давитае того человека, который открыл капот и сливал бензин в ведро. Тот мужчина был вроде без усов»....

...Особого внимания заслуживают показания свидетеля Кирия, которого следствие выдвигает в качестве важного свидетеля виновности Давитая, ибо он был свидетелем ссоры Маркаряна и Давитая по поводу долга в 200 рублей и якобы слышал о поджоге Давитая от брата потерпевшего.

Между тем Кирия четко сказал: «Я не видел, как все это произошло, я не верю, что подожгли Маркаряна. Я знаю, что он сам говорил врачам, что загорелся по неосторожности»... Анализ этих показаний, данных этими свидетелями на следствии и на двух судебных процессах, позволяет сделать следующие выводы:

По делу нет ни единого свидетеля, который прямо или косвенно поддержал бы факт виновности Давитая, говорил бы о его непосредственной причастности к трагическому инциденту. 2. Вывод следствия и обвинения в доказанности виновности Давитая в убийстве потерпевшего свидетельскими показаниями является несостоятельным»¹.

8. Выступая на так называемом «школьном процессе», адвокат В.Л. Россельс, в частности, сказал: «Директор школы - человек, личные нравственные качества которого нам не внушают сомнений, но его педагогические приемы, методы воспитания вызывают тревогу...».

Школьники Болотов и Карев одобряют избиение Зорина. Узнает об этом директор и не находит лучшего способа бороться с открыто выраженным мнением подростков, как исключение их из школы. Но это не все. Для того чтобы вновь быть принятыми в школу, от обоих исключенных требуется очень немного. Они должны подать письменное заявление, что «осознали» неправильность своих высказываний и «раскаиваются». И что же! Чуть ли не на следующий день они подают заявления, что «осознали», «раскаялись», и они возвращены в школу. Такова награда за лицемерие!

Школьники получили предметный урок того, что действительные убеждения следует скрывать, а открыто высказывать то, в чем ты, может быть, и не убежден, но что угодно начальству, и «жизнь твоя будет сладка и приятна».

9. В романе «Приключения Оливера Твиста» Ч. Диккенс с горьким юмором показывает, почему воспитанники работного дома так часто «отправлялись в мир иной»:

«Всем известна история... философа, который измыслил знаменитую теорию о том, что лошадь может существовать без пищи, и столь успешно доказал ее, что довел ежедневную порцию пищи, получаемую его собственной лошадью, до одной соломинки; несомненно, он сделал бы ее чрезвычайно горячим и резвым животным, если бы она не пала за сутки до того дня, как ей предстояло перейти на отменную порцию воздуха. К несчастью для экспериментальной философии той женщины, чьим заботам и покровительству был поручен Оливер Твист, к таким же результатам обычно приводило применение ее системы; потому что в ту самую минуту, когда дитя научалось поддерживать в себе жизнь ничтожной долей непитательной пищи, по превратности судьбы, в восьми с половиной случаев из десяти, оно или заболело от голода и холода, или по недосмотру падало в огонь, или погибало от удушья. В любом из этих случаев несчастный малютка отправлялся в иной мир...».

10. «Вот ваше письмо», - начала она (Авдотья Романовна), положив его на стол. - «Вы намекаете на преступление, совершенное будто бы братом... Вы обещали доказать: говорите же!»... - «Что же касается до вашего брата, то что же я вам скажу? Вы сейчас видели его сами. Каков?» - «Не на этом же одном вы основываете?» - «Нет, не на этом, а на его собственных словах. Вот сюда два вечера сряду он приходил к Софье Семеновне. Я вам показывал, где они сидели. Он сообщил ей полную свою исповедь. Он убийца. Он убил старуху чиновницу, процентщицу, у которой и сам закладывал вещи: убил тоже сестру ее, торговку, по имени Лизавета, нечаянно вошедшую во время убийства сестры. Убил их топором, который принес с собой. Он их убил, чтобы ограбить, и ограбил; взял деньги и кой-какие вещи... Он сам это все передавал слово в слово Софье Семеновне...».
11. «Известно, что добиться своей цели судебный оратор может двумя путями - рациональным или эмоциональным... Отсюда два крайних типа «образа оратора»: оратор может предстать в образе или страстного, эмоционального борца за истину, или спокойного, беспристрастного исследователя фактов. Примером эмоционального типа оратора является Ф. Н. Плевако. Уделяя первостепенное внимание факторам психологического воздействия, он считал, что логика логикой, а судьи все-таки люди, и доказать - еще не значит убедить. В его судебных речах преобладали не логические формы изложения, подачи и группировки фактов, а изобразительно-выразительные, риторические формы, создающие эмоциональную атмосферу сочувствия вокруг подсудимого... Пафос его речи заметно усиливается в связи с большой значимостью дела. Он смело вовлекал экспрессивно-стилистические краски художественной речи, свободно использовал элементы художественного описания и изображения реальности...».

Тема 13. Основы аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация.

Некорректная аргументация. Учебная дискуссия, работа с Интернет-ресурсами

Упражнение 1. Определите вид и форму обоснования тезиса. В косвенном обосновании укажите, аподогическое оно или разделительное.

1. «Петр I... разорвал покров таинственности, окутывающий царскую особу, и с отвращением отбросил от себя византийские обноски, в которые рядились его предшественники. Петр I не мог удовольствоваться жалкой ролью христианского далай-ламы, разукрашенного парчой и драгоценными камнями, которого издали показывали народу, когда он торжественно следовал из своего дворца в Успенский собор и из Успенского собора во дворец. Петр I предстает перед своим народом словно простой смертный. Все видят, как этот неутомимый труженик, одетый в скромный сюртук военного покроя, с утра до вечера дает приказания и учит, как

надо их выполнять: он кузнец, столяр, инженер, архитектор и штурман. Его видят везде, без свиты, - разве только с одним адъютантом, - возвышающегося над толпой благодаря своему росту... Петр Великий был первой свободной личностью в России и, уже по одному этому, коронованным революционером»².

2. Выступая по делу Бартенева, известный русский адвокат Ф. Н. Плевако заявил, что подсудимый не мог совершить преступления из ревности: «Ревность к генералу Палицыну или из-за Палицына - вот первое предположение. Оно не выдерживает критики. Если бы Висновская интересовалась генералом и предпочитала его Бартеневу, она не запуталась бы в своей истории, рассчитывая на силу и положение его, она не нуждалась бы заискивать и в Бартеневе. Если Бартенев ревновал к генералу Палицыну и ненавидел его за ухаживания за Висновской, смерть могла грозить генералу, а не Висновской, особенно в минуты, когда она делом доказывала равнодушие к генералу, если он на самом деле ею интересовался...

Отсутствию мотива с его (Бартенева) стороны соответствуют и внешние данные: яд и орудия убийства везет тот, кому они нужны для задуманной цели. Но мы не имеем ни одного сносного доказательства, что их принес Бартенев. Наоборот, прислуга Висновской видела револьвер завернутым в сверток при уходе Висновской из дому; она же узнала яды, найденные в комнате убийства, как бывшие в руках Висновской...».

3. В выступлении по делу Булах, обвиняемой в причинении с корыстной целью расстройства умственных способностей Мазуриной, Ф. Н. Плевако подробно анализирует психологическое состояние Мазуриной.

«А если безумный иногда на минуту возвращается к сознанию, или, наконец, от частных переходов от боли к моментальному просветлению, в быстробегущие мгновения последнего, знает, что оно преходяще? Какую адскую муку должен он испытывать! Помните у Шекспира сцену тени отца с сыном, Гамлетом? На краткий срок уходит он из мира небытия в мир живых надежд, чувств и упований. Он спешит скорей-скорей насладиться созерцанием любимого сына и сказать ему все то, что тяготит его душу... Но вот поет петух, утренний, предрассветный ветерок возвещает наступление восхода солнца, и тень спешит назад, в ужасный мир небытия и сени смертной.

Не то же ли и с безумными? Заговорить вновь человеческим языком, зажечь человеческим чувством и знать, что сейчас, сейчас опять - возврат в пучину, худшую смерти, шаг назад из царства разума и духа в царство неразумного и скотского прозябания.

4. Логическое правило, согласно которому в первой фигуре простого категорического силлогизма меньшая посылка должна быть утвердительной, обосновывается следующим образом:

«...В первой фигуре средний термин занимает место субъекта в большей посылке и место предиката - в меньшей посылке. Докажем... что меньшая посылка должна быть непременно утвердительной... Допустим, что меньшая посылка отрицательная. Тогда... и заключение должно быть отрицательным. Но в отрицательных суждениях предикат всегда распределен... Термин же, распределенный в заключении, не может быть не распределен в посылках... Это значит, что больший термин должен быть распределен в большей посылке, где он является предикатом.

А это значит, что большая посылка должна быть непременно отрицательной, так как предикаты распределены только в отрицательных суждениях. Итак, предположив, что меньшая посылка является отрицательной, мы с необходимостью приходим к заключению, что и большая посылка является отрицательной. А известно, что из двух отрицательных посылок нельзя сделать заключение.

- Это значит, что наше предположение неверно: меньшая посылка не может быть отрицательной, она должна быть утвердительной».
5. В рассказе А. Конан Дойла «Тайна Боскомской долины» Джеймс Маккарти обвиняется в преднамеренном убийстве своего отца по следующим основаниям: «...оба свидетеля показали, что мистер Маккарти шел один. Лесник добавил, что вскоре после встречи с мистером Маккарти он увидел его сына - Джеймса Маккарти. Молодой человек шел с ружьем. Лесник утверждал, что он следовал за отцом по той же дороге... Обоих Маккарти заметили еще раз после того, как лесник потерял их из виду. Дочь привратника Боскомского имения, Пэшенс Морзан, девочка лет четырнадцати, собирала в соседнем лесу цветы. Она заявила, что видела у самого озера мистера Маккарти и его сына. Было похоже, что они сильно ссорятся. Она слышала, как старший Маккарти грубо кричал на сына, и видела, как последний замахнулся на своего отца, будто хотел ударить его. Она была так напугана этой ужасной сценой, что стремглав бросилась домой и рассказала матери, что в лесу у омута отец и сын Маккарти затеяли ссору и что она боится, как бы дело не дошло до драки. Едва она сказала это, как молодой Маккарти вбежал в сторожку и сообщил, что он нашел в лесу своего отца мертвым, и позвал привратника на помощь. Он был сильно возбужден, без ружья, без шляпы; на правой руке его и на рукаве были видны свежие пятна крови. Следуя за ним, привратник подошел к мертвецу... Череп покойного был разможен ударами какого-то тяжелого тупого оружия. Такие раны можно нанести прикладом ружья, принадлежащего сыну, которое валялось в траве в нескольких шагах от убитого. Под тяжестью этих улик молодой человек был сразу же арестован. Следствие вынесло предварительный приговор: «преднамеренное убийство...».
 6. По делу братьев Скитских были выдвинуты две версии: 1) преступление было совершено прямо на дороге; 2) преступление совершено в стороне от дороги. Адвокат по делу братьев Скитских, Н. П. Карабачевский, заявил в своей речи, что «...на самой дороге, видимой отовсюду, не сохранившей уже через полчаса, когда проходила Комарова, ни малейших следов падения тела или борьбы, самое удушение, шок или удушение не могли произойти. Хоть несколько шагов в сторону (по направлению к лесу, вероятно, добровольно, приманенный кем-либо) да сделал же Комаров. Как бы ловко и проворно ни выскочили злоумышленники из засады на открытую дорогу, он бы их увидел и услышал, успел бы метнуться в сторону, выхватил револьвер или закричал, особенно зная, что его только что обогнал водовоз, который неподалеку набирает воду у пруда. Для меня более чем очевидно, что Комаров, пройдя мостик, сошел с дороги. Это могло случиться вполне естественно, если он сам условился с кем-либо встретиться».
 7. А. Ф. Кони в своих воспоминаниях о начальнике петербургской сыскной полиции И. Д. Путилине подчеркивает, что он имел удивительные способности в деле раскрытия преступлений, останавливаясь, в частности, на роли Путилина в раскрытии убийства иеромонаха Иллариона.
«Во время составления протокола осмотра трупа приехал Путилин. Следователь сообщил ему о затруднении найти обвиняемого. Он стал тихонько ходить по комнате, посматривая туда и сюда, а затем, задумавшись, стал у окна, слегка барабанил пальцами по стеклу. «Я пошлю, - сказал он мне затем вполголоса, - агентов... по пригородным железным дорогам. Убийца, вероятно, кутит где-нибудь в трактире, около станции». - «Но как же они узнают убийцу?» - спросил я. «Он ранен в кисть правой руки», - убежденно сказал Путилин. - «Это почему?» - «Видите этот подсвечник? На нем много крови, и она натекла не брызгами, а ровной струей. Поэтому это не кровь убитого, да и натекла она после убийства. Ведь нельзя предположить, чтобы напавший резал старика со свечой в руках: его руки были заняты - в одной был нож, а другою, как видно, он хватал старика за

бороду». - «Ну, хорошо. Но почему же он ранен в правую руку?» - «А вот почему. Пожалуйте сюда, к комоду. Видите: убийца тщательно перерыл все белье, отыскивая между ним спрятанные деньги. Вот, например, дюжина полотенец. Он внимательно переворачивал каждое, как перелистывают страницы книги, и видите, на каждом свернутом полотенце снизу - пятно крови. Это правая рука, а не левая: при перевертывании левой рукой пятна были бы сверху...» Поздно вечером, в тот же день, мне дали знать, что убийца арестован в трактире на станции Любань. Он оказался раненым в ладонь правой руки и расплачивался золотом» .

8. Адвокат И. М. Кисенишский, доказывая, что в отношении подсудимой Алексеевой, обвиняемой в посредничестве при передаче взятки, имел место клеветнический оговор, прибегает к подробному анализу показаний свидетелей:

«...При рассмотрении оказалось, что 4 июля Алексеева находилась совместно с тремя своими сотрудниками «безвыходно» до 13 часов, ибо готовился годовой факультетский отчет. Свидетели, допрошенные в суде, единодушно подтвердили, что в это время «Алексеева не выходила из кабинета», что «никто из посторонних лиц в кабинет не входил».

Так, свидетель Гогунский В. Д. показал: «Нас в кабинете было четверо - Алексеева, я, Мартыновская и секретарь Шалавина, надо было срочно сдавать отчет, не было даже времени выйти покурить. Посторонних людей я не видел, и никто в кабинет из посторонних не входил». Свидетель Шалавина, секретарь деканата, хорошо запомнила этот день, так как 4 июля уезжала к матери, но утром до 12 часов была в институте. Она прямо показала: «Никого из посторонних лиц в это время в кабинете Алексеевой не видела, в ее кабинет никто не входил». Подтвердила это и свидетель Кульчицкая Л. Г., секретарь, которая заменила Шалавину, ушедшую в декретный отпуск: «4 июля я находилась в деканате с половины девятого до начала первого. В кабинет к декану, никто из посторонних лиц не заходил. Я бы не могла не обратить внимания на Томашевич, если бы она заходила в кабинет декана. Я могу утверждать, что 4-го числа Томашевич не было в институте». Это - в отношении 4 июля 1983 г. Что же касается 5 июля, вторника, то в этот день Алексеева находилась на заседании ректората, о чем свидетельствует переданный вам в начале процесса официальный документ.

О чем говорят все эти обстоятельства?

...об искусственности, неправдоподобности, надуманности показаний Томашевич, практической нереальности созданной ею версии о передаче якобы денег Алексеевой 4 или 5 июля 1983 года в кабинете Алексеевой между 10 и 12 часами дня» .

9. Харлоу, персонаж повести А. Маклина «Пыль на трассе», уверяя своих друзей, что цель их погони достигнута и впереди показалась машина преследуемого ими Траккья, использует для обоснования свой огромный опыт гонщика.

«А вы видите то, что вижу я?» - Впереди мелькали фары машины, петлявшей по коварным извилинам дороги на ближних подступах к., перевалу. - «Я давно ее заметил, это машина Траккья». - «Откуда ты знаешь?» - повернулся к нему (Харлоу) Даннет. - «Во-первых, - ответил Харлоу, сбрасывая скорость перед первым крутым поворотом, - в Европе не наберется и полдесятка людей, которые умеют так водить машину. - Он резко повернул руль и миновал поворот со спокойствием прихожанина, слушающего воскресную проповедь. - Во-вторых, если показать искусствоведу пятьдесят разных картин, он сразу определит, кто их написал. Я не имею в виду таких разных художников, как Рембрандт и Ренуар. А мастеров одной школы. Так вот, по манере вождения я могу узнать любого гонщика, участвующего в соревнованиях «Гран-при». Все же таких гонщиков меньше чем художников. У Траккья есть привычка чуть притормаживать перед поворотом, а потом проходить его на скорости. -Под недовольный визг шин

Харлоу вписался в очередной поворот. - Это Траккья». И это в самом деле был Траккья.

Сотрудники МУРа, герои произведения В. Адамова «Инспектор Лосев», приходят к выводу, что разыскиваемый ими преступник ночует на вокзале в комнате отдыха для транзитных пассажиров, путем следующих рассуждений:

«Стоп, - неожиданно произносит Кузьмич, - где можно ночевать на вокзале? - В зале ожидания, - говорю я. - На скамьях!»

10. Так же как трудно объяснить для чего, куда спешат муравьи из раскиданной кучки, одни прочь из кучки, таща соринки, яйца и мертвые тела, другие назад в кучку - для чего они сталкиваются, догоняют друг друга, дерутся, - так же трудно было бы объяснить причины, заставлявшие русских людей после выхода французов толпиться в том месте, которое прежде называлось Москвою. Но так же, как, глядя на рассыпанных вокруг разоренной кучки муравьев, несмотря на полное уничтожение кучки, видно по цепкости, энергии, по бесчисленности колышущихся насекомых, что разорено все, кроме чего-то неразрушимого, невещественного, составляющего всю силу кучки, - так же и Москва, в октябре месяце, несмотря на то, что не было ни начальства, ни церкви, ни святыни, ни богатств, ни домов, была тою же Москвою, какою была в августе. Все было разрушено, кроме чего-то невещественного, но могущественного и неразрушимого».

7.4. Итоговый тест

ВАРИАНТ 1

1) Логика как наука сложилась:

1. В Средние века
2. В эпоху Просвещения
3. В XX веке
4. В Античности

2) Становление какого раздела логики связано с развитием естественных наук в эпоху Просвещения?

1. Дедуктивная логика
2. Диалектическая логика
3. Индуктивная логика
4. Теория аргументации

3) Какие из утверждений не соответствуют действительности:

1. Логика изучает формы правильного мышления.
2. Предметом логики являются психофизиологические процессы мышления.
3. Предметом логики является содержание мышления.
4. Содержание мышления не является предметом логической науки.

4) Какое определение является наиболее точным: *Содержание мышления...*

1. Это сумма элементов и процессов.
2. Это сумма наших знаний о мире.
3. Составляют наши мысли обо всём, что мы видим.
4. Составляет информация из разных областей науки.

5) Определение понятия имеет форму...

1. Умозаключения
2. Суждения
3. Доказательства
4. Истины.

6) Какое мышление следует считать правильным?

1. Только такое, результатом которого является истина.
2. То, которое оперирует фактами.
3. Правдивое и честное рассмотрение вопроса.
4. Результат которого представляется убедительным.

7) Какое отношение (по логическому квадрату) отражает закон исключённого третьего?

1. Отношение между общеутвердительными и общеотрицательными суждениями (противоположность).
2. Отношение между частноутвердительными и общеотрицательными, частноотрицательными и общеутвердительными суждениями (противоречие).
3. Отношение между частными суждениями (субконтрарность).
4. Отношения между общими и частными суждениями (подчинение).

8) Какие из приведённых утверждений ЛОЖНЫ:

1. Понятия дают названия отдельным предметам.
2. Содержание понятия составляют признаки называемого им предмета.
3. Объём понятия – это количество обобщаемых в нём признаков.
4. По объёму понятия делятся на классы.

9) Найдите ошибку в делении:

Природа состоит из растительного мира, животного мира и минералов.

1. Скачок в делении (нарушение требования последовательности).
2. Смешанное деление (по разным основаниям).
3. Члены деления не исключают друг друга.
4. Несоразмерное деление.

10) К какому виду относится следующее определение:

Язык – это сумма средств общения и правил их использования.

1. Через ближайший род и видовое отличие, структурное.
2. Через ближайший род и видовое отличие, комбинированное.
3. Через ближайший род и видовое отличие, генетическое.
4. Соотносительное.

11) Чему равен объём понятия *снежный человек*?

1. 1
2. 2
3. 12
4. Неизвестно.

12) Какие из утверждений истинны?

1. Понятия *государство* и *право* пересекаются.
2. Понятия *государство* и *право* соподчинены.
3. Понятия *государство* и *право* равнообъёмны.
4. Понятия *государство* и *право* не имеют ни одного общего элемента.

13) Какие из приведённых утверждений ошибочны?

1. Понятие *чиновник* является ограничением понятия *служащий*.
2. Понятие *менеджмент* является обобщением понятия *управление*.
3. Обобщение *Президент – глава государства* выполнено правильно.
4. Ограничение *Российская Федерация – Северная Осетия-Алания* выполнено верно.

14) Какие из утверждений о приведённом суждении ошибочны?

Баба с возу – кобыле легче (пословица):

1. Данное суждение простое, атрибутивное.
2. Данное суждение сложное, имплицативное.
3. Данное суждение эквивалентное.
4. Это суждение является общеутвердительным.

15) Какая формула соответствует данному суждению:

Использование прав зависит от характера субъекта: если это физическое лицо, то никакой ответственности за неиспользование права не предусмотрено; что же касается юридических лиц, то неосуществление ими своих полномочий является правонарушением.

1. $(p \rightarrow q) \wedge (r \rightarrow s)$
2. $(p \equiv q) \wedge (r \equiv s)$
3. $p \wedge (q \rightarrow r) \wedge (s \rightarrow t)$
4. $p \wedge (q \equiv r) \wedge (s \equiv t)$

16) Определите вид умозаключения:

В квартире 37 проживает семья Федоровых, состоящая из шести человек: СИ. Федоров, его жена И.А. Федорова, их сыновья Сергей и Игорь, родители СИ. Федорова - И.С и Е.П. Федоровы. Сергей окончил юрфак МГУ и работает следователем, Игорь призван в армию. Значит, все проживающие в квартире 37 совершеннолетние.

1. Традукция
2. Дедукция
3. Индукция.

17) Определите вид умозаключения:

Владивосток восточнее Читы. Чита восточнее Иркутска, а Иркутск восточнее Омска. Значит, Владивосток восточнее Омска.

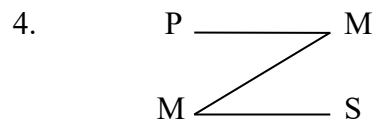
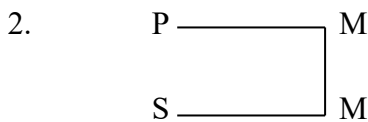
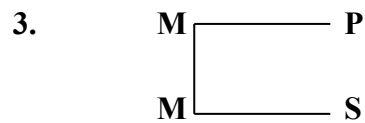
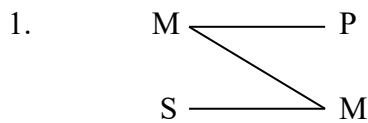
1. Индукция
2. Традукция
3. Дедукция.

**18) Какое противопоставление предикату данного суждения является правильным?
*Ни один депутат Государственной Думы не может иметь двойного гражданства. Следовательно, ...***

1. Некоторые лица, не являющиеся депутатами Государственной Думы, имеют двойное гражданство.
2. Некоторые депутаты Государственной Думы не имеют двойного гражданства.
3. Некоторые не имеющие двойного гражданства – депутаты Государственной думы.
4. Некоторые имеющие двойное гражданство не являются депутатами Государственной Думы.

19) Определите фигуру силлогизма:

Заведомо незаконный арест наказывается лишением свободы. Заведомо незаконный арест - преступление против правосудия. Значит, некоторые преступления против правосудия наказываются лишением свободы.



20) Какое из суждений в данном силлогизме является большей посылкой?

Доверенность, в которой не указана дата ее совершения, недействительна. Данная доверенность недействительна: в ней не указана дата ее совершения.

1. Данная доверенность недействительна.
2. В данной доверенности не указана дата её совершения.
3. Доверенность, в которой не указана дата ее совершения, недействительна.

21) Какое из понятий является в данном силлогизме средним термином?

Суждение «Некоторые птицы не являются перелетными» не обращается, так как оно является частноотрицательным, а частноотрицательные суждения не обращаются.

1. Суждение «Некоторые птицы не являются перелетными».
2. Частноотрицательное суждение.
3. Суждение, которое не обращается.

22) Какое заключение из данного силлогизма является верным?

Два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными. Эти суждения противоречащие. Следовательно,...

1. Эти суждения истинны.
2. Эти суждения ложны.
3. Одно из этих суждений истинно.

23) Какое заключение из данного силлогизма является верным?

Оскорбление есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме. Действия М. представляют собой унижение чести и достоинства гр.-на Н., выраженное в неприличной форме. Следовательно,...

1. Действия М. являются оскорблением.
2. М. унижил гр.-на Н.

3. Данный силлогизм нерешаем.
4. Гражданин Н. имеет право требовать возмещения морального вреда.

24) Какое суждение является тезисом данного доказательства?

«Петр I... разорвал покров таинственности, окутывающий царскую особу, и с отвращением отбросил от себя византийские обноски, в которые рядились его предшественники. Петр I не мог удовлетвориться жалкой ролью христианского далай-ламы, разукрашенного парчой и драгоценными камнями, которого издали показывали народу, когда он торжественно следовал из своего дворца в Успенский собор и из Успенского собора во дворец. Петр I предстает перед своим народом словно простой смертный. Все видят, как этот неутомимый труженик, одетый в скромный сюртук военного покроя, с утра до вечера дает приказания и учит, как надо их выполнять: он кузнец, столяр, инженер, архитектор и штурман. Его видят везде, без свиты, - разве только с одним адъютантом, - возвышающегося над толпой благодаря своему росту... Петр Великий был первой свободной личностью в России и, уже по одному этому, коронованным революционером».

1. Петр I разорвал покров таинственности, окутывающий царскую особу.
2. Петр I предстает перед своим народом, словно простой смертный.
3. Петр I неутомимый труженик.
4. Петр Великий был первой свободной личностью в России.

25) Какой способ доказательства использован в данном тексте?

...В каждой из же созданной сложной ситуации наши американские коллеги пытаются перевести стрелки на Россию. Возьмем оживившиеся в последнее время разговоры о Договоре о ракетах средней и меньшей дальности (ДРСМД). Специалистам хорошо известно о действиях США, идущих вразрез с духом и буквой этого документа. Например, в рамках создания глобальной ПРО Вашингтон развернул широкомасштабную программу создания ракет-мишеней с характеристиками, аналогичными или близкими к запрещенным ДРСМД наземным баллистическим ракетам. Под договорное определение крылатых ракет средней дальности наземного базирования подпадают широко применяемые США ударные беспилотники. Прямо запрещены Договором пусковые установки противоракет, которые вскоре будут развернуты в Румынии и Польше, поскольку из них могут запускаться и крылатые ракеты средней дальности. Отказываясь признавать эти факты, американские коллеги утверждают о наличии у них неких «обоснованных» претензий к России применительно к ДРСМД, но старательно избегают конкретики.

С учетом этих и многих других факторов пытаются сводить нынешний кризис к событиям прошлого года, по нашему мнению, – значит впадать в опасный самообман.

1. Прямое, подтверждение.
2. Прямое, опровержение.
3. Косвенное, апагогическое.
4. Косвенное, разделительное.

ВАРИАНТ 2

1) Логика как наука сложилась:

1. В Древней Греции

2. В Риме
3. В Египте
4. В Индии

2) Какое из утверждений не соответствует действительности:

1. Софисты – древнегреческие философы.
2. Софисты были профессиональными ораторами, которых нанимали для обучения красноречию.
3. Софисты были жрецами.
4. Софисты выработали основы аргументации.

3) Какие из определений неверны: *Логическое мышление – это...*

1. Непосредственное отражение действительности в нашем сознании.
2. Опосредованное и обобщённое отражение действительности в сознании.
3. Языковое мышление.
4. Интуитивное постижение действительности.

4) Какие из предложенных определений неточны: *Логическая форма представляет собой...*

1. Способ отражения действительности в нашем сознании.
2. Способ связи мыслей в сознании.
3. Форму наших мыслей.
4. Способ связи элементов и процессов мышления.

5) Какая из логических форм не может быть истинной или ложной?

1. Понятие
2. Суждение
3. Умозаключение
4. Доказательство.

6) Какой из приведённых законов известен как *закон противоречия*?

1. Мысль о качественно определённом предмете должна оставаться неизменной на протяжении всего рассуждения.
2. Из двух противоречащих суждений одно истинно, другое ложно, а третьего не дано.
3. Два противоположных суждения не могут быть оба истинными.
4. Суждение считается истинным, если это доказано достаточными основаниями.

7) Какое отношение (по логическому квадрату) отражает *закон противоречия*?

1. Отношение между общеутвердительными и общеотрицательными суждениями (противоположность).
2. Отношение между частноутвердительными и общеотрицательными, частноотрицательными и общеутвердительными суждениями (противоречие).
3. Отношение между частными суждениями (субконтрарность).
4. Отношения между общими и частными суждениями (подчинение).

8) Какие из приведённых утверждений ИСТИННЫ:

1. Понятие имеет содержание и форму.

2. Определение понятия – это выявление обобщённых в нём общих и существенных признаков называемого предмета.
3. Понятия со сходными признаками образуют классы.
4. Посредством сравнения выявляются существенные и несущественные признаки понятий.

9) К какому виду относится следующее определение:

Политика – это искусство возможного (Отто фон Бисмарк) –

1. Через ближайший род и видовое отличие, сущностное.
2. Соотносительное.
3. Через ближайший род и видовое отличие, функциональное.
4. Через ближайший род и видовое отличие, генетическое.

10) Какие из следующих утверждений истинны:

1. Определение – это операция по выявлению объёма понятия.
2. Определение выявляет содержание понятия.
3. Содержание понятия составляют общие и существенные признаки данного класса предметов.
4. Понятие имеет содержание и форму.

11) Чему равен объём понятия *глобус Северной Осетии*?

1. 1
2. 2
3. Неизвестно
4. 0

12) Какое продолжение высказывания соответствует действительности:

Понятия акционерное общество и директор акционерного общества...

1. ...находятся в отношении подчинения.
2. ...пересекаются.
3. ...соподчинены понятию *предприятие*.
4. ...несовместимы.

13) Какая ошибка допущена в данном определении?

Логика – наука о мышлении.

1. Определение слишком широкое.
2. Определение слишком узкое.
3. Определение только отрицательное.
4. Круг в определении.

14) Среди приведённых суждений найдите сложное, эквивалентное:

1. Сколько волка не корми, он всё равно в лес смотрит.
2. Чем меньше женщину мы любим,
Тем легче нравимся мы ей (А.С.Пушкин).
3. Кабы на цветы да не морозы,
И зимою бы цветы расцветали... (Русская народная песня)
4. Худой мир лучше доброй ссоры.

15) Какая из формул соответствует следующему суждению:

При снижении цен на энергоносители или наличии других неблагоприятных факторов перспективы роста интернет-бизнеса в России в разы выше, чем в других отраслях.

1. $p \rightarrow q$
2. $p \equiv q$
3. $(p \vee q) \rightarrow r$
4. xRy

16) Определите вид умозаключения:

Если лобная кора головного мозга повреждена, то взаимодействие личности с внешней средой нарушается. В этом случае человек утрачивает реальное восприятие действительности, а значит, превращается в раба ситуации.

1. Дедукция
2. Индукция
3. Аналогия.

17) Определите вид умозаключения:

Научные эксперименты показывают, что трансгенные продукты деформируют генную программу низших животных. Организм человека и низших животных имеет много общих признаков. Значит, вполне возможно, что незаметно повреждается и генная программа человека.

1. Дедукция
2. Традукция
3. Индукция.

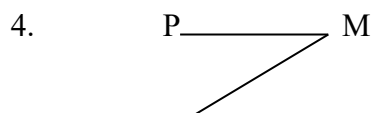
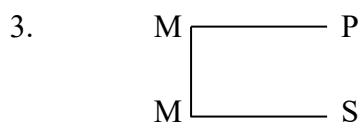
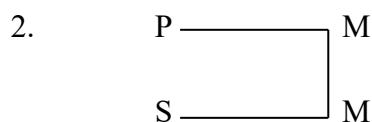
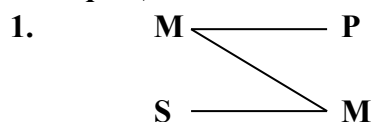
18) Какое противопоставление предикату данного суждения является правильным?

Предприятиям, зарегистрированным за рубежом, будет закрыт доступ к исполнению госконтрактов. Следовательно, ...

1. Некоторые предприятия, зарегистрированные в оффшорах, не участвуют в госконтрактах.
2. Ни один исполнитель госзаказа не сможет быть зарегистрирован за рубежом.
3. Все исполнители госзаказа – отечественные предприятия.
4. Некоторые исполнители госзаказа – зарубежные предприятия.

19) Определите фигуру силлогизма:

Суждение «Некоторые птицы не являются перелетными» не обращается, так как оно является частноотрицательным, а частноотрицательные суждения не обращаются.



20) Какое из суждений в данном силлогизме является меньшей посылкой?

Каждый участник общей долевой собственности имеет право на отчуждение своей доли другому лицу. Р. не является участником общей долевой собственности, так как он не имеет права на отчуждение своей доли другому лицу.

1. Р. не является участником общей долевой собственности.
2. Р. не имеет права на отчуждение своей доли другому лицу.
3. Каждый участник общей долевой собственности имеет право на отчуждение своей доли другому лицу.

21) Какое из понятий является в данном силлогизме меньшим термином?

Заведомо незаконный арест наказывается лишением свободы. Заведомо незаконный арест - преступление против правосудия. Значит, некоторые преступления против правосудия наказываются лишением свободы.

1. Заведомо незаконный арест.
2. Деяние, которое наказывается лишением свободы.
3. Преступление против правосудия.

22) Какое заключение из данного силлогизма является верным?

Северная Осетия - республика, она является субъектом Российской Федерации. Следовательно,...

1. Все республики являются субъектами РФ.
2. Данный силлогизм нерешаем.
3. Все субъекты РФ являются республиками.
4. Некоторые республики являются субъектами РФ.

23) Какое заключение из данного силлогизма является верным?

Все сочинения Чехова нельзя прочитать за один день. Рассказ «Попрыгунья» - сочинение Чехова. Следовательно, ...

1. Рассказ Чехова «Попрыгунья» нельзя прочитать за один день.
2. Некоторые сочинения Чехова нельзя прочитать за один день.
3. Рассказ «Попрыгунья» не является произведением, которое нельзя прочитать за один день.
4. Данный силлогизм нерешаем.

24) Какое суждение является тезисом данного доказательства?

Выступая по делу Бартенева, известный русский адвокат Ф. Н. Плевако заявил, что подсудимый не мог совершить преступления из ревности: «Ревность к генералу Палицыну или из-за Палицына - вот первое предположение. Оно не выдерживает критики. Если бы Висновская интересовалась генералом и предпочитала его Бартеневу, она не запуталась бы в своей истории, рассчитывая на силу и положение его, она не нуждалась бы заискивать и в Бартеневе. Если Бартенев ревновал к генералу Палицыну и ненавидел его за ухаживания за Висновской, смерть могла грозить генералу, а не Висновской, особенно в минуты, когда она делом доказывала равнодушие к генералу, если он на самом деле ею интересовался...

Отсутствию мотива с его (Бартенева) стороны соответствуют и внешние данные: яд и орудия убийства везет тот, кому они нужны для задуманной цели. Но мы не имеем ни одного сносного доказательства, что их принес Бартенев. Наоборот, прислуга Висновской видела револьвер завернутым в сверток при уходе Висновской из дому; она же узнала яды, найденные в комнате убийства, как бывшие в руках Висновской...»

1. Подсудимый не мог совершить преступления.
2. Подсудимый не мог совершить преступления из ревности.
3. Если Бартенев ревновал к генералу Палицыну, смерть могла грозить генералу, а не Висновской.
4. Яд и орудия убийства везет тот, кому они нужны для задуманной цели.

25) Какой способ доказательства использован в данном тексте?

«Что касается собственно Украины, то, к сожалению, на каждом этапе развития кризиса наши американские коллеги, а под их воздействием – и Европейский союз предпринимали шаги, ведущие к эскалации. Так было, когда ЕС отказался обсуждать с участием России последствия введения в действие экономического блока соглашения об ассоциации с Украиной, а затем были прямо поддержан государственный переворот, а до этого - антиправительственные беспорядки. Так было и когда западные партнеры раз за разом выдавали индульгенции киевским властям, которые вместо выполнения обещаний о начале общенационального диалога начали масштабную военную операцию, объявив «террористами» своих граждан, не согласных с антиконституционной сменой власти и разгулом ультра националистов».

1. Прямое, подтверждение.
2. Прямое, опровержение.
3. Косвенное, апагогическое.
4. Косвенное, разделительное.

ВАРИАНТ 3

1) Основоположителем логики является:

1. Цицерон
2. Аристотель
3. Платон
4. Ф.Бэкон

2) Какое из утверждений не соответствует действительности:

1. Средневековая схоластика была направлена на обоснование бытия бога.
2. Схоластика способствовала развитию естественнонаучного знания.
3. Первые университеты сложились вокруг монастырей как центров средневековой науки.
4. Схоластика представляет собой попытку рационального обоснования религиозных догматов.

3) Исключите неверное объяснение: Логическое мышление носит обобщённый характер, так как...

1. Оно осуществляется посредством слов, которые обобщают классы предметов с одинаковыми признаками.
2. Оно оперирует языковыми формами.
3. В логических суждениях не имеется с виду ничего конкретного.
4. Носит универсальный характер.

4) К числу логических форм не относится...

1. Доказательство
2. Рассуждение
3. Суждение
4. Понятие.

5) Какое из определений истины является неверным:

1. Это результат правильного мышления.
2. Это соответствие действительности.
3. Это правда.
4. Это способность сознания адекватно отражать действительность.

6) Логическая ошибка, известная как потеря тезиса, является нарушением закона...

1. Исключённого третьего
2. Тождества
3. Достаточного основания
4. Противоречия.

7) Какое отношение по логическому квадрату передаёт аксиома силлогизма:

1. Отношение между общеутвердительными и общеотрицательными суждениями (противоположность).
2. Отношение между частноутвердительными и общеотрицательными, частноотрицательными и общеутвердительными суждениями (противоречие).
3. Отношение между частными суждениями (субконтрарность).
4. Отношения между общими и частными суждениями (подчинение).

8) Операция по выявлению объёма понятия называется...

1. Определение
2. Деление
3. Ограничение
4. Обобщение.

9) К какому виду относится следующее определение:

Документ – это материальный объект с зафиксированной на нём информацией в виде текста, звукозаписи, видеозаписи или изображения, предназначенный для передачи во времени и пространстве в целях хранения и общественного использования.

1. Сущностное.
2. Соотносительное.
3. Комбинированное: сущностно-функциональное.

4. Комбинированное: сущностно-генетическое.

10) Какие из следующих утверждений истинны:

1. Множество предметов, называемых данным понятием, составляет его объём.
2. Объём понятия выявляется посредством операции деления.
3. Объём понятия составляют классы, или множества.
4. Определение позволяет выявить объём понятия.

11) Определите объём понятия *Президент СССР*:

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

12) Какие из данных утверждений являются правильными:

1. Понятия *орган местного самоуправления* и *муниципалитет* равнозначны.
2. Объём понятия *Солнце* равен единице.
3. Понятие *почта* – общее, собирательное, конкретное, соотносительное.
4. В основании деления государств на федеративные, конфедеративные и унитарные лежит признак «политическая самостоятельность регионов».

13) Какая ошибка допущена в данном определении?

Недееспособным признаётся лицо, не способное самостоятельно реализовать субъективные права и обязанности.

1. Определение несоразмерное.
2. Только отрицательное определение.
3. Круг в определении.
4. Определение неизвестного через неизвестное.

14) Среди приведённых суждений найдите простое реляционное:

1. Самая густая тьма бывает перед рассветом.
2. Городские дети болеют простудными и аллергическими заболеваниями втрое чаще деревенских.
3. Самое синее в мире Чёрное море моё. (Из песни)
4. Не в деньгах счастье.

15) Определите вид умозаключения:

В 1812 году над Москвой была замечена крупная комета. Многие из москвичей сделали вывод: «Появление кометы предвещает войну». В том же году Наполеон напал на Россию.

1. Индукция
2. Традукция
3. Дедукция.

16) Определите вид умозаключения:

Каждый участник общей долевой собственности имеет право на отчуждение своей доли другому лицу. Р. не является участником общей долевой собственности, так как он не имеет права на отчуждение своей доли другому лицу.

1. Индукция
2. Дедукция
3. Аналогия.

17) Какое превращение данного суждения является правильным?

*Некоторые города расположены ниже уровня мирового океана
Следовательно,...*

1. Некоторые города не расположены ниже уровня мирового океана.
2. Некоторые города не расположены выше уровня мирового океана.
3. Некоторые объекты, расположенные ниже уровня мирового океана, - города.
4. Некоторые объекты, расположенные ниже уровня мирового океана, не являются городами.

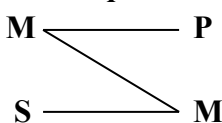
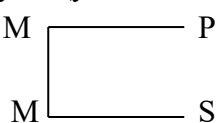
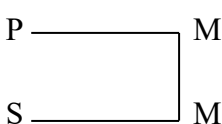
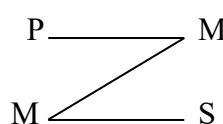
18) Какое обращение данного суждения является правильным?

Граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда, не имеют права избирать, быть избранными, участвовать в референдуме. Следовательно, ...

1. Все граждане, лишённые избирательного права, являются заключёнными.
2. Некоторые граждане, лишённые избирательного права, являются заключёнными.
3. Некоторые не являющиеся заключёнными не имеют права избирать, быть избранными, участвовать в референдуме.
4. Все не являющиеся заключёнными имеют право избирать, быть избранными, участвовать в референдуме.

19) Определите фигуру силлогизма:

Каждый участник общей долевой собственности имеет право на отчуждение своей доли другому лицу. Р. не является участником общей долевой собственности, так как он не имеет права на отчуждение своей доли другому лицу.

- | | |
|---|--|
| <p>1. </p> | <p>3. </p> |
| <p>2. </p> | <p>4. </p> |

20) Какое из суждений в данном силлогизме является заключением?

Суждение «Некоторые птицы не являются перелетными» не обращается, так как оно является частноотрицательным, а частноотрицательные суждения не обращаются.

1. Частноотрицательные суждения не обращаются.
2. Суждение «Некоторые птицы не являются перелетными» является частноотрицательным.
3. Суждение «Некоторые птицы не являются перелетными» не обращается.

21) Какое из понятий является в данном силлогизме большим термином?

Доверенность, в которой не указана дата ее совершения, недействительна. Данная доверенность недействительна: в ней не указана дата ее совершения.

1. Данная доверенность.
2. Доверенность, в которой не указана дата ее совершения.
3. Недействительная доверенность.

22) Какое заключение из данного силлогизма является верным?

Лица, совместно причинившие вред, несут солидарную ответственность перед потерпевшим. С. и Т. не должны нести солидарную ответственность перед потерпевшим. Следовательно, ...

1. С. и Т. не причиняли вред совместно.
2. С. и Т. не причиняли вред.
3. С. не причинял вред потерпевшему.
4. Т. не причинял вред потерпевшему.

23) Какое заключение из данного силлогизма является верным?

Судебные эксперты обязаны давать правдивые показания. Свидетели обязаны давать правдивые показания. Следовательно, ...

1. И судебные эксперты, и свидетели обязаны давать правдивые показания.
2. Свидетели являются судебными экспертами.
3. Судебные эксперты являются свидетелями.
4. Данный силлогизм нерешаем: нарушено правило фигуры.

24) Какое суждение является тезисом данного доказательства?

«Что касается собственно Украины, то, к сожалению, на каждом этапе развития кризиса наши американские коллеги, а под их воздействием – и Европейский союз предпринимали шаги, ведущие к эскалации. Так было, когда ЕС отказался обсуждать с участием России последствия введения в действие экономического блока соглашения об ассоциации с Украиной, а затем были прямо поддержан государственный переворот, а до этого - антиправительственные беспорядки. Так было и когда западные партнеры раз за разом выдавали индульгенции киевским властям, которые вместо выполнения обещаний о начале общенационального диалога начали масштабную военную операцию, объявив «террористами» своих граждан, не согласных с антиконституционной сменой власти и разгулом ультранационалистов».

1. Америка и Европа предпринимали шаги, ведущие к эскалации напряженности на Украине.
2. Америка и Европа предпочитали не замечать проявлений ультранационализма.
3. Россия устранилась от разрешения кризиса на Украине.
4. Настоящие виновники украинского кризиса – США и Евросоюз.

25) Какой способ доказательства использован в данном тексте?

Выступая по делу Бартенева, известный русский адвокат Ф. Н. Плевако заявил, что подсудимый не мог совершить преступления из ревности: «Ревность к генералу Палицыну или из-за Палицына - вот первое предположение. Оно не выдерживает критики. Если бы Висновская интересовалась генералом и предпочитала его Бартеневу, она не запуталась бы в своей истории, рассчитывая на силу и положение его, она не

нуждалась бы заискивать и в Бартенева. Если Бартенов ревновал к генералу Палицыну и ненавидел его за ухаживания за Висновской, смерть могла грозить генералу, а не Висновской, особенно в минуты, когда она делом доказывала равнодушие к генералу, если он на самом деле ею интересовался...

Отсутствию мотива с его (Бартенева) стороны соответствуют и внешние данные: яд и орудия убийства везет тот, кому они нужны для задуманной цели. Но мы не имеем ни одного сносного доказательства, что их принес Бартенов. Наоборот, прислуга Висновской видела револьвер завернутым в сверток при уходе Висновской из дому; она же узнала яды, найденные в комнате убийства, как бывшие в руках Висновской...»

1. Прямое, подтверждение.
2. Прямое, опровержение.
3. Косвенное, апагогическое.
4. Косвенное, разделительное.

ВАРИАНТ 4

1) Авторство какого из законов логики не принадлежит Аристотелю?

1. Закон исключённого третьего
2. Закон тождества
3. Закон достаточного основания
4. Закон противоречия

2) Кому из мыслителей эпохи Просвещения принадлежит авторство закона достаточного основания?

1. Рене Декарт
2. Френсис Бэкон
3. Готфрид Вильгельм Лейбниц
4. Жан-Жак Руссо

3) Исключите неверные объяснения: Логическое мышление носит опосредованный характер, так как...

1. Оно осуществляется посредством мозга.
2. Оно отражает действительность не напрямую, а через посредство языка.
3. Оно отражает действительность через посредство органов чувств.
4. Оно является «отражением отражения»: сначала язык отражает действительность, давая названия предметам и явлениям, а затем сознание оперирует этими названиями.

4) К числу логических форм не относится...

1. Понятие
2. Умозаключение
3. Аргумент
4. Суждение.

5) Что означает логическое понятие *правильное мышление*?

1. Это такое мышление, которое приводит к ожидаемому результату.
2. Мышление, в ходе которого соблюдаются языковые нормы.

3. Такое мышление, которое оперирует только истинными суждениями.
4. Это мышление, результатом которого являются истинные выводы.

6) Какие утверждения являются верными:

1. Закон исключённого третьего относится к противоречащим суждениям.
2. Закон исключённого третьего относится к противоположным суждениям.
3. Если одно из противоречащих суждений истинно, то другое всегда будет ложно.
4. Из ложности утверждения не следует с необходимостью истинность отрицания.

7) Какое количество оснований (аргументов) следует считать достаточным для обоснования истинности тезиса?

1. 1
2. 2
3. 3 и более
4. То, которое необходимо.

8) Какое из правил деления нарушено в следующем примере:

Все люди делятся на тех, кому от меня что-то нужно и тех, от кого мне что-то нужно (из криминального сериала)?

1. Деление должно быть соразмерным.
2. Деление должно производиться по одному признаку.
3. Члены деления должны исключать друг друга.
4. Деление должно быть последовательным и непрерывным.

9) К какому виду относится следующее определение:

Мозговой штурм – способ работы группы с целью поиска альтернативных вариантов решения проблемы.

1. Через ближайший род и видовое отличие, функциональное.
2. Комбинированное.
3. Соотносительное.
4. Через ближайший род и видовое отличие, структурное.

10) Определите объём понятия месяц года:

1. 4
2. 12
3. 1
4. 0

11) Какое утверждение соответствует действительности:

1. Понятия *дом* и *здание* равнообъёмны (равнозначны).
2. Понятия *дом* и *здание* пересекаются.

3. Понятия *дом* и *здание* находятся в отношении подчинения.
4. Понятия *дом* и *здание* несовместимы.

12) Какие утверждения являются ложными:

1. Языковой формой понятия является слово.
2. Языковой формой определения является реляционное суждение.
3. Определение понятия имеет форму атрибутивного суждения.
4. Понятие *вера* – абстрактное, единичное, соотносительное, собирательное.

13) Какая ошибка допущена в данном определении?

Логическое мышление – это мышление с соблюдением логики.

1. Определение неизвестного через неизвестное.
2. Круг в определении.
3. Определение слишком широкое.
4. Определение слишком узкое.

14) Какое из приведённых утверждений о данном суждении не соответствует действительности?

Талант – это 1/10 врождённых способностей и 9/10 напряжённой работы над ними.

1. Данное суждение простое, атрибутивное.
2. Данное суждение сложное, имплицативное.
3. Данное имплицативное суждение состоит из двух атрибутивных.
4. Данное суждение представляет собой соотносительное определение.

15) Определите вид умозаключения:

На первом курсе института восемь студенческих групп. Анализ итогов сессии доказал, что студенты 1-й, 2-й, 3-й, 8-й групп успешно сдали все экзамены. На этом основании был сделан вывод о том, что все студенты первого курса успешно сдали все экзамены.

1. Дедукция
2. Индукция
3. Традукция

16) Определите вид умозаключения:

Территория Африки меньше территории Америки, а территория последней меньше территории Азии. Следовательно, территория Африки меньше территории Азии.

1. Дедукция
2. Традукция
3. Индукция.

17) Какое обращение данного суждения является правильным?

Ни один государственный служащий не может быть предпринимателем.

Следовательно, ...

1. Некоторые госслужащие – не предприниматели.
2. Все не государственные служащие – предприниматели.
3. Ни один предприниматель не может быть госслужащим.
4. Некоторые предприниматели – не госслужащие.

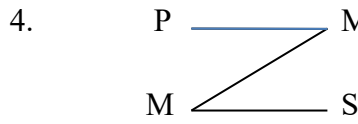
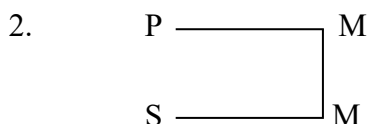
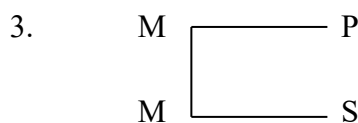
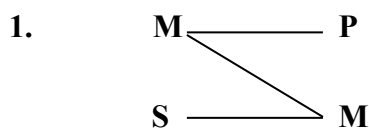
18) Какое превращение данного суждения является правильным?

У некоторых высших учебных заведений была отозвана лицензия. Следовательно, ...

1. Некоторые вузы осуществляют нелицензированную (незаконную) образовательную деятельность.
2. Все учреждения, осуществляющие незаконную образовательную деятельность, являются вузами.
3. Некоторые учреждения, осуществляющие незаконную образовательную деятельность, являются вузами
4. Ни один вуз не осуществляет образовательную деятельность без государственной лицензии.

19) Определите фигуру силлогизма:

Доверенность, в которой не указана дата ее совершения, недействительна. Данная доверенность недействительна: в ней не указана дата ее совершения.



20) Какое из суждений в данном силлогизме является большей посылкой?

Заведомо незаконный арест наказывается лишением свободы. Заведомо незаконный арест - преступление против правосудия. Значит, некоторые преступления против правосудия наказываются лишением свободы.

1. Некоторые преступления против правосудия наказываются лишением свободы.
2. Заведомо незаконный арест - преступление против правосудия.
3. Заведомо незаконный арест наказывается лишением свободы.

21) Какое из понятий является в данном силлогизме средним термином?

Каждый участник общей долевой собственности имеет право на отчуждение своей доли другому лицу. Р. не является участником общей долевой собственности, так как он не имеет права на отчуждение своей доли другому лицу.

1. Участник общей долевой собственности.
2. Лицо, имеющее право на отчуждение своей доли другому лицу.
3. Гражданин Р.

22) Какое заключение из данного силлогизма является верным?

Неустрашимые сомнения в виновности обвиняемого толкуются в его пользу. В данном случае возникли неустрашимые сомнения в виновности обвиняемого. Следовательно,

...

1. В данном случае обвиняемого следует признать невиновным.
2. Данные сомнения должны толковаться в пользу обвиняемого.
3. Обвиняемый не виновен в преступлении.
4. Вину за преступление несут другие лица.

23) Какое заключение из данного силлогизма является верным?

Все адвокаты имеют высшее юридическое образование, некоторые из них занимаются научной деятельностью. Следовательно, ...

1. Данный силлогизм нерешаем.
2. Некоторые учёные – адвокаты.
3. Некоторые имеющие высшее юридическое образование занимаются научной деятельностью.

4. Некоторые адвокаты – учёные.

24) Какое суждение является тезисом данного доказательства?

...В каждой ими же созданной сложной ситуации наши американские коллеги пытаются перевести стрелки на Россию. Возьмем оживившиеся в последнее время разговоры о Договоре о ракетах средней и меньшей дальности (ДРСМД). Специалистам хорошо известно о действиях США, идущих вразрез с духом и буквой этого документа. Например, в рамках создания глобальной ПРО Вашингтон развернул широкомасштабную программу создания ракет-мишеней с характеристиками, аналогичными или близкими к запрещенным ДРСМД наземным баллистическим ракетам. Под договорное определение крылатых ракет средней дальности наземного базирования подпадают широко применяемые США ударные беспилотники. Прямо запрещены Договором пусковые установки противоракет, которые вскоре будут развернуты в Румынии и Польше, поскольку из них могут запускаться и крылатые ракеты средней дальности. Отказываясь признавать эти факты, американские коллеги утверждают о наличии у них неких «обоснованных» претензий к России применительно к ДРСМД, но старательно избегают конкретики.

С учетом этих и многих других факторов пытаются сводить нынешний кризис к событиям прошлого года, по нашему мнению, – значит впадать в опасный самообман.

1. В нынешнем кризисе международных отношений виновата Россия.
2. В нынешнем кризисе международных отношений виноваты прежде всего США.
3. Причина эскалации международного конфликта – выход России из договора по РСМД.
4. Претензии США к России необоснованны.

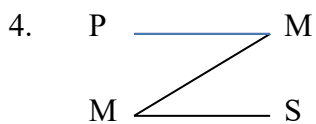
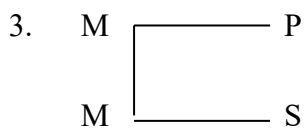
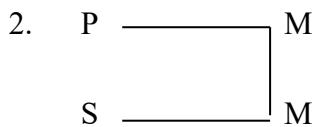
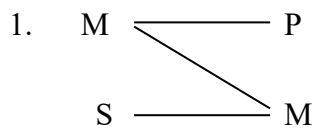
25) Какой способ доказательства использован в данном тексте?

«Петр I... разорвал покров таинственности, окутывающий царскую особу, и с отвращением отбросил от себя византийские обноски, в которые рядились его предшественники. Петр I не мог удовольствоваться жалкой ролью христианского далай-ламы, разукрашенного парчой и драгоценными камнями, которого издали показывали народу, когда он торжественно следовал из своего дворца в Успенский собор и из Успенского собора во дворец. Петр I предстает перед своим народом словно простой смертный. Все видят, как этот неутомимый труженик, одетый в скромный сюртук военного покроя, с утра до вечера дает приказания и учит, как надо их выполнять: он кузнец, столяр, инженер, архитектор и штурман. Его видят везде, без свиты, - разве только с одним адъютантом, - возвышающегося над толпой благодаря своему росту... Петр Великий был первой свободной личностью в России и, уже по одному этому, коронованным революционером».

1. Прямое, подтверждение.
2. Прямое, опровержение.
3. Косвенное, апагогическое.
4. Косвенное, разделительное.

19) Определите фигуру силлогизма:

Доверенность, в которой не указана дата ее совершения, недействительна. Данная доверенность недействительна: в ней не указана дата ее совершения.



20) Какое из суждений в данном силлогизме является большой посылкой?

Заведомо незаконный арест наказывается лишением свободы. Заведомо незаконный арест - преступление против правосудия. Значит, некоторые преступления против правосудия наказываются лишением свободы.

4. Некоторые преступления против правосудия наказываются лишением свободы.
5. Заведомо незаконный арест - преступление против правосудия.
6. Заведомо незаконный арест наказывается лишением свободы.

21) Какое из понятий является в данном силлогизме средним термином?

Каждый участник общей долевой собственности имеет право на отчуждение своей доли другому лицу. Р. не является участником общей долевой собственности, так как он не имеет права на отчуждение своей доли другому лицу.

4. Участник общей долевой собственности.
5. Лицо, имеющее право на отчуждение своей доли другому лицу.
6. Гражданин Р.

22) Какое заключение из данного силлогизма является верным?

Неустранимые сомнения в виновности обвиняемого толкуются в его пользу. В данном случае возникли неустранимые сомнения в виновности обвиняемого. Следовательно, ...

5. В данном случае обвиняемого следует признать невиновным.
6. Данные сомнения должны толковаться в пользу обвиняемого.
7. Обвиняемый не виновен в преступлении.
8. Вину за преступление несут другие лица.

23) Какое заключение из данного силлогизма является верным?

Все адвокаты имеют высшее юридическое образование, некоторые из них занимаются научной деятельностью. Следовательно, ...

5. Данный силлогизм нерешаем.
6. Некоторые учёные – адвокаты.
7. Некоторые имеющие высшее юридическое образование занимаются научной деятельностью.
8. Некоторые адвокаты – учёные.

24) Какое суждение является тезисом данного доказательства?

...В каждой изми же созданной сложной ситуации наши американские коллеги пытаются перевести стрелки на Россию. Возьмем оживившиеся в последнее время разговоры о Договоре о ракетах средней и меньшей дальности (ДРСМД). Специалистам хорошо известно о действиях США, идущих вразрез с духом и буквой этого документа. Например, в рамках создания глобальной ПРО Вашингтон развернул широкомасштабную программу создания ракет-мишеней с характеристиками, аналогичными или близкими к запрещенным ДРСМД наземным баллистическим ракетам. Под договорное определение крылатых ракет средней дальности наземного базирования подпадают широко

применяемые США ударные беспилотники. Прямо запрещены Договором пусковые установки противоракет, которые вскоре будут развернуты в Румынии и Польше, поскольку из них могут запускаться и крылатые ракеты средней дальности.

Отказываясь признавать эти факты, американские коллеги утверждают о наличии у них неких «обоснованных» претензий к России применительно к ДРСМД, но старательно избегают конкретики.

С учетом этих и многих других факторов пытаться сводить нынешний кризис к событиям прошлого года, по нашему мнению, – значит впасть в опасный самообман.

5. В нынешнем кризисе международных отношений виновата Россия.
6. В нынешнем кризисе международных отношений виноваты прежде всего США.
7. Причина эскалации международного конфликта – выход России из договора по РСМД.
8. Претензии США к России необоснованны.

25) Какой способ доказательства использован в данном тексте?

«Петр I... разорвал покров таинственности, окутывающий царскую особу, и с отвращением отбросил от себя византийские обноски, в которые рядились его предшественники. Петр I не мог удовольствоваться жалкой ролью христианского далай-ламы, разукрашенного парчой и драгоценными камнями, которого издали показывали народу, когда он торжественно следовал из своего дворца в Успенский собор и из Успенского собора во дворец. Петр I предстает перед своим народом словно простой смертный. Все видят, как этот неутомимый труженик, одетый в скромный сюртук военного покроя, с утра до вечера дает приказания и учит, как надо их выполнять: он кузнец, столяр, инженер, архитектор и штурман. Его видят везде, без свиты, - разве только с одним адъютантом, - возвышающегося над толпой благодаря своему росту... Петр Великий был первой свободной личностью в России и, уже по одному этому, коронованным революционером».

5. Прямое, подтверждение.
6. Прямое, опровержение.
7. Косвенное, апагогическое.
8. Косвенное, разделительное.

7.6. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.7. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	П	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Логика как наука. Основные законы логики.	1				1			
2. История логики, ее становление и развитие.			5		5			2
3. Понятие: характеристика и виды. Отношения между понятиями.		1		1	2			2
4. Операции с понятиями: определение, деление, обобщение, ограничение	1			1	2			2
5. Суждение: характеристика и классификация. Сложные суждения		1		1	2	5		2
6. Умозаключение: характеристика и типология		1		1	2			
7. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату				1	1			2
8. Дедукция. Простой категорический силлогизм. Сложный категорический силлогизм (полисиллогизм).	1			1	2			2
9. Умозаключения из сложных суждений. Умозаключения из суждений с отношениями.				1	1	5		2
10. Индукция. Виды индуктивного исследования, их использование в юридической практике.				1	1			2
11. Традукция (аналогия): структура, применение.	1			1	2			2
12. Доказательство: структура и виды. Правила и ошибки в доказательстве.		1		1	2			2
13. Основы аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация. Некорректная аргументация.	1	1			2		5	
Всего	5	5	5	10	25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К – конспект

П – презентация реферата

РЗ – решение задач

АР – аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.8. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.8.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.8.2. Вопросы к зачету

1. Предмет и объект логики.
2. Мышление: содержание и форма.
3. Закон мышления.
4. Истинность и правильность мышления.
5. Значение логики.
6. Общая характеристика понятия. Его функции.
7. Объем и содержание понятия.
8. Виды понятий: а) по объему; б) по содержанию.
9. Отношения между понятиями: а) по содержанию; б) по объему.
10. Логические операции с понятиями.
11. Общая характеристика суждения.
12. Классификация суждений по качеству.
13. Классификация суждений по количеству.
14. Классификация суждений по характеру предиката.
15. Классификация суждений по модальности.
16. Сложные суждения, их виды.
17. Общая характеристика умозаключений.
18. Типология умозаключений.
19. Дедукция. Непосредственные умозаключения.
20. Простой категорический силлогизм (ПКС).
21. Правила ПКС.
22. Фигуры ПКС.
23. Индукция: роль и структура.
24. Виды индукции. Истинность вывода в индуктивном умозаключении.
25. Традукция: роль и структура, виды.
26. Истинность вывода при традуктивном умозаключении.
27. Общая характеристика и структура доказательства.
28. Виды доказательства: а) собственно доказательство; б) опровержение; в) прямые и косвенные доказательства.
29. Правила доказательства.
30. Ошибки в доказательстве.
31. Закон тождества.
32. Закон противоречия.
33. Закон исключенного третьего.
34. Закон достаточного основания.
35. Применение законов логики в доказательстве.

- а. **Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Спирин, А. Д. Логика : учебное пособие / А. Д. Спирин. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 130 с. — ISBN 978-5-00094-084-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/41195.html> (дата обращения: 26.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Марюшкин, М. Г. Логика : учебное пособие / М. Г. Марюшкин. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 95 с. — ISBN 978-5-00094-053-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47258.html> (дата обращения: 26.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Малахов, В. П. Формальная логика : учебник / В. П. Малахов. — Москва : Академический Проект, 2001. — 380 с. — ISBN 5-8291-0122-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36645.html> (дата обращения: 26.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Берков, В. Ф. Логика : учебник для студентов высших учебных заведений / В. Ф. Берков, Я. С. Яскевич, В. И. Павлюкевич ; под редакцией В. Ф. Берков. — Минск : ТетраСистемс, 2012. — 414 с. — ISBN 978-985-536-329-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28109.html> (дата обращения: 26.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Древнегреческая философия : От Платона до Аристотеля : [сочинения] : пер. с древнегреч. — М. : АСТ ; Харьков : Фолио, 1999. — 831 с. — (Библиотека античной литературы). — Содерж. авт.: Платон; Аристотель; Эпикур. — ISBN 5-237-03886-7. — ISBN 966-03-0362-9.
4. Кэрролл Л. Логическая игра / Пер. с англ. и предисл. Ю. Данилова. — М.: ТЕРРА : Книжный клуб, 2008.
5. Магомедов, Б. М. Практикум по логике : электронное учебное пособие / Б. М. Магомедов, Н. П. Исмаилова. — Махачкала : Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 344 с. — ISBN 978-5-89172-669-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49993.html> (дата обращения: 26.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций

8.4. Нормативные правовые документы *(нет необходимости)*

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВГУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Юридическая психология»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	"Юриспруденция"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра уголовного права

Владикавказ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель:

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры уголовного права

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

И.о. зав. кафедрой _____ /О.Х. Качмазов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	13
7. Оценочные средства	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Юридическая психология» является систематизация знаний по юридической психологии, с целью ориентации будущего специалиста в широком круге психологических проблем, развитие общей культуры и психологическое обеспечение процесса профессионально-личностного роста будущего специалиста.

Задачи:

1. Передача общих основ психологических знаний, а также знаний из области психофизиологии, психологии человеческой деятельности и познавательных процессов, отношений, социальной психологии, истории психологии.

2. Формирование целостного представления о психологии как науке о закономерностях и механизмах личностного и профессионального (субъектного) развития человека.

3. Активизация познавательной деятельности студентов, развитие их самопознания, самосовершенствования, формирование творческого, исследовательского мировоззрения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	ладеть	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели	-основную социальную значимость работы юриста в сфере уголовного судопроизводства	-разрешать правовые ситуации, в том числе коллизийного характера;	-навыками осуществления профессиональной деятельности в сфере уголовного судопроизводства	зачет
	УК-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников	-систему правовых институтов, категорий и понятий; -закономерности функционирования российской правовой системы; -основы системного и критического правового мышления; -сущность и содержание основных правил корпоративных кодексов и уставов в сфере юриспруденции -законодательство Российской Федерации на основе ранее полученных системных знаний	-работать с разноплановыми источниками -аргументировано формировать собственное мнение о правовых явлениях и процессах; -выделить общую для коллектива задачу -применить полученные знания в системе права, найти конкретные нормативно-правовые акты, касающиеся отдельного субъекта права и возникших правоотношений	-навыками осуществления профессиональной деятельности в сфере уголовного судопроизводства -навыками анализа и экспертизы нормативных правовых актов; -навыками коллективизма и субординации -способностью применить законодательство для соблюдения процессуальных прав субъектов, исполнения процессуальных обязанностей данными субъектами	

	<p>УК-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p>	<p>области права</p>			
	<p>УК-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>				

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Юридическая психология» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.ДВ.03.02.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	1	2	2
Семестр	2	4	4
Лекции	12	8	6
Практические занятия	14	8	6
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации			
Итого аудиторных занятий	26	16	12
Самостоятельная работа	46	56	62
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	+	+	4
Экзамен	-	-	-
Общее количество часов	72 час.	72	72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Введение в психологию	2	2		4	8
2.	Предмет психологии, ее задачи и методы				4	4
3.	Психика человека. Сознание	2	2		6	10
4.	Познавательные психические процессы				4	4
5.	Ощущение, восприятие, воображение		2		4	6
6.	Внимание и память	2	2		4	8
7.	Мышление и речь	2			6	8
8.	Психология личности	2	2		4	8
9.	Личность	2	2		4	8
10.	Эмоции и мотивация Психология малых групп		2		6	8
	Подготовка к зачету					
		12	14		46	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Введение в психологию	2	2		6	10
2.	Предмет психологии, ее задачи и методы				5	5
3.	Психика человека. Сознание	2	2		6	10
4.	Познавательные психические процессы				5	5
5.	Ощущение, восприятие, воображение				6	6
6.	Внимание и память				6	6
7.	Мышление и речь	2	2		5	9
8.	Психология личности				6	6
9.	Личность	2	2		5	9
10.	Эмоции и мотивация Психология малых групп				6	6
	Подготовка к зачету					
		8	8		56	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Введение в психологию				6	6
2.	Предмет психологии, ее задачи и методы	2	2		6	10
3.	Психика человека. Сознание				6	6
4.	Познавательные психические процессы				6	6
5.	Ощущение, восприятие, воображение	2	2		6	10
6.	Внимание и память				7	7
7.	Мышление и речь				6	6
8.	Психология личности				6	6
9.	Личность	2	2		7	11
10.	Эмоции и мотивация Психология малых групп				6	6
	Подготовка к зачету					4
		6	6		62	72

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Введение в психологию	Психология как наука. Основные и специальные отрасли психологии.	2	Психология как наука. Основные и специальные отрасли психологии.	2
2.	Предмет психологии, ее задачи и методы	Предмет психологии, ее задачи и методы. Методы психологии. Место психологии в системе наук.		Предмет психологии, ее задачи и методы. Методы психологии. Место психологии в системе наук.	
3.	Психика человека. Сознание	Психика человека и ее развитие. Психика и организм. Особенности психического отражения. Сознание и его основные характеристики. Структура сознания. Бессознательное и его структура. Основные психологические защиты.	2	Психика человека и ее развитие. Психика и организм. Особенности психического отражения. Сознание и его основные характеристики. Структура сознания. Бессознательное и его структура. Основные психологические защиты.	2
4.	Познавательные психические процессы	Специфика протекания познавательных процессов. Ощущение: классификация ощущений, их основные характеристики.		Специфика протекания познавательных процессов. Ощущение: классификация ощущений, их основные характеристики.	
5.	Ощущение, восприятие, воображение	Ощущения. Свойства ощущения. Восприятие. Свойства восприятия. Виды восприятия. Взаимосвязь ощущения, восприятия и представления.		Ощущения. Свойства ощущения. Восприятие. Свойства восприятия. Виды восприятия. Взаимосвязь ощущения, восприятия и представления.	2
6.	Внимание и память	Внимание: характеристика, виды, свойства. Основные функции внимания. Теории внимания. Память. Основные процессы памяти. Теории памяти. Виды памяти. Формы памяти. Законы памяти. Приемы управления памятью.	2	Внимание: характеристика, виды, свойства. Основные функции внимания. Теории внимания. Память. Основные процессы памяти. Теории памяти. Виды памяти. Формы памяти. Законы памяти. Приемы управления памятью.	2
7.	Мышление и речь	Мышление: его типы, формы, операции.	2	Мышление: его типы, формы, операции.	

		Виды мышления. Качества мышления. Мышление и речь. Речь и язык. Виды речи. Функции речи.		Виды мышления. Качества мышления. Мышление и речь. Речь и язык. Виды речи. Функции речи.	
8.	Психология личности	Личность Определение личности в психологии. Структура личности. Социализация личности. Механизмы и стадии социализации.	2	Личность Определение личности в психологии. Структура личности. Социализация личности. Механизмы и стадии социализации.	2
9.	Личность	Понятие личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность». Этапы исследования личности. Различные подходы к личности. Социализация личности: понятие, механизмы и стадии. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Темперамент: типы и свойства. Характер. Типология характеров. Акцентуации	2	Понятие личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность». Этапы исследования личности. Различные подходы к личности. Социализация личности: понятие, механизмы и стадии. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Темперамент: типы и свойства. Характер. Типология характеров. Акцентуации.	2
10.	Эмоции и мотивация Психология малых групп	Эмоции. Структура эмоций. Формы эмоций. Аффект, стресс, чувства. Отличие чувств от эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций. Потребности и их виды. Структура мотивации. Воля и ее основные признаки. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Связь между эмоциями и мотивацией.		Эмоции. Структура эмоций. Формы эмоций. Аффект, стресс, чувства. Отличие чувств от эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций. Потребности и их виды. Структура мотивации. Воля и ее основные признаки. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Связь между эмоциями и мотивацией.	2
	Всего		12		14

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Введение в психологию	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
2.	Предмет психологии, ее задачи и методы	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
3.	Психика человека. Сознание	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
4.	Познавательные психические процессы	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
5.	Ощущение, восприятие, воображение	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
6.	Внимание и память	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
7.	Мышление и речь	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
8.	Психология личности	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
9.	Личность	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
10.	Эмоции и мотивация Психология малых групп	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Вопросы для входного контроля:

1. Психология — это;

- 1) наука о поведении
- 2) наука о душе
- 3) научное исследование поведения и внутренних психических процессов и практическое применение получаемые знаний
- 4) наука о сознании
- 5) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода

2. Как называется направление современной психологии, где было открыто подсознание как источник первичных стимулов человеческого поведения?

- 1) бихевиоризм
- 2) когнитивная психология
- 3) фрейдизм
- 4) гештальтпсихология

- 5) гуманистическая психология
- 3. Укажите свойство внимания, выражающееся в умении выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими процессами:**
- 1) устойчивость
 - 2) отвлекаемость
 - 3) переключение
 - 4) распределение
 - 5) концентрация
 - 6) объем
- 4. Какое телесное проявление эмоций характеризуется жестами и позой?**
- 1) мимика
 - 2) пантомимика
 - 3) тон голоса
 - 4) вегетативные явления
 - 5) биохимические изменения в организме
- 5. Назовите вид эмоционального состояния, характеризующийся кратковременным бурнопротекающим состоянием сильного эмоционального возбуждения, возникающего в результате фрустрации:**
- 1) страсть
 - 2) стресс
 - 3) аффект
 - 4) настроение
 - 5) чувство
- 6. Назовите свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками:**
- 1) самосознание
 - 2) воля
 - 3) эмоции
 - 4) чувства
 - 5) сознание
- 7. Биологический фактор, влияющий на формирование личности, определяет такие свойства личности, как:**
- 1) знания
 - 2) способности врожденные
 - 3) задатки
 - 4) навыки
 - 5) темперамент
- 8. Социальный фактор, влияющий на формирование личности, определяет такие свойства личности, как:**
- 1) интересы
 - 2) знания
 - 3) темперамент
 - 4) задатки
 - 5) идеалы

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Введение в психологию	Устный опрос, конспект, презентация реферата,	УК-3 (промежуточный этап);
2.	Предмет психологии, ее задачи и методы	Устный опрос, конспект, презентация реферата,	УК-3 (промежуточный этап);
3.	Психика человека. Сознание	Устный опрос, конспект, презентация реферата,	УК-3 (промежуточный этап);
4.	Познавательные психические процессы	Устный опрос, конспект, презентация реферата,	УК-3 (промежуточный этап);
5.	Ощущение, восприятие, воображение	Устный опрос, конспект, презентация реферата,	УК-3 (промежуточный этап);
6.	Внимание и память	Устный опрос, конспект, презентация реферата,	УК-3 (промежуточный этап);
7.	Мышление и речь	Устный опрос, конспект, презентация реферата,	УК-3 (промежуточный этап);
8.	Психология личности	Устный опрос, конспект, презентация реферата,	УК-3 (промежуточный этап);
9.	Личность	Устный опрос, конспект, презентация реферата,	УК-3 (промежуточный этап);
10.	Эмоции и мотивация Психология малых групп	Устный опрос, конспект, презентация реферата, контрольная работа	УК-3 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

1. История развития отечественной психологии
2. Развитие психологии в 21 веке.
3. Эволюционное формирование и развитие психики человека.
4. Классификация психических явлений и их характеристика.
5. Сознание. Проблема «расширения» сознания.
6. Роль деятельности в эволюционном развитии человека.
7. Формирование умений и навыков в процессе воспитания личности.
8. Ощущения. Виды ощущений и проблема адаптации человека.
9. Сущность, особенности и механизмы восприятия человека.
10. Типы темперамента и особенности деятельности человека.
11. . Память. Возможности развития памяти.
12. Врожденные способности человека. Проблема их активизации.
13. Талант и одаренность. Социально-психологические проблемы становления одаренного человека.
14. Психология внимания и эффективность деятельности.
15. Факторы и условия развития интеллекта
16. Факторный и типологический подход к исследованию личности.
17. Развитие общих и специальных способностей человека.
18. Формирование профессиональной мотивации в детстве.
19. Проблемы волевого формирования личности.
20. Социально-психологические особенности формирования малых групп.
21. Роль биологических и социальных факторов в процессе социализации личности.
22. Практические методы активизации мышления человека.
23. Эмоции и чувства. Особенности регуляции поведения.
24. Факторы развития эмоциональной сферы.

7.3.2. Контрольная работа

Контрольная работа – самостоятельная работа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практически е навыки, умение работать с литературой, выделять объект и предмет исследования. В контрольной работе студент должен не только обосновать актуальность и значимость изучаемой темы, но и сформулировать цель, задачи, дать системный (логический) анализ предмета исследования, выдвинуть научно обоснованные гипотезы.

Вариант 1

1. Предпосылки и возникновение психологических знаний.
2. Понятие о памяти. Формы памяти.

Вариант 2

1. Предмет и задачи психологии.
2. Понятие о мышлении. Основные мыслительные процессы.

Вариант 3

1. Общее понятие и психике. Понятие психического процесса.
2. Понятие о воле. Волевые процессы и состояния.

Вариант 4

1. Развитие высших психических функций у человека. Сознание как высшая форма психики.
2. Классификация типов ВНД И.П. Павлова. Характеристика темперамента.

Вариант 5

1. Виды и развитие человеческой деятельности.
2. Историческое становление психологии как науки.

Вариант 6

1. Виды мотивационных состояний, интересы, желания, стремления, влечение, установки.
2. Понятие личности. Направленность личности.

Вариант 7

1. Понятие деятельности и поведения.
2. Структура психических свойств личности: темперамент, способности, направленность, характер.

Вариант 8

1. Виды и развитие человеческой деятельности.
2. Понятие о мышлении. Виды мышления.

Вариант 9

1. Понятие и виды общения.
2. Речь как процесс обобщения, выражения мысли и познания. Функции речи.

Вариант 10

1. Деловое и личностное общение.
2. Общее представление о характере как форме выражения личности в деятельности.

Итоговое тестирование

1. Психология — это;

- 1) наука о поведении
- 2) наука о душе
- 3) научное исследование поведения и внутренних психических процессов и практическое применение получаемых знаний
- 4) наука о сознании
- 5) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода

2. Назовите объективный и описательный методы психологических исследований:

- 1) идентификация
- 2) наблюдение
- 3) эмпатическое слушание
- 4) беседа
- 5) эксперимент

3. В каком из перечисленных методов наблюдения фиксируются все особенности проявления психической деятельности человека?

- 1) срез
- 2) лонгитюдинальное
- 3) сплошное
- 4) выборочное

4. Укажите вид эксперимента, проводимого с целью развития у работников профессиональных навыков и умений:

- 1) констатирующий
- 2) формирующий
- 3) функциональный тест
- 4) проективный тест

5. С помощью какого метода выявляют и оценивают специфические характеристики литературных, научных и публицистических текстов, чтобы по ним определить психологические характеристики их авторов?

- 1) метод обобщения независимых характеристик
 - 2) графология
 - 3) анкетирование
 - 4) контент-анализ
 - 5) тестирование
- 6. Укажите методы описательной психологии:**
- 1) анкетирование
 - 2) лабораторный эксперимент
 - 3) интроспекция
 - 4) самоотчет
 - 5) идентификация
- 7. Какой метод определяется как знание, возникающее без осознания путей и условий его получения?**
- 1) интроспекция
 - 2) идентификация
 - 3) интуиция
 - 4) эмпатическое слушание
- 8. Какие методы психологических исследований предполагают возможность активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого?**
- 1) практические методы
 - 2) объективные методы
 - 3) описательные методы
- 9. Какие из перечисленных методов относятся к практическим?**
- 1) психотерапия
 - 2) наблюдение
 - 3) математические методы
 - 4) психокоррекция
 - 5) психотренинг
- 10. Какой практический метод определяется как временное состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и направленностью на содержание внушения?**
- 1) интроспекция
 - 2) интуиция
 - 3) психоанализ
 - 4) гипноз
 - 5) герменевтика
- 11. Какой из перечисленных методов является объективным методом психологических исследований?**
- 1) эмпатическое слушание
 - 2) наблюдение
 - 3) интроспекция
 - 4) самоотчет
 - 5) психоанализ
- 12. Какие из перечисленных качеств личности относятся к классу «Психические процессы»?**
- 1) направленность
 - 2) мышление
 - 3) знания
 - 4) воображение
 - 5) речь
 - 6) угнетение
- 13. Какие из перечисленных качеств личности относятся к классу «Психические свойства»?**

- 1) память
- 2) умения
- 3) способности
- 4) темперамент
- 5) мастерство
- 6) подъем

14. Какие из перечисленных качеств личности относятся к классу «Психические состояния»?

- 1) характер
- 2) восприятие
- 3) угнетение
- 4) навыки
- 5) воля
- 6) подъем

15. Какие из перечисленных качеств личности относятся к классу «Психические образования»?

- 1) эмоции
- 2) темперамент
- 3) мышление
- 4) мастерство
- 5) знания
- 6) ощущения

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

	Наименование темы	УО	К	П	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1.	Введение в психологию	1	0,5	1	2,5			2
2.	Предмет психологии, ее задачи и методы	1	0,5	1	2,5			2
3.	Психика человека. Сознание	1	0,5	1	2,5			2
4.	Познавательные психические процессы	1	0,5	1	2,5			2
5.	Ощущение, восприятие, воображение	1	0,5	1	2,5			2
6.	Внимание и память	1	0,5	1	2,5			2
7.	Мышление и речь	1	0,5	1	2,5			2
8.	Психология личности	1	0,5	1	2,5			2
9.	Личность	1	0,5	1	2,5			2
10.	Эмоции и мотивация Психология малых групп	1	0,5	1	2,5	10		2
	Всего	10	5	10	25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К– конспект

П – презентация реферата

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к зачету

1. Психология как наука.
2. Предмет и объект психологии. Явления, которые изучает психология.
3. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до наших дней.
4. Отрасли психологии. Методы психологии. Связь психологии с другими науками.
5. Психика человека и ее развитие.
6. Психика и организм. Особенности психического отражения.

7. Объективная и субъективная (психическая) реальность.
8. Сознание как форма отражения человеком действительности.
9. Основные характеристики сознания.
10. Сознание и бессознательное. Основные механизмы психологической защиты.
11. Познавательные психические процессы и особенности их протекания.
12. Ощущение как простейший психический процесс.
13. Классификация и основные характеристики ощущений.
14. Восприятие. Свойства, виды, формы восприятия. Восприятие и представление.
15. Воображение: виды, формы, приемы и функции воображения. Связь воображения с творчеством.
16. Мышление. Формы и виды мышления.
17. Методы и операции мышления.
18. Речь и ее функции. Речь и язык.
19. Взаимосвязь мышления и речи.
20. Внимание как психический процесс. Основные свойства и функции внимания.
21. Память. Основные процессы памяти. Виды и формы памяти.
22. Законы памяти.
23. Определение личности в психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность».
24. Структура личности. Различные подходы в исследовании личности.
25. Социализация личности. Механизмы и стадии социализации.
26. Темперамент: типы и свойства.
27. Характер. Типология характера.
28. Акцентуации характера.
29. Характер и волевые процессы регуляции поведения.
30. Эмоции. Структура эмоций.
31. Виды эмоций.
32. Эмоции и мотивация.
33. Категория деятельности в психологии.
34. Виды деятельности.
35. Структура деятельности.
36. Общение как вид психической деятельности. Компоненты общения.
37. Виды общения. Цели и средства общения.
38. Механизмы понимания и восприятия людьми друг друга в процессе общения.
39. Конфликт. Виды конфликтов.
40. Способы профилактики и разрешения конфликтов.
41. Малая группа и ее характеристики.
42. Виды малых групп. Структура внутригрупповых отношений.
43. Эффективность групповой деятельности.
44. Формирование самосознания в юношеском возрасте.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Юридическая психология : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикоть. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01811-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71174.html> (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Рогозина, Т. И. Юридическая психология : учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций) / Т. И. Рогозина. — Омск : Омская юридическая академия, 2013. — 84 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29826.html> (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

Котлярова, Л. Н. Юридическая психология : практикум / Л. Н. Котлярова. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 170 с. — ISBN 978-5-00094-341-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66774.html> (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/66774>

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.2. Нормативные правовые документы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) {КонсультантПлюс}
2. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации" {КонсультантПлюс}

3. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ {КонсультантПлюс}
4. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ {КонсультантПлюс}
5. "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 31.12.2019) {КонсультантПлюс}
6. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ {КонсультантПлюс}
7. "Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1-ФЗ {КонсультантПлюс}
8. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ "Об оперативно- розыскной деятельности" {КонсультантПлюс}
9. Федеральный закон от 03.04.1995 N 40-ФЗ "О Федеральной службе безопасности" {КонсультантПлюс}
10. Федеральный закон от 27.05.1996 N 57-ФЗ "О государственной охране" {КонсультантПлюс}
11. Федеральный закон от 10.01.1996 N 5-ФЗ "О внешней разведке" {КонсультантПлюс}
12. Федеральный закон от 15.07.1995 N 103-ФЗ "О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений" {КонсультантПлюс}
13. Указ Президента РФ от 18.04.1996 N 567 "О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью" (вместе с "Положением о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью") {КонсультантПлюс}
14. Приказ Генпрокуратуры России от 03.06.2013 N 230 "Об утверждении Регламента Генеральной прокуратуры Российской Федерации" {КонсультантПлюс}
15. "Положение об отделах Генеральной прокуратуры Российской Федерации в федеральных округах" (утв. Генпрокуратурой РФ 02.09.2002) {КонсультантПлюс}
16. Приказ Генпрокуратуры РФ N 12, Минфина РФ N 3н от 20.01.2009 "О взаимодействии органов прокуратуры и Министерства финансов Российской Федерации при поступлении сведений об обращении в суд гражданина с иском (заявлением) о возмещении вреда, причиненного в результате незаконного уголовного преследования" {КонсультантПлюс}
17. Приказ Генпрокуратуры России от 03.07.2013 N 262 "Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при производстве дознания в сокращенной форме" {КонсультантПлюс}
18. Приказ Генпрокуратуры России от 15.04.2013 N 155 "Об утверждении перечня должностей федеральной государственной службы в органах и 31 учреждениях прокуратуры Российской Федерации, при назначении на которые граждане и при замещении которых федеральные государственные служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей" {КонсультантПлюс}
19. Приказ Генпрокуратуры России от 17.09.2007 N 144 "О правотворческой деятельности органов прокуратуры и улучшении взаимодействия с законодательными (представительными) и исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления" (вместе с "Положением об организации правотворческой деятельности в органах прокуратуры Российской Федерации") {КонсультантПлюс}
20. Приказ Генпрокуратуры России от 30.01.2013 N 45 "Об утверждении и введении в действие Инструкции о порядке рассмотрения обращений и приема граждан в органах прокуратуры Российской Федерации" {КонсультантПлюс}

21. Приказ Генпрокуратуры России от 25.12.2012 N 465 "Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства" {КонсультантПлюс}
22. Приказ Генпрокуратуры России от 10.12.2012 N 443 "Об утверждении квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными гражданскими служащими органов прокуратуры Российской Федерации" {КонсультантПлюс}
23. Приказ Генпрокуратуры России от 02.10.2007 N 155 "Об организации прокурорского надзора за законностью нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления" {КонсультантПлюс}
24. Приказ Генпрокуратуры России от 15.02.2011 N 33 "Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности" (вместе с "Инструкцией о порядке составления и представления отчета о работе прокурора по надзору за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности", "Инструкцией об организации в прокуратуре делопроизводства по документам органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность") {КонсультантПлюс}
25. Приказ Генпрокуратуры России от 25.05.2012 N 223 "Об обеспечении участия прокуроров в арбитражном процессе" {КонсультантПлюс}
26. Приказ Генпрокуратуры России от 26.04.2012 N 181 "Об обеспечении участия прокуроров в гражданском процессе" {КонсультантПлюс}
27. Приказ Генпрокуратуры России от 07.12.2007 N 195 "Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина" {КонсультантПлюс}
28. Приказ Генпрокуратуры России от 09.02.2012 N 39 "Об организации надзора за деятельностью Следственного комитета Российской Федерации вне уголовно-процессуальной сферы" {КонсультантПлюс}
29. Приказ Генпрокуратуры России от 15.07.2011 N 211 "Об организации надзора за исполнением законов на транспорте и в таможенной сфере" {КонсультантПлюс}
30. Приказ Генпрокуратуры России от 15.05.2010 N 209 "Об усилении прокурорского надзора в свете реализации национальной стратегии противодействия коррупции" {КонсультантПлюс}

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа,

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблемы уголовного права»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	"Юриспруденция"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра уголовного права

Владикавказ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: Качмазов О.Х., зав. кафедрой уголовного права

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры уголовного права

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

И.о. зав. кафедрой _____ /О.Х. Качмазов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	14
7. Оценочные средства	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	33

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проблемы уголовного права» является: формирование у студентов необходимого правового компонента их профессиональной подготовки, способности оценивать события и явления общественной жизни с позиций закона и действовать в соответствии с его нормами, а также воспитание высокой правовой и нравственной культуры, уважения к правам и свободам граждан, добросовестного отношения к своей работе. Цель освоения дисциплины заключается в доведении до студентов теоретических проблем уголовной ответственности и квалификации преступлений, в совместной с ними разработке рекомендаций по совершенствованию уголовного законодательства и практики его применения.

Задачи дисциплины:

- совместно со студентами исследовать наиболее сложные проблемные аспекты квалификации преступлений;
- довести до сведения студентов изменения и дополнения, внесенные в УК РФ, а также содержания новых руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда РФ;
- сформулировать выводы и рекомендации по совершенствованию исследуемых уголовно-правовых норм;
- исследовать историко-правовые и научно-теоретические аспекты проблемы уголовной ответственности;
- обобщить научную литературу и судебную практику, относящиеся к проблемам уголовной ответственности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
ПК-3 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	ПК 3.1 Определяет основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений в рамках конкретных обстоятельств;	-характеристики фактов в сфере уголовного права -правила квалификации юридических фактов в сфере уголовного права -правовые последствия квалифицируемых обстоятельств	-определять юридические факты, являющиеся основанием возникновения или изменения или прекращения соответствующих правоотношений -оценивать юридические факты в различных сферах общественных отношений -выявлять правовые последствия квалифицируемых обстоятельств	-навыками выявления особенностей юридических фактов, характерных для отдельных видов правоотношений -навыками оценки юридических фактов в сфере уголовного права -навыками оценки фактов и обстоятельств в сфере уголовного права, установления их правовых последствий	экзамен
	ПК 3.2 Выявляет и анализирует факты, имеющие юридическое значение;	ПК 3.3 Правильно определяет юридические последствия квалифицируемых обстоятельств			

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проблемы уголовного права» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.ДВ.04.01.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	4	3	5
Семестр	8	5	10
Лекции	16	10	6
Практические занятия	16	10	6
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации			
Итого аудиторных занятий	32	20	20
Самостоятельная работа	40	52	87
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	-	-	-
Экзамен	36	36	9
Общее количество часов	108 час.	108	108

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Состав преступления как юридическое основание квалификации преступления.	2	2		4	8
2.	Проблемы квалификации преступлений по признакам объекта преступления	2	2		4	8
3.	Проблемы квалификации преступлений по признакам объективной стороны	2	2		4	8
4.	Проблемы квалификации преступлений по признакам субъекта	2	2		6	10
5.	Проблемы квалификации преступлений по признакам субъективной стороны	2	2		4	8
6.	Проблемы квалификации неоконченных преступлений	2	2		4	8
7.	Проблемы квалификации при соучастии в преступлении	2	2		6	10
8.	Проблемы квалификации при наличии обстоятельств, исключающих преступность деяния	2	2		8	12
	Подготовка к экзамену					36
		16	16		40	108

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Состав преступления как юридическое основание квалификации преступления.	2	2		7	11
2.	Проблемы квалификации преступлений по признакам объекта преступления	2	2		6	10
3.	Проблемы квалификации преступлений по признакам объективной стороны				7	7
4.	Проблемы квалификации преступлений по признакам субъекта	1	1		6	8
5.	Проблемы квалификации преступлений по признакам субъективной стороны				7	7
6.	Проблемы квалификации неоконченных преступлений	1	1		6	8
7.	Проблемы квалификации при соучастии в преступлении	1	1		7	9
8.	Проблемы квалификации при наличии обстоятельств, исключающих преступность деяния	1	1		6	8
	Подготовка к экзамену					36
		10	10		52	108

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Состав преступления как юридическое основание квалификации преступления.	2	2		11	14
2.	Проблемы квалификации преступлений по признакам объекта преступления				10	10
3.	Проблемы квалификации преступлений по признакам объективной стороны				11	11
4.	Проблемы квалификации преступлений по признакам субъекта				11	11
5.	Проблемы квалификации преступлений по признакам субъективной стороны				11	11
6.	Проблемы квалификации неоконченных преступлений	2	2		11	15
7.	Проблемы квалификации при соучастии в преступлении	2	2		11	15
8.	Проблемы квалификации при наличии обстоятельств, исключающих преступность деяния				11	11
	Подготовка к экзамену					36
		6	6		87	108

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Состав преступления как юридическое основание квалификации преступления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и значение состава преступления. 2. Признаки и элементы состава преступления. 3. Обязательные и факультативные признаки состава преступления. 4. Виды составов преступления. Значение квалификации составов. 5. Состав преступления и квалификация преступления. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и значение состава преступления. 2. Признаки и элементы состава преступления. 3. Обязательные и факультативные признаки состава преступления. 4. Виды составов преступления. Значение квалификации составов. 5. Состав преступления и квалификация преступления. 	2
2.	Проблемы квалификации преступлений по признакам объекта преступления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, содержание и значение объекта преступления. 2. Классификация объектов преступления. 3. Предмет преступления и его соотношение с объектом. 4. Потерпевший и его уголовно-правовое значение. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, содержание и значение объекта преступления. 2. Классификация объектов преступления. 3. Предмет преступления и его соотношение с объектом. 4. Потерпевший и его уголовно-правовое значение. 	2
3.	Проблемы квалификации преступлений по признакам объективной стороны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и значение объективной стороны преступления. 2. Общественно опасное деяние. Понятие и формы. 3. Общественно опасные последствия. Понятие и виды 4. Причинная связь и ее уголовно-правовое значение. 5. Место, время, способ, средства, обстановка совершения преступления. Значение этих признаков. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и значение объективной стороны преступления. 2. Общественно опасное деяние. Понятие и формы. 3. Общественно опасные последствия. Понятие и виды 1. Причинная связь и ее уголовно-правовое значение. 2. Место, время, способ, средства, обстановка совершения преступления. Значение этих признаков. 	2
4.	Проблемы квалификации преступлений по	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, признаки и значение субъекта преступления. 2. Вменяемость. Невменяемость и ее 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, признаки и значение субъекта преступления. 2. Вменяемость. Невменяемость и ее критерии. 	2

	признакам субъекта	критерии. 3. Возрастные признаки субъекта. 4. Специальный субъект. Классификация специальных субъектов. 5. Субъект преступления и личность преступника.		3. Возрастные признаки субъекта. 4. Специальный субъект. Классификация специальных субъектов. 5. Субъект преступления и личность преступника.	
5.	Проблемы квалификации преступлений по признакам субъективной стороны	1. Понятие, содержание и значение субъективной стороны преступления. 2. Понятие, содержание и значение вины. Формы вины. 3. Умысел и его виды. 4. Неосторожность и ее виды. 5. Преступления с двумя формами вины. 6. Невинное причинение вреда. 7. Мотив и цель преступления. 8. Субъективная ошибка и ее юридическое значение.	2	1. Понятие, содержание и значение субъективной стороны преступления. 2. Понятие, содержание и значение вины. Формы вины. 3. Умысел и его виды. 4. Неосторожность и ее виды. 5. Преступления с двумя формами вины. 6. Невинное причинение вреда. 7. Мотив и цель преступления. 8. Субъективная ошибка и ее юридическое значение.	2
6.	Проблемы квалификации неоконченных преступлений	1. Понятие, виды и значение стадий совершения преступления. 2. Приготовление к преступлению (признаки, формы, наказуемость). 3. Покушение на преступление (признаки, формы, наказуемость). 4. Оконченное преступление. Определение момента окончания преступления. 5. Добровольный отказ от преступления.	2	1. Понятие, виды и значение стадий совершения преступления. 2. Приготовление к преступлению (признаки, формы, наказуемость). 3. Покушение на преступление (признаки, формы, наказуемость). 4. Оконченное преступление. Определение момента окончания преступления. 5. Добровольный отказ от преступления.	2
7.	Проблемы квалификации при соучастии в преступлении	1. Понятие и признаки соучастия в преступлении. 2. Виды соучастников. 3. Формы соучастия. 4. Основание и пределы ответственности соучастников.	2	1. Понятие и признаки соучастия в преступлении. 2. Виды соучастников. 3. Формы соучастия. 4. Основание и пределы ответственности соучастников.	2
8.	Проблемы квалификации при	1. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.	2	1. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.	2

	наличии обстоятельств, исключающих преступность деяния	<ol style="list-style-type: none"> 2. Необходимая оборона. 3. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. 4. Крайняя необходимость. 5. Физическое и психическое принуждение. 6. Обоснованный риск. 7. Исполнение приказа или распоряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Необходимая оборона. 3. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. 4. Крайняя необходимость. 5. Физическое и психическое принуждение. 6. Обоснованный риск. 7. Исполнение приказа или распоряжения. 	
Всего		16		16

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Состав преступления как юридическое основание квалификации преступления.	Работа с конспектом лекции. Проектная работа. Составление тематического глоссария.
2.	Проблемы квалификации преступлений по признакам объекта преступления	Работа с конспектом лекции. Проектная работа. Составление тематического глоссария.
3.	Проблемы квалификации преступлений по признакам объективной стороны	Работа с конспектом лекции. Проектная работа. Составление тематического глоссария.
4.	Проблемы квалификации преступлений по признакам субъекта	Работа с конспектом лекции. Проектная работа. Составление тематического глоссария.
5.	Проблемы квалификации преступлений по признакам субъективной стороны	Работа с конспектом лекции. Проектная работа. Составление тематического глоссария.
6.	Проблемы квалификации неоконченных преступлений	Работа с конспектом лекции. Проектная работа. Составление тематического глоссария.
7.	Проблемы квалификации при соучастии в преступлении	Работа с конспектом лекции. Проектная работа. Составление тематического глоссария.
8.	Проблемы квалификации при наличии обстоятельств, исключающих преступность деяния	Работа с конспектом лекции. Проектная работа. Составление тематического глоссария.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Задания для входного контроля:

1. Совокупность предусмотренных уголовным законом объективных и субъективных признаков, характеризующих общественно опасное деяние как уголовно наказуемое, есть:

- а) диспозиция статьи Особенной части УК РФ

- б) преступление
- в) диспозиция и санкция
- г) состав преступления
- д) правонарушение

2. Признаки состава преступления, присущие всем без исключения составам преступлений, называются:

- а) постоянными
- б) главными
- в) обязательными
- г) имманентными

3. Признаки состава преступления, присущие не всем составам преступлений, называются:

- а) вариативными
- б) не главными
- в) факультативными
- г) переменными

4. Состав преступления, в котором указывается на несколько действий, каждого из которых в отдельности достаточно для признания преступления оконченным, называется:

- а) формальным составом преступления
- б) упрощённым составом преступления
- в) составом с факультативными действиями
- г) составом с альтернативными действиями

5. В зависимости от законодательной конструкции объективной стороны выделяют *(несколько правильных ответов)*:

- а) квалифицированные составы
- б) сложные составы
- в) усеченные составы
- г) формальные составы
- д) материальные составы

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Состав преступления как юридическое основание квалификации преступления.	Устный опрос, конспект Практико-ориентированные задачи	ПК-3 (промежуточный этап);
2.	Проблемы квалификации преступлений по признакам объекта преступления	Устный опрос, конспект, контрольная работа, Практико-ориентированные задачи	ПК-3 (промежуточный этап);
3.	Проблемы квалификации преступлений по признакам объективной стороны	Устный опрос, конспект Практико-ориентированные задачи	ПК-3 (промежуточный этап);
4.	Проблемы квалификации преступлений по признакам субъекта	Устный опрос, конспект, Практико-ориентированные задачи	ПК-3 (промежуточный этап);
5.	Проблемы квалификации преступлений по признакам субъективной стороны	Устный опрос, конспект, Практико-ориентированные задачи	ПК-3 (промежуточный этап);
6.	Проблемы квалификации неоконченных преступлений	Устный опрос, конспект, Практико-ориентированные задачи	ПК-3 (промежуточный этап);
7.	Проблемы квалификации при соучастии в преступлении	Устный опрос, конспект, Практико-ориентированные задачи	ПК-3 (промежуточный этап);
8.	Проблемы квалификации при наличии обстоятельств, исключающих преступность деяния	Устный опрос, конспект, Практико-ориентированные задачи, контрольная работа,	ПК-3 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Практико-ориентированные задачи

К теме 1. Состав преступления

Задача № 1

Кокорев, находившийся в состоянии опьянения, умышленно путем поджога уничтожил часть обшивки входной двери в квартире Смышляевой, чем причинил потерпевшей материальный ущерб.

Ашинский городской суд Челябинской области не признал причиненный материальный ущерб значительным, в связи с чем оправдал Кокорева за отсутствием в его действиях состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 167 УК РФ.

1. Правильно ли решение суда? Ознакомьтесь с признаками состава преступления, предусмотренного ст. 167 УК РФ. Определите вид составов: по степени общественной опасности, по способу описания в законе и по конструкции.

2. Какое значение имеет признак «значительный материальный ущерб» для уголовной ответственности?

Задача № 2

Головкин и Сегаль выехали в низовье реки Яны и стали ловить рыбу рыболовной сетью. Головкин и Сегаль не имели надлежащего разрешения и знали, что в период икротетания рыбный лов запрещен.

Наловив достаточное количество рыбы, они выпотрошили ее, икру оставили себе, а остальное выбросили в реку.

1. Имеются ли основания для привлечения Головкина и Сегалья к уголовной ответственности по ст. 256 УК РФ?

2. Какие признаки, перечисленные в диспозиции ст. 256 УК, имеют значение для уголовной ответственности?

К теме 2. Объект преступления

Задача № 1

Бритенков распивал спиртные напитки в квартире своего знакомого Степина и несколько раз при этом отлучался. Вернувшись с улицы, Бритенков по ошибке стал стучать в квартиру незнакомых супругов Скляренко, спрашивая Степина. Скляренко Р., не открывая дверь, объяснила ему, что он ошибся квартирой. Однако Бритенков, грубо нарушая общественный порядок, продолжал стучать, а затем начал выбивать дверь. Когда Скляренко М. открыл дверь, Бритенков угрожающе двинулся на него. Скляренко М., выталкивая Бритенкова с целью не допустить в квартиру, ударил его в лицо. В ответ Бритенков стал наносить кулаком удары Скляренко, от которых тот вынужден был защищаться. Затем Бритенков достал нож и с целью убийства из хулиганских побуждений нанес Скляренко М. восемь проникающих ранений в грудь и живот, причинив тяжкий вред здоровью. Однако потерпевшему удалось укрыться в квартире, после чего ему своевременно была оказана медицинская помощь. Калужским областным судом Бритенков был признан виновным в покушении на убийство из хулиганских побуждений.

1. Определите содержание объектов преступления, совершенного Бритенковым.

2. Кто является потерпевшим от этого преступления?

Задача № 2

Рожков, Логачев и Чураков в ночь на 25 февраля 1998 г., предварительно сговорившись, проникли в подвальное помещение ресторана «Подлипки» в г. Пушкино Московской области, где находилось имущество АО «Апогей», и, похитив два телевизора, восемь видеоманитофонов японского производства, всего на сумму 110 тыс. 500 руб., скрылись. Вещи они увезли на автомашине Рожкова.

Определите непосредственный объект и предмет данного преступления.

К теме 3. Объективная сторона преступления

Задача № 1

Семенов во время ссоры в состоянии легкого наркотического опьянения избил жену. Затем он взял кухонный нож и, угрожая ее зарезать, заставил жену завязать вокруг ее шеи бельевую веревку и повеситься на крюке. Однако веревка, не выдержав тяжести тела, лопнула, и жена Семенова упала, ударившись головой о батарею центрального отопления. Результаты судебно-медицинской экспертизы показали, что от избиения наступил легкий вред здоровью, а от удара головой о батарею — тяжкий вред.

1. Какое общественно опасное действие совершил Семенов?
2. Что означает посредственное исполнение?
3. Изменится ли квалификация действий Семенова, если смерть жены наступит от удара головой о батарею?

К теме 4. Субъект преступления

Задача № 1

Семенов, являясь бойцом пожарной охраны, систематически совершал поджоги домов и различных сооружений, а затем первым поднимал тревогу и активно включался в тушение пожара. Привлеченный к уголовной ответственности по ч. 2 ст. 167 УК РФ Семенов на следствии пояснил, что он «не любит, когда спят на работе, и, чтобы не сидели без дела, он совершал поджоги». На некоторые другие вопросы о повседневной жизни он давал путаные ответы, что вызвало сомнение в его психической полноценности. Судебно-психиатрическая экспертиза дала заключение о том, что Семенов страдает маниакально-депрессивным психозом и в отношении инкриминируемых ему деяний не отдавал отчета в своих действиях и не мог руководить своими поступками.

1. Может ли Семенов быть субъектом преступления, предусмотренного ст. 167 УК РФ?

2. Определите критерии невменяемости, раскройте их содержание.

Задача № 2

Дорохов после очередной ссоры с женой уничтожил топором фруктовые деревья, гусей, теленка, разбил мопед, поджег дом. В процессе предварительного следствия было выяснено, что Дорохов страдает шизофренией и состоит на учете в психиатрическом диспансере. Суд осудил Дорохова по ч. 2 ст. 167 УК, но в соответствии со ст. 21 и 99 УК освободил его от наказания и направил на принудительное лечение в психиатрический стационар специализированного типа.

Какие ошибки допущены следователем и судом?

К теме 5. Субъективная сторона преступления

Задача № 1

Попов, находясь в нетрезвом состоянии, перебежал в не установленном месте дорогу и был сбит автомашиной ВАЗ-2105 под управлением Семенова. В результате аварии здоровью Попова был причинен вред средней тяжести. Посадив пострадавшего в свою машину и опасаясь ответственности, Семенов заехал в безлюдный переулок, где и оставил Попова, а сам уехал. За это он был привлечен к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 264, а также по ст. 30 и п. «в» ч. 2 ст. 105 УК.

Правильно ли установлена субъективная сторона деяния, совершенного Семеновым?

Задача № 2

Канаева, узнав, что муж изменяет ей с Аверкиной, ночью пришла к дому соперницы и, убедившись в том, что Аверкина вместе с Канаевым находятся в доме, выбила стекло в окне, сломала раму и бросила внутрь комнаты заранее приготовленную банку с бензином и горящий факел. В результате возникшего пожара Аверкиной был причинен тяжкий вред здоровью, а Канаеву — средней тяжести. Кроме того, огнем было уничтожено практически все имущество в квартире Аверкиной.

Дайте анализ субъективной стороны деяния, совершенного Канаевой.

К теме 6. Стадии совершения преступления

Задача № 1

Карев и Фокин договорились о хищении имущества из приватизированного магазина. Прибыв ночью с заранее подготовленными орудиями взлома к магазину, они заметили, что к ним приближаются трое не известных им мужчин. Опасаясь быть задержанными, Карев и Фокин поспешили скрыться.

1. На какой стадии прервано начатое Каревым и Фокиным преступление?

2. Нет ли в данной ситуации добровольного отказа от совершения преступления? Изменится ли уголовно-правовая оценка действий названных лиц, если бы они были задержаны подошедшими мужчинами в момент попытки взломать замок?

Задача № 2

Иванов и Фролов, отбывая наказание в местах лишения свободы, договорились совершить побег. Они разработали план побега, «накопили» продукты питания и определили день побега. Однако накануне Фролов, которому оставалось отбывать один год лишения свободы, от совершения побега отказался.

Иванову же удалось совершить побег.

1. Дайте уголовно-правовую оценку действиям каждого из них. На какой стадии завершилась преступная деятельность того и другого лица?

2. Имеется ли на стороне Фролова добровольный отказ? Если да, то каковы его последствия для Фролова?

3. Изменится ли оценка, если Фролову стало известно, что администрация места лишения свободы информирована о готовящемся побеге?

К теме 7. Соучастие в преступлении

Задача № 1

Банников предложил Доронину совершить разбойное нападение на магазин сельпо. Доронин согласился, но на другой день он заявил Банникову, что отказывается от участия в этом преступлении. Тогда Банников попросил оказать помощь в подыскании подходящего лица для нападения на магазин. Доронин обратился к своим знакомым Демину, Яшину и Зосимову, из которых на участие в нападении на магазин согласился один Зосимов.

Через неделю Банников и Зосимов, вооруженные ножом и игрушечным пистолетом, во время обеденного перерыва ворвались в магазин и потребовали у продавца деньги, но были задержаны зашедшими в этом время в магазин гражданами.

1. Определите форму (вид) соучастия в преступлении и видовую принадлежность каждого из соучастников.

2. Квалифицируйте содеянное каждым соучастником.

Задача № 2

Парахин затеял ссору с Мусиным, оскорбил его, за что Мусин нанес ему побои. Исаев, подойдя к плакавшему Парахину, сказал: «Что ты распустил нюни? Иди, дай ему». Затем Исаев занялся своим делом, а Парахин взял доску, подошел к сидящему Мусину сзади и с силой ударил его доской по голове, причинив тяжкий вред его здоровью, от чего тот на другой день скончался.

Является ли Исаев соучастником совершенного Мусиным преступления?

К теме 8. Обстоятельства, исключющие преступность деяния

Задача № 1

Несовершеннолетний напал на Борисова и стал бить его хоккейной клюшкой. Обороняясь, Борисов ударил подростка кулаком в лицо и перебил ему челюсть, чем причинил тяжкий вред здоровью.

Можно ли обороняться от посягательства со стороны несовершеннолетнего и есть ли ограничения в обороне против них?

Задача № 2

На улице на Сергеева напала группа хулиганов. Хотя Сергеев имел возможность убежать, он все-таки вступил в борьбу и ударом причинил одному из нападающих средней тяжести вред здоровью. Этим Сергеев пресек посягательство.

Действовал ли Сергеев в состоянии необходимой обороны?

7.3.2. Контрольная работа

Вариант №1.

1. Дайте понятие состава преступления.
2. Каково значение состава преступления?
3. Какова роль состава преступления для квалификации преступлений?
4. Как классифицируются составы преступлений по степени общественной опасности?
5. Приведите классификацию объектов преступлений?
6. Каковы общие и разграничительные признаки основного и дополнительного объектов преступления?
7. Какие объекты преступного посягательства могут пострадать при нарушении правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (ст. 264 УК)?
8. Как можно классифицировать признаки объективной стороны?
9. Объясните, почему возникает правовая обязанность действовать?
10. Чем определяется содержание общественно опасных последствий?
11. Назовите факультативные признаки объективной стороны и дайте их характеристику.
12. Может ли быть субъектом преступного посягательства юридическое лицо? Почему?
13. Каковы критерии невменяемости? На какой момент она устанавливается?
14. С какого возраста лицо может быть привлечено к уголовной ответственности?
15. Классифицируйте специальных субъектов по различным основаниям.

Вариант №2.

1. Каково соотношение понятий «состав преступления» и «преступление», «состав преступления» и «диспозиция уголовно-правовой нормы»?
2. Перечислите объективные элементы и признаки состава преступления.
3. Что такое простой и сложный составы преступления?
4. Сколько и каких видов составов преступлений можно выделить по законодательной конструкции?
5. Что такое общий объект преступления?
6. Каковы различия между дополнительным и факультативным объектами?
7. Что такое предмет преступления и в чем его отличие от объекта преступления?
8. Что имеет в виду законодатель под преступным деянием?
9. В каких случаях лицо освобождается от ответственности за бездействие?
10. Как можно измерить нематериальные последствия?
11. Какой факультативный признак законодатель чаще всего включает в статьи УК в качестве обязательного? Приведите примеры.
12. Каково соотношение понятий «субъект преступления» и «личность преступника»?
13. Раскройте интеллектуальный и волевой моменты (признаки) юридического критерия невменяемости.
14. Каким образом устанавливается возраст несовершеннолетнего лица, совершившего общественно опасное деяние, при отсутствии документальных данных?
15. Дайте понятие субъективной стороны преступления и раскройте ее содержание.

Итоговое тестирование

1. Совокупность предусмотренных уголовным законом объективных и субъективных признаков, характеризующих общественно опасное деяние как уголовно наказуемое, есть:
 - е) диспозиция статьи Особенной части УК РФ
 - ж) преступление
 - з) диспозиция и санкция
 - и) состав преступления
 - к) правонарушение
2. Признаки состава преступления, присущие всем без исключения составам преступлений, называются:
 - д) постоянными
 - е) главными
 - ж) обязательными
 - з) имманентными
3. Признаки состава преступления, присущие не всем составам преступлений, называются:
 - д) вариативными
 - е) не главными
 - ж) факультативными
 - з) переменными
4. Состав преступления, в котором указывается на несколько действий, каждого из которых в отдельности достаточно для признания преступления оконченным, называется:
 - д) формальным составом преступления
 - е) упрощённым составом преступления
 - ж) составом с факультативными действиями
 - з) составом с альтернативными действиями
5. В зависимости от законодательной конструкции объективной стороны выделяют *(несколько правильных ответов)*:
 - а) квалифицированные составы
 - б) сложные составы
 - в) усеченные составы
 - г) формальные составы
 - д) материальные составы
6. Основанием уголовной ответственности является совершение:
 - а) деяния, предусмотренного уголовным кодексом
 - б) преступления, предусмотренного уголовным кодексом
 - в) состава преступления, предусмотренного уголовным кодексом
 - г) деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного уголовным кодексом
7. Объект преступления представляет собой:
 - а) общественные отношения, охраняемые уголовным законом
 - б) вещь материального мира, по поводу которой совершается преступление
 - в) место, где совершено преступление субъектом
 - г) лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный или моральный вред
8. Объект преступления есть:
 - а) признак состава преступления
 - б) элемент состава преступления
 - в) обстоятельство, смягчающее либо отягчающее наказание
9. Объект преступления «по вертикали» классифицируется на *(несколько правильных ответов)*:

- а) общий объект преступления
- б) факультативный объект преступления
- в) родовой объект преступления
- г) групповой объект преступления
- д) видовой объект преступления
- е) непосредственный объект преступления

10. В основе деления Особенной части УК РФ на разделы лежит:

- а) общий объект преступления
- б) факультативный объект преступления
- в) родовой объект преступления
- г) групповой объект преступления
- д) видовой объект преступления
- е) непосредственный объект преступления

11. В основе деления Особенной части УК РФ на главы лежит:

- а) общий объект преступления
- б) факультативный объект преступления
- в) родовой объект преступления
- г) групповой объект преступления
- д) видовой объект преступления
- е) непосредственный объект преступления

12. Непосредственный объект преступления “по горизонтали” классифицируется на *(несколько правильных ответов)*:

- а) основной
- б) альтернативный
- в) дополнительный
- г) факультативный
- д) обязательный
- е) необязательный

13. Двухобъектное преступление включает в себя:

- а) видовой и непосредственный объекты
- б) обязательный и необязательный объекты
- в) основной и факультативный непосредственные объекты
- г) основной и дополнительный непосредственные объекты
- д) основной и альтернативный объекты

14. Предмет преступления есть:

- а) общественные отношения, охраняемые уголовным законом
- б) лицо, которому преступлением был причинен вред
- в) вещественное доказательство
- г) вещь материального мира или интеллектуальные ценности, по поводу которых совершается преступление
- д) вещь материального мира, с помощью которой совершается преступление

15. Потерпевший в уголовном праве – это:

- а) лицо, которому преступлением был причинен вред, а также его родственники и близкие
- б) лицо, которому преступлением был причинен вред
- в) лицо, которому преступлением был причинен вред, а также его родственники

16. Предмет преступления как факультативный признак объекта преступления выступает в качестве) признака, придающего деянию преступный характер (т.е. конструктивного признака основного состава преступления) *(несколько правильных ответов)*:

- а) квалифицирующего признака состава преступления
- б) признака, отграничивающего один состав преступления от другого

в) обстоятельства, смягчающего или отягчающего наказание

г) обстоятельства, исключающего преступность деяния

17. В ч. 1 ст. 158 УК РФ (кража, то есть тайное хищение чужого имущества) предмет преступления выступает в качестве:

а) квалифицирующего признака состава преступления

б) конструктивного (обязательного) признака основного состава преступления

в) обстоятельства, отягчающего наказание

г) признака, отграничивающего один состав преступления от другого

18. В п. "Г" ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности) потерпевший выступает в качестве:

а) квалифицирующего признака состава преступления

б) конструктивного (обязательного) признака основного состава преступления

в) обстоятельства, отягчающего наказание

г) признака, отграничивающего один состав преступления от другого

19. Объективная сторона преступления представляет собой:

а) сознательно-волевой акт поведения человека, запрещенный уголовным законом

б) процесс общественно опасного и противоправного посягательства на охраняемые законом интересы, рассматриваемый с его внешней стороны

в) активную, целенаправленную систему противоправных и общественно опасных поступков человека

20. Объективную сторону преступления образуют такие признаки, как (*несколько правильных ответов*):

а) предмет преступления

б) общественно опасное деяние

в) общественно опасные последствия

г) цель и мотив преступления

д) причинная связь между общественно опасным деянием и общественно опасными последствиями

е) время, способ, место, обстановка, орудия и средства совершения преступления

21. Объективную сторону преступления с формальным составом образуют такие обязательные признаки, как:

а) общественно опасные последствия

б) предмет преступления

в) причинная связь между общественно опасным деянием и общественно опасными последствиями

г) общественно опасное деяние

д) цель и мотив преступления

е) способ, место, время, обстановка, орудия, средства совершения преступления

22. Объективную сторону преступления с материальным составом образуют такие обязательные признаки, как (*несколько правильных ответов*):

а) способ, место, время, обстановка, орудия, средства совершения преступления

б) цель и мотив преступления

в) предмет преступления

г) общественно опасное деяние

д) причинная связь между общественно опасным деянием и общественно опасными последствиями

е) общественно опасные последствия

23. Факультативными признаками объективной стороны преступления с материальным составом являются:

а) способ, место, время, обстановка, орудия, средства совершения преступления

б) общественно опасные последствия

в) предмет преступления

- г) цель и мотив преступления
- д) причинная связь между общественно опасным деянием и общественно опасными последствиями

24. Факультативными признаками объективной стороны преступления с формальным составом являются (*несколько правильных ответов*):

- а) способ, место, время, обстановка, орудия, средства совершения преступления
- б) общественно опасные последствия
- в) цель и мотив преступления
- г) причинная связь между общественно опасным деянием и общественно опасными последствиями
- д) предмет преступления

25. Деяние как признак объективной стороны характеризуется такими признаками, как (*несколько правильных ответов*):

- а) общественная опасность
- б) противоправность
- в) осознанность
- г) волевой характер
- д) безнравственность
- е) наказуемость

26. Формами общественно опасного деяния являются (*несколько правильных ответов*):

- а) проступок
- б) “смешанное” бездействие
- в) действие
- г) бездействие

27. Бездействие является уголовно наказуемым в случае, если лицо:

- а) должно было или могло действовать
- б) только должно было действовать
- в) должно было и могло действовать
- г) только могло действовать

28. В преступлении с материальным составом общественно опасные последствия являются:

- а) обязательным признаком объективной стороны преступления
- б) факультативным признаком объективной стороны преступления
- в) квалифицирующим признаком состава преступления
- г) обстоятельством, отягчающим или смягчающим наказание

29. Смерть человека, наступившая в результате совершения преступления, является:

- а) материальным последствием
- б) организационным вредом
- в) нематериальным последствием
- г) одновременно и физическим, и моральным вредом

30. В зависимости от своей качественной характеристики общественно опасные последствия классифицируются на:

- а) материальные и нематериальные
- б) простые и сложные
- в) основные и дополнительные

31. Общественно опасные последствия как факультативный признак объективной стороны состава преступления выступают в качестве (*несколько правильных ответов*):

- а) признака, придающего деянию преступный характер (т.е. конструктивного признака основного состава преступления)
- б) квалифицирующего признака состава преступления
- в) признака, отграничивающего один состав преступления от другого

- г) обстоятельства, смягчающего или отягчающего наказание
д) обстоятельства, исключающего преступность деяния
32. В ч. 1 ст. 105 УК РФ (убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку) общественное опасное последствие выступает в качестве:
- а) квалифицирующего признака состава преступления
 - б) обстоятельства, отягчающего наказание
 - в) самостоятельного признака
 - г) конструктивного (обязательного) признака основного состава преступления
 - д) признака, отграничивающего один состав преступления от другого
33. В ч. 3 ст. 123 УК РФ (производство аборта, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшей) общественное опасное последствие выступает в качестве:
- а) квалифицирующего признака состава преступления
 - б) обстоятельства, смягчающего наказание
 - в) трагического случая
 - г) обстоятельства, отягчающего наказание
 - д) конструктивного (обязательного) признака основного состава преступления
 - е) признака, отграничивающего один состав преступления от другого
34. В преступлении с формальным составом причинная связь является:
- а) обязательным признаком объективной стороны преступления
 - б) обязательным признаком субъективной стороны преступления
 - в) факультативным признаком объективной стороны преступления
 - г) квалифицирующим признаком состава преступления
 - д) нейтральным признаком
 - е) обстоятельством, отягчающим или смягчающим наказание
35. В ст. 270 УК РФ (неоказание капитаном судна помощи людям, терпящим бедствие на море или ином водном пути) место совершения преступления выступает в качестве:
- а) квалифицирующего признака состава преступления
 - б) обстоятельства, влияющего на действие уголовного закона в пространстве
 - в) обстоятельства, отягчающего наказание
 - г) конструктивного (обязательного) признака основного состава преступления
 - д) признака, отграничивающего один состав преступления от другого
36. В ч. 2 ст. 250 УК РФ (загрязнение вод, совершенное на территории заповедника или заказника либо в зоне экологического бедствия или в зоне чрезвычайной экологической ситуации) место совершения преступления выступает в качестве:
- а) квалифицирующего признака состава преступления
 - б) обстоятельства, отягчающего наказание
 - в) конструктивного (обязательного) признака основного состава преступления
 - г) признака, отграничивающего один состав преступления от другого
37. В п. "е" ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство общеопасным способом) способ совершения преступления выступает в качестве:
- а) квалифицирующего признака состава преступления
 - б) обстоятельства, отягчающего наказание
 - в) конструктивного (обязательного) признака основного состава преступления
 - г) признака, отграничивающего один состав преступления от другого
38. В ч. 1 ст. 188 УК РФ (контрабанда, то есть перемещение в крупном размере через таможенную границу РФ товаров или иных предметов, совершенное помимо или с сокрытием от таможенного контроля) способ совершения преступления выступает в качестве:
- а) квалифицирующего признака состава преступления
 - б) обстоятельства, отягчающего наказание
 - в) конструктивного (обязательного) признака основного состава преступления
 - г) признака, отграничивающего один состав преступления от другого

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	У	К	РЗ	Всего	КР	ИТ	СР
	О			АР			С
1. Состав преступления как юридическое основание квалификации преступления.	1	1	1	3			2,5
2. Проблемы квалификации преступлений по признакам объекта преступления	1	1	1	3			2,5
3. Проблемы квалификации преступлений по признакам объективной стороны	1	1	1	3			2,5
4. Проблемы квалификации преступлений по признакам субъекта	1	1	1	3			2,5
5. Проблемы квалификации преступлений по признакам субъективной стороны	1	1	1	3			2,5
6. Проблемы квалификации неоконченных преступлений	1	1	1	3			2,5
7. Проблемы квалификации при соучастии в преступлении	1	1	1	3			2,5
8. Проблемы квалификации при наличии обстоятельств, исключающих преступность деяния	1	1	2	4	10		2,5
Всего	8	8	9	25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К– конспект

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к экзамену

1. Понятие и значение квалификации преступлений.
2. Виды квалификации преступлений.
3. Условия правильной квалификации преступлений.
4. Конкуренция уголовно-правовых норм.

5. Разграничение преступлений как условие правильной квалификации преступлений.
6. Понятие состава преступления. Его значение для квалификации преступлений.
7. Виды составов преступлений.
8. Признаки и элементы состава преступления.
9. Постоянные и переменные признаки состава преступления.
10. Оценочные признаки состава преступления.
11. Позитивные и негативные признаки состава преступления.
12. Обязательные и факультативные признаки состава преступления.
13. Понятие объекта преступления. Виды объектов преступления.
14. Предмет преступления. Его отличие от объекта преступления, орудий и средств совершения преступления.
15. Квалификация по объективной стороне преступления. Значение объективной стороны.
16. Общественно опасное деяние.
17. Общественно опасные последствия, их виды.
18. Причинная связь в уголовном праве.
19. Факультативные признаки объективной стороны преступления и их значение для квалификации.
20. Субъективная сторона преступления и ее значение.
21. Понятие вины, формы вины.
22. Умысел и его виды.
23. Неосторожность и ее виды.
24. Отграничение косвенного умысла от неосторожности.
25. Преступления с двумя формами вины.
26. Мотив и цель преступления, их уголовно-правовое значение.
27. Понятие ошибки и ее уголовно-правовое значение. Виды ошибки.
28. Понятие и признаки субъекта преступления.
29. Вменяемость и невменяемость. Критерии невменяемости.
30. Специальный субъект преступления.
31. Проблема уголовной ответственности юридических лиц.
32. Понятие и значение обстоятельств, исключающих преступность деяния. Их виды.
33. Необходимая оборона. Условия ее правомерности.
34. Превышение пределов необходимой обороны.
35. Мнимая оборона. Ответственность за вред, причиненный в состоянии мнимой обороны.
36. Причинение вреда лицу, совершившему преступление, при его задержании. Превышение пределов задержания.
37. Крайняя необходимость. Условия правомерности причинения вреда при крайней необходимости.
38. Физическое или психическое принуждение.
39. Понятие и виды стадий совершения преступления. Неоконченное преступление.
40. Приготовление к преступлению. Наказуемость приготовления.
41. Покушение на преступление. Виды покушения.
42. Оконченное преступление. Его отличие от покушения на преступление.
43. Добровольный отказ от совершения преступления, его признаки.
44. Понятие соучастия в преступлении, его признаки. Отличие соучастия от прикосновенности к преступлению.
45. Формы соучастия согласно УК РФ, их характеристика.
46. Исполнитель преступления. Посредственное преступление.
47. Организатор преступления.
48. Подстрекатель к преступлению.
49. Пособник преступлению.
50. Ответственность соучастников.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

Дзиковская, С. Г. Актуальные проблемы уголовного права : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / С. Г. Дзиковская. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-93926-319-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78026.html> (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Павлов, В. Г. Актуальные проблемы уголовного права : учебное пособие / В. Г. Павлов. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-94201-793-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104299.html> (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

Актуальные проблемы уголовного права (особенная часть) : монография / ред., Л. А. Букалорова. — Москва : Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. — 235 с. — ISBN 978-5-93858-088-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72638.html> (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Актуальные проблемы уголовного права : материалы международной научно-практической конференции / Л. А. Арчибасова, А. А. Арямов, С. В. Бабич [и др.]. — Омск : Омская академия МВД России, 2010. — 259 с. — ISBN 978-5-88651-497-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35962.html> (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org/>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Нормативные правовые документы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) {КонсультантПлюс}
2. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации" {КонсультантПлюс}
3. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ {КонсультантПлюс}
4. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ {КонсультантПлюс}
5. "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 31.12.2019) {КонсультантПлюс}
6. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ {КонсультантПлюс}
7. "Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1-ФЗ {КонсультантПлюс}
8. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ "Об оперативно- розыскной деятельности" {КонсультантПлюс}
9. Федеральный закон от 03.04.1995 N 40-ФЗ "О Федеральной службе безопасности" {КонсультантПлюс}
10. Федеральный закон от 27.05.1996 N 57-ФЗ "О государственной охране" {КонсультантПлюс}
11. Федеральный закон от 10.01.1996 N 5-ФЗ "О внешней разведке" {КонсультантПлюс}
12. Федеральный закон от 15.07.1995 N 103-ФЗ "О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений" {КонсультантПлюс}
13. Указ Президента РФ от 18.04.1996 N 567 "О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью" (вместе с "Положением о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью") {КонсультантПлюс}
14. Приказ Генпрокуратуры России от 03.06.2013 N 230 "Об утверждении Регламента Генеральной прокуратуры Российской Федерации" {КонсультантПлюс}
15. "Положение об отделах Генеральной прокуратуры Российской Федерации в федеральных округах" (утв. Генпрокуратурой РФ 02.09.2002) {КонсультантПлюс}
16. Приказ Генпрокуратуры РФ N 12, Минфина РФ N 3н от 20.01.2009 "О взаимодействии органов прокуратуры и Министерства финансов Российской Федерации при поступлении сведений об обращении в суд гражданина с иском (заявлением) о возмещении вреда, причиненного в результате незаконного уголовного преследования" {КонсультантПлюс}
17. Приказ Генпрокуратуры России от 03.07.2013 N 262 "Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при производстве дознания в сокращенной форме" {КонсультантПлюс}
18. Приказ Генпрокуратуры России от 15.04.2013 N 155 "Об утверждении перечня должностей федеральной государственной службы в органах и 31 учреждениях прокуратуры Российской Федерации, при назначении на которые граждане и при замещении которых федеральные государственные служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей" {КонсультантПлюс}
19. Приказ Генпрокуратуры России от 17.09.2007 N 144 "О правотворческой деятельности органов прокуратуры и улучшении взаимодействия с законодательными (представительными) и исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления" (вместе с "Положением об организации правотворческой деятельности в органах прокуратуры Российской Федерации") {КонсультантПлюс}

20. Приказ Генпрокуратуры России от 30.01.2013 N 45 "Об утверждении и введении в действие Инструкции о порядке рассмотрения обращений и приема граждан в органах прокуратуры Российской Федерации" {КонсультантПлюс}
21. Приказ Генпрокуратуры России от 25.12.2012 N 465 "Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства" {КонсультантПлюс}
22. Приказ Генпрокуратуры России от 10.12.2012 N 443 "Об утверждении квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными гражданскими служащими органов прокуратуры Российской Федерации" {КонсультантПлюс}
23. Приказ Генпрокуратуры России от 02.10.2007 N 155 "Об организации прокурорского надзора за законностью нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления" {КонсультантПлюс}
24. Приказ Генпрокуратуры России от 15.02.2011 N 33 "Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности" (вместе с "Инструкцией о порядке составления и представления отчета о работе прокурора по надзору за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности", "Инструкцией об организации в прокуратуре делопроизводства по документам органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность") {КонсультантПлюс}
25. Приказ Генпрокуратуры России от 25.05.2012 N 223 "Об обеспечении участия прокуроров в арбитражном процессе" {КонсультантПлюс}
26. Приказ Генпрокуратуры России от 26.04.2012 N 181 "Об обеспечении участия прокуроров в гражданском процессе" {КонсультантПлюс}
27. Приказ Генпрокуратуры России от 07.12.2007 N 195 "Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина" {КонсультантПлюс}
28. Приказ Генпрокуратуры России от 09.02.2012 N 39 "Об организации надзора за деятельностью Следственного комитета Российской Федерации вне уголовно-процессуальной сферы" {КонсультантПлюс}
29. Приказ Генпрокуратуры России от 15.07.2011 N 211 "Об организации надзора за исполнением законов на транспорте и в таможенной сфере" {КонсультантПлюс}
30. Приказ Генпрокуратуры России от 15.05.2010 N 209 "Об усилении прокурорского надзора в свете реализации национальной стратегии противодействия коррупции" {КонсультантПлюс}

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВГУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Право международных организаций»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	"Юриспруденция"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра теории государства и права

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: ст. преподаватель кафедры Миносьянц Ю.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории государства и права

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

Зав. кафедрой _____ /М.А. Миндзаев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы... Ошибка! Закладка не определена.	
4. Объем и виды учебной работы.....	7
5. Содержание дисциплины.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	14
7. Оценочные средства	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	28
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	29

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Право международных организаций» является: ознакомление студентов с историей возникновения международных организаций и их развития на современном этапе международных отношений, сформировать и развить у студентов представление о понятии, предмете, нормах и источниках права международных организаций.

Задачи:

- иметь представление о составе, структуре и тенденциях развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере, закономерностях развития юридической практики, в том числе судебной, ее значение в механизме правового регулирования;
- выделять теоретические и практические, аксиологические и инструментальные компоненты основ права международных организаций, знать их роль и функции в подготовке и обосновании юридических решений;
- дать студентам базовые знания о классификации международных организаций, их правовом статусе и роли в построении прогрессивных международных отношений;
- ознакомить студентов с порядком процесса создания международных организаций и прекращением их существования;
- изучить основные международно-правовые формы деятельности международных межправительственных организаций.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Знать	уметь	владеть	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и связать круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений.	УК-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	-основные тенденции и закономерности становления и эволюции международных организаций; -современную классификацию международных организаций; -вопросы создания и функционирования ООН, ее цели и принципы, систему органов ООН, роль РФ на различных этапах деятельности ООН.	-грамотно ориентироваться в теоретических положениях различных политико-правовых концепций и международно-правовых доктрин; - определять круг задач, влияние и значение международного права в создании и функционировании международных организаций; - методически грамотно оценивать, анализировать деятельность современных международных организаций.	- практически навыками применения международно-правовых норм в конкретных правовых ситуациях; -прочным знаниям по важнейшим проблемам деятельности международных организаций; -навыками оценки исследования, обобщения информационных и справочных материалов, касающихся международных организаций.	экзамен

	<p>УК-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>- способы решения ситуационных заданий в области права международных организаций; -основные международно-правовые документы по различным отраслям международного права, которые способствуют усвоению и использованию современной правовой информации.</p>	<p>- анализировать международно-правовые акты в области права международных организаций; - анализировать деятельность органов международных организаций, их полномочия и решения.</p>	<p>- правильно заполнять правовые документы юридического характера для формирования отчетной документации.</p>	
<p>УК-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p>- принципы, институты права международных организаций, нормы международно-правовой ответственности; - стадии и субъекты международного нормотворчества; - виды международно-правовых актов, порядок их разработки и принятия.</p>	<p>- оперировать основными понятиями и категориями права международных организаций; - анализировать, толковать международно-правовые нормы; - анализировать общественные отношения, складывающиеся в области права международных организаций.</p>	<p>- методами анализа и толкования международно-правовых актов и правоотношений; - методами нормотворческой деятельности; - приемами юридической техники.</p>		

	<p>УК-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>- основные методы и положения права международных организаций при решении профессиональных задач</p>	<p>- использовать международные нормативно-правовые акты, определяющие статус международных организаций</p>	<p>- способностью принимать и совершенствовать юридические действия в точном соответствии с законом</p> <p>- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности</p>	
--	--	---	---	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Право международных организаций» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.ДВ.04.02.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	4	5	-
Семестр	8	А	-
Лекции	16	10	-
Практические занятия	16	10	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации			-
Итого аудиторных занятий	32	20	-
Самостоятельная работа	40	52	-
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	-	-	-
Экзамен	36	36	-
Общее количество часов	108 час.	108 час.	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Международные организации: понятие, признаки, классификация	2	2	0	4	8
2.	Правосубъектность международных организаций Межгосударственные организации как субъекты международного публичного права	2	2	0	4	8
3.	Решения международных организаций; проблема нормотворчества.	2	2	0	4	8
4.	Договорная правоспособность международных межправительственных организаций.	2	2	0	4	8
5.	Внутреннее право международных организаций. Органы международных организаций.	2	2	0	4	8
6.	Проблема ответственности международных организаций.	2	2	0	4	8
7.	ООН в системе международных институциональных образований.	2	2	0	4	8
8.	Содружество независимых государств. ЕврАзЕс.	2	2	0	4	8
9.	Международные интеграционные образования.	0	0	0	8	8
10.	Подготовка к экзамену	0	0	0	0	36
		16	16	0	40	108

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Международные организации: понятие, признаки, классификация	2	2	0	4	8
2.	Правосубъектность международных организаций Межгосударственные организации как субъекты международного публичного права	2	2	0	4	8
3.	Решения международных организаций; проблема нормотворчества.	0	2	0	6	8
4.	Договорная правоспособность международных межправительственных организаций.	0	2	0	6	8
5.	Внутреннее право международных организаций. Органы международных организаций.	2	0	0	6	8
6.	Проблема ответственности международных организаций.	2	0	0	6	8
7.	ООН в системе международных институциональных образований.	2	0	0	6	8
8.	Содружество независимых государств. ЕврАзЕс.	0	2	0	6	8
9.	Международные интеграционные образования.	0	0	0	8	8
10.	Подготовка к экзамену					36
		10	10	0	52	108

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Международные организации: понятие, признаки, классификация	<p>1. Понятие международной организации.</p> <p>2. Отличие международных организаций от других институциональных образований в сфере международных отношений.</p> <p>3. Межгосударственные и международные неправительственные организации.</p> <p>4. Международные интеграционные образования.</p>	2	<p>1. Понятие международной организации.</p> <p>2. Отличие международных организаций от других институциональных образований в сфере международных отношений.</p> <p>3. Межгосударственные и неправительственные международные организации.</p> <p>4. Международные интеграционные образования.</p>	2
2.	Правосубъектность международных организаций Межгосударственные организации как субъекты международного публичного права	<p>1. Межгосударственные организации как субъекты международного публичного права.</p> <p>2. Специальная правосубъектность международных организаций: содержание, методы и формы реализации; отличие от правосубъектности государств (по характеру и объему).</p> <p>3. Договорная (ограниченная) правоспособность межгосударственных организаций.</p> <p>4. Соотношение компетенции организации и компетенции её органов.</p>	2	<p>1. Межгосударственные организации как субъекты международного публичного права.</p> <p>2. Специальная правосубъектность международных организаций: содержание, методы и формы реализации; отличие от правосубъектности государств (по характеру и объему).</p> <p>3. Договорная (ограниченная) правоспособность межгосударственных организаций.</p> <p>4. Соотношение компетенции организации и компетенции её органов.</p>	2
3.	Решения международных организаций; проблема нормотворчества.	<p>1. Виды и правовая сила актов международной организации.</p> <p>2. Правотворческие полномочия международной организации и общая характеристика их правотворческой деятельности.</p> <p>3. непосредственное нормотворчество международных организаций.</p>	2	<p>1. Виды и правовая сила актов международной организации.</p> <p>2. Правотворческие полномочия международной организации и общая характеристика их правотворческой деятельности.</p> <p>3. непосредственное нормотворчество международных организаций.</p> <p>4. Вопрос о правовой квалификации актов Совета</p>	2

		<p>4. Вопрос о правовой квалификации актов Совета Безопасности ООН.</p> <p>5. Роль международных организаций в создании международных конвенционных норм.</p>		<p>Безопасности ООН.</p> <p>5. Роль международных организаций в создании международных конвенционных норм.</p>	
4.	<p>Договорная правоспособность международных межправительственных организаций.</p>	<p>1. Международная организация как сторона в международных договорах.</p> <p>2. Основы договорной правоспособности международных организаций.</p> <p>3. Особенности договоров международных организаций. Венская конвенция о порядке заключения, исполнения и прекращения договоров международных организаций (1986).</p> <p>4. Порядок заключения и вступления в силу договоров международных организаций.</p> <p>5. Соблюдение, применение и толкование договоров международных организаций. Недействительность, прекращение и приостановление действия договоров международных организаций.</p>	2	<p>1. Международная организация как сторона в международных договорах.</p> <p>2. Основы договорной правоспособности международных организаций.</p> <p>3. Особенности договоров международных организаций. Венская конвенция о порядке заключения, исполнения и прекращения договоров международных организаций (1986).</p> <p>4. Порядок заключения и вступления в силу договоров международных организаций.</p> <p>5. Соблюдение, применение и толкование договоров международных организаций. Недействительность, прекращение и приостановление действия договоров международных организаций.</p>	2
5.	<p>Внутреннее право международных организаций. Органы международных организаций.</p>	<p>1. Внутреннее право международных организаций.</p> <p>2. Нормосодержащие резолюции.</p> <p>3. Правила внутреннего права, выработываемые структурными подразделениями и не входящие в систему международного права.</p> <p>4. Органы международных организаций: виды, принципы формирования и распределение компетенции.</p> <p>5. Правовые основы функционирования внутриорганизационного механизма</p>	2	<p>1. Внутреннее право международных организаций.</p> <p>2. Нормосодержащие резолюции.</p> <p>3. Правила внутреннего права, выработываемые структурными подразделениями и не входящие в систему международного права.</p> <p>4. Органы международных организаций: виды, принципы формирования и распределение компетенции.</p> <p>5. Правовые основы функционирования внутриорганизационного механизма межгосударственных организаций.</p>	

		межгосударственных организаций.			
6.	Проблема ответственности международных организаций.	1. Ответственность международных организаций: основания, особенности, механизмы реализации. 2. Основания ответственности международных организаций и государств-членов. 3. Виды ответственности: политическая и материальная. Условия абсолютной ответственности. 4. Обстоятельства, исключающие международную противоправность. 5. Возмещение ущерба.	2	1. Ответственность международных организаций: основания, особенности, механизмы реализации. 2. Основания ответственности международных организаций и государств-членов. 3. Виды ответственности: политическая и материальная. Условия абсолютной ответственности. 4. Обстоятельства, исключающие международную противоправность. 5. Возмещение ущерба.	2
7.	ООН в системе международных институциональных образований.	1. Цели и принципы деятельности ООН. 2. Устав ООН как основополагающий нормативный акт, закрепивший современный мировой порядок. 3. Членство в ООН: условия и порядок приема. Первоначальные члены. Присоединившиеся члены. 4. Система главных органов ООН. 5. Правотворческая деятельность ООН. 6. Юридическая сила постановлений главных органов ООН.	2	1. Цели и принципы деятельности ООН. 2. Устав ООН как основополагающий нормативный акт, закрепивший современный мировой порядок. 3. Членство в ООН: условия и порядок приема. Первоначальные члены. Присоединившиеся члены. 4. Система главных органов ООН. 5. Правотворческая деятельность ООН. 6. Юридическая сила постановлений главных органов ООН.	2
8.	Содружество независимых государств. ЕврАзЕс.	1. Содружество независимых государств: учредительные акты, членство, компетенция органов, принимаемые решения и их статус. 2. Соглашение о создании СНГ 1991г. Устав СНГ 1993г. 3. Проблема реформирования структуры СНГ. 4. Евразийское экономическое сообщество: правовая база, компетенция, организационная структура.	2	1. Содружество независимых государств: учредительные акты, членство, компетенция органов, принимаемые решения и их статус. 2. Соглашение о создании СНГ 1991г. Устав СНГ 1993г. 3. Проблема реформирования структуры СНГ. 4. Евразийское экономическое сообщество: правовая база, компетенция, организационная структура.	2
	Всего		16		16

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Международные организации: понятие, признаки, классификация	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка рефератов.
2.	Правосубъектность международных организаций Межгосударственные организации как субъекты международного публичного права	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
3.	Решения международных организаций, проблема нормотворчества.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
4.	Договорная правоспособность международных межправительственных организаций.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
5.	Внутреннее право международных организаций. Органы международных организаций.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
6.	Проблема ответственности международных организаций.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
7.	ООН в системе международных институциональных образований.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
8.	Содружество независимых государств. ЕврАзЕс.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	Хорошо
81-100	Отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	Зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

1. Правосубъектность международных организаций:
 - А) идентична правосубъектности государств;
 - Б) зависит от государств, которые их учреждают;
 - В) круг прав и обязанностей у всех международных организаций одинаков;
 - Г) отсутствует, так как не проистекает из суверенитета.
2. Назовите первую в истории международного права международную организацию?
3. Иерархия норм международного права означает:
 - А) одни нормы обязательны, другие – нет;
 - Б) совместимость одних норм с другими.
4. Укажите дату создания ООН.
5. Укажите местонахождение Международного Суда ООН.
6. Назовите главные органы ООН.
7. Какие государства являются постоянными членами Совета Безопасности ООН?
8. Перечислите санкции, которые осуществляются с помощью международных организаций.
9. Право вето в ООН принадлежит следующим государствам:
 - А) России;
 - Б) Великобритании;
 - В) Германии;
 - Г) Франции;
 - Д) Японии.
10. Где находится штаб-квартира ООН?

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Международные организации: понятие, признаки, классификация	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией	УК-2 (промежуточный этап);
2.	Правосубъектность международных организаций Межгосударственные организации как субъекты международного публичного права	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	УК-2 (промежуточный этап);
3.	Решения международных организаций; проблема нормотворчества.	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	УК-2 (промежуточный этап);
4.	Договорная правоспособность международных межправительственных организаций.	Устный опрос, конспект	УК-2 (промежуточный этап);
5.	Внутреннее право международных организаций. Органы международных организаций.	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи, реферат с презентацией	УК-2 (промежуточный этап);
6.	Проблема ответственности международных организаций.	Устный опрос, конспект	УК-2 (промежуточный этап);
7.	ООН в системе международных институциональных образований.	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией, контрольная работа	УК-2 (промежуточный этап);
8.	Содружество независимых государств. ЕврАзЕс.	Устный опрос, конспект	УК-2 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

к теме 1 «Международные организации: понятие, признаки, классификация»

1. Понятие, типология и история возникновения международных организаций, их значение в современном мире.
2. Юридическая природа международных организаций.
3. Порядок создания и прекращения деятельности международных организаций.
4. Членство в международной организации.
5. Понятие международной межправительственной организации.
6. Ответственность международной организации.
7. Правовой статус транснациональных корпораций.
8. Классификация международных организаций.
9. Европейский Союз
10. Совет Европы.

к теме 5 «Внутреннее право международных организаций. Органы международных организаций»

1. Правотворчество международных организаций. Акты межправительственной международной организации как источник международного права.
2. Принцип *pacta sunt servanda*.
3. Юридическая сила решений международных организаций.
4. Генеральная Ассамблея ООН.
5. Совет Безопасности ООН.
6. Специализированные учреждения ООН.
7. Правовые акты Европейского Союза (сравнение положений Ниццкого и Лиссабонского договоров).
8. Европейская система защиты прав человека (Европейский Союз, Совет Европы).

к теме 7 «ООН в системе международных институциональных образований»

1. Операции ООН по поддержанию мира (историко-правовая характеристика).
2. Международно-правовая охрана нематериального культурного наследия (работа ЮНЕСКО).
3. Принудительные действия в соответствии с положениями Устава ООН и их отличие от операций ООН по поддержанию мира.
4. Особенности международно-правовой имплементации норм об ответственности международных организаций.
5. Правовые основы создания международных региональных организаций.

7.3.2. Практико-ориентированные задачи

по теме 2 «Правосубъектность международных организаций. Межгосударственные организации как субъекты международного права»

Задание 1. Являются ли международными организациями Коммунистическая партия Китая; Генеральная Ассамблея ООН; ООН; Совет Европы; ЮНЕСКО; Международный суд ООН; Международный трибунал по Югославии; НАТО; ЭКОСОС ООН;

Международный комитет Красного Креста; Международный валютный фонд, Всемирная торговая организация; Совет глав государств СНГ; Ассоциация международного права?

Задача 2. Президент РФ ведет переговоры и подписывает международные договоры РФ. Является ли Президент РФ субъектом международного права?

Президент РФ ведет переговоры и подписывает международные договоры РФ. Является ли Президент РФ субъектом международного права?

Задача 3. Статья 28 Всеобщей декларации прав человека 1948 г. гласит: «Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены». Означает ли это положение признание международной правосубъектности физических лиц?

Задача 4. Австралия и Новая Зеландия 9 мая 1973 г. обратились в Международный Суд ООН с просьбой установить противоправность с точки зрения международного права проводимых Францией в южной части Тихого океана ядерных испытаний и запретить Франции дальнейшее проведение таких испытаний. В 1974 г. Франция сделала ряд публичных заявлений, в которых было выражено намерение не осуществлять больше ядерных испытаний в атмосфере по окончании серии испытаний в 1974 г. К этому моменту дело находилось на рассмотрении Международного Суда ООН. Какое решение должно быть по нему вынесено?

по теме 3 «Решение международных организаций, проблема нормотворчества»

Задача 1. В Уставе ООН и других международно-правовых актах закреплено право наций на самоопределение. Сегодня в мире существует порядка 4 тыс. национальностей (этносов). Большинство государств являются многонациональными. В то же время количество государств не превышает двухсот. Означает ли этот факт, что право наций на самоопределение не реализовано в достаточной степени? Каждая ли нация имеет это право? Какие формы его реализации существуют?

Задача 2. В 1958—1962 гг. произошли вооруженные столкновения на китайско-индийской границе из-за территорий, которые правительство КНР объявило спорными. Встречи представителей сторон не переросли в переговоры. В сентябре 1962 г. китайские войска без предупреждения начали наступление в широком масштабе одновременно на восточном и западном участках территорий. После занятия

оспариваемого участка Китай предложил урегулировать проблему мирными средствами без применения силы. Оцените действия сторон. Укажите возможные пути и процедуры урегулирования спора.

Задача 3. В международном договоре между государствами А и В содержится ссылка на «Международный Суд» как на орган, рассматривающий споры между сторонами договора. После того как возник спор, государство А обратилось в Международный Суд ООН, ссылаясь на подсудность спора этому органу в соответствии с ч. 1 ст. 36 Статута Международного Суда ООН: «К ведению Суда относятся все дела, которые будут переданы ему сторонами, и все вопросы, специально предусмотренные Уставом Объединенных Наций или действующими договорами и конвенциями». По мнению государства В в договоре речь идет о любом международном суде, а в случае возникновения спора, конкретный орган должен быть определен сторонами в специальном соглашении. Должен ли Международный Суд ООН принять дело к рассмотрению?

Задача 4. Государством А и государством В была согласована согласительная процедура разрешения международного спора. В специальном соглашении содержалось положение, в соответствии с которым стороны принимали на себя обязательства «учесть мнение согласительной комиссии при выработке вариантов урегулирования конфликта». Сформированная комиссия изучила факты и подготовила рекомендации. Государство А согласилось с мнением комиссии, в то время как государство В полностью отрицает правильность выводов комиссии. Государство А обратилось с жалобой в Международный Суд ООН (оба государства до этого сделали односторонние заявления о признании юрисдикции Международного Суда ООН). Представитель государства В в одном из публичных выступлений заявил: «Действия государства А представляют собой злоупотребление правом. Изначально процедура разрешения споров, согласованная сторонами, исключает использование любых других средств мирного урегулирования». Какую позицию следует занять Международному Суду ООН в отношении своей компетенции рассматривать данный спор?

Задача 5. При разрешении международного спора, связанного с определением государственной границы, государства А и В обратились с просьбой о посредничестве к Генеральному секретарю ООН, который подготовил свое заключение по этому вопросу. Параллельно Генеральная Ассамблея ООН сделала запрос по данному делу в Международный Суд ООН. Международный Суд ООН вынес консультативное

заклучение, которое оказалось противоречащим мнению Генерального Секретаря. Какому из решений должны следовать стороны?

по теме 5 «Внутреннее право международных организаций. Органы международных организаций»

Задача 1. Устав ООН различает постоянных и непостоянных членов Совета Безопасности. Каковы характерные черты, особенности статуса тех и других?

Задача 2. В 1971 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию, в соответствии с которой место Китая в ООН заняли представители правительства КНР (Пекин). Представители правительства Тайваня членство в ООН не получили. С тех пор Тайвань ведет кампанию по возвращению членства в ООН. В 1997 г. правительства девяти стран направили письма Генеральному секретарю ООН с просьбой включить в повестку дня очередной сессии Генеральной Ассамблеи ООН вопрос о членстве Тайваня. Однако большинство государств, в том числе Россия, высказались против обсуждения этого вопроса. Представители Тайваня заявили, что «население Китайской Республики на Тайване — 21 млн человек, это больше чем численность населения абсолютного большинства, почти 2/3 стран — членов ООН. До тех пор, пока гражданам Тайваня не будет предоставлено право голоса в ООН, эта всемирная организация едва ли считаться универсальной» (Сегодня. 1994. 28 янв.). Среди доводов Тайваня фигурировали также исторические аналогии с ФРГ и ГДР, Северной и Южной Кореей. Кто может претендовать на членство в ООН? Каков порядок принятия государств в члены ООН? Решите дело.

Задача 3. В конце 40-х гг. встал вопрос о правопреемстве в результате разделения Британской Индии на Индию и Пакистан. Британская Индия была одним из членов — учредителей ООН. При разделе страны новый доминион — Индия претендовала на то, что она является той же международной личностью, что и прежняя Британская Индия и поэтому остается членом ООН. Пакистан, с другой стороны, утверждал, что правосубъектность Британской Индии была разделена и что оба новых доминиона являются преемниками в отношении членства в ООН. Чья точка зрения: Индии или Пакистана, представляется более соответствующей международному праву?

Задача 4. Со времен колониализма Португалия обладала рядом территорий на северо-западе индийского полуострова. Эти территории были со всех сторон окружены Индией. После приобретения независимости Индия заявила протест против прохода через

свою территорию португальских вооруженных сил, направляемых с целью наведения порядка и принятия мер против местного населения недовольного португальским присутствием. Португалия в 1955 г. обратилась в Международный Суд ООН с претензией к Индии, потребовав предоставления ей права прохода через индийскую территорию. Была сделана ссылка на концепцию сервитута. Должна ли претензия Португалии быть удовлетворена? От чего зависело решение Международного Суда ООН по данному делу?

**7.3.3. Контрольная работа
по теме 7 «ООН в системе международных институционных образований»**

Задание: Заполните таблицу, используя Устав ООН

Главные органы ООН	Полномочия

7.3.4. Итоговое тестирование

1. **Международные организации по статусу подразделяются на:**
 - а) межправительственные и региональные;
 - б) неправительственные и межправительственные;
 - в) региональные и неправительственные;
 - г) международные и региональные.
2. **Международные организации по сфере и характеру деятельности подразделяются на:**
 - а) универсальные; локальные; региональные;
 - б) универсальные; локальные; политические;
 - в) универсальные; политические; региональные;
 - г) локальные, универсальные, культурные.
3. **Международные организации по предмету деятельности подразделяются на:**
 - а) политические и экономические;
 - б) специализированные и политические;
 - в) универсальные и политические;
 - г) все ответы правильные.
4. **Международные организации классифицируются по следующим основаниям:**
 - а) по предмету деятельности; по универсальности; по виду статуса;
 - б) по предмету деятельности; по сфере и характеру деятельности; по виду статуса;
 - в) по предмету деятельности; по сфере и характеру деятельности; по универсальности;

- г) все ответы правильные.
- 5. Какая международная организация является предшественницей ООН?**
- а) Лига общества Красного Креста;
 - б) Лига Наций;
 - в) Всемирный почтовый союз;
 - г) Международная финансовая корпорация.
- 6. На каких языках составлен официальный текст Устава ООН?**
- а) русском, португальском, китайском, немецком, французском, английском;
 - б) английском, китайском, арабском, французском, русском, немецком;
 - в) английском, французском, русском, немецком, арабском, китайском;
 - г) английском, арабском, испанском, китайском, русском, французском.
- 7. Какие из перечисленных ниже органов ООН являются главными?**
- а) Совет по Опеке;
 - б) Международная организация труда (ВТО);
 - в) Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ);
 - г) Европейский Союз.
- 8. В каком году была создана ООН?**
- а) 1939 г.;
 - б) 1945 г.;
 - в) 1949 г.;
 - г) 1955 г.
- 9. Какими обязательными признаками обладает международная межправительственная организация?**
- а) наличия учредительного международного договора;
 - б) имеет постоянные органы;
 - в) основана на принципе суверенного равенства государств-членов;
 - г) все ответы правильные.
- 10. Что составляет юридическую природу международных организаций?**
- а) консульские привилегии и иммунитеты;
 - б) международный договор;
 - в) международные стандарты;
 - г) гражданские и политические права.
- 11. При ЭКОСОС консультативный статус имеет:**
- а) Совет Безопасности;
 - б) Генеральная Ассамблея;
 - в) 27 европейских государства;
 - г) более 600 неправительственных организаций;
 - д) Интерпол.
- 12. К числу организаций общей компетенции не относится:**
- а) ООН;
 - б) ВОЗ;
 - в) СНГ;
 - г) ЛАГ.
- 13. В каком году был учрежден Совет Европы?**
- а) 1949 г.;
 - б) 1951 г.;
 - в) 1992 г.;
 - г) 1978 г.
- 14. В чем заключается основная цель международной организации?**
- а) в обеспечении безопасности территориальных границ государств — членов организации;
 - б) выявление интересов государств-членов международной организации;

- в) обеспечение права каждого государства на участие в деятельности международной организации;
- г) выявление интересов государств-членов международной организации, определение задач и путей их решения, согласование и выработка общей воли государств-членов организации.
- 15. Определите порядок работы Генеральной Ассамблеи ООН:**
- а) сессионный;
 - б) кварталный;
 - в) ежемесячный;
 - г) постоянный.
- 16. Государства, не являющиеся членами ООН:**
- а) имеют право голоса в Генеральной Ассамблее ООН;
 - б) могут принимать участие в работе Генеральной Ассамблее ООН;
 - в) не имеют права принимать участие в работе Генеральной Ассамблее ООН;
 - г) по решению ООН не являются государствами обладающими суверенитетом.
- 17. Назовите высший орган СНГ.**
- а) Совет глав государств;
 - б) Совет глав правительств;
 - в) Генеральная Ассамблея;
 - г) Совет глав министерств.
- 18. Как обычно называется учредительный акт международной организации?**
- а) устав;
 - б) патент;
 - в) декларация;
 - г) конвенция;
 - д) договор;
 - е) обычай.
- 19. Какая международная организация не относится к региональной?**
- а) ЕС;
 - б) СНГ;
 - в) ЛАГ;
 - г) ИКАО.
- 20. Решения Генеральной Ассамблеи по основным вопросам принимаются:**
- а) единогласно;
 - б) абсолютным большинством голосов;
 - в) большинством в 73 голосов;
 - г) большинством В Ц голосов.
- 21. Автором названия «Объединенные Нации» был:**
- а) Отто фон Бисмарк;
 - б) И.В. Сталин;
 - в) Карл Маркс;
 - г) Ф. Рузвельт.
- 22. Органом какой международной организации является Европарламент?**
- а) Совета Европы;
 - б) Европейского Союза;
 - в) ВОЗ;
 - г) Европейского сообщества.
- 23. Членами Совета Европы являются:**
- а) 27 государств;
 - б) 50 государств;

- в) 47 государств;
 - г) 19 государств;
 - д) среди ответов нет правильного варианта.
24. **Членами Европейского Союза являются:**
- а) 34 государства;
 - б) 16 государств;
 - в) 27 государств;
 - г) среди вариантов нет правильного варианта.
25. **Органом какой международной организации является Европейский Суд по правам человека?**
- а) Совета Европы;
 - б) Европейского Союза;
 - в) ОБСЕ;
 - г) Европейских сообществ.
26. **Сколько государств являлось первоначальными членами ООН?**
- а) 189;
 - б) 51;
 - в) 5;
 - г) 23.
27. **Уставом ООН предусмотрено создание:**
- а) 5 главных органов;
 - б) 6 главных органов;
 - в) 8 главных органов;
 - г) 9 главных органов;
28. **Организация Североатлантического договора (НАТО) создана:**
- а) в 1946 г.;
 - б) в 1948 г.;
 - в) в 1949 г.;
 - г) в 1951 г.
29. **Цели ООН определены:**
- а) в преамбуле Устава ООН;
 - б) в статье 1 Устава ООН;
 - в) в статье 2 Устава ООН;
 - г) в статье 5 Устава ООН.
30. **Устав ООН был подписан:**
- А) в октябре 1945
 - Б) в августе 1944
 - В) в июне 1945
 - Г) в октябре 1944

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	П	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Международные организации: понятие, признаки, классификация	1	0,5	2		3,5			2,5
2. Правосубъектность международных организаций. Межгосударственные организации как субъекты международного публичного права	1	0,5		2	3,5			2,5
3. Решения международных организаций, проблема нормотворчества.	1	0,5		2	3,5			2,5
4. Договорная правоспособность международных межправительственных организаций.	1	0,5			1,5			2,5
5. Внутреннее право международных организаций. Органы международных организаций.	1	1	2	2	6			2,5
6. Проблема ответственности международных организаций.	1	0,5			1,5			2,5
7. ООН в системе международных институциональных образований.	1	1	2		4	10		2,5
8. Содружество независимых государств. ЕврАзЕс.	1	0,5			1,5			2,5
Всего					25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К – конспект

П – презентация реферата

РЗ – решение задач

АР – аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к экзамену

1. Понятие и виды международных организаций.
2. Источники и предмет права международных организаций.
3. История развития международных организаций.
4. Договорная правоспособность международных организаций.
5. Правоспособность международных организаций по урегулированию международных споров с другими субъектами международного права.
6. Методы принятия решений в международных организациях.
7. Международные организации и международное сотрудничество в целях развития.

8. Основные права и обязанности международных организаций как субъектов международного права.
9. Основания международной правосубъектности международных организаций.
10. Особенности международной ответственности международных организаций.
11. Основания и порядок прекращения международных организаций.
12. Понятие и виды органов международных организаций.
13. Понятие и виды правовых актов международных организаций.
14. Понятие и виды принудительных мер международных организаций.
15. Понятие и виды санкций международных организаций.
16. Понятие и виды членства в международных организациях.
17. История создания и юридическая природа Организации Объединенных Наций.
18. Понятие, виды и правовой статус специализированных учреждений ООН.
19. Прием в члены, приостановление и прекращение членства в международной организации (на примере ООН).
20. Правовой статус члена международной организации. Виды членов ММПО.
21. Понятие и функции международной гражданской службы.
22. Понятие международной организации и ее основные признаки.
23. Понятие международных организаций и их классификация.
24. Понятие, виды и функции служащих международных организаций
25. Понятие, основания и объекты правопреемства международных организаций.
26. Цели ООН и их правоприменительное значение.
27. Главные органы ООН, их структура и полномочия.
28. Критерии классификации специализированных учреждений ООН. Их общая характеристика.
29. Главные органы СНГ, их структура и полномочия.
30. Главные органы Европейского Союза, их структура и полномочия.

1. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Право международных организаций : учебник / И. П. Блищенко, А. Х. Абашидзе, Н. С. Барчукова [и др.] ; под редакцией И. П. Блищенко, А. Х. Абашидзе. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 600 с. — ISBN 978-5-209-04341-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22210>.
2. Сербина, А. С. Современные международные организации : учебное пособие / А. С. Сербина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 194 с. — ISBN 978-5-4497-1188-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108246>.

8.2. Дополнительная литература

3. Гуласарян, А. С. Международно-правовая имплементация норм об ответственности международных организаций : монография / А. С. Гуласарян ; под редакцией К. А. Бекашев. — Москва : Статут, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-8354-1174-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49078>.
4. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов : учебное пособие / В. А. Аватков, В. И. Винокуров, С. В. Воробьев [и др.] ; под редакцией Т. А. Закаурцевой, Т. В. Кашириной. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 206 с. — ISBN 978-5-394-03322-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85700>.
5. Сербина, А. С. Современные международные организации : учебное пособие / А. С. Сербина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. — 195 с. — ISBN 978-5-7014-0877-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87161>.

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <http://www.urait.ru/> - Образовательная платформа ЮРАЙТ
6. <http://www.un.org/> - Официальный сайт Организации Объединенных Наций
7. <https://www.europa.eu> – Официальный сайт Европейского Союза
8. <https://www.ru.unesco.org> – Официальный сайт ЮНЕСКО
9. <http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система «Консультант».
10. <https://www.garant.ru/> - Электронный периодический справочник «Гарант».

а. Нормативные правовые документы

1. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Электронный текст: сайт.- <http://www.un.org>
2. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. Электронный текст: сайт.-<http://www.un.org>
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. Электронный текст: сайт.-<http://www.un.org>
4. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г. Электронный текст: сайт.-<http://www.un.org>
5. Венская конвенция о праве преемстве государств в отношении договоров 1978 г. Электронный текст: сайт.-<http://www.un.org>

6. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. Электронный текст: сайт.- <http://www.un.org>
7. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г. Электронный текст: сайт.- <http://www.un.org>
8. Конвенция о привилегиях и иммунитетах ООН 1946г. Электронный текст: сайт.- <http://www.un.org>
9. Конвенция о специальных миссиях 1969 г. Электронный текст: сайт.-<http://www.un.org>
10. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г. Электронный текст: сайт.- <http://www.un.org>
11. Конвенция о международной гражданской авиации 1944 г. Электронный текст: сайт.- <http://www.un.org>
12. Женевская конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях 1949 г. Электронный текст: сайт.-<http://www.un.org>
13. Женевская конвенция об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море 1949 г. Электронный текст: сайт.-<http://www.un.org>
14. Женевская конвенция об обращении с военнопленными 1949 г. Электронный текст: сайт.-<http://www.un.org>
15. Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949 г. Электронный текст: сайт.-<http://www.un.org>
16. Устав Организации Объединенных Наций 1945 г. Электронный текст: сайт.- <http://www.un.org>
17. Статут Международного Суда ООН 1945 г. Электронный текст: сайт.- <http://www.un.org>

а. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система MicrosoftWindows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsrSTUUseBnft Student EES.
- GoogleChrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Уголовно-исполнительное право»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	"Юриспруденция"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра уголовного права

Владикавказ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: Бязров С.Е., доцент кафедры уголовного права ВИУ

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры уголовного права

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

И.о. зав. кафедрой _____ /О.Х. Качмазов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	14
7. Оценочные средства	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	33

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Уголовно-исполнительное право» является раскрытие основных положений науки уголовно-исполнительного права; формирование у студентов системы знаний об основах политики государства в области исполнения уголовных наказаний, правовом регулировании этой сферы деятельности; уяснения основных положений, принципов и институтов уголовно-исполнительного права России; приобретение необходимых в профессиональной деятельности юриста умений и навыков работы с действующим уголовно-исполнительным законодательством; повышение правовой культуры и правового сознания у обучающихся.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний об основах политики государства в области исполнения уголовных наказаний, правовом регулировании этой сферы деятельности;
- выработать у них навыки и умения анализировать законодательство и нормативные правовые акты, регулирующие исполнение уголовных наказаний;
- обеспечить правильное применение будущими специалистами норм уголовно-исполнительного права, защиту прав и законных интересов граждан в сфере реализации уголовной ответственности;
- добиться формирования у студентов правосознания как важнейшего условия соблюдения законности в деятельности правоохранительных органов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
ПК-4 Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	ПК 4.1 Определяет права и свободы человека как высшую ценность, основываясь на Конституции РФ и законодательстве;	- основные понятия и сущность уголовно-исполнительного закона, источники	- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения и в сфере уголовно-исполнительных правоотношений;	- оперировать юридическим понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, в том числе использовать ресурсы интернет-связи, различных информационных систем	экзамен
	ПК 4.2 Осуществляет профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения прав и свобод человека и гражданина;	ПК 4.3 Обеспечивает различными способами защиту прав и свобод человека и гражданина в процессе своей профессиональной деятельности.	уголовно-исполнительного права, возможности применения их в практической деятельности эксперта (специалиста)		

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Уголовно-исполнительное право» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.ДВ.05.01.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	2	4	3
Семестр	4	8	8
Лекции	16	10	4
Практические занятия	16	10	6
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации			
Итого аудиторных занятий	32	20	10
Самостоятельная работа	76	88	125
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	-	-	-
Экзамен	36	36	9
Общее количество часов	144 час.	144	144

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Понятие уголовно-исполнительного права. Уголовно-исполнительная политика Российской Федерации				6	8
2.	Уголовно-исполнительное законодательство. Наказание, исправительное воздействие и правовое положение лиц, отбывающих наказания	2	2		6	8
3.	Система учреждений и органов государства, исполняющих наказания, и контроль за их деятельностью	2	2		8	10
4.	Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества				6	8
5.	Исполнение наказаний в виде ареста и лишения свободы	6	6		12	24
6.	Исполнение наказаний в виде ограничения по военной службе, ареста и содержания в дисциплинарной воинской части в отношении осужденных военнослужащих.	2	2		8	10
7.	Освобождение от отбывания наказания. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними				6	8
8.	Исполнение наказания в виде смертной казни	2	2		6	8
9.	Контроль за условно осужденными				6	8
10.	Содержание под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений	2	2		6	8
11.	Международные акты об обращении с осужденными				6	8
	Подготовка к экзамену					36
	Всего	16	16		76	144

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Понятие уголовно-исполнительного права. Уголовно-исполнительная политика Российской Федерации				8	
2.	Уголовно-исполнительное законодательство. Наказание, исправительное воздействие и правовое положение лиц, отбывающих наказания	2	2		8	
3.	Система учреждений и органов государства, исполняющих наказания, и контроль за их деятельностью				8	
4.	Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества	2	2		10	
5.	Исполнение наказаний в виде ареста и лишения свободы	2	2		12	
6.	Исполнение наказаний в виде ограничения по военной службе, ареста и содержания в дисциплинарной воинской части в отношении осужденных военнослужащих.				10	
7.	Освобождение от отбывания наказания. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними	2	2		8	
8.	Исполнение наказания в виде смертной казни				8	
9.	Контроль за условно осужденными				8	
10.	Содержание под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений	2	2		8	
11.	Международные акты об обращении с осужденными				8	
	Подготовка к экзамену					36
	Всего	10	10		88	144

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Понятие уголовно-исполнительного права. Уголовно-исполнительная политика Российской Федерации	2	2		10	10
2.	Уголовно-исполнительное законодательство. Наказание, исправительное воздействие и правовое положение лиц, отбывающих наказания				10	10
3.	Система учреждений и органов государства, исполняющих наказания, и контроль за их деятельностью				10	12
4.	Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества				10	12
5.	Исполнение наказаний в виде ареста и лишения свободы	2	2		10	12
6.	Исполнение наказаний в виде ограничения по военной службе, ареста и содержания в дисциплинарной воинской части в отношении осужденных военнослужащих.				25	25
7.	Освобождение от отбывания наказания. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними				10	10
8.	Исполнение наказания в виде смертной казни				10	10
9.	Контроль за условно осужденными				10	12
10.	Содержание под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений	2	2		10	12
11.	Международные акты об обращении с осужденными				10	10
	Экзамен					9
	Всего	4	6		125	144

5.2 Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	<p>Понятие уголовно-исполнительного права.</p> <p>Уголовно-исполнительная политика Российской Федерации</p>	<p>1. Понятие уголовно-исполнительного права, его предмет и метод.</p> <p>2. Система принципов уголовно-исполнительного права.</p> <p>3. Понятие и система уголовно-исполнительного законодательства.</p> <p>4. Действие уголовно-исполнительного законодательства во времени и пространстве.</p> <p>5. Понятие, принципы, методы и формы реализации уголовно-исполнительной политики</p>	2	<p>1. Принципы уголовно-исполнительного законодательства.</p> <p>2. Нормы уголовно-исполнительного права, виды, структура.</p> <p>3. Уголовно-исполнительные отношения: понятие и основные черты.</p> <p>4. Понятие уголовно-исполнительной политики и ее место в политике государства в сфере борьбы с преступностью.</p> <p>5. Социальные факторы, определяющие стратегию и основные направления формирования и развития уголовно-исполнительной политики.</p> <p>6. Субъекты формирования уголовно-исполнительного законодательства.</p>	2
2.	<p>Уголовно-исполнительное законодательство.</p> <p>Наказание, исправительное воздействие и правовое положение лиц, отбывающих наказания</p>	<p>1. Принципы уголовно-исполнительного законодательства.</p> <p>2. Нормы уголовно-исполнительного права, виды, структура.</p> <p>3. Уголовно-исполнительные отношения: понятие и основные черты.</p>	2	<p>1. Понятие уголовно-исполнительного законодательства России и его признаки.</p> <p>2. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства России.</p> <p>3. Принципы уголовно-исполнительного законодательства России.</p> <p>4. Структура уголовно-исполнительной правовой нормы.</p> <p>5. Действие уголовно-исполнительного законодательства России во времени и в пространстве.</p>	2
3.	<p>Система учреждений и органов государства, исполняющих наказания, и контроль за их деятельностью</p>	<p>Уголовно-исполнительная система Минюста России: задачи, структура и основы деятельности.</p> <p>Виды учреждений и органов, исполняющих наказания, их компетенция, структура и подчиненность.</p> <p>Особенности системы учреждений и органов, исполняющих наказания в отношении военнослужащих.</p> <p>Социально-правовое назначение и понятие контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Вид</p> <p>контроля.</p>	2	<p>1. Виды учреждений и органов, исполняющих наказания. Уголовно-исполнительная система РФ.</p> <p>2. Персонал учреждений, исполняющих наказания и средства обеспечения его безопасности</p> <p>3. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.</p>	2

		Участие общественности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания.			
4.	Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества	<p>1. Исполнение наказаний в виде обязательных работ</p> <p>2. Исполнение наказания в виде штрафа</p> <p>3. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью</p> <p>4. Исполнение наказания в виде исправительных работ</p> <p>5. Исполнение наказания в виде ограничения свободы</p> <p>6. Исполнение наказания в виде принудительных работ</p> <p>7. Исполнение дополнительных видов наказаний</p>			<p>1. Исполнение наказания в виде обязательных работ</p> <p>2. Исполнение наказания в виде штрафа</p> <p>3. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью</p> <p>4. Исполнение наказания в виде исправительных работ</p> <p>5. Исполнение наказания в виде ограничения свободы</p> <p>6. Исполнение наказания в виде принудительных работ</p> <p>7. Исполнение дополнительных видов наказаний</p>
5.	Исполнение наказаний в виде ареста и лишения свободы	<p>Лекция 1</p> <p>1. Исполнение наказания в виде ареста.</p> <p>2. Исполнение наказания в виде лишения свободы. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы.</p> <p>3. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения.</p> <p>Лекция 2</p> <p>1. Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях.</p> <p>2. Труд, профессиональное образование и профессиональное обучение осужденных к лишению свободы</p> <p>3. Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы</p> <p>Лекция 3</p> <p>1. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов.</p> <p>2. Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях</p>	6	<p>Занятие 1</p> <p>1. Исполнение наказания в виде ареста.</p> <p>2. Исполнение наказания в виде лишения свободы. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы.</p> <p>3. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения.</p> <p>Занятие 2</p> <p>1. Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях.</p> <p>2. Труд, профессиональное образование и профессиональное обучение осужденных к лишению свободы</p> <p>3. Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы</p> <p>Занятие 3</p> <p>1. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов.</p> <p>2. Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях</p>	6

6.	Исполнение наказаний в виде ограничения по военной службе, ареста и содержания в дисциплинарной воинской части в отношении осужденных военнослужащих.	<ol style="list-style-type: none"> Исполнение наказания в виде ограничения по военной службе Исполнение наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих Исполнение наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части 		<p>Исполнение наказания в виде ограничения по военной службе</p> <ol style="list-style-type: none"> Исполнение наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих Исполнение наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части 	
7.	Освобождение от отбывания наказания. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними	<ol style="list-style-type: none"> Понятие и виды освобождения от отбывания наказания. Контроль за поведением условно осужденных 	2	<ol style="list-style-type: none"> Основания освобождения от отбывания наказания. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения. Порядок представления к досрочному освобождению от отбывания наказания различных категорий осужденных Отсрочка отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей. Правовое положение лиц, отбывших наказание. Права освобождаемых осужденных на трудовое и бытовое устройство и другие виды социальной помощи. Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания. 	2
8.	Исполнение наказания в виде смертной казни	<ol style="list-style-type: none"> Общие положения исполнения наказания в виде смертной казни. Правовое положение осужденных к смертной казни Порядок исполнения смертной казни 		<ol style="list-style-type: none"> Смертная казнь в истории Российского государства Смертная казнь в действующем законодательстве России Исполнение наказания в виде смертной казни 	
9.	Контроль за условно осужденными	<ol style="list-style-type: none"> Органы, осуществляющие контроль за поведением условно осужденным. Порядок осуществления контроля за условно осужденными Исчисление испытательного срока Ответственность условно осужденных 	2	<ol style="list-style-type: none"> Органы, осуществляющие контроль за поведением условно осужденным. Порядок осуществления контроля за условно осужденными Исчисление испытательного срока Ответственность условно осужденных 	2
10.	Содержание под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении	<ol style="list-style-type: none"> Места содержания под стражей и их отличие от мест лишения свободы. Режим в местах содержания под стражей. 	2	<ol style="list-style-type: none"> Основания и принципы содержания под стражей. Общая характеристика законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих содержание под стражей подозреваемых и 	2

	преступлений			<p>обвиняемых в совершении преступлений.</p> <p>3. Места содержания подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений под стражей.</p> <p>4. Основные права подозреваемых и обвиняемых во время содержания под стражей.</p> <p>5. Основные требования обеспечения изоляции подозреваемых и обвиняемых. Меры пресечения противоправного поведения подозреваемых и обвиняемых.</p> <p>6. Основания и порядок освобождения подозреваемых и обвиняемых из-под стражи.</p>	
11	Международные акты об обращении с осужденными	<p>1. История международного сотрудничества в области обращения с осужденными;</p> <p>2. Система действующих международных актов об обращении с осужденными;</p> <p>3. Основное содержание международных стандартов обращения с осужденными к мерам, не связанным с лишением свободы;</p> <p>4. Основное содержание международных стандартов обращения с осужденными к наказанию в виде лишения свободы.</p>		<p>1. Исполнение наказания в США. Институт probation. Современная тюремная система, реализация различных моделей исполнения лишения свободы.</p> <p>2. Исполнение наказания в Великобритании. Английская прогрессивная система отбывания наказания. Борстальское учреждение. Современная тюремная система.</p> <p>3. Современная пенитенциарная система во Франции. Центральные и местные тюрьмы, исправительные заведения для несовершеннолетних.</p> <p>4. Исполнение наказания в Германии, его правовая регламентация. Пенитенциарные учреждения открытого и закрытого типа.</p>	
	Всего		16		16

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Понятие уголовно-исполнительного права. Уголовно-исполнительная политика Российской Федерации	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
2.	Уголовно-исполнительное законодательство. Наказание, исправительное воздействие и правовое положение лиц, отбывающих наказания	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
3.	Система учреждений и органов государства, исполняющих наказания, и контроль за их деятельностью	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
4.	Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария..
5.	Исполнение наказаний в виде ареста и лишения свободы	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
6.	Исполнение наказаний в виде ограничения по военной службе, ареста и содержания в дисциплинарной воинской части в отношении осужденных военнослужащих.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
7.	Освобождение от отбывания наказания. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
8.	Исполнение наказания в виде смертной казни	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
9.	Контроль за условно осужденными	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
10.	Содержание под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
11.	Международные акты об обращении с осужденными	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Примерные вопросы для входного контроля:

1. Что такое отрасль права?
2. Что такое источник права?
3. Что такое правовая норма?
4. Что такое правоотношение?
5. Что является основанием возникновения, изменения и прекращения правоотношений?
6. Что такое юридическая ответственность?

7. Что такое санкция?
8. Перечислите и охарактеризуйте виды юридической ответственности?
9. Дать понятие уголовного наказание?
10. Назовите цели, стоящие при назначении уголовного наказания?
11. Назовите, в чем заключается содержание любого уголовного наказания?
12. Что такое система уголовных наказаний?
13. Приведите систему уголовных наказаний для несовершеннолетних?
14. Перечислите виды уголовных наказаний?
15. Приведите классификацию уголовных наказаний.

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Понятие уголовно-исполнительного права. Уголовно-исполнительная политика Российской Федерации	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи, презентация реферата	ПК-4 (промежуточный этап);
2.	Уголовно-исполнительное законодательство. Наказание, исправительное воздействие и правовое положение лиц, отбывающих наказания	Устный опрос, презентация реферата, конспект	ПК-4 (промежуточный этап);
3.	Система учреждений и органов государства, исполняющих наказания, и контроль за их деятельностью	Устный опрос, презентация реферата, конспект, практико-ориентированные задачи,	ПК-4 (промежуточный этап);
4.	Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества	Устный опрос, презентация реферата, конспект, практико-ориентированные задачи,	ПК-4 (промежуточный этап);
5.	Исполнение наказаний в виде ареста и лишения свободы	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи, презентация реферата, контрольная работа,	ПК-4 (промежуточный этап);
6.	Исполнение наказаний в виде ограничения по военной службе, ареста и содержания в дисциплинарной воинской части в отношении осужденных военнослужащих.	Устный опрос, презентация реферата, конспект, практико-ориентированные задачи,	ПК-4 (промежуточный этап);
7.	Освобождение от отбывания наказания. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними	Устный опрос, конспект, презентация реферата, практико-ориентированные задачи,	ПК-4 (промежуточный этап);
8.	Исполнение наказания в виде смертной казни	Устный опрос, конспект,	ПК-4 (промежуточный этап);
9.	Контроль за условно осужденными	Устный опрос, конспект,	ПК-4 (промежуточный этап);
10.	Содержание под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений	Устный опрос, конспект,	ПК-4 (промежуточный этап);
11.	Международные акты об обращении с осужденными	Устный опрос, конспект, презентация реферата	ПК-4 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

К теме 1:

1. Концепция современного реформирования уголовно-исполнительной системы России.
2. Проблемы уголовно-исполнительной системы России при переходе от отрядной системы к покамерному содержанию.
3. Принципы и задачи уголовно-исполнительного права.
4. Источники уголовно-исполнительного права.
5. Социальная сущность исправления и перевоспитания.

К теме 2:

1. Профилактика постпенитенциарной преступности.
2. Современные требования к сотруднику уголовно-исполнительной системы России.
3. Этапы развития уголовно-исполнительного права в России.
4. Средства исправления осужденных.
5. Международные договоры, определяющие стандарты обращения с заключенными и организацию исполнения уголовных наказаний (краткая характеристика).

К теме 3:

1. Соблюдение прав осужденных в местах лишения свободы.
2. Компаративный анализ уголовно-исполнительного законодательства России и других зарубежных стран (по выбору)
3. Правовое положение осужденных по УИК РФ.
4. Учреждения и органы, исполняющие наказания.
5. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.

К теме 4

1. Влияние социокультурных факторов (традиций и обычаев) на нормы уголовно-исполнительного права России.
2. Особенности отбывания наказания несовершеннолетними осужденными.
3. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ.
4. Порядок исполнения наказания в виде штрафа.
5. Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

К теме 5:

1. Задачи Концепции современного реформирования уголовно-исполнительной системы России и перспективы их реализации.
2. Современные требования к подготовке сотрудника уголовно-исполнительной системы России.
3. Порядок исполнения наказания в виде исполнительных работ.
4. Исполнение наказания в виде ограничения свободы.
5. Исполнение дополнительных видов наказаний.

К теме 6:

1. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста.
2. Порядок исполнения наказания в виде принудительных работ.
3. Места отбывания лишения свободы.
4. Виды исправительных учреждений.
5. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения.

К теме 7:

1. Исполнение наказания в виде ограничения по воинской службе.
2. Исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
3. Меры поощрения, применяемые к осужденным к лишению свободы.
4. Меры взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы.
5. Виды условия содержания в исправительных учреждениях. Перевод из одних условий содержания в другие.
6. Отбывание лишения свободы в тюрьмах.

К теме 11:

1. Особенности отбывания пожизненного лишения свободы.
2. Воспитательные колонии общего и усиленного режима.
3. Основания освобождения отбывания наказания.
4. Порядок представления к досрочному освобождению отбывания наказания.
5. Отсрочка отбывания наказания отдельным категориям отдельных женщин.
6. Порядок освобождения осужденных.

7.3.2. Практико-ориентированные задачи

Тема 1.

Задача 1

В гл. 1 необходимо найти нормы-принципы и нормы-дефиниции. Определите их назначение в уголовно-исполнительном законодательстве.

Задача 2

Ознакомьтесь со способом изложения правовых норм в ст.ст. 7,11,12,13,14,134, 135,136 УИК РФ. Вспомните виды толкования правовых норм по объему и примените виды толкования.

Задача 3

Определите компетенционные нормы в ст.ст. 99, 101 УИК РФ. Объясните их назначение в системе норм уголовно-исполнительного законодательства.

Тема 3

Задача 1

В следственном изоляторе вступили в законную силу приговоры судов.

В какие исправительные учреждения осужденные должны быть направлены, учитывая, что Ю. В. Квашкин ранее не судим, осужден по ч. 2 ст. 158 УК РФ к 3 годам лишения свободы; А. К. Пет- лидзе ранее отбывал наказание в виде лишения свободы (судимость не погашена), осужден по ч. 3 ст. 264 УК РФ к 6 годам лишения свободы; Б. С. Ключко, отбывая наказание в воспитательной колонии, вновь совершил преступление и осужден по ч. 1 ст. 111 УК РФ к 4 годам лишения свободы; С. Я. Сафонян ранее не судима, осуждена по ч. 3 ст. 228 УК РФ к 7 годам лишения свободы.

Задача 2

Гражданин Б. был осужден по ч. 2 ст. 292 УК РФ к 2 годам лишения свободы условно. Во время испытательного срока, спустя один год, он вновь совершил преступление, за которое был осужден по ч. 3 ст. 161 УК РФ к 7 годам лишения свободы.

В исправительной колонии какого вида режима должен отбывать наказание

гражданин Б.? Как должен быть решен вопрос об определении вида исправительной колонии гражданину Б., если бы он совершил повторное преступление после истечения испытательного срока?

Задача 3

Центральным районным судом г. Омска гражданин Р. был осужден по ч. 2 ст. 134 УК РФ к 2 годам лишения свободы. Ранее он привлекался к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 161 УК РФ, но наказание ему было определено в виде исправительных работ. По вступлении приговора в законную силу гражданин Р. был этапирован для отбывания наказания в исправительную колонию строгого режима.

Какой вид исправительной колонии должен был определить гражданину Р. суд? Каковы должны быть действия администрации колонии при поступлении осужденного?

Тема 4.

Задача

Гражданка Б. была осуждена к обязательным работам в количестве 100 часов. Приговор о ее осуждении поступил в уголовно-исполнительную инспекцию 2 февраля. Гражданка Б. работает в первую смену на заводе и учится на вечернем факультете института по понедельникам, средам, пятницам и субботам.

Как должны поступить инспектор уголовно-исполнительной инспекции и представитель администрации? Где будет работать гражданка Б. при составлении графика обязательных работ? Какого числа истечет срок обязательных работ при условии, что гражданка Б. приступила к работам во вторник, 12 февраля, и обрабатывала максимально возможное количество часов в день?

Задача

Гражданин Д. был осужден к обязательным работам в количестве 120 часов. Приговор о его осуждении поступил в уголовно-исполнительную инспекцию 9 февраля. Гражданин Д. работает на предприятии сутки через трое.

Какой график работы должна составить администрация для гражданина Д.?

Задача

Гражданка С. была осуждена к обязательным работам в количестве 80 часов. Приговор о ее осуждении поступил в уголовно-исполнительную инспекцию 2 марта. Гражданка С. нигде не работает, находится на иждивении мужа, малолетних детей не имеет. 12 марта она приступила к обязательным работам и обратилась к администрации организации с просьбой об отработке по восемь часов в рабочие дни и по два часа в выходные.

Имеет ли право администрация организации разрешить данный график работы? Когда истечет срок обязательных работ при условии максимально возможного количества отработки часов в день?

Тема 5.

Задача1

В арестный дом осужденному С. поступило извещение на получение посылки с описью содержания последней. В описи указывалось, что в посылке содержатся мясные и рыбные консервы, чай, сигареты, мыло, зубная паста, носки и нательное белье, папаха, свитер, купальные плавки.

Как должна поступить администрация арестного дома с посылкой?

Задача 2

Осужденный М., отбывающий наказание в арестном доме, отказался производить покраску стен прогулочного дворика, мотивируя свои действия тем, что эта работа должна быть оплачиваемой.

Имеет ли право администрация арестного дома применить к осужденному М. меры взыскания, и если да, то какие, при условии, что он в этот день должен по графику привлекаться к работам по хозяйственному обслуживанию арестного дома?

Задача 3

Начальник отряда представил начальнику арестного дома документы о применении к осужденному Р. мер взыскания. В рапорте начальника отряда указывалось, что осужденный Р. в категорической форме 10 апреля отказался производить разгрузку автомашины с кирпичом. В объяснительной осужденный Р. указал, что 7 апреля (в понедельник) он по графику отработал на ремонте хозяйственного блока 3 часа, в этот же день производил уборку помещения камеры и поэтому отказался производить разгрузку автомашины.

Какое решение должен принять начальник арестного дома по поступившим документам?

Тема 6.

Задача 1

Военнослужащий А., проходящий службу по контракту, был осужден по ч. 1 ст. 158 УК РФ к ограничению по военной службе. Гражданин А. не согласен с видом уголовного наказания. Он подал апелляцию на решение суда, мотивируя тем, что ст. 158 УК РФ не предусматривает данный вид уголовного наказания.

Какое решение будет принято по жалобе? Какие правоограничения предусматривает наказание в виде ограничения по военной службе?

Задача 2

Прапорщик Б. был осужден к ограничению по военной службе. При поступлении приговора командование воинской части издало приказ об исполнении данного наказания и о переводе прапорщика Б. с должности командира взвода на должность начальника склада. С данным решением он был не согласен, так как данный перевод является понижением в должности. Прапорщик Б. подал рапорт вышестоящему командованию о неправомερных действиях командования воинской части.

Какой ответ может получить прапорщик Б.? Обоснуйте свое решение в соответствии с законодательством.

Задача 3

Капитан В. подал рапорт об увольнении из Вооруженных Сил по выслуге лет. Командование воинской части отказало ему в связи с тем, что его стаж военной службы составляет 19 лет и 8 месяцев. Капитан В. не согласился с данным решением. В ходе проверки личного дела капитана В. было установлено, что из 6 месяцев отбывания уголовного наказания в виде ареста в качестве поощрения ему было засчитано в срок службы 2 месяца. Тот факт, что срок отбывания наказания в виде ареста не был включен в срок службы, капитану В. не был известен. Капитан В. подал прошение в суд о включении всего срока наказания в виде ареста в срок службы, в связи с тем что за период отбывания наказания он не имел взысканий и добросовестно относился к военной службе.

Какой ответ должен дать суд? Обоснуйте свое решение.

Тема 7.

Задача 1

Гражданин В. был осужден к наказанию в виде лишения права занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью. В частности, приговором суда ему запрещено в течение трех лет работать водителем. По отбытии половины срока наказания он обратился в уголовно-исполнительную инспекцию с просьбой представить его к условно-досрочному освобождению от наказания.

Решите вопрос по существу просьбы осужденного.

Задача 2

Гражданин З. был осужден по п. «а» ст. 105 УК РФ к пожизненному лишению свободы. Начало срока 2 июня 2007 г.

Может ли осужденный З. быть освобожден условно-досрочно? Когда и при каких обстоятельствах к нему может быть применено условно-досрочное освобождение?

Задача 3

Гражданин О. был осужден по ч. 4 ст. 135 УК РФ на срок 8 лет с отбытием наказания в колонии строгого режима.

Может ли осужденный О. быть освобожден условно-досрочно? Когда и при каких обстоятельствах к нему может быть применено условно-досрочное освобождение?

7.3.3. Контрольная работа

Вариант №1

1. Подготовьте ответ в реферативной форме на два вопроса из вопросов для подготовки к экзамену (по выбору студента).

2. Решите задачи:

Задача 1. Осужденный Красавцев написал жалобу прокурору о нарушении его прав администрацией колонии. В жалобе было сказано, что он имеет специальность токаря по металлу, а администрация колонии направила его на работу в деревообрабатывающий цех, ссылаясь на то, что производство колонии не связано с обработкой металла. В связи с этим Красавцев просил перевести его в другую колонию, так как в деревообрабатывающем цехе работать не желает.

Дайте ответ осужденному.

Задача 2. Осужденный к лишению свободы Бегунов неоднократно обращался с жалобами во все инстанции вплоть до Генерального прокурора и Верховного Суда РФ о том, что администрация ИК принудительно привлекает его к работе. В очередной раз Бегунов написал жалобу в Европейский суд по правам человека, однако администрация колонии отказалась отправить ее указанному адресату на том основании, что она носит клеветнический характер.

Определите обоснованность требований осужденного и правомерность действия администрации ИК.

Задача 3. Семенов, 01.10.81 года рождения, 10 сентября 1997 года был осужден по ч.2 ст. 213 УК к 3 годам лишения свободы с отбыванием в ВК общего режима. Освободился условно досрочно 5 августа 1999 года. Через месяц вновь совершил преступление, предусмотренное ч.1 ст. 228 УК. Осужден 14 ноября 1999 года к 1 году лишения свободы с отбыванием в ИК общего режима. Освобожден по окончании срока. 13 марта 2001 года вновь осужден по ч. 2 ст. 222 УК к 5 годам лишения свободы в ИК строгого режима.

Оцените правильность решений в части назначения вида исправительного учреждения по двум последним эпизодам.

Вариант №2

1. Подготовьте ответ в реферативной форме на два вопроса из вопросов для подготовки к экзамену (по выбору студента).

2. Решите задачи:

Задача 1. Осужденный к лишению свободы Вахрушев обратился к начальнику ИК общего режима с просьбой перевести его в другую колонию, так как участники преступной группировки «Волки» угрожали ему расправой. Начальник ИК ограничился лишь переводом Вахрушева в другой отряд. Спустя три недели Вахрушеву был причинен одним из членов указанной группировки тяжкий вред здоровью.

Определите обоснованность действий администрации.

Задача 2. Смирнов был осужден за умышленное убийство в 1985 году сроком на 5 лет с отбыванием наказания в ИК строгого режима. Освободился по отбытии срока наказания в 1990 году. В 1997 году совершил разбойное нападение (ч. 3 ст. 162 УК РФ) и был осужден к 7 годам лишения свободы. Вид исправительного учреждения – ИК строгого режима.

Соответствует ли закону принятое решение? Проанализируйте критерии классификации осужденных применительно к условиям задачи.

Задача 3. Смирнов был осужден за умышленное убийство в 1985 году сроком на 5 лет с отбыванием наказания в ИК строгого режима. Освободился по отбытии срока наказания в 1990 году. В 1997 году совершил разбойное нападение (ч. 3 ст. 162 УК РФ) и был осужден к 7 годам лишения свободы. Вид исправительного учреждения – ИК строгого режима.

Соответствует ли закону принятое решение? Проанализируйте критерии классификации осужденных применительно к условиям задачи.

Итоговое тестирование

Вопрос 1. Какие факторы являются определяющими для развития уголовно-исполнительной политики?

- 1) экономическая способность государства выделить необходимое для нормального функционирования уголовно-исполнительной системы количество ресурсов;
- 2) уровень развития демократизма, защиты прав и свобод человека и гражданина; состояние культуры и нравственное состояние общества;
- 3) состояние преступности и состояние практики применения уголовного законодательства;
- 4) требования международных актов о правах человека и обращении с осужденными; уровень развития уголовно-исполнительного законодательства и соответствующей науки;
- 5) каждый из перечисленных факторов в той или иной мере влияет на формирование политики России в сфере применения уголовных наказаний.

Вопрос 2. В чем заключается специфика метода правового регулирования уголовно-исполнительного права?

- 1) в равенстве субъектов правоотношения;
- 2) в нацеленности на повышение эффективности уголовно-исполнительной системы;
- 3) в направленности на достижение целей исправления преступников;
- 4) в неравенстве субъектов правоотношения;
- 5) в способности самосовершенствования.

Вопрос 3. Что такое уголовно-исполнительное законодательство?

- 1) это подотрасль уголовного законодательства, регулирующая исполнение наказаний;
- 2) это часть уголовно-процессуального законодательства, в которой регламентирована процедура исполнения всех уголовных наказаний;

- 3) это система нормативно-правовых актов, содержащих нормы права, которые регулируют общественные отношения, возникающие в процессе и по поводу исполнения уголовных наказаний, связанных с изоляцией осужденного;
- 4) это часть уголовно-процессуального законодательства, в которой регламентирована процедура исполнения уголовных наказаний, связанных с изоляцией осужденного;
- 5) это система нормативно-правовых актов, содержащих нормы права, которые регулируют общественные отношения, возникающие в процессе и по поводу исполнения уголовных наказаний.

Вопрос 4. Относятся ли к числу источников уголовно-исполнительного права международные договоры?

- 1) нет;
- 2) да, в любом случае;
- 3) да, если они заключены или признаны Российской Федерацией;
- 4) да, если они не противоречат уголовно-исполнительному кодексу;
- 5) да, если они определяют правовой статус осужденных.

Вопрос 5. С какого момента возникают уголовно-исполнительные правоотношения?

- 1) с момента возбуждения уголовного дела;
- 2) с момента ареста обвиняемого;
- 3) с момента задержания подозреваемого;
- 4) с момента вступления приговора в законную силу;
- 5) с момента поступления осужденного в учреждение, исполняющее уголовное наказание.

Вопрос 6. Как определяет закон исправление осужденных?

- 1) как формирование у них правопослушного поведения;
- 2) как формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам и традициям человеческого общежития и стимулирования правопослушного поведения;
- 3) как боязнь совершить новое преступление;
- 4) как желание встать на путь исправления;
- 5) в законе это не определено.

Вопрос 7. Когда применяются в полном объеме основные меры исправительного воздействия на осужденных?

- 1) только при исполнении такого вида наказания, как лишение свободы;
- 2) при исполнении исправительных работ, обязательных работ, ограничении свободы, аресте;
- 3) при исполнении исправительных работ, аресте;
- 4) при исполнении обязательных работ, ограничении свободы, аресте;
- 5) при исполнении ограничения свободы и аресте.

Вопрос 8. Могут ли лица, осужденные к наказаниям, связанным с изоляцией от общества, обучаться в заочных высших и средних специальных учебных заведениях?

- 1) нет, ни при каких обстоятельствах;
- 2) могут без каких-либо ограничений;
- 3) могут только в средних специальных учебных заведениях;
- 4) могут только в том случае, если учебное заведение расположено на территории соответствующего административно-территориального образования;
- 5) могут только в том случае, если они осуждены за неосторожные преступления.

Вопрос 9. Что такое правовой статус осужденных?

- 1) это комплекс правоограничений, которые установлены в отношении них;
- 2) это предусмотренные Конституцией РФ основные права и свободы общие для всех людей, в том числе для осужденных;
- 3) это совокупность основных (конституционных), гражданских и специальных прав и обязанностей, которыми они обладают;
- 4) это совокупность их гражданских и трудовых прав;
- 5) это совокупность прав, определенных уголовно-исполнительным законодательством.

Вопрос 10. Каким органом или учреждением определяется вид исправительного учреждения, в котором осужденный будет отбывать уголовное наказание в виде лишения свободы?

- 1) вид исправительного учреждения определяет суд;
- 2) вид исправительного учреждения определяет уголовно-исполнительная инспекция;
- 3) вид исправительного учреждения определяется на основании методик Генеральной прокуратуры РФ;
- 4) вид исправительного учреждения определяется вышестоящим органом ГУИН при Минюсте РФ;
- 5) вид исправительного учреждения определяется с учетом мнения осужденного.

Вопрос 11. В каком качестве может назначаться уголовное наказание в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью?

- 1) как в виде основного наказания, так и в виде дополнительного наказания;
- 2) только в виде основного наказания;
- 3) только в виде дополнительного наказания;
- 4) только в виде дополнительного наказания за особо тяжкие преступления;
- 5) только в виде основного наказания за тяжкие и особо тяжкие преступления.

Вопрос 12. Учитывает ли суд при определении размера штрафа имущественное положение осужденного?

- 1) имущественное положение осужденного не влияет на решение суда;
- 2) имущественное положение учитывается при наложении административных, а не уголовных взысканий;
- 3) суд определяет размер штрафа с учетом имущественного положения осужденного;
- 4) имущественное положение осужденного учитывается только при назначении штрафа в качестве дополнительного вида наказания;
- 5) имущественное положение осужденного учитывается только при назначении штрафа в качестве дополнительного наказания к лишению свободы.

Вопрос 13. Кто исполняет наказание в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина или государственных наград?

- 1) уголовно-исполнительная инспекция;
- 2) суд;
- 3) судебный пристав-исполнитель;
- 4) орган, присвоивший это звание, чин или награду;
- 5) Администрация Президента РФ.

Вопрос 14. В каком качестве может применяться уголовное наказание в виде обязательных работ?

- 1) уголовное наказание в виде обязательных работ применяется только в качестве

дополнительного наказания;

- 2) уголовное наказание в виде обязательных работ применяется как в качестве основного, так и в качестве дополнительного;
- 3) уголовное наказание в виде обязательных работ применяется только в качестве основного;
- 4) это наказание не является уголовным;
- 5) это наказание может быть как уголовным, так и административным.

Вопрос 15. Оплачивается ли осужденному трудовая деятельность?

- 1) не оплачиваются;
- 2) оплачиваются полностью;
- 3) оплачиваются за вычетом отчислений по исполнительным документам;
- 4) вопрос оплаты на усмотрение администрации;
- 5) вопрос оплаты решает уголовно-исполнительная инспекция.

Вопрос 16. Где отбываются исправительные работы?

- 1) в местах, определяемых органами внутренних дел;
- 2) в местах, определяемых Минюстом;
- 3) в местах, определяемых Министерством обороны;
- 4) в районе места жительства осужденного;
- 5) по месту основной работы осужденного.

Вопрос 17. В срок отбывания исправительных работ засчитывается:

- 1) время, в течение которого осужденный не работал по уважительным причинам;
- 2) время, в течение которого осужденный работал и из его заработной платы производились удержания;
- 3) время, в течение которого осужденный официально был признан безработным;
- 4) время, в течение которого осужденный стационарно лечился от алкоголизма и наркомании;
- 5) нет правильного ответа.

Вопрос 18. Могут ли лица, осужденные к лишению свободы, приобретать продукты питания и предметы первой необходимости?

- 1) не имеют права;
- 2) могут за наличный расчет;
- 3) разрешается только в порядке поощрения;
- 4) разрешается только в случае серьезного заболевания;
- 5) могут по безналичному расчету.

Вопрос 19. На какой срок может быть назначено уголовное наказание в виде ареста?

- 1) на срок до 15 суток;
- 2) на срок до месяца;
- 3) на срок от одного до двух месяцев;
- 4) на срок от одного до шести месяцев;
- 5) на срок от двух до шести месяцев.

Вопрос 20. Минимальная норма жилой площади в общежитиях для отбывающих ограничение свободы составляет:

- 1) 2 метра;
- 2) 3 метра;
- 3) 4 метра;
- 4) 5 метров;

5) 12 метров.

Вопрос 21. К осужденным к ограничению свободы за нарушения может быть применено запрещение покидать общежитие в определенное время на срок:

- 1) до 1 недели;
- 2) до 15 дней;
- 3) до 1 месяца;
- 4) до 2 месяцев;
- 5) до 3 месяцев.

Вопрос 22. Что понимается под режимом исполнения уголовных наказаний.

- 1) это регламентированный нормами уголовно-исправительного права порядок исполнения и отбывания наказания, не связанного с изоляцией от общества;
- 2) это регламентированный нормами уголовного права порядок исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы;
- 3) это регламентированный нормами уголовно-исправительного права порядок исполнения и отбывания любого вида наказания;
- 4) это регламентированный нормами уголовно-исправительного права порядок исполнения и отбывания наказания в виде исправительных работ;
- 5) это регламентированный нормами уголовно-исправительного права порядок исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы.

Вопрос 23. Какая из функций режима реализуется путем выполнения осужденными правил внутреннего распорядка?

- 1) карательная;
- 2) воспитательная;
- 3) обеспечивающая;
- 4) профилактическая;
- 5) ограничительная.

Вопрос 24. Осужденному к лишению свободы разрешается иметь при себе книг и журналов не более:

- 1) 5 экземпляров;
- 2) 10 экземпляров;
- 3) 15 экземпляров;
- 4) 20 экземпляров;
- 5) неограниченно.

Вопрос 25. Какой категории осужденных может быть разрешено передвижение без конвоя или сопровождения за пределами охраняемой территории?

- 1) осужденным, находящимся в данном исправительном учреждении более шести месяцев;
- 2) осужденным, не имеющим взысканий;
- 3) осужденным за преступления, не являющиеся тяжкими;
- 4) осужденным, положительно характеризующимся администрацией исправительного учреждения;
- 5) осужденным, положительно характеризующимся администрацией исправительного учреждения, и если это необходимо по характеру выполняемой им работы.

Вопрос 26. Засчитывается ли время отбывания наказания в виде лишения свободы в общий трудовой стаж?

- 1) полностью засчитывается;

- 2) засчитывается лишь половина времени отбывания наказания;
- 3) не засчитывается;
- 4) засчитывается лишь то время, когда осужденный фактически привлекался к оплачиваемому труду;
- 5) засчитывается лишь то время, когда осужденный фактически привлекался к оплачиваемому труду, а также время, когда он не работал из-за непредоставления работы администрацией.

Вопрос 27. Имеют ли осужденные к лишению свободы право на дополнительный отпуск?

- 1) имеют все осужденные;
- 2) имеют только положительно характеризующиеся;
- 3) никто из них не имеет права на отпуск;
- 4) имеют только работающие;
- 5) имеют только хорошо работающие.

Вопрос 28. Для какой категории осужденных общеобразовательное обучение является обязательным?

- 1) не достигших 18 лет;
- 2) не достигших 21 года;
- 3) не достигших 25 лет;
- 4) не достигших 30 лет;
- 5) независимо от возраста, если у них нет среднего образования.

Вопрос 29. Каким образом осуществляется привлечение осужденных к воспитательной работе?

- 1) в принудительном порядке;
- 2) только на добровольных началах;
- 3) в добровольно-принудительном порядке;
- 4) по инициативе осужденных;
- 5) законом не урегулировано.

Вопрос 30. В какой срок может быть наложено взыскание на осужденного к лишению свободы?

- 1) не позднее 10 суток;
- 2) не позднее 30 суток;
- 3) не позднее 3 месяцев;
- 4) не позднее 6 месяцев;
- 5) не позднее 1 года.

Вопрос 31. Кто осуществляет контроль за исполнением уголовных наказаний в отношении военнослужащих?

- 1) военные суды и военные прокуратуры;
- 2) вышестоящие органы военного командования, военные суды и военные прокуратуры, уголовно-исполнительные инспекции;
- 3) вышестоящие органы военного командования и военные прокуратуры;
- 4) вышестоящие органы военного командования, военные суды и военные прокуратуры;
- 5) вышестоящие органы военного командования, военные суды и военные прокуратуры, органы внутренних дел.

Вопрос 32. Какие условия отбывания наказания устанавливаются в воспитательных центрах?

- 1) обычные, облегченные, льготные и строгие;
- 2) обычные, облегченные и льготные;
- 3) облегченные и льготные;
- 4) обычные, облегченные и строгие;
- 5) обычные, облегченные, льготные, строгие и особые.

Вопрос 33. Каким должностным лицом или органом принимается решение о переводе в исправительную колонию осужденного, достигшего возраста 18 лет?

- 1) советом воспитателей отряда;
- 2) начальником воспитательной колонии;
- 3) надзирающим прокурором;
- 4) попечительским советом;
- 5) судом.

Вопрос 34. На каком режиме содержатся осужденные, поступающие в тюрьму?

- 1) строгом;
- 2) общем;
- 3) особом;
- 4) льготном;
- 5) облегченном.

Вопрос 35. Как в настоящее время решается вопрос о применении смертной казни в России?

- 1) применяется согласно закону;
- 2) отменена;
- 3) применение приостановлен;
- 4) находится под действием моратория;
- 5) законом не предусмотрена.

Вопрос 36. Какие основания необходимы для досрочного освобождения?

- 1) материальные и нематериальные;
- 2) формальные и неформальные;
- 3) материальные и формальные;
- 4) нематериальные и неформальные;
- 5) материальные и неформальные.

Вопрос 37. На какое более мягкое наказание возможна замена лишения свободы?

- 1) на любое другое более мягкое наказание;
- 2) на штраф, исправительные работы, обязательные работы, ограничение свободы;
- 3) на исправительные работы, обязательные работы, ограничение свободы;
- 4) на арест;
- 5) на штраф.

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*
-------------------	-------------------

	УО	К	П	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Понятие уголовно-исполнительного права. Уголовно-исполнительная политика Российской Федерации	0,5	0,5	1	1	3			2
2. Уголовно-исполнительное законодательство. Наказание, исправительное воздействие и правовое положение лиц, отбывающих наказания	0,5	0,5	1	1	3			2
3. Система учреждений и органов государства, исполняющих наказания, и контроль за их деятельностью	0,5	0,5	1	1	3			2
4. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества	0,5	0,5	1	1	3			2
5. Исполнение наказаний в виде ареста и лишения свободы	0,5	0,5	1	1	3	10		2
6. Исполнение наказаний в виде ограничения по военной службе, ареста и содержания в дисциплинарной воинской части в отношении осужденных военнослужащих.	0,5	0,5	1	1	3			2
7. Освобождение от отбывания наказания. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними	0,5	0,5	1	1	3			2
8. Исполнение наказания в виде смертной казни	0,5	0,5			1			2
9. Контроль за условно осужденными	0,5	0,5			1			2
10. Содержание под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений	0,5	0,5			1			1
11. Международные акты об обращении с осужденными	0,5	0,5	1		2			1
Всего	5,5	5,5	8	6	25	10	5	20

УО – устный опрос

К– конспект

П – презентация реферата

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к экзамену

6. Принципы и задачи уголовно-исполнительного права.
7. Источники уголовно-исполнительного права.
8. Социальная сущность исправления и перевоспитания.
9. Этапы развития уголовно-исполнительного права в России.
10. Средства исправления осужденных.
11. Международные договоры, определяющие стандарты обращения с заключенными и организацию исполнения уголовных наказаний (краткая характеристика).

12. Правовое положение осужденных по УИК РФ.
13. Учреждения и органы, исполняющие наказания.
14. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
15. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ.
16. Порядок исполнения наказания в виде штрафа.
17. Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
18. Порядок исполнения наказания в виде исполнительных работ.
19. Исполнение наказания в виде ограничения свободы.
20. Исполнение дополнительных видов наказаний.
21. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста.
22. Порядок исполнения наказания в виде принудительных работ.
23. Места отбывания лишения свободы.
24. Виды исправительных учреждений.
25. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения.
26. Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях.
27. Труд, профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.
28. Исправительные колонии общего режима.
29. Исполнительные колонии строго режима.
30. Исполнительные колонии особого режима.
31. Колонии-поселения.
32. Обязанности администрации организации, в которой работают осужденные.
33. Ответственность за нарушение условий и порядка отбывания принудительных работ и за злостное уклонение от их отбывания.
34. Исполнение наказания в виде ограничения по военной службе.
35. Исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
36. Меры поощрения, применяемые к осужденным к лишению свободы.
37. Меры взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы.
38. Виды условия содержания в исправительных учреждениях. Перевод из одних условий содержания в другие.
39. Отбывание лишения свободы в тюрьмах.
40. Особенности отбывания пожизненного лишения свободы.
41. Воспитательные колонии общего и усиленного режима.
42. Основания освобождения отбывания наказания.
43. Порядок представления к досрочному освобождению отбывания наказания.
44. Отсрочка отбывания наказания отдельным категориям отдельных женщин.
45. Порядок освобождения осужденных.
46. Помощь лицам, освобожденным от отбывания наказания.
47. Наблюдение за лицами, условно досрочно освобожденными от наказания.
48. Административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.
49. Контроль за условно осужденными.
50. Содержание под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.
51. Исполнение наказаний в США.
52. Исполнение наказаний во Франции.
53. Смертная казнь.
54. Свидания и телефонные разговоры осужденных к лишению свободы.
55. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы.
56. Злостного нарушение установленного порядка отбывания наказания осужденных к лишению свободы.

57. Условия содержания осужденного к лишению свободы в штрафных изоляторах (ШИЗО), помещениях камерного типа (ПКТ), единых помещениях камерного типа (ЕПКТ).
58. Обязанности органов, правомочных аннулировать разрешение на занятие определенной деятельностью

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

Антонян Е.А. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 279 с.- р/д: <http://www.iprbookshop.ru/81574.-> ЭБС IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

1. Зубарев С.М. Уголовно-исполнительное право.- М.: Юрайт, 2012
2. Журкина О.В. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие.- Оренбург: ОГУ, ЭБС АСВ, 2014.- 169 с.- р/д: <http://www.iprbookshop.ru/33660.-> ЭБС «IPRbooks»
3. Ментюкова М.А. Уголовно-исполнительное право России: учебное пособие.- Тамбов: ТГТУ, ЭБС АСВ, 2015. - 80 с. – р/д: <http://www.iprbookshop.ru/64602.html>
4. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Я. Лебедев [и др.].- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 287 с.- р/д.: <http://www.iprbookshop.ru/66302.-> ЭБС «IPRbooks»
5. Бабаян С.Л. Поощрительные институты уголовно-исполнительного права России. Изменение условий отбывания наказания и вида исправительного учреждения [Электронный ресурс]: учеб. пособ.- М.: РГУП, 2017.- 114 с.– р/д: <http://www.iprbookshop.ru/74169>
6. Практикум по уголовно-исполнительному праву РФ [Электронный ресурс] / С.Л. Бабаян [и др.]. - М.: РГУП, 2017. - 120 с. – р/д: <http://www.iprbookshop.ru/74172.html>
7. Головастова Ю.А. Уголовно-исполнительное право как отрасль российского права. Современный взгляд [Электронный ресурс]: монография.- М.: Юриспруденция, 2017. - 212 с. – р/д: <http://www.iprbookshop.ru/68045.html>
8. Уголовно-исполнительное право: практикум / сост. Ю.С. Пестерева, А.А. Урусов. - Омск: Омская юридическая академия, 2018. - 68 с. - ЭБС IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/86181.html>

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org> - Электронная библиотека Всемирного Банка.

8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru -> Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Нормативные правовые документы

1. Уголовный кодекс РФ (УК РФ действующая редакция на сегодняшний момент)
2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (УПК РФ)
3. Уголовно-исполнительный кодекс РФ (УИК РФ)
4. Федеральный закон от 15.07.1995 № 103-ФЗ "О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений"
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях
6. Кодекс административного судопроизводства РФ

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Муниципальное право России»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	"Юриспруденция"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра теории государства и права

Владикавказ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: Бурнацева З.М.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории государства и права

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

Зав. кафедрой _____ /М.А. Миндзаев.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	13
7. Оценочные средства	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	34
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	36

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Муниципальное право России» является: формирование у студентов базовых знаний в области законодательства, регулирующего сферу местного самоуправления, ознакомление с организацией деятельности органов местного самоуправления, готовность к осуществлению нормотворческой и правоприменительной профессиональной деятельности в органах местного самоуправления.

Задачи:

- овладение студентами основными теоретическими знаниями по проблемам муниципального права;
- ориентация в законодательстве о местном самоуправлении;
- углубленное изучение организации деятельности органов местного самоуправления, форм и методов решения ими вопросов местного значения;
- определение пробелов и коллизии действующего муниципального законодательства и овладение способами их преодоления и устранения;
- умение разрабатывать проекты нормативных правовых актов для муниципальной сфер профессиональной деятельности;
- изучение практики реализации законодательства представительными, исполнительными органами и должностными лицами органов местного самоуправления, соотношения правовых и организационных форм в деятельности органов местного самоуправления.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
ПК-1 Способен самостоятельно разрабатывать нормативные правовые акты и их отдельные элементы.	ПК 1.1 Выявляет правовые пробелы и коллизии, вносит предложения по совершенствованию нормативных правовых актов, принимает участие во внесении изменений и дополнений в нормативные правовые акты;	-предмет и метод муниципального права, его важнейшие принципы и институты - системе муниципального права и законодательства, регулирующего муниципальные правоотношения; - структуру органов местного самоуправления в системе народовластия. -принципы разработки нормативных правовых актов в сфере муниципального права;	– ориентироваться в законодательстве о местном самоуправлении - анализировать, толковать и правильно применять нормы права в сфере муниципального права; - самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере муниципального права	- основными категориями и понятиями муниципального права - навыками и способами разработки нормативно-правовых актов в сфере муниципального права -правилами и приемами изложения норм права - языком нормативных актов в сфере муниципального права	экзамен
	ПК 1.2 Готовит проекты нормативных правовых актов и (или) их отдельных элементов	-правила нормотворческой техники, регламентирующие внешнее оформление нормативных правовых актов, требования к их структуре и содержанию.			

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Муниципальное право России» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ.05.02.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	2	4	4
Семестр	4	8	8
Лекции	16	10	4
Практические занятия	16	10	6
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации			
Итого аудиторных занятий	32	20	10
Самостоятельная работа	76	88	125
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	-	-	-
Экзамен	36	36	9
Общее количество часов	144 час.	144 час.	144 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Муниципальное право России как комплексная отрасль права	2	2	0	4	8
2.	Финансово-экономические основы местного самоуправления	2	2	0	4	8
3.	Территориальные основы местного самоуправления	2	2	0	4	8
4.	Правовые основы местного самоуправления	2	2	0	4	8
5.	Гарантии и защита прав местного самоуправления	2	2	0	4	8
6.	Формы непосредственной демократии при осуществлении местного самоуправления	2	2	0	4	8
7.	Компетенция местного самоуправления. Правотворческая деятельность органов местного самоуправления	2	2	0	4	8
8.	Органы местного самоуправления	2	2	0	4	8
9.	Историко-теоретические основы местного самоуправления	0	0	0	11	11
10.	Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления, контроль за их деятельностью	0	0	0	11	11
11.	Европейская Хартия местного самоуправления (1985 г.).	0	0	0	11	11
12.	Взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления	0	0	0	11	11
	Подготовка к экзамену	0	0	0	0	36
		16	16	0	76	144

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Муниципальное право России как комплексная отрасль права	2	2	0	4	8
2.	Финансово-экономические основы местного самоуправления	0	0	0	9	9
3.	Территориальные основы местного самоуправления	2	2	0	4	8
4.	Правовые основы местного самоуправления	2	2	0	4	8
5.	Гарантии и защита прав местного самоуправления	0	0	0	9	9
6.	Формы непосредственной демократии при осуществлении местного самоуправления	2	2	0	4	8
7.	Компетенция местного самоуправления. Правотворческая деятельность органов местного самоуправления	2	2	0	4	8
8.	Органы местного самоуправления	0	0	0	10	10
9.	Историко-теоретические основы местного самоуправления	0	0	0	10	10
10.	Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления, контроль за их деятельностью	0	0	0	10	10
11.	Европейская Хартия местного самоуправления (1985 г.).	0	0	0	10	10
12.	Взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления	0	0	0	10	10
	Подготовка к экзамену	0	0	0	0	36
		10	10	0	88	144

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Муниципальное право России как комплексная отрасль права	2	2	0	2	6
2.	Финансово-экономические основы местного самоуправления	0	0	0	12	12
3.	Территориальные основы местного самоуправления	0	0	0	12	12
4.	Правовые основы местного самоуправления	0	2	0	12	14
5.	Гарантии и защита прав местного самоуправления	0	0	0	12	12
6.	Формы непосредственной демократии при осуществлении местного самоуправления	0	0	0	12	12
7.	Компетенция местного самоуправления. Правотворческая деятельность органов местного самоуправления	2	2	0	3	7
8.	Органы местного самоуправления	0	0	0	12	12
9.	Историко-теоретические основы местного самоуправления	0	0	0	12	12
10.	Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления, контроль за их деятельностью	0	0	0	12	12
11.	Европейская Хартия местного самоуправления (1985 г.).	0	0	0	12	12
12.	Взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления	0	0	0	12	12
	Подготовка к экзамену	0	0	0	0	9
		4	6	0	125	144

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Муниципальное право России как комплексная отрасль права	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и особенности муниципального права как комплексной отрасли права 2. Муниципально-правовые нормы и отношения 3. Понятие, система и виды источников муниципального права 4. Понятие и система принципов местного самоуправления, их закрепление в муниципальном праве. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и особенности муниципального права как комплексной отрасли права 2. Муниципально-правовые нормы и отношения 3. Понятие, система и виды источников муниципального права 4. Понятие и система принципов местного самоуправления, их закрепление в муниципальном праве. 	2
2.	Финансово-экономические основы местного самоуправления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, состав и значение экономической основы местного самоуправления. 2. Правовой режим муниципальной собственности 3. Понятие и структура местного бюджета. Принципы построения местных бюджетов 4. Налоговые и неналоговые доходы местных бюджетов 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, состав и значение экономической основы местного самоуправления. 2. Правовой режим муниципальной собственности 3. Понятие и структура местного бюджета. 4. Принципы построения местных бюджетов 5. Налоговые и неналоговые доходы местных бюджетов 	2
3.	Территориальные основы местного самоуправления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и развитие территориальной основы местного самоуправления. 2. Муниципальные образования: понятие и виды. 3. Установление и изменение границ муниципального образования. 4. Порядок образования и преобразования муниципальных образований. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и развитие территориальной основы местного самоуправления. 2. Муниципальные образования: понятие и виды. 3. Установление и изменение границ муниципального образования. 4. Порядок образования и преобразования муниципальных образований. 	2
4.	Правовые основы местного самоуправления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международно-правовые стандарты организации местного самоуправления. 2. Конституционные основы организации местного самоуправления в Российской Федерации 3. Федеральное законодательство об общих принципах организации местного самоуправления в России 4. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации по вопросам 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и развитие территориальной основы местного самоуправления. 2. Муниципальные образования: понятие и виды. 3. Установление и изменение границ муниципального образования. 4. Порядок образования и преобразования муниципальных образований. 	2

5.	Гарантии и защита прав местного самоуправления	организации местного самоуправления	2	1. Понятие и система государственных гарантий местного самоуправления 2. Гарантии организационной самостоятельности местного самоуправления 3. Государственные гарантии судебной защиты прав органов местного самоуправления	2
6.	Формы непосредственной демократии при осуществлении местного самоуправления	1. Местный референдум. 2. Муниципальные выборы 3. Голосование 4. Сход граждан 5. Правотворческая инициатива граждан 6. Публичные слушания 7. Опрос граждан 8. Обращения граждан в органы местного самоуправления	2	1. Местный референдум. 2. Муниципальные выборы 3. Голосование 4. Сход граждан 5. Правотворческая инициатива граждан 6. Публичные слушания 7. Опрос граждан 8. Обращения граждан в органы местного самоуправления	2
7.	Компетенция местного самоуправления Правотворческая деятельность органов местного самоуправления	1. Уровни компетенции местного самоуправления 2. Полномочия местного самоуправления 3. Государственные полномочия в муниципальном праве 4. Правотворческая деятельность органов местного самоуправления	2	1. Понятие и характеристика муниципальных правовых актов. 2. Устав муниципального образования – основной нормативный акт муниципального уровня. 3. Правовые акты, принятые на местном референдуме или сходе граждан. 4. Нормативные и иные правовые акты представительного органа муниципального образования. 5. Правовые акты главы муниципального образования. 6. Акты главы местной администрации, иных органов и должностных лиц органов местного самоуправления	2
8.	Органы местного самоуправления	1. Понятие, основные признаки и особенности правового положения органов местного самоуправления 2. Основы правового положения представительного органа муниципального образования 3. Особый правовой статус депутата, выборного	2	1. Понятие, основные признаки и особенности правового положения органов местного самоуправления 2. Основы правового положения представительного органа муниципального образования 3. Особый правовой статус депутата, выборного должностного лица местного самоуправления	2

		должностного лица местного самоуправления 4. Местная администрация и другие органы муниципального образования 5. Муниципальная служба		4. Местная администрация и другие органы муниципального образования 5. Муниципальная служба	
			16		16

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Муниципальное право России как комплексная отрасль права	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
2.	Финансово-экономические основы местного самоуправления	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
3.	Территориальные основы местного самоуправления	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
4.	Правовые основы местного самоуправления	Подготовка к контрольной работе по теме
5.	Гарантии и защита прав местного самоуправления	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
6.	Формы непосредственной демократии при осуществлении местного самоуправления	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
7.	Компетенция местного самоуправления. Правотворческая деятельность органов местного самоуправления	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
8.	Органы местного самоуправления	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
9.	Историко-теоретические основы местного самоуправления	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов
10.	Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления, контроль за их деятельностью	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов
11.	Европейская Хартия местного самоуправления (1985 г.).	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов.
12.	Взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Тест для входного контроля:

1. Предметом отрасли конституционного права являются:

- А) общественные отношения;
- Б) общественные связи;

- В) деятельность законодательных органов государственной власти;
 - Д) деятельность исполнительных органов государственной власти;
2. Под понятием «метод» в отрасли права понимается:
- А) способ принятия норм права;
 - Б) способ воздействия на регулируемые общественные отношения;
 - В) способ научного исследования;
 - В) способ применения санкций норм права;
3. В России, за время её существования было принято:
- А) три Конституции;
 - Б) одна Конституция;
 - В) четыре Конституции;
 - Г) пять Конституций;
4. Вторая Российская Конституция была принята:
- А) в 1918 году;
 - Б) в 1920 году;
 - В) в 1925 году;
 - Г) в 1935 году;
5. Третьей Конституцией РСФСР была установлена политико-территориальная форма организации:
- А) унитарная;
 - Б) сегментарная;
 - В) федеративная;
 - Г) союзная;
6. «Сталинской» называлась:
- А) первая Российская Конституция;
 - Б) вторая Российская Конституция;
 - Г) третья Российская Конституция;
 - Д) четвертая Российская Конституция;
7. Всероссийский съезд Советов был установлен в качестве высшего органа государственной власти РСФСР:
- А) в первой Российской Конституции;
 - Б) во второй Российской Конституции;
 - Г) в третьей Российской Конституции;
 - Д) в четвертой Российской Конституции;
8. Разделение государственной власти на самостоятельные ветви было установлено:
- А) в первой Российской Конституции;
 - Б) в пятой Российской Конституции;
 - Г) в третьей Российской Конституции;
 - Д) в четвертой Российской Конституции;
9. «Жесткой» называется конституция:
- А) устанавливающая жесткие меры уголовного преследования;
 - Б) устанавливающая тоталитарную форму правления;
 - В) имеющая сокращенную структуру статей;
 - Г) принимаемая способом, отличающимся от порядка принятия федеральных законов;
10. Источником права называется:
- А) форма выражения права;
 - Б) Конституция государства;
 - В) совокупность всех норм права государства;
 - Г) вся совокупность федеральных законов;
11. Форма правления России в соответствии с Конституцией 1993 года:
- А) демократическая;

-) президентская;
 - В) республиканская;
 - Г) парламентская;
12. Символы современного Российского государства были установлены федеральными конституционными законами принятыми:
- А) в 1993 году;
 - Б) в 1998 году;
 - В) в 2000 году;
 - Г) в 2001 году;
13. Российские граждане могут приобретать гражданство других государств:
- А) на основании ратифицированного договора с другими государствами;
 - Б) по своему желанию;
 - В) на основании разрешения органов государственной власти РФ;
 - Г) только в случае лишения российского гражданства;
14. Гражданин Российской Федерации может быть лишен гражданства:
- А) за совершение тяжких уголовных преступлений;
 - Б) за государственную измену;
 - В) не может быть лишен гражданства;
 - Г) в случае принятия гражданства другого государства;
15. Иностранцы граждане могут избирать и быть избранны:
- А) в органы местного самоуправления;
 - Б) в законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ;
 - В) в Государственную Думу ФС РФ;
 - Г) в Федеральное собрание ФС РФ;

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Муниципальное право России как комплексная отрасль права	устный опрос, конспект, реферат с презентацией	ПК-1 промежуточный этап
2.	Финансово-экономические основы местного самоуправления	устный опрос, конспект, реферат с презентацией	ПК-1 промежуточный этап
3.	Территориальные основы местного самоуправления	устный опрос, конспект, реферат с презентацией	ПК-1 промежуточный этап
4.	Правовые основы местного самоуправления	контрольная работа	ПК-1 промежуточный этап
5.	Гарантии и защита прав местного самоуправления	устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	ПК-1 промежуточный этап
6.	Формы непосредственной демократии при осуществлении местного самоуправления	устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	ПК-1 промежуточный этап
7.	Компетенция местного самоуправления Правотворческая деятельность органов местного самоуправления	устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	ПК-1 промежуточный этап
8.	Органы местного самоуправления	устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	ПК-1 промежуточный этап

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

к теме 1 «Муниципальное право России как комплексная отрасль права»

1. Понятие и особенности муниципального права как отрасли права РФ. Предпосылки становления отрасли муниципального права.
2. Местное самоуправление как объективная основа формирования и развития муниципального права. Комплексный характер муниципального права.
3. Предмет и метод муниципального права РФ, их особенности.
4. Муниципально-правовые отношения.
5. Актуальные проблемы определения субъектов муниципально-правовых отношений.
6. Муниципально – правовые нормы и институты: понятие, виды.
7. Источники муниципального права как отрасли права РФ.
8. Наука муниципального права: понятие, источники. Место науки муниципального права в системе юридических наук.
9. Основные теории о сущности и природе власти местного самоуправления.
10. Понятие и система принципов местного самоуправления.

к теме 2 «Финансово-экономические основы местного самоуправления»

1. Экономическая основа местного самоуправления.
2. Особенности правового режима муниципальной собственности.
3. Муниципальная собственность в структуре экономической основы местного самоуправления.
4. Муниципальное имущество в структуре экономической основы местного самоуправления.
5. Местный бюджет в структуре экономической основы местного самоуправления.
6. Состав муниципального имущества. Владение, пользование и распоряжение муниципальным имуществом.
7. Понятие, значение и способы приватизации муниципального имущества.
8. Местный бюджет: понятие и структура.
9. Налоговые доходы местного бюджета.
10. Неналоговые доходы местного бюджета

к теме 3 «Территориальные основы местного самоуправления»

1. Виды муниципальных образований в РФ.
2. Установление границ поселений. Основные требования к установлению границ поселений.
3. Изменение границ муниципальных образований.
4. Преобразование муниципальных образований.
5. Упразднение и создание поселений.
6. Особенности организации местного самоуправления в закрытых административно-территориальных образованиях и на других территориях.
7. Исторический опыт реформирования территориальной организации местного управления и самоуправления в России.
8. Муниципальное образование как объективированная форма территориальной организации местного самоуправления: понятие и виды (типы).
9. Понятие и правовое закрепление принципов территориальной организации местного самоуправления.
10. Особенности организации местного самоуправления на отдельных территориях

7.3.2. Практико-ориентированные задачи

по теме 5 «Гарантии и защита прав местного самоуправления»

Задача 1

Могут ли органы государственной власти вести контроль деятельности органов местного самоуправления в полном объеме, т.е. с точки зрения как законности так и целесообразности. Свой ответ подтвердить ссылками на нормативно-правовые акты.

Задача 2

Прокурор, обнаружив незаконное решение поселкового Совета, предложил отменить его на ближайшей сессии. Однако председатель совета с этим предложением не согласился, пояснив, что отменять решение может только вышестоящий районный совет. Тогда прокурор направил материалы в народный суд. Проанализируйте ситуацию и решите дело.

Задача 3

Жители поселка Лесное, численность населения которого составляет 450 человек, обратились к представительному органу муниципального образования волости с заявлением о предоставлении им права на осуществление в поселке местного самоуправления. В их просьбе было отказано в связи с небольшой численностью населения и недостаточностью у поселка финансовых ресурсов. Жители поселка обжаловали это решение в суд. Дайте правовую оценку сложившейся ситуации. Какие гарантии нарушены?

Задача 4

Губернатор Пензенской области отстранил от должности главу местной администрации города Р. “за провал подготовки к отопительному сезону”. Правомерны ли действия Губернатора?

Задача 5

Местные администрации Илимского района и Усть-Илимского городского округа заключили соглашение о передаче администрации района полномочий по опеке и попечительству. Возможно ли заключение данного соглашения?

Задача 6

Президент Республики Татарстан ввел своим указом в городе Набережные Челны временную финансовую администрацию из числа сотрудников Министерства финансов Республики. Правомерны ли действия Президента?

Задача 7

Законом одного из субъектов РФ №-ский муниципальный район был наделен статусом городского округа, включившего в свой состав 10 сельских округов, состоящих из 147 населенных пунктов. Общая площадь городского округа составила 879 кв. км. Из которых 346 кв.км. - Сельскохозяйственные угодья, 301 кв. км. - Леса. Прокурор субъекта РФ и один из жителей № - ского района обратились в суд о признании недействительным закона Субъекта РФ. Дайте правовую оценку ситуации. Как вы думаете, какое решение должен принять суд?

Задача 8

Областная Дума решила создать в районах представительные и исполнительные органы гос. власти, отказавшись от статуса муниципальных образований. В постановлении думы по этому поводу было сказано, что после истечения срока полномочий действующих районных муниципальных советов будут избраны новые районные советы в качестве представительных органов гос. власти, а исполнительные органы - районные администрации будут возглавляться, назначенными главой областной администрации. Муниципальными образованиями останутся лишь сельсоветы и города,

входящие в состав территории районов. Законно ли данное постановление Областной Думы? Возможно ли и в каком порядке упразднение муниципальных образований?

Задача 9

Администрация города Саратова обратилась в областной суд с жалобой на действия областной Думы и просила признать Постановление областной Думы «О дате проведения выборов в представительный орган города Саратова и образовании территориальной комиссии» противоречащим закону и вследствие этого недействительным. Определением судьи областного суда в принятии заявления отказано. При этом судья исходил из того, что согласно ст. 22 Арбитражного процессуального кодекса РФ указанный спор подведомствен арбитражному суду. Правильно ли решено дело? Что является предметом спора?

Задача 10

Мэр города Балашова, избранный непосредственно населением на выборах, допускал неоднократные нарушения финансовой дисциплины. Нарушения были вскрыты в ходе проверок, проводимых Счетной палатой Российской Федерации, и доведены до сведения Президента Российской Федерации. За допущенные нарушения финансовой дисциплины, несоблюдение норм действующего законодательства Президент своим указом освободил мэра города Жмеринки от занимаемой должности. Дайте анализ ситуации. Законен ли Указ Президента РФ? Какие меры ответственности могут быть применены к мэру?

по теме 6 «Формы непосредственной демократии при осуществлении местного самоуправления»

Задача 1

Городское собрание приняло решение, которым предусматривалось назначить референдум по вопросу о ведении сбора с граждан на ремонт городских дорог.

Правильны ли действия городского собрания? По каким вопросам нельзя проводить местный референдум.

Задача 2

Жители муниципального образования X собрали подписи в поддержку проведения местного референдума по вопросу изменения границ муниципального образования, и обратились в представительный орган муниципального образования с просьбой назначить день проведения референдума. Представительный орган муниципального образования X отказал жителям муниципального образования в проведении местного референдума.

Прокомментируйте ситуацию.

Задача 3

На местном референдуме было принято решение о передаче ряда объектов муниципальной собственности социально-культурного назначения в государственную собственность. Губернатор области отменил решение принятое на данном референдуме

Задача 4

На собрании домов № 2,5,7 и 9 по улице N г. Саратова было принято решение о создании органа территориального общественного самоуправления, избран комитет, а его председатель с момента избрания стал действовать от имени комитета территориального общественного самоуправления. Правомочно ли поступал председатель ТОСа. Каким образом регламентируется деятельность органов территориального общественного самоуправления?

Задача 5

Городская Дума города Н. приняла решение, которым запретила комитетам территориального общественного самоуправления заниматься предпринимательской деятельностью. Основываясь на законодательстве дайте оценку ситуации.

Задача 6

При подсчете голосов на избирательном участке ряд бюллетеней были признаны недействительными. Наблюдатель от партии Л. обратил внимание комиссии на то, что причины недействительности не были указаны. Участковая избирательная комиссия оценила этот факт как вмешательство в свою деятельность. Оцените данную ситуацию, и определите, кто прав в данной ситуации.

Задача 7

Жители д. 23 по улице Жуковского неоднократно выражали недовольство неудовлетворительным санитарным состоянием территории, прилегающей к дому. Куда и в каком порядке жители дома могут обратиться?

При подсчете голосов на избирательном участке ряд бюллетеней были признаны недействительными. Наблюдатель от партии Л. обратил внимание комиссии на то, что причины недействительности не были указаны. Участковая избирательная комиссия оценила этот факт как вмешательство в свою деятельность.

Оцените данную ситуацию, и определите, кто прав в данной ситуации.

Задача 8

11.07.2009 г. Городской Совет после принятия Устава муниципального образования на местном референдуме обратился в областную Думу для его регистрации. Областная Дума ему в этом отказала, сославшись на то, что этим должно заниматься управление юстиции. Что в данном случае должен сделать городской Совет? Каков порядок регистрации устава муниципального образования и вступления его в силу.

по теме 7 «Правотворческая деятельность органов местного самоуправления»

Задача 1

Назовите правовые акты местного самоуправления и органы, компетентные их принимать. В чем отличие правовых актов принимаемых органами государственной власти от правовых актов, принимаемых органами местного самоуправления.

Задача 2

Вновь сформулированная администрация Н - го района муниципального образования встретилась с затруднениями - как оформить правовой акт, принятый в администрации: как постановление главы администрации или как постановление администрации района? Как разрешить сложившуюся ситуацию?

Задача 3

Глава областной администрации Г. подписал распоряжение о выделении гражданину Б. пяти гектаров земли для ведения фермерского хозяйства на условиях аренды в зоне заповедника. Законно ли распоряжение главы администрации? Какие меры надлежит принять.

Задача 4

Городская администрация приняла постановление «О мерах по охране санитарного состояния городской территории», в котором, в частности, определяла обязанности должностных лиц и граждан по поддержанию необходимой чистоты во дворах домов. Этим же постановлением было установлено, что несоблюдение чистоты и порядка в городе влекут наложения на граждан административного наказания. Какие, на Ваш взгляд, нормы содержатся в этом постановлении: регулятивные или охранительные?

Задача 5

Районная администрация приняла решение «Об усилении мер пожарной безопасности в районе», в котором содержится указание на то, что оно вступает в силу с момента его опубликования, действует на территории района в течение 2-х лет и что лица,

виновные в его нарушении, подлежат административной ответственности. Обоснуйте законность принятого решения.

Задача 6

Городской Совет после принятия Устава муниципального образования на местном референдуме обратился в областной Совет для его регистрации. Областной Совет ему в этом отказал, сославшись на то, что этим должно заниматься управление юстиции. Что в данном случае должен сделать городской Совет? Каков порядок регистрации устава муниципального образования и вступления его в юридическую силу?

Задача 7

В городе N Городской Думой был принят Устав города и направлен для регистрации в областное управление юстиции, которое отказало в его регистрации. Спустя некоторое время начальник данного управления юстиции заявил, что отказать в регистрации устава города его заставили в Министерстве юстиции РФ. По его мнению, устав города соответствует требованиям законодательства и должен считаться действующим. Основываясь на этом заявлении, Городская Дума признала отказ в регистрации устава незаконным и определила его действующим.

1. Каков порядок принятия и регистрации устава муниципального образования?
2. Дайте оценку действиям начальника областного управления юстиции и городской думы относительно устава города.
3. Как должны были поступить городские органы МСУ в случае отказа областного управления юстиции зарегистрировать устав города?
4. Какие требования предъявляются к содержанию устава муниципального образования в соответствии с действующим законодательством?

Задача 8

На заседании городской думы в г.Саратове отсутствовал глава муниципального образования. Кто должен подписать принятые думой решения? Дайте оценку ситуации.

Задание:

Подготовить проект муниципального правового акта с использованием правил юридической техники с соблюдением следующих этапов (все этапы отражаются в письменном виде)

1. Формирование концепции муниципального акта:
 - форма акта,
 - его наименование;
 - круг должностных лиц и других привлекаемых специалистов, непосредственно ответственных за подготовку текста проекта;
 - предмет правового регулирования;
 - круг лиц, подпадающих под действие муниципального акта;
 - примерное содержание проекта, его структура;
 - перечень муниципальных актов, которые необходимо принять, изменить или признать утратившими силу (отменить) в связи с принятием данного муниципального акта.
- обоснования принятия муниципального акта, в т.ч. финансово - экономического (с указанием источников и объемов финансирования).
2. Подготовка проекта с соблюдением правил:
 - правила, относящиеся к структуре;
 - правила, относящиеся к содержанию;
 - правила, относящиеся к внешнему оформлению муниципальных актов;
 - языковые требования, относящиеся к изложению правового акта;
 - логические требования;
 - процедурные требования.
3. Принять участие в обсуждении правового акта (провести публичные слушания).

по теме 8 «Органы местного самоуправления»

задача 1

Областная Дума решила создать в районах представительные и исполнительные органы государственной власти, отказавшись от статуса муниципальных образований. В постановлении думы по этому поводу было сказано, что после истечения срока полномочий действующих районных муниципальных советов будут избраны новые районные советы в качестве представительных органов гос. власти, а исполнительные органы - районные администрации будут возглавляться, назначенными главой областной администрации. Муниципальными образованиями останутся лишь сельсоветы и города, входящие в состав территории районов. Законно ли данное постановление Областной Думы? Возможно ли и в каком порядке упразднение муниципальных образований?

Задача 2

Городской представительный орган принял решение о ликвидации должности главы администрации города и передаче всех его полномочий председателю городского представительного органа. Действующий глава администрации города обжаловал решение в суд, сославшись на его незаконность. Оцените действия органов местного самоуправления с позиции их соответствия требованиям законодательства РФ.

Задача 3

При регистрации устава муниципального образования было обнаружено, что одна из его статей предписывала: правом избирать в представительный орган местного самоуправления обладают граждане, достигшие 16-летнего возраста. Дайте оценку ситуации. Что необходимо предпринять в сложившейся ситуации?

Задача 4

Начальник правового отдела администрации города, будучи избранным депутатом городской Думы, продолжал исполнять свои административные обязанности. Как должны были поступить в этой ситуации глава администрации города, начальник ГУВД, прокурор города, городская Дума?

Задача 5

Статья Устава предусматривает, что глава муниципального образования назначается на должность Губернатором области по согласованию с представительным органом местного самоуправления. Обоснуйте, не противоречит ли это федеральному законодательству?

Задача 6

В городе Городец был принят Устав города, содержащий положение о том, что мэр города назначается представительным органом местного самоуправления, из числа кандидатов, предложенных главой местного самоуправления г. Нижнего Новгорода, а также право входить в состав представительного органа. Дайте юридическую характеристику принятого нормативного акта

Задача 7

28 мая 2007 года депутат В., без санкции прокурора был привлечен к уголовной ответственности. Депутат потребовал признать действия следователя незаконными. Прокурор указал, что на момент ареста депутата, было решение суда о признании выборов депутата недействительными, которое вступило в законную силу 28 августа 2007 года. Как необходимо поступить в данной ситуации?

Задача 8

Уставом города было предусмотрено, что районы города не являются муниципальными образованиями и были образованы в качестве структурных подразделений районные администрации, глав которых назначал глава городской администрации. Однако жители одного из районов города, заявив, что в этом случае нарушаются их права на местное самоуправление, обратились в областную думу с просьбой изменить устав города. Как должен быть решен этот вопрос? Вправе ли областная дума вносить изменения в устав города?

7.3.3. Контрольная работа

по теме 4 «Правовые основы местного самоуправления»

1. Каковы структура и содержание Европейской хартии местного самоуправления?
2. Приведите основные положения Конституции РФ, лежащие в основе местного самоуправления.
3. Назовите основные этапы развития федерального законодательства о местном самоуправлении.
4. Понятие и классификация источников муниципального права.
5. Общеизвестные нормы и принципы международного права как важнейшие источники муниципального права.
6. Федеральные нормативные акты как источники муниципального права.
7. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации о местном самоуправлении как источники муниципального права.
8. Муниципальные правовые акты в системе источников муниципального права.
9. Муниципально-правовые договоры и соглашения как источники муниципального права.
10. Обычай и традиции как возможные источники муниципального права.
11. Постановления Конституционного Суда РФ как источники муниципального права.
12. Как соотносятся федеральные законы и законы субъектов РФ по вопросам организации местного самоуправления?
13. Что представляет собой система муниципальных правовых актов?
14. Каковы требования к содержанию устава муниципального образования?

7.3.4. Итоговое тестирование

1. Муниципальное право представляет собой:

1) совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе организации местного самоуправления и решения населением муниципальных образований непосредственно, через выборные и другие органы местного самоуправления вопросов местного значения, а также в процессе реализации отдельных государственных полномочий, которыми могут наделяться органы местного самоуправления

2) совокупность правовых норм, закрепленных в тексте Конституции РФ и федеральных законах по вопросам организации местного самоуправления

3) систему норм права, сформулированных в муниципальных правовых актах

4) совокупность правовых норм, регулирующих основы системы местного самоуправления в интересах обеспечения признаваемого и гарантируемого Конституцией РФ права населения на самостоятельное и под свою ответственность решение вопросов местного значения.

2. Основными системообразующими факторами отрасли муниципального права как самостоятельной отрасли российского права являются:

1) предмет, метод правового регулирования и законодательство

2) объект регулирования (т.е. круг общественных отношений), метод правового регулирования, круг источников и структура нормативного массива

3) предмет и метод правового регулирования

4) только предмет .

3. Предмет муниципального права охватывает следующие сферы общественных отношений:

1) возникающие в процессе организации и осуществления местного самоуправления

2) возникающие в процессе установления способов реализации гражданами своего

конституционного права на образование

3) возникающие в процессе установления оснований административной ответственности муниципальных служащих

4) возникающие в сфере организации и функционирования исполнительной власти в государстве.

4. Муниципальное право является комплексной отраслью права в связи с тем, что:

1) нормы муниципального права охватывают весь комплекс отношений, связанных с осуществлением местного самоуправления

2) все вопросы местного значения должны решаться комплексно

3) муниципально-правовые отношения регламентируются комплексом норм, закрепленных в тексте Конституции РФ и федеральных законах по вопросам организации местного самоуправления

4) муниципально-правовые отношения регламентируются нормами различных отраслей права.

5. Местное самоуправление в Российской Федерации обеспечивает:

1) решение населением вопросов местного значения

2) государственную безопасность

3) призыв молодежи на военную службу

4) пользование и распоряжение муниципальной собственностью.

6. Как соотносятся между собой термины «муниципалитет» и «местное самоуправление»:

1) данные термины никак не соотносятся между собой

2) формы непосредственной демократии в понятие «муниципалитет» в отличие от «местного самоуправления» включать нецелесообразно

3) эти термины тождественны, т.к. термин «муниципалитет» является производным от слова «муниципальный»

4) термин «муниципалитет» шире термина «местное самоуправление»

7. Местное самоуправление – это:

1) совокупность общественных отношений, возникающих, изменяющихся и прекращающихся в процессе решения населением вопросов местного значения и отдельных государственных полномочий, переданных им государством

2) комплекс общественных отношений организационного, финансово-экономического характера

3) форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая самостоятельное и под свою ответственность решение населением и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций

4) совокупность научно-теоретических знаний, взглядов, идей и представлений о сущности правового регулирования организации местного самоуправления

8. Порядок образования и преобразования муниципальных образований определяется

1) уставами муниципальных образований

2) населением муниципальных образований

3) законодательством субъектов Российской Федерации

4) федеральным законодательством

9. Лежащие в основе местного самоуправления коренные начала, вытекающие из исторических и культурных традиций, состава населения, территориальных особенностей расположения муниципального образования, а также социально - экономического уровня развития данной территории именуется как:

1) совокупность прав народов на самоопределение в рамках РФ

2) принцип использования местных традиций и обычаев в организации и деятельности органов местного самоуправления

3) территориальное общественное самоуправление (ТОС)

4) гарантии местного самоуправления

10. Сфера исследовательской деятельности специалистов в области муниципального права, направленная на исследование муниципально-правовых явлений, а также раскрывающая закономерности становления и развития данной отрасли, реализацию ее норм и институтов, познание муниципально-правовых категорий и практики деятельности органов и должностных лиц местного самоуправления называется:

1) наукой муниципального права

2) муниципально-правовой теорией

- 3) деятельностью органов и должностных лиц местного самоуправления
- 4) муниципальной службой

11. Совокупность научно-теоретических знаний, взглядов, идей и представлений о сущности правового регулирования организации местного самоуправления называется:

- 1) принципом использования местных традиций и обычаев в организации и деятельности органов местного самоуправления
- 2) наукой муниципального права
- 3) муниципально-правовой теорией (теорией местного самоуправления)
- 4) системой научной дисциплины муниципального права.

12. Важнейшей задачей науки муниципального права является:

- 1) выработка предложений по совершенствованию законодательства о местном самоуправлении
- 2) регулирование общественных отношений, возникающих в сфере местного самоуправления
- 3) изложение основных научных знаний о муниципальном праве как об отрасли права
- 4) предопределять единые основы построения и функционирования муниципальной власти на всей территории РФ

13. Санкцией муниципально-правовой нормы является определениями:

- 1) представляет собой условия действия муниципально-правовой нормы
- 2) представляет собой предписания, запреты, дозволения, иначе говоря, определяет права и обязанности участников муниципальных правоотношений, содержит предписание того, как они должны поступать
- 3) представляет собой меру юридической ответственности, которая применяется в случае нарушения муниципально-правовой нормы

14. Теория, суть которой заключается в том, что управление местными делами общества должно осуществляться не правительственными чиновниками, а почетными гражданами, не находящимися в экономической зависимости от осуществления данного управления именуется как:

- 1) политическая теория
- 2) теория дуализма муниципального управления
- 3) теория социалистического самоуправления народа
- 4) юридическая теория

15. Теория, согласно которой органы самоуправления органами государства не являются, но оно (государство) уступает им ряд правительственных прав в полном объеме, признавая, тем самым, их независимость и неприкосновенность называется:

- 1) политическая теория
- 2) общественная теория местного самоуправления
- 3) теория дуализма муниципального управления
- 4) юридическая теория

16. Теория, которая пронизана демократическими идеями решающего и активного участия трудящихся масс, их организаций и коллективов при осуществлении различных форм самоуправления именуется как:

- 1) политическая теория
- 2) общественная теория местного самоуправления
- 3) теория социалистического самоуправления народа
- 4) юридическая теория

17. В советский период в России преобладала:

- 1) государственная теория
- 2) общественно-хозяйственная теория
- 3) теория дуализма
- 4) органическая теория

18. Для постсоветской России характерно противоборство трех школ местного самоуправления:

- 1) общественной, государственной, органической
- 2) органической, теории социалистического самоуправления народа, теории свободной (естественной) общины
- 3) общественной, государственной, дуалистической
- 4) юридической, политической, дуалистической

19. Стронниками общественной теории местного самоуправления являются: 1) А.И.

Васильчиков, В.Н. Лешков, О. Ресслер, Р. Моль и др.

2) Л. Штейн, Р. Гнейст, В.П. Безобразов, А.Д. Градовский и др.

3) П.-Ж. Прудон, Ж.-Ж. Руссо и др.

4) А. Токвиль, П. Стучка и др.

20. Сторонниками государственной теории являются:

1) А.И. Васильчиков, В.Н. Лешков, О. Ресслер, Р. Моль и др.

2) Л. Штейн, Р. Гнейст, В.П. Безобразов, А.Д. Градовский и др.

3) П.-Ж. Прудон, Ж.-Ж. Руссо и др.

4) А. Токвиль, П. Стучка и др.

21. Основоположником органической теории местного самоуправления является:

1) П.-Ж. Прудон

2) Ж.-Ж. Руссо

3) А. Токвиль

4) П. Стучка

22. Сторонником политической теории местного самоуправления является:

1) Р. Гнейст

2) Л. Штейн

3) Р. Молль

4) Ресслер

23. Сторонником юридической теории местного самоуправления является:

1) Р. Гнейст

2) Л. Штейн

3) Р. Молль

4) Ресслер

24. Что из нижеперечисленного относится к основным элементам системы муниципально-правового регулирования:

1) нормы муниципального права и их применение, а также муниципально-правовые отношения

2) предмет и метод муниципального права

3) общие принципы организации местного самоуправления

4) функции местного самоуправления

25. Правовое регулирование в муниципальном праве основано на:

1) сочетании публично-правового (императивного) и частноправового (диспозитивного) методов

2) императивном методе регулирования, который предполагает правовое положение субъектов, построенное на субординации, прямом подчинении

3) диспозитивном методе регулирования, в основе которого лежит дозволение, предоставляющее субъектам отношений право на самостоятельный выбор своего поведения, признающее их равноправие

4) методе гарантий

26. Советы по осуществлению конкретного желательного для общества и государства поведения – это

27. Недопустимость вхождения органов местного самоуправления в систему органов государственной власти – это:

1) запретительное предписание

2) рекомендательное предписание

3) дозволение

4) обязывание

28. Совокупность обособленных, но в то же время взаимообусловленных групп муниципально-правовых норм, существующих и развивающихся в рамках муниципального права как отрасли права, образуют:

1) источники данной отрасли права

2) муниципально-правовые институты

3) механизм муниципально-правового регулирования

4) систему этой отрасли права

29. Существует ли какой-либо единый источник по муниципальному праву в целом (например, кодекс):

1) да, конечно существует – Муниципальный кодекс Российской Федерации

- 2) нет, единый источник по муниципальному праву в настоящее время отсутствует
- 3) да, Конституция Российской Федерации
- 4) да, Федеральный закон от 6 октября 2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
30. Трансформация международно-правовых норм в национальные законы и подзаконные акты – это
31. Вынесенное судом по конкретному делу решение, обоснование которого становится правилом, обязательным для все судов той же или низшей инстанции при решении аналогичного дела – это судебный
32. Правильная последовательность системы источников муниципального права, сложившаяся в России в настоящее время (по территориальному уровню):
- 1) федеральный уровень
 - 2) региональный уровень
 - 3) уровень местного самоуправления
33. Гипотезой муниципально-правовой нормы является определениями:
- 1) представляет собой условия действия муниципально-правовой нормы
 - 2) представляет собой предписания, запреты, дозволения, иначе говоря, определяет права и обязанности участников муниципальных правоотношений, содержит предписание того, как они должны поступать
 - 3) представляет собой меру юридической ответственности, которая применяется в случае нарушения муниципально-правовой нормы
34. Форма реализации права, при которой субъекты по своему усмотрению, желанию используют предоставленные им права
- осуществление (использование)
 - исполнение
 - соблюдение
35. Муниципально-правовая норма – это:
- 1) обстоятельство, служащее основанием возникновения, изменения, прекращения муниципальных правоотношений
 - 2) совокупность организационных форм осуществления местного самоуправления
 - 3) правило поведения, закрепляющее и регулирующее общественные отношения, возникающие в процессе организации и деятельности местного самоуправления
 - 4) организационно-правовые формы межмуниципального сотрудничества
36. По степени определенности (категоричности) предписаний муниципально - правовые нормы делятся на:
- 1) управомочивающие, обязывающие, запрещающие
 - 2) материальные и процессуальные
 - 3) поощрительные и рекомендательные
 - 4) императивные и диспозитивные
37. Муниципально-правовые отношения – это:
- 1) регулируемые нормами муниципального права общественные отношения, возникающие в процессе организации и деятельности местного самоуправления в городских, сельских поселениях и на других территориях с учетом исторических и иных местных традиций
 - 2) регулируемые нормами муниципального права общественные отношения, связанные с организацией муниципальной власти
 - 3) регулируемые нормами муниципального права общественные отношения, связанные с формированием представительного органа
 - 4) регулируемые нормами муниципального права общественные отношения, связанные с прекращением полномочий по муниципальной должности
38. Юридические факты в муниципальном праве делятся на:
- 1) юридические акты
 - 2) юридические поступки
 - 3) действия и события
 - 4) юридические факты в муниципальном праве отсутствуют
39. Сущность муниципального правоотношения проявляется, прежде всего, в его структуре, которая включает следующие элементы:
- 1) субъект, объект, субъективная сторона, объективная сторона

- 2) гипотеза, диспозиция, санкция
 - 3) субъект, содержание, объект, юридические факты
 - 4) предмет и метод правового регулирования
40. Субъектами муниципально-правовых отношений являются:
- 1) лица, обладающие правосубъектностью (т.е. правоспособностью и дееспособностью)
 - 2) реальные участники конкретных правоотношений (обладатели прав и обязанностей, которыми они наделены с целью реализации полномочий, возложенных на них муниципальным правом)
 - 3) только органы местного самоуправления, их должностные лица
 - 4) только объединения муниципальных образований
41. Локально-территориальный характер муниципальных отношений обусловлен тем, что:
- 1) данные отношения возникают в основном на местном (муниципальном) уровне в процессе осуществления самоуправления населением городских, сельских поселений и других муниципальных образований
 - 2) что предмет муниципального права охватывает различные по содержанию и характеру общественные отношения (организационные, управленческие, имущественные, финансовые и др.), однако все эти отношения объединяет то, что они возникают в процессе решения населением муниципальных образований вопросов местного значения непосредственно или через органы местного самоуправления
 - 3) субъектами данных отношений выступает население муниципального образования, которое непосредственно (путем референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления) решает вопросы местного значения, либо орган или должностное лицо местного самоуправления, наделенное полномочиями по решению данных вопросов
 - 4) правовое регулирование данных отношений осуществляется только в соответствии с уставом того или иного муниципального образования
42. Субъектов муниципально-правовых отношений можно подразделить на три вида:
- 1) федеральные, региональные и местные органы власти
 - 2) предприятия, учреждения и организации, которые находятся на территории муниципального образования
 - 3) представительный орган, глава муниципального образования, избирательная комиссия муниципального образования
 - 4) муниципальное образование; субъекты, наделенные правом принимать решения (участвовать в принятии решений) по вопросам местного значения; субъекты, которые в той или иной форме содействуют осуществлению местного самоуправления
43. Муниципальное образование представляет собой – :
- 1) несколько сельских населенных пунктов с численностью населения более 1 тыс., но менее 1,5 тыс. человек
 - 2) вид административно-территориального деления субъекта РФ
 - 3) населенную территорию, в пределах которой действует Устав муниципального образования
 - 4) населенную территорию, в пределах которой осуществляется местное самоуправление в целях решения вопросов местного значения и имеются находящееся в муниципальной собственности имущество, средства местного бюджета, выборные и иные органы местного самоуправления
44. Федеральный закон №131-ФЗ устанавливает следующие виды (типы) муниципальных образований:
- 1) городское или сельское поселение, муниципальный район, городской округ, городской округ с внутригородским делением, внутригородской район либо внутригородская территория города федерального значения
 - 2) городское, сельское поселение, городской округ
 - 3) городское или сельское поселение, внутригородская территория города федерального значения
 - 4) муниципальный район, городской округ, городской округ с внутригородским делением
45. Основным международно-правовым актом, регулирующим местное самоуправление, является:
- 1) Международный пакт об экономических, социальных, культурных правах 1966 года
 - 2) Европейская хартия местного самоуправления от 15 октября 1985 года
 - 3) Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека 1995 года

- 4) Международный пакт об экономических и политических правах 1966 года
46. Территорию муниципального образования составляют
- 1) земли, находящиеся в муниципальной собственности
 - 2) территории городских и сельских поселений, а также земли, необходимые для развития поселений
 - 3) земли городских, сельских поселений, другие земли в границах муниципального образования независимо от формы собственности и целевого назначения
 - 4) территории городских, сельских поселений, других муниципальных образований
47. Утверждение местного бюджета относится к компетенции
- 1) субъекта Российской Федерации
 - 2) представительного органа муниципального образования
 - 3) главы муниципального образования
 - 4) жителей муниципального образования
48. Доходы от приватизации объектов муниципальной собственности
- 1) поступают в местный бюджет и внебюджетные муниципальные фонды
 - 2) распределяются между местным бюджетом и бюджетом субъекта Российской Федерации, на территории которого расположено данное муниципальное образование
 - 3) поступают в полном объеме в местный бюджет
 - 4) распределяются в равных долях между местным бюджетом, бюджетом субъекта Российской Федерации и федеральным бюджетом
49. Прокурорский надзор за деятельностью органов и должностных лиц местного самоуправления осуществляется в форме
- 1) изучения их действий и издаваемых нормативных правовых актов на предмет соответствия действующему законодательству
 - 2) обращения в суд в интересах потерпевшей стороны
 - 3) выдачи предписаний об устранении обстоятельств, способствующих нарушению действующего законодательства
 - 4) вынесения протестов с требованием устранить нарушения действующего законодательства
50. Глава муниципального образования подотчетен
- 1) местному населению и представительному органу местного самоуправления
 - 2) представительному органу местного самоуправления
 - 3) органам власти субъекта Российской Федерации
 - 4) населению муниципального образования

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	П	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Муниципальное право России как комплексная отрасль права	1	1	1	0	3	0	0	0
2. Финансово-экономические основы местного самоуправления	1	1	1	0	3	0	0	0
3. Территориальные основы местного самоуправления	1	1	1	0	3	0	0	0
4. Правовые основы местного самоуправления	0	0	0	0	0	10	0	0
5. Гарантии и защита прав местного самоуправления	1	1	0	2	4	0	0	0

6. Формы непосредственной демократии при осуществлении местного самоуправления	1	1	0	2	4	0	0	0
7. Компетенция местного самоуправления Правотворческая деятельность органов местного самоуправления	1	1	0	2	4	0	0	0
8. Органы местного самоуправления	1	1	0	2	4	0	0	0
9. Итоговое тестирование	0	0	0	0	0	0	5	0
10. Историко-теоретические основы местного самоуправления	0	0	0	0	0	0	0	5
11. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления, контроль за их деятельностью	0	0	0	0	0	0	0	5
12. Европейская Хартия местного самоуправления (1985 г.).	0	0	0	0	0	0	0	5
13. Взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления	0	0	0	0	0	0	0	5
Всего					25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К– конспект

П – презентация реферата

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Вопросы к экзамену

1. Понятие и особенности муниципального права как отрасли права РФ.
2. Предмет и метод муниципального права РФ, их особенности.
3. Муниципально-правовые отношения.
4. Муниципально – правовые нормы и институты: понятие, виды.
5. Источники муниципального права как отрасли права РФ.
6. Наука муниципального права: понятие, источники. Место науки муниципального права в системе юридических наук.
7. Основные теории о сущности и природе власти местного самоуправления.
8. Понятие и система принципов местного самоуправления.
9. Основные функции местного самоуправления: понятие, виды, содержание.
10. Конституционные основы местного самоуправления в РФ.
11. Европейская хартия местного самоуправления (общая характеристика).
12. Понятие и основные признаки муниципальных образований.
13. Виды муниципальных образований в РФ.
14. Установление границ поселений. Основные требования к установлению границ поселений.

15. Изменение границ муниципальных образований.
16. Преобразование муниципальных образований.
17. Упразднение и создание поселений.
18. Особенности организации местного самоуправления в закрытых административно-территориальных образованиях и на других территориях.
19. Местный референдум: понятие, порядок назначения и определения итогов. Вопросы, которые не могут быть вынесены на местный референдум.
20. Муниципальные выборы: порядок назначения, выдвижения и регистрации кандидатов, определения результатов.
21. Голосование по отзыву выборного лица местного самоуправления.
22. Территориальное общественное самоуправление : порядок учреждения, формы осуществления, основные полномочия.
23. Правотворческая инициатива граждан: понятие, порядок реализации. Обращение граждан в органы местного самоуправления.
24. Публичные слушания, опросы граждан.
25. Структура органов местного самоуправления. Порядок определения структуры органов местного самоуправления во вновь образованном муниципальном образовании.
26. Представительные органы в системе местного самоуправления, порядок их формирования и определение численности.
27. Исключительные полномочия представительных органов местного самоуправления.
28. Организация работы представительных органов местного самоуправления. Постоянные комиссии представительных органов местного самоуправления.
29. Полномочия депутатов представительных органов местного самоуправления.
30. Гарантии деятельности депутатов представительных органов местного самоуправления.
31. Глава муниципального образования: порядок замещения должности, основные полномочия, взаимоотношения с другими органами местного самоуправления.
32. Основания и порядок досрочного прекращения полномочий главы муниципального образования.
33. Общая характеристика правового статуса и структура местной администрации.
34. Глава местной администрации. Порядок заключения и расторжения контракта с главой местной администрации.
35. Понятие и виды муниципальных правовых актов, основные требования, предъявляемые к ним.
36. Муниципальный правотворческий процесс: понятие, особенности и основные стадии (на примере представительного органа местного самоуправления).
37. Уставы о местном самоуправлении муниципальных образований: понятие, основные юридические свойства.
38. Содержание устава муниципального образования.
39. Порядок принятия уставов муниципальных образований, внесения в них изменений и дополнений.
40. Порядок государственной регистрации уставов муниципальных образований. Основания для отказа в государственной регистрации устава муниципального образования.
41. Понятие муниципальной службы в РФ, ее особенности.
42. Принципы муниципальной службы в РФ.
43. Муниципальный служащий. Ограничения, связанные с муниципальной службой.
44. Запреты, связанные с муниципальной службой.
45. Права муниципального служащего.
46. Обязанности муниципального служащего.

47. Экономическая основа местного самоуправления. Особенности правового режима муниципальной собственности.
48. Состав муниципального имущества. Владение, пользование и распоряжение муниципальным имуществом.
49. Понятие, значение и способы приватизации муниципального имущества.
50. Местный бюджет: понятие и структура.
51. Налоговые доходы местного бюджета.
52. Неналоговые доходы местного бюджета.
53. Вопросы местного значения в области жилищно-коммунального хозяйства(на примере городского округа).
54. Вопросы местного значения в области строительства, землепользования, социально-экономического развития муниципального образования (на примере городского округа).
55. Вопросы местного значения в области благоустройства и охраны окружающей среды (на примере городского округа).
56. Вопросы местного значения в области образования и здравоохранения (на примере городского округа).
57. Вопросы местного значения в области культуры (на примере городского округа).
58. Вопросы местного значения в области охраны общественного порядка и обеспечения безопасности населения (на примере городского округа).
59. Полномочия органов местного самоуправления по вопросам местного значения.
60. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями.
61. Понятие и система гарантий местного самоуправления.
62. Судебная и иные правовые формы защиты местного самоуправления.
63. Ответственность представительного муниципального образования перед государством.
64. Контроль и надзор за деятельностью за органами местного самоуправления: понятие и виды.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Муниципальное право России : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Ю.Г. Бабаева [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 424 с. — ISBN 978-5-238-03475-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109199.html>
2. Головинова Ю.В. Муниципальное право России : учебное пособие / Головинова Ю.В.. — Барнаул : Изд-во «Петров», 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-6043739-1-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102840.htm>
3. Костюков А.Н. Муниципальное право [Электронный ресурс]: учебник.- М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 791 с. – р/д: <http://www.iprbookshop.ru/71025.html>
4. Багмет А.М. Муниципальное право России [Электронный ресурс]: учебник.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 367 с.– режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72424.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Костюков А.Н. Муниципальное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Государственное и муниципальное управление» / Костюков А.Н.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 791 с. — ISBN 978-5-238-02152-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71025.html>
2. Муниципальное право : практикум / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 96 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92566.htm> 1
3. Муниципальное право России: учебник /Прудников А.С. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012
4. Муниципальное право России: учебник для бакалавров/ А.Н. Кокотов.– М.: Юрайт, 2013
5. Братановский С.Н. Муниципальное право России [Электронный ресурс]: учебник.- Саратов: Вузовское образование, 2012.- 344 с.- р/д: <http://www.iprbookshop.ru/9018> .- ЭБС «IPRbooks»
6. Васильев В.И. Муниципальное право России [Электронный ресурс]: учебник.- М.: Юстицинформ, 2012.- 680 с.- режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13389> .- ЭБС «IPRbooks»
7. Иванова М.А. Муниципальное право России [Электронный ресурс]: учебник.- Оренбург: ОГУ, ЭБС АСВ, 2015. - 365 с. - Реж. доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54127.htm>
8. Муниципальное право России [Электронный ресурс]: учебник/ А.С. Прудников.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 423 с.- режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66275> .- ЭБС «IPRbooks»
9. Упоров И.В. Муниципальное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 519 с.- р/д: <http://www.iprbookshop.ru/34481> .- ЭБС «IPRbooks»

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.] с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 N 1-ФКЗ. – Текст: электронный. - URL: [http:// Consultant.ru>document](http://Consultant.ru>document)

2. Международные акты. Европейская хартия местного самоуправления от 15 октября 1985 года [совершено в Страсбурге 15.10.1985]. Ратифицирована Федеральным законом РФ от 11 апреля 1998 года N 55-ФЗ. Вступила в силу для Российской Федерации 1 сентября 1998 года - Текст: электронный. - URL: <http:// Consultant.ru >document> .

3. Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ с изменениями с изменениями на 1 июля 2021 года: [принят Государственной Думой 16 сентября 2003 года: одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. - Текст: электронный. - URL: <http:// Consultant.ru >document> .

3. Российская Федерация. Законы. Бюджетный кодекс Российской Федерации Федеральный закон от 31.07.1998 г № 145-ФЗ с изменениями на на 15 июля 2021 года: [принят Государственной Думой 17 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 17 июля 1998 года]. - Текст: электронный. - URL: <http:// Consultant.ru > document> .

5. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ с изменениями на 8 июля 2021 года: [принят Государственной Думой 21 октября 1994 года]. - Текст: электронный. - URL: <http:// Consultant.ru >document> .

6. Российская Федерация. Законы. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 г. № 136-ФЗ с изменениями на 2 июля 2021 года: [принят Государственной Думой 28 сентября 2001 года: одобрен Советом Федерации 10 октября 2001 года]. - Текст: электронный. - URL: <http:// Consultant.ru >document> .

7. Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 г. № 146-ФЗ с изменениями на 2 июля 2021 года: [принят Государственной Думой 16 июля 1998 года: одобрен Советом Федерации 17 июля 1998 года]. - Текст: электронный. - URL: [http:// Consultant.ru >document](http://Consultant.ru/document) .

8. Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 г. № 115 117-ФЗ с изменениями на 2 июля 2021 года [принят Государственной Думой 19 июля 2000 года: одобрен Советом Федерации 26 июля 2000 года]. - Текст: электронный. - URL: [http:// Consultant.ru >document](http://Consultant.ru/document) .

9. Российская Федерация. Законы. Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления. Федеральный закон от 26 ноября 1996 года № 138-ФЗ с изменениями на 4 июня 2014 года [принят Государственной Думой 23 октября 1996 года]. - Текст: электронный. - URL: [http:// Consultant.ru >document](http://Consultant.ru/document) .

11. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации. Федеральный закон от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ с изменениями на 4 июня 2021 года: [принят Государственной Думой 22 мая 2002 года: одобрен Советом Федерации 29 мая 2002 года]. - Текст: электронный. - URL: [http:// Consultant.ru >document](http://Consultant.ru/document) .

12. Российская Федерация. Законы. О государственной регистрации уставов муниципальных образований. Федеральный закон от 21 июля 2005 года № 97-ФЗ с изменениями на 08 декабря 2020 года: [принят Государственной Думой 8 июля 2005 года: одобрен Советом Федерации 13 июля 2005 года]. - Текст: электронный. - URL: [http:// Consultant.ru >document](http://Consultant.ru/document) .

13. Российская Федерация. Законы. О муниципальной службе в Российской Федерации. Федеральный закон от 2 марта 2007 года N 25-ФЗ с изменениями на 26 мая 2021 года: [принят Государственной Думой 7 февраля 2007 года: одобрен Советом Федерации 21 февраля 2007 года]. - Текст: электронный.- URL: [http://Consultant.ru >document](http://Consultant.ru/document) .

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Жилищное право»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	"Юриспруденция"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра гражданского права

Владикавказ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: старший преподаватель кафедры гражданского права О.А. Владычкина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры гражданского права

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

Зав. кафедрой _____ /к.ю.н., доцент А.В. Гагиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	14
7. Оценочные средства	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	334

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Жилищное право» является: формирование комплексных знаний об основных правовых институтах жилищного права, об основах жилищной политики Российской Федерации, об основополагающих принципах жилищного законодательства, о месте жилищного права в системе российского законодательства; умений и навыков научной и практической деятельности в области правового регулирования жилищных правоотношений.

Основными задачами жилищного права как учебной дисциплины являются:

- обеспечить формирование у студентов системы знаний по жилищному праву;
- выработать у студентов умение анализировать нормативно-правовые акты, различные правовые документы, раскрывать содержание норм жилищного права и приобретение навыков их применения в практической деятельности;
- усвоить основные правовые понятия и термины, касающиеся жилищного права;
- обеспечить освоение студентами общих принципов и институтов жилищного права, содержание конкретных норм федерального и регионального жилищного законодательства, а также законодательства смежных дисциплин.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
ПК-3 Способен юридически правильно квалифицировать факты обстоятельства и факты обстоятельства.	ПК 3.1 Определяет основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений в рамках конкретных обстоятельств.	- роль и значение права в регулировании жилищных правоотношений отношений; - основные закономерности и тенденции развития жилищного законодательства в России и международном сообществе. - знает содержание норм жилищного законодательства, осуществляет их толкование, проводит юридическую квалификацию, соблюдает, исполняет, реализовывает и применяет нормативные предписания. - юридическое значение	- применять правовые нормы, регулирующие жилищные отношения в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. - анализировать конкретные ситуации, возникающие в профессиональной деятельности; - самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать социально значимые проблемы в жилищной сфере; осуществлять свою деятельность на основе норм права. - анализировать и систематизировать информацию, содержащуюся в различных источниках жилищного права;	- способностью квалифицировать факты и обстоятельства в жилищной сфере. - способностью правильно применять нормативные правовые акты в сфере жилищного права; - реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере жилищных отношений. - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;	зачет
	ПК 3.2 Выявляет и анализирует факты, имеющие юридическое значение.				

	<p>ПК 3.3 Правильно определяет юридические последствия квалифицируемых обстоятельств.</p>	<p>жилищно-правовых принципов, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов жилищного права.</p>	<p>- анализировать нормы права, а также судебную и административную практику в жилищной сфере для принятия обоснованного решения.</p>	<p>- навыками разрабатывать и представлять собственные варианты решений в конкретной правовой ситуации; - навыками работы с правовыми актами в жилищной сфере.</p>	
--	--	--	---	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Жилищное право» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ.06.01. Дисциплина изучается в 6 семестре.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	3	3	4
Семестр	6	6	7
Лекции	16	12	6
Практические занятия	16	12	6
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации			
Итого аудиторных занятий	32	24	12
Самостоятельная работа	40	48	56
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	+		4
Экзамен	-	-	-
Общее количество часов	72	72	72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Тема 1. Общие положения жилищного права.	2	2		4	8
2.	Тема 2. Объекты жилищных прав. Жилищный фонд.	2	2		4	8
3.	Тема 3. Право собственности и другие вещные права на жилые помещения.	2	2		4	8
4.	Тема 4. Социальный наем жилого помещения.	2			6	8
5.	Тема 5. Специализированный жилищный фонд.	2	2		4	8
6.	Тема 6. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы.	2	2		4	8
7.	Тема 7. Товарищество собственников жилья.	2	2		4	8
8.	Тема 8. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги.		2		6	8
9.	Тема 9. Ответственность за нарушение жилищного законодательства.	2	2		4	8
10.	Подготовка к зачету					
	Всего:	16	16		40	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Тема 1. Общие положения жилищного права.	2	2		4	8
2.	Тема 2. Объекты жилищных прав. Жилищный фонд.	2	2		4	8
3.	Тема 3. Право собственности и другие вещные права на жилые помещения.	2	2		4	8
4.	Тема 4. Социальный наем жилого помещения.		2		6	8
5.	Тема 5. Специализированный жилищный фонд.	2			6	8
6.	Тема 6. Жилищные и жилищно-Строительные кооперативы.		2		6	8
7.	Тема 7. Товарищество собственников жилья.	2			6	8
8.	Тема 8. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги.		2		6	8
9.	Тема 9. Ответственность за нарушение жилищного законодательства.	2			6	8
	Подготовка к зачету					
	Всего:	12	12		48	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Тема 1. Общие положения жилищного права.	2			6	8
2.	Тема 2. Объекты жилищных прав. Жилищный фонд.		2		6	8
3.	Тема 3. Право собственности и другие вещные права на жилые помещения.	2			6	8
4.	Тема 4. Социальный наем жилого помещения.		2		6	8
5.	Тема 5. Специализированный жилищный фонд.	2			6	8
6.	Тема 6. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы.		2		6	8
7.	Тема 7. Товарищество собственников жилья.				8	8
8.	Тема 8. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги.				6	6
9.	Тема 9. Ответственность за нарушение жилищного законодательства.				6	6
	Подготовка к зачету					4
		6	6		56	72

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Общие положения жилищного права.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие предмет и метод жилищного права. Жилищное законодательство. 2. Жилищные правоотношения. 3. Источники жилищного права. 4. Место жилищного права в правовой системе. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика жилищного права и жилищного законодательства. 2. Источники жилищного права. 3. Соотношение предметов ведения федерального и регионального жилищного законодательства, а также нормативных актов муниципальных образований, регулирующих жилищные отношения. 4. Понятие, классификация и состав жилищных отношений. 	2
2.	Объекты жилищных прав. Жилищный фонд.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие объектов жилищных прав. Виды жилищных помещений. 2. Понятие и виды жилищных фондов. Учет жилищного фонда. 3. Перевод жилого помещения в нежилое помещение и нежилого помещения в жилое помещение. 4. Перепланировка и переустройство жилых помещений. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жилые помещения как объект правоотношений в жилищном праве. 2. Понятие и виды жилищных фондов. Учет жилищного фонда. 3. Смена правового статуса помещений (перевод.) 4. Перепланировка и переустройство жилых помещений. 	2
3.	Право собственности и другие вещные права на жилые помещения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие положения права собственности и других вещных прав на жилые помещения. 2. Права и обязанности собственника жилого помещения. 3. Общее имущество собственников помещений в многоквартирном доме. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие положения о праве собственности на жилые помещения. 2. Право собственников жилых помещений на общее имущество многоквартирного дома. 3. Аренда жилых помещений. 4. Безвозмездное пользование жилыми помещениями. 	2
4.	Социальный наем жилого помещения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие положения найма жилого помещения 2. Основания, порядок признания и учет 	2		

		граждан нуждающихся в улучшении жилищных условий. 3. Основания и порядок предоставления жилого помещения по договору социального найма.		
5.	Специализированный жилищный фонд.	1. Понятие и классификация специализированного жилищного фонда. Договор найма специализированного жилого помещения. 2. Пользование специализированными жилыми помещениями.	2	1. Общие положения о специализированном жилом помещении. Договор найма специализированного жилого помещения. 2. Пользование служебными жилыми помещениями. 3. Пользование жилыми помещениями в общежитиях. 4. Пользование жилыми помещениями в домах системы социального обслуживания населения.
6.	Жилищные и жилищно-строительные кооперативы.	1. Понятие жилищных и жилищно-строительных кооперативов. 2. Организация, порядок управления жилищными кооперативами. 3. Правовое положение членов жилищных и жилищно-строительных кооперативов. 4. Жилищные накопительные кооперативы.	2	1. Понятие жилищных и жилищно-строительных кооперативов. 2. Организация, порядок управления жилищными кооперативами. 3. Правовое положение членов жилищных и жилищно-строительных кооперативов. 4. Жилищные накопительные кооперативы.
7.	Товарищество собственников жилья.	1. Понятие, организация и деятельность товариществ собственников жилья. 2. Органы управления товарищества собственников жилья и контроля за их деятельностью. 3. Правовое положение членов товариществ собственников жилья.	2	1. Понятие, организация и деятельность товариществ собственников жилья. 2. Органы управления товарищества собственников жилья и контроля за их деятельностью. 3. Правовое положение членов товариществ собственников жилья. 4. Реорганизация и ликвидация товарищества собственников жилья.
8.	Плата за жилое помещение и			1. Структура, размер и внесение платы за жилое помещение и коммунальные услуги.

	коммунальные услуги.				2.Субсидии и компенсации на оплату жилого помещения и коммунальных услуг. 3.Защита прав потребителей в сфере оказания коммунальных услуг.	
9.	Ответственность за нарушение жилищного законодательства.	1. Понятие и виды юридической ответственности за нарушение жилищного законодательства. 2. Защита жилищных прав.	2		1. Ответственность за нарушение жилищного законодательства. 2. Виды юридической ответственности. 3. Защита жилищных прав.	2
	Всего:		16			16

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Общие положения Жилищного права.	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Проектная работа.
2.	Тема 2. Объекты жилищных прав. Жилищный фонд.	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Проектная работа.
3.	Тема 3. Право собственности и другие вещные права на жилые помещения.	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Проектная работа.
4.	Тема 4. Социальный наем Жилого помещения.	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Проектная работа.
5.	Тема 5. Специализированный жилищный фонд.	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Проектная работа.
6.	Тема 6. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы.	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Проектная работа.
7.	Тема 7. Товарищество Собственников жилья.	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Проектная работа.
8.	Тема 8. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги.	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Проектная работа.
9.	Тема 9. Ответственность за нарушение жилищного законодательства.	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Проектная работа.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся, и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе.

Критерии оценки входного контроля не используются.

1. По каким основаниям принцип неприкосновенности жилища может быть ограничен?
 - а) по решению органа государственной власти;
 - б) в случаях, прямо установленных законом или на основании решения суда;**
 - в) в случаях прямо установленных Указом Президента или Постановлением Правительства Российской Федерации.
2. Может ли осуществляться защита жилищных прав путем обжалования в суд единоличных или коллегиальных решений государственных органов и должностных лиц, нарушающих права и свободы граждан?
 - а) Нет
 - б) Да**
3. Имеют ли право органы государственной власти и органы местного самоуправления в пределах своей компетенции, для обеспечения условий осуществления гражданами права на жилище предоставлять гражданам жилые помещения из частного жилищного фонда?

а) Да;

б) Нет

4. Имеют ли предписания международного договора приоритет над нормами жилищного законодательства РФ?

а) Да;

б) Нет.

5. Какой орган устанавливает требования, которым должно отвечать жилое помещение?

а) Президент Российской Федерации;

б) органы местного самоуправления;

в) Правительство Российской Федерации.

6. Включается ли площадь балконов, лоджий и террас в общую площадь жилого помещения?

а) Да;

б) Нет.

25. Является ли общее имущество собственников комнат в коммунальной квартире принадлежностью к комнатам в коммунальной квартире?

а) Да;

б) Нет.

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Тема 1. Общие положения Жилищного права.	Устный ответ, проектная работа	ПК-3 (промежуточный этап)
2.	Тема 2. Объекты жилищных прав. Жилищный фонд.	Устный ответ, доклад, эссе, проектная работа	ПК-3 (промежуточный этап)
3.	Тема 3. Право собственности и другие вещные права на жилые помещения.	Устный ответ, доклад, эссе, проектная работа	ПК-3 (промежуточный этап)
4.	Тема 4. Социальный наем Жилого помещения.	Устный ответ, эссе, проектная работа	ПК-3 (промежуточный этап)
5.	Тема 5. Специализированный жилищный фонд.	Устный ответ, доклад, проектная работа	ПК-3 (промежуточный этап)
6.	Тема 6. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы.	Устный ответ, доклад, эссе, проектная работа	ПК-3 (промежуточный этап)
7.	Тема 7. Товарищество Собственников жилья.	Устный ответ, доклад, проектная работа	ПК-3 (промежуточный этап)
8.	Тема 8. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги.	Устный ответ, эссе, проектная работа	ПК-3 (промежуточный этап)
9.	Тема 9. Ответственность за нарушение жилищного законодательства.	Устный ответ, доклад, проектная работа, контрольная работа	ПК-3 (промежуточный этап)

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика докладов

к теме 2. «Объекты жилищных прав. Жилищный фонд»

1. Жилищная политика в России: прошлое и будущее.
2. Конституционное право граждан на жилище.
3. Частный жилищный фонд.

к теме 3. «Право собственности и другие вещные права на жилые помещения»

1. Пользование жилым помещением, предоставленным по завещательному отказу.
2. Пользование жилым помещением на основании договора пожизненного содержания с иждивением.

к теме 5. «Специализированный жилищный фонд»

1. Виды специализированных жилых помещений.

к теме 6. «Жилищные и жилищно-строительные кооперативы»

1. Организация и государственная регистрация жилищного кооператива.

к теме 7. «Товарищество собственников жилья»

1. Актуальные проблемы организации товариществ собственников жилья.

к теме 9. «Ответственность за нарушение жилищного законодательства»

1. Актуальные вопросы ответственности за нарушение жилищного законодательства.

7.3.2. Тематика эссе

по теме 2. «Объекты жилищных прав. Жилищный фонд».

1. Государственный жилищный фонд.
2. Муниципальный жилищный фонд.
3. Жилищный фонд социального использования.
4. Частный жилищный фонд.

по теме 3. «Право собственности и другие вещные права на жилое помещение»

1. Основания возникновения жилищных прав и обязанностей.
2. Государственная регистрация прав на жилые помещения.

по теме 6. «Жилищные и жилищно-строительные кооперативы»

1. Право на пай члена жилищного кооператива.
2. Хозяйственная деятельность товарищества собственников жилья.

по теме 8. «Плата за жилое помещение и коммунальные услуги»

1. Предоставление субсидий и компенсаций расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг.
2. Понятие и сущность жилищной ипотеки.

7.3.3. Проектная работа

к теме 1. «Общие положения жилищного права».

Составьте схему: «Классификация жилищных правоотношений».

к теме 2. «Объекты жилищных прав. Жилищный фонд».

Составьте схему: «Виды жилищных фондов».

к теме 3. «Право собственности и другие вещные права на жилые помещения».

Составьте схему: «Аренда жилых помещений».

к теме 5. «Специализированный жилищный фонд».

Составьте схему: «Виды специализированного жилищного фонда».

к теме 6. «Жилищные и жилищно-строительные кооперативы».

1. Составьте схему: «Организация и деятельность жилищных и жилищно-строительных кооперативов».
2. Составьте схему: «Организация, порядок управления жилищными кооперативами».

к теме 7. «Товарищество собственников жилья».

1. Составьте схему: «Управление товариществом собственников жилья».

2. Составьте схему: «Правовое положение членов товариществ собственников жилья».
3. Составьте схему: «Органы управления товарищества собственников жилья и контроля за их деятельностью».

к теме 8. «Плата за жилое помещение и коммунальные услуги».

1. Составьте схему: «Плата за жилое помещение и коммунальные услуги».
2. Составьте схему: «Предоставление субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг».

к теме 9. «Ответственность за нарушение жилищного законодательства».

1. Составьте схему: «Виды юридической ответственности в сфере жилищного права».
2. Составьте схему: «Защита жилищных прав».

7.3.4. Контрольная работа

1. Заполните таблицу: «Классификация жилищных правоотношений».

Вид жилищного правоотношения	Краткая характеристика

2. Проведите анализ компетенций органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области жилищных отношений.
3. Составьте схему: «Переустройство и перепланировка жилого помещения».
4. Заполните таблицу: «Право собственности и другие вещные права на жилые помещения».

Вид права собственности на жилое помещение	Правовой статус

4. Составьте схему: «Жилые помещения, предоставляемые по договору социального найма».
5. Заполните таблицу: «Виды специализированных жилых помещений».

Виды специализированных жилых помещений	Правовая специфика

6. Заполните таблицу: «Правовое положение членов жилищных кооперативов».

Правовое положение членов жилищных кооперативов	Правовая специфика

7. Составьте схему: «Создание и деятельность товарищества собственников жилья».

8. Составьте схему: «Управление товариществом собственников жилья».
9. Приведите характеристику по предоставлению субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.
10. Составьте схему: «Ответственность за нарушение жилищного законодательства».
11. Приведите характеристику защиты жилищных прав.

7.3.5. Итоговое тестирование

1. *Жилищное право-это:*
 - a) наука;
 - b) учебная дисциплина;
 - c) отрасль права;
 - d) отрасль законодательства.
2. *Объектами жилищных прав являются:*
 - a) нежилые помещения;
 - b) жилые помещения;
 - c) земельные участки.
3. *К принципам жилищного права относятся:*
 - a) обеспечение органами государственной власти и органами местного самоуправления условий для осуществления гражданами права на жилище, его безопасности;
 - b) _____
 - c) необходимость беспрепятственного осуществления вытекающих из отношений, регулируемых жилищным законодательством
 - d) _____
 - e) _____
 - f) обеспечения сохранности жилищного фонда
 - g) _____
 - h) использования жилых помещений по назначению.
4. *Жилищное законодательство регулирует отношения по поводу:*
 - a) _____
 - b) предоставления коммунальных услуг;
 - c) _____
 - d) внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги;
 - e) _____
 - f) контроля за использованием и сохранностью жилищного фонда, соответствием жилых помещений установленным санитарным и техническим правилам и нормам, иным требованиям законодательства.
5. *Установите иерархическую последовательность источников жилищного права:*
 - a) федеральные законы;
 - b) международные договоры;
 - c) постановления Правительства Российской Федерации;
 - d) нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти;
 - e) Жилищный Кодекс Российской Федерации;
 - f) нормативные правовые акты органов местного самоуправления;
 - g) Конституция Российской Федерации;
 - h) указы Президента Российской Федерации;
 - i) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.
6. *Действие акта жилищного законодательства может распространяться на жилищные отношения, возникшие до введения его в действие:*
 - a) только в случаях, прямо предусмотренных этим актом;
 - b) по соглашению сторон;

- с) по решению органа местного самоуправления.
7. *Жилищные права и обязанности возникают:*
- а) _____
- б) из договоров и иных сделок;
- с) _____
- д) из актов государственных органов и актов органов местного самоуправления;
- е) _____
- ф) в результате приобретения в собственность жилых помещений по основаниям, допускаемым федеральным законом;
- г) из членства в жилищных или жилищно-строительных кооперативах.
8. *К полномочиям органов государственной власти Российской Федерации в области жилищных отношений относятся:*
- а) определение условий и порядка переустройства и перепланировки жилых помещений;
- б) признание в установленном порядке жилых помещений муниципального жилищного фонда непригодными для проживания;
- с) признание в установленном порядке жилых помещений жилищного фонда Российской Федерации непригодными для проживания;
- д) установление правил пользования жилыми помещениями;
- е) учет муниципального жилищного фонда;
- ф) правовое регулирование отдельных видов сделок с жилыми помещениями;
- г) предоставление в установленном порядке малоимущим гражданам по договорам социального найма жилых помещений муниципального жилищного фонда.
9. *К признакам жилого помещения относятся:*
- а) изолированность;
- б) наличие вспомогательных помещений;
- с) статус недвижимого имущества;
- д) соответствие требованиям законодательства;
- е) нахождение в многоквартирном доме.
10. *Жилым домом признается _____ здание, которое состоит из _____, а также помещений _____ использования, предназначенных для удовлетворения гражданами бытовых и иных нужд, связанных с их проживанием в таком здании.*
11. *Комнатой признается _____ или _____, предназначенная для использования в качестве места _____ граждан в жилом доме или квартире.*
12. *Размещение в жилых помещениях промышленных производств:*
- а) допускается с согласия всех членов семьи;
- б) не допускается.
13. *Жилищный фонд - _____*
-
14. *В зависимости от целей использования жилищный фонд подразделяется на:*
- а) жилищный фонд социального использования;
- б) жилищный фонд частного использования;
- с) специализированный жилищный фонд;
- д) индивидуальный жилищный;
- е) жилищный фонд служебного использования;
- ф) жилищный фонд коммерческого использования;
- г) жилищный фонд общественного использования.
15. *Муниципальный жилищный фонд – это:*

- a) совокупность жилых помещений, принадлежащих на праве собственности Российской Федерации и жилых помещений, принадлежащих на праве собственности субъектам Российской Федерации;
- b) совокупность жилых помещений, принадлежащих на праве собственности муниципальным образованиям;
- c) совокупность жилых помещений, принадлежащих на праве собственности общественности и органам местного самоуправления.

16. Индивидуальный жилищный фонд:

- a) совокупность предназначенных для проживания отдельных категорий граждан жилых помещений государственного и муниципального жилищных фондов;
- b) совокупность жилых помещений частного жилищного фонда, которые используются гражданами - собственниками таких помещений для своего проживания, проживания членов своей семьи, а также юридическими лицами - собственниками таких помещений для проживания граждан на указанных условиях пользования;
- c) совокупность жилых помещений, которые используются собственниками таких помещений для проживания граждан на условиях возмездного пользования, предоставлены гражданам по иным договорам, предоставлены собственниками таких помещений лицам во владение и (или) в пользование.

17. Установите соответствие:

А. Государственный жилищный фонд	1. Индивидуальный жилищный фонд
В. Частный жилищный фонд	2. Жилищный фонд социального использования
С.Муниципальный жилищный фонд	3. Жилищный фонд коммерческого использования
	4. Специализированный жилищный фонд

- a) А 2,4 В 1,3 С2,4;
- b) А 2,3,4 В 1 С2;
- c) А 2,4В 1 С2.

18. Переустройство жилого помещения представляет собой:

- a) установку, замену или перенос инженерных сетей, санитарно-технического, электрического или другого оборудования, требующие внесения изменения в технический паспорт жилого помещения;
- b) изменение его конфигурации, требующее внесения изменения в технический паспорт жилого помещения.

19. Последствиями самовольного переустройства и (или) перепланировки являются:

- a) штраф;
- b) возмещение вреда;
- c) приведение жилого помещения в прежнее состояние;
- d) выселение.

20. К членам семьи собственника жилого помещения относятся: проживающие совместно с этим собственником в принадлежащем ему жилом помещении его _____, _____, _____, другие родственники, нетрудоспособные иждивенцы и в исключительных случаях иные граждане, если они _____.

21. Члены семьи собственника имеют право:

- a) _____
- b) _____
- c) _____

22. Органом управления многоквартирным домом является:

- a) общее собрание собственников;
- b) товарищество собственников жилья;
- c) БТИ.

23. К компетенции общего собрания собственников квартир в многоквартирном доме относится:
- принятие решений о реконструкции многоквартирного дома, строительстве хозяйственных построек и других зданий, строений, сооружений, ремонте общего имущества в многоквартирном доме;
 - _____ принятие решений о пределах использования земельного участка, на котором расположен многоквартирный дом, в том числе введение ограничений пользования им;
 - _____
24. По договору социального найма предоставляется жилое помещение:
- государственного жилищного фонда;
 - частного жилищного фонда;
 - муниципального жилищного фонда.
25. Подчеркните верное утверждение:
 жилые помещения по договорам социального найма (предоставляются / не предоставляются) иностранным гражданам, лицам без гражданства, если международным договором Российской Федерации не предусмотрено иное.
26. Минимальный размер площади жилого помещения, исходя из которого определяется размер общей площади жилого помещения, предоставляемого по договору социального найма является _____
- нормой предоставления;
 - учетной нормой.
27. Норма предоставления и учетная норма устанавливаются:
- органом местного самоуправления;
 - уполномоченным органом государственной власти субъекта РФ;
 - уполномоченным органом государственной власти РФ.
28. Гражданами, нуждающимися в жилых помещениях, предоставляемых по договорам социального найма, признаются:
- _____
 - не являющиеся нанимателями жилых помещений по договорам социального найма или членами семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма либо собственниками жилых помещений или членами семьи собственника жилого помещения;
 - _____
 - являющиеся нанимателями жилых помещений по договорам социального найма или членами семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма либо собственниками жилых помещений или членами семьи собственника жилого помещения и обеспеченные общей площадью жилого помещения на одного члена семьи менее учетной нормы.
29. Граждане, которые с намерением приобретения права состоять на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях совершили действия, в результате которых такие граждане могут быть признаны нуждающимися в жилых помещениях, принимаются на учет в качестве нуждающихся в жилых помещениях:
- не ранее чем через пять лет со дня совершения указанных намеренных действий;
 - не принимаются на учет;
 - не ранее чем через три года со дня совершения указанных намеренных действий.
30. Вне очереди жилые помещения по договорам социального найма предоставляются:
- _____;
 - детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по окончании их пребывания в

образовательных и иных учреждениях, в том числе в учреждениях социального обслуживания, в приемных семьях, детских домах семейного типа, при прекращении опеки (попечительства), а также по окончании службы в Вооруженных Силах Российской Федерации или по возвращении из учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы;

с) _____.

31. Предметом договора социального найма жилого помещения может быть:

- a) жилой дом;
- b) комната в общежитии;
- c) квартира;
- d) смежная комната;
- e) часть жилого дома;
- f) комната.

32. По договору социального найма жилого помещения одна сторона - _____ жилого помещения государственного жилищного фонда или _____ жилищного фонда либо уполномоченное им лицо (_____) обязуется передать другой стороне - _____ (нанимателю) жилое помещение во владение и _____ для _____ на условиях, установленных ЖК РФ.

33. Подчеркните верное утверждение:

самостоятельным предметом договора социального найма жилого помещения (не могут быть / могут быть) неизолированное жилое помещение, помещения вспомогательного использования, а также общее имущество в многоквартирном доме.

34. Наниматель жилого помещения по договору социального найма имеет право в установленном порядке:

- a) _____;
- b) сдавать жилое помещение в поднаем;
- c) _____;
- d) осуществлять обмен или замену занимаемого жилого помещения;
- e) требовать от наймодателя своевременного проведения капитального ремонта жилого помещения, надлежащего участия в содержании общего имущества в многоквартирном доме, а также предоставления коммунальных услуг.

35. Расторжение договора социального найма жилого помещения по требованию наймодателя допускается в судебном порядке в случае:

- a) _____;
- b) разрушения или повреждения жилого помещения нанимателем или другими гражданами, за действия которых он отвечает;
- c) систематического нарушения прав и законных интересов соседей, которое делает невозможным совместное проживание в одном жилом помещении;
- d) _____.

36. Договор социального найма жилого помещения прекращается:

- a) в связи с утратой (разрушением) жилого помещения;
- b) в связи с систематического нарушения прав и законных интересов соседей;
- c) в связи со смертью одиноко проживавшего нанимателя;
- d) в связи с использованием помещения не по назначению.

37. Жилые помещения, предназначенные для проживания граждан в связи с характером их трудовых отношений с органом государственной власти, органом местного самоуправления, государственным унитарным предприятием, государственным или муниципальным учреждением, в связи с прохождением службы, в связи с назначением на государственную должность РФ или государственную должность субъекта РФ либо в связи с избранием на выборные должности в органы государственной власти или органы местного самоуправления, именуются:

- a) служебные жилые помещения;

- b) жилые помещения маневренного фонда;
 c) жилые помещения в домах системы социального обслуживания.
38. *Жилые помещения маневренного фонда предназначены для временного проживания:*
- a) _____ ;
 b) граждан, утративших жилые помещения в результате обращения взыскания на эти жилые помещения, которые были приобретены за счет кредита банка или иной кредитной организации либо средств целевого займа, предоставленного юридическим лицом на приобретение жилого помещения, и заложены в обеспечение возврата кредита или целевого займа, если на момент обращения взыскания такие жилые помещения являются для них единственными;
 c) _____ ;
 d) иных граждан в случаях, предусмотренных законодательством.

39. *По договору найма специализированного жилого помещения одна сторона— _____ специализированного жилого помещения или уполномоченное им лицо (_____) обязуется передать другой стороне - _____ (_____) данное жилое помещение за _____ во владение и пользование для _____ проживания в нем.*

40. *Добровольное объединение граждан и (или) юридических лиц на основе членства в целях удовлетворения потребностей граждан в жилье, а также управления жилыми и нежилыми помещениями в доме – это:*

- a) жилищный кооператив;
 b) товарищество собственников жилья;
 c) производственный кооператив.

41. *В уставе жилищного кооператива должны содержаться сведения о:*
 наименовании кооператива;

- a) _____ ;
 b) предмете и целях деятельности;
 c) _____ ;
 d) порядке выхода из кооператива
 e) выдачи паевого взноса, иных выплат;
 f) _____
 g) ответственности за нарушение обязательств по внесению паевых взносов.

42. *Органами управления жилищного кооператива являются:*

- a) общее собрание членов жилищного кооператива;
 b) ревизионная комиссия;
 c) общее собрание собственников жилья;
 d) правление жилищного кооператива и председатель правления жилищного кооператива.

43. *Установите соответствие между органом и его компетенцией:*

1.Ревизионная комиссия	А. Решение вопросов о приеме в члены кооператива
2.Общее собрание	Б. Руководство текущей деятельностью кооператива
3.Правление	В. Представление заключения о бюджете жилищного кооператива, годовом отчете и размерах обязательных платежей и взносов
	Г. Выполнение работ для собственников помещений в многоквартирном доме и предоставление им услуг
	Д.Регистрация устава

- a) 1В, 2А, 3Б;

- b) 1ГВ, 2А, 3Д;
- c) 1В, 2АД, 3БГ.

44. Член жилищного кооператива приобретает право собственности на жилое помещение в многоквартирном доме:

- a) в случае заключения договора купли-продажи жилого помещения;
- b) в случае выплаты паевого взноса полностью;
- c) в случае предоставления жилого помещения.

45. Число членов товарищества собственников жилья:

- a) должно быть не менее 5;
- b) должно составлять 51 % голосов от общего числа голосов собственников помещений;
- c) должно быть не менее 3.

46. Товарищество собственников жилья по общему правилу создается:

- a) на 1 год;
- b) без ограничения срока деятельности;
- c) на 5 лет.

47. Товарищество собственников жилья вправе:

- a) _____;
- b) устанавливать на основе принятой сметы доходов и расходов на год товарищества размеры платежей и взносов для каждого собственника помещения в многоквартирном доме в соответствии с его долей в праве общей собственности на общее имущество в многоквартирном доме;
- c) _____;
- d) пользоваться предоставляемыми банками кредитами в порядке и на условиях, которые предусмотрены законодательством;
- e) передавать по договору материальные и денежные средства лицам, выполняющим для товарищества работы и предоставляющим товариществу услуги;
- f) _____.

48. Определите последовательность этапов создания потребительского кооператива:

- А. наличие желающих объединиться в потребительский кооператив;
 - Б. принятие устава жилищно-строительного кооператива;
 - В. созыв инициативной комиссией собрания учредителей;
 - Г. решение вопросов, связанных с земельным участком, на котором будет вестись кооперативное жилищное строительство;
 - Д. составление протокола;
 - Е. регистрация кооператива.
- a) АГВБДЕ;
 - b) АВБГДЕ;
 - c) АДБВГЕ.

49. Обязанность по внесению платы за жилое помещение и коммунальные услуги возложена на:

- a) нанимателя жилого помещения по договору социального найма;
- b) арендатора жилого помещения государственного или муниципального жилищного фонда;
- c) нанимателя жилого помещения по договору коммерческого найма;
- d) нанимателя жилого помещения по договору найма жилого помещения государственного или муниципального жилищного фонда;
- e) члена жилищного кооператива;
- f) члена ТСЖ;
- g) собственника жилого помещения.

50. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги для собственника помещения в многоквартирном доме включает в себя:

- a) _____;

b) плату за коммунальные услуги.

51. Плата за коммунальные услуги включает в себя плату за:

- a) холодное и горячее водоснабжение;
- b) _____;
- c) газоснабжение;
- d) _____;
- e) отопление.

52. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги вносится ежемесячно до:

- a) 10 числа;
- b) 1 числа;
- c) 20 числа.

53. Право на субсидии имеют граждане:

- a) пользователи жилых помещений государственного и муниципального жилищных фондов;
- b) _____;
- c) члены жилищных кооперативов;
- d) _____.

54. Допустимая продолжительность перерыва в подаче холодной воды в течение месяца составляет:

- a) 8 часов (суммарно);
- b) 12 часов;
- c) 4 часа одновременно;
- d) 6 часов;
- e) при аварии на тупиковой магистрали 24 часа.

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	Д	Э	ПР	Всего АР	КР	ИТ	СРС
Тема 1. Общие положения жилищного права.	0,5			2	2,50			2
Тема 2. Объекты жилищных прав. Жилищный фонд.	0,5	1,5	0,5	2	4,50			2,5
Тема 3. Право собственности и другие вещные права на жилые помещения.	0,5	0,5	0,5	2	3,50			2,5
Тема 4. Социальный наем жилого помещения.	0,5		0,5	1	2			1,5
Тема 5. Специализированный жилищный фонд.	0,5	0,5		1	2			2,5
Тема 6. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы.	0,5	0,5	0,5	1	2,50			2,5
Тема 7. Товарищество собственников жилья.	0,5	0,5		2	3			2,5
Тема 8. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги.	0,5		0,5	2	3			1,5
Тема 9. Ответственность за нарушение жилищного законодательства.	0,5	0,5		1	2	10		2,5
Всего:	4,5	4	2,5	14	25	10	5	20

*

УО – устный опрос

Д- доклад, сообщение

Э – эссе

ПР – проектная работа

АР – аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Вопросы к зачету

1. Понятие и предмет жилищного права.
2. Метод жилищного права.
3. Основные принципы жилищного права.
4. Источники жилищного права.
5. Место жилищного права в гражданском праве и системе российского права.
6. Функции жилищного права.
7. Действие жилищного законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.
8. Аналогия права и аналогия закона в жилищном праве.

9. Жилищное правоотношение: понятие, структура, субъекты.
10. Классификация жилищных правоотношений.
11. Основания возникновения, изменения и прекращения жилищных правоотношений.
12. Защита жилищных прав.
13. Компетенция органов государственной власти РФ в области жилищных отношений.
14. Компетенция органов государственной власти субъекта РФ в области жилищных отношений.
15. Компетенция органов местного самоуправления в области жилищных отношений.
16. Понятие объектов жилищных прав.
17. Виды жилых помещений.
18. Порядок пользования жилым помещением.
19. Назначение жилого помещения.
20. Государственная регистрация прав на жилые помещения.
21. Понятие жилищного фонда.
22. Частный жилищный фонд.
23. Государственный жилищный фонд.
24. Муниципальный жилищный фонд.
25. Жилищный фонд социального использования.
26. Специализированный жилищный фонд.
27. Индивидуальный жилищный фонд.
28. Жилищный фонд коммерческого использования.
29. Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.
30. Правила перевода жилого помещения в нежилое помещение и нежилого помещения в жилое помещение.
31. Отказ в переводе жилого помещения в нежилое помещение и нежилого помещения в жилое помещение.
32. Переустройство и перепланировка жилого помещения.
33. Последствия самовольного переустройства и перепланировки.
34. Понятие права собственности и иных вещных прав на жилые помещения.
35. Права и обязанности собственника жилого помещения, а также иных граждан, проживающих в принадлежащем ему помещении.
36. Понятие общего имущества собственников помещений в многоквартирном доме. Общее собрание данных собственников.
37. Основания и порядок предоставления жилого помещения по договору социального найма.
38. Договор социального найма.
39. Виды жилых помещений специализированного жилищного фонда.
40. Порядок предоставления специализированных жилых помещений.
41. Порядок пользования специализированными жилыми помещениями.
42. Организация и деятельность жилищных и жилищно-строительных кооперативов.
43. Правовое положение членов жилищных кооперативов.
44. Создание и деятельность товарищества собственников жилья.
45. Правовое положение членов товариществ собственников жилья.
46. Понятие платы за жилое помещение и коммунальные услуги.
47. Размер платы за жилое помещение и коммунальные услуги.
48. Предоставление субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.
49. Управление многоквартирным домом.
50. Договор управления многоквартирным домом.
51. Управление многоквартирным домом, находящимся в государственной или муниципальной собственности.
52. Непосредственное управление многоквартирным домом собственниками помещений в таком доме.

- 53. Приватизация жилищного фонда в Российской Федерации.
- 54. Сделки с жилыми помещениями.
- 55. Ипотека жилых помещений.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Жилищное право : учебное пособие / составители С. И. Мухаметова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 98 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83214.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Крашенинников, П. В. Жилищное право / П. В. Крашенинников. — 12-е изд. — Москва : Статут, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-8354-1583-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104605.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Крашенинников, П. В. Собрание сочинений. В 10 томах. Т. 4. Жилищное право / П. В. Крашенинников. — Москва, Саратов : Статут, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-907139-08-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77562.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Крашенинников, П. В. Собрание сочинений. В 10 томах. Т. 5. Жилищное право / П. В. Крашенинников. — Москва, Саратов : Статут, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-907139-09-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77561.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Рахвалова, М. Н. Жилищное право. Практикум : учебное пособие / М. Н. Рахвалова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-3447-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91710.html> Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.2. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r>- Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru>- Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации // www.consultant.ru

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // www.consultant.ru
3. Федеральный закон от 30.12.2004 N 215-ФЗ "О жилищных накопительных кооперативах" // www.consultant.ru
4. Федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ "О государственной регистрации недвижимости" // www.consultant.ru
5. Федеральный закон от 12.01.1995 N5-ФЗ "О ветеранах" // www.consultant.ru
6. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" // www.consultant.ru
7. Закон РФ от 25.06.1993 N 5242-1 "О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации" // www.consultant.ru
8. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей" // www.consultant.ru
9. Закон РФ от 15.05.1991 N 1244-1 "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС" // www.consultant.ru
10. Постановление Правительства РФ от 23.05.2006 N 306 "Об утверждении Правил установления и определения нормативов потребления коммунальных услуг и нормативов потребления коммунальных ресурсов в целях содержания общего имущества в многоквартирном доме" // www.consultant.ru

8.4. Дополнительная литература

Судебная практика

Позиция ВС РФ: Собственник жилого помещения в многоквартирном доме вправе предъявить негаторный иск, если общее имущество неправомерно использует один из собственников Обзор судебной практики Верховного Суда РФ N 1 (2021) и другие акты высших судов Применимые нормы: п. 1 ст. 247, ст. 304 ГК РФ, ч. 2 ст. 36 ЖК РФ. www.consultant.ru

Позиция ВС РФ: Наниматели жилых помещений по договору социального найма вправе истребовать эти помещения из чужого незаконного владения Обзор судебной практики по делам, связанным с истребованием жилых помещений от граждан по искам государственных органов и органов местного самоуправления Применимые нормы: ст. ст. 301, 302, 305 ГК РФ. www.consultant.ru

Позиция ВС РФ: Пристройка к жилому дому либо квартире не является самостоятельным объектом недвижимого имущества Обзор судебной практики по делам, связанным с самовольным строительством Применимые нормы: п. 1 ст. 130, ст. 135 ГК РФ, ст. 29 ЖК РФ. www.consultant.ru

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsrSTUUseBnft Student EES.
- GoogleChrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Проблемы уголовно-процессуального права»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	"Юриспруденция"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра уголовного права

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: Качмазов О.Х.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры уголовного права

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

И.о. зав. кафедрой _____ /О.Х. Качмазов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	13
7. Оценочные средства	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	28
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	30

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проблемы уголовно-процессуального права» является: ознакомить студентов с изменениями в уголовно-процессуальном законодательстве и в других федеральных законах, регулирующих правоприменительную деятельность в сфере уголовного судопроизводства, с новыми подзаконными актами (ведомственными приказами и инструкциями) с решениями Европейского Суда по правам человека, Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ.

Задачи:

- изучение новых направлений развития теории уголовного процесса,
- развитие навыков анализа уголовно-правовых норм и практики их применения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
ПК-3 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	ПК 3.1 Определяет основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений в рамках конкретных обстоятельств;	-характеристики юридических фактов в сфере уголовно-процессуального права -правила квалификации юридических фактов в сфере уголовно-процессуального права	-определять юридические факты, являющиеся основанием возникновения, изменения или прекращения соответствующих правоотношений	-навыками выявления особенностей юридических фактов, характерных для отдельных видов правоотношений -навыками оценки юридических фактов в сфере уголовно-процессуального права	зачет
	ПК 3.2 Выявляет и анализирует факты, имеющие юридическое значение;	-правовые последствия квалифицируемых обстоятельств	-оценивать юридические факты в различных сферах общественных отношений	-навыками оценки фактов и обстоятельств в сфере уголовно-процессуального права, установления их правовых последствий	
	ПК 3.3 Правильно определяет юридические последствия квалифицируемых обстоятельств.		-выявлять правовые последствия квалифицируемых обстоятельств		

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проблемы уголовно-процессуального права» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.ДВ.06.02.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	3	3	4
Семестр	6	6	7
Лекции	16	12	6
Практические занятия	16	12	6
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации		-	-
Итого аудиторных занятий	32	24	12
Самостоятельная работа	40	48	56
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	+	+	4
Экзамен	-	-	-
Общее количество часов	72 час.	72	72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Некоторые аспекты основных понятий уголовного процесса.	1	1		4	6
2.	Субъекты уголовного процесса: проблемы законодательной регламентации	2	2		4	10
3.	Доказательства в уголовном процессе	2	2		4	6
4.	Возбуждение уголовного дела	1	1		4	6
5.	Предварительное следствие и дознание	1	1		4	6
6.	Следственные действия	2	2		4	8
7.	Рассмотрение уголовного дела в суде первой инстанции	1	1		4	6
8.	Пересмотр приговора суда	2	2		4	8
9.	Исполнение приговора.	2	2		4	8
10.	Особенности производства в суде присяжных.	2	2		4	8
	Подготовка к зачету					0
		16	16	0	40	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Некоторые аспекты основных понятий уголовного процесса	2	2		5	9
2.	Субъекты уголовного процесса: проблемы законодательной регламентации	2	2		5	9
3.	Доказательства в уголовном процессе	1	2		5	8
4.	Возбуждение уголовного дела	1	2		5	8
5.	Предварительное следствие и дознание	1	1		5	7
6.	Следственные действия	1	1		5	7
7.	Рассмотрение уголовного дела в суде первой инстанции	1	1		5	7
8.	Пересмотр приговора суда	1	1		5	7
9.	Исполнение приговора	1	1		4	6
10.	Особенности производства в суде присяжных	1	1		4	6
	Подготовка к зачету					
		12	12		48	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Некоторые аспекты основных понятий уголовного процесса	1	1		5	7
2.	Субъекты уголовного процесса: проблемы законодательной регламентации		1		6	7
3.	Доказательства в уголовном процессе	1			5	6
4.	Возбуждение уголовного дела		1		5	6
5.	Предварительное следствие и дознание	1			6	7
6.	Следственные действия		1		5	6
7.	Рассмотрение уголовного дела в суде первой инстанции	1			6	7
8.	Пересмотр приговора суда	1	1		6	8
9.	Исполнение приговора				6	6
10.	Особенности производства в суде присяжных	1	1		6	8
	Подготовка к зачету					4
		6	6		56	72

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Некоторые аспекты основных понятий уголовного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие уголовного судопроизводства (уголовного процесса). 2. Понятие уголовно-процессуальной деятельности. 3. Соотношение уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности. 4. Состав уголовно-процессуальных правоотношений. 5. Субъекты уголовно-процессуальных отношений. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие уголовного судопроизводства (уголовного процесса). 2. Понятие уголовно-процессуальной деятельности. 3. Соотношение уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности. 4. Состав уголовно-процессуальных правоотношений. 5. Субъекты уголовно-процессуальных отношений. 	2
2.	Субъекты уголовного процесса: проблемы законодательной регламентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие субъектов уголовного процесса 2. Государственные органы и должностные лица, осуществляющие уголовное судопроизводство. 3. Лица интересы которых затрагиваются в уголовном процессе, их защитники и представители. 4. Иные участники уголовного процесса. 5. Отвод участников уголовного процесса 	2	<p>Понятие субъектов уголовного процесса</p> <p>Государственные органы и должностные лица, осуществляющие уголовное судопроизводство.</p> <p>Лица интересы которых затрагиваются в уголовном процессе, их защитники и представители.</p> <p>Иные участники уголовного процесса.</p> <p>Отвод участников уголовного процесса.</p>	2
3.	Доказательства в уголовном процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доказательственное право и его соотношение с теорией доказательств. 2. Установление истины – цель доказывания. 3. Предмет и пределы доказывания. 4. Понятие доказательств по уголовному делу и основные свойства доказательств. 5. Классификация доказательств. 6. Процесс доказывания, его сущность и содержание. 7. Обязанность доказывания. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доказательственное право и его соотношение с теорией доказательств. 2. Установление истины – цель доказывания. 3. Предмет и пределы доказывания. 4. Понятие доказательств по уголовному делу и основные свойства доказательств. 5. Классификация доказательств. 6. Процесс доказывания, его сущность и содержание. 7. Обязанность доказывания. 	2
4.	Возбуждение уголовного дела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, задачи, значение и содержание стадии возбуждения уголовного дела. 2. Поводы к возбуждению уголовного дела, их виды и содержание. 3. Основания возбуждения уголовного дела. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, задачи, значение и содержание стадии возбуждения уголовного дела. 2. Поводы к возбуждению уголовного дела, их виды и содержание. 3. Основания возбуждения уголовного дела. 	2

		4. Особенности возбуждения уголовных дел частного, частично-публичного и публичного обвинения.		4. Особенности возбуждения уголовных дел частного, частично-публичного и публичного обвинения.	
5.	Предварительное следствие и дознание	<p>Сущность, задачи и значение стадии предварительного расследования.</p> <p>Формы предварительного расследования.</p> <p>Виды дознания.</p> <p>Предварительное следствие в уголовном процессе.</p> <p>Система предварительного следствия.</p> <p>Соотношение оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий при расследовании преступлений.</p>	2	<p>Сущность, задачи и значение стадии предварительного расследования.</p> <p>Формы предварительного расследования.</p> <p>Виды дознания.</p> <p>Предварительное следствие в уголовном процессе.</p> <p>Система предварительного следствия.</p> <p>Соотношение оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий при расследовании преступлений.</p>	2
6.	Следственные действия	<p>1. Понятие и классификация следственных действий.</p> <p>2. Общие правила производства следственных действий, их характеристика.</p> <p>3. Процессуальный порядок проведения следственных действий на основании судебного санкционирования.</p>	2	<p>3. Понятие и классификация следственных действий.</p> <p>4. Общие правила производства следственных действий, их характеристика.</p> <p>5. Процессуальный порядок проведения следственных действий на основании судебного санкционирования.</p>	2
7.	Рассмотрение уголовного дела в суде первой инстанции	<p>1. Сущность, задачи и значение стадии судебного разбирательства.</p> <p>2. Общие условия судебного разбирательства.</p> <p>3. Участники (стороны) судебного разбирательства.</p> <p>4. Пределы судебного разбирательства.</p> <p>5. Процессуальные документы, выносимые в ходе судебного разбирательства.</p>	2	<p>6. Сущность, задачи и значение стадии судебного разбирательства.</p> <p>7. Общие условия судебного разбирательства.</p> <p>8. Участники (стороны) судебного разбирательства.</p> <p>9. Пределы судебного разбирательства.</p> <p>10. Процессуальные документы, выносимые в ходе судебного разбирательства.</p>	2
8.	Пересмотр приговора суда	<p>1. Порядок подготовки уголовного дела к рассмотрению в суде апелляционной инстанции.</p> <p>2. Рассмотрение уголовного дела в суде апелляционной инстанции.</p> <p>3. Предмет и пределы рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции.</p> <p>4. Понятие вновь открывшихся и новых обстоятельств.</p>	2	<p>5. Порядок подготовки уголовного дела к рассмотрению в суде апелляционной инстанции.</p> <p>6. Рассмотрение уголовного дела в суде апелляционной инстанции.</p> <p>7. Предмет и пределы рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции.</p> <p>8. Понятие вновь открывшихся и новых обстоятельств.</p>	2

9.	Исполнение приговора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исполнение приговора как стадия процесса. 2. Вступление приговора в законную силу и обращение его к исполнению. 3. Вступление определения или постановления суда в законную силу и обращение его к исполнению. 4. Суды, разрешающие вопросы, связанные с исполнением приговора. 5. Вопросы, подлежащие рассмотрению судом при исполнении приговора. 6. Отсрочка исполнения приговора. 7. Порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исполнение приговора как стадия процесса. 2. Вступление приговора в законную силу и обращение его к исполнению. 3. Вступление определения или постановления суда в законную силу и обращение его к исполнению. 4. Суды, разрешающие вопросы, связанные с исполнением приговора. 5. Вопросы, подлежащие рассмотрению судом при исполнении приговора. 6. Отсрочка исполнения приговора. 7. Порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора. 	2
10.	Особенности производства в суде присяжных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подсудность дел суду присяжных. 2. Формирование коллегии присяжных заседателей. 3. Права и обязанности присяжных заседателей. 4. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей. 5. Порядок проведения совещания и голосования в совещательной комнате. 6. Вынесение вердикта. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подсудность дел суду присяжных. 2. Формирование коллегии присяжных заседателей. 3. Права и обязанности присяжных заседателей. 4. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей. 5. Порядок проведения совещания и голосования в совещательной комнате. 6. Вынесение вердикта. 	2
	Всего		16		16

5.3. Лабораторные занятия
Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Некоторые аспекты основных понятий уголовного процесса	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
2.	Субъекты уголовного процесса: проблемы законодательной регламентации	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
3.	Доказательства в уголовном процессе	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
4.	Возбуждение уголовного дела	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария..
5.	Предварительное следствие и дознание	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
6.	Следственные действия	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
7.	Рассмотрение уголовного дела в суде первой инстанции	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
8.	Пересмотр приговора суда	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
9.	Исполнение приговора	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
10.	Особенности производства в суде присяжных	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Вопросы для входного контроля:

1. Что такое право?
2. Что такое отрасль права?
3. Что такое предмет и метод правового регулирования?
4. Что такое источник права?
5. Что такое правовая норма?
6. Что такое правоотношение?
7. Дайте понятие принципа права.
8. Что представляет собой судебная власть?
9. Назовите основные способы защиты права.
10. Назовите основания возникновения гражданских прав и обязанностей.

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Некоторые аспекты основных понятий уголовного процесса	Устный опрос, конспект, Практико-ориентированные задачи,	ПК-3 (промежуточный этап);
2.	Субъекты уголовного процесса: проблемы законодательной регламентации	Устный опрос, конспект, Практико-ориентированные задачи	ПК-3 (промежуточный этап);
3.	Доказательства в уголовном процессе	Устный опрос, конспект, Практико-ориентированные задачи	ПК-3 (промежуточный этап);
4.	Возбуждение уголовного дела	Устный опрос, конспект, Практико-ориентированные задачи	ПК-3 (промежуточный этап);
5.	Предварительное следствие и дознание	Устный опрос, конспект, Практико-ориентированные задачи,	ПК-3 (промежуточный этап);
6.	Следственные действия	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи, конспект	ПК-3 (промежуточный этап);
7.	Рассмотрение уголовного дела в суде первой инстанции	Устный опрос, конспект, Практико-ориентированные задачи	ПК-3 (промежуточный этап);
8.	Пересмотр приговора суда	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	ПК-3 (промежуточный этап);
9.	Исполнение приговора	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	ПК-3 (промежуточный этап);
10.	Особенности производства в суде присяжных	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи, контрольная работа	ПК-3 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Практико-ориентированные задачи

Тема 1.

Задача №1.

Осужденный гр.Х. по п. «д,з,н» ч.2 ст.105 УК РФ 2004 г. направил из учреждения ИЗ-77/1 в судебную коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ ходатайство в котором просил обеспечить его защиту в суде кассационной инстанции за счет бюджета РФ. Ходатайство поступило в Верховный Суд РФ 8 июля 2004 г., однако судебная коллегия 29 июля 2004 г. рассмотрела уголовное дело по кассационной жалобе гр.Х. в отсутствие адвоката. Имело ли место нарушение принципов уголовного судопроизводства?

Задача №2.

В постановлении от 12 ноября 2005 г. о прекращении уголовного дела следователь Камбарского РОВД Удмуртской Республики указал, что виновность гр. А. в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 112 УК РФ, т.е. умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью гр. С., полностью доказана собранными по уголовному делу доказательствами, но учитывая обстоятельства, указанные в ст. 75 УК РФ и руководствуясь ст. 28 УПК РФ, виновный может быть освобожден от уголовной ответственности.

Гр. А., не возражая против прекращения уголовного дела по этому основанию, тем не менее в жалобе на имя прокурора района просил отменить постановление, поскольку следователь признал его виновным в совершении преступления. В соответствие же с принципом презумпции невиновности решение вопроса о виновности полностью отнесено к компетенции суда.

Можно ли в данном случае вести речь о нарушении принципа презумпции невиновности.

Тема 2.

Задача №1. 18 апреля 2005 г. при распитии спиртных напитков между не совершеннолетней гр. «В», гр. «А», гр. «К». возникла ссора, в ходе которой несовершеннолетняя гр. В нанесла ножом удары в грудь, поясницу, в руку и ногу гр. А. В результате причиненных телесных повреждений гр. А скончалась на месте.

19 апреля 2005 года несовершеннолетняя гр. «В» добровольно явилась в центральный ОВД г. Набережные Челны, где прокурор-криминалист составил протокол о ее явке с повинной. В тот же день она была допрошена в качестве подозреваемой по уголовному делу в присутствии защитника. Повторный допрос состоялся 20 апреля 2005 года с участием законного представителя, в ходе которого она пояснила, что обстоятельства, о которых она сообщила при явке с повинной и во время первого допроса надуманы. Определите участников уголовного судопроизводства.

Тема 3.

Задача 1. М. не участвовал в ходе предварительного следствия и судебного разбирательства уголовного дела в отношении Ш. в качестве защитника. Тем не менее осужденный Ш., его законный представитель и М. обратились с ходатайствами в Верховный Суд РФ о допуске последнего к участию в качестве защитника осужденного при кассационном рассмотрении уголовного дела. Решение по ходатайствам должен был принять в судебном заседании суд второй инстанции. Об этом и о дне заседания М. был уведомлен. Однако М. в судебное заседание не явился и о причине неявки не сообщил, в связи с чем кассационное рассмотрение дела было перенесено, а М. направлена

телеграмма со сведениями о новой дате, но он вновь не явился в судебное заседание и никого об этом не предупредил.

Обоснуйте решение суда по ходатайству о допуске в качестве защитника М. при условии, что М.

- а) имеет статус адвоката;
- б) не имеет статуса адвоката.

Задача 2. 13 августа 2004 г. несовершеннолетний гр. М. совершил на улице Ленина г. Чайковский Пермской области грабеж. В ходе расследования уголовного дела потерпевший Е. заявил гражданский иск. При производстве по уголовному делу установлено, что родители несовершеннолетнего М. его воспитанием не занимались, пьянствовали, выгоняли сына из дому. В июне 2003 г. они были лишены родительских прав, и несовершеннолетний М. находился с бабушкой. Исследуя вопрос о возмещении ущерба потерпевшему Е., мировой судья участка №5 г. г. Чайковский Пермской области пришел к выводу, что несовершеннолетний М. не имеет доходов и имущества, достаточных для возмещения вреда, а его родители не могут быть привлечены в качестве гражданских ответчиков, т.к. лишены родительских прав. Принимая во внимание, что на момент совершения преступления несовершеннолетний проживал с бабушкой, которая фактически осуществляла за ним надзор, мировой судья привлек ее в качестве гражданского ответчика. Определите круг участников и оцените правомерность действия мирового судьи.

Тема 4.

Задача 1. Г. обвинялся в убийстве и незаконных ношении, передаче и хранении оружия и боеприпасов группой лиц по предварительному сговору.

В ходе предварительного расследования адвокатом обвиняемого было заявлено ходатайство об отводе следователя от расследования дела, поскольку в соответствии с требованиями ст. 69 УПК РФ следователь В. не мог принимать участия в расследовании дела при наличии оснований, предусмотренных ч. 2 ст. 61 УПК РФ, то есть когда он является родственником обвиняемого.

Из материалов, приложенных к ходатайству было видно, что по документам представленным из органов ЗАГСа достоверно установлено, что обвиняемый является родственником матери жены следователя В.

Подлежит ли удовлетворению заявленное ходатайство и в каком порядке.

Тема 5.

Задача № 2. Постановлением судьи Верховного Суда Республики Мордовия было возвращено уголовное дело в Атюрьевский районный суд, направленное в кассационную инстанцию по жалобе свидетеля К. на приговор суда в отношении С. на том основании, что этот участник не только непосредственно не определен в качестве субъекта кассационного обжалования приговора в ст. 354 УПК РФ, но и в своей кассационной жалобе не указал основания, по которым можно было бы определить наличие права кассационного обжалования и возможность рассмотрения жалобы в кассационной инстанции.

Дайте оценку действиям свидетеля К.

Тема 6.

Задача 1. Эксперт ЭКО МВД УР Ж. провел судебно-химическую экспертизу по представленным для исследования наркотическим средствам. Следователь У. при проведении очной ставки между обвиняемым и свидетелем пригласил эксперта Ж. поучаствовать в качестве специалиста-криминалиста. При этом при проведении очной ставки Ж. разъяснились права и обязанности специалиста.

Мог ли Ж. быть приглашен в качестве специалиста по уголовному делу в указанной ситуации?

Задача № 10. Н., 14 лет и У., 12 лет договорились совершить кражу из квартиры, по дороге они встретили Ф., 12 лет, который спросил их, что они делают, они сказали, что гуляют, он пошел с ними. Подойдя к д. 14 по ул. Т. Барамзиной, Н. и У. сказали Ф., чтобы он их подождал около подъезда. Н. и У. путем подбора ключа открыли дверь, проникли в квартиру и похитили оттуда магнитофон, видеокассеты и 500 рублей денег. Выйдя из подъезда, они сказали Ф., что взяли вещи у двоюродного брата, после чего вместе потратили деньги на кино и сладости. Определите процессуальный статус Н., У., и Ф.

Тема 7.

Задача №1. Московским городским судом осужден гр. К. – старший следователь следственного отдела службы по Северному административным округу УФСНП РФ по п.п. «в, г» ч.4 ст.290 УК РФ. Он признан виновным в том, что, являясь должностным лицом 19 апреля 2002 г., лично получил взятку в крупном размере путем вымогательства в виде денег за действия в пользу взяткодателя, входящие в служебные полномочия должностного лица. Приговор суда был обжалован адвокатом в надзорном порядке, в которой был поставлен вопрос об отмене судебного решения и прекращении уголовного дела виду отсутствия доказательств вины осужденного, утверждая, что предварительное следствие произведено с существенным нарушением закона: ряд следственных действий, протоколы которых наряду с прочими доказательствами положены в основу обвинения, производились вопреки закону с участием несовершеннолетних понятых; осмотр места происшествия производился до возбуждения уголовного дела не следователем, а оперативными сотрудниками. Оцените доказательства с точки зрения их допустимости.

Какое решение должен принять суд надзорной инстанции.

Задача №2. По приговору районного суда г. Муравленко Ямало-Ненецкого автономного округа от 26 апреля 2002 г. гр. К. был осужден по ч.1 ст. 264 УК РФ. В судебном заседании он своей вины не признал. В кассационной жалобе защитник осужденного гр. К. указывал на то, что вина гр.К. в нарушении правил дорожного движения не доказана. Протокол осмотра места происшествия, схема ДТП, протоколы осмотра транспортных средств не могут являться доказательствами по уголовному делу, так как составлены с нарушением норм уголовно-процессуального закона, без участия понятых. В протоколе осмотра места происшествия неверно указана ширина проезжей части дороги в месте столкновения. Схема ДТП не отражает фактических обстоятельств дела, поэтому автотехническая экспертиза, фототаблица и показания заинтересованных в исходе дела потерпевшего гр. Ш. также не могут считаться доказательствами вины гр. К. Как видно из материалов уголовного дела непосредственных очевидцев, кроме водителей, находившихся в автомашинах, ставших участниками ДТП не установлено.

Дайте оценку доказательствам по уголовному делу и примите решение в роли суда кассационной инстанции.

Тема 8.

Задача 1. Органами следствия гражданин Е, Я и П. обвинялись в убийстве группой лиц с особой жестокостью. Из материалов уголовного дела было видно, что 18 сентября 2003 г. было принято решение о создании следственной группы в составе следователей прокуратуры К. и С, руководителем которой был назначен следователь К, принявший дело к своему производству сразу после его возбуждения 16 сентября 2003 г.. 22 сентября 2003 г. без надлежащего решения дело к своему производству принял старший следователь прокуратуры В.. Он начал предварительное следствие вне следственной группы. Им было вынесено постановление о привлечении Е, Я и П в качестве обвиняемых, а в последующем составлено обвинительное заключение. Оцените доказательства с точки зрения их допустимости.

Задача №2. По делу о квартирных кражах, совершенных в г. Ижевске, был задержан на рынке с различными носильными вещами гр.Д. Изъятые у него вещи были предъявлены потерпевшим, которые их опознали.

Произведенным на квартире у гр. Д. обыском обнаружена связка ключей. Из имеющихся в уголовном деле трех протоколов следственных экспериментов усматривается, что три ключа из этой связки соответственно подошли к квартирам, в которых были совершены кражи.

Свидетели А и Т показали, что 15 сентября 2005 г., возвращаясь с работы около 17 часов, видели выходящего из подъезда незнакомого гражданина с чемоданом в руке и рассказали о его приметах. Задержанный Д. в группе лиц, состоящей из четырех человек, был предъявлен для опознания и опознан.

К уголовному делу была приобщена копия приговора суда об осуждении гр.Д. в 2000 г. по ч.3 ст. 158 УК РФ за совершение квартирных краж аналогичным способом.

Определите совокупность доказательств, изобличивших Д. Какое значение для дела имеет копия приговора и прошлая судимость Д.

Тема 9.

Задача 1. 12 ноября 2004 г. сотрудниками РУБОП по Удмуртской Республике оперативным путем была сделана магнитофонная запись телефонного разговора по факту вымогательства одного из причастных к преступлению гр. А. с пострадавшим М., которая содержала сведения, имеющие существенное значение для дела и изобличения виновных. 14 ноября 2004 года по ст. 163 УК РФ было возбуждено уголовное дело. Старший следователь следственной части МВД УР принял решение приобщить данную запись к уголовному делу в качестве вещественного доказательства.

Может ли эта аудиозапись служить доказательством по уголовному делу. Что для этого необходимо сделать.

Задача №2. 15 августа 2005 года, ознакомившись с материалами уголовного дела, защитник обвиняемого С. обратился к следователю Первомайского района г. Ижевска с ходатайством об исключении из числа доказательств, приведенных в обвинительном заключении рапорта оперативного уполномоченного Первомайского района г. Ижевска, которое содержит сообщение о совершенном преступлении, а также постановление о возбуждении уголовного дела. Защитник сослался на то, что указанных документов в УПК РФ среди доказательств не перечислено.

Оцените аргументацию защитника.

Тема 10.

Сорокинским районным судом Тюменской области вынесен оправдательный приговор в отношении Д., обвинявшегося в краже чужого имущества. В описательно-мотивировочной части приговора было указано, что на постановлении о возбуждении уголовного дела отсутствовала подпись прокурора о даче согласия.

Обоснуйте решение суда с точки зрения доказывания.

7.3.2. Контрольная работа:

По произведению, согласованному с преподавателем, ведущим семинарские (практические занятия) студент должен определить круг участников уголовного процесса, а также доказательства, которые должны быть использованы в процессе доказывания по уголовному делу, фабулой которого содержится в избранном произведении. Для написания работы целесообразно использовать такие произведения, как «Преступление и наказание», «Угрюм-река», «Золотой теленок», «Двенадцать стульев», «Тени исчезают в полдень», «Поднятая целина», возможно использование любых произведений детективного жанра.

Итоговое тестирование

1. Адвокат в уголовном процессе участвует в качестве:
 - защитника;
 - специалиста;
 - свидетеля.
2. Источниками уголовно-процессуального права являются:
 - оба ответа верные;
 - Всеобщая декларация прав человека;
 - Международный пакт о гражданских и политических правах.
3. Окончанием и специфическим признаком стадии уголовного процесса является:
 - вынесение уполномоченным лицом итогового процессуального решения;
 - направление уголовного дела в следующую инстанцию;
 - законодательное закрепление.
4. Уголовный процесс является:
 - поэтапной, основанной на законе деятельностью органов предварительного расследования, прокуратуры и суда по возбуждению, расследованию и рассмотрению уголовных дел;
 - совокупностью стадий судебного производства по уголовным делам;
 - процедурой возбуждения уголовных дел следователями и дознавателями и направления его в суд.
5. Источники уголовного процесса являются:
 - внешним закреплением уголовно-процессуальных норм;
 - направлением действия уголовно-процессуальных норм;
 - основными идеями, на которых базируется уголовный процесс.
6. Особенностью уголовного процесса является:
 - норма уголовного процесса касается не всех его субъектов, а только тех, к которым она относится;
 - государство не обеспечивает исполнение уголовно-процессуальных норм силой своего принуждения;
 - уголовно-процессуальные нормы устанавливаются самими субъектами уголовного процесса.
7. Специфическим принципом уголовного процесса является:
 - обеспечение права на защиту обвиняемому и подозреваемому;
 - состязательности сторон;
 - самостоятельность судей.
8. Принципы уголовного процесса:
 - действуют на всех его стадиях;
 - действуют избирательно на отдельных субъектов;
 - носят рекомендательный характер для правоприменителей.
9. Мерой пресечения в уголовном процессе является:
 - подписка о невыезде и надлежащем поведении;
 - привод;
 - обязательство о явке.
- тест 10. Классификация доказательств в уголовном процессе по предмету доказывания:
 - прямые и косвенные;
 - первоначальные и производные;
 - вещественные доказательства и документы;
11. Участником уголовного процесса со стороны защиты является:
 - Гражданский ответчик;
 - Гражданский истец;
 - Потерпевший.

12. Преюдиция в уголовном процессе:

- это уже установленные вступившим в силу приговором обстоятельства, которые по текущему делу признаются без дополнительной проверки;
- автоматически определяет виновность лиц, ранее не участвовавших в деле;
- применяется по усмотрению суда.

13. Особый порядок судебного разбирательства в уголовном процессе:

- не требует исследования доказательств;
- применяется по ходатайству обвиняемого в любом случае;
- не требует согласия потерпевшего.

14. Вещественные доказательства в уголовном процессе:

- признаются таковыми соответствующим постановлением после их осмотра;
- всегда хранятся при уголовном деле;
- не могут храниться в материалах уголовного дела.

15. Предварительное слушание в уголовном процессе:

- проводится, если имеются основания для выделения уголовного дела;
- не может быть назначено судьей по своей инициативе;
- заканчивается в виде решения судьи, выраженного в соответствующем акте.

16. Доказывание в уголовном процессе:

- включает сбор, оценку и проверку доказательств;
- осуществляется только органами предварительного расследования;
- происходит исключительно на стадии рассмотрения дела судом.

17. Доказательством в уголовном процессе не является:

- предмет, обнаруженный на месте происшествия, но не осмотренный в установленном законом порядке;
- протокол проверки показаний на месте, проведенной без участия понятых;
- показания свидетеля с указанием источника осведомленности.

18. Свойство доказательств в уголовном процессе, которое заключается в законности источника их происхождения, называется:

- допустимостью;
- достаточностью;
- относимостью.

19. Недопустимые доказательства в уголовном процессе:

- не ложатся в основу обвинения;
- обладают юридической силой ниже, чем полученные в соответствии с законом;
- могут использоваться как косвенные доказательства.

тест_20. Предмет доказывания в уголовном процессе:

- включает обстоятельства и условия, которые способствовали совершению преступления;
- ограничен обстоятельствами, образующими состав преступления;
- не распространяется на обстоятельства, которые способны привести к освобождению от наказания.

21. Основными субъектами доказывания в уголовном процессе являются:

- следователь, дознаватель, прокурор, судья;
- подозреваемый, обвиняемый, защитник;
- эксперт, специалист, свидетель.

22. Процессуальные сроки в уголовном процессе:

- восстанавливаются, если были пропущены по уважительной причине;
- могут исчисляться только сутками и месяцами;
- продлеваются по усмотрению следователя или суда.

23. Право на реабилитацию в уголовном процессе:

- возникает при вынесении оправдательного приговора;
- не включает восстановление пенсионных прав;

- не гарантируется на уровне федерального законодательства.
- 24. Показания свидетеля как источник доказательств в уголовном процессе:
 - не могут быть получены до возбуждения уголовного дела;
 - фиксируются протоколом допроса свидетеля;
 - могут содержать сведения о личности подозреваемого или обвиняемого.
- 25. Мера процессуального принуждения в уголовном процессе, которая заключается в принудительном доставлении лица в органы предварительного расследования или в суд, называется:
 - приводом;
 - обязательством о явке;
 - задержанием.
- 26. Оценка доказательств в уголовном процессе:
 - подразумевает их анализ и установление значимости;
 - производится любым субъектом доказывания;
 - предшествует их проверке.
- 27. Гражданский истец в уголовном процессе:
 - выступает на стороне обвинения;
 - не может быть юридическим лицом;
 - вправе требовать лишь компенсации имущественного вреда.
- 28. Потерпевший в уголовном процессе:
 - признается таковым сразу после возбуждения уголовного дела;
 - должен быть допрошен в течение 3-х суток после возбуждения уголовного дела;
 - не может участвовать в прениях в суде.
- 29. Пределы доказывания в уголовном процессе – это:
 - те границы, за которыми осуществлять доказывание бессмысленно и нерационально;
 - категория, определяющая полноту собранных доказательств;
 - требования осуществления доказательственного процесса надлежащим субъектом.
- тест-30. Субъектом уголовного процесса, содействующим расследованию, является:
 - переводчик;
 - прокурор;
 - судья.
- 31. Прокурор в уголовном процессе не вправе:
 - давать письменные указания следователю о направлении хода расследования;
 - по мотивированному запросу знакомиться с уголовным делом до направления его для утверждения обвинительного заключения или акта;
 - изымать уголовное дело у дознавателя для передачи в производство следователю.
- 32. Понятие доказательств в уголовном процессе:
 - Это любые сведения, которыми следователь, дознаватель, прокурор или судья определяет наличие и отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию или имеющих значение для уголовного дела;
 - Это любые сведения, данные подозреваемым, обвиняемым, потерпевшим или свидетелем в ходе допроса по уголовному делу и зафиксированные протоколом;
 - Это любые предметы и документы, которые несут на себе следы преступления или имеют значение для установления истины по делу.
- 33. Собираание доказательств в уголовном процессе не может осуществлять:
 - переводчик;
 - защитник;
 - судья.
- 34. Свидетель в уголовном процессе:
 - вправе приносить жалобы на действия начальника органа дознания;
 - всегда является очевидцем преступления;
 - не может подвергаться приводу.

35. Защитник в уголовном процессе участвует в обязательном порядке, если:
- подозреваемый – несовершеннолетний;
 - преступление связано с незаконным оборотом наркотиков;
 - так решил в своем постановлении следователь, дознаватель или судья.
36. Обвиняемый в уголовном процессе на стадии рассмотрения дела в суде именуется:
- подсудимым;
 - подследственным;
 - осужденным.
37. Специалист в уголовном процессе может привлекаться для:
- оба ответа верные;
 - правильного изъятия определенных предметов;
 - формулировки вопросов для судебной экспертизы.
38. На какой срок может быть задержан подозреваемый в уголовном процессе в порядке ст. 91 УПК РФ?
- 48 часов;
 - 24 часа;
 - 10 суток.
39. Следственным действием в уголовном процессе не является:
- отобрание подписки о невыезде и надлежащем поведении;
 - выемка;
 - очная ставка.
- тест № 40. Функция уголовного процесса, заключающаяся в полном либо частичном опровержении вины подследственного – это функция:
- защиты;
 - надзора;
 - правосудия.
41. Судья в случае признания лица гражданским ответчиком в уголовном процессе выносит:
- определение;
 - постановление;
 - приказ.
42. Куда подаются жалобы и представления в надзорном производстве в уголовном процессе?
- В Верховный Суд РФ;
 - В Конституционный Суд РФ;
 - В Генпрокуратуру РФ.
43. В кассационном производстве в уголовном процессе производится:
- пересмотр судебных решений, которые уже вступили в законную силу;
 - обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу;
 - пересмотр судебных решений, если открылись новые обстоятельства.
44. Нравственные начала в уголовном процессе выражены в:
- принципе уважения чести и достоинства личности;
 - принципе законности;
 - принципе свободы оценки доказательств.
45. Гражданский иск в уголовном процессе:
- является требованием возместить имущественный вред, который причинен преступлением;
 - сопряжен с уплатой госпошлины гражданским истцом;
 - в защиту прав несовершеннолетнего подается только его законным представителем.
46. В порядке апелляции в уголовном процессе пересматриваются:
- решения суда первой инстанции, которые в законную силу еще не вступили;

- решения суда второй инстанции, вступившие в законную силу;
 - законность и достаточность доказательственной базы по уголовному делу, собранная на этапе предварительного расследования.
47. Ходатайство в уголовном процессе должно быть рассмотрено в течение:
- незамедлительно после его подачи, если невозможно – в течение 3 суток;
 - 5 суток;
 - 10 суток.
48. Тип уголовного процесса, характерный для раннефеодального государства:
- обвинительный;
 - инквизиционный;
 - состязательный.
49. Для какой формы уголовного процесса характерно равноправие сторон?
- Состязательного;
 - Розыскного;
 - Обвинительного.
50. Эксперт в уголовном процессе имеет право:
- знакомиться с теми материалами уголовного дела, которые имеют значение для результатов экспертизы;
 - собирать материалы для экспертизы самостоятельно;
 - уклоняться от посещения судебного заседания, если его вызывают.

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	У	К	РЗ	Всего	КР	ИТ	СР
	О			АР			С
1. Некоторые аспекты основных понятий уголовного процесса	1	0,5	1	2,5			2
2. Субъекты уголовного процесса: проблемы законодательной регламентации	1	0,5	1	2,5			2
3. Доказательства в уголовном процессе	1	0,5	1	2,5			2
4. Возбуждение уголовного дела	1	0,5	1	2,5			2
5. Предварительное следствие и дознание	1	0,5	1	2,5			2
6. Следственные действия	1	0,5	1	2,5			2
7. Рассмотрение уголовного дела в суде первой инстанции	1	0,5	1	2,5			2
8. Пересмотр приговора суда	1	0,5	1	2,5			2
9. Исполнение приговора	1	0,5	1	2,5			2
10. Особенности производства в суде присяжных	1	0,5	1	2,5	10	5	2
Всего	10	5	10	25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К– конспект

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к зачету

1. Типы уголовного процесса.
2. Понятие и сущность уголовного процесса.
3. Назначение уголовного процесса.
4. Источники уголовно-процессуального права.
5. Понятие и виды уголовного преследования.
6. Стадии уголовного процесса.

7. Наука уголовно-процессуального права.
8. Признаки уголовно-процессуальных отношений.
9. Процессуальная форма и процессуальные гарантии.
10. Общеправовой принцип: законность.
11. Осуществление правосудия только судом.
12. Состязательность сторон.
13. Язык судопроизводства.
14. Уважение чести и достоинства личности.
15. Неприкосновенность личности.
16. Охрана прав и свобод личности в уголовном судопроизводстве.
17. Неприкосновенность жилища.
18. Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.
19. Презумпция невиновности.
20. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
21. Свобода оценки доказательств.
22. Право обжалования процессуальных действий и решений.
23. Уголовно-процессуальные правоотношения, их понятие и характеристика.
24. Функции уголовного процесса, их характеристика.
25. Суд как участник уголовного процесса. Полномочия, состав суда.
26. Прокурор как участник процесса. Полномочия прокурора.
27. Руководитель следственного органа, его полномочия.
28. Начальник подразделения органа дознания.
29. Следователь, начальник СО как участник процесса, их полномочия.
30. Орган дознания как участник уголовного процесса. Его полномочия. Дознаватель как участник процесса, его полномочия.
31. Потерпевший, частный обвинитель как участники процесса. Их права и обязанности. Показания потерпевшего как вид доказательства.
32. Гражданский истец, гражданский ответчик, их представители как участники процесса. Их права и обязанности. Участие гражданского истца и ответчика в процессе доказывания.
33. Подозреваемый как участник процесса. Его права и обязанности. Показания подозреваемого как вид доказательства.
34. Обвиняемый как участник процесса. Его права и обязанности. Показания обвиняемого как вид доказательства.
35. Защитник как участник процесса. Полномочия защитника. Участие защитника в процессе доказывания.
36. Законный представитель, представитель как участник процесса, его права и обязанности. Их участие в процессе доказывания.
37. Эксперт и специалист как участники процесса. Их права и обязанности. Их участие в процессе доказывания.
38. Свидетель как участник процесса, его права и обязанности. Показания свидетеля как вид доказательств.
39. Иные участники процесса (понятой, переводчик, поручитель, залогодатель, лицо в отношении которого осуществляется производство по применению принудительных мер медицинского характера, лицо, явившееся с повинной, адвокат). Особенности их участия в процессе.
40. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.
41. Предмет и пределы доказывания. Структура предмета доказывания.
42. Понятие и виды доказательств. Недопустимые доказательства.
43. Заключение и показания эксперта как вид доказательств.
44. Заключение и показания специалиста как вид доказательств.

45. Вещественные доказательства.
46. Протоколы следственных действий и судебного заседания как вид доказательства.
47. Иные документы как виды доказательств.
48. Понятие и элементы доказывания, их характеристика.
49. Оценка доказательств.
50. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности по уголовным делам.
51. Понятие и виды мер процессуального принуждения.
52. Задержание подозреваемого: понятие, порядок, основания задержания и освобождение. Продление сроков задержания.
53. Понятие и виды мер пресечения, их характеристика.
54. Заключение под стражу как мера пресечения: понятие, порядок основания избрания и отмены.
55. Иные меры процессуального принуждения, их характеристика, основания и порядок применения.
56. Порядок заявления и рассмотрения ходатайств.
57. Порядок обжалования действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное преследование.
58. Процессуальные сроки: понятие, виды, порядок исчисления. Процессуальные издержки.
59. Понятие реабилитации.
60. Основания для возникновения права на реабилитацию. Возмещение причиненного ущерба. Восстановление иных прав реабилитированного.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

Актуальные проблемы уголовного процесса, криминалистики и судебной экспертизы. Выпуск 1 : научные труды / И. А. Гедыгушев, Г. И. Загорский, В. И. Качалов [и др.] ; под редакцией В. И. Кононенко, Г. И. Загорский. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-93916-541-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65850.html> (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

Актуальные проблемы уголовного процесса в трудах профессора А.А. Чувилёва : сборник статей / В. А. Азаров, А. Н. Ахпанов, А. Д. Бойков [и др.]. — Омск : Омская академия МВД России, 2011. — 184 с. — ISBN 978-5-88651-522-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35963.html> (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Нормативные правовые документы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) {КонсультантПлюс}
2. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации" {КонсультантПлюс}
3. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ {КонсультантПлюс}
4. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ {КонсультантПлюс}
5. "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 31.12.2019) {КонсультантПлюс}

6. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ {КонсультантПлюс}
7. "Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1-ФЗ {КонсультантПлюс}
8. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ "Об оперативно- розыскной деятельности" {КонсультантПлюс}
9. Федеральный закон от 03.04.1995 N 40-ФЗ "О Федеральной службе безопасности" {КонсультантПлюс}
10. Федеральный закон от 27.05.1996 N 57-ФЗ "О государственной охране" {КонсультантПлюс}
11. Федеральный закон от 10.01.1996 N 5-ФЗ "О внешней разведке" {КонсультантПлюс}
12. Федеральный закон от 15.07.1995 N 103-ФЗ "О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений" {КонсультантПлюс}
13. Указ Президента РФ от 18.04.1996 N 567 "О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью" (вместе с "Положением о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью") {КонсультантПлюс}
14. Приказ Генпрокуратуры России от 03.06.2013 N 230 "Об утверждении Регламента Генеральной прокуратуры Российской Федерации" {КонсультантПлюс}
15. "Положение об отделах Генеральной прокуратуры Российской Федерации в федеральных округах" (утв. Генпрокуратурой РФ 02.09.2002) {КонсультантПлюс}
16. Приказ Генпрокуратуры РФ N 12, Минфина РФ N 3н от 20.01.2009 "О взаимодействии органов прокуратуры и Министерства финансов Российской Федерации при поступлении сведений об обращении в суд гражданина с иском (заявлением) о возмещении вреда, причиненного в результате незаконного уголовного преследования" {КонсультантПлюс}
17. Приказ Генпрокуратуры России от 03.07.2013 N 262 "Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при производстве дознания в сокращенной форме" {КонсультантПлюс}
18. Приказ Генпрокуратуры России от 15.04.2013 N 155 "Об утверждении перечня должностей федеральной государственной службы в органах и 31 учреждениях прокуратуры Российской Федерации, при назначении на которые граждане и при замещении которых федеральные государственные служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей" {КонсультантПлюс}
19. Приказ Генпрокуратуры России от 17.09.2007 N 144 "О правотворческой деятельности органов прокуратуры и улучшении взаимодействия с законодательными (представительными) и исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления" (вместе с "Положением об организации правотворческой деятельности в органах прокуратуры Российской Федерации") {КонсультантПлюс}
20. Приказ Генпрокуратуры России от 30.01.2013 N 45 "Об утверждении и введении в действие Инструкции о порядке рассмотрения обращений и приема граждан в органах прокуратуры Российской Федерации" {КонсультантПлюс}
21. Приказ Генпрокуратуры России от 25.12.2012 N 465 "Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства" {КонсультантПлюс}
22. Приказ Генпрокуратуры России от 10.12.2012 N 443 "Об утверждении квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными гражданскими служащими органов прокуратуры Российской Федерации" {КонсультантПлюс}

23. Приказ Генпрокуратуры России от 02.10.2007 N 155 "Об организации прокурорского надзора за законностью нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления" {КонсультантПлюс}
24. Приказ Генпрокуратуры России от 15.02.2011 N 33 "Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности" (вместе с "Инструкцией о порядке составления и представления отчета о работе прокурора по надзору за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности", "Инструкцией об организации в прокуратуре делопроизводства по документам органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность") {КонсультантПлюс}
25. Приказ Генпрокуратуры России от 25.05.2012 N 223 "Об обеспечении участия прокуроров в арбитражном процессе" {КонсультантПлюс}
26. Приказ Генпрокуратуры России от 26.04.2012 N 181 "Об обеспечении участия прокуроров в гражданском процессе" {КонсультантПлюс}
27. Приказ Генпрокуратуры России от 07.12.2007 N 195 "Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина" {КонсультантПлюс}
28. Приказ Генпрокуратуры России от 09.02.2012 N 39 "Об организации надзора за деятельностью Следственного комитета Российской Федерации вне уголовно-процессуальной сферы" {КонсультантПлюс}
29. Приказ Генпрокуратуры России от 15.07.2011 N 211 "Об организации надзора за исполнением законов на транспорте и в таможенной сфере" {КонсультантПлюс}
30. Приказ Генпрокуратуры России от 15.05.2010 N 209 "Об усилении прокурорского надзора в свете реализации национальной стратегии противодействия коррупции" {КонсультантПлюс}

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблемы теории государства и права»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	"Юриспруденция"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра теории государства и права

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: преподаватель кафедры теории государства и права Кочиева М.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Кафедра теории государства и права

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

Зав. кафедрой _____ /М.А. Миндзаев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	15
7. Оценочные средства	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	35
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	36

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проблемы теории государства и права» является: соединить знания, полученные в процессе изучения всего комплекса юридических наук, сформировать комплексное правовое мировоззрение и мышление, содействовать развитию высокой правовой культуры юристов, способных и готовых творчески решать различные профессиональные задачи, в частности самостоятельно разрабатывать нормативные правовые акты и отдельные их элементы. Изучение настоящей дисциплины выступает и в качестве этапа подготовки выпускников к итоговой государственной аттестации

Задачи:

- рассмотрение проблемных положений теории государства и права с учетом меняющихся экономических, социальных, политических условий жизни общества, а также современных глобальных цивилизационных проблем;
- подведение теоретического итога всему предшествующему обучению, возвращение студентов от отраслевых дисциплин к цельной картине юридической действительности;
- выявление значения общетеоретических знаний для практической юридической деятельности;
- изучение дискуссионных проблем общей теории государства и права, а также причин их существования;
- изучение проблем теории и практики законотворчества, функционирования механизма правового регулирования;
- познание гуманитарных основ современной юридической теории и практики;
- усвоение взаимосвязи общей теории государства и права и отраслевых юридических наук;
- закрепление у студентов навыков теоретико-правового анализа дискуссионных проблем отраслевых юридических наук, а также проблем, возникающих в юридической практике; осознание роли юристов как субъектов профессионального правосознания в формировании правовой культуры гражданского общества и публичной власти
- закрепление у студентов навыков формулирования отдельных элементов правовой нормы, проектирования структуры правового акта, подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов по правилам юридической техники

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ)**

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
ПК-1 Способен самостоятельно разрабатывать нормативные правовые акты и отдельные элементы.	ПК 1.1 Выявляет правовые пробелы и коллизии, вносит предложения по совершенствованию нормативных правовых актов, принимает участие во внесении изменений и дополнений в нормативные правовые акты;	-юридическую терминологию, правовые дефиниции; основные термины;	-анализировать и оценивать объем и содержание основных категорий и других понятий права; профессионально использовать юридическую терминологию в письменной речи;	-навыками использования теоретических знаний в творческой и правоприменительной деятельности	зачет
	ПК 1.2 Готовит проекты нормативных правовых актов и (или) их отдельных элементов	- виды и структуру нормативных правовых актов;	- определять структуру юридического акта с учетом их уровня и специфики;	-навыками формулирования отдельных элементов правовой нормы	
		- основные правила юридической техники	- применять правила юридической техники в профессиональной деятельности	- навыками проектирования структуры правового акта	
				- навыками подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов по правилам юридической техники	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проблемы теории государства и права» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.ДВ.07.01.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	4	5	5
Семестр	7	9	10
Лекции	22	14	6
Практические занятия	22	14	6
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации			
Итого аудиторных занятий	44	28	12
Самостоятельная работа	28	44	56
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	+	+	4
Экзамен	-	-	-
Общее количество часов	72 час.	72 час.	72 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Тема 1. Проблемы понятия, сущности формы и типа государства	2	2	0	1	5
2.	Тема 2. Проблемы механизма и функций государства	2	2	0	1	5
3.	Тема 3. Проблема множественности подходов к определению понятия, структуры и функций политической системы общества.	2	2	0	1	5
4.	Тема 4. Проблемы правового и социального государства	0	0	0	5	5
5.	Тема 5. Многогранный характер права и проблемы определения его понятия, сущности и содержания.	2	2	0	1	5
6.	Тема 6. Система права и система законодательства	0	0	0	4	4
7.	Тема 7. Нормы права	2	2	0	1	5
8.	Тема 8. Источники (формы) права	2	2	0	1	5
9.	Тема 9. Проблемы правовых отношений	2	2	0	1	5
10.	Тема 10. Правовое регулирование: понятие и механизм	0	0	0	4	4
11.	Тема 11. Проблемы реализации права.	2	2	0	1	5
12.	Тема 12. Проблемы юридической ответственности	2	2	0	1	5
13.	Тема 13. Юридическая техника	2	2	0	1	5
14.	Тема 14. Законность и правопорядок.	0	0	0	4	4
15.	Тема 15. Правовое сознание и правовая культура.	2	2	0	1	5
16.	Подготовка к зачету	0	0	0	0	+
		22	22	0	28	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Тема 1. Проблемы понятия, сущности формы и типа государства	2	2	0	1	5
2.	Тема 2. Проблемы механизма и функций государства	0	0	0	5	5
3.	Тема 3. Проблема множественности подходов к определению понятия, структуры и функций политической системы общества.	2	2	0	1	5
4.	Тема 4. Проблемы правового и социального государства	0	0	0	5	5
5.	Тема 5. Многогранный характер права и проблемы определения его понятия, сущности и содержания.	2	2	0	1	5
6.	Тема 6. Система права и система законодательства	0	0	0	4	4
7.	Тема 7. Нормы права	2	2	0	1	5
8.	Тема 8. Источники (формы) права	0	0	0	5	5
9.	Тема 9. Проблемы правовых отношений	2	2	0	1	5
10.	Тема 10. Правовое регулирование: понятие и механизм	0	0	0	4	4
11.	Тема 11. Проблемы реализации права.	0	0	0	5	5
12.	Тема 12. Проблемы юридической ответственности	2	2	0	1	5
13.	Тема 13. Юридическая техника	2	2	0	1	5
14.	Тема 14. Законность и правопорядок.	0	0	0	4	4
15.	Тема 15. Правовое сознание и правовая культура.	0	0	0	5	5
16.	подготовка к зачету	0	0	0	0	+
		14	14	0	44	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Тема 1. Проблемы понятия, сущности формы и типа государства	0	0	0	4	4
2.	Тема 2. Проблемы механизма и функций государства	0	0	0	5	5
3.	Тема 3. Проблема множественности подходов к определению понятия, структуры и функций политической системы общества.	0	0	0	4	4
4.	Тема 4. Проблемы правового и социального государства	0	0	0	5	5
5.	Тема 5. Многогранный характер права и проблемы определения его понятия, сущности и содержания.	2	2	0	1	5
6.	Тема 6. Система права и система законодательства	0	0	0	4	4
7.	Тема 7. Нормы права	2	2	0	1	5
8.	Тема 8. Источники (формы) права	0	0	0	5	5
9.	Тема 9. Проблемы правовых отношений	0	0	0	5	5
10.	Тема 10. Правовое регулирование: понятие и механизм	0	0	0	4	4
11.	Тема 11. Проблемы реализации права.	0	0	0	4	4
12.	Тема 12. Проблемы юридической ответственности	0	0	0	4	4
13.	Тема 13. Юридическая техника	2	2	0	1	5
14.	Тема 14. Законность и правопорядок.	0	0	0	4	4
15.	Тема 15. Правовое сознание и правовая культура.	0	0	0	5	5
16.	подготовка к зачету	0	0	0	0	4
		6	6	0	56	72

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Тема 1. Проблемы сущности формы и типа государства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многогранность государства и многозначность подходов к его определению. 2. Проблемы идентификации государства по его признакам. 3. Суверенитет государства: многообразие подходов к трактовке и пониманию. 4. Проблемы определения сущности и назначения государства. 5. Понятие, значение и проблемы типологии. 6. Форма государства. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многогранность государства и многозначность подходов к его определению и выделению характерных черт. 2. Признаки государства, проблемы идентификации государства по его признакам. 3. Суверенитет государства: многообразие подходов к трактовке и пониманию. 4. Проблемы определения сущности и назначения государства (основные концепции сущности и назначения государства). 5. Понятие, значение и проблемы типологии. 6. Форма государства: понятие, структура, соотношение с сущностью и содержанием государства. Факторы, обуславливающие многообразие форм государства и их изменение. 	2
2.	Тема 2. Проблемы механизма и функций государства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы понятия и классификации функций государства 2. Понятие и признаки государственных органов. 3. Роль и значение принципа разделения властей 4. Иные принципы организации и функционирования механизма государства и проблемы их осуществления. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы понятия и классификации функций государства 2. Понятие и признаки государственных органов. Органы государства и органы местного самоуправления. 3. Роль и значение принципа разделения властей как основного принципа формирования и функционирования механизма государства. 4. Системное единство государственной власти и разделение властей. Проблемы реализации принципа разделения властей и обеспечения баланса ветвей государственной власти. 5. Иные принципы организации и функционирования механизма государства 	2

				(демократизма, профессионализма, законности, федерализма и т.д.) и проблемы их осуществления. конституционности,	
3.	Тема 3. Проблема множественности подходов к определению понятия, функций структуры и функций политической системы общества.	1. Множественный подход к определению понятия, структуры и функций политической системы общества. 2. Государство и политические партии 3. Государство и церковь. 4. Светские и теократические государства	2	1. Множественный подход к определению понятия, структуры и функций политической системы общества. 2. Государство и политические партии: проблемы взаимоотношения и взаимодействия. 3. Государство и церковь. 4. Светские и теократические государства	2
4.	Тема 5. Многогранный характер права и проблемы определения его понятия, сущности и содержания.	1. Основные концепции правопонимания 2. Проблемы определения сущности и содержания права. 3. Право и экономика. 4. Право и политика. 5. Социальное назначение и ценность права.	2	1. Основные концепции правопонимания (юридический позитивизм, социологический позитивизм, теории естественного права, философское понимание права). 2. Проблемы определения сущности и содержания права. Право как воля государства, закреплённая в законе. Право как равная мера свободы. Интегративное определение сущности права. 3. Право и экономика. Проблема определения пределов воздействия права на экономические отношения. 4. Право и политика. Влияние социальных, политических, национальных интересов на формирование права и его содержание. 5. Функции права: понятие и виды. 6. Социальное назначение и ценность права. Право и свобода. Право и равенство.	2
5.	Тема 7. Нормы права	1. Проблемы определения понятия нормы права. 2. Проблемы определения структуры нормы	2	Контрольная работа	2

		права. 3. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта. 4. Способы изложения правовых норм в статьях нормативных актов.		
6.	Тема 8. Источники (формы) права	1. Дискуссионные вопросы соотношения понятий «форма» и «источник» права. 2. Виды источников (форм) права 3. Правовая доктрина и священные книги как источники права 4. Общепризнанные принципы и нормы международного права в иерархии источников современного российского права. 5. Система нормативно-правовых актов в современной России. 6. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	1. Дискуссионные вопросы соотношения понятий «форма» и «источник» права. 2. Виды источников (форм) права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативный договор, нормативно-правовой акт. 3. Правовая доктрина и священные книги как источники права в религиозных правовых системах. 4. Общепризнанные принципы и нормы международного права в иерархии источников современного российского права. 5. Система нормативно-правовых актов в современной России. 6. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 7. Правотворчество: понятие, стадии, принципы, формы.
7.	Тема 9. Проблемы правовых отношений	1. Различные теоретические подходы к определению понятия правового отношения. 2. Правовое отношение как вид социального отношения. 3. Проблемы содержания правовых отношений 4. Предпосылки возникновения правового отношения.	2	1. Правовое отношение как вид социального отношения. 2. Проблемы содержания правовых отношений: неоднозначность подходов к определению содержания правовых отношений (волевое, юридическое, фактическое). 3. Концепции правового отношения как формы общественного отношения. 4. Различные теоретические подходы к определению понятия правового отношения.

8.	Тема 11. Проблемы реализации права	1. Дискуссионные вопросы понимания форм реализации права. 2. Проблемы злоупотребления правом. 3. Проблемы выделения способов и видов толкования. 4. Применение права.	2	5. Предпосылки возникновения правового отношения.	4
9.	Тема 12. Проблемы юридической ответственности	1. Юридическая ответственность как разновидность социальной ответственности. 2. Научная дискуссия по вопросу позитивной и негативной юридической ответственности. 3. Основания юридической ответственности. 4. Проблемы классификации юридической ответственности. 5. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.	2	1. Юридическая ответственность как разновидность социальной ответственности. 2. Научная дискуссия по вопросу выделения позитивной и негативной видов юридической ответственности. 3. Юридическая ответственность и государственное принуждение. 4. Правовые и фактические основания юридической ответственности. Цели, принципы и функции юридической ответственности. 5. Проблемы классификации юридической ответственности, и выделения новых отраслевых видов юридической ответственности. 6. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность. 7. Презумпция невиновности. 8.	2

10.	Тема 13. Юридическая техника	<p>1. Юридическая техника: постановка проблемы</p> <p>2. Классификационные виды и структура юридической техники</p> <p>3. Правила юридической техники</p> <p>4. Приемы и способы юридической техники</p> <p>5. Основные средства юридической техники</p>	2	<p>1. Юридическая техника: понятие, подходы к исследованию и постановка проблемы</p> <p>2. Классификационные виды и структура юридической техники</p> <p>3. Методы, правила и средства юридической техники: понятия и юридическая природа</p> <p>4. Приемы и способы юридической техники: дефиниции и их правовая сущность</p> <p>5. Юридическая конструкция как основное средство юридической техники</p> <p>6. Юридическая презумпция как прием юридической техники и вид юридической конструкции</p> <p>7. Юридическая фикция как прием юридической техники и вид юридической конструкции</p>	2
11	Тема 15. Правовое сознание и правовая культура	<p>1. Понятие правового сознания и его значение.</p> <p>2. Проблемы определения структуры правового сознания.</p> <p>3. Классификация правового сознания.</p> <p>4. Проблемы деформации правового сознания.</p> <p>5. Проблемы определения понятия правовой культуры и её структуры.</p> <p>6. Правовое воспитание: понятие, формы, методы.</p>	2	<p>1. Понятие правового сознания и его значение в сфере правотворчества и реализации права.</p> <p>2. Проблемы определения структуры правового сознания (традиционный и современный подходы).</p> <p>3. Классификация правового сознания.</p> <p>4. Проблемы деформации правового сознания.</p> <p>5. Проблемы определения понятия правовой культуры и её структуры.</p> <p>6. Правовое воспитание: понятие, формы, методы.</p>	2
	Всего		22	Итоговое тестирование	22

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Проблемы понятия, сущности формы и типа государства	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария..
2.	Проблемы механизма и функций государства	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
3.	Проблема множественности подходов к определению понятия, структуры и функций политической системы общества.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Реферат с презентацией
4.	Проблемы правового и социального государства	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата
5.	Многогранный характер права и проблемы определения его понятия, сущности и содержания.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
6.	Система права и система законодательства	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата
7.	Нормы права	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
8.	Источники (формы) права	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
9.	Проблемы правовых отношений	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
10.	Правовое регулирование: понятие и механизм	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата
11.	Проблемы реализации права.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Реферат с презентацией
12.	Проблемы юридической ответственности	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
13.	Юридическая техника	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Выполнение практико-ориентированного задания
14.	Законность и правопорядок.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата
15.	Правовое сознание и правовая культура.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Входной контроль по дисциплине включает 15 тестовых заданий открытой формы.

1. Система права включает в себя _____
2. Правовая система – основное понятие _____ структура _____
3. Дайте определение правовой семьи _____
4. Формы(источники) права _____
5. Назовите основные правовые системы современного мира _____
6. Что такое правовой обычай _____ в чем его особенности _____
7. Что такое правовой прецедент? _____
8. Назовите понятие _____ и особенности _____ закона
9. Назовите понятие _____ и особенности _____ правовых доктрин.
10. Частное _____ и публичное _____ право.
11. Рецепция римского права – это процесс _____
12. Субъективное право включает в себя _____
13. Юридическая обязанность – это _____
14. Суд присяжных выносит решение _____
15. Состязательный судебный процесс _____

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Тема 1. Проблемы понятия, сущности формы и типа государства	Устный опрос, конспект	ПК-1
2.	Тема 2. Проблемы механизма и функций государства	Устный опрос, конспект	ПК-1
3.	Тема 3. Проблема множественности подходов к определению понятия, структуры и функций политической системы общества.	Устный опрос, конспект, Реферат с презентацией	ПК-1
4.	Тема 5. Многогранный характер права и проблемы определения его понятия, сущности и содержания.	Устный опрос, конспект	ПК-1
5.	Тема 7. Нормы права	Контрольная работа	ПК-1
6.	Тема 8. Источники (формы) права	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	ПК-1
7.	Тема 9. Проблемы правовых отношений	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	ПК-1
8.	Тема 11. Проблемы реализации права.	Устный опрос, конспект, Реферат с презентацией	ПК-1
9.	Тема 12. Проблемы юридической ответственности	Устный опрос, конспект (задачи)	ПК-1
10.	Тема 13. Юридическая техника	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	ПК-1
11.	Тема 14. Правосознание и правовая культура	Устный опрос, конспект,	ПК-1

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

к теме 3. «Проблема множественности подходов к определению понятия, структуры и функций политической системы общества»

1. Многочисленность и противоречивость определений политической системы
2. Структурная дифференциация современных политических систем
3. Функции политической системы
4. Типология политических систем
5. Политическая система демократического типа
6. Политическая система тоталитарного типа.
7. Взаимоотношения государства и общественных объединений
8. Церковь. Взаимоотношение с государством
9. Особенности политической системы в России
10. Роль средств массовой информации в политико-правовых отношениях
11. Основные направления совершенствования политической системы России.

к теме 11. «Проблемы реализации права»

1. Реализация права: широкое и узкое понятие.
2. Дискуссионные вопросы понимания форм реализации права.
3. Проблемы злоупотребления правом.
4. Проблемы применения права.
5. Факторы, обуславливающие необходимость толкования норм права.
6. Проблемы выделения способов и видов толкования.
7. Акты толкования права (интерпретационные акты): понятие, особенности, виды, роль в правотворческой и правоприменительной деятельности.
8. Юридическая природа и значение актов официального толкования
9. Пробелы в праве. Аналогия закона и аналогия права.
10. Юридические коллизии.

7.3.2. Практико-ориентированные задачи

по теме 8. «Источники (формы) права»

Задание 1. Расположите подзаконные акты в порядке убывания их юридической силы:

- а) указ Президента РФ;
- б) приказ министра юстиции;
- в) Постановление Правительства РФ;
- г) решение Городского совета;
- д) постановление Главы Республики Мордовия;
- е) приказ ректора университета.

Задание 2. Решая проблему определения статуса предприятий и организаций, осуществляющих владение и пользование государственными средствами производства в условиях господства социалистической государственной собственности, ученый А.В. Венедиктов создал научную конструкцию оперативного хозяйственного управления, которая получила правовое закрепление. О каком виде источника права идет речь в данном случае?

Задание 3. Подберите понятие к данному определению: «... – это решение по конкретному делу, являющееся обязательным для судов той же или низшей инстанции при решении аналогичных дел». Дайте развернутый комментарий ответа.

Задание 4. В 1979 г. в Кении умер известный адвокат С.М. Отинно, родившийся в африканском племени Луо. Вдова адвоката собралась хоронить мужа на его собственной земле под г. Найроби по христианскому европейскому обряду. Однако старейшины племени Луо этому воспрепятствовали и потребовали совершить похороны по местному обряду в другом месте. Кроме того, возник во- 47 прос о вдове, так как в Кении старейшины рода решают, кто из родственников унаследует собственность покойного, вдову и неженатых детей. Суд первой инстанции отказал племени Луо в претензиях. Апелляционный же суд признал основные требования старейшин племени. На какие источники права опирался суд первой инстанции в своем решении, а на какие апелляционный суд? Дайте развернутый комментарий ответа.

Задание 5. Соотнесите нормативно-правовой акт с общим порядком его вступления в силу: 1) Постановление Правительства РФ; 2) указ Президента РФ; 3) федеральный закон:

- а) через 10 дней после дня официального опубликования;
- б) через 7 дней после дня официального опубликования;
- в) со дня подписания.

Задание 6. Подберите материал из судебной практики различных стран мира, иллюстрирующий значение определенных источников права.

Задание 7. Два указа Президента - один из них просто документ, а другой является источником (формой) права. Почему? Дайте развернутый комментарий ответа.

• Указ Президента Российской Федерации от 14.11.2020 № 706 "О награждении государственными наградами Российской Федерации Аушева А.А. и Чуева Н.Н."

• Указ Президента Российской Федерации № 372 от 05.06.2020 г. «О совершенствовании государственного управления в сфере туризма и туристской деятельности»

Задание 8. По приведенным примерам(цитатам) определите, к какому источнику мусульманского он относится?

№	цитаты
1.	Великий ученый 7 века ибн Аббас писал: «не нападайте на женщин, детей, стариков, ни на кого, кто с вами не воюет».
2.	Хадис: пророк Мухаммед однажды изрек: «Кто навредит иноверцу, навредит мне, а навредивший мне – вредит Аллаху»
3.	Сура 2 аят 190 «Сражайтесь на пути Аллаха с теми, кто сражается против вас, но не преступайте границы дозволенного. Воистину, Аллах не любит преступников.
4.	Сура 83 аят 1 «Горе обвешивающим (обманывающим при отмеривании или взвешивании), которые требуют дать им сполна, когда люди отмеривают им (берут то, что им причитается) полностью и с излишком»
5.	Совет старейшин ДУМ заявил в 2020 году, что браки мусульман с немусульманками недопустимы
6.	В одном хадисе говорилось: «Пусть не выносит решений судья, если он разгневался». В законодательстве Османской империи по аналогии был сделан следующий вывод: «Если судья находится в состоянии депрессии, печали и других состояниях, отражающихся на его способности принимать объективные решения, пусть он их не выносит».
7.	Кровная месть
8.	Уголовный кодекс Йемена

1- это ...; 2 - это.....; 3 - это ...; 4 - это.....; 5 - это.....; 6 - это.....; 7 - это.....; 8 - это.....

Задание 9. Составьте схему «Источники современного российского права». Используя справочную правовую систему «Консультант-плюс» выпишите примеры всех источников права, представленных в схеме задания

Задание 10. На примере конкретного определения Конституционного Суда РФ объясните значение конституционно-судебной практики в правотворческой деятельности.

по теме 9. «Проблемы правовых отношений»

Задание 1. Определите вид правоотношений, возникших в предложенных ниже ситуациях. Какая отрасль права регулирует эти отношения? Назовите основной источник этой отрасли права. Определите субъектный состав отношений, объекты, содержание правоотношений. Выявите юридические факты для возникновения и прекращения правоотношений. Охарактеризуйте особенности метода регулирования данных отношений:

1) учебный мастер Иванова по небрежности повредила принтер, причинив этим университету материальный ущерб на сумму 12000 руб.;

2) Ерофеева затопила квартиру своих соседей с нижнего этажа;

3) ООО «Грант» передало автотранспортному предприятию товары для доставки своему покупателю;

4) инспекция Федеральной налоговой службы установила нарушения при исчислении налога ООО «Прайм», за допущенные нарушения с ООО были взысканы неуплаченная сумма налога, пеня и штраф;

5) студент Афанасьев, обучающийся на контрактной основе, был отчислен за академическую неуспеваемость, причем плата за обучение, внесенная родителями, возвращена не была;

6) между обществом с ограниченной ответственностью и муниципальным унитарным предприятием был заключен договор безвозмездного пользования оборудованием; учредитель общества потребовал расторжения договора и заключения договора аренды;

7) Стрельцова подала заявление в суд о расторжении брака и разделе совместно нажитого с супругом имущества;

8) у Краснова похитили автомобиль, который он хранил в своем гараже — Краснов обратился в полицию, и было возбуждено уголовное дело. Через месяц автомобиль Краснова обнаружили у ООО «Луч». По утверждению генерального директора ООО спорный автомобиль был куплен у Сидорова и зарегистрирован в ГИБДД. Краснов предъявил к ООО «Луч» иск об истребовании автомобиля;

9) при управлении своим автомобилем Шаркаев нарушил правила дорожного движения и повредил забор на земельном участке Орлова. На Шаркаева был наложен штраф, а Орлов предъявил к нему иск о возмещении вреда; 10) инженер завода Прытков направил в Роспатент заявку на регистрацию созданного им устройства, позволяющего значительно повысить производительность труда, в результате чего Прыткову был выдан патент на изобретение;

11) ОАО «Альфабанк» полагало, что в статье газеты «Коммерсантъ» была опубликована информация, порочащая деловую репутацию банка: было сообщено, что банк перестал выдавать вклады вкладчикам. «Альфабанк» потребовал напечатать опровержение сведений, содержащихся в статье, но, поскольку редакция газеты отказалась это сделать, ОАО обратилось в арбитражный суд с иском об обязанности редакции газеты опровергнуть эти сведения;

12) между Муратовым и Мусатовым был заключен договор купли-продажи жилого дома, после чего они зарегистрировали переход права собственности на него к Мусатову, однако Мусатов не уплатил в согласованный срок стоимость дома, в связи с чем Муратов обратился в суд с иском о взыскании невыплаченной суммы

Задание 2. Проанализируйте нижеприведенный правоприменительный акт с точки зрения его возникших правоотношений:

Генеральному директору ОАО «Металлург» Краснову В.А.

Протест на приказ № 301

Приказом № 301 от 09.03.2013 г. за попытку хищения деталей к заместителю начальника автотранспортного цеха Морозову Ю.К. было применено дисциплинарное взыскание в виде объявления строгого выговора. Данный приказ является незаконным и подлежит отмене по следующим основаниям: В результате проведенной по данному факту сотрудниками РОВД проверки было вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела, при этом вопрос о привлечении Морозова Ю.К. к административной ответственности не ставился. Таким образом, факт правонарушения не установлен и наложение дисциплинарного взыскания в данном случае неправомерно.

На основании изложенного, руководствуясь ст. 23 Федерального закона «О прокуратуре РФ»,

требую: 1. Отменить приказ № 301 от 09.03.2013 г. в части применения дисциплинарного взыскания в виде строгого выговора к Морозову Ю.К. 2. Протест

подлежит рассмотрению в десятидневный срок с момента его поступления. О результатах рассмотрения сообщить прокурору района в письменной форме.

Прокурор района старший советник юстиции Н.К. Пронин

Задание 3. Решите задачу.

Пешков, выбирая продукты в магазине, вслух зачитывал содержание килокалорий в каждом из продуктов. Продавец магазина обратилась к нему со словами, что ему не следует так заботиться о фигуре, которая и без того изящна. Пешков возмутился высказываниями по поводу своей внешности, отказался что-либо покупать и покинул магазин. Впоследствии он предъявил к магазину иск о компенсации морального вреда. При рассмотрении дела представитель магазина заявил, что договора купли-продажи с Пешковым магазин не заключал, поэтому никаких правоотношений между ними не возникло; правила торговли магазином не были нарушены. Кто прав в этом деле?

Задание 4. Иванов составил завещание, согласно которому его квартира после его смерти переходит в собственность дочери. Определите юридические факты, наступление которых необходимо для возникновения права собственности дочери Иванова на квартиру (на основании норм Гражданского кодекса РФ о наследовании). Перечислите их в хронологическом порядке. К каким видам юридических фактов они относятся?

Задание 5. Петухов завещал квартиру, принадлежащую ему на праве собственности, сестре и брату в равных долях. На момент открытия наследства у наследодателя были жена 60-ти лет и совершеннолетний трудоспособный сын. Кто из лиц является обязательным наследником Петухова? В каких долях унаследует каждый из наследников?

Составьте исковое заявление в суд от имени обязательного наследника

по теме 13. «Проблемы юридической техники»

Задание: Подготовить проект муниципального правового акта с использованием правил юридической техники с соблюдением следующих этапов (все этапы отражаются в письменном виде)

1. Формирование концепции муниципального акта:

форма акта,

его наименование;

круг должностных лиц и других привлекаемых специалистов, непосредственно ответственных за подготовку текста проекта;

предмет правового регулирования;

круг лиц, подпадающих под действие муниципального акта;

примерное содержание проекта, его структура;

перечень муниципальных актов, которые необходимо принять, изменить или признать утратившими силу (отменить) в связи с принятием данного муниципального акта.

обоснования принятия муниципального акта, в т.ч. финансово - экономического (с указанием источников и объемов финансирования).

2. Подготовка проекта с соблюдением правил:

- правила, относящиеся к структуре;

- правила, относящиеся к содержанию;

- правила, относящиеся к внешнему оформлению муниципальных актов;

- языковые требования, относящиеся к изложению правового акта;

- логические требования;
- процедурные требования.

3. Принять участие в обсуждении правового акта (провести публичные слушания).

7.3.3. Контрольная работа
по теме 7. «Нормы права» Вопросы:

1. Структурные элементы системы права.
2. Отрасли права.
3. Институты права
4. Новые отрасли права
5. Предмет и метод правового регулирования
6. Международное и национальное право.
7. Система права и система законодательства.
8. Частное и публичное право.
9. Проблемы определения понятия нормы права.
10. Проблемы определения структуры нормы права.
11. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта.
12. Способы изложения правовых норм в статьях нормативных актов.
13. Социальные и технические нормы
14. Классификация правовых норм по социальному назначению и роли в правовой системе:

Виды норм	Примеры	Определения норм
	ст. 2 Конституции Российской Федерации	
	Гражданский кодекс РФ Статья 456. Обязанности продавца по передаче товара	
	Уголовный кодекс РФ Статья 158. Кража	
	Государственные гарантии благотворительной деятельности Раздел 4 Федерального закона «О благотворительной деятельности и волонтерстве»	
	ст. 1 Конституции РФ	
	Гражданский кодекс РФ Статья 420. Понятие договора	

15. Задача

Изучите дело, представленное ниже.

Какие нарушения закона допущены в данной ситуации?

Какие нормы нарушены — материального права или процессуального права?

К. обратился в суд с требованиями о взыскании заработной платы, процентов и компенсации морального вреда к обществу с ограниченной ответственностью. В обоснование истец указал, что в течение нескольких месяцев работал бетонщиком по трудовому договору в ООО. С сентября 2012 г. ответчик не выплачивал заработную плату в полном объеме. С учетом того, что задержка выплаты существует и на день подачи заявления, истец, кроме основной суммы задолженности, просил суд взыскать проценты по ст. 236 Трудового кодекса РФ, а также компенсацию морального вреда. Представитель ООО в отзыве просил применить к требованиям К. ст. 392 Трудового кодекса РФ о пропуске срока обращения в суд и в удовлетворении требований отказать. Именно на основании этого суд в удовлетворении заявленных требований отказал. Истец ходатайствовал о восстановлении срока для обращения в суд, но ему также было отказано.

Правомерно ли решение суда? Пропущен ли срок обращения в суд?

16. Рассмотрите определение юридического лица, данное в ч. 1 ст. 48 Гражданского кодекса РФ: «Юридическим лицом признается организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде». Представьте логическую структуру дефинитивной нормы, состоящую из трех элементов.

17. Аналогично рассмотрите дефинитивную норму ст. 153 Гражданского кодекса РФ: «Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей». Представьте логическую структуру нормы

18. Найдите в Трудовом кодексе РФ санкции за правонарушения, совершенные работниками, и санкции за правонарушения, совершенные работодателями. Выпишите соответствующие статьи кодекса.

19. Изучите ст. 137 Уголовного кодекса РФ, определите, какая санкция содержится в норме (альтернативная, абсолютноопределенная или относительно-определенная).

20. Изучите норму ч. 1 ст. 80 Трудового кодекса РФ: «Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее, чем за две недели, если иной срок не установлен настоящим Кодексом или иным федеральным законом». Изложите логическую структуру нормы, выделите, что является гипотезой и диспозицией нормы. Какова санкция данной нормы, в какой статье Трудового кодекса РФ она предусмотрена?

7.3.4. Итоговое тестирование

(допускается несколько правильных ответов на один вопрос)

1) Предмет теории государства и права:

1. История государства и права в России и за рубежом.
2. Закономерности развития государства и права иных государственно-правовых явлений, а также неюридических феноменов, связанных с политико-правовой реальностью.
3. Закономерности конституционно-правового развития государства.

2) Теория государства и права выполняет следующие функции...

1. Регулятивную, охранительную, социального контроля.
2. Воспитательную, историческую, политическую.
3. Познавательную, онтологическую, методологическую, практически-организаторскую.

3) Систему средств, набор способов изучения возникновения, функционирования и развития права и государства, а также принципы, лежащие основе такого изучения, определяет...

1. Методология.
2. Концепция.
3. Практика.

4) Род характеризуют следующие признаки:

1. Кровное родство.
2. Члены рода ведут совместное хозяйство.
3. Общность людей, проживающих на определенной территории.

5) Правила в доклассовом обществе – это в основном...

1. Моральные нормы.
2. Правовые нормы.
3. Мононормы.
4. Социальные нормы.

6) Факторами, определившими переход к производящей экономике, являются...

1. Политический.
2. Климатический.
3. Демографический.
4. Юридический.

7) Признаками государства, отличающими его от других организаций современного общества, являются:

1. Система налогов и сборов.
2. Территориальное деление населения.
3. Государство – это организация, которая располагает правоприменительными органами и вооруженными силами.
4. Суверенитет.

8) Легитимность власти придает...

1. Признание подвластными права отдавать им распоряжения и приказы.
2. Страх.
3. Признание её большинством народа.

9) Современные формы правления – это...

1. Монархия.
2. Деспотия.
3. Республика.
4. Олигархия.

10) Совокупность приемов, способов и форм осуществления государственной власти – это...

1. Форма государственного устройства.
2. Механизм государства.
3. Государственно-правовой режим.
4. Форма правления

11) Центральным элементом политической системы является...

1. Система политических партий.
2. Государство.
3. Электорат.
4. Общественные организации

12) Система государственных органов и учреждений, при помощи которых обеспечивается выполнение внутренних и внешних функций государства, называется...

1. Формой правления.
2. Правительством.
3. Механизмом государства.
4. Государственная администрация

13) Основные принципы права – это...

1. Гуманизм.
2. Презумпция невиновности.
3. Нормативность.
4. Равноправие.
5. Формальная определенность.

14) Укажите юридическую структуру правовой нормы:

1. Гипотеза, диспозиция, санкция.
2. Можно то, что разрешено
3. Если..., то ..., иначе...
4. Запрещено все, что не разрешено.

15) Выделите современные источники права:

1. Нормативно-правовые акты.
2. Договоры – сделки.
3. Приговоры судов.
4. Нормативный договор.
5. Правовой прецедент.

16) Одновременно правоспособность и дееспособность возникает ...

1. У юридических лиц.
2. У физических лиц.
3. У юридических и физических лиц.
4. Ни у одного из субъектов.

17) К основным функциям юридической ответственности относятся...

1. Гносеологическая и социальная.
2. Карательная, воспитательная, превентивная.
3. Социально-прогностическая и информационная.
4. Практически-организаторская и политическая

18) Ученые – юристы являются носителями...

1. Обыденного правосознания.
2. Профессионального правосознания.
3. Доктринального правосознания.
4. Группового правосознания

19) Под системой «сдержек и противовесов» понимается...

1. Особая форма реализации принципа разделения властей, механизм конституционно-правовых средств обеспечения баланса различных ветвей государственной власти в целях предотвращения монополизации власти в руках одного лица или социального слоя.
2. Форма юридической ответственности органов государства.
3. Совокупность юридических норм, определяющих компетенцию органов государственного управления.
4. Законодательно закреплённая возможность одной ветви власти подменять другую в случае необходимости.

20) По своему предмету теория государства и права входит в блок...

1. Отраслевых юридических наук.
2. Исторических и общетеоретических юридических наук.
3. Прикладных юридических наук.
4. Международных правовых наук

21) Специальные методы теории государства и права – это...

1. Диалектико-материалистический.
2. Кибернетический.
3. Формально-юридический.
4. Сравнительно-правовой.

22) «Неолитическая революция» - это...

1. Переход от классового общества к бесклассовой структуре.
2. Переход от вождизма к государству.
3. Переход от присваивающей экономики к производящей.
4. Одно из общественных разделений труда.

23) В первобытном обществе отношения регулировались с помощью ...

1. Обычаев, норм права, политических норм, норм морали.
2. Обычаев, религиозных норм, мифов, табу.
3. Эстетических норм, технических норм.
4. С помощью всего вышеперечисленного.

24) Легальность власти – это ...

1. Признание её большинством населения.
2. Добровольное выполнение её приказов
3. Закрепление её в официальных нормативно-правовых актах.
4. Наличие органов принуждения.

25) Власть монарха может быть ограничена ...

1. Гражданским обществом.
2. Средствами массовой информации
3. Конституцией и парламентом.
4. Профсоюзами.

26) Выделите функцию, которая присуща государству любого типа ...

1. Оборона.
2. Защита прав и свобод человека.
3. Экологическая.
4. Обеспечение правопорядка

27) Определите, какой подход к типологии государств основывается на социально-культурных, духовно-нравственных факторах развития общества:

1. Функциональный.
2. Формационный.
3. Цивилизационный.
4. Личностный

28) В современной юридической литературе к наиболее демократической форме защиты прав личности чаще всего относят...

5. Административный порядок защиты прав.
6. Прокурорский надзор.
7. Правосудие.
8. Коллективное обращение к главе государства.

29) Основопологающие идеи, руководящие начала, лежащие в основе права и выражающие его сущность, называются ...

1. Принципы права.
2. Признаки права.
3. Ценности права.
4. Аксиомы права

30) Виды гипотез правовых норм:

1. Простые.
2. Относительно-определенные
3. Альтернативные.
4. Запрещающие.
5. Сложные.

31) Правоотношения, в которых поименно определены все участники (носители субъективного права и юридической обязанности), называются

1. Конкретными.
2. Абсолютными.
3. Относительными.
4. Регулятивными.

32) Дееспособность гражданина ...

1. Никогда не может быть ограничена.
2. Может быть ограничена в судебном порядке.

3. Может быть ограничена только с согласия гражданина.

33) Выделите признаки юридической ответственности.

1. Обязанность правонарушителя претерпеть соответствующие лишения.
2. Вид государственного принуждения.
3. Неотвратимость наказания.
4. Применение к субъектам всех возрастов.
5. Применение только за совершенное правонарушение.

34) Какое правомерное поведение является общественно необходимым?

1. Поведение, состоящее в использовании субъективных прав, реализация которых желательна для общества.
2. Поведение, состоящее в соблюдении запретов и исполнении юридических обязанностей.
3. Поведение, состоящее в использовании субъективных прав, реализация которых нежелательна, но допустима для общества.

35) Правовая форма организаций и деятельности публичной политической власти и её взаимоотношений с индивидами как субъектами права, носителями прав и свобод гражданина, - это ...

1. Гражданское общество.
2. Правовое государство.
3. Механизм государства.

36) Особой формой реализации права является...

1. Исполнение права
2. Правотворчество
3. Применение права
4. Злоупотребление правом.

37) Выделите два самостоятельных компонента толкования норм права:

1. Понимание
2. Уяснение
3. Узнавание
4. Разъяснение
5. Выяснение

38) По степени обязательности нормы права делятся на:

1. Обязывающие и запрещающие
2. Императивные и диспозитивные
3. Нормы-дефиниции и нормы-декларации
4. Общие и специальные.

39) Деликтоспособность – это...

1. Способность быть носителем юридических прав и обязанностей
2. Способность своими действиями приобретать права и нести обязанности
3. Способность самостоятельно нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения
4. Способность быть субъектом правоотношений

40) Законность и демократия соотносятся следующим образом...

1. Чем больше демократии, тем меньше законности

2. Чем больше законности, тем меньше демократии
3. Законность – это основа демократии, а демократия – необходимое условие законности
4. Эти явления абсолютно не связаны между собой

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	П	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Проблемы понятия, сущности формы и типа государства	1	1	0	0	2	0	0	0
2. Проблемы механизма и функций государства	1	1	0	0	2	0	0	0
3. Проблема множественности подходов к определению понятия, структуры и функций политической системы общества.	1	1	1	0	3	0	0	0
4. Проблемы правового и социального государства	0	0	0	0	0	0	0	5
5. Многогранный характер права и проблемы определения его понятия, сущности и содержания.	1	1	0	0	2	0	0	0
6. Система права и система законодательства	0	0	0	0	0	0	0	5
7. Нормы права	0	0	0	0	0	10	0	0
8. Источники (формы) права	1	1	0	1	3	0	0	0
9. Проблемы правовых отношений	1	1	0	1	3	0	0	0
10. Правовое регулирование: понятие и механизм	0	0	0	0	0	0	0	5
11. Проблемы реализации права.	1	1	1	0	3	0	0	0
12. Проблемы юридической ответственности	1	1	0	0	2	0	0	0
13. Юридическая техника	1	1	0	1	3	0	0	0
14. Законность и правопорядок.	0	0	0	0	0	0	0	5
15. Правовое сознание и правовая культура.	1	1	0	0	2	0	5	0
Всего					25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К – конспект
П – презентация реферата
РЗ – решение задач
АР – аудиторная работа
КР – текущие контрольные работы
ИТ – итоговое тестирование
СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Вопросы к зачету

1. Многозначность подходов к определению государства
2. Проблемы идентификации государства по его признакам.
3. Суверенитет государства и суверенитет народа. Суверенитет и международное право. Суверенитет и глобализация.
4. Проблемы определения сущности государства (основные концепции сущности и назначения государства).
5. Формационный подход в типологии государства. Переходные типы государств. Цивилизационный подход в типологии государства: его достоинства и слабые стороны.
6. Форма государства. Факторы, обуславливающие многообразие форм государства и их изменение.
7. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления.
8. Смысл федерализма.
9. Проблемы классификации государственно-правового режима.
10. Понятие и признаки государственных органов. Органы государства и органы местного самоуправления.
11. Понятие и объективный характер функций государства. Классификация функций государства.
12. Эволюция внутренних и внешних функций Российского государства.
13. Формы и методы осуществления функций государства.
14. Центральное положение государства в политической системе.
15. Политические партии, их место и роль в политической системе общества.
16. Место и роль общественных организаций в политической системе.
17. Государство и церковь. Светские и теократические государства.
18. Эволюция идеи правового государства.
19. Гражданское общество: понятие, структура, признаки.
20. Основные концепции правопонимания.
21. Право и экономика. Право и политика.
22. Функции права: понятие и виды.
23. Проблемы классификации принципов права и выделения общеправовых принципов.
24. Право и справедливость.
25. Место и роль права в системе нормативного регулирования общественных отношений.
26. Проблемы определения структуры нормы права.
27. Классификация правовых норм.
28. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта.
29. Виды источников (форм) права.
30. Юридическая техника. Ее правила.
31. Предмет и метод правового регулирования как критерии деления норм права на отрасли.
32. Частное и публичное право.
33. Материальное и процессуальное право.

34. Международное и национальное право
35. Система права и система законодательства, их соотношение и взаимосвязь, единство и различие.
36. Правовое отношение как вид социального отношения.
37. Субъект права и субъект правоотношения: проблемы соотношения понятий.
38. Основные концепции определения объекта правового отношения.
39. Понятие и классификация юридических фактов.
40. Цели правового регулирования.
41. Дискуссионные вопросы понимания форм реализации права.
42. Применение права как особая форма его реализации: понятие и признаки.
43. Способы устранения и разрешения коллизий.
44. Пробелы в праве и пути их устранения и преодоления.
45. Проблемы выделения способов и видов толкования.
46. Понятие, сущность и виды правомерного поведения.
47. Понятие и сущность правонарушений.
48. Юридический состав правонарушения.
49. Проблемы классификации правонарушений.
50. Дискуссионные вопросы определения причин правонарушений.
51. Юридическая ответственность и государственное принуждение.
52. Проблемы классификации юридической ответственности и выделения новых отраслевых видов юридической ответственности.
53. Многоаспектность законности и неоднозначность её определения.
54. Понятие, ценность и объективная необходимость правопорядка.
55. Правовой нигилизм и правовой идеализм.
56. Проблемы определения понятия правовой культуры и её структуры.
57. Правовое воспитание: понятие, формы, методы.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Рассолов М.М., Арестов А.И. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 471 с.- р/д: <http://www.iprbookshop.ru/83042>
2. Рассолов М.М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 447 с. – р/д: <http://www.iprbookshop.ru/71766> .
3. Актуальные проблемы теории государства и права: учебник / И.Л. Честнов и др.- Санкт-Петербург: РПУ, 2019. - 224 с. - ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/98589.html>

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы теории государства и права: учебное пособие/ Р.В.Шагиев.– М.: Норма: ИНФРА-М, 2011
2. Малахов В.П. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 447 с.- р/д: <http://www.iprbookshop.ru/8734> .- ЭБС «IPRbooks»
3. Проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие.- Ставрополь: СКФУ, 2016. - 130 с. – р/д: <http://www.iprbookshop.ru/66095.html>
4. Проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: практикум / составители И. Н. Клюковская, Е. Ю. Черкашин.- Ставрополь: СКФУ, 2016. - 224 с. – р/д: <http://www.iprbookshop.ru/66096.html>
5. Проблемы теории государства и права: учебное пособие / сост. И.Н. Клюковская, Е. Ю. Черкашин. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 130 с. - ЭБС IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/66095.html>
6. Актуальные проблемы права: учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 446 с. - ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/101514.html>

8.2. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.] с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 N 1-ФКЗ. – Текст: электронный. - URL: <http://Consultant.ru> >document .

Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ с изменениями на 06 октября 2021 года: [принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года: Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года]. - Текст: электронный. - URL: <http://Consultant.ru> >document .

Российская Федерация. Законы. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон 14 ноября 2002 года N 138-ФЗ с изменениями на 15 июля 2021 год: [принят Государственной Думой 23 октября 2002 года: Одобрен Советом Федерации 30 октября 2002 года]. - Текст: электронный. - URL: <http://Consultant.ru> >document .

Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996 года N 63-ФЗ с изменениями на 1 июля 2021 года: [принят Государственной Думой 24 мая 1996 года: Одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. - Текст: электронный. - URL: <http://Consultant.ru> >document

Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ с изменениями на 8 июля 2021 года: [принят Государственной Думой 21 октября 1994 года]. - Текст: электронный. - URL: <http://Consultant.ru> >document .

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Нотариат»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	"Юриспруденция"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра гражданского права

Владикавказ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: доцент кафедры гражданского права, к.ю.н., доцент, Гагиева Алана Виленовна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Кафедра гражданского права

(протокол от «__» _____ 20__ г. № ____).

Зав. кафедрой _____/Гагиева А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	143
7. Оценочные средства	154
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	30

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Нотариат» является выработка у студентов базовых знаний в области организации и функционирования нотариата; привитие юридического мышления и навыков аргументации у студента; формирование у студентов понятия об основных проблемах сущности органов нотариата для выявления их взаимосвязи в целостной системе права, значения в профессиональной деятельности, а так же обеспечения правопорядка в различных областях жизни общества.

Задачи:

- овладение теоретическими основами нотариальной деятельности в условиях становления рыночной экономики и методами его осуществления;
- приобретение способности понимать деятельность органов нотариата во всем комплексе его проблем, связанных с деятельностью государственных органов, с экономической политикой, производством, организацией и человеческим фактором.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
ПК-3 Способен юридически правильно квалифицировать факты обстоятельства. и	<p>ПК 3.1 Определяет основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений в рамках конкретных обстоятельств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные положения нотариальной деятельности; • сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов общих положений осуществления нотариальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать юридическими понятиями и категориями в гражданско-правовых отношениях; • - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданско-правовые отношения, имеющие значение для осуществления нотариального удостоверения; • - принимать решения и совершать юридические действия в точном 	<ul style="list-style-type: none"> • - юридической терминологией; • - навыками работы с правовыми актами; • - навыками анализа правоприменительной практики в сфере гражданско-правового регулирования; • методикой квалификации фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение; • методикой правильного определения юридических последствий явлений действительности в сфере 	зачет
	<p>ПК 3.2 Выявляет и анализирует факты, имеющие юридическое значение.</p>				

	<p>ПК 3.3 Правильно определяет юридические последствия квалифицируемых обстоятельств.</p>		<p>соответствии с законодательством о нотариате</p>	<p>гражданских отношений.</p>	
--	--	--	---	-------------------------------	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нотариат» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.ДВ.07.02. Дисциплина изучается в 7 семестре.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	4	5	5
Семестр	7	9	10
Лекции	22	14	6
Практические занятия	22	14	6
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации			
Итого аудиторных занятий	44	28	12
Самостоятельная работа	28	44	56
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	+	+	4
Экзамен	-	-	-
Общее количество часов	72 час.	72 час.	72 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Тема 1. Понятие и история нотариата	2	4		2	8
2.	Тема 2. Организация нотариата и нотариального самоуправления	4	4		2	10
3.	Тема 3. Контроль за деятельностью нотариата	4	4		4	12
4.	Тема 4. Принципы нотариального производства	4	4		4	12
5.	Тема 5. Стадии и виды нотариального производства. Общие правила нотариального производства	4	2		6	12
6.	Тема 6. Порядок совершения отдельных видов нотариальных действий	4	4		10	18
	ВСЕГО:	22	22		28	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Тема 1. Понятие и история нотариата	2	2		8	12
2.	Тема 2. Организация нотариата и нотариального самоуправления	2	2		6	10
3.	Тема 3. Контроль за деятельностью нотариата	2	2		6	10
4.	Тема 4. Принципы нотариального производства	2	2		6	10
5.	Тема 5. Стадии и виды нотариального производства. Общие правила нотариального производства	4	4		8	16
6.	Тема 6. Порядок совершения отдельных видов нотариальных действий	2	2		10	14
	ВСЕГО:	14	14		44	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Тема 1. Понятие и история нотариата		2		6	8
2.	Тема 2. Организация нотариата и нотариального самоуправления		2		6	8
3.	Тема 3. Контроль за деятельностью нотариата		2		8	10
4.	Тема 4. Принципы нотариального производства	2			8	10
5.	Тема 5. Стадии и виды нотариального производства. Общие правила нотариального производства	2			8	10
6.	Тема 6. Порядок совершения отдельных видов нотариальных действий	2			20	22
	Подготовка к зачету					4
	ВСЕГО:	6	6		56	72

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Тема 1. Понятие нотариата	1. Понятие нотариата и органов, совершающих нотариальные действия. 2. Функции нотариата. Нотариат как превентивное правосудие. 3. Нотариус как юридическая профессия. 4. Место нотариата в правовой системе России	2	1. Понятие нотариата и органов, совершающих нотариальные действия. 2. Функции нотариата. Нотариат как превентивное правосудие. 3. Нотариус как юридическая профессия. 4. Место нотариата в правовой системе России	4
2.	Тема 2. Организация нотариата и нотариального самоуправления	1. Должность нотариуса. Помощник и стажер нотариуса. 2. Основания и порядок наделения нотариуса полномочиями. 3. Прекращение полномочий нотариуса. 4. Современные проблемы статуса нотариуса. 5. Органы нотариального самоуправления. 6. Статус нотариальной палаты.	4	1. Должность нотариуса. Помощник и стажер нотариуса. 2. Основания и порядок наделения нотариуса полномочиями. 3. Прекращение полномочий нотариуса. 4. Современные проблемы статуса нотариуса. 5. Органы нотариального самоуправления. 6. Статус нотариальной палаты.	4
3.	Тема 3. Контроль за деятельностью нотариата	1. Административный контроль за деятельностью нотариата. 2. Судебный контроль за деятельностью нотариата. 3. Ответственность нотариуса. Страхование профессиональной ответственности нотариусов.	4	1. Административный контроль за деятельностью нотариата. 2. Судебный контроль за деятельностью нотариата. 3. Ответственность нотариуса. Страхование профессиональной ответственности нотариусов.	4
4.	Тема 4. Принципы нотариального производства	1. Понятие и система принципов нотариальной деятельности. 2. Принцип законности. 3. Принцип беспристрастности нотариуса.	4	1. Понятие и система принципов нотариальной деятельности. 2. Принцип законности. 3. Принцип беспристрастности нотариуса.	4

		<p>4. Принцип независимости нотариуса. 5. Принцип обоснованности нотариальных действий. Относимость и допустимость представляемых нотариусу документов. 6. Принцип нотариальной тайны. 7. Принцип содействия заинтересованным лицам в защите их прав и охраняемых законом интересов. 8. Принцип диспозитивности в нотариальном производстве (основания и пределы). 9. Язык нотариального производства.</p>		<p>4. Принцип независимости нотариуса. 5. Принцип обоснованности нотариальных действий. Относимость и допустимость представляемых нотариусу документов. 6. Принцип нотариальной тайны. 7. Принцип содействия заинтересованным лицам в защите их прав и охраняемых законом интересов. 8. Принцип диспозитивности в нотариальном производстве (основания и пределы). 9. Язык нотариального производства.</p>	
5.	<p>Тема 5. Стадии и виды нотариального производства. Общие правила нотариального производства</p>	<p>1. Подведомственность дел нотариальным органам: понятие, правила и критерии, лежащие в их основе. 2. Процедура нотариального производства (общие правила) 3. Стадии нотариального производства. Общая характеристика. 4. Проблема выделения видов нотариального производства. 5. Процедура нотариального делопроизводства.</p>	4	<p>1. Подведомственность дел нотариальным органам: понятие, правила и критерии, лежащие в их основе. 2. Процедура нотариального производства (общие правила) 3. Стадии нотариального производства. Общая характеристика. 4. Проблема выделения видов нотариального производства. 5. Процедура нотариального делопроизводства.</p>	2
6.	<p>Тема 6. Порядок совершения отдельных видов нотариальных действий</p>	<p>1. Понятие и значение нотариальной формы сделки. 2. Общие условия удостоверения сделок. 3. Удостоверение доверенностей. 4. Удостоверение завещаний. 5. Выдача свидетельств о праве на наследство. 6. Принятие мер к охране наследственного имущества.</p>	4	<p>1. Понятие и значение нотариальной формы сделки. 2. Общие условия удостоверения сделок. 3. Удостоверение доверенностей. 4. Удостоверение завещаний. 5. Выдача свидетельств о праве на наследство. 6. Принятие мер к охране наследственного имущества.</p>	4

		<p>7. Удостоверение брачных договоров.</p> <p>8. Удостоверение соглашений об уплате алиментов.</p> <p>9. Выдача свидетельств о праве собственности на долю в общем имуществе супругов.</p> <p>10. Свидетельствование беспорных фактов.</p> <p>11. Свидетельствование верности копий документов и выписок из них, подлинности и верности перевода.</p> <p>12. Удостоверение фактов.</p> <p>13. Передача заявлений юридических и физических лиц.</p> <p>14. Принятие в депозит денежных сумм и ценных бумаг.</p> <p>15. Обеспечение доказательств.</p>		
Всего			22	22

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Понятие нотариата	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
2.	Тема 2. Организация нотариата и нотариального самоуправления	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
3.	Тема 3. Контроль за деятельностью нотариата	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
4.	Тема 4. Принципы нотариального производства	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
5.	Тема 5. Стадии и виды нотариального производства. Общие правила нотариального производства	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
6.	Тема 6. Порядок совершения отдельных видов нотариальных действий	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета, к зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за зачет – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на зачете.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе. Критерии оценки входного контроля не используются.

Стартовый рейтинг по дисциплине включает 10 блиц вопросов.

Пример вопросов для входного контроля знаний студентов

1. Понятие гражданского права
2. Какие отрасли относятся к отраслям частного права
3. Методология частно-правовых отраслей
4. Перечислите субъектов гражданского права
5. Определение гражданского правоотношения
6. Структура гражданского правоотношения
7. Признаки сделок
8. Система обязательств
9. Виды вещных прав
10. Особенности гражданско-правовой ответственности

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Тема 1. Понятие нотариата	Устный опрос. Конспект.	ПК-3.1-3.3 (промежуточный этап);
2.	Тема 2. Организация нотариата и нотариального самоуправления	Устный опрос. Конспект. Практико-ориентированные задачи	ПК-3.1-3.3 (промежуточный этап);
3.	Тема 3. Контроль за деятельностью нотариата	Устный опрос. Конспект.	ПК-3.1-3.3 (промежуточный этап);
4.	Тема 4. Принципы нотариального производства	Устный опрос. Конспект. Практико-ориентированные задачи.	ПК-3.1-3.3 (промежуточный этап);
5.	Тема 5. Стадии и виды нотариального производства. Общие правила нотариального производства	Устный опрос. Конспект. Практико-ориентированные задачи	ПК-3.1-3.3 (промежуточный этап);
6.	Тема 6. Порядок совершения отдельных видов нотариальных действий	Устный опрос. Проектирование. Контрольная работа	ПК-3.1-3.3 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Проектирование

к теме 6:

Составьте договор купли-продажи, отражающие проверку нотариусом оснований принадлежности объекта недвижимости продавцу и разъяснение нотариусом покупателю рисков, связанных с заключением сделки, либо отказ в совершении нотариального действия, если в какой-либо из описанных ситуаций, по мнению студента, удостоверение сделки невозможно.

7.3.2. Практико-ориентированные задачи

Тема 2.

Задача:

Петров обратился к нотариусу с просьбой удостоверить подпись третейского судьи ad hoc под решением третейского суда и удостоверить копию этого решения.

Возможно ли совершение такого нотариального действия? Вправе ли нотариус свидетельствовать копию решения государственного суда?

Тема 4.

Задача:

Нотариус отказал в совершении нотариального действия, усмотрев из поведения обратившегося лица его неспособность понимать значение своих действий и руководить ими. Обжаловав отказ в совершении действия, гражданин убедил суд в том, что пороков волевой сферы нет, суд вынес решение об обязанности совершить нотариальное действие.

Означает ли признание отказа в совершении нотариального действия незаконным автоматическое наличие основания для привлечения нотариуса к ответственности за такой отказ?

Тема 5.

Задачи:

1. При удостоверении сделки с недвижимостью нотариус осуществляет проверку соответствия сделки закону; согласно ст.13 Закона о государственной регистрации прав... государственный регистратор также осуществляет правовую экспертизу сделки. Совпадают или различаются объекты экспертизы (предмет проверки), проводимой нотариусом и государственным регистратором?

Как могут (должны) различаться эти экспертизы по объекту в контексте разграничения ответственности нотариуса за вред, причиненный незаконным удостоверением сделки, и государства за вред, причиненный незаконным осуществлением государственной регистрации?

Как должна разграничиваться ответственность нотариуса и ответственность государства при признании сделки с недвижимостью и государственной регистрации перехода права на ее основании недействительными?

2. Супругами в браке были приобретены 2 квартиры и обе зарегистрированы на имя супруга. У жены есть квартира, которая досталась ей в порядке наследования после бабушки. Супруг зарегистрирован в ее квартире и проживает там фактически. Супруги

обратились к нотариусу за удостоверением брачного договора и сообщили, что хотят составить брачный договор под отменительным условием: супругу остаются в личной собственности две квартиры, приобретенные во время брака, при условии снятия его с регистрационного учета и освобождения квартиры жены. Возможно ли удостоверение подобного брачного договора?

7.3.3. Контрольная работа

по теме 4-6

Решите представленные задачи

Задача 1.

За удостоверением договора купли-продажи квартиры к нотариусу обратились Михайлов (продавец) и Иванов (покупатель). При проверке документов, подтверждающих принадлежность квартиры Михайлову, нотариус установил, что принадлежность ему квартиры подтверждена выпиской из ЕГРП, согласно которой право зарегистрировано на основании договора купли-продажи, заключенного Михайловым и Сидоровым. При анализе данного договора нотариус выяснил, что он является ничтожным в силу того, что при отчуждении квартиры, права на которую принадлежали несовершеннолетнему Сидорову, не было получено согласие органов опеки.

Вариант 2. Договор, по которому право перешло к Михайлову, является оспоримым, т.к. Сидоров произвел отчуждение квартиры без согласия своей супруги.

Вариант 3. Договор, по которому право перешло к Михайлову, является ничтожным, т.к. Сидоров является неуправомоченным отчуждателем. Однако в виндикационном иске, который предъявил к Михайлову Петров (настоящий собственник квартиры), было отказано в силу того, что Михайлов был признан добросовестным приобретателем.

1. Удостоверяет ли нотариус принадлежность права продавцу? Если единственным доказательством существования права выступает государственная регистрация, в чем смысл проверки правоустанавливающих документов нотариусом?

2. Проанализируйте предложенные ситуации. Подлежит ли договор между Михайловым и Ивановым удостоверению или в нем должно быть отказано?

3. Имеет ли значение основание государственной регистрации или нотариусу достаточно того, что регистрация не оспорена, независимо от недействительности актов, положенных в основание регистрации?

Задача 2.

На следующий день после регистрации брака М. и С. купили квартиру. По условиям договора квартира приобреталась в общую долевую собственность по $\frac{1}{2}$ доле каждому супругу. Через год М. решил продать принадлежащую ему долю в праве собственности и вместе с покупателем обратился к нотариусу за удостоверением договора купли-продажи. Нотариус потребовал предоставить согласие С. на отчуждение доли. На это М. заявил, что квартира была куплена на следующий день после регистрации брака на личные средства каждого из супругов (общих средств на следующий день после свадьбы у них не было и быть не могло), поэтому отчуждаемая доля не находится в общей совместной собственности С. и М., а принадлежит М. единолично. Нотариус отказался удостоверить договор, указав, что все имущество, приобретенное в браке, является общей совместной собственностью супругов, и без согласия С. на отчуждение доли договор не может быть заключен, а выяснять, на какие средства (личные средства М. или общие средства супругов) была куплена отчуждаемая доля в праве собственности, нотариус не имеет права.

Правильна ли позиция нотариуса? Подумайте, только ли в судебном порядке опровергается презумпция приобретения имущества супругами в период брака на общие

средства? Дайте совет М. о порядке судебной защиты, которым он должен воспользоваться.

Задача 3.

Нотариус принял денежные средства в депозит по заявлению должника, сославшегося на очевидное отсутствие определенности по поводу того, кто является кредитором по обязательству, в частности, в связи со спором по этому поводу между кредитором и другими лицами (п.п.3 п.1 ст.327 ГК).

Компетентен ли нотариус оценить представленные кредитором доказательства на предмет установления ликвидации (отпадения) спора о праве между кредитором и третьим лицом о том, кто является кредитором по обязательству, или таким документом может быть только решение суда?

7.3.4. Итоговое тестирование

1. Какими нормами законодательства регулируется нотариальная деятельность?

Варианты ответов:

- 1) Положением о нотариальной части;
- 2) Законом о государственном нотариате;
- 3) Основами законодательства о нотариате;**
- 4) настольной книгой нотариуса.

2. Нотариат это:

- 1) Институт превентивного правосудия;
- 2) институт предупредительного правосудия;
- 3) институт разрешающий споры между гражданами;
- 4) верно 1+2;**
- 5) нет правильного ответа.

3. Российскому нотариату присущ:

- 1) Латинский тип;**
- 2) англосаксонский тип;
- 3) смешанный тип (латинский и англосаксонский)
- 4) французский тип;
- 5) нет правильного ответа.

4. Основы законодательства о нотариате были приняты:

- 1) В1992 году;
- 2) в 1993 году;**
- 3) в 1995 году;
- 4)нет правильного ответа.

5. Правоустановительная функция нотариата:

- 1) Обеспечение законности и правомерности юридических действий участников гражданского оборота;
- 2) установление групп юридических фактов;**
- 3) охрана прав участников гражданского оборота
- 4) нет правильного ответа.

6. Предметом регулирования нотариального права является:

- 1) Действия участников гражданского оборота;
- 2) нотариальное действие;**
- 3) учебный курс;
- 4) нет правильного ответа.

7. Соблюдение нотариальной тайны это:

- 1) Гарантия нотариальной деятельности;
- 2) принцип нотариальной деятельности;**

3) верно 1+2;

4) нет правильного ответа.

8. РФ вступило в международный союз Латинского нотариата

1) В 1995 году, 27 мая;

2) в 1948 году 28 мая;

3) в 2000 году 20 декабря;

4) нет правильного ответа.

9. Нотариусом в РФ может быть:

1) Гражданин РФ;

2) лицо без гражданства;

3) гражданин РФ, лицо без гражданства;

4) гражданин РФ, лицо без гражданства, иностранный гражданин;

5) нет правильного ответа

10. Учреждают и ликвидируют должность нотариуса:

1) Органы юстиции;

2) органы МВД;

3) управление юстиции совместно с нотариальной палатой;

4) местная администрация

11. Может ли помощник нотариуса заниматься предпринимательской деятельностью?

1) Да, так как он не является нотариусом;

2) нет, так как он уже имеет лицензию на право нотариальной деятельности

3) может, если он не замещает нотариуса по распоряжению нотариальной палаты на определенный срок

12. Перечень прав и обязанностей нотариуса предусматривают:

1) Инструкции о порядке совершения нотариальных действий;

2) основы законодательства о нотариате;

3) иные акты;

4) верно 1+2;

5) нет правильного ответа

13. Полномочия по совершению нотариальных действий шире:

1) Нотариусов;

2) должностных лиц органов исполнительной власти;

3) нотариальных контор;

4) верно 1+3;

5) нет правильного ответа.

14. Нотариальные действия совершаются:

1) Любым нотариусом;

2) определенным нотариусом, специализирующимся на делах;

3) для различных ситуаций» — это определяет закон;

4) верно 1+3;

5) верно 1+2

15. По результатам прохождения стажировки нотариус выдает стажеру:

1) Характеристику на стажера;

2) выдает лицензию на право нотариальной деятельности;

3) мотивированное заключение;

4) выносит постановление;

16. Оплата труда стажера частнопрактикующего нотариуса производится:

1) Из фондов заработной платы Министерства Юстиции;

2) из фондов заработной платы региональной нотариальной палаты;

3) из фондов заработной платы федеральной нотариальной палаты;

4) частнопрактикующий нотариус сам выплачивает заработную плату стажеру;

5) нет правильного ответа.

17. Квалификационная комиссия формируется сроком:

- 1) на 2 года;
- 2) на 3 года;**
- 3) по усмотрению Министерства юстиции;
- 4) нет правильного ответа.

18. Лицензия на право нотариальной деятельности выдается:

- 1) Региональной нотариальной палатой;
- 2) Министерством юстиции;**
- 3) лицензия выкупается;
- 4) конкурсной комиссией на замещение вакантной должности нотариуса.

19. В каких случаях проверяется правоспособность и дееспособность лиц, участвующих в сделках:

- 1) В случае сомнения;
- 2) в каждом случае;
- 3) в отношении только несовершеннолетних лиц;**
- 4) в случае выдачи свидетельства о праве на наследство;
- 5) в отношении лиц, состоящих в родстве.

20. Возможно ли подписание документов, удостоверяемых в нотариальном порядке, другими лицами

- 1) да;**
- 2) да, но в определенных случаях;
- 3) нет;
- 4) в присутствии двух свидетелей;
- 5) в присутствии трех свидетелей.

21. Имеет ли право нотариус отказать в совершении нотариального действия:

- 1) нет;
- 2) да;
- 3) да, но в случаях, предусмотренных законом;
- 4) да, но с фиксированием отказа в форме, установленной законом для отказа;
- 5) верно 3+4;**

22. При отказе от совершения нотариального действия выносит ли нотариус постановление:

- 1) Да, выносит постановление об отказе;**
- 2) нет, так как он выносит постановление только при приостановлении нотариального действия;
- 3) нет, так как он выносит постановление только при отложении нотариального действия.

23. Нотариальные действия это:

- 1) Юридически значимые действия нотариуса;
- 2) результат нотариального производства, как юридический факт;
- 3) содержание процедуры нотариальной деятельности;
- 4) удостоверение договоров;
- 5) верно 1+2+3;**

24. В какой орган обжалуются нотариальные действия или отказ в их совершении:

- 1) В суд;**
- 2) в суд и арбитражный суд;
- 3) в органы юстиции;
- 4) в органы местного самоуправления;
- 5) в управление юстиции

25. Профессиональный контроль за деятельностью нотариуса проводится:

- 1) Каждый год;

2) каждый месяц;

3) 1 раз в 4 года;

4) нет правильного ответа.

26. Размеры тарифа и государственной пошлины взимаемые нотариусом регулируется:

1) Налоговым кодексом РФ;

2) Законом «О государственной пошлине»;

3) Инструкцией о порядке совершения нотариальных действий, государственными конторами;

4) Основами законодательства о нотариате;

5) нет правильного ответа.

27. Камеральный контроль проводится:

1) Судебными органами;

2) Министерством Юстиции;

3) Региональной нотариальной палатой;

4) Налоговым органом;

5) Федеральной нотариальной палатой.

28. Контроль за деятельностью нотариуса поручают члену правления входящему в состав региональной нотариальной палаты со стажем работы:

1) не менее трех лет;

2) не менее пяти лет;

3) не менее шести лет;

4) законодательством не регулируется данный вопрос.

29. Нотариус страхует нотариальную деятельность в размере:

1) Не менее 100 кратного размера минимальной оплаты труда;

2) не менее 1000 кратного размера минимальной оплаты труда;

3) законом не регулируется размер страхового вноса;

4) нет правильного ответа.

30. По результатам выездной налоговой проверки составляется:

1) Акт проверки;

2) мотивированное заключение;

3) выносится постановление;

4) нет правильного ответа.

31. Контроль за исполнением правил ведения нотариального делопроизводства осуществляется:

1) Органами Министерства юстиции;

2) Региональной нотариальной палатой;

3) органами юстиции совместно с региональной нотариальной палатой;

4) Федеральной нотариальной палатой.

32. Все нотариальные действия регистрируются:

1) В журнале входящей корреспонденции;

2) в реестре нотариальных действий;

3) в наследственных деле

4) в разносной книге.

33. Нотариальные действия это:

1) Юридически значимые действия нотариуса;

2) результат нотариального производства как юридический факт;

3) решение спорных вопросов возникающих между гражданами;

- 4) верно 1+2;
- 5) нет правильного ответа.

34. Заявления о принятии мер к охране наследственного имущества отражаются:

- 1) **В журнале входящей корреспонденции;**
- 2) в алфавитной книге учета наследственных дел;
- 3) в нарядах;
- 4) в номенклатуре дел нотариальной конторы.

35. Сумма пошлины или тарифа отражается:

- 1) **В реестре нотариальных действий;**
- 2) в журнале финансовой отчетности;
- 3) не отражается в журналах;
- 4) в документе, выдаваемом гражданину;
- 5) нет правильного ответ.

36. Включение в тексты удостоверительных надписей реквизитов лицензии нотариуса:

- 1) Является обязательным в каждом случае;
- 2) **обязательным не является;**
- 3) не имеет особого значения;
- 4) нет правильного ответа.

37. Может ли текст завещания быть удостоверен не самим нотариусом, а его помощником:

- 1) Да, в каждом случае;
- 2) да, если помощник назначен исполняющим обязанности нотариуса;
- 3) нет, поскольку помощник не прошел конкурс на замещение должности нотариуса;
- 4) В присутствии двух свидетелей.

38. Должны ли документально подтверждаться расходы на похороны для вынесения нотариусом постановления о возмещении понесенных расходов:

- 1) да;
- 2) **нет вопрос не регулируется законодательством**
- 3) да, но в исключительных случаях

39. Имеют ли право старшие врачи военно-лекционных учреждений удостоверить завещания:

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) в исключительных случаях;
- 4) старшие врачи не входят в круг лиц имеющих право удостоверить завещания

40. Закрытое завещание вскрывается нотариусом:

- 1) **По истечении 15 дней после предъявления свидетельства о смерти;**
- 2) непосредственно в день предъявления свидетельства о смерти;
- 3) в течение 30 дней;
- 4) законом не регулируется порядок вскрытия закрытого завещания.

41. Для завещания квартиры завещатель должен предоставить нотариусу:

- 1) Справку с места жительства;
- 2) документ об оценке данного имущества;

- 3) договор купли-продажи;
- 4) нет правильного ответа.**

42. Удостоверенное нотариусом завешание регистрируется:

- 1) В журнале входящей корреспонденции;
- 2) в алфавитной книге учета наследственных дел;
- 3) алфавитной книге учета завещаний;**
- 4) нет правильного ответа.

43. По факту удостоверения гражданина в живых нотариус выдает:

- 1) заключение;
- 2) постановление;
- 3) свидетельство;**
- 4) нет правильного ответа.

44. Удостоверительная подпись нотариуса, подтверждающая время предъявления документа совершается:

- 1) на отдельном бланке;
- 2) на самом документе;**
- 3) на каждой странице документа;
- 4) нет правильного ответа.

45. Каковы сроки предъявления требований кредиторов к наследственному имуществу:

- 1) Шесть месяцев;
- 2) 3 года;**
- 3) все зависит от того по какому требованию кредиторов предъявляется иск.

46. В течении какого срока наследник принимает наследство:

- 1) в течение шести месяцев;**
- 2) по истечении шести месяцев
- 3) по истечении девяти месяцев;
- 4) нет правильного ответа.

47. Оценщик имущества при составлении акта описи имущества приглашается:

- 1) В каждом случае;
- 2) в случае, когда наследники не пришли к соглашению по поводу стоимости имущества;**
- 3) если нет свидетелей.

48. Денежные средства наследодателя передаются на хранение:

- 1) Банку;
- 2) хранителю имущества;**
- 3) наследникам;
- 4) перечисляются на депозитный счет нотариуса;
- 5) нет правильного ответа.

49. Выписка из ЕГРП свидетельствует:

- 1) О стоимости имущества;
- 2) о наложении ареста на имущество;**
- 3) о наследниках на имущество;
- 4) нет правильного ответа.

50. Выморочное имущество наследует государство в лице:

- 1) Налоговых органов;
- 2) Министерства Юстиции;
- 3) судов;
- 4) **нет правильного ответа.**

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	П	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
Тема 1. Понятие нотариата	2	1						3
Тема 2. Организация нотариата и нотариального самоуправления	2	1		1				3
Тема 3. Контроль за деятельностью нотариата	2	1						3
Тема 4. Принципы нотариального производства	2	1		1				3
Тема 5. Стадии и виды нотариального производства. Общие правила нотариального производства	2	1		1				3
Тема 6. Порядок совершения отдельных видов нотариальных действий	2	1	4			10	5	5
Всего	12	6	4	3	25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К – конспект

П – проектирование

РЗ – решение задач

АР – аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к зачету

1. Понятие нотариата, его цели и задачи
2. История развития нотариата в России
3. Функции нотариата
4. Источники законодательства о нотариате.
5. Система органов нотариата в РФ. Взаимодействие государственных органов и нотариата.
6. Лица, имеющие право совершать нотариальные действия.
7. Требования, предъявляемые к претендентам на должность нотариуса.
8. Квалификационный экзамен. Порядок назначения и проведения.
9. Обжалование результатов квалификационного экзамена. Апелляционная комиссия.
10. Назначение на должность нотариуса

11. Предметная и территориальная компетенция нотариусов, иных лиц, по совершению нотариальных действий.
12. Правовой статус нотариуса РФ: полномочия, права, обязанности.
13. Принципы, гарантии и ограничения нотариальной деятельности.
14. Тайна нотариальных действий.
15. Страхование нотариальной деятельности.
16. Финансовое обеспечение деятельности нотариусов. Оплата нотариальных действий и других услуг, оказываемых нотариусами. Государственная пошлина и нотариальный тариф.
17. Ответственность нотариуса.
18. Виды контроля за деятельностью нотариусов.
19. Профессиональная этика в деятельности нотариусов.
20. Стажер и помощник нотариуса. Правовой статус.
21. Правовой статус Нотариальной палаты (Федеральной, региональной): организационная структура и полномочия.
22. Единая информационная система нотариата: понятие и содержание.
23. Понятие и содержание нотариального делопроизводства. Ведение архива нотариальной конторы.
24. Формы реестров. Регистрация нотариальных действий.
25. Удостоверительные надписи и формы свидетельств: порядок заполнения.
26. Порядок и место совершения нотариальных действий.
27. Требования к документам, необходимым для совершения нотариальных действий.
28. Правила установления личности и проверки дееспособности граждан.
29. Проверка правоспособности юридических лиц.
30. Основания и сроки отложения и приостановления совершения нотариального действия.
31. Порядок обжалования нотариальных действий и отказа в совершении нотариального действия.
32. Сделки, подлежащие обязательному нотариальному удостоверению.
33. Основные правила удостоверения сделок: разъяснение сторонам смысла и значения проектов сделок, прав и обязанностей сторон.
34. Порядок отмены, изменения, расторжения сделок.
35. Сделки с участием несовершеннолетних.
36. Удостоверение доверенностей.
37. Удостоверение завещаний. Общие правила, касающиеся формы и порядка совершения завещаний.
38. Порядок изменения и отмены завещаний. Недействительность завещания.
39. Нотариальное удостоверение закрытого завещания. Завещания, приравняемые к нотариально удостоверенным.
40. Завещательное распоряжение правами на денежные средства в банках.
41. Завещание в чрезвычайных обстоятельствах.
42. Понятие и основания наследования, состав наследства. Время, место открытия наследства.
43. Порядок обращения в нотариальную контору при открытии наследства.
43. Документы, необходимые для оформления наследства. Документы, представляемые в нотариальную контору для отдельных видов имущества.
44. Подача заявления о принятии наследства или об отказе от него. Регистрация заявлений, открытие наследственного дела.
45. Определение круга наследников. Извещение наследников об открывшемся наследстве. Разъяснение супругу, оставшемуся в живых его прав на совместное имущество.

46. Порядок и сроки выдачи свидетельства о праве на наследство по завещанию и закону.
47. Общая собственность наследников. Раздел наследства.
48. Приращение наследственных долей.
49. Оформление наследства на имущество наследодателя, находящееся в совместной собственности.
50. Принятие мер по охране наследственного имущества. Лица, принимающие меры к охране наследственного имущества, их права и обязанности
51. Порядок составления и содержание описи наследственного имущества.
52. Принятие нотариусом документов на хранение.
53. Принятие в депозит денежных сумм и ценных бумаг.
54. Обеспечение нотариусом доказательств.
55. Совершение нотариусом морского протеста и его юридическое значение.
56. Общие условия выдачи свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе супругов.
57. Порядок выдачи свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе супругов, выдаваемое по совместному заявлению супругов.
58. Порядок выдачи свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе супругов в случае смерти одного из супругов.
59. Свидетельствование верности копий с документов, подлинности подписи и верности перевода.
60. Порядок удостоверения времени предъявления документов.
61. Удостоверение факта нахождения гражданина в живых или в определенном месте.
62. Порядок удостоверения тождества личности гражданина с лицом, изображенным на фотографической карточке.
63. Передача заявлений физических и юридических лиц другим физическим или юридическим лицам.
64. Регистрация уведомлений о залоге движимого имущества
65. Порядок и условия совершения исполнительной надписи.
66. Совершение протестов векселей. Исполнение обязательств по векселю.
67. Предъявление чеков к платежу. Удостоверение неоплаты чеков.
68. Мировые системы нотариата. Нотариат латинского типа. Нотариат в странах общего права. Международные органы нотариального сообщества.
69. Применение норм иностранного права и международных соглашений в нотариальной практике. Установление содержания иностранного права.
70. Правовое положение иностранных граждан и организаций в нотариальном производстве.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Цымбаренко А.Г. Нотариат [Электронный ресурс]: курс лекций.- М.: Российская академия правосудия, 2018.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14489> — ЭБС «IPRbooks»
2. Бахарев П.В. Основы нотариата в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11042>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Нотариат. [Электронный ресурс]: справочник/ Н.И. Агамиров [и др.].— М.: Дашков и К, 2011.— 778 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4502>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации // www.consultant.ru
2. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г. № 4462-1. // www.consultant.ru
3. Федеральный закон от 5 июля 2010 г. №154-ФЗ «Консульский устав Российской Федерации» // www.consultant.ru
4. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // www.consultant.ru
5. Федеральный закон от 6 октября 1999 года N 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" // www.consultant.ru
6. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 2 июля 2015 г. №1523-О // www.consultant.ru

7. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 21 апреля 2011 г. № 444-О-О// www.consultant.ru
8. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 1 марта 2011 г. №272-О-О // www.consultant.ru
9. Постановление Конституционного Суда РФ от 19 мая 1998 г. № 15-П"По делу о проверке конституционности отдельных положений статей 2, 12, 17, 24 и 34 Основ законодательства РФ о нотариате" // Собрание законодательства РФ. 1998. № 22. Ст. 2491 // www.consultant.ru
10. Постановление Конституционного Суда РФ от 24 февраля 1998 г. N 7-П по делу о проверке конституционности отдельных положений статей 1 и 5 Федерального закона от 5 февраля 1997 года "О тарифах страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Государственный фонд занятости населения Российской Федерации и в фонды обязательного медицинского страхования на 1997 год" в связи с жалобами ряда граждан и запросами судов // www.consultant.ru
11. Постановление Конституционного Суда РФ от 23 декабря 1999 г. N 18-П по делу о проверке конституционности отдельных положений статей 1, 2, 4 и 6 Федерального закона от 4 января 1999 года "О тарифах страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Государственный фонд занятости населения Российской Федерации и в фонды обязательного медицинского страхования на 1999 год" и статьи 1 Федерального закона от 30 марта 1999 года "О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон "О тарифах страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Государственный фонд занятости населения Российской Федерации и в фонды обязательного медицинского страхования на 1998 год" в связи с жалобами граждан, общественных организаций инвалидов и запросами судов // www.consultant.ru

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в

электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблемы гражданского права»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	"Юриспруденция"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра гражданского права

Владикавказ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: доцент кафедры гражданского права, к.ю.н., доцент Гагиева Алана Виленовна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Кафедра гражданского права

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

Зав. кафедрой _____ /Гагиева А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	133
7. Оценочные средства	144
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	29

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проблемы гражданского права» является: формирование у будущих юристов современных фундаментальных знаний в области цивилистики, раскрытие сущностных основ взаимодействия теории и практики гражданского права. А также получение будущими юристами глубоких и прочных знаний в области правового регулирования гражданских правоотношений.

Задачи:

- изучение гражданско-правовых институтов во взаимосвязи и взаимодействии с современными условиями науки и практики;
- изучение студентами базисных теоретических положений гражданского права;
- формирование способностей юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- привитие навыков ориентации в системе нормативных правовых актов, самостоятельной работы с учебными пособиями, научной литературой и материалами судебной практики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
ПК-3 Способен юридически правильно квалифицировать факты обстоятельства и факты обстоятельства.	<p>ПК 3.1 Определяет основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений в рамках конкретных обстоятельств;</p> <p>ПК 3.2 Выявляет и анализирует факты, имеющие юридическое значение;</p> <p>ПК 3.3 Правильно определяет юридические последствия квалифицируемых обстоятельств</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные положения цивилистики; • сущность и содержание основных категорий, институтов общих гражданско-права как отрасли права. 	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать юридическими понятиями и категориями в гражданско-правовых отношениях; • - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданско-правовые отношения; • - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с гражданским законодательством 	<ul style="list-style-type: none"> • - юридической цивилистикой; • - навыками работы с правовыми актами; • - навыками анализа правоприменительной практики в сфере гражданско-правового регулирования; • методикой квалификации и разграничения гражданско-правовых деликтов и других видов правонарушений; • методикой правильного определения юридических последствий явлений действительности в сфере гражданских отношений. 	зачет

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проблемы гражданского права» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.ДВ.08.01. Дисциплина изучается в 8 семестре.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	4	5	5
Семестр	8	А	10
Лекции	14	10	6
Практические занятия	14	10	6
Лабораторные занятия	-		
Консультации			
Итого аудиторных занятий	28	20	12
Самостоятельная работа	80	88	92
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	+	+	4
Экзамен	-	-	-
Общее количество часов	108 час.	108 час.	108 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Понятие частного права. Тенденции развития гражданского законодательства и источники гражданского права	2			6	8
2.	Гражданские правоотношения		2		6	8
3.	Субъекты гражданского права	2	2		6	10
4.	Объекты гражданских прав: понятие и виды	2	2		6	10
5.	Сделки	2	2		6	10
6.	Право собственности и иные вещные права	2	2		6	10
7.	Общие положения об обязательствах и договорах	2	2		6	10
8.	Обязательства по передаче имущества в собственность, во владение и (или) пользование		2		8	10
9.	Обязательства по выполнению работ				6	6
10.	Обязательства по оказанию услуг				6	6
11.	Заемные и кредитные обязательства				6	6
12.	Обязательства по совместной деятельности и обязательства, возникающие из односторонних действий				6	6
13.	Внедоговорные обязательства	2			6	8
	ВСЕГО	14	14		80	108

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Понятие частного права. Тенденции развития гражданского законодательства и источники гражданского права	1	1		6	8
2.	Гражданские правоотношения	1			6	7
3.	Субъекты гражданского права	1	1		6	8
4.	Объекты гражданских прав: понятие и виды	1			7	8
5.	Сделки	1	1		6	8
6.	Право собственности и иные вещные права	1			7	8
7.	Общие положения об обязательствах и договорах	1	1		6	8
8.	Обязательства по передаче имущества в собственность, во владение и (или) пользование	1	1		7	9
9.	Обязательства по выполнению работ		1		7	8
10.	Обязательства по оказанию услуг	1	1		7	9
11.	Заемные и кредитные обязательства		1		7	8
12.	Обязательства по совместной деятельности и обязательства, возникающие из односторонних действий		1		8	9
13.	Внедоговорные обязательства	1	1		8	10
	ВСЕГО:	10	10		88	108

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Понятие частного права. Тенденции развития гражданского законодательства и источники гражданского права	1			7	8
2.	Гражданские правоотношения	1			7	8
3.	Субъекты гражданского права		1		7	8
4.	Объекты гражданских прав: понятие и виды	1			7	8
5.	Сделки	1			7	8
6.	Право собственности и иные вещные права	1			7	8
7.	Общие положения об обязательствах и договорах	1			7	8
8.	Обязательства по передаче имущества в собственность, во владение и (или) пользование		1		7	8
9.	Обязательства по выполнению работ		1		7	8
10.	Обязательства по оказанию услуг		1		7	8
11.	Заемные и кредитные обязательства		1		7	8
12.	Обязательства по совместной деятельности и обязательства, возникающие из односторонних действий		1		7	8
13.	Внедоговорные обязательства				8	8
14.	Подготовка к зачету					4
	ВСЕГО:	6	6		92	108

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Тема 1. Понятие частного права. Тенденции развития гражданского законодательства и источники гражданского права	Проблемы предмета и метода гражданского права Принципы и система гражданского права. Взаимодействие гражданского права с другими отраслями частного права. Тенденции развития гражданского права и источников гражданского права Соотношение понятий «гражданское законодательство» и «иные нормативные правовые акты». Международные договоры как источники гражданского права. Правовые обычаи	2		
2.	Тема 2. Гражданские правоотношения			Занятие 1. 1. Современные проблемы учения о гражданском правоотношении. 2. Классификация гражданских правоотношений. 3. Элементы гражданского правоотношения. 4. Структура субъективного гражданского права и субъективной гражданской обязанности. 5. Проблема злоупотребления субъективным гражданским правом.	2
3.	Тема 3. Субъекты гражданского права	1. Понятие гражданина как субъекта гражданского права. Правосубъектность граждан: содержание, пределы, возникновение и прекращение. 2. Банкротство индивидуального предпринимателя. 3. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права	2	Занятие 2 1. Понятие гражданина как субъекта гражданского права. Правосубъектность граждан: содержание, пределы, возникновение и прекращение. 2. Банкротство индивидуального предпринимателя. 3. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как	2

		4. Система юридических лиц		4. Система юридических лиц		4. Система юридических лиц	
4.	Тема 4. Объекты гражданских прав: понятие и виды	1. Понятие объектов гражданских прав. 2. Понятие объектов гражданских прав. Ценные бумаги: понятие, основные признаки. 3. Результаты работ и оказание услуг как объекты гражданских прав. 4. Результаты интеллектуальной деятельности, приравненные к ним средства индивидуализации. 5. Нематериальные блага.	2	1. Понятие объектов гражданских прав. 2. Понятие объектов гражданских прав. Ценные бумаги: понятие, основные признаки. 3. Результаты работ и оказание услуг как объекты гражданских прав. 4. Результаты интеллектуальной деятельности, приравненные к ним средства индивидуализации. 5. Нематериальные блага.	2	Занятие 3 1. Понятие объектов гражданских прав. 2. Понятие объектов гражданских прав. Ценные бумаги: понятие, основные признаки. 3. Результаты работ и оказание услуг как объекты гражданских прав. 4. Результаты интеллектуальной деятельности, приравненные к ним средства индивидуализации. 5. Нематериальные блага.	2
5.	Тема 5. Сделки	1. Понятие и признаки сделок. 2. Виды сделок. 3. Условия действительности сделки. 4. Форма сделок. 5. Последствие недействительности сделок.	2	1. Понятие и признаки сделок. 2. Виды сделок. 3. Условия действительности сделки. 4. Форма сделок. 5. Последствие недействительности сделок.	2	Занятие 4. 1. Понятие и признаки сделок. 2. Виды сделок. 3. Условия действительности сделки. 4. Форма сделок. 5. Последствие недействительности сделок.	2
6.	Тема 6. Право собственности и иные вещные права	1. Право собственности в объективном смысле и субъективном смысле. Содержание правомочий собственника. Благо и бремя содержания имущества. 2. Права собственности и другие вещные права на особо актуальные объекты (земля, жилые помещения, недра и др). 3. Момент возникновения права и прекращения права собственности. 4. Понятие и признаки права общей собственности. Виды права общей собственности. Право долевой собственности: понятие и содержание. 5. Ограниченные вещные права: понятие и виды. 6. Защита права собственности и других вещных прав	2	1. Право собственности в объективном смысле и субъективном смысле. Содержание правомочий собственника. Благо и бремя содержания имущества. 2. Права собственности и другие вещные права на особо актуальные объекты (земля, жилые помещения, недра и др). 3. Момент возникновения права и прекращения права собственности. 4. Понятие и признаки права общей собственности. Виды права общей собственности. Право долевой собственности: понятие и содержание. 5. Ограниченные вещные права: понятие и виды. 6. Защита права собственности и других вещных прав	2	Занятие 5. 1. Право собственности в объективном смысле и субъективном смысле. Содержание правомочий собственника. Благо и бремя содержания имущества. 2. Права собственности и другие вещные права на особо актуальные объекты (земля, жилые помещения, недра и др). 3. Момент возникновения права и прекращения права собственности. 4. Понятие и признаки права общей собственности. Виды права общей собственности. Право долевой собственности: понятие и содержание. 5. Ограниченные вещные права: понятие и виды. 6. Защита права собственности и других вещных прав	2

7.	Тема 7. Общие положения об обязательствах и договорах	1. Понятие и система обязательственного права. 2. Понятие, основные виды обязательств. 3. Переход прав кредитора к другому лицу. Перевод долга. 4. Исполнение обязательств: понятие, принципы и способы. 5. Прекращение обязательств: понятие и основание. 6. Способы обеспечения обязательств. 7. Ответственность за нарушение обязательств. 8. Значение договора в осуществлении рыночных отношений. 9. Система договоров и их классификация. 10. Основные положения заключения договора. Форма договора. 11. Процедура заключения договора (оферта, акцепт)	2	Занятие 6 1. Понятие и система обязательственного права. 2. Понятие, основные виды обязательств. 3. Переход прав кредитора к другому лицу. Перевод долга. 4. Исполнение обязательств: понятие, принципы и способы. 5. Прекращение обязательств: понятие и основание. 6. Способы обеспечения обязательств. 7. Ответственность за нарушение обязательств. 8. Значение договора в осуществлении рыночных отношений. 9. Система договоров и их классификация. 10. Основные положения заключения договора. Форма договора. 11. Процедура заключения договора (оферта, акцепт)	2
8.	Тема 8. Обязательства по передаче имущества в собственность, во владение и (или) пользование			Занятие 7 1. Понятие и предмет договора дарения, его основные юридические признаки 2. Особенности пожертвования 3. Общие положения о рентных отношениях 4. Общие положения об аренде 5. Прокат.	2
13	Тема 13. Внедоговорные обязательства	1. Актуальные проблемы внедоговорных обязательств. 2. Деликтные и кондиционные обязательства.	2		
	Всего		14		14

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Понятие частного права. Тенденции развития гражданского законодательства и источники гражданского права	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
2.	Гражданские правоотношения	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
3.	Субъекты гражданского права	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
4.	Объекты гражданских прав: понятие и виды	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
5.	Сделки	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
6.	Право собственности и иные вещные права	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
7.	Общие положения об обязательствах и договорах	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
8.	Обязательства по передаче имущества в собственность, во владение и (или) пользование	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
9.	Обязательства по выполнению работ	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
10.	Обязательства по оказанию услуг	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
11.	Заемные и кредитные обязательства	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
12.	Обязательства по совместной деятельности и обязательства, возникающие из односторонних действий	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
13.	Внедоговорные обязательства	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета, к зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за зачет – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на зачете.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе. Критерии оценки входного контроля не используются.

Стартовый рейтинг по дисциплине включает 10 блиц вопросов.

Пример вопросов для входного контроля знаний студентов

1. Понятие гражданского права
2. Какие отрасли относятся к отраслям частного права
3. Методология частно-правовых отраслей
4. Перечислите субъектов гражданского права
5. Определение гражданского правоотношения
6. Структура гражданского правоотношения
7. Признаки сделок
8. Система обязательств
9. Виды вещных прав
10. Особенности гражданско-правовой ответственности

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Понятие частного права. Тенденции развития гражданского законодательства и источники гражданского права	Устный опрос. Проектирование.	ПК- 3.1-3.3 (промежуточный этап);
2.	Гражданские правоотношения	Устный опрос. Проектирование	ПК- 3.1-3.3 (промежуточный этап);
3.	Субъекты гражданского права	Устный опрос. Проектирование	ПК- 3.1-3.3 (промежуточный этап);
4.	Объекты гражданских прав: понятие и виды	Устный опрос. Проектирование	ПК- 3.1-3.3 (промежуточный этап);
5.	Сделки	Устный опрос. Проектирование	ПК- 3.1-3.3 (промежуточный этап);
6.	Право собственности и иные вещные права	Устный опрос. Проектирование	ПК- 3.1-3.3 (промежуточный этап);
7.	Общие положения об обязательствах и договорах	Устный опрос. Проектирование. Контрольная работа	ПК- 3.1-3.3 (промежуточный этап);
8.	Обязательства по передаче имущества в собственность, во владение и (или) пользование	Устный опрос. Проектирование	ПК- 3.1-3.3 (промежуточный этап);
9.	Обязательства по выполнению работ	Устный опрос. Проектирование	ПК- 3.1-3.3 (промежуточный этап);
10.	Обязательства по оказанию услуг	Устный опрос. Проектирование	ПК- 3.1-3.3 (промежуточный этап);
11.	Заемные и кредитные обязательства	Устный опрос. Проектирование	ПК- 3.1-3.3 (промежуточный этап);

12.	Обязательства по совместной деятельности и обязательства, возникающие из односторонних действий	Устный опрос. Проектирование	ПК- 3.1-3.3 (промежуточный этап);
13.	Внедоговорные обязательства	Устный опрос. Проектирование	ПК- 3.1-3.3 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Проектирование

по темам № 1-8, 13

Подготовить исследовательские проекты по сравнению институтов гражданского права Российской Федерации, соответствующих темам №1-8, 13, и любой зарубежной страны.

по темам № 9-12

1. Провести анализ опубликованной судебной практики по каждой теме (темы № 9-12) на предмет однообразия правоприменительной практики.
2. Составить библиографический список литературы, состоящий из 15 источников к каждой теме (темы № 9-12).
3. Подготовить реферирование статей научных периодических изданий по каждой теме (темы № 9-12).

7.3.2. Контрольная работа

По темам № 1-7

1. Раскройте сущность и тенденции развития науки гражданского права и гражданского законодательства по указанным вопросам:
 - а) Вещи как объекты гражданских правоотношений (выполняют студенты, фамилии которых начинаются на буквы А-И).
 - б) Ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений (выполняют студенты, фамилии которых начинаются на буквы К-Я).
2. Придумать казус и в соответствии с ним написать исковое заявление в суд:
 - а) Иск об истребовании имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск) (выполняют студенты, фамилии которых начинаются на буквы А-И).
 - б) Иск о признании права собственности в связи с приобретательной давностью (выполняют студенты, фамилии которых начинаются на буквы К-Я).
3. Подготовить развернутый конспект следующих вопросов:
 - а) Неустойка. Поручительство (выполняют студенты, фамилии которых начинаются на буквы А-И).
 - б) Залог. Задаток (выполняют студенты, фамилии которых начинаются на буквы К-Н).
 - в) Удержание. Независимая гарантия (выполняют студенты, фамилии которых начинаются на буквы О-Я).

7.3.3. Итоговое тестирование

Тест

1. Принципами гражданского права являются
 - а) равенство участников отношений;
 - б) неприкосновенность собственности;
 - в) свобода договора;
 - г) недопустимость произвольного вмешательства кого-либо в частные дела;
 - д) беспрепятственное осуществление гражданских прав;
 - е) обеспечение восстановления гражданских прав;
 - ж) судебная защита гражданских прав;

з) все перечисленное верно.

2. Гражданское право регулирует:

- а) имущественные отношения;
- б) личные неимущественные отношения, связанные с имуществом;
- в) личные неимущественные отношения, не связанные с имуществом;
- г) все перечисленное верно.

3. Метод гражданско-правового регулирования характеризуется:

- а) юридическим равенством участников гражданских правоотношений;
- б) автономией воли участников гражданских правоотношений;
- в) имущественной самостоятельностью участников гражданских правоотношений;
- г) все перечисленное верно.

4. Участники отношений, регулируемые гражданским правом:

- а) граждане;
- б) юридические лица;
- в) иностранные граждане;
- г) лица без гражданства;
- д) иностранные юридические лица;
- е) все перечисленное верно.

5. Правоспособность означает:

- а) способность своими действиями приобретать и осуществлять имущественные права и обязанности;
- б) способность иметь имущественные права и обязанности;
- в) все перечисленное неверно.

6. Правоспособность наступает

- а) с момента зачатия;
- б) с момента рождения;
- в) с 14-летнего возраста;
- г) с наступления совершеннолетия.

7. По заявлению заинтересованных лиц гражданин может быть признан судом безвестно отсутствующим, если в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания в течение:

- а) шести месяцев;
- б) одного года;
- в) трех лет;
- г) пяти лет.

8. Гражданин может быть объявлен судом умершим:

- а) если в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания в течение пяти лет;
- б) если он пропал без вести при обстоятельствах, угрожающих смертью, - через шесть месяцев;
- в) если он пропал без вести в связи с военными действиями - не ранее двух лет со дня окончания военных действий;
- г) все перечисленное верно.

9. Признаками юридического лица являются:

- а) организационное единство;

- б) имущественная обособленность;
- в) самостоятельная имущественная ответственность;
- г) выступление в гражданском обороте от собственного имени;
- д) наличие фирменного наименования;
- е) все перечисленное верно.

10. Представительства и филиалы:

- а) являются юридическими лицами;
- б) являются юридическими лицами с ограниченными полномочиями;
- в) не являются юридическими лицами;
- г) все перечисленное неверно.

11. Учредители хозяйственных товариществ и хозяйственных обществ имеют следующие права:

- а) обязательственные права в отношении конкретного юридического лица;
- б) право собственности или иные вещные права на имущество юридического лица;
- в) имущественные (обязательственные и вещные) права в отношении юридического лица отсутствуют;
- г) все перечисленное неверно.

12. Некоммерческие организации могут создаваться в форме:

- а) потребительских кооперативов;
- б) общественных или религиозных организаций;
- в) учреждений;
- г) фондов;
- д) некоммерческих партнерств;
- е) в других формах, предусмотренных законом;
- ж) все перечисленное верно.

13. К объектам гражданских прав относятся:

- а) вещи;
- б) результаты интеллектуальной деятельности;
- в) имущественные права;
- г) работы и услуги;
- д) нематериальные блага;
- е) информация;
- ж) все перечисленное верно.

14. Основания недействительности сделок:

- а) нарушение требований о непротиворечии целей сделки основам правопорядка и нравственности;
- б) нарушение формы сделки и требования о ее государственной регистрации;
- в) недействительность, связанная с недееспособностью, неполной или ограниченной дееспособностью;
- г) сделка юридического лица выходит за пределы его правоспособности;
- д) несоответствие волеизъявления подлинной воле;
- е) верно все перечисленное.

15. Укажите возможные последствия недействительности сделок:

- а) возмещение убытков;
- б) двусторонняя реституция;
- в) односторонняя реституция;

- г) взыскание в доход государства всего, что обе стороны получили или должны были получить по сделке в доход государства;
- д) возмещение реального ущерба;
- е) все перечисленное верно.

16. Представитель от имени и за счет представляемого осуществляет права:

- а) по вступлению в брак;
- б) по свидетельству в суде;
- в) все перечисленное неверно.

17. Определите, какие из нижеперечисленных отношений являются представительством:

- а) действия лица от своего имени и за свой счет;
- б) действия лица от имени клиента и за свой счет;
- в) действия лица от своего имени и за счет клиента;
- г) действия лица от имени клиента и за его счет;

18. Срок годности выполняет следующие функции:

- а) выполняет роль гарантийного срока, аналогичен ему;
- б) устанавливает возможность предъявления претензий в течение срока годности;
- в) устанавливает срок использования товара;
- г) запрещает продажу товара при истечении срока годности.

19. Гарантийный срок исчисляется:

- а) со дня изготовления товара;
- б) со дня изготовления товара, в исключительных случаях;
- в) со дня продажи товара;
- г) со дня начала эксплуатации;
- д) датой, до наступления которой товар пригоден к использованию.

20. Срок годности исчисляется:

- а) со дня продажи товара;
- б) со дня изготовления товара;
- в) со дня начала эксплуатации;
- г) датой, до наступления которой товар пригоден к использованию.

21. Исковая давность не распространяется:

- а) на требования о защите личных неимущественных прав;
- б) на требования вкладчиков к банку о выдаче вкладов;
- в) на требования о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина;
- г) все перечисленное верно.

22. Что из перечисленного ниже определяет содержание понятия “вещные” отношения:

- а) отношения, имеющие своим непосредственным объектом вещь;
- б) отношения, имеющие своим объектом (интересом) действие субъекта (построить дом, передать вещь и т.д.);
- в) отношения, связанные с переходом имущества, прав и обязанностей умершего к другим лицам;
- г) все перечисленное верно.

23. Собственник имущества, находящегося в хозяйственном ведении, решает вопросы:

- а) создания предприятия;
- б) определения предмета и целей его деятельности;

- в) реорганизации и ликвидации организации;
- г) назначать директора;
- д) увольнять директора;
- е) осуществлять контроль за использованием имущества;
- ж) все перечисленное верно.

24. Виндикационный иск - это:

- а) иск об устранении любых нарушений права собственности, не связанных с потерей владения;
- б) иск об истребовании вещи из чужого незаконного владения;
- в) все перечисленное неверно.

25. Обязательства возникают из:

- а) договора;
- б) вследствие причинения вреда;
- в) иных оснований, указанных в законе;
- г) все перечисленное верно.

26. Способы обеспечения исполнения обязательств:

- а) неустойка;
- б) залог;
- в) поручительство;
- г) банковская гарантия;
- д) задаток;
- е) иные способы, предусмотренные в законе;
- ж) иные способы, предусмотренные в договоре;
- з) все перечисленное верно.

27. Консенсуальный договор возникает;

- а) с момента передачи вещи;
- б) с момента достижения соглашения;
- в) все перечисленное верно.

28. Основания изменения и расторжения договора:

- а) по соглашению сторон, если иное не предусмотрено законом или договором;
- б) по требованию одной из сторон по решению суда;
- в) в иных случаях, предусмотренных законом или договором;
- г) все перечисленное верно.

29. Договор купли - продажи:

- а) реальный;
- б) односторонний;
- в) безвозмездный;
- г) консенсуальный;
- д) все перечисленное неверно.

30. Существенные условия договора купли-продажи:

- а) наименование и количество подлежащих продаже товаров;
- б) общий срок действия договора и сроки (периоды) доставки товаров;
- в) цены на товары или порядок их определения;
- г) требования, предъявляемые к таре и упаковке;
- д) порядок отгрузки, доставки, сдачи товаров;

- е) качество, а в необходимых случаях сортность и комплектность товаров, требования к их безопасности;
- ж) порядок и форму расчетов;
- з) платежные и почтовые реквизиты продавца и покупателя;
- и) обязательства продавца представить сертификат происхождения товара;
- к) печати и подписи сторон;
- л) все перечисленное верно.

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*					
	УО	П	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Понятие частного права. Тенденции развития гражданского законодательства и источники гражданского права	0,6	1	1,6			0,5
2. Гражданские правоотношения	0,6	1	1,6			1
3. Субъекты гражданского права	0,6	1	1,6			1
4. Объекты гражданских прав: понятие и виды	0,6	1	1,6			1
5. Сделки	0,6	1	1,6			1
6. Право собственности и иные вещные права	0,6	1	1,6			1
7. Общие положения об обязательствах и договорах	0,6	1	1,6	10		1
8. Обязательства по передаче имущества в собственность, во владение и (или) пользование	0,6	1	1,6			1
9. Обязательства по выполнению работ	0,6	2	2,6			3
10. Обязательства по оказанию услуг	0,6	2	2,6			3
11. Заемные и кредитные обязательства	0,6	2	2,6			3
12. Обязательства по совместной деятельности и обязательства, возникающие из односторонних действий	0,8	2	2,8			3
13. Внедоговорные обязательства	0,6	1	1,6		5	0,5
Всего	8	17	25	10	5	20

*

УО – устный опрос

П – проектирование

АР – аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к зачету

1. Современное состояние и тенденции развития гражданского законодательства.
2. Принципы гражданско-правового регулирования.
3. Осуществление гражданских прав. Правомерное поведение и злоупотребление правом.
4. Объекты гражданских правоотношений. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений.
5. Деньги как объекты гражданских прав. Денежные обязательства. Понятие, признаки.
6. Результаты работ и оказание услуг как объекты гражданского права.
7. Понятие «недвижимость» в гражданском праве. Правовое положение объекта незавершенного строительства.
8. Личные неимущественные права: понятие, признаки и виды.
9. Проблемы правосубъектности граждан.
10. Конструкция юридического лица
11. Понятие «орган юридического лица». Представление интересов юридических лиц.
12. Система корпоративных юридических лиц
13. Классификация юридических лиц
14. Система унитарных юридических лиц
15. Система некоммерческих корпораций
16. Участие публичных образований в гражданско-правовых отношениях.
17. Понятие и значение института исковой давности.
18. Особенности и функции гражданско-правовой ответственности.
19. Категория вины в гражданском праве.
20. Возмещение убытков как форма гражданско-правовой ответственности.
21. Неустойка как форма гражданско-правовой ответственности и как способ обеспечения исполнения обязательств.
22. Сделки в гражданском праве: понятие, значение, виды.
23. Недействительные сделки: понятие, вид, последствия недействительности.
24. Система оснований приобретения и прекращения права собственности.
25. Понятие и виды ограниченных вещных прав. Сервитутное правоотношение.
26. Общая собственность в гражданском праве.
27. Сущность и значение институтов хозяйственного ведения и оперативного управления.
28. Обязательства: понятие и классификации.
29. Перемена лиц в обязательстве: характеристика основных видов.
30. Принципы исполнения обязательств в договорном праве России.
31. Способы обеспечения исполнения обязательств: классификации, правовая характеристика.
32. Реализация принципа свободы договоров в гражданском праве.
33. Заключение договора. Заключение договора в обязательном порядке.
34. Договорные способы прекращения обязательств. Зачёт как способ прекращения обязательств.
35. Прекращение договоров в одностороннем порядке: основания, порядок применения.
36. Общая характеристика и система договорных обязательств по передаче имущества в собственность.
37. Общая характеристика и система договорных обязательств по передаче имущества в пользование.
38. Общая характеристика и система договорных обязательств по выполнению работ.
39. Общая характеристика и система обязательств по оказанию юридических и фактических услуг.
40. Транспортные обязательства: понятие, признаки и виды. Субъектный состав, особенности ответственности при нарушении.
41. Понятие кредитных и расчетных обязательств, их правовое регулирование.
42. Договоры, опосредующие представительство: понятие, признаки и виды, различия.

43. Концессионные соглашения и разработка законодательства о них
44. Общие положения о возмещении вреда
45. Обязательства из причинения вреда, причиненного правомерными действиями
46. Ответственность за вред, причиненный госорганами
47. Ответственность за вред, причиненный малолетними, несовершеннолетними
48. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
49. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина
50. Теоретические и практические проблемы компенсации морального вреда

7.2. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Актуальные проблемы гражданского права : учебник / С.Ю. Филиппова [и др.].. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 355 с. — ISBN 978-5-4486-0688-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81315.html> (дата обращения: 31.05.2021). — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Абрамов В.Ю. Полный курс гражданского права России. Часть I. Общая часть [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ю. Абрамов, Ю.В. Абрамов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 688 с. — 978-5-8354-1239-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Гражданское право. Том 1 : учебник / С.С. Алексеев [и др.].. — Москва : Статут, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-8354-1330-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66007.html> (дата обращения: 31.05.2021). — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Гражданское право. Том 1 : учебник / С.С. Алексеев [и др.].. — Москва : Статут, 2018. — 528 с. — ISBN 978-5-8354-1440-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81107.html> (дата обращения: 31.05.2021). — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Гражданское право. Том 2 : учебник / О.Г. Алексеева [и др.].. — Москва : Статут, 2018. — 560 с. — ISBN 978-5-8354-1441-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81108.html> (дата обращения: 31.05.2021). — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
6. Победоносцев К.П. Курс гражданского права. Том 1 [Электронный ресурс] / К.П. Победоносцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало, 2016. — 768 с. — 978-5-94373-360-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64363.html>
7. Победоносцев К.П. Курс гражданского права. Том 2 [Электронный ресурс] / К.П. Победоносцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало, 2016. — 656 с. — 978-5-94373-361-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64364.html>
8. Победоносцев К.П. Курс гражданского права. Том 3 [Электронный ресурс] / К.П. Победоносцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало, 2016. — 608 с. — 978-5-94373-362-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64365.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы частного права: Сборник статей к юбилею Павла Владимировича Крашенинникова: Москва - Екатеринбург, 21 июня 2014 г./отв. ред. Б.М. Гонгало, В.С. Ем.: Статут, 2011// СПС «Консультант плюс»
2. Петрушкин В.А. Актуальные проблемы правовой модели системы оборота недвижимости: Монография: науч. ред. В.В. Витрянский. М.: Статут, 2014// СПС «Консультант плюс»
Право интеллектуальной собственности: актуальные проблемы: Монография/под общ. ред. Е.А. Моргуновой.: НОРМА, 2014 // СПС «Консультант плюс»
3. Корпоративные отношения: комплексные проблемы теоретического изучения и нормативно-правового регулирования: Монография/под ред. Е.Д. Тягай: Норма, 2014 // СПС «Консультант плюс»

4. Проблемы современной цивилистики: Сборник статей, посвященных памяти профессора С.М. Корнеева/ отв. ред. Е.А. Суханов, М.В. Телюкина.: Статут, 2013 // СПС «Консультант плюс»
5. Проблемы унификации международного частного права: Монография /отв. ред. А.Л. Маковский, И.О. Хлестова.: Юриспруденция, 2012 // СПС «Консультант плюс»
6. Петрухин М.В. Договор участия в долевом строительстве объектов недвижимости: проблемы правового регулирования. М.: Инфотропик Медиа. 2012// СПС «Консультант плюс»
7. Марков П.А. Реорганизация коммерческих организаций: проблемы теории и практики: Монография. М.: Норма, 2012 // СПС «Консультант плюс»

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
6. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».

8.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Венская Конвенция о праве международных договоров (Заключена в Вене 23.05.1969)
3. Конвенция Организации Объединенных Наций о договорах международной купли-продажи товаров" (заключена в Вене 11.04.1980) (вместе со "Статусом Конвенции Организации Объединенных Наций о договорах международной купли-продажи товаров (Вена, 11 апреля 1980 года)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ
8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ
9. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ
10. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ
11. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ
12. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ
13. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации от 07.03.2001 N 24-ФЗ
14. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ
15. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 «О защите прав потребителей».
16. Федеральный закон от 16.07.1998 N 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)»
17. Федеральный закон от 02.11.2013 N 293-ФЗ «Об актуарной деятельности в Российской Федерации»
18. Федеральный закон от 29.10.1998 N 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)»
19. Федеральный закон РФ от 20.02.1995 «Об информации, информатизации и защите информации».
20. Федеральный закон от 11.08.95г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
21. Федеральный закон от 08.12.95г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»

22. Федеральный закон от 26.12.95г. №208-ФЗ «Об акционерных обществах»
23. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ "О рынке ценных бумаг"
24. Федеральный закон от 11 марта 1997 г. N 48-ФЗ «О переводном и простом векселе».
25. Федеральный закон от 26.09.97г. №125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»
26. Федеральный закон от 15.11.97г. №143-ФЗ «Об актах гражданского состояния»
27. Федеральный закон от 08.02.98г. №14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»
28. Федеральный закон от 25.02.1999 N 40-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций"
29. Федеральный закон от 05.03.1999 N 46-ФЗ "О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг"
30. Федеральный закон от 07.08.01г. №117-ФЗ «О кредитных потребительских кооперативах граждан»
31. Федеральный закон от 21.12.2001 N 178-ФЗ "О приватизации государственного и муниципального имущества"
32. Федеральный закон от 08.05.96г. №41-ФЗ «О производственных кооперативах»
33. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)"
34. Федеральный закон от 19.05.95г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях»
35. Федеральный закон от 14.11.02г. №161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях»
36. Федеральный закон от 10.01.2003 N 18-ФЗ "Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации"
37. Федеральный закон от 26.03.2003 N 35-ФЗ "Об электроэнергетике"
38. Федеральный закон от 11.06.2003 N 74-ФЗ "О крестьянском (фермерском) хозяйстве"
39. Федеральный закон от 08.11.2007 N 259-ФЗ "Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта"
40. Федеральный закон от 24.04.08г. «48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
41. Федеральный закон от 22.07.2008 N 159-ФЗ "Об особенностях отчуждения недвижимого имущества, находящегося в государственной собственности субъектов Российской Федерации или в муниципальной собственности и арендуемого субъектами малого и среднего предпринимательства, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".
42. Федеральный закон от 24.07.2008 N 161-ФЗ "О содействии развитию жилищного строительства"
43. Федеральный закон от 14.03.2009 N 31-ФЗ "О государственной регистрации прав на воздушные суда и сделок с ними"
44. Федеральный закон от 07.02.2011 N 7-ФЗ "О клиринге и клиринговой деятельности"

Судебная практика:

- Постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего арбитражного Суда РФ от 01.07.96г. №6/8 «О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского Кодекса РФ»
- Постановление Пленума ВС РФ и Пленума ВАС РФ от 09.12.99г. №90/14 О некоторых вопросах применения ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»
- Постановление Пленума ВС РФ и Пленума ВАС РФ от 02.04.97г. №4/8 «О некоторых вопросах применения ФЗ «Об акционерных обществах»

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВГУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Защита в уголовном судопроизводстве»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	"Юриспруденция"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра уголовного права

Владикавказ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: Качмазов О.Х.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры уголовного права

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

И.о. зав. кафедрой _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	14
7. Оценочные средства	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Защита в уголовном судопроизводстве» является подготовка студента к осуществлению профессиональной деятельности на основе четкого представления об особенностях уголовного судопроизводства в судах общей юрисдикции, обоснованию и принятию в пределах должностных обязанностей решений, а также совершению действий, связанных с реализацией норм уголовного и уголовно-процессуального законодательства.

Задачи:

- овладение умениями применять нормативные правовые акты уголовного и уголовно-процессуального законодательства;
- овладение навыками составления процессуальных документов;
- подготовка студента к консультированию по вопросам участия в уголовном судопроизводстве, а также судебной защиты прав, свобод и охраняемых законом интересов граждан и организаций;
- осуществлению правового воспитания.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
ПК-3 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	ПК 3.1 Определяет основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений в рамках конкретных обстоятельств;	-характеристики юридических фактов в сфере уголовного права -правила квалификации юридических фактов в сфере уголовного права -правовые последствия квалифицируемых обстоятельств	-определять юридические факты, являющиеся основанием возникновения, изменения или прекращения соответствующих правоотношений -оценивать юридические факты в различных сферах общественных отношений -выявлять правовые последствия квалифицируемых обстоятельств	-навыками выявления особенностей юридических фактов, характерных для отдельных видов правоотношений -навыками оценки юридических фактов в сфере уголовного права -навыками оценки фактов и обстоятельств в сфере уголовного права, установления их правовых последствий	зачет
	ПК 3.2 Выявляет и анализирует факты, имеющие юридическое значение;	ПК 3.3 Правильно определяет юридические последствия квалифицируемых обстоятельств.			

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Защита в уголовном судопроизводстве» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.ДВ.08.02.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	4	5	5
Семестр	8	10	10
Лекции	14	10	6
Практические занятия	14	10	6
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации			
Итого аудиторных занятий	28	20	12
Самостоятельная работа	80	88	92
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	+	+	4
Экзамен	-	-	-
Общее количество часов	108 час.	108	108

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Адвокат-защитник как участник уголовного судопроизводства	1	1		8	10
2.	Источники спецкурса «Защита в уголовном судопроизводстве»	1	1		8	10
3.	Реализация положений Общей части УПК РФ при осуществлении защиты	1	1		8	10
4.	Участие защитника в досудебном производстве по уголовным делам в России	1	2		8	11
5.	Деятельность участников стороны защиты на стадиях: назначение судебного заседания и судебное разбирательство	1	2		8	11
6.	Деятельность защитника в стадии исполнения и приговора и при проверке его законности и обоснованности	2	1		8	11
7.	Особенности деятельности защитника в реализации правоприменительной практики в рамках судопроизводства и международного сотрудничества в уголовном процессе России	2	1		8	11
8.	Общетеоретические аспекты тактики деятельности защитника при осуществлении защиты в уголовном процессе	2	2		8	12
9.	Версия и планирование в деятельности адвоката-защитника	2	2		8	12
10.	Особенности работы адвоката-защитника с таким видом доказательства, как заключение и показания эксперта	1	1		8	10
	Подготовка к зачету					0
		14	14	0	80	108

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Адвокат-защитник как участник уголовного судопроизводства	1	1		8	10
2.	Источники спецкурса «Защита в уголовном судопроизводстве»	1	1		8	10
3.	Реализация положений Общей части УПК РФ при осуществлении защиты	1	1		9	11
4.	Участие защитника в досудебном производстве по уголовным делам в России	1	1		9	11
5.	Деятельность участников стороны защиты на стадиях: назначение судебного заседания и судебное разбирательство	1	1		10	12
6.	Деятельность защитника в стадии исполнения и приговора и при проверке его законности и обоснованности	1	1		8	10
7.	Особенности деятельности защитника в реализации правоприменительной практики в рамках судопроизводства и международного сотрудничества в уголовном процессе России	1	1		10	12
8.	Общетеоретические аспекты тактики деятельности защитника при осуществлении защиты в уголовном процессе	1	1		8	10
9.	Версия и планирование в деятельности адвоката-защитника	1	1		10	12
10.	Особенности работы адвоката-защитника с таким видом доказательства, как заключение и показания эксперта	1	1		8	10
	Подготовка к зачету					
		10	10		88	108

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Адвокат-защитник как участник уголовного судопроизводства	1			6	7
2.	Источники спецкурса «Защита в уголовном судопроизводстве»		1		6	7
3.	Реализация положений Общей части УПК РФ при осуществлении защиты				8	8
4.	Участие защитника в досудебном производстве по уголовным делам в России	1			6	7
5.	Деятельность участников стороны защиты на стадиях: назначение судебного заседания и судебное разбирательство		1		6	7
6.	Деятельность защитника в стадии исполнения и приговора и при проверке его законности и обоснованности		1		8	9
7.	Особенности деятельности защитника в реализации правоприменительной практики в рамках судопроизводства и международного сотрудничества в уголовном процессе России	1			6	7
8.	Общетеоретические аспекты тактики деятельности защитника при осуществлении защиты в уголовном процессе	1			6	7
9.	Версия и планирование в деятельности адвоката-защитника		1		6	7
10.	Особенности работы адвоката-защитника с таким видом доказательства, как заключение и показания эксперта	1			8	9
	Подготовка к зачету					4
		6	6		92	108

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Адвокат-защитник как участник уголовного судопроизводства	<p>1. Предмет и метод дисциплины «Защита в уголовном судопроизводстве».</p> <p>2. Понятие функций в уголовном процессе и их виды.</p> <p>3. Функция защиты в уголовном судопроизводстве и субъекты её реализации.</p> <p>4. Правоприменительная практика реализации защиты в уголовном процессе.</p>	1	<p>1. Предмет и метод дисциплины «Защита в уголовном судопроизводстве».</p> <p>2. Понятие функций в уголовном процессе и их виды.</p> <p>3. Функция защиты в уголовном судопроизводстве и субъекты её реализации.</p> <p>4. Правоприменительная практика реализации защиты в уголовном процессе.</p>	1
2.	Источники спецкурса «Защита в уголовном судопроизводстве»	<p>1. Правовые источники, регламентирующие реализацию функции защиты в уголовном судопроизводстве.</p> <p>2. Источники толкования права, используемые в деятельности защитника при оказании юридической помощи в рамках уголовного процесса.</p> <p>3. Достижения общественных и естественных наук как источники знаний по дисциплине «Защита в уголовном судопроизводстве».</p> <p>4. Иные источники, используемые при получении знаний по дисциплине «Защита в уголовном судопроизводстве».</p>	1	<p>1. Правовые источники, регламентирующие реализацию функции защиты в уголовном судопроизводстве.</p> <p>2. Источники толкования права, используемые в деятельности защитника при оказании юридической помощи в рамках уголовного процесса.</p> <p>3. Достижения общественных и естественных наук как источники знаний по дисциплине «Защита в уголовном судопроизводстве».</p> <p>4. Иные источники, используемые при получении знаний по дисциплине «Защита в уголовном судопроизводстве».</p>	1
3.	Реализация положений Общей части УПК РФ при осуществлении защиты	<p>1. Принципы уголовно-процессуального законодательства РФ и их реализация при осуществлении защиты.</p> <p>2. Доказывание и доказательства как элементы обеспечения прав обвиняемого и подозреваемого в деятельности защитника и других участников уголовного процесса.</p>	1	<p>1. Принципы уголовно-процессуального законодательства РФ и их реализация при осуществлении защиты.</p> <p>2. Доказывание и доказательства как элементы обеспечения прав обвиняемого и подозреваемого в деятельности защитника и других участников стороны защиты в уголовном процессе.</p> <p>3. Ходатайства и жалобы в деятельности</p>	1

		3. Ходатайства и жалобы в деятельности представителей стороны защиты как средство отстаивания законных прав и интересов подозреваемого и обвиняемого в уголовном судопроизводстве. 4. Сроки и процессуальные издержки как объекты исследования при осуществлении защиты в уголовном процессе России. 5. Особенности деятельности защитника при реализации института реабилитации в рамках уголовного судопроизводства.		представителей стороны защиты как средство отстаивания законных прав и интересов подозреваемого и обвиняемого в уголовном судопроизводстве. 4. Сроки и процессуальные издержки как объекты исследования при осуществлении защиты в уголовном процессе России. 5. Особенности деятельности защитника при реализации института реабилитации в рамках уголовного судопроизводства.	
4.	Участие защитника в досудебном производстве по уголовным делам в России	1. Оказание юридической помощи защитником обвиняемому или подозреваемому в системе общих условий предварительного расследования в России. 2. Особенности участия защитника в следственных действиях. 3. Реализация защитником своих полномочий при завершении предварительного расследования в различных формах.	1	1. Оказание юридической помощи защитником обвиняемому или подозреваемому в системе общих условий предварительного расследования в России. 2. Особенности участия защитника в следственных действиях. 3. Реализация защитником своих полномочий при завершении предварительного расследования в различных формах.	2
5.	Деятельность участников стороны защиты на стадиях: назначения судебного заседания и судебного разбирательства	1. Особенности реализации прав представителей защиты в определении структуры и перспектив завершения стадии назначения судебного заседания. 2. Особенности участия представителей стороны защиты на различных этапах судебного разбирательства. 3. Полномочия представителей стороны защиты при рассмотрении дела мировым судьей, судом присяжных заседателей и при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.	1	1. Особенности реализации прав представителей защиты в определении структуры и перспектив завершения стадии назначения судебного заседания. 2. Особенности участия представителей стороны защиты на различных этапах судебного разбирательства. 3. Полномочия представителей стороны защиты при рассмотрении дела мировым судьей, судом присяжных заседателей и при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.	2
6.	Деятельность защитника в стадии исполнения и	1. Участие защитника в стадии исполнения приговора.	2	1. Участие защитника в стадии исполнения приговора. 2. Реализация функции защиты в рамках	1

	приговора и при проверке его законности и обоснованности	2. Реализация функции защиты в рамках факультативных стадий уголовного процесса. 3. Деятельность защитника в стадии надзорного производства по уголовным делам как средство исправления судебных ошибок. 4. Полномочий защитника в стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открытых обстоятельств.		факультативных стадий уголовного процесса. 3. Деятельность защитника в стадии надзорного производства по уголовным делам как средство исправления судебных ошибок. 4. Полномочий защитника в стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открытых обстоятельств.	
7.	Особенности деятельности защитника в реализации практики в рамках судопроизводства и международного сотрудничества в уголовном процессе России	1. Деятельность защитника в рамках дополнительного производства в уголовном процессе. 2. Участие защитника в реализации положений специального производства в уголовном процессе. 3. Полномочия защитника при решении в рамках уголовного судопроизводства мер международного сотрудничества в уголовном процессе. 4. Защита интересов отдельной категории лиц, при применении принудительных мер о медицинском характере. 5. Защита интересов отдельной категории лиц, при приобретении ими статуса подозреваемого или обвиняемого в рамках уголовного процесса. 6. Реализация функции защиты в рамках международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства в России.	2	1. Деятельность защитника в рамках дополнительного производства в уголовном процессе. 2. Участие защитника в реализации положений специального производства в уголовном процессе. 3. Полномочия защитника при решении в рамках уголовного судопроизводства вопросов о применении принудительных мер медицинского характера. 4. Защита интересов отдельной категории лиц, при приобретении ими статуса подозреваемого или обвиняемого в рамках уголовного процесса. 5. Реализация функции защиты в рамках осуществления различных видов международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства в России.	1
8.	Общетеоретические аспекты тактики деятельности защитника при осуществлении защиты в уголовном процессе	1. Понятие и принципы тактики защиты в уголовном процессе. 2. Основные элементы тактики защиты в уголовном процессе. 3. Ключевые компоненты подготовительного этапа тактики защиты в уголовном процессе. 4. Основной этап реализации тактики защиты и его компоненты.	1	1. Понятие и принципы тактики защиты в уголовном процессе. 2. Основные элементы тактики защиты в уголовном процессе. 3. Ключевые компоненты подготовительного этапа тактики защиты в уголовном процессе. 4. Основной этап реализации тактики защиты и его компоненты.	1

		5. Заключительный этап тактики защиты в уголовном процессе и перспективы его использования.		5. Заключительный этап тактики защиты в уголовном процессе и перспективы его использования.	
9.	Версия и планирование в деятельности адвоката-защитника	1. Понятие версии и защиты. «Адвокатская интуиция». 2. Типичные защитные ситуации, понятие и виды. 3. Типовой алгоритм прогнозирования защитной ситуации.	1	1. Понятие версии и защиты. «Адвокатская интуиция». 2. Типичные защитные ситуации, понятие и виды. 3. Типовой алгоритм прогнозирования защитной ситуации.	1
10.	Особенности работы адвоката-защитника с таким видом доказательства, как заключение и показания эксперта	1. Заключение эксперта как доказательство, требующее изучения с точки зрения относимости и допустимости. 2. Показания эксперта как разъяснение заключения. Компетенция эксперта. 3. Виды заключений. Вероятностное заключение. Примерные вопросы к эксперту по заключению.	1	1. Заключение эксперта как доказательство, требующее изучения с точки зрения относимости и допустимости. 2. Показания эксперта как разъяснение заключения. Компетенция эксперта. 3. Виды заключений. Вероятностное заключение. Примерные вопросы к эксперту по заключению.	1
	Всего		14		14

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Адвокат-защитник как участник уголовного судопроизводства	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
2.	Источники спецкурса «Защита в уголовном судопроизводстве»	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
3.	Реализация положений Общей части УПК РФ при осуществлении защиты	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
4.	Участие защитника в досудебном производстве по уголовным делам в России	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария..
5.	Деятельность участников стороны защиты на стадиях: назначение судебного заседания и судебное разбирательство	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
6.	Деятельность защитника в стадии исполнения и приговора и при проверке его законности и обоснованности	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
7.	Особенности деятельности защитника в реализации правоприменительной практики в рамках судопроизводства и международного сотрудничества в уголовном процессе России	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
8.	Общетеоретические аспекты тактики деятельности защитника при осуществлении защиты в уголовном процессе	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
9.	Версия и планирование в деятельности адвоката-защитника	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
10.	Особенности работы адвоката-защитника с таким видом доказательства, как заключение и показание эксперта	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Вопросы для входного контроля:

1. Стадии уголовного процесса.
2. Участники уголовного процесса.
3. Виды уголовного судопроизводства.
4. Презумпция невиновности.
5. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Адвокат-защитник как участник уголовного судопроизводства	Устный опрос, конспект, презентация реферата практико-ориентированные задачи,	ПК-3 (промежуточный этап);
2.	Источники спецкурса «Защита в уголовном судопроизводстве»	Устный опрос, презентация реферата, конспект, практико-ориентированные задачи	ПК-3 (промежуточный этап);
3.	Реализация положений Общей части УПК РФ при осуществлении защиты	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	ПК-3(промежуточный этап);
4.	Участие защитника в досудебном производстве по уголовным делам в России	Устный опрос, презентация реферата, конспект, Практико-ориентированные задачи,	ПК-3 (промежуточный этап);
5.	Деятельность участников стороны защиты на стадиях: назначение судебного заседания и судебное разбирательство	Устный опрос, конспект, Практико-ориентированные задачи, реферат с презентацией,	ПК-3(промежуточный этап);
6.	Деятельность защитника в стадии исполнения и приговора и при проверке его законности и обоснованности	Устный опрос, презентация реферата, конспект, практико-ориентированные задачи	ПК-3 (промежуточный этап);
7.	Особенности деятельности защитника в реализации правоприменительной практики в рамках судопроизводства и международного сотрудничества в уголовном процессе России	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией, практико-ориентированные задачи	ПК-3 (промежуточный этап);
8.	Общетеоретические аспекты тактики деятельности защитника при осуществлении защиты в уголовном процессе	Устный опрос, конспект, презентация реферата, практико-ориентированные задачи	ПК-3 (промежуточный этап);
9.	Версия и планирование в деятельности адвоката-защитника	Устный опрос, конспект, презентация реферата практико-ориентированные задачи	ПК-3 (промежуточный этап);
10.	Особенности работы адвоката-защитника с таким видом доказательства, как заключение и показания эксперта	Устный опрос, конспект, презентация реферата практико-ориентированные задачи, контрольная работа,	ПК-3 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

К теме № 1

1. Криминологические аспекты осуществления защиты в уголовном процессе.
2. Оказание защитником юридической помощи при реализации в отношении доверителя задержания и мер пресечения.

К теме № 2

Оказание защитником юридической помощи при реализации в отношении обвиняемого различных мер принуждения, отнесенных к перечню иных.

К теме № 3

Основопологающие начала участия в уголовном судопроизводстве

К теме № 4

Особенности оказания юридической помощи защитником при предъявлении обвинения и завершения предварительного расследования.

К теме № 5

Особенности оказания юридической помощи защитником при производстве отдельных следственных действий.

К теме № 6

Особенности осуществления защиты в рамках апелляционного производства.

К теме № 7

Особенности осуществления защиты в рамках дополнительного производства.

К теме № 8

Особенности реализации отдельных принципов уголовного процесса при осуществлении защиты.

К теме № 9

Осуществление защиты в рамках кассационного производства.

К теме № 10

Осуществление защиты обвиняемым и его законным представителем.

7.3.2. Практико-ориентированные задачи

К теме № 1 Задача:

- Северов обратился в квалификационную комиссию с заявлением о присвоении ему статуса адвоката. Из документов, представленных квалификационной комиссией следовало, что Северов является гражданином Израиля и Российской Федерации. Кроме того, квалификационная комиссия установила, что Северов имеет судимость за преступление, предусмотренное ст. 124 УК РФ. Северов в представленных в квалификационную комиссию документах о судимости умолчал.

Какое решение должна принять квалификационная комиссия?

Изменится ли решение квалификационной комиссии если: 1) у Северова была судимость за преступление, предусмотренное ст. 111 ч.4 УК РФ, 2) Северов указал, что не судим, а в действительности имел непогашенную судимость за преступление, предусмотренное ст. 124 УК РФ, 3) Северов не имеет гражданства РФ?

К теме №2 Задача:

Выпускник юридического колледжа Демидов обратился в квалификационную комиссию с заявлением о присвоении ему статуса адвоката.

Как следует поступить квалификационной комиссии.

К теме № 3 Задача:

24 ноября квалификационной комиссией было принято решение о присвоении 16 Сергачеву статуса адвоката. Присягу адвоката Сергачев принес 29 ноября. 25,26,27 и 28 ноября Сергачев осуществлял адвокатскую деятельность, в частности участвовал в качестве защитника по уголовным делам на стадии предварительного расследования.

Имел ли право в перечисленные дни Сергачев выполнять функции защитника? Как следует поступить квалификационной комиссии? Как следует при таких обстоятельствах поступить следователям, осуществлявшим предварительное следствие по делам, где в перечисленные дни Сергачев осуществлял защиту обвиняемых?

К теме № 4 Задача:

16 апреля состоялось решение квалификационной комиссии о присуждении Валеевой статуса адвоката, 18 апреля Валеева принесла присягу, 10 мая была внесена запись об адвокате Валеевой в региональный реестр, а 18 мая ей выдано удостоверение адвоката. С какого числа Валеева имеет право осуществлять адвокатскую деятельность?

К теме № 5 Задача:

Адвокат Федоров в течение восьми месяцев подряд не осуществлял адвокатскую деятельность безо всяких на то причин, но регулярно в соответствии с Уставом коллегии адвокатов вносил деньги из своих сбережений на содержание и адвокатской палаты, и коллегии адвокатов. Совет адвокатской палаты, несмотря на возражения коллегии адвокатов, в которой состоял Федоров, принял решение о прекращении статуса адвоката.

Законное ли решение принял Совет адвокатской палаты? Должно ли измениться решение Совета адвокатской палаты, если Федоров не вносил деньги на содержание адвокатской палаты? Как следовало в данном случае поступить Совету адвокатской палаты?

Групповая дискуссия на тему: «Полномочия представителей стороны защиты при рассмотрении дела мировым судьей, судом присяжных заседателей и при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением».

К теме № 6 Задача:

Адвокат Чирков принял на себя защиту Котова, с которым находился в неприязненных отношениях. Вместе с тем его действия по защите Котова носили законный характер и привели к оправданию последнего. Имел ли право в данном случае Чирков принимать на себя защиту?

Как изменится ситуация, если жена Чиркова, имевшая другую фамилию, является потерпевшей по настоящему делу?

К теме № 7 Задача:

Лячина, являясь адвокатом, узнала от своего коллеги Нефедова, что к нему за защитой по уголовному делу после привлечения в качестве обвиняемой, обратилась Павлова, которая была знакомой Лячиной. Лячиной никто не предлагал осуществлять защиту по настоящему делу, а Нефедов от предложения выступить защитником Павловой отказался, защиту на себя не принимал. Лячина сообщила многим своим знакомым о том, что Павлова привлечена к уголовной ответственности. Павлова, узнав об этом, обратилась в квалификационную комиссию с требованием прекратить статус адвоката в отношении Лячиной и Нефедова.

Какое решение должна принять квалификационная комиссия? Может ли она рассматривать данный вопрос? Кто должен рассматривать обращение Павловой?

Какое решение должно быть принято?

К теме № 8 Задача:

Северов обратился в квалификационную комиссию с заявлением о присвоении ему статуса адвоката. Из документов, представленных квалификационной комиссии следовало, что Северов является гражданином Израиля и Российской Федерации. Кроме

того, квалификационная комиссия установила, что Северов имеет судимость за преступление, предусмотренное ст. 124 УК РФ. Северов в представленных в квалификационную комиссию документах о судимости умолчал.

Какое решение должна принять квалификационная комиссия?

Изменится ли решение квалификационной комиссии если: 1) у Северова была судимость за преступление, предусмотренное ст.111 ч.4 УК РФ, 2) Северов указал, что не судим, а в действительности имел непогашенную судимость за преступление, предусмотренное ст.124 УК РФ, 3) Северов не имеет гражданства РФ?

К теме № 9 Задача:

Адвокат Михеев был вызван для дачи показаний по уголовному делу, по которому он осуществлял защиту. По вызову следователя адвокат не явился. Следователь повторно вызвал адвоката, указав, что желает допросить адвоката в качестве свидетеля по фактам, которые ему стали известны в связи с защитой, но которые не касаются подзащитного Михеева. Михеев отказался давать показания. Следователь возбудил в отношении адвоката уголовное дело по ст.308 УК РФ. Адвокат обжаловал постановление следователя в суд. Как надлежит поступить суду?

К теме № 10 Задача:

Адвокат Федоров в течение восьми месяцев подряд не осуществлял адвокатскую деятельность безо всяких на то причин, но регулярно в соответствии с Уставом коллегии адвокатов вносил деньги из своих сбережений на содержание и адвокатской палаты, и коллегии адвокатов. Совет адвокатской палаты, несмотря на возражения коллегии адвокатов, в которой состоял Федоров, принял решение о прекращении статуса адвоката.

Законное ли решение принял Совет адвокатской палаты? Должно ли измениться решение Совета адвокатской палаты, если Федоров не вносил деньги на содержание адвокатской палаты? Как следовало в данном случае поступить Совету адвокатской палаты?

7.3.3. Контрольная работа

Вариант 1

1. В письменном виде охарактеризуйте:

-сходства и различия в деятельности защитника в рамках дознания и предварительного следствия;

-сходства и различия в реализации линии защиты при различных видах окончания предварительного расследования.

2. Подготовьте ответ в реферативной форме на два вопроса из вопросов для подготовки к зачету (по выбору студента);

3. Подготовьте материалы для направления от имени защитника в Европейский суд по правам человека (по избранной студентом фабуле).

Вариант 2

1. В письменном виде охарактеризуйте:

-особенности реализации линии защиты на различных этапах судебного разбирательства;

-сходства и различия в деятельности защитника при рассмотрении дела мировым судьей и с участием присяжных заседателей.

2. Подготовьте ответ в реферативной форме на два вопроса из вопросов для подготовки к зачету (по выбору студента);

3. Подготовьте материалы для направления от имени защитника Уполномоченному по правам человека при Президенте РФ (по избранной студентом фабуле).

Итоговое тестирование

1. Максимальный срок проведения одной стационарной судебно-психиатрической экспертиза в уголовном процессе составляет с учетом всех продлений:

- 90 дней;
- 60 дней;
- 30 дней.

2. Как соотносятся в уголовно-правовом значении понятия уголовного процесса и уголовного судопроизводства?

- Они тождественны;
- Понятие уголовного процесса шире, чем уголовного судопроизводства;
- Понятие уголовного судопроизводства охватывает понятие уголовного процесса.

3. Что не является досудебной стадией уголовного процесса?

- Предварительное слушание;
- Предварительное следствие;
- Дознание в сокращенной форме.

4. Уголовное право и процесс:

- являются самостоятельными отраслями российского права;
- оба относятся к материальному праву;
- являются двумя составляющими одной отрасли.

5. Представитель в уголовном процессе:

- наделяется теми же правами, что и представляемое им лицо;
- может являться только адвокатом;
- исключает участие в процессе представляемого им лица.

6. Формой предварительного расследование в уголовном процессе не является:

- проверка по сообщениям о преступлении;
- предварительное следствие;
- дознание.

7. Специфическим признаком уголовного процесса является:

- его обусловленность совершенным преступлением;
- его осуществление специально уполномоченными органами и должностными лицами;
- его осуществление в строгой законодательной регламентации.

8. Сокращенная форма дознания в уголовном процессе осуществляет в срок до:

- 15 суток;
- 10 суток;
- 7 суток.

9. Жалоба в уголовном процессе рассматривается прокурором в течение:

- 3 суток;
- 5 суток;
- 7 суток.

10. Презумпция в уголовном процессе, означающая предположение о том, что всякий гражданин знаком с действующим законодательством, - это:

- презумпция знания уголовного закона;
- презумпция невиновности;
- презумпция отсутствия общественной опасности лица, если сроки давности по совершенному им преступления истекли.

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	П	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Адвокат-защитник как участник уголовного судопроизводства	1	0,5	0,5	0,5	2,5			2
2. Источники спецкурса «Защита в уголовном судопроизводстве»	1	0,5	0,5	0,5	2,5			2
3. Реализация положений Общей части УПК РФ при осуществлении защиты	1	0,5	0,5	0,5	2,5			2
4. Участие защитника в досудебном производстве по уголовным делам в России	1	0,5	0,5	0,5	2,5	5		2
5. Деятельность участников стороны защиты на стадиях: назначение судебного заседания и судебное разбирательство	1	0,5	0,5	0,5	2,5	5		2
6. Деятельность защитника в стадии исполнения и приговора и при проверке его законности и обоснованности	1	0,5	0,5	0,5	2,5			2
7. Особенности деятельности защитника в реализации правоприменительной практики в рамках судопроизводства и международного сотрудничества в уголовном процессе России	1	0,5	0,5	0,5	2,5			2
8. Общетеоретические аспекты тактики деятельности защитника при осуществлении защиты в уголовном процессе	1	0,5	0,5	0,5	2,5			2
9. Версия и планирование в деятельности адвоката-защитника	1	0,5	0,5	0,5	2,5			2
10. Особенности работы адвоката-защитника с таким видом доказательства, как заключение и показания эксперта	1	0,5	0,5	0,5	2,5			2
Всего	10	5	5	5	25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К– конспект

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к зачету

1. История развития института представительства в российском процессуальном законодательстве.
2. Адвокатская интуиция.
3. Адвокатское расследование как средство сбора доказательств.
4. Алгоритм определения позиции защитника.
5. Асимметрия правил допустимости доказательств
6. Вероятностное заключение.
7. Виды позиций адвоката.
8. Генеральные принципы этики адвокатов Международной ассоциации юристов.
9. Деятельность защитника в рамках специального производства.
10. Деятельность по защите интересов осуждённого в надзорном производстве.
11. Деятельность по защите интересов осуждённого в рамках стадии возобновления уголовных дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
12. Заключение эксперта как доказательство, требующее изучения с точки зрения относимости и допустимости. Виды заключений.
13. Значение спецкурса «Защита в уголовном процессе», его структура и взаимосвязь с другими научными дисциплинами.
14. Компетенция эксперта.
15. Криминалистические аспекты осуществления защиты в уголовном процессе.
16. Криминалистическое обеспечение деятельности адвоката-защитника: понятие и основные элементы.
17. Криминологические аспекты осуществления защиты в уголовном процессе.
18. Оказание защитником юридической помощи при реализации в отношении доверителя задержания и мер пресечения.
19. Оказание защитником юридической помощи при реализации в отношении обвиняемого различных мер принуждения, отнесенных к перечню иных.
20. Основопологающие начала участия в уголовном судопроизводстве
21. Особенности оказания юридической помощи защитником при предъявлении обвинения и завершения предварительного расследования.
22. Особенности оказания юридической помощи защитником при производстве отдельных следственных действий.
23. Особенности осуществления защиты в рамках апелляционного производства.
24. Особенности осуществления защиты в рамках дополнительного производства.
25. Особенности реализации отдельных принципов уголовного процесса при осуществлении защиты.
26. Осуществление защиты в рамках кассационного производства.
27. Осуществление защиты обвиняемым и его законным представителем.
28. Осуществление защиты подозреваемым и гражданским ответчиком в рамках уголовного процесса.
29. Осуществление защиты после завершения судебного следствия в рамках стадии судебного разбирательства.
30. Оценка достоверности доказательств.
31. Показания эксперта как разъяснение заключения.
32. Полномочия защитника в стадии назначения судебного заседания.
33. Полномочия защитника по реализации положений Главы 18 УПК РФ.
34. Понятие версии и защиты.
35. Понятие термина «позиция защитника».

7.7.Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

Смешкова, Л. В. Защита в уголовном судопроизводстве : учебное пособие / Л. В. Смешкова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 104 с. — ISBN 978-5-7782-1866-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44770.html> (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.2. Дополнительная литература

Защита доказательств в уголовном судопроизводстве : учебное пособие / С. Е. Тимошенко, О. А. Волторнист, Ю. Е. Кайгародова [и др.]. — Омск : Омская юридическая академия, 2013. — 178 с. — ISBN 978-5-98065-116-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29829.html> (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Нормативные правовые документы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) {КонсультантПлюс}
2. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации" {КонсультантПлюс}
3. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ {КонсультантПлюс}
4. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ {КонсультантПлюс}
5. "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 31.12.2019) {КонсультантПлюс}
6. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ {КонсультантПлюс}

7. "Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1-ФЗ {КонсультантПлюс}
8. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ "Об оперативно- розыскной деятельности" {КонсультантПлюс}
9. Федеральный закон от 03.04.1995 N 40-ФЗ "О Федеральной службе безопасности" {КонсультантПлюс}
10. Федеральный закон от 27.05.1996 N 57-ФЗ "О государственной охране" {КонсультантПлюс}
11. Федеральный закон от 10.01.1996 N 5-ФЗ "О внешней разведке" {КонсультантПлюс}
12. Федеральный закон от 15.07.1995 N 103-ФЗ "О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений" {КонсультантПлюс}
13. Указ Президента РФ от 18.04.1996 N 567 "О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью" (вместе с "Положением о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью") {КонсультантПлюс}
14. Приказ Генпрокуратуры России от 03.06.2013 N 230 "Об утверждении Регламента Генеральной прокуратуры Российской Федерации" {КонсультантПлюс}
15. "Положение об отделах Генеральной прокуратуры Российской Федерации в федеральных округах" (утв. Генпрокуратурой РФ 02.09.2002) {КонсультантПлюс}
16. Приказ Генпрокуратуры РФ N 12, Минфина РФ N 3н от 20.01.2009 "О взаимодействии органов прокуратуры и Министерства финансов Российской Федерации при поступлении сведений об обращении в суд гражданина с иском (заявлением) о возмещении вреда, причиненного в результате незаконного уголовного преследования" {КонсультантПлюс}
17. Приказ Генпрокуратуры России от 03.07.2013 N 262 "Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при производстве дознания в сокращенной форме" {КонсультантПлюс}
18. Приказ Генпрокуратуры России от 15.04.2013 N 155 "Об утверждении перечня должностей федеральной государственной службы в органах и 31 учреждениях прокуратуры Российской Федерации, при назначении на которые граждане и при замещении которых федеральные государственные служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей" {КонсультантПлюс}
19. Приказ Генпрокуратуры России от 17.09.2007 N 144 "О правотворческой деятельности органов прокуратуры и улучшении взаимодействия с законодательными (представительными) и исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления" (вместе с "Положением об организации правотворческой деятельности в органах прокуратуры Российской Федерации") {КонсультантПлюс}
20. Приказ Генпрокуратуры России от 30.01.2013 N 45 "Об утверждении и введении в действие Инструкции о порядке рассмотрения обращений и приема граждан в органах прокуратуры Российской Федерации" {КонсультантПлюс}
21. Приказ Генпрокуратуры России от 25.12.2012 N 465 "Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства" {КонсультантПлюс}
22. Приказ Генпрокуратуры России от 10.12.2012 N 443 "Об утверждении квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными гражданскими служащими органов прокуратуры Российской Федерации" {КонсультантПлюс}

23. Приказ Генпрокуратуры России от 02.10.2007 N 155 "Об организации прокурорского надзора за законностью нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления" {КонсультантПлюс}
24. Приказ Генпрокуратуры России от 15.02.2011 N 33 "Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности" (вместе с "Инструкцией о порядке составления и представления отчета о работе прокурора по надзору за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности", "Инструкцией об организации в прокуратуре делопроизводства по документам органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность") {КонсультантПлюс}
25. Приказ Генпрокуратуры России от 25.05.2012 N 223 "Об обеспечении участия прокуроров в арбитражном процессе" {КонсультантПлюс}
26. Приказ Генпрокуратуры России от 26.04.2012 N 181 "Об обеспечении участия прокуроров в гражданском процессе" {КонсультантПлюс}
27. Приказ Генпрокуратуры России от 07.12.2007 N 195 "Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина" {КонсультантПлюс}
28. Приказ Генпрокуратуры России от 09.02.2012 N 39 "Об организации надзора за деятельностью Следственного комитета Российской Федерации вне уголовно-процессуальной сферы" {КонсультантПлюс}
29. Приказ Генпрокуратуры России от 15.07.2011 N 211 "Об организации надзора за исполнением законов на транспорте и в таможенной сфере" {КонсультантПлюс}
30. Приказ Генпрокуратуры России от 15.05.2010 N 209 "Об усилении прокурорского надзора в свете реализации национальной стратегии противодействия коррупции" {КонсультантПлюс}

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблемы конституционного права»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	"Юриспруденция"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра конституционного права и основ правоведения

Владикавказ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: к.ю.н., доцент Хадиков Ацамаз Казбекович

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры конституционного права и основ правоведения

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

И.о. зав. кафедрой _____ /А.В. Гагиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	13
7. Оценочные средства	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	39
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	40

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обеспечить студентам условия для уяснения современных теоретико- методологических и мировоззренческих проблем конституционного права Российской Федерации, вопросов конституционализации отраслевого законодательства, освоения тенденций становления конституционного строя современной России и разрешения разногласий в системе органов государственной власти РФ, а также применения полученных знаний в будущей профессии.

Задачи дисциплины:

-формирование у студентов знаний об особенностях конституционного развития Российского государства, современного конституционного устройства России и тенденций его развития;

-формирование и закрепление у студентов знаний по основополагающим проблемам теории и практики российского конституционализма;

-формирование и закрепление у студентов навыков использования теоретических знаний при разрешении конкретных правовых ситуаций. В процессе освоения данной дисциплины магистрантов формирует и демонстрирует следующее.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
ПК-4 Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	<p>ПК 4.1. Определяет права и свободы человека как высшую ценность, основываясь на Конституции РФ и законодательстве;</p>	<ul style="list-style-type: none"> содержание основных положений действующего конституционного законодательства и процессуальных форм его реализации, юридических фактов как необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений; знать особенности функционирования отделений конституционных институтов по обеспечению защиты чести и достоинству личности; знать конституционные механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина; конституционное и отраслевое законодательство о правах человека и гражданина, международных акты в области прав человека, в конкретном деле. 	<ul style="list-style-type: none"> давать толкование норм и квалифицированные консультации по вопросам российского конституционного законодательства; уметь правильно толковать конституционные нормы конституционного права; уметь правильно применять нормы разными субъектами конституционно-правовых отношений; уметь использовать зарубежный опыт, средства и способы защиты прав человека; соблюдать права человека и гражданина в своей профессиональной деятельности, а также использовать свои профессиональные юридические знания в целях защиты прав и свобод человека и гражданина. 	<ul style="list-style-type: none"> навыками анализа правоприменительной практики. навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина. 	зачет
	<p>ПК 4.2 Осуществляет профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения прав и свобод человека и гражданина;</p> <p>ПК 4.3 Обеспечивает различными способами защиту прав и свобод человека и гражданина в процессе своей профессиональной деятельности</p>				

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проблемы конституционного права» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.ДВ.09.01.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	4	5	5
Семестр	8	10	
Лекции	12	10	6
Практические занятия	14	10	6
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации			
Итого аудиторных занятий	26	20	12
Самостоятельная работа	46	52	56
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	+	+	4
Экзамен	-	-	-
Общее количество часов	72 час.	72 час.	72 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Проблемы становления демократии и построения правового государства в РФ	2	2	0	4	8
2.	Права человека, их конституционно-правовое закрепление и проблемы реализации	0	0	0	4	4
3.	Проблемы российского федерализма	2	2	0	6	10
4.	Проблемы избирательной системы РФ	0	2	0	4	6
5.	Проблемы российского парламента в процессе законотворчества	2	2	0	4	8
6.	Место Президента РФ в системе трех ветвей власти	0	2	0	4	6
7.	Полномочия Правительства РФ. Проблемы перераспределения полномочий	0	2	0	5	7
8.	Проблемы судебной власти РФ	2	2	0	5	9
9.	Некоторые проблемы конституционного судопроизводства в РФ	2	0	0	5	7
10.	Местное самоуправление в системе конституционного строя РФ	2	0	0	5	7
	Подготовка к зачету	0	0	0	0	0
		12	14	0	46	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Проблемы становления демократии и построения правового государства в РФ	2	2	0	5	9
2.	Права человека, их конституционно-правовое закрепление и проблемы реализации	0	0	0	5	5
3.	Проблемы российского федерализма	2	2	0	7	11
4.	Проблемы избирательной системы РФ	2	2	0	5	9
5.	Проблемы российского парламента в процессе законотворчества	0	0	0	5	5
6.	Место Президента РФ в системе трех ветвей власти	0	0	0	5	5
7.	Полномочия Правительства РФ. Проблемы перераспределения полномочий	0	0	0	5	5
8.	Проблемы судебной власти РФ	2	2	0	5	9
9.	Некоторые проблемы конституционного судопроизводства в РФ	0	0	0	5	5
10.	Местное самоуправление в системе конституционного строя РФ	2	2	0	5	9
	Подготовка к зачету	0	0	0	0	0
		10	10	0	52	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Проблемы становления демократии и построения правового государства в РФ	2	2	0	5	9
2.	Права человека, их конституционно-правовое закрепление и проблемы реализации	0	0	0	5	5
3.	Проблемы российского федерализма	2	2	0	7	11
4.	Проблемы избирательной системы РФ	0	0	0	7	7
5.	Проблемы российского парламента в процессе законотворчества	0	0	0	7	7
6.	Место Президента РФ в системе трех ветвей власти	0	0	0	5	5
7.	Полномочия Правительства РФ. Проблемы перераспределения полномочий	0	0	0	5	5
8.	Проблемы судебной власти РФ	0	0	0	5	5
9.	Некоторые проблемы конституционного судопроизводства в РФ	2	2	0	5	9
10.	Местное самоуправление в системе конституционного строя РФ	0	0	0	5	5
	Подготовка к зачету	0	0	0	0	4
		6	6	0	56	72

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Проблемы становления демократии и построения правового государства в РФ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление российской правовой государственности 2. Сущность демократизации российского общества 3. Конституционные проблемы власти народа 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ и проблемы ее совершенствования. 2. Проблемы института толкования Конституции РФ. 3. Совершенствование порядка пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок. 4. Проблемы совершенствования конституционного контроля в РФ. 	2
2.	Права человека, их конституционно-правовое закрепление и проблемы реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международно-правовая основа прав человека 2. Классификация прав и свобод человека и гражданина 3. Проблемы реализации прав человека 	0	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и развитие конституций (уставов) субъектов РФ. 2. Источники конституционного права субъектов РФ. 3. Проблемы обеспечения верховенства федерального законодательства в субъектах РФ. 	0
3.	Проблемы российского федерализма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федерализм как демократическая территориальная организация правового государства 2. Признаки федеративного государства, теоретическая основа федерализма, функции федерализма 3. Российский федерализм: проблемы и перспективы 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительный анализ конституционных прав и свобод. 2. Сравнительный анализ конституционных обязанностей. 3. Конституционно-правовые гарантии прав и свобод. 4. Основания ограничения прав и свобод. <p>Литература</p>	2
4.	Проблемы избирательной системы РФ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реформирование законодательства России: проблемы и перспективы 2. Выборы: декларация и действительность 	0	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и совершенствование федеративного устройства России. 2. Конституционно-правовой статус РФ. 3. Проблемы разграничения полномочий Федерации и ее субъектов. 4. Формы участия субъектов РФ в решении общедоделальных вопросов. 	2
5.	Проблемы российского парламента в процессе законотворчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парламент РФ в системе федеральных органов власти 2. Структура Федерального Собрания РФ 3. Законодательный процесс РФ и его стадии 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы становления института президентства в РФ. 2. Проблемы совершенствования компетенции Президента РФ. 	2

				3. Проблемы конституционно-правовой ответственности Президента РФ.	
6.	Место Президента РФ в системе трех ветвей власти	1. Президент РФ в системе разделения властей РФ 2. Порядок избрания Президента РФ 3. Полномочия Президента РФ. Акты Президента РФ 4. Прекращение полномочий Президента РФ	0	1. Становление и развитие института парламентаризма в России. 2. Проблемы совершенствования порядка формирования и компетенции Государственной Думы. 3. Проблемы совершенствования порядка формирования и компетенции Совета Федерации. 4. Конституционно-правовая ответственность представителей (законодательных) органов РФ.	2
7.	Полномочия Правительства РФ. Проблемы перераспределения полномочий	1. Формирование Правительства РФ 2. Состав Правительства РФ 3. Основные направления деятельности Правительства РФ 4. Ответственность и отставки Правительства РФ 5. Перераспределение полномочий в сфере исполнительной власти	0	1. Проблемы совершенствования порядка образования федеральных органов исполнительной власти. 2. Проблемы совершенствования взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ. 3. Проблемы конституционно-правовой ответственности федеральных органов исполнительной власти. Контрольная работа	2
8.	Проблемы судебной власти РФ	1. Судебная власть в системе разделения властей РФ 2. Конституционные принципы правосудия РФ 3. Единство судебной системы и разновидности судов РФ	2	1. Местное самоуправление и проблемы его организации в настоящее время. 2. Проблемы совершенствования полномочий и функций местного самоуправления. 3. Конституционно-правовая ответственность органов местного самоуправления и их должностных лиц. Литература	2
9.	Некоторые проблемы конституционного судопроизводства в РФ	1. Сущность конституционного судопроизводства 2. Обеспечение соблюдения Конституции РФ 3. Правовая природа Постановлений Конституционного Суда РФ 4. Актуальные проблемы конституционного судопроизводства	2	1. Понятие и сущность органов государственной власти. 2. Проблемы совершенствования системы государственных органов РФ	0
10.	Местное самоуправление в системе конституционного строя	1. Понятие местного самоуправления. Основы и гарантии местного самоуправления 2. Вопросы местного значения и полномочия	2	1. Проблемы совершенствования системы и компетенции органов государственной власти субъектов РФ.	2

РФ	органов местного самоуправления по их решению 3. Формы осуществления местного самоуправления 4. Контроль за деятельностью органов местного самоуправления и их ответственность		2. Законодательство субъектов РФ и проблемы его совершенствования. 3. Нормотворчество субъектов РФ и проблемы его совершенствования. 4. Конституционно-правовая ответственность законодательных и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ.	
Всего		12		14

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Проблемы становления демократии и построения правового государства в РФ	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
2.	Права человека, их конституционно-правовое закрепление и проблемы реализации	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
3.	Проблемы российского федерализма	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
4.	Проблемы избирательной системы РФ	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария..
5.	Проблемы российского парламента в процессе законотворчества	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
6.	Место Президента РФ в системе трех ветвей власти	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
7.	Полномочия Правительства РФ. Проблемы перераспределения полномочий	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов. Контрольная работа
8.	Проблемы судебной власти РФ	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
9.	Некоторые проблемы конституционного судопроизводства в РФ	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
10.	Местное самоуправление в системе конституционного строя РФ	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Тест для входного контроля:

1. К методам конституционного права относится:
 - а. императивный
 - б. поощрительный
 - в. нормативный
 - г. диспозитивный
2. Конституционное право как наука:
 - а. закрепляет и регулирует определенные общественные отношения
 - б. регулирует общественные отношения
 - в. изучает общественные отношения
 - г. определяет технику конституционного законодательства
3. Видные ученые-конституционалисты современной России:

- а. С.С. Алексеев
 - б. А.А. Беспалов
 - в. М.В. Баглай
 - г. Ю.Д. Филиппов
 - д. О.Е. Кутафин
4. По степени определенности нормы конституционного права могут быть:
- а. обязывающими
 - б. диспозитивными
 - в. императивными
 - г. абстрактными
5. Нормы конституционного права регулируют:
- а. конституционный строй страны
 - б. формы реализации прав граждан на социальную защиту
 - в. взаимоотношения внутри системы органов исполнительной власти
 - г. способы обеспечения конституционного принципа презумпции невиновности
 - д. общественные отношения, составляющие предмет конституционного права
6. Система конституционного права включает следующие правовые институты:
- а. избирательного права
 - б. права наследования имущества общественной организации
 - в. президентской власти
 - г. права собственности политической партии
 - д. совместного имущества супругов
7. Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1989 г. провозгласила:
- а. ратификацию Женевских конвенций 1949г.
 - б. приверженность России принципам и нормам международного права
 - в. вхождение РСФСР в состав обновленного Союза ССР
 - г. замену собой Союза ССР в ООН
 - д. разрыв отношений с республиками Балтии
8. Конституция РСФСР 1918 г. предоставила право избирать и быть избранными в органы государственной власти:
- а. перешедшим на сторону советской власти государственным служащим
 - б. только членам российской коммунистической партии
 - в. только тем, кто добывает средства к жизни производительным и общественно-полезным трудом
 - г. рабочим по правилу: 1 представитель от 25 тыс. городского населения
 - д. рабочим и крестьянам на равных основаниях
9. Конституции РСФСР принимались в:
- а. 1936 г.
 - б. 1977 г.
 - в. 1918 г.
 - г. 1925 г.

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Проблемы становления демократии и построения правового государства в РФ	Устный опрос, конспект, реферат	ПК 4 (промежуточный контроль)
2.	Права человека, их конституционно-правовое закрепление и проблемы реализации	Устный опрос, реферата, конспект	ПК 4 (промежуточный контроль)
3.	Проблемы российского федерализма	Устный опрос,	ПК 4 (промежуточный контроль)
4.	Проблемы избирательной системы РФ	Устный опрос, презентация реферата, конспект, контрольная работа	ПК 4 (промежуточный контроль)
5.	Проблемы российского парламента в процессе законотворчества	Устный опрос, конспект, Практико-ориентированные задачи,	ПК 4 (промежуточный контроль)
6.	Место Президента РФ в системе трех ветвей власти	Устный опрос, презентация реферата, конспект	ПК 4 (промежуточный контроль)
7.	Полномочия Правительства РФ. Проблемы перераспределения полномочий	Устный опрос, конспект, реферат, контрольная работа	ПК 4 (промежуточный контроль)
8.	Проблемы судебной власти РФ	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	ПК 4 (промежуточный контроль)
9.	Некоторые проблемы конституционного судопроизводства в РФ	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	ПК 4 (промежуточный контроль)
10.	Местное самоуправление в системе конституционного строя РФ	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	ПК 4 (промежуточный контроль)

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

к теме 1. «Проблемы становления демократии и построения правового государства в РФ»

1. Предмет и метод конституционно-правового регулирования.
2. Особенности конституционно-правовых норм. Конституционно-правовые принципы и презумпции.
3. Конституционно-правовые отношения: общая характеристика (стороны, объект, содержание).
4. Структура отрасли конституционного права: конституционно-правовые институты.
5. Источники конституционного права.
6. Конституционное (государственное) право в системе отраслей права.

к теме 2. «Права человека, их конституционно-правовое закрепление и проблемы реализации»

1. История возникновения и теоретические взгляды на права человека.
2. Принципы правового регулирования прав человека.
3. Классификации прав человека.
4. Источники правового регулирования прав человека: общая характеристика.
5. Личные и политические права и свободы.
6. Социально-экономические права и свободы.
7. Коллективные права.
8. Конституционные обязанности человека и гражданина.
9. Особые правовые режимы: военное и чрезвычайное положение.
10. Средства правовой защиты прав и свобод человека: международные и внутригосударственные. Судебная защита прав человека. Понятие, принципы организации, функции и полномочия прокуратуры.
11. Уполномоченный по правам человека: правовая природа института, порядок избрания, функции и полномочия. Омбудсмены в регионах России.

к теме 3. «Проблемы российского федерализма»

1. История развития института территориального устройства в России.
2. Принципы российского федерализма.
3. Взаимоотношения РФ и субъектов РФ: разграничение предметов ведения и полномочий.
4. Конституционно-правовой статус субъектов и организация государственной власти субъекта РФ.
5. Особенности правового статуса отдельных видов субъектов.
6. Правовые основы образования новых субъектов РФ.
7. Правовое регулирование языков.
8. Государственные символы РФ и субъектов. Статус столицы РФ.
9. Национально-культурная автономия и коренные малочисленные народы: понятие и правовой статус.

к теме 4. «Проблемы избирательной системы РФ»

1. Основные термины избирательного права.
2. Принципы реализации избирательных прав: источники закрепления, правовое содержание, реализация в законодательстве.
3. Принципы подготовки и проведения выборов.
4. Избирательные комиссии: статус, порядок формирования, полномочия, принципы деятельности и порядок работы.
5. Избирательные округа.
6. Избирательные системы: понятие, виды, структура.
7. Финансовое и информационное обеспечение выборов.
8. Избирательный процесс: понятие и основные стадии.
9. Особенности выборов Президента РФ, депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.
10. Ответственность за нарушение избирательного законодательства.

к теме 5. «Проблемы российского парламента в процессе законотворчества»

1. Правовая природа депутатского мандата. Виды мандатов.
2. Принципы правового статуса депутата законодательного органа власти.
3. Полномочия, формы и гарантии деятельности депутата. Депутатский индемнитет и иммунитет.
4. Сроки полномочий депутатов, порядок их досрочного прекращения.

к теме 6. «Место Президента РФ в системе трех ветвей власти»

1. Понятие и виды глав государств.
2. История президентуры в России.
3. Функции и полномочия Президента РФ.
4. Взаимодействие Президента с органами законодательной, исполнительной и судебной власти.
5. Условия и порядок избрания Президента РФ.
6. Порядок прекращения полномочий Президента и социальные гарантии Президенту, прекратившему исполнение своих полномочий.
7. Акты Президента РФ.

к теме 8. «Проблемы судебной власти РФ»

1. Организация судебной системы России: структура и принципы.
2. Принципы осуществления правосудия.
3. Проблемы мирового судопроизводства.
4. История судебного развития в субъектах РФ.

к теме 9. «Некоторые проблемы конституционного судопроизводства в РФ»

1. Конституционный Суд РФ в системе охраны Конституции.
2. Порядок формирования Конституционного Суда, структура и организация деятельности. Статус судей.
3. Правила конституционного судопроизводства.
4. Особенности производства по отдельным категориям дел.
5. Решения Конституционного Суда: значение, юридическая сила, порядок исполнения.
6. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.

к теме 10. «Местное самоуправление в системе конституционного строя РФ»

1. Представительный орган местного самоуправления: понятие, порядок формирования и определения численности.
2. Исключительные полномочия представительного органа местного самоуправления.
3. Организация работы представительного органа местного самоуправления.
4. Основания досрочного прекращения полномочий представительного органа местного самоуправления.
5. Права, обязанности и гарантии деятельности депутатов представительного органа местного самоуправления.
6. Глава муниципального образования: понятие, порядок замещения должности, основные полномочия, основания досрочного прекращения полномочий.
7. Местная администрация: общая характеристика правового статуса и структура.
8. Порядок заключения и расторжения контракта с главой местной администрации.

7.3.2. Практико-ориентированные задачи

по теме 1. «Проблемы становления демократии и построения правового государства в РФ»

Задание

1. Подлежат ли разрешению в судах общей юрисдикции требования о признании положений конституций и уставов субъектов РФ, противоречащими федеральным законам? Имеется ли по данной проблеме правовая позиция Конституционного Суда РФ?
2. Подлежат ли разрешению у суда общей юрисдикции требования о признании положений законов субъектов РФ противоречащими федеральным законам?

Задача 1.

Указом Президента Российской Федерации № 1444 от 7 августа 2000 года было утверждено Положение об Управлении делами Президента, которому были переданы полномочия по материально-техническому обеспечению деятельности федеральных органов государственной власти, в том числе Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Данный Указ был оспорен в Конституционном Суде Российской Федерации на том основании, что Конституция не предоставляет Президенту РФ права осуществлять материально-техническое обеспечение деятельности парламента. Представитель Президента возражал, ссылаясь на то, что Конституция не запрещает Президенту осуществлять указанную деятельность.

Какое решение следует вынести Конституционному Суду?

Задача 2.

В уставе Владимирской области указано, что губернатор области является государственным служащим, причем его статус определяется законодательством о государственной службе и трудовым законодательством. Однако ФЗ “Об основах государственной службы Российской Федерации” относит государственные должности, прямо предусмотренные уставами субъектов Российской Федерации, к категории “А”, а лиц, которые замещают эти должности, не относит к государственным служащим.

Закон о “Об основах государственной службы Российской Федерации” имеет приоритет перед иными законодательными актами, регулирующими вопросы государственной службы. Трудовое законодательство регулирует правовой статус лиц, работающих по трудовому договору (контракту), тогда как полномочия губернатора возникают на основании его избрания и в соответствии с действующими

законодательными актами.

Можно ли распространять гарантии и ограничения, предусмотренные для государственным служащих, на губернатора Владимирской области? В какой части его статус регулируется законодательством о труде?

Какие элементы статуса (права, обязанности и ограничения) губернатора регулируются государственным, а какие - административным и трудовым правом? Какой отрасли права и к какой отрасли законодательства относится указанная норма Устава?

Задача 3.

На основании статьи 135 ГПК Смольнинский федеральный районный суд Санкт-Петербурга возвратил гражданину А.Р. Синевину его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 ГПК. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления Синевин указал, что Конституция РФ (ст.47) гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система устанавливается Федеральным конституционным законом (ст.118). Следовательно - делает вывод Синевин - компетенция суда (подсудность) должна также устанавливаться Федеральным конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на ГПК неправомерен.

В чем разница между конституционным и обычным федеральным законом? В какой части вопросы организации судебной системы относятся к предмету регулирования конституционного права и федерального конституционного закона, а в какой части - к предмету процессуального законодательства?

по теме 2. «Права человека, их конституционно-правовое закрепление и проблемы реализации»

Задача 1.

11 ноября 1999 года Уполномоченный по правам человека Российской Федерации обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой на бездействие Центральной избирательной комиссии Российской Федерации по обеспечению контроля за соблюдением законности при подготовке и проведении выборов в Чеченской Республике. В жалобе он просил признать бездействие Центральной избирательной комиссии РФ по обеспечению законности при подготовке и проведении выборов в Чеченской Республике неправомерным и отменить решение органов государственной власти Российской Федерации и Чеченской Республики о проведении выборов в Чеченской Республике 19 декабря 1999 г. до устранения обстоятельств, препятствующих осуществлению конституционных гарантий избирательных прав граждан.

В жалобе Уполномоченного также было указано, что подготовка и проведение каких бы то ни было выборов на территории Чеченской Республики грубо и в массовом порядке нарушает основные конституционные права граждан, действующее законодательство и Конституцию Российской Федерации, поскольку там существуют незаконные вооруженные

формирования, отсутствуют постоянно действующие легитимные органы власти и местного самоуправления, в ряде мест существует комендантский час, действуют иные ограничения прав и свобод граждан, что делает невозможным соблюдение необходимых условий для свободного волеизъявления граждан и осуществление ими своих избирательных прав. Центральная избирательная комиссия, вопреки требованиям Федерального закона "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ", не реагирует на имеющиеся грубые нарушения избирательных прав граждан Чеченской Республики, что делает сами выборы в данной республике незаконными.

Какое решение должен вынести суд? Какие права подлежат ограничению? Какие

меры могут предприниматься по ограничению прав граждан, в каких целях и какими правовыми средствами? В чем специфика права, гарантированного российским гражданам статьей 32 Конституции РФ?

Задача 2.

Алексеев Ш. К. обратился в Смольнинский районный суд г. Санкт-Петербурга с заявлением, в котором просил обязать правительство Санкт-Петербурга и губернатора Санкт-Петербурга принять меры по реализации ст. 20 Федерального закона от 12 января 1995 г. " О ветеранах" и возместить причиненный ему моральный вред в сумме одного миллиона рублей, ссылаясь на то, что этим Законом ему как лицу, награжденному медалью "За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов", предоставлена 50% скидка со стоимости проезда на железнодорожном и водном транспорте пригородного сообщения, однако реализовать льготу он не может, так как скидку ему не предоставляют.

Определением судьи Санкт-Петербургского городского суда в принятии заявления было отказано. Отказ в принятии заявления судья мотивировала тем, что в суд могут быть обжалованы акты администрации Санкт-Петербурга, а не отсутствие таковых, поэтому и требование о возмещении морального вреда не подлежит рассмотрению в суде.

Правильно ли решение суда?

Задача 3.

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании противоречащей федеральному законодательству содержащейся в постановлении законодательного органа власти субъекта Российской Федерации нормы, предусматривающей указание во вкладыше к паспорту нового образца указание на принадлежность гражданина к какой-нибудь национальности.

В соответствии со ст. 10 Федерального закона от 31 мая 2002 г. "О гражданстве Российской Федерации" паспорт гражданина Российской Федерации является документом, подтверждающим гражданство Российской Федерации. Вопросы гражданства в Российской Федерации согласно п. "в" ст. 71 Конституции Российской Федерации находятся в ведении Российской Федерации. По предметам ведения Российской Федерации принимаются федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории Российской Федерации.

Представитель Законодательного Собрания в судебном заседании заявил, что возможность указания по желанию гражданина во вкладыше к паспорту своей национальной принадлежности является мерой обеспечения конституционного права граждан этого субъекта Российской Федерации.

Какое решение должен принять суд?

по теме 3. «Проблемы российского федерализма»

Законспектировать одну работу на выбор

1. Дзидзоев Р.М. Некоторые вопросы федеративной ответственности субъектов РФ.// Конституционное и муниципальное право. 2006 №11.
2. Крусс В.И. Конституционные критерии юридической ответственности. // Конституционное и муниципальное право. 2006 № 4.

Задача 1.

19 декабря 1995 г. правительство Ленинградской области приняло постановление №526 "О признании границ заказника местного значения " Линдуловская роща" в соответствии со статусом 1952 г."

Межрегиональное общественное объединение "Партия зеленых" обратилось в суд с заявлением о признании пп. 1, 3 и 4 названного постановления незаконными. По мнению заявителя, предусмотренное данными пунктами положение о закреплении границ особо охраняемой природной территории Линдуловской лиственной рощи нарушает права граждан на благоприятную природную среду. Изменение режима природопользования может отрицательно повлиять на состояние животного мира.

Правительство Ленинградской области требования общественного объединения "Партия зеленых" не признало, ссылаясь на отсутствие юридической силы принятых ранее исполкомом Ленинградского областного Совета народных депутатов решений по вопросу образования и расширения площади заказника "Линдуловская роща" в связи с принятием Конституции РФ 12 декабря 1993 года.

Каковы были основные черты федеративного устройства РСФСР и полномочия субъектов РСФСР? Какое решение должен принять суд при рассмотрении дела по существу?

Задача 2.

В Конституционный Суд РФ поступило обращение Государственной Думы Федерального Собрания РФ, в котором содержался запрос о соответствии Конституции РФ Указа Президента РФ “#Р 3 0 1 1 901807758 00000 комиссиях по вопросам помилования на территориях субъектов Российской Федерации”, договоров между РФ и некоторыми субъектами РФ в части передачи субъектам РФ права создавать комиссии по помилованию, а также соответствующих нормативных актов субъектов РФ, устанавливающих порядок формирования и деятельности этих комиссий. Государственная Дума считает, что #Есогласно п. "о" ст. 71 Конституции Российской Федерации помилование находится в ведении Российской Федерации и является ее исключительной компетенцией. В ч. 1 ст. 15 Конституции РФ закреплено, что она имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции РФ.

Возражая на доводы Государственной Думы, представитель Президента РФ указал, что согласно п. "о" ст. 71, п. "в" ст. 89 Конституции РФ, ч. 1 ст. 85 Уголовного кодекса Российской Федерации вопрос о помиловании находится в ведении Российской Федерации, и помилование осуществляет Президент Российской Федерации. В соответствии с ч. 3 ст. 11 Конституции РФ разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляется не только Конституцией РФ, но также федеративным и иными договорами о разграничении предметов ведения и полномочий. Кроме того, установленный оспариваемыми нормативными актами порядок подготовки решений о помиловании направлен на защиту прав и свобод человека, а защита прав и свобод человека и гражданина в силу п. "б" ч. 1 ст. 72 Конституции РФ находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Каковы полномочия Президента РФ по вопросам помилования? Возможна ли передача полномочий, закрепленных Конституцией РФ за Президентом?

Доводы какой стороны представляются Вам более весомыми и почему?

Задача 3.

Постановлением главы администрации области был утвержден Перечень основных лекарственных средств, назначаемых больным на льготных условиях при амбулаторном лечении. В одном из пунктов того же Постановления было предусмотрено, что Перечень лекарств, отпускаемых по рецептам врачей бесплатно или на льготных условиях, ежегодно утверждается главой администрации края.

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании недействительными указанных нормативных актов, сославшись на то, что Перечень лекарственных средств, утвержденный постановлением главы администрации края, и порядок его утверждения

ущемляют права групп населения в части предоставления им бесплатно или на льготных условиях всех лекарственных средств. Реализация права на льготное приобретение лекарств ставится в зависимость не от наличия у гражданина заболевания, относящегося к определенной группе и категории, а от вида назначенного ему лекарственного средства, а следовательно противоречит федеральному законодательству.

Представитель администрации возражал против заявления прокурора и пояснил, что Перечень не отменяет льготы, предусмотренные законом, а только определяет их минимальный уровень, эта мера - вынужденная и связана с дефицитом денежных средств. Кроме того, он сослался на п. "ж" ч. 1 ст. 72 Конституции Российской Федерации, согласно которому вопросы координации здравоохранения, социальной защиты, включая социальное обеспечение, находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Таким образом, субъект РФ вправе регулировать указанные вопросы самостоятельно.

Каков механизм реализации полномочий РФ и субъектов по вопросам совместного ведения? Какое решение должен принять суд?

по теме 4. Проблемы избирательной системы РФ

Задача 1.

Постановлением окружной избирательной комиссии Всеволожского одномандатного избирательного округа №99 от 3 ноября 1999 г. гражданин Михайлов Сергей Анатольевич был зарегистрирован кандидатом в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации третьего созыва, с вынесением предупреждения за допущенный факт сокрытия сведений о его греческом гражданстве при сдаче 19.10.99 в окружную избирательную комиссию документов по выдвижению кандидатом в депутаты.

Соразмерна ли примененная правовая санкция (предупреждение) допущенному нарушению избирательного закона и правильное ли решение приняла избирательная комиссия?

Задача 2.

Законодательное собрание Чукотского автономного округа обратилось в Конституционный Суд Российской Федерации с запросом о проверке соответствия Конституции РФ отдельных положений Федерального закона "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации", предусматривающие распределение половины мест в Государственной Думе между списками кандидатов, выдвинутыми избирательными объединениями, пропорционально количеству голосов, поданных за каждый список.

По мнению заявителя, Конституцией РФ установлено, что граждане РФ имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти. Конституцией РФ не предусмотрено право юридических лиц, как полноправных участников избирательного процесса, на выдвижение кандидатов. Поэтому, по мнению Собрания, избрание депутатов Государственной Думы по федеральным спискам кандидатов в депутаты, выдвинутых общественными объединениями и партиями (как юридическими лицами), нарушает конституционные избирательные права граждан Российской Федерации.

Какое решение должен принять Конституционный Суд РФ? Становились ли подобные вопросы, в том числе о правах юридических лиц, предметом рассмотрения Конституционного суда РФ ранее?

Задача 3.

В Верховный Суд РФ обратилась группа граждан РФ, требуя признать противоречащим Федеральному закону Постановление Центральной Избирательной комиссии РФ " Об установлении общих итогов выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации второго созыва" по следующим

основаниям. Ряд кандидатов в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ был выдвинут одновременно по единому общефедеральному избирательному округу в составе списка кандидатов от избирательного объединения и по одномандатному избирательному округу. В одномандатных округах часть таких кандидатов не была избрана. В частности, за некоторых кандидатов было подано меньше голосов, чем против всех кандидатов. Однако отдельные кандидаты, несмотря на это и, как утверждают обратившиеся в суде граждане, вопреки воле избирателей, все же были избраны в Государственную Думу по итогам голосования за списки кандидатов.

Обоснованы ли требования граждан?

Задача 4.

Гражданин Сугутов А. К. заключил гражданско-правовой договор об оказании услуг по распространению агитационных материалов с кандидатом в депутаты Государственной Думы Мерзинцевым С. Н. В договоре было указано, что в соответствии с требованием закона оплата услуг будет производиться из избирательного фонда кандидата. Однако оплата в срок до дня голосования произведена не была, и гр-н Сугутов обратился с иском в суд о взыскании соответствующей суммы с Мерзинцева, а в качестве обеспечения исполнения своих требований истец просил наложить арест на имущество Мерзинцева, которое использовалось для изготовления агитационных материалов, а следовательно, должно было быть передано в избирательный фонд кандидата.

В возражениях на иск Мерзинцев заявил, что обязательство перед Сугутовым ничтожно в связи с невозможностью его исполнения, так как договор был заключен с кандидатом, а после принятия избирательной комиссией решения о результатах выборов этот правовой статус он утратил, операции по счету избирательного фонда были прекращены в день голосования, а имущество не включалось в состав избирательного фонда, так как закон этого не предусматривает.

Каким образом гр-н Сугутов может защитить свои права?

Задача 5.

После подсчета голосов председатель участковой избирательной комиссии попросил членов комиссии и наблюдателей помочь перенести бюллетени в автомашину для отправки их в территориальную комиссию.

Нарушены ли требования закона?

Изменится ли решение, если бюллетени находятся в закрытых и опечатанных ящиках?

по теме 5. Проблемы российского парламента в процессе законотворчества

Задача 1.

Заместитель Председателя Государственной Думы В.В. Жириновский во время заседания Совета Государственной Думы допустил высказывания, носившие националистический характер, направленные на возбуждение национальной вражды. Эти высказывания были воспроизведены им в интервью газете “Завтра”. В связи с указанными фактами Генеральным прокурором РФ было возбуждено уголовное дело по статье 282 часть 2 Уголовного кодекса РФ и материалы дела вместе с подготовленным обвинительным заключением были представлены в Государственную Думу для получения согласия на передачу дела в суд.

Что такое депутатский индемнитет и иммунитет, какова цель их юридического закрепления и правовое содержание? Может ли В.В.Жириновский быть привлечен к уголовной ответственности по части 2 статьи 282 УК РФ?

Задача 2.

Депутат Государственной Думы А. А. Петров был вызван к следователю прокуратуры в качестве свидетеля по делу Грачнев А. С., занимавшего должность главы районной администрации, где находился округ Петрова. Грачневу вменялись в вину злоупотребления должностным положением, получение взяток и ряд других нарушений, в том числе и нецелевое использование средств, выделявшихся для обеспечения работы приемной депутата Петрова. Следователь предложил Петрову дать показания о некоторых обстоятельствах, связанных с расходом этих средств и существенных для расследуемого дела. Против допроса Петрова категорически возражает обвиняемый.

Обязан и вправе ли депутат дать показания по делу в качестве свидетеля?

Задача 3.

Гражданин А. К. Дранцев Обратился в суд с требованием пересмотреть итоги голосования по законопроекту “О внесении изменений и дополнений в Семейный кодекс РФ” (об установлении брачного возраста 14 лет), ссылаясь на следующие обстоятельства.

В предвыборной программе партии “Единая Россия”, за которую он голосовал, содержался пункт, согласно которому партия выступала против снижения брачного возраста. Это явилось одним из обстоятельств, побудивших его голосовать за эту партию, так как этот пункт соответствовал его убеждениям. Однако, как видно из результатов поименного голосования, некоторые депутаты, избранные по списку “Единой России”, голосовали “за”.

В чем состоит свободный мандат от императивного мандата? Возможна ли ответственность политической партии за позицию, отличную от объявленной при проведении предвыборной кампании? Какими полномочиями влиять на голосование депутатов обладает партийная фракция и какие санкции может применить фракция к депутатам, не выполняющим решений фракции?

Задача 4.

Депутат от Таймырского избирательного округа потребовал увеличения ему депутатского оклада в связи с тем, что для выполнения обязанности депутата вести прием избирателей ему приходится покупать дрова для отопления приемной. Вознаграждение депутата, по его

мнению, должно носить характер компенсации расходов, и размер этой компенсации должен зависеть от реально понесенных затрат на осуществление депутатской деятельности, а не выражаться в твердо фиксированном жаловании.

Какой характер носит вознаграждение депутату за осуществление им своих депутатских обязанностей? Обязаны ли государственные органы предоставить депутату только помещение для приема избирателей или должны также предоставить за государственный счет дрова для отопления этого помещения?

по теме 6. «Место Президента РФ в системе трех ветвей власти»

Задача 1.

Президент Российской Федерации вернул без подписания принятый Государственной Думой Федеральный закон “О запрете научных исследований в области генной инженерии” в связи с тем, что он противоречит Конституции РФ. Государственная Дума преодолела вето Президента, однако Президент вновь отказался подписывать закон, ссылаясь на нарушения процедуры, которые были допущены при повторном рассмотрении закона.

Каковы полномочия Президента в области законодательной деятельности?

Обязан ли Президент в любом случае подписывать закон, если его вето преодолено Государственной Думой?

Задача 2.

После 3-х кратного отклонения предложенной кандидатуры на должность

Председателя Правительства РФ Иванова С. К. Президент не распустил Государственную Думу, а начал вести переговоры с лидерами депутатских фракций и в результате предложил новую кандидатуру, которая и была утверждена Государственной Думой.

Вправе ли Президент РФ трижды предлагать для утверждения Государственной Думы одну и ту же кандидатуру? Приведите правовые аргументы со ссылками на действующие правовые акты в обоснование своей позиции. Вправе ли Государственная Дума утвердить четвертую по счету кандидатуру на должность Председателя Правительства, или она должна потребовать роспуска?

Задача 3.

При проведении контртеррористической операции в Чеченской республике Президент России отдал приказ об использовании Вооруженных сил Российской Федерации. Один из солдат, проходивших в это время срочную военную службу и получивший тяжелое ранение, в результате которого он стал инвалидом, потребовал материальное возмещение в качестве компенсации за утрату трудоспособности, поскольку издание Указа Президента было неправомерным. Применение Вооруженных сил, по его мнению, возможно только при объявлении военного положения для защиты государственного суверенитета Российской Федерации и её территориальной целостности. В данном случае военного положения не было объявлено.

Каковы полномочия Президента по руководству Вооруженными силами РФ и по их использованию во внутригосударственных конфликтах? Как должны оформляться такие решения?

Задача 4.

На заседании Правительства РФ было принято решение о возложении на Министерство внутренних дел функции по контролю за прибывающими на территорию РФ из-за границы автомобилями для выявления случаев перемещения угнанных машин. Президент РФ по просьбе Министра внутренних дел отменил решение Правительства, поскольку МВД подчиняется непосредственно Президенту и решения Правительства выполнять не обязано. Правительство повторно утвердило указанную норму, приняв положение о контроле за перемещением через таможенную границу РФ автомобильного транспорта и сославшись на 110-ую статью Конституции РФ.

Решите возникший спор между Президентом РФ и Правительством РФ. Каковы полномочия Президента в области руководства исполнительными органами власти. На рассмотрение какого суда может быть передан этот спор?

Задача 5.

Министром иностранных дел Российской Федерации был заключен от имени Российской Федерации международный договор с арабской республикой Ливан о совместных усилиях по борьбе с терроризмом. Израиль и США в ответ обвинили Россию в сотрудничестве со странами, которые поддерживают террористические организации. Уступая под влиянием американской и израильской дипломатии, Президент РФ, ссылаясь на свое конституционное полномочие по определению основных направлений внешней политики России, признал неправомерным заключение договора с Ливаном и объявил о его расторжении. Ливан в свою очередь потребовал объяснений, поскольку никаких оснований считать министра иностранных дел в момент заключения договора неуправомоченным лицом не было.

Каковы полномочия Президента по определению направлений внешней и внутренней политики? Вправе ли Президент признать неправомерными действия министра иностранных дел? Имеет ли значение для решения данного дела норма Конституции, устанавливающая, что Президент представляет Российскую Федерацию внутри страны и за рубежом?

Задача 6.

Указом Президента Российской Федерации от 25 мая 1995 года №525 "Об отмене таможенного контроля на границе Российской Федерации с Республикой Беларусь" таможенная граница между Российской Федерацией и Республикой Беларусь была

ликвидирована. Завод, производивший холодильники в пограничной с Беларусью Смоленской областью, в результате появления дешевых и качественных холодильников белорусского производства был признан банкротом. Администрация завода обратилась в Верховный Суд РФ, требуя признать Указ Президента не соответствующим действующему законодательству, поскольку таможенная граница РФ должна быть определена Федеральным законом, тем более что закон “О государственной границе РФ” принят и действует.

Какова специфика Указов Президента как источников права, их место в правовой системе России? Какое решение следует принять по существу дела?

по теме 8. «Проблемы судебной власти РФ»

Задача 1.

ОАО “Псковский синдикат” обратилось в Арбитражный суд Санкт-Петербурга и Ленинградской области с иском о защите деловой репутации к газете “Коммерсантъ”, которая опубликовала в разделе “Петербург” материалы о причинении значительного ущерба окружающей среде в результате хозяйственной деятельности общества. Отказывая в приеме искового заявления, суд указал, что данное дело ему неподведомственно, так как речь идет о споре не экономического характера, а также неподсудно по территориальному признаку.

Что такое подведомственность и подсудность? Опишите разграничение компетенции между судами Российской Федерации? В каком суде надлежит рассматривать указанное дело?

Задача 2.

Гражданину Громыко Л. П. было отказано в выдаче разрешения на проведение митинга в поддержку требований Арабской республики Египет к государству Израиль о компенсации за золото, вынесенное евреями во время “исхода” в XII в. до н.э., поскольку цель этого митинга противоречит Конституции РФ. В обоснование отказа орган внутренних дел сослался на Указ Президента РФ “О порядке организации и проведения митингов, уличных шествий, демонстраций и пикетирования” от 25.05.92 №524.

Л. П. Громыко обратился в суд общей юрисдикции, который подтвердил правомерность отказа. Тогда гражданин подал жалобу в Конституционный Суд РФ, оспаривая конституционность Указа Президента, но Конституционный Суд отказал в рассмотрении жалобы, так как согласно пункту 4 статьи 125 Конституции РФ он рассматривает только конституционность закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле. На Указы Президента, в том числе изданные в порядке опережающего правового регулирования для восполнения правового пробела в результате отсутствия федерального закона, это не распространяется.

Громыко подал заявление в Верховный Суд РФ, однако ему также отказали в рассмотрении, поскольку в компетенцию судов общей юрисдикции входит только рассмотрение дел о соответствии подзаконных нормативных правовых актов закону. Применять Конституцию РФ непосредственно, в соответствии с правовой позицией Конституционного Суда, выраженной в Постановлении от 16 июня 1998 года, эти суды, в том числе Верховный Суд РФ, не вправе.

Каким образом гражданин может защитить свои конституционные права?

Задача 3.

Составьте обращение в Конституционный Суд Российской Федерации:

- 1) с запросом законодательного органа субъекта РФ (или жалобой

гражданина) о соответствии Конституции РФ нормы Федерального закона “О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации”, согласно которой временно проживающий в Российской Федерации иностранный гражданин не вправе по собственному желанию изменять место своего проживания в пределах субъекта Российской Федерации, на территории которого ему разрешено временное проживание, или избирать место проживания вне пределов указанного субъекта Российской Федерации.

2) с запросом Президента РФ о соответствии Конституции РФ, пункту "в" статьи 71 и пункту "б" части первой статьи 72, статьи 3 Устава Санкт-Петербурга, согласно которой в

Санкт-Петербурге признаются и гарантируются права человека в соответствии с Конституцией РФ.

3) с запросом о толковании пунктов "в" статьи 71 и "б" части первой статьи 72 Конституции Российской Федерации в связи с тем, что неясно, как ограничивать регулирование и защиту прав человека и гражданина от защиты прав человека и гражданина, и вправе ли субъекты Российской Федерации осуществлять собственное правовое регулирование по вопросам защиты прав и свобод человека и гражданина, может ли такая защита пониматься в том числе и как установление правовых гарантий для реализации прав и свобод.

Задача 4.

Гражданин Якунев Л.П., обжалуя в Уставный суд Санкт-Петербурга п. 10 Положения О порядке рассмотрения уведомлений о проведении на территории Красногвардейского административного района Санкт-Петербурга митингов, демонстраций, уличных шествий и пикетирования, а также культурно-массовых и спортивных мероприятий, утвержденного Распоряжением территориального управления Красногвардейского административного района Санкт-Петербурга от 19.02.03 N 163-р, сослался на правовую позицию, выраженную в решении от 22 мая 2001 года Уставным судом Свердловской области. Это решение, установившее невозможность запрета на проведение митинга в случае уведомления после установленного срока, по мнению заявителя, в соответствии с принципом единства судебной системы применимо и к обжалуемому Распоряжению, которое по сути устанавливает разрешительный порядок проведения митингов в случае пропуска срока на подачу заявки о согласовании его проведения. Принцип единства судебной системы делает обязательным правовую позицию одного суда для всех судов на территории РФ, так как решение суда действует на всей территории России.

Возражая против доводов заявителя, представитель территориального управления заявил, что Уставный суд Санкт-Петербурга не связан правовыми позициями других уставных и конституционных судов субъектов РФ, поскольку в российской правовой системе, относящейся к романо-германской семье, отсутствует судебный прецедент, тем более что каждый уставный суд субъекта действует в рамках устава и законодательства своего субъекта.

Каковы принципы судебной системы РФ? В чем заключается принцип единства судебной системы? Дайте оценку доводам сторон.

Тема 9. Некоторые проблемы конституционного судопроизводства в РФ

Задача 1.

В Конституционный Суд РФ поступил запрос губернатора Санкт-Петербурга о соответствии Конституции РФ пункта 1 статьи 3 Устава Санкт-Петербурга как регулирующей в нарушение статьи 71 Конституции РФ права и свободы человека и гражданина. В ходе рассмотрения этого дела Конституционный Суд РФ использовал

дополнительные аргументы для признания пункта 1 статьи 3 Устава не соответствующим Конституции РФ (найдя противоречие также статье 17 Конституции), хотя это основание не упоминалось сторонами. Суд также самостоятельно запросил стенограммы заседаний Законодательного Собрания Санкт-Петербурга, назначил лингвистическую экспертизу и вызвал свидетелей, а при принятии решения вышел за пределы заявленных требований и признал не соответствующими Конституции РФ не только пункт 1 статьи 3, но и подпункт 2 пункта 1 статьи 11 Устава Санкт-Петербурга.

Каковы принципы конституционного судопроизводства и в чем состоят их особенности по сравнению с принципами других видов судопроизводства? В чем заключаются особенности принципа состязательности в конституционном процессе? Какова роль и пределы усмотрения суда?

Задача 2.

Гражданин Пайдоверов А. К. обратился в Конституционный Суд РФ с обжалованием нормы Федерального закона "О внесении дополнения в статью 48 Закона Российской Федерации "О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей"" в том смысле, который был ей придан правоприменительной практикой - позицией, выраженной в ответе на его обращение местным отделением службы социальной защиты населения. В жалобе было указано, что в принятии оспариваемого акта участвовали: Законодательное Собрание Воронежской области (обратившееся с законодательной инициативой), Государственная Дума (Совет Федерации в установленный Конституцией РФ 14-дневный срок этот закон не рассмотрел) и Президент РФ. Однако в качестве ответчика было указано Министерство труда и социальной защиты населения. Палата Конституционного Суда РФ, принимая жалобу к рассмотрению, указала, что стороной в процессе будут Федеральное Собрание и Президент РФ, а представители министерства будут вызваны в качестве свидетелей.

Заявитель обратился к Председателю Конституционного Суда с просьбой пересмотреть решение палаты в пленарном заседании в связи с тем, что поскольку судом исследуется смысл, придаваемый норме правоприменительной практикой, ответчиком должен быть тот орган, который применяет норму в неконституционном смысле, тогда как законодатель мог и не предполагать подобного толкования.

Кто является сторонами в конституционном процессе? Какова роль свидетелей и какие обстоятельства, подлежащие исследованию судом, могут устанавливаться с помощью свидетельских показаний? Как оформляется принятие заявления к рассмотрению Конституционным судом? Может ли быть предметом обжалования Определение Конституционного Суда? В чем отличие Определений от других видов решений? Могут ли в пленарном заседании Конституционного суда быть пересмотрены решения, вынесенные палатой?

Задача 3.

Группа депутатов Государственной Думы РФ обратилась в Конституционный Суд РФ с запросом о толковании Конституции и о признании не соответствующим Конституции Федерального закона "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ". В запросе о толковании они выразили свою точку зрения о том, каким образом должна быть истолкована конституционная норма: разграничение предметов ведения уже осуществлено Конституцией и Федеративным договором, поэтому Федеральный закон не может устанавливать принципы и порядок разграничения предметов ведения. Суд разделил их запрос на два, несмотря на их возражения. При рассмотрении запроса о соответствии закона Конституции разгорелся спор относительно представления позиции Государственной Думы, так как обратившиеся с запросом депутаты утверждали, что позиция, высказываемая представителем, отражает позицию Председателя Думы, а не органа в целом. Позиция нижней палаты может быть выражена только при голосовании, которого по данному вопросу не проводилось.

В ходе рассмотрения дела один из депутатов, входивших в группу, утратил гражданство РФ, в силу чего перестал быть депутатом. Представитель Президента потребовал прекратить производство, так как перестал существовать надлежащий субъект обращения, поскольку количества оставшихся депутатов не достаточно для образования группы необходимого состава.

Необходимо ли в запросе о толковании Конституции излагать правовую позицию заявителя? Возможно ли объединение в одном процессе двух разных по характеру и процедуре дел? Каким образом организуется представление позиции коллегиального органа? Как решить проблему с выбытием одного из депутатов, есть ли необходимость повторного обращения с запросом?

Задача 4.

В Федеральном бюджете 2002 года были предусмотрены расходы на реконструкцию здания Верховного Суда РФ. В функциональной классификации эти расходы были отнесены к категории капитальных вложений. При составлении бюджета 2003 года Судебный департамент при Верховном Суде РФ, обеспечивающий деятельность судов общей юрисдикции, потребовал включения такой же суммы на содержание Верховного Суда, поскольку в соответствии с требованием закона расходы на содержание суда не могут быть уменьшены по сравнению с предыдущим годом. Министерство финансов в ответ заявило, что норма закона распространяется только на текущие расходы и не относится к капитальным вложениям.

Кто прав в этом споре?

Задача 5.

Постановлением Конституционного суда РФ от 4 апреля 1996 года был признан не соответствующим Конституции РФ пункт 1 Порядка рассмотрения вопросов прописки (регистрации) граждан, проживающих за пределами г. Москвы и Московской области, прибывающих на жительство в г. Москву на жилую площадь, принадлежащую им на праве собственности, утвержденного постановлением Правительства Москвы от 11 октября 1994 года N 922. Гражданин Куцылло В.И., по жалобе которого рассматривалось дело, обратился в Московский областной суд, который оказал ему в регистрации на основании указанного Постановления Правительства Москвы с требованием пересмотреть вынесенное решение. Суд отказал ему, ссылаясь на то, что акт, признанный неконституционным, утрачивает силу с момента провозглашения решения Конституционного Суда. Следовательно, процессуальных правил и оснований для пересмотра ранее вынесенного решения не имеется, а повторно суд не может рассматривать то же самое дело, так как это запрещает ГПК.

С какого момента акты, признанным неконституционными, утрачивают силу? Каковы последствия в отношении судебных решений, принятых на основе неконституционного акта, должны ли они пересматриваться и если да, то в какой форме?

по теме 10. «Местное самоуправление в системе конституционного строя РФ»

Задача 1. Согласно ч.1 ст.130 Конституции РФ и ч 2 ст.3 ФЗ РФ №131-ФЗ от 6 10 2003г.» Об общих принципах местного самоуправления в РФ», сообществу граждан проживающих на соответствующей территории и каждому в отдельности, гарантируется право на осуществление местного самоуправления. Это право конкретизируется через систему специальных прав, предусмотренных Конституцией РФ в шести статьях, укажите эти права, дайте им правовую характеристику.

Задача 2. В соответствии с ч.1 ст.130 Конституции РФ местное самоуправление является формой осуществления власти народом, укажите статью Конституции РФ, где говорится о такой форме, дайте ей правовую характеристику

Задача 3. Прокурор Ленинградской области внес представление в Законодательное собрание и губернатору области, требуя разработать и утвердить, как это предусмотрено Конституцией РФ и Федеральным законом “Об общих принципах организации

законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ», Устав области. Действующий Устав, по мнению прокурора, таковым не может считаться, поскольку он принят в форме обычного закона Ленинградской области, тогда как Устав должен отличаться по форме от иных законодательных актов поскольку речь идёт об организации местного самоуправления. Каковы особенности формы (Устава)? Какое решение должно быть принято по представлению прокурора?

7.3.3. Контрольная работа

к теме 7. «Полномочия Правительства РФ. Проблемы перераспределения полномочий»

1. Конституционно-правовые отношения и их субъекты.
2. Юридические свойства Конституции Российской Федерации.
3. Народный суверенитет в конституционном праве России.
4. Непосредственная демократия и ее институты в механизме народовластия в РФ.
5. Референдум Российской Федерации.
6. Свобода совести и вероисповедание в российской Федерации.
7. Избирательные комиссии в Российской Федерации: виды и назначение.
8. основные правила предвыборной агитации в Российской Федерации.
9. Республиканская форма правления в РФ как основа конституционного строя.
10. Принцип народовластия как основа конституционного строя РФ.
11. Конституционный принцип разделения властей в РФ.
12. Российская Федерация как правовое государство.
13. Понятие и признаки федерализма.
14. Принципы федеративного устройства России.
15. Категория «суверенитета» в конституционном праве России.
16. Механизм разграничения полномочий между различными уровнями государственной власти по предметам совместного ведения в Российской Федерации
17. Социально-экономические основы Российского государства.
18. Российская Федерация как социальное государство.

7.3.4. Итоговое тестирование:

1. К методам конституционного права относится
 - а. императивный
 - б. поощрительный
 - в. нормативный
 - г. диспозитивный
2. Конституционное право как наука:
 - а. закрепляет и регулирует определенные общественные отношения
 - б. регулирует общественные отношения
 - в. изучает общественные отношения
 - г. определяет технику конституционного законодательства
3. Видные ученые-конституционалисты современной России:
 - а. С.С. Алексеев
 - б. А.А. Беспалов
 - в. М.В. Баглай

- г. Ю.Д. Филиппов
 - д. О.Е. Кутафин
- 4. По степени определенности нормы конституционного права могут быть:**
- а. обязывающими
 - б. диспозитивными
 - в. императивными
 - г. абстрактными
- 5. Нормы конституционного права регулируют:**
- а. конституционный строй страны
 - б. формы реализации прав граждан на социальную защиту
 - в. взаимоотношения внутри системы органов исполнительной власти
 - г. способы обеспечения конституционного принципа презумпции невиновности
 - д. общественные отношения, составляющие предмет конституционного права
- 6. Система конституционного права включает следующие правовые институты:**
- а. избирательного права
 - б. права наследования имущества общественной организации
 - в. президентской власти
 - г. права собственности политической партии
 - д. совместного имущества супругов
- 7. Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1989 г. провозгласила:**
- а. ратификацию Женевских конвенций 1949г.
 - б. приверженность России принципам и нормам международного права
 - в. вхождение РСФСР в состав обновленного Союза ССР
 - г. замену собой Союза ССР в ООН
 - д. разрыв отношений с республиками Балтии
- 8. Конституция РСФСР 1918 г. предоставила право избирать и быть избранными в органы государственной власти:**
- а. перешедшим на сторону советской власти государственным служащим
 - б. только членам российской коммунистической партии
 - в. только тем, кто добывает средства к жизни производительным и общественно-полезным трудом
 - г. рабочим по правилу: 1 представитель от 25 тыс. городского населения
 - д. рабочим и крестьянам на равных основаниях
- 9. Конституции РСФСР принимались в:**
- а. 1936 г.
 - б. 1977 г.
 - в. 1918 г.
 - г. 1925 г.
- 10. Россия была провозглашена республикой**
- а. 1 сентября 1917 г.
 - б. 12 декабря 1993 г.
 - в. 12 июня 1990 г.
 - г. 17 октября 1905 г.
- 11. Акты конституционного типа, принятые Всероссийскими съездами рабочих, крестьянских и солдатских депутатов в первые месяцы после Октябрьской революции 1917 г., носили название:**
- а. хартий
 - б. манифестов
 - в. законов
 - г. декретов
- 12. Народность как одна из характерных черт конституции может выражаться в**

том, что:

- а. народ участвует в принятии нового основного закона
- б. нуждается в политических и экономических гарантиях
- в. она отражает задачи развития государства в интересах его граждан
- г. она регулирует наиболее важные общественные отношения

13. Глава 1 Конституции РФ называется:

- а. основы конституционного строя
- б. основы общественного и государственного строя
- в. основы конституционного и общественного строя
- г. основы общества и государства

14. Перед принятием обсуждалась Конституционным Собранием:

- а. Конституция РФ 1993
- б. Конституция СССР 1924
- в. Конституция РСФСР 1978
- г. Конституция РСФСР 1936

15. Юридическое верховенство как одна из характерных черт конституции выражается в том, что:

- а. конституция имеет особый порядок принятия и изменения
- б. она имеет высшую силу по отношению к другим нормативным правовым актам
- в. она принимается, как правило, на длительное время
- г. принимаемые законы не могут ей противоречить

16. Первыми писаными конституциями были конституции:

- а. Германии
- б. Франции
- в. Англии
- г. США

17. Конституция РФ содержит:

- а. преамбулу
- б. обращение Президента РФ
- в. результаты всенародного голосования
- г. введение

18. Идеологическая функция конституции проявляется в:

- а. закреплении своей системы общественных ценностей
- б. закреплении существующих общественно-политических отношений
- в. закреплении постулатов какого-либо политического учения в качестве господствующего
- г. регулировании общественных отношений
- д. официальном выражении принятых в обществе духовных ценностей

19. Политическая партия – это общественное объединение, созданное в целях:

- а. оказания материальной помощи малоимущим гражданам
- б. участия ее членов в кооперативном движении
- в. представления интересов граждан в органах государственной власти и местного самоуправления
- г. сбора финансовых средств для участия в выборах
- д. участия граждан РФ в политической жизни общества

20. Общими для общественных организаций и общественных движений являются признаки:

- а. наличие высшего руководящего органа в виде съезда (конференции) или общего собрания
- б. наличие выборного постоянно действующего руководящего органа
- в. наличие устава
- г. членство юридических лиц

- д. членство физических лиц
- 21. Основными целями политической партии являются:**
- а. создание полувоенных формирований
 - б. поддержка малого предпринимательства
 - в. создание образовательных учреждений
 - г. формирование общественного мнения
 - д. выдвижение кандидатов на выборах в органы государственной власти и местного самоуправления
- 22. В современной России существует _____ система**
- а. двухпартийная
 - б. многопартийная
 - в. однопартийная
 - г. трехпартийная
- 23. Одной из основных целей политической партии не является:**
- а. формирование имущества на основе добровольных взносов и использование его на общественно-полезные цели
 - б. политическое образование и воспитание граждан
 - в. выдвижение кандидатов на выборах
 - г. формирование общественного мнения
- 24. Конституция РФ запрещает создание и деятельность общественных объединений, цели и действия которых направлены на:**
- а. обеспечение международной защиты прав российских граждан
 - б. создание формирований общественного порядка
 - в. создание национально-культурных автономий
 - г. нарушение целостности РФ
- 25. К участию в формировании состава Общественной палаты РФ не привлекаются (ются):**
- а. общероссийские общественные объединения
 - б. политические партии
 - в. межрегиональные и региональные общественные объединения
 - г. Президент РФ
- 26. Согласно статьи 10 Конституции РФ принцип разделения властей распространяется:**
- а. на органы государственной и местного самоуправления
 - б. на органы местного самоуправления
 - в. на органы государственной власти
 - г. только на федеральные органы государственной власти
- 27. Избирательный залог, внесенный кандидатом в депутаты Государственной Думы, возвращается на его счет, если он:**
- а. обратился по этому поводу в избирательную комиссию субъекта РФ
 - б. обратился по этому поводу в центральную избирательную комиссию РФ
 - в. испытывает недостаток средств для избирательной кампании
 - г. избран депутатом
 - д. набрал не менее 5% голосов избирателей по округу
- 28. Голосование проводится:**
- а. с 8 до момента, когда проголосовали все избиратели на избирательных участках, созданных в воинских частях
 - б. с 6 до 20 часов по местному времени
 - в. с 8 до 20 часов по местному времени
 - г. с 8 до 24 часов по местному времени
 - д. с 6 до 24 часов по местному времени
- 29. Избиратель имеет право ставить подпись в поддержку:**

- а. только одного кандидата
 - б. не более 2-х кандидатов
 - в. только одного списка кандидатов
 - г. различных кандидатов
 - д. не более 3-х кандидатов
- 30. При избирательной мажоритарной системе абсолютного большинства для избрания необходимо набрать не менее:**
- а. 2/3 голосов списочного состава избирателей
 - б. 2/3 голосов избирателей, пришедших на выборы
 - в. половины голосов списочного состава избирателей
 - г. половины голосов избирателей, пришедших на выборы
 - д. 50% + хотя бы один голос
- 31. Российское законодательство запрещает вносить пожертвования в фонд референдума:**
- а. органам местного самоуправления
 - б. политическим партиям
 - в. гражданам РФ
 - г. религиозным организациям
- 32. В соответствии с российским законодательством при проведении референдума гражданин, имеющий статус наблюдателя, вправе:**
- а. принимать непосредственное участие в подсчете бюллетеней
 - б. участвовать в принятии решений комиссией референдума
 - в. наблюдать за выдачей бюллетеней участникам референдума
 - г. знакомиться со списком участников референдума
- 33. Избирательный округ, включающий в себя всю территорию, на которой проводятся выборы, называется:**
- а. одномандатным
 - б. мажоритарным
 - в. единым
 - г. многомандатным
- 34. Принятое на местном референдуме решение:**
- а. должно быть утверждено главой муниципального образования
 - б. нуждается в утверждении высшим должностным лицом субъекта РФ
 - в. должно быть утверждено представительным органом местного самоуправления
 - г. не нуждается в утверждении органами власти
- 35. ЦИК РФ признает результаты выборов депутатов Государственной Думы недействительными, если:**
- а. все федеральные списки кандидатов получили в совокупности 60 и менее % голосов избирателей, принявших участие в голосовании
 - б. ни один федеральный список кандидатов не получил 7 и более % голосов избирателей, принявших участие в голосовании
 - в. в выборах приняло участие менее 25% избирателей, включенных в списки избирателей
 - г. допущенные при проведении голосования нарушения не позволяют с достоверностью определить результаты волеизъявлений избирателей

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	П	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Проблемы становления демократии и построения правового государства в РФ	0,5	0,5	1	1	3	0	0	2
2. Права человека, их конституционно-правовое закрепление и проблемы реализации	0	0	1	1	2	0	0	2
3. Проблемы российского федерализма	0,5	0,5	1	1	3	0	0	2
4. Проблемы избирательной системы РФ	0	0,5	1	1	2,5	0	0	2
5. Проблемы российского парламента в процессе законотворчества	0,5	0,5	1	1	3	0	0	2
6. Место Президента РФ в системе трех ветвей власти	0	0,5	1	1	2,5	0	0	2
7. Полномочия Правительства РФ. Проблемы перераспределения полномочий	0	0,5	0	0	0,5	10	0	2
8. Проблемы судебной власти РФ	0,5	0,5	1	1	3	0	0	2
9. Некоторые проблемы конституционного судопроизводства в РФ	0,5	0	1	1	2,5	0	0	2
10. Местное самоуправление в системе конституционного строя РФ	0,5	0	1	1,5	3	0	0	2
Всего					25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К – конспект

П – презентация реферата

РЗ – решение задач

АР – аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Вопросы к зачету

1. История российских конституций.
2. Конституция 1993 года: ее сущность, особенности, форма и структура.
3. Основные принципы Конституции 1993 года.
4. Основы конституционного строя как института конституционного права.
5. Формы осуществления народовластия.
6. Референдум – высшая форма непосредственной демократии.
7. Конституционное закрепление принципа разделения властей.

8. Идеологическое и политическое многообразие в России.
9. Человек, его права и свободы – высшая ценность.
10. Субъекты РФ: виды, конституционно-правовое закрепление их статуса.
11. Принципы федеративного устройства.
12. Российская Федерация – социальное государство. Основные направления социальной политики государства.
13. Республиканская форма правления.
14. Понятие основ правового статуса личности и его основные элементы.
15. Гражданство: понятие, значение, конституционно-правовое регулирование.
16. Основания и порядок приобретения гражданства РФ.
17. Основания и порядок прекращения гражданства РФ.
18. Порядок решения дел о гражданстве РФ.
19. Принципы правового статуса человека и гражданина.
20. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.
21. Личные права и свободы.
22. Политические права и свобода.
23. Социально-экономические права и свободы.
24. Основные обязанности граждан РФ.
25. Гарантии конституционных прав и свобод.
26. Федеративный и иные договоры о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами власти ее субъектов.
27. Предметы ведения Российской Федерации.
28. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.
29. Предметы совместного ведения РФ и ее субъектов. Предметы ведения субъектов РФ.
30. Понятие избирательного права и избирательной системы.
31. Стадии избирательного процесса.
32. Основные принципы избирательного права, их реализация.
33. Правовое регулирование избирательного процесса в РФ.
34. Списки избирателей, избирательные округа и участки.
35. Избирательные комиссии: система, порядок формирования, полномочия.
36. Выдвижение, регистрация, статус кандидатов.
37. Предвыборная агитации.
38. Порядок голосования, установление результатов выборов.
39. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы в РФ.
40. Президент РФ: конституционно – правовой статус.
41. Порядок выборов Президента.
42. Полномочия Президента. Акты Президента РФ.
43. Случаи досрочного прекращения полномочий Президента
44. Федеральное Собрание – Парламент РФ.
45. Совет Федерации: порядок формирования, полномочия.
46. Государственная Дума: структура, органы, полномочия
47. Конституционные основания роспуска Государственной Думы.
48. Статус депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации: конституционно-правовое регулирование.
49. Законодательный процесс в Российской Федерации
50. Правительство РФ: состав, порядок формирования.
51. Полномочия, организация деятельности и акты Правительства Российской Федерации.
52. Ответственность Правительства.
53. Государственные органы субъектов Российской Федерации: правовой статус, виды, полномочия.

54. Конституционно-правовые принципы правосудия.
55. Судебная система Российской Федерации.
56. Конституционный Суд РФ: статус и полномочия
57. Местное самоуправление: понятие и основные принципы
58. Правовая, территориальная, финансово-экономическая основы местного самоуправления
59. Система местного самоуправления.
60. Полномочия местного самоуправления.
61. Гарантии местного самоуправления.
62. Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Богданова Н.А., Кененова И.П., Троицкая А.А., Шустров Д.Г. Конституционное право. Общая часть : учебно-методическое пособие к лекциям и семинарам (программа дисциплины, тезисы лекций, практикум) / Н.А. Богданова [и др.].. — Москва : Зерцало-М, 2018. — 372 с. — ISBN 978-5-94373-431-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78883.html>

8.2.Дополнительная литература

1. Шапорева Д.С. Конституционное право человека и гражданина на свободу творчества в России : монография / Шапорева Д.С.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-4486-0473-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79795.html>.

2. Кайнов В.И. Конституционное правосудие. Судебно-конституционное право и процесс: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Кайнов В.И., Сафаров Р.А.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 159 с. — ISBN 978-5-238-02506-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83022.html> .

8.3.Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <http://www.urait.ru>- Образовательная платформа ЮРАЙТ
6. <http://www.un.org> -Официальный сайт Организации Объединенных Наций
7. <https://www.europa.eu> –Официальный сайт Европейского Союза
8. <https://www.ru.unesco.org> – Официальный сайт ЮНЕСКО
9. <http://www.consultant.ru>- Справочно-правовая система «Консультант».
10. <https://www.garant.ru>- Электронный периодический справочник «Гарант».

8.4 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, 01.07.2020).- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399

2. Федеративный договор от 31.03.1992 «Договор о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти автономной области, автономных округов в составе Российской Федерации»// – URL: <https://constitution.garant.ru/act/federative/170280> / (дата обращения 10.04.21).

3. Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 года // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного совета РСФСР. 1990.

5. Федеральный конституционный закон "О Конституционном Суде Российской Федерации" от 21.07.1994 № 1-ФКЗ (ред. от 09.11.2020)// Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4172/ (дата обращение 28.04.2021).

4. Федеральный конституционный закон «О референдуме Российской Федерации» от 28.06.2004 N 5-ФКЗ (ред. от 18.06.2017) / - RL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48221/2ad31a0af778a7c49ea258cf980fc641fee9b0e8//.

6. Закон РФ о поправке к Конституции РФ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» от 14.03.2020 N 1-ФКЗ// Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. – URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/885214-7> .

7. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 04.07.2003 г. N 95-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_43126/.

8. Федеральный конституционный закон "О судебной системе Российской Федерации" от 1.12.1996 № 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020)/ Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации -URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12834/ .

9. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 г. N 131-ФЗ (ред. от 23.03.2021). Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571.

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое регулирование банкротства»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	"Юриспруденция"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра предпринимательского и трудового права

Владикавказ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель:

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры предпринимательского и трудового права

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

Зав. кафедрой _____ /Лишута И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	13
7. Оценочные средства	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	28
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	29

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Правовое регулирование банкротства» является: формирование компетенций в области правового регулирования отношений, связанных с несостоятельностью (банкротством).

Задачи:

- формирование у будущих юристов комплексных знаний о правовом регулировании отношений несостоятельности; детальное ознакомление студентов с основными понятиями дисциплины, видами процедур несостоятельности (банкротства), а также с вопросами защиты прав кредиторов и должника;
- рассмотрение основных теоретических концепций юриспруденции, освоение содержания основных положений о банкротстве физических и юридических лиц, выработка навыков и умений правильного применения данных норм в деятельности юриста
- приобретение студентами навыков и умений по составлению соответствующих юридических документов и решению ситуационных задач на практических занятиях.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
ПК-3 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ПК 3.1 Определяет основания возникновения, изменения прекращения правоотношений в рамках конкретных обстоятельств;	<ul style="list-style-type: none"> - предмет, метод и принципы правового регулирования отношений несостоятельности (банкротства) физических и юридических лиц; - основания и юридическое значение установления несостоятельности физических и юридических лиц для стабилизации гражданского оборота и возможности участия в нем указанных субъектов; 	<ul style="list-style-type: none"> - толковать и применять нормы регулирующие несостоятельность физических и юридических лиц; - обеспечивать соблюдение законодательства о несостоятельности в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц; - юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства по отношению установлению несостоятельности физических и юридических лиц; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки документов, необходимых для установления несостоятельности физических и юридических лиц, осуществления правовой экспертизы нормативных актов - давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам правового регулирования банкротства 	Зачет
	ПК 3.2 Выявляет и анализирует факты, имеющие юридическое значение;	<ul style="list-style-type: none"> - порядок и условия осуществления мер по предупреждению несостоятельности (банкротства); 			
	ПК 3.3 Правильно определяет юридические последствия квалифицируемых обстоятельств	<ul style="list-style-type: none"> - порядок и условия проведения процедур банкротства и иные отношения, возникающие при несостоятельности должника удовлетворить в полном объеме требования кредиторов; 			

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Правовое регулирование банкротства» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.ДВ.09.02. Дисциплина изучается в 1 семестре.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	4	5	5
Семестр	8	20	10
Лекции	12	10	6
Практические занятия	14	10	6
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации			
Итого аудиторных занятий	26	20	12
Самостоятельная работа	46	52	56
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	+	+	4
Экзамен	-	-	-
Общее количество часов	72	72	72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) на современном этапе	2	2		2	6
2.	Правовой статус арбитражных управляющих	2	2		2	6
3.	Процессуальные особенности рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном	2	2		2	6
4.	Наблюдение как процедура банкротства	2	2		2	6
5.	Наблюдение	2	2		4	8
6.	Финансовое оздоровление	2	2		4	8
7.	Внешнее управление	0	2		6	8
8.	Конкурсное производство	0	0		8	8
9.	Мировое соглашение.	0	0		8	8
10.	Упрощенные процедуры несостоятельности (банкротства)	0	0		8	8
11.	Подготовка зачету					
12.		12	14		46	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
13.	Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) на современном этапе	2	2		2	6
14.	Правовой статус арбитражных управляющих	2	2		2	6
15.	Процессуальные особенности рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном	2	2		2	6
16.	Наблюдение как процедура банкротства	2	2		2	6
17.	Наблюдение	2	2		2	6
18.	Финансовое оздоровление	0	0		8	8
19.	Внешнее управление	0	0		8	8
20.	Конкурсное производство	0	0		8	8
21.	Мировое соглашение.	0	0		8	8
22.	Упрощенные процедуры несостоятельности (банкротства)	0	0		10	10
23.	Подготовка зачету					
24.		10	10		52	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) на современном этапе	2			4	6
2.	Правовой статус арбитражных управляющих	2			4	6
3.	Процессуальные особенности рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном	2			4	6
4.	Наблюдение как процедура банкротства		2		4	6
5.	Наблюдение		2		4	6
6.	Финансовое оздоровление		2		4	6
7.	Внешнее управление				8	8
8.	Конкурсное производство				8	8
9.	Мировое соглашение.				8	8
10.	Упрощенные процедуры несостоятельности (банкротства)				8	8
11.	Подготовка зачету					4
		6	6		56	72

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) на современном этапе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия и признаки банкротства. 2. Право на обращение в арбитражный суд. 3. Ответственность гражданина - должника и органов управления должника. 4. Собрание кредиторов. 5. Реестр требований кредиторов. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия и признаки банкротства. 2. Право на обращение в арбитражный суд. 3. Ответственность гражданина - должника и органов управления должника. 4. Собрание кредиторов. 5. Реестр требований кредиторов. 	2
2.	Правовой статус арбитражных управляющих	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арбитражные управляющие. 2. Права и обязанности арбитражного управляющего в деле о банкротстве. 3. Ответственность арбитражного управляющего. 4. Вознаграждение арбитражного управляющего в деле о банкротстве. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арбитражные управляющие. 2. Права и обязанности арбитражного управляющего в деле о банкротстве. 3. Ответственность арбитражного управляющего. 4. Вознаграждение арбитражного управляющего в деле о банкротстве. 	2
3.	Процессуальные особенности рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок рассмотрения дел о банкротстве. 2. Лица, участвующие в деле о банкротстве. 3. Заявление должника. 4. Порядок утверждения арбитражного управляющего. 5. Подготовка дела о банкротстве к судебному разбирательству. 6. Полномочия арбитражного суда. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок рассмотрения дел о банкротстве. 2. Лица, участвующие в деле о банкротстве. 3. Заявление должника. 4. Порядок утверждения арбитражного управляющего. 5. Подготовка дела о банкротстве к судебному разбирательству. 6. Полномочия арбитражного суда. 	2
4.	Наблюдение как процедура банкротства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение наблюдения. 2. Ограничения и обязанности должника в ходе наблюдения. 3. Временный управляющий. 4. Установление размера требований кредиторов. 5. Созыв первого собрания кредиторов. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение наблюдения. 2. Ограничения и обязанности должника в ходе наблюдения. 3. Временный управляющий. 4. Установление размера требований кредиторов. 5. Созыв первого собрания кредиторов. 	2
5.	Наблюдение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходатайство о введении финансового оздоровления. 2. Обеспечение исполнения должником обязательств в соответствии с графиком погашения 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходатайство о введении финансового оздоровления. 2. Обеспечение исполнения должником обязательств в соответствии с графиком погашения 	2

		погашения задолженности. 3.Порядок введения финансового оздоровления. 4.Управление должником в ходе финансового оздоровления. 5.Окончание финансового оздоровления.		задолженности. 3.Порядок введения финансового оздоровления. 4.Управление должником в ходе финансового оздоровления. 5.Окончание финансового оздоровления.	
6.	Финансовое оздоровление	1.Ходатайство о введении финансового оздоровления. 2.Обеспечение исполнения должником обязательств в соответствии с графиком погашения задолженности. 3.Порядок введения финансового оздоровления. 4.Управление должником в ходе финансового оздоровления. 5.Окончание финансового оздоровления.	2	1.Ходатайство о введении финансового оздоровления. 2.Обеспечение исполнения должником обязательств в соответствии с графиком погашения задолженности. 3.Порядок введения финансового оздоровления. 4.Управление должником в ходе финансового оздоровления. 5.Окончание финансового оздоровления.	4
7.	Внешнее управление	1. Понятие, сроки, цели и последствия введения внешнего управления в деле о банкротстве. 2. Внешний управляющий: права и обязанности. План внешнего управления. 3. Реестр требований кредиторов. Меры, применяемые к должнику, для восстановления его платежеспособности 4. Отчет внешнего управляющего. 5. Расчеты с кредиторами	0	1.Понятие, сроки, цели и последствия введения внешнего управления в деле о банкротстве. 2. Внешний управляющий: права и обязанности. План внешнего управления. 3. Реестр требований кредиторов. Меры, применяемые к должнику, для восстановления его платежеспособности 4. Отчет внешнего управляющего. 5. Расчеты с кредиторами	0
8.	Конкурсное производство	1.Общие положения о конкурсном производстве. 2.Конкурсный управляющий. 3. Конкурсная масса. 4. Очередность удовлетворения требований кредиторов. 5.Расчеты с кредиторами в ходе конкурсного производства. 6.Завершение конкурсного производства	0	1.Общие положения о конкурсном производстве. 2.Конкурсный управляющий. 3. Конкурсная масса. 4. Очередность удовлетворения требований кредиторов. 5.Расчеты с кредиторами в ходе конкурсного производства. 6.Завершение конкурсного производства	0
9.	Мировое соглашение.	1. Понятие и время заключения мирового соглашения в деле о банкротстве и его стороны. Форма и содержание мирового соглашения. 2. Особенности заключения мирового	0	1.Понятие и время заключения мирового соглашения в деле о банкротстве и его стороны. Форма и содержание мирового соглашения. 2. Особенности заключения мирового	0

	соглашения	соглашения	соглашения	соглашения
	3. Обжалование мирового соглашения и последствия отмены определения об утверждении мирового соглашения.	3. Обжалование мирового соглашения и последствия отмены определения об утверждении мирового соглашения.	3. Обжалование мирового соглашения и последствия отмены определения об утверждении мирового соглашения.	3. Обжалование мирового соглашения и последствия отмены определения об утверждении мирового соглашения.
	4. Расторжение мирового соглашения и его последствия.	4. Расторжение мирового соглашения и его последствия.	4. Расторжение мирового соглашения и его последствия.	4. Расторжение мирового соглашения и его последствия.
10.	Упрощенные процедуры несостоятельности (банкротства)	1. Признаки (обстоятельства) и особенности банкротства ликвидированного должника – юридического лица. Заявление о признании банкротом ликвидированного должника. 2. Признание арбитражным судом ликвидированного должника банкротом и открытие конкурсного производства. 3. Назначение конкурсного управляющего, его права и обязанности. 4. Реестр требований кредиторов ликвидированного должника и удовлетворения требований кредиторов.	1. Признаки (обстоятельства) и особенности банкротства ликвидированного должника – юридического лица. Заявление о признании банкротом ликвидированного должника. 2. Признание арбитражным судом ликвидированного должника банкротом и открытие конкурсного производства. 3. Назначение конкурсного управляющего, его права и обязанности. 4. Реестр требований кредиторов ликвидированного должника и удовлетворения требований кредиторов.	1. Признаки (обстоятельства) и особенности банкротства ликвидированного должника – юридического лица. Заявление о признании банкротом ликвидированного должника. 2. Признание арбитражным судом ликвидированного должника банкротом и открытие конкурсного производства. 3. Назначение конкурсного управляющего, его права и обязанности. 4. Реестр требований кредиторов ликвидированного должника и удовлетворения требований кредиторов.
			0	0
	Всего		12	14

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) на современном этапе	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
2.	Правовой статус арбитражных управляющих	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
3.	Процессуальные особенности рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
4.	Наблюдение как процедура банкротства	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
5.	Наблюдение	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
6.	Финансовое оздоровление	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
7.	Внешнее управление	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
8.	Конкурсное производство	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
9.	Мировое соглашение.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
10.	Упрощенные процедуры несостоятельности (банкротства)	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0

Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

1. Что такое несостоятельность? Как соотносятся несостоятельность и банкротство?
2. Перечислите основные способы регулирования несостоятельности, предусмотренные законодательством РФ. Как соотносятся нормы ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» с ГК РФ?
3. Как определяются состав и размер денежных обязательств и обязательных платежей?
4. Назовите субъектов несостоятельности. Перечислите круг лиц, которые могут быть признаны несостоятельными.
5. В чем заключается статус арбитражного управляющего?
6. Перечислите функции, права и обязанности саморегулируемой организации. Что входит в ее структуру.

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) на современном этапе	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	ПК-3 (промежуточный этап);
2.	Правовой статус арбитражных управляющих	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	ПК-3 (промежуточный этап);
3.	Процессуальные особенности рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном	Устный опрос, конспект,	ПК-3 (промежуточный этап);
4.	Наблюдение как процедура банкротства	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	ПК-3 (промежуточный этап);
5.	Наблюдение	Устный опрос, конспект,	ПК-3 (промежуточный этап);
6.	Финансовое оздоровление	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	ПК-3 (промежуточный этап);
7.	Внешнее управление	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи .Контрольная работа	(ПК-3 (промежуточный этап);
8.	Конкурсное производство	конспект	ПК-3 (промежуточный этап);
9.	Мировое соглашение.	конспект	ПК-3 (промежуточный этап);
10.	Упрощенные процедуры несостоятельности (банкротства)	конспект	ПК-3 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Практико-ориентированные задачи

Тема 1. Понятие и правовое регулирование несостоятельности (банкротства)

1. В Арбитражный суд Свердловской области с заявлением о признании должника банкротом обратились:

а) ООО «Среднеуральский лесхоз», получившее в арбитражном суде удовлетворение своих требований о взыскании задолженности за поставленную древесину в сумме 97 500 рублей и неустойки в размере 13 460 рублей за полугодовую просрочку в оплате;

б) граждане Колосов, Вершков и Коренев, которым АО «Уралмаш» в течение полутора лет не выплачивало заработную плату, суммарная задолженность по которой превысила 100 000 рублей;

в) региональное отделение фонда социального страхования в связи с наличием у муниципального предприятия задолженности по уплате страховых взносов во внебюджетный фонд;

г) АО «Жилстройинвест» по причине 3-месячной просрочки сдачи подрядчиком строящегося дома.

д) кооператив «Агропромсбыт», в пользу которого было вынесено решение арбитражного суда о взыскании с должника суммы 135 000 рублей в качестве оплаты сельхозпродукции, поставленной по договору. Исполнительный лист на взыскание указанной суммы был возвращен кооперативу банком, обслуживающим должника, с отметкой об отсутствии на расчетном счете должника денежных средств. С даты вступления решения арбитражного суда в силу до даты подачи кооперативом заявления о банкротстве прошло 4 месяца;

Имеются ли основания для возбуждения арбитражным судом производства по делу о банкротстве?

2. Инспекция МНС РФ по Промышленному району г. Оренбурга обратилась в Арбитражный суд Оренбургской области с заявлением о признании Государственного образовательного учреждения «Учебно-производственный ремонтно-строительный участок объединения «Оренбургчупрофстрой» банкротом. Основанием для подачи заявления выступила задолженность по налогу на добавленную стоимость в сумме 150 тыс. руб. за второй квартал 2002 года. Решением от 22.07.2003 в признании должника несостоятельным (банкротом) отказано на основании того, что финансирование учреждения в течение 2002 года было недостаточным, в связи с чем вина юридического лица в возникновении задолженности отсутствует.

Соответствует ли решение арбитражного суда нормам законодательства о несостоятельности?

3. Индивидуальное частное предприятие «Мадлен» обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании его несостоятельным (банкротом).

Суд при определении размера имущества, на которое могло быть обращено взыскание кредиторов, ориентировался только на имущество и денежные средства, отраженные в балансе предприятия, и не исследовал вопрос о наличии имущества и его размере у учредителя (собственника) ИЧП. Вместе с тем по данным оперативно-розыскных мероприятий в собственности учредителя ИЧП «Мадлен» – Матвея Харина, – находится три квартиры в центре города, коттедж и два автомобиля иностранного производства. Решением суда ИЧП «Мадлен» было признано несостоятельным и в отношении него открыто конкурсное производство.

Соответствует ли решение арбитражного суда нормам законодательства о несостоятельности?

4.Гражданка Петрова А.С. обратилась в Арбитражный суд Свердловской области с заявлением к должнику ООО «Алекс и К» о признании несостоятельным (банкротом).

Как было установлено на основании материалов дела, должник – ООО «Алекс и К» имеет перед заявителем задолженность в виде невыплаченных убытков, присужденных по решению Ленинского районного суда г. Екатеринбурга в связи с отказом должника от исполнения ранее заключенного договора. По мнению заявителя убытки, взысканные по решению суда, относятся к денежным обязательствам.

Может ли ТОО «Алекс и К» быть признано банкротом? Изменится ли решение задачи, если убытки были взысканы в возмещение ущерба, причинённого имуществу Петровой в результате ДТП? 5

5.Гражданка Петрова А.С. обратилась в Арбитражный суд Свердловской области с заявлением к должнику ТОО «Алекс и К» о признании несостоятельным (банкротом).

Как было установлено на основании материалов дела, должник – ТОО «Алекс и К» имеет перед заявителем задолженность в виде невыплаченных убытков, присужденных по решению Ленинского районного суда г. Екатеринбурга в связи с отказом должника от исполнения ранее заключенного договора. По мнению заявителя убытки, взысканные по решению суда, относятся к денежным обязательствам.

Может ли ТОО «Алекс и К» быть признано банкротом? Изменится ли решение задачи, если убытки были взысканы в возмещение ущерба, причинённого имуществу Петровой в результате ДТП?

6.В отношении ОАО «УралАЗ» 14.09.1998 введена процедура внешнего управления.

Собрание кредиторов ОАО «УралАЗ» 03.07.2003 приняло решение об обращении в суд с ходатайством о признании должника несостоятельным (банкротом) и об открытии конкурсного производства.

При этом к участию в голосовании для принятия данного решения не были допущены представители Федеральной службы по финансовому оздоровлению несмотря на то, что у должника имелась задолженность по обязательным платежам. С учётом решения собрания кредиторов Арбитражный суд Челябинской области 22.07.2003 принял решение, в соответствии с которым ОАО «УралАЗ» признано несостоятельным (банкротом), в отношении него открыто конкурсное производство сроком на один год. ФСФО России в лице ТО.

ФСФО России в Челябинской области обратилось с жалобой на действия внешнего управляющего ОАО «УралАЗ», не допустившего ФСФО России к участию в собрании кредиторов 03.07.2003, а также с ходатайством признать собрание кредиторов от 03.07.2003 недействительным, обязать внешнего управляющего провести повторное собрание кредиторов, в связи с тем, что при проведении собрания были нарушены требования статей 12, 15 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» 2002 г. Заявленные жалоба и ходатайство судом первой инстанции были отклонены.

Правомерны ли действия суда?

7. 25 ноября 2002 года в отношении ОАО «Миасстальк» было возбуждено производство по делу о несостоятельности отсутствующего должника. Впоследствии, 11.07.2003 в отношении ОАО «Миасстальк» введена процедура конкурсного производства. Иные процедуры в отношении должника не вводились и не завершались. ОАО «УралАЗ-Энерго» обратилось в Арбитражный суд Челябинской области с заявлением о включении в третью очередь реестра требований кредиторов ОАО

«Миасстальк» требования ОАО «УралАЗ-Энерго» в сумме 1999780 руб. 57 коп., возникшего из договора на отпуск, передачу и потребление электроэнергии, на основании ст.ст. 175, 223 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» 2002г. Указанные требования определением суда включены в третью очередь реестра требований кредиторов.

Конкурсный управляющий ОАО «Миасстальк» считает, что требования ОАО «УралАЗ-Энерго» подлежат включению в пятую очередь реестра требований кредиторов, полагая, что процедура конкурсного производства должна осуществляться на основании норм Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» 1998 г.

Решите спор.

Тема 2. Правовой статус арбитражных управляющих

1. Через один месяц после введения внешнего управления АО «Орёлвагонзавод» было назначено проведение собрания кредиторов по вопросу об утверждении плана внешнего управления. Собрание было проведено 27 декабря 2002 года. На данном собрании возник спор о том, могут ли присутствовать на собрании и обладать правом голоса при принятии решения об утверждении плана внешнего управления акционерным обществом представители налогового органа по задолженности перед бюджетом и работники завода, которым не выплачивается заработная плата.

Как должен быть решен этот спор? Изменится ли решение задачи, если внешнее управление было введено в ноябре 2003 года?

2. Определением арбитражного суда первой инстанции от 19.07.2005 в отношении ООО «Жилстрой» введена процедура наблюдения. Для включения в реестр заявлены требования Федеральной налоговой службы, ОАО «Уральский горно-обогатительный комбинат» и ООО «СМУ-5». Требования первых двух кредиторов были установлены судом и включены в реестр требований кредиторов. Рассмотрение требований ООО «СМУ-5» было судом отложено на более поздний срок. В ходе процедуры наблюдения требования ФНС и ОАО «Уральский ГОК» были погашены. В связи с этим определением суда первой инстанции от 20.08.2005 производство по делу было прекращено. Требования ООО «СМУ-5» к этому моменту рассмотрены не были. Будучи несогласным с прекращением производства по делу о банкротстве, ООО «СМУ-5» направило кассационную жалобу на определение суда от 20.08.2005.

Вправе ли ООО «СМУ-5» обжаловать принятый по делу судебный акт?

3. Внешний управляющий ОАО «Уралстройкомплекс» – Ярцев Виталий Борисович на основании статьи 92 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» (1998) представил в Арбитражный суд Свердловской области отчет по итогам внешнего управления. Решением от 05.08.2003 ОАО «Уралстройкомплекс» признано несостоятельным (банкротом), в отношении него открыто конкурсное производство сроком на 12 месяцев, полномочия внешнего управляющего Ярцева В.Б. прекращены. В регулирующий орган направлен запрос о представлении Арбитражному суду списка кандидатур конкурсного управляющего, рекомендуемых к назначению в ОАО «Уралстройкомплекс». До назначения судом конкурсного управляющего ОАО «Уралстройкомплекс» обязанности по обеспечению сохранности имущества должника возложены на Пелевина В.Н. При этом суд первой инстанции исходил из того, что Пелевин В.Н. является исполнительным директором ОАО «Уралстройкомплекс», что подтверждается справкой ОАО «Уралстройкомплекс», подписанной исполняющей обязанности главного бухгалтера организации.

Правомерны ли действия суда?

4. ООО «Тепловодоснабжение» обратилось в Арбитражный суд Свердловской области с заявлением о признании несостоятельным (банкротом) ОГУП «Свердлоблхимчистка», стоимость активов которого составляет 550 млн. руб. В качестве саморегулируемой организации в заявлении кредитора было указано Некоммерческое партнерство «Уральская саморегулируемая организация арбитражных управляющих». Кроме того, кредитор указал, что арбитражный управляющий должен отвечать также следующим требованиям: возраст от 30 до 45 лет, наличие диплома о высшем образовании с отличием, опыт руководящей работы в сфере бытового обслуживания, владение французским языком в совершенстве. В судебном заседании представитель должника потребовал, чтобы управляющий был назначен из состава другой СРО АУ, а также чтобы кандидат в управляющие имел опыт проведения не менее пяти процедур банкротства за последний год и прошел согласование в областном комитете по управлению имуществом.

Каким требованиям должен отвечать временный управляющий, назначаемый по данному делу?

Тема 4. Наблюдение как процедура банкротства

1. Производственный кооператив обратился в арбитражный суд с иском к товариществу с ограниченной ответственностью о взыскании с ответчика суммы невозвращенного кредита и процентов за пользование кредитом. В судебном заседании было установлено, что в отношении кооператива ведется производство по делу о банкротстве и введена процедура наблюдения. Решением суда первой инстанции в удовлетворении исковых требований отказано, так как ответчик после принятия искового заявления погасил задолженность зачетом встречного однородного требования.

Оцените правомерность решения суда.

2. Арбитражный суд Красноярского края по заявлению АО «Верхнереченский рудник» вынес определение о введении наблюдения в отношении ООО «Сельхозтехснаб». Разрешение вопроса об утверждении временного управляющего было отложено на 10 дней. В этот период внеочередное общее собрание участников ООО «Сельхозтехснаб» приняло решение о продаже здания ремонтной мастерской, принадлежащего ООО. Считая, что заключение указанного договора нарушает законодательные ограничения по распоряжению имуществом должника в период наблюдения и права кредиторов, АО «Верхнереченский рудник» письменно потребовало от ООО «Сельхозтехснаб» расторгнуть заключенный договор. В ответном письме должник заявил, что поскольку временный управляющий еще не был назначен, общее собрание участников как высший орган общества в соответствии со ст. 46 Федерального закона «Об обществах с ограниченной ответственностью» вправе было совершить крупную сделку по продаже здания.

Соответствуют ли действия указанных лиц закону «О несостоятельности (банкротстве)»?

3. ООО «АНС Холдинг» в августе 2003 года обратилось в Арбитражный суд Оренбургской области с заявлением о признании Дорожно-эксплуатационного МУП г. Оренбурга несостоятельным (банкротом). Как выяснилось в судебном заседании, 27.06.03 Главой г. Оренбурга издано распоряжение № 2663-Р от о ликвидации Дорожно-эксплуатационного МУП г. Оренбурга. Во исполнение указанного распоряжения 02.07.03 Комитетом по управлению имуществом г. Оренбурга создана ликвидационная комиссия. При таких обстоятельствах суд со ссылкой на ст. 224 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» пришел к выводу об отсутствии у ООО «АНС Холдинг» права на подачу

заявления о признании несостоятельным (банкротом) Дорожно-эксплуатационного МУП г. Оренбурга и прекратил производство по настоящему делу.

Правильно ли поступил суд?

4. Определением Арбитражного суда Архангельской области от 24.04.03 в отношении ОАО «Беломорская сплавная контора» введена процедура наблюдения. Решением ИМНС РФ по городу Архангельску от 18.07.03 Общество привлечено к налоговой ответственности в виде штрафа в размере 5000 руб. за нарушение срока представления сведений о закрытии счета. В связи с тем, что Общество добровольно штраф не уплатило, Инспекция обратилась в Арбитражный суд Архангельской области с заявлением о взыскании 5000 руб. штрафа за нарушение срока представления информации о закрытии счета в банке. Определением от 08.10.03 заявление оставлено без рассмотрения в связи с тем, что в силу положений п. 1 ст. 63 Закона «О банкротстве» оно должно быть рассмотрено в рамках дела о банкротстве (п. 4 ст. 148 АПК РФ) и налоговый орган должен предъявить свои требования для включения их в реестр требований кредиторов.

Оцените правомерность судебного акта

Тема 6. Внешнее управление как процедура банкротства

1. По договору купли-продажи от 10.04.2004 г. ООО «Автотранспортное предприятие» приобрело у ОАО (холдинг) «Воткинскгэсстрой» в собственность трехэтажное блочно-кирпичное здание главного корпуса, расположенное по адресу: г. Чайковский Пермской области, ул. Промышленная, 11.

Определением от 10.07.2004 г. Арбитражным судом Пермской области возбуждено дело о признании ОАО (холдинг) «Воткинскгэсстрой» несостоятельным (банкротом).

ОАО «Спецжелезобетонстрой» обратилось в Арбитражный суд Пермской области с иском к ОАО (холдинг) «Воткинскгэсстрой», ООО «Автотранспортное предприятие» о признании недействительным указанного договора купли-продажи на основании ст. 103 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», в связи с тем, что сделка направлена на погашение требований одних кредиторов в ущерб другим. Решением от 16.02.2006 г. в иске отказано.

Оцените правомерность судебного акта.

2. Общество с ограниченной ответственностью «Камгэсстройбетон» и открытое акционерное общество «Камгэсэнергострой» 30.04.2003 подписали протокол о зачете взаимной задолженности: требования общества «Камгэсэнергострой» по арендной плате на общую сумму 725 999 рублей 96 копеек зачтены встречным требованием общества «Камгэсстройбетон» по оплате поставленного строительного материала на ту же сумму. На дату подписания протокола о зачете взаимной задолженности ООО «Камгэсстройбетон» также имело задолженность перед другими кредиторами, в частности по оплате труда в размере 1 359 000 рублей и по обязательным платежам в размере 4 685 769 рублей 53 копеек.

В день подписания протокола о зачете, 30.04.2003, в Арбитражный суд Республики Татарстан поступило заявление общества «Камгэсстройбетон» о признании его несостоятельным (банкротом), на основании которого 22.05.2003 возбуждено производство по делу о банкротстве общества «Камгэсстройбетон» и введена процедура наблюдения, а впоследствии – внешнее управление.

В соответствии с пунктом 3 статьи 103 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» внешний управляющий ООО «Камгэсстройбетон» обратился в Арбитражный суд с иском о признании сделки о зачете встречного

требования недействительной. Решением суда первой инстанции от 09.03.2004 в удовлетворении искового требования отказано по следующим мотивам. Истец не представил доказательств уведомления ответчика о нахождении общества «Камгэсстройбетон» в преддверии банкротства при заключении спорной сделки; произведенный зачет совершен в процессе обычной хозяйственной деятельности, в связи с чем права других кредиторов этим зачетом не затрагивались.

Оцените правомерность судебного акта.

4. ОАО «Уфимская экспериментальная мебельная фабрика» и ООО «Мебельная фабрика» заключили договор, согласно которому имущество акционерного общества на сумму 355300 рублей и 511200 рублей было передано ООО «Мебельная фабрика» по актам приема-передачи от 22.01.2003 г. и от 24.01.2003 г. в качестве отступного в счет погашения долга в сумме 866500 рублей. На основании заявления о признании должника несостоятельным (банкротом), принятого арбитражным судом Республики Башкортостан 12.05.2003, в отношении ОАО «Уфимская экспериментальная мебельная фабрика» с 25.07.2003 г. введена процедура наблюдения. Как было установлено временным управляющим, в январе 2003 года имелось неисполненное решение налоговой инспекции о взыскании с акционерного общества налогов в сумме 1465667 рублей, а также имелись иные кредиторы должника: ОАО ЛХК «Башлеспром», ООО «Респект», ОАО «Центральная регистратура».

Есть ли основания для недействительности указанной сделки?

Тема 7. Конкурсное производство как процедура банкротства

1. Решением арбитражного суда АО «Рога и копыта» было признано банкротом. В течение двух месяцев после опубликования сведений об открытии конкурсного производства в арбитражный суд были направлены требования от следующих кредиторов:

а) кооператива «Южный лесорубник» о взыскании с АО «Рога и копыта» долга за поставленное сырье, неустойки за просрочку оплаты и убытков в виде упущенной выгоды;

б) налогового органа о задолженности банкрота по арендной плате за арендованные объекты государственного имущества, а также о взыскании недоимки по налогу на добавленную стоимость, исчисленному за период внешнего управления;

в) индивидуального предпринимателя Козлевича по оплате транспортных услуг, срок исковой давности в отношении которой истек;

г) акционерного общества «Геркулес» о взыскании с АО «Рога и копыта» процентов за пользование чужими денежными средствами по ст. 395 ГК РФ в связи с несвоевременным возвратом суммы предварительной оплаты по требованию покупателя;

д) гражданина Паниковского, в пользу которого имеется вступившее в силу решение районного суда о компенсации морального вреда.

В каком порядке подлежат удовлетворению заявленные требования?

2. Государственное учреждение - Челябинское региональное отделение Фонда социального страхования РФ обратилось в Арбитражный суд Челябинской области с требованием о включении его в реестр требований кредиторов должника - ТОО «ЮжноСтепное» в составе первой очереди с установлением суммы капитализированных повременных платежей, подлежащих выплате пострадавшим от несчастных случаев граждан - Корнилова М.Б., Невмержицкого А.Е., Нурмашева Б.Р. в размере 711 459 руб. 46 коп., на основании ст. 135, п. 1 ст. 142 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».

Расчет платежей, подлежащих капитализации, произведен Челябинским региональным отделением Фонда социального страхования Российской Федерации и включает ежемесячные страховые выплаты лицам, получавшим обеспечение по

страхованию в сумме 558 288 руб, а также оплату дополнительных расходов, связанных с медицинской и социальной реабилитацией пострадавших в сумме 153 171 руб. 46 коп.

Как должен поступить арбитражный суд?

3.Решением от 21.10.2003 ООО «Взаимодействие» признано несостоятельным (банкротом), в отношении него открыто конкурсное производство сроком на 12 месяцев. Единственным конкурсным кредитором должника является Компания «Самбрэ э Луар С.А.», размер требований которой установлен в сумме 119 322 986 руб. 50 коп.

ОАО «Эвис», в соответствии с соглашением от 26.01.2004, на условиях займа перечислило на счет должника денежные средства в порядке ст. 125 ФЗ РФ «О несостоятельности (банкротстве)» с целью удовлетворения требований кредиторов в соответствии с реестром требований кредиторов.

Предоставленные денежные средства в сумме 119 322 986 руб. 50 коп. переданы конкурсным управляющим Андреевым В.А. в депозит нотариуса. Впоследствии действия управляющего по перечислению указанных денежных средств на депозит признаны необоснованными. Полученные с депозита денежные средства вновь назначенным конкурсным управляющим Харбедия З.Л., были включены в конкурсную массу и использованы для оплаты за теплоэнергию, за аренду, услуги связи, воду, за электроэнергию и канализацию.

Кроме того, 40000000 руб. были возвращены ЗАО «Измайловский парк» в качестве применения последствий недействительности ничтожной сделки, за 79995000 руб. был приобретен вексель Сбербанка РФ для расчетов по текущим платежам. Определением от 20.07.2004 утвержден отчет конкурсного управляющего ООО «Взаимодействие» Харбедия З.Л. и в отношении ООО «Взаимодействие» завершено конкурсное производство.

Оцените правомерность действий управляющего.

7.3.2. Контрольная работа

Вариант 1

Назовите признаки несостоятельности. Почему закон по-разному определяет признаки несостоятельности граждан и юридических лиц?

Что такое конкурсное право и как оно соотносится с понятиями законодательства о банкротстве, конкурсного процесса, конкурсного производства?

Как соотносятся понятия «лица, участвующие в деле о банкротстве», и «лица, участвующие в арбитражном процессе по делу о банкротстве»?

Каковы цели введения процедуры наблюдения?

Вариант 2

Какие лица могут быть признаны несостоятельными? Является ли их перечень исчерпывающим? Какие лица не могут быть признаны несостоятельными? Как решается этот вопрос в зарубежных законодательствах?

Какие процедуры банкротства применяются к должникам по российскому законодательству? А по законодательству других стран?

Назовите лиц, имеющих право на обращение в арбитражный суд с заявлением о признании должника несостоятельным.

Что составляет содержание деятельности внешнего управляющего?

7.3.3. Итоговое тестирование

1. Каковы последствия неплатежеспособности для деятельности хозяйствующего субъекта:
 - а) возбуждение дела о банкротстве;
 - б) финансовое состояние предприятия ухудшается, но это не приводит к реальному банкротству;
 - в) имеются варианты осуществления различных сценариев дальнейшей деятельности хозяйствующего субъекта.

2. Определите соотношение между двумя категориями «неплатежеспособность» «экономическая несостоятельность»:
 - а) эти категории являются тождественными;
 - б) эти категории характеризуют различные этапы кризисного состояния предприятия;
 - в) эти категории относятся к различным видам экономических финансовых отношений.
3. Как соотносятся категории «банкротство» и «экономическая несостоятельность»?:
 - а) эти категории являются абсолютно различными по сфере своей деятельности;
 - б) эти категории являются тождественными;
 - в) это направления развития хозяйствующего субъекта при ухудшении его финансового положения.

4. Подберите определение понятию «банкротство» – это:
 - а) неспособность хозяйствующего субъекта удовлетворять требования кредиторов по своим денежным обязательствам;
 - б) неплатежеспособность, имеющая или приобретающая устойчивый характер и признанная решением хозяйственного суда;
 - в) неспособность предприятия в срок и в полном объеме осуществлять налоговые платежи в бюджет.

5. Назовите виды банкротств:
 - а) реальное, вынужденное, преднамеренное;
 - б) фиктивное, реальное, финансовое;
 - в) реальное, преднамеренное, фиктивное.

6. Определите название процедуры банкротства, при которой предполагается проведение комплекса мер направленных на восстановление платежеспособности должника:
 - а) ликвидация;
 - б) мировое соглашение;
 - в) конкурсное производство;
 - г) санация.

7. Определите название процедуры банкротства, при которой предполагается изучить реальное финансовое состояние субъекта хозяйствования:
 - а) мировое соглашение;
 - б) защитный период;
 - в) конкурсное производство;
 - г) санация.

8. Что может послужить основанием для прекращения производства по делу о банкротстве хозяйствующего субъекта?:
 - а) частичная продажа имущества хозяйствующего субъекта;
 - б) заключение мирового соглашения;
 - в) смена руководства хозяйствующего субъекта;
 - г) привлечение инвестора.

9. Подберите определение понятию «санация» – это:

- а) процедура банкротства, предусматривающая осуществление мер, направленных на финансовое оздоровление и восстановление платежеспособности должника;
- б) процедура банкротства, применяемая к должнику, признанному банкротом, в целях его ликвидации;
- в) процедура банкротства, применяемая к должнику в целях проверки наличия оснований для возбуждения конкурсного производства;
- г) процедура банкротства, при которой достигается договоренность между должником и кредиторами об отсрочке и (или) рассрочке причитающихся кредиторам платежей или скидок с долгов

10. Кем может назначаться временный управляющий?:

- а) хозяйственным судом;
- б) кредиторами;
- в) должником;
- г) по согласованию хозяйственного суда с кредиторами.

11. Коэффициент текущей ликвидности показывает:

- а) способность предприятия рассчитаться по своим обязательствам после реализации активов
- б) общую обеспеченность предприятия оборотными средствами для ведения хозяйственной деятельности и погашения срочных обязательств предприятия
- в) возможность организации рассчитаться с краткосрочными обязательствами денежными средствами, краткосрочными вложениями и средствами в расчетах

12. Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами рассчитывается как:

- а) отношение разности источников собственных средств, доходов и расходов и фактической стоимости внеоборотных активов к фактической стоимости, находящихся у организации оборотных средств
- б) отношение разности собственного капитала, включая фонды потребления и резервы предстоящих расходов и платежей, и фактической стоимости внеоборотных активов к фактической стоимости оборотных средств, находящихся в распоряжении предприятия
- в) отношение всех (долгосрочных и краткосрочных) обязательств предприятия, за исключением фондов потребления и резервов предстоящих расходов и платежей, к общей стоимости активов предприятия

13. Неплатежеспособность организации, приобретающая устойчивый характер следует из:

- а) наличия у предприятия неудовлетворительной структуры бухгалтерского баланса в течение четырех кварталов, предшествующих составлению последнего баланса, а также наличие на дату составления значения коэффициента обеспеченности собственными обязательствами активами выше 0,85
- б) наличия у предприятия неудовлетворительной структуры бухгалтерского баланса в течение четырех кварталов, предшествующих составлению последнего баланса, а также наличие на дату составления значения коэффициента обеспеченности собственными обязательствами активами ниже 0,85
- в) неплатежеспособность предприятия в течение четырех кварталов, предшествующих составлению последнего бухгалтерского баланса
- г) неплатежеспособность предприятия в течение четырех кварталов, предшествующих составлению последнего бухгалтерского баланса, а также наличие на дату составления

д)коэффициента текущей ликвидности ниже нормативного по отрасли

а. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

б. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	П	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) на современном этапе	1	1		2	4			1
2. Правовой статус арбитражных управляющих	1	1		2	4			1
3. Процессуальные особенности рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном	1	1		0	2			1
4. Наблюдение как процедура банкротства	1	1		2	4			1
5. Наблюдение	1	1		0	2			1
6. Финансовое оздоровление	1	1		1	3			1
7. Внешнее управление		1		2	3	10		2
8. Конкурсное производство		1		0	1			4
9. Мировое соглашение.		1		0	1			4
10. Упрощенные процедуры несостоятельности (банкротства)		1		0	1			4
Всего	6	10		9	25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К– конспект

П – презентация реферата

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

с. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

i. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

ii. Вопросы к зачету

1. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства). Соотношение понятий «несостоятельность» и «банкротство»
2. Процедура возбуждения дела о несостоятельности (банкротстве).
3. Разбирательство дел о банкротстве в арбитражном суде.
4. Арбитражный суд как участник отношений, возникающих в связи с несостоятельностью (банкротством). Функции арбитражного суда.

5. Предупреждение банкротства.
6. Общая характеристика процедур банкротства.
7. Оспаривание сделок должника .
8. Введение наблюдения: цели и основания, значение. Последствия введения наблюдения.
9. Анализ финансового состояния должника.
10. Установление размера требований кредиторов.
11. Первое собрание кредиторов: порядок созыва, проведения, принятия решений.
12. Комитет кредиторов
13. Арбитражный управляющий: требования предъявляемые к ним.
14. Страхование ответственности арбитражных управляющих
15. Временный управляющий и его правовой статус
16. Цели, порядок и последствия введения финансового оздоровления.
17. Меры по восстановлению платежеспособности.
18. Правовой статус административного управляющего.
19. Внешнее управление: цели и последствия введения процедуры.
20. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов.
21. Меры по восстановлению платежеспособности должника
22. Права и обязанности внешнего управляющего.
23. Недействительность сделки, совершенной должником
24. Денежные обязательства должника в ходе внешнего управления
25. План внешнего управления: значение, утверждение
26. Меры по восстановлению платежеспособности должника
27. Понятие и задачи конкурсного производства.
28. Последствия открытия конкурсного производства.
29. Оценка имущества должника. Конкурсная масса.
30. Очередность удовлетворения требований кредиторов.
31. Правовой статус конкурсного управляющего
32. Мировое соглашение: форма и содержание.
33. Условия и последствия утверждения мирового соглашения арбитражным судом.
34. Недействительность мирового соглашения. Неисполнение и расторжение мирового соглашения.
35. Особенности несостоятельности (банкротства) градообразующих организаций.

d. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Ткачёв В.Н. Конкурсное право. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) в России [Электронный ресурс]: учебное пособие.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 255 с.- режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71079>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Жикина О.В. Антикризисный менеджмент. Правовое регулирование банкротства: учебное пособие.- Санкт-Петербург: СПГУ промышленных технологий и дизайна, 2018. - 83 с. - ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/103943.html>

8.2.Дополнительная литература

3. Предпринимательское право России: учебник для бакалавров/ В.С. Белых.- М.: Проспект, 2015
4. Зинченко С.А. Предупреждение банкротства коммерческой организации. Методология и правовые механизмы [Электр. ресурс]: монография.- М.: Юриспруденция, 2012.- 480 с.- р/д: <http://www.iprbookshop.ru/8079>.- ЭБС «IPRbooks»
5. Шишмарева Т.П. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» и практика его применения [Электронный ресурс]: учебное пособие.- М.: Статут, 2015. - 416 с. – режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29351.html>
6. Филиппова О.С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) [Эл.ресурс]: учебное пособие.- Омск: Омская юриди-ческая академия, 2016. - 64 с. – р/д: <http://www.iprbookshop.ru/66820>
7. Правовое регулирование экономических отношений. Несосто-ятельность (банкротство) / А.В. Анисимов и др.- Москва: Статут, 2018. - 256 с. - ЭБС IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/77307>

8.3.Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central.Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая (с изменениями и дополнениями)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая (с изменениями и дополнениями)
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)
4. Закон РФ от 19 ноября 1992 г. № 3929-1 «О несостоятельности (банкротстве) предприятий» (утратил силу)
5. Федеральный закон от 10 июля 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (с изменениями и дополнениями)//
6. Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 6-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (с изменениями и дополнениями, утратил силу)/
7. Федеральный закон от 25 февраля 1999 г. № 40-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций» (с изменениями и дополнениями)/
8. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 122-ФЗ «Об особенностях несостоятельности (банкротства) субъектов естественных монополий топливноэнергетического комплекса» (с изменениями и дополнениями)//
9. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (с изменениями и дополнениями)

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая физическая подготовка»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	"Юриспруденция"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра управления, информационных и гуманитарных дисциплин

Владикавказ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: Н.Э. Платова, доцент кафедры, кандидат педагогических наук

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления, информационных и гуманитарных дисциплин

(протокол от «__» _____ 20__ г. № ____).

Зав. кафедрой _____ /М.Г.Багиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	6
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	10
4. Объем и виды учебной работы.....	10
5. Содержание дисциплины.....	11
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	20
7. Оценочные средства	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Ошибка! Залка не определена.	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Ошибка! Залка не определена.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» является:

Учебная дисциплина «Общая физическая подготовка» является обязательным разделом гуманитарного компонента образования и направлена на всестороннее развитие личности студента, формирование устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни, физическому совершенствованию, приобретению знаний и умений по использованию средств и методов физической культуры, для повышения умственной и физической работоспособности в трудовой деятельности.

В учебную программу по физической культуре вошли требования к студенту по теоретическому и практическому разделам, план распределения учебных часов по курсам, структура учебных отделений, методика контроля за динамикой физической и технической подготовленности студентов, содержание учебного материала отделений, методика проведения спортивно-массовых мероприятий, зачетные требования, тематика реферативных работ. Программа составлена с учетом наличия научно-педагогических кадров, материальной базы и особенностей профессиональной подготовки студентов.

При разработке учебной программы составители руководствовались приказами, а также «Примерной программой дисциплины «Общая физическая подготовка», составленной в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

Целью дисциплины формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач:

Оздоровительные задачи – укрепление здоровья, улучшение физического и психического состояния, коррекция телосложения. Результатом решения этой задачи должно стать улучшение физического развития студентов.

Образовательные задачи – формирование двигательных умений и навыков, приобретение знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни, обеспечение необходимого уровня физической и психической подготовленности студентов для обеспечения жизнедеятельности, овладение умениями по самоконтролю в процессе занятий физической культурой, самоопределение в физической культуре.

Воспитательные задачи – формирование потребности в физическом самосовершенствовании и подготовке к профессиональной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни, воспитание физических и волевых качеств, содействие эстетическому воспитанию и нравственному поведению.

Организация учебных занятий. Для проведения учебной работы студенты распределяются по учебным отделениям:

- основное – для студентов основной и подготовительной медицинских групп;
- специальное медицинское – для студентов специальной медицинской группы и освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья на длительный

срок.

Распределение по учебным группам проводится в начале учебного года на 1 курсе с учетом пола, состояния здоровья, физического развития, интересов студентов.

Основными направлениями в группах *основного учебного отделения* являются: всестороннее физическое развитие, овладение техникой избранного вида спорта, формирование знаний о развитии двигательных навыков, физических способностей, средств и методов физического совершенствования, развитие профессионально значимых психофизических и личностных качеств, формирование интереса и потребности к занятиям физической культурой, самовоспитанию и самосовершенствованию.

Студенты, имеющие хронические заболевания или освобожденные от занятий на длительный срок составляют *специальное медицинское отделение*. Учебный процесс в этом отделении направлен на укрепление здоровья студентов, устранение функциональных отклонений и недостатков в физическом развитии, получение знаний о характере своего заболевания и возможностях использования физической культуры как средства профилактики и лечения. В процессе занятий большое внимание методико-практическим рекомендациям по индивидуальному подбору оздоровительных средств физической культуры. Студенты, освобожденные от практических занятий, выполняют реферат, тема которого связана с причиной освобождения.

Проведение занятий по физической культуре при освоении дисциплины «Общая физическая подготовка» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается порядок освоения дисциплины по физической культуре на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной (лечебной) физической культуры. На основании результатов медицинского обследования в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья формируются специальные учебные группы для освоения дисциплины по физической культуре. Для специальных учебных групп могут быть организованы следующие виды занятий:

- подвижные занятия с использованием малого спортивного инвентаря (большие и малые набивные мячи, обручи, скакалки, гимнастические лестницы, скамейки, палки, коврики и др) в оборудованном тренажерном зале и на открытом воздухе (спортивной площадке)
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта
- лекционные занятия

Медицинский контроль осуществляется врачом медицинского кабинета института. Врачебное обследование студентов проводится до начала учебных занятий по физическому воспитанию на 1 курсе и повторно на всех последующих курсах в начале каждого учебного года, а также перед спортивными соревнованиями, после перенесенных заболеваний, травм или длительных перерывов в занятиях физическими упражнениями. Преподаватели кафедры совместно с врачом осуществляют контроль за состоянием здоровья студентов в процессе занятий, за санитарно-гигиеническими условиями и состоянием мест занятий, за соблюдением гигиенических требований (одежда, обувь, режим питания и др.), а также профилактику травматизма.

Студенты, не прошедшие медицинское обследование, к практическим учебным занятиям по дисциплине «Общая физическая подготовка» не допускаются.

Основные разделы программы. Учебная дисциплина «Общая физическая подготовка» включает в качестве обязательного минимума следующие разделы:

- **теоретический** – формирующий мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- **практический** – обеспечивающий овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, приобретение опыта творческой, практической деятельности, развитие самостоятельности в физической культуре и спорте в целях повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формирования и развития важнейших свойств и качеств личности;
- **контрольный** – определяющий дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть

<p>УК-7</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки обеспечения работоспособности.</p>	<p>-знать социальный заказ общества на подготовку специалистов по направлению «Юриспруденция», понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности;</p> <p>- знать научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения будущих специалистов;</p> <p>- знать особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания</p>	<p>уметь управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии; уметь самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами и применять свои навыки для организации коллективных занятий и соревнований;</p> <p>уметь воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний;</p> <p>- готовность применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности</p>	<p>-способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий;</p> <p>- высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений);</p> <p>- технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности;</p> <p>- способностью передавать систему формирования индивидуальной здоровьесберегающей жизнедеятельности членам трудового коллектива.</p>	<p>зачет</p>
--	---	---	--	--	--------------

		<p>высокого физического психического здоровья; уровня и</p>	<p>- уметь переносить предметные знания по теории и методике физического воспитания на другие предметные области в процессе профессиональной подготовки в вузе. подготовки в вузе.</p>	.	
--	--	---	--	---	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ.10.01.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет -1 зачётные единицы. (328 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	1-4		
Семестр	1-8		
Лекции	-		
Практические занятия	328		
Лабораторные занятия	-		
Консультации			
Итого аудиторных занятий	328		
Самостоятельная работа	-		
Курсовая работа	-		
Зачет			
Экзамен	-		
Общее количество часов	328 час.		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
	Практический раздел		328			328
1.	Легкоатлетическая подготовка		78			78
2.	Общая физическая подготовка. Гимнастика. Фитнес.		150			150
3.	Настольный теннис. Бадминтон		100			100
	Итого		328			328

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
Легкоатлетическая подготовка					
1.	Тема № 1. Специальные упражнения легкоатлета			Специальные беговые упражнения. Бег с высоким подниманием бедра. Бег с захлестыванием голени. Бег прямыми ногами. Семенящий бег. Специальные прыжковые упражнения. Бег прыжками. Прыжки приставными шагами. Отталкивания вверх. Скачки	10
2.	Тема № 2. Бег на средние дистанции			Основные положения бегуна по команде «На старт!» и «Марш!». Выбегание с высокого старта. Выбегание с высокого старта под команды. Равномерный бег со старта на отрезках 500 - 1000 м. Бег с различной скоростью на коротких, средних и длинных отрезках. Ускорение «переклочениями» на дистанции 100 - 150 м.	10
3.	Тема № 3. Бег на короткие дистанции			Повторные пробегания отрезков с невысокой и средней скоростью (60 - 100 м). Бег с ускорением 40 - 60 м. Имитация движения руками на месте (как во время бега). Выполнение команд «На старт!», «Внимание!». Начало бега по сигналу, подаваемому через разные промежутки времени после команды «Внимание!». Выполнение команд «На старт!», «Внимание!» и выбегание с низкого старта самостоятельно и по команде. Наклон туловища вперед отведением рук назад в ходьбе, при медленном и быстром беге.	10

4.	<p>Тема № 4. Совершенствование техники бега на средние и короткие дистанции.</p>			<p>Финиширование на максимальной скорости. Использование специальных упражнений. Выполнение бега направленного на сохранение частоты и длинных беговых шагов и свободы движений. Неоднократное пробегание контрольных отрезков в беге на средние и короткие дистанции</p>	10
5.	<p>Тема № 5. Прыжки в длину.</p>			<p>Прыжки в длину с места с активным подтягиванием коленей вперед-вверх и группировкой с опусканием рук вниз. Прыжки в длину с места, отталкиваясь двумя ногами или одной ногой с далеким вынесением ног на приземление, прыгая на мягком грунте.</p>	10
6.	<p>Тема № 6. Воспитание физических качеств. Подготовка к сдаче контрольных нормативов ОФП.</p>			<p>Из вися на перекладине махом вперед сделать соскок с приземлением на две ноги. Прыжки в длину с места через воображаемый ров. Прыжки в длину с места через веревку или резиновую ленту, положенную на предполагаемом месте приземления. Силовые упражнения. Упражнения с преодолением тяжести собственного тела. Подтягивания на перекладине (мужчины). Поднимание туловища (сид) из положения лежа на спине, ноги закреплены (женщины).</p>	18
7.	<p>Тема № 7. Организация и проведение соревнований по</p>			<p>Участие в соревнованиях и выполнение контрольных и зачетных нормативов согласно контрольным тестам определения физической подготовленности по</p>	10

	приему контрольных нормативов.			дисциплине «Физическая культура» (легкая атлетика)	
	Всего				78ч
ОФП. Гимнастика. Фитнес					
1.	Тема № 1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.			Формирование умения студентов правильно ходить, держать осанку, соблюдать дыхание. Упражнения в движении. Беговые серии	12
2.	Тема № 2. Выполнение физических упражнений, способствующих общему оздоровлению организма.			Комплексы физических упражнений, способствующие общему укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	20
3.	Тема № 3. Воспитание выносливости			Применение средств физической культуры, направленных на воспитание выносливости студентов. Выполнение беговых и др. упражнений, способствующих воспитанию выносливости	12
4.	Тема № 4. Воспитание силы.			Выполнение упражнений с отягощением. Упражнения на формирование силы рук, ног, верхнего и нижнего пресса	12
5.	Тема № 5. Воспитание гибкости			Выполнение упражнений с большой амплитудой. Упражнения на ковре: гимнастический мост, шпагат и др.	12

6.	Тема № 6. Воспитание координационных способностей.			Набор двигательных простейших элементов и упражнений, составление их в связки, комбинации, комплексы.	12
7.	Тема № 7. Воспитание двигательной памяти			Применение средств физической культуры, направленных на воспитание у студентов двигательной памяти. Упражнения, выполняемые «зеркально», с закрытыми глазами	12
8.	Тема № 8. Воспитание внимания			Применение средств физической культуры, направленных на воспитание у студентов внимания. Упражнения по сигналу, сменить направление движения по хлопку и т. д.	12
9	Тема № 9. Методика обучения гимнастике			Выполнение общих развивающих упражнений в движении, на месте	22
10	Тема № 10. Изучение базовых шагов аэробики.			Составление комбинаций по аэробике с учетом изученных шагов. Подбор комплексов упражнений, расчет расхода энергии и калорийности питания. Составление комплексов упражнений на заданную тему	12
11	Тема № 11. Сдача контрольных нормативов				12
	Всего				150ч
Настольный теннис. Бадминтон					
1.	Тема № 1. Методика начального обучения способам хватки ракетки, технике стоек и			Обучение хватке ракетки: а) европейская, б) азиатская. Обучение стойкам: а) основная стойка, б) правосторонняя стойка, в) левосторонняя стойка. Последовательное овладение элементами передвижений а) приставным шагом, б) скрестным шагом в) выпады вперед, в сторону. Обучение технике	18

	передвижений				на месте в целом. Типичные ошибки при обучении и методы их исправления.	
2	Тема № 2. Обучение и методика преподавания подач (короткая, плоская, высокодальняя).				Обучение подачам: а) подбрасывание мяча, б) прямой удар «маятник», «всер», «челнок», в) нижняя, верхнебоковая. Типичные ошибки при обучении и методы их исправления	12
3	Тема № 3. Обучение и методика преподавания техники ударов снизу открытой и закрытой стороной ракетки				Обучение технике основных ударов: а) срезка, б) накат. Типичные ошибки при обучении и методы их исправления.	12
4	Тема № 4. Обучение и методика преподавания техники ударов сверху открытой и закрытой стороной ракетки				Обучение технике ударов: а) подставка, б) свеча. Типичные ошибки при обучении и методы их исправления.	12
5	Тема № 5. Обучение и методика преподавания техники атакующих ударов.				Обучение тактическим действиям: а) в нападении, б) в защите.	12
6	Тема № 6. Обучение и методика преподавания техники ударов у сетки.				Обучение тактическим действиям: а) в нападении, б) в защите. Типичные ошибки при обучении и методы их исправления.	12

7	Тема № 7. Методика обучения тактическим действиям в одиночных и парных играх.			Обучение тактическим действиям: а) в нападении, б) в защите. Типичные ошибки при обучении и методы их исправления.	12
8	Тема № 8. Обучение правилам игры в бадминтон, настольный теннис			Правила проведения соревнований по бадмингону, настольному теннису	10
	Всего				100ч
	Итого				328ч

Комплексы упражнений для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями:

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения на подтягивание;
- упражнения для мышц рук, туловища и ног средней интенсивности;
- упражнения для тех же мышечных групп, но большей интенсивности;
- упражнения общего воздействия (соединения движений рук, туловища и ног, бег, прыжки);
- упражнения на расслабление (дыхательные упражнения и др.).
- упражнения в равновесии

- корригирующими упражнения (в которых движения конечностей и туловища или отдельных сегментов тела рассчитаны на исправление различных деформаций (шей, грудной клетки, позвоночника, стоп и др)

Проведение общеразвивающих упражнений с использованием предметов:

- упражнения с гимнастической палкой (наклоны, повороты, вращения и др);
- упражнение со скакалкой (прыжки с перепрыгиванием через нее на двух и на одной ноге, с вращением скакалки вперед и назад, с двойным вращением и др). Упражнения со скакалкой сложенной вдвое, втрое или вчетверо используют как гимнастическую палку. Прыжки через длинную скакалку для перепрыгивания при вращении ее за концы двумя партнерами;
- упражнения с набивными мячами (в парах, в тройках и при выполнении упражнений с отягощением и опорой);
- упражнения с гантелями разного веса (разводки, французский жим и др);

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Легкоатлетическая подготовка	Не предусмотрена
2.	ОФП. Гимнастика. Фитнес	Не предусмотрена
3.	Настольный теннис. Бадминтон	Не предусмотрена

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на практических занятиях (аудиторная работа)	55
Самостоятельная работа студента	0
Текущие контрольные работы	0
Итоговый тест (контрольная работа)	5
ИТОГО	60

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Характеристика направленности Тестов	Женщины					Мужчины				
	Оценка в очках									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Тест на скоростно-силовую подготовленность, бег 100 м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2. Тест на силовую подготовленность — поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) — подтягивание на перекладине (кол-во раз)	60	50	40	30	20	15	12	9	7	5
3. Тест на общую выносливость — бег 2000 м (мин., сек.) — бег 3000 м (мин., сек)	10.1 5	10.5 0	11.1 5	11.5 0	12.1 5	12.0 0	12.3 5	13.1 0	13.5 0	14.0 0

7.2.Формы контроля освоения дисциплины

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
Легкоатлетическая подготовка			
1.	Тема № 1. Специальные упражнения легкоатлета	Специальные беговые упражнения. Специальные прыжковые упражнения.	УК-7
2.	Тема № 2. Бег на средние дистанции	Бег с различной скоростью на коротких, средних и длинных отрезках.	УК-7
3.	Тема № 3. Бег на короткие дистанции	Бег с ускорением 40 - 60 м. Финиширование на максимальной скорости.	УК-7
4.	Тема № 4. Совершенствование техники бега на средние и короткие дистанции.	Пробегание контрольных отрезков в беге на средние и короткие дистанции	УК-7

5.	Тема № 5. Прыжки в длину.	Прыжки в длину с места, отталкиваясь двумя ногами или одной ногой с далеким вынесением ног на приземление, прыгая на мягком грунте.	УК-7
6.	Тема № 6. Воспитание физических качеств. Подготовка к сдаче контрольных нормативов ОФП.	Силовые упражнения. Упражнения с преодолением тяжести собственного тела. Подтягивания на перекладине (мужчины). Поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, ноги закреплены (женщины).	УК-7
7.	Тема № 7. Организация и проведение соревнований по приему контрольных нормативов.	Участие в соревнованиях и выполнение контрольных и зачетных нормативов согласно контрольным тестам определения физической подготовленности по дисциплине «Физическая культура» (легкая атлетика)	УК-7
ОФП. Гимнастика. Фитнес			
1.	Тема № 1. Методики эффективных экономичных способов овладения жизненно важными умениями навыками.	Выполнение упражнений в движении, в парах, на полу и тд	УК-7
2.	Тема № 2. Выполнение физических упражнений, способствующих общему оздоровлению организма.	Выполнение комплексов физических упражнений	УК-7
3.	Тема № 3. Воспитание выносливости	Выполнение беговых и др. упражнений, способствующих воспитанию выносливости.	УК-7
4.	Тема № 4. Воспитание силы.	Выполнение практических упражнений на формирование силы рук, ног, верхнего и нижнего пресса	УК-7

5.	Тема № 5. Воспитание гибкости	Выполнение упражнений с большой амплитудой.	УК-7
6.	Тема № 6. Воспитание координационных способностей.	Выполнение комплексов упражнений	УК-7
7.	Тема № 7. Воспитание двигательной памяти	Выполнение комплексов упражнений	УК-7
8.	Тема № 8. Воспитание внимания	Выполнение упражнений на внимание	УК-7
9	Тема № 9. Методика обучения гимнастике	Выполнение общих развивающих упражнений в движении, на месте, практические упражнения на гибкость, растяжку.	УК-7
10	Тема № 10. Изучение базовых шагов аэробики.	Составление комплексов упражнений на заданную тему	УК-7
11	Тема № 11. Сдача контрольных нормативов	Выполнение контрольных нормативов	УК-7
Настольный теннис. Бадминтон			
1.	Тема № 1. Методика начального обучения способам хватки ракетки, технике стоек и передвижений	Выполнение практических упражнений	УК-7
2	Тема № 2. Обучение и методика преподавания подач (короткая, плоская, высокодалекая).	Выполнение практических упражнений	УК-7
3	Тема № 3. Обучение и методика преподавания	Выполнение практических упражнений	УК-7

	техники ударов снизу открытой и закрытой стороной ракетки		
4	Тема № 4. Обучение и методика преподавания техники ударов сверху открытой и закрытой стороной ракетки	Выполнение практических упражнений	УК-7
5	Тема № 5. Обучение и методика преподавания техники атакующих ударов.	Выполнение практических упражнений	УК-7
6	Тема № 6. Обучение и методика преподавания техники ударов у сетки.	Выполнение практических упражнений	УК-7
7	Тема № 7. Методика обучения тактическим действиям в одиночных и парных играх.	Выполнение практических упражнений	УК-7
8	Тема № 8. Обучение правилам игры в бадминтон, настольный теннис	Знание правил проведения соревнований по бадминтону, настольному теннису	УК-7

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	Раздел Легкоатлетическая подготовка	<p>знания: определяет место физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>умения: классифицирует средства и методы повышения физической подготовленности и укрепления здоровья</p> <p>навыки и (или) опыт деятельности: выбирает средства и методы общей и специальной физической подготовленности и укрепления здоровья</p>	Выполнение контрольных упражнений
2	Раздел ОФП. Гимнастика. Фитнесс	<p>знания: определяет место физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>умения: классифицирует средства и методы повышения физической подготовленности и укрепления здоровья</p> <p>навыки и (или) опыт деятельности: выбирает средства и методы общей и специальной физической подготовленности и укрепления здоровья</p>	Выполнение контрольных упражнений
3	Раздел Настольный теннис. Бадминтон	<p>знания: определяет место физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>умения: классифицирует средства и методы повышения физической подготовленности и укрепления здоровья</p>	Выполнение контрольных упражнений

		навыки и (или) опыт деятельности: выбирает средства и методы общей и специальной физической подготовленности и укрепления здоровья	
--	--	--	--

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

Примерные контрольные упражнения для оценки физической подготовленности студентов специального учебного отделения (мужчины и женщины)*

1. Сгибание и выпрямление рук, в упоре лежа (для женщин руки на опоре высотой до 50 см).
2. Подтягивание на перекладине (мужчины). В висе лежа на брусьях (женщины).
3. Поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (женщины)
4. Прыжки в длину с места.
5. Бег 100 м.
6. Бег с ходьбой: мужчины – 3 км, женщины – 2 км (без учета времени).
7. Тест Купера (12-минутное передвижение).
8. Плавание 10 минут.
9. Бег на лыжах: мужчины – 3 км, женщины – 2 км (без учета времени).
10. Упражнения с мячом.
11. Упражнения на гибкость.
12. Упражнения со скакалкой.

Примерные задания показа техники заданного движения

1. Показать технику бега на короткие, средние, длинные дистанции.
2. Показать технику гимнастических упражнений (выполнение силовых упражнений)
3. Показать технику базовых шагов в аэробике (для девушек)
4. Показать технику ударов ракеткой сверху открытой и закрытой стороной ракетки в настольном теннисе
5. Показать технику атакующих ударов в бадминтоне

Тема № 1: Легкоатлетическая подготовка - Контрольные задания из п. 7.2.3.

Тема № 2: Общая физическая подготовка. Гимнастика. Фитнес - Занятия с элементами игровой деятельности, задания с элементами соревновательной деятельности из п. 5.3.1. Контрольные задания из п. 7.2.3.

Тема № 3: Настольный теннис. Бадминтон - Занятия с элементами игровой деятельности, задания с элементами соревновательной деятельности из п. 5.3.1. Контрольные задания из п. 7.2.3.

Примерная тематика рефератов для студентов, временно освобожденных от занятий по физической культуре:

1. Роль физической культуры и спорта в развитии общества.
2. Современное состояние физической культуры и спорта.
3. Профессиональная направленность физического воспитания.
4. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта.
5. Физическая культура – ведущий фактор здоровья студентов.
6. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
8. Природные и социально-экологические факторы.
9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
10. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое.
11. Биологические ритмы и работоспособность.
12. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
13. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека.
14. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
15. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.
16. Влияние образа жизни на здоровье.
17. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни.
18. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.
19. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условия обучения.
20. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в учебном дне, неделе, семестре, учебном году.
21. Реабилитация в физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.
22. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.
23. Методические принципы физического воспитания.
24. Основы обучения движениям (техническая подготовка).
25. Развитие физических качеств у студентов.
26. Общая физическая подготовка.
27. Специальная физическая подготовка.
28. Тестирование и оценка уровня подготовленности на занятиях физической культурой.
29. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
30. Цели и задачи спортивной подготовки.
31. Физическая культура и спорт как социальный феномен общества.
32. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.

33. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.

34. Формы занятий физическими упражнениями.

35. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.

36. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

37. Биоритмы и их значение в жизни человека.

38. Влияние природно-климатических и демографических факторов на физическую культуру и спорт.

39. Адаптивная физическая культура. Виды и компоненты адаптивной физической культуры.

40. Средства и методы лечебной физической культуры при различных заболеваниях студентов.

Женщины

Тесты	Оценка в очках				
	5	4	3	2	1
1. Прыжки в длину с места (см)	190	180	168	160	150
2. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см)	20	16	10	6	4
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (кол-во раз на каждой)	12	10	8	6	4

Мужчины

Тесты	Оценка в очках				
	5	4	3	2	1
1. Бег 5000 м (мин, сек)	21.30	22.30	23.30	24.50	25.40
2. Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
3. Подтягивание и разгибание рук в упоре на брусьях	15	12	9	7	5
4. В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты по СФП для группы ОФП

Зачетные нормативы для студентов 1 курсов по ОФП

1 курс, 1 семестр

оценка	100м		Прыжки в длину		Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой	Прыжки в длину с места		Подтягивание на перекладине	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Прыжки со скакалкой за 1 мин 20 сек
	Ж	М	Ж	М		Ж	М			
3	17,2	14,5	3,25	4,20	30	1.75	2.20	7	20	150
4	16,8	14,3	3,30	4,30	35	1.85	2.30	9	25	165
5	16,5	14,0	3,40	4,50	40	2.00	2.40	11	30	180

Тесты по силовой подготовке для групп ОФП

№	Юноши	Девушки
1	Подтягивание на перекладине - 15 раз	Поднимание туловища на наклонной доске (III рейка) - 20 раз
2	Отжимание на параллельных брусьях - 15 раз	Поднимание ног на наклонной доске (III рейка) до касания рейки - 10 раз
3	На кольцах: из виса силой вис согнувшись, вис сзади	Поднимание туловища до горизонтали, лежа на бедрах, руки за головой, на тренажере - 35 раз
4	Поднимание ног из виса на гимнастической стенке до угла 90° - 15	Отжимания, в упоре лежа - 10 раз
5	Полуприседы с «грифом» на плечах - 20 раз	Прыжки со скакалкой - 2 мин

Тесты по СФП для специальной медицинской группы

1 курс 1 семестр

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	ОФП									
1. Бег на 500 м (м/с)	2:00	2:10	2:20	2:30	2:40					

Бег на 1000 м (м/сек)						3:40	3:50	4:00	4:40	5:00
2. Прыжки в длину с места (см)	170	160	150	140	130	230	220	210	200	190
3 Упражнение на гибкость (наклон вперед до касания пола) 6 секунд	ладони	кулаки	пальцы	-	-	ладони	кулаки	Пальцы	-	-
В висе поднимание ног до касания перекладины (кол. раз)						10	7	5	3	2
СФП										
Бег на 100 м	Показ. тех. н/с пробежать дистанцию без лимита времени (м/ж)					Показ. тех. н/с пробежать дистанцию без остановки (м/ж)				
Бег на 250 м	Показ тех в/с пробежать дистанцию без остановки (м/ж)					Показ тех в/с пробежать дистанцию без лимита времени (м/ж)				
Прыжки в длину с места	180	170	160	150	140	210	200	190	180	170
Поднимания и опускание туловища	30	25	20	15	10	40	35	30	25	20
Сгибание и разгибание рук в упоре, на гимнастической скамейке	10	8	6	4	2	20	18	16	14	12

Тесты по ОФП 1 курс, 2 семестр

№	Тесты	Женщины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 500 м (сек)	2,20	2,25	2,30	2,35	2,40
2.	Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	50	40	35	30	25
3.	Марш-бросок 2000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	3,60	3,50	3,45	3,30	3,00

5.	Скакалка -180 раз (мин)	1,25	1,30	1,35	1,40	1,45
6.	Прыжки через скамейку (ёлочка)	25	20	15	13	10
№	Тесты	Мужчины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 1000 м (сек)	3,25	3,30	3,35	3,40	3,45
2.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	13	12	9	7	6
3.	Марш-бросок 3000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	4.60	4.45	4.30	4.20	4.10
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	45	40	35	30	25
6.	Челночный бег 4*10	9,3	9,5	10,5	10,7	11

Тесты по СФП для группы ОФП
Зачетные нормативы для студентов 1 курсов по ОФП
1 курс, 2 семестр

оценка	500м	1000м	Марш-бросок 2000м.	Марш-бросок 3000м	Прыжки в длину		Челночный бег 4*10		Подтягивание на перекладине	Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой 1-30 сек.
					Ж	М	Ж	М		
	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	М	Ж
3	2,30	3,35	Без учета времени		3,45	4,30	12	10,5	11	30
4	2,25	3,30			3,50	4,45	11,45	9,5	12	40
5	2,20	3,25			3,60	4,60	11,3	9,3	15	50

Тесты для специальной медицинской группы
1 курс 2 семестр

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	ОФП									
1. Бег на 100 м (сек)	16,0	16,5	18,0	18,5	19,0	13,5	13,8	14,0	14,3	14,6

2. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа (кол.раз)	40	35	30	25	20					
Подтягивание на перекладине (кол раз)						14	12	9	7	5
3. Бег на 2000 м (мин.сек)	10.3	10.5	11.20	11.5	12.20					
Бег на 3000 м (м. сек)						13.00	13.35	14.10	14.40	15.2
4. Прыжки в длину с места (см)	175	165	155	145	135	235	225	215	205	195
5. Приседание на одной ноге, опора на стену (кол.раз)	10	8	6	4	2					
Висе поднимание ног до касания перекладины (кол.раз)						11	8	6	4	3
	СФП									
Бег на 100 м	Пробежать дистанцию в высоком темпе					Пробежать дистанцию в среднем темпе				
Бег на 250 м	Пробежать дистанцию в высоком темпе					Пробежать дистанцию в среднем темпе				
Поднимание и опускание туловища	33	30	27	24	21	43	40	37	34	31
Сгибание и разгибание рук на гимнастической скамейке	12	10	8	6	4	22	20	18	16	14

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*				
	ПУ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
Легкоатлетическая подготовка					
ОФП. Гимнастика. Фитнес					
Настольный теннис. Бадминтон					
Всего		25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К– конспект

П – презентация реферата

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к зачету не предусмотрены

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. - Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие.- Москва: КноРус, 2021. - 239 с. - ISBN 978-5-406-02710-3. - URL: <https://book.ru/book/936273>.- Текст: электр..
2. - Виленский М.Я. Физическая культура: учебник.- Москва: КноРус, 2021. - 214 с. - ISBN 978-5-406-08169-3. - URL: <https://book.ru/book/939387>.- Текст: электронный.

3. - Кузнецов В.С. Физическая культура: учебник.- Москва: КноРус, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-406-07522-7. - URL: <https://book.ru/book/932718>.- Текст: электронный.
4. - Кузнецов В.С. Теория и история физической культуры: учебник.- Москва: КноРус, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-406-07960-7. - URL: <https://book.ru/book/938839>.- Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

5. Ахметов А.М. Теоретический курс по дисциплине «Физическая культура» [Электронный ресурс]: лекции/ Ахметов А.М.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30219>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Быченков С.В., Везеницын О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 270 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49867>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Быченков С.В. Рабочие учебные программы по физической культуре ФГОС ВО для бакалавров [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Быченков С.В., Сафонов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49865>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Завьялов А.В. Физическое воспитание в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Завьялов А.В., Исаков Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43233>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Фитнес и физическая культура [Электронный ресурс]: методические указания/ — Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22630>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Григорович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35564>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Витун В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Витун В.Г., Витун Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54139>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. -www.mon.gov.ru - Мин.обр. науки РФ
5. -www.minsport.ru - Мин.спорт РФ

6. -www.badm.ru - Федерация бадминтона РФ
7. -www.ttfr.ru- Федерация настольного тенниса РФ

8.4 Нормативные правовые документы (не предусмотрены)

8.5 Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для достижения определенных результатов обучения и компетенции используются:

1. - спортзал игровой со спортивным инвентарем для проведения занятий по баскетболу, волейболу, мини-футболу, настольному теннису, бадминтону.
2. -тренажерный зал с оборудованием для тяжелой атлетики, аэробики, кардиотренировки, бокса;
3. -спортивная площадка с разметками для проведения занятий по легкой атлетике.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Спортивная подготовка»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	"Юриспруденция"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра управления, информационных и гуманитарных дисциплин

Владикавказ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: Н.Э.Платова, доцент кафедры, кандидат педагогических наук

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления, информационных и гуманитарных дисциплин

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

Зав. кафедрой _____ / М.Г.Багиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	17
7. Оценочные средства	18
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	28

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Спортивные подготовка» является обязательным разделом гуманитарного компонента образования и направлена на всестороннее развитие личности студента, формирование устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни, физическому совершенствованию, приобретению знаний и умений по использованию средств и методов физической культуры, для повышения умственной и физической работоспособности в трудовой деятельности.

Задачи:

- понимании роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- изучении научных и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формировании мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- освоении системы практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развития и самосовершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечении общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студентов к будущей профессии;
- приобретении опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей; - постепенном и последовательном укреплении здоровья, повышении уровня физической работоспособности;
- устранении функциональных отклонений и недостатков в физическом развитии, ликвидации остаточных явлений после заболеваний, развитии компенсаторных функций, повышении неспецифической устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды;
- развитии основных физических качеств, обучении двигательным навыкам; - приобретении знаний и навыков по основам гигиены и самоконтроля

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения	-знать социальный заказ общества на подготовку специалистов по направлению «Юриспруденция», понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности; - знать научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в	уметь управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные и оздоровительные и спортивные технологии; - уметь самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами и применять свои навыки для организации коллективных занятий и соревнований; -уметь воспитывать индивидуально-психологические и социально-	-способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий; - высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений); - технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической	зачет

	<p>работоспособности. УК-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности</p>	<p>процессе формирования здоровьесбережения будущих специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья; 	<p>психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях <p>производственной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить предметные знания по теории и методике физического воспитания на другие предметные области в процессе профессиональной подготовки в вузе. 	<p>и психической работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью передавать систему формирования индивидуальной здоровьесберегающей жизнедеятельности членам трудового коллектива. 	
--	--	--	---	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Спортивная подготовка» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ.10.02.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет -1 зачётные единицы. (328 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	1-4		
Семестр	1-8		
Лекции	-		
Практические занятия	328		
Лабораторные занятия	-		
Консультации			
Итого аудиторных занятий	328		
Самостоятельная работа	-		
Курсовая работа	-		
Зачет			
Экзамен	-		
Общее количество часов	328 час.		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Волейбол		184			184
2.	Баскетбол		144			144
	итого		328			328

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

Наименование темы		План практического занятия		Часы
Раздел Волейбол				
1.	Тема 1. Техника перемещений, остановок, поворотов, стоек волейболиста. Техника безопасности на занятиях по волейболу	Основные исходные положения игрока на площадке. Стойки: высокая, средняя, низкая. Перемещения приставными шагами в стороны, двойным шагом вперед и назад, скачком вперед и назад. Передвижение на полусогнутых ногах, руки перед грудью, равномерно распределив вес тела на обе ноги, с различной скоростью, с поворотом на 90°. Остановка в исходном положении для верхней передачи мяча: руки согнуты в локтевых суставах, вынесены вперед-вверх, кисти и пальцы расположены на уровне головы, после скачка вперед – имитация передачи сверху двумя руками. Подвижные игры, эстафеты. Профилактика травматизма		
2.	Тема 2. Техника приема и передач мяча: сверху и снизу двумя руками.	а) Многократное выполнение исходного положения и выноса рук для передачи по сигналу; б) ловля набивных мячей в исходном положении 18 для передачи, броски с имитацией передачи; в) передачи мяча после набрасывания партнером; г) передачи мяча у стены; д) встречные передачи в парах; е) передачи мяча за голову, вдоль сетки, через сетку, по зонам, в прыжке, после передвижений; ж) прием и передача мяча после подачи. Эстафеты и игры с передачами мяча. Основные правила игры в волейбол		
3.	Тема 3. Техника подачи мяча: нижняя прямая и боковая, верхняя прямая.	Имитация подачи и подача в стенку с 6–7 м.; броски мяча и подача на партнера с 8–9 м.; броски и подачи через пониженную сетку с заданием на точность попадания в указанные зоны; удары по мячу из исходного положения для подачи на расстоянии 12–15 м. из-за лицевой линии, соревнования на большее количество подач на точность. Подвижные игры, эстафеты. Основные правила судейства игры в волейбол.		
4.	Тема 4. Техника нападающего удара	Броски набивного мяча из-за головы двумя руками, одной рукой попеременно, двумя руками через сетку (пониженную), в прыжке с разбега (1, 2, 3, 4 шага). Броски волейбольного мяча через сетку. Удары по мячу с собственного набрасывания с последующим прыжком; по мячу, брошенному партнером (без сетки и через сетку), удары с 6–7 м. у стены; атакующие удары по ходу, из различных зон, с изменениями траектории, против блокирующего. Подвижные игры.		
5.	Тема 5. Техника защитных действий: блокирование, страховка	Имитация блокирования у сетки, прыжок с места; имитация блокирования после перемещения вправо или влево на 1–2 шага; блокирование нападающих; варианты блокирования (одиночное и вдвоем), страховка, в зонах 4, 3, 2 в определенном направлении, после перемещения вдоль сетки. Подвижная игра		
6.	Тема 6. Тактика игры в волейболе: индивидуальные, групповые и командные действия в нападении и защите	Теоретические сведения о способах взаимодействия игроков в различных вариантах тактики защиты и нападения. Тактика нападения со второй передачи игроков передней линии и защиты «углом вперед» (страховку осуществляет игрок зоны № 6, который не должен близко подходить к блокирующим игрокам, страховка осуществляется в зонах 2, 4). Тактика защитных действий и «углом назад»: прием с подачи – игрок зоны 6, игроки зон 1 и 5 приближаются к нему на случай неудачного приема; нападающий удар из зоны 4, на другой стороне в зоне 2 ставят блок. Игрок зоны 1 выходит на страховку; то же, но нападение из зоны 2, блок – зона 4, страховка – зона 5; совершенствование тактики защиты «углом вперед, назад» в двусторонней игре.		

7.	Тема 7. Контрольное выполнение технических приемов игры в волейбол	а) верхняя передача мяча над собой из 5 и 10 передач; б) верхняя передача из 3-й зоны в 4-ю на удар из 5 передач; в) нижняя прямая подача в пределы площадки из 5 передач, в левую и правую половины из 6 подач; г) верхняя прямая подача в пределы площадки из 5; д) прямой нападающий удар из 4-й зоны из 3 попыток; то же из 2-й зоны	28
Раздел Баскетбол			
8.	Тема 8. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Техника защитной стойки баскетболиста, передвижения. Совершенствование техники передач мяча на месте	Техника безопасности на тренировочных занятиях по баскетболу. Первая помощь при травмах. Гигиенические требования к занятиям. Общеразвивающие упражнения, растягивание мышц, связок. Передвижения без мяча в защитной стойке Передачи мяча в парах от груди, одной рукой, двумя руками, с ударом об пол и по воздуху.	
9.	Тема 9 Правила игры в баскетбол. Основные термины. Техника передвижений в защитной стойке, передач мяча на месте и в движении	Правила игры в баскетбол. Основные термины. Общеразвивающие упражнения, растягивание мышц, связок. Передвижения в защитной стойке с мячом и без мяча. Передачи мяча в парах на месте и в движении. Передачи набивных мячей в парах на месте и в движении. Эстафеты с элементами баскетбола. Двусторонняя игра по упрощенным правилам.	
10.	Тема 10. Техника ведения мяча с сопротивлением защитника. Штрафные броски	Общеразвивающие упражнения, растягивание мышц, связок. Передачи мяча в парах на месте и в движении. Броски в кольцо с близкой и средней дистанции с места и после ведения. Ведение мяча с сопротивлением защитника. Ведение мяча по прямой, по дугам, «змейкой», разными руками. Пробные попытки зачетных нормативов: - штрафные броски в кольцо (попасть 3 из 10 попыток); - броски мяча в кольцо в движении с 2 шагов по 5 попыток слева и справа (попасть 5 из 10).	
11	Тема 11. Защитные действия против ведения и передач соперника	Общеразвивающие упражнения, растягивание мышц, связок. Передачи мяча в парах на месте и в движении. Броски в кольцо с близкой и средней дистанции с места и после ведения. Ведение мяча с сопротивлением защитника. Броски мяча в кольцо с сопротивлением защитника. Передвижения в защитной стойке против атакующего соперника. Защитные действия против бросков в кольцо. Двусторонняя игра по всем правилам.	
12	Тема 12. Техника бросков в кольцо с различных точек	Общеразвивающие упражнения, растягивание мышц, связок. Передачи мяча в парах на месте и в движении. Броски в кольцо с близкой и средней дистанции с места и после ведения. Броски в кольцо с трехочковой линии. Пробные попытки зачетных нормативов: - штрафные броски в кольцо (попасть 4 из 10 попыток); - броски мяча в кольцо в движении с 2 шагов по 5 попыток слева и справа (попасть 6 из 10); - ответы на вопросы по правилам игры в баскетбол	
Итого во 2м семестре			
			36

13	Тема 13. Техника перемещений, остановок, поворотов, стоек волейболиста. Техника безопасности на занятиях по волейболу	Основные исходные положения готовности игрока на площадке. Стойки: высокая, средняя, низкая. Перемещения приставными шагами в стороны, двойным шагом вперед и назад. 20 Передвижение на полусогнутых ногах, руки перед грудью, равномерно распределив вес тела на обе ноги, с различной скоростью, с поворотом на 90°. Остановка в исходном положении для верхней передачи мяча: руки согнуты в локтевых суставах, вынесены вперед-вверх, кисти и пальцы расположены на уровне головы, после скачка вперед – имитация передачи сверху двумя руками. Подвижные игры, эстафеты. Профилактика травматизма	
14	Тема 14. Техника приема и передач мяча: сверху и снизу двумя руками. Правила игры в волейбол	а) Многократное выполнение исходного положения и выноса рук для передачи по сигналу; б) ловля набивных мячей в исходном положении для передачи, броски с имитацией передачи; в) передачи мяча после набрасывания партнером; г) передачи мяча у стены; д) встречные передачи в парах; е) передачи мяча за голову, вдоль сетки, через сетку, по зонам, в прыжке, после передвижений; ж) прием и передача мяча после подачи. Эстафеты и игры с передачами мяча. Основные правила игры в волейбол.	
15	Тема 15. Техника подачи мяча: нижняя прямая и боковая, верхняя прямая. Судейство соревнований по волейболу	Имитация подачи и подача в стенку с 6–7 м.; броски мяча и подача на партнера с 8–9 м.; броски и подачи через пониженную сетку с заданием на точность попадания в указанные зоны; удары по мячу из исходного положения для подачи на расстоянии 12–15 м. из-за лицевой линии, соревнования на большее количество подач на точность. Подвижные игры, эстафеты. Основные правила судейства игры в волейбол.	
16	Тема 16. Техника нападающего удара	Броски набивного мяча из-за головы двумя руками, одной рукой попеременно, двумя руками через сетку (пониженную), в прыжке с разбега (1, 2, 3, 4 шага). Броски волейбольного мяча через сетку. Удары по мячу с собственного набрасывания с последующим «наскоком» высоким прыжком; по мячу, брошенному партнером (без сетки и через сетку), удары с 6–7 м. у стены; атакующие удары по ходу, из различных зон, с изменениями траектории, против блокирующего. Подвижные игры.	
17	Тема 17. Техника защитных действий: блокирование, страховка	Имитация блокирования у сетки, прыжок с места; имитация блокирования после перемещения вправо или влево на 1–2 шага; блокирование нападающих; варианты блокирования (одиночное и вдвоем), страховка, в зонах 4, 3, 2 в определенном направлении, после перемещения вдоль сетки. Подвижная игра.	
18	Тема 18. Тактика игры в волейболе: индивидуальные, групповые и командные действия в нападении и защите.	Теоретические сведения о способах взаимодействия игроков в различных вариантах тактики защиты и нападения. Тактика нападения со второй передачи игроков передней линии и защиты «углом вперед» (страховку осуществляет игрок зоны № 6, который не должен близко подходить к блокирующим игрокам, страховка осуществляется в зонах 2, 4). Тактика защитных действий и «углом назад»: прием с подачи – игрок зоны 6, 21 игроки зон 1 и 5 приближаются к нему на случай неудачного приема; нападающий удар из зоны 4, на другой стороне в зоне 2 ставят блок. Игрок зоны 1 выходит на страховку; то же, но нападение из зоны 2, блок – зона 4, страховка – зона 5; совершенствование тактики защиты «углом вперед, назад» в двусторонней игре	
19	Тема 19. Контрольное выполнение технических приемов игры в волейбол	а) верхняя передача мяча над собой из 5 и 10 передач; б) верхняя передача из 3-й зоны в 4-ю на удар из 5 передач; в) нижняя прямая подача в пределы площадки из 5 передач, в левую и правую половины из 6 подач; г) верхняя прямая подача в пределы площадки из 5; д) прямой нападающий удар из 4-й зоны из 3 попыток; то же из 2-й зоны	
20	Тема 20. Двусторонняя игра в волейбол	Совершенствование технических умений и навыков игры в волейбол в соответствии с правилами игры. Совершенствование тактико-технических действий в различных игровых ситуациях. Совершенствование подач на точность в левую и правую половину площадки. Позиционное нападение. Нападение через 3-ю зону. Одиночное	

		блокирование.			30
Итого в 3 м семестре					
Раздел. Баскетбол					
21	Тема 21. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Техника защитной стойки баскетболиста, передвижения. Совершенствование техники передач мяча на месте			Техника безопасности на тренировочных занятиях по баскетболу. Первая помощь при травмах. Гигиенические требования к занятиям. Общеразвивающие упражнения, растягивание мышц, связок. Передвижения без мяча в защитной стойке. Передачи мяча в парах от груди, одной рукой, двумя руками, с ударом об пол и по воздуху.	
22	Тема 22. Правила игры в баскетбол. Основные термины. Техника передвижений в защитной стойке с мячом и без мяча. Техника набивных мячей в парах на месте и в движении. Эстафеты с элементами баскетбола. Двусторонняя игра по упрощенным правилам.			Правила игры в баскетбол. Основные термины. Общеразвивающие упражнения, растягивание мышц, связок. Передвижения в защитной стойке с мячом и без мяча. Передачи мяча в парах на месте и в движении. Передачи набивных мячей в парах на месте и в движении. Эстафеты с элементами баскетбола. Двусторонняя игра по упрощенным правилам.	
23	Тема 23. Техника ведения мяча с сопротивлением защитника. Штрафные броски			Общеразвивающие упражнения, растягивание мышц, связок. Передачи мяча в парах на месте и в движении. Броски в кольцо с близкой и средней дистанции с места и после ведения. Ведение мяча с сопротивлением защитника. Ведение мяча по прямой, по дугам, «змейкой», разными руками. Пробные попытки зачетных нормативов: - штрафные броски в кольцо (попасть 3 из 10 попыток); - броски мяча в кольцо в движении с 2 шагов по 5 попыток слева и справа (попасть 5 из 10).	
24	Тема 24. Защитные действия против ведения и передач соперника			Общеразвивающие упражнения, растягивание мышц, связок. Передачи мяча в парах на месте и в движении. Броски в кольцо с близкой и средней дистанции с места и после ведения. 22 Ведение мяча с сопротивлением защитника. Броски мяча в кольцо с сопротивлением защитника. Передвижения в защитной стойке против атакующего соперника. Защитные действия против бросков в кольцо. Двусторонняя игра по всем правилам	
25	Тема 25. Техника бросков в кольцо с различных точек			Общеразвивающие упражнения, растягивание мышц, связок. Передачи мяча в парах на месте и в движении. Броски в кольцо с близкой и средней дистанции с места и после ведения. Броски в кольцо с трехочковой линии. Пробные попытки зачетных нормативов: - штрафные броски в кольцо (попасть 4 из 10 попыток); - броски мяча в кольцо в движении с 2 шагов по 5 попыток слева и справа (попасть 6 из 10); - ответы на вопросы по правилам игры в баскетбол	
26	Тема 26. Двусторонняя игра в баскетбол			Общеразвивающие упражнения, растягивание мышц, связок. Деление учащихся на команды. Двусторонняя игра по официальным правилам.	
Итого в 4 м семестре					
Раздел. Волейбол					
36					

27	Тема 27. Техника перемещений, остановок, поворотов, стоек волейболиста. Техника безопасности на занятиях по волейболу	Основные исходные положения готовности игрока на площадке. Стойки: высокая, средняя, низкая. Перемещения приставными шагами в стороны, двойным шагом вперед и назад, скачком вперед и назад. Передвижение на полусогнутых ногах, руки перед грудью, равномерно распределив вес тела на обе ноги, с различной скоростью, с поворотом на 90°. Остановка в исходном положении для верхней передачи мяча: руки согнуты в локтевых суставах, вынесены вперед-вверх, кисти и пальцы расположены на уровне головы, после скачка вперед – имитация передачи сверху двумя руками. Подвижные игры, эстафеты. Профилактика травматизма.	
28	Тема 28. Техника приема и передач мяча: сверху и снизу двумя руками. Правила игры в волейбол	а) Многократное выполнение исходного положения и выноса рук для передачи по сигналу; б) ловля набивных мячей в исходном положении для передачи, броски с имитацией передачи; в) передачи мяча после набрасывания партнером; г) передачи мяча у стены; д) встречные передачи в парах; е) передачи мяча за голову, вдоль сетки, через сетку, по зонам, в прыжке, после передвижений; ж) прием и передача мяча после подачи. Эстафеты и игры с передачами мяча. Основные правила игры в волейбол.	
29	Тема 29. Техника подачи мяча: нижняя прямая и боковая, верхняя прямая. Судейство соревнований по волейболу	Имитация подачи и подача в стенку с 6–7 м.; броски мяча и подача на партнера с 8–9 м.; броски и подачи через пониженную сетку с заданием на точность попадания в указанные зоны; удары по мячу из исходного положения для подачи на расстоянии 12–15 м. из-за лицевой линии, соревнования на большее количество подач на точность. Подвижные игры, эстафеты. Основные правила судейства игры в волейбол	
30	Тема 30. Техника нападающего удара	Броски набивного мяча из-за головы двумя руками, одной рукой попеременно, двумя руками через сетку (пониженную), в прыжке с разбега (1, 2, 3, 4 шага). Броски волейбольного мяча через сетку. Удары по мячу с собственного набрасывания с последующим «наскоком» высоким прыжком; по мячу, брошенному партнером (без сетки и через сетку), удары с 6–7 м. у стены; атакующие удары по ходу, из различных зон, с изменениями траектории, против блокирующего. Подвижные игры	
31	Тема 31. Техника защитных действий: блокирование, страховка	Имитация блокирования у сетки, прыжок с места; имитация блокирования после перемещения вправо или влево на 1–2 шага; блокирование нападающих; варианты блокирования (одиночное и вдвоем), страховка, в зонах 4, 3, 2 в определенном направлении, после перемещения вдоль сетки. Подвижная игра	
32	Тема 32. Тактика игры в волейболе: индивидуальные, групповые и командные действия в нападении и защите	Теоретические сведения о способах взаимодействия игроков в различных вариантах тактики защиты и нападения. Тактика нападения со второй передачи игроков передней линии и защиты «углом вперед» (страховку осуществляет игрок зоны № 6, который не должен близко подходить к блокирующим игрокам, страховка осуществляется в зонах 2, 4). Тактика защитных действий и «углом назад»: прием с подачи – игрок зоны 6, игроки зон 1 и 5 приближаются к нему на случай неудачного приема; нападающий удар из зоны 4, на другой стороне в зоне 2 ставят блок. Игрок зоны 1 выходит на страховку; то же, но нападение из зоны 2, блок – зона 4, страховка – зона 5; совершенствование тактики защиты «углом вперед, назад» в двусторонней игре.	
33	Тема 33. Контрольное выполнение технических приемов игры в волейболе	а) верхняя передача мяча над собой из 5 и 10 передач; б) верхняя передача из 3-й зоны в 4-ю на удар из 5 передач; в) нижняя прямая подача в пределы площадки из 5 передач, в левую и правую половины из 6 подач; г) верхняя прямая подача в пределы площадки из 5; д) прямой нападающий удар из 4-й зоны из 3 попыток; то же из 2-й зоны.	
34	Тема 34. Двусторонняя игра в волейбол	Совершенствование технических умений и навыков игры в волейбол в соответствии с правилами игры. Совершенствование тактико-технических действий в различных игровых ситуациях. Совершенствование подач на	

		точность в левую и правую половину площадки. Позиционное нападение. Нападение через 3-ю зону. Одиночное блокирование.	
Итого в 5 м семестре			
Раздел. Баскетбол			
35	Тема 35. Правила игры в баскетбол. Совершенствование техники передвижений в защитной стойке, передач мяча на месте и в движении	Совершенствование техники базовых технических элементов игры. Закрепление техники выполнения усвоенных элементов в игре на одно кольцо. Закрепление умений в двусторонней игре	
36	Тема 36. Тактика игры в нападении численным большинством. Тактика игры в защите в меньшинстве.	Обучение тактике игры в нападении численным большинством и тактике игры в защите в меньшинстве. Закрепление умений в двусторонней игре.	
37	Тема 37. Техника постановки заслона в нападении. Тактика личного прессинга в защите	Техника постановки заслона в нападении. Тактика личного прессинга в защите. Закрепление усвоенных элементов в двусторонней игре.	
38	Тема 38. Тактика игры в зонной защите	Обучение тактике нападения с использованием различных комбинаций. Закрепление умений игры в нападении и защите. Закрепление умений в двусторонней игре	
39	Тема 39. Тактика нападения с использованием различных комбинаций	Обучение тактике нападения с использованием различных комбинаций. Закрепление умений игры в нападении и защите. Закрепление умений в двусторонней игре	
40	Тема 40. Броски с различных дистанций. Ведение мяча змейкой с броском	Подготовка к сдаче нормативов по броскам с различных дистанций и комплексного норматива по ведению мяча змейкой с броском. Закрепление умений в двусторонней игре	
41	Тема 41. Двусторонняя игра в баскетбол	Общеразвивающие упражнения, растягивание мышц, связок. Двусторонняя игра по облегченным правилам.	
Итого в 6 м семестре			
Раздел. Волейбол			
42	Тема 42. Тактика игры в волейболе:	Теоретические сведения о способах взаимодействия игроков в различных вариантах тактики защиты и нападения. Тактика нападения со второй передачи игроков передней линии и защиты «углом вперед» (страховку осуществляет	
			32

	индивидуальные, групповые и командные действия в нападении и защите	игрок зоны № 6, который не должен близко подходить к блокирующим игрокам, страховка осуществляется в зонах 2, 4). Тактика защитных действий и «углом назад»: прием с подачи – игрок зоны 6, игроки зон 1 и 5 приближаются к нему на случай неудачного приема; нападающий удар из зоны 4, на другой стороне в зоне 2 ставят блок. Игрок зоны 1 выходит на страховку; то же, но нападение из зоны 2, блок – зона 4, страховка – зона 5; совершенствование тактики защиты «углом вперед, назад» в двусторонней игре.	
43	Тема 43. Контрольное выполнение технических приемов игры в волейбол	а) верхняя передача мяча над собой из 5 и 10 передач; б) верхняя передача из 3-й зоны в 4-ю на удар из 5 передач; в) нижняя прямая подача в пределы площадки из 5 передач, в левую и правую половины из 6 подач; г) верхняя прямая подача в пределы площадки из 5; д) прямой нападающий удар из 4-й зоны из 3 попыток; то же из 2-й зоны.	
44	Тема 44. Двусторонняя игра в волейбол	Совершенствование технических умений и навыков игры в волейбол в соответствии с правилами игры. Совершенствование тактико-технических действий в различных игровых ситуациях. Совершенствование подач на точность в левую и правую половину площадки. Позиционное нападение. Нападение через 3-ю зону. Одиночное блокирование.	
Итого в 7 м семестре			44
Раздел. Волейбол			
45	Тема 42. Тактика игры в волейболе: индивидуальные, групповые и командные действия в нападении и защите	Теоретические сведения о способах взаимодействия игроков в различных вариантах тактики защиты и нападения. Тактика нападения со второй передачи игроков передней линии и защиты «углом вперед» (страховку осуществляет игрок зоны № 6, который не должен близко подходить к блокирующим игрокам, страховка осуществляется в зонах 2, 4). Тактика защитных действий и «углом назад»: прием с подачи – игрок зоны 6, игроки зон 1 и 5 приближаются к нему на случай неудачного приема; нападающий удар из зоны 4, на другой стороне в зоне 2 ставят блок. Игрок зоны 1 выходит на страховку; то же, но нападение из зоны 2, блок – зона 4, страховка – зона 5; совершенствование тактики защиты «углом вперед, назад» в двусторонней игре.	
46	Тема 43. Контрольное выполнение технических приемов игры в волейбол	а) верхняя передача мяча над собой из 5 и 10 передач; б) верхняя передача из 3-й зоны в 4-ю на удар из 5 передач; в) нижняя прямая подача в пределы площадки из 5 передач, в левую и правую половины из 6 подач; г) верхняя прямая подача в пределы площадки из 5; д) прямой нападающий удар из 4-й зоны из 3 попыток; то же из 2-й зоны.	
47	Тема 44. Двусторонняя игра в волейбол	Совершенствование технических умений и навыков игры в волейбол в соответствии с правилами игры. Совершенствование тактико-технических действий в различных игровых ситуациях. Совершенствование подач на точность в левую и правую половину площадки. Позиционное нападение. Нападение через 3-ю зону. Одиночное блокирование.	
Итого в 8 семестре			60
Всего			328 ч

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Волейбол	Не предусмотрена
2.	Баскетбол	Не предусмотрена

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Контрольное выполнение технических приемов игры в волейбол:

- а) верхняя передача мяча над собой из 5 и 10 передач;
- б) верхняя передача из 3-й зоны в 4-ю на удар из 5 передач;
- в) нижняя прямая подача в пределы площадки из 5 передач, в левую и правую половины из 6 подач;
- г) верхняя прямая подача в пределы площадки из 5;
- д) прямой нападающий удар из 4-й зоны из 3 попыток; то же из 2-й зоны.

Контрольное выполнение технических приемов игры в баскетбол:

- а) броски в кольцо с близкой и средней дистанции с места и после ведения.
- б) броски в кольцо с трехочковой линии.
- в) пробные попытки зачетных нормативов:
- г) штрафные броски в кольцо (попасть 4 из 10 попыток);
- д) броски мяча в кольцо в движении с 2 шагов по 5 попыток слева и справа (попасть 6 из 10);
- е) ответы на вопросы по правилам игры в баскетбол

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Тема 1. Техника перемещений, остановок, поворотов, стоек волейболиста. Техника безопасности на занятиях по волейболу	Практические упражнения: Техника перемещений, остановок, поворотов, стоек волейболиста. Техника безопасности на занятиях по волейболу	УК-7
2.	Тема 2. Техника приема и передач мяча: сверху и снизу двумя руками. Правила игры в волейбол	Практические упражнения: Техника приема и передач мяча: сверху и снизу двумя руками.	УК-7
3.	Тема 3. Техника подачи мяча: нижняя прямая и боковая, верхняя прямая. Судейство соревнований по волейболу	Практические упражнения: Техника подачи мяча: нижняя прямая и боковая, верхняя прямая. Судейство соревнований по волейболу	УК-7
4.	Тема 4. Техника нападающего удара.	Практические упражнения: Техника нападающего удара	УК-7
5.	Тема 5. Техника защитных действий: блокирование, страховка	Практические упражнения: Техника защитных действий: блокирование, страховка	УК-7
6.	Тема 6. Тактика игры в волейболе: индивидуальные, групповые и командные действия в нападении и защите	Практические упражнения: Тактика игры в волейболе: индивидуальные, групповые и командные действия в нападении и защите	УК-7
7.	Тема 7. Контрольное выполнение технических приемов игры в волейбол	Практические упражнения: Контрольное выполнение технических приемов игры в волейбол	УК-7
8.	Тема 8. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Техника защитной стойки баскетболиста, передвижения. Совершенствование техники передач мяча на месте	Практические упражнения: Техника безопасности при занятиях баскетболом. Техника защитной стойки баскетболиста, передвижения. Совершенствование техники передач мяча на месте	УК-7
9.	Тема 9. Правила игры в баскетбол. Основные термины. Техника передвижений в защитной стойке,	Практические упражнения: Правила игры в баскетбол. Основные термины. Техника	УК-7

	передач мяча на месте и в движении	передвижений в защитной стойке, передач мяча на месте и в движении	
10.	Тема 10. Защитные действия против ведения и передач соперника	Практические упражнения: Техника ведения мяча с сопротивлением защитника. Штрафные броски	УК-7
11.	Тема 11. Защитные действия против ведения и передач соперника	Практические упражнения: Защитные действия против ведения и передач соперника	УК -7
12.	Тема 12. Техника бросков в кольцо с различных точек	Практические упражнения: Техника бросков в кольцо с различных точек	УК -7
13.	Тема 7. Контрольное выполнение технических приемов игры в баскетбол	Практические упражнения: Контрольное выполнение технических приемов игры в баскетбол	УК -7

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Техника перемещений, остановок, поворотов, стоек волейболиста. Техника безопасности на занятиях по волейболу	<p>знания: определяет место физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>умения: классифицирует средства и методы повышения физической подготовленности и укрепления здоровья</p> <p>навыки и (или) опыт деятельности: выбирает средства и методы общей и специальной физической подготовленности и укрепления здоровья</p>	Выполнение контрольных упражнений
2	Тема 2. Техника приема и передач мяча: сверху и снизу двумя руками. Правила игры в волейбол	<p>знания: определяет место физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>умения: классифицирует средства и методы повышения физической подготовленности и укрепления здоровья</p> <p>навыки и (или) опыт деятельности: выбирает средства и методы общей и специальной физической подготовленности и укрепления здоровья</p>	Выполнение контрольных упражнений
3	Тема 3. Техника подачи мяча: нижняя прямая и боковая, верхняя прямая. Судейство соревнований по волейболу	<p>знания: определяет место физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>умения: классифицирует средства и методы повышения физической подготовленности и укрепления здоровья</p> <p>навыки и (или) опыт деятельности: выбирает средства и методы общей и специальной физической подготовленности и укрепления здоровья</p>	Выполнение контрольных упражнений

4	Тема 4. Техника нападающего удара.	<p>знания: определяет место физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>умения: классифицирует средства и методы повышения физической подготовленности и укрепления здоровья</p> <p>навыки и (или) опыт деятельности: выбирает средства и методы общей и специальной физической подготовленности и укрепления здоровья</p>	Выполнение контрольных упражнений
5	Тема 5. Техника защитных действий: блокирование, страховка	<p>знания: определяет место физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>умения: классифицирует средства и методы повышения физической подготовленности и укрепления здоровья</p> <p>навыки и (или) опыт деятельности: выбирает средства и методы общей и специальной физической подготовленности и укрепления здоровья</p>	Выполнение контрольных упражнений
6	Тема 6. Тактика игры в волейболе: индивидуальные, групповые и командные действия в нападении и защите	<p>знания: определяет место физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>умения: классифицирует средства и методы повышения физической подготовленности и укрепления здоровья</p> <p>навыки и (или) опыт деятельности: выбирает средства и методы общей и специальной физической подготовленности и укрепления здоровья</p>	Выполнение контрольных упражнений
7	Тема 7. Контрольное выполнение технических приемов игры в волейбол	<p>знания: определяет место физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>умения: классифицирует средства и методы повышения</p>	Выполнение контрольных упражнений

		<p>физической подготовленности и укрепления здоровья</p> <p>навыки и (или) опыт деятельности:</p> <p>выбирает средства и методы общей и специальной физической подготовленности и укрепления здоровья</p>	
8	<p>Тема 8. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Техника защитной стойки баскетболиста, передвижения. Совершенствование техники передач мяча на месте</p>	<p>знания: определяет место физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>умения: классифицирует средства и методы повышения физической подготовленности и укрепления здоровья</p> <p>навыки и (или) опыт деятельности:</p> <p>выбирает средства и методы общей и специальной физической подготовленности и укрепления здоровья</p>	<p>Выполнение контрольных упражнений</p>
9	<p>Тема 9. Правила игры в баскетбол. Основные термины. Техника передвижений в защитной стойке, передач мяча на месте и в движении</p>	<p>знания: определяет место физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>умения: классифицирует средства и методы повышения физической подготовленности и укрепления здоровья</p> <p>навыки и (или) опыт деятельности:</p> <p>выбирает средства и методы общей и специальной физической подготовленности и укрепления здоровья</p>	<p>Выполнение контрольных упражнений</p>
10	<p>Тема 10. Защитные действия против ведения и передач соперника</p>	<p>знания: определяет место физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>умения: классифицирует средства и методы повышения физической подготовленности и укрепления здоровья</p> <p>навыки и (или) опыт деятельности:</p> <p>выбирает средства и методы общей и специальной физической подготовленности и укрепления здоровья</p>	<p>Выполнение контрольных упражнений</p>

11	Тема 11. Защитные действия против ведения и передач соперника	<p>знания: определяет место физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>умения: классифицирует средства и методы повышения физической подготовленности и укрепления здоровья</p> <p>навыки и (или) опыт деятельности: выбирает средства и методы общей и специальной физической подготовленности и укрепления здоровья</p>	Выполнение контрольных упражнений
12	Тема 12. Техника бросков в кольцо с различных точек	<p>знания: определяет место физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>умения: классифицирует средства и методы повышения физической подготовленности и укрепления здоровья</p> <p>навыки и (или) опыт деятельности: выбирает средства и методы общей и специальной физической подготовленности и укрепления здоровья</p>	Выполнение контрольных упражнений
13	Тема 7. Контрольное выполнение технических приемов игры в баскетбол	<p>знания: определяет место физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>умения: классифицирует средства и методы повышения физической подготовленности и укрепления здоровья</p> <p>навыки и (или) опыт деятельности: выбирает средства и методы общей и специальной физической подготовленности и укрепления здоровья</p>	Выполнение контрольных упражнений

7.4.Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*				
	ПУ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
Волейбол					
Баскетбол					
Всего		25	10	5	20

*

ПУ – практические упражнения

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к зачету не предусмотрены

Контрольное выполнение технических приемов игры в волейбол:

- а) верхняя передача мяча над собой из 5 и 10 передач;
- б) верхняя передача из 3-й зоны в 4-ю на удар из 5 передач;
- в) нижняя прямая подача в пределы площадки из 5 передач, в левую и правую половины из 6 передач;
- г) верхняя прямая подача в пределы площадки из 5;
- д) прямой нападающий удар из 4-й зоны из 3 попыток; то же из 2-й зоны.

Контрольное выполнение технических приемов игры в баскетбол:

- а) броски в кольцо с близкой и средней дистанции с места и после ведения.
- б) броски в кольцо с трехочковой линии.
- в) пробные попытки зачетных нормативов:
- г) штрафные броски в кольцо (попасть 4 из 10 попыток);
- д) броски мяча в кольцо в движении с 2 шагов по 5 попыток слева и справа (попасть 6 из 10);
- е) ответы на вопросы по правилам игры в баскетбол

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. - Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие.- Москва: КноРус, 2021. - 239 с. - ISBN 978-5-406-02710-3. - URL: <https://book.ru/book/936273>.- Текст: электр..
2. - Виленский М.Я. Физическая культура: учебник.- Москва: КноРус, 2021. - 214 с. - ISBN 978-5-406-08169-3. - URL: <https://book.ru/book/939387>.- Текст: электронный.
3. - Кузнецов В.С. Физическая культура: учебник.- Москва: КноРус, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-406-07522-7. - URL: <https://book.ru/book/932718>.- Текст: электронный.
4. - Кузнецов В.С. Теория и история физической культуры: учебник.- Москва: КноРус, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-406-07960-7. - URL: <https://book.ru/book/938839>.- Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

5. Ахметов А.М. Теоретический курс по дисциплине «Физическая культура» [Электронный ресурс]: лекции/ Ахметов А.М.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30219>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Быченков С.В., Везеницын О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 270 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49867>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Быченков С.В. Рабочие учебные программы по физической культуре ФГОС ВО для бакалавров [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Быченков С.В., Сафонов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49865>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Завьялов А.В. Физическое воспитание в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Завьялов А.В., Исаков Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43233>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Фитнес и физическая культура [Электронный ресурс]: методические указания/ — Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22630>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Григорович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35564>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Витун В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Витун В.Г., Витун Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54139>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. -www.mon.gov.ru - Мин.обр. науки РФ
5. -www.minsport.ru - Мин.спорт РФ
6. -www.volley.ru - Федерация волейбола РФ
7. -www.basket.ru - Федерация баскетбола РФ

8.4. Нормативные правовые документы (не предусмотрены)

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВГУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для достижения определенных результатов обучения и компетенции используются:

1. - спортзал игровой со спортивным инвентарем для проведения занятий по баскетболу, волейболу, мини-футболу, настольному теннису, бадминтону.
2. -тренажерный зал с оборудованием для тяжелой атлетики, аэробики, кардиотренировки, бокса;
3. -спортивная площадка с разметками для проведения занятий по легкой атлетике.



+

ЧОУ ВО «ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Риторика»

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

"Юриспруденция"

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Кафедра-разработчик рабочей программы

Кафедра управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

Владикавказ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: к.п.н. Кирилова В.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

Зав. кафедрой _____ /М.Г. Багиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4. Объем и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	14
7. Оценочные средства	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ...	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	33

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Риторика» является: формирование ораторских компетенций студентов, специализирующихся в области юриспруденции как социально значимой гуманитарной прикладной дисциплины

Задачи:

- овладение системными знаниями в области теории речевого общения и его специфическими особенностями в рамках профессиональной деятельности;
- изучение основных жанров судебного и делового красноречия и развитие таких способностей языковой личности, как порождение речи, восприятие речи и речевое взаимодействие;
- формирование навыков монологической и диалогической публичной речи, овладение навыками речевого воздействия;
- освоение продуктивных речевых стратегий и тактик, формирование навыков аргументации в рамках процедуры доказывания, навыков дискуссии в ходе судебного процесса.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • систему функциональных стилей русского языка, их особенности и сферу применения; • правила делового этикета и протокола; • способы речевого воздействия и логическую структуру убеждающей публичной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно выбирать стиль речевого общения; • выбирать языковые средства в соответствии с критериями культуры речи; • выстраивать невербальную коммуникацию, адекватную задаче общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • нормами русского литературного языка, применять их в устной и письменной речи; • навыками речевого этикета и делового протокола; 	зачёт

	<p>УК-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • содержание основных профессиональной речи, как правильность, точность, содержательность, богатство, чистота и уместность; • историю риторики и её связь с общественными процессами; • основные правила и законы логики, а также виды доказательства и структуру доказывающей речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивать алгоритм доказывающей речи, соотносясь с целью и характером аудитории; • Использовать средства вербальной и невербальной выразительности; • Производить логический анализ речи оппонента и использовать уместные возражения и контраргументы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Навыками дискуссии, критики и контраргументации; • Приёмами воздействия и ораторскими тактиками; • Знаниями делового протокола и этикета. 	
--	---	--	---	---	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Риторика» относится к дисциплинам ФТД. Факультативные дисциплины . . ФТД.01. Дисциплина изучается в 1 семестре.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётные единицы. (36 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	1	1	2
Семестр	2	2	2
Лекции	-	-	-
Практические занятия	36	10	6
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации			
Итого аудиторных занятий	36	10	6
Самостоятельная работа	-	26	26
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	+	+	4
Экзамен	-	-	-
Общее количество часов	36 час.	36	36

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Риторика: история и теория		4			4
2.	Логичность речи		6			6
3.	Выразительность речи		6			6
4.	Стратегия и тактика речи		2			2
5.	Техника речи		4			4
6.	Работа с текстом ораторской речи		6			6
7.	Риторические особенности юридического дискурса		2			2
8.	Профессионально значимые жанры деловой речи		2			2
9.	Риторические особенности политического дискурса		2			2
10.	Эристика. Ответы на вопросы.		2			2
	Подготовка к экзамену/зачету					
			36			36

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Риторика: история и теория		1		2	3
2.	Логичность речи		1		4	5
3.	Выразительность речи		1		2	3
4.	Стратегия и тактика речи		1		2	3
5.	Техника речи		1		4	5
6.	Работа с текстом ораторской речи		1		4	5
7.	Риторические особенности юридического дискурса		1		2	3
8.	Профессионально значимые жанры деловой речи		1		2	3
9.	Риторические особенности политического дискурса		1		2	3
10.	Эристика. Ответы на вопросы.		1		2	3
	Подготовка к экзамену/зачету					
			10		26	36

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Риторика: история и теория		1		2	3
2.	Логичность речи		1		4	5
3.	Выразительность речи		1		2	3
4.	Стратегия и тактика речи		1		2	3
5.	Техника речи		1		4	5
6.	Работа с текстом ораторской речи		1		4	5
7.	Риторические особенности юридического дискурса				2	2
8.	Профессионально значимые жанры деловой речи				2	2
9.	Риторические особенности политического дискурса				2	2
10.	Эристика. Ответы на вопросы.				2	2
	Подготовка к экзамену/зачету					4
			6		26	36

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Риторика: история и теория		-	<p>1.Зарождение логики и риторики. Греческие полисы — колыбель риторики. Вклад Аристотеля.</p> <p>2.Схоластика и богословие — риторика Средних веков. Гомилетика. Академическое красноречие</p> <p>3.Риторика Нового времени. Судебное и деловое красноречие.</p> <p>4.Неориторика: медиадискурс, политический дискурс, блогосфера.</p>	3
2.	Логичность речи		-	<p>1.Логика ораторской речи: воздействие на разум.</p> <p>2.Структура ораторской речи.</p> <p>3.Требования к тезису, аргументам и способу доказательства.</p> <p>4.Виды аргументов. Контекстная аргументация.</p> <p>5.Закон тождества и его роль в доказательстве.</p> <p>6.Закон противоречия и его применение в доказательстве.</p> <p>7.Закон исключенного третьего и его применение в доказательстве.</p> <p>8.Закон достаточного основания.</p>	5
3.	Выразительность речи		-	<p>1.Вербальная и невербальная выразительность: воздействие на чувства аудитории.</p> <p>2.Тропы в ораторской речи.</p> <p>3.Синтаксические средства выразительности (фигуры речи). Фразеологизмы и цитаты. Общие места (топосы).</p> <p>4. Мимика, пантомимика, жестикуляция, интонация и имидж оратора.</p>	3
4.	Стратегия и тактика речи		-	<p>1.Содержание ораторской речи и качество аудитории.</p> <p>2.Обратная связь как средство управления вниманием аудитории.</p> <p>3.Композиция ораторской речи: способы</p>	3

				организации доказательства.	
5.	Техника речи		-	1. Преодоление страха перед аудиторией. 2. Овладение вниманием аудитории. 3. Ответы на вопросы, работа с «провокаторами», поддержание порядка в аудитории. 4. Правильное дыхание. Дыхательные упражнения. 5. Работа с микрофоном.	5
6.	Работа с текстом ораторской речи		-	1. Спрос и конкурентное поведение потребителя: теория предельной полезности. 2. Спрос и конкурентное поведение потребителя: анализ кривых безразличия. 3. Бюджетная линия 4. Равновесие потребителя.	5
7.	Риторические особенности юридического дискурса		-	1. История судебного красноречия. Состязательность в уголовном процессе. 2. Выдающиеся российские адвокаты: анализ триумфальных речей. 3. Особенности процедуры доказывания.	2
8.	Профессионально значимые жанры деловой речи		-	1. Административная риторика, мотивация и организация. 2. Тактика и стратегия переговоров. 3. Презентация как вид деловой риторики.	2
9.	Риторические особенности политического дискурса		-	1. Стилистические особенности политического дискурса. 2. Концепты, идеологемы и лозунги в политическом дискурсе. 3. Баланс логики и выразительности. Типы ораторов. 4. Политтехнологии и «чёрные пиар».	2
10.	Эристика. Ответы на вопросы.		-	1. Спор как частный случай аргументации. 2. Споры об истине и споры о ценностях. 3. Спор о понятиях как логический тупик. 4. Четыре разновидности споров. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.	2
	Всего		-		36

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Риторика: история и теория	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
2.	Логичность речи	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
3.	Выразительность речи	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
4.	Стратегия и тактика речи	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
5.	Техника речи	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
6.	Работа с текстом ораторской речи	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
7.	Риторические особенности юридического дискурса	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
8.	Профессионально значимые жанры деловой речи	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
9.	Риторические особенности политического дискурса	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
10.	Эристика. Ответы на вопросы.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Прочитайте и обдумайте текст. Ознакомьтесь с краткой рецензией.

SOS!

(1) Можете себе представить, раньше мужики сражались из-за дам! (2) Купец Калашников, вступившись за жену, долбанул по черепу аж царского слугу Кирибеевича. (3) Причем знал, что за это ему собственный черепок - с плеч.

(4) В XVI веке дворяне Генриха IV, распевая: «Много крови, много песен для прелестных льется дам», наколотили друг друга столько, что бедный Генрих посмотрел однажды вокруг и даже удивился: а где же, говорит, дворяне-то? (5) Ну и запретил это безобразие. (6) Петр Первый вешал дуэлянтов, даже если оба промазали. (7) Иначе какая тут демография!

(8) Со временем мужики стали слабеть, мало занимались физкультурой, а победить хотелось. (9) В 1803 году два месье, Пакэ и Гранпэр, не поделив даму, поднялись над Парижем на воздушных шарах и давай шарашить по шарам из мушкетов. (10) Месье Гранпэр сшиб шар месье Пакэ. (11) Шар рухнул, Пакэ - капут.

(12) Еще бросали жребий, и кому не повезло, отправлялся в соседнюю комнату покурить. (13) Вдруг - ба-бах! (14) Что такое? (15) А! - говорят, - это он там чего-то застрелился. (16) Вообще изуверство. (17) Сидишь один-одинешенек, за стеной твои обидчики поздравляют соперника! (18) Шампанское рекой, а ты смотришь в черную дырку и думаешь, куда же пальнуть, чтоб не больно: в рот? (19) Может, в ухо? (20) Кто его знает, прежде не приходилось.

(21) Вот так однажды и наш любимый Александр Дюма удалился решать эту задачку. (22) И решил. (23) Ожидавшим, наверное, уже стыдно стало, все-таки он, хоть и не Пушкин, но тоже известный писатель - гордость Франции. (25) Тут как выстрел грянул! (26) Все кинулись! (27) А навстречу им Дюма, сдунул дымок со ствола и говорит: «Представляете, промахнулся!»

(28) А чтобы из-за мужиков сражались дамы? (29) Нет-нет, было. (30) Посреди XVIII века в Булонском лесу сошлись в смертном бою две местные красотки: графиня де Полиньяк и маркиза де Несль. (31) Посмотреть явился и виновник торжества герцог де Ришелье и даже подал сигнал к началу, махнул, наверно, слабо так, кружевным платочком, мол, девочки, фас! (32) Ну и что? (33) Графиня ранила маркизу. (34) Маркизу утащили. (35) А графине достался Ришелье. (36) Правда, ненадолго. (37) Большой был бонвиван.

(38) Эмансипация много чего натворила. (39) Недавно один мой знакомый, ухоженный, домашний мальчик, мухи не обидит, попался шпане, а те давай хватать его жену. (40) Он чуть в обморок не упал! (41) Но тут жена, девочка спортивная, взялась лупить злодеев сама, так что они посыпались, как груши, и принялись расползаться. (42) Очухавшийся мальчик проводил их безумным взором и сказал только: «Ну, зачем ты так, Дуня?»

(43) Что же пожелать вам к 8 Марта? (44) Чтоб, как встарь, мужики принялись подавать вам пальто, открывать дверь, сводить за ручку с лестницы и пальчики целовать! (45) А кто не будет, тому - сразу в нос! (В.Чернов)

Образец рецензии на редакционную статью редактора журнала «STORY» В.Чернова.

...В редакционной статье, посвященной Международному женскому дню, автор широко использует **разговорный стиль с элементами просторечия**, что позволяет ему завоевать симпатии читателей, несмотря на всю серьезность поднятой проблемы - _____.

Кроме того, в тексте использованы **общие места** (1-3, 4-7, 8-11, 12-27, 28-37, 38-42), задача которых - навести читателя на определённые размышления. Но и главный тезис статьи преподнесён с юмором: пожелание милым дамам сопровождается мнимой шуточной угрозой их кавалерам (предложения 43-45).

Сформулируйте основную проблему, поднятую автором, и вставьте её в рецензию (устно). Каков тезис приведенного текста? Используя этот тезис и одно из общих мест, составьте поздравительную речь, адресованную женищинам (или одной из них).

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
	Риторика: история и теория	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-4 (промежуточный этап);
	Логичность речи	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-4 (промежуточный этап);
	Выразительность речи	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-4 (промежуточный этап);
	Стратегия и тактика речи	Устный опрос, презентация реферата, конспект, контрольная работа	УК-4 (промежуточный этап);
	Техника речи	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи, презентация реферата	УК-4 (промежуточный этап);
	Работа с текстом ораторской речи	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-4 (промежуточный этап);
	Риторические особенности юридического дискурса	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией, практико-ориентированные задачи	УК-4 (промежуточный этап);
	Профессионально значимые жанры деловой речи	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией, практико-ориентированные задачи	УК-4 (промежуточный этап);
	Риторические особенности политического дискурса	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией, практико-ориентированные задачи	УК-4 (промежуточный этап);
	Эристика. Ответы на вопросы.	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией, практико-ориентированные задачи	УК-4 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

1. «Риторика» Аристотеля: у истоков классической традиции.
2. Софистика и становление риторики.
3. Риторическое учение Цицерона.
4. Агональность как характеристика античной риторики.
5. Европейская риторика: от Средневековья до Просвещения.
6. Риторика в Древней Руси.
7. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским как пример политического красноречия: символика, аргументация, стиль.
8. Риторика петровского времени.
9. Риторическое учение М.В. Ломоносова.
10. Русская риторика XIX века.
11. Риторика советского периода.
12. Тенденции развития риторики в современной России (конец XX - нач. XXI вв.)
13. Национальные модели речевого поведения.
14. Риторика как искусство управления общественными процессами.
15. Понятие риторического идеала.
16. Традиции русского политического красноречия.
17. Традиции и особенности американской политической риторики.
18. Новая риторика: основные концепции и направления (Х. Перельман, Р. Барт, Ж. Дюбуа, У. Эко и др.).
19. Риторика и власть. Речевые стратегии лидерства.
20. Оппозиционная риторика А. Солженицына и А. Сахарова.
21. Христианский, советский и американизированный риторические стили в современном политическом дискурсе.
22. Президент как стилиобразующая фигура национального политического дискурса.
23. Средства выразительности в политической риторике.
24. Виды и функции политической метафоры.
25. Речевое воздействие и речевая манипуляция: общее и особенное.
26. Повтор как средство речевой выразительности и как манипулятивная технология (на примере политического дискурса).
27. Риторические методы государственной пропаганды.
28. Возрождение дореволюционных мифологем в современном политическом дискурсе.
29. Проблема авторства в современной речевой практике. Понятие спичрайтерства.
30. Жанры политической риторики.
31. Образ современного политического оратора России.
32. Культура парламентской речи. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежной практики.
33. Современный образ успешного оратора.
34. Риторические жанры в сфере управления.
35. Индивидуальный стиль и возможность его проявления в деловой речи.
36. Этические параметры деловой речи.
37. Речевые стратегии официально-деловой устной коммуникации.

7.3.2. Практико-ориентированные задачи

Задание 2. Прочитайте и обдумайте текст. Ознакомьтесь с фрагментом рецензии.

КРИЗИС ЖАНРА

(1)В один прекрасный день мне позвонил издатель и сказал, что в издательство пришёл на работу новый сотрудник. (2)Не пугайтесь, я не сочиняю сейчас фантастический роман – это было два года назад. (3)Ну вот, продолжал издатель, этот самый сотрудник будет работать с тобой, для этого, собственно, он и пришёл. (4)Ну, связи с прессой, PR-поддержка, кампании сопровождения. (5)Поняла? (6)Я ничего не поняла. (7)Нет, правда. (8)Я никогда не могу запомнить, что такое «авторский лист», не понимаю, чем занимается отдел ВТЛ и какая именно компания нужна мне в сопровождение. (9)По моим убогим представлениям о жизни – никакая. (10)Купите мне лучше новый компьютер, а?

(11)Нет, вскричал издатель. (12)Нам нужны молодые люди, тонко чувствующие момент, умеющие считать рейтинги, разбирающиеся в бренд-плейсменте, мерчандайзинге, целевой аудитории и имиджевой рекламе. (13)Сейчас время профессионалов, продолжал издатель с упоением. (14)Мы с тобой многого не понимаем – в том смысле, что старые хрены, - они разбираются во всём. (15)Новый сотрудник во всём разберется. (16)Собственно, сотрудник и разбирался последние два года. (17)Он рисовал графики, схемы, а на схемах стрелки. (18)Он делал «компьютерные презентации». (19)Он «покупал рекламные площади». (20)Он изучал «лояльность спроса». (21)Видимо, всё это он делал просто блестяще, потому что его не увольняли, а наоборот, повышали. (22)Я как сидела за компьютером, как сдавала рукописи с опозданием, так и продолжаю сидеть и сдавать с опозданием. (23)Тиражи мои тоже никуда не сдвинулись, ни влево, ни вправо. (24)Ничего не изменилось. (25)Всё отлично. (26)Результат налицо.

(27)Сотрудника, нанятого для того, чтобы он «специально со мной работал», я видела за два года раза три. (28)Поначалу я честно пыталась осуществлять взаимовыгодное сотрудничество, а он честно пытался вникнуть в технологию моей работы, а потом он прислал мне письмо. (29)В этом письме он назначал мне встречу. (30) «Встретимся в *понидельнек*, *Танюшь*». (31)Вы не поверите, но *впонидельнек* я не стала с ним встречаться. (32)Суду даже не нужно удаляться на совещание. (33)Суду всё ясно и так.

(34)Что такое нам говорят из телевизора про кризис, который больно ударил, изменил систему ценностей, перепахал, затронул, и вообще кредиты нынче дороги?! (35)Интересно, а этот мой сотрудник знает, как пишется слово *кредит*? (36)Или ему это не нужно?

(37)Нет, я сейчас не про повальную безграмотность и не про интернет-культуру, где грамотным быть просто позорно. (38)Я сейчас про бизнес. (39)Вот, к примеру, издательский. (40)Ребята, а вы точно уверены, что ведущее издательство страны может себе позволить брать на работу сотрудников, которые звонят по телефону, утверждают, что это *ихнее дело*, и уверены, что Платон – это какой-то придурок, придумавший платоническую любовь вместо секса?! (41)Ребята, а вы не боитесь, что эти самые сотрудники – их принято называть менеджеры, - завалят вам всю работу отдела лёгонькой промышленности?!

(42)Мой издатель, когда я ему об этом говорю, печалится и утверждает, что «на рынке кадровый кризис», профессионалов не хватает, из чего я делаю вывод, что этот, мой, который *в понидельнек*, - профессионал.

(43)Позвольте, а остальные-то, рангом ниже, тогда кто?! (44)Достойнейшие люди, которых берут на работу только потому, что они не сморкаются в занавески и умеют раскладывать на компьютере пасьянс?! (45)Как хотите, а я понимаю, отчего случился кризис. (46)От бескультурия. (47)Оттого, что все решили, что в школе можно не учиться,

и так всё распрекрасно хорошо, а кучер куда надо довезёт! (48)Оттого, что никто не понимает никаких механизмов – ни как работает двигатель внутреннего сгорания в вожденной иномарке, ни как действуют законы рынка или закон силы тяжести. (49)Оттого, что никто не думает головой, зачем ею думать, когда нефть дорогая и всё дается само собой – зарплаты, рабочие места и двигатели внутреннего сгорания, облаченные в полированное железо! (50)Куда нам Адама Смита читать или хоть Карла Маркса! (51)Мы даём и берём кредиты. (52)Кто знает, может, надо писать *кредиты*?.. (53)Так что встретимся в *понидельнек*, ребята, если нам повезёт. (54)А пока работы нет - читайте книги, некоторые из них специально для этого написаны.(55) Это не я придумала, это Оскар Уайльд. (56)Поднимите руки, кто знает, кто это такой? (Татьяна Устинова)

Образец рецензии на эссе Т.Устиновой «Кризис жанра»

Эссе Т. Устиновой «Кризис жанра» строится на использовании общего места (1-33), которое позволяет и автору, и его читателям найти «точки соприкосновения» по всем поднятым в тексте проблемам:

_____ . С целью вовлечения читателей в их обсуждение использованы элементы диалогизации монолога. Это и риторические вопросы (34-36, 40-41, 43-44, 56), и подчеркнуто разговорная, доверительная манера общения с читателем. Для усиления экспрессии Т.Устинова прибегает к аллюзиям (41, 47, 50), анафоре (17-21, 46-49), парцелляции (24-26, 32-33). Сочетание таких приемов иронии, как использование иностилевых средств а именно: специальных терминов в публицистическом тексте (4, 8, 12, 18, 19, 20), жаргонных и просторечных выражений (14, 40), прямого и косвенного цитирования чужой речи (3-5, 11-12, 30, 42), позволяет увидеть поднятые автором проблемы во всей их неприглядности...

Вставьте в текст рецензии поднятые автором проблемы (устно) и зачитайте ее, используя в качестве примеров указанные предложения. По одной из проблем составьте собственное высказывание, используя 2-3 приёма выразительности из числа упомянутых в рецензии.

Задание 3. Прочитайте и обдумайте монолог героя романа Оскара Уайльда «Портрет Дориана Грея»

...Мне думается, что если бы каждый человек мог жить полной жизнью, давая волю каждому чувству и выражению каждой мысли, осуществляя каждую свою мечту, - мир ощутил бы вновь такой мощный порыв к радости, что забыты были бы все болезни Средневековья и мы вернулись бы к идеалам эллинизма¹, а может быть, и к чему-нибудь более ценному и прекрасному. Но и самый смелый из нас боится самого себя. Самоотречение, этот трагический пережиток тех диких времен, когда люди себя калечили, омрачает нам жизнь. И мы расплачиваемся за это самоограничение. Всякое желание, которое мы стараемся подавить, бродит в нашей душе и отравляет нас. А согрешив, человек освобождается от влечения к греху, ибо осуществление – это путь к очищению. После этого остаются лишь воспоминания о наслаждении или сладострастие раскаяния. Единственный способ отделаться от искушения – уступить ему. А если вздумаешь бороться с ним, душу будет томить влечение к запретному и тебя измучают желания, которые чудовищный закон, тобой же созданный, признал порочными и преступными. Кто-то сказал, что величайшие события в мире – это те, которые происходят в мозгу у человека. А я скажу, что и величайшие грехи мира рождаются в мозгу, и только в мозгу.

¹ Эллинизм - период в истории стран Восточного Средиземноморья и Центральной Азии между распадом империи Александра Македонского и завоеванием Египта Римом. Этот период связан с расцветом искусства, сочетавшего в себе элементы греческой и восточной культур.

(О.Уайльд)

Выделите тезис приведенного монолога. Сформулируйте антитезис. 1.Обоснуйте его посредством аналогического доказательства. Используйте критику аргументов противника.

2.Опровергните тезис автора монолога посредством прямого доказательства (опровержения).

Задание 4. Прочитайте и обдумайте текст. Ознакомьтесь с фрагментом рецензии.

ПРО РАЙ И АД

(1) Мой товарищ писатель Юз Алешковский однажды сказал: «Ад - это жизнь на Земле при полном отсутствии Бога».

(2) Степень присутствия Бога отнюдь не определяется количеством понатыканных вокруг новодельных церквей. (3) Ад вползает в нашу жизнь медленно, незаметно и прочно. (4) Вползает в виде хаоса. (5) А хаос маскируется подо что угодно. (6) Под долгожданную свободу. (7) Под новомодные веяния в искусстве. (8) Хаос - это не что-то одно отдельно взятое. (9) Это чудовищное несоответствие одного элемента другому в рамках целого. (10) Полная противоположность гармонии.

(11) Я понятно объясняю?

(12) Впервые я заметил, что что-то происходит, когда несколько лет назад во всех барах, парикмахерских, спортивных залах и магазинах почти одновременно возникло странное явление: работает телевизор, на экране музыкальный канал, пляшут, поют и кривляются разнообразные артисты - а звука нет. (13) Вернее, он есть, но исходит не из телевизора, а из какого-то совсем другого прибора - и звучит музыка! (14) Голько нета, под которую в данный момент пляшут, открывают рот и кривляются артисты на экране. (15) И это не какая-нибудь принципиально другая музыка - не Вивальди, вобщем. (16) Та же самая попса, просто не имеющая никакого отношения к изображению. (17) Никогда не замечали? (18) Говорите, вас это вообще не интересует? (19) То есть смотрите и не замечаете? (20) Вы уже больны.

(21) А меня очень интересует. (22) Я и в чистом-то виде музыкальный канал - с родным звуком - не могу назвать образцом гармонии. (23) При всем своем либерализме. (24) А тут черт знает что такое. (25) И самое интересное - ни один бармен, ни один администратор не смог мне объяснить, зачем они это делают. (26) А ведь это не просто - надо проделать массу телодвижений: включить телевизор, найти подходящий музыкальный канал, вырубить звук, потом включить проигрыватель, подобрать сидишкуспохожейлабудой, поставить, врубить звук -и будет хаос. (27) Они не знают, зачем это делают. (28) Но - делают. (29) Все.

(30) Может, это модно? (31) Или это все-таки болезнь?

(32) Я - счастливый человек: мне некогда смотреть телевизор. (33) Возвращаясь домой вечером, я предпочитаю ужин в компании друзей или в крайнем случае хорошую книжку или фильм. (34) А тут недавно, находясь на гастролях, оказался в номере гостиницы с телевизором один на один. (35) В дневное время. (36) В этой ситуации телевизор побеждает. (37) Потому что человек, которому нечего делать, не может его не включить. (38) Прыгая с канала на канал, я с изумлением обнаружил, что везде идут детективы. (39) С ментами и бандитами. (40) Примерно с одними и теми же актерами, сюжетами и количеством трупов и крови. (41) Если детектив вдруг заканчивался, его сменяли аналоги «Дежурной части», где настоящих трупов и крови было значительно больше. (42) А потом опять начиналсякакой-нибудь детективный сериал. (43) В полном соответствии с законом о рекламе каждые пятнадцать минут вся эта трупоедина перебивалась розовыми малышами посреди чудес страны молочной, гламурными красотками с чашечкой кофе и простыми

девушками с прокладками в руках. (44)Ненадолго - минут на пять. (45)А потом опять четверть часа трупов, извращенцев и ментов. (46)Контраст не поддавался описанию. (47)Присутствие хаоса ощущалось физически. (48)Ребята! (49)Вы совсем с ума сошли? (50)Мне шепчут, что для того, чтобы почувствовать себя хорошо, человек должен увидеть, как кому-то плохо. (51)Хуже, чем ему. (52)Это правда? (53)А я всю жизнь начинал чувствовать себя лучше, когда видел, как кому-то хорошо. (54)А когда видел, что кому-то плохо, мне тоже делалось хуже. (55)Это, кажется, называется «сострадание», да? (56)Может быть, я мутант? (57)У моего сына нет телевизора. (58)Я хотел подарить - не надо, говорит, с ума сошел? (59)И у его друзей тоже нет. (60)У них иметь телевизор считается дурным тоном. (61)Если бы хаос полз только оттуда! (62)А еще мне шепчут, что хаос - это на самом деле одна из самых устойчивых систем. (63)С точки зрения физики. (64)Беда-то какая.

Образец рецензии на эссе А.Макаревича «Про рай и ад»

...Автор использует дедуктивный способ доказательства своего тезиса «_____», то есть он отталкивается от общего суждения, каковым является определение ключевых понятий, содержащихся в нём (2-9). Причём начинает рассуждение с **цитаты**, используя её как **аргумент к авторитету** (1). Сквозным принципом построения текста является антитеза: понятие _____ противопоставляется понятию _____, причём слова _____ и _____ используются как **контекстные синонимы**. Автор вовлекает читателей в обсуждение проблемы при помощи приёмов **диалогизации монолога** (предложения №_____). «Новые реалии» нашей действительности находят отражение в **окказионализмах**² *новодельный* (3), *трупоедина* (43).

Найдите или сформулируйте основной тезис данного эссе, дополните рецензию и зачитайте её, попытайтесь ответить на вопрос: почему автор не поместил тезис в начале текста?

Используйте предложения 50-56 в качестве зачина собственного высказывания и обоснуйте тезис.

Задание 5. Прочитайте и обдумайте текст. Ознакомьтесь с рецензией и дополните её.

ФОРС-МИНОР

(1)Форс-мажор - это обстоятельства непреодолимой силы, позволяющие партнеру отказаться от обязательств, указанных в договоре. (2)Я, типа, отказываюсь от соблюдения своих обязательств, потому что у нас тут землетрясение. (3)Или упал метеорит. (4)Или нас всех косит чума.

(5)Давайте-ка я вам лучше расскажу про форс-минор.

(6)Некоторое время назад у меня на пальце ноги выросла маленькая шишечка. (7)Вещь совершенно безвредная - если ходить босиком. (8)А вот ботинок создает затруднение. (9)Потому что ботинки на нее не рассчитаны. (10)В результате я исстрадался и позвонил знакомому доктору. (11)Знакомый доктор позвонил знакомому хирургу, и тот согласился меня принять. (12)Оказался очень приятным парнем, к тому же поклонником «Машины времени». (13)Мигом уложил меня на стол и болячку отрезал. (14)Категорически отказался от вознаграждения. (14)Растроганный и счастливый, я уехал домой.

(15)Через пару месяцев шишечка выросла снова. (16)На том же месте. (17)Уже знакомый хирург очень удивился, велел мне приехать и проделал операцию еще раз. (18)Даром.

² Окказионализмы - слова, изобретенные автором текста по случаю (лат. casus)

(19)Прошло еще три месяца, и шишечка была на прежнем месте. (20)Хирург удивился еще больше и сказал, что тогда мы эту штуку возьмем лазером. (21)По последнему слову техники. (22)Мы пошли на другой этаж больницы, и строгая тетенька лазером, похожим на детский прибор для выжигания, эту штуку выжгла. (23)Лазер гудел, лампочки мигали, пахло шашлыком.

(24)Через пару месяцев все вернулось на свои места.

(25)И тогда я плюнул, купил билет и полетел в Израиль. (26)Пришел в клинику, заплатил две тысячи долларов. (27)В кассу. (28)После чего израильский хирург проделал надо мной уже до боли (шутка) знакомую операцию. (29)Ножичком. (30)Безо всяких лазеров. (31)В процессе этой операции я спросил его - почему у его российских коллег ничего не получалось. (32)Он удивленно посмотрел на меня, пожал плечами и сказал: «А они просто не до конца вырезали». (33)«Ну погоди, -думал я, - утру тебе нос. (34)Вот заявлюсь через пару месяцев в прежнем виде, хромая, что тогда скажешь? (35)Небось, опять двести тысяч сдерут?»

(36)А больше ничего не выросло. (37)Как отрезало.

(38)Два мира – два детства.

(39)Еще недавно я был уверен, что отечественное кино не способно родить настоящий боевик или триллер - как в Голливуде. (40)Не из-за того, что нет денег, а в принципе. (41)Очень уж аккуратненько и беспомощно бились в наших фильмах машины, погони выглядели смешно, драки российских артистов без слез смотреть было невозможно. (42)Пропать казалась непреодолимой. (43)«Ну да, - понимал я, - это просто не наш жанр. (44)Ну не дано нам. (45)Зато у нас бездна психологизма и душевности. (46)Омут естества». (47)А прошло несколько лет, и оказалось - все нам дано. (48)И взрывы, и драки, и погони, и все что угодно. (49)Это не означает, что хороших фильмов стало больше - просто данный жанр освоили. (50)На мировом уровне.

(51)То есть где-то получается.

(52)Я к тому, что форс-минор - это, в принципе, обстоятельства преодолимой силы.

(52)Если, конечно, постараться. (Андрей Макаревич)

Образец рецензии на эссе А.Макаревича «Форс-минор»

В эссе использован _____ метод обоснования тезиса, который состоит в том, что доказательство отталкивается от определения ключевого понятия, а определение является, как известно, _____ суждением, т.к. относится ко всему классу определяемых явлений, и его поэтому трудно оспорить. Общее место (предложения №_____) не может не вызвать сочувствия читателей, потому что поднимаемая в нём проблема близка и понятна всем. Иронический прием парцелляции (предложения №_____) создает у читателя ощущение, что с ним беседуют как с ущербным или умственно отсталым, так как автор в таком виде сообщает ему вполне очевидные вещи. Названием для эссе послужил **окказионализм**, благодаря которому читатель должен понять, что весь так называемый «бардак» в нашей стране – это «обстоятельство преодолимой силы»...

Обоснуйте тезис, содержащийся в определении окказионализма «форс-минор». Используйте разные варианты обоснования, представив себя перед а) аудиторией старшего поколения; б) молодыми и активными людьми.

Задание 6. Прочитайте и обдумайте текст. Дополните фрагмент рецензии собственными замечаниями.

МОЙ МУЖ НЕ ПОХОЖ НА ТОМА КРУЗА, НО...

(1)Я была на пресс-конференции и отвечала на туповатый журналистский вопрос: «Кто прототипы героев ваших романов? Где вы берете настоящих мужчин?». (2)Не успела я дать риторический ответ: «В жизни!» - как мне позвонила мама моего старого приятеля.

(3)С приятелем мы... приятельствуем не так, чтоб очень душевно, но, в общем, довольно давно. (4)Его мама звонила мне в последний раз примерно лет пять назад, и с тех пор я

ничего о ней не слышала. (5)После пресс-конференции я ей перезвонила. (6)Он решил уйти с работы, сказала мне его мама отчаянным голосом. (7)За последние три года он уже во второй раз меняет работу, никак не может найти себя, бедный мальчик. (8)Ты имеешь на него влияние, продолжала мама голосом придушенным. (9)Если он опять потеряет работу, мы останемся совсем без средств, а нам с отцом нужны дорогие лекарства и ежегодные обследования. (10)Ты сама знаешь, какая нынче пенсия.

(11)Ну да, я знаю. (12)Мои родители, кажется, тоже ее получают, эту самую пенсию, и это никакая не пенсия, а плевок в лицо тем, кто всю жизнь много и тяжело работал. (13)В общем, я ему позвонила. (14)Родители перепуганы, им нужны лекарства и некая стабильность, они это давно заслужили, а мы с тобой молодые и сильные лоси, мы-то в любом случае заработаем, и не важно, нашли мы себя или еще только в процессе поиска.

(15)Он выслушал меня совершенно равнодушно, а потом объяснил, что в этой жизни каждый за себя. (16)Ну, в том смысле, что никто никому ничего не должен. (17)Никаких лекарств и обследований! (18)Что такое, ей-богу!.. (19)Бывшая жена пристаёт, родители пристають! (20)И все денег подавай! (21)А он не печатный станок. (22)Он ищет себя.

(23)Он говорил долго, постепенно распаяясь, я слушала, настроение стремительно портилось, и я ругала себя, что ввязалась не в свое дело, но... (25)Я-то знаю, как живется, когда денег нет вообще. (26)Когда в магазине нужно долго и мучительно выбирать, что купить - пакет сушек или полкило колбасы. (27)Когда нужно выкраивать на лекарства.

(28)Я едва дождалась с работы Женю. (29)Он мыл руки, а я стояла над ним и спрашивала, что нам делать. (30)Чужие родители совсем пропадут, куда их сын ищет себя. (31)Как что делать, удивился мой муж, конечно помогать!.. (32)Да, но придется помогать постоянно, пожалуй, всю оставшуюся жизнь. (33)Ибо сын, даже если и найдет себя, наверняка примется искать еще что-нибудь возвышенное. (34)Великую любовь, к примеру. (35)Или святой Грааль. (36)Мой муж пожал плечами. (37)Ну, мы же справимся, сказал он, вытирая руки. (38)На лекарства для двух дополнительных стариков у нас хватит, а покупать им «роллс-ройс» вряд ли придется.

(39)Я точно знаю, что отличает мужчину от существа неопределенного пола, но в брюках. (40)Великодушие, вот что.

(41)Мой муж трудоголик, зануда и доктор наук. (42)Его невозможно оторвать от телевизора во время кубка УЕФА, затащить на светский раут. (43)Он разбрасывает вещи, теряет ключи от машины, во время покупки пиджаков мы непременно разводимся. (44)Да, еще он решительно не похож на Тома Круза, смеется над словом «биеннале» и забывает в машине свои очки, а потом сверху садится сам.

(45)Кстати, тот, который ищет себя, всегда выглядит прекрасно, истово чистит ботинки, читает художественную прозу, красиво курит и вообще орел-мужчина. (46)И все это не имеет никакого значения. (47) А великодушие - имеет.

(48)Мы слишком многого хотим, понимаете? (49)За досадными мелочами мы не видим... мужиков и вбили себе в голову, что их на самом деле не существует, перевелись! (50)Да нет же! (51)Вот они, рядом с нами, но «глянцевые стандарты» и кондовые советские стереотипы, слившиеся в нашем сознании в единое целое, заставляют нас вздыхать и искренне мучиться из-за того, что любимый, черт побери, не похож на Тома Круза! (52)И пиджак сидит на нем как-то не так, и домашнее задание у ребенка он опять не проверил, и зарабатывает меньше!

(53)Мой муж зарабатывает не слишком много, но двух чужих стариков готов содержать, потому что он... мужчина. (54)Потому что он так понимает жизнь.

(55)И мне наплевать, что на Восмое марта он, по всей видимости, опять не подарит мне ни одного бриллианта величиной с куриное яйцо. (56)Зато я точно знаю, как отвечать на вопрос: «Где вы берете мужчин?».

(Татьяна Устинова)

Образец рецензии на эссе Т.Устиновой «Мой муж не похож на Тома Круза, но...»

...Уже в самом названии эссе присутствует фигура умолчания, цель которой – навести читателя (слушателя) на определенные раздумья, создать интригу. В самом тексте, построенном по принципу обрамления (см. 1 и 56 предложения), содержится _____, которая усиливает контраст между настоящими мужчинами и теми, кто только внешне производит такое впечатление, между истинными ценностями и мнимыми. Об этом свидетельствует и гипербола, использованная в предложениях 38 и 55: _____, как и _____ - не более чем фальшивки рядом с истинным мужским поступком...

Попробуйте сформулировать в виде тезиса позицию приятеля Т.Устиновой. Используя в качестве общего места рассказ из собственного опыта, докажите или опровергните этот тезис.

Задание 7. Прочитайте.

НЕНАВИЖУ ЛЯГУШАЧЬИ ЛАПКИ И ТИБЕТСКИХ МОНАХОВ

(1) Однажды, совсем недавно, мы поехали в гости. (2) Я редко езжу в гости, потому что очень там устаю, как после дня тяжелой работы.

(3) В гостях нужно: сидеть на кончике стула, плотно прижав к телу локти, судорожно выпрямив спину, пятки вместе, носки, вы не поверите, тоже вместе, а непосредственно ноги несколько вбок - так сидят особы королевской крови, я видела в кино.

(4) Еще нужно: вести умные разговоры - биеннале был неплох, но в прошлом году лучше, в Ницце совершенно невозможно отдохнуть, в Венеции все киношные премии опять получили китайцы, вы заметили, что сейчас китайцы получают все и всегда, этак они скоро весь мир получают в свое распоряжение, и, кстати, каковы ваши творческие планы и где вы берете сюжеты?..

(5) А также нужно: долго и вдумчиво одеваться «на выход» - вот это не годится, в этом я уже была, это слишком официально для выходного дня, а это слишком просто, и вообще где мои красные туфли на шпильках?!

(6) Дополнительно нужно: хвалить угощение, каким бы оно ни было. (7) Перепела таяли во рту - мясо не может таять, оно не шоколад!.. (8) Вот тот твердый сыр был особенно тверд, а вот тот мягкий особенно мягок. (9) Кофе холодный и слабый, домработница-гастарбайтер еще пока не научилась его варить, но все равно прелестно!..

(10) От одной мысли, что в выходной, бросив детей, родителей и собак, мой муж и я, в общем и целом вполне вменяемые ребята, должны все это проделывать, мы начинаем жалобно скулить и выдумывать причины для отказа.

(11) У нас мигрень. (12) У обоих сразу. (13) Нас поразила инфлюэнца. (14) Коллективная. (15) Мы улетаем. (16) В едином порыве.

(17) А в доме Марины и Миши угощали раками, которые вкуснее всего захлебывать ледяным пивом - не запивать, а именно захлебывать, -и анадырской корюшкой, огненной, золотистой, жаренной на двух громадных сковородах. (18) Корюшку полагается есть руками, равно как и раков, при этом причмокивать, постанывать, похрюкивать, капать бульоном и соком себе на колени, облизываться, высовывая язык как можно дальше, а потом упасть в изнеможении на стоящую возле костра лавочку и долго блаженно лежать, не говоря ни слова.

(19) В дом Марины и Миши по вышеприведенным причинам гости приезжают в драных джинсах, непрезентабельных майках и древних горнолыжных куртках, чтоб не страшно было прожечь у костра. (20) Впрочем, если кому взбрдет в голову приехать в красных туфлях на шпильках, никто не обратит на это внимания. (21) Ну, шпильки так шпильки!..

(22)В доме Марины и Миши есть собака - конечно, громадная, конечно, лохматая, конечно, воняющая псиной, а не источающая аромат роз, и оставляющая клоки мокрой шерсти на ваших локтях и коленях, как и положено настоящей собаке.

(23)В последнее десятилетие нас всех как будто насильно, как будто из-под палки, но совершенно всерьез заставляют любить то, что мы любить не хотим и не можем! (24)Вот это самое - перепелов, бессмысленные разговоры, ноги несколько вбок, и мозги заодно туда же, туфли на шпильках и розовые платья. (25)Это называется гламур, глянец, шик-блеск-красота, тра-та-та, тра-та-та!.. (26)Но ведь все это... вранье.

(27)Поднимите руки, кому нравятся лягушачьи лапки больше жареной курицы?! (28)Кто любит изучать быт тибетских монахов больше, чем ходить за грибами? (29)Кто субботним непроглядным утром с энтузиазмом мчится в спортзал качать железо вместо того, чтоб валяться под теплым одеялом и строить хитрые планы, как бы совратить собственного мужа, пока дети в школе?! (30)Кому отвар злаковых нравится больше, чем чай из самовара?!

(31)Да, справедливости ради нужно сказать, что Марина и Миша - вовсе не пустынные, удалившиеся из большого города «в природу». (32)Миша - не сельский батюшка, да и Марина - не учительница церковноприходской школы. (33)Они деловые, занятые, умные и хваткие ребята, и машины, заезжающие по субботам на их участок, все больше «хаммеры» и «мерседесы».

(34)Просто им хватает сил, ума и чувства юмора... противостоять. (35)Жить так, как нравится, а не так, как указал им редактор очередного гламурно-глянцевого журнала. (36)Слава богу, последний оплот еще не пал. (37)Слава богу, можно поехать в деревню Борисово. (38)В дом Марины и Миши.

(Татьяна Устинова)

Образец рецензии на эссе Т.Устиновой «Ненавижу лягушачьи лапки и тибетских монахов»

Два приведенных одно за другим общих места (___ - ___ и ___ - ___) служат автору прологом к изложению собственных взглядов на проведение досуга, но читателю многое становится ясно уже из них благодаря следующему синтаксическому приему: описание ритуала «гламурного» времяпрепровождения дано нам в виде навязчивой инструкции с массой ограничений и предписаний (4-6), а досуг на даче у друзей представлен как красочная и весьма привлекательная сценка, лишённая всякого формализма. И в одном, и в другом случае имеет место **анафора** (*В гостях нужно:..., Ещё нужно:..., А также нужно:..., Дополнительно нужно:...* в первом случае и: *А в доме Марины и Миши..., В дом Марины и Миши..., В доме Марины и Миши...* - во втором) как средство **синтаксического параллелизма**, что наводит на мысль, что и одна, и другая форма досуга имеет свой ритуал, свои правила. Но для читателя очевидно, что ритуал гостеприимства Марины и Миши противопоставлен гламурно-глянцевому великолепию великосветских приёмов, и для автора он представляется более предпочтительным. Почему?..

Завершите рецензию, ответив на поставленный в ней вопрос. Ответ иллюстрируйте примерами из текста.

Задание 8. Прочитайте и обдумайте текст. Сравните его с предыдущим. Сформулируйте тезис предыдущего текста. Выделите близкую по смыслу идею в нижеприведенном очерке.

НУ, ДЕЛА!

(1)Запад изобрел комплекс неполноценности. (2)А мы - комплекс недоданности. (3)У нас о человеке чаще всего судят по тому, что он сам о себе говорит. (4)А он говорит: да мне бы ваши возможности! (5)Я бы!

(6)Вот почему у нас так много непризнанных гениев. (7)И до сих пор наши женщины любят подбирать этих непризнанных где-нибудь под забором. (8)Она его за высокие слова подберет, отчистит, вымоет, рубаху ему выстирает, за стол посадит, кормит и любит:

бедный мой! (9)А он уйдет к ночи и снова рухнет под забор. (10)А она, плача тихо, его из канавы достанет, вымоет. (11)И жизнь ему свою отдаст. (12)Оттого так любят западные джентльмены жениться на наших женщинах, такой сладкий контраст после эмансипированных своих, такая самозабвенная отдача, такое растворение в мужике! (13)И вся загадка русской души в том, что душа эта - женская. (14)В сиволапом мужике -женская душа. (15)Отсюда его беды и порывы. (16)Вот он загуляет, взовьется, всех отлупит и вдруг -зарыдает и, простите, говорит, меня, гада. (17)Ехал я как-то с одним могущественным человеком по загородному шоссе в черном железном ящике по имени «Гелендваген». (18)Всесильный человек задумчиво мчался с обычной своей скоростью 180 километров в час, а был вечер воскресенья и все московские машины сползались в родной мегаполис, где в непримиримой свалке сошлись дураки и дороги. (19)То есть вся правая сторона шоссе походила на слабо шевелящуюся бульжную мостовую, так что мы лупили по левой, практически свободной. (20)В общем, когда в лоб нам выехал грузовик по имени «КрАЗ», пришлось нырнуть в общий поток. (21)Ржавый «Жигуль», которого скovyрнул наш ящик, дважды перевернулся и осел на крышу.(22)Дальше начались богатырские дела. (23)Телохранитель, человек-гора, подминая асфальт, протопал к лежащему на спине «Жигулю», внутри которого вяло трепыхался владелец, взялся, побуровел от натуги, рывкнул и перевернул машину на колеса. (24)Разъял боковину и вынул владельца, который при виде металлолома, каким стало его дырявое имущество, взял голову в руки и, мыча, зашатался. (25)И тут виновник его злосчастий, могучий расшибатель техники в лепешку, всесильный и всевластный, оказался такой мукой раздавлен. (26)Он полез в карман и вытащил все, что там было, шесть тысяч баксов. (27)И сунул их безутешному пострадавшему. (28)Почувствовав деньги в руках своих, горемыка ожил на глазах, пересчитал полученное и, даже не оглянувшись на бывшее свое сокровище, размашистыми скачками понесся по шоссе, на ходу голоснул и унесся на попутной. (29)Покупать себе новую блестящую игрушку. (30)Человек-домкрат строго заметил хозяину: «Ему бы и штуки хватило». (31)«А! - махнул тот рукой, разнеженно глядя в пространство, - жалко мне его стало».

(В.Чернов)

1. Используя в качестве зачина предложения 1-5 данного очерка, составьте собственное высказывание на тему российской ментальности. Сделайте вывод.

2. Порассуждайте на тему особенностей русской души, завершив свое высказывание предложениями 6-11 или 12-16.

Задание 9. Прочитайте и обдумайте текст. Озаглавьте его так, чтобы название отражало основную идею отрывка.

(1)Юра редко выбирается в Магадан, хотя у него там квартира, японская машина и все прочие атрибуты успешного цивилизованного человека. (2)В Усть-Омчуге, где у него контора, еще одна японская машина, несгораемый шкаф со старательской бухгалтерией и старательскими договорами, он тоже надолго не задерживается. (3)В тайге как-то лучше. (4)Понятней, надежней. (5)Красивей, безопасней.

(6)Какие там опасности, в тайге?.. (7)Ну, зимой мороз - на этот случай есть тулуп, валенки, шапка. (8)Летом медведь - на этот случай карабин и фальшфейер. (9)А больше кого там бояться?..

(10)Я раньше думала, что все это какие-то сказки и что люди специально переворачивают реальность, живут в тайге и на приисках. (11)Теперь, побывав на Колыме, я точно знаю, что перевернутая реальность как раз «на материке», то есть здесь, у нас с вами. (12)Там все по-честному. (13)А здесь... сплошной фальшфейер. (14)Шума много, дым пускает, искры сыплются, атолку никакого. (15)Если хочешь жить в согласии с собой и природой, хотя бы какое-то короткое время, нужно купить билет до Магадана, позвонить Юре, договориться, чтоб встретил, и уехать на Дусканью. (16)В поисках смысла - я прекрасно знаю, что нынче модно изнемогать от цивилизации и искать нечто посконное,

домотканое и истинное, - но для этого не обязательно тащиться на Тибет и обременять собой далай-ламу.

(17) Не ходите, дети, в Африку гулять. (18) В Африке все чужое, и вы все равно там ничего не поймете. (19) Вы же не родились в Конго или Джибути. (20) Вы родились именно в этой стране, над которой самолет летит девять часов и где есть все - золотые прииски, синие реки, изумрудные горы. (21) Юра, варенье из жимолости. (22) И реликтовых тритонов хоть отбавляй.

(23) Езжайте все на Колыму. (24) А то сплошной фальшфейер какой-то получается.

(Т. Устинова)

Укажите, аллюзии на какие тексты или факты использует автор? В каких предложениях использованы:

1) *Парцелляция*

2) *Чужая речь*

3) *Специальный термин, значение которого становится понятным из контекста.*

Объясните, почему автор использует такой приём раскрытия значения слова.

Задание 10. Прочитайте текст и обдумайте его. Соотнесите с личным опытом.

СОРИНКА В ГЛАЗУ

(1) Не успел я, прилетев в Нью-Йорк, разбросать вещи по номеру, как ко мне ворвались мои старинные друзья - очаровательная семейная пара, - и выяснилось, что мы немедленно едем к ним в гости, так как месяц назад они наконец купили дом в пригороде. (2) Отпираться было бессмысленно.

(3) Сколько раз я проходил это - и всегда заново поражался контрасту: вот ты ползешь на машине по Манхэттену, как по дну гигантского мраморно-зеркального ущелья, торчишь на светофоре на каждом перекрестке, потом вдруг ныряешь в туннель под Гудзоном и вынырываешь совсем в другом мире - бескрайнее открытое пространство, редкие низкие строения, перелески. (4) Домик моих друзей оказался под Принстоном - по американским меркам недалеко, миль сорок. (5) Через полчаса мы свернули с трассы, поехали медленнее. (6) Пейзаж вокруг нас очень напоминал подмосковный - ели, дубовые рощицы, зеленые холмы. (7) Чего-то только мучительно не хватало - нет, не березок. (8) И даже не мусора. (9) Чего-то еще. (10) Мы незаметно въехали в поселок. (11) Незаметно - потому что не было никакого въезда. (12) Просто на лужайках появились домики. (13) Не большие и не маленькие. (14) И стояли они друг от друга не очень далеко и не слишком близко. (15) С яркими детскими площадками, надувными бассейнами, беседками и мангалами. (16) По лужайкам бродили ленивые толстые белки. (17) А вот заборов - не было. (18) Вообще.

(19) Как же непривычно было на это смотреть! (20) Как будто ходил всю жизнь с соринкой в глазу, и она уже вросла туда и не болела - просто немного (казалось!) портила картину, - а тут ее взяли и вынули. (21) Ребята! (22) Отсутствие забора - это не просто красиво. (23) Это очень серьезно. (24) Это значит, что тебе нечего прятать и скрывать. (25) И людям вокруг тебя - тоже. (26) И что никто не полезет через забор за твоим добром. (27) Всего-то-навсего, да?

(28) Как же быстро летит время! (29) Уже ушли в прошлое и стали достоянием истории мировой архитектуры первые строения новых русских - чудовища из красного кирпича с рахитичными окошечками-бойницами, рожденная подсознанием причудливая смесь кремлевских палат и Бутырской тюрьмы. (30) И уже кто-то начал понимать, что если затеял строить себе хоромы в четыре этажа, то никак не могут эти хоромы стоять на двенадцати сотках, упираясь всеми окнами в соседний дворец. (31) И что коттедж, оказывается, может быть красивым, и для этого нужно просто заткнуть фонтан самовыражения и пригласить хорошего архитектора и доверять ему. (32) И все это уже происходит. (33) Только мы этого не увидим - это все за глухим каменным забором. (34) Два раза в день я проезжаю мимо крепостной стены высотой в три этажа. (35) Она сложена из темного гранита, видимо, очень дорогая. (36) Прямо за ней стоит дом - тоже из

темного гранита, тоже в три этажа, торчит только крыша. (37)От окон этого дома до стены -метра два-три. (38)Я пытаюсь представить себе - кто эти люди, как им живется в такой красоте? (39)Чему они радуются, какие у них дети? (40)И главное - чего они так боятся? (41)Прокуратуры? (42)Киллеров? (43)Так ни от тех, ни от других стены, как выяснилось, не спасают. (44)Боятся, что завтра все отберут?(45) Так отберут вместе со стенами! (46)А от деревенских воришек восемь метров скальной породы - согласитесь, многовато. (47)Тут танком надо.

(48)И знаете, о чем я подумал, стоя на лужайке у домика своих американских друзей? (49)Мы можем сколько угодно кричать о нашем российском величии и мировом могуществе, но догоним и перегоним Америку только в тот день, когда обнаружим, что научились жить без заборов. (50)Вы способны представить себе Россию без заборов? (51)Вот и я нет.

(А.Макаревич)

Образец рецензии на эссе А.Макаревича «Соринка в глазу»

Эссе построено на общем месте «сравнение» и, собственно говоря, практически этим и ограничивается. Автор делает из сопоставления жилой среды американского и российского коттеджного поселков весьма неутешительный вывод – «_____», и больше ставит вопросов, чем дает ответов...

Найдите и процитируйте фрагмент текста, содержащий в себе основной вывод (тезис) автора. Обоснуйте его, используя известные вам логические и экспрессивные приёмы.

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	П	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Риторика: история и теория	0,5	0,5	1		7			2
2. Логичность речи	0,5	0,5	1		2			2
3. Выразительность речи	0,5	0,5	1		2			2
4. Стратегия и тактика речи	0,5	0,5	1		2	10		2
5. Техника речи	0,5	0,5	1	1	2			2
6. Работа с текстом ораторской речи	0,5	0,5	1		2			2
7. Риторические особенности юридического дискурса	0,5	0,5	1	1	2			2
8. Профессионально значимые жанры деловой речи	0,5	0,5	1	1	2			2
9. Риторические особенности политического дискурса	0,5	0,5	1	1	2			2
10. Эристика. Ответы на вопросы.	0,5	0,5	1	1	2		5	2
Всего	5	5	10	5	25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К – конспект

П – презентация реферата

РЗ – практико-ориентированные задачи

АР – аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к зачету

1. Общая риторика: основные категории.
2. Исторические этапы развития риторики как науки.
3. Задачи профессионально ориентированной риторики.
4. Понятие дискурса, особенности административно-управленческого дискурса.
5. Характеристика политического дискурса.
6. Речевая ситуация и ее компоненты.
7. Понятие и структура риторического канона.
8. Этапы создания текста. Понятие о внутренней и внешней речи.
9. Топы: понятие, виды, сфера применения в публичной речи.

10. Структура и правила доказательства.
11. Типология аргументов и способы их организации.
12. Ошибки и уловки аргументации.
13. Правила и ошибки демонстрации. Виды рассуждений.
14. Коммуникативные качества публичной речи.
15. Способы логической организации речи.
16. Средства эмоционального воздействия в публичной речи.
17. Классификация вопросов и типы ответов.
18. Понятие речевого этикета. Роль этикета в деловом общении.
19. Голосовые и кинетические средства воздействия на аудиторию.
20. Принципы коммуникативного сотрудничества и формы их проявления.
21. Способы установления контакта и управления вниманием аудитории.
22. Характеристика аудитории. Типы слушателей.
23. Риторический аспект деловых переговоров.
24. Продуктивные модели деловой беседы.
25. Протоколно-этикетная речь и ее разновидности.
26. Информационная речь и ее особенности.
27. Презентационная речь и ее особенности.
28. Жанровые разновидности политической речи.
29. Средства выразительности в политической риторике.
30. Понятие риторического идеала и образ оратора.
31. Понятие речевого этикета. Этикетные формулы.
32. Устная и письменная речь: общее и особенное.
33. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
34. Правила ведения делового телефонного разговора.
35. Приемы диалогизации в публичной речи.
36. Цели, виды и правила полемического общения.
37. Позволительные и непозволительные уловки в споре.
38. Особенности официально-делового стиля и их реализация в устной деловой речи.
39. Особенности публицистического стиля и формы их проявления в политической речи.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Кузнецов И.Н. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие для студентов вузов / Кузнецов И.Н.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 5-238-00696-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81843.html> (дата обращения: 14.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Александров Д.Н. Риторика, или Русское красноречие : учебное пособие для вузов / Александров Д.Н.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 5-238-00579-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81844.html> (дата обращения: 14.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.2. Дополнительная литература:

1. Воронов Ю.С. Феномен русского судебного красноречия XIX – XX вв / Воронов Ю.С., Русакова Н.А., Любезнова Н.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 134 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54480.html> (дата обращения: 14.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Аристотель. Поэтика; Риторика; О душе / Аристотель ; [пер. с древнегреч. В. Аппельрота, Н. Платоновой, П. Попова ; вступ. ст. и коммент. С. Трохачева]. — М. : Мир книги : Литература, 2007. — 400 с. — (Великие мыслители). — На обл. загл.: О душе. — Коммент.: с. 375–398. — ISBN 978-5-486-01272-3.
3. Резник, Г. М. Судебные речи известных русских юристов. Сборник в 2 ч. Часть 1 / Г. М. Резник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-01852-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451653> (дата обращения: 14.11.2021).
4. Кириллова В.В. Риторика. Практикум.- ВИУ, 2012

8.3. Интернет-ресурсы:

- <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента России В.В. Путина
- <http://kreml.org> – политическая экспертная сеть
- <http://volnodumec.net> – дискуссионный клуб «Вольнодумец»
- <http://pravoslavie.ru> – русский православный информационный ресурс
- <http://www.sakharov-center.ru> – сайт Сахаровского центра
- <http://www.hakamada.ru> – сайт Ирины Хакамады
- <http://www.solgenizin.net.ru> сайт Александра Исаевича Солженицына
- <http://www.rsl.ru> – сайт Российской государственной библиотеки
- <http://magister.msk.ru> – сайт Библиотеки Олега Колесникова

8.4. Нормативные правовые документы *(нет необходимости)*

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;

- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В. Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»

40.03.01 Юриспруденция

Направление подготовки

Направленность (профиль)

"Юриспруденция"

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

**Кафедра-разработчик рабочей
программы**

Кафедра финансов и кредита

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 09.04.2021)

Составитель: Джиева М. А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры финансов и кредита

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____).

Зав. кафедрой _____ /Каллагов Б.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	13
7. Оценочные средства	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	31

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности» является формирование у обучающихся умений и навыков принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами

Задачами освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности» является следующее:

- овладеть теоретическими и практическими знаниями в сфере личного финансового планирования, увеличения доходов с использованием услуг финансовых организаций, финансового мошенничества, пенсионного обеспечения, страхования, налогового планирования, банков и банковской деятельности, правовой защиты в мире денег и финансов;
- освоить методы формирования личного финансового плана и способы инвестирования сбережений;
- сформировать навыки увеличения доходов с использованием услуг финансовых организаций на основе обработки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- сформировать умения избегать основных финансовых рисков, угрожающих благосостоянию инвестора;
- сформировать умение рассчитать суммы налоговых платежей, уплачиваемых гражданами РФ, определять минимальную пенсию и рассчитывать будущую пенсию.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<ul style="list-style-type: none"> основные составляющие личных и семейных финансов, бюджета процесс формирования финансового плана и семейного бюджета понятие инвестиций, способы инвестирования, доходность инвестиций, финансовое мошенничество: признаки и виды механизм формирования пенсии, государственное и государственное пенсионное обеспечение понятие страхования, участники страхового рынка 	<ul style="list-style-type: none"> определять необходимый минимум расходов семейного бюджета выбирать оптимальные банковские инструменты для размещения денежных средств формулировать инвестиционные цели, избегать основных финансовых рисков рассчитать суммы налоговых вычетов определять минимальную пенсию определять участников страхового рынка 	<ul style="list-style-type: none"> навыками определения основных статей доходов и расходов семейного бюджета, балансировки бюджета навыками расчета инвестиционной доходности навыками расчета сумм возврата части уплаченных налоговых платежей навыками расчета будущей пенсии по формуле системы начисления баллов навыками выбора страховых услуг. 	зачет

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к дисциплинам ФТД. Факультативные дисциплины. ФТД.02. Дисциплина изучается в 1 семестре.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётные единицы. (36 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	1	1	1
Семестр	1	1	1
Лекции	24	6	4
Практические занятия	28	6	6
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации			
Итого аудиторных занятий	52	12	10
Самостоятельная работа	20	60	58
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	+	+	4
Экзамен	-	-	-
Общее количество часов	72	72	72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Тема 1. Личное финансовое планирование	4	4		2	12
2.	Тема 2. Государственный бюджет	2	2		0	4
3.	Тема 3. Долги и кредиты: возможности и риски	2	4		0	6
4.	Тема 4. Личные сбережения и инвестиции	4	4		4	12
5.	Тема 5. Налоги и налогообложение физических лиц	4	4		4	12
6.	Тема 6. Пенсионная система РФ	4	4		4	12
7.	Тема 7. Страхование физических лиц	2	2		2	6
8.	Тема 8. Личная финансовая безопасность	2	4		4	10
9.	Подготовка к зачету					
	Итого	24	28	0	20	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Тема 1. Личное финансовое планирование	0	0		10	10
2.	Тема 2. Государственный бюджет	0	0		8	8
3.	Тема 3. Долги и кредиты: возможности и риски	0	0		10	10
4.	Тема 4. Личные сбережения и инвестиции	2	2		4	8
5.	Тема 5. Налоги и налогообложение физических лиц	2	2		4	8
6.	Тема 6. Пенсионная система РФ	2	2		4	8
7.	Тема 7. Страхование физических лиц	0	0		10	10
8.	Тема 8. Личная финансовая безопасность	0	0		10	10
9.	Подготовка к зачету					
	Итого	6	6	0	60	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Тема 1. Личное финансовое планирование	0	2		8	10
2.	Тема 2. Государственный бюджет	0	0		8	8
3.	Тема 3. Долги и кредиты: возможности и риски	0	0		10	10
4.	Тема 4. Личные сбережения и инвестиции	2	2		4	8
5.	Тема 5. Налоги и налогообложение физических лиц	0	0		8	8
6.	Тема 6. Пенсионная система РФ	0	0		8	8
7.	Тема 7. Страхование физических лиц	0	0		8	8
8.	Тема 8. Личная финансовая безопасность	2	2		4	8
9.	Подготовка к зачету					4
	Итого	4	6	0	58	72

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Тема 1. Личное финансовое планирование	1. Понятие денег и их функций. 2. Финансы. Краткий обзор современной финансовой системы России. Финансовое планирование. 3. Семейный или личный бюджет. Методы формирования рациональных доходов и расходов. 4. Правила грамотного накопления: осознанный выбор приоритетов.	4	1. Понятие денег и их функций. 2. Краткий обзор современной финансовой системы России. Финансовое планирование. 3. Семейный или личный бюджет. Методы формирования рациональных доходов и расходов. 4. Разбор личного примера формирования личного бюджета. 5. Финансовое поведение во время экономического кризиса.	4
2.	Тема 2. Государственный бюджет	1. Бюджетный кодекс Российской Федерации. 2. Бюджет субъекта, муниципального образования, консолидированный. 3. Доходы и их основные источники. 4. Расходы и их основные статьи. 5. Дефицит. Основные источники финансирования дефицита бюджета. 6. Профицит. Баланс.	2	1. Бюджетный кодекс Российской Федерации. 2. Бюджет субъекта, муниципального образования, консолидированный. Рассмотрение бюджета РСО-Алания. 3. Доходы и их основные источники. Нефтегазовые и нефтегазовые доходы, их статистические данные. 4. Расходы и их основные статьи. Анализ государственной экономической политики исходя из расходов бюджета РФ. 5. Дефицит. Основные источники финансирования дефицита бюджета.	2
3.	Тема 3. Долги и кредиты: возможности и риски	1. Сущность и виды кредита. 2. Банковский кредит: условия получения, риски и управление ими 3. Особенности выдачи кредитов микрофинансовыми организациями, потребительскими кооперативами и ломбардами. 4. Долговая нагрузка физического лица. 5. Особенности процедуры банкротства.	2	1. Сущность и виды кредита. 2. Банковский кредит: условия получения, риски и управление ими 3. Особенности выдачи кредитов микрофинансовыми организациями, потребительскими кооперативами и ломбардами. 4. Долговая нагрузка физического лица. 5. Особенности процедуры банкротства.	4
4.	Тема 4. Личные сбережения и инвестиции	1. Необходимость и формы сбережения. 2. Рассмотрение различных видов инвестирования. 3. Условия открытия банковского вклада, возможные риски. 4. Ценные бумаги как объект инвестирования	4	1. Необходимость и формы сбережения. 2. Рассмотрение различных видов инвестирования. 3. Условия открытия банковского вклада, возможные риски. 4. Ценные бумаги как объект инвестирования	4

		свободных денежных средств.		свободных денежных средств. 5. Особенности индивидуального инвестиционного счета. 6. Паевые инвестиционные фонды как объект инвестирования: плюсы и минусы. 7. Сравнение различных приложений и платформ по инвестированию.		
5.	Тема 5. Налог и налогообложение физических лиц	свободных денежных средств.	4	1. Налоговый кодекс Российской Федерации. 2. Налог: их виды и функции. Основные элементы налога. Классификация налогов. 3. Налогообложение для физических лиц. 4. Налоговые льготы. Налоговые вычеты. 5. Налоговая декларация.	4	1. Налоговый кодекс Российской Федерации. 2. Налог: их виды и функции. Основные элементы налога. Классификация налогов. 3. Налогообложение для физических лиц. 4. Налоговые льготы. Налоговые вычеты. 5. Налоговая декларация. Методы заполнения налоговой декларации.
6.	Тема 6. Пенсионная система РФ	свободных денежных средств.	4	1. Понятие и сущность пенсии. Государственная пенсионная система в РФ. 2. Пенсионный фонд РФ. 3. Трудовая и социальная пенсии. 4. Инструменты для увеличения пенсионных накоплений.	4	1. Понятие и сущность пенсии. Государственная пенсионная система в РФ. 2. Пенсионный фонд РФ. 3. Негосударственные пенсионные фонды. 4. Трудовая и социальная пенсии. 5. Инструменты для увеличения пенсионных накоплений.
7.	Тема 7. Страхование физических лиц	свободных денежных средств.	2	1. Понятие и сущность страхования. Риск и методы управления страхованием. 2. Участники страхового рынка: страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер и др. 3. Виды страхования для физических лиц. 4. Страховой полис. Страховой случай. Страховая премия.	2	1. Понятие и сущность страхования. Риск и методы управления страхованием. 2. Участники страхового рынка: страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер и др. 3. Виды страхования для физических лиц. Основное и обязательное страхование. 4. Страховой полис. Страховой случай. Страховая премия. 5. Анализ рынка страхования в России.
8.	Тема 8. Личная финансовая безопасность	свободных денежных средств.	2	1. Основные виды мошенничества и способы защиты от него. 2. Финансовые пирамиды как разновидность финансового мошенничества. 3. Защита прав потребителей финансовых услуг. 4. Правила личной финансовой безопасности.	2	1. Основные виды мошенничества и способы защиты от него. 2. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3. Финансовые пирамиды как разновидность

				финансового мошенничества. 4.Защита прав потребителей финансовых услуг. 5.Правила личной безопасности.	
	Всего		24		28

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Личное финансовое планирование	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Анализ собственного финансового поведения. Подготовка рефератов и сообщений.
2.	Государственный бюджет	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Рассмотрение Бюджетного кодекса РФ. Анализ доходов и расходов государства с помощью статистических данных.
3.	Долги и кредиты: возможности и риски	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач на расчеты процентов по различным формам кредитов. Исследование сайтов коммерческих банков и сравнительный анализ текущих условий кредитования.
4.	Личные сбережения и инвестиции	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Анализ текущих объемов и структуры инвестирования. Рассмотрение различных платформ и инструментов по инвестированию.
5.	Налоги и налогообложение физических лиц	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка рефератов. Знакомство с интерфейсом Федеральной налоговой службы. Заполнение деклараций. Решение задач.
6.	Пенсионная система РФ	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Анализ пенсионной реформы и ее влияние на экономику.
7.	Страхование физических лиц	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов и сообщений. Изучение научных публикаций. Рассмотрение реквизитов страхового полиса.
8.	Личная финансовая безопасность	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Изучение раздела Банка России о «Защите прав потребителей финансовых услуг»

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

1. Что из себя представляют деньги?
2. Какие ставки на сегодня действуют для работодателей при уплате страховых взносов?
3. Какие существуют методы формирования рационального личного бюджета?
4. Перечислите основные статьи доходов государственного бюджета.
5. Перечислите основные статьи расходов государственного бюджета.
6. Как государство покрывает дефицит бюджета?
7. В чем особенности российской банковской системы?
8. Чем межбанковский кредит отличается от международного?
9. Каковы особенности кредитования со стороны микрофинансовых организаций?
10. Какими преимуществами обладают облигации по сравнению с другими формами инвестирования?
11. Какие виды банковских вкладов вам известны?
12. Какой нормативный правовой акт регулируют налоговые правоотношения?
13. На какие налоговые вычеты может претендовать физическое лицо при уплате НДФЛ?
14. Перечислите важные особенности заполнения налоговой декларации при уплате налога на доходы физических лиц.
15. Заявка клиента на вывод средств из открытого ПИФа будет удовлетворена и денежные средства будут зачислены на его счёт:
 - а) в течение 7–13 дней;
 - б) в течение 1 месяца;
 - в) в течение 6 месяцев;
 - г) в течение 1 г.
16. Какие возможности существуют у физических лиц в процессе страхования?
17. Кто такой страхователь?
18. Какой стратегии придерживалась финансовая пирамида «МММ»?
19. Какие методы защиты от финансового мошенничества вы можете перечислить?
20. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?

На полную стоимость кредита

На условия возврата кредита досрочно

На величину процентной ставки

На все вышеназванное

Не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

Не буду смотреть, потому что это бесполезно

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Личное финансовое планирование	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией	УК-1 (промежуточный этап);
2.	Государственный бюджет	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-1 (промежуточный этап);
3.	Долги и кредиты: возможности и риски	Устный опрос, конспект, презентация реферата, решение задач	УК-1 (промежуточный этап);
4.	Личные сбережения и инвестиции	Устный опрос, презентация реферата, конспект, контрольная работа	УК-1 (промежуточный этап);
5.	Налоги и налогообложение физических лиц	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией, решение задач	УК-1 (промежуточный этап);
6.	Пенсионная система РФ	Устный опрос, конспект, презентация рефератов	УК-1 (промежуточный этап);
7.	Страхование физических лиц	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией	УК-1 (промежуточный этап);
8.	Личная финансовая безопасность	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией, контрольная работа (ролевая игра)	УК-1 (промежуточный этап)

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

- к теме 1:

1. Эволюция денег как экономической категории. Их функции и свойства.
2. Необычные виды денег (пластиковые, полимерные, электронные).
3. Перспективы внедрения цифрового рубля.
4. Личный финансовый план.
5. Мой личный бюджет.
6. Бюджет моей семьи.
7. Финансовая стратегия в периоды кризиса.

- к теме 2:

1. Понятие и экономическая роль государственного бюджета.
3. Федеральный бюджет и его структура.
4. Региональный бюджет и его структура.
5. Местный бюджет и его структура.
6. Процесс формирования государственного бюджета.
7. Источники формирования средств государственного бюджета.
8. Основные направления расходования средств государственного бюджета.

- к теме 3:

1. Функции Центрального банка в экономической системе.
2. Основные виды банковских операций.
3. Основные виды кредитов.

- к теме 4:

1. Финансовый рынок РФ.
2. Наиболее распространённые виды инвестирования в России.
3. Наиболее распространённые виды инвестирования в США.
4. Наиболее распространённые виды инвестирования в странах ЕС.
5. Криптовалюта как объект инвестирования: перспективы, проблемы, текущее состояние.

- к теме 5:

1. Налоговая система России: проблемные аспекты.
2. Система налогового контроля в России: текущее состояние и перспективы развития.
3. Федеральная налоговая служба как главный орган налогового контроля: структура, функции, задачи, результаты деятельности.
4. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
5. Структура налоговых поступлений консолидированного государственного бюджета в динамике последних лет.

- к теме 6:

1. Система государственного пенсионного обеспечения.
2. Пенсионный фонд России как главный организационный институт пенсионной системы: структура, функции и роль в аспекте национальной экономики.
3. Негосударственные пенсионные фонды.
4. Экономический анализ пенсионной реформы 2019 г.: оценка влияния и основные проблемы.

- к теме 7:

1. Роль страховых компаний в экономике государства.
2. Анализ рынка страхования в России.
3. Анализ рынка страхования: зарубежный опыт.
3. Система страхования рисков.

- к теме 8:

1. Защита прав потребителей финансовых услуг.

2. Основные виды мошенничества на сегодняшний день.

3. Методика защиты от финансовых угроз.

7.3.2. Практико-ориентированные задачи

по теме 3 «Долги и кредиты: возможности и риски»

Задача 1. Начинающий предприниматель получил в банке кредит на $K=50000$ руб. сроком на $T=1$ год при годовой процентной ставке $C=10\%$ в год. Чему равна плата P за кредит?

Задача 2. Домохозяйка имеет 100 ден. ед. и решает: сберечь их или потратить. Если она положит деньги в банк, то через год получит 112 ден. ед. Инфляция составляет 14% в год.

Необходимо определить:

1. Какова номинальная процентная ставка?
2. Какова реальная процентная ставка?
3. Какой совет следует дать домохозяйке?
4. Как повлияет на решение снижение темпа инфляции до 10% при неизменной номинальной ставке процента?

Задача 3. Вкладчик положил в банк 10000 руб. Проценты сложные. Какая сумма будет на счете у вкладчика через три года, если процентная ставка в первый год – 20%, во второй – 30%, в третий – 25%?

Задача 4. Предприятие планирует приобрести через пять лет новый объект основных фондов стоимостью 20000 тыс. руб.

Какую сумму денег необходимо разместить на депозитный счет предприятия в банке в настоящее время, чтобы через пять лет иметь возможность совершить покупку? Процентная ставка прибыльности составляет: а) 11%; б) 12%.

Задача 5. Ссуда в 10000 долл. выдана под 16% годовых и требует ежемесячной оплаты по 200 долл. и выплаты остатка долга к концу срока в 5 лет. Каков остаток долга?

Задача 6. Вкладчик положил в банк 10000 руб. Проценты сложные. Какая сумма будет на счете у вкладчика через три года, если процентная ставка в первый год – 20%, во второй – 30%, в третий – 25%?

Задача 7. Принят депозит в сумме 100 тыс. рублей сроком на 90 дней по ставке 20% годовых с начислением процентов каждые 30 дней. Рассчитайте конечную сумму, которую вкладчик заберет по истечении срока.

по теме 5 «Налоги и налогообложение физических лиц»

Задача 1. За отчетный финансовый год совокупный доход работника равняется 240 000 рублей. В доход включены выплаты на оплату туристической путевки в размере - 30 000 рублей, материальная помощь к отпуску – 5 000 рублей, дивиденды в сумме 24 000 рублей за предыдущий отчетный год по результатам работы предприятия, пенсии по увечью, полученного в результате производственной травмы – 36 000 рублей.

Определить НДФЛ за весь отчетный год, указывая статьи НК РФ.

Задача 2.

Физическое лицо текущем году имеет доход в сумме 370 тыс. руб. По основному месту работы ему были предоставлены стандартные налоговые вычеты: на налогоплательщика и двоих несовершеннолетних детей. В текущем налоговом периоде налогоплательщик произвел оплату:

- обучения старшего ребенка в колледже. Стоимость обучения – 49 тыс. руб.;
- лечения жены в стационаре – 48 тыс. руб.

Кроме того, в текущем году налогоплательщик заключил договор добровольного пенсионного страхования и уплатил страховые взносы в размере 50 тыс. руб.

По итогам года физическому лицу был предоставлен социальный налоговый вычет. В следующем году налогоплательщик расторг договор добровольного пенсионного страхования.

Определите:

- сумму налоговых вычетов за прошедший год;
- сумму НДФЛ, подлежащего возврату налогоплательщику в связи с применением налоговых вычетов;
- налоговые обязательства физического лица в связи с расторжением договора добровольного пенсионного страхования.

Задача 3. Семья из трех человек (отец, мать и сын) имеет в общей равной долевой собственности жилой дом. Отец был участником военных действий в Афганистане, а сын – инвалид с детства. Кто будет признан плательщиком налога на имущество физических лиц?

Задача 4. Семья из четырех человек (родители и двое детей) имеет на правах равной долевой собственности квартиру. Кроме того, родители имеют дачу на правах равной долевой собственности и гараж, собственность на который принадлежит отцу. Что будет признано объектами налогообложения?

Задача 5. Налогоплательщик продает легковой автомобиль, который был в его собственности пять лет, за 420 тыс. руб. первоначальная стоимость автомобиля – 600 тыс. руб. Срок полезного использования – 10 лет. Налогоплательщик в своей учетной политике в целях налогообложения закрепил решение списывать амортизацию линейным методом. На какую сумму в целях налогообложения можно уменьшить доход?

7.3.3. Контрольная работа

по теме 4 «Личные сбережения и инвестиции»

Вопрос 1. Под инвестированием понимается:

- а) вклады в банках, иностранная валюта, драгоценные металлы, различные документы и ценные бумаги, используемые на финансовом рынке с целью получения дохода;
- б) вложение денег или имущества в коммерческую деятельность, недвижимость или инвестиционные финансовые инструменты с целью получения дохода;
- в) часть прибыли акционерной компании, распределяемая между акционерами пропорционально доле акций, которой они владеют;
- г) разница между ценой покупки финансового инструмента (облигации или векселя) и его номинальной стоимостью (ценой по гашения). Заменяет собой процент за пользование заёмными средствами, выплачиваемый держателю ценной бумаги по окончании срока займа.

Вопрос 2. Право на долю компании удостоверяют:

- а) облигации;
- б) привилегированные акции;
- в) обыкновенные акции;
- г) все виды акций.

Вопрос 3. Заявка клиента на вывод средств из открытого ПИФа будет удовлетворена и денежные средства будут зачислены на его счёт:

- а) в течение 7–13 дней;
- б) в течение 1 месяца;
- в) в течение 6 месяцев;
- г) в течение 1 г.

Вопрос 4. Семья Орловых состоит из четырёх человек. Отец Вадим Игоревич зарабатывает в месяц 55 тыс. руб., мама Ольга Викторовна — 32 тыс. руб. Их дети Соня и Максим учатся соответственно в 3 и 9 классах. Сумма сбережений семьи составляет 531 тыс. руб. Максимально возможная сумма сбережений, которую семья Орловых может направить на инвестирование на рынке ценных бумаг, составляет:

- а) 431 тыс. руб.;
- б) 96 тыс. руб.;
- в) 270 тыс. руб.;
- г) 531 тыс. руб.

Вопрос 5. 4 месяца назад Максим приобрёл 250 акций ПАО «Крупный банк» по цене 350 руб. за одну акцию. Спустя 2 месяца компания выплатила дивиденды в размере 2 руб. на одну акцию. В настоящий момент Максим собирается продать весь принадлежащий ему пакет ценных бумаг по цене 351 руб. за одну акцию. Доходность ценной бумаги за прошедший период составляет:

- а) 8,6%;
- б) 3%;
- в) 0,86%;
- г) 0%.

Вопрос 6. 2 года назад Максим приобрёл 4,54 пая в ПИФе, стоимость которых в настоящий момент составляет 5439 руб. за пай. Максим решил реализовать свои паи и подал соответствующую заявку. По условиям приобретения паёв в ПИФе клиент уплачивает 2% от стоимости пая при его покупке и 4% — при реализации. Денежная сумма, которая будет перечислена на счёт Максима после реализации его паёв, составляет:

- а) 24 693,06 руб.;
- б) 24 199,20 руб.;
- в) 25 186,92 руб.;
- г) 23 705,34 руб.

Вопрос 7. Годовая доходность операции с ценными бумагами из вопроса 5, исходя из условия, что срок владения акциями – 122 дня, составляет:

- а) 25,73%;
- б) 8,98%;
- в) 2,57%;
- г) 0,86%.

Вопрос 8. Андрей обладает суммой, равной 80 тыс. руб. На указанную сумму молодой человек собирается приобрести новую модель смартфона известной марки, презентация которого произойдёт через 5 месяцев. На указанный срок Андрей хочет инвестировать свои сбережения в какой-либо финансовый актив. По мнению Андрея, в настоящее время выгодным направлением вложения сбережений является рынок ценных бумаг. Поскольку навыков работы на этом рынке у Андрея нет, он решил вложить свои деньги в ПИФ. Ему можно посоветовать следующую разновидность ПИФов:

- а) открытый;
- б) интервальный;
- в) закрытый;
- г) разницы между перечисленными выше разновидностями ПИФов нет, Андрей может выбрать любой из них.

Вопрос 9. Юлия приобрела 50 облигаций, рыночная стоимость которых составляет 1400 руб. за одну облигацию, хотя номинальная стоимость облигаций составляет 1800 руб. Срок погашения облигаций наступит через 12 месяцев. Купонных выплат условия размещения облигаций не предполагают. В момент погашения облигаций Юлия получит доход за счёт:

- а) обладание данным видом облигаций не принесёт Юлии дохода;
- б) за счёт того, что по облигациям выплачиваются дивиденды;
- в) за счёт распределения прибыли, которую получит компания-эмитент;
- г) за счёт того, что облигации были приобретены с дисконтом.

Вопрос 10. Инга хочет инвестировать в финансовые активы 150 тыс. руб. Предполагаемый срок вложений составляет 3 года, и часто пересматривать структуру своих вложений девушка не собирается. Она планирует инвестировать средства в паи ПИФа. Инге пригодится совет:

- а) отказаться от долгосрочного инвестирования в паи и покупать-продавать их каждую неделю;
- б) вложить средства в один наиболее доходный ПИФ;
- в) диверсифицировать свои вложения и разместить средства в несколько ПИФов;
- г) приобрести паи закрытого ПИФа, создаваемого на 5 лет.

по теме 8 «Личная финансовая безопасность»

Ролевая игра «Ток-шоу «Все слышат».

Цель игры: обсуждение темы «Финансовые пирамиды», закрепление знаний, формирование умения отстаивать свою точку зрения, повышение коммуникативной компетенции участников.

Ход игры: ведущий (педагог) предлагает гостям (учредителям финансовых пирамид) рассказать о своей деятельности, о привлекательности своих компаний для вкладчиков.

Далее слово предоставляется обманутым вкладчикам, которые уже обожглись на своём собственном опыте и в ходе дискуссии пытаются вывести на чистую воду организаторов финансовых пирамид. Затем финансист-аналитик проводит анализ услышанной полемики и делает своё заключение.

Продолжительность игры: 40 минут.

Количество участников: 10—25 человек.

Роли:

- 1) Ведущий ток-шоу;
- 2) Николай Иванович — учредитель финансовой пирамиды кредитного потребительского кооператива граждан «Хеопс» (далее — КПКГ «Хеопс»), действующей с 2008 г.;
- 3) Юрий Николаевич — вкладчик КПКГ «Хеопс» (имеет доходность 60% годовых);
- 4) Елена Юрьевна — новый вкладчик КПКГ «Хеопс» (состоит в КПКГ «Хеопс» 3 месяца и уже имеет доходность, превышающую среднюю банковскую доходность по депозитам);
- 5) Алексей Фёдорович — учредитель финансовой пирамиды, замаскированной под клуб «Высота», которая функционирует уже 6 месяцев;
- 6) Дмитрий Юрьевич — финансист-аналитик;
- 7) Василий Петрович — обманутый вкладчик развалившегося АО «МММ»;
- 8) Ульяна Александровна — обманутая вкладчица торговой компании «Услада», развалившейся 3 года назад; до сих пор не может вернуть свои деньги, дело и поныне рассматривается в судах разных инстанций;
- 9) зрители: пенсионер Михаил Михайлович (64 года), домохозяйка Ирина (35 лет), студентка Оксана (18 лет), предприниматель Юрий (30 лет), бухгалтер Светлана Владимировна (45 лет) и другие.

Инструкции для участников:

Ведущий (педагог) должен вести ток-шоу «Все слышат», являться его модератором, объявлять участников, задавать ход беседы и обсуждения.

Николай Иванович и Алексей Фёдорович должны представить информацию о деятельности организаций с целью привлечения новых членов.

Юрий Николаевич и Елена Юрьевна должны на собственных примерах рассказать о плюсах участия в финансовых пирамидах, о доходах, которые имеют, и о своих перспективах.

Василий Петрович и Ульяна Александровна должны на собственном опыте рассказать об опасностях, подстерегающих вкладчиков.

Зрители должны задавать вопросы, высказывать своё мнение, учитывая перечисленные ниже особенности персонажей.

1. Михаил Михайлович помнит об истории развала «МММ», к финансовым пирамидам относится негативно.

2. Ирина считает финансовую пирамиду оправданным риском, цель которого — обогатиться.

3. Оксана не определилась в своём отношении к финансовым пирамидам, поэтому задаёт много вопросов.

4. Юрий загорелся идеей быстрого заработка денег, задаёт вопросы, касающиеся схемы построения и деятельности пирамиды.

5. Светлана Владимировна, как бухгалтер, хорошо разбирающийся в финансах, активно выступает против финансовых пирамид, высказывает резкие и категоричные суждения.

В конце игры проводится обсуждение.

1. Что понравилось?

2. Легко ли было исполнять доставшуюся роль?
3. Какие ощущения и эмоции у вас возникли в ходе игры?
4. Получалось ли у вас отстаивать своё мнение?

7.3.4. Итоговое тестирование

1. Согласно «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации» финансово грамотный гражданин должен:

- Следить за состоянием личных финансов
- Планировать свои доходы и расходы
- Формировать долгосрочные сбережения и финансовую "подушку безопасности" для непредвиденных обстоятельств
- Иметь представление о том, как искать и использовать необходимую финансовую информацию; рационально выбирать финансовые услуги
- Жить по средствам, избегая несоразмерных доходов, долгов и неплатежей по ним
- Знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг
- Быть способным распознавать признаки финансового мошенничества
- Знать о рисках на рынке финансовых услуг
- Знать и выполнять свои обязанности налогоплательщика
- Вести финансовую подготовку к жизни на пенсии
- Все вышеперечисленное

2. Куда обращаться с жалобой/претензией для защиты своих прав как потребителя финансовых услуг?

- Роспотребнадзор
- Общественный примиритель на финансовом рынке (финансовый омбудсмен)
- Общества защиты прав потребителей
- Центральный Банк Российской Федерации
- Суд
- Во все вышеперечисленные организации

3. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета?

- От 7 000 до 15 000 рублей в месяц
- От 15 000 до 30 000 рублей в месяц
- От 30 000 до 100 000 рублей в месяц
- Более 100 000 рублей в месяц
- Независимо от уровня дохода
- Планирование не нужно

4. Отметьте налоги, которые обязано уплачивать физическое лицо в случае возникновения обязательства. Выберите 4 варианта ответа

- Налог на доходы физических лиц
- Водный налог
- Транспортный налог
- Налог на добычу полезных ископаемых

Налог на добавленную стоимость
Налог на имущество физических лиц

5. Какие условия не могут навязывать потребителю при заключении кредитного договора?

Срок предоставления кредита
Взимание комиссии за предоставление кредита
Процентная ставка
Взыскание неустойки за досрочное погашение кредита

6. Какой из годовых рублевых депозитов выгоднее для сбережения денег?

6% в конце срока вклада
6% с ежеквартальной капитализацией
6 % с ежемесячной капитализацией

7. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка?

500 000 рублей
700 000 рублей
1 400 000 рублей
3 000 000 рублей

8. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?

На полную стоимость кредита
На условия возврата кредита досрочно
На величину процентной ставки
На все вышеназванное
Не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
Не буду смотреть, потому что это бесполезно

9. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование

Это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо
Это для богатых, а у меня нечего страховать
Это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.
Если заработок непостоянный.

10. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета?

от 7 000 до 15 000 рублей в месяц
от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
от 30 000 до 100 000 рублей в месяц
более 100 000 рублей в месяц
планирование не нужно

независимо от уровня дохода

11. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг, как и сегодня?

- Меньше
- Больше
- Столько же

12. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле?

- Первое
- Второе
- Одинаковы

13. Какой из годовых депозитов выгоднее для сбережения денег?

- 9,5% в конце срока вклада
- 9,5% с ежеквартальной капитализацией
- 9,5% с ежемесячной капитализацией
- В Правительство Российской Федерации

14. Представьте, что вы положили 100 000 рублей на банковский вклад на 2 года под 10% годовых. По условиям договора капитализация процентов отсутствует. Как вы думаете, сколько денег принесет вклад за второй год: больше, чем в первый год, столько же или меньше?

- Больше
- Столько же
- Меньше

15. Представьте, что на вашем сберегательном банковском счете лежит 100 000 рублей и банк ежегодно начисляет 10% на остаток по счету. Сколько денег будет на вашем счете через 2 года, если все это время вы не будете снимать деньги со счета?

- 101 000 рублей
- 110 000 рублей
- 121 000 рублей
- 200 000 рублей

16. Какой вариант действий позволит уменьшить риск потери денег при инвестировании?

- Вложить в один инвестиционный продукт
- Вложить в несколько инвестиционных продуктов
- Риск одинаковый в любой ситуации

17. Что является признаками финансовой пирамиды?

обещание высокой доходности, в несколько раз превышающей рыночный уровень
отсутствие собственных основных средств и других дорогостоящих активов
отсутствие лицензии ФСФР России или Банка России на осуществление деятельности по привлечению денежных средств
массированная реклама в СМИ, сети Интернет с обещанием высокой доходности
отсутствие какой-либо информации о финансовом положении организации и стратегии инвестирования
все перечисленные признаки

18. При каком из действий с банковской картой вы можете быть уверены в безопасности имеющихся на счету карты средств?

Хранить записанный PIN-код вместе с картой
Сообщать свой PIN-код сотруднику банка по телефону по его запросу
Вводить данные карты на интернет-сайтах без защищенного соединения (https)
Позволять официанту в ресторане или кафе производить действия с вашей картой вне вашего поля зрения
Потерять карту и не заблокировать ее, так как PIN-код известен только вам
Все перечисленное
Ничего из перечисленного

19. Какую минимальную сумму планируется откладывать с получаемого дохода?

5%
10%
15%
20%

20. В каком размере осуществляется выплата процентов по вкладу?

В размере, определяемом договором банковского вклада
Размер процентов, подлежащий уплате, устанавливается по решению банка.
В зависимости от размера ставки рефинансирования на день выплаты процентов.

21. Деньги, размещенные в банковский вклад, по сравнению с наличными деньгами:

Лучше защищены от инфляции и являются более ликвидными.
Хуже защищены от инфляции, но являются более ликвидными.
Лучше защищены от инфляции, но являются менее ликвидными.

22. В каком из перечислений присутствует инструмент, не являющийся ценной бумагой согласно действующему законодательству Республики Беларусь?

Банковская сберегательная книжка на предъявителя, депозитный сертификат
Акция, сберегательный сертификат, коносамент, вексель
Платежное поручение, облигация, закладная, государственная облигация

23. Василий купил акцию открытого акционерного общества за 800 рублей. Через год, продав акцию он получил доход 40 рублей. Найдите годовую доходность этой операции в %.

20%
5%
0,5%

24. Часть прибыли акционерного общества, распределяемая между акционерами в соответствии с принадлежащим им количеством акций, называется

Купонный доход
Дивиденды
Проценты

25. Что такое облигация?

Это долговая ценная бумага, которая удостоверяет обязанность компании выплатить ее владельцу определенную сумму денег в определенный срок

Это ценная бумага, в которой содержится распоряжение плательщика своему банку произвести платеж указанной суммы

Это долевая ценная бумага, которая удостоверяет право на долю в имуществе компании

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	П	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Личное финансовое планирование	1,5	0,5	1	0	3			4
2. Государственный бюджет	1,5	0,5	1	0	3			0
3. Долги и кредиты: возможности и риски	1	0,5	0,5	1	3			0
4. Личные сбережения и инвестиции	1,5	1	1,5	0	4	5		3
5. Налоги и налогообложение физических лиц	1	0,5	0,5	1	3			4
6. Пенсионная система РФ	1,5	0,5	1	0	3			4
7. Страхование физических лиц	1,5	0,5	1	0	3			2,5
8. Личная финансовая безопасность	1,5	0,5	1	0	3	5		2,5
Всего					25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К – конспект

П – презентация реферата

РЗ – решение задач

АР – аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к зачету

1. Эволюция форм денег. Понятие и сущность денег.
2. Понятие денег. Их функции и свойства.
3. Современная финансовая система РФ.
4. Основные принципы составления личного и семейного финансового плана.
5. Рациональная финансовая стратегия в период кризиса.
6. Понятие государственного бюджета. Доходы и расходы бюджета.
7. Понятие государственного бюджета. Причины возникновения дефицита бюджета.
8. Понятие государственного бюджета. Методы борьбы с дефицитом бюджета.
9. Сущность кредита. Основные виды кредита.

10. Микрофинансовые организации, потребительские кооперативы и ломбарды в системе кредитных отношений.
11. Долговая нагрузка физического лица. Методы предотвращения банкротства.
12. Необходимость сбережений и основные направления инвестирования.
13. Основные принципы и правила инвестирования. Инвестиционные риски.
14. Банковский вклад как форма инвестирования.
15. Ценные бумаги как объект инвестирования.
16. Понятие и сущность налогов. Налоговая система РФ
17. Виды налогов.
18. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов физическими лицами.
19. Понятие пенсии. Пенсионная система РФ.
20. Личная пенсионная система. Пенсионные отчисления.
21. Методы увеличения пенсионных накоплений.
22. Понятие страхования. Участники страховых отношений.
23. Виды страхования.
24. Страховая система РФ.
25. Правовое регулирование страховой деятельности в РФ.
26. Страховой случай и страховая премия.
27. Махинации с банковскими картами. Махинации с кредитами.
28. Мошенничества с инвестиционными инструментами.
29. Уголовная ответственность за финансовые махинации.
30. Правила личной финансовой безопасности.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности : Краткий курс / А. Богдашевский. – Москва : Альпина Паблишер, 2018. – 304 с. – ISBN 978-5-9614-6626-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/82629.html>
2. Босенко, Е. В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы финансовой грамотности» / Е. В. Босенко. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2019. – 119 с. – ISBN 978-5-98935-214-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/101492.html>
3. Бочарова, Т. А. Основы экономики и финансовой грамотности : учебно-методическое пособие / Т. А. Бочарова. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. – 92 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102750.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Якушин, Е. А. Основы экономики : учебное пособие / Е. А. Якушин, Т. В. Якушина, под ред. Е. А. Якушина. – 3-е изд. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. – 248 с. – ISBN 978-985-503-924-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/94302.html>
2. Балдин, К. В. Управление инвестициями : учебник для бакалавров / К. В. Балдин, Е. Л. Макриденко, О. И. Швайка ; под ред. К. В. Балдина. – Москва : Дашков и К, 2019. – 239 с. – ISBN 978-5-394-03155-7. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/85671.html>
3. Дмитриева, И. Е. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 208 с. – ISBN 978-5-4497-583-9. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/95597.html>

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».

13. <https://www.garant.ru>- Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
15. Онлайн-курс от Санкт-Петербургского государственного университета на образовательной платформе «Открытое образование» - «Финансовая грамотность». - <https://openedu.ru/course/spbu/FINLIT/>
16. Онлайн-курс от Санкт-Петербургского государственного университета на образовательной платформе «Открытое образование» - «Современные финансовые технологии». - https://openedu.ru/course/spbu/FINANCE_TECH/
17. Онлайн-курс от Санкт-Петербургского государственного университета на образовательной платформе Coursera - «Страховое дело». - <https://www.coursera.org/learn/insurance>

8.4. Нормативные правовые документы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ (действующая редакция) // Собрание законодательства РФ. – 03.08.1998. - №31. – Ст. 3823
2. Налоговый кодекс РФ. Часть первая [Электронный ресурс] : от 31.07.1998 № 146-ФЗ : (действующая редакция) N 32-ФЗ// Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая [Электронный ресурс] : от 5 августа 2000 г. №117-ФЗ (действующая редакция) // Консультант Плюс. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
4. Закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей». – (действующая редакция) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду