

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цуциева Мадина Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.04.2022 в 13:24:48
Уникальный программный ключ:
69e7b72dda858439a87808eea40a1bbe59aaf487



ЧОУ ВО «ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

13.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в управлении»

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)	Профиль "Государственное и муниципальное управление"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

Владикавказ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1016 от 13.08.2020 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 13.04.2022 г.)

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры Багиева М.Г.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

(протокол от «04» апреля 2022г. №6).

Зав. кафедрой  /М.Г. Багиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем и виды учебной работы.....	7
5. Содержание дисциплины.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	16
7. Оценочные средства	17
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ...	58
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	59

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в управлении» является: изучение профессионально значимого для управленцев программного обеспечения по работе с информацией, базами данных, информационными системами, информационными сетями, с инструментальными средствами управления проектами.

Задачи:

- ознакомление с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития;
- развитие практических навыков, которые востребуются напрямую и немедленно, сразу после включения молодого специалиста в профессиональную деятельность;
- научить применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования;
- формирование у студентов основ информационной культуры будущих специалистов, адекватной современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем;
- обучение студентов принципам построения информационных моделей, проведению анализа полученных результатов, применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- научить владению технологиями защиты информации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
ОПК-5 ОПК-8 Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных)	ОПК-5.1. Применяет общие методы экспертного анализа нормативных правовых актов	-понятие информации; -способы сбора, передачи, обработки и хранения информации; -способы доступа к основным информационным ресурсам по своей специальности; - основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; -методы защиты информации. -специфику и виды профессионально значимой информации, источники получения такой информации; -принимать обоснованные решения по выбору ПК, подготовке и приобретению программных продуктов.	-пользоваться полученными теоретическими знаниями в работе; -пользоваться информационно-поисковыми системами; -использовать информационные технологии профессиональной деятельности.	-методами и средствами работы с информацией; -методами распознавания и удаления вирусов из компьютера; -методами обобщения и анализа информации; -способами защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну	экзамен

<p>услуг;</p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-5.2. Демонстрирует знания практического применения информационно-коммуникационных технологий в государственном и муниципальном управлении.</p> <p>ОПК-8.1. Знание современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-8.2. Умение выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>- место и значение современных информационных технологий в организации жизнедеятельности предприятий (организаций) управления ими;</p> <p>- основные возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, инструментальными средствами разработки информационных систем</p> <p>- способы формирования информации на различных уровнях управления.</p>	<p>- пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями для решения коммуникативных задач в процессе обсуждения, принятия и реализации управленческих решений;</p> <p>- осуществлять эффективный поиск требуемой информации во всех доступных источниках;</p> <p>- решать профессиональные задачи с использованием современных технических средств;</p> <p>- самостоятельно формулировать информационные потребности: выполнять предварительный анализ, формулировать требования по созданию (развитию) информационных систем в своей профессиональной деятельности и оценивать результаты предлагаемых проектных решений, для внедрения и использования профессиональных ПО.</p>	<p>- технологией и техническими приемами эффективного поиска, хранения и обмена информацией;</p> <p>- технологией и техническими приемами для создания эффективного мультимедийного сопровождения презентации результатов работы;</p> <p>- навыками создания, хранения и использования электронных документов;</p> <p>- навыками работы с прикладными программами, используемыми на предприятии</p>	
---	---	---	---	---	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информационные технологии в управлении» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.07. Дисциплина изучается в 1/2/3/4 семестрах.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачётные единицы. (324 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	1/2	1/2	1/2
Семестр	1/2/3/4	1/2/3/4	1/2/3/4
Лекции	-	-	-
Практические занятия	54/66/68/40	14/28/28/28	12/12/12/12
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации			-
Итого аудиторных занятий	54/66/68/40	14/28/28/28	12/12/12/12
Самостоятельная работа	18/6/4/32	22/80/44/44	56/56/56/87
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	+/+/+/-	+/+/+/-	4/4/4/0
Экзамен	0/0/0/36	0/0/0/36	0/0/0/9
Общее количество часов	324 час.	324 час	324 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации		12		4	16
2.	Технические средства реализации информационных процессов		14		6	20
3.	Программные средства реализации информационных процессов		16		4	20
4.	Технологии обработки текстовой информации		18		6	24
5.	Разработка презентаций		18		4	22
6.	Правовая информация и автоматизированные справочно- правовые системы		18		4	22
7.	Электронные таблицы		18		4	22
8.	Информационная система		14		4	18
9.	СУБД для создания и использования информационных систем		18		4	22
10.	Локальные и глобальные сети ЭВМ		14		4	18
11.	Сетевые информационные технологии в информатизации государственной и муниципальной службы РФ		14		2	16
12.	Стандарты MRP, MRPII, ERP		14		2	16
13.	Информатизация государственного и муниципального управления в РФ		14		4	18
14.	Информационные системы управления проектами		14		4	18
15.	Риск-технология принятия решения		14		4	18
	Подготовка к экзамену				36	36
			230		96	326

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации		6		10	16
2.	Технические средства реализации информационных процессов		6		16	22
3.	Программные средства реализации информационных процессов		8		10	18
4.	Технологии обработки текстовой информации		6		16	22
5.	Разработка презентаций		6		16	22
6.	Правовая информация и автоматизированные справочно- правовые системы		6		10	16
7.	Электронные таблицы		8		16	24
8.	Информационная система		6		10	16
9.	СУБД для создания и использования информационных систем		10		14	24
10.	Локальные и глобальные сети ЭВМ		6		12	18
11.	Сетевые информационные технологии в информатизации государственной и муниципальной службы РФ		6		12	18
12.	Стандарты MRP, MRPII, ERP		6		12	18
13.	Информатизация государственного и муниципального управления в РФ		6		12	18
14.	Информационные системы управления проектами		6		12	18
15.	Риск-технология принятия решения		6		12	18
	Подготовка к экзамену				36	36
		0	98	0	226	324

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации		2		16	18
2.	Технические средства реализации информационных процессов		2		16	18
3.	Программные средства реализации информационных процессов		2		16	18
4.	Технологии обработки текстовой информации		6		18	24
5.	Разработка презентаций		2		18	20
6.	Правовая информация и автоматизированные справочно- правовые системы		6		18	24
7.	Электронные таблицы		6		18	24
8.	Информационная система		2		18	20
9.	СУБД для создания и использования информационных систем		6		18	24
10.	Локальные и глобальные сети ЭВМ		2		16	18
11.	Сетевые информационные технологии в информатизации государственной и муниципальной службы РФ		4		16	20
12.	Стандарты MRP, MRPII, ERP		2		16	18
13.	Информатизация государственного и муниципального управления в РФ		2		18	20
14.	Информационные системы управления проектами		2		16	18
15.	Риск-технология принятия решения		2		17	19
16.	Подготовка к зачету				12	12
	Подготовка к экзамену				9	9
		0	48	0	255	324

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации			1. Сообщения, данные, сигнал, 2. Атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, 3. Формы представления и системы передачи информации. 4. Меры и единицы количества и объема информации. Логические основы ЭВМ	12
2.	Технические средства реализации информационных процессов			1. Состав и назначение основных элементов ПК, их характеристики. 2. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. 3. Устройства ввода/вывода данных, разновидности и характеристика.	14
3.	Программные средства реализации информационных процессов			1. Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. 2. Операционные системы. 3. Файловая структура операционных систем. 4. Операции с файлами	16
4.	Технологии обработки текстовой информации			1. Знакомство с OpenOffice. Панель OpenOffice. Общая характеристика компонентов OpenOffice. 2. Рабочее место OpenOffice Writer. Использование справки. Способы просмотра документов. Настройка панели инструментов. Окно OpenOffice Writer. 3. Операции над документом Сохранение и открытие документа. Свойства. 4. Печать документа Параметры страницы. Предварительный просмотр. Печать. 5. Форматирование текста Шрифт. Абзац. Список. 6. Колонки. Создание газетного листка. Границы. Заливка. Фон. Буквица Правописание. Расстановка переносов. 7. Работа с таблицами Способы создания таблиц. Работа с элементами таблицы. Автоформатирование. Преобразование текста в таблицу и	18

				наоборот. 8. Использование формул, сортировка данных. Вставка в документ. Вставка разрывов, символов, примечаний, номеров страниц, закладок, колонтитулов.	
5.	Разработка презентаций			1. Основные возможности и структура файлов OpenOffice Impress. 2. Режимы: обычный, структура, сортировщик слайдов, показ слайдов. 3. Этапы разработки презентаций. Планирование презентаций. 4. Работа с текстом, таблицами, диаграммами, иллюстрациями. 5. Работа с эффектами анимации.	18
6.	Правовая информация и автоматизированные справочно- правовые системы			1. Понятие и структура правовой информации. Условия и порядок вступления в силу НПА. Различные способы распространения правовой информации, их достоинства и недостатки. Свойства информационных банков СПС. 2. Общие возможности программных технологий СПС на примере Консультант версии Проф. 3. Работа с текстом документов. Гипертекст. Поиск фрагмента текста. Создание закладок. Печать документа. Сохранение в файл. Экспорт в текстовый редактор. 4. Одновременный поиск по нескольким базам. 5. Системы поддержки принятия решений. Справочная система ДеловыеБумаги. Источники и состав информации. Форма представления документов. Особенности поиска документов в системе	18
7.	Электронные таблицы			1. Табличный процессор OpenOffice Calc. Интерфейс программы. Элементы окна. Терминология. 2. Типы данных. Перемещение по листу. Адресация, форматы ячеек. 3. Настройка панелей инструментов. Использование функции автозаполнения. Использование примечаний. 4. Вставка графических объектов. 5. Сортировка и фильтрация данных. 6. Печать электронных таблиц. Установка параметров страницы. Установка параметров печати.	18
8.	Информационная система			1. Информационный бизнес. Характеристика информационного бизнеса Информационные технологии. Понятия и определения. 2. Базовые элементы информационной инфраструктуры. Сегменты потенциального рынка информационных технологий. Основные области применения информационных технологий.	14

				<p>3. Компьютерные системы для административной деятельности.</p> <p>4. Обобщенная структура управления организацией.</p> <p>5. Корпоративная информационная система. Классификация КИС. Стандарты КИС.</p> <p>6. Основные этапы и стадии создания и организации компьютерных информационных систем управления</p>	
9.	СУБД для создания и использования информационных систем			<p>1. Безопасность и защита баз данных</p> <p>2. Режимы работы с базами данных. Иерархическая модель. Сетевая модель. Реляционная модель Постреляционная модель. Многомерная модель. Объектно-ориентированная модель.</p> <p>3. Ключи отношения. Индексирование. Связывание таблиц. Контроль целостности связей. Объекты базы данных. Типы данных. Свойства полей БД.</p> <p>4. Способы создания объектов Microsoft Access 2010.</p> <p>5. Создание таблиц в режиме конструктора. Установка поля первичного ключа. Создание межтабличных связей.</p> <p>6. Создание в таблице поля со списком подстановок или списком значений.</p>	18
10.	Локальные и глобальные сети ЭВМ			<p>1. Архитектура информационных сетей. Основные понятия теории информационных сетей. Компьютерные сети передачи данных.</p> <p>2. Основы компьютерной коммуникации. Принципы построения и основные топологии вычислительных сетей, коммуникационное оборудование.</p> <p>3. Эталонная Модель Взаимодействия Открытых Систем (ЭМ В ОС).</p> <p>4. История создания и развития Internet Типы информации, хранимой в рамках Internet (Telnet, FTP, Gopher, E-mail). Основные протоколы Internet (TCP, IP, Ethernet, FTP, PPP, SLIP). URL. Hyper Text: Markup Language (HTML).</p> <p>5. Технология поиска информации в Internet. Факсимильная передача информации. Электронная почта Телеконференции. Сетевой сервис и сетевые стандарты.</p>	14
11	Сетевые информационные технологии в информатизации государственной и муниципальной службы			<p>1. Основы построения инструментальных средств ИТ.</p> <p>2. Автоматизированные информационно-поисковые системы.</p> <p>3. Интернет в системе государственной и муниципальной служебной деятельности.</p> <p>4. Информационная безопасность государства и государственных сегментов Интернет.</p>	14

	РФ				
12	Стандарты MRP, MRPII, ERP			<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы развития стандартов, функции и содержание стандартов. 2. Интеграционные процессы в экономике и управлении. 3. Характеристика ERP систем. 4. Различие между MRPII и ERP. 	14
13	Информатизация государственного и муниципального управления в РФ			<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативное обеспечение. 2. Поиск в СПС обеспечивающей нормативной базы информатизации 3. Направления информатизации государственного управления. 4. Формирование единой информационной среды государства и общества. Государственная служба как объект информатизации. 5. Развитие информационной среды органов государственной власти. 6. ФЦП «Электронное правительство» 	14
14	Информационные системы управления проектами			<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструментальные средства управления проектами. 2. Таблицы. Сортировка, группировка и фильтрация данных в таблице. 3. Диаграммы и сетевые графики. Календарь и график ресурсов. 4. Диаграммы использования задач и ресурсов. Представления и формы. 5. Планирование работ и ресурсов 6. Планирование стоимости проекта 	14
	Риск-технология принятия решения			<ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие решений в условия неточности данных и неопределенности. Технология нейронных сетей и генетические алгоритмы. 2. Экспертные системы поддержки решений. Технология получения, представления, хранения и преобразования знаний. Продукционные экспертные системы. Семантические сети для представления знаний. 3. Сети фреймов. Механизмы фреймов и наследования свойств. 	14
	Всего		0		230

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
2.	Технические средства реализации информационных процессов	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
3.	Программные средства реализации информационных процессов	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
4.	Технологии обработки текстовой информации	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
5.	Разработка презентаций	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
6.	Правовая информация и автоматизированные справочно-правовые системы	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
7.	Электронные таблицы	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
8.	Информационная система	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
9.	СУБД для создания и использования информационных систем	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
10.	Локальные и глобальные сети ЭВМ	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
11.	Сетевые информационные технологии в информатизации государственной и муниципальной службы РФ	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
12.	Стандарты MRP, MRPII, ERP	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
13.	Информатизация государственного и муниципального управления в РФ	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
14.	Информационные системы управления проектами	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
15.	Риск-технология принятия решения	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Тестовые задания

1. Что такое бит?

- 1) Бит может принимать любое значение
- 2) Бит – это двоичное число 0
- 3) Бит – это двоичное число 1
- 4) Бит – это восьмеричное число 2
- 5) Бит – это элементарная единица измерения информации. Значением бита является 0 или 1

2. Чему равен 1 байт?

- 1) 1 байт = 16 бит
- 2) 1 байт = 8 бит
- 3) 1 байт = 8 Кбайт
- 4) 1 байт = 8 Мбайт
- 5) 1 байт = 8 МГц

3. Любая информация при обработке на компьютере преобразовывается в:

- 1) Звуковую
- 2) Текстовую
- 3) Числовую (цифровую)
- 4) Графическую
- 5) Все выше перечисленные

4. Компьютер обрабатывает информацию в _____ системе счисления

- 1) Двоичной
- 2) Восьмеричной
- 3) Шестнадцатеричной
- 4) Десятичной

5. В каких единицах измеряется информация

- 1) В мегагерцах
- 2) В байтах
- 3) В ваттах
- 4) В символах
- 5) В файлах

6. Для измерения больших объемов информации используют такие единицы как Килобайт, Мегабайт, Гигабайт. Чему равен Килобайт?

- 1) 1 Килобайт = 1000 байт или 10^3 байт
- 2) 1 Килобайт = 1000000 байт или 10^6 байт
- 3) 1 Килобайт = 1024 байт или 2^{10} байт
- 4) 1 Килобайт = 1048576 байт или 2^{20} байт
- 5) 1 Килобайт = 100 байт или 10^2 байт

7. Информация в компьютере представляется в виде:

- 1) Текста
- 2) Видео
- 3) Двоичного кода
- 4) Трехмерных образов
- 5) Импульсов радиосигналов

8. Компьютер – это универсальное устройство для

- 1) Ввода информации
- 2) Проведения вычислений
- 3) Обработки информации

9. Какая часть информационной технологии «главнее» - hardware или software

- 1) Hardware (аппаратное обеспечение)
- 2) Software (программное обеспечение)
- 3) Они равноправны
- 4) Они не равноправны, но какая часть «главнее» не знаю

10. Что такое компьютер?

- 1) Это устройство или система, способная выполнять заданную, четко отработанную последовательность операций по обработке информации

- 2) Это устройство, которое можно использовать только вместо калькулятора
- 3) Это устройство или система, способная выполнить любую задачу, поставленную перед пользователем
- 4) Это устройство или система, не способная выполнять заданную, четко отработанную последовательность операций по обработке информации

11. Какие из перечисленных устройств относятся к устройствам ввода информации

- 1) Клавиатура, принтер, сканер
- 2) Сканер, принтер, монитор
- 3) Клавиатура, сканер, мышь
- 4) Дисковод, клавиатура, мышь
- 5) Нет правильного ответа

12. Сопоставьте при помощи стрелок названия устройств и выполняемых ими функций

- | | |
|---------------|-------------------------|
| 1) Монитор | 4) Обработка информации |
| 2) Процессор | 5) Ввод информации |
| 3) Клавиатура | 6) Вывод информации |

13. Какое из устройств не входит в системный блок?

- 1) Микропроцессор
- 2) Дисковод
- 3) Принтер
- 4) Оперативная память (ОЗУ)
- 5) Мышь

14. Из перечисленных устройств выберите три основных устройства

- 1) Мышь
- 2) Монитор
- 3) Сканер
- 4) Клавиатура
- 5) Системный блок (процессор)

15. Как ввести с клавиатуры одну заглавную букву

- 1) Alt + эта буква
- 2) Ctrl + эта буква
- 3) Shift + эта буква
- 4) Ctrl + Alt + эта буква
- 5) Shift + Ctrl + эта буква

16. Для удаления символа используются клавиши:

- 1) Ctrl
- 2) Shift
- 3) Delete
- 4) Insert
- 5) Backspace

17. Для перехода в режим заглавных букв используется клавиша:

- 1) NumLock
- 2) Ctrl
- 3) Alt
- 4) CapsLock
- 5) ScrollLock

18. Для чего предназначена оперативная память (ОЗУ)?

- 1) Для временного хранения, записи и считывания информации
- 2) Для постоянного хранения и считывания информации, которая не подлежит изменению
- 3) Для длительного хранения, записи и считывания информации, которая изменяется редко
- 4) Для любого вида хранения информации (временного и длительного), записи и считывания информации
- 5) Нет верного ответа

19. Что такое диск?

- 1) Устройство для записи, хранения и считывания информации
- 2) Устройство для записи и печати информации
- 3) Устройство для удаления информации

20. Какую информацию Вы можете записать спомощью CD-ROM

- 1) Любую
- 2) Текстовую
- 3) Графическую
- 4) Звуковую
- 5) Нет верного ответа

21. Для чего предназначен жесткий диск (винчестер, ПЗУ)

- 1) Для временного хранения информации
- 2) Для постоянного хранения и считывания информации, которая не подлежит изменению
- 3) Для длительного хранения и считывания информации, которая изменяется редко
- 4) Для любого вида хранения информации (временного и длительного) и считывания информации

22. За что отвечает микропроцессор?

- 1) За быстроедействие
- 2) За качество видеоизображения
- 3) За качество печати на бумаге
- 4) За сохранение информации

23. Какая компания является ведущей в производстве микропроцессоров

- 1) Epson
- 2) Syrix
- 3) AMD
- 4) Intel
- 5) Microsoft

24. На скорость работы компьютера влияет:

- 1) Объем жесткого диска
- 2) Объем ОЗУ
- 3) Тип монитора
- 4) Класс клавиатуры
- 5) Тип процессора

25. Винчестер это:

- 1) Накопитель на компакт-дисках
- 2) Устройство оптимизации работы компьютера
- 3) Жесткий диск
- 4) Поддержка работы процессора
- 5) Блок бесперебойного питания

26. Укажите дополнительные устройства

- 1) Принтер
- 2) Сканер
- 3) Системный блок
- 4) Модем
- 5) Мышь

27. Сканер это устройство для

- 1) Обработки информации
- 2) Накопления информации
- 3) Ввода звуковой информации
- 4) Ввода графической и текстовой информации
- 5) Вывода информации

28. Для связи компьютера с компьютером используется устройство

- 1) Трекбол
- 2) Дигитайзер
- 3) Шина данных
- 4) Модем
- 5) Сканер

29. Каким термином обозначается программное обеспечение?

- 1) Hardware
- 2) Software
- 3) Drivers

- 4) Brainware
 - 5) Нет правильного ответа
- 30. Выберите три основные категории программного обеспечения**
- 1) Системные программы
 - 2) Программы-оболочки
 - 3) Прикладные программы
 - 4) Программы-архиваторы
 - 5) Инструментальные программы
- 31. Системные программы служат для:**
- 1) Решения математических задач
 - 2) Передачи данных в телефонную сеть
 - 3) Управления ресурсами компьютера
 - 4) Считывания данных с носителей
 - 5) Разработки программных продуктов
- 32. Software это**
- 1) Совокупность устройств, входящих в компьютер
 - 2) Набор команд понимаемых процессором
 - 3) Принцип нумерации ячеек памяти
 - 4) Совокупность программ выполняемых на ПК
 - 5) Основы сборки персональных компьютеров
- 33. Подчеркните операционные системы**
- 1) LEXICON
 - 2) NORTON COMMANDER
 - 3) DOS
 - 4) RAR
 - 5) WINDOWS 95/98/XP
- 34. Что такое операционная система?**
- 1) Это программа, управляющая процессом обработки информации в ЭВМ
 - 2) Это программа, управляющая ресурсами ЭВМ и распределяющая их между другими программами
 - 3) Это программа, организующая связь пользователя с ЭВМ
 - 4) Это программа, которая загружается при включении компьютера
 - 5) Это программа, для которой справедливы все перечисленные пункты
- 35. Какой комбинацией клавиш осуществляется перезагрузка операционной системы**
- 1) Ctrl+Alt+Shift
 - 2) Ctrl+Alt+Delete
 - 3) Ctrl+Alt+NumLock
 - 4) Ctrl+Alt+CapsLock
 - 5) Ctrl+NumLock+CapsLock
- 36. В чем состоит необходимость использования программ-оболочек?**
- 1) Операционная система работает только при наличии программ-оболочек типа Norton Commander (Total Commander, FAR)
 - 2) Программы типа Norton Commander (Total Commander, FAR) делают интерфейс операционной системы более удобным и наглядным
 - 3) Программы типа Norton Commander (Total Commander, FAR) являются частью операционной системы, обеспечивающей выполнение команд пользователя
 - 4) Программа-оболочка типа Norton Commander (Total Commander, FAR) может работать без операционной системы
 - 5) Правильных ответов нет
- 37. Что такое файл?**
- 1) Поименованная область на магнитном диске, содержащая информацию
 - 2) Информация, хранящаяся на магнитном диске
 - 3) Таблица кодов символов
 - 4) Единица измерения информации
 - 5) Нет правильного ответа

38. Файл с каким расширением позволяет запустить программу на исполнение

- 1) .txt
- 2) .com
- 3) .bat
- 4) .doc
- 5) .exe

39. Каким образом расположены файлы и каталоги на диске?

- 1) В виде конусообразной структуры
- 2) В виде древовидной структуры
- 3) Хаотично

40. Какой «маской» (шаблоном имен) описывается следующая группа файлов:

- 1) Все файлы
 - a) *.*
 - b) *.*
 - c) *.*
- 2) Все текстовые файлы
 - a) *.txt
 - b) *.txt
 - c) txt.*
- 3) Файлы с именем primer:
 - a) Primer.*
 - b) p*.*
 - c) Primer.txt
- 4) Текстовые файлы, имя которых состоит не более чем из 5 символов?
 - a) ???.*
 - b) ?????.txt
 - c) 5?.txt
- 5) файлы, имя которых начинается на a, расширение – на b
 - a) b*.a*
 - b) b?.a?
 - c) a*.b*

41. Объектами Windows 95/98/XP являются

- 1) Окна
- 2) Документы
- 3) Главное меню
- 4) Папки

42. Объектами интерфейса Windows 95/98/XP являются:

- 1) Контекстное меню
- 2) Папки
- 3) Окна
- 4) Приложения

43. Укажите элементы окна

- 1) Главное меню
- 2) Горизонтальное меню
- 3) Кнопка "Свернуть"
- 4) Кнопка "Пуск"
- 5) Строка заголовка

44. Ярлык

- 1) Содержит копию файла
- 2) Содержит информацию о местонахождении файла и позволяет быстро его загрузить
- 3) Содержит информацию о свойствах файла и позволяет быстро его загрузить

45. Как создать ярлык?

- 1) Перетащить объект правой кнопкой на Рабочий стол или папку, в появившемся меню выбрать пункт *Создать ярлык*
- 2) Щелкнуть правой кнопкой мыши на объекте, и в появившемся меню выбрать пункт *Создать ярлык*

- 3) Щелкнуть правой кнопкой мыши на Рабочем столе или в папке и выбрать в появившемся меню пункты *Создать, Ярлык*
- 4) Верны варианты 2 и 3
- 5) Верны варианты 1, 2, 3

46. Панель задач может размещаться:

- 1) Только в верхней части экрана
- 2) Только в нижней части экрана
- 3) У любого края экрана
- 4) Только в верхней и нижней части экрана
- 5) Только в нижней и правой части экрана

47. Окно свойств объекта можно подключить с помощью

- 1) Горизонтального меню
- 2) Главного меню
- 3) Контекстного меню
- 4) Панели инструментов

Критерии оценки:

Менее 35 баллов (50%) – «2»

От 35 баллов до 52 баллов (50% – 75%) – «3»

От 52 баллов до 63 баллов (75% – 90%) – «4»

Свыше 63 баллов (90%) – «5»

Правильные ответы к тесту

1.	5	36.	2
2.	2	37.	1
3.	3	38.	2, 3, 5
4.	1	39.	2
5.	2	40.	1)-в,2)-в,3)-а,4)-в,5)-с
6.	3	41.	2, 4
7.	3	42.	1,3
8.	3	43.	2, 3, 5
9.	3	44.	2
10.	1	45.	5
11.	3	46.	3
12.	1-6, 2-4, 3-5	47.	1, 3
13.	5		
14.	2, 4, 5		
15.	3		
16.	3, 5		
17.	4		
18.	1		
19.	1		
20.	5		
21.	4		
22.	1		
23.	4		
24.	2, 5		
25.	3		
26.	1, 2, 4, 5		
27.	4		

28.	4
29.	2
30.	1, 3, 5
31.	3
32.	4
33.	3, 5
34.	5
35.	2

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации	Устный опрос, практическое задание	ОПК-5 ОПК-8 (промежуточный этап);
2.	Технические средства реализации информационных процессов	Устный опрос, практическое задание	ОПК-5 ОПК-8 (промежуточный этап);
3.	Программные средства реализации информационных процессов	Устный опрос, практическое задание, реферат	ОПК-5 ОПК-8 (промежуточный этап);
4.	Технологии обработки текстовой информации	Устный опрос, практическое задание	ОПК-5 ОПК-8 (промежуточный этап);
5.	Разработка презентаций	Устный опрос, практическое задание	ОПК-5 ОПК-8 (промежуточный этап);
6.	Правовая информация и автоматизированные справочно-правовые системы	Устный опрос, практическое задание	ОПК-5 ОПК-8 (промежуточный этап);
7.	Электронные таблицы	Устный опрос, практическое задание	ОПК-5 ОПК-8 (промежуточный этап);
8.	Информационная система	Устный опрос, практическое задание	ОПК-5 ОПК-8 (промежуточный этап);
9.	СУБД для создания и использования информационных систем	Устный опрос, практическое задание	ОПК-5 ОПК-8 (промежуточный этап);
10.	Локальные и глобальные сети ЭВМ	Устный опрос, практическое задание	ОПК-5 ОПК-8 (промежуточный этап);

11.	Сетевые информационные технологии в информатизации государственной и муниципальной службы РФ	Устный опрос, практическое задание	ОПК-5 ОПК-8 (промежуточный этап);
12.	Стандарты MRP, MRPII, ERP	Устный опрос, практическое задание	ОПК-5 ОПК-8 (промежуточный этап);
13.	Информатизация государственного и муниципального управления в РФ	Устный опрос, практическое задание, реферат	ОПК-5 ОПК-8 (промежуточный этап);
14.	Информационные системы управления проектами	Устный опрос, практическое задание	ОПК-5 ОПК-8 (промежуточный этап);
15.	Риск-технология принятия решения	Устный опрос, практическое задание, контрольная работа	

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

По теме 3

1. История развития ЭВМ.
2. Первая женщина программист Ада Лавлейс.
3. Принтеры. Назначение и характеристика.
4. Сканер. Назначение и характеристика.
5. Модем. Назначение и характеристика.
6. Вирусы. Классификация и виды воздействия.
7. Архиваторы. Назначение.
8. Чарльз Бэббидж – человек, который опередил свою эпоху
9. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики.
10. Логические основы ЭВМ
11. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.
12. Манипулятор мышь.
13. История создания компьютера
14. Миссия, цели и стратегия компании Microsoft
15. Билл Гейтс: 10 секретов самого богатого в мире бизнес-лидера
16. Глобальная международная компьютерная сеть Internet
17. Интернет - история создания
18. История создания Internet.
19. Правовые и этические аспекты Internet
20. Принципы организации гипертекста.
21. Защита от вирусов в сети.

по теме 13

1. Художественная литература в Internet: анализ сайтов по продаже книг.
2. Реклама в Internet.
3. Internet и бизнес.
4. Электронная коммерция.
5. Правовые нормы Internet Сетевая этика и частные коммерческие организации Internet. Проблемы коммерциализации и приватизации.
6. Спам и методы борьбы с ним.
7. Интеграция электронной почты с альтернативными средствами связи.
8. Перспективы использования Internet в образовании.
9. Перспективы использования компьютерных технологий для официального опубликования нормативных правовых актов.
10. Различные способы распространения правовой информации, их достоинства и недостатки
11. Шифрование данных. Электронная цифровая подпись

7.3.2. Практико-ориентированные задачи

Семестр 1

Занятие 1. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации

Индивидуальное задание: [8] стр. 9-25. Практическая работа №1,2 стр. 155-159

Занятие 2. Технические средства реализации информационных процессов

Индивидуальное задание: [8] стр. 59-63

Занятие 3. Программные средства реализации информационных процессов

Индивидуальное задание: [8] стр. 64-65. Практическая работа №4 стр. 162-163

Индивидуальное задание: [8] стр. 102-112 . Практическая работа №5,6 стр. 164-165

Занятие 4. Программные средства реализации информационных процессов

Индивидуальное задание: [8] стр. 114-118 . Практическая работа №14 стр. 178-179

Занятие 5. Технологии обработки текстовой информации

Знакомство с OpenOffice. Панель OpenOffice. Общая характеристика компонентов OpenOffice.

1. Рабочее место OpenOffice Writer. Использование справки. Способы просмотра документов. Настройка панели инструментов. Окно OpenOffice Writer.
2. Операции над документом Сохранение и открытие документа. Свойства.
3. Печать документа Параметры страницы. Предварительный просмотр. Печать.

Занятие 6. Технологии обработки текстовой информации

Индивидуальное задание:

1. Создать файл документа и дать ему имя **Форматирование текста**.

2. Напечатать следующий текст:

Однако не все вопросы, стоящие перед компьютеризацией обучения, разработаны достаточно детально, что затрудняет внедрение ее в практику обучения. Так, недостаточно обоснована роль и место ПЭВМ в процессе обучения химии, сочетание компьютера с традиционными подходами к обучению учащихся, отсутствует единая классификация педагогических программных средств, не разработаны критерии оценки компьютерных программ по химии и практическая методика применения ПЭВМ в обучении химии.

Скопировать текст и выполнить следующее форматирование:

1 абзац: Шрифт - *Times New Roman*, размер – *12pt*, Цвет - *Синий*

Однако не все вопросы, стоящие перед компьютеризацией обучения, разработаны достаточно детально, что затрудняет внедрение ее в практику обучения. Так, недостаточно обоснована роль и место ПЭВМ в процессе обучения химии, сочетание компьютера с традиционными подходами к обучению учащихся, отсутствует единая классификация педагогических программных средств, не разработаны критерии оценки компьютерных программ по химии и практическая методика применения ПЭВМ в обучении химии.

2 абзац: Шрифт - *Bookman Old Style*, размер – *10pt*, Цвет шрифта – *Красный*, Цвет подчеркивания - *Черный*

Однако не все вопросы, стоящие перед компьютеризацией обучения, разработаны достаточно детально, что затрудняет внедрение ее в практику обучения. Так, недостаточно обоснована роль и место ПЭВМ в процессе обучения химии, сочетание компьютера с традиционными подходами к обучению учащихся, отсутствует единая классификация педагогических программных средств, не разработаны критерии оценки компьютерных программ по химии и практическая методика применения ПЭВМ в обучении химии.

3 абзац: Шрифт - *Comic Sans MS*, размер – *13pt*, Цвет шрифта – *Изумрудный*, Видоизменение – *С тенью*.

Однако не все вопросы, стоящие перед компьютеризацией обучения, разработаны достаточно детально, что затрудняет внедрение ее в практику обучения. Так, недостаточно обоснована роль и место ПЭВМ в процессе обучения химии, сочетание компьютера с традиционными подходами к обучению учащихся, отсутствует единая классификация педагогических программных средств, не разработаны критерии оценки компьютерных программ по химии и практическая методика применения ПЭВМ в обучении химии.

4 абзац: Шрифт - *Verdana*, размер – *12pt*, Цвет шрифта – *Вишневый*, Видоизменение – *С тенью*. Отступ справа и слева – *2см*, Отступ – 1-ой строки – *2см*

Однако не все вопросы, стоящие перед компьютеризацией обучения, разработаны достаточно детально, что затрудняет внедрение ее в практику обучения. Так, недостаточно обоснована роль и место ПЭВМ в процессе обучения химии, сочетание компьютера с традиционными подходами к обучению учащихся, отсутствует единая классификация педагогических программных средств, не разработаны критерии оценки компьютерных программ по химии и практическая методика применения ПЭВМ в обучении химии.

5 абзац: Шрифт - *Arial*, размер – *12pt*, Цвет шрифта – *Синий*. Выступ 1-ой строки – *2см*, отступ справа – *1см*.

~~Однако не все вопросы, стоящие перед компьютеризацией обучения, разработаны достаточно детально, что затрудняет внедрение ее в практику обучения. Так, недостаточно обоснована роль и место ПЭВМ в процессе обучения химии, сочетание компьютера с традиционными подходами к обучению учащихся, отсутствует единая классификация педагогических программных средств, не разработаны критерии оценки компьютерных программ по химии и практическая методика применения ПЭВМ в обучении химии.~~

6 абзац: Шрифт - *Arial Black*, размер – *10pt*, Цвет шрифта – *Лиловый*, Видоизменение – *Все прописные*. Отступ 1-ой строки – *2см*.

ОДНАКО НЕ ВСЕ ВОПРОСЫ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЕЙ ОБУЧЕНИЯ, РАЗРАБОТАНЫ ДОСТАТОЧНО ДЕТАЛЬНО, ЧТО ЗАТРУДНЯЕТ ВНЕДРЕНИЕ ЕЕ В ПРАКТИКУ ОБУЧЕНИЯ. ТАК, НЕДОСТАТОЧНО ОБОСНОВАНА РОЛЬ И МЕСТО ПЭВМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ, СОЧЕТАНИЕ КОМПЬЮТЕРА С ТРАДИЦИОННЫМИ ПОДХОДАМИ К ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ, ОТСУТСТВУЕТ ЕДИНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ, НЕ РАЗРАБОТАНЫ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ПО ХИМИИ И ПРАКТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПЭВМ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ.

7 абзац: Шрифт - *Courier New*, размер – *14pt*, Цвет шрифта – *Коричневый*, Видоизменение – *Все прописные*. Отступ 1-ой строки – *2см*.

Однако не все вопросы, стоящие перед компьютеризацией обучения, разработаны достаточно детально, что затрудняет внедрение ее в практику обучения. Так, недостаточно обоснована роль и место ПЭВМ в процессе обучения химии, сочетание компьютера с традиционными подходами к обучению учащихся, отсутствует единая классификация педагогических программных средств, не разработаны критерии оценки компьютерных программ по химии и практическая методика применения ПЭВМ в обучении химии.

Занятие 7. Технологии обработки текстовой информации

Индивидуальное задание: Создание таблицы

Наименования показателя	Код показателя (строка)	План на отчётный период		Факт. выполнение за отчётный период	Итог
А	Б	1		2	
Объём реализованной продукции	01				
Договор по поставкам продовольствия	02				
Дата	Подпись ответственного лица				

Занятие 8. Технологии обработки текстовой информации

Индивидуальное задание: Создание шаблона

Фотостудия "Нюанс"
Заказ

Имя	Комогоров М.Э.
Адрес	г. Дубна, Вавилова, 23, 17
Телефон	34-46-28

Фотографии будут готовы 17.05.2000. Фотостудия "Нюанс" открыта с 10 утра до 5 вечера (вторник-суббота).

Цветное фото
 Цветные слайды
 Копии

Продавец: Алина К.

Индивидуальное задание: Работа с графическими объектами



2. Коллоквиум: тест №1

Семестр 2

Занятие 9. Разработка презентаций.

Этапы разработки презентаций. Планирование презентаций.

Занятие 10 Разработка презентаций.

Работа с текстом, таблицами, диаграммами, иллюстрациями.

Работа с эффектами анимации.

Занятие 11. Правовая информация и автоматизированные справочно-правовые системы.

Индивидуальное занятие: Поиск документов

1. Найти документы с номером **126**
2. Найти **Законы**, принятые в сентябре 2000 года
3. Найти **Постановления** Правительства РФ за февраль 2003 года
4. Найти **Положение** об осуществлении безналичных расчетов, принятое 1 апреля 2003 года.
5. Найти **Налоговый кодекс**.
6. Найти **Кодекс РФ** об административных правонарушениях.
7. Найти **Инструкции** Министерства экономики и финансов за январь 1992 года.
8. Найти «**Конвенции ООН** о правах ребенка» от 20 ноября 1989 года.
9. Найти **Указ** Президента РФ «**О мерах по социальной поддержке многодетных семей**» №431 от 05.05.1992
10. Найти **Федеральный Закон** РФ «**О государственной социальной помощи**» от 17.07.1999 №178-ФЗ
11. Найти **Федеральный Закон** РФ от 12 января 1995 года №5-ФЗ «**О ветеранах**»
12. Найти **Федеральный Закон** РФ от 18 октября 1991 года №1761-1 «**О реабилитации жертв политических репрессий**»
13. Найти **Федеральный Закон** РФ от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «**О социальной защите инвалидов в РФ**»
14. Найти **Письма** Минтруда РФ «**О порядке и сроках перерасчета размера трудовой пенсии**»
15. Найти **Указ** Президента РФ от 30.04.98 «**О структуре органов исполнительной власти**»
16. Найти утратившие силу **Указы Президента РФ** за первый квартал 1998 года.
17. Найти документ, который предположительно называется «О порядке и условиях совмещения профессий (должностей)».
18. Найти **Указ Президента РФ** от 17.03.1994 года №550 «**Об управлении по вопросам гражданства Администрации Президента РФ**».
19. Найти действующую редакцию воздушного **Кодекса РФ**.

Занятие 12. Правовая информация и автоматизированные справочно-правовые системы

Индивидуальное задание: Работа с папками документов

1. Составить список документов, в текстах которых встречается слово АВТОВАЗ.
2. Составить список документов, в названии которых встречается слово АВТОВАЗ.
3. Пользуясь папками 1 и 2, составить список документов, в тексте которых и в названии встречается слово АВТОВАЗ.
4. Пользуясь папками 1 и 2, составить список документов, в названии которых или в тексте встречается слово АВТОВАЗ.
5. Пользуясь папками 1 и 2, составить список документов, в текстах которых встречается слово АВТОВАЗ, при этом данное слово отсутствует в названии документа.

Занятие 13. Правовая информация и автоматизированные справочно-правовые системы

Индивидуальное задание: Работа с текстом документов

1. Найти *Постановление* «Об утверждении временного порядка изъятия и использования алкогольной продукции и этилового спирта, находящихся в незаконном обороте». Сохранить текст найденного документа на сетевом диске в папке СР1 с *именем 1*.
2. Найти *Инструкции* «О порядке исчисления и уплаты в бюджет налога на имущество **предприятий**». Сохранить список названий найденных документов в файл с *именем 2*.
3. Найти документы, касающиеся устранения двойного налогообложения, подписанные в текущем году. Сохранить список названий найденных документов в файл с *именем 3*.
4. Найти документы, принятые в IV квартале 2006 года и не утратившие силу к настоящему времени в которых говорится о страховых взносах. Сохранить список названий найденных документов в файл с *именем 4*.
5. Найти *Приказ Минобразования РФ* от 24.02.98 № 501 «Об утверждении порядка перевода студентов из одного высшего учебного заведения РФ в другое». Сохранить текст найденного документа в *файл 5*.
6. Найти *Уголовный кодекс РФ* и скопировать статьи 44 и 33 найденного документа текстовый редактор MS Word и сохранить с *именем 6*.
7. Найти документы принятые Минздравом РФ за 2004 и 2005 года и сохранить список названий найденных документов в файл с *именем 7*.
8. Найти «Конвенцию по охране промышленной собственности» и скопировать статьи 1 и 7 этой *Конвенции* в текстовый редактор MS Word и сохранить с *именем 8*.

Занятие 14. Правовая информация и автоматизированные справочно-правовые системы.

Одновременный поиск по нескольким базам.

Системы поддержки принятия решений. Справочная система ДеловыеБумаги. Источники и состав информации. Форма представления документов. Особенности поиска документов в системе.

Занятие 15. Электронные таблицы

	A	B	C	D	E	F
1	Прайс-лист магазина "Вектор"					
2	Товар	Тип	Наименование	Цена	Кол-во	Сумма
3	Сканер	Листовой	Paragon Page Easy	52	1	
4	Сканер	Планшетный	Paragon 1200 SP	201	1	
5	Сканер	Планшетный	ScanExpress A3 P	203	1	
6	Принтер	Струйный	Epson Stylus Photo 700	304	1	
7	Принтер	Лазерный	HP LaserJet 4000	1275	1	
8	Принтер	Лазерный	HP LaserJet Color 8500	7358	1	
9	Сканер	Листовой	Paragon Page 630	43	2	
10	Сканер	Планшетный	Paragon 800IIEP	211	2	
11	Принтер	Матричный	Epson LX-1050+	263	2	
12	Принтер	Лазерный	HP LaserJet 5000	1688	2	
13	Сканер	Планшетный	ScanExpress 6000 SP	85	3	
14	Принтер	Струйный	Epson Stylus-1500	467	3	
15	Принтер	Матричный	Epson LQ-2170	639	3	

Занятие 16.

Электронные таблицы.

	A	B	C	D	E	F	G	
1		Доходы/расходы за 5 месяцев						
2			июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	
4	Д о х о д ы	оклад	250	250	250	250	250	
5		премия	150	100	50	75	130	
6		издательство	180	158	179	110	120	
7		акции	30	10		10	40	
8		дополнительный заработок	200	500	150		50	
9		доходы всего						
11	р а с х о д ы	аренда жилья	90	90	90	90	90	
12		автомобиль	30	30	30	30	30	
13		общие расходы	100	130	90	120	90	
14		отпуск	1000					
15		расходы всего						
16		сальдо						

2. Коллоквиум: Тест №2

Занятие 17. Электронные таблицы

Заполните пустые ячейки по формулам:

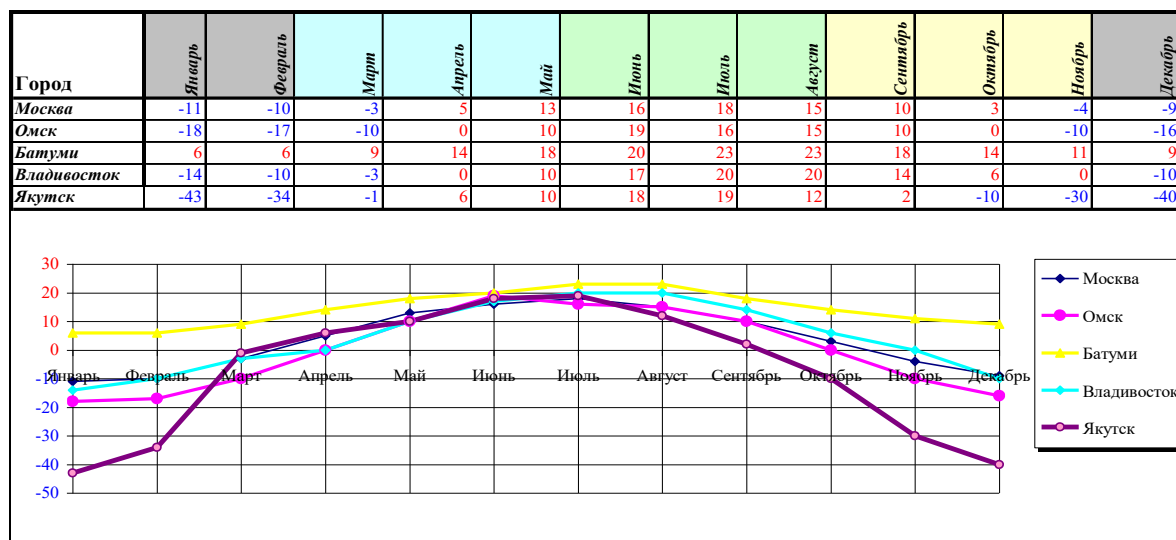
- НДС = Валовая выручка*20%
- Выручка от реализации = Валовая выручка - НДС
- Валовая прибыль = Выручка от реализации - Затраты
- Облагаемый доход = Валовая прибыль + Заработная плата
- Налог на доход = Облагаемый доход*22%
- Чистый доход = Валовая прибыль - Налог на доход предприятия

	A	B	C	D	E	F	G
1	Отчет о доходах и расходах предприятия						
2							
3	Показатель	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
4							
5	Валовая выручка	150678	169958	198820	243097	288092	300219
6	Налог на добавленную стоимость						
7	Выручка от реализации						
8	Затраты на производство продукции						
9	в том числе: Заработная плата	600	700	800	900	1000	1100
10	Арендная плата	2500	2500	2500	2500	2500	2500
11	Аренда оборудования	1500	1500	1500	1500	1500	1500
12	Другие расходы	86264	116396	152567	162554	166365	181710
13	Валовая прибыль						
14	Облагаемый доход						
15	Налог на доход предприятия						
16	Чистый доход предприятия						

Занятие 18. Электронные таблицы

№	ФИО	Экзамен 1	Экзамен 2	Экзамен 3	Экзамен 4
1.	Студент 1	4	5	3	4
2.	Студент 2	5	4	5	5
3.	Студент 3	4	4	5	4
4.	Студент 4			2	2
5.	Студент 5	3	5	3	0
6.	Студент 6	4	2	0	3
7.	Студент 7	4	3	5	0
8.	Студент 8	0	4	5	5
9.	Студент 9	4	5	5	4
10.	Студент 10	2	2	3	4
	«отлично»				
	«хорошо»				
	«удовл.»				
	«не явилось»				
	средний балл				

Занятие 19. Электронные таблицы.



Занятие 20. Электронные таблицы.

- Определить читают ли лекции по Предмету на факультете «ФК» профессора.
- Определить в каких группах читает лекции преподаватель Петров С.Т.
- Найти всех преподавателей с кафедры «Юр», которые ведут лабораторные занятия.
- Найти всех преподавателей, которые ведут курсовые работы.
- Найти информацию о доцентах и ассистентах, которые работают на кафедре КИТ и преподают в группах «ФК-1» и «ФК-2».

ФИО	Ученая степень	Должность	Кафедра	Предмет	Вид занятия	Группа
Соколов И.О.	д.э.н.	профессор	ФК	Бухучет	лекции	ФК-1
Васильева Н. Д.	к.э.н.	доцент	ФК	ДКБ	к/р	ФК-2
Петров С.Т.	к.т.н.	доцент	КИТ	ВТ	лекции	ФК-2
Котов Р.Л.	д.ю.н.		Юр	Админ. право	лекции	Юр-1
Сорокин А.В.	к.э.н.		ФК	Финансы	к/р	ФК-1
Панина П.Р.	к.ф-м.н.	доцент	КИТ	НИС	лекции	ФК-1
Скобенко И.Д.		ассистент	Юр	Админ. право	л/б	Юр-1
Стоянов С.Т.	д.э.н.	профессор	ФК	Финансы	лекции	ФК-1
Фокин О.Р.		ассистент	ФК	Бухучет	л/б	ФК-1
Кравченко Т.И.	к.ю.н.	доцент	Юр	Трудовое право	лекции	Юр-1
Петров С.Т.	к.т.н.	доцент	КИТ	ВТ	л/б	ФК-2
Таран Р.А		ассистент	КИТ	НИС	л/б	ФК-1
Рябихин А.О.		ассистент	Юр	Трудовое право	л/б	Юр-1
Таран А.П.	д.э.н.	профессор	ФК	ДКБ	лекции	ФК-2
Петров С.Т.	к.ю.н.	доцент	Юр	Уголовное право	к/р	Юр-1
Шарова Н.П.	к.т.н.	доцент	КИТ	Правовая инф-ка	лекции	Юр-1

2. Коллоквиум: тест №3

Семестр 3

Занятие 21. Информационная система

Индивидуальное задание: Подготовить презентацию на основе современных мультимедийных средств по теме «Базовые элементы информационной инфраструктуры»

Занятие 22. Информационная система

Индивидуальное задание: Подготовить презентацию на основе современных мультимедийных средств по теме «Корпоративная информационная система»

Занятие 23. СУБД для создания и использования информационных систем

Индивидуальное задание: Подготовить презентацию на основе современных мультимедийных средств по теме «Безопасность и защита баз данных»

Занятие 24. СУБД для создания и использования информационных систем

Индивидуальное задание: Подготовить презентацию на основе современных мультимедийных средств по теме «Модели представления баз данных»

Занятие 25. СУБД для создания и использования информационных систем (**Междисциплинарное обучение**)

Упражнение

1. Создать базу данных **Toyota**.
2. В БД Toyota создать (в режиме *Конструктора*) таблицу **Предлагаемые модели** со следующей структурой:

Имя поля	Тип данных	Свойства
<i>Код модели</i>	Числовой	Число десятичных знаков – 0 Обязательное поле – Да Индексированное поле – Да (совпадения не допускаются)
<i>Модель</i>	Текстовый	Размер поля – 20 Индексированное поле – Да (допускаются совпадения)
<i>Мощность двигателя</i>	Текстовый	Размер поля – 10 Индексированное поле – Нет
<i>Цвет</i>	Текстовый	Размер поля – 20 Индексированное поле – Нет
<i>Количество дверей</i>	Числовой	Размер поля – Байт Формат поля – Основной Число десятичных знаков – 0 Значение по умолчанию – 4 Условие на значение - 2 или 4 Сообщение об ошибке – Поле может содержать только числа 2 и 4 Индексированное поле – Нет

<i>Коробка передач</i>	Текстовый	Размер поля – 15 Значение по умолчанию – Ручная Условие на значение - «Ручная» или «Автоматика» Сообщение об ошибке – Допустимы только значения «Ручная» или «Автоматика» Индексированное поле – Нет
<i>Обивка</i>	Текстовый	Размер поля – 20 Индексированное поле – Нет
<i>Другое оснащение</i>	Поле МЕМО	
<i>Заводская цена</i>	Денежный	Формат поля – денежный Число десятичных знаков – Авто Индексированное поле – Нет
<i>Транспортные издержки</i>	Денежный	Формат поля – денежный Число десятичных знаков – Авто Индексированное поле – Нет
<i>Предпродажная подготовка</i>	Денежный	Формат поля – денежный Число десятичных знаков – Авто Значение по умолчанию – 105 Индексированное поле – Нет
<i>Специальная модель</i>	Логически й	Формат поля – Да/Нет

3. Объявить поле *Код модели* ключевым.
4. Для поля *Коробка передач* создать список значений с помощью **Мастера подстановок**:
 - В колонке **Тип данных** для поля *Коробка передач* выбрать значение **Мастер подстановок**.
 - В диалоговом окне **Создание подстановки** установить опцию **Будет введен фиксированный набор значений**.
 - В следующем диалоговом окне ввести значения «Ручная» и «Автоматика».
 - Нажать кнопку **Готово**.
5. Заполнить таблицу **Предлагаемые модели** следующими данными:

Код мод	Модель	Мо щно	Цвет	Кол -во	Коробка передач	Обивка	Специальная
124 10	Corolla Kombi	60/9 0	Антрацит вый	4	автомати ка	Ткань	Нет

125 79	Corolla Liftback VT	53/7 5	Красный торнадо	4	Ручная	Ткань	Нет
125 80	Corolla Liftback	69/9 0	Бутылочно е стекло	4	Автомати ка	Ткань	Нет
126 51	Corolla Liftback	90/1 35	Небесно- голубой	2	Ручная	Велюр	Да
126 53	Corolla Liftback GT	100/ 139	Черный	2	Ручная	Кожа	Да

Другое оснащение	Заводская цена	Транспортные	Предпродажные
Навесной багажник, раздвижная крышка, электроподъемник	46 200,00р.	1 100,00р.	105,00р.
Автомagnitude, раздвижная крышка	35,70р.	950,00р.	105,00р.
Автомagnitude, раздвижная крышка, лаковое покрытие	39 200,00р.	1 200,00р.	105,00р.
Раздвижная крышка, электроподъемник	37 900,00р.	1 050,00р.	105,00р.
Авто magnitude, раздвижная крышка, алюминиевые "дворники", лаковое покрытие "металлик"	41 100,00р.	975,00р.	105,00р.

Занятие 26. СУБД для создания и использования информационных систем

6. В БД **Toyota** создать (в режиме *Конструктора*) таблицу **Клиенты** со следующей структурой.

Имя поля	Тип данных	Свойства
<i>Код модели</i>	Числовой	Размер поля – Длинное целое Формат - Основной Число десятичных знаков – 0 Индексированное поле – Да (Допускаются совпадения)
<i>Номер заказа</i>	Числовой	Размер поля – Длинное целое Формат поля – Основной Число десятичных знаков – 0 Индексированное поле – Да (Совпадения не допускаются)
<i>Обращение</i>	Текстовый	Размер поля – 10

		Значение по умолчанию - Господину Условие на значение – «Господину» или «Госпоже» Сообщение об ошибке – Допустимы значения «Господину» или «Госпоже»! Индексированное поле – Нет
<i>Имя, отчество</i>	Текстовый	Размер поля - 30 Индексированное поле - Нет
<i>Фамилия</i>	Текстовый	Размер поля - 40 Индексированное поле - Нет
<i>Почтовый адрес</i>	Текстовый	Размер поля - 40ё Индексированное поле - Нет
<i>Почтовый индекс</i>	Числовой	Размер поля – Длинное целое Формат поля – Основной Число десятичных знаков – 0 Индексированное поле – Да (Допускаются совпадения)
<i>Населенный пункт</i>	Текстовый	Размер поля - 40 Индексированное поле - Нет
<i>Телефон</i>	Текстовый	Размер поля - 20 Индексированное поле - Нет
<i>Дата заказа</i>	Дата/время	Формат поля – Краткий формат даты Индексированное поле – Да (Допускаются совпадения)
<i>Скидка</i>	Числовой	Размер поля - С плавающей точкой (8 байтов) Формат поля – Процентный Число десятичных знаков – 0 Индексированное поле - Нет

7. Объявить полем первичного ключа поле *Номер заказа*.

8. Преобразовать поле *Обращение* в комбинированный список.

9. Создать для поля *Код модели* комбинированный список на основе данных такого же поля в таблице **Предлагаемые модели**:

- В колонке **Тип данных** для поля *Код модели* выбрать значение **Мастер подстановок**.
- В диалоговом окне **Создание подстановки** установить опцию **Столбец подстановки использует значения из таблицы или запроса**.
- В следующем окне из приведенного списка таблиц выбрать таблицу **Предлагаемые модели**.

- В следующем окне из списка **Доступные поля** выбрать поле *Модели*, а ключевое поле *Код модели* автоматически присоединится к списку.
- В следующем окне оставить опцию **Скрыть ключевой столбец** отключенной.
- В следующем окне из списка доступных полей выбрать поле *Код модели*.
- Нажать кнопку **Готово**.

10. Заполнить таблицу **Клиенты** следующими данными:

При заполнении поля Скидка следует учитывать то, что программа Access введенную величину умножает на 100 и интерпретирует как проценты.

Код модели	Номер договора	Обращение	Имя, отчество	Фамилия	Почтовый адрес
12579	120	Господи	Николай	Чумаков	Виноградна
12410	121	Господи	Андрей Васильевич	Литвинов	Луговая 23
12579	122	Господи	Аркадий	Чичиков	Лесная 222
12651	123	Господи	Михаил	Ломоносов	Чигорина 44
12651	124	Господи	Юрий	Долгорукий	Губернская
12651	125	Господи	Петр Иванович	Северов	Галилея 3
12651	126	Господи	Архип	Миролюбен	Космонавто

Почтовый индекс	Населенный пункт	Телефон	Дата заказа	Скидка
1230000	Пятигорск	21-22-33	12.02.99	15,00%
1230000	Пятигорск	55-25-44	13.02.98	10,00%
1230000	Пятигорск	77-55-22	25.01.00	11,00%
1230001	Пятигорск	44-22-11	26.02.01	9,00%
1230002	Пятигорск	45-21-11	02.07.99	1,00%
1230003	Пятигорск	45-22-44	10.10.01	5,00%
1230004	Пятигорск	45-45-21	11.10.01	7,00%

11. Связать таблицу **Клиенты** с таблицей **Предлагаемые модели** по полю *Код модели* (**Сервис – Схема данных**).

Занятие 27. СУБД для создания и использования информационных систем

1. В БД **Toyota** создать запрос **Клиенты в Пятигорске** и установить, сколько клиентов в этом городе заказали автомобиль модели *Corolla Kombi* после 1 сентября 1997 года и какова выручка от продажи автомобилей этой модели.
2. С помощью мастера простых запросов составить запрос **Операции с клиентами**, предоставляющий информацию о сумме продаж.
3. Создать параметрический запрос для отбора из таблицы **Клиенты** лиц, проживающих в указанном городе (поле *Населенный пункт*) и по определенному адресу (поле *Почтовый индекс*).
4. Создать перекрестный запрос **Модель_Покупатель** на основе таблицы **Предлагаемые модели**, используя для выбора фамилий покупателей таблицу **Клиенты**.

Занятие 28. СУБД для создания и использования информационных систем

1. Спроектировать составную форму **Заказы моделей Corolla** на основе связанных таблиц *Предлагаемые модели* и *Клиенты* БД **Toyota**, с помощью которой можно было бы получать сведения о конкретных моделях и о клиентах, заказавших их, а также о том, какая модель пользуется наибольшим спросом у покупателей.
2. Создать форму с диаграммой **Структура цен**, которая отображает цены на автомобили фирмы Corolla.
3. Оформить и отредактировать составную форму **Заказы моделей Corolla**.

Занятие 29. СУБД для создания и использования информационных систем

1. Составить отчет с итоговой информацией о заказах, позволяющей установить спрос на автомобили модели Corolla Liftback GT и дату поступления заказа от определенного клиента.
 - 1.1. Создать отчет при помощи *Мастера отчетов*, включив в него следующие поля:
 - Код модели;
 - Фамилия;
 - Дата заказа.

Данные в отчете должны быть сгруппированы по кодам моделей, что при актуализации отчета позволит сразу определить, какое количество автомобилей каждой модели заказано к настоящему моменту. В результате анализа данных таблицы *Клиенты* мастер отчетов предложит именно такой способ группирования в следующем диалоговом окне.

Предложенный программой способ группирования можно изменить. Данные в отчете можно группировать не более чем по трем полям.

2. Добавить в заголовок отчета фирменный знак Toyota.
3. Поместить название фирмы «*Представительство фирмы Toyota в Украине*» в область нижнего колонтитула. Для этого предварительно освободить место для надписи, переместив элемент с выражением =Now (функция текущей даты) в область заголовка.
4. Создать новый отчет «*Информация о ценах*» для внедрения в отчет «*Обзор заказов*»
5. Внедрить отчет «*Информация о ценах*» в примечание отчета «*Обзор заказов*» следующим образом:

Занятие 30. СУБД для создания и использования информационных систем

1. Создать макрос «Открытие формы **Заказы моделей Corolla**».
2. Связать макрос с командной кнопкой.
3. Создать макрос «Печать отчета».

Занятие 31. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Технологии защиты информации

Индивидуальное задание: Подготовить презентацию на основе современных мультимедийных средств по теме «Архитектура информационных сетей»

Занятие 32. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Технологии защиты информации

Индивидуальное задание: Подготовить презентацию на основе современных мультимедийных средств по теме «История создания и развития Internet»

Занятие 33. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Технологии защиты информации

Индивидуальное задание: Подготовить презентацию на основе современных мультимедийных средств по теме «Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях»

Занятие 34. Сетевые информационные технологии в информатизации государственной и муниципальной службы РФ

Индивидуальное задание: Подготовить презентацию на основе современных мультимедийных средств по теме «Основы построения инструментальных средств ИТ»

Занятие 35. Сетевые информационные технологии в информатизации государственной и муниципальной службы РФ

1. Интернет в системе государственной и муниципальной служебной деятельности.
2. Информационная безопасность государства и государственных сегментов Интернет.

Семестр 4

Занятие 36-40. Стандарты MRP, MRPII, ERP

Индивидуальное задание: Подготовить презентацию на основе современных мультимедийных средств по теме:

- Этапы развития стандартов, функции и содержание стандартов.
- Интеграционные процессы в экономике и управлении.
- Характеристика ERP систем.
- Различие между MRPII и ERP.

Занятие 41-45. Информатизация государственного и муниципального управления в РФ

Индивидуальное задание: Подготовить презентацию на основе современных мультимедийных средств по теме:

- Направления информатизации государственного управления.
- Формирование единой информационной среды государства и общества. Государственная служба как объект информатизации.
- Развитие информационной среды органов государственной власти.
- ФЦП «Электронное правительство»

Занятие 46-50. Информационные системы управления проектами

7. Инструментальные средства управления проектами - MS Projket 2000.
8. Таблицы. Сортировка, группировка и фильтрация данных в таблице.
9. Диаграммы и сетевые графики. Календарь и график ресурсов.
10. Диаграммы использования задач и ресурсов. Представления и формы.
Планирование работ и ресурсов

Планирование стоимости проекта

Занятие 51-55. Риск-технология принятия решения

Экспертные системы поддержки решений.

7.3.3. Контрольная работа

Контрольная работа 1

123456, г. Москва,
ул. Мира, д. 9.

Государственный музей

8 декабря 2005 г.
Тишин С. И.
894728, г. Санкт-Петербург,
ул. Озерная, д.6

Уважаемый Сергей Иванович,

Спасибо за Ваш запрос, касающийся проведения экскурсии по Государственному музею. Наша текущая выставка действительно посвящена времени. Она позволяет оценить значение времени для цивилизации. Для часов создавались симфонии и строительные комплексы. В четырнадцатом веке с разработки часовых башен началось развитие этого направления.

Подробности подобных и других событий показаны и исследованы в музее различными способами.

- В первые полчаса вашему вниманию будет предоставлен 15-минутный фильм о совместном развитии часов и общества.
- Затем через час на 90 секунд тишина будет нарушена звоном и боем 104 часов, которые означают начало нового часа.

Государственный музей открыт с 10:00 до 17:00 со вторника по субботу и с 13:00 до 18:00 по воскресеньем. В понедельник музей закрыт. Сообщите, если Вам понадобится дополнительная помощь.

С уважением,

Козин Р.Г.

*Директор по связям с общественностью
Государственный музей*

123456, г. Москва,
ул. Мира, д. 9.

Государственный музей

8 декабря 2005 г.
Тишин С. И.
894728, г. Санкт-Петербург,
ул. Озерная, д.6

Уважаемый Сергей Иванович,

Спасибо за Ваш запрос, касающийся проведения экскурсии по Государственному музею. Наша текущая выставка действительно посвящена времени. Она позволяет оценить значение времени для цивилизации. Для часов создавались симфонии и строительные комплексы. В четырнадцатом веке с разработки часовых башен началось развитие этого направления.

Подробности подобных и других событий показаны и исследованы в музее различными способами.

- В первые полчаса вашему вниманию будет предоставлен 15-минутный фильм о совместном развитии часов и общества.
- Затем через час на 90 секунд тишина будет нарушена звоном и боем 104 часов, которые означают начало нового часа.

Государственный музей открыт с 10:00 до 17:00 со вторника по субботу и с 13:00 до 18:00 по воскресеньем. В понедельник музей закрыт. Сообщите, если Вам понадобится дополнительная помощь.

С уважением,

Козин Р.Г.

*Директор по связям с общественностью
Государственный музей*

Критерии оценки

Задание	Балл
Набран весь текст, разбит на колонки, буквица, списки, границы и заливка, соблюдены все шрифты, отступы, междустрочные и межсимвольные интервалы	5
Набран весь текст, колонки, буквица, списки, междустрочные и межсимвольные интервалы	4
Набран весь текст, колонки, буквица, списки,	3
Набран весь текст, колонки,	2

Контрольная работа 2.

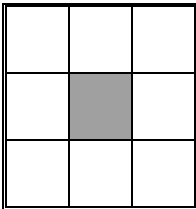
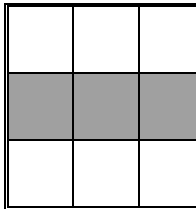
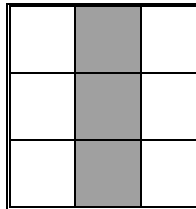
Текст оформлен в одну колонку. Шрифт Times New Roman, размер 12, Полужирный, Курсив, интервал Разреженный на 2пт, с тенью. Объемная Граница вокруг абзаца по предложенному образцу.

Текст двух колонок

Элементы
таблицы

Текст второй
колонки

Элементы таблицы

<i>Ячейка</i>	<i>Строка</i>	<i>Столбец</i>
		

Здесь можно
расположить любую текстовую и
графическую информацию.

Списки

Н умерованный
список



- 1-й.** Элемент списка
- 2-й.** Элемент списка
- 3-й.** Элемент списка
- 4-й.** Элемент списка
- 5-й.** Элемент списка
- 6-й.** Элемент списка
- 7-й.** Элемент списка
- 8-й.** Элемент списка

М аркированный
список

-  Элемент списка
-  Элемент списка
-  Элемент списка
-  Элемент списка
-  Элемент списка
-  Элемент списка
-  Элемент списка

ногоуровневый
список

М

-  Первый уровень
 - * Второй уровень
 - Третий уровень
-  Первый уровень
 - * Второй уровень
 - Третий уровень
- * Второй уровень
 - Третий уровень

Критерии оценки

Выполнено	Оценка
Выполнено все: Заливка, оформление рамок, разбиение на две колонки, разбиение на три колонки, буква, формат шрифта по образцам, оформление таблицы, созданы все списки.	Отлично
Набран весь текст, выполнено разбиение на две колонки, на три колонки, вставлена таблица, оформлена буква, созданы все списки.	Хорошо
Набран весь текст, выполнено форматирование текста, выполнено разбиение на две колонки.	Удовлетворительно
Набран весь текст, выполнено форматирование (шрифт, заливка), вставлена таблица.	Неудовлетворительно

Контрольная работа 3

по теме «Правовая компьютерная система КонсультантПлюс»

Создать на своем сетевом диске в папке Консультант папку СР4

1. Найти **Указ Президента РФ «Вопросы федеральной службы исполнения наказаний»**. Сохранить название и текст документа в файл с **именем 1**.
2. Найти совокупность **Постановлений Правительства РФ и Указов Президента РФ о наказаниях**. Сохранить список названий и источников публикаций в файл с **именем 2**.
3. Найти перечень заболеваний, препятствующих отбыванию наказания. Найти и сохранить в файл с **именем 3** статьи о Психических расстройствах и Туберкулезе. Поставить одноименные закладки на каждую статью.
4. Сохранить текст **Семейного Кодекса РФ** в файл с **именем 4**.
5. Сохранить статью **Семейного Кодекса РФ** о порядке заключения брака в файл с **именем 5**.
6. Сохранить статью **Семейного Кодекса РФ** о порядке расторжения брака в файл с **именем 6**.
7. Найти главу **Семейного Кодекса РФ** о недействительности брака. Поставить закладку с именем Недействительность брака. Скопировать всю главу в текстовый редактор MS Word и сохранить с **именем 7**.
8. Найти главу **Семейного Кодекса РФ** о правах и обязанностях родителей и детей и поставить закладку с соответствующим именем. Скопировать эту главу в текстовый редактор MS Word и сохранить с **именем 8**.
9. Найти статью **Семейного Кодекса РФ** о условиях и порядке заключения брака и определить брачный возраст и обстоятельства, препятствующие заключению брака. Поставить закладки и скопировать статьи в текстовый редактор MS Word с **именем 9**.
10. Сохранить все названия документов за 2005 год по тематике «**Научные исследования**» в файл с именем **Наука.txt**
11. Сохранить текст **Приказа Минобразования РФ** от 15.05.02 №1756 в файл с **именем 11**.
12. Сохранить статью **20 Уголовного Кодекса РФ** в файл с **именем 12**.
13. Сохранить статью **76 Таможенного кодекса РФ** в файл с **именем 13**.
14. Сохранить статью **Трудового кодекса РФ**, в котором говорится о гарантиях и компенсациях работникам, совмещающим работу и обучение в высших образовательных учреждениях в файл с **именем 14**.

Контрольная работа 4.

ЗАДАЧА «КВАРТПЛАТА»

1. На рабочем листе **Данные** ввести исходную информацию:

Квартира	Общая площадь квартиры, кв.м.	Число жильцов
Квартира №1	125	5
Квартира №2	160	6
Квартира №3	45	1
Квартира №4	180	3
Квартира №5	175	2
Квартира №6	50	1
Квартира №7	100	3
Квартира №8	120	4
Квартира №9	60	2
Квартира №10	80	2

2. На рабочем листе Расценки оформить таблицу:

Отопление, руб./кв.м.	5р.
Холодная вода руб./чел	15р.

3. На рабочем листе Отопление рассчитать сумму оплаты за отопление (все данные должны быть обновляемыми):

Квартира	Плата за отопление, руб.
Квартира №1	
Квартира №2	
Квартира №3	

Квартира №4	
Квартира №5	
Квартира №6	
Квартира №7	
Квартира №8	
Квартира №9	
Квартира №10	

4. На рабочем листе Вода рассчитать сумму оплаты за отопление (все данные должны быть обновляемыми):

Квартира	Плата за воду, руб.
Квартира №1	
Квартира №2	
Квартира №3	
Квартира №4	
Квартира №5	
Квартира №6	
Квартира №7	
Квартира №8	
Квартира №9	
Квартира №10	

5. На рабочем листе Общая сумма рассчитать общую стоимость платы за квартиру, учитывая, что плата за воду повысилась на 15%, а отопление на 20%

Квартира	Общая сумма за квартиру, руб.
Квартира №1	
Квартира №2	
Квартира №3	
Квартира №4	
Квартира №5	
Квартира №6	

Квартира №7	
Квартира №8	
Квартира №9	
Квартира №10	

6. На листе Анализ определить следующие значения

Максимальная плата	
Минимальная плата	
Средняя плата	
Общая сумма по всем квартирам	

7. Построить круговую диаграмму, отображающую общую сумму квартплаты каждой квартиры с учетом повышения

Критерии оценки:

Выполненные задания	Оценка
Выполнены все 7 заданий	Отлично
Выполнены первые 5 заданий	Хорошо
Выполнены первые 4 задания	Удовлетворительно
Набрано все, но вычисления не произведены	Неудовлетворительно

Контрольная работа 5.

Создать БД Домашняя библиотека.

БД для домашней библиотеки будет содержать четыре таблицы. В первой таблице **Разделы** будут содержаться сведения о литературных разделах: код раздела и название раздела. Во второй таблице **Книги** будут храниться данные о книгах, имеющихся в домашней библиотеке: код книги, код раздела, к которому относится книга, автор книги, название книги. В третьей таблице **Читатели** будут регистрироваться данные об абонентах домашней библиотеки: код читателя, его фамилия, имя, отчество, адрес, телефон. В четвертой таблице **Выдача/возврат** будет вестись учет выдаваемых книг: код выданной книги, код читателя, дата выдачи книги, дата возврата книги. Книги из домашней библиотеки выдаются сроком до 30 дней. Читатели, не вернувшие книгу в указанный срок, считаются задолжниками.

Таблицы

1. Сконструировать таблицу **Разделы**:

Имя поля	Тип данных	Свойства
<i>Код раздела</i>	Текстовый	Размер поля – 5 Подпись – Код Обязательное поле – Да

		Пустые строки – Нет
<i>Название раздела</i>	Текстовый	Размер поля – 30 Подпись – Раздел Обязательное поле – Да Пустые строки – Нет

2. Поле *Код раздела* объявить ключевым.
3. Заполнить таблицу **Разделы** следующим образом:

Код	Раздел
Д	Детектив
И	Историческая литература
П	Приключения
ПЛ	Политическая литература
Т	Техническая литература
Ф	Фантастика
Ю	Юмор

4. Сконструировать таблицу **Книги**:

Имя поля	Тип данных	Свойства
<i>Код книги</i>	Текстовый	Размер поля – 7 Подпись – Код Обязательное поле – Да
<i>Раздел</i>	Текстовый	Размер поля – 5 Обязательное поле – Да
<i>Автор книги</i>	Текстовый	Размер поля – 40 Подпись – Автор Обязательное поле – Да Индексированное поле – Да (Допускаются совпадения)
<i>Название книги</i>	Текстовый	Размер поля – 50 Подпись – Название Обязательное поле – Да

5. Поле *Код книги* объявить ключевым.
6. Для поля *Раздел* создать список значений соответствующего поля из таблицы **Книги** с помощью **Мастера подстановок**.
7. Заполнить таблицу **Книги** следующим образом:

Код	Раздел	Автор книги	Название
Д1	Детектив	Г.К.Честерсон	Мудрость отца Брауна
Д2	Детектив	Конан Дойль	Из записок о Шерлоке Холмсе
П1	Приключен	Чарльз Диккенс	Приключения Оливера Твиста
П2	Приключен	Герберт Уэллс	Первые люди на луне Пища богов
ПЛ1	Политическ	Н.Н.Яковлев	Силуэты Вашингтона
ПЛ2	Политическ	Альбертас	Врата страха
Ф1	Фантастика	А.Н.Толстой	Аэлита Гиперболоид инженера
Ф2	Фантастика	Иван Ефремов	Сборник произведений
Ю1	Юмор	И.Ильф, Е.Петров	Двенадцать стульев
Ю2	Юмор	И.Ильф, Е.Петров	Золотой теленок
Ю3	Юмор	Л.Соловьев	Повесть о Ходже Насреддине

8. Сконструировать таблицу **Читатели**:

Имя поля	Тип данных	Свойства
<i>Код читателя</i>	Текстовый	Размер поля – 5 Подпись – Код Обязательное поле – Да

		Условие на значение – like «М*» or like «Ж*» Сообщение об ошибке – Код читателя должен начинаться с буквы «Ж» или «М» Маска ввода – определить самостоятельно
<i>ФИО читателя</i>	Текстовый	Размер поля – 50 Подпись – ФИО Обязательное поле – Да
<i>Адрес читателя</i>	Текстовый	Размер поля – 50 Подпись – Адрес Обязательное поле – Да
<i>Телефон</i>	Текстовый	Размер поля – 10 Маска ввода «99\ -99\ -99!»

9. Поле *Код читателя* объявить ключевым.

10. Заполнить таблицу **Читатели** следующим образом:

Код	ФИО	Адрес	Телефон
Ж1	Иванова Мария	Ул.Ленина 1-1	1-23-45
Ж2	Петрова Валентина	Ул. Гамарника 1-1	2-34-56
Ж3	Иванова Мария	Пр. Интернациональный 1-	34-56-78
М1	Иванов Петр	Ул. Пирогова 1-1	
М2	Петров Иван	Пр. Первостроителей 1/2-1	
М3	Петров Петр	Ул.Ленина 1-2	4-56-78
М4	Сидоров Александр	Ул.Ленина 2-1	

Критерии оценки:

Выполненные задания	Оценка
Сконструированы и заполнены таблицы Разделы, Книги (с использованием Мастера подстановок), Читатели (с использованием маски ввода)	Отлично
Сконструированы и заполнены таблицы Разделы, Книги (с использованием Мастера подстановок)	Хорошо
Сконструирована и заполнена (или частично заполнена) только одна из перечисленных таблиц	Удовлетворительно
Сконструированы, но не заполнены все перечисленные таблицы	Неудовлетворительно

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*						
	УО	П	П	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации	0,5		1	1,5			1
2. Технические средства реализации информационных процессов	0,5		1	1,5			1
3. Программные средства реализации информационных процессов	0,5	1	1	2,5			1
4. Технологии обработки текстовой информации	0,5		1	1,5	10		1
5. Разработка презентаций	0,5		1	1,5			1
6. Правовая информация и автоматизированные справочно- правовые системы	0,5		1	1,5			1
7. Электронные таблицы	0,5		1	1,5			1
8. Информационная система	0,5		1	1,5			1
9. СУБД для создания и использования информационных систем	0,5		1	1,5			1
10. Локальные и глобальные сети ЭВМ	0,5		1	1,5			1
11. Сетевые информационные технологии в информатизации государственной и муниципальной службы РФ	0,5		1	1,5			2
12. Стандарты MRP, MRPII, ERP	0,5		1	1,5			2
13. Информатизация государственного и муниципального управления в РФ	0,5	1,5	1	3			2
14. Информационные системы управления проектами	0,5		1	1,5			2
15. Риск-технология принятия решения	0,5		1	1,5	10	5	2
Всего	7,5	7,5	15	25	10	5	20

*

УО – устный опрос
К– конспект
П – практическое задание
Р – реферат
АР– аудиторная работа
КР – текущие контрольные работы
ИТ – итоговое тестирование
СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Вопросы к экзамену

1. Определение информатики и информации.
2. Единицы измерения информации. Обработка данных.
3. Виды носителей информации.
4. Принципы фон Неймана.
5. Основные устройства IBM PC.
6. Дополнительные устройства.
7. Понятие программы и программной конфигурации. Классификация программного обеспечения.
8. Операционная система. Основные понятия ОС (файл, папка...).
9. Функциональные особенности ОС.
10. Основные объекты ОС.
11. Панель задач. Назначение и настройка.
12. Окна. Типы окон. Операции с окнами.
13. Программа «Мой компьютер». Назначение. Способы выполнения операции с файлами и папками.
14. Свойства файлов и папок.
15. Ярлык. Свойства, назначение.
16. Корзина. Назначение.
17. Программа «Проводник». Назначение, Способы выполнения операции с файлами и папками.
18. Текстовый редактор Блокнот.
19. Графический редактор Paint.
20. Текстовый редактор WordPad.
21. Служебные программы.
22. Архиваторы. Назначение.
23. Понятие алгоритма и его свойства.
24. Блок- схема алгоритма.
25. Основные алгоритмические конструкции.
26. Базовые алгоритмы.
27. Программы линейной конструкции:
 - a. Оператор ветвления
 - b. Операторы цикла
28. Основные понятия языков программирования
29. Структуры и типы данных языков программирования
30. Семейство офисных программ. Характеристика.
31. Текстовый редактор. Назначение и возможности.

- 32.Формат:
 - a. Шрифт
 - b. Абзац
 - c. Списки
 - d. Буквица
- 33.Структура страницы:
- 34.Колонтитулы. Номера страниц.
- 35.Сноски.
- 36.Параметры страницы.
- 37.Таблица:
- 38.Вставка таблицы
- 39.Создание сложной таблицы
- 40.Форматирование таблицы
- 41.Операции с элементами таблицы
- 42.Работа с графическими объектами
- 43.Разрывы
- 44.Колонки
- 45.Шаблоны
- 46.Панели инструментов: создание, настройка.
- 47.Презентация как средство представления идей, как средство создания презентаций.
- 48.Основные возможности программы-презентации.
- 49.Структура документов программы-презентации (слайды).
- 50.Объекты, размещаемые на слайде.
- 51.Специфические свойства объектов программы-презентации (Анимация, Действие, Свойства слайдов и свойства презентации).
- 52.Основные элементы интерфейса программы-презентации.
- 53.Этапы разработки презентации.
- 54.Управление воспроизведением презентации.
- 55.Правовая информация.
- 56.Структура правовой информации (виды)
- 57.Способы распространения правовой информации. Их достоинства и недостатки.
- 58.Официальное опубликование
- 59.Свойства информационных банков (полнота, достоверность,)
60. Юридическая обработка правовой информации
- 61.История развития компьютерных правовых систем
- 62.СПС «Консультант Плюс»
- 63.Структура информационного банка
- 64.Карточка реквизитов. Виды поиска
- 65.Работа со словарями. Логические условия.
- 66.Работа со списком документов
- 67.Создание папок. Сохранение папок.
- 68.Настройки в тексте документа при сохранении его в файл или при отправке на печать.
- 69.Работа с текстом документа.
- 70.Виды поиска документов
71. СПС «ЭТАЛОН» возможности программного комплекса.
- 72.Работа со списком документов.

73. Работа с текстом документа.
74. СПС «ГАРАНТ», возможности.
75. Работа со списком документов.
76. Поиск по ситуации, реквизитам, контексту.
77. Сохранение фрагмента документа с расширением .txt
78. Работа с текстом документа.
79. Интерфейс табличного процессора
80. Адресация ячеек в табличном процессоре.
81. Перемещение, копирование ячеек, маркер автозаполнения.
82. Форматирование таблиц. Типы данных. Форматы данных.
83. Вычисления в табличном процессоре. Ссылки на другие листы и рабочие книги. Типы ошибок.
84. Функции. Математические, статистические, логические функции
85. Диаграммы.
86. Условное форматирование.
87. Сортировка и фильтрация данных.
88. Вычисление итогов.
89. Консолидация данных.
90. Подбор параметра.
91. Поиск решения.
92. Сводная таблица
93. Базы данных и информационные системы
94. Структура БД
95. Архитектура БД
96. Модели данных
97. Реляционная модель данных
98. Ключи отношения. Индексирование
99. Связывание таблиц. Контроль целостности связей
100. Объекты БД
101. Типы данных
102. Свойства полей БД
103. Способы создания объектов MS Access 2000
104. Таблицы
105. Мастер подстановок
106. Маска ввода
107. Импортирование и экспортирование таблиц
108. Запросы (Параметрические и Перекрестные):
 - a. Создание запроса в режиме конструктора
 - b. Создание запроса с помощью мастера
109. Формы:
 - c. Создание форм с помощью мастера
 - d. Фильтрация данных в форме
 - e. Составные и связанные формы
 - f. Формы содержащие диаграмму
 - g. Оформление формы
110. Отчеты:
 - h. Создание отчета с помощью мастера
 - i. Редактирование отчета
111. Макросы и группы макросов
112. Объединение макросов в макрогруппы
113. Связывание макросов с событиями
114. Печать отчета

115. Общее представление о локальных вычислительных сетях.
116. Internet: история, структура.
117. Поставщики сетевых услуг. Способы подключения к Internet.
118. Система адресации.
119. Протокол. основополагающие протоколы в Internet.
120. Электронная почта и особенности работы с ней.
121. Основы WWW-технологии.
122. Программа Internet Explorer: характеристика, настройка.
123. Электронная почта: характеристика, основные возможности, создание личного E-mail.
124. Русскоязычные поисковые системы.
125. Безопасность сети при работе в Internet.
126. Информационная инфраструктура организации и информационная система.
127. Как влияют уровни и функции управления на информационную систему организации?
128. Понятие информационного продукта и информационной услуги. Какие их виды существуют?
129. Понятие и характеристики автоматизированной информационной технологии.
130. Классификация информационных систем.
131. В чем состоит разница между компьютерами и информационными системами?
132. История развития информационной технологии.
133. Характеристики направлений развития в аппаратных и программных средствах и средствах коммуникации.
134. Каковы характеристики информационного ресурса?
135. Виды информационной культуры в организациях
136. Системы поддержки принятия решений и их характеристики
137. Какие основные тенденции развития информационных технологий существуют? В чем их влияние на информационные системы?
138. Что такое интеграция организации на базе информационных технологий?
139. Как меняется организационная структура организации в результате внедрения информационных технологий?
140. Оценка работы в организации по использованию информационных технологий.
141. Оценка уровня информационной системы организации.
142. Проблемы стратегического управления информационными ресурсами организации?
143. Контроль и администрирование информационных систем.
144. Корпоративная информационная система (КИС).
145. Стандарты КИС.
146. Отличие ERP от МРРП.
147. Цели и задачи ФЦП «Электронная Россия».
148. Определение стоимости владения информационными технологиями.
149. Сформулируйте общие рекомендации по выбору средств компьютерной техники.
150. Охарактеризуйте роль программного обеспечения в реализации современных технологий управления информационными ресурсами.
151. Основные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие информационную безопасность и защиту информации.
152. Дайте определение информационной безопасности.
153. Функциональное моделирование бизнес-процессов.
154. Охарактеризуйте системы управления проектами.
155. Адаптивные компьютерные системы.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Бурняшов, Б. А. Информационные технологии в менеджменте. Облачные вычисления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. А. Бурняшов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 87 с. — 978-5-4487-0386-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79630.html>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Мазилкина, Е. И. Искусство успешной презентации [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Мазилкина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 151 с. — 978-5-4486-0469-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79633.html>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Пахомова, Н. А. Информационные технологии в менеджменте [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Пахомова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 93 с. — 978-5-4486-0033-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70765.html>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Граничин, О. Н. Информационные технологии в управлении [Электронный ресурс] / О. Н. Граничин, В. И. Кияев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 377 с. — 978-5-94774-986-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57379.html>.- ЭБС «IPRbooks»

8.2.Дополнительная литература

1. Информационные технологии в менеджменте: учебник и практикум/ Ю.Д.Романова.- М.Юрайт, 2015
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в экономике и управлении (эффективная работа в MS Office 2007) [Электронный ресурс]: учебное пособие.- М.: Дашков и К, 2013.- 272 с.- Режим дост.: <http://www.iprbookshop.ru/14608>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Машихина Т.П., Шостенко С.В. Информационные технологии управления. [Электронный ресурс]: учебное пособие.- Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образов., 2013. Реж. дост.: <http://www.iprbookshop.ru/11322.html>
4. Атаян А.М. Основы информационных технологий: учебное пособие.- Владикавказ: ВИУ,2011
5. Черников Б.В. Информационные технологии управления: учебник. –М:ИНФРА-М, 2008
6. Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователя: Краткий курс. – М.: ИНФРА-М, 2006
7. Багиева М.Г., Гагоева А.М., Цахоева А.Ф. «Современные информационные технологии. Табличный процессор MS Excel» : учебное пособие – Владикавказ : ВИУ, 2006
8. Атаян А.М., Хетагурова М.Н., Цахоева А.Ф. Современные информационные технологии СУБД Microsoft Access 2000. Владикавказ, 2004.
9. Лихачева Г.Н., Гаспариан М.С. Информационные технологии управления. – М.: Евразийский открытый институт Информационные технологии. [Электронный ресурс]: учебное пособ., 2011. – Реж. дост.: <http://www.iprbookshop.ru/10680.html>

8.3.Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.

8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

13.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная психология»

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)	Профиль "Государственное и муниципальное управление"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1016 от 13.08.2020 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 13.04.2022 г.)

Составитель: к.психол.н., доцент .Хабаета Л.М.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

(протокол от «04» апреля 2022г. №6).

Зав. кафедрой  /М.Г. Багиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем и виды учебной работы.....	7
5. Содержание дисциплины.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	17
7. Оценочные средства	18
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ...	76
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	77

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социальная психология» является: повышение социально-психологической компетентности студентов - формирование умения анализировать социальные ситуации, правильно определять личные особенности и эмоциональные состояния других людей, диагностировать и прогнозировать их социальное поведение, выбирать адекватные способы общения с людьми и способы психологического воздействия и реализовывать их в процессе взаимодействия.

Задачи:

- Знакомство с историей и теорией социальной психологии, становление науки.
- Изучение социально-психологических закономерностей общения и взаимодействия людей.
- Изучение проблемы личности в социальной психологии.
- Воспитание профессионально-значимых качеств личности.
- Формирование устойчивого, положительного отношения к психологической культуре.
- Изучение основных направлений прикладных исследований в социальной психологии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	- закономерности социализации личности в обществе, особенности развития социальной идентичности (этнической, личностной, профессиональной и т.д.); - социально-психологические особенности развития взаимоотношений людей в коллективе; - закономерности формирования социально-психологических качеств личности в коллективе; - особенности влияния социально-психологического климата коллектива на мотивацию деятельности, на эффективность профессиональной деятельности	- уважать (учитывать, признавать, относиться лояльно и т.п.) традиционные, культурные, этнические, конфессиональные особенности и различия; - взаимодействовать (сотрудничать, поддерживать деловые контакты, дружить и т.п.) с членами коллектива; - организовывать благоприятный социально-психологический климат в коллективе	- методами коррекции социально-психологического климата; - методами разрешения конфликтных ситуаций в коллективе; - формами и методами коллективного труда; - способами оценки влияния социально-психологического климата коллектива на профессиональную мотивацию людей и эффективность профессиональной деятельности	зачет

<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста</p> <p>УК-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности развития сознания и самосознания личности, теорию «Я концепции» личности; - содержательную структуру самосознания личности; - закономерности влияния компонентов самосознания личности на процесс ее социализации; - способности самоорганизации и самообразования личности; - теории учения – теории управления процессом усвоения знаний, навыков и умений. 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать и систематизировать научную информацию; - на основе полученных знаний по предмету оценивать и переоценивать свою жизненную ситуацию развития; - анализировать возможности саморазвития и самообразования; - выявлять проблемы личностного развития, определять цели, строить планы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого решения; - уметь применять различные формы и методы самоорганизации и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> - умениями обобщать и систематизировать научную информацию; - навыками самостоятельной, творческой работы, умением самостоятельно организовывать свой труд; - способностью критически мыслить, порождать новые идеи, находить подходы к их реализации; - различными формами и методами обучения и самоконтроля, новыми образовательными технологиями для самоорганизации и самообразования; - практическими методами диагностики психического развития личности; - способами самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений; - новыми учебными технологиями в процессе решения поставленных задач 	
--	---	---	---	---	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.21. Дисциплина изучается в 3 семестре.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	2	3	3
Семестр	3	5	6
Лекции	24	12	4
Практические занятия	24	12	6
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации			
Итого аудиторных занятий	48	4824	10
Самостоятельная работа	60	84	94
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	+	+	4
Экзамен	-	-	-
Общее количество часов	108 час.	108 час.	108 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Предмет и задачи социальной психологии.	2	2		4	8
2.	Методология и методы социальной психологии.	2	2		4	8
3.	Феноменология и структура личности.	2	2		4	8
4.	Социализация и развитие личности.	2	2		4	8
5.	Социальное мышление и поведение личности.	2	2		4	8
6.	Феноменология и понятие межличностных отношений.	2	2		4	8
7.	Социальная коммуникация.	2	2		6	10
8.	Понятие группы в социальной психологии.	2	2		6	10
9.	Общие проблемы малой группы в социальной психологии.	2	2		6	10
10.	Личность в группе.	2	2		6	10
11.	Динамические процессы в малой группе.	2	2		6	10
12.	Прикладные аспекты социальной психологии.	2	2		6	10
		24	24	0	60	108

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Предмет и задачи социальной психологии.	1	1		6	8
2.	Методология и методы социальной психологии.	1	1		6	8
3.	Феноменология и структура личности.	1	1		6	8
4.	Социализация и развитие личности.	1	1		6	8
5.	Социальное мышление и поведение личности.	1	1		6	8
6.	Феноменология и понятие межличностных отношений.	1	1		6	8
7.	Социальная коммуникация.	1	1		8	10
8.	Понятие группы в социальной психологии.	1	1		8	10
9.	Общие проблемы малой группы в социальной психологии.	1	1		8	10
10.	Личность в группе.	1	1		8	10
11.	Динамические процессы в малой группе.	1	1		8	10
12.	Прикладные аспекты социальной психологии.	1	1		8	10
		12	12		84	108

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Предмет и задачи социальной психологии.				10	10
2.	Методология и методы социальной психологии.				10	10
3.	Феноменология и структура личности.	1			6	7
4.	Социализация и развитие личности.	1			6	7
5.	Социальное мышление и поведение личности.	1			6	7
6.	Феноменология и понятие межличностных отношений.	1			8	9
7.	Социальная коммуникация.		1		8	9
8.	Понятие группы в социальной психологии.		1		8	9
9.	Общие проблемы малой группы в социальной психологии.		1		8	9
10.	Личность в группе.		1		8	9
11.	Динамические процессы в малой группе.		1		8	9
12.	Прикладные аспекты социальной психологии.		1		8	9
	Подготовка к зачету				4	4
		4	6		98	108

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Предмет и задачи социальной психологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальной психологии. 2. Место социальной психологии в системе научного знания 3. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Входное тестирование. 2. Семинар (устный опрос): <ul style="list-style-type: none"> - Методы сбора социально-психологических данных. - Специфические социально-психологические методы исследования. - Методы социально-психологического обучения. Характерные особенности. - Активные методы обучения (групповая дискуссия, деловые игры, операциональные игры, ролевые игры, социально-психологический тренинг). Возможности применения. 3. Дискуссия: Социально-психологический тренинг (эффективность и недостатки) - «ЗА» и «ПРОТИВ». 4. Практические задания (выполнение упражнений). 	2
2.	Методология и методы социальной психологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические проблемы социально-психологических исследований. 2. Методы социальной психологии. 3. Социально-психологический тренинг как метод коррекции и развития личности. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар (устный опрос): <ul style="list-style-type: none"> - Понятие самосознания. Рефлексивность, диалогичность самосознания. - Самооценка личности: <ol style="list-style-type: none"> а) понятие самооценки; виды самооценки; б) факторы, влияющие на формирование самооценки; в) возрастные особенности самооценки личности; г) влияние самооценки на поведение человека. - Самоуважение и чувство собственного достоинства. - Самоконтроль и саморегуляция. 2. Практические задания (выполнение упражнений). 	2
3.	Феноменология и структура личности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личность в социальной психологии. 2. Структура личности. 3. Проблема «Я» в отечественной и зарубежной психологии. 4. Социально-психологические качества личности. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар (устный опрос): <ul style="list-style-type: none"> - Понятие транзактного анализа. - Виды транзакций. - Структурный анализ 1 и 2 порядка. - Уровни общения по Э.Берну. Манипуляции. 2. Защита рефератов. 3. Практические задания (выполнение упражнений). 	2

4.	Социализация и развитие личности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социализации. 2. Теории развития личности. 3. Личность и культура. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар (устный опрос): <ul style="list-style-type: none"> - Социально-психологическая характеристика межличностных конфликтов. - Структура и динамика конфликтов. - Функции конфликта. - Характеристика исходов конфликта. 2. Тест 1. 3. Практические задания (выполнение упражнений). 	2
5.	Социальное мышление и поведение личности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные феномены социального мышления. 2. Формирование и изменение социальных установок. 3. Направленность личности. 4. Формирование жизненных стратегий личности. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар (устный опрос): <ul style="list-style-type: none"> - Факторы, оказывающие влияние на эффективность групповой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - величина группы; - состав группы; - групповая задача; - способ организации деятельности; - стиль лидерства; - каналы коммуникаций в группе. - Положительное и отрицательное влияние факторов. - Критерии эффективности групповой деятельности. - Руководство и лидерство. - Пути повышения эффективности групповой деятельности. 2. Дискуссия: Лидер или руководитель – что важнее для эффективности деятельности организации? 3. Практические задания (выполнение упражнений). 	2
6.	Феноменология и понятие межличностных отношений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие отношения. 2. Эмоциональный аспект межличностных отношений. 3. Социальная психология агрессивности. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар (устный опрос): <ul style="list-style-type: none"> - Основная проблематика теории принятия групповых решений. - Понятие групповой задачи: виды; измерение групповой задачи; влияние характеристик задач на групповой процесс. - Принятие группового решения: фазы; способы: - дискуссия; брейнсторминг; синектика. - Феноменология решения групповой задачи. 2. Защита рефератов. 3. Практические задания (выполнение упражнений). 	2

7.	Социальная коммуникация.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о коммуникации. 2. Основные элементы коммуникационного процесса. 3. Коммуникабельность личности. 4. Коммуникация в организациях. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар (устный опрос): <ul style="list-style-type: none"> - Психология межгрупповых отношений. Малая группа как совокупный объект общения. - Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений. - Социальные стереотипы и межэтнические отношения. 2. Тест 1. 3. Практические задания (выполнение упражнений). 	2
8.	Понятие группы в социальной психологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие группы. 2. Группа как социально-психологический феномен. 3. Классификация групп. 4. Основные проблемы этнической социальной психологии. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар (устный опрос): <ul style="list-style-type: none"> - Основы психологического консультирования. - Социально-психологические, активные методы обучения людей. - Подготовка и проведение групповой консультации. - Социально-психологический тренинг: воздействие, как интенсивное общение. 2. Дискуссия: «Проведение групповых и индивидуальных консультаций в организации – уместность и необходимость». 4. Тест 2. 3. Практические задания (выполнение упражнений). 	2
9.	Общие проблемы малой группы в социальной психологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие малой группы. 2. Классификация малых групп. 3. Групповая деятельность, ее закономерности. 	2	<ul style="list-style-type: none"> - Заражение. - Внушение. - Подражание. - Убеждение. - Для каждого из механизмов воздействия рассмотреть следующие аспекты: <ol style="list-style-type: none"> а) специфика механизма воздействия; б) основные виды; в) психологические законы действия механизма; г) эффективность воздействия, условия, повышающие эффективность; д) способы сопротивления воздействию. - Общественное мнение и закономерности его формирования. - Виды, средства и приемы пропаганды. 4. Дискуссия: Пропаганда в СМИ – возможности воздействия и нравственные проблемы. 5. Тест 3. 	2

				6. Практические задания (выполнение упражнений).	
10.	Личность в группе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позиция, статус, роль личности в группе. 2. Психологические воздействия в группе. 3. Роль группы в личностном развитии человека. 4. Феномены заражения, внушения, подражания. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар (устный опрос): <ul style="list-style-type: none"> - Концепции этнопсихологии, психологии наций. - Понятие о национальном характере. - Этноцентризм. Национализм. Патриотизм. Космополитизм. Интернационализм. Глобализм. 2. Защита рефератов. 3. Тест 4. 4. Практические задания (выполнение упражнений). 	2
11	Динамические процессы в малой группе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповая динамика. 2. Лидерство и руководство в группе. 3. Эффективность деятельности малой группы. 4. Социально-психологический климат в группе. 5. Проблема межгрупповых отношений. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая диагностика личности (выполнение, анализ результатов, обсуждение). <ul style="list-style-type: none"> - Методика 1. Оценочные стереотипы восприятия и понимания людьми друг друга. - Цель: Ознакомиться с методом оценочной биополяризации и овладеть умениями исследовательской работы по измерению оценочных стереотипов восприятия и понимания людьми друг друга в совместной работе и общении. - Методика 2. Восприятие индивидом группы. - Цель: Позволяет выявить три возможных «типа» восприятия индивидом группы. При этом в качестве показателя типа данного восприятия выступает роль группы в индивидуальной деятельности воспринимающего. - Методика 3. Семантический дифференциал. - Цель: Определяется эмоционально-личностное отношение человека к некоторому другому человеку, являющемуся членом той же самой социальной группы, в которую входит испытуемый. 2. Защита рефератов. 3. Тест 5. 	2
12	Прикладные аспекты социальной психологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование, проведение и обработка результатов диагностического социально-психологического исследования. 2. Подготовка и проведение групповой консультации. 3. Социально-психологические, активные методы обучения людей. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая диагностика личности (выполнение, анализ результатов, обсуждение). <ul style="list-style-type: none"> - Методика 1. Типы поведения в конфликтной ситуации по К.Томасу. - Цель: позволяет выделять следующие способы регулирования конфликтов: соревнование, приспособление, компромисс, избегание, 	2

		<p>4. Основные направления исследований психологии управления организациями.</p> <p>5. Социально-психологические проблемы семьи.</p>		<p>сотрудничество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика 2. Стиль руководства. - Цель: позволяет выяснить Вашу ориентацию при руководстве людьми и группой людей. - Методика 3. Оценка способности к эффективному управлению. - Цель: выявление индивидуальных особенностей в управлении другими людьми (как положительные, так и отрицательные моменты в управлении). - Методика 4. Диагностика стиля лидерства. - Цель: Определение доминирующего стиля лидерства. - Методика 5. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе общения. - Цель: Определить коммуникативные и организаторские склонности в процессе общения. <p>2. Итоговый тест (контрольная работа).</p>	
	Всего		24		24

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Предмет и задачи социальной психологии.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
2.	Методология и методы социальной психологии.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
3.	Феноменология и структура личности.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
4.	Социализация и развитие личности.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
5.	Социальное мышление и поведение личности.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
6.	Феноменология и понятие межличностных отношений.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
7.	Социальная коммуникация.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
8.	Понятие группы в социальной психологии.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
9.	Общие проблемы малой группы в социальной психологии.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
10.	Личность в группе.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
11.	Динамические процессы в малой группе.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка рефератов.
12.	Прикладные аспекты социальной психологии.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

1. Какие из следующих видов взаимодействий являются:

1 — коммуникацией; 2 — общением

- 1) связь человека и машины
- 2) телефонная связь между индивидами
- 3) внутривидовая связь животных
- 4) разговор матери с сыном
- 5) связь между компьютерными системами

2. Цель делового общения:

- 1) приобщение инициатора общения к ценностям партнера
- 2) находится вне самого взаимодействия субъектов
- 3) находится в самом взаимодействии субъектов
- 4) приобщение партнера к опыту и ценностям инициатора общения

3. Укажите характеристики рабочей группы, отличающие ее от других социальных групп:

- 1) постоянное общение и взаимодействие ее членов друг с другом
- 2) наличие органов управления и руководства
- 3) наличие общественно значимых целей деятельности
- 4) чувство принадлежности к данной группе
- 5) наличие общих потребностей, интересов и мотивов

4. В чем проявляется сходство рабочей группы с другими социальными группами?

- 1) чувство принадлежности к данной группе
- 2) наличие общественно значимых целей деятельности
- 3) постоянное общение и взаимодействие ее членов друг с другом
- 4) наличие общих потребностей, интересов и мотивов
- 5) наличие органов управления и руководства

5. Что из перечисленных характеристик относится к понятию «руководитель» и не относится к понятию «лидер»?

- 1) выдвигается неофициально
- 2) выполняет несколько социальных ролей
- 3) назначается официально
- 4) имеет психологическую природу
- 5) даны права и полномочия законом

6. Что из перечисленных характеристик относится к понятию «лидер» и не относится к понятию «руководитель»?

- 1) даны права и полномочия законом
- 2) выдвигается неофициально
- 3) выполняет несколько социальных ролей
- 4) не несет ответственности перед законом за работу группы
- 5) выполняет несколько социальных ролей

7. Из перечисленных правил укажите характерные для таких мер управленческого воздействия, как «поощрение» и «вознаграждение»?

- 1) за исполнение конкретного поручения или задания
- 2) регулярное
- 3) предсказуемое
- 4) за достижение результатов по общим показателям деятельности
- 5) безотлагательное

8. Какие из перечисленных факторов, влияющих на удовлетворенность человека трудом, относятся к собственно мотивационным (непосредственно связанным с процессом труда)?

- 1) зарплата
- 2) трудовые успехи
- 3) условия труда
- 4) степень ответственности
- 5) служебный и профессиональный рост

9. Укажите элементы, составляющие структуру конфликта:

- 1) организационная структура предприятия
- 2) цели конфликта
- 3) причина конфликта
- 4) психологические особенности личности
- 5) объект конфликтной ситуации
- 6) оппоненты

7) повод столкновения

10. Дайте определение понятий:

1 — коммуникативная сторона общения; 2 — интерактивная сторона общения; 3 — перцептивная сторона общения

- 1) общение как взаимодействие
- 2) общение как обмен информацией
- 3) общение как восприятие людьми друг друга

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Предмет и задачи социальной психологии.	Устный опрос, конспект, практическое задание	УК-2, УК-6 (промежуточный этап);
2.	Методология и методы социальной психологии.	Устный опрос, конспект, практическое задание	УК-2, УК-6 (промежуточный этап);
3.	Феноменология и структура личности.	Устный опрос, конспект, практическое задание	УК-2, УК-6 (промежуточный этап);
4.	Социализация и развитие личности.	Устный опрос, конспект, практическое задание	УК-2, УК-6 (промежуточный этап);
5.	Социальное мышление и поведение личности.	Устный опрос, конспект, практическое задание	УК-2, УК-6 (промежуточный этап);
6.	Феноменология и понятие межличностных отношений.	Устный опрос, конспект, практическое задание	УК-2, УК-6 (промежуточный этап);
7.	Социальная коммуникация.	Устный опрос, конспект, практическое задание	УК-2, УК-6 (промежуточный этап);
8.	Понятие группы в социальной психологии.	Устный опрос, конспект, практическое задание	УК-2, УК-6 (промежуточный этап);
9.	Общие проблемы малой группы в социальной психологии.	Устный опрос, конспект, практическое задание	УК-2, УК-6 (промежуточный этап);
10.	Личность в группе.	Устный опрос, конспект, практическое задание	УК-2, УК-6 (промежуточный этап);
11.	Динамические процессы в малой группе.	Устный опрос, конспект, практическое задание, реферат	УК-2, УК-6 (промежуточный этап);
12.	Прикладные аспекты социальной психологии.	Устный опрос, конспект, практическое задание, контрольная работа	УК-2, УК-6 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

1. История становления социальной психологии.
2. Психология масс как этап становления социальной психологии и самостоятельная предметная область.
3. Экспериментальный период существования социальной психологии.
4. Методы исследования в социальной психологии.
5. Диагностика групповой структуры.
6. Лидерство и руководство.
7. Аспекты групповой динамики. Групповые ценности. Давление группы.
8. Групповая динамика. Принятие решений в группе.
9. Человеческая коммуникация как предмет исследования психолингвистики.
10. Теория речевой деятельности, характеристика ее основных положений.
11. Взаимодействие как предмет исследований в традиционной социальной психологии (бихевиористская ориентация, символический интеракционизм, эмпирические схемы регистрации взаимодействия).
12. «Роль». Ролевые теории. Ролевые конфликты.
13. Межличностное оценивание и влияние.
14. Принцип отраженной субъективности в психологическом исследовании личности.
15. Коммуникативная компетентность. Проблемы диагностики, развития и обучения.
16. Анализ этапов в исследовании малых групп.
17. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики.
18. Межличностное восприятие и оценивание в малой группе. Групповая оценка личности.
19. Феномен межличностной совместимости и межличностный конфликт.
20. Социально неодобряемые способы самоутверждения в группе.
21. Дружба и любовь в системе межличностных отношений.
22. Этнические, профессиональные, половозрастные группы, их психология.
23. Социально-психологический аспект образа жизни и ценностно-ориентированная психология больших социальных групп.
24. Опосредованный характер отношений как специфическая особенность социально-психологической характеристики.
25. Учение о «коллективной душе» в трудах Г. Лебона.
26. Характеристика психологии массы в трудах З. Фрейда.
27. Проблема свободы личности в трудах Э. Фромма, К. Хорни, В., Франкла.
28. Теория поля К. Левина.
29. «Коллективная рефлексология» В. М. Бехтерева.
30. Массовые информационные процессы как вид опосредованного общения.
31. Сравнительная характеристика каналов массовой коммуникации (печать, радио, телевидение, Интернет).
32. Психологические эффекты массовых информационных процессов.

7.3.2. Практические задания

Практические задания по теме №1:

Методы эмпирического исследования и активного обучения в социальной психологии.

Деловые и ситуационные игры. Хабаева Л.М. Проблемы организации делового общения и профессионального развития личности. Уч./м пособие. Владикавказ, 2011. Раздел II. С47-82.

Практические задания по теме №2:

Самосознание личности.

Методика «Оценка уровня самооценки, развития черт характера, эгоцентризма»

Инструкция: Ниже приведены три оценочные шкалы (А, Б, В). При работе с каждой из них нужно: а) внимательно прочитать предлагаемые утверждения;

б) если вы согласны с предлагаемым утверждением, поставить точку в соответствующей графе; в) подсчитать сумму набранных баллов.

А

№ п/п	Утверждение	Варианты ответов		
		никогда (0 баллов)	иногда (1 балл)	часто (2 балла)
1.	Хочу быть похожим на кого-то			
2.	Чувствую себя уверенно			
3.	Осознаю свои ошибки			
4.	Люблю давать советы			
5.	Слушаю советы			
6.	Признаю авторитеты			
7.	Мысленно ставлю себя на место другого			
8.	Осознаю свои слабые стороны			
9.	Осознаю свои сильные стороны			
10.	У меня есть желание стать лучше			

Б

№ п/п	Утверждение	Варианты ответов		
		никогда (0 баллов)	иногда (2 балла)	часто (3 балла)
1.	Принимать решения трудно			
2.	Переключение внимания с одного дела на другое связано с сильным нервным напряжением			
3.	Будущее кажется неопределенным и это тревожит			
4.	Если делают замечание, то появляется чувство, что ко мне несправедливы			
5.	Мне необходимо объяснить любое новое дело			
6.	Я люблю ясные, четкие, конкретные поручения			
7.	Мне трудно проявлять личную инициативу			

В

№ п/п	Утверждение	Варианты ответов		
		никогда (2 балла)	иногда (1 балл)	часто (3 балла)
1.	Если меня хвалят, я не скрываю, и что мне это приятно			
2.	Я люблю быть в центре внимания			
3.	Когда меня ругают, это вызывает резкий протест			
4.	Я злюсь на людей, делающих мне замечания			
5.	Желание выделиться возникает			
6.	Когда хвалят, хочется делать все лучше			

- (А) Если Вы наберете 20 баллов, значит, Вы оцениваете себя достаточно объективно. Правда, в Вашем поведении проявляется достаточная самоуверенность.
- (А) Если, дав на половину вопросов ответ «иногда», а на остальные - «часто», Вы набрали 15 баллов, высокая самооценка оптимально сочетается у вас с критическим отношением к себе.
- (А) Если преобладают ответы «иногда» и Вы набрали 10 баллов, значит, вы излишне критично относитесь к себе.
- (А) Если Вы набрали менее 10 баллов, и из них по 2 балла получено за 3-й, 4-й, 8-й вопросы, а за все остальные 0 баллов, значит Вы самоуверенны и не хотите работать над собой.
- (А) Если же Вы набрали менее 5 баллов, то излишняя самокритичность становится помехой в вашей жизни.

- (Б) Если Вы набрали 7-9 баллов, то такая черта характера, как решительность, у Вас достаточно выражена.
- (Б) Если 10 - 15 баллов, значит, некоторая неуверенность и тревожность у Вас имеются.
- (В) Если баллов больше 15, Вам свойственны чрезмерная нерешительность и неуверенность.
- (В) Если Вы набрали 10-12 баллов, у вас заметно проявляются Я эгоцентризм, стремление обращать внимание окружающих на себя, быть в центре внимания.
- (В) Если набраны 13 баллов и больше, указанные свойства выражены в значительной степени и необходимо обратить внимание на их преодоление.

Практические задания по теме №3:

Общение как социально-психологический феномен (транзактный анализ).

1. Изучение эго-состояний «Я» отдельной личности и её чувства. Составление эгограммы и психологический анализ себя (письменно).

Задание 1 Изучение состояний «Я».

Родитель.

- Вспомните, что-нибудь в своём поведении, что вы заимствовали от родителей, и, если возможно, воспроизведите это (своим друзьям, например).
- Вспомните какое-нибудь родительское утверждение, которое вы до сих пор слышите внутри себя и которому вы следуете, с которым вы боретесь, перед которым чувствуете смущение.

Взрослый

- Вспомните недавнюю ситуацию, в которой вы собрали факты и на их основе приняли разумное решение. Вспомните недавнюю ситуацию, в которой вы чувствовали себя враждебно настроенным и агрессивным (или рассерженным, подавленным) и тем не менее были способны разумно и правильно действовать, несмотря на ваши чувства.

Ребёнок

- Вспомните какую-нибудь форму манипулирования, которую вы использовали в детстве и применяете до сих пор.
- Вспомните, что доставляло вам радость в детстве, и что вы с удовольствием делаете до сих пор.

Задание 2 Состояния «Я» и чувства.

А) Представьте себя дома одного в грозную ночь, вы проспали несколько часов. Неожиданно раздаётся звонок в дверь, и по бою часов вы узнаете, что сейчас три часа ночи.

- Какие чувства и мысли возникли у вас?
- Что вы станете делать?
- Что бы вы почувствовали в детстве? Чувствуете ли вы то же и теперь?
- Как поступил бы каждый из ваших родителей? Будут ли ваши действия сходными с действиями одного из ваших родителей? Как вы считаете, что лучше всего сделать?

Б) Представьте, что вы пришли, как обычно на работу (на практику на занятия в институт). Ваш чем-то рассерженный руководитель уже поджидает вас и неожиданно обрушивается на вас с обвинениями в том, что вы забыли что-то сделать.

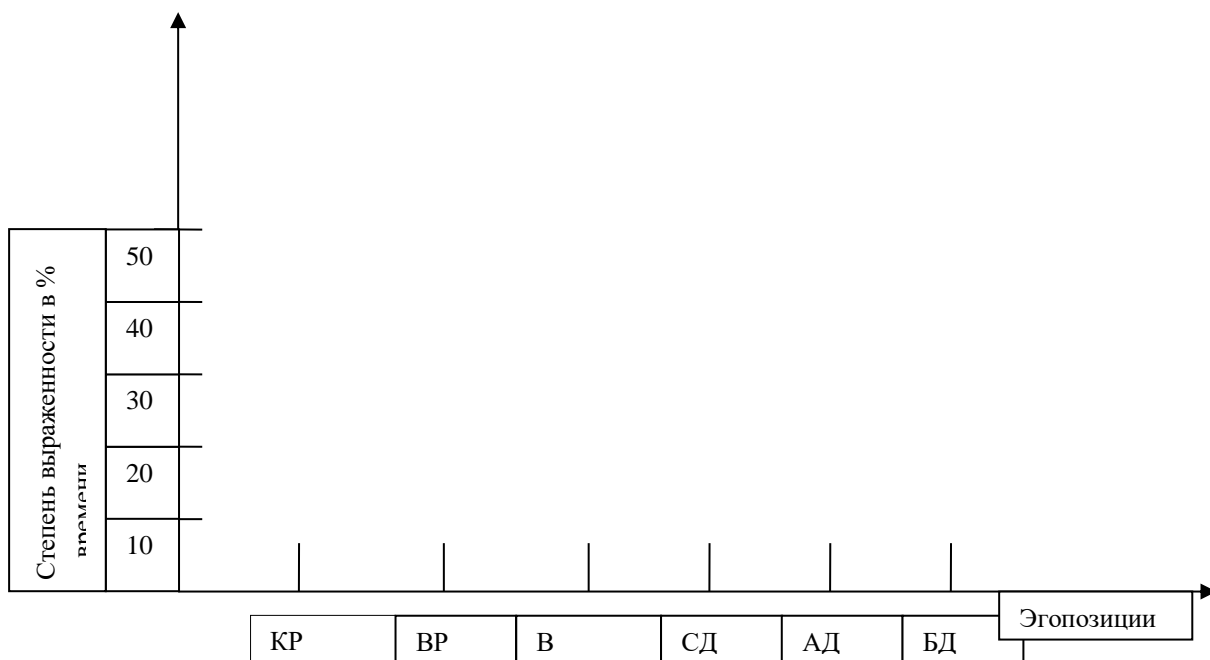
- Какие чувства и мысли возникли у вас? Что вы станете делать? Какие чувства возникли бы у вас в детстве, если бы начальник был вашим родителем или учителем? Чувствуете ли вы тоже и теперь?
- Как поступил бы каждый из ваших родителей? Будут ли ваши действия сходными с действиями одного из ваших родителей? Как вы считаете, как нужно «лучше всего» поступить?

Задание 3. Составление эгограммы и анализ своей личности (себя)

1. Составить эгограмму.
2. Анализ чувств (в том числе негативных).
3. Анализ генерализации

Вспомните ситуацию, когда Вы что-то хотели сделать, но не могли, не из-за объективных обстоятельств.

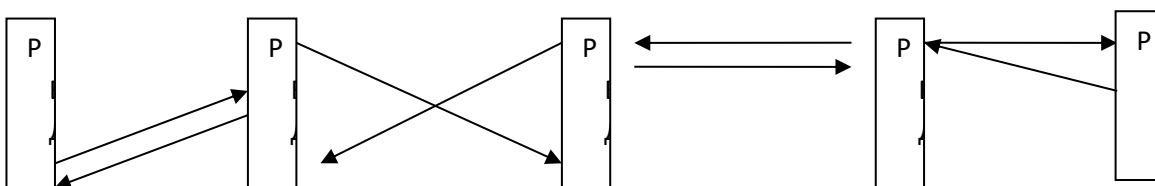
Схема эгограммы:



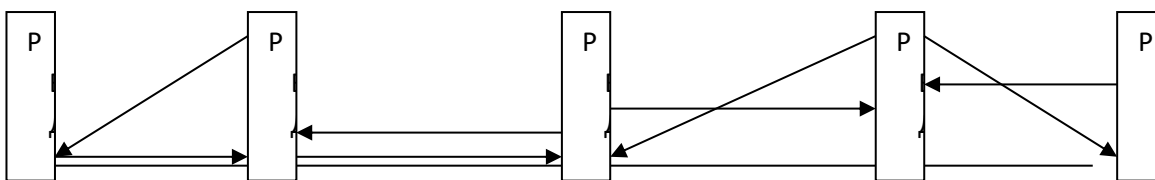
1. Проиграть и проанализировать в группе следующие манипуляции. «Обезьяна на шее», «Обиделся», «Жалко», «Толстокожий».
2. Проанализировать в группе защиту от вышеперечисленных манипуляций.
3. Используя знания ТА описать схемы предложенных трансакций (варианты А,Б,В):

А)

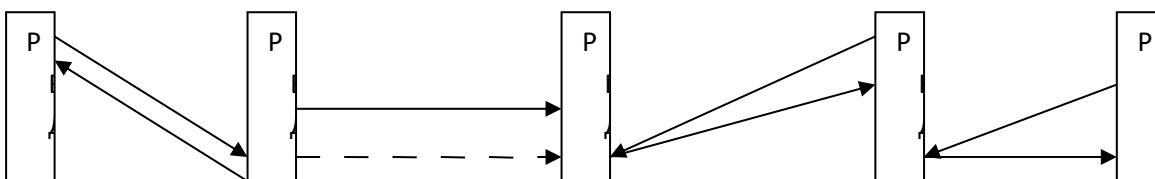
1 вариант



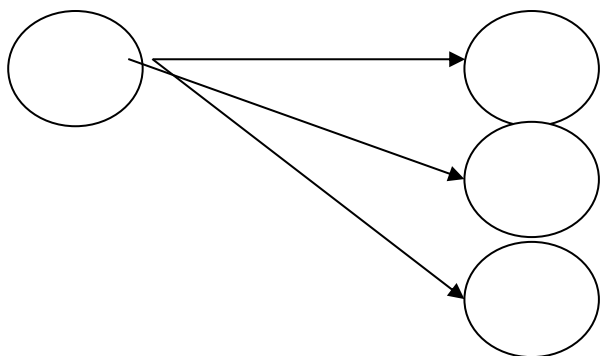
2 вариант



3 вариант



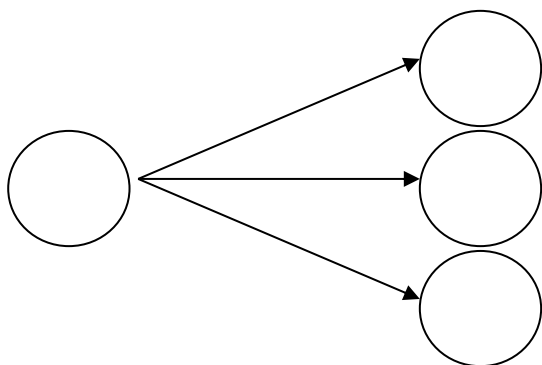
Б)



1 _____

2 _____

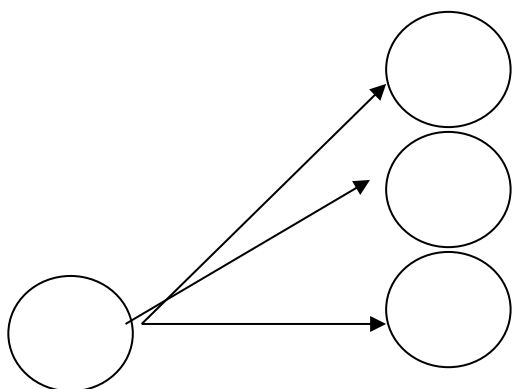
3 _____



1 _____

2 _____

3 _____



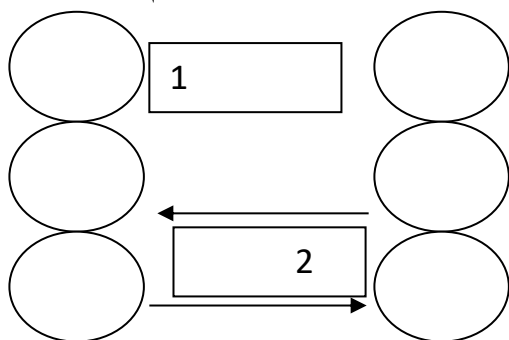
1 _____

2 _____

3 _____

В)

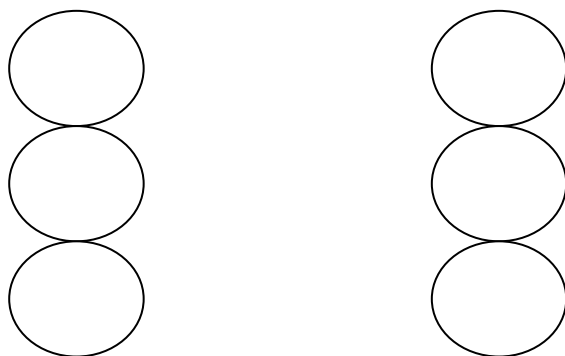
ИЛЛЮСТРАЦИЯ: «КОЛЛЕГА»



СТИМУЛ: 1. Как вы думаете, что нужно предпринять, чтобы прекратить опоздания на работу? (руководитель)

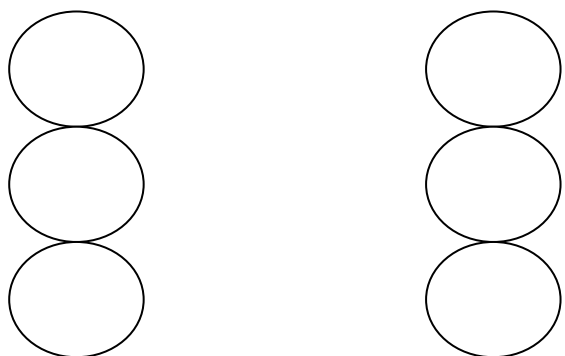
РЕАКЦИЯ: 2. У меня есть кое-какие соображения на этот счет (заместитель)

ИЛЛЮСТРАЦИЯ: «БОСС И НЕДОТЕПА»



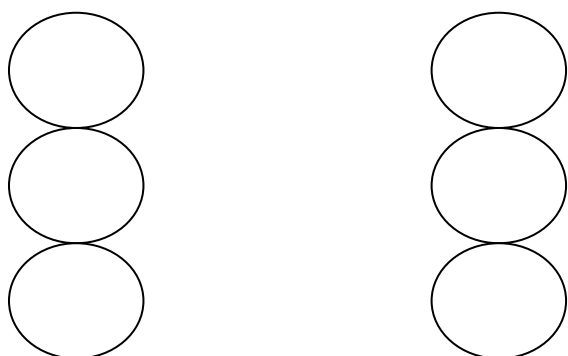
СТИМУЛ: _____

ИЛЛЮСТРАЦИЯ: «БОСС ПРОТИВ КОЛЛЕГИ»



СТИМУЛ: _____

ИЛЛЮСТРАЦИЯ: «БОСС ПРОТИВ БОССА»



СТИМУЛ: _____

Тест Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)

Тестовый материал	Да	Нет
1. Есть ли у вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?		
2. Нравится ли вам заниматься общественной работой?		
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших товарищей?		
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?		
5. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?		
6. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?		
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за книгами или за каким-нибудь другим занятием, чем с людьми?		
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, легко ли вам отказаться от своих намерений?		
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые старше вас по возрасту?		
10. Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?		
11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании (коллективы)?		
12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?		
13. Легко ли вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?		
14. Стремитесь ли вы добиться того, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?		
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?		
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?		
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?		
18. Часто ли при решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?		
19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?		
20. Правда ли, что вы плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?		
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?		
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?		
23. Испытываете ли вы затруднение, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?		
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?		
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?		
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?		
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?		
28. Верно ли, что вы редко стремитесь доказать свою правоту?		
29. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?		
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (на производстве) ?		
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых?		
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не сразу было принято товарищами?		
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?		
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?		
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?		
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?		
37. Верно ли, что у вас много друзей?		
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?		
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?		
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?		

Ключ к тесту

	Ответы
Коммуникативные склонности	(+) да 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37 (-) нет 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39
Организаторские склонности	(+) да 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38 (-) нет 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

Обработка результатов теста

Определяются уровни коммуникативных и организаторских склонностей в зависимости от набранных баллов по этим параметрам. Максимальное количество баллов отдельно по каждому параметру – 20. Подсчитываются баллы отдельно по коммуникативным и отдельно по организаторским склонностям с помощью ключа для обработки данных «КОС-2».

За каждый ответ «да» или «нет» для высказываний, совпадающих с отмеченными в ключе отдельно по соответствующим склонностям, приписывается один балл. Экспериментально установлено пять уровней коммуникативных и организаторских склонностей. Примерное распределение баллов по этим уровням показано ниже.

Уровни коммуникативных и организаторских склонностей

Сумма баллов	1-4	5-8	9-12	13-16	17-20
Уровень	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Высший

Испытуемые, получившие оценку **1-4 балла**, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Набравшие **5-8 баллов** имеют коммуникативные и организаторские склонности на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, набравших **9-12 баллов**, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности.

Оценка **13-16 баллов** свидетельствует о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей испытуемых. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях.

Высший уровень коммуникативных и организаторских склонностей (**17-20 баллов**) у испытуемых свидетельствует о сформированной потребности в коммуникативной и организаторской деятельности. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях. Непринужденно ведут себя в новом коллективе. Инициативны. Принимают самостоятельные решения. Отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Любят организовывать игры, различные мероприятия. Настойчивы и одержимы в деятельности.

Практические задания по теме №4:

Межличностный конфликт. Сотрудничество сторон в разрешении конфликта.

Методика «Незаконченные предложения» (выявляет уровень развития признаков конфликтности в основных сферах индивидуальности)

Пояснение: каждому данному на продолжение высказыванию соответствует тот или иной признак. Далее в таблице показано это соотношение.

Таблица 1 Соотношение незаконченных предложений с признаками конфликтности

	Незаконченное предложение	Диагностируемый в основных сферах признак
1.	Я считаю, что конфликт - это...	Адекватное понимание конфликта (осознание реального противоречия)
2.	Когда я вижу, что человек неправ, то...	Гибкость ума, внимание к условиям конфликта
3.	На конфликт с человеком меня толкают следующие чувства ...	Эмоциональный фон конфликта.
4.	Я пойду на открытое столкновение с человеком, потому что ...	Мотивы конфликтного поведения.

5.	В конфликтной ситуации я постараюсь избежать столкновения, так как...	Тенденция избегания конфликта.
6.	Я думаю, что жить без конфликтов можно и нужно, так как ...	Отношение к эмоциональным конфликтам
7.	Я думаю, что прожить без конфликтов невозможно, так как...	Отношение к деловым конфликтам.

Обработка: Высказывания интерпретируются по таблице типичных высказываний.

Типичные высказывания к тесту «Незаконченные предложения»

Таблица 2

Предложения теста	Типичные высказывания по уровням развития (видам мотивации)		
	Низкий (деструктивная)	Средний (непродуктивная)	Высокий (конструктивная)
Я считаю, что конфликт - это...	Недовольство кем-то или чем-то, люди ругаются, ссорятся	Непонимание друг друга; ссора; несовпадение идей	Разногласия между людьми; столкновение разных мнений
Когда я вижу, что человек неправ, то ...	Я скажу все, что о нем думаю; я прямо говорю ему об этом.	Пытаюсь объяснить, но если не получается, то просто замолкаю.	Прежде, чем высказать свое мнение, объясню, в чем, по-моему, он ошибается
На конфликт меня толкают следующие чувства ...	Когда я злюсь; меня они бесят; когда меня задевают	Когда они меня чем-то обидели или оскорбили.	Ущемленное чувство собственного достоинства
Я пойду на открытое столкновение с человеком, потому что ...	Человек тупо настаивает на своем; меня обвиняют в том, что я не делал; меня не понимают.	Меня как-то унизили; не хотят меня понять	Человек представляет опасность для меня и окружающих.
В конфликтной ситуации я постараюсь избежать столкновения, так как ...	Вряд ли я постараюсь это сделать; не буду стараться избегать	Не люблю ссориться и ругаться; боюсь оказаться в трудном положении	Не хочу портить себе настроение; партнер обидчив; есть дела поважнее
Я думаю, жить без конфликтов можно и нужно, так как ...	Это сохраняет нервную систему.	Это сохраняет хорошее настроение.	Любые проблемы можно решить мирным путем.
Я думаю, что прожить без конфликтов нельзя, так как	Это разрядка отрицательных эмоций.	Я так не думаю	Сколько людей, столько мнений; иногда надо и защищаться.

Бланк ответов	
Незаконченное предложение	
1.	Я считаю, что конфликт - это...
2.	Когда я вижу, что человек неправ, то...
3.	На конфликт меня толкают следующие чувства ...
4.	Я пойду на открытое столкновение с человеком, потому что ...
5.	В конфликтной ситуации я постараюсь избежать столкновения, так как...
6.	Я думаю, что жить без конфликтов можно и нужно, так как ...
7.	Я думаю, что прожить без конфликтов невозможно, так как...

Практические задания по теме №5: Эффективность групповой деятельности.

Деловая игра «Патрон». Хабаева Л.М. Проблемы организации делового общения и профессионального развития личности. Уч./м пособие. Владикавказ, 2011. С.47-81.

Методика «ХАРАКТЕР». Характер человека проявляется в первую очередь в отношениях к обязанностям перед обществом, к другим людям и к самому себе. Это может быть трудолюбие и праздность, бережливость и мотовство,

честолюбие, тщеславие и т.п. Каждый может в этом убедиться, ответив утвердительно или отрицательно («да» или «нет») на вопросы следующего психологического теста:

1. Считаете ли вы, что у многих ваших знакомых плохой характер?
2. Раздражают ли вас повседневные мелкие обязанности?
3. Верите ли вы, что ваши друзья преданы вам?
4. Неприятно ли вам, когда незнакомый человек говорит вам «ты»?
5. Способны ли вы ударить собаку или кошку?
6. Часто ли вы меняете магазины, в которые ходите за покупками?
7. Тяготят ли вас общественные обязанности?
8. Продолжаете ли вы отстаивать свою точку зрения, поняв, что ошиблись?
9. Часто ли вы принимаете лекарства?
10. Способны ли вы ждать более пяти минут опаздывающего на встречу с вами человека, не проявляя при этом нетерпения?
11. Часто ли вам в голову приходит мысль о вашей невезучести?
12. Способны ли вы с улыбкой воспринимать подшучивание друзей?
13. Злопамятны ли вы?
14. Не кажется ли вам, что климат в наших краях испортился и погода в любое время года стала какая-то нетипичная?
15. Случается ли вам с самого утра быть в плохом настроении?
16. Раздражает ли вас современная музыка?
17. Надоедает ли вам присутствие в доме чужих людей?

Чтобы удостовериться в том, какой у вас характер, достаточно установить количество отрицательных ответов.

- Если их 11 и более, то этим подтверждаются ваши покладистый характер, возможность легко общаться с вами и находить «общий язык», надежность в дружбе и доброжелательность к людям.
- В случае 7—10 «минусов» есть повод задуматься над тем, не присущи ли вам излишняя раздражительность, недоверие к другим, обидчивость.
- Когда отрицательных ответов меньше 7, то вряд ли стоит сомневаться в своем неуживчивом характере, необходимости предпринять те или иные шаги, чтобы изменить свои взгляды на действительность, на общение с другими людьми.

Методика «ЛИДЕРСТВО». Для пригодности к управленческой деятельности мало выяснения своего характера вообще. Важно еще убедиться в наличии способности к лидерству - качества, в принципе нужного любому руководителю, так или иначе причастному к управлению людьми.

Конкретно речь идет о выяснении того, достаточно ли властный у вас характер, имея в виду, что власть определяют как функцию воли, как право и возможность распоряжаться, повелевать, управлять кем-либо или чем-либо.

Психологический тест на лидерство включает следующие вопросы, также требующие утвердительного «да» или отрицательного «нет» ответа:

1. Умеете ли вы отказывать другим в их просьбе?
2. Избегаете ли вы разногласий, даже если думаете, что правы?
3. Легко ли вы подчиняетесь правилам и предписаниям?
4. Часто ли вы извиняетесь?
5. Вы перестанете носить одежду, если кто-то посмеется над ней?
6. Стараетесь ли вы модно одеваться?
7. Вы одеваетесь, чтобы привлечь к себе внимание?
8. Если одежда неудобная, но к лицу, будете ли вы носить ее?
9. Вы нетерпеливы к людям, которые не сразу понимают, чего от них хотят?
10. Используете ли вы нецензурные выражения?
11. Демонстрируете ли вы превосходство над другими людьми?
12. Мнения, высказываемые по телевидению, раздражают вас?
13. Всегда ли вы говорите то, что думаете, невзирая на последствия?
14. Считаете ли вы себя нетерпимым?
15. Раздражаетесь ли вы, если проигрываете в споре?
16. Вы тратите деньги только на себя и свои удовольствия?
17. Нормально ли вы чувствуете себя в толпе?

Результаты тестирования определяются подсчетом очков: каждый положительный ответ на первые 8 вопросов — 1 очко, отрицательный — ноль очков; ответы на вопросы с 9 по 17 оцениваются наоборот, т.е. «нет» — 1 очко, «да» — 0.

Если в итоге получилось 5 очков, то вы, что называется, прирожденный лидер, имеющий четко выраженный властный характер.

Набрав 6—11 очков, можно предположить, что ваш характер пока не отличается постоянством, но задатки организатора, руководителя у вас, безусловно, имеются.

При 12 и более очках обнаруживаются отсутствие качеств явного лидера, склонность больше полагаться на подсказки со стороны, чем на собственные решения.

Практические задания по теме №6:

Феноменология принятия группового решения.

Деловая игра «Патрон». Хабаева Л.М. Проблемы организации делового общения и профессионального развития личности. Уч./м пособие. Владикавказ, 2011. С.58-64.

Практические задания по теме №7:

Психология межгруппового взаимодействия.

Деловая игра «Дискуссия». Хабаева Л.М. Проблемы организации делового общения и профессионального развития личности. Уч./м пособие. Владикавказ, 2011. С.47-50.

Практические задания по теме №8:

Прикладные аспекты социально-психологического знания.

1. Как научиться правильно оценивать себя.

На практических занятиях, направленных на развитие таких навыков, как умение слушать и говорить, четко выделять ключевые моменты и выявлять проблему, породившую создавшиеся трудности и разрабатывать пути выхода из затруднительного положения, можно поставить на обсуждение различные аспекты, характеризующие поведение человека и мешающие его социализации.

Задание 1.

Рассмотрим следующие высказывания и попробуем прогнозировать поведение человека, обладающего данными характеристиками:

Я очень робкая. Я просто рта не могу раскрыть при встрече с незнакомыми людьми. Часто от страха я просто не здороваюсь со знакомыми. Я боюсь людей.

Я взрываюсь как порох. Я совершенно не переношу, когда мне противоречат. И я не привык, да и просто не могу сдерживать свой темперамент.

Да, я знаю, что я — ленив. Мне проще посмотреть телевизор, чем идти в кино. Ленив общаться с людьми и выслушивать их бред.

Откровенно говоря, я одинока потому, что боюсь мужчин. Мне они кажутся грязными. Их интересует только секс. А мне ведь надо вначале поговорить. А говорить никто не хочет.

Про меня говорят, что я — толстокожий. Что веду себя в обществе, как слон в посудной лавке. Я и сам чувствую, что зачастую могу сказать что-нибудь совершенно нетактичное, обижаящее людей.

Я постоянно себя контролирую. Я никогда не проявляю своих эмоций. Все считают меня очень сдержанным человеком. Иногда мне кажется, что я ничего просто не чувствую — так я приучил себя к тому, что чувства и переживания отражают человеческую слабость.

Я получаю удовольствие от того, что могу командовать людьми. Конечно, я делаю это весьма тонко и незаметно, но сколько удовольствия доставляет ощущение того, что кто-то подчиняется твоей воле.

Мне хочется, чтобы мною восхищались и говорили мне, какая я красивая, умная и умелая. Я стараюсь не обижать людей, говорить им приятные вещи и всегда жду в ответ того же. Я даже когда веду машину одна, объясняю сама себе, почему я совершаю тот или иной маневр, чтобы внутренне похвалить саму себя.

Я не нахожу в себе никаких талантов и добродетелей. Это меня чрезвычайно угнетает и вводит в депрессивное состояние.

Я постоянно сам для себя создаю трудности, чтобы преодолевать их и ощущать свою силу. И говорить самому себе: да, я могу все преодолеть. Для меня преград нет. Ни в чем.

Я никогда не спрашиваю, нужно ли помочь человеку. Я просто помогаю ему. Это мое жизненное кредо. Но некоторые считают, что я навязываюсь со своей помощью.

Я не люблю, когда люди мне помогают. Я не хочу быть в зависимости ни от кого. Я предпочитаю свой собственный мир и хочу сама решать свои проблемы без посторонней помощи.

Я очень обидчива. Любое неверное слово или косой взгляд больно ранят меня. Поэтому часто я сразу же перехожу в нападение, чтобы скрыть свою обидчивость и незащищенность.

Меня очень беспокоит, что окружающие меня люди думают обо мне и говорят. Я всегда болезненно на все реагирую. Поэтому я считаю, что в этом выражается моя зависимость от людей.

Больше всего в жизни я ценю свою свободу. В этом проявляется мой индивидуализм. Я не принимаю никаких навязываемых мне решений.

Некоторые считают меня «трудной». Это происходит от того, что я требовательна как к себе, так и к окружающим и не прощаю лености и глупости.

Часто я совершаю неразумные и необъяснимые с точки зрения здоровой логики поступки. Мне самой потом трудно ответить на вопрос: «А почему ты так сделала?» Сделала и все.

Я не могу похвастаться тем, что я ответственный человек. Я могу пообещать что-то сделать и забыть об этом. Забыть о том, что должен купить лекарство для младшей сестры или позвонить другу. Я редко выполняю обещанное в срок и мне нужно много раз напоминать.

Я считаю, себя скучным и неинтересным человеком. У меня нет друзей, потому что им не о чем говорить со мною. Мне неинтересно читать. Я если смотрю телевизор, то потом забываю то, что видела.

Я очень люблю рисковать. Ходить по лезвию бритвы. И люблю, когда в моих рискованных мероприятиях участвуют другие. Легче разделить ответственность.

Я не люблю принимать самостоятельные решения. Это связано с тем, что любое решение влечет за собой ответственность. И мне не хочется ни за что отвечать.

Я очень упрямый. Я терпеть не могу, когда кто-нибудь принимает за меня решение. Поэтому я всегда много спорю, стараясь доказать свою правоту.

Я никогда не задумывалась над тем: а какая я? Я такая, какая есть. И люди вокруг меня такие же. У всех есть и

недостатки, и положительные черты. Я хочу принимать мир таким, какой он есть, и ничего не хочу переделывать.

Мне нравится создавать разные интриги, сталкивать людей и смотреть, как они реагируют на переданные о них высказывания. Я даже называю это для себя «психологическим тренингом» и стараюсь заранее предугадать поведение того или иного человека.

Я считаю себя знатоком человеческих душ, потому что по маленьким признакам пытаюсь определить их характер и настроение и прогнозировать поведение.

Я люблю соблазнять мужчин. Нет, меня не интересуют интимные отношения. Мне нравится чувствовать свою женскую власть над ними и видеть, как они глупеют, глядя на меня. Но иногда я попадаю в собственную ловушку, и тогда начинается трагедия для меня.

Признаюсь, что на первое место в своей жизни я ставлю свой личный комфорт и удобства. Пусть даже за счет других. Лишь бы мне было хорошо. И я считаю, что заслуживаю этого.

Мне постоянно жалко себя. Жалко, потому что меня никто, кроме моей любимой собаки, не любит и даже не понимает.

Если бы не моя работа, которую я очень люблю, я бы чувствовала себя очень одинокой. Мои проблемы другим кажутся чепуховыми, поэтому мне и не хочется о них рассказывать.

Я считаю себя сильным человеком, для которого нет видимых и невидимых преград. Поэтому я всегда скрываю от других свои проблемы как в личной жизни, так и те, что связаны со здоровьем.

Я полностью теряюсь, когда меня просят произнести речь или даже сказать короткий тост. Язык начинает заплетаться и ни одной умной мысли нет в голове.

Некоторые считают меня не от мира сего. Я думаю, что это связано с моим воспитанием. У меня очень строгие родители, которые контролируют каждый мой шаг и постоянно анализируют все, что я делаю или говорю. Поэтому без родителей, без оглядки на них я вообще ничего сказать не могу.

Окружающие раздражают меня своим бездельем. Я не могу тратить время на разговоры по телефону и обсуждение всех родственников и знакомых. Я считаю, что этим краду время от работы, которую очень люблю.

Я — трусиха и не люблю вступать ни в какие споры, в особенности с мужчинами. Мне они кажутся инопланетянами, с которыми практически невозможно найти общий язык.

Я всегда стараюсь избегать конфликтных ситуаций потому, что считаю, они ни к чему не приводят. Я всегда любым путем стараюсь сгладить конфликтную ситуацию.

Я не выношу, когда мне делают замечания. Я воспринимаю это как личное оскорбление и могу либо сильно обидеться, либо ответить грубостью.

Я предпочитаю не спорить. Пусть человек думает, что он прав, а я все равно сделаю по-своему.

Задание 2.

— Попробуйте коротко охарактеризовать себя

— Обсудите то, как вы себя представляете, в группе.

2. Наши сильные и слабые стороны.

Задание 1.

Разделите лист бумаги на две части. В левой части в столбик запишите свои достоинства, сильные стороны своего характера. В правый столбик — ваши слабости и недостатки. Обратите внимание на то, что правый столбик окажется намного короче.

Задание 2.

Обменяйтесь листами, обсудите данную вами самооценку и по возможности помогите друг другу дополнить оба столбика.

Пример.

Сильные стороны

У меня много друзей.

У меня хорошая работа.

У меня нет финансовых проблем

У меня прекрасное здоровье.

Я верю в Бога, и это помогает мне не чувствовать себя одиноким.

Я неглупый человек.

Слабые стороны

Я не довожу дел до конца.

Я часто опаздываю на работу.

Все свои деньги я трачу только на себя.

Тест 1. Как проверить свои способности к профессиональной социально-психологической работе с людьми.

Задание. Прочитайте и ответьте на следующие вопросы в письменном виде.

1. Компетентность. Что у меня хорошо получается? Являюсь ли я человеком, способным доводить все дела до конца? Обладаю ли я достаточными возможностями для осуществления своих целей? В чем я недостаточно компетентен?

2. Самостоятельность. Могу ли самостоятельно работать? Стараюсь ли я избегать излишней опеки или, наоборот, привык работать под чьи-либо руководством и ничего не могу делать самостоятельно? Достаточно ли я принимаю самостоятельные решения в работе и личной жизни? Если мне нужна помощь, нет ли у меня проблем в том, чтобы обратиться за ней? В чем я чувствую себя наиболее зависимым и уязвимым? Или независимым?

3. Система ценностей. Во что я верю? Какова моя система ценностей? Могу ли я отступить в разумных пределах от своей системы ценностей? Всегда ли следую своим принципам? Не являются ли мои принципы причиной создания конфликтных ситуаций с окружающими? Какие принципы я считаю наиболее важными?

4. Самоосознание. Кто я в этом мире? Понимаю ли я, кто я и какое место занимаю в этой жизни? Соответствует ли то, как окружающие видят меня, тому, каким я вижу сам себя? Есть ли у меня некая точка опоры, придающая смысл всей моей жизни? В каких случаях я могу потерять свое лицо? В каких ситуациях я могу растеряться и чувствовать неудовлетворение от своих поступков?

5. Личная жизнь. Что представляют собой мои близкие друзья? Насколько я близок с окружающими меня людьми? Насколько я близок с своими знакомыми, друзьями, близкими мне людьми? Лажу ли я с другими людьми?

Есть ли у меня проблемы в личной жизни?

6. Сексуальность. Что я представляю собой в плане секса? Удовлетворен ли я своей сексуальной жизнью, сексуальными наклонностями и привычками и сексуальным поведением? Как я регулирую свои сексуальности потребности и желания? Какие внешние явления могут оказать влияние на мое сексуальное поведение?

7. Любовь, брак, семья. Что представляют собой мои привязанности? Что такое мой брак? Что я думаю о своей семейной жизни? Если не женат, что я думаю о будущей семейной жизни? Как я себе ее представляю?

8. Карьера. Какое место занимает работа в моей жизни? Что я думаю о своей будущей или настоящей работе? Что я получаю от работы? Каков я на работе? Какое влияние работа оказывает на меня? Имею ли я какое-либо влияние на работе?

9. Взаимоотношения с внешним миром. Каков мой внешний мир? Общаюсь ли я и помогаю друзьям, сослуживцам, членам своей семьи? Что я знаю о своих соседях? Общаюсь ли с ними? Веду ли общественную или светскую жизнь? В чем проявляется мой оптимизм? пессимизм? Цинизм?

10. Свободное время. Что я делаю в свободное время? Считаю ли я, что располагаю достаточным свободным временем? Как я пользуюсь им? Где я провожу свое свободное время?

Тест 2. Как выявить свои жизненные проблемы и трудности.

Ответьте на данные вопросы в письменном виде

1. Моя главная проблема заключается в том, что...
2. Я обеспокоен тем, что...
3. Еще одна моя проблема заключается в том, что...
4. Вечно у меня вызывает трудность, когда я делаю...
5. То, что у меня не получается...
6. Самое трудное для меня в общественной жизни...
7. Наиболее часто я испытываю следующие негативные чувства...
8. Эти негативные чувства и эмоции возникают тогда, когда...
9. Человек, постоянно создающий мне проблемы...
10. Наиболее неприятное для меня в этих взаимоотношениях...
11. Моя жизнь была бы гораздо лучше, если бы...
12. У меня не всегда все гладко с...
13. Я всегда пытаюсь уступить, когда ...
14. Что меня выводит из себя, так это...
15. Я всегда нервничаю, когда...
16. Мне не удается следовать принципу..
17. Я боюсь...
18. Жаль, что...
19. Жаль, что я не...
20. Окружающим больше всего не нравится во мне...
21. Похоже, у меня не очень удастся...
22. Похоже, у меня нет навыков для того, чтобы...
23. Постоянно волнующая меня проблема...
24. Если бы мне дали возможность изменить хотя бы одну вещь во мне, то это было бы...

Тест 3. Как выявить свои сильные стороны.

1. Что мне нравится во мне, так это...
2. Что окружающим нравится во мне, так это...
3. Что у меня хорошо получается, так это...
4. Недавно у меня прекрасно получилось...
5. Когда я в ударе, я...
6. Я рад, что я могу...
7. Знающие меня, знают, что я могу...
8. Мне недавно сделали комплимент по поводу того, что...
9. Принцип, которому я всегда следую...
10. Примером моей заботы об окружающих является то, что...
11. Люди могут рассчитывать на меня в...
12. Говорят, у меня хорошо получилось, когда...
13. В этом году у меня лучше, чем в прошлом, получается...
14. Мне удалось преодолеть...
15. Хорошим примером моей способности все устраивать в жизни является то, что...
16. У меня все великолепно получается, когда...
17. Цель, к которой я сейчас стремлюсь...
18. Недавно мне удалось преодолеть соблазн...
19. Я был приятно удивлен, когда...
20. Я думаю, у меня достаточно мозгов для того, чтобы...
21. Если бы меня попросили выделить какую-нибудь свою лучшую черту, то я бы сказал...
22. Мне удастся успешно держать под контролем свои эмоции благодаря тому, что...
23. На меня можно полностью положиться в том, что...
24. В ближайшие два месяца я должен сделать одну важную вещь...

Тест 4. Как определить мои личностные свойства, влияющие на взаимоотношения с клиентами и другими людьми.

В тесте в утвердительной форме приводится ряд вопросов, касающихся вашего характера, привычек, склонностей. С максимальной степенью объективности постарайтесь ответить на них и запишите номера тех утверждений, с которыми вы согласны. Если какие-то вопросы вызывают затруднения, придерживайтесь следующих правил:

1. Когда сложно ответить однозначно, исходите из своего поведения в большинстве случаев.
2. Если вы никогда не сталкивались с отраженными в вопросах ситуациями, постарайтесь представить, как бы вы могли себя повести в них.
3. Не пытайтесь приукрашивать себя в ответах.
4. Давайте первый пришедший в голову ответ, не задумываясь.

1. Полезно читать книги, в которых содержатся мысли, противоположные вашим - Р
2. Меня раздражает, когда отвлекают от важной работы (например, просят совета) + Р
3. Праздники нужно отмечать с родственниками + Р
4. Я могу быть в дружеских отношениях о людьми, чьи поступки не одобряю - Р
5. В игре я предпочитаю выигрывать - Ж
6. Когда я опаздываю куда-нибудь, я не в состоянии думать ни о чем другом, кроме того, как бы поскорее доехать + Р
7. Мне труднее сосредоточиться, чем другим - Р
8. Я много времени уделяю тому, чтобы все вещи лежали на своих местах + Р
9. Я очень напряженно работаю + Р
10. Неприличные шутки нередко вызывают у меня смех -Ж
11. Уверен, что за моей спиной обо мне говорят + Р
12. Меня легко переспорить - Р
13. Я предпочитаю ходить известными маршрутами + Р
14. Всю свою жизнь я строго слеую принципам, основанным на чувстве долга + Р
15. Временами мои мысли проносятся быстрее, чем я их могу высказать - Р
16. Бывает, что чья-то нелепая оплошность вызывает у меня смех - Ж
17. Бывает, что мне в голову приходят плохие слова, часто даже ругательства, и я не могу никак от них избавиться -Ж
18. Я уверен, что в мое отсутствие обо мне плохо говорят +Р
19. Я выхожу из дома, не беспокоясь о том, заперта ли дверь, выключен ли свет, газ и т.п. - Р
20. Самое трудное для меня в любом деле — это начало +Р
21. Я практически всегда выполняю свои обещания + Ж
22. Нельзя строго осуждать человека, нарушающего формальные правила - Р
23. Мне часто приходилось выполнять распоряжения людей, гораздо меньше знающих, чем я + Р
24. Я не всегда говорю правду - Ж
25. Мне трудно сосредоточиться на какой-либо задаче или работе - Р
26. Кое-кто настроен против меня + Р
27. Я всегда люблю доводить начатое до конца + Р
28. Я стараюсь не откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня + Ж
29. Когда я еду по улице, часто подмечаю изменения в окружающей обстановке — подстриженные кусты, новые рекламные щиты и т.п. - Р
30. Иногда я так настаиваю на своем, что люди теряют терпение + Р
31. Иногда знакомые подшучивают над моей аккуратностью и педантичностью - Р
32. Если я не прав, я не сержусь + Ж
33. Обычно меня настораживают люди, которые относятся ко мне дружелюбнее, чем я ожидаю + Р
34. Мне трудно отвлечься от начатой работы даже ненадолго + Р
35. Когда я вижу, что меня не понимают, я легко отказываюсь от намерения доказать что-либо - Р
36. В трудные моменты я умею позаботиться о других +Ж
37. У меня тяга к перемене мест, и я счастлив, когда путешествую - Р
38. Мне нелегко переключаться на новое дело, но потом, разобравшись, я справляюсь с ним лучше других + Р
39. Мне нравится детально изучать то, чем я занимаюсь +Р
40. Мать или отец заставляли меня подчиняться даже тогда, когда я считал это неразумным + Р
41. Я могу быть спокойным и даже слегка равнодушным при виде чужого несчастья - Ж
42. Я легко переключаюсь с одного дела на другое - Р
43. Из всех мнений по вопросу только одно действительно является верным + Р
44. Я стремлюсь доводить свои умения и навыки до автоматизма + Р
45. Меня легко увлечь новыми занятиями, но я быстро охлаждаю к ним - Р
- 46.' Я пытаюсь добиться своего наперекор обстоятельствам + Р
47. Во время монотонной работы я невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой ухудшает результат - Р
48. Люди порой завидуют моему терпению и дотошности + Р
49. На улице, в транспорте я часто разглядываю окружающих людей - Р
50. Если бы люди не были настроены против меня, я бы достиг в жизни гораздо большего + Р

С помощью этого теста можно определить, насколько человек психологически «ригиден», то есть негибок, консервативен в своих мыслях, принципах, убеждениях, действиях.

Психофизиологической основой ригидности является малоподвижность психологической установки, недостаточная переключаемость процессов возбуждения и торможения центральной нервной системы.

У человека с высокой степенью ригидности часто возникают трудности в общении. Ему обычно сложно

приспособиться к новому коллективу, к новой жизненной ситуации. Он, как правило, излишне уверен в себе, в своих действиях, но весьма чувствителен к невзгодам, пессимистичен, в случае ломки жизненного стереотипа легко совершает ранее несвойственные ему нелогичные, импульсивные поступки.

Человек, у которого степень ригидности минимальна, обычно весьма общителен, стремится к активной деятельности, но с трудом доводит до конца начатое дело, быстро переключается на новое занятие. Он оптимистичен, однако испытывает излишнюю психологическую зависимость от окружающих, с трудом принимает самостоятельные решения, не уверен в их правильности и поэтому склонен к нелогичным поступкам.

Точно оценить степень психологической ригидности с помощью данного теста довольно сложно. Здесь требуются трудоемкие математические расчеты и участие психолога. Тем не менее, ориентировочно, с известной долей юмора, пользуясь следующими таблицами, попробуйте проверить себя.

Число ответов, обозначенных кодом «+Р», с которыми вы согласились	Степень психологической ригидности
1—6	Минимальная, проявляется чрезмерной общительностью, недостатком самостоятельности и уверенности в своей правоте; не исключено, что вам нередко «достается» за ваши необдуманные поступки
7—12	Средняя, как у большинства людей, вы можете быть спокойны — «ничто человеческое вам не чуждо»
13—18	Повышенная, вы нередко делаете проблему из таких вопросов, которые окружающие считают пустяком

Далее подсчитайте, сколько раз вы положительно ответили на утверждение с кодом «-Р» (отсутствие ригидности). Полученное число (от 0 до 15) может либо подтвердить, либо опровергнуть заключение о степени вашей психологической ригидности.

Число ответов, обозначенных кодом «-Р», с которыми вы согласились	Степень психологической ригидности
0-4	Выше среднего
5—9	Средняя
10—15	Средняя

Если заключения по коду «-Р» и «+Р» противоположны друг другу, то, вероятно, вы человек излишне внушаемый и во многом противоречивый (в частности, то чрезмерно покладистый, то упрямый). Можно полагать, что порой вы удивляете своих родных неожиданными поступками, высказываниями. Тем не менее поговорка «в тихом омуте черти водятся» к вам не относится.

На этом обработка результатов опроса не заканчивается. Если вы положительно ответили на все 4 утверждения с кодом «+Ж» («социально желательные»), значит, вы были неискренни в своих ответах, сознательно либо подсознательно пытались представить себя лучше, чем есть на самом деле. В таком случае все предшествующие заключения по тесту следует считать недостоверными. Если вы ответили положительно на три утверждения с кодом «+Ж», заключения остаются в силе, но степень их достоверности невысокая.

Число положительных ответов на утверждения с кодом «-Ж» поможет оценить вашу откровенность. Если оно не более 1, значит, вы не откровенны даже с самим собой; если же равно 2—3, то вы в меру откровенны и самокритичны, если 4—6 — вы весьма самокритичны и откровенны и, вероятно, излишне строго себя судите, недовольны собой.

Практические задания по теме №9:

Психологические механизмы и приемы воздействия и влияния.

Методика для определения социокультурной идентичности (ОСКИ)

Бланк ответов.

Дата заполнения теста _____

ФИО _____

Возраст _____ Пол _____

Инструкция: Вам предлагается ответить на 36 вопросов, обводя в **круг** определенную цифру рядом с вопросом.

Варианты ответов: 1 - «согласен» 2 - «скорее согласен, чем не согласен» 3 - «скорее не согласен, чем согласен» 4 - «не согласен»

№п/п	Текст предложения	Оценочные баллы			
		1	2	3	4
1.	Я хорошо знаю историю своего этноса	1	2	3	4
2.	Я нормально реагирую на представителя любой национальности	1	2	3	4
3.	Я никогда не «копался (ась)» в своих «корнях» с целью установить национальную принадлежность	1	2	3	4
4.	Я не чувствую себя неуютно в обществе людей другой национальности	1	2	3	4
5.	Я люблю природу родного края	1	2	3	4
6.	Я не страдаю от стереотипов, сложившихся по отношению к моей нации	1	2	3	4
7.	Я не люблю разговоры о расовых взаимоотношениях	1	2	3	4
8.	Я не чувствую неблагоприятное отношение к себе из-за моей национальной принадлежности	1	2	3	4

9.	Я связываю свое будущее с моим краем	1	2	3	4
10.	Где бы я ни был – я никогда не ищю «своих»	1	2	3	4
11.	Я не могу сказать, что я националист	1	2	3	4
12.	Для меня не имеет значения национальность как моя, так и других людей	1	2	3	4
13.	Я критически отношусь к традициям представителей своей национальности	1	2	3	4
14.	Я не ищю в людях черты национальной принадлежности	1	2	3	4
15.	Мне все равно, что говорят или делают представители других национальностей, если это не затрагивает мои интересы	1	2	3	4
16.	Я очень привязан (а) к тому месту, где родился (ась)	1	2	3	4
17.	Я не задумываюсь над тем, представителем какой национальности являюсь	1	2	3	4
18.	Я не хотел бы быть представителем другого народа	1	2	3	4
19.	Если слышу мысли о жизни, отличающиеся от моих, то никогда не связываю их возникновение с принадлежностью собеседника к другой национальности	1	2	3	4
20.	У меня есть любимые места, которые я никогда не променяю на что-то другое	1	2	3	4
21.	Никакие черты, свойственные моей этнической группе, не мешают мне в жизни	1	2	3	4
22.	Я признаю праздники не только своей этнической группы	1	2	3	4
23.	Негативные высказывания в свой адрес я никогда не ассоциирую с оскорблением людей моей национальности	1	2	3	4
24.	Считаю, что национальный вопрос надуманный и неактуальный	1	2	3	4
25.	Я легко могу узнать земляка по манере говорить	1	2	3	4
26.	Я никогда не был членом общины, объединяющей людей по этническим признакам	1	2	3	4
27.	При выборе круга общения для меня не имеет значения цвет кожи человека	1	2	3	4
28.	Для меня не важно, какой национальности мои соседи	1	2	3	4
29.	Я никогда не чувствовал себя «другим» в стране, в которой живу	1	2	3	4
30.	Я не планирую переехать на постоянное место жительства на историческую родину	1	2	3	4
31.	Если возникнет конфликт, стану на сторону правого, даже если придется «выступить» против представителя своей этнической группы	1	2	3	4
32.	Я никогда не думаю о том, чтобы скрыть черты, характерные представителям моей национальности	1	2	3	4
33.	Я никогда не буду выбирать вторую половину по национальной принадлежности	1	2	3	4
34.	Я бы не смог переехать жить в другой регион	1	2	3	4
35.	Для меня нет необходимости в осознании принадлежности к своей этнической группе	1	2	3	4
36.	Считаю, что заострение национального вопроса в многонациональной стране ни к чему хорошему не приведет	1	2	3	4

Ключ к методике.

1. Социокультурная идентичность: 1, 3, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 21, 22, 23, 24, 26, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 36 от 22 до 50 – позитивный результат; от 51 до 88 – негативный результат.

2. Региональная идентичность: 5, 9, 16, 20, 25, 34 от 6 до 15 – позитивный результат; от 16 до 24 – негативный результат.

3. Расизм: 2, 4, 11, 14, 18, 19, 27, 28 от 26 до 32 – позитивный результат; от 8 до 25 – негативный результат.

Интерпретация. Чем меньше количество баллов набрано по каждой шкале, тем лучше человек осознает свою социокультурную и региональную идентичность, а также не имеет расистских склонностей.

Практические задания по теме №10:

Этнопсихология.

Опросник О.Л.Романовой «Этническая идентичность».

Инструкция. Уважаемый респондент, просим Вас искренне отметить Ваше согласие или несогласие с предложенными утверждениями.

Бланк опросника.

№	Суждения	Полностью согласен	Согласен	Затрудняюсь ответить	Не согласен	Совершенно не согласен
1	Я интересуюсь историей и культурой своего народа.					

2	Считаю, что в любых межнациональных спорах человек должен защищать интересы своей нации.					
3	Представители одной национальности должны общаться между собой на своем родном языке.					
4	Думаю, что национальная гордость – чувство, которое нужно воспитывать с детства.					
5	Считаю, что при общении с людьми нужно ориентироваться на их личные качества, а не на национальную принадлежность.					
6	Меня крайне задевает, если я слышу что-либо оскорбительное в адрес своего народа.					
7	Национальная принадлежность – это то, что всегда будет разделять людей.					
8	Считаю, что представители каждой национальности должны жить на земле своих предков.					
9	В дружбе, а тем более в браке нужно ориентироваться на национальность партнера.					
10	Я испытываю глубокое чувство личной гордости, когда слышу что-либо о выдающемся достижении своего народа.					
11	Считаю, что люди имеют полное право жить на любой территории вне зависимости от своей национальной принадлежности.					
12	Думаю, что органично можно развивать и сохранять только свою национальную культуру.					
13	Поддерживаю смешанные браки, так как они связывают между собой различные национальности.					
14	Если я встречаюсь с обвинением в адрес своего народа, то, как правило, не отношу это на свой счет.					
15	Считаю, что преподавание в школе в многонациональном государстве должно быть ориентировано на языке коренного населения.					
16	Считаю, что политическая власть в многонациональном государстве должна находиться в руках коренного населения.					
17	Представители коренного населения не должны иметь никаких преимуществ перед другими народами.					
18	Считаю, что представители коренной национальности имеют право решать – жить в их государстве людям других национальностей или нет.					
19	Думаю, что в представительстве многонационального государства должны находиться представители всех национальностей, проживающих на его территории.					
20	Думаю, что представители коренной национальности должны иметь определенные преимущества, так как они живут на своей территории.					

21	Если бы я имел возможность выбора национальности, то предпочел бы ту, которую имею сейчас.					
----	--	--	--	--	--	--

Ключ к тесту

№	Показатель этнической идентичности	Номера вопросов
1	Чувство принадлежности к своей этнической группе	-5, -7, +8, +9, -11, -13, +21
2	Значимость этнической принадлежности	+1, +3, +4, +6, +10, +12, -14
3	Оценка взаимоотношений большинства и меньшинства	+2, +15, +16, -17, +18, -19, +20

При этом каждый показатель определяется в трех измерениях.

Чувство принадлежности к этнической группе может оцениваться как: повышенное чувство принадлежности (гиперпринадлежность); нормальная идентичность; пониженное чувство принадлежности (гипоидентичность).

Значимость этнической принадлежности оценивается как: очень значимая этническая принадлежность; нормальная значимость; низкая значимость этнической принадлежности.

Оценка взаимоотношений этнического окружения: этническое большинство (коренное население) должно доминировать; равенство в отношениях этнического большинства и меньшинства; этническое большинство (коренное население) не должно иметь никаких преимуществ.

При оценке по ключу необходимо учитывать прямые и обратные вопросы. В вопросах, отмеченных знаком «минус», нужно поменять значение балла на зеркальное. Так, ответу «Полностью согласен» Вы присваиваете 5 баллов. Поменяв значения на зеркальное, Вы ставите 1 балл респонденту. Ответу «Согласен» присваивается 4 балла (зеркало – 2) и т.д.

Практические задания по теме №11:

Социально-психологическая характеристика личности в группе (занятие №11).

1. Методика 1. Оценочные стереотипы восприятия и понимания людьми друг друга.

Цель: Ознакомиться с методом оценочной биополяризации и овладеть умениями исследовательской работы по измерению оценочных стереотипов восприятия и понимания людьми друг друга в совместной работе и общении.

2. Методика 2. Восприятие индивидом группы.

Цель: Позволяет выявить три возможных «типа» восприятия индивидом группы. При этом в качестве показателя типа данного восприятия выступает роль группы в индивидуальной деятельности воспринимающего.

3. Методика 3. Семантический дифференциал.

Цель: Определяется эмоционально-личностное отношение человека к некоторому другому человеку, являющемуся членом той же самой социальной группы, в которую входит испытуемый.

Основная литература: учебно-методические материалы к курсу «Социальная психология».

Методика 1. Оценочные стереотипы восприятия и понимания людьми друг друга

Цель: Ознакомиться с методом оценочной биополяризации и овладеть умениями исследовательской работы по измерению оценочных стереотипов восприятия и понимания людьми друг друга в совместной работе и общении.

Материал:

- * электронный калькулятор;
- * оценочные шкалы

Качество оценивается количественно по десятибалльной системе. Это качество присуще оцениваемому:

В высшей степени

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
в средней степени

совершенно

не присуще

Примерный протокол опыта с перечнем оценочных шкал

№ п/п	Положительные качества	П	Н	С	Отрицательные качества
1	Доброжелательный				Недоброжелательный
2	Общительный				Замкнутый
3	Уравновешенный				Вспыльчивый
4	С чувством юмора				Скучный
5	Честный				Лживый
Итого (Л)					
6	Дисциплинированный				Недисциплинированный

7	Активный				Пассивный
8	Опытный специалист				Неопытный
9	Трудолюбивый				Ленивый
10	Добросовестный				Недобросовестный
Итого (Д)					
Общая сумма оценок (Л+Д)					

Методика работы:

Студенты получают протокол.

Инструкция: «Перед вами протокол опыта с перечнем качеств. Оценку необходимо выставлять по 10-балльной системе за качества, помещенные в левой части протокола. Полярные качества в правой части приведены для контраста.

Надо выполнить три задания.

Представьте себе, что вам предстоит работать в студенческом отряде. Выберите из числа знакомых вам студентов наиболее предпочитаемого в качестве сотрудника по совместной работе и оцените его качества в столбце П.

Из числа знакомых вам студентов выберите наиболее не предпочитаемого в качестве сотрудника и оцените его в столбце Н.

В столбце С дайте оценку самому себе

После выполнения протокола подсчитайте суммы баллов по столбцам и высчитайте индексы оценочной биополяризации сотрудников и самого себя: $АСО_{общ}$, $АСО_{д}$ (деловое), $АСО_{л}$ (личностное) и др.

Рассчитываются четыре индекса оценочной биополяризации сотрудников:

1. По личностному качеству (1-5 качества в протоколе): $АСО_{л} = П_{л} - Н_{л}$;
2. По деловым качествам (6-10): $АСО_{д} = П_{д} - Н_{д}$;
3. Суммарный индекс $АСО_{общ} = П_{общ} - Н_{общ}$;
4. Индекс оценочной биополяризации самого себя $ОСС = П_{общ} - С_{общ}$

Чем выше индекс оценочной биополяризации (т.е. чем больше разность между суммой оценок предпочитаемого и не предпочитаемого сотрудников), тем критичнее, категоричнее оценочные суждения индивида о других людях, тем консервативнее и эмоциональнее его оценочные стереотипы, тем больше может быть его склонность к проявлению авторитарных методов руководства и доминантности в общении с другими людьми. Различия в величине $АСО_{л}$ и $АСО_{д}$ могут свидетельствовать о предпочтительности для испытуемого деловой или межличностной ситуации общения. Так, если у испытуемого $АСО_{л}$ равен 6 баллам, а $АСО_{д}$ - 25 баллам, то это означает, что в ситуации совместной работы или общего дела он более склонен проявить повышенную критичность и категоричность в оценочных суждениях при восприятии партнера, нежели в ситуации межличностного общения. Можно предположить, что данный испытуемый сильнее ориентирован на дело, чем на межличностные отношения.

Интерпретация индекса предполагает, что чем выше величина ОСС, тем ниже самооценка индивида при восприятии самого себя в качестве партнера по общению и сотрудника по совместной деятельности в сравнении с выбранным эталоном предпочитаемого сотрудника. Величины ОСС, близкие к нулю, свидетельствуют об адекватности самооценки, а величины со знаком минус – о завышенной самооценке. Следовательно, образ предпочитаемого сотрудника может служить для человека своеобразным «социальным зеркалом», смотря в которое он получает возможность совершенствовать самооценку и самоконтроль.

Методика 2. Восприятие индивидом группы

Межличностное восприятие в группе зависит от множества факторов. Наиболее исследованными из них являются: социальные установки, прошлый опыт, особенности самовоспитания, характер межличностных отношений, степень информированности друг о друге, ситуационный контекст, в котором протекает процесс межличностной перцепции и т.д. В качестве одного из основных факторов межличностного восприятия выступает отношение к объекту восприятия. Однако на межличностное восприятие могут влиять не только межличностные отношения, но и отношение индивида к группе, в контексте которой осуществляется процесс межличностной перцепции. Восприятие индивидом группы представляет собой своеобразный фон, на котором протекает межличностное восприятие. В связи с этим исследование восприятия индивидом группы является важным моментом в исследовании межличностного восприятия, связывая между собой два различных вида социально-перцептивных процессов.

Цель: Позволяет выявить три возможных «типа» восприятия индивидом группы. При этом в качестве показателя типа данного восприятия выступает роль группы в индивидуальной деятельности воспринимающего.

Ход работы:

На основании трех «типов» восприятия индивидом группы была создана специальная анкета (см. Мосейко, Нелидова, 1982), выявляющая преобладание того или иного типа восприятия группы у исследуемого индивида. Анкета состоит из 14-ти пунктов-суждений (см. образец), содержащих три альтернативных выбора. В каждом пункте анкеты альтернативы расположены в случайном порядке. Каждая альтернатива соответствует определенному типу восприятия индивидом группы. Анкета создана с учетом специфики учебных групп интенсивного обучения иностранным языкам, но при соответствующей модификации может быть применена и в других группах.

По каждому пункту анкеты испытуемые должны выбрать наиболее подходящую им альтернативу в соответствии с предлагаемой инструкцией. К анкете прилагается специальный ответный бланк.

Инструкция испытуемым: «Мы проводим специальное исследование с целью улучшения организации учебного процесса. Ваши ответы на вопросы анкеты помогут нам в этом. На каждый пункт анкеты возможны 3 ответа, обозначенные буквами А, Б и В. Из ответов на каждый пункт выберите тот, который наиболее точно выражает Вашу точку зрения. Помните, что «плохих» и «хороших» ответов в данной анкете нет. Букву Вашего ответа занесите (обведите кружочком) в лист для ответов против соответствующего номера вопроса. На каждый вопрос может быть выбран только один ответ»

Анкета

1. Лучшими партнерами в группе я считаю тех, кто
 - а) знает больше, чем я.
 - б) все вопросы стремится решить сообща.
 - в) не отвлекает внимание преподавателя.
2. Лучшими преподавателями являются те, которые
 - а) имеют индивидуальный подход.
 - б) создают условия для помощи со стороны других.
 - в) создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказаться.
3. Я рад, когда мои друзья:
 - а) знают больше, чем я, и могут мне помочь.
 - б) умеют самостоятельно, не мешая другим, добиваться успехов.
 - в) помогают другим, когда представится случай.
4. Больше всего мне не нравится, когда в группе:
 - а) некому помогать.
 - б) мне мешают при выполнении задачи.
 - в) остальные слабее подготовлены, чем я.
5. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:
 - а) я могу получить помощь и поддержку со стороны других.
 - б) мои усилия вознаграждены.
 - в) есть возможность проявить инициативу, полезную для всех.
6. Мне нравятся коллективы, в которых
 - а) каждый заинтересован в улучшении результатов всех.
 - б) каждый занят своим делом и не мешает другим.
 - в) каждый человек может использовать других для решения своих задач.
7. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые:
 - а) создают дух соперничества между учениками.
 - б) не уделяют им достаточного внимания.
 - в) не создают условия для того, чтобы группа помогла им.
8. Больше всего удовлетворения в жизни дает:
 - а) возможность работы, когда тебе никто не мешает.
 - б) возможность получения новой информации от других людей.
 - в) возможность сделать полезное другим людям.
9. Основная цель школы должна заключаться:
 - а) в воспитании людей с развитым чувством долга перед другими.
 - б) в подготовке приспособленных к самостоятельной жизни людей.
 - в) в подготовке людей, умеющих извлекать пользу от общения в другими людьми.
10. Если перед группой стоит какая-то проблема, то я:
 - а) предпочитаю, чтобы другие решили эту проблему.
 - б) предпочитаю работать самостоятельно, не полагаясь на других.
 - в) стремлюсь внести свой вклад в общее решение проблемы.
11. Лучше всего бы я учился, если бы преподаватель
 - а) имел ко мне индивидуальный подход.
 - б) создавал условия для получения мной помощи со стороны других.
 - в) поощрял инициативу учащихся, направленную на достижение общего успеха.
12. Нет ничего хуже того случая, когда:
 - а) ты не в состоянии самостоятельно добиться успеха.
 - б) чувствуешь себя ненужным в группе.
 - в) тебе не помогают окружающие.
13. Больше всего я ценю:
 - а) личный успех, в котором есть доля заслуги моих друзей.
 - б) общий успех, в котором есть и моя заслуга.
 - в) успех, достигнутый ценой собственных усилий.
14. Я хотел бы:
 - а) работать в коллективе, в котором применяются основные приемы и методы совместной работы.
 - б) работать индивидуально с преподавателем.
 - в) работать с ведущими в данной области людьми.

Обработка результатов

На основании ответов испытуемых с помощью «ключа» производится подсчет баллов по каждому типу восприятия индивидом группы. Каждому выбранному ответу приписывается один балл. Баллы, выбранные испытуемыми по всем 14-ти пунктам анкеты, суммируются для каждого типа восприятия отдельно. При этом общая сумма баллов по всем трем типам восприятия для каждого испытуемого должна быть равна 14.

Ключ для обработки анкеты

Тип восприятия индивидом группы		
индивидуалистическое	коллективистическое	прагматическое
1 В	1 Б	1 А
2 А	2 В	2 Б
3 Б	3 В	3 А
4 Б	4 А	4 В
5 Б	5 В	5 А
6 Б	6 А	6 В
7 Б	7 А	7 В
8 А	8 В	8 Б
9 Б	9 А	9 В
10 Б	10 В	10 А
11 А	11 В	11 Б
12 А	12 Б	12 В
13 В	13 Б	13 А
14 Б	14А	14В

Три типа восприятия

1. Индивид воспринимает группу как помеху своей деятельности или относится к ней нейтрально. Группа не представляет собой самостоятельной ценности для индивида. Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов. Этот тип восприятия индивидом группы можно назвать «индивидуалистическим».

2. Индивид воспринимает группу как самостоятельную ценность. На первый план для индивида выступают проблемы группы и отдельных ее членов, наблюдается заинтересованность как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремление внести свой вклад в групповую деятельность. Имеет место потребность в коллективных формах работы. Этот тип восприятия индивидом своей работы может быть назван «коллективистическим».

3. Индивид воспринимает группу как средство, способствующее достижению тех или иных индивидуальных целей. При этом группа воспринимается и оценивается с точки зрения ее «полезности» для индивида. Отдается предпочтение более компетентным членам группы, способным оказать помощь, взять на себя решение сложной проблемы или послужить источником необходимой информации. Данный тип восприятия индивидом группы можно назвать «прагматическим».

Методика 3. Семантический дифференциал

Цель: Определяется эмоционально-личностное отношение человека к некоторому другому человеку, являющемуся членом той же самой социальной группы, в которую входит испытуемый.

Инструкция - задание к методике: «Выберите двух людей из вашей социальной группы, которых вы хорошо знаете и к которым вы испытываете различное, положительное и отрицательное отношение. Последовательно оцените их обоих с помощью следующих нескольких противоположных пар эмоционально-оценочных прилагательных, выбрав в каждой из пар место, занимаемое данным человеком, и отметив крестиком свое эмоциональное отношение к нему. Если ваше отношение к данному человеку положительное, то крестик ставится справа от средней, нулевой линии; если ваше отношение к нему отрицательное, то крестик проставляется слева от нее. В том и в другом случае сила отношения выражается, соответственно, выбором нужного положительного или отрицательного балла от 0 (самое слабое эмоциональное отношение)». Пары противоположных эмоционально-оценочных прилагательных представлены ниже:

Отрицательные качества	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	Положительные качества
Плохой								Хороший
Неприятный								Приятный
Непривлекательный								Привлекательный
Ненужный								Нужный
Бесполезный								Полезный
Нежелательный								Желательный
Неважный								Важный
Незначимый								Значимый
Несущественный								Существенный
Грубый								Мягкий

Обработка результатов: Оценки, данные по каждой шкале (паре противоположных эмоционально-оценочных прилагательных), переводятся в баллы в соответствии со шкалой, представленной в верхней части рисунка. Если отметка испытуемого располагается между двумя пунктами шкалы, то берется промежуточное, дробное число баллов.

Далее вычисляется средняя оценка по всем десяти шкалам семантического дифференциала. Она и является количественной характеристикой общего эмоционального отношения испытуемого к тому человеку, к которому относятся полученные оценки. Отношение считается положительным, если средняя оценка также положительная; отношение рассматривается как отрицательное, если соответствующая средняя оценка отрицательная. Сила эмоционального отношения, соответственно, отражается в абсолютной величине полученной средней оценки.

Практические задания по теме №12:
Динамические процессы в малой группе.

1. Методика 1. Типы поведения в конфликтной ситуации по К.Томасу.

Для описания типов поведения людей в конфликтных ситуациях К. Томас считает применимой двухмерную модель. К.Томас выделяет следующие способы регулирования конфликтов:

- 1) соревнование (конкуренция) как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому;
- 2) приспособление, означающее в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради другого;
- 3) компромисс;
- 4) избегание, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей;
- 5) сотрудничество, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

2. Методика 2. Стиль руководства.

Цель: позволяет выяснить Вашу ориентацию при руководстве людьми и группой людей.

3. Методика 3. Оценка способности к эффективному управлению.

Цель: выявление индивидуальных особенностей в управлении другими людьми (как положительные, так и отрицательные моменты в управлении).

4. Методика 4. Диагностика стиля лидерства.

Цель: Определение доминирующего стиля лидерства.

5. Методика 5. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе общения.

Цель: Определить коммуникативные и организаторские склонности в процессе общения.

Основная литература: учебно-методические материалы к курсу «Социальная психология».

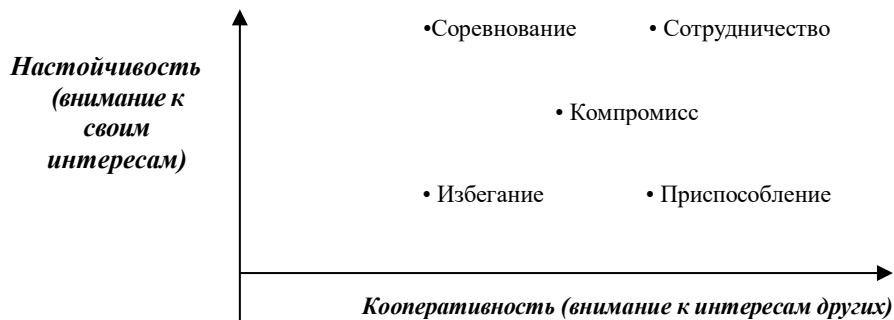
Методика 1. Типы поведения в конфликтной ситуации по К.Томасу

В нашей стране тест адаптирован Н.В.Гришиной для изучения личностной предрасположенности к конфликтному поведению. В своем подходе к изучению конфликтных явлений К. Томас делал акцент на изменении традиционного отношения к конфликтам. Указывая, что на ранних этапах их изучения широко использовался термин «разрешение конфликтов», он подчеркивал, что этот термин подразумевает, что конфликт можно и необходимо разрешать или элиминировать. Целью разрешения конфликтов, таким образом, было некоторое идеальное бесконфликтное состояние, где люди работают в полной гармонии. Однако в последнее время произошло существенное изменение в отношении специалистов к этому аспекту исследования конфликтов. Оно было вызвано, по мнению К. Томаса, по меньшей мере двумя обстоятельствами: осознанием тщетности усилий по полной элиминации конфликтов, увеличением числа исследований, указывающих на позитивные функции конфликтов. Отсюда, по мысли автора, ударение должно быть перенесено с элиминирования конфликтов на управление ими. В соответствии с этим К.Томас считает нужным сконцентрировать внимание на следующих аспектах изучения конфликтов: какие формы поведения в конфликтных ситуациях характерны для людей, какие из них являются более продуктивными или деструктивными; каким образом возможно стимулировать продуктивное поведение.

Для описания типов поведения людей в конфликтных ситуациях К. Томас считает применимой двухмерную модель регулирования конфликтов, основополагающими измерениями в которой являются кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в конфликт, и напористость, для которой характерен акцент на защите собственных интересов. Соответственно этим двум основным измерениям К.Томас выделяет следующие способы регулирования конфликтов:

- 1) соревнование (конкуренция) как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому;
- 2) приспособление, означающее в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради другого;
- 3) компромисс;
- 4) избегание, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей;
- 5) сотрудничество, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Пять способов регулирования конфликтов К. Томаса:



К.Томас считает, что при избегании конфликта ни одна из сторон не достигает успеха; при таких формах поведения, как конкуренция, приспособление и компромисс, или один из участников оказывается в выигрыше, а другой проигрывает, или оба проигрывают, так как идут на компромиссные уступки. И только в ситуации сотрудничества обе стороны оказываются в выигрыше.

В своем опроснике по выявлению типичных форм поведения К.Томас описывает каждый из пяти перечисленных возможных вариантов 12 суждениями о поведении индивида в конфликтной ситуации. В различных сочетаниях они сгруппированы в 30 пар, в каждой из которых респонденту предлагается выбрать то суждение, которое является наиболее типичным для характеристики его поведения.

Опросник

1.
А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
Б. Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба не согласны.
2.
А. Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б. Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных.
3.
А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
4.
А. Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
5.
А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.
Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6.
А. Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.
Б. Я стараюсь добиться своего.
7.
А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
Б. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.
8.
А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
9.
А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
Б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10.
А. Я твердо стремлюсь достичь своего.
Б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11.
А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
Б. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.
12.
А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
13.
А. Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
14.
А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
Б. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
15.
А. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
Б. Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.
16.
А. Я стараюсь не задеть чувств другого.
Б. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17.
А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.
Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18.
А. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
19.
А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, и чем состоят все затронутые интересы и спорные, вопросы.
Б. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
20.
А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
Б. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21.
А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

- Б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22.
- А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.
Б. Я отстаиваю свои желания.
23.
- А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
Б. Иногда я представляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24.
- А. Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.
Б. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
25.
- А. Я пытаюсь доказать другому логику и преимущества моих взглядов.
Б. Веду переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
26.
- А. Я предлагаю среднюю позицию,
Б. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
27.
- А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
Б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28.
- А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.
29.
- А. Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий
30.
- А. Я стараюсь не задеть чувств другого.
Б. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях.

Ключ

1. Соперничество – 3А, 6Б, 8А, 9Б, 10А, 13Б, 14Б, 16Б, 17А, 22Б, 25А, 28А.
2. Сопрудничество – 2Б, 5А, 8Б, 11А, 14А, 19А, 20А, 21Б, 23А, 26Б, 28Б, 30Б.
3. Компромисс – 2А, 4А, 7Б, 10Б, 13А, 18Б, 20Б, 22А, 24Б, 26А, 29А.
4. Избегание – 1А, 5Б, 6А, 7А, 9А, 12Б, 15Б, 17Б, 19Б, 23Б, 27А, 29Б.
5. Приспособление – 1Б, 3Б, 4Б, 11Б, 12А, 15А, 16А, 18А, 21А, 24А, 25Б, 27Б, 30А.

Тест возможно использовать в групповом варианте, как в сочетании с другими тестами, так и отдельно. Затраты времени — не более 15—20 мин.

Методика 2. Стил ь руководства

Цель: позволяет выяснить Вашу ориентацию при руководстве людьми и группой людей.

Материал: 20 практических ситуаций, ключ к обработке полученных данных.

Тексты конкретных ситуаций, предложенных здесь, разработаны и апробированы ленинградским промышленным психологом А.А.Ершовым. По его мнению, связь между личностными характеристиками и эффективностью деятельности опосредуется такими социально-психологическими факторами, как позиция личности в коллективе, степень соответствия ее интересов и мотивов деятельности коллектива.

Выбор того или иного решения каждой из предложенных ситуаций, а их 4 варианта — А, Б, В, Г, зависит от того, как понял испытуемый предложенную ситуацию, как сориентировался на свой опыт руководителя, какими доминирующими интересами и мотивами руководствовался при ответе.

1. Ваш непосредственный начальник, минуя вас, дает срочное задание вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания. Вы и ваш начальник считаете свои задания неотложными.

Выберите наиболее приемлемый для вас вариант решения:

А. Не оспаривая задания начальника, буду строго придерживаться должностной субординации, предложу подчиненному отложить выполнение текущей работы.

Б. Все зависит от того, насколько для меня авторитетен начальник.

В. Выразу подчиненному свое несогласие с заданием начальника, предупрежу его, что впредь в подобных случаях буду отменять задания, поручаемые ему без согласования со мной.

Г. В интересах дела предложу подчиненному выполнить начатую работу.

2. Вы получили два срочных задания: от вашего непосредственного и вашего вышестоящего начальника. Времени для согласования сроков выполнения заданий у вас нет, необходимо срочно начать работу.

Выберите предпочтительное решение.

А. В первую очередь начну выполнять задание того, кого больше уважаю.

Б. Сначала буду выполнять задание, наиболее важное, на мой взгляд.

- В. Сначала выполню задание вышестоящего начальника.
- Г. Буду выполнять задание своего непосредственного начальника.

3. Между двумя вашими подчиненными возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой, чтобы вы разобрались и поддержали его позицию.

Выберите свой вариант поведения в этой ситуации.

- А. Я должен пресечь конфликт на работе, а разрешить конфликтные взаимоотношения — это их личное дело.
- Б. Лучше всего попросить разобраться в конфликте представителей общественных организаций.
- В. Прежде всего лично попытаться разобраться в мотивах конфликта и найти приемлемый для обоих способ примирения.
- Г. Выяснить, кто из членов коллектива служит авторитетом для конфликтующих, и попытаться через него воздействовать на этих людей.

4. В самый напряженный момент завершения производственного задания в бригаде совершен неблагоприятный поступок, нарушена трудовая дисциплина, в результате чего допущен брак. Бригадир неизвестен виновник. Однако выявить и наказать его надо.

Как бы вы поступили на месте бригадира? Выберите приемлемый вариант решения для вас.

- А. Оставлю выяснение фактов по этому инциденту до окончания выполнения производственного задания.
- Б. Заподозренных в проступке вызову к себе, круго поговорю с каждым с глазу на глаз, предложу назвать виновного.
- В. Сообщу о случившемся тем из рабочих, которым наиболее доверяю, предложу им выяснить конкретных виновных и доложить.
- Г. После смены проведу собрание бригады, публично потребую выявления виновных и их наказания.

5. Вам представлена возможность выбрать себе заместителя. Имеется несколько кандидатур. Каждый претендент отличается следующими качествами.

А. П е р в ы й стремится прежде всего к тому, чтобы наладить доброжелательные товарищеские взаимоотношения в коллективе, создать на работе атмосферу взаимного доверия и дружеского расположения, предпочитает избегать конфликтов, что не всеми понимается правильно.

Б. В т о р о й часто предпочитает в интересах дела идти на обострение отношений «невзирая на лица», отличается повышенным чувством ответственности за порученное дело.

В. Т р е т ь и й предпочитает строго по правилам, всегда аккуратен в выполнении своих должностных обязанностей, требователен к подчиненным.

Г. Ч е т в е р т ы й отличается напористостью, личной заинтересованностью в работе, сосредоточен на достижении своей цели, всегда стремится довести дело до конца, не придает большого значения возможным осложнениям во взаимоотношениях с подчиненными.

6. Вам предлагается выбрать себе заместителя. Кандидаты отличаются друг от друга следующими особенностями взаимоотношений с вышестоящим начальником:

А. П е р в ы й быстро соглашается с мнением или распоряжением начальника, стремится четко, безоговорочно и в установленные сроки выполнять его задания.

Б. В т о р о й может быстро соглашаться с мнением начальника, заинтересованно и ответственно выполнять все его распоряжения и задания, но только в том случае, если начальник авторитетен для него.

В. Т р е т ь и й обладает богатым профессиональным опытом и знаниями, хороший специалист, умелый организатор, но бывает неуживчив, труден в контакте.

Г. Ч е т в е р т ы й очень опытный и грамотный специалист, но всегда стремится к самостоятельности и независимости в работе, не любит когда ему мешают.

7. Когда вам случается общаться с сотрудниками или подчиненными в неформальной обстановке, во время отдыха, к чему вы более склонны?

А. Вести разговоры, близкие вам по деловым и профессиональным интересам.

Б. Задавать тон беседе, уточнять свою точку зрения, стремиться в чем-то убедить других.

В. Разделять общую тему разговоров, не навязывать своего мнения, поддерживать общую точку зрения, стремиться не выделяться своей активностью, а только выслушивать собеседников.

Г. Стремиться не говорить о делах в работе, быть посредником в общении, быть непринужденным и внимательным к другим.

8. Подчиненный второй раз не выполнил ваше задание в срок, хотя обещал и давал слово, что подобного случая больше не повторится.

Как бы вы поступили?

А. Дождаться выполнения задания, а затем сурово поговорить наедине, предупредив его в последний раз.

Б. Не дожидаясь выполнения задания, поговорить с ним о причинах повторного срыва, добиться выполнения задания, наказать за срыв рублем.

В. Посоветоваться с опытным работником, авторитетным в коллективе, как поступить с нарушителем. Если такого работника нет, вынести вопрос о недисциплинированности работника на собрание коллектива.

Г. Не дожидаясь выполнения задания, передать вопрос о наказании работника на решение «треугольника». В дальнейшем повысить требовательность и контроль за его работой.

9. Подчиненный игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы указываете.

Как вы будете поступать с этим подчиненным в дальнейшем?

А. Разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность применю обычные административные меры наказания.

- Б. В интересах дела постараюсь вызвать его на откровенный разговор, попытаюсь найти с ним общий язык, настроить на деловой контакт.
- В. Обращусь к активу коллектива — пусть обратят внимание на его неправильное поведение и применят меры общественного воздействия.
- Г. Попытаюсь разобраться в том, не делаю ли я сам ошибок во взаимоотношениях с этим подчиненным, потом решу как поступить.
- 10.** В трудовой коллектив, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения новшеств, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. Каким образом, по вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе.
- А. Прежде всего установить деловой контакт со сторонниками нового, не принимая во всерьез доводы сторонников старого порядка, вести работу по внедрению новшеств, воздействуя на противников силой своего примера и примера других.
- Б. Прежде всего попытаться разубедить и привлечь на свою сторону сторонников прежнего стиля работы, противников перестройки, воздействовать на них убеждением в процессе дискуссии.
- В. Прежде всего выбрать актив, поручить ему разобраться и предложить меры по нормализации обстановки в коллективе, опираться на актив, поддержку администрации и общественных организаций.
- Г. Изучить перспективы развития коллектива и улучшения качества выпускаемой продукции, поставить перед коллективом новые перспективные задачи совместной трудовой деятельности, опираться на лучшие достижения и трудовые традиции коллектива, не противопоставлять новое старому.
- 11.** В самый напряженный период завершения производственной программы один из сотрудников вашего коллектива заболел. Каждый из подчиненных занят выполнением своей работы. Работа отсутствующего также должна быть выполнена в срок. Как поступить в этой ситуации?
- А. Посмотрю, кто из сотрудников меньше загружен и распоряджусь: «Вы возьмите эту работу, а Вы поможете доделать это».
- Б. Предложу коллективу: «Давайте подумаем, как выйти из создавшегося положения».
- В. Попрошу членов актива коллектива высказать свои предложения, предварительно обсудив их с членами коллектива, затем приму решение.
- Г. Вызову к себе самого опытного и надежного работника и попрошу его выручить коллектив, выполнить работу отсутствующего.
- 12.** У Вас созданы натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого Вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа. Чтобы Вы предприняли в первую очередь?
- А. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений.
- Б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.
- В. Обращусь к коллеге со словами: «От наших натянутых взаимоотношений страдает дело. Пора договориться, как работать дальше».
- Г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации.
- 13.** Вас недавно выбрали руководителем трудового коллектива, в котором Вы несколько лет работали рядовым сотрудником. На 8ч. 15мин. Вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15мин. Подчиненный же пришел вовремя и ждет Вас. Как Вы начнете беседу при встрече?
- А. Независимо от своего опоздания сразу же потребую его объяснений об опозданиях на работу.
- Б. Извинюсь перед подчиненным и начну беседу.
- В. Поздороваясь, объясню причину своего опоздания и спрошу его: «Как Вы думаете, что можно ожидать от руководителя, который так же часто опаздывает как и Вы?»
- Г. В интересах дела отменю беседу и перенесу ее на другое время.
- 14.** Вы работаете бригадиром уже второй год. Молодой рабочий обращается к Вам с просьбой отпустить его с работы на четыре дня за свой счет в связи с бракосочетанием.
- Почему на четыре? — спрашиваете Вы.
- А когда женился Иванов, Вы ему разрешили четыре, — невозмутимо отвечает рабочий и подает заявление. Вы подписываете заявление на три дня, согласно действующему положению. Однако подчиненный выходит на работу спустя четыре дня. Как Вы поступите?
- А. Сообщу о нарушении дисциплины вышестоящему начальнику, пусть он решит.
- Б. Предложу подчиненному отработать четвертый день в выходной. Скажу: «Иванов тоже отработывал».
- В. Ввиду исключительного случая (ведь люди женятся не часто) ограничусь публичным замечанием.
- Г. Возьму ответственность за его прогул на себя. Просто скажу: «Так поступать не следовало». Поздравляю, желаю счастья.
- 15.** Вы руководитель производственного коллектива. В период ночного дежурства один из Ваших рабочих в состоянии алкогольного опьянения испортил дорогостоящее оборудование. Другой, пытаясь его отремонтировать, получил травму. Виновник звонит Вам домой по телефону и с тревогой спрашивает, что же им делать?
- Как Вы ответите на звонок?
- А. «Действуйте согласно инструкции. Прочтите ее, она у меня на столе, и сделайте все, что требуется».
- Б. «Доложите о случившемся вахтеру. Составьте акт на поломку оборудования, пострадавший пусть идет к дежурной медсестре, завтра разберемся».
- В. «Без меня ничего не предпринимайте. Сейчас я приеду и разберусь».
- Г. «В каком состоянии пострадавший? Если необходимо, срочно вызовите врача».

16. Однажды Вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей производства о том, как лучше обращаться с подчиненными.

Одна из точек зрения Вам понравилась больше всего. Какая?

А. П е р в ы й: «Чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности».

Б. В т о р о й: «Все это мелочи. Главное в оценке людей - это их деловые качества, исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено».

В. Т р е т ь и й: «Я считаю, что успеха в руководстве можно добиться лишь в том случае, если подчиненные доверяют своему руководителю».

Г. Ч е т в е р т ы й: «Это правильно, но все же лучшими стимулами в работе являются четкий приказ, приличная зарплата, заслуженная премия».

17. Вы — начальник цеха. После реорганизации Вам срочно необходимо перекомплектовать несколько бригад согласно новому штатному расписанию.

По какому пути Вы пойдете?

А. Возьмусь за дело сам, изучу все списки и личные дела работников цеха, предложу свой проект на собрании коллектива.

Б. Предложу решить этот вопрос отделу кадров. Ведь это их работа.

В. Во избежание конфликтов предложу высказать свои пожелания всем заинтересованным лицам, создам комиссию по комплектованию новых бригад.

Г. Сначала определю, кто будет возглавлять новые бригады и участки, затем поручу этим людям подать свои предложения по составу бригад.

18. В Вашем коллективе имеется работник, который скорее числится, чем работает. Его это положение устраивает, а Вас нет.

Как Вы поступите в данном случае?

А. Поговорю с этим человеком с глазу на глаз. Дам ему понять, что ему лучше уволиться по собственному желанию.

Б. Напишу докладную вышестоящему начальнику с предложением «сократить» эту единицу.

В. Предложу профгруппоргу обсудить эту ситуацию и подготовить свои предложения о том, как поступить с этим человеком.

Г. Найду для этого человека подходящее дело, прикреплю наставника, усилю контроль за его работой.

19. При распределении коэффициента трудового участия (КТУ) некоторые члены бригады посчитали, что их незаслуженно «обошли», это явилось поводом их жалоб начальнику цеха. Как бы Вы отреагировали на эти жалобы на его месте?

А. Вы отвечаете жалобщикам примерно так: «КТУ утверждает и распределяет Ваша бригада, я тут ни причем».

Б. «Хорошо, я учту Ваши жалобы и постараюсь разобраться в этом вопросе с Вашим бригадиром».

В. «Не волнуйтесь, Вы получите свои деньги. Изложите свои претензии на мое имя в письменной форме».

Г. Пообещав помочь установить истину, сразу же пойду на участок и побеседую с бригадиром, мастером и другими членами актива бригады. В случае подтверждения жалоб предложу бригадиру перераспределить КТУ в следующем месяце.

20. Вы недавно начали работать начальником современного цеха на крупном промышленном предприятии, придя на эту должность с другого завода. Еще не все знают Вас в лицо. До обеденного перерыва еще два часа. Идя по коридору, Вы видите трех рабочих Вашего цеха, которые о чем то оживленно беседуют и не обращают на Вас внимания. Возвращаясь через 20 минут Вы видите ту же картину.

Как Вы себя поведете?

А. Остановлюсь, дам понять рабочим, что я новый начальник цеха. Вскользь замечу, что беседа их затянулась и пора бы браться за дело.

Б. Спрошу, кто их непосредственный начальник. Вызову его к себе в кабинет.

В. Сначала поинтересуюсь, о чем идет разговор. Затем представлюсь и спрошу, нет ли у них каких-либо претензий к администрации. После этого предложу пройти в цех на рабочее место.

Г. Прежде всего представлюсь, поинтересуюсь, как обстоят дела в их бригаде, как загружены работой, что мешает работать ритмично? Возьму этих рабочих на заметку.

ОТВЕТЫ НА СИТУАЦИИ

Номер ситуации	Тип ориентации			
	Д	П	С	О
1	Г	Б	В	А
2	Б	А	Г	В
3	А	Г	В	Б
4	А	В	Б	Г
5	Б	А	Г	В
6	В	Б	Г	А
7	А	Г	Б	В
8	А	В	Б	Г
9	Б	В	Г	А
10	Г	Б	А	В
11	А	Б	Г	В
12	В	Г	Б	А
13	Г	Б	В	А
14	Б	В	Г	А

15	А	Г	В	Б
16	Б	А	В	Г
17	Г	В	А	Б
18	В	Г	А	Б
19	Г	Б	В	А
20	Г	В	А	Б

Тест измеряет четыре типа склонностей или ориентаций руководителя производства на выражение своей личной позиции во взаимоотношениях с людьми:

Д — ориентация на интересы дела;

П — ориентация на психологический климат и взаимоотношения в коллективе;

С — ориентация на самого себя;

О — ориентация на официальную субординацию.

Подсчитав количество ответов, можно составить некоторое представление об испытуемом как о личности, обладающей определенными склонностями так или иначе решать вопросы управленческой деятельности, когда речь идет о взаимоотношениях в коллективе.

Методика 3. Оценка способности к эффективному управлению

Цель: выявление индивидуальных особенностей в управлении другими людьми (как положительные, так и отрицательные моменты в управлении).

Материал: 110 утверждений, характеристики руководителей способных и неспособных к управлению.

Ход исследования:

Подготовьте копию таблицы ответов и воспользуйтесь ею для записи ваших ответов на утверждения теста.

Вам будут предложены 110 утверждений, описывающие возможности, которые могут быть или не быть у вас как у руководителя. Прочитайте каждое утверждение и подчеркните квадрат с соответствующим номером в таблице ответов, если вы чувствуете, что оно справедливо по отношению к вам. Последовательно проработайте весь вопросник; если какой-либо вопрос вызывает у вас сомнения, подумайте над ним и ответьте как можно более правдиво. Отвечая на вопросы, будьте максимально искренними.

1. Я хорошо справляюсь с трудностями, свойственными своей работе.
2. Мне ясна моя позиция по принципиально важным вопросам.
3. Когда необходимо принимать важные решения в моей жизни, я действую решительно.
4. Я вкладываю значительные усилия в свое развитие.
5. Я способен эффективно решать проблемы.
6. Я часто экспериментирую с новыми идеями, испытывая их.
7. Мои взгляды обычно принимаются во внимание коллегами, и я часто влияю на то, какие решения они принимают.
8. Я понимаю принципы, которые лежат в основе моего подхода к управлению.
9. Мне не трудно добиться эффективной работы подчиненных.
10. Я считаю себя хорошим наставником для подчиненных.
11. Я хорошо председательствую на совещаниях, хорошо провожу их.
12. Я забочусь о своем здоровье.
13. Я иногда прошу других высказаться о их основных подходах к жизни и работе.
14. Если бы меня спросили, я, безусловно, смог бы описать, что я хочу сделать в своей жизни.
15. Я обладаю значительным потенциалом для дальнейшего обучения и развития.
16. Мой подход к решению проблем систематизирован.
17. Обо мне можно сказать, что я нахожу удовольствие в переменах.
18. Я обычно успешно воздействую на других людей.
19. Я убежден, что исповедую подходящий стиль управления.
20. Мои подчиненные полностью меня поддерживают.
21. Я вкладываю много сил в «натаскивание» и развитие моих подчиненных.
22. Я считаю, что методики повышения эффективности рабочих групп важны и для повышения собственной эффективности в работе.
23. Я готов, если нужно, идти на непопулярные меры.
24. Я редко предпочитаю более легкое решение тому, которое, как я знаю, является верным.
25. Моя работа и личные цели во многом взаимно дополняют друг друга.
26. Моя профессиональная жизнь часто сопровождается волнениями.
27. Я регулярно пересматриваю цели моей работы.
28. Мне кажется, многие менее изобретательны, чем я.
29. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
30. Я сам начинаю обсуждение моих управленческих слабостей и сильных сторон, я заинтересован в обратной связи в этой сфере.
31. Мне удастся создавать хорошие отношения с подчиненными.
32. Я посвящаю достаточно времени оценке того, что нужно для развития подчиненных.
33. Я понимаю принципы, лежащие в основе развития эффективных рабочих групп.
34. Я эффективно распределяю свое время.
35. Я обычно тверд в принципиальных вопросах.
36. При первой возможности я стараюсь объективно оценить свои достижения.
37. Я постоянно стремлюсь к новому опыту.
38. Я справляюсь со сложной информацией квалифицированно и четко
39. Я готов пройти период с непредсказуемыми результатами ради испытания новой идеи.
40. Я бы описал себя как человека, уверенного в себе.

41. Я верю в возможность изменения отношения людей к их работе.
42. Мои подчиненные делают все возможное для организации.
43. Я регулярно провожу оценку работы своих подчиненных.
44. Я работаю над созданием атмосферы открытости и доверия в рабочих группах.
45. Работа не оказывает негативного влияния на мою личную жизнь.
46. Я редко поступаю в разрез с моими убеждениями.
47. Моя работа вносит важный вклад в получения удовольствия от жизни.
48. Я постоянно стремлюсь к установлению обратной связи с окружающими по поводу моей работы и способностей.
49. Я хорошо составляю планы.
50. Я не теряюсь и не сдаюсь, если решение не находится сразу.
51. Мне относительно легко удается устанавливать взаимоотношения с окружающими.
52. Я понимаю, что заинтересовывает людей в хорошей работе.
53. Я успешно справляюсь с передачей полномочий.
54. Я способен устанавливать обратные связи с моими коллегами и подчиненными и стремлюсь к этому.
55. Между коллективом, который я возглавляю, и другими коллективами в организации существуют отношения здорового сотрудничества.
56. Я не позволяю себе перенапрягаться на работе.
57. Время от времени я тщательно пересматриваю свои личные ценности.
58. Для меня важно чувство успеха.
59. Я принимаю вызов с удовольствием.
60. Я регулярно оцениваю свою работу и успехи.
61. Я уверен в себе.
62. Я в общем влияю на поведение окружающих.
63. Руководя людьми, я подвергаю сомнению устоявшиеся подходы.
64. Я поощряю эффективно работающих подчиненных.
65. Я считаю, что важная часть работы руководителя состоит в проведении консультаций для подчиненных.
66. Я считаю, что руководителям не обязательно постоянно быть лидерами в своих коллективах.
67. В интересах своего здоровья я контролирую то, что пью и ем.
68. Я почти всегда действую в соответствии со своими убеждениями.
69. У меня хорошее взаимопонимание с коллегами по работе.
70. Я часто думаю над тем, что не дает мне быть более эффективным в работе, и действую в соответствии со сделанными выводами.
71. Я сознательно использую других для того, чтобы облегчить решение проблем.
72. Я могу руководить людьми, имеющими высокие инновационные способности.
73. Мое участие в собраниях обычно удачно.
74. Я разными способами добиваюсь того, чтобы люди из моего коллектива были заинтересованы в работе.
75. У меня редко бывают настоящие проблемы в отношениях с подчиненными.
76. Я не позволяю себе упустить возможности для развития подчиненных.
77. Я добиваюсь того, чтобы те, кем я руковожу, ясно понимали цели работы коллектива.
78. Я в целом чувствую себя энергичным и жизнерадостным.
79. Я изучал влияние моего развития на мои убеждения.
80. У меня имеется четкий план личной карьеры.
81. Я не сдаюсь, когда дела идут плохо.
82. Я уверенно чувствую себя, возглавляя процесс по решению проблем.
83. Выработка новых идей не составляет труда для меня.
84. Мое слово не расходится с делом.
85. Я считаю, что подчиненные должны оспаривать управленческие решения.
86. Я вкладываю достаточные усилия в определение ролей и задач моих подчиненных.
87. Мои подчиненные развивают необходимые им навыки.
88. Я располагаю навыками, необходимыми для создания эффективных рабочих групп.
89. Мои друзья подтвердят, что я слежу за своим благосостоянием.
90. Я рад обсудить с окружающими свои убеждения.
91. Я обсуждаю с окружающими свои долгосрочные планы.
92. «Открытый и легко приспосабливающийся» - это хорошее описание моего характера.
93. Я придерживаюсь в целом последовательного подхода к решению проблем.
94. Я спокойно отношусь к своим ошибкам, не расстраиваюсь из-за них.
95. Я умею слушать других.
96. Мне хорошо удается распределить работу между окружающими.
97. Я убежден, что в трудной ситуации мне обеспечена полная поддержка тех, кем я руковожу.
98. Я способен давать хорошие советы.
99. Я постоянно стараюсь улучшить работу моих подчиненных.
100. Я знаю, как справляться со своими эмоциональными проблемами.
101. Я сопоставлял свои ценности с ценностями организации в целом.
102. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
103. Я продолжаю развивать и наращивать свой потенциал.
104. У меня сейчас не больше проблем и они не более сложны, чем год назад.
105. В принципе, я ценю нестандартное поведение на работе.
106. Люди серьезно относятся к моим взглядам.
107. Я уверен в эффективности моих методов руководства.

108. Мои подчиненные с уважением относятся ко мне как к руководителю.
 109. Я считаю важным, чтобы кто-нибудь еще мог справиться с моей работой.
 110. Я уверен в том, что в группе можно достичь большего, чем порознь.

ТАБЛИЦА ОТВЕТОВ ДЛЯ ТЕСТА

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29	30	31	31	33
34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66
67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77
78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88
89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Проработав все 110 утверждений, подсчитайте число перечеркнутых клеток в столбцах и запишите число с соответствующей клетке итога; затем переходите к таблице подсчета результатов.

ТАБЛИЦА ПОДСЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ

Инструкция: Впишите соответствующие числа из итога таблицы ответов в первый столбец («Ваш результат») приводимой здесь таблицы.

	Ваш результат	Сильные стороны	Ранг	Обрат. ранг	Ограничения
I		Способность управлять собой			Неумение управлять собой
II		Четкие ценности			Размытость личных ценностей
III		Четкие личные цели			Смутные личные цели
IV		Продолжающееся саморазвитие			Остановленное саморазвитие
V		Хорошие навыки решения проблем			Недостаточность навыка решать проблемы
VI		Творческий подход			Недостаток творческого подхода
VII		Умение влиять на окружающих			Неумение влиять на людей
VIII		Понимание особенностей управленческого труда			Недостаточное понимание особенностей управленческого труда
IX		Способность руководить			Недостаток способности к руководству
X		Умение обучать			Неумение обучать
XI		Умение наладить групповую работу			Низкая способность формировать коллектив
			Сил. стор	Ограничен	

Заполните столбец «Ранг», придавая наивысшему результату из первого столбца ранг I, второму — 2 и так далее. Наименьший результат получит ранг XI.

Заполните столбец «Обратный ранг», придавая наименьшему результату ранг I и так далее. Наивысший результат получит ранг XI.

Заполните таблицу итогов. В столбце «Мои сильные стороны», содержатся области, в которых вы почти не имеете трудностей, в столбце «Мои ограничения» — области, требующие первоочередного развития.

ТАБЛИЦА ИТОГОВ

№	Мои сильные стороны	№	Мои ограничения
1		1	
2		2	
3		3	
	Впишите первые 3 номера из столбца «Ранг»		Впишите первые 3 номера из столбца «Обратный ранг»

Характеристика руководителя, способного управлять собой

Умение управлять собой; поддерживает свое здоровье; ограничивает рабочее время; следит за равновесием между личной и деловой жизнью; планирует и устраивает себе перерывы для отдыха; разумно относится к своим поездкам; свободно выражает эмоции; стремится к самопознанию; хорошо использует время; использует свои чувства; «ощущает» свою энергию; развивает разумное общение с окружающими; смотрит на неудачи как на нечто в целом неизбежное и даже полезное; обладает большим чувством собственного достоинства; способен сносить неодобрение и даже нелюбовь к себе; избегает стрессов; принимает не каждый вызов; обычно чувствует себя «полным сил»; берет на себя только те нагрузки, с которыми может справиться.

Характеристика руководителя, неспособного управлять собой:

Неумение управлять собой; пренебрегает своим здоровьем; работает больше чем положено; живет разбрасываясь; не способен выделить себе время для отпуска; неэффективно организует свои путешествия; сдерживает выражение чувств; избегает самопознания; плохо использует время; старается управлять своими чувствами; не «ощущает» свою энергию; пренебрегает разумным общением с окружающими; не может смириться с неудачами; не слишком высоко оценивает себя; ищет всеобщего одобрения; постоянно перенапрягается; берет на себя невыполнимые задачи; часто чувствует себя слабым; принимает на себя излишние нагрузки.

Характеристика руководителя, с четкими ценностями:

Четкие личные ценности; часто подвергает сомнению свои ценности; изменяет ценности под влиянием накопленных данных; серьезно относится к вопросу о ценностях; последователен; ведет себя в соответствии с декларируемыми ценностями; оглашает свои взгляды для обсуждения; стремится понять чужие взгляды; активен в жизни; твердо стоит на своем; стремится к установлению обратной связи; готов отвечать за свои ценности; изучал влияние прошлого опыта на свои ценности.

Характеристика руководителя, с размытыми ценностями:

Размытые личные ценности; неспособен подвергнуть сомнению свои ценности; игнорирует данные, расходящиеся с его ценностями; вообще не относится серьезно к ценностным проблемам; склонен к непоследовательности; ведет себя в разрез с декларируемыми ценностями; не показывает свои взгляды; считает чужие взгляды ложными; жизненная позиция пассивна; не желает занимать твердой позиции; избегает установления обратной связи относительно своего подхода; избегает ответственности за свои ценности; не имеет представления о влиянии прошлого опыта на ценности.

Характеристика руководителя, с четкими личными целями:

Четкие личные цели; уточняет стоящие перед ним задачи; последователен; регулярно оценивает свое продвижение; устанавливает временные границы; изучает возможности развития своей карьеры; идет на рассчитанный риск; проясняет цели; поддерживает удовлетворительное равновесие между частной жизнью и работой; планирует развитие своей карьеры; умело устанавливает цели; имеет общие с окружающими цели; хорошо использует время; эффективно делегирует полномочия; объективен в оценке подчиненных.

Характеристика руководителя, с нечеткими личными целями:

Смутные личные цели; не уточняет стоящих перед ним задач; склонен менять направленность прилагаемых усилий; не способен измерить свое продвижение; избегает установления временных границ; не имеет четкого представления о возможностях развития своей карьеры; избегает риска; принимает туманные цели; не поддерживает удовлетворительного равновесия между частной жизнью и работой; не планирует развитие своей карьеры; испытывает нехватку навыка постановки целей; плохо использует время; неэффективно делегирует полномочия; субъективен в оценке подчиненных.

Характеристика руководителя, с активным саморазвитием:

Активное саморазвитие; отвечает за обучение; стремится изучить себя; оставляет время для развития; приветствует препятствия; ищет обратную связь; выделяет время для рефлексирования; исследует свои чувства; оценивает свой опыт; читает и широко дискутирует; верит в свой потенциал; старается быть более открытым; осознает влияние на себя; управляет профессиональным развитием; реагирует на изменения в карьере.

Характеристика руководителя, с остановленным саморазвитием:

Приостановленное саморазвитие; уклоняется от ответственности за обучение; не может познать себя; не может выделить время для саморазвития; уклоняется от препятствий; не воспринимает обратную связь; избегает самоанализа; подавляет свои чувства; не занимается самопроверкой; ограничивает свои побуждения; в неведении о собственных возможностях; предпочитает игровые взаимоотношения; не подозревает о различных влияниях на себя; игнорирует профессиональное развитие; не получает удовольствия от изменений в работе.

Характеристика руководителя, имеющего навык решения проблем:

Умелое решение проблем; постоянное решение проблем; выбирает подходящие методы; использует систематизированный подход; четко определяет ответственных за проблему; ясно определяет цели в работе каждого; устанавливает четкие критерии для определения успеха; умело обращается с информацией; эффективно планирует; выделяет время на анализ; эффективно координирует работу группы.

Характеристика руководителя, не имеющего навыка решения проблем:

Неумелое решение проблем; постоянно позволяет себе оставлять нерешенные проблемы; использует неверные методы; не использует систематизированный подход; не уточняет кто «отвечает» за проблему; работает не имея четких целей; имеет смутные критерии для определения достижений; плохо собирает информацию; неэффективно планирует свою деятельность; не проводит анализ собраний; плохо координирует работу группы.

Характеристика руководителя, с творческим подходом:

Творчески подходит к делу; ценит творческий подход в других людях; подготовлен к неопределенности; верит в свои творческие способности; выявляет факторы, препятствующие стать творцом; настойчив в выполнении задач; может порвать с традициями; старается уменьшить воздействие стрессов; испытывает потребность в переменах; использует свои возможности; способен легко относиться к идеям; предпочитает новаторские решения; решает проблемы систематизировано; использует метод мозгового штурма; способен руководить творческими группами; поощряет свободное выражение эмоций; старается учиться на ошибках; идет на риск.

Характеристика руководителя, с недостаточно творческим подходом:

Недостаточно творческий подход; не ценит творческий подход в людях; не любит неопределенности; не верит в собственную изобретательность; не изучает факторы, препятствующие ему стать творцом; склонен бросать дело, не закончив его; предпочитает традиционные подходы; подвержен сильным стрессам; довольствуется статусом — кво; упускает возможности; слишком серьезно относится к каждой возникшей идее; предпочитает стандартные решения; решает проблемы не систематизировано; не знаком с методом мозгового штурма; сталкивается с трудностями при управлении творческими группами; подавляет эмоции; избегает риска.

Характеристика руководителя, умеющего влиять на людей:

Сильное влияние; ценится окружающими; понимает процесс влияния; оказывает значительное воздействие на окружающих; одевается соответствующим случаю образом; имеет убедительный внешний вид; ясно излагает свои мысли; уверен в себе; ведет себя не вызывающе, но уверенно; устанавливает хорошее взаимопонимание; имеет реалистическое представление о себе; дает четкие указания; развивает стратегию влияния на группы; стремится быть настойчивым; прислушивается к мнению других.

Характеристика руководителя, не умеющего влиять на людей:

Слабое влияние; чувствует недооцененным; не имеет представления о процессе влияния; его воздействие на окружающих мало; одевается не соответствующим случаю образом; имеет неубедительный внешний вид; нечетко излагает свои мысли; испытывает нехватку уверенности в себе; ведет себя вызывающе; не имеет хороших личных отношений с людьми; не способен поощрять окружающих; имеет негативное представление о себе; отдает нечеткие указания; не имеет стратегии влияния на группы; испытывает нехватку настойчивости; не умеет выслушивать других.

Характеристика руководителя, хорошо понимающего особенности управленческого труда:

Хорошее понимание особенностей управленческого труда; часто обсуждает принципы управления; хорошо знает идеи относительно стилей управления; подвергает сомнению новые управления в области теории управления; анализирует собственные слабости; создает позитивную рабочую атмосферу; высвобождает накопленную энергию; хорошо знает собственный стиль руководства; меняет стиль руководства в зависимости от потребности; добивается от людей всего, что они могут делать; обладает искренним стилем руководства;

Характеристика руководителя, недостаточно понимающего особенности управленческого труда:

Плохое понимание особенностей управленческого труда; редко обсуждает принципы управления; незнаком с идеями по поводу стиля управления; следует модным увлечениям в области теории управления; не анализирует негативную атмосферу на работе; не способен направить в дело свою энергию; не имеет реалистичной теории мотивации; обладает застывшим стилем руководства; не способен добиться хорошей работы; управляя прибегает к манипулированию.

Характеристика руководителя, умеющего руководить:

Высокие навыки руководства; принимает во внимание то, что лежит в основе поведения подчиненных; если это требуется, наводит дисциплину; приспособливает стиль руководства к переменам в обществе; понимает какие факторы воздействуют на выполнение им своей роли; развивает добрые отношения с окружающими; отдает четкие указания; регулярно анализирует работу подчиненных; поощряет наилучшие примеры; системно подходит к анализу работы; квалифицированно передает полномочия; избегает слишком частого применения негативного подкрепления; создает позитивную обратную связь; устанавливает приемлемые отношения с трудными людьми; защищает свою группу, если возникла угроза; ищет способы максимизации вклада в работу сотрудников; устанавливает критерии успеха.

Характеристика руководителя, не умеющего руководить:

Слабое умение руководить; не принимает во внимание того, что лежит в основе поведения подчиненных; избегает действий, связанных с наказанием; следует устаревшему стилю руководства; не имеет представления о воздействиях, влияющих на осуществление им своей роли; вызывает отрицательное отношение окружающих; не стремится к ясности; оставляет работу подчиненных на самотек; терпит посредственность; недостаточно системно подходит к анализу работы; мало делегирует полномочия; обладает излишне негативным стилем; пренебрегает возможностью положительно отметить работу подчиненных; часто не справляется с трудными людьми; не защищает собственную группу; терпит плохой вклад в работу; не способен установить критерии успеха.

Характеристика руководителя, умеющего обучать:

Работает как преподаватель по совместительству; создает в коллективе положительную среду для учебы; помогает анализировать потребности сотрудников в обучении; дает сложные поручения; систематически оценивает сотрудников; знает сильные и слабые стороны подчиненных; осознает потенциал других сотрудников; ставит цели, требующие усилий; помогает другим планировать развитие их карьеры; принимает меры, чтобы избежать морального износа; умело высказывает свою оценку; систематически консультирует других; использует возможности развития в процессе работы.

Характеристика руководителя, не умеющего обучать:

Не обращает внимания на роль обучения в работе; не умеет создавать в коллективе среду, способствующую учебе; не знает о потребностях сотрудников в обучении; не дает сложных поручений; оценивает сотрудников от случая к случаю; не выясняет сильные и слабые стороны подчиненных; игнорирует потенциал других сотрудников; не ставит целей, требующих усилий; недооценивает значение развития карьеры; допускает возникновение морального износа; не умеет высказывать свою оценку; дает советы от случая к случаю; не использует возможностей развития в процессе работы.

Характеристика руководителя, с высокой способностью формировать коллектив:

Имеет прочные навыки руководства; последователен; поддерживает идеи коллективизма; правильно подбирает сотрудников; заботится о других членах коллектива; создает положительный климат; заинтересован в результате работы; четко определяет значение организации; использует эффективные методы работы; распределяет обязанности между сотрудниками; анализирует без критики в адрес конкретных людей; поддерживает личное развитие своих сотрудников; поощряет творческий потенциал; строит здоровые межгрупповые отношения; использует конфликты в конструктивных целях; поощряет тех, кто идет на риск; стремится к обратной связи; хорошо использует время; предъявляет высокие требования.

Характеристика руководителя, с низкой способностью формировать коллектив:

Не обладает достаточными навыками руководства; непоследователен; исповедует антиколлективные взгляды; подбирает неподходящих сотрудников; недостаточно заботится о других в коллективе; не умеет создавать положительный климат; не всегда интересуется результатом работы; нечетко представляет себе роль организации; не владеет эффективными методами работы; не умеет распределять обязанности; сочетает критику с анализом; не

занимается вопросами индивидуального развития; подавляет творческий потенциал; терпимо относится к плохим межгрупповым отношениям; использует конфликты в разрушительных целях; не поощряет тех, кто рискует; избегает обратной связи на межличностном уровне; плохо использует время; не предъявляет высоких требований.

Методика 4. Диагностика стиля лидерства

Цель: Определение доминирующего стиля лидерства.

Предлагаемая методика диагностика стилей лидерства, основывается на теоретических воззрениях и экспериментальных данных американских психологов К.Левина и П.Лешпига, которые впервые провели исследование в лабораторном эксперименте и предложили наименование трем, выделенным ими, стилям лидерства. По своей сути, подход к определению авторитарного, демократического и либерального стилей лидерства полагается на персонологический подход в понимании стиля.

Настоящая методика разработана и опробована Л.В.Румянцевой. Ее надежность и валидность проверена многими исследованиями.

Опросник для диагностики стиля лидерства

Инструкция. Внимательно читая каждый из приведенных ниже вопросов, постарайтесь дать ответ на них. Ваш ответ должен отражать Ваше мнение, которое следует выразить знаком «крестик» и поставить его на соответствующем Вашему мнению числу баллов. Все вопросы имеют 10-балльную шкалу для оценки.

1. Какое влияние имеет лидер на членов группы?

очень большое 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 очень малое

2. Как считает лидер, лучше ли для дела, если члены группы имеют больше прав?

чем больше, тем лучше 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 чем меньше, тем лучше

3. Часто ли лидер вмешивается в дела группы?

никогда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 всегда

4. Часто ли лидер по отношению к членам группы использует грубые обращения и приказы?

всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда

5. Как часто лидер оказывает помощь советом, дает рекомендации?

всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда

6. Как часто лидер использует запреты, распоряжения?

всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда

7. Тщательно ли лидер планирует свои дела?

очень тщательно 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 приблизительно

8. Лидер считает, что каждый член группы должен отвечать только за свой участок работы?

за всех 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 только за себя

9. Контролирует ли лидер членов группы или каждый делает то, что считает нужным?

не контролирует 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 всегда контролирует

10. Часто ли лидер принимает решения по делам группы, не посоветовавшись с членами группы?

всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда

11. Одобряет ли лидер проявление инициативы у членов группы

одобряет 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не одобряет

12. Часто ли лидер предъявляет требования к членам группы?

никогда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 всегда

13. Как относится лидер к ведению лишних, по его мнению, разговоров?

отрицательно 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 положительно

14. Поддерживает ли лидер товарищеский тон общения в группе?

поддерживает 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не поддерживает

15. Часто ли лидер бывает в добродушном настроении?

всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда

16. Есть ли у каждого члена группы, по мнению лидера, свои, строго определенные обязанности?

очень определенные 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 неопределенные

17. Часто ли лидер придирается по мелочам, не обращая внимание на главное?

всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда

18. Часто ли лидер выступает в роли посредника между группой и другим коллективом?

всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда

19. Как относится лидер к тому, что кто-то из группы самостоятельно применяет свои новые идеи?

не одобряет 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 одобряет

20. Лидер принимает решения только после обсуждения их на группе?

всегда после обсуждения 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда

21. Часто ли лидер передает некоторые свои обязанности другим?

всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда

22. Часто ли лидер разговаривает с коллегами по группе грубо?

всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда

23. Объективно ли лидер оценивает партнера по групповой работе?

объективно 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не объективно

24. Часто ли лидер, налагая на членов группы ограничения, ссылается на вышестоящих?

всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда

25. Считает ли лидер необходимым тщательно контролировать членов группы?

всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда

26. Старается ли лидер организовать группу так, чтобы взаимодействия членов группы были продуктивными и рациональными?

- всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда
27. Любит ли лидер сообщать новые сведения?
да 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 нет
28. Если в группе возникает спорный вопрос, то всегда ли лидер до конца отстаивает свое мнение?
всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда
29. Как часто лидер заставляет что-либо делать, не объясняя причины?
всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда
30. Легко ли лидер соглашается с мнением других?
легко 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 нелегко
31. Лидер знает о делах группы больше других?
больше 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 меньше
32. Если с мнением лидера не согласны, то терпеливо ли он настаивает на своем?
терпеливо 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не терпеливо
33. Часто ли бывает, что лидер избегает острых дискуссий?
часто 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не часто
34. Часто ли лидер распределяет обязанности среди членов группы по своему усмотрению?
часто 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 редко
35. Поддерживает ли лидер в группе атмосферу сотрудничества?
поддерживает всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда
36. Вникает ли лидер в распределение обязанностей среди членов группы?
никогда не вникает 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 всегда
37. Если лидер считает кого-то виноватым, то резко ли он выражает свое неудовольствие, недовольствие?
резко 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 мягко
38. Всегда ли лидер объективен в своих требованиях?
всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда
39. Как часто лидер высказывает отрицательные суждения о членах группы?
редко 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 часто
40. Нравится ли лидеру рассказывать о делах группы то, что неизвестно другим?
не нравится 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 нравится
41. Всегда ли лидер относится доброжелательно к членам группы?
всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда
42. Часто ли лидер разговаривает с членами группы ровно, не повышая тона?
всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда
43. Часто ли лидер настаивает на использование тех средств решения задачи, которые он предлагает?
всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда
44. Лидер распределяет работу справедливо, в меру возможностей каждого?
справедливо 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 несправедливо
45. Часто ли лидер стремится добиться успеха?
никогда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 всегда
46. Добивается ли лидер пунктуального выполнения задания каждым участником совместной работы?
всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда
47. Должны ли члены группы, по мнению лидера, контролировать друг друга?
всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда
48. Считаете ли вы, что лидер обычно проявляет пассивность?
всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда
49. Часто ли при выражении своего мнения лидер предпочитает категорические суждения?
всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда
50. Может ли лидер в критические моменты поддержать и успокоить других?
может всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда
51. Наблюдали ли вы, что, если лидеру что-то надо, то он действует просьбами, уговорами?
всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда
52. Если лидер высказывает члену группы претензии, он делает это один на один?
никогда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 всегда
53. Часто ли лидер предлагает варианты решения того или иного вопроса?
очень часто 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 очень редко
54. Болезненно ли лидер переживает неудачи?
безболезненно 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 очень болезненно
55. Нравится ли лидеру, если члены группы ведут себя с ним слишком по-дружески, фамильярно?
не нравится 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 нравится
56. Следит ли лидер за тем, чтобы поведение членов группы даже в деталях, не отклонялось от принятых норм?
никогда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 всегда
57. Часто ли лидер занимает принципиальную позицию?
никогда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 всегда
58. Часто ли из-за характера лидера создаются напряженные ситуации, нервная обстановка?
часто 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 редко
59. Доверяет ли лидер людям?
доверяет 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не доверяет
60. Насколько лидер общителен в группе?
очень общителен 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 замкнут

61. Заставляет ли лидер членов группы жестко следовать принятым нормам?
всегда заставляет 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда
62. Часто ли лидер находит выход в проблемной ситуации?
очень часто 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 очень редко
63. Осведомлен ли лидер о состоянии дел в других группах лучше, чем остальные члены группы?
не осведомлен 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 осведомлен
64. Включаясь в общее дело, берет ли лидер всю ответственность на себя?
полностью берет 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не берет
65. Умеет ли лидер погасить назревающий конфликт?
умеет 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не умеет
66. Считаете ли вы, что лидер, как правило, избегает ответственности?
избегает всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не избегает
67. Прислушивается ли лидер к критическим замечаниям?
никогда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 всегда
68. Находит ли лидер к каждому индивидуальный подход?
находит 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не находит
69. Часто ли лидер бывает участником конфликта?
очень редко 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 часто
70. В отношениях с членами группы лидер держится независимо?
весьма независимо 10 9 8 7 6 5 4 3 1 зависимо
71. Проявляет ли лидер в отношениях с окружающими терпение?
очень терпелив 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 нетерпелив
72. Возьмется ли лидер за работу, если не может с нею справиться?
откажется 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 возьмется
73. Проявляет ли лидер высокую активность?
высокую активность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 пассивность
74. Терпимо ли относится лидер к слабостям других?
весьма терпимо 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 нетерпимо
75. Часто ли лидер бывает замешан в конфликтах?
очень часто 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 редко
76. Любит ли лидер посмеяться над тем, кто допустил ошибку?
любит посмеяться 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не любит
77. Правильно ли лидер воспринимает критику?
правильно 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 неправильно
78. Часто ли лидер проявляет нерешительность?
очень часто 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 редко
79. Производит ли лидер озабоченного человека?
озабочен 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не озабочен
80. Объективно ли лидер себя оценивает?
объективно 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не объективно
81. Если лидер встречает в группе враждебное отношение, занимает ли он примиренческую позицию?
занимает всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не занимает никогда.

Испытуемый отвечает на вопросы опросника ДСЛ-81 и проставляет знак «крестик» на соответствующем балльном значении. Подсчитывать сумму баллов следует по трем возможным стилям лидерства: автократического, демократического, либерального. Каждый, из названных стилей, проявляется во внешних особенностях деятельности, общения и поведения лидера. Поэтому суммарный индекс автократического, демократического, либерального стилей складывается из трех компонентов (показателей): деятельностного, коммуникативного и поведенческого. Отдельные компоненты стиля лидерства у разных людей могут колебаться в пределах от 90 до 9 баллов (таблица 1).

Таблица 1

Шкала проявления стилей лидерства.

Стиль лидерства	Внешние признаки проявления стилей	уровни	проявления	стилей
Автократический	Деятельностный Коммуникативный Поведенческий	90 - 72	63 - 36	27 - 9
Демократический	Деятельностный Коммуникативный Поведенческий	90 - 72	63 - 36	27 - 9
Либеральный	Деятельностный Коммуникативный Поведенческий	90 - 72	63 - 36	27 - 9

После завершения обработки данных обследования, испытуемый получает по каждому стилю — автократическому, демократическому, либеральному соответствующие показатели (суммы): по деятельностному, коммуникативному и поведенческому. Эти три показателя можно сложить и, тогда получится суммарный индекс, показывающий на каком уровне развития - высоком, средне, низком находится ваш стиль. Эта сумма может колебаться в пределах от 270 до 27 баллов. По шкале проявления ставится диагноз и определяется каков ансамбль

используемых стилей лидером. Поскольку в реальной, практической жизни нет ни одного лидера, использующего тот или иной стиль в его чистом, «стерильном» виде. Обычно стиль лидера представляет собой сопряженность всех трех или преобладающих двух стилей. Как показывает практика исследований, чаще встречается сопряжение авторитарического с демократическим, либерально-демократического и значительно реже авторитарически-либерального. Еще реже встречается гармоничное, уравновешенное сочетание трех стилей одновременно. При доминировании каких-либо двух стилей лидерства, всегда имеются признаки и третьего стиля, но они столь слабо представлены, что не имеют практического значения в работе лидера. «Чистого» авторитара или демократа, или либерала в реальной жизни, фактически, нет. В исключительных случаях, (единичных) имели место лидеры, у которых явно преобладали особенности авторитарического, демократического или либерального стилей. Но, даже в этих обстоятельствах, примерно, третья часть привычек, манер поведения и общения характеризовалась присутствием какого-либо другого стиля.

Ниже даются данные нормативной шкалы проявления авторитарического, демократического, либерального стилей лидерства и их компоненты (деятельностный, коммуникативный, поведенческий), характеризующие внешнее проявление того или иного стиля лидерства. К методике прилагается также ключ для обработка данных (таблица 2).

Таблица 2

Ключ к опроснику ДСЛ — 81

Компоненты проявления стиля лидерства	Стили лидерства и соответствующие им номера вопросов в опроснике		
	авторитарический	демократический	либеральный
Коммуникативный	4, 13, 22, 31, 40, 49, 58, 67, 76	5, 14, 23, 32, 41, 50, 59, 68, 77	6, 15, 24, 33, 42, 51, 60, 69, 78
Деятельностный	7, 16, 25, 34, 43, 52, 61, 70, 79	8, 17, 26, 35, 44, 53, 62, 71, 80	9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81
Поведенческий	1, 10, 19, 28, 37, 46, 55, 64, 73	2, 11, 20, 29, 38, 47, 56, 65, 74	3, 12, 21, 30, 39, 48, 57, 66, 75

Методика 5. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе общения

Цель: Определить коммуникативные и организаторские склонности в процессе общения.

Для проведения исследования необходимо подготовить вопросник КОС и лист для ответов. Эксперимент может проводиться как индивидуально, так и в группе. Испытуемым раздают бланки для ответов и зачитывают инструкции: «Вам нужно ответить на все предложенные вопросы. Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу и отвечайте так: если Ваш ответ на вопрос положителен (Вы согласны), то в соответствующей клетке листа ответов поставьте плюс, если же Ваш ответ отрицателен (Вы не согласны) — поставьте знак минус. Следите, чтобы номер вопроса и номер клетки, куда Вы запишите свой ответ, совпадали. Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы Вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который Вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов обращайтесь внимание на его первые слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Нам важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии ответов.

ВОПРОСНИК КОС

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей.
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя не уверенно среди мало знакомых вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете в организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов

1. Сопоставить ответы испытуемого с дешифратором и подсчитать количество совпадений отдельно по коммуникативным и организаторским способностям.

Дешифратор

Коммуникативных склонностей		Организаторских склонностей	
1 +	21 +	2 +	22 +
3 -	23 -	4 -	24 -
5 +	25 +	6 +	26 +
7 -	27 -	8 -	28 -
9 +	29 +	10 +	30 +
11 -	31 -	12 -	32 -
13 +	33 +	14 +	34 +
15 -	35 -	16 -	36 -
17 +	37 +	18 +	38 +
19 -	39 -	20 -	40 -

2. Вычислить оценочные коэффициенты коммуникативных (Кк) и организаторских (Ко) склонностей как отношения количества совпадающих ответов по коммуникативным склонностям (Кх) и организаторским склонностям (Ох) к максимально возможному числу совпадений (20), по формулам:

$$K_k = \frac{K_x}{20} \quad K_o = \frac{O_x}{20}$$

Для качественной оценки результатов необходимо сопоставить полученные коэффициенты со шкальными оценками.

Шкала оценок коммуникативных и организаторских склонностей

Кк	Ко	Шкальная оценка
0.10 - 0.45	0.20 - 0.55	1
0.45 - 0.55	0.56 - 0.65	2
0.56 - 0.65	0.66 - 0.70	3
0.66 - 0.75	0.71 - 0.80	4
0.75 - 1.00	0.81 - 1.00	5

При анализе полученных результатов необходимо учитывать следующие параметры:

1. Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.
2. Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и, выступая перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.
3. Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных и организаторских способностей.
4. Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных

мероприятиях, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

5. Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать всякие игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

7.3.3. Контрольная работа

Тестовые задания

№ п/п	Название теста
1.	Руководство и лидерство.
2.	Психологические аспекты малых групп и коллективов.
3.	Психология принятия решений.
4.	Психология делового общения и коммуникации.
5.	Конфликт и стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Инструкция испытуемому. Все тесты состоят из нескольких десятков заданий. На выполнение одного теста отводится от 20 до 90 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм.

- А) Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу;
- Б) в открытых формах заданий необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение;
- В) в вопросах на соотнесение необходимо установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонки) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А-1, Б-4 и т.д. В некоторых заданиях на одно понятие может приходиться несколько признаков, например: А-2, 5, Б -1, 3,4;
- Г) в вопросах на определение последовательности составляется буквенный ряд. В бланк ответов заносится цифра, которая указывает место данного буквенного обозначения в составленном ряду.

Тест №1

«Руководство и лидерство»

1. Что из перечисленных характеристик относится к понятию «руководитель» и не относится к понятию «лидер»?
 - 1) выдвигается неофициально
 - 2) выполняет несколько социальных ролей
 - 3) назначается официально
 - 4) имеет психологическую природу
 - 5) даны права и полномочия законом
2. Что из перечисленных характеристик относится к понятию «лидер» и не относится к понятию «руководитель»?
 - 1) не является обладателем права полномочий
 - 2) несет перед законом ответственность за деятельность группы
 - 3) выдвигается неофициально
 - 4) имеет психологическую природу
 - 5) имеет организационную природу
3. Какому стилю руководства соответствуют перечисленные методы управления?
1(3) — авторитарный; 2(2) — демократический; 3(1) — анархический
 - 1) попустительский
 - 2) коллегиальный

- 3) директивный
- 4. Согласно какой теории руководства и лидерства лидерами рождаются, а не становятся?**
- 1) «ситуационная теория лидерства» Ф. Фидлера
 - 2) теория Т. Митчела и Р. Хауса «Путь—цель»
 - 3) теория «великих людей»
 - 4) теория «жизненного цикла» П. Херси, К. Бланшара
 - 5) теория В. Вруума и Ф. Йеттона
- 5. Согласно какой теории руководства и лидерства должны применяться стили руководства, соответствующие конкретной ситуации?**
- 1) теория «великих людей»
 - 2) теория В. Вруума и Ф. Йеттона
 - 3) «ситуационная теория лидерства» Ф. Фидлера
 - 4) теория Т. Митчела и Р. Хауса «Путь—цель»
 - 5) теория «жизненного цикла» П. Херси, К. Бланшара
- 6. Согласно какой теории эффективность руководства и лидерства зависит от способности руководителя (лидера) нести ответственность за свое поведение и желания достигнуть поставленной цели?**
- 1) теория «жизненного цикла» П. Херси, К. Бланшара
 - 2) «ситуационная теория лидерства» Ф. Фидлера
 - 3) теория В. Вруума и Ф. Йеттона
 - 4) теория «великих людей»
 - 5) теория Т. Митчела и Р. Хауса «Путь—цель»
- 7. Согласно какой теории эффективность руководства и лидерства зависит от процесса принятия решения самим руководителем?**
- 1) теория «жизненного цикла» П. Херси, К. Бланшара
 - 2) теория «великих людей»
 - 3) теория В. Вруума и Ф. Йеттона
 - 4) «ситуационная теория лидерства» Ф. Фидлера
 - 5) теория Т. Митчела и Р. Хауса «Путь—цель»
- 8. Согласно какой теории руководства и лидерства люди становятся лидерами не только в силу особенностей своей личности, но и в силу различных ситуационных факторов?**
- 1) теория Т. Митчела и Р. Хауса «Путь—цель»
 - 2) теория «великих людей»
 - 3) теория «жизненного цикла» П. Херси, К. Бланшара
 - 4) теория В. Вруума и Ф. Йеттона
 - 5) «ситуационная теория лидерства» Ф. Фидлера
- 9. Укажите функции руководящей деятельности, соответствующие этапам управленческого процесса:**
 1(3) — планирование; 2(5) — организация; 3(4) — руководство людьми; 4(1) — мотивация; 5(2) — контроль
- 1) мотивационная
 - 2) контролирующая
 - 3) стратегическая
 - 4) коммуникативно-регулирующая
 - 5) администраторская
- 10. Какой способ принятия решения предпочтительнее?**
 1(1, 2, 4) — коллективный; 2(3, 5, 6) — единоличный
- 1) для избежания субъективизма
 - 2) для большей продуманности возможных последствий
 - 3) в условиях дефицита времени
 - 4) для снижения сопротивления несогласных
 - 5) при низкой квалификации сотрудников
 - 6) при наличии конфликтной ситуации
- 11. Какие из перечисленных полномочий руководитель может делегировать в условиях дефицита времени?**
- 1) принятие стратегических решений
 - 2) подготовительные операции
 - 3) частные вопросы

- 4) контроль результатов работы
- 5) установление целей

12. Какие из перечисленных полномочий руководитель не может делегировать в условиях дефицита времени?

- 1) контроль результатов работы
- 2) полномочия, способствующие профессиональному росту сотрудников
- 3) принятие стратегических решений
- 4) рутинную работу
- 5) частные вопросы

13. Что из перечисленных характеристик относится к понятию «лидер» и не относится к понятию «руководитель»?

- 6) даны права и полномочия законом
- 7) выдвигается неофициально
- 8) выполняет несколько социальных ролей
- 9) не несет ответственности перед законом за работу группы
- 10) выполняет несколько социальных ролей

14. Из перечисленных правил укажите характерные для таких мер управленческого воздействия, как «поощрение» и «вознаграждение»?

- 6) за исполнение конкретного поручения или задания
- 7) регулярное
- 8) предсказуемое
- 9) за достижение результатов по общим показателям деятельности
- 10) безотлагательное

15. Какие из перечисленных факторов, влияющих на удовлетворенность человека трудом, относятся к собственно мотивационным (непосредственно связанным с процессом труда)?

- 1) зарплата
- 2) трудовые успехи
- 3) условия труда
- 4) степень ответственности
- 5) служебный и профессиональный рост

16. Какие из перечисленных факторов, влияющих на удовлетворенность человека трудом, относятся к «внешним» по отношению собственно к труду?

- 1) признание заслуг
- 2) степень ответственности
- 3) социальный статус
- 4) гарантии сохранения работы
- 5) условия труда

17. Какие из перечисленных требований предъявляются к контролю?

- 1) постоянство
- 2) тотальность
- 3) открытость
- 4) оперативность
- 5) формальность

18. При каком условии руководитель имеет управленческий запас прочности, перспективу на повышение в должности?

- 1) престиж должности = авторитету
- 2) престиж должности < авторитета
- 3) престиж должности > авторитета

Тест №2

«Психология принятия решения»

1. Укажите последовательность стадий процесса принятия решения: (5, 3, 7, 1, 8, 2, 6, 4)

- 1) рассмотрение вариантов решений
- 2) принятие решения
- 3) изучение проблемы
- 4) анализ и контроль выполнения решения

- 5) выработка и постановка цели
- 6) доведение решения до исполнителей
- 7) выбор и обоснование критериев эффективности и возможных последствий принимаемых решений
- 8) выбор и окончательное формулирование решения

2. К какому признаку классификации относятся следующие решения?

- 1 (3) — директивные, рекомендательные, ориентирующие;
 2(5) — глобальные, локальные; 3(2) — единоличные и коллективные;
 4(4) — общие, специальные; 5(1) — интуитивные, адаптационные
- 1) по способам принятия
 - 2) в зависимости от числа участников
 - 3) по степени обязательности исполнения
 - 4) по широте охвата
 - 5) по масштабам

3. К какому признаку классификации относятся следующие решения:

- 1(4) — стратегические, тактические; 2(2) — перспективные, текущие; 3(5) — организационные, координирующие, регулирующие, активизирующие, контролирующие; 4(1) — аналитические, творческие; 5(3) — долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные
- 1) с точки зрения определенности
 - 2) в соответствии с временным горизонтом
 - 3) по продолжительности периода реализации
 - 4) по степени влияния на будущее организации
 - 5) по функциональному назначению

4. Укажите особенности стратегических решений:

- 1) конкретизируют поступающие сверху указания
- 2) диктуются внешними обстоятельствами
- 3) определяют основные пути развития организации
- 4) определяют конкретные способы достижения стратегических целей

5. Укажите особенности директивных решений:

- 1) предназначены для субъектов, независимых от тех, кто эти решения принимает
- 2) их исполнение желательно, но не обязательно
- 3) обязательны для исполнения
- 4) принимаются высшими органами управления

6. Укажите особенности единоличных решений:

- 1) принимаются в условиях дефицита времени
- 2) принимаются в результате взаимного согласия всех участников
- 3) принимаются при низкой квалификации причастных к ним сотрудников
- 4) принимаются при наличии конфликтной ситуации

7. Укажите, при каких условиях принимаются:

1(2, 3) - запрограммированные (аналитические) решения; 2 (1, 4) - запрограммированные (творческие) решения

- 1) новые, неординарные ситуации
- 2) число возможных альтернатив ограничено и они легко формулируются
- 3) стандартные, регулярно повторяющиеся ситуации
- 4) требуют глубоких знаний, опыта, интуиции

8. Укажите характерные особенности интуитивных решений:

- 1) просты и оперативны в принятии
- 2) выполнение действий, которые были успешны в прошлом в аналогичной ситуации
- 3) велик риск ошибок
- 4) основываются на общих знаниях, здравом смысле
- 5) являются исключением, а не правилом
- 6) принимаются в условиях дефицита времени
- 7) в основе имеют способность руководителя предугадывать, предвидеть, предполагать

9. Укажите характерные особенности адаптационных решений:

- 1) в основе имеют способность руководителя предугадывать, предвидеть, предполагать
- 2) просты и оперативны в принятии
- 3) являются исключением, а не правилом
- 4) основываются на общих знаниях, здравом смысле, профессиональной деятельности
- 5) выполнение действий, которые были успешны в прошлом в аналогичной ситуации "
- 6) велик риск ошибок

- 7) принимаются в условиях дефицита времени
- 10. Организационное решение — это:**
- 1) подведение итогов выполнения решений
 - 2) предписывание способа осуществления тех или иных действий в определенных ситуациях
 - 3) активизация деятельности исполнителей
 - 4) выбор, который должен сделать сам руководитель, чтобы выполнить обязанности в зависимости от занимаемой должности
 - 5) распределение текущей работы среди исполнителей
- 11. Координирующее решение — это:**
- 1) выбор, который должен сделать сам руководитель, чтобы выполнить обязанности в зависимости от занимаемой должности
 - 2) распределение текущей работы среди исполнителей
 - 3) подведение итогов выполнения решений
 - 4) активизация деятельности исполнителей
 - 5) предписывание способа осуществления тех или иных действий в определенных ситуациях
- 12. Регулирующее решение — это:**
- 1) предписывание способа осуществления тех или иных действий в определенных ситуациях
 - 2) активизация деятельности исполнителей
 - 3) выбор, который должен сделать сам руководитель, чтобы выполнить обязанности в зависимости от занимаемой должности
 - 4) распределение текущей работы среди исполнителей
 - 5) подведение итогов выполнения решений

Тест №3

«Психологические аспекты малых групп и коллективов»

- 1. Укажите характеристики рабочей группы, отличающие ее от других социальных групп:**
- 6) постоянное общение и взаимодействие ее членов друг с другом
 - 7) наличие органов управления и руководства
 - 8) наличие общественно значимых целей деятельности
 - 9) чувство принадлежности к данной группе
 - 10) наличие общих потребностей, интересов и мотивов
- 2. В чем проявляется сходство рабочей группы с другими социальными группами?**
- 6) чувство принадлежности к данной группе
 - 7) наличие общественно значимых целей деятельности
 - 8) постоянное общение и взаимодействие ее членов друг с другом
 - 9) наличие общих потребностей, интересов и мотивов
 - 10) наличие органов управления и руководства
- 3. К какому признаку классификации можно отнести группы?**
- 1(4) — формальные и неформальные; 2(5) — официальные и неофициальные; 3(1) — производственные, торговые, научные, учебные; 4(2) — постоянные и временные; 5(3) — государственные, смешанные, частные
- 1) по характеру деятельности
 - 2) по времени действия
 - 3) по формам собственности
 - 4) по характеру внутренних связей
 - 5) по статусу
- 4. Назовите внешние (объективные) факторы развития групп:**
- 1) площадь
 - 2) фонд заработной платы
 - 3) система общественных отношений
 - 4) техническая оснащенность
 - 5) качества личности руководителя
- 5. Назовите внутренние (субъективные) факторы развития групп:**
- 1) значимость производства
 - 2) взаимодействие с другими коллективами
 - 3) качества личности руководителя
 - 4) фонд заработной платы
 - 5) система общественных отношений

6. На какой стадии развития коллектива (1, 2, 3) происходят следующие процессы?

1 — знакомство коллектива с целями и задачами организации; 2 — понимание коллективом требований руководителя; 3 — образование малых групп; 4 — стимулирование роста руководителя; 5 — изучение личного состава

1(1,5)стадия первичного синтеза

2(3)стадия дифференциации

3(2,4)стадия интеграции

7. На какой стадии развития коллектива (1, 2, 3) происходят следующие процессы?

1(4,5) стадия первичного синтеза; 2(2)стадия дифференциации; 3(1,3) стадия интеграции;

1 — формирование идеологии, психологии и культуры коллектива; 2 — сближение людей в соответствии с их интересами, складом характера; 3 — создание условий для творческого роста каждого члена коллектива; 4 — адаптация к условиям труда; 5 — распределение ролей с учетом подготовленности, опыта работы, личных пожеланий

8. На какой стадии развития коллектива (1, 2, 3) происходят следующие процессы?

1 — завершение взаимного изучения; 2 — понимание коллективом требований руководителя; 3 — адаптация членов коллектива друг к другу; 4 — изменение стиля руководства с авторитарного на демократический; 5 — определение режима работы

1(3, 5)стадия первичного синтеза

2(1)стадия дифференциации

3(2,3, 4)стадия интеграции

9. На какой стадии развития коллектива (1, 2, 3) происходят следующие процессы?

1 — адаптация к руководителю, его требованиям; 2 — создание условий для творческого роста каждого члена коллектива; 3 — образование малых групп; 4 — предъявление к руководителю более высоких требований; 5 — изучение личного состава

1(1,5)стадия первичного синтеза

2(3)стадия дифференциации

3(2, 4)стадия интеграции

10. На какой стадии развития коллектива (1, 2, 3) происходят следующие процессы?

1 — сближение людей в соответствии с их интересами; 2 — образуется общность установок и интересов; 3 — формируются идеология, психология и культура коллектива; 4 — образуются малые группы; 5 — адаптация к руководителю, его требованиям

1(1, 5)стадия первичного синтеза

2(4)стадия дифференциации

3(2, 3)стадия интеграции

11. На какой стадии развития коллектива (1, 2, 3) происходят следующие процессы?

1 — распределение ролей с учетом подготовленности, опыта работы, личных пожеланий; 2 — адаптация к условиям труда; 3 — стимулирование роста руководителя; 4 — завершение взаимного изучения; 5 — понимание коллективом требований руководителя

1(1, 2)стадия первичного синтеза

2(4)стадия дифференциации

3(3,5)стадия интеграции

12. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется дистанцированием друг от друга при отсутствии как сотрудничества, так и соперничества:

- 1) дружеская кооперация
- 2) дружеское соревнование
- 3) невмешательство
- 4) соперничество
- 5) кооперация антагонистов

13. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется соперничеством в отдельных сферах в рамках позитивных взаимоотношений:

- 1) невмешательство
- 2) кооперация антагонистов
- 3) соперничество
- 4) дружеская кооперация
- 5) дружеское соревнование

- 14. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется взаимопомощью, основанной на полном доверии:**
- 1) соперничество
 - 2) невмешательство
 - 3) дружеская кооперация
 - 4) кооперация антагонистов
 - 5) дружеское соревнование
- 15. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется ориентацией на индивидуальные цели даже в условиях совместной работы, основанной на общем взаимном недоверии:**
- 1) кооперация антагонистов
 - 2) дружеская кооперация
 - 3) дружеское соревнование
 - 4) невмешательство
 - 5) соперничество
- 16. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется соперничеством в рамках общей деятельности и негативных отношений друг к другу:**
- 1) дружеское соревнование
 - 2) соперничество
 - 3) кооперация антагонистов
 - 4) невмешательство
 - 5) дружеская кооперация
- 17. К какому признаку классификации можно отнести указанные группы?**
- 1 — постоянные и временные; 2 — государственные, смешанные, частные; 3 — формальные и неформальные; 4 — официальные и неофициальные; 5 — производственные, торговые, научные
- 1(4) по статусу
 - 2(2) по формам собственности
 - 3(3) по характеру внутренних связей
 - 4(5) по характеру деятельности
 - 5(1) по времени действия
- 18. Сплоченность коллектива зависит от:**
- 1) внутреннего психологического климата
 - 2) степени удовлетворенности деятельностью
 - 3) социально-психологической совместимости
 - 4) наличия сопутствующих возможностей
 - 5) размеров вознаграждения
- 19. На неформальную структуру коллектива не влияет:**
- 1) коммуникация
 - 2) идентификация
 - 3) адаптация
 - 4) интеграция
 - 5) субординация
- 20. Какой тип взаимоотношений в коллективе является оптимальным по «вниманию к человеку» и «вниманию к производству»?**
- 1) невмешательство
 - 2) команда
 - 3) теплая компания
 - 4) задача
 - 5) золотая середина

Тест №4

«Психология делового общения и коммуникации»

1. Какие из следующих видов взаимодействий являются:

- 1(3, 5) — коммуникацией; 2(2,4) — общением
- 6) связь человека и машины
 - 7) телефонная связь между индивидами
 - 8) внутривидовая связь животных
 - 9) разговор матери с сыном
 - 10) связь между компьютерными системами

2. Цель делового общения:

- 5) приобщение инициатора общения к ценностям партнера
- 6) находится вне самого взаимодействия субъектов
- 7) находится в самом взаимодействии субъектов
- 8) приобщение партнера к опыту и ценностям инициатора общения

3. Дайте определение невербального средства общения — кинесика:

- 1) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
- 2) пространственная ориентация партнеров в момент общения
- 3) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- 4) ритмико-интонационные стороны речи
- 5) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

4. Дайте определение невербального средства общения — такесика:

- 1) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
- 2) ритмико-интонационные стороны речи
- 3) пространственная ориентация партнеров в момент общения
- 4) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- 5) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений

5. Дайте определение невербального средства общения — экстралингвистика:

- 1) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- 2) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
- 3) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
- 4) пространственная ориентация партнеров в момент общения
- 5) ритмико-интонационные стороны речи

6. Дайте определение невербального средства общения — просодика:

- 1) пространственная ориентация партнеров в момент общения
- 2) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- 3) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
- 4) ритмико-интонационные стороны речи
- 5) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

7. Дайте определение невербального средства общения — проксемика:

- 1) пространственная ориентация партнеров в момент общения
- 2) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
- 3) ритмико-интонационные стороны речи
- 4) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
- 5) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении

8. Дайте определение понятий:

1 — коммуникативная сторона общения; 2 — интерактивная сторона общения; 3 — перцептивная сторона общения

- 1(2)общение как взаимодействие
- 2(1)общение как обмен информацией
- 3(3)общение как восприятие людьми друг друга

9. Дайте определение следующих видов коммуникативных барьеров:

- 1 — информационно-дефицитный; 2 — фонетическое непонимание; 3 — стилистический; 4 — социально-культурные различия; 5 — замещающе-искажающий
- 1(4) политические, религиозные, профессиональные различия, определяющие степень авторитета коммуникатора для реципиента и соответственно степень внимания к предлагаемой информации
- 2(2, 5) разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный грамматический строй
- 3(5) искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов
- 4(1) механический обрыв информации
- 5(3) несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации (психологического состояния) общения

10. Дайте определение следующих видов коммуникативных барьеров:

1 — семантический; 2 — логический; 3 — замещающе-искажающий; 4 — фонетическое непонимание; 5 — стилистический

1(2)рассуждение коммуникатора либо слишком сложно для реципиента, либо кажется ему неверным, противоречит присущей ему манере доказательств

2(4)разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный грамматический строй

3(1)различие в системах значений (тезаурусах) участников общения

4(3)искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов

5(5)несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации (психологического состояния) общения

11. К какому признаку классификации относят материальное, когнитивное, деятельное, кондиционное, мотивационное общение?

- 1) по целям
- 2) по содержанию
- 3) по формам
- 4) по типам

12. К какому признаку классификации относят биологическое, социальное, деловое, личностное, инструментальное, целевое общение?

- 1) по целям
- 2) по содержанию
- 3) по формам
- 4) по типам

13. К какому признаку классификации относят прямое/косвенное, непосредственное/опосредованное, межличностное/массовое общение?

- 1) по целям
- 2) по содержанию
- 3) по формам
- 4) по типам

14. К какому признаку классификации относят императив, манипуляцию, диалог?

- 1) по целям
- 2) по содержанию
- 3) по формам
- 4) по типам

15. Дайте определение функции общения

Инструментальная функция; 2 – интегративная функция; 3- функция самовыражения; 4 – трансляционная функция

1(2)средство объединения людей

2(3)форма взаимопонимания психологического контакта

3(4)передача конкретных способов деятельности, оценок

4(1)социальный механизм управления и передачи информации, необходимой для исполнения действия

16. Дайте определение функции общения

1 – экспрессивная функция» 2 – функция социального контроля; 3 – функция социализации

1(3)Формирование навыков взаимодействия в обществе в соответствии с принятыми нормами и правилами

2(2)Регламентация поведения и деятельности

3(1)Взаимопонимание переживаний и эмоциональных состояний

17. Дайте определение функции общения

Назовите вербальные средства общения:

- 1) Мимика
- 2) Речь
- 3) Взгляд
- 4) Поза
- 5) Жест

17. Какие психологические механизмы используются в перцептивной стороне общения незнакомых людей?

- 1) Эмпатия
- 2) Социальная стереотипизация
- 3) Рефлексия
- 4) Идентификация
- 5) Интерпретация

«Конфликт и стратегии поведения в конфликтной ситуации»

1. Дайте определение следующих понятий:

- 1 — оппонент; 2 — объект конфликта; 3 — конфликтная ситуация; 4 — инцидент
- 1(2)противоборство двух или нескольких сторон, каждая из которых имеет свои цели, мотивы, средства и способы решения лично значимой проблемы
- 2(4)практические действия участников конфликтной ситуации, которые характеризуются бескомпромиссностью поступков и направлены на обязательное овладение объектом обостренного встречного интереса
- 3(1)субъект, непосредственно вовлеченный в конфликт, имеющий точку зрения, взгляды, убеждения, аргументы, которые противоположны, отличны от основных, исходных или по сравнению с вашими
- 4(3)предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт

2. Дайте определение следующих понятий:

- 1 — цели конфликта; 2 — конфликт; 3 — сущность конфликта; 4 — объект конфликта
- 1(2)столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях индивидов или групп людей, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями
- 2(3)межгрупповое или межличностное противоборство, основанное на осознанном каждой из сторон противоречии
- 3(1)субъективные мотивы участников конфликта, обусловленные их взглядами и убеждениями, материальными и духовными интересами
- 4(4)предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт

3. Укажите причины возникновения конфликтных ситуаций, характерные для следующих типов межличностных отношений:

	Типы межличностных отношений		Причины возникновения конфликтных ситуаций
1	Нравственные (1-4)	1	Невыполнение обязанностей, как со стороны руководителя, так и со стороны подчиненных
2	коммуникативные(2-5)	2	Характерологические недостатки отдельных членов коллектива
3	психологические (3-2)	3	Нарушение управленческих норм, функций, правил
4	Правовые(4-1)	4	низкая этическая культура
5	Организационно-управленческие(5-3)	5	Несоблюдение норм делового и неформального общения

4. Укажите элементы, составляющие структуру конфликта:

- 8) организационная структура предприятия
- 9) цели конфликта
- 10) причина конфликта
- 11) психологические особенности личности
- 12) объект конфликтной ситуации
- 13) оппоненты
- 14) повод столкновения

5. Укажите составные элементы формулы конфликта:

- 1) участники
- 2) объекты
- 3) индивид
- 4) конфликтная ситуация
- 5) рабочая группа
- 6) инцидент

6. Укажите последовательность стадий протекания конфликта: (3, 2, 4, 1)

- 1) конфликтные действия

- 2) переход потенциального конфликта в реальный
- 3) снятие или разрешение конфликта
- 4) потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм

7. Укажите причины:

- 1 — внутриличностного конфликта; 2 — межличностного конфликта; 3 — межгруппового конфликта; 4 — организационного конфликта
- 1(2)отличия в темпераменте, типе личности
- 2(3)конкуренция за получение группой ограниченных ресурсов
- 3(1)фрустрация
- 4(4)конфликт между формальной и неформальной организациями

8. Укажите причины:

- 1 — внутриличностного конфликта; 2 — межличностного конфликта; 3 — межгруппового конфликта; 4 — организационного конфликта
- 1(4)конфликты между линейным и штабным персоналом
- 2(1)одновременное стремление личности к достижению и избеганию цели
- 3(2)коммуникативные барьеры, искажающие информацию
- 4(3)определение ценности вклада группы в решение задач организации

9. Укажите причины:

- 1 — внутриличностного конфликта; 2 — межличностного конфликта; 3 — межгруппового конфликта; 4 — организационного конфликта
- 1(1)необходимость играть одновременно несколько ролей
- 2(4)конфликт по поводу выпуска конкурирующих товаров
- 3(3)недостаточно четкое распределение прав и обязанностей между группами
- 4(2)дефицит информации

10. Укажите причины:

- 1 — внутриличностного конфликта; 2 — межличностного конфликта; 3 — межгруппового конфликта; 4 — организационного конфликта
- 1(2)недостаточно четкое распределение властных полномочий и ответственности
- 2(4)конфликт между советом трудового коллектива и администрацией
- 3(1)фрустрация
- 4(3)нарушение последовательности в деятельности групп при решении задачи, стоящей перед организацией в целом

11. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства»:

- 1) приспособление
- 2) избегание
- 3) сотрудничество
- 4) компромисс
- 5) конфронтация

12. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и высоком значении «Партнерства»:

- 1) избегание
- 2) конфронтация
- 3) приспособление
- 4) компромисс
- 5) сотрудничество

13. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и высоком значении «Партнерства»:

- 1) компромисс
- 2) приспособление
- 3) избегание
- 4) конфронтация
- 5) сотрудничество

14. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства»:

- 1) сотрудничество
- 2) приспособление
- 3) конфронтация
- 4) избегание

5) компромисс

15. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при среднем значении «Напористости» и среднем значении «Партнерства»:

- 1) компромисс
- 2) сотрудничество
- 3) конфронтация
- 4) приспособление
- 5) избегание

16. Предложите способы разрешения (прерывания) конфликта на первой стадии — появление проблемы:

- 1) процедуры с участием третьей стороны
- 2) дискуссионное обсуждение проблемы
- 3) принятие решения третьей стороной
- 4) единоличное решение руководителя
- 5) встречи с целью обмена информацией

17. Предложите способы разрешения (прерывания) конфликта на второй стадии — усиление встречных действий:

- 1) переговоры, основанные на распространении интересов
- 2) встречи с целью обмена информацией
- 3) процедуры с участием третьей стороны
- 4) единоличное решение руководителя
- 5) принятие решения третьей стороной

18. Предложите способы разрешения (прерывания) конфликта на последней стадии — активные конфликтные действия:

- 1) принятие решения третьей стороной
- 2) единоличное решение руководителя
- 3) встречи с целью обмена информацией
- 4) дискуссионное обсуждение проблемы
- 5) процедуры с участием третьей стороны

7.3.4. Итоговое тестирование

1. Дайте определение

Социальная психология – это ...

2. Выберите правильный ответ.

Предметом изучения социальной психологии является...

- А. массовидные явления психики
- Б. личность в группе
- В. психологические характеристики группы
- Г. массовидные явления психики и личность в группе.

3. Выберите правильный ответ.

Контент–анализ можно применять только в случае, если исследуемый материал обладает следующими характеристиками...

- А. большой объем исследуемого материала и однопорядковость подсчитываемых смысловых единиц.
- Б. большой объем текста.
- В. возможность компьютерной обработки.
- Г. соответствие целям и задачам исследования.

4. Установите соответствие между классификацией методов и их характеристиками выражающими их детали, признаки, особенности:

- | | |
|--------------------|-----------------------------------|
| А. Основные | тесты |
| Б. Вспомогательные | социометрия |
| В. Воздействия | социально-психологический тренинг |
| | наблюдение |
| | опрос |

5. Выберите правильный ответ.

Человек развивается как личность благодаря такой функции общения как:

- А. стилистическая.
- Б. прагматическая.
- В. внутриличностная.

- Г. формирующая.
6. Закончите предложение:
Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению является психологический барьер, предрассудки, социальные установки, стереотипы.
7. Установите соответствие между основными структурными компонентами общения и выражающими их деталями, признаками, особенностями:
- | | | | |
|----|-----------------------------|----|-----------------------|
| А. | Коммуникация | 1. | Взаимодействие |
| Б. | Интеракция | 2. | <u>Восприятие</u> |
| В. | <u>Социальная перцепция</u> | 3. | Информация |
| | | 4. | Репрезентация |
| | | 5. | <u>Депривация</u> |
8. Закончите предложение:
Перечислите типы (стратегии) взаимодействия по К.Томасу Избегание, сотрудничество, соперничество, компромисс, приспособление.
9. Выберите правильный ответ.
Противоречие, возникшее в процессе взаимодействия в сочетании с негативными эмоциональными переживаниями является:
- А. агрессия.
Б. саботаж.
В. конфликт.
Г. бойкот.
10. Вставьте пропущенное слово:
Постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в состояние другого человека – это эмпатия.
11. Выберите правильный ответ.
Осознание субъектами – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями называется
- А. аттракция.
Б. импринтинг.
В. интроспекция.
Г. рефлексия
12. Выберите правильный ответ.
Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется:
- А. установка.
Б. эффект бумеранга.
В. эффект ореола.
Г. эффект первичности.
13. Установите соответствие между основными знаковыми системами и деталями, признаками, особенностями их выражающими:
- | | | | |
|----|------------------------------------|----|---------------|
| А. | Оптико-кинетическая система | 1. | тембр голоса |
| Б. | Паралингвистическая система | 2. | пауза |
| В. | Экстралингвистическая система | 3. | поза |
| | | 4. | жест |
| | | 5. | кашель |
14. Выберите правильный ответ.
Обобщенная, упрощенная, сокращенная система представлений о социальных объектах называется
- А. предубеждение.
Б. установка.
В. стереотип.
Г. образ мира.
15. Выберите правильный ответ.
Какой из аргументов к личности коммуникатора, на ваш взгляд, более убедительный и почему?
- А. Это говорила моя тетя.
Б. Я узнал это от нашего начальника.
В. Да каждый умный человек так говорит.
Г. Передавала «Свобода».
Д. Было по 1 программе.
16. Закончите предложение:
Процесс социализации по Г.М.Андреевой происходит в таких трёх сферах как... индивидуальной, личностной, социальной.
17. Выберите правильный ответ.

- Социальная группа, в которой индивид усваивает социальное влияние и воспроизводит систему социальных связей называется:
- группа членства.
 - реальная группа.
 - институт социализации
 - референтная группа.
18. Закончите предложение:
Процесс социализации в отечественной психологии состоит из таких стадий как ...
19. Закончите предложение:
Социально–психологическая установка возникает при наличии таких характеристик как ...
20. Выберите правильный ответ.
А.Смит в 1942г. выделил трехкомпонентную структуру аттитюда:
- когнитивный, аффективный, оценочный.
 - оценочно-волевой, эмоциональный, когнитивный.
 - аффективный, эмоциональный, поведенческий.
 - когнитивный, аффективный, поведенческий.
21. Выберите правильный ответ.
Кому принадлежит классификация групп (укажите фамилию ученого), когда большие группы подразделяются на устойчивые и стихийные; малые группы – на становящиеся и развитые:
- Парьгин Б.Д.
 - Андреева Г.М.
 - Петровский А.В.
 - Шорохова Е.В.
22. Вставьте пропущенное слово:
Социальная группа, на нормы, ценности и оценки которой ориентируется индивид в своем поведении и самооценке, называется референтной
23. Выберите правильный ответ.
Феномен конформности экспериментально был изучен ученым по фамилии:
- Хейман.
 - Аш.
 - Мейо.
 - Ньюком.
24. Выберите правильный ответ.
Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется
- конформность.
 - интериоризация.
 - подражание.
 - самоопределение личности в группе.
25. Соотнесите виды групп:
- | | | |
|---------------------|----|--------------|
| А. Большая группа | 1. | Толпа |
| Б. Малая группа | 2. | Нация |
| В. Стихийная группа | 3. | Неформальная |
| | 4. | Публика |
| | 5. | Государство |
26. Закончите предложение:
К.Левин выделил такие стили лидерства как ... авторитарный, демократический, либеральный.
27. Выберите правильный ответ.
Кем был разработан социометрический метод (укажите фамилию ученого)?
- Леонгард.
 - Морено.
 - Кеттелл.
 - Годфруа.
28. Выберите правильный ответ.
В процессе убеждения идет воздействие на человека через такую сферу как:
- эмоции.
 - интеллект.
 - воля.
 - характер.
29. Определите последовательность групп по уровню их развития начиная с самой низкой.

- А. корпорация 5
- Б. Коллектив 4
- В. Диффузная 1
- Г. Просоциальная 3
- Д. асоциальная 2

30. Установите соответствие между авторами и видами малых групп.

- | | |
|-------------|--------------------|
| А. Ч.Кули | 1. формальные |
| Б. Э.Мейо | 2. неформальные |
| В. Г.Хаймен | 3. референтные |
| | 4. первичные |
| | 5. вторичные |
| | 6. группа членства |

31. Выберите правильный ответ.

Выделите сферы применения прикладной социальной психологии

- А. политическая.
- Б. экономическая.
- В. образования.
- Г. когнитивная.

32. Выберите правильный ответ.

Ведущий социально-психологического тренинга выполняет следующие функции:

- А. катализатор
- Б. эксперт
- В. образец поведения.
- Г. посредник

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	П	Р	Всего АР	КР	ИТ	СРС
Предмет и задачи социальной психологии.	0,5	0,5	1		2			1
Методология и методы социальной психологии.	0,5	0,5	1		2			1
Феноменология и структура личности.	0,5	0,5	1		2			1
Социализация и развитие личности.	0,5	0,5	1		2			1
Социальное мышление и поведение личности.	0,5	0,5	1		2			2
Феноменология и понятие межличностных отношений.	0,5	0,5	1		2			2
Социальная коммуникация.	0,5	0,5	1		2			2
Понятие группы в социальной психологии.	0,5	0,5	1		2			2
Общие проблемы малой группы в социальной психологии.	0,5	0,5	1		2			2
Личность в группе.	0,5	0,5	1		2			2

Динамические процессы в малой группе.	0,5	0,5	1	1	3			2
Прикладные аспекты социальной психологии.	0,5	0,5	1		2	10	5	2
Всего	6	6	12	1	25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К– конспект

Р –реферат

П – практическое задание

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Вопросы к зачету

1. Становление и развитие социальной психологии.
2. Методология и методы социальной психологии.
3. Основные методы исследования и диагностики.
4. Статистические методы обработки и интерпретации данных.
5. Групповые методы терапии и коррекции.
6. Консультирование – как метод социальной психологии.
7. Системное применение методов социальной психологии.
8. Проблемы и концепции в социальной психологии.
9. Общая характеристика общения как процесса. Компоненты и средства общения.
10. Коммуникативный компонент в структуре общения.
11. Интерактивный компонент структуры процесса общения.
12. Перцептивный компонент общения. Содержание, цели, средства и функции общения.
13. Невербальные средства общения.
14. Такесические и проксемические средства общения.
15. Теория трансактного анализа Э.Берна.
16. Этикет делового общения.
17. Понятие руководства и лидерства.
18. Структура личностно-деловых характеристик руководителя. Управленческая решетка Блейка-Моутон.
19. Построение имиджа руководителя.
20. Характеристика стилей руководства.
21. Психологические проблемы стратегической функции управления. Причины сопротивления инновациям.
22. Психологические проблемы администраторской функции управления.
23. Психологические проблемы коммуникативно-регулирующей функции управления.
24. Психологические проблемы мотивационной функции управления.
25. Психологические проблемы контролирующей функции управления.
26. Понятие конфликта и его сущность.
27. Структура конфликта.
28. Динамика конфликта.

29. Классификация и причины конфликтов.
30. Психологические и нравственные проблемы конфликтов.
31. Поведение в конфликтах.
32. Способы разрешения конфликтов.
33. Механизмы психологической защиты.
34. Методы профилактики конфликтов.
35. Личность как предмет социально-психологических исследований.
36. Понятие Я-концепции в социальной психологии.
37. Личность как система субъективных отношений человека (В.Н.Мясищев).
38. Диспозиционная концепция личности (В.А.Ядов).
39. Феноменология, структура и динамика личности.
40. Социализация и развитие личности.
41. Феноменология и понятие межличностных отношений.
42. Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп.
43. Основные характеристики, классификация больших социальных групп. Нации, классы, этносы.
44. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.
45. Личность в группе.
46. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики.
47. Эффекты группового влияния.
48. Феномен группового давления. Нормы и ценности малой группы.
49. Межличностные отношения. Феномен межличностной совместимости и межличностный конфликт.
50. Феномены заражения, внушения, подражания.
51. Психология совместной деятельности.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Шуванов, В. И. Социальная психология управления [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Маркетинг», «Коммерция» / В. И. Шуванов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 467 с. — 978-5-238-01629-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71245.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под ред. А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

4. Социальная психология. Современная теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Макурова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.] ; под ред. Л. В. Оконечникова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 228 с. — 978-5-7996-1669-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68393.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Курс по социальной психологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 120 с. — 978-5-379-01516-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65237.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Гуцунаева, С. В. Учебно-методическое пособие по курсу «Социальная психология» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. В. Гуцунаева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 76 с. — 978-5-98935-161-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64553.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Ермакова, Ж. А. Корпоративная социальная ответственность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж. А. Ермакова, И. Н. Корабейников, Р. М. Прытков. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 256 с. — 978-5-7410-1408-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54121.html> - ЭБС «IPRbooks»

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r>- Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru>- Электронный периодический справочник «Гарант».

8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

1. Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
2. Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
4. Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
5. БД Консультант плюс,
6. Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

13.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы математического моделирования социально-экономических процессов»

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)	Профиль "Государственное и муниципальное управление"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1016 от 13.08.2020 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 13.04.2022 г.)

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры Цахоева А.Ф.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

(протокол от «04» апреля 2022г. №6).

Зав. кафедрой  /М.Г. Багиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем и виды учебной работы.....	7
5. Содержание дисциплины.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	15
7. Оценочные средства	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ...	39
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	41

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы математического моделирования социально-экономических процессов» является: изучение студентами основ современных методов математического моделирования и исследования социально-экономических процессов, а также методов и способов использования математического моделирования в управлении производственными, муниципальными и государственными структурами с применением современных компьютерных и информационных технологий.

К основным разделам, категориям и понятиям дисциплины относятся методология математического моделирования социально-экономических процессов; применение методов линейной алгебры, линейного, нелинейного программирования для моделирования задач управления сложными социально-экономическими системами; основные приемы и методы построения базовых компьютерных технологий исследования моделируемых систем; создание и исследование при помощи компьютеров математических моделей объектов и систем.

Задачи:

- теоретическое освоение студентами основных положений курса «Основы математического моделирования социально-экономических процессов»;
- формирование необходимого уровня математической подготовки для понимания основ методов оптимальных решений;
- приобретение практических навыков решения типовых задач, способствующих усвоению основных понятий в их взаимной связи, а также задач, способствующих развитию начальных навыков научного исследования;
- формирование умений решения оптимизационных задач с использованием аппарата разделов математики (линейной алгебры, математического анализа).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
ПК-2 Способен применять современные инструменты и методы, позволяющие обеспечивать устойчивое развитие социально-экономической системы, стимулирование экономического развития и роста.	ПК 2.1 Применяет методы, инструменты и ресурсы государственного регулирования экономики, определяет наиболее эффективные методы воздействия на социально-экономическое развитие экономики;	Основные методы принятия управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков	применять методы принятия управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков	Основными методами принятия управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков	экзамен
	ПК 2.2 Использует основы и особенности антикризисного управления предприятиями и территорией, методику антикризисного регулирования и финансового оздоровления хозяйствующих субъектов;	Основные методы математического моделирования, основные принципы адаптации математических моделей к конкретным задачам управления	Применять основные методы математического моделирования, адаптировать математические модели к конкретным задачам управления	основными методами математического моделирования, основными принципами адаптации математических моделей к конкретным задачам управления	

	<p>ПК 2.3 Применяет специфику предпринимательской деятельности и методы государственного регулирования малого предпринимательства</p>	<p>Основные методы принятия управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков</p>	<p>применять методы принятия управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков</p>	<p>Основными методами принятия управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков</p>	<p>—</p>
--	---	--	---	---	----------

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы математического моделирования социально-экономических процессов» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.09. Дисциплина изучается в 4 семестре.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётные единицы. (180 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	2	3	3
Семестр	4	5	5
Лекции	32	14	8
Практические занятия	32	14	8
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации			
Итого аудиторных занятий	64	28	16
Самостоятельная работа	80	116	155
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	-	-	-
Экзамен	36	36	9
Общее количество часов	180 час.	180 час.	180 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Введение в математические методы	2			8	10
2.	Линейное программирование (ЛП)	2	2		8	12
3.	Симплексный метод решения задач ЛП	4	6		8	18
4.	Транспортные задачи ЛП	2	2		8	12
5.	Нелинейное программирование	2	2		8	12
6.	Математическая теория игр	4	8		8	20
7.	Балансовые модели	4	4		8	16
8.	Модели систем массового обслуживания	4	4		8	16
9.	Сетевое планирование и управление	4	2		8	14
10.	Функции и графики в экономическом моделировании. Эластичность и ее применение в экономическом анализе	4	2		8	14
11.	Подготовка к экзамену				36	36
		32	32	0	116	180

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Введение в математические методы	1			10	11
2.	Линейное программирование (ЛП)	2	2		12	16
3.	Симплексный метод решения задач ЛП	1	2		14	17
4.	Транспортные задачи ЛП	2	2		14	18
5.	Нелинейное программирование	2	2		10	14
6.	Математическая теория игр	2	2		14	18
7.	Балансовые модели	1	1		12	14
8.	Модели систем массового обслуживания	1	1		10	12
9.	Сетевое планирование и управление	1	1		10	12
10.	Функции и графики в экономическом моделировании. Эластичность и ее применение в экономическом анализе	1	1		10	12
11.	Подготовка к экзамену				36	36
12.		14	14		152	180

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Введение в математические методы	1	0		14	15
2.	Линейное программирование (ЛП)	1	1		16	18
3.	Симплексный метод решения задач ЛП	1	1		16	18
4.	Транспортные задачи ЛП	1	1		16	18
5.	Нелинейное программирование	1	1		16	18
6.	Математическая теория игр	1	1		16	18
7.	Балансовые модели	1	1		16	18
8.	Модели систем массового обслуживания	1	0		16	17
9.	Сетевое планирование и управление		1		15	16
10.	Функции и графики в экономическом моделировании. Эластичность и ее применение в экономическом анализе		1		14	15
11.	Подготовка к экзамену				9	9
12.		8	8		164	180

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Введение в математические методы	Занятие 1 (2 часа) Моделирование в экономике и его использование в развитии и формализации экономической теории. Мат. модель и ее основные элементы. Основные типы моделей.	2		
2.	Линейное программирование (ЛП)	Занятие 2 (2 часа) Общие понятия о линейном программировании. Примеры моделей, приводящих к задачам ЛП. Формы записи задачи ЛП. Строение множества оптимальных решений.	2	Занятие 1 (2 часа) Формы записи задачи ЛП. Приведение задачи линейного программирования к стандартной или канонической форме. Строение множества оптимальных решений Графический метод решения задач ЛП.	2
3.	Симплексный метод решения задач ЛП	Занятие 3 (2 часа) Свойства решений задачи ЛП. Переход от вершины к вершине. Переход к новому базису. Занятие 4 (2 часа) Отыскание оптимального плана. Алгоритм симплекс-метода. Метод искусственного базиса. Постановка двойственных задач	4	Занятие 2 (2 часа) Отыскание опорного плана. Реализация алгоритма симплекс-метода для задачи планирования производства. Метод искусственного базиса. Занятие 3 (2 часа) Метод искусственного базиса. Занятие 4 (2 часа) Метод искусственного базиса.	6
4.	Транспортные задачи ЛП	Занятие 5 (2 часа) Постановка задачи. Методы определения первоначального опорного плана. Алгоритм метода потенциалов.	2	Занятие 5 (2 часа) Составление математической модели транспортной задачи. Приведение открытой транспортной задачи к сбалансированной. Реализация метода потенциалов. Решение транспортной задачи в OpenOffice Calc.	2
5.	Нелинейное	Занятие 6 (2 часа)	2	Занятие 6 (2 часа)	2

	программирование	Понятия о нелинейном программировании Примеры моделей, приводящих к задачам НЛП. Формы записи задачи НЛП. Метод множителей Лагранжа.		Метод множителей Лагранжа	
6.	Математическая теория игр	Занятие 7 (2 часа) Основные понятия теории игр. Игры двух лиц с нулевой суммой. Седловая точка. Геометрическое решение игры. Занятие 8(2 часа) Смешанные стратегии. Цена игры. Игры с природой. Критерии Байеса, Вальда, Сэвиджа, Гурвица.	4	Занятие 7 (2 часа) Игры двух лиц с нулевой суммой. Седловая точка. Занятие 8 (2 часа) Геометрическое решение игры. Занятие 9 (2 часа) Смешанные стратегии. Цена игры. Занятие 10 (2 часа) Критерии Байеса, Вальда, Сэвиджа, Гурвица.	8
7.	Балансовые модели	Занятие 9 (2 часа) Балансовый метод. Принципиальная схема межпродуктового баланса. Экономико-математическая модель межотраслевого баланса. Коэффициенты прямых и полных материальных затрат. Занятие 10 (2 часа) Межотраслевые балансовые модели в анализе экономических показателей.	4	Занятие 11 (2 часа) Нахождение коэффициентов прямых и полных материальных затрат. Занятие 12 (2 часа) Заполнение схемы межотраслевого материального баланса.	4
8.	Модели систем массового обслуживания	Занятие 11 (2 часа) Классификация СМО. Свойства простейшего потока. Занятие 12 (2 часа) Основные характеристики замкнутой модели. Основные характеристики разомкнутой модели.	4	Занятие 13-14 (4 часа) Расчет основных характеристик замкнутой модели. Расчет основных характеристик разомкнутой модели.	4
9.	Сетевое планирование и управление	Занятие 13 (2 часа) Сетевая модель и ее основные элементы. Порядок и правила построения сетевых графиков.	4	Занятие 15 (2 часа) Построения сетевых графиков.	2

		<p>Понятие о пути.</p> <p>Занятие 14 (2 часа)</p> <p>Временные параметры сетевых графиков.</p>			
10.	<p>Функции и графики в экономическом моделировании.</p> <p>Эластичность и ее применение в экономическом анализе</p>	<p>Занятие 15 (2 часа)</p> <p>Понятие функциональной зависимости. Способы задания и исследования функций.</p> <p>Графики в экономическом моделировании.</p> <p>Исследование функций в экономике.</p> <p>Занятие 16 (2 часа)</p> <p>Эластичность функции и ее геометрический смысл.</p> <p>Свойства эластичности.</p> <p>Применение эластичности в экономическом анализе.</p>	4	<p>Занятие 16 (2 часа)</p> <p>Исследование функций.</p> <p>Эластичность функции и ее геометрический смысл.</p> <p>Применение эластичности в экономическом анализе.</p>	2
	Всего		32		32

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Введение в математические методы	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по теме.
2.	Линейное программирование (ЛП)	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по теме.
3.	Симплексный метод решения задач ЛП	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по теме.
4.	Транспортные задачи ЛП	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по теме.
5.	Нелинейное программирование	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по теме.
6.	Математическая теория игр	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по теме.
7.	Балансовые модели	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по теме.
8.	Модели систем массового обслуживания	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по теме.
9.	Сетевое планирование и управление	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по теме.
10.	Функции и графики в экономическом моделировании. Эластичность и ее применение в экономическом анализе	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по теме.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

1. Выполнить действия над матрицами:

а) $A \cdot B - C^T$, где $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 0 & -2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 3 & 4 & -5 \\ -1 & 1 & 0 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 4 & 7 \\ -1 & 2 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$;

б) A^{-1} , где $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 5 \\ 3 & 0 & -1 \\ 2 & 4 & 1 \end{pmatrix}$;

2. Вычислить определители:

а) $\begin{vmatrix} 10 & 2 & 5 \\ -3 & 1 & 0 \\ 5 & 7 & -4 \end{vmatrix}$; б) $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 \\ 4 & 1 & 2 & 3 \\ 3 & 4 & 1 & 2 \\ 2 & 3 & 4 & 1 \end{vmatrix}$;

3. Решить системы уравнений:

а) методом Крамера:
$$\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = 3; \\ 2x_1 + x_2 - 3x_3 = 0; \\ 3x_1 + 2x_2 - x_3 = 4. \end{cases}$$

б) методом обратной матрицы:
$$\begin{cases} x_1 - 2x_2 + 3x_3 = 3; \\ 2x_1 + 4x_2 - x_3 = -2; \\ 4x_1 + x_2 - 5x_3 = -3. \end{cases}$$

в) методом исключения неизвестных (Гаусса):
$$\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 + 3x_3 + x_4 = 6; \\ 2x_1 - 2x_2 - 3x_3 + 4x_4 = -11; \\ x_1 + x_2 - x_3 + 2x_4 = -3; \\ 3x_1 + 4x_2 + x_3 + x_4 = 6. \end{cases}$$

5. «Книжная полка». 10 различных книг расставляются наудачу на книжной полке. Найти вероятность того, что две определенные книги окажутся поставленными рядом.

6. Набирая номер телефона, абонент забыл две последние цифры. Какова вероятность того, что он с первого раза наберет правильно, если он помнит, что они различны?

7. Найти частные производные и дифференциал функций:

1) $z = x^3 y - y^3 x$; 2) $z = x\sqrt{y} + \frac{y}{\sqrt[3]{x}}$; 3) $u = \ln(x + y + z)$.

8. Найти экстремумы функции $y = \frac{1}{3}x^3 - 3x^2 + 5x - 1$.

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Введение в математические методы	Устный опрос, конспект, решение задач	ПК-2 (промежуточный этап);
2.	Линейное программирование (ЛП)	Устный опрос, конспект, решение задач	ПК-2 (промежуточный этап);
3.	Симплексный метод решения задач ЛП	Устный опрос, конспект, решение задач	ПК-2 (промежуточный этап);
4.	Транспортные задачи ЛП	Устный опрос, конспект, решение задач	ПК-2 (промежуточный этап);
5.	Нелинейное программирование	Устный опрос, конспект, решение задач	ПК-2 (промежуточный этап);
6.	Математическая теория игр	Устный опрос, конспект, решение задач	ПК-2 (промежуточный этап);
7.	Балансовые модели	Устный опрос, конспект, решение задач	ПК-2 (промежуточный этап);
8.	Модели систем массового обслуживания	Устный опрос, конспект, решение задач	ПК-2 (промежуточный этап);
9.	Сетевое планирование и управление	Устный опрос, конспект, решение задач	ПК-2 (промежуточный этап);
10.	Функции и графики в экономическом моделировании. Эластичность и ее применение в экономическом анализе	Устный опрос, конспект, решение задач, контрольная работа	ПК-2 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Решение задач

Тема 1. Введение в математические методы

1. Устный опрос по вопросам плана практического занятия (параграф 5.4.)
2. [6], задачи 28.1-28.4

Тема 2. Линейное программирование (ЛП)

1. Устный опрос по вопросам плана практического занятия (параграф 5.4.)
2. [6], задачи 28.5-28.12, 29.1-29.4

Тема 3. Симплексный метод решения задач ЛП

1. Устный опрос по вопросам плана практического занятия (параграф 5.4.)
2. [6], задачи 30.23-30.9, 30.10- 30.31, 30.32-30.61

Тема 4. Транспортные задачи ЛП

1. Устный опрос по вопросам плана практического занятия (параграф 5.4.)
2. [6], задачи 32.1-32.3, 32.6-32.9, 32.10-32.32

Тема 5. Нелинейное программирование

1. Устный опрос по вопросам плана практического занятия (параграф 5.4.)
2. [5], задачи главы 5, стр. 41-46

Тема 6. Математическая теория игр

1. Устный опрос по вопросам плана практического занятия (параграф 5.4.)
2. [5], задачи главы 6, стр. 47-57

Тема 7. Балансовые модели

1. Устный опрос по вопросам плана практического занятия (параграф 5.4.)
2. [5], задачи главы 7, стр. 58-68.

Тема 8. Модели систем массового обслуживания

1. Устный опрос по вопросам плана практического занятия (параграф 5.4.)
2. [5], задачи главы 8., стр. 69-75.

Тема 9. Сетевое планирование и управление

1. Проработка вопросов плана практического занятия (параграф 5.4.)
2. Решение задач:

Методические рекомендации по построению сетевых моделей

При построении сетевого графика необходимо следовать следующим правилам:

- длина стрелки не зависит от времени выполнения работы;
- стрелка может не быть прямолинейным отрезком;
- для действительных работ используются сплошные, а для фиктивных – пунктирные стрелки;
- каждая операция должна быть представлена только одной стрелкой;
- между одними и теми же событиями не должно быть **параллельных** работ, т.е. работ с одинаковыми кодами;
- следует избегать пересечения стрелок;
- не должно быть стрелок, направленных справа налево;
- номер начального события должен быть меньше номера конечного события;
- не должно быть **висячих** событий (т.е. не имеющих предшествующих событий), кроме исходного;
- не должно быть **тупиковых** событий (т.е. не имеющих последующих событий), кроме завершающего;
- не должно быть циклов (рис.7.2).

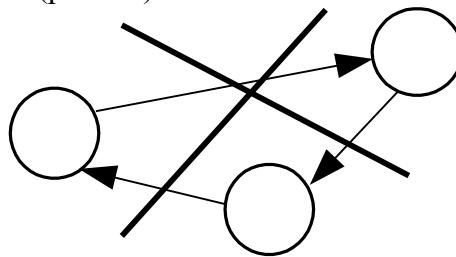


Рис.7.2. Недопустимость циклов

Исходные данные для построения сетевой модели могут задаваться различными способами, например,

- описанием предполагаемого проекта. В этом случае необходимо самостоятельно разбить его на отдельные работы и установить их взаимные связи;
- списком работ проекта. В этом случае необходимо проанализировать содержание работ и установить существующие между ними связи;
- списком работ проекта с указанием их упорядочения. В этом случае необходимо только отобразить работы на сетевом графике.

Построение сетевого графика необходимо начинать с выявления *исходных* работ модели. Если согласно условию некоторая работа может выполняться, не ожидая окончания каких-либо других работ, то такая работа является *исходной* в сетевой модели и ее начальным событием является *исходное* событие. Если исходных работ несколько, то их стрелки выходят все из одного исходного события.

Если, согласно условию, после окончания некоторой работы не должны выполняться никакие другие работы, то такая работа является *завершающей* работой сетевой модели и ее конечным событием является *завершающее* событие. Если завершающих исходных работ несколько, то их стрелки заходят все в одно завершающее событие.

Если, согласно условию, несколько работ имеют общее начальное и общее конечное события, то они являются *параллельными*, имеют одинаковый код, что недопустимо. Для устранения параллельности работ вводят дополнительное событие и

фиктивную работу (которой в реальности не соответствует никакое действие) таким образом, чтобы конечные события работ различались (рис.7.3.).

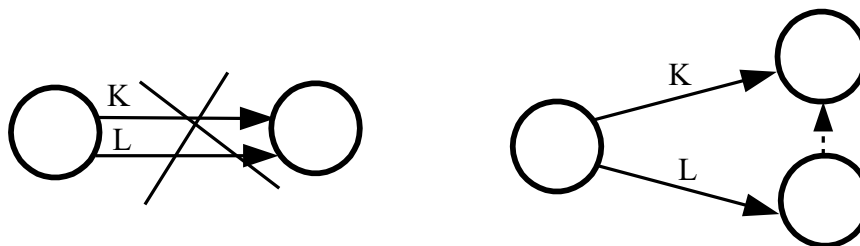


Рис.7.3. Устранение параллельности двух работ

Задача №7.01

Постройте сетевую модель программы опроса общественного мнения, которая включает разработку (А; 1 день) и распечатку анкет (В; 0,5 дня), прием на работу (С; 2 дня) и обучение (D; 2 дня) персонала, выбор опрашиваемых лиц (Е; 2 дня), рассылку им анкет (F; 1 день) и анализ полученных данных (G; 5 дней).

Решение

Из условия задачи нам известно содержание работ, но явно не указаны взаимосвязи между работами. Поэтому для их установления необходимо проанализировать смысл каждой конкретной работы и выяснить, какие из остальных работ должны ей непосредственно предшествовать. Исходной работой, начинающей сетевой график, в данном случае является "прием на работу" (С), поскольку все остальные работы должны выполняться уже принятыми на работу сотрудниками (рис.7.4). Перед выполнением всех работ по опросу общественного мнения сотрудников необходимо обучить персонал (D). Перед тем как разослать анкеты (F), их надо разработать (А), распечатать (В) и выбрать опрашиваемых лиц (Е), причем работу с анкетами и выбор лиц можно выполнять одновременно. Завершающей работой проекта является анализ полученных данных (G), который нельзя выполнить без предварительной рассылки анкет (F). В результате этих рассуждений построим сетевую модель и пронумеруем события модели (см. рис.7.4).

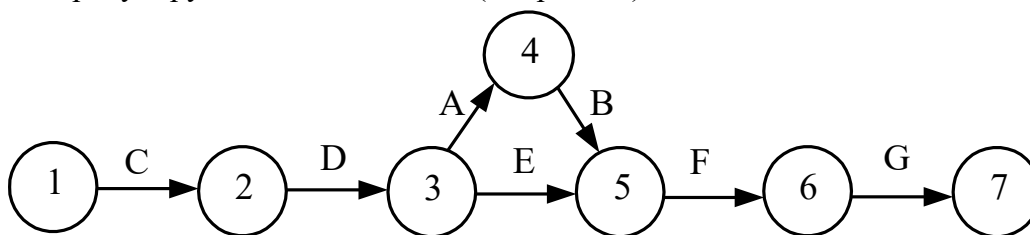


Рис.7.4. Сетевая модель программы опроса общественного мнения

Задача №7.02

Постройте сетевую модель, включающую работы А, В, С, ..., L, которая отображает следующее упорядочение работ:

- 1) А, В и С – исходные операции проекта;
- 2) А и В предшествуют D;
- 3) В предшествует Е, F и H;
- 4) F и С предшествует G;
- 5) Е и H предшествуют I и J;
- 6) С, D, F и J предшествуют K;
- 7) K предшествует L.

Решение

В пункте 1) условия явно указано, что А, В и С являются исходными работами, поэтому изобразим их тремя стрелками, выходящими из исходного события 1. Пункт 2) условия означает, что стрелки работ А и В должны закончиться в одном событии, из которого выйдет стрелка работы D. Но поскольку стрелки работ А и В также и начинаются в одном событии, то имеет место параллельность работ, которая недопустима правилами построения сетевых моделей (см. рис.7.5).

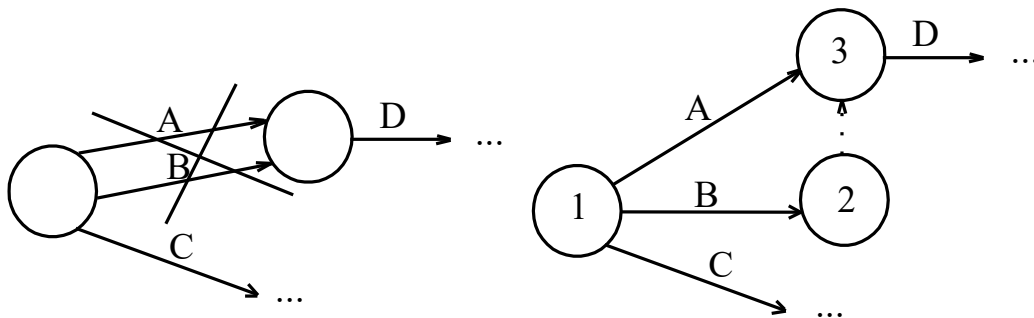


Рис.7.5. Устранение параллельности работ А и В

Для ее устранения введем дополнительное событие 2, в которое войдет работа В, после чего соединим события 2 и 3, в которые входят работы А и В пунктирной стрелкой фиктивной работы. В данном случае фиктивная работа (2,3) не соответствует никакой реальной работе, а лишь отображает логическую связь между работами В и D. Дальнейшее построение рассмотрим с помощью рис.7.6

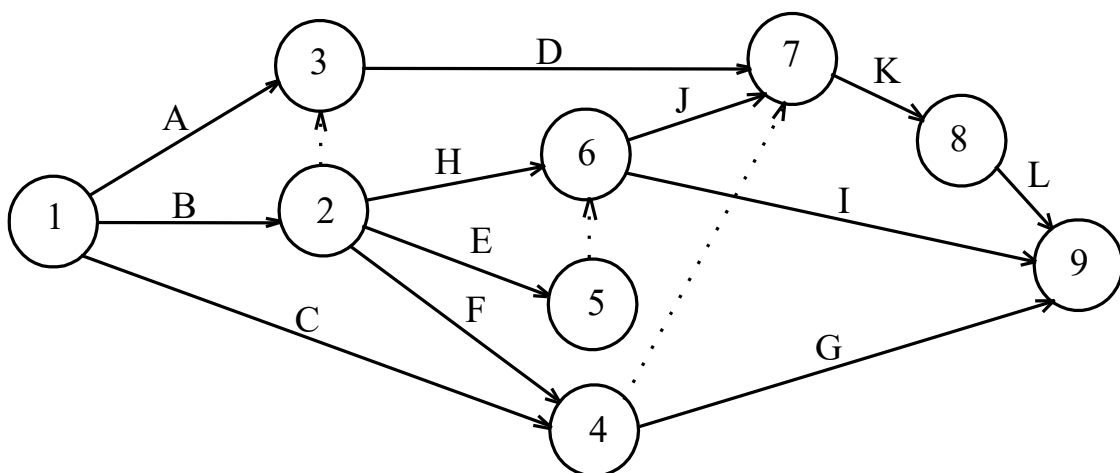


Рис.7.6. Сетевая модель задачи №7.02

Согласно пункту 3) условия задачи из события 2, выходят три стрелки работ Е, F и H. Согласно пункту 4) условия задачи стрелки работ С и F должны войти в общее событие, из которого выйдет стрелка работы G. Проблема с параллельностью работ Е и

Н [пункт 5) условия задачи] решается путем введения дополнительного события 5 и фиктивной работы (5,6). Для отображения в сетевой модели пункта 6) условия задачи введем стрелки работ D и J в событие 7, а связь работ F и C с работой K отобразим с помощью фиктивной работы (4,7). Стрелки работ F и C нельзя было напрямую вводить в событие 7, потому что после них должна следовать работа G, которая с работами D и J никак не связана. Стрелка работы L выходит из события 8, т.е. после окончания работы K в соответствии с пунктом 7) условия задачи.

Поскольку в условии не указано, что работы L, I и G предшествуют каким-либо другим работам, то эти работы являются завершающими и их стрелки войдут в завершающее событие 9. Нумерацию событий проводят после построения сетевого графика, следя за тем, чтобы номер начального события каждой работы был меньше номера ее конечного события.

Тема 10. Функции и графики в экономическом моделировании. Эластичность и ее применение в экономическом анализе

1. Устный опрос по вопросам плана практического занятия (параграф 5.4.)
2. [7], задачи пунктов 7.6, 7.7, задачи 7.54-7.56

7.3.2. Практико-ориентированные задачи

Тема 1. Введение в математические методы

Задача №1

Фирма выпускает три вида изделий. В процессе производства используются три технологические операции. На рис.1.1 показана технологическая схема производства изделий

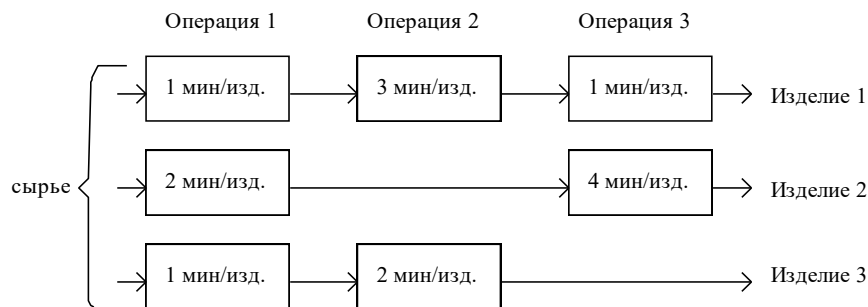


Рис.1.1. Технологическая схема производства

Фонд рабочего времени ограничен следующими предельными значениями: для первой операции – 430 мин; для второй операции – 460 мин; для третьей операции – 420 мин. Изучение рынка сбыта показало, что ожидаемая прибыль от продажи одного изделия видов 1, 2 и 3 составляет 3, 2 и 5 рублей соответственно.

Постройте математическую модель, позволяющую найти наиболее выгодный суточный объем производства каждого вида продукции?

Задача №2

При изготовлении изделий I_1 и I_2 используются сталь и цветные металлы, а также токарные и фрезерные станки. По технологическим нормам на производство единицы изделия I_1 требуется 300 и 200 станко-часов соответственно токарного и

фрезерного оборудования, а также 10 и 20 кг соответственно стали и цветных металлов. Для производства единицы изделия I_2 требуется 400, 100, 70 и 50 соответствующих единиц тех же ресурсов.

Цех располагает 12400 и 6800 станко-часами соответственно токарного и фрезерного оборудования и 640 и 840 кг соответственно стали и цветных металлов. Прибыль от реализации единицы изделия I_1 составляет 6 руб. и от единицы изделия I_2 – 16 руб.

Постройте математическую модель задачи, используя в качестве показателя эффективности прибыль и учитывая, что время работы фрезерных станков должно быть использовано полностью.

Задача №3

Для сохранения нормальной жизнедеятельности человек должен в сутки потреблять белков не менее 120 условных единиц (усл. ед.), жиров – не менее 70 и витаминов – не менее 10 усл. ед. Содержание их в каждой единице продуктов $П_1$ и $П_2$ равно соответственно (0,2; 0,075; 0) и (0,1; 0,1; 0,1) усл. ед. Стоимость 1 ед. продукта $П_1$ – 2 руб., $П_2$ – 3 руб.

Постройте математическую модель задачи, позволяющую так организовать питание, чтобы его стоимость была минимальной, а организм получил необходимое количество питательных веществ.

Задача №4

В районе лесного массива имеются лесопильный завод и фанерная фабрика. Чтобы получить $2,5 \text{ м}^3$ коммерчески реализуемых комплектов пиломатериалов, необходимо израсходовать $2,5 \text{ м}^3$ еловых и $7,5 \text{ м}^3$ пихтовых лесоматериалов. Для приготовления листов фанеры по 100 м^2 требуется 5 м^3 еловых и 10 м^3 пихтовых лесоматериалов. Лесной массив содержит 80 м^3 еловых и 180 м^3 пихтовых лесоматериалов.

Согласно условиям поставок, в течение планируемого периода необходимо произвести по крайней мере 10 м^3 пиломатериалов и 1200 м^2 фанеры. Доход с 1 м^3 пиломатериалов составляет 160 руб., а со 100 м^2 фанеры – 600 руб.

Постройте математическую модель для нахождения плана производства, максимизирующего доход.

Примечание 1.3. При построении модели следует учесть тот факт, что пиломатериалы могут быть реализованы только в виде неделимого комплекта размером $2,5 \text{ м}^3$, а фанера – в виде неделимых листов по 100 м^2 .

Задача №5

С вокзала можно отправлять ежедневно курьерские и скорые поезда. Вместимость вагонов и наличный парк вагонов на станции указаны в табл.1.4.

Исходные данные

Характеристики парка вагонов	Тип вагона				
	Багажный	Почтовый	Плацкартный	Купейный	Мягкий
Число вагонов в поезде, шт.:					
курьерском	1	–	5	6	3
скором	1	1	8	4	1
Вместимость вагонов, чел.	–	–	58	40	32

Наличный парк вагонов, шт.	12	8	81	70	27
----------------------------	----	---	----	----	----

Постройте математическую модель задачи, на основании которой можно найти такое соотношение между числом курьерских и скорых поездов, чтобы число ежедневно отправляемых пассажиров достигло максимума.

Тема 2. Линейное программирование (ЛП)

Задача №1

$$L(X) = 4x_1 - 3x_2 \rightarrow \max (\min)$$

$$\begin{cases} 5x_1 - 2x_2 \leq 20, \\ x_1 + 2x_2 \geq 10, \\ -7x_1 + 10x_2 \leq 80, \\ x_1, x_2 \geq 0. \end{cases}$$

Задача №2

$$L(X) = 2x_1 + 5x_2 \rightarrow \max (\min)$$

$$\begin{cases} 2x_1 - x_2 \geq 6, \\ x_1 + 2x_2 \geq 5, \\ 4x_1 + x_2 \geq 8, \\ -x_1 + 2x_2 \geq 6, \\ x_1, x_2 \geq 0. \end{cases}$$

Задача №3

$$L(X) = x_1 + 2x_2 \rightarrow \max (\min)$$

$$\begin{cases} -x_1 + 3x_2 \geq 10, \\ x_1 + x_2 \leq 6, \\ x_1 + 4x_2 \geq 3, \\ -x_1 + 4x_2 \leq 2, \\ x_1, x_2 \geq 0. \end{cases}$$

Задача №4

$$L(X) = -2x_1 + 5x_2 \rightarrow \max (\min)$$

$$\begin{cases} -3x_1 + 2x_2 \leq 12, \\ x_1 + 2x_2 = 8, \\ x_1 + x_2 \geq 5, \\ x_1, x_2 \geq 0. \end{cases}$$

Задача №5

$$L(X) = x_1 + 6x_2 \rightarrow \max (\min)$$

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 \leq 10, \\ 3x_1 - 3x_2 \geq 6, \\ 2x_1 + 3x_2 \leq 6, \\ 3x_1 + x_2 \geq 4, \\ x_1, x_2 \geq 0. \end{cases}$$

Задача №6

$$L(X) = -3x_1 - 2x_2 \rightarrow \max (\min)$$

$$\begin{cases} x_1 - x_2 \geq 3, \\ 2x_1 + 2x_2 \geq 2, \\ x_1 + x_2 \geq 6, \\ -2x_1 + 6x_2 \leq 20, \\ x_1, x_2 \geq 0. \end{cases}$$

Задача №7

$$L(X) = x_1 + 6x_2 \rightarrow \max (\min)$$

Задача №8

$$L(X) = 4x_1 + 2x_2 \rightarrow \max (\min)$$

$$\begin{cases} -2x_1 + 12x_2 \geq 8, \\ 4x_1 + 2x_2 \leq 10, \\ 3x_1 - 4x_2 \geq 2, \\ 4x_1 + 5x_2 \geq 8, \\ x_1, x_2 \geq 0. \end{cases}$$

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 \geq 7, \\ 2x_1 + x_2 \geq 8, \\ -x_1 + 2x_2 \leq 6, \\ -2x_1 + 8x_2 \geq 4, \\ x_1, x_2 \geq 0. \end{cases}$$

Задача №9

$$L(X) = 3x_1 + 4x_2 \rightarrow \max (\min)$$

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 \geq 8, \\ 4x_1 + 4x_2 \geq 18, \\ -x_1 + x_2 \leq 1, \\ x_2 = 2, \\ x_1, x_2 \geq 0. \end{cases}$$

Тема 3. Симплексный метод решения задач ЛП

$$\begin{aligned} 1. \quad & 4x_1 + 2x_2 \Rightarrow \max \\ & -x_1 + 2x_2 \leq 6 \\ & 3x_1 - x_2 \leq 15 \\ & 2x_1 + x_2 \leq 20 \\ & x_i \geq 0, \quad i = \overline{1,2}. \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \quad & 2x_1 + 3x_2 \Rightarrow \max \\ & -3x_1 + 2x_2 \leq 6 \\ & x_1 - 4x_2 \leq 2 \\ & x_1 - x_2 \leq 5 \\ & x_i \geq 0, \quad i = \overline{1,2}. \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \quad & x_1 - 2x_2 \Rightarrow \max \\ & -3x_1 + 2x_2 \leq 6 \\ & x_1 - 4x_2 \leq 10 \\ & x_1 + x_2 \leq 20 \\ & x_i \geq 0, \quad i = \overline{1,2}. \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4. \quad & x_1 + 3x_2 + 2x_3 \Rightarrow \min \\ & 3x_1 - 2x_2 + x_3 \geq 5 \\ & x_1 + x_2 + 2x_3 \geq 10 \\ & -2x_1 + 3x_2 - x_3 \geq 2 \\ & x_i \geq 0, \quad i = \overline{1,3}. \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5. \quad & -2x_1 + 5x_2 - 4x_3 \Rightarrow \min \\ & 4x_1 + 2x_2 - 3x_3 \geq 9 \\ & 3x_1 - 2x_2 + 5x_3 \geq 8 \\ & x_1 + 3x_2 + 4x_3 \geq 12 \\ & x_i \geq 0, \quad i = \overline{1,3}. \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 6. \quad & 12x_1 + 17x_2 + 4x_3 \Rightarrow \min \\ & -x_1 + x_2 + 2x_3 \geq 1 \\ & 4x_1 + x_2 - x_3 \geq 2 \\ & -2x_1 + 2x_2 + 2x_3 \geq -1 \\ & x_i \geq 0, \quad i = \overline{1,3}. \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 7. \quad & 2x_1 - x_2 + 3x_3 + x_4 \Rightarrow \min \\ & 2x_1 + x_2 - 3x_3 = 10 \\ & x_1 + x_3 + x_4 = 7 \\ & -3x_1 - 2x_3 + x_5 = 4 \\ & x_i \geq 0, \quad i = \overline{1,5}. \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 8. \quad & -x_1 + x_2 - x_3 + x_4 \Rightarrow \min \\ & x_1 + 3x_2 - x_3 + 3x_4 = 6 \\ & x_2 + 2x_3 - x_4 = 4 \\ & 2x_1 + x_3 + x_4 = 6 \\ & x_i \geq 0, \quad i = \overline{1,4}. \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 9. \quad & 5x_1 + x_2 + x_3 + x_4 \Rightarrow \max \\
 & 4x_1 + x_3 + 2x_4 = 16 \\
 & 6x_1 - 4x_2 - x_3 + x_4 = 4 \\
 & x_i \geq 0, \quad i = \overline{1,4}.
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 10. \quad & -2x_1 - x_2 + x_3 + x_4 \Rightarrow \max \\
 & x_1 - x_2 + 2x_3 - x_4 = 2 \\
 & 2x_1 + x_2 - 3x_3 + x_4 = 6 \\
 & x_1 - 3x_2 - 2x_3 + x_4 = -2 \\
 & x_i \geq 0, \quad i = \overline{1,4}.
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 11. \quad & 2x_1 + x_2 \Rightarrow \max \\
 & -4x_1 + 3x_2 \leq 12 \\
 & x_1 - 4x_2 \leq 4 \\
 & 6x_1 + 5x_2 \geq 30 \\
 & x_i \geq 0, \quad i = \overline{1,2}.
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 12. \quad & 6x_1 - x_2 + 3x_3 \Rightarrow \max \\
 & 3x_1 - 7x_2 + 5x_3 \leq 15 \\
 & 2x_1 + 3x_2 - 4x_3 = 16 \\
 & 6x_1 + 5x_2 - 8x_3 \leq 12 \\
 & x_i \geq 0, \quad i = \overline{1,3}.
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 13. \quad & -3x_1 + 4x_2 - 6x_3 \Rightarrow \min \\
 & 2x_1 + 3x_2 - x_3 \geq 8 \\
 & -3x_1 + 2x_2 - 2x_3 = 10 \\
 & 5x_1 - 4x_2 - x_3 \geq 7 \\
 & x_1 \geq 0, \quad x_2 \geq 0, \quad x_3 \geq 0.
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 14. \quad & x_1 - 2x_2 + 5x_3 \Rightarrow \max \\
 & 2x_1 + 2x_2 + 4x_3 \leq 18 \\
 & 2x_1 + x_2 - 3x_3 \leq 20 \\
 & 5x_1 - 3x_2 + 6x_3 \geq 19 \\
 & x_1 \geq 0, \quad x_2 \geq 0, \quad x_3 \geq 0.
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 15. \quad & 3x_1 + 3x_2 - 4x_3 \Rightarrow \max \\
 & 2x_1 + x_2 - 4x_3 \geq 18 \\
 & 4x_1 - 5x_3 \leq 12 \\
 & 3x_1 - 2x_2 + x_3 \geq 14 \\
 & x_1 \geq 0, \quad x_2 \geq 0, \quad x_3 \geq 0.
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 16. \quad & 4x_1 + x_2 - 4x_3 \Rightarrow \max \\
 & 2x_1 - x_2 + 4x_3 \leq 12 \\
 & x_1 + 3x_2 - 2x_3 = 13 \\
 & 2x_1 + 5x_2 - 6x_3 \leq 11 \\
 & x_1 \geq 0, \quad x_2 \geq 0, \quad x_3 \geq 0.
 \end{aligned}$$

Тема 4. Транспортные задачи ЛП

1.

2	4	7	9	200
5	1	8	12	270
11	6	4	3	130
122	82	242	154	

2.

18	2	3	12	180
3	4	8	7	160
4	5	6	12	140
7	1	5	6	120
152	152	122	174	

3.

4	5	3	7	280
7	6	2	9	175
1	3	9	8	125
2	4	5	6	130
92	182	304	132	

4.

7	12	4	6	5	180
1	8	6	5	3	250
6	13	8	7	4	120
112	92	122	82	142	

5.

7	8	1	2	160
4	5	9	8	140
9	2	3	6	170
122	52	192	104	

6.

2	3	4	2	4	140
8	4	1	4	1	180
9	7	1	5	3	160
62	72	122	132	92	

7.

Тема 5. Нелинейное программирование

Вариант № 1.

$$Z=(x_1-1)^2+(1-x_2)^2 \rightarrow \text{extr}$$

$$x_1+x_2=3$$

Вариант № 2.

$$Z=x_1^2+(1-x_2)^2 \rightarrow \text{extr}$$

$$x_1+x_2=2$$

Вариант № 3.

$$Z=x_1^2+x_2^2 \rightarrow \text{extr}$$

$$x_1-x_2=1$$

Вариант № 4.

$$Z=x_1^2+x_2^2 \rightarrow \text{extr}$$

$$x_1+3x_2=5$$

Вариант № 5.

$$Z=(x_1-8)^2+(x_2-2)^2 \rightarrow \text{extr}$$

$$4x_1-5x_2=8$$

Вариант № 6.

$$Z=(x_1-1)^2+x_2^2 \rightarrow \text{extr}$$

$$4x_1+x_2=8$$

Вариант № 7.

$$Z=(x_1-3)^2+(4-x_2)^2 \rightarrow \text{extr}$$

$$x_1-2x_2=4$$

Вариант № 8.

$$Z=(x_1-1)^2+(x_2-1)^2 \rightarrow \text{extr}$$

$$x_1+x_2=4$$

Вариант № 9.

$$Z=x_1^2+(10-x_2)^2 \rightarrow \text{extr}$$

$$x_1+x_2=5$$

Вариант № 10.

$$Z=(x_1-5)^2+(5-x_2)^2 \rightarrow \text{extr}$$

$$x_1+x_2=10$$

Тема 6. Математическая теория игр

Вариант № 1.

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 8 \\ 4 & 3 \\ 0 & 6 \\ 3 & 4 \\ 5 & 2 \end{pmatrix}$$

Вариант № 2.

$$A = \begin{pmatrix} 6 & 4 \\ 5 & 3 \\ 3 & 6 \\ 1 & 8 \\ 2 & 5 \end{pmatrix}$$

Вариант № 3.

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 4 & 0 & 3 & 5 \\ 6 & 3 & 8 & 4 & 2 \end{pmatrix}$$

Вариант № 4.

$$A = \begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 5 & -7 \\ 4 & -8 \\ -9 & 11 \end{pmatrix}$$

Вариант № 5.

$$A = \begin{pmatrix} 10 & 7 & 11 & 0 \\ -8 & -2 & -9 & 1 \end{pmatrix}$$

Вариант № 6.

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 5 \\ 7 & 1 \\ 3 & 7 \\ 4 & 6 \\ -2 & 6 \end{pmatrix}$$

Вариант № 7.

$$A = \begin{pmatrix} 5 & -2 & 3 & 7 & 0 \\ 0 & 5 & 2 & 2 & 6 \end{pmatrix}$$

Вариант № 8.

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 2 & 3 & 4 \\ 4 & 3 & 2 & 2 \end{pmatrix}$$

Вариант № 9.

$$A = \begin{pmatrix} 8 & 0 & 6 & 7 \\ 3 & 6 & 3 & 1 \end{pmatrix}$$

Вариант № 10.

$$A = \begin{pmatrix} 0 & 9 & 8 & 7 & 4 & 2 \\ 10 & 1 & 2 & 3 & 6 & 8 \end{pmatrix}$$

Тема 7. Балансовые модели

Заданы матрица коэффициентов прямых затрат трех отраслей $A=(a_{ij})$ и вектор конечной продукции Y . Требуется:

1. проверить продуктивность матрицы A .
2. построить баланс производства и распределения продукции отраслей.

№ варианта	для первой строки				для второй строки				для третьей строки			
	1А	2А	3А	4А	1Б	2Б	3Б	4Б	1В	2В	3В	4В
1.	0,1	0,2	0,1	200	0,2	0,1	0,0	150	0,0	0,2	0,1	250
2.	0,0	0,1	0,2	180	0,1	0,2	0,1	200	0,2	0,1	0,2	200
3.	0,2	0,1	0,2	150	0,0	0,1	0,2	180	0,1	0,0	0,1	100

4.	0,1	0,0	0,1	100	0,1	0,0	0,2	300	0,2	0,1	0,0	160
5.	0,2	0,3	0,0	120	0,3	0,1	0,2	250	0,1	0,0	0,3	180
6.	0,3	0,4	0,1	200	0,1	0,2	0,4	300	0,3	0,4	0,1	200
7.	0,1	0,2	0,4	100	0,0	0,4	0,1	200	0,1	0,3	0,4	100
8.	0,0	0,4	0,1	160	0,4	0,1	0,0	180	0,3	0,0	0,1	150
9.	0,4	0,2	0,3	180	0,2	0,1	0,0	200	0,2	0,1	0,0	160
10.	0,1	0,1	0,2	160	0,1	0,2	0,3	180	0,2	0,2	0,3	170

отрасли	коэффициенты прямых затрат, a_{ij}			конечный продукт Y
	1	2	3	
1	1A	2A	3A	4A
2	1B	2B	3B	4B
3	1B	2B	3B	4B

Тема 8. Модели систем массового обслуживания

Вариант № 1. Подразделение фирмы осуществляет монтаж котельного оборудования. В среднем в течение года поступает 12 заявок (коммерческих предложений) от различных организаций. Монтажные работы на некотором конкретном объекте может производить одна из 4 бригад. Время, затраченное при этом, является случайной величиной и зависит от сложности монтажа, характера выполняемых работ, слаженности бригад и других причин. Статистика показала, что в среднем за год одна бригада успевает поставить оборудование для 4 объектов.

Рассчитайте основные характеристики работы данного подразделения как СМО с ожиданием.

Вариант № 2. На строительном участке в инструментальной мастерской работают 3 мастера. Если рабочий заходит в мастерскую, когда все мастера заняты обслуживанием ранее обратившихся работников, то он не уходит из мастерской и ожидает обслуживания. Статистика показала, что среднее число рабочих, обращающихся в мастерскую в течение часа, равно 4, среднее время, которое затрачивает мастер на заточку или ремонт инструмента, равно 10 мин.

Рассчитайте основные характеристики работы данной мастерской как СМО с ожиданием.

Вариант № 3. Поток клиентов, прибывающих в банк, имеет интенсивность 9 клиентов в час. Продолжительность обслуживания одного клиента в среднем длится 8 мин. Сколько операционистов должно обслуживать клиентуру, чтобы среднее число клиентов, ожидающих обслуживания, не превышало 3?

Вариант № 4. На АЗС имеются две колонки для заправки автомобилей бензином. По статистическим оценкам автомобили подъезжают на АЗС со средней частотой два автомобиля за 5 мин. Заправка автомобиля длится в среднем 3 мин. Определите:

- вероятность того, что у АЗС не окажется ни одного автомобиля;
- вероятность того, что придется ждать начала обслуживания;
- среднюю длину очереди в ожидании заправки;
- среднее время ожидания автомобиля в очереди.

Вариант № 5. Оптовый склад лесоматериалов обслуживает 30 предприятий-потребителей. Каждое из предприятий направляет на склад за лесоматериалами автомашину в среднем 0,5 раза в смену (продолжительность смены 8 ч). На складе имеются два крана, которые используются только для погрузки лесоматериалов на прибывающие автомашины. Средняя продолжительность погрузки одной автомашины составляет 30 мин.

Прибывшая на склад автомашина становится в очередь, если оба крана заняты погрузкой других автомашин. Определите:

- 1) вероятность того, что оба крана свободны (простаивают);
- 2) среднее число свободных (незанятых) кранов;
- 3) коэффициент простоя крана;
- 4) среднее число автомашин, находящихся на складе (подпогрузкой и в ожидании погрузки);
- 5) среднее число автомашин, находящихся в очереди (длину очереди);
- б) коэффициент и среднее время простоя автомашин в очереди.

Вариант № 6. В порту имеются два причала для разгрузки, судов. Интенсивность потока судов составляет 4 судна за 5 суток. Среднее время разгрузки одного судна составляет 2 суток. Определите:

- среднее число занятых причалов;
- среднее время ожидания судна в очереди.

Вариант № 7. Наладчик обслуживает группу из трех станков. Каждый станок останавливается в среднем два раза в час. Процесс наладки занимает в среднем 10 мин. Определите:

- вероятность того, что наладчик будет занят обслуживанием станка;
- коэффициент простоя наладчика;
- коэффициент простоя станка.

Вариант № 8. Два рабочих обслуживают три станка, Среднее время без-отказной работы станка равно 2 часам, среднее время ремонта 20 мин. Определите:

- среднее число занятых рабочих;
- среднее число работающих станков.

Вариант № 9. Поток сотрудников, приходящих в бухгалтерию для оформления документов (доверенностей, авансовых отчетов и пр.), имеет интенсивность 8 сотрудников в час. Продолжительность работы бухгалтера с одним сотрудником в среднем составляет 7 мин. Сколько бухгалтеров должно работать с сотрудниками, чтобы среднее число клиентов, ожидающих обслуживания, не превышало 2?

Вариант № 10. Оптовый склад обслуживает 30 предприятий-потребителей материалов. Каждое из предприятий направляет на склад автомашину в среднем один раз в смену (смена — 8 ч). Средняя продолжительность погрузки одной автомашины составила 48 мин, т.е. 0,1 смены. Погрузка осуществляется кранами. Потери склада, связанные с простоем крана из-за отсутствия автомашин, равны 5 у.е./ч.

Прибывшая на склад автомашина становится в очередь, если все краны заняты погрузкой других автомашин. При этом склад оплачивает предприятиям расходы, связанные с простоем на складе их автомашин и шоферов в очереди под погрузку, из расчета 25 у.е. за час простоя автомашины и шофера.

Определите:

- 1) оптимальное количество необходимых складу кранов, при котором суммарные ожидаемые потери склада, связанные с простоем кранов (из-за отсутствия автомашин) и простоем автомашин в очереди, были бы минимальными;
- 2) коэффициент простоя крана;
- 3) среднее число автомашин, находящихся в очереди (длину очереди);
- 4) коэффициент и среднее время простоя автомашины в очереди.

Указание: для определения оптимального количества кранов необходимо рассчитать при разном их количестве коэффициенты простоя кранов и коэффициенты простоя автомашин в очереди. Например, при четырех кранах коэффициент простоя автомашин будет равен 0,0172, а коэффициент простоя кранов - 0,3299. Тогда потери от простоев кранов и автомашин (если потери от простоя одного крана равны 5 у.е./ч, а одной автомашины - 2,6 у.е./ч) при четырех кранах составят $2,6 \times 30 \times 0,0172 + 5 \times 4 \times 0,3299 = 7,94$ у.е. Оптимальное количество кранов будет соответствовать минимальной сумме потерь.

Тема 9. Сетевое планирование и управление

Задача №1

Постройте сетевую модель разработки и производства станков, используя упорядочение работ из табл.7.1.

Исходные данные задачи

Работа	Непосредственно предшествующие работы	Время, ед. времени
А – составление сметы затрат	–	3
В – согласование оценок	А	6
С – покупка собственного оборудования	В	1
Д – подготовка конструкторских проектов	В	2
Е – строительство основного цеха	Д	1
Г – монтаж оборудования	С,Е	5
Ж – испытание оборудования	Г	4
И – определение типа модели	Д	9
К – проектирование внешнего корпуса	Д	7
Л – создание внешнего корпуса	И,К	6
М – конечная сборка	Г,Л	3
Н – контрольная проверка	М	7

Задача №2

Постройте сетевую модель организации выступления хора при свечах, используя данные табл.7.2.

Исходные данные задачи

Содержание работы	Длительность, ед.времени
А – выбор музыкального произведения	21
В – разучивание музыки	14
С – размножение нотных партий	14
Д – репетиции хора	70
Е – получение канделябров в прокат	14
Г – закупка свечей	1
Ж – установка канделябров со свечами	1
И – закупка декораций	1
К – установка декораций	1
Л – заказ костюмов для хора	7
М – отглаживание костюмов	7
Н – проверка системы усиления звука	7
О – настройка системы усиления звука	1
П – генеральная репетиция хора	1
Р – банкет	1
С – проведение концерта	1

Задача №3

Постройте сетевую модель, используя упорядочение работ из табл.

Исходные данные задачи

Название	Непосредственно предшествующие работы	Длительность, ед.времени
A	–	2
B	–	10
C	–	8
D	A,B	4
E	B,C	3
F	C	1
G	D,E	9
H	F,G	7

Тема 10. Функции и графики в экономическом моделировании. Эластичность и ее применение в экономическом анализе

- Устный опрос по вопросам плана практического занятия (параграф 5.4.)
- [7], задачи 7.54-7.56.

7.3.3. Контрольная работа

- Задание №1.** Построить математическую модель следующей задачи и в полученной системе ограничений от неравенств перейти к уравнениям.
- Для изготовления изделий видов P_i используются материалы вида S_j . Запасы материалов, технологические нормы расхода материалов на каждое изделие и цена единицы изделия приведены в таблице. Составить план выпуска изделий, обеспечивающий их максимальный выпуск по стоимости.

Вариант№1.

Виды материал ов	Запасы материал ов	Норма расхода материала на одно изделие, кг		
		P_1	P_2	P_3
		S_1	150000	0
S_2	170000	6	3	2
S_3	100000	0	2	4
S_4	200000	6	5	1
Цена одного изделия, руб		50	70	500

Вариант№2.

Виды материал ов	Запасы материал ов	Норма расхода материала на одно изделие, кг		
		P_1	P_2	P_3
		S_1	0000	4
S_2	80000	6	0	2
S_3	10000	0	2	4
Цена одного изделия, руб		100	150	200

Вариант №3.

Виды материал ов	Запасы материал ов	Норма расхода материала на одно изделие, кг		
		P_1	P_2	P_3
		S_1	1000	1
S_2	50000	0	5	4
S_3	20100	0	2	4
S_4	25893	6	5	
Цена одного изделия, руб		10	20	30

Вариант №4

Виды материал ов	Запасы материал ов	Норма расхода материала на одно изделие, кг			
		P_1	P_2	P_3	P_4
		S_1	89000	1	5
S_2	30000	0	2	5	4
S_3	56000	0	9	2	4
S_4	89000	6	0	5	1
Цена одного изделия, руб		1	2	4	0
		0	0	0	0

Вариант №5.

Виды материал ов	Запасы материал ов	Норма расхода материала на одно изделие, кг			
		P_1	P_2	P_3	P_4
		S_1	500	7	8
S_2	600	1	2	5	9
S_3	400	1	4	7	8
S_4	100	2	3	6	8
Цена одного изделия, руб		1	0	5	6
		0			

Вариант №6.

Виды материал ов	Запасы материал ов	Норма расхода материала на одно изделие, кг		
		P_1	P_2	P_3
		S_1	200	5
S_2	500	10	15	4
S_3	100	0	12	14
S_4	25893	6	5	1
Цена одного изделия, руб		15	25	30

Вариант №7.

Виды материал ов	Запасы материал ов	Норма расхода материала на одно изделие, кг		
		P_1	P_2	P_3
		S_1	150000	0
S_2	170000	6	3	2
S_3	100000	0	2	4
S_4	200000	6	5	1
Цена одного изделия, руб		50	70	500

Вариант №8.

Виды материал ов	Запасы материал ов	Норма расхода материала на одно изделие, кг		
		P_1	P_2	P_3
		S_1	45000	10
S_2	59623	75	40	1
S_3	58988	0	1	15
S_4	10000	1	20	56
Цена одного изделия, руб		5	6	9

Вариант№9.

Вариант№10.

Виды материал ов	Запасы материал ов	Норма расхода материала на одно изделие, кг			Виды материал ов	Запасы материал ов	Норма расхода материала на одно изделие, кг		
		P_1	P_2	P_3			P_1	P_2	P_3
		S_1	S_2	S_3			S_1	S_2	S_3
					1000	1	5	9	
S_1	500	4	2	1	50000	0	5	4	
S_2	800	6	0	2	20100	0	2	4	
S_3	100	0	2	4	25893	6	5	1	
Цена одного изделия, руб		100	15	2 0	Цена одного изделия, руб	10	20	30	

7.4 Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5 Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*						
	УО	К	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Введение в математические методы	0,5	0,5	1,5	2,5			2
2. Линейное программирование (ЛП)	0,5	0,5	1,5	2,5			2
3. Симплексный метод решения задач ЛП	0,5	0,5	1,5	2,5			2
4. Транспортные задачи ЛП	0,5	0,5	1,5	2,5			2
5. Нелинейное программирование	0,5	0,5	1,5	2,5			2
6. Математическая теория игр	0,5	0,5	1,5	2,5			2
7. Балансовые модели	0,5	0,5	1,5	2,5			2
8. Модели систем массового обслуживания	0,5	0,5	1,5	2,5			2
9. Сетевое планирование и управление	0,5	0,5	1,5	2,5			2
10. Функции и графики в экономическом моделировании. Эластичность и ее применение в экономическом анализе	0,5	0,5	1,5	2,5	10	5	2
Всего	5	5	15	25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К– конспект

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6 Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1 Вопросы к экзамену

1. Моделирование в экономике и его использование в развитии и формализации экономической теории.
2. Мат. модель и ее основные элементы.
3. Основные типы моделей.
4. Общие понятия о линейном программировании.
5. Примеры моделей, приводящих к задачам ЛП.
6. Формы записи задачи ЛП.
7. Строение множества оптимальных решений.
8. Свойства решений задачи ЛП.
9. Переход от вершине к вершине.
10. Переход к новому базису.
11. Отыскание оптимального плана.
12. Алгоритм симплекс-метода.
13. Метод искусственного базиса.
14. Постановка двойственных задач.
15. Постановка задачи.
16. Методы определения первоначального опорного плана.
17. Алгоритм метода потенциалов.
18. Понятия о нелинейном программировании
19. Примеры моделей, приводящих к задачам НЛП.
20. Формы записи задачи НЛП.
21. Метод множителей Лагранжа.
22. Основные понятия теории игр.
23. Игры двух лиц с нулевой суммой.
24. Седловая точка.
25. Смешанные стратегии. Цена игры.
26. Геометрическое решение игры.
27. Игры с природой.
28. Критерии Байеса, Вальда, Сэвиджа, Гурвица.
29. Балансовый метод. Принципиальная схема межпродуктового баланса.
30. Экономико-математическая модель межотраслевого баланса.
31. Коэффициенты прямых и полных материальных затрат.
32. Межотраслевые балансовые модели в анализе экономических показателей.
33. Классификация СМО.
34. Свойства простейшего потока.
35. Основные характеристик замкнутой модели.
36. Основные характеристики разомкнутой модели.
37. Сетевая модель и ее основные элементы.
38. Порядок и правила построения сетевых графиков.
39. Понятие о пути.

40. Временные параметры сетевых графиков.
41. Понятие функциональной зависимости. Способы задания и исследования функций.
42. Графики в экономическом моделировании. Исследование функций в экономике.
43. Эластичность функции и ее геометрический смысл.
44. Свойства эластичности.
45. Применение эластичности в экономическом анализе.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Попов А.М. Экономико-математические методы и модели: учебник для прикладного бакалавриата.- М.:Юрайт,2015
2. Попов А.М. Экономико-математические методы и модели: учебник для прикладного бакалавриата.- М.:Юрайт,2013
3. Новые методы математического моделирования динамики и управления формированием компетенций в процессе обучения в вузе [Электронный ресурс]/ А.А. Большаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Горячая линия - Телеком, 2014.— 250 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25082>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Токарев В.В. Модели и решения [Электронный ресурс]: исследование операций для экономистов, политологов и менеджеров/ Токарев В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ФИЗМАТЛИТ, 2014.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24411>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Коробова К. В. Экономико-математическое моделирование: учебное пособие.— Владикавказ: ВИУ, 2006
2. Бережная Е.В. Математические методы моделирования экономических систем. – М.: Финансы и статистика, 2006
3. Высшая математика для экономистов: учебник/ Н.Ш.Кремер.- М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2008
4. Маликов Р.Ф. Основы математического моделирования [Электронный ресурс]: учебное пособие.- М.: Горячая линия - Телеком, 2010.- 368 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12015>.- ЭБС «IPRbooks»
5. Семёнов А. Г., Печерских И. А. Математические модели в экономике. Учебное пособие. 2011. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14374.html>
6. Сборник задач по высшей математике для экономистов: Учебное пособие/ под редакцией В.И.Ермакова. – М.: ИНФРА – М, 2005.
7. Грачева М.В. Моделирование экономических процессов [Электронный ресурс]: учебник.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 543 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12867>.- ЭБС «IPRbooks»
8. Беликова Н.А. Математическое моделирование. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Н.А., Горелова В.В., Юсупова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2009.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20477>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Авдеев М.П. Супервычисления и математическое моделирование [Электронный ресурс]: труды XII международного семинара/ Авдеев М.П., Залялов Н.Н., Адрианов А.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саров: Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ, 2011.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18457>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Федосеев В.В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда. Методы, модели, задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеев В.В.—

- Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15390>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Кундышева Е.С. Экономико-математическое моделирование [Электронный ресурс]: учебник/ М.: Дашков и К, 2012.— 424 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35333>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 12. Катаргин Н.В. Экономико-математическое моделирование в Excel [Электронный ресурс]/ Катаргин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17777>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 13. Саталкина Л.В. Математическое моделирование [Электронный ресурс]: задачи и методы механики. Учебное пособие/ Саталкина Л.В., Пеньков В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22880>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 14. Алексеенко В.Б. Математические модели в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеенко В.Б., Коршунов Ю.С., Красавина В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22160>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r>- Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru>- Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

13.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)	Профиль "Государственное и муниципальное управление"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

Владикавказ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1016 от 13.08.2020 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 13.04.2022 г.)

Составитель: к.ф-м.н., доцент, доцент кафедры Баззаев А.К.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

(протокол от «04» апреля 2022г. №6).

Зав. кафедрой  /М.Г. Багиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...	7
4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	57
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	59

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Математика» является:

- привитие навыков современных видов математического мышления;
- привитие навыков использования математических методов и основ математического моделирования в практической деятельности;
- умение сводить задачи принятия решений в экономике к математическим моделям, используя методы линейной алгебры;
- овладение математическими методами, использующими теорию матриц при моделировании экономических задач;
- умение анализировать совместность системы линейных уравнений и получать их решение;
- использование геометрических объектов при постановке и решении задач оптимизации в экономике;
- обучение методам анализа опытных данных, результаты которых случайны;
- умение обрабатывать и систематизировать имеющиеся статические данные;
- развитие навыков использования вероятностных подходов в профессиональной деятельности при анализе данных.
- обучение основным математическим методам, необходимым для анализа и моделирования процессов и явлений социально-экономического характера при поиске оптимальных решений;
- воспитание достаточно высокой математической культуры: ясное понимание необходимости математической составляющей в общей подготовке студентов;
- выработка представления о роли и месте математики в современной цивилизации и в мировой культуре, умение логически мыслить, оперировать с абстрактными объектами и быть корректным в употреблении математических понятий и символов для выражения количественных и качественных отношений.

Задача:

Математическое образование должно быть широким, общим, достаточно фундаментальным. В результате изучения дисциплины студент должен получить целостное представление об основных этапах становления современного математического анализа, теории функций действительного переменного, методах решения дифференциальных уравнений, об основных математических понятиях и методах, и о месте и роли математики в различных областях человеческой деятельности. Будущий специалист должен иметь представление о значительном числе математических понятий, что позволит ему корректно применять математику в практической деятельности и безболезненно повышать свою квалификацию. В результате изучения дисциплины студент должен получить целостное представление об основных этапах становления современной алгебры, об основных алгебраических понятиях и методах, об основных этапах становления современной теории вероятностей и математической статистике, о месте и роли алгебры и геометрии в математике и в различных областях человеческой деятельности. Будущий специалист должен овладеть современными методами, используемыми при моделировании финансово-хозяйственной деятельности фирмы, уметь оценивать положение фирмы на рынке, проводить анализ взаимодействия производителей и потребителей; должен иметь представление о многих геометрических и алгебраических понятиях и методах, об основах теории вероятностей и математической статистики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои	- основы математического анализа, роль функций в методах хранения и передачи информации; - основы математического анализа, необходимые для решения экономических задач; основные понятия, теоремы, методы доказательства и решения задач, излагаемые в курсе математического анализа	- анализировать информационные потоки, используя, в частности, методы математического анализа; - применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач; исследовать экономические показатели и функции, используя понятия теории множеств, теории пределов, дифференцирования и интегрирования функций; исследовать	- навыками применения полученных знаний при исследовании информационных потоков; - навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки и прогноза развития экономических явлений и процессов.	экзамен

	<p>выводы и точку зрения;</p> <p>УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;</p> <p>УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p>		<p>актуальные экономические проблемы и научиться использовать при этом математические методы анализа системы.</p> <p>Выявлять и оценивать математическую зависимость между экономическими характеристиками и показателями процессов и анализировать и прогнозировать их развитие.</p>		
--	---	--	---	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Математика» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.06. Дисциплина изучается в 1/2 семестре.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётные единицы. (216 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	1	1	1
Семестр	1/2	1/2	1/2
Лекции	24/24	8/18	4/4
Практические занятия	30/30	10/20	4/6
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации			
Итого аудиторных занятий	54/54	18/38	8/10
Самостоятельная работа	18/54	90/34	94/89
Курсовая работа	-	-	
Зачет	+/-	+/-	4/0
Экзамен	0/36	0/36	0/9
Общее количество часов	216 час.	216 час.	216 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Линейная алгебра и элементы аналитической геометрии	8	8		14	30
2.	Математический анализ	30	44		16	90
3.	Дифференциальные уравнения	4	4		14	22
4.	Теория вероятностей.	4	2		14	20
5.	Математическая статистика	2	2		14	18
	Подготовка к экзамену				36	36
	Итого	48	60	0	108	216

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Линейная алгебра и элементы аналитической геометрии	4	6		30	40
2.	Математический анализ.	10	10		26	46
3.	Дифференциальные уравнения	4	6		16	26
4.	Теория вероятностей.	4	4		26	34
5.	Математическая статистика.	4	4		26	34
	Подготовка к экзамену				36	36
	Итого	26	30		124	216

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Линейная алгебра и элементы аналитической геометрии	2	2		36	40
2.	Математический анализ.	2	2		41	45
3.	Дифференциальные уравнения	2	2		36	40
4.	Теория вероятностей.	1	2		36	39
5.	Математическая статистика.	1	2		36	39
	Подготовка к зачету				4	4
	Подготовка к экзамену				9	9
	Итого	8	10		198	216

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Линейная алгебра и элементы аналитической геометрии	Матрица, виды матриц, действия над матрицами. Транспонированная матрица, обратная матрица. Понятие определителя 1-го, 2-го, 3-го, n-го порядка. Свойства определителей. Теорема Лапласа.	2 ч.	Действия над матрицами. Определитель 2,3-го порядка. Нахождение обратной матрицы.	2 ч.
2.	Линейная алгебра и элементы аналитической геометрии	Системы линейных уравнений. Формулы Крамера. Метод Гаусса, Матричный метод. Система m линейных уравнений с n переменными. Модель Леонтьева многоотраслевой экономики (балансовый анализ).	2 ч.	Решение систем линейных уравнений	2 ч.
3.	Линейная алгебра и элементы аналитической геометрии	Прямоугольная система координат. Уравнение прямой. Условие параллельности и перпендикулярности прямых. Расстояние от точки до прямой.	2 ч.	Построение прямых. Нахождение расстояния от точки до прямой. Угол между прямыми.	2 ч.
4.	Линейная алгебра и элементы аналитической геометрии	Окружность. Виды уравнения окружности. Эллипс понятие фокусов и эксцентриситет. Гипербола, асимптоты гиперболы, сопряженная гипербола. Парабола, директриса параболы.	2 ч.	Окружность. Эллипс. Гипербола, парабола.	2 ч.
5.	Математический анализ	Понятие множества. Действия над множествами. Числовые множества. Абсолютная величина действительного числа. Окрестность точки.	2 ч.	Функция, область определения	2 ч.
6.	Математический анализ	Понятие функции. Способы задания функции. Свойства функций. Примеры графического представления экономических зависимостей.	2 ч.	Свойства функций, графическое представление	2 ч.
7.	Математический анализ	Предел числовой последовательности. Предел функции в точке и бесконечности.	2 ч.	Непрерывность функции	2 ч.
8.	Математический анализ	Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Замечательные пределы. Признаки существования пределов.	2 ч.	Предел функции в точке и в бесконечности	4 ч.
9.	Математический анализ	Непрерывность функции в точке. Непрерывность функции на отрезке. Свойства функции	2 ч.	Первый и второй замечательный предел.	2 ч.

		непрерывной в точке и на отрезке.			
10.	Математический анализ	Задачи, приводящие к понятию производной. Производная функции, ее механический и физический смысл. Производные основных элементарных функций. Основные правила дифференцирования.	2 ч.	Первый и второй замечательный предел.	2 ч.
11	Математический анализ	Производная сложной функции. Производные высших порядков. Экономический смысл производной. Использование производной в экономике.	2 ч.	Производная функции	2 ч.
12	Математический анализ	Основные теоремы дифференциального исчисления. Правило Лопиталя.	2 ч.	Производная функции, производная сложной функции	4 ч.
13	Математический анализ	Возрастание и убывание функции, экстремум функции, Интервалы выпуклости и вогнутости, точки перегиба. Асимптоты.	2 ч.	Экстремум функции	2 ч.
14	Математический анализ	Приложение производной в экономической теории.	2 ч.	Асимптоты.	2 ч.
15	Математический анализ	Функции многих переменных. Частные производные и дифференциал функции. Применение дифференциала в приближенных вычислениях.	2 ч.	Выпуклость, точки перегиба	2 ч.
16	Математический анализ	Первообразная и неопределенный интеграл, основные свойства. Таблица неопределенных интегралов. Методы интегрирования. Интегрирование рациональных дробей, тригонометрических и иррациональных выражений.	2 ч.	Исследование функций.	6 ч.
17	Математический анализ	Задача о площади криволинейной трапеции. Определенный интеграл, основные свойства. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница.	2 ч.	Первообразная и неопределенный интеграл	4 ч.
18	Математический анализ	Использование в экономических задачах. Приложения определенного интеграла.	2 ч.	Методы интегрирования. Определенный интеграл	4 ч.
19	Математический анализ	Несобственные интегралы. Интеграл с переменным верхним пределом. Пространство R^n . Функция многих переменных и ее предел. Частные производные. Производная по направлению.	2 ч.	Методы интегрирования. Формула Ньютона-Лейбница	2 ч.

		Однородные функции.			
20	Дифференциальные уравнения	Дифференциальные уравнения. Введение. Нормальные уравнения. Поле направлений. Примеры дифференциальных уравнений. Решение дифф. Уравнений.	2 ч.	Решение некоторых дифференциальных уравнений. Уравнение Лейбница. Уравнение Ньютона. Задача о брахистохроне. Закон Снелиуса. Диф. уравнения для брахистохроны Циклоида. Математический маятник. Циклоидальный маятник.	2 ч.
21	Дифференциальные уравнения	Обыкновенные дифференциальные уравнения. Линейные однородные уравнения. Методы решения. Неоднородные уравнения. Методы их решения. Некоторые приложения диф. уравнений	2 ч.	Линейные дифференциальные уравнения 1 порядка. Решение однородных уравнений. Решение неоднородных уравнений.	2 ч.
22	Теория вероятностей	Основные понятия теории вероятностей. Классическое определение вероятности. Сумма, произведение событий. Полная группа.	2 ч.	Классическое определение вероятности, сложение вероятностей, произведение вероятностей, формула полной вероятности.	2 ч.
23	Теория вероятностей	Формула Бейеса, распределение Пуассона. Выборочная совокупность.	2 ч.	Распределение частот	2 ч.
24	Математическая статистика	Генеральная совокупность. Вариационный ряд. Эмпирическая функция распределения. Полигон частот. Гистограмма.	2 ч.	Решение некоторых дифференциальных уравнений. Уравнение Лейбница. Уравнение Ньютона. Задача о брахистохроне. Закон Снелиуса. Диф. уравнения для брахистохроны Циклоида. Математический маятник. Циклоидальный маятник.	2 ч.
	Всего		48		60

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Линейная алгебра и элементы аналитической геометрии	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач
2.	Математический анализ	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач
3.	Дифференциальные уравнения	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач
4.	Теория вероятностей	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач
5.	Математическая статистика	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Стартовый рейтинг по дисциплине «Математика» включает устное собеседование, охватывающее разделы из школьной математики, и состоит из теоретической части и контрольной работы.

Теоретическая часть

1. Натуральные числа.
2. Рациональные числа.
3. Действительные числа.
4. Множество целых чисел.
5. Четные и нечетные числа. Свойства.
6. Признаки делимости целых чисел (на 2, на 3, на 4, на 5, на 7, на 9, на 10, на 11).
7. Линейная функция и ее свойства.
8. Прямая пропорциональность. Линейная функция.
9. Обратная пропорциональность. Гипербола.
10. Квадратичная функция. Парабола.
11. Степенная функция. Показательная функция.
12. Логарифмическая функция.
13. Тригонометрические функции.
14. Обратные тригонометрические функции.

Вариант контрольной работы.

1. Летом килограмм клубники стоит 80 рублей. Маша купила 1 кг 750 гр клубники. Сколько рублей сдачи она должна получить с 200 рублей?

2. В таблице даны тарифы на услуги трёх фирм такси.

Фирма такси	Подача машины	Продолжительность и стоимость минимальной поездки*	Стоимость 1 минуты сверх продолжительности минимальной поездки
А	300 руб.	Нет	14 руб.
Б	Бесплатно	15 мин. – 225 руб.	17 руб.
В	120 руб.	20 мин. – 350 руб.	16 руб.

Предполагается поездка длительностью 70 минут. Нужно выбрать фирму, в которой заказ будет стоить дешевле всего. Сколько рублей будет стоить этот заказ? Если поездка продолжается меньше указанного времени, она оплачивается по стоимости минимальной поездки.

3. Найдите значение выражения $30\text{tg}3^\circ \cdot \text{tg}87^\circ - 43$.

4. Независимая экспертная лаборатория определяет рейтинг бытовых приборов на основе коэффициента ценности, равного $0,01$ средней цены P (в рублях), показателей функциональности F , качества Q и дизайна D . Рейтинг R вычисляется по формуле

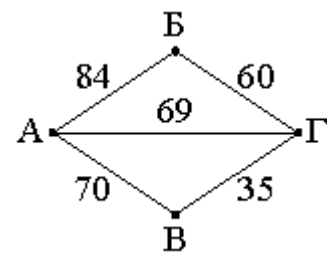
$$R=3F+3Q+D-0,01P.$$

В таблице даны цены и показатели четырёх моделей электрических мясорубок.

Модель мясорубки	Цена мясорубки (руб. за шт.)	Функциональность	Качество	Дизайн
А	1200	2	3	1
Б	2600	2	2	2
В	2100	1	2	4
Г	1700	3	3	0

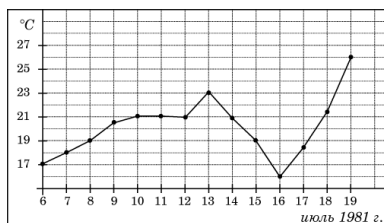
Найдите наивысший рейтинг мясорубки из представленных в таблице моделей.

5. Из пункта А в пункт Г ведут три дороги. Одновременно из пункта А в пункт Г выехали грузовик, автобус и легковой автомобиль. Грузовик едет через пункт Б со средней скоростью 64 км/ч, автобус едет через пункт В со средней скоростью 60 км/ч. По третьей дороге — без промежуточных пунктов — едет легковой автомобиль со средней скоростью 46 км/ч. На рисунке показана схема дорог и расстояние (в км) между пунктами по дорогам. Какое транспортное средство доберётся до Г позже других? В ответе укажите, сколько часов оно будет находиться в пути.



6. Найдите корень уравнения $(x+7)^3=216$.
7. а) Решите уравнение $\sin 2x = \cos(3\pi + x)$. б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $[3\pi; 5\pi]$.
8. Решите неравенство $\frac{2\log_9(x^2+4x)}{\log_9 x^2} \leq 1$.
9. На изготовление 540 деталей первый рабочий затрачивает на 12 часов меньше, чем второй рабочий на изготовление 600 деталей. Известно, что первый рабочий за час делает на 10 деталей больше, чем второй. Сколько деталей в час делает первый рабочий?
10. Найдите все значения а, при каждом из которых уравнение $x^2 - |x - 5 + a| = |x - a + 5| - (5 - a)^2$ имеет единственный корень.
11. Найдите корень уравнения $4^{-5+x} = 64$.
- 12.

На



рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Бресте каждый день с 6 по 19 июля 1981 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку, какой была наименьшая среднесуточная температура за

указанный период. Ответ дайте в градусах Цельсия.

13. Найдите наибольшее значение функции $x^3 + 2x^2 + x - 7$ на отрезке $[-3; -0,5]$.
14. Прямая $y=3x+1$ является касательной к графику функции $y = ax^2 + 2x + 3$. Найдите а.
15. В треугольнике ABC угол C равен 90 градусов, CH — высота, AC=25, AH=7. Найдите cosB.
16. На экзамене по геометрии школьник отвечает на один вопрос из списка экзаменационных вопросов. Вероятность того, что это вопрос по теме «Вписанная окружность», равна 0,2. Вероятность того, что это вопрос по теме «Внешние углы», равна 0,35. Вопросов, которые одновременно относятся к этим двум темам, нет.

Найдите вероятность того, что на экзамене школьнику достанется вопрос по одной из этих двух тем.

17. Задумано несколько (не обязательно различных) натуральных чисел. Эти числа и их все возможные суммы (по 2, по 3 и т.д.) выписывают на доску в порядке неубывания. Если какое-то число n , выписанное на доску, повторяется несколько раз, то на доске оставляется одно такое число n , а остальные числа, равные n , стираются. Например, если задуманы числа 1, 3, 3, 4, то на доске будет записан набор 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11.
- а) Приведите пример задуманных чисел, для которых на доске будет записан набор 2, 4, 6, 8.
 - б) Существует ли пример таких задуманных чисел, для которых на доске будет записан набор 1, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 22?
 - в) Приведите все примеры задуманных чисел, для которых на доске будет записан набор 9, 10, 11, 19, 20, 21, 22, 30, 31, 32, 33, 41, 42, 43, 52.

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Линейная алгебра и элементы аналитической геометрии	Устный опрос, конспект, решение задач	УП-1 (промежуточный этап);
2.	Математический анализ	Устный опрос, конспект, решение задач	УП-1 (промежуточный этап);
3.	Дифференциальные уравнения	Устный опрос, конспект, решение задач	УП-1 (промежуточный этап);
4.	Теория вероятностей	Устный опрос, конспект, решение задач	УП-1 (промежуточный этап);
5.	Математическая статистика	Устный опрос, конспект, решение задач, контрольная работа	УП-1 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Решение задач

На практических занятиях используется «Сборник задач по высшей математике для экономистов» под редакцией Ермакова В.И.

Практическое занятие 1. Линейная алгебра и элементы аналитической геометрии

1. Действия над матрицами Определитель 2,3-го порядка. Нахождение обратной матрицы.
2. Упражнения № 4.15-4.40, 6.1-6.9 5.1-5.4 [3, стр. 44-62, 51-52,55]

Практическое занятие 2. Линейная алгебра и элементы аналитической геометрии

1. Решение систем линейных уравнений
2. Упражнения № 6.12-6.36 [3, стр. 69-67]//Контрольная работа

Практическое занятие 3. Линейная алгебра и элементы аналитической геометрии

1. Построение прямых. Нахождение расстояния от точки до прямой. Угол между прямыми.
2. Упражнения № 2.1-2.8 [3, стр. 12-15]

Практическое занятие 4. Линейная алгебра и элементы аналитической геометрии

1. Окружность. Эллипс. Гипербола, парабола
2. Упражнения № 3.1-3.12 [3, стр. 27-32]

Практическое занятие 5. Математический анализ

1. Функция, область определения
2. Упражнения № 10.14-10.36 [3, стр. 137]

Практическое занятие 6. Математический анализ

1. Свойства функций, графическое представление
2. Упражнения № 10.14-10.56 [3, стр. 137]

Практическое занятие 7. Математический анализ

1. Теория пределов:
2. Упражнения № 11.1-11.14 [3, стр. 143].

Практическое занятие 8. Математический анализ

1. Предел функции в точке и в бесконечности
2. Упражнения № 11.32-11.45 [3, стр. 146].

Практическое занятие 9. Математический анализ

1. Предел функции в точке и в бесконечности
2. Упражнения № 11.32-11.45 [3, стр. 146].

Практическое занятие 10. Математический анализ

1. Первый и второй замечательный предел.
2. Упражнения № 11.19-11.31 [3, стр. 144].

Практическое занятие 11. Математический анализ

1. Первый и второй замечательный предел.
2. Упражнения № 11.19-11.31 [3, стр. 144].

Практическое занятие 12. Математический анализ

1. Производная функции
2. Упражнения № 12.2-12.69 [3, стр. 150-152].

Практическое занятие 13. Математический анализ

1. Производная функции, производная сложной функции
2. Упражнения № 12.2-12.69 [3, стр. 150-152].

Практическое занятие 14. Математический анализ

1. Производная функции, производная сложной функции
2. Упражнения № 12.2-12.69 [3, стр. 150-152].

Практическое занятие 15. Математический анализ

1. Экстремум функции

2. Упражнения № 12.152-12.290 [3, стр. 163-179].
- Практическое занятие 16.** Математический анализ
1. Асимптоты.
 2. Упражнения № 12.152-12.290 [3, стр. 163-179].
- Практическое занятие 17.** Математический анализ
1. Выпуклость, точки перегиба.
 2. Упражнения № 12.152-12.290 [3, стр. 163-179].
- Практическое занятие 18.** Математический анализ
1. Исследование функций.
 2. Упражнения № 12.152-12.290 [3, стр. 163-179].
- Практическое занятие 19.** Математический анализ
1. Исследование функций.
 2. Упражнения № 12.152-12.290 [3, стр. 163-179].
- Практическое занятие 20.** Математический анализ
1. Исследование функций.
 2. Упражнения № 12.152-12.290 [3, стр. 163-179]//Контрольная работа
- Практическое занятие 21.** Интегральное исчисление
1. Первообразная и неопределенный интеграл
 2. Упражнения № 14.2-14.17 [3, стр. 203]
- Практическое занятие 22.** Интегральное исчисление
1. Методы интегрирования.
 2. Упражнения № 14.19-14.151 [3, стр. 205]
- Практическое занятие 23.** Интегральное исчисление
1. Первообразная и неопределенный интеграл
 2. Упражнения № 14.2-14.17 [3, стр. 203]
- Практическое занятие 24.** Интегральное исчисление
1. Методы интегрирования. Определенный интеграл
 2. Упражнения № 14.55-14.72 [3, стр. 206]
- Практическое занятие 25.** Интегральное исчисление
1. Методы интегрирования. Формула Ньютона-Лейбница
 2. Упражнения № 14.103-14.120 [3, стр. 209]
- Практическое занятие 26.** Интегральное исчисление
Контрольная работа [3, стр. 255]
- Практическое занятие 27.** Дифференциальные уравнения
1. Дифференциальные уравнения 1 порядка с разделяющимися переменными.
 2. Линейные дифференциальные уравнения 1 порядка
 3. Упражнения № 16.1-16.22, 16.31-16.38 [3, стр. 224]
- Практическое занятие 28.** Дифференциальные уравнения
1. Однородные дифференциальные уравнения 1 порядка
 2. Упражнения № 16.1-16.22, 16.31-16.38 [3, стр. 224]
- Практическое занятие 29.** Теория вероятностей
1. Классическое определение вероятности, сложение вероятностей, произведение вероятностей, формула полной вероятности.
 2. Упражнения № 19.1-19.19, 21.21-21.29 [3, стр. 303]
- Практическое занятие 30.** Математическая статистика.
1. Распределение частот
 2. Упражнения № 23.1-23.5 [3, стр. 347]

7.3.2. Контрольная работа

Модульные контрольные работы по Математике для студентов очной и заочной форм обучения
1 модуль

1. Найти область определения функции

$$y = \frac{\sqrt{x+5}}{x^2-1}$$

2. Найти область значения функции $y = x^2 - \sin x$

3. Вычислить пределы

$$3.1. \lim_{x \rightarrow 7} \frac{3x+5}{x-5}$$

$$3.2. \lim_{x \rightarrow 8} \frac{2x-7}{x-8}$$

$$3.3. \lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2-16}{x^2-3x-4}$$

$$3.4. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^2 x}{x^2}$$

$$3.5. \lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{2}{x}\right)^{3x}$$

$$3.6. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x+1}{7x + \sqrt[3]{x}}$$

$$3.7. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^3 - 5x}{1 - 3x^3}$$

$$3.8. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 1}{2x^2 - 4x}$$

2 модуль

1. Найдите производные следующих функций:

а) $y = x^2 - 2x$; вычислите значение производной в точке $x_0 = 10$.

б) $y = \frac{x+1}{x}$.

в) $y = 2 + 5x + x^2$; вычислите значение производной в точке $x_0 = 2$.

г) $y = \frac{x^2 + 2}{2x}$.

д) $y = \frac{3 - \sqrt{x}}{x^2}$.

е) $y = \frac{x^3 + x^2 + x}{2x}$; вычислите значение производной в точке $x_0 = 1$.

ж) $y = \frac{x^2 + 2x + 1}{x + 1}$.

2. Найдите производную сложной функции:

а) $y = \sqrt{2x+5}$;

б) $y = \cos 2x \cdot \sqrt{2x+3}$.

в) $y = (3x^2 - 5x + 2)^2$;

г) $y = \sin 3x \cdot \sqrt{7x-3}$.

д) $y = (17x^2 + 5x)^{20}$;

3. Исследовать и построить график функции $y = x^4 - x^2 - 2$; $y = \frac{x^3 - 3x}{x - 1}$;

4. Вычислите

$$\int \sin 2x dx:$$

$$\int \frac{2x}{5x^2 - 3} dx$$

$$\int x l^x dx$$

$$\int_{-1}^1 (x^3 + 3x + 4) dx$$

$$\int_0^{\frac{\pi}{4}} tg 2x dx$$

3 модуль

1. Общий член последовательности $a_n = 2 + \frac{(-1)^n}{2n+1}$. Найти a_7
2. Общий член последовательности $a_n = \left(\frac{3n-2}{3n+1}\right)^{\frac{n}{2}}$. Найти a_4
3. В урне 5 белых, 3 черных и 10 синих шаров. Наудачу извлекают один шар. Найти вероятность того, что шар а) черный; б) белый в) либо синий, либо белый.
4. Найти радиус сходимости ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{2x^n}{15(x-1)^{n+1}}$
5. Решить дифференциальное уравнение

$$(x-1)dy = dx$$

$$xydy = y^2 x^4 dx$$

$$\sin x dx = tg x \cos y dy$$

7.3.3. Итоговое тестирование

Линейная алгебра

1. Определитель $\begin{vmatrix} 3 & 2 & 1 \\ 0 & b_2 & 0 \\ c_1 & 0 & c_3 \end{vmatrix}$ равен...

- a. $3b_2c_3 + b_2c_1$
- b. $3b_2c_3 - b_2c_1$
- c. $-3b_2c_3 - b_2c_1$
- d. $-3b_2c_3 + b_2c_1$

2. Определитель $\begin{vmatrix} 0 & 0 & -2 \\ 5 & -3 & 3 \\ -2 & 4 & 7 \end{vmatrix}$ равен...

- a. -28
- b. 28
- c. 14
- d. -52

3. Дана матрица $\begin{pmatrix} -4 & 7 & 10 \\ 3 & 5 & 4 \\ -8 & 7 & -2 \end{pmatrix}$. Тогда сумма элементов, расположенных на *главной*

диагонали этой матрицы, равна...

- a. -1
- b. 1
- c. 11
- d. 7

4. Если $A = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 4 & -5 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}$, то матрица $C = 2A + B$ имеет вид...

- a. $\begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 8 & -8 \end{pmatrix}$
- b. $\begin{pmatrix} 1 & -3 \\ 8 & -8 \end{pmatrix}$
- c. $\begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 4 & -3 \end{pmatrix}$
- d. $\begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 8 & -8 \end{pmatrix}$

5. Матрица $A = \begin{pmatrix} 3 - \lambda & 1 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$ вырождена при λ , равном...

- a. $-\frac{8}{3}$
- b. 3
- c. 2
- d. $\frac{8}{3}$

$$A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 3 \\ 2 & -4 & 6 \\ 5 & 1 & 4 \end{pmatrix}$$

6. Ранг матрицы равен...

- a. 3
- b. 0
- c. 1
- d. 2

7. Если $A = \begin{pmatrix} 4 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -2 & 5 \\ 3 & 0 \end{pmatrix}$, тогда матрица $C = A \cdot B$ имеет вид...

- a. $\begin{pmatrix} -8 & 20 \\ 3 & 0 \end{pmatrix}$

- b. $\begin{pmatrix} -8 & 0 \\ 3 & 0 \end{pmatrix}$
 c. $\begin{pmatrix} -3 & 0 \\ 3 & 0 \end{pmatrix}$
 d. $\begin{pmatrix} -8 & 12 \\ 5 & 0 \end{pmatrix}$

8. Если (x_0, y_0) – решение системы линейных уравнений $\begin{cases} 3x - 4y = 28 \\ x - 4y = 16 \end{cases}$,

тогда $x_0 - y_0$ равно...

- a. -8,5
 b. 3,5
 c. 8,5
 d. -3,5
9. Векторы $a(-27; k; 9), b(k; -3; 3)$ коллинеарны, если k равно
- a. -9
 b. -3
 c. 9
 d. 3

10. Определитель $\begin{vmatrix} -1 & 4 & 5 \\ 2 & 3 & 7 \\ 0 & 0 & 1 \end{vmatrix}$ равен

- a. -11
 b. -2
 c. 2
 d. 11

11. Если (x_0, y_0) - решение системы линейных уравнений $\begin{cases} 2x - 3y = 23, \\ 4x - 3y = 34 \end{cases}$, тогда $x_0 - y_0$

равно...

- a. 9,5
 b. -9,5
 c. -1,5
 d. 1,5

12. Алгебраическое дополнение элемента a_{21} матрицы $A = \begin{pmatrix} 4 & 1 & 1 \\ 0 & 3 & 5 \\ -2 & 2 & 0 \end{pmatrix}$ имеет вид

- a. $A_{21} = -\begin{vmatrix} 1 & 1 \\ 2 & 0 \end{vmatrix}$
 b. $A_{21} = \begin{vmatrix} -1 & -2 \\ -1 & 0 \end{vmatrix}$
 c. $A_{21} = \begin{vmatrix} 1 & 1 \\ 2 & 0 \end{vmatrix}$
 d. $A_{21} = \begin{vmatrix} 0 & 5 \\ -2 & 0 \end{vmatrix}$

13. Если $A = \begin{pmatrix} 2 & 0 \\ 1 & 4 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 \\ 2 \end{pmatrix}$, тогда матрица $C = A \cdot B$ имеет вид

a. $\begin{pmatrix} 7 \\ -2 \end{pmatrix}$

b. $\begin{pmatrix} -2 \\ 7 \end{pmatrix}$

c. $\begin{pmatrix} 2 \\ 7 \end{pmatrix}$

d. $\begin{pmatrix} -2 & 7 \end{pmatrix}$

14. Если (x_0, y_0) - решение системы линейных уравнений $\begin{cases} x + 2y = 4 \\ 5x - 6y = 3 \end{cases}$, то y_0 может определяться по формуле...

a. $y_0 = \frac{\begin{vmatrix} 1 & 4 \\ 5 & 3 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 5 & -6 \end{vmatrix}}$

b. $y_0 = \frac{\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 5 & -6 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 1 & 4 \\ 5 & 3 \end{vmatrix}}$

c. $y_0 = \frac{\begin{vmatrix} 1 & 5 \\ 4 & 3 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 5 & -6 \end{vmatrix}}$

d. $y_0 = \frac{\begin{vmatrix} 4 & 2 \\ 3 & -6 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 5 & -6 \end{vmatrix}}$

15. Дана матрица $A = \begin{pmatrix} -4 & 7 & 10 \\ 3 & 5 & 4 \\ -8 & 7 & -2 \end{pmatrix}$. Тогда сумма элементов, расположенных на

главной диагонали этой матрицы, равна ...

a. 1

b. -1

c. 11

16. Если $A = \begin{pmatrix} 3 & 2 \\ -1 & 0 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 \\ -2 \end{pmatrix}$, тогда матрица $C = A \cdot B$ имеет вид...

a. $\begin{pmatrix} 1 \\ -7 \end{pmatrix}$

b. $\begin{pmatrix} 1 \\ 1 \end{pmatrix}$

c. $(-7 \ 1)$

d. $\begin{pmatrix} -7 \\ 1 \end{pmatrix}$

17. Алгебраическое дополнение элемента a_{32} матрицы

a. $A = \begin{pmatrix} -2 & 5 & 4 \\ 6 & -1 & 1 \\ 4 & 1 & 3 \end{pmatrix}$ имеет вид...

b. $A_{32} = \begin{vmatrix} -2 & 4 \\ 6 & 1 \end{vmatrix}$

c. $A_{32} = -\begin{vmatrix} -2 & 4 \\ 6 & 1 \end{vmatrix}$

d. $A_{32} = -\begin{vmatrix} -2 & 5 \\ 4 & 1 \end{vmatrix}$

e. $A_{32} = \begin{vmatrix} -1 & -6 \\ -4 & 2 \end{vmatrix}$

18. Определитель $\begin{vmatrix} -1 & 4 & 5 \\ 2 & 3 & 7 \\ 0 & 0 & 1 \end{vmatrix}$ равен...

a. -11

b. 11

c. 2

d. -2

19. Если (x_0, y_0) – решение системы линейных уравнений $\begin{cases} 3x - 4y = 28 \\ x - 4y = 16 \end{cases}$,

a. тогда $x_0 - y_0$ равно...

b. -8,5

c. 3,5

d. 8,5

e. -3,5

20. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 4 & 0 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} -1 & 1 \\ 2 & 0 \end{pmatrix}$. Тогда $A \cdot B$ равно...

a. $\begin{pmatrix} -2 & 0 \\ 4 & 0 \end{pmatrix}$

b. $\begin{pmatrix} -4 & 8 \\ 2 & 0 \end{pmatrix}$

c. $\begin{pmatrix} -4 & 4 \\ 4 & 0 \end{pmatrix}$

d. $\begin{pmatrix} -4 & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}$

21. Если (x_0, y_0) – решение системы линейных уравнений $\begin{cases} 2x + 6y = 5 \\ x - 4y = 3 \end{cases}$,

a. то y_0 может определяться по формуле...

b. $y_0 = \frac{\begin{vmatrix} 2 & 5 \\ 1 & 3 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 2 & 6 \\ 1 & -4 \end{vmatrix}}$

c. $y_0 = \frac{\begin{vmatrix} 2 & 6 \\ 1 & -4 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 2 & 5 \\ 1 & 3 \end{vmatrix}}$

d. $y_0 = \frac{\begin{vmatrix} 2 & 6 \\ 1 & -4 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 5 & 6 \\ 3 & -4 \end{vmatrix}}$

e. $y_0 = \frac{\begin{vmatrix} 6 & -4 \\ 5 & 3 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 2 & 6 \\ 1 & -4 \end{vmatrix}}$

e. $y_0 = \frac{\begin{vmatrix} 5 & 6 \\ 3 & -4 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 2 & 6 \\ 1 & -4 \end{vmatrix}}$

e. $y_0 = \frac{\begin{vmatrix} 6 & -4 \\ 5 & 3 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 2 & 6 \\ 1 & -4 \end{vmatrix}}$

e. $y_0 = \frac{\begin{vmatrix} 5 & 6 \\ 3 & -4 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 2 & 6 \\ 1 & -4 \end{vmatrix}}$

e. $y_0 = \frac{\begin{vmatrix} 6 & -4 \\ 5 & 3 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 2 & 6 \\ 1 & -4 \end{vmatrix}}$

22. Дана матрица

$$A = \begin{pmatrix} -1 & 10 & 8 \\ 2 & 3 & 5 \\ -3 & 7 & 3 \end{pmatrix}$$

Тогда сумма элементов $a_{13} + a_{22} + a_{31}$ этой матрицы, равна...

a. -5

b. 8

c. -8

d. 5

23. Определитель $\begin{vmatrix} 1 & 3 & 9 \\ 4 & -5 & 10 \\ 0 & 0 & -1 \end{vmatrix}$ равен...

a. -7

b. -17

c. 7

d. 17

24. Если $A = \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \end{pmatrix}$, тогда матрица $C = A \cdot B$ имеет вид...

a. $\begin{pmatrix} 6 \\ -1 \end{pmatrix}$

b. $\begin{pmatrix} 6 \\ -1 \end{pmatrix}$

c. $\begin{pmatrix} -1 \\ 6 \end{pmatrix}$

- d. $\begin{pmatrix} 1 \\ 6 \end{pmatrix}$
e. 7

25. Вычислить ранг матрицы: $A = \begin{pmatrix} 2 & 5 & 6 \\ 4 & -1 & 5 \\ 2 & -6 & -1 \end{pmatrix}$

- a. 1
b. 2
c. 3

26. Ранг матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 & 4 \\ 0 & 5 & -1 & 4 \\ -1 & 3 & 4 & 6 \end{pmatrix}$ равен:

- a. 1
b. 2
c. 3
d. 4

27. Если $\Delta = 0$, $\Delta_i = 0$, $i = \overline{1, n}$ (метод Крамера), то система линейных уравнений

- a. Совместно и определена
b. Совместно и неопределенна
c. Несовместно

28. Вычислить A_{23} матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 3 & -2 \\ -3 & 1 & 1 \\ 1 & -2 & 3 \end{pmatrix}$

- a. -5
b. 4
c. -4
d. 5

29. A^{-1} существует, если:

- a. A – невырожденная матрица
b. A – вырожденная матрица
c. $A \cdot A^{-1} = A^{-1} \cdot A = E$

30. Система линейных уравнений совместна тогда и только тогда, когда (n – число неизвестных)

- a. $r_A \neq r_B$
b. $r_A > n$
c. $r_A = r_B$

31. Если $r_A = r_B < n$, то

- a. Система имеет единственное решение
b. Система имеет множество решений
c. Не имеет решения

32. Модель Леонтьева является продуктивной, если продуктивна матрица

- a. A – прямых затрат
b. $(E \cdot A)^{-1}$ – полных затрат

33. Скалярное произведение векторов $\vec{a} = (3;4;-5)$ и $\vec{b} = (1;0;-1)$ равно
- 10
 - 8
 - 9
 - 2
34. Найти угол между векторами $\vec{a} = (1;-3)$ $\vec{b} = (3;1)$
- 30°
 - 60°
 - 45°
 - 90°
35. Найти векторное произведение $[\vec{a} \times \vec{b}]$ векторов $\vec{a} = (3;4;-5)$ $\vec{b} = (1;0;-1)$
- 8
 - 10
 - $(-4;-2;-4)$
 - $(-4;2;-4)$
36. Система векторов называется линейно зависимой, если их линейная комбинация равна 0 при условии, что
- Все $\lambda_i = 0$
 - Хотя бы один $\lambda_i \neq 0$
 - Все $\lambda_i \neq 0$
37. Являются ли вектора $\vec{a}_1 = (1;-1;2)$, $\vec{a}_2 = (2;-1;3)$, $\vec{a}_3 = (5;6;0)$ базисом:
- Да
 - Нет
38. Найти длину вектора $\vec{a} = (2;-4;4;-2)$
- 0
 - $\sqrt{37}$
 - $\sqrt{34}$
 - $\sqrt{40}$
39. Два вектора называются ортогональными, если
- $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$
 - $\vec{a} \cdot \vec{b} \neq 0$
 - $[\vec{a} \times \vec{b}] = 0$
 - $[\vec{a} \times \vec{b}] \neq 0$
40. Сопряженным к комплексному числу $z = a + bi$ является
- $-a + bi$
 - $a - bi$
 - $-a - bi$
41. Чему равен аргумент числа $z_1 \cdot z_2$ в тригонометрической форме
- $$z_1 = r_1 (\cos \varphi_1 + i \sin \varphi_1)$$
- $z_2 = r_2 (\cos \varphi_2 + i \sin \varphi_2)$

- b. $\varphi_1 \cdot \varphi_2$
- c. $\varphi_1 - \varphi_2$
- d. $\varphi_1 + \varphi_2$
- e. $\varphi_1 : \varphi_2$

42. Найти i^{43}

- a. 1
- b. -1
- c. -i
- d. i

43. Вычислить $\frac{2+i}{2-i}$

- a. $\frac{4+3i}{4}$
- b. $\frac{4-3i}{3}$
- c. $\frac{3-4i}{3}$
- d. $\frac{3+4i}{3}$

44. К какому виду относится матрица $A = \begin{pmatrix} a_{11} & 0 & 0 \\ a_{21} & a_{22} & 0 \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{pmatrix}$

- a. диагональная
- b. треугольная
- c. прямоугольная
- d. единичная

45. Умножение матриц $A_{n \times m}$ и $B_{k \times l}$, возможно, если

- a. $n = l$
- b. $n = k$
- c. $m = k$
- d. $m = l$

46. Найти $A \cdot B$, если $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 2 \\ 3 & 1 & 0 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 1 \\ -2 \\ -4 \end{pmatrix}$

- a. $\begin{pmatrix} -9 \\ -3 \end{pmatrix}$
- b. $\begin{pmatrix} -7 \\ 1 \end{pmatrix}$
- c. $\begin{pmatrix} 9 \\ 3 \end{pmatrix}$

d. $\begin{pmatrix} 7 \\ -1 \end{pmatrix}$

47. Операции над матрицами обладают следующим свойством:

- a. $A \cdot B = B \cdot A$
- b. $A \cdot (B + C) = A \cdot B + C \cdot A$
- c. $(A + B) \cdot C = A \cdot C + B \cdot C$
- d. $A(B \cdot C) = (A \cdot C) \cdot B$

48. Транспонированной к матрице $A = \begin{pmatrix} 4 & 2 & 3 \\ -1 & -2 & 4 \end{pmatrix}$ является

- a. $A = \begin{pmatrix} 4 & 3 & 2 \\ -1 & -2 & 4 \end{pmatrix}$
- b. $A = \begin{pmatrix} 4 & 2 & 3 \\ -1 & -2 & 4 \end{pmatrix}$
- c. $A = \begin{pmatrix} 4 & -1 \\ 2 & -2 \\ 3 & 4 \end{pmatrix}$
- d. $A = \begin{pmatrix} -1 & 4 & -2 \\ 4 & 3 & 2 \end{pmatrix}$

49. Найти M_{12} для матрицы $\begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$

- a. 2
- b. 0
- c. -1
- d. 3

50. Вычислить: $\begin{vmatrix} 2 & -1 \\ 3 & 4 \end{vmatrix}$

- a. 5
- b. 11
- c. -11
- d. -5

51. Вычислить: $\begin{vmatrix} -1 & 2 & -1 \\ 3 & 4 & 6 \\ 2 & 6 & 5 \end{vmatrix}$

- a. 0
- b. -1
- c. 1
- d. 4

52. Установите соответствие между уравнением плоскости и ее положением в пространстве

- 1) $2y - 7z = 0$
- 2) $6y - 3z + 2 = 0$
- 3) $2x - 9z - 1 = 0$
- 4) $3x + 4y + 8 = 0$
 - a. проходит через ось x ---1
 - b. параллельна оси y---3
 - c. проходит через начало координат
 - d. параллельна оси x---2
 - e. параллельна оси z---4

$$\frac{x^2}{9} - \frac{y^2}{16} = 1$$

53. Если уравнение гиперболы имеет вид $\frac{x^2}{9} - \frac{y^2}{16} = 1$, то длина ее действительной полуоси равна...

- a. 16
- b. 9
- c. 4
- d. 3

54. Установите соответствие между уравнением плоскости и ее положением в пространстве

1. $2y - 7z = 0$
2. $6y - 3z + 2 = 0$
3. $2x - 9z - 1 = 0$
4. $3x + 4y + 8 = 0$
 - a. проходит через ось x 1
 - b. параллельна оси y 3
 - c. проходит через начало координат
 - d. параллельна оси x 2
 - e. параллельна оси z 4

55. Полярные координаты точки $A(3,4)$ имеют вид...

- a. $\left(5, \arctg \frac{3}{4}\right)$
- b. $\left(25, \arctg \frac{3}{4}\right)$
- c. $\left(5, \arctg \frac{4}{3}\right)$
- d. $\left(25, \arctg \frac{4}{3}\right)$

56. Нормальный вектор плоскости $x - 4y - 8z - 3 = 0$ имеет координаты...

- a. (1; -4; -8)
- b. (1; -4; -3)
- c. (1; -4; 8)
- d. (-4; -8; -3)

57. Укажите соответствие между уравнением плоскости и ее положением в пространстве

1. $3z + 4 = 0$

2. $2y + 3 = 0$

3. $2x - 9 = 0$

4. $z = 0$

a. плоскость xOy 4

b. параллельна плоскости yOz ---3

c. параллельна плоскости xOy ---1

d. параллельна плоскости xOz -2

58. Установите соответствие между уравнением плоскости и точками, которые лежат в этих плоскостях

1. $x + z + 3y - 5 = 0$

2. $x + 5y - z - 6 = 0$

3. $3x - 3y - z - 1 = 0$

4. $2y + 5z - 2 = 0$

a. (0,1,0) 4

b. (1,0,0)

c. (2,0,3) 3

d. (1,1,1) 1

e. (0,1,-1) 2

59. Установите соответствие между уравнением плоскости и ее положением в пространстве

1. $-3x + 2z + 8 = 0$

2. $2y - 9z - 2 = 0$

3. $3y + 4x + 4 = 0$

4. $x + 4y = 0$

a. параллельна оси z 3

b. параллельна оси y 1

c. проходит через начало координат

d. проходит через ось z 4

e. параллельна оси x 2

60. Расстояние между точками $A(1,2)$ и $B(k,6)$ равно 5 при k равном

a. 6

b. 10

c. -2

d. 1

61. Прямая проходит через точки $O(0;0)$ и $B(-7;14)$. Тогда ее угловой коэффициент равен ...

a. -7

b. 2

c. 7

d. -2

62. Даны точки $A(4;-3)$ и $B(2;5)$. Тогда координаты середины отрезка AB равны

a. (-1;4)

- b. (3;1)
 c. (6;2)
 d. (3;2)
63. Если уравнение гиперболы имеет вид $\frac{x^2}{36} - \frac{y^2}{9} = 1$, то длина ее действительной полуоси равна ...
 a. 9
 b. 3
 c. 36
 d. 6
64. Уравнение прямой, проходящей через точку в заданное направление, имеет вид:
 a. $y = kx + b$
 b. $\frac{x}{a} + \frac{y}{b} = 1$
 c. $y - y_1 = k(x - x_1)$
 d. $\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$
65. Уравнение прямой, параллельной оси Ox , имеет вид:
 a. $x=0$
 b. $y=0$
 c. $y=b$
 d. $x=a$
66. Если в уравнении $Ax + By + C = 0$ $A = 0$, то это уравнение прямой:
 a. Параллельно оси Ox
 b. Параллельно оси Oy
 c. Ось Ox
 d. Ось Oy
67. Условие перпендикулярности прямых
 a. $k_1 = k_2$
 b. $k_1 \cdot k_2 = -1$
 c. $k_1 \neq k_2$
 d. $k_1 \cdot k_2 = 1$
68. Найти угол между прямыми $3x - 4y + 5 = 0$ и $y = -\frac{4}{3}x - 5$
 a. 30°
 b. 60°
 c. 45°
 d. 90°
69. Найти расстояние от точки $M(5;4)$ до прямой $y = 3x - 2$
 a. $\frac{9}{\sqrt{8}}$
 b. $\frac{3}{\sqrt{10}}$

- c. $\frac{3}{\sqrt{8}}$
- d. $\frac{9}{\sqrt{10}}$

70. Определить тип кривой второго порядка $Ax^2 - Ay^2 + Dx + Ey + F = 0$

- a. Окружность
- b. Эллипс
- c. Гипербола
- d. Парабола

71. Определить тип кривой второго порядка $x^2 + 3y^2 + 2x - 6y + 1 = 0$

- a. Окружность
- b. Эллипс
- c. Гипербола
- d. Парабола

72. Найти эксцентриситет эллипса $5x^2 + 6y^2 = 60$

- a. $\sqrt{\frac{1}{6}}$
- b. $\sqrt{\frac{11}{6}}$
- c. $\sqrt{6}$
- d. $\sqrt{\frac{6}{11}}$

73. Уравнения асимптот для гиперболы $\frac{x^2}{9} - \frac{y^2}{16} = 1$ имеет вид

- a. $y = \pm \frac{5}{3}x$
- b. $y = \pm \frac{3}{5}x$
- c. $y = \pm \frac{4}{3}x$
- d. $y = \pm \frac{3}{4}x$

74. Уравнение директрисы для параболы $y^2 = 24x$ имеет вид

- a. $y = -6$
- b. $y = -12$
- c. $x = -6$
- d. $x = -12$

75. Условия параллельности двух плоскостей: $A_1x + B_1y + C_1z + D_1 = 0$

$$A_2x + B_2y + C_2z + D_2 = 0$$

- a. $A_1 \cdot A_2 + B_1 \cdot B_2 + C_1 \cdot C_2 = 0$

b. $\frac{A_1}{A_2} = \frac{B_1}{B_2} = \frac{C_1}{C_2}$

c. $\frac{A_1}{A_2} = \frac{B_1}{B_2} = \frac{C_1}{C_2} = \frac{D_1}{D_2}$

76. Являются ли плоскости $2x - y - z + 1 = 0$ и $-4x + 2y + 3z - 1 = 0$

- Параллельными
- Перпендикулярными
- Совпадающими
- Пересекающимися

77. Выяснить, является ли функция $y = -\ln \frac{1-x}{1+x}$

- Четной
- Нечетной
- Функцией общего вида

78. Найти функцию, обратную данной $y = \frac{x-1}{x+1}$

- $y = \frac{1+x}{1-x}$
- $y = \frac{-1+x}{-1-x}$
- $y = \frac{1-x}{1+x}$
- $y = \frac{1+x}{-1+x}$

79. График функции, полученной из $y = 2^x$ сжатием вдоль оси Oy в два раза и сдвигом вправо на две единицы:

- $y = 2^{x-1}$
- $y = 2^{x-2}$
- $y = 2^{x-3}$
- $y = 2^{x+2}$

80. Найти наименьший период функции $y = \sin \frac{x}{2} + \cos 2x$

- π
- 2π
- 3π
- 4π

81. Множество значений функции $y = \sin(1 + x^2)$:

- $[-1;0]$
- $[-1;1]$
- $[0;1]$
- $[0;2]$

82. Уравнения касательной к графику функции в точке:
83. Уравнения касательной к графику функции $y = -x^2 - 4x + 2$, в точке $x_0 = -1$ имеет вид
- $y = -2x + 3$
 - $y = -2x + 4$
 - $y = -x - 3$
 - $y = 3x - 3$
 - $y = -3x - 3$
84. Уравнения касательной к графику функции $y = x^2 - 4x + 5$ в точке $x_0 = 1$ имеет вид
- $y = -2x + 3$
 - $y = -2x + 4$
 - $y = -x - 3$
 - $y = 3x - 3$
 - $y = -3x - 3$
85. Уравнения касательной к графику функции $y = x^2 + 5x + 6$ в точке $x_0 = -3$ имеет вид
- $y = -2x + 3$
 - $y = -2x + 4$
 - $y = -x - 3$
 - $y = 3x - 3$
 - $y = -3x - 3$
86. Уравнения касательной к графику функции $y = 2x^2 - x - 1$ в точке $x_0 = 1$ имеет вид
- $y = -2x + 3$
 - $y = -2x + 4$
 - $y = -x - 3$
 - $y = 3x - 3$
 - $y = -3x - 3$
87. Уравнения касательной к графику функции $y = x^2 - x - 2$ в точке $x_0 = -1$ имеет вид
- $y = -2x + 3$
 - $y = -2x + 4$
 - $y = -x - 3$
 - $y = 3x - 3$
 - $y = -3x - 3$

Математический анализ

88. Несобственный интеграл $\int_1^{\infty} \frac{dx}{\sqrt[3]{x^2}}$ равен...
- 6
 - 0

с. Расходится

89. Производная произведения $x^4 \sin x$ равна ...

- a. $x^3(\sin x + x \cos x)$
- b. $x^3(4 \sin x + x \cos x)$
- c. $4x^3 \cos x$
- d. $x^3(4 \sin x - x \cos x)$

90. Производная второго порядка функции $y = \ln 3x$ имеет вид...

- a. $\frac{3}{x}$
- b. $-\frac{1}{3x^2}$
- c. $-\frac{1}{x^2}$
- d. $\frac{1}{x^2}$

91. Закон движения материальной точки имеет вид $x(t) = 4 + 10t + e^{7-t}$, где $x(t)$ – координата точки в момент времени t . Тогда скорость точки при $t = 7$ равна ...

- a. 11
- b. 13
- c. 75
- d. 9

92. Если $f(x) = x^3 - 1$, то коэффициент a_4 разложения данной функции в ряд Тейлора по степеням $(x - 1)$ равен...

- a. 0,25
- b. 0
- c. 1
- d. 3

93. Множество первообразных функции $f(x) = \frac{x+10}{x+2}$ имеет вид...

- a. $x + 10 \ln|x + 2| + C$
- b. $x + 8 \ln|x + 2| + C$
- c. $\frac{x^2}{2} + 10x + C$
- d. $x - 8 \ln|x + 2| + C$

94. Значение интеграла $\int_0^1 (e^x - 1)e^x dx$ равно...

- a. $-0,5(e-1)^2$
- b. $0,5(e-1)^2$
- c. $\frac{1}{4}(e-1)^3$
- d. $e(e-1)$

95. Общий член последовательности $1, \frac{3}{4}, \frac{5}{9}, \frac{7}{16}, \dots$ имеет вид...

- a. $a_n = (-1)^n \frac{2n-1}{n^2}$
- b. $a_n = (-1)^{n+1} \frac{2n+1}{n^2}$
- c. $a_n = \frac{2n-1}{n^2}$
- d. $a_n = \frac{2n+1}{n^2}$

96. Дана функция $y = \sqrt{3x-x^2} - \log_6(4x-1)$. Тогда ее областью определения является множество

- a. $(0,25;3)$
- b. $[0;0,25) \cup [3;+\infty)$
- c. $[0,25;3]$
- d. $(0,25;3]$

97. Несобственный интеграл $\int_{13}^{\infty} \frac{dx}{x \ln x}$ равен

- a. расходится
- b. 0
- c. $-\ln \ln 13$
- d. $-\ln 13$

98. Ненулевая функция $y = f(x)$ является нечетной на отрезке $[-7;7]$. Тогда $\int_{-7}^7 f(x)dx$

равен

- a. $\frac{1}{14} \int_0^1 f(x)dx$
- b. $2 \int_0^1 f(x)dx$
- c. $14 \int_0^1 f(x)dx$
- d. 0

99. Производная функции $\frac{x}{e^x}$ равна

- a. $\frac{1}{e^x}$
- b. $\frac{x-1}{e^x}$
- c. $\frac{1-x}{e^x}$
- d. $\frac{1+x}{e^x}$
100. Множество первообразных функции $f(x) = \frac{8x^2}{\sqrt{6+x^3}}$ имеет вид
- a. $\frac{8}{3\sqrt{6+x^3}} + C$
- b. $\frac{16}{3}\sqrt{6+x^3} + C$
- c. $\sqrt{6+x^3} + C$
- d. $\ln(6+x^3) + C$
101. Множество первообразных функции $f(x) = \sqrt[4]{x^3}$ имеет вид
- a. $\frac{3}{4\sqrt[4]{x}} + C$
- b. $\sqrt[4]{x^7} + C$
- c. $\frac{4}{7}\sqrt[4]{x^7} + C$
- d. $\frac{7}{4}\sqrt[4]{x^7} + C$
102. Производная частного $\frac{3x-1}{2x+1}$ равна ...
- a. $\frac{5}{2x+1}$
- b. $\frac{5}{(2x+1)^2}$
- c. $-\frac{5}{(2x+1)^2}$
- d. $\frac{12x+1}{(2x+1)^2}$
- e. Наименьшее значение функции $f(x) = x^4 - 2x^2 + 1$ на отрезке $[0,2]$ равно...
- f. 9
- g. 1
- h. 0
- i. -1
103. Частная производная функции $z = e^{x+y^3}$ по переменной y в точке $M(-1;1)$ равна...
- a. 3
- b. 1
- c. $3e^2$

d. -3

104. Чему равно значение предела $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 2x + 1}{x^3 - x}$

a. 6

b. 0

c. $-\frac{2}{5}$

d. $-\frac{1}{6}$

e. $\frac{1}{2}$

105. Чему равно значение предела $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^3 + 3x^2 + 2x}{x^2 - x - 6}$

a. 6

b. 0

c. $-\frac{2}{5}$

d. $-\frac{1}{6}$

e. $\frac{1}{2}$

106. Чему равно значение предела $\lim_{x \rightarrow \frac{1}{2}} \frac{8x^3 - 1}{6x^2 - 5x + 1}$

a. 6

b. 0

c. $-\frac{2}{5}$

d. $-\frac{1}{6}$

e. $\frac{1}{2}$

107. Чему равно значение предела $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{(x-1)\sqrt{2-x}}{x^2 - 1}$

a. 6

b. 0

c. $-\frac{2}{5}$

d. $-\frac{1}{6}$

e. $\frac{1}{2}$

108. Чему равно значение предела $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 5x^2 + 6x}{x^3 - 8}$

a. 6

b. 0

- c. $-\frac{2}{5}$
- d. $-\frac{1}{6}$
- e. $\frac{1}{2}$

109. Чему равно значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 + x}{x^4 - 3x^2 + 1}$

- a. ∞
- b. $\frac{1}{2}$
- c. 1
- d. -1

110. Чему равно значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^4 - 5x}{x^2 - 3x + 1}$

- a. ∞
- b. $\frac{1}{2}$
- c. 1
- d. -1

111. Чему равно значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 1}{2x^4 + 1}$

- a. ∞
- b. $\frac{1}{2}$
- c. 1
- d. -1

112. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1 + x - 3x^2}{1 + x^2 + 3x^3}$ равно...

- a. ∞
- b. $\frac{1}{2}$
- c. 1
- d. -1

113. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(x - \frac{x^3}{x+1} \right)$ равно...

- a. ∞
- b. $\frac{1}{2}$
- c. 1
- d. -1

114. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^4 + x}{x^4 - 3x^2 + 1}$ равно...

- a. -1
- b. 1

- b. c. $-\frac{1}{2}$
 c. d. -3
 d. e. $\frac{2}{3}$
115. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1+x-2x^3}{1+x^2+2x^3}$ равно...
- a. -1
 b. 1
 c. $-\frac{1}{2}$
 d. -3
 e. $\frac{2}{3}$
116. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^4-x}{1-x^4}$ равно
- a. -1
 b. 1
 c. $-\frac{1}{2}$
 d. -3
 e. $\frac{2}{3}$
117. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3-3x^2+1}{1+3x^3-x}$ равно
- a. -1
 b. 1
 c. $-\frac{1}{2}$
 d. -3
 e. $\frac{2}{3}$
118. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2-3x+5}{1-4x^2}$ равно
- a. -1
 b. 1
 c. $-\frac{1}{2}$
 d. -3
 e. $\frac{2}{3}$
119. Укажите множество корней уравнения $y'(x) = 0$, если $y(x) = 4x + \frac{8}{x}$
- a. $\pm\sqrt{2}$
 b. \emptyset
 c. $\pm\sqrt{\frac{2}{3}}$

- d. $\pm\sqrt{\frac{3}{2}}$
 e. $\pm\frac{1}{\sqrt{2}}$
120. Укажите множество корней уравнения $y'(x) = 0$, если $y(x) = 3x - \frac{9}{x}$
- a. $\pm\sqrt{2}$
 b. \emptyset
 c. $\pm\sqrt{\frac{2}{3}}$
 d. $\pm\sqrt{\frac{3}{2}}$
 e. $\pm\frac{1}{\sqrt{2}}$
121. Укажите множество корней уравнения $y'(x) = 0$, если $y(x) = \frac{1+4x}{2x-3}$
- a. $\pm\sqrt{2}$
 b. \emptyset
 c. $\pm\sqrt{\frac{2}{3}}$
 d. $\pm\sqrt{\frac{3}{2}}$
 e. $\pm\frac{1}{\sqrt{2}}$
122. Укажите множество корней уравнения $y'(x) = 0$, если $y(x) = 9x^2 + \frac{4}{x^2}$
- a. $\pm\sqrt{2}$
 b. \emptyset
 c. $\pm\sqrt{\frac{2}{3}}$
 d. $\pm\sqrt{\frac{3}{2}}$
 e. $\pm\frac{1}{\sqrt{2}}$
123. Укажите множество корней уравнения $y'(x) = 0$, если $y(x) = x^2 - \ln x$
- a. $\pm\sqrt{2}$
 b. \emptyset
 c. $\pm\sqrt{\frac{2}{3}}$
 d. $\pm\sqrt{\frac{3}{2}}$
 e. $\pm\frac{1}{\sqrt{2}}$

Ряды

124. Радиус сходимости степенного ряда $\sum_{n=0}^{\infty} a_n x^n$ равен 14. Тогда интервал сходимости имеет вид...
- $(-14;14)$
 - $(0;14)$
 - $(-14;0)$
 - $(-7;7)$
125. Радиус сходимости степенного ряда $\sum_{n=0}^{\infty} a_n x^n$ равен 6. Тогда интервал сходимости имеет вид...
- $(-3,3)$
 - $(-6,6)$
 - $(0,6)$
 - $(-6,0)$
126. Сумма числового ряда $\sum_{n=0}^{\infty} \left(\frac{6}{7}\right)^n$ равна
- $\frac{1}{7}$
 - $\frac{7}{6}$
 - 6
 - 7
127. Укажите правильное утверждение относительно сходимости числовых рядов
- A) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3}{n^4}$ и B) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{2n-1}{3^n}$
 - A – сходится, B - расходится
 - A – расходится, B - сходится
 - A и B расходятся
 - A и B сходятся
128. Установите соответствие между знакопеременными рядами и видами сходимости
- Абсолютно сходится
 - Условно сходится
 - Расходится
- $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n (n+4) \dots 3$
 - $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n}{n+3} \dots 2$

с. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n}{5^n} \dots 1$

Дифференциальные уравнения

129. Дано дифференциальное уравнение $y' + \operatorname{tg} x = \frac{1}{\cos x}$. Тогда его решением

является функция...

- a. $y = \operatorname{tg} x$
- b. $y = \ln x$
- c. $y = e^x$
- d. $y = \sin x$

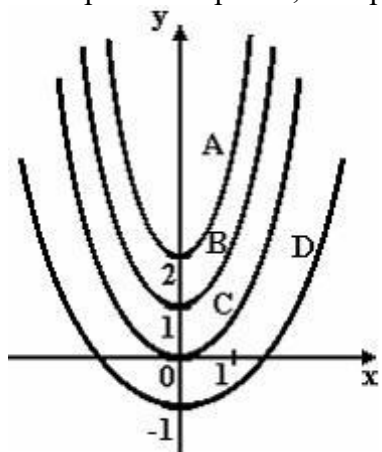
130. Частному решению линейного неоднородного дифференциального уравнения $y'' + 2y' - 15y = x + 11$ по виду его правой части соответствует функция...

- a. $f(x) = Ax + B$
- b. $f(x) = e^{3x}(Ax + B)$
- c. $f(x) = Ax^2 + Bx$
- d. $f(x) = Ae^{3x} + Be^{-5x}$

131. Дано дифференциальное уравнение $y' = 5 - y$. Тогда его решением является функция...

- a. $y = e^x + 5$
- b. $y = e^{-x} + 5$
- c. $y = e^{-x} - 5$
- d. $y = e^x - 5$

132. Дано дифференциальное уравнение $xy' = 2y$ при $y(1) = 1$. Тогда интегральная кривая, которая определяет решение этого уравнения, имеет вид...



- a. A
- b. C
- c. D
- d. B
- e.

133. Из данных дифференциальных уравнений уравнениями Бернулли являются...

a. $\frac{dy}{dx} - 3x^2 + y = 0$

b. $x \frac{dy}{dx} - y = y^2 e^x$

c. $y \frac{dy}{dx} + x^3 = 0$

d. $\frac{dy}{dx} = \frac{y}{x} + \frac{y^3}{x^3}$

134. Дано линейное однородное дифференциальное уравнение $y'' + y' - 2y = 0$, тогда его общее решение имеет вид...

a. $C_1 e^{-2x} + C_2 e^{-x}$

b. $C_1 e^{-2x} + C_2 e^x$

c. $C_1 e^{2x} + C_2 e^{-x}$

d. $C_1 e^{2x} + C_2 e^x$

135. Уравнение $y' + xy = x^3$ является

a. однородным дифференциальным уравнением

b. уравнением Бернулли

c. линейным неоднородным дифференциальным уравнением 1 порядка

d. уравнением с разделяющимися переменными

136. Общий интеграл дифференциального уравнения $y^2 dy = \frac{dx}{\sqrt{x}}$ имеет вид

a. $2y = \ln|x| + C$

b. $\frac{y^3}{3} = 2\sqrt{x} + C$

c. $y = \sqrt{x} + C$

d. $y^3 = \sqrt{x} + C$

137. Дано дифференциальное уравнение $y' + y = 3e^{2x}$. Тогда его решением является функция

a. $y = e^{2x} + 2e^{-x}$

b. $y = e^{2x}$

c. $y = e^{-2x}$

d. $y = e^{-2x}$

138. Частному решению линейного неоднородного дифференциального уравнения $y'' - y' - 6y = x + 3$ по виду его правой части соответствует функция

a. $f(x) = Ae^{3x} + Be^{-2x}$

b. $f(x) = e^{3x}(Ax + B)$

c. $f(x) = Ax^2 + Bx$

d. $f(x) = Ax + B$

139. Уравнение $y' + xy = x^2 y^4$ является
- линейным неоднородным дифференциальным уравнением
 - уравнением Бернулли
 - однородным дифференциальным уравнением
 - уравнением с разделяющимися переменными
140. Общий интеграл дифференциального уравнения $\sin y dy = x^2 dx$ имеет вид
- $-\cos y = \frac{x^3}{3} + C$
 - $-\cos y = 2x + C$
 - $\cos y = \frac{x^3}{3} + C$ *
 - $\cos y = 2x + C$

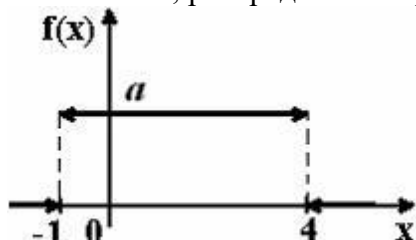
ДЕ 6 Теория вероятностей

141. Если основная гипотеза имеет вид $H_0 : a = 16$, то конкурирующей может быть гипотеза...
- $H_0 : a > 16$
 - $H_0 : a \geq 7$
 - $H_0 : a \geq 16$
 - $H_0 : a \leq 16$
142. Игральная кость бросается один раз. Тогда вероятность того, что на верхней грани выпадет **не менее пяти очков**, равна...
- $\frac{5}{6}$
 - $\frac{1}{6}$
 - $\frac{1}{2}$
 - $\frac{1}{3}$
143. Дискретная случайная величина X задана законом распределения вероятностей:
- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| X | -1 | 0 | 3 |
| p | 0,1 | 0,3 | 0,6 |
- Тогда математическое ожидание случайной величины $Y = 2X$ равно...
- 3,8
 - 3,4
 - 3,7
 - 4
144. Из каждой из двух колод вынимают по одной карте. События А – «карта из первой колоды -- туз» и В – «карта из второй колоды -- дама» являются:
- зависимыми
 - несовместными
 - совместными
 - независимыми

145. Вероятность появления события А в 10 независимых испытаниях, проводимых по схеме Бернулли, равна 0,5. Тогда дисперсия числа появлений этого события равна...

- a. 0,25
- b. 0,05
- c. 5
- d. 2,5

146. График плотности распределения вероятностей непрерывной случайной величины X , распределённой равномерно в интервале $(-1; 4)$, имеет вид:



Тогда значение a равно...

- a. 0,20
- b. 0,25
- c. 0,33
- d. 1

147. Непрерывная случайная величина X задана плоскостью распределения

вероятностей $f(x) = \frac{1}{8\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-9)^2}{128}}$. Тогда математическое ожидание этой

нормально распределенной случайной величины равно

- a. 9
- b. 64
- c. 8
- d. 128

148. Бросают 2 кубика. События А – «на первом кубике выпала единица» и В – «на втором кубике выпала двойка» являются

- a. совместными
- b. зависимыми
- c. независимыми
- d. несовместными

149. Вероятность появления события А в 40 независимых испытаниях, проводимых по схеме Бернулли, равна 0,4. Тогда дисперсия числа появлений этого события равна

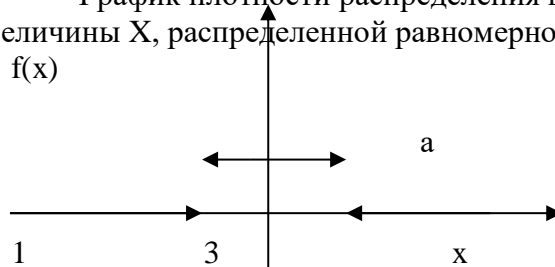
- a. 0,6
- b. 0,96
- c. 0,01
- d. 16

150. Два стрелка производят по одному выстрелу. Вероятность попадания в цель для первого и второго стрелков равны 0,6 и 0,9 соответственно. Тогда вероятность того, что цель будет поражена равна

- a. 0,46
- b. 0,96
- c. 0,54
- d. 0,996

151. Игральная кость бросается один раз. Тогда вероятность того, что на верхней грани выпадет *не менее трех очков*, равна...
- $\frac{1}{3}$
 - $\frac{1}{2}$
 - $\frac{1}{6}$
 - $\frac{2}{3}$

152. График плотности распределения вероятностей непрерывной случайной величины X , распределенной равномерно в интервале $(-1;3)$, имеет вид:



Тогда значение a равно ...

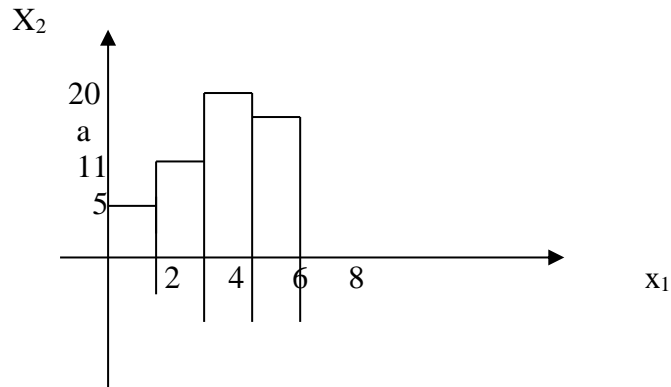
- 0,25
 - 0,33
 - 0,2
 - 1
153. Точечная оценка математического ожидания нормального распределения равна 14. Тогда его интервальная оценка может иметь вид...
- (12,7;13,7)
 - (12,1;14)
 - (14;15,1)
 - (12,6;15,4)
154. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема $n=50$:

x_j	1	2	3	4
n_j	10	9	8	n_4

Тогда n_4 равен...

- 7
 - 50
 - 23
 - 24
155. Проведено 5 измерений (без систематических ошибок) некоторой случайной величины (в мм): 4; 5; 8; 9; 11. Тогда несмещённая оценка математического ожидания равна ...
- 8
 - 9,25
 - 7,6
 - 7,4
156. Мода вариационного ряда 1, 4, 4, 5, 6, 8, 9 равна...
- 4

- b. 1
 - c. 9
 - d. 5
157. Точечная оценка математического ожидания нормального распределения равна 12. Тогда его интервальная оценка может иметь вид
- a. (10,8; 12)
 - b. (10,6; 13,4)
 - c. (12; 13,7)
 - d. (11,2; 11,8)
158. По выборке объема $n = 100$ построена гистограмма частот. Тогда значение a равно



- a. 64
 - b. 13
 - c. 14
 - d. 15
159. В результате измерений некоторой физической величины одним прибором (без систематических ошибок) получены следующие результаты (в мм): 14,17,17. Тогда несмещенная оценка дисперсии измерений равна ...
- a. 6
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 16
160. Мода вариационного ряда 1, 2, 4, 5, 6, 6, 8 равна ...
- a. 1
 - b. 6
 - c. 8
 - d. 5

Правильные ответы на вопросы теста выделены желтым цветом.

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*						
	УО	К	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
Линейная алгебра и элементы аналитической геометрии	1	1	3	5			4
Математический анализ	1	1	3	5			4
Дифференциальные уравнения	1	1	3	5			4
Теория вероятностей.	1	1	3	5			4
Математическая статистика	1	1	3	5	10	5	4
Всего	5	5	15	25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К– конспект

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Вопросы к экзамену

1. Определитель второго порядка. Свойства определителя второго порядка (доказать свойство по которым определитель равен нулю).
2. Решение системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными с помощью формул Крамера.
3. Матрица (определение, виды матриц, равенство матриц). Транспонирование матриц. Обратная матрица. Свойства сложения матриц и умножения их на число.
4. Минор. Алгебраическое дополнение. Теорема о разложении определителя III порядка по элементам какого-либо ряда (с доказательством).
5. Числовая ось. Прямоугольная система координат.
6. Уравнение прямой в отрезках, уравнение прямой проходящей через две точки.
7. Уравнение окружности (вывод).
8. Гипербола (определение, каноническое уравнение).
9. Парабола (определение, каноническое уравнение).
10. Эллипс (определение, каноническое уравнение).
11. Полярная система координат.
12. Понятие множества. Действия над множествами.

13. Понятие функции. Основные свойства функции (монотонность, ограниченности, четность, периодичность).
14. Сложная функция, классификация функций, преобразование графиков функций.
15. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности, геометрический смысл.
16. Предел функции в точке. Предел функции в бесконечности.
17. Бесконечно малые величины (определения при $x \rightarrow \infty$; $x \rightarrow x_0$). Теорема (связь бесконечно малой величины с пределом функции) с док-вом.
18. Свойства бесконечно малых величин (одно с доказательством). Замечания к свойствам.
19. Бесконечно большие величины (определения при $x \rightarrow \infty$; $x \rightarrow x_0$). Свойства бесконечно больших величин.
20. Теорема о связи бесконечно малых и бесконечно больших величин.
21. Основные теоремы о пределах (одно с доказательством).
22. Признаки существования предела (одну из двух теорем с доказательством самостоятельно).
23. Первый замечательный предел (с выводом). Второй замечательный предел.
24. Непрерывность функции в точке. Непрерывность функции на промежутке.
25. Задача о касательной (задачи приводящие к понятию производной).
26. Задача о скорости движения (задачи приводящие к понятию производной).
27. Производная (определение, уравнение касательной к кривой).
28. Теорема (зависимость между непрерывностью функции и дифференцируемостью).
29. Схема вычисления производной. Рассмотреть схему на примере $y=x^3$.
30. Правила дифференцирования (с доказательством нахождения производной произведения).
31. Правила дифференцирования (с доказательством нахождения производной суммы).
32. Правила дифференцирования (с доказательством нахождения производной аргумента X).
33. Производная сложной функции. Производная обратной функции. Вывод производной $y=\arctg x$.
34. Вывод производной $y=\ln x$.
35. Вывод производной $y=e^x$.
36. Вывод производной $y=\sin x$. Производная степенно-показательной функции
37. Вывод производной $y=\tg x$.
38. Вывод производной $y=\arcsin x$.
39. Производная неявной функции. Производные высших порядков.
40. Теорема Ферма, Теорема Ролля. Теорема Лагранжа (с доказательством).
41. Правило Лопиталя.
42. Достаточное условие возрастания функции (с доказательством). Достаточное условие убывания функции.
43. Экстремум функции. Необходимое условие экстремума функции.
44. I достаточное условие экстремума функции. Схема исследования функции на экстремум.
45. II достаточное условие экстремума функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Схема отыскания наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.
46. Выпуклость функции (достаточные условия выпуклости, вогнутости, перегиба). Точки перегиба.
47. Схема исследования функции на выпуклость и точки перегиба.

48. Асимптоты графика функции (определения, теоремы о существовании вертикальной, горизонтальной, наклонной асимптот).
49. Понятие дифференциала функции. Геометрический смысл дифференциала.
50. Свойства дифференциала. Инвариантность формы дифференциала. Дифференциалы высших порядков.
51. Первообразная. Теорема о существовании первообразных (с доказательством).
52. Неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла (доказать любые два).
53. Метод замены переменной при вычислении неопределенного интеграла.
54. Метод интегрирования по частям при вычислении неопределенного интеграла.
55. Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла.
56. Формула Ньютона-Лейбница. Несобственные интегралы.
57. Дифференциальные уравнения, основные понятия.
58. Дифференциальные однородные уравнения I порядка.
59. Линейные дифференциальные уравнения I порядка.
60. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.
61. Теория вероятностей, основные определения.
62. Сумма вероятностей, основные определения, теоремы 1,2,3, полная группа
63. Произведение вероятностей, определение, теорема.
64. Вероятность появления только одного события, Вероятность появления хотя бы одного события.
65. Формула полной вероятности. Формула Бейесса и Бернулли.
66. Дискретные случайные величины.
67. Математическое ожидание, свойства
68. Дисперсия, определения, свойства.
69. Выборочная совокупность, вариационный ряд.
70. Эмпирическая функция распределения.
71. Полигон, гистограмма.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Кремер Н.Ш. Математика для экономистов: от арифметики до эконометрики: учебно-справочное пособие.- М.:Юрайт, 2014
2. Балдин К. В., Балдин Ф. К., Джеффаль В. И., Краткий курс высшей математики. [Электронный ресурс]: Учебник. 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14611.html>
3. Лунгу К.Н. Высшая математика. Том 1 [Электронный ресурс]: руководство к решению задач/ Лунгу К.Н., Макаров Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Физматлит, 2013.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17204>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Лунгу К.Н. Высшая математика. Часть 1 [Электронный ресурс]: руководство к решению задач/ Лунгу К.Н., Макаров Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ФИЗМАТЛИТ, 2014.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25012>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2.Дополнительная литература

1. Кудрявцев Л. Д. Краткий курс математического анализа. Том 2. Дифференциальное и интегральное исчисление функций многих переменных. Гармонический анализ. Учебное пособие. 2010. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12898.html>
2. Бабаянц Ю. В., Миселимян Т. Л. Основы высшей математики. Ряды. Учебное пособие. 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10284.html>
3. Бабаянц Ю. В., Миселимян Т. Л. Основы высшей математики. Дифференциальные уравнения. Учебное пособие. 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10283.html>
4. Высшая математика для экономистов: учеб. / Н.Ш Кремер.- ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
5. Ахтямов А.М. Математика для социологов и экономистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ахтямов А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Физматлит, 2008.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12928>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Математика в экономике. Ч. 2. Математический анализ [Электронный ресурс]: учебник/ А.С. Солодовников [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2010.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12435>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Геворкян П.С. Высшая математика. Основы математического анализа [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Геворкян П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ФИЗМАТЛИТ, 2011.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Дорофеев С.Н. Высшая математика [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Дорофеев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Мир и Образование, 2011.— 592 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14568>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Математика в экономике. Ч. 1. Линейная алгебра, аналитическая геометрия и линейное программирование [Электронный ресурс]: учебник/ А.С. Солодовников [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2011.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12434>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Черненко В.Д. Высшая математика в примерах и задачах. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черненко В.Д.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Политехника, 2011.— 709 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15890>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Черненко В.Д. Высшая математика в примерах и задачах. Том 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черненко В.Д.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Политехника, 2011.— 568 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15891>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
12. Черненко В.Д. Высшая математика в примерах и задачах. Том 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черненко В.Д.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Политехника, 2011.— 568 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15891>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. Высшая математика [Электронный ресурс]: задачник. Учебное пособие/ Е.А. Ровба [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20207>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Дюженкова Л.И. Практикум по высшей математике. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дюженкова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6524>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
15. Дюженкова Л.И. Практикум по высшей математике. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дюженкова Л.И., Дюженкова О.Ю., Михалин Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6523>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
16. Холодов Ю.В. [и др.]. Учебно-методическое пособие по «Высшей математике» [Электронный ресурс]: для студентов по направлению подготовки специальность 280705 «Пожарная безопасность» заочное отделение 1 курс/ — Электрон. текстовые данные.— Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, ЭБС АСВ, 2012.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17064>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
17. Кремер Н.Ш. Высшая математика для экономистов [Электронный ресурс]: учебник/ Кремер Н.Ш., Путко Б.А., Тришин И.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12847>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».

14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

13.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инвестиционный менеджмент»

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)	Профиль "Государственное и муниципальное управление"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1016 от 13.08.2020 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 13.04.2022 г.)

Составитель: Гагоева А.М.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

(протокол от «04» апреля 2022г. №6).

Зав. кафедрой  /М.Г. Багиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем и виды учебной работы.....	7
5. Содержание дисциплины.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	17
7. Оценочные средства	18
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ...	47
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	48

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Инвестиционный менеджмент» является: дать будущим бакалаврам совокупность теоретических и практических знаний в области инвестиционного менеджмента в условиях постоянных изменений внешней среды; формирование у будущих специалистов практических навыков по организации и планированию инвестиционной деятельности предприятия; решения различных задач, по основам оценки эффективности инвестиционных процессов, развитие понимания взаимосвязанности экономических процессов, обуславливающих инвестиционную привлекательность на различных уровнях хозяйствования, умения выявлять и оценивать риски, сопутствующие осуществлению инвестиционной деятельности, изучение стратегии и тактики управления инвестиционным портфелем компании, изучение зарубежного опыта привлечения инвестиционных ресурсов на уровне фирмы.

Задачи:

- Ознакомить студентов с теоретическими основами инвестиционного менеджмента, сущностными характеристиками инвестиций как объекта управления;
- Ознакомить студентов с основными целями, задачами и функциями инвестиционного менеджмента;
- Ознакомить студентов с методологическими основами инвестиционного менеджмента;
- Привить практические навыки по выполнению расчетов эффективности реальных и портфельных инвестиций;
- Ознакомить студентов с особенностями формирования инвестиционных ресурсов;
- Развить умения студентов разрабатывать и принимать обоснованные управленческие решения по различным направлениям инвестиционного менеджмента.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
ПК-6 Способен использовать современные методы управления, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к реализации проектов с использованием	ПК 6.1 Демонстрирует знания основных теорий управления и возможностей использования ее положений в профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> – формы развития, индикаторы и факторы экономического роста; – тенденции и направления мирового экономического развития; – факторы устойчивого развития и формы развития организаций; – различные определения понятия «инвестиции», характеристики инвестиций; – содержание научно-технического потенциала организации; 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знания форм развития при определении миссии организации и выработки стратегии ее достижения; – оценивать жизненные циклы спроса, продуктов и технологий; – оценивать характер поведения фирм на разных этапах жизненного цикла продукта; – применять на практике основные положения управления технологическими 	<ul style="list-style-type: none"> – анализа и формулировки тенденций научно-технического развития и выявления возможностей развития организации; – аналитической обработки научно-технической и экономической информации для принятия инвестиционных проектов; – разработки бизнес-планов; – методами управления 	экзамен

современных инновационных технологий .	<p>ПК 6.2 Использует современные методы управления, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знания форм развития при определении миссии организации и выработки стратегии ее достижения. – основы инвестирования и планирования инвестиционной деятельности предприятия, – типы инвесторов, – цели, определяющие их инвестиционное поведение, – классификации инвестиционных рисков и подходы к управлению ими. – особенности организации процесса исследований и разработок в зависимости от профиля деятельности и организационных характеристик компании; – методы обоснования инвестиционных проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> разрывами; – оценивать существующее состояние отрасли, в которой действует предприятие. – планировать инвестиционную деятельность предприятия, – осуществлять анализ различных аспектов инвестиционной деятельности организации; – осуществлять разработку инвестиционной стратегии организации; – осуществлять контроль за выполнением управленческих решений в области инвестиционного менеджмента; – анализировать денежные потоки по инвестиционным проектам; – разрабатывать инвестиционную политику предприятия; – обеспечивать оптимальные условия для 	<ul style="list-style-type: none"> инвестиционным портфелем и оптимизации прибыли предприятия. – навыками практического использования знаний и умений для самостоятельной работы в коммерческих организациях, органах государственного управления, для оценки инвестиционных проектов, финансовых активов с учетом уровня их доходности, ликвидности, риска, принятия обоснованных управленческих решений в области инвестиционного менеджмента. – навыками инвестиционного менеджмента на предприятии – навыками обоснования приоритетов инвестиционной деятельности компании с учетом направлений развития региональной инновационной системы; 	
	<p>ПК 6.3 Разрабатывает и принимает обоснованные управленческие решения по различным направлениям инвестиционного и инновационного менеджмента</p>				

			<p>разработки и финансирования инвестиционных проектов в условиях риска и неопределенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать и определять эффективность принимаемых инвестиционных решений; – управлять инвестиционными процессами на предприятии в соответствии с поставленными целями его развития. – применять критерии оценки эффективности инвестиций для решения различных задач, связанных с инвестиционными потребностями компаний реального сектора экономики; 	<ul style="list-style-type: none"> – приемами разработки управленческих решений, направленных на повышение инвестиционной привлекательности компании; – методами групповой работы, презентаций и ведения переговоров – расчетов эффективности инвестиционных проектов, в том числе с использованием многокритериального подхода и нечеткой логики; – анализа риска инвестиционных проектов; 	
--	--	--	--	---	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инвестиционный менеджмент» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.ДВ.06.02. Дисциплина изучается в 6 семестре.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	3	5	3
Семестр	6	9	5
Лекции	26	12	8
Практические занятия	28	12	10
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации			
Итого аудиторных занятий	54	24	18
Самостоятельная работа	18	48	81
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	-	-	-
Экзамен	36	36	9
Общее количество часов	108 час.	108 час.	108 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Тема 1. Введение в специальность. Понятие, объекты и виды инвестиций.	4	2		1	7
2.	Тема 2. Инвестиционная деятельность.	2	4		1	7
3.	Тема 3. Организационные формы инвестиционного менеджмента.	4	2		1	7
4.	Тема 4. Инвестиционный цикл, его структура, содержание и этапы.	2	2		1	5
5.	Тема 5. Инвестиционный проект. Понятие, функции, классификация, структура.	2	4		2	8
6.	Тема 6. Техничко-экономическое обоснование инвестиционных проектов.	4	4		2	10
7.	Тема 7. Бизнес-план инвестиционного проекта.	4	4		2	10
8.	Тема 8. Методы оценки экономической эффективности инвестиций.	2	4		2	8
9.	Тема 9. Финансирование инвестиций.	2	2		6	10
	Подготовка к экзамену	0	0		36	36
	Итого	26	28		54	108

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Тема 1. Введение в специальность. Понятие, объекты и виды инвестиций.	1	1		4	6
2.	Тема 2. Инвестиционная деятельность.	1	1		6	8
3.	Тема 3. Организационные формы инвестиционного менеджмента.	1	1		6	8
4.	Тема 4. Инвестиционный цикл, его структура, содержание и этапы.	1	2		3	6
5.	Тема 5. Инвестиционный проект. Понятие, функции, классификация, структура.	2	1		5	8
6.	Тема 6. Технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов.	2	1		7	10
7.	Тема 7. Бизнес-план инвестиционного проекта.	2	1		5	8
8.	Тема 8. Методы оценки экономической эффективности инвестиций.	1	2		5	8
9.	Тема 9. Финансирование инвестиций.	1	2		7	10
10.	Подготовка к экзамену	0	0		36	36
11.		12	12		84	108

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Тема 1. Введение в специальность. Понятие, объекты и виды инвестиций.	1	1		8	10
2.	Тема 2. Инвестиционная деятельность.	1	1		10	12
3.	Тема 3. Организационные формы инвестиционного менеджмента.	1	1		8	10
4.	Тема 4. Инвестиционный цикл, его структура, содержание и этапы.	1	1		8	10
5.	Тема 5. Инвестиционный проект. Понятие, функции, классификация, структура.	1	1		10	12
6.	Тема 6. Техничко-экономическое обоснование инвестиционных проектов.	1	1		8	10
7.	Тема 7. Бизнес-план инвестиционного проекта.	1	1		8	10
8.	Тема 8. Методы оценки экономической эффективности инвестиций.	1	1		10	12
9.	Тема 9. Финансирование инвестиций.	0	2		11	13
	Подготовка к экзамену	0	0		9	9
	Итого:	8	10		90	108

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Тема 1. Введение в специальность. Понятие, объекты и виды инвестиций.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, объект и метод инвестиционного менеджмента. 2. Роль и место инвестиционного менеджмента в экономике. 3. Понятие инвестиций. Дефиниции понятия инвестиции. 4. Виды инвестиций: реальные, портфельные, прямые, финансовые и др. 5. Понятие и виды объектов инвестиций. 6. Инвесторы и их роль в инвестиционном процессе. 	4	<p>Практическое занятие №1</p> <p>Предмет, объект и метод инвестиционного менеджмента. Роль и место инвестиционного менеджмента в экономике. Понятие инвестиций. Дефиниции понятия инвестиции. Виды инвестиций: реальные, портфельные, прямые, финансовые и др. Понятие и виды объектов инвестиций. Инвесторы и их роль в инвестиционном процессе</p>	2
2.	Тема 2. Инвестиционная деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, содержание и виды инвестиционной деятельности. 2. Формы осуществления инвестиционной деятельности. 3. Особенности осуществления инвестиционной деятельности по отраслям и направлениям вложения инвестиций 	2	<p>Практическое занятие №2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, содержание инвестиционной деятельности. 2. Виды инвестиционной деятельности. <p>Практическое занятие №3</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Формы осуществления инвестиционной деятельности. 4. Особенности осуществления инвестиционной деятельности по отраслям и направлениям вложения инвестиций. 	4
3.	Тема 3. Организационные формы инвестиционного менеджмента.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инвестиционная политика государства. 2. Инвестиционная политика на предприятии. 3. Организационные формы управления инвестициями и осуществления инвестиционной деятельности. 	4	<p>Практическое занятие №4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инвестиционная политика государства. 2. Инвестиционная политика на предприятии. 3. Организационные формы управления инвестициями и осуществления инвестиционной деятельности. 	2

4.	Тема 4. Инвестиционный цикл, его структура, содержание и этапы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и структура инвестиционного цикла. 2. Графический профиль инвестиционного цикла. 3. Характеристика и особенности отдельных этапов инвестиционного цикла. 	2	<p>Практическое занятие №5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и структура инвестиционного цикла. 2. Графический профиль инвестиционного цикла. <p>Характеристика и особенности отдельных этапов инвестиционного цикла</p>	2
5.	Тема 5. Инвестиционный проект. Понятие, функции, классификация, структура.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и признаки инвестиционного проекта. Место и роль проекта в современной экономике и управлении. 2. Классификация проектов. Функции проекта. 3. Понятие целей проекта. Фазы (этапы) проекта. 4. Основные участники проекта и их функции. 5. Типы структурных моделей проекта. 	2	<p>Практическое занятие №6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и признаки инвестиционного проекта. 2. Место и роль проекта в современной экономике и управлении. 3. Классификация проектов. 4. Функции проекта. 5. Понятие целей проекта. 6. Фазы (этапы) проекта. 7. Основные участники проекта и их функции. <p>Практическое занятие №7</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Типы структурных моделей проекта. 9. Начальная (прединвестиционная) фаза проекта. 10. Разработка концепции проекта: формирование инвестиционной идеи проекта; экспертная оценка вариантов инвестиционных решений; исследование инвестиционных возможностей; изучение прогнозов; замысел инвестора; предпроектное обоснование инвестиций; предварительный план проекта; предварительное инвестиционное решение; оценка жизнеспособности проекта; организация разработки концепции проекта. 11. Планирование проекта. 12. Разработка и внедрение проекта. 	4

6.	Тема 6. Технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость обоснования инвестиций. Понятие и состав ТЭО инвестиций. 2. Состав и порядок разработки проектной документации. 3. Управление разработкой проектно-сметной документации. 4. Финансирование проекта. 5. Порядок разработки смет. 6. Планирование затрат. 7. Порядок разработки, согласования и утверждения ТЭО. 8. Эскизный проект. 9. Выбор площадки. Земельный участок. Контроль за расходованием средств на проект. Экспертиза. 10. Функции менеджера проекта. 11. Автоматизация проектных работ. 	4	<p>Практическое занятие №8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость обоснования инвестиций. 2. Понятие и состав ТЭО инвестиций. 3. Состав и порядок разработки проектной документации. 4. Управление разработкой проектно-сметной документации. 5. Финансирование проекта. 6. Порядок разработки смет. Планирование затрат. <p>Практическое занятие №9</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Порядок разработки, согласования и утверждения ТЭО. 8. Эскизный проект. 9. Выбор площадки. Земельный участок. 10. Контроль за расходованием средств на проект. 11. Экспертиза. 12. Функции менеджера проекта. <p>Автоматизация проектных работ.</p>	4
7.	Тема 7. Бизнес-план инвестиционного проекта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, предназначение и роль бизнес-плана в инвестиционном проектировании и в экономике. 2. Виды бизнес-планов. 3. Состав и структура бизнес-плана. 4. Основные показатели бизнес-плана. 5. Оценка бизнес-плана. 6. Экспертиза бизнес-планов. 	4	<p>Практическое занятие №10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, предназначение и роль бизнес-плана в инвестиционном проектировании и в экономике. 2. Виды бизнес-планов. 3. Состав и структура бизнес-плана. <p>Практическое занятие №11</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Основные показатели бизнес-плана. 5. Оценка бизнес-плана. <p>Экспертиза бизнес-планов.</p>	4
8.	Тема 8. Методы оценки экономической эффективности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и необходимость оценки инвестиций. 2. Измерение результатов проекта. 3. Виды проектного анализа: технический, 	2	<p>Практическое занятие №12</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и необходимость оценки инвестиций. 	4

	инвестиций.	<p>финансовый, коммерческий, экологический, организационный, социальный, экономический.</p> <p>4. Стоимость денег во времени.</p> <p>5. Коэффициенты наращивания и дисконтирования.</p> <p>6. Простые и сложные проценты.</p>		<p>2. Измерение результатов проекта.</p> <p>3. Виды проектного анализа: технический, финансовый, коммерческий, экологический, организационный, социальный, экономический.</p> <p>4. Стоимость денег во времени.</p> <p>5. Коэффициенты наращивания и дисконтирования.</p> <p>6. Простые и сложные проценты. Показатели эффективности.</p> <p>Практическое занятие №13</p> <p>7. Чистый дисконтированный доход.</p> <p>8. Внутренняя норма окупаемости.</p> <p>9. Срок окупаемости.</p> <p>10. Рентабельность инвестиций.</p> <p>11. Точка безубыточности.</p> <p>12. Оценка эффективности инвестиционных проектов: коммерческая (финансовая), бюджетная, экономическая эффективности.</p>	
9.	Тема 9. Финансирование инвестиций.	<p>1. Необходимость финансирования инвестиций.</p> <p>2. Виды финансирования инвестиций: акционерное инвестирование, бюджетное инвестирование, лизинг, долговое финансирование за счет кредитов банков и долговых обязательств юридических и физических лиц; ипотека и др.</p> <p>3. Источники финансирования инвестиций: собственные финансовые средства хозяйствующих субъектов; продажи акций; бюджетные ассигнования из бюджетов разных уровней (республиканского, местного и т.д.), фонда поддержки предпринимательства,</p>	2	<p>Практическое занятие №14</p> <p>1. Необходимость финансирования инвестиций.</p> <p>2. Виды финансирования инвестиций: акционерное инвестирование, бюджетное инвестирование, лизинг, долговое финансирование за счет кредитов банков и долговых обязательств юридических и физических лиц; ипотека и др.</p> <p>3. Источники финансирования инвестиций: собственные финансовые средства хозяйствующих субъектов; продажи акций; выделяемые вышестоящими холдинговыми или акционерными компаниями, промышленно-финансовыми группами на</p>	2

		внебюджетных фондов, предоставляемых безвозмездно или на льготной основе; иностранные инвестиции; заемные средства; централизованные государственные инвестиции и др		безвозмездной основе, благотворительные и иные взносы; бюджетные ассигнования из бюджетов разных уровней (республиканского, местного и т.д.), фонда поддержки предпринимательства, внебюджетных фондов, предоставляемых безвозмездно или на льготной основе; иностранные инвестиции; заемные средства; централизованные государственные инвестиции и др.	
	Всего		26		28

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Введение в специальность. Понятие, объекты и виды инвестиций.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
2.	Тема 2. Инвестиционная деятельность.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
3.	Тема 3. Организационные формы инвестиционного менеджмента.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
4.	Тема 4. Инвестиционный цикл, его структура, содержание и этапы.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
5.	Тема 5. Инвестиционный проект. Понятие, функции, классификация, структура.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
6.	Тема 6. Технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
7.	Тема 7. Бизнес-план инвестиционного проекта.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
8.	Тема 8. Методы оценки экономической эффективности инвестиций.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
9.	Тема 9. Финансирование инвестиций.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Пример тестовых заданий для входного контроля знаний студентов
(правильные ответы выделены полужирным начертанием)

1. **В какой форме получает доход собственник денежного капитала?**
 1. Заработной платы;
 - 2. Процента;**
 3. Прибыли;
 4. Предпринимательского дохода
2. **Альтернативные издержки - это:**
 1. Трудоемкость изготовления единицы продукции;
 - 2. Общая сумма затрат на изготовление единицы продукции;**
 3. Количество другого продукта, которым необходимо пожертвовать, чтобы увеличить объем производства данного продукта на единицу;
 4. Издержки на изготовление единицы продукта при использовании альтернативного технологического процесса
3. **Колебания рыночного объема спроса на конкретный товар обуславливаются изменениями:**
 - 1. Цен на ресурсы;**
 2. Вкусов и предпочтений потребителей;
 3. Доходов потребителей;
 4. Всех вышеперечисленных факторов
4. **На рынке совершенной конкуренции при известном спросе и предложении в точке равновесия объем продаж:**
 1. Минимальный;
 2. Может быть увеличен при установлении цены ниже равновесной;
 3. Может быть увеличен при установлении цены выше равновесной;
 - 4. Максимальный**
5. **Укажите наименее ликвидное средство из перечисленных выше активов:**
 1. Наличные деньги;
 2. Депозиты и вклады;
 3. Государственные ценные бумаги;
 - 4. Недвижимость**
6. **Определите, какую цену монополисты устанавливают на свой товар:**
 - 1. Цену, при которой он получит максимальную прибыль от продаж;**
 2. Цену, при которой он получит максимальную выручку от продажи товара;
 3. Цену, по которой он сможет продать максимально возможный объем товара;
 4. Самую высокую, по которой товар можно еще продать
7. **Амортизация основных фондов - это**
 1. Износ основных фондов;
 2. Процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции;
 3. Восстановление основных фондов
 - 4. Расходы на содержание основных фондов**
8. **Постоянные издержки фирмы - это**
 1. Валовые издержки фирмы;
 2. Минимальные издержки, связанные с изготовлением определенного объема продукции;
 3. Издержки, связанные с реализацией продукции;
 - 4. Издержки, которые имеют место даже, если продукция не производится**
9. **Что из нижеперечисленного не является условием совершенной конкуренции?**
 1. Свобода входа на рынок;
 - 2. Диверсификация (разнообразие) производства;**

3. Большое число продавцов и покупателей;
 4. Свобода выхода с рынка
- 10. Минимизация какого показателя ведет к росту уровня рентабельности:**
1. Минимизация выручки;
 - 2. Минимизация цены;**
 3. Минимизация издержек;
 4. Минимизация объема производства;
- 11. Что отражает понятие "предложение"?**
1. Структуру товара на рынке;
 2. Стоимость товара для реализации;
 3. Количественную оценку товара на рынке;
 - 4. Номенклатуру продукции, представленную на рынке;**
- 12. Что отражает понятие "спрос"?**
1. Количество продавцов на рынке;
 2. Стоимость товара, представленного на рынке;
 3. Количество товара на рынке;
 - 4. Совокупную общественную потребность в различных товарах с учетом платежеспособности покупателя;**
- 13. Экономика предприятия - это:**
1. Избранная технология производства;
 - 2. Соотношение ресурсов на входе и выходе;**
 3. Состав и квалифицированный уровень кадров;
- 14. Главная цель рекламы:**
1. Рост объема производства продукции;
 - 2. Формирование спроса на конкретный вид продукции;**
 3. Повышение качества;
 4. Снижение затрат на производство;
- 15. В качестве основных документов для финансового анализа являются:**
- 1. Бухгалтерский баланс;**
 - 2. Отчет о прибыли и убытках;**
 3. Сведения об инвестициях;
 4. Сведения о финансовом состоянии организации;
- 16. Объектами управления являются:**
- 1. Маркетинг;**
 2. Материальные ресурсы;
 - 3. Производство;**
 4. Капитал;
 - 5. Финансы;**
- 17. Если производство в отрасли распределено между несколькими фирмами, контролирующими рынок, то такая структура рынка называется**
1. Совершенной конкуренцией;
 2. Монополистической конкуренцией;
 3. Монополией;
 - 4. Олигополией;**
- 18. Что должно учитываться в первую очередь при организации работы по улучшению качества товара:**
1. Возрастание цен на комплектующие изделия для производства товара;
 2. Снижение объема производства;
 - 3. Динамика изменения потребностей в товаре;**
 4. Изменение географии рынка товара;
- 19. Какие организации признаются коммерческими?**
1. Любые организации, имеющие самостоятельный баланс или смету;

2. Любые организации, получающие прибыль, независимо от целей своей деятельности;
 3. **Организации, преследующие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли;**
- 20. Какой из источников не используется при выплате кредита?**
1. Прибыль;
 2. Амортизационные отчисления;
 3. Выручка от реализации имущества;
 4. **Фонд социального развития;**

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Тема 1. Введение в специальность. Понятие, объекты и виды инвестиций.	Устный опрос, конспект	ПК-6 (промежуточный этап);
2.	Тема 2. Инвестиционная деятельность.	Устный опрос, конспект	ПК-6 (промежуточный этап);
3.	Тема 3. Организационные формы инвестиционного менеджмента.	Устный опрос, конспект	ПК-6 (промежуточный этап);
4.	Тема 4. Инвестиционный цикл, его структура, содержание и этапы.	Устный опрос, конспект, Контрольная работа	ПК-6 (промежуточный этап);
5.	Тема 5. Инвестиционный проект. Понятие, функции, классификация, структура.	Устный опрос, конспект, Контрольная работа	ПК-6 (промежуточный этап);
6.	Тема 6. Техничко-экономическое обоснование инвестиционных проектов.	Устный опрос, конспект, Контрольная работа	ПК-6 (промежуточный этап);
7.	Тема 7. Бизнес-план инвестиционного проекта.	Устный опрос, конспект, Контрольная работа	ПК-6 (промежуточный этап);
8.	Тема 8. Методы оценки экономической эффективности инвестиций.	Устный опрос, презентация реферата, конспект, контрольная работа	ПК-6 (промежуточный этап);
9.	Тема 9. Финансирование инвестиций.	Устный опрос, конспект, Контрольная работа	ПК-6 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

к Теме 1. Введение в специальность. Понятие, объекты и виды инвестиций.

1. Инвестиции как экономическая категория и их роль в развитии экономики.
2. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в Российской Федерации.
3. Правовые основы инвестиционной деятельности в Российской Федерации.
4. Инвестиционная политика Российской Федерации.
5. Инвестиционный рынок и механизм его функционирования.
6. Источники финансирования инвестиций.
7. Иностранные инвестиции и их роль в развитии экономики России.
8. Проблемы привлечение иностранных инвестиций в экономику России.
9. Капитальные вложения и их роль в инвестиционном процессе.
10. Капитальное строительство и его роль в инвестиционном процессе.
11. Инвестиции в недвижимость и их оценка.

К теме 5. Инвестиционный проект. Понятие, функции, классификация, структура.

12. Инвестиционный проект.
13. Финансовая оценка инвестиционного проекта.
14. Оценка экономической эффективности инвестиционного проекта.

К теме 7. Бизнес-план инвестиционного проекта.

15. Бизнес-план инвестиционного проекта.
16. Управление реализацией инвестиционных проектов.
17. Информационная система управления инвестиционными проектами.
18. Планирование инвестиционных проектов.
19. Инвестиционная стратегия предприятия.
20. Управление реальными инвестициями предприятия.
21. Управление финансовыми инвестициями предприятия.
22. Проблемы формирования инвестиционного портфеля предприятия.
23. Современное состояние портфельных инвестиций в России.
24. Управление формированием инвестиционных ресурсов предприятия.
25. Проблемы формирования собственных инвестиционных ресурсов предприятия.
26. Проблемы привлечения инвестиционных ресурсов.

К теме 8. Методы оценки экономической эффективности инвестиций.

27. Инвестиционная деятельность коммерческих банков.
28. Инвестиционные риски и пути их снижения.
29. Оценка эффективности лизинга.
30. Оценка эффективности инноваций.
31. Анализ влияния инвестиционных и инновационных проектов на результаты деятельности предприятия.
32. Актуальные проблемы управления инвестициями на предприятиях малого и среднего бизнеса.
33. Актуальные проблемы управления инвестициями в сфере сервиса.

7.3.2. Контрольная работа

Контрольная работа №1

В табл. 1 представлено распределение инвестиции по годам строительства. Выбрать лучший вариант строительства с учетом фактора времени при реальной норме доходности инвестиций 10 % в год.

Таблица 1

Вариант строительства	Распределение инвестиций					Сумма строительства,
	Годы строительства					
	1	2	3	4	5	

						тыс. руб.
А	200	400	400	400	120	1520
Б	400	400	400	200	120	1520

Решение:

Суммарный NPV потока находится по формуле:

$$NVP = \sum \frac{NVP(i)}{(1 + DR)^i} - IC$$

где

NPV(i) - чистый дисконтированный доход исходного проекта;

i - продолжительность этого проекта;

DR - ставка дисконтирования;

IC - капитальные вложения

$$NVP(A) = \frac{200}{(1 + 0,1)^1} + \frac{400}{(1 + 0,1)^2} + \frac{400}{(1 + 0,1)^3} + \frac{400}{(1 + 0,1)^4} + \frac{120}{(1 + 0,1)^5} - 1520 = -359,36$$

$$NVP(B) = \frac{400}{(1 + 0,1)^1} + \frac{400}{(1 + 0,1)^2} + \frac{400}{(1 + 0,1)^3} + \frac{200}{(1 + 0,1)^4} + \frac{120}{(1 + 0,1)^5} - 1520 = -314,15$$

Ни один из проектов с т.з. вложения средств - не привлекателен (NPV < 0). По максимальной сумме выбираем проект Б.

Контрольная работа №2

Изучаются три варианта вложения средств в некоторый трехлетний инвестиционный проект, в котором предполагается получить доход за первый год - 25 млн. руб., за второй - 30 млн. руб., за третий 50 млн. руб. Поступления доходов происходят в конце соответствующего года, а норма доходности прогнозируется на первый год - 10 %, на второй - 15 %, на третий - 20 %.

Какие из изучаемых вариантов строительства являются выгодными, если в проект требуется сделать начальные капитальные вложения в размере: 1 вариант строительства - 70 млн. руб., 2 вариант строительства - 75 млн. руб., 3 вариант строительства - 80 млн. руб.

Исходные данные

Корректирующий коэффициент значений исходных данных (величины дохода и суммы капитальных вложений) - 1,15

Решение:

P₁ = 25; P₂ = 30; P₃ = 50;

DR₁ = 10%; DR₂ = 15%; DR₃ = 20%;

IC₁ = 70; IC₂ = 75; IC₃ = 80;

Суммарный NPV потока находится по формуле:

$$PV = \sum \frac{P(i)k}{(1 + DR)^i}$$

где

PV(i) - доход исходного проекта;

i - продолжительность этого проекта;

DR - ставка дисконтирования;

k - Корректирующий коэффициент значений исходных данных

$$PV = \frac{25 \cdot 1,15}{(1 + 0,1)^1} + \frac{30 \cdot 1,15}{(1 + 0,15)^2} + \frac{50 \cdot 1,15}{(1 + 0,2)^3} = 80,27$$

Как видим, подходят только первые 2 варианта строительства (PV > IC_i)

Контрольная работа №3

Определить номинальную норму дисконтирования с учетом поправки на риск для оценки эффективности инвестиционного проекта (ИП)

Исходные данные

1. Страховой риск - 6 % в год
2. Риск ненадежности участников проекта - 4 % в год
3. Величина поправок на риск неполучения предусмотренных проектов доходов представлена в табл. 3.
4. Ставка рефинансирования ЦБ РФ (номинальная) - 18 % в год
5. Годовая номинальная процентная ставка по кредитам банков 1 категории - 21%
6. Годовая номинальная процентная ставка по депозитным вкладам банков 1 категории - 16%
7. Годовые темпы инфляции - 12 %.
8. Источник финансирования ИП при оценке коммерческой и общественной эффективности ИП определяется самим студентом

Исходные данные

Тип оценки эффективности ИП – общественная.

Предполагается ли иностранное участие – Да

Категория риска инвестиционного проекта (см. табл. 3) - III

Таблица 3

Величина поправок на риск

Категория риска	Риск	Величина поправки на риск, %
I	Низкий	3-5
II	Средний	8-10
III	Высокий	13-15
IV	Очень высокий	18-20

Решение:

Три типа риска:

- 1) страновой
- 2) риск ненадежности участников проекта
- 3) риск неполучения дохода

В общем случае предполагается взаимное влияние всех отмеченных факторов:

$$(1 + E) = (1 + R) (1 + I) (1 + b),$$

где E - ставка дисконтирования;

R - минимально гарантированная реальная норма доходности;

I - процент инфляции;

b - рисковая поправка.

Средняя ставка банковских процентов (безрисковая величина)

Ставка рефинансирования ЦБ РФ (номинальная) - 18 % в год

Годовая номинальная процентная ставка по кредитам банков 1 категории - 21%

Годовая номинальная процентная ставка по депозитным вкладам банков 1 категории - 16%

$$\text{Средняя ставка } R = (0,18 + 0,21 + 0,16) / 3 = 0,1833$$

В величине поправки на риск учитывается два типа рисков, связанных с реализацией инвестиционного проекта:

- риск ненадежности участников проекта, $r_1 = 0,04$;
- риск неполучения предусмотренных проектом доходов, $r_2 = 0,06$.

Риск неполучения предусмотренных проектом доходов снижается:

- при получении дополнительной информации о реализуемости и эффективности новой технологии, о

- запасах полезных ископаемых, других обстоятельствах;
- при наличии подробных маркетинговых исследований, подтверждающих умеренно пессимистический характер принятых в проекте объемов спроса и цен и их сезонную динамику;
 - в случае, когда в проектной документации содержится проект организации производства на стадии его освоения.

Принимаем риск как низкий «вложение в развитие производства», $r_3 = 0,04$

Источник финансирования: банковский кредит

I этап оценки

Общественная эффективность

Принимается на законодательном уровне для региона (на уровне учетной ставки)

$I = 0,12$

Средняя ставка $R = (0,18 + 0,21 + 0,16) / 3 = 0,1833$

Не включается страховой риск.

Включается страновой риск (т.к. иностранные инвестиции), принимаем за $r_{ин} = 0,03$

$(1 + E) = (1 + 0,1833) (1 + 0,12) (1 + 0,03)(1 - 0,04)$

$E = 1,31 - 1 = 0,31$

Номинальная норма дисконтирования: 31%

II этап оценки

Коммерческая эффективность

Включается страховой риск.

$(1 + E) = (1 + 0,1833) (1 + 0,12) (1 + 0,03) (1 + 0,06) (1 - 0,04)$

$E = 1,3891 - 1 = 0,3891$

Номинальная норма дисконтирования: 38,91%

Контрольная работа №4

Предприятие владеет машиной, которая была полностью амортизирована и может быть продана по рыночной стоимости. Есть возможность купить новую машину для замены старой. В этом случае ожидается сокращение издержек производства. Увеличение выпуска товарной продукции не предполагается.

Выгодна ли покупка новой машины, если предприятие требует 10%-ную годовую реальную норму дохода на инвестиции?

Таблица 5

Исходные данные

Продажная цена старой машины, тыс.руб.	Цена приобретения новой машины, тыс.руб.	Годовая сумма сокращения издержек производства от использования новой машины, тыс. руб.	Срок использования новой машины, лет
80	500	70	5

Решение:

$$\mathcal{E}_{год} = \frac{nC_{эксп} - E_H(K_2 - K_1)}{E_H}$$

$C_{эксп}$ - Годовая сумма сокращения издержек

n - Срок использования новой машины

K_2 - Цена приобретения новой машины

K_1 - Продажная цена старой машины

E_H - реальная норма дохода на инвестиции

$$\mathcal{E}_{год} = \frac{5 \cdot 70 - 0,1(500 - 80)}{0,1} = 3080 \text{ руб.}$$

$\mathcal{E}_{год} > 0$

Предприятию выгодно покупка новой машины

Контрольная работа №5

Определить потребность в финансировании оборотного капитала для пяти лет реализации инвестиционного проекта. Перед решением задачи следует получить исходные данные путем умножения показателей, приведенных в табл. 6, на корректирующий коэффициент 1,5.

Исходные данные

Таблица 6

Показатели	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
Текущие активы, тыс. руб.	6000	6000	6100	7400	7300
Текущие пассивы, тыс. руб.	4000	3800	3900	5000	5000

Решение:

Оборотный капитал рассчитывается по формуле:

$$\text{ЧОК} = \text{ТА} - \text{ТП}$$

ТА – текущие активы;

ТП – текущие пассивы.

Показатели	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
Текущие активы, тыс. руб.	9000	9000	9150	11100	10950
Текущие пассивы, тыс. руб.	6000	5700	5850	7500	7500
Потребность в финансировании, ТА	3000	3300	3300	3600	3450

Контрольная работа №6

Методы и модели оценки инвестиционных качеств и эффективности ценных бумаг.

Методы

Классическая стратегия Марковица. Математическая формализация задачи формирования портфеля ценных бумаг впервые была предложена Г. Марковицем. По Марковицу структура портфеля должна обеспечивать инвестору некоторое фиксированное значение доходности при наименьшем риске. В качестве меры риска принимается дисперсия или стандартное отклонение портфеля.

Пусть R_{it} — доходность i -й ценной бумаги в момент

времени t , $i=1, \dots, N$, $t=1, \dots, T$, где N — число рассматриваемых видов ценных бумаг, T — объем

$$R_{pt} = \sum_{i=1}^N x_i R_{it}, \text{ где } x_i$$

выборки. Тогда доходность портфеля в момент времени t равна

$$\sum_{i=1}^N x_i = 1.$$

инвестиций в i -ю ценную бумагу, входящую в портфель, причем

Математическое ожидание доходности портфеля является взвешенной средней ожидаемых

$$= \sum_{i=1}^N x_i \bar{R}_i, \text{ где } \bar{R}_i = \frac{1}{T} \sum_{t=1}^T R_{it}.$$

доходностей отдельных ценных бумаг $R_p = E(R_{pt}) =$

ценных бумаг оценивается стандартным отклонением σ_p , вычисляемым на основе дисперсии его

$$\sigma_p^2 = E(R_{pt} - \bar{R}_p)^2 = \sum_{i=1}^N \sum_{j=1}^N x_i x_j \sigma_{ij},$$

доходности

где ковариация доходностей i -й и j -й ценных бумаг.

Задача оптимизации портфеля ставится следующим образом: необходимо минимизировать

$$\sigma_p = \left(\sum_{i=1}^N \sum_{j=1}^N x_i x_j \sigma_{ij} \right)^{1/2}$$

критерий

при

ограничениях

$$\sum_{i=1}^N x_i \bar{R}_i = R^*, \sum_{i=1}^N x_i = 1, x_i \geq 0, i = 1, \dots, N, \quad (1)$$

где R^* — доходность портфеля, которую желает получить инвестор.

Альтернативные стратегии. Классический подход (известный еще как модель «среднее — дисперсия») не является единственным. Существуют и другие методы решения данной проблемы, которые могут показать себя лучше с практической точки зрения.

Предлагается использовать отличные от стандартного отклонения меры риска. Одна из предлагаемых мер - средний квадрат приращений. Этот показатель построен на основе отклонений ряда в момент времени t от уровня, достигнутого им в предыдущий момент времени ($t - 1$).

$$R_{pt} = \sum_{i=1}^N x_i R_{it},$$

Если доходность портфеля в момент времени t , равна R_{pt} , то средний квадрат приростов доходности портфеля выражается формулой

$$\begin{aligned} w^2 &= \overline{\Delta R_{pt}^2} = \frac{1}{T} \sum_{t=1}^T (R_{pt} - R_{p,t-1})^2 = \\ &= \frac{1}{T} \sum_{t=1}^T \left[\sum_{i=1}^N x_i (R_{it} - R_{i,t-1}) \right]^2 = \sum_{i=1}^N \sum_{j=1}^N x_i x_j \overline{\Delta R_i \Delta R_j}, \end{aligned}$$

где $\Delta R_{it} = R_{it} - R_{i,t-1}$, $\Delta R_{jt} = R_{jt} - R_{j,t-1}$,

черта сверху означает усреднение по времени.

Модели

Теория портфеля (САРМ) и модель оценки доходности финансовых активов, разработанная Г. Марковицем, У. Шарпом и Д. Линтнером, приводит специалистов к следующим выводам:

- структура инвестиционного портфеля влияет на степень риска собственных ценных бумаг компании;
- требуемая инвесторами доходность (прибыльность) акций зависит от величины этого риска;
- для минимизации риска инвесторам целесообразно объединить рискованные активы в портфель;
- уровень риска по каждому виду активов следует измерять не изолированно от остальных активов, а с точки зрения его влияния на общий уровень риска диверсифицированного портфеля.

Теория САРМ основана на предположении идеальных рынков капитала, равнодоступности информации для всех инвесторов. Согласно данной теории, требуемая доходность для любого вида финансовых активов зависит от трех факторов:

- 1) безрисковой доходности по государственным ценным бумагам;
- 2) средней доходности на фондовом рынке в целом;
- 3) индекса изменения доходности данного финансового актива (акций) по отношению к средней доходности на рынке ценных бумаг в целом.

Модель САРМ может быть представлена в виде следующей формулы:

$$P = K_n + \beta \times (K_m - K_n), \tag{1}$$

где P - ожидаемая доходность акций компании, %;

K_n - доходность безрисковых ценных бумаг (в США берется доходность по государственным казначейским векселям, используемым для краткосрочного регулирования денежного рынка со сроком погашения до одного года - 5-7 % в год);

K_m - ожидаемая доходность на фондовом рынке в целом, %;

β - бета-коэффициент данной компании, доли единицы.

Показатель $(K_m - K_n)$ имеет вполне реальную интерпретацию, представляя собой рыночную (среднюю) премию за риск вложения капитала в рискованные ценные бумаги (акции и облигации корпораций). Аналогично показатель $(P - K_n)$ выражает премию за риск вложений денег в фондовые инструменты данной компании. Модель САРМ означает, что премия за риск вложений в ценные бумаги данной компании прямопропорциональна рыночной премии за риск. В США значение β -коэффициента определяется по статистическим данным для каждой компании, котирующей свои ценные бумаги на фондовой бирже, и периодически публикуется в специальных справочниках.

Интерпретация β -коэффициента для акций конкретной компании означает:

- при $\beta = 1$ - акции компании имеют среднюю степень риска, которая сложилась на рынке в целом;
- при $\beta < 1$ - акции компании менее рискованны, чем в среднем на рынке;
- при $\beta > 1$ - акции компании более рискованны, чем в среднем на фондовом рынке.

Рост β -коэффициента в динамике свидетельствует о том, что инвестиции в ценные бумаги данной компании становятся более рискованными. Снижение β -коэффициента в динамике свидетельствует о том, что инвестиции в ценные бумаги данной компании становятся менее рискованными. Расчет данного показателя осуществляется по формуле:

$$\beta = \frac{K \times \bar{X}_u}{\bar{X}_{\Phi\Phi}}, \quad (2)$$

где β - бета-коэффициент;

K - степень корреляции между уровнем доходности по индивидуальному виду ценных бумаг (или по их портфелю) и средним уровнем доходности финансовых активов по рынку в целом;

X_u - среднеквадратичное (стандартное) отклонение доходности по индивидуальному виду ценных бумаг (или по их портфелю в целом);

$X_{\Phi\Phi}$ - среднеквадратичное (стандартное) отклонение по фондовому рынку в целом.

Важным свойством модели САРМ является ее линейность относительно степени риска, что дает возможность определить β -коэффициент фондового портфеля как средневзвешенную величину коэффициентов, входящих в портфель финансовых активов:

$$\beta_{\Phi\Phi} = \sum_{i=1}^n A_i \times d_i, \quad (3)$$

где $\beta_{\Phi\Phi}$ - значение коэффициента "бета" фондового портфеля;

β_i - значение коэффициента "бета" i -го актива в портфеле;

n - число различных финансовых активов в портфеле;

d_i - доля i -го актива в портфеле.

Следовательно, модель САРМ имеет важное практическое значение для определения общей цены капитала компании и требуемой для отдельных инвестиционных проектов, реализуемых в рамках корпораций.

Проблематичен выбор между инвестицией с высокой ожидаемой доходностью и относительно высоким риском и альтернативной инвестицией с более низкой ожидаемой доходностью и более низким риском.

Для решения подобной задачи предлагается использовать индекс Шарпа. Традиционный индекс Шарпа позволяет выбирать между двумя или более возможными инвестициями, предполагая, что доходности некоррелированы с доходностями существующего портфеля (и имеют нормальное распределение). В этом случае инвестор просто выбирает возможную инвестицию с более высоким индексом Шарпа.

Однако, необходимо отметить, что традиционный индекс Шарпа более подходит для одиночных позиций, но не для портфеля активов. Проблема заключается в том, что такая оценка не учитывает влияния новой позиции на ранее сформированный портфель.

Как признает сам Шарп, индекс Шарпа не дает корректного результата, если один или более включенных активов коррелированы с существующим портфелем. Если актив А имеет более низкий индекс Шарпа, чем актив В, критерий по индексу Шарпа предполагает, что инвестор предпочтет В. Однако, если доходность А отрицательно коррелирована с портфелем инвестора, а доходность В положительно коррелирована, тогда приобретение актива А понижает риск портфеля, а приобретение В повышает его. В этом случае инвестор должен предпочесть скорее А, чем В.

Для учета влияния нового актива достаточно использовать модифицированное правило Шарпа. Согласно этому правилу вместо определения индекса Шарпа для каждой альтернативной инвестиции необходимо определить этот индекс для каждого портфеля, включающего в себя альтернативную инвестицию. Каждый такой портфель содержит уже существующий портфель плюс одна рассматриваемая инвестиция. Затем выбирается инвестиция, которая находится в портфеле, имеющем наибольший индекс Шарпа.

В отличие от традиционного индекса Шарпа, модифицированное правило Шарпа применимо независимо от корреляций предполагаемых новых активов с существующим портфелем.

Различие между традиционным индексом Шарпа и модифицированным может также быть проиллюстрировано следующим образом: если доходности положительно коррелированы с существующим портфелем, традиционный индекс Шарпа преуменьшит истинный риск, т.к. он игнорирует корреляцию, что ведет к недооценке требуемых доходностей каждой инвестиции. Чем выше корреляция, тем больше недооценка требуемых доходностей и больше возможности для принятия ошибочного решения. Наоборот, если доходности отрицательно коррелированы с существующим портфелем, традиционный индекс Шарпа преувеличит истинный риск, что приведет к переоценке требуемой доходности на каждую альтернативную инвестицию. Вообще, чем больше корреляция от нуля, тем большая вероятность ошибки инвестора в оценке требуемых доходностей, и большая вероятность ошибки в правильном выборе инвестиций. Некоторые числовые примеры также подтверждают, что ошибки в оценках требуемых доходностей могут быть действительно очень велики (Kevin Dowd "An Improved Sharpe Ratio." Forthcoming, International Review of Economics and Finance).

Основным элементом метода любой науки является ее научный аппарат. В настоящее время практически невозможно обособить приемы и методы какой-либо науки как присущие исключительно ей, наблюдается взаимопроникновение научных инструментариев различных наук. В анализе на рынке ценных

бумаг также могут применяться различные методы, разработанные изначально в рамках той или иной экономической науки.

Существуют различные классификации методов и приемов анализа.

В основе различных классификаций лежат разные признаки. Одним из наиболее информативных представляется деление приемов и методов по степени их формализуемости, т.е. по тому, возможно ли и в какой степени описать данный метод с помощью неких формализованных (в первую очередь математических) процедур. Следуя этой логике, все аналитические методы могут быть подразделены на неформализованные и формализованные.

Неформализованные методы основаны на описании аналитических процедур на логическом уровне, а не на строгих аналитических зависимостях. Применение этих методов характеризуется определенным субъективизмом, поскольку большое значение имеют интуиция, опыт и знания аналитика.

К неформализованным методам относятся: разработка системы показателей, метод сравнений, построение аналитических таблиц, прием детализации, метод экспертных оценок, методы ситуационного анализа и прогнозирования.

К формализованным (математическим) относятся методы, в основе которых лежат достаточно строгие формализованные аналитические зависимости. Известны десятки этих методов, они составляют второй уровень классификации. В этом уровне выделяют:

1. классические методы экономического анализа;
2. традиционные методы экономической статистики;
3. математико-статистические методы изучения связей;
4. методы финансовых вычислений;
5. методы теории принятия решений.

В первую группу (классические методы анализа) можно включить: балансовый метод, методы детерминированного факторного анализа (цепных подстановок, арифметических разниц, метод выявления изолированного влияния факторов, дифференциальный, интегральный и логарифмический методы) и прогнозирование на основе пропорциональных зависимостей.

Среди традиционных методов экономической статистики выделяются: метод средних величин, метод группировок, элементарные методы обработки расчетных данных, индексный метод.

Математико-статистические методы изучения связей включают: корреляционный, регрессионный, дисперсионный, кластерный анализ.

Методы теории принятия решений объединяют метод построения дерева решений, линейное программирование и анализ чувствительности.

Применение перечисленных методов осуществляется различными способами. Среди способов экономического анализа выделяют *традиционные способы*, которые широко применяются и в других дисциплинах для обработки и изучения информации. К ним относятся: способы сравнения, графический, балансовый, средних и относительных величин, аналитических группировок.

К способам *детерминированного факторного анализа* относятся: цепные подстановки, индексный метод, методы абсолютных и относительных разниц, логарифмирование и др. *Способы стохастического факторного анализа* включают: корреляционный, дисперсионный, компонентный, многомерный факторный анализ. *Способы оптимизации показателей* включают: экономико-математические методы, программирование, теорию массового обслуживания, теорию игр. Для изучения влияния факторов на результаты хозяйственной деятельности и подсчета резервов в анализе применяются способы: детерминированного факторного анализа, стохастического факторного анализа и способы оптимизации показателей.

Основными способами детерминированного факторного анализа являются: цепные подстановки, индексный метод, абсолютные и относительные разницы, интегральный метод, пропорциональное деление и логарифмирование.

Среди способов стохастического факторного анализа выделяют: корреляционный, дисперсионный, компонентный и многомерный факторный анализ.

Способы оптимизации показателей включают: экономико-математические методы, программирование, теорию массового обслуживания, теорию игр и исследование операций.

Применение тех или иных способов зависит от цели и глубины анализа, объекта исследования и технических возможностей.

Эффективность

Инвестор, нанявший кого-либо для управления портфелем, имеет право знать, каковы результаты управления. Данная информация может быть использована для того, чтобы изменить либо ограничения, наложенные на управляющего, либо цели инвестирования, либо количество денег, предоставляемых управляющему. Возможно, более важно то, что оценка эффективности управления портфелем, проведенная определенным образом, может заставить управляющего лучше соблюдать интересы клиента, что, вероятно, скажется на управлении его портфелем в будущем. Кроме того, управляющий может выявить причины своей силы или слабости, проводя оценку эффективности деятельности. Таким образом, несмотря на то, что

оценка эффективности является последней стадией процесса управления портфелем, ее также можно рассматривать как часть продолжающегося процесса. Более точно ее можно назвать обратной связью или контрольным механизмом, который может сделать процесс управления инвестициями более эффективным. Высокая эффективность управления в прошлом может являться просто следствием стечения обстоятельств и не приведет к хорошему управлению в будущем. Однако причиной высокой эффективности управления в прошлом может являться высокое мастерство управляющего. Низкая эффективность управления может быть результатом как стечения обстоятельств, так и чрезмерного оборота, высокого вознаграждения за управление или других причин, связанных с низкой квалификацией управляющего. Можно сказать, что первичной задачей оценки эффективности управления является определение того, было ли управление в прошлом высокоэффективным или низкоэффективным. Затем необходимо определить, является ли данная эффективность следствием везения или мастерства. К сожалению, существуют трудности, связанные с решением обеих этих задач. Постараемся описать не только методы, которые используются для оценки эффективности управления инвестициями, но и трудности, возникающие при их применении.

Измерение доходности. Часто эффективность управления портфелем оценивается на некотором временном интервале, причем доходности измеряются для нескольких периодов (месяцев или кварталов) внутри интервала. Данные измерения обеспечивают достаточно адекватный размер выборки для проведения статистических оценок (например, если доходность измеряется каждый квартал в течение четырех лет, то мы имеем 16 наблюдений). Иногда, однако, необходимо использовать более короткие интервалы для того, чтобы не рассматривать доходности портфелей, полученные различными управляющими.

В простейшей ситуации, когда клиент не вкладывает и не забирает деньги из портфеля на протяжении всего рассматриваемого периода, вычисления периодической доходности портфеля являются тривиальными. Вся необходимая информация — это рыночная стоимость портфеля в начале и в конце рассматриваемого периода.

В общем случае рыночная стоимость портфеля в определенный момент времени вычисляется как сумма рыночных стоимостей ценных бумаг, входящих в портфель на данный момент времени. Например, процедура определения рыночной стоимости портфеля, состоящего из обыкновенных акций, состоит из следующих этапов: определения рыночной стоимости одной акции каждого типа; умножения цены каждой акции на количество акций данного типа в портфеле; сложения всех полученных произведений. Рыночная стоимость портфеля в конце периода определяется аналогичным образом, исходя из рыночных стоимостей и количества акций различных типов, входящих в портфель на конец периода.

Зная исходную и конечную стоимость портфеля, можно вычислить его доходность (r), вычтя его исходную стоимость (V_0) из конечной (V_1) и разделив данную разность на исходную стоимость:

$$r = (V_1 - V_0) / V_0$$

Например, если портфель имеет рыночную стоимость 1 млн. руб. в начале квартала и 1,25 млн. руб. в конце квартала, то доходность портфеля за квартал составляет 25% [(1,25 млн. - 1 млн.)/1 млн.].

Измерения доходности портфеля осложняются тем, что клиент может как добавить, так и забрать часть денег из портфеля. Это означает, что изменение рыночной стоимости портфеля за период, выраженное в процентах, не всегда является адекватной мерой доходности портфеля за данный период.

Например, рассмотрим портфель, рыночная стоимость которого на начало периода равняется 10 млн. руб. Незадолго до конца квартала клиент делает дополнительное вложение в 500 тыс. руб., после чего рыночная стоимость на конец квартала становится равной 10,3 млн. руб. Если измерять доходность за квартал без учета внесения дополнительных 500 тыс., то она составит 3% [(10,3 млн. - 10 млн.)/10 млн.]. Однако данные вычисления являются, некорректными, так как 500 тысяч из конечных 10,3 млн. не имеют никакого отношения к инвестиционной активности управляющего. Учитывая данное вложение, можно сделать вывод, что в действительности доходность за данный квартал составила -2% [(10,3 млн. - 0,5 млн. - 10 млн.)/10 млн.].

Для измерения доходности портфеля важным является то, в какой момент вносятся или изымаются деньги. Если данные действия производятся прямо *перед* концом рассматриваемого периода, то вычисление доходности нужно производить с помощью коррекции конечной рыночной стоимости портфеля. В случае внесения денег конечная стоимость должна быть уменьшена на величину внесенной суммы, как это и было проделано в предыдущем примере. В случае изъятия денег конечная стоимость должна быть увеличена на изъятую сумму.

Если внесение или изъятие денег происходит сразу *после* начала рассматриваемого периода, то доходность портфеля должна быть рассчитана с помощью коррекции его исходной рыночной стоимости. В случае внесения денег исходная стоимость должна быть увеличена на внесенную сумму, а в случае изъятия уменьшена на величину изъятых денег. Например, если 500 тыс. из предыдущего примера внесены в начале квартала, то доходность за квартал равняется -1,90%

$$-1,90\% = [10,3\text{млн.} - (10\text{млн.} + 0,5\text{млн.})] / [10\text{млн.} + 0,5\text{млн.}]$$

Внутренняя ставка доходности. Однако возникает ряд трудностей, когда вложения или изъятия денег происходят в *середине* рассматриваемого периода, Один из методов, используемых для исчисления

доходности портфеля в таких ситуациях, основывается на *внутренней ставке доходности*. Например, если 500 тыс. вносятся в середине квартала, то внутренняя ставка доходности вычисляется, исходя из решения следующего уравнения относительно z :

$$10\text{млн.} = \frac{-0,5\text{млн.}}{(1+r)} + \frac{10,3\text{млн.}}{(1+r)^2}.$$

Решение этого уравнения - $z = -0,98\%$ является ставкой доходности за половину квартала. Если к данному значению прибавить 1, возвести полученное значение в квадрат и затем вычесть 1, то мы получим доходность портфеля за квартал, равную $-1,95\%$ $\{[1 + (-0,0098)] - 1\}$.

Доходности, взвешенные во времени. Альтернативой *внутренней доходности* является *доходность, взвешенная во времени*, которая может быть вычислена в случае наличных платежей между началом и концом периода. Этот метод использует рыночные стоимости портфеля перед каждым наличным платежом. Предположим, что в примере, рассмотренном ранее, рыночная стоимость портфеля в середине квартала составляла 9,6 млн. Таким образом, сразу после внесения 500 тыс. рыночная стоимость составила 10,1 млн. (9,6 млн. + 0,5 млн.). В данном случае доходность за первую часть квартала составила -4% $[(9,6\text{ млн.} - 10\text{ млн.})/10\text{ млн.}]$, доходность за вторую часть квартала составила $1,98\%$ $[(10,3\text{ млн.} - 10,1\text{ млн.})/10,1\text{ млн.}]$. Далее эти две доходности за половины кварталов могут быть преобразованы в доходности за квартал с помощью прибавления 1 к каждой доходности, перемножения всех сумм и вычитания 1 из полученного произведения. В нашем примере результатом данных вычислений будет квартальная доходность в $-2,1\%$ $\{[(1 - 0,04) \times (1 + 0,0198)] - 1\}$.

Годовые доходности. В предыдущем разделе обсуждались методы вычисления квартальной доходности портфеля. Для вычисления годовой доходности необходимо сложить или перемножить квартальные доходности. Например, если доходности за первый, второй, третий и четвертый кварталы

данного года обозначены как r_1, r_2, r_3 и r_4 , то годовая доходность может быть вычислена как сумма этих величин:

$$\text{Годовая доходность} = r_1 + r_2 + r_3 + r_4.$$

Однако годовая доходность может быть вычислена с помощью прибавления 1 к каждой, квартальной доходности, перемножения всех полученных сумм и вычитания 1 из данного произведения:

$$[(1 + r_1)(1 + r_2)(1 + r_3)(1 + r_4)] - 1.$$

Годовая доходность =

Данное значение доходности является более точным, так как в нем учитывается стоимость одного доллара в конце года при условии, что он был вложен в начале года, а ставка доходности, рассчитанная по формуле *сложных процентов*, составляет r_j , за первый квартал, z_2 - за второй, z_3 - за третий и z_4 - за четвертый. То есть предполагается реинвестирование как самого доллара, так и любой прибыли, на него полученной, в начале каждого нового квартала.

Проведение правомерных сравнений. Все оценки эффективности управления портфелем основываются на сравнении доходностей, полученных управляющим при активном методе управления портфелем, с доходностями, которые можно было бы получить при выборе другого подходящего альтернативного портфеля для инвестирования. Это объясняется тем, что оценки эффективности должны проводиться на относительной, а не на абсолютной основе.

В качестве примера возьмем клиента, которому сказали, что доходность его диверсифицированного портфеля, состоящего из обыкновенных средне-рискованных акций, за прошлый год составила 20%. Должен ли инвестор рассматривать данное управление как высокоэффективное или же как низкоэффективное? Если некоторый индекс рынка, учитывающий изменения цен большого количества акций (например, RTSI), вырос на 10% за прошедший год, то доходность портфеля в 20% означает очень высокий уровень управления портфелем и является хорошей новостью. Однако если индекс вырос на 30% за прошедший год, то можно сделать вывод об очень низкой эффективности управления. Для того чтобы сделать выводы о степени эффективности управления, необходимо знать доходности «похожих» портфелей как активно, так и пассивно управляемых.

Портфели, используемые для сравнения, часто называют эталонными портфелями. При выборе портфелей для сравнения клиент должен быть уверен в том, что они соответствуют целям инвестора, достижимы и заранее известны, т.е. они должны представлять собой альтернативные портфели, которые могли бы быть выбраны для инвестирования вместо портфеля, эффективность вложения в который мы оцениваем. Таким образом, эталонный портфель должен отражать цели, преследуемые клиентом. Если целью клиента является получение максимальной доходности при инвестировании в мелкие акции, то индекс RUIX будет неподходящим эталоном, тогда как индексы типа RTSI будут более

удовлетворительными. *Доходность* несомненно является ключевым аспектом управления, но в то же время необходимо найти возможность учета степени подверженности портфеля *риску*. В качестве эталонных портфелей можно выбирать портфели, обладающие таким же уровнем риска и позволяющие проводить прямое сравнение доходностей.

С другой стороны, риск можно точно измерить и, следовательно, принять его во внимание вместе с доходностью, используя единую меру эффективности управления портфелем. Это позволяет проводить сравнение портфеля инвестора с эталонными портфелями, обладающими различными степенями риска.

Измерение эффективности управления является неотъемлемой частью процесса инвестиционного менеджмента. Оно является механизмом контроля и обратной связи, позволяющим сделать процесс управления инвестициями более эффективным.

При оценке эффективности управления существуют две основные задачи: определение степени эффективности и выяснение того, является ли данная эффективность следствием везения или следствием мастерства управляющего. Измерение периодической доходности портфеля тривиально, если в течение данного периода не производилось дополнительных вложений или изъятий средств. Она равняется разности между конечной и исходной стоимостью портфеля, деленной на его исходную стоимость. Наличие платежей внутри периода усложняют вычисления периодической доходности. Существуют два метода вычисления доходностей при наличии таких платежей: внутренние доходности и взвешенные во времени доходности. Внутренняя доходность зависит от размера и времени наличных платежей, в то время как взвешенная во времени доходность не зависит от этих факторов. В результате взвешенная во времени доходность является более предпочтительным методом оценки эффективности управления портфелем. Идея, лежащая в основе оценки эффективности, заключается в сравнении доходностей активно управляемого портфеля с доходностями альтернативного эталонного портфеля. Подходящий эталонный портфель должен быть сопоставимым, достижимым, и, кроме того, его уровень риска должен быть близким к уровню риска активно управляемого портфеля.

7.3.3. Итоговое тестирование

1. Инвестиции - это?

1. Покупка недвижимости и товаров длительного пользования
2. Операции, связанные с вложением денежных средств в реализацию проектов, которые будут обеспечивать получение выгод в течение периода, превышающего один год
3. Покупка оборудования и машин со сроком службы до одного года
4. **Вложение капитала с целью последующего его увеличения**

2. Сущностью инвестиций являются?

1. Маркетинг рынка для определения производственной программы
2. Выбор площадки и определение мощности предприятия
3. Вложение капитала в модернизацию, расширение действующего производства или новое строительство
4. **Вложение инвестиций в расширение или новое строительство с целью получения прибыли и достижения социального эффекта**

3. Прямые инвестиции - это?

1. **инвестиции, сделанные прямыми инвесторами, полностью владеющими предприятием или контролирующими не менее 10% акций или акционерного капитала предприятия**
2. вложение средств в покупку акций, не дающих право вкладчиков влиять на функционирование предприятий и составляющих менее 10% акционерного капитала предприятия
3. торговые кредиты

4. Портфельные инвестиции осуществляются?

1. В сфере капитального строительства

- 2. В сфере обращения финансового капитала**
3. В инновационной сфере

- 5. Что не включается в состав инвестиции в денежные активы?**
 1. Приобретение акций и других ценных бумаг
 2. Приобретение прав на участие в делах других фирм и долговых прав
- 3. Приобретение оборотных средств**
4. Портфельные инвестиции

- 6. Капитальные вложения включают?**
 - 1. Инвестиции в основные и оборотные фонды**
 2. Инвестиции в реновацию производственных мощностей
 3. Инвестиции в прирост (наращивание) производственных мощностей

- 7. Какой вид инвестиций не включается в нематериальные активы?**
 1. «ноу-хау», патенты, изобретения
 2. подготовка кадров для будущего производства
 3. приобретение лицензий, разработка торговой марки и др
 - 4. кредиты банка**

- 8. Какой вид вложений не входит в состав инвестиций в нефинансовые активы?**
 1. Инвестиции в основной капитал
 2. Инвестиции в нематериальные активы
 - 3. Вложения в ценные бумаги других юридических лиц, в облигации местных и государственных займов**
 4. Вложения в капитальный ремонт основных фондов
 5. Инвестиции на приобретение земельных участков

- 9. Реинвестиции - это?**
 1. Начальные инвестиции, или нетто-инвестиции
 2. Начальные инвестиции плюс прибыль и амортизационные отчисления в результате осуществления проекта
 - 3. Свободные денежные средства, оставшиеся на предприятии после выплаты налогов, и процент за пользование кредитом**

- 10. Затраты компании, связанные с осуществлением капитальных вложений - это?**
 - 1. Долгосрочные затраты**
 2. Текущие затраты
 3. Нет правильного ответа

- 11. Воспроизводственная структура капитала?**
 1. Соотношение собственных и заемных средств
 2. Соотношение активной (оборудование) и пассивной (здания и сооружения) частей в инвестициях
 - 3. Соотношение между новым строительством, расширением и реконструкцией**

- 12. Воспроизводственная структура капиталовложений - это соотношение затрат на?**
 1. Пассивную и активную часть основных фондов

2. **Новое строительство, реконструкцию и техническое перевооружение основных фондов**
 3. Реальные, финансовые и интеллектуальные инвестиции
- 13. Инновация - это?**
1. Право на ведение научных разработок
 2. Патент
 3. **Вид инвестиций, связанный с достижениями научно-технического прогресса**
- 14. Инновации - это?**
1. Долгосрочные капитальные вложения
 2. Краткосрочные капитальные вложения
 3. **Капитальные вложения, связанные с научно-техническим прогрессом**
- 15. Управление инвестиционной деятельностью на макроуровне?**
1. Управление инвестиционным проектом
 2. **Оценка состояния и прогнозирования инвестиционного рынка**
 3. Финансовое обеспечение проекта
- 16. Инвестиционный рынок?**
1. Рынок объектов реального инвестирования
 2. Рынок инструментов финансового инвестирования
 3. **Рынок как объектов реального инвестирования, так и инструментов финансового инвестирования**
- 17. В рынок объектов реального инвестирования не включается?**
1. Рынок капитальных вложений
 2. Рынок недвижимости
 3. **Рынок приватизируемых объектов**
- 18. Рынок инструментов финансового инвестирования?**
1. Фондовый рынок
 2. Денежный рынок
 3. **Фондовый и денежный рынки**
- 19. Состояние инвестиционного рынка характеризуют?**
1. Цена капитала
 2. Конкуренция и монополия
 3. **Спрос и предложение**
- 20. Инвестиционный рынок состоит из?**
1. Фондового и денежного рынков
 2. Рынка недвижимости и рынка научно-технических новаций
 3. Промышленных объектов, акций, депозитов и лицензий
 4. **Рынка объектов реального инвестирования, рынка объектов финансового инвестирования и рынка объектов инновационных инвестиций**
- 21. Степень активности инвестиционного рынка характеризуют?**
1. Спрос
 2. Предложение
 3. **Рыночная конъюнктура (соотношение спроса и предложения)**

- 22. Изучение конъюнктуры инвестиционного рынка включает?**
1. Наблюдение за текущей активностью (мониторинг показателей спроса, предложения)
 2. Анализ текущей конъюнктуры
 3. **Прогнозирование конъюнктуры рынка**
- 23. Прогнозирование конъюнктуры инвестиционного рынка включает?**
1. **Исследование изменений факторов, влияющих на развитие инвестиционного рынка**
 2. Анализ показателей в ретроспективном периоде
 3. Выявление отраслей, вызывающих наибольший инвестиционный интерес с точки зрения эффективности инвестируемого капитала
- 24. Оценка инвестиционной привлекательности действующей компании?**
1. Анализ жизненного цикла и выявление той стадии, на которой находится фирма
 2. Мониторинг показателей конъюнктуры инвестиционного рынка
 3. **Определяется нормой прибыли на кш впап и допустимой степенью риска**
- 25. Критерии инвестиционной деятельностью на уровне компании?**
1. Обеспечение наиболее эффективных путей реализации инвестиционной стратегии
 2. Обеспечение высоких темпов экономического развития
 3. **Обеспечение максимизации доходов**
- 26. Инвестиционный климат страны - это?**
1. **Система правовых, экономических и социальных условий инвестиционной деятельности в стране, оказывающих существенное влияние на доходность инвестиций и уровень инвестиционных рисков**
 2. Показатель, характеризуемый совокупностью инвестиционных потенциалов регионов страны
 3. Величина золотого запаса страны
- 27. Улучшение инвестиционного климата?**
1. Политическая стабильность
 2. Финансовая стабилизация
 3. **Создание условий экономического роста**
- 28. Основная цель инвестиционного проекта?**
1. Максимизация объема выпускаемой продукции
 2. Минимизация затрат на потребление ресурсов
 3. Техническая эффективность проекта, обеспечивающая выход на рынок с качественной (конкурентоспособной) продукцией
 4. **Максимизация прибыли**
- 29. Инвестиционный проект?**
1. Система организационно-правовых и финансовых документов
 2. **Комплекс мероприятий, обеспечивающий достижение поставленных целей**
 3. Документ, снижающий риск инвестиционной деятельности
- 30. Законодательные условия инвестирования представляют собой?**
1. Размеры денежных средств, выделяемых на проведение инвестиционной политики

2. **Нормативные условия, создающие законодательный фон, на котором осуществляется инвестиционная деятельность**
 3. Порядок использования отдельных факторов производства, являющихся составными частями инвестиционного потенциала региона
 4. Налоговые льготы и государственные гарантии инвестиционных рисков
- 31. Инвестиционный риск региона определяется?**
1. Уровнем законодательного регулирования в стране
 2. Степенью развития приватизационных процессов
 3. **Вероятностью потери инвестиций или дохода от них**
 4. Развитием отдельных инвестиционных рынков
- 32. Процесс разработки инвестиционного проекта включает?**
1. Поиск инвестиционных концепций проекта
 2. Разработку технико-экономических показателей и их финансовую оценку
 3. **Прединвестиционную, инвестиционную и эксплуатационную фазы**
- 33. Прединвестиционная фаза содержит?**
1. **Поиск инвестиционных концепций (бизнес-идей); предварительную разработку проекта; оценку технико-экономической и финансовой привлекательности; принятие решения**
 2. Разработку технико-экономического обоснования проекта; поиск инвестора; решение вопроса об инвестировании проекта
 3. Заказ на выполнение проекта; разработку бизнес-плана; предоставление бизнес-плана инвестору, финансирование проекта
- 34. В прединвестиционной фазе происходит?**
1. Ввод в действие основного оборудования
 2. Создание постоянных активов предприятия
 3. Выбор поставщиков сырья и оборудования
 4. Закупка оборудования
 5. **Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта**
- 35. Кого затрагивает в меньшей степени бизнес-план инвестиционного проекта?**
1. Инвесторов
 2. Предпринимателей
 3. **Персонал предприятий**
- 36. Как соотносится понятие инвестиционный проект с понятием бизнес-план?**
1. **Является более широким**
 2. Тождественно понятию бизнес-план
 3. Является более узким
- 37. Одним из разделов бизнес-плана является производственный план. Всегда ли следует его разрабатывать?**
1. **Да**
 2. Нет
- 38. К какому виду планирования следует отнести инвестиционный проект?**
1. Оперативное планирование
 2. Текущее планирование
 3. **Долгосрочное планирование**

39. Лизинг-это?

1. Долгосрочная аренда машин и оборудования
2. **Контракт между лизингодателем и лизингополучателем на пользование оборудованием за определенную плату, на определенный срок и условиях**

40. Назначение инвестиционного проекта?

1. Изучение емкости и перспектив рынка сбыта продукции (услуги); оценка затрат, связанных с изготовлением и сбытом продукции; выявление проблем («подводных камней») на пути реализации проекта; отслеживание (контроль) **графика реализации проекта**
2. Маркетинговая стратегия;
3. Производственная стратегия;
4. Финансовая стратегия

41. Общие сведения об инвестиционном проекте?

1. Характер производства и продукции
2. **Размещение, реквизиты**
3. Сведения о потребляемых ресурсах и системе реализации продукции
4. Об особенностях технологического процесса

42. Производственный потенциал определяется?

1. **Производственной мощностью**
2. Составом и износом основного технического оборудования, зданий и сооружений
3. Наличием квалифицированных кадров
4. Наличием нематериальных активов (патентов, лицензий, ноу-хау)

43. Что не относится к экономическому окружению инвестиционного проекта?

1. Прогноз инфляции и изменения цен на выпускаемую продукцию и на потребляемые ресурсы
2. Изменение объемного курса валюты
3. Сведения о системе налогообложения
4. Инвестиционные льготы
5. **Стоимость проекта**

44. Срок жизни инвестиционного проекта включает три фазы: прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную. В инвестиционной фазе происходит?

1. Маркетинговые исследования
2. Производство продукции
3. **Строительство**
4. Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта

45. Инвестиционная фаза?

1. Спектр консультационных и проектных работ по управлению проектом
2. **Проектно-исследовательские, строительно-монтажные и пуско-наладочные работы**

46. Стадия строительства?

1. Выбор площадки и получение акта на использование земли
2. Инвестиционный меморандум

3. Строительные, монтажные и пуско-наладочные работы в соответствии с графиком работ

47. В эксплуатационной фазе происходит?

1. Закупка оборудования
2. Строительство
3. Ввод в действие основного оборудования
4. **Производство продукции**

48. Управление инвестиционным проектом?

1. Применение современных методов реализации проекта
2. **Процесс управления людскими, финансовыми и материальными ресурсами на протяжении всего цикла осуществления (реализации) проекта; в) выполнение заданий по вводу в действие мощностей и объектов и по освоению денежных средств (инвестиций)**

49. План проекта - это?

1. **Перечень мероприятий по осуществлению целей проекта**
2. Разработка исполнительных документов, которые используются в качестве дисциплинирующего начала (контроля)
3. Ресурсное обеспечение проекта

50. Организационные формы управления проектом?

1. **Зависят от фазы проекта**
2. Зависят от этапов реализации и конкретных рабочих процедур
3. Распределяются по зонам ответственности различных участников проекта

51. Технико-экономическое обоснование инвестиций - это?

1. Документ, обосновывающий целесообразность и эффективность инвестиций в разрабатываемый проект
2. **Документ, в котором детализируются и уточняются решения, принятые на прединвестиционной стадии**
3. Метод выбора стратегических решений проекта

52. Экспертиза проекта?

1. **Призвана обеспечить детальный анализ всех аспектов проекта**
2. Обеспечивает экономический анализ последствий реализации проекта
3. Это заключение по отдельным частям проекта (производственной, маркетинговой, финансовой)

53. Экономическая оценка проекта?

1. Возмещение вложенных средств за счет доходов от реализации товаров и услуг
2. **Получение прибыли, обеспечивающей рентабельность инвестиций не ниже желательного для фирмы уровня**
3. Окупаемость инвестиций в пределах срока, приемлемого для фирмы

54. Эффективность проекта определяется?

1. Соотношением затрат и результатов
2. Показателями финансовой (коммерческой) эффективности
3. **Комплексом показателей коммерческой, бюджетной, народнохозяйственной эффективности**

55. Срок жизни проекта?

1. Продолжительность сооружения (строительства)
2. Средневзвешенный срок службы основного оборудования
- 3. Расчетный период продолжительность которого принимается с учетом срока возмещения вложенного капитала и требований инвестора**

56. Показатели общественной эффективности учитывают?

1. Эффективность проекта для каждого из участников-акционеров
2. Эффективность проекта с точки зрения отдельной генерирующей проект организации
3. Финансовую эффективность с учетом реализации проекта на предприятии региона или отрасли
- 4. Затраты и результаты, связанные с реализацией проекта, выходящие за рамки прямых финансовых интересов участников инвестиционного проекта, но отражающие интересы всего народного хозяйства**

57. Показатели бюджетной эффективности отражают?

1. Финансовую эффективность проекта с точки зрения отрасли с учетом влияния реализации проекта на функционирование отрасли в целом
- 2. Влияние результатов осуществления проекта на доходы и расходы бюджетов всех уровней**
3. Финансовые последствия реализации проекта для его непосредственных участников
4. Сопоставление денежных притоков и оттоков без учета схемы финансирования

58. Бюджетная эффективность отражает финансовые последствия осуществления инвестиционного проекта для?

1. Непосредственных участников проекта
- 2. Федерального, регионального и местного бюджета**
3. Потребителей данного производимого товара

59. Бюджет развития является инструментом для?

- 1. Финансирования инвестиционных проектов**
2. Финансирования текущих социальных расходов

60. Коммерческая эффективность?

1. Финансовое обоснование проекта, которое определяется соотношением затрат и результатов, обеспечивающих требуемую норму доходности
- 2. Поток реальных денег (Cash Flow)**
3. Соотношение трех видов деятельности: инвестиционной, операционной и финансовой с положительным сальдо итога

61. Показатели коммерческой эффективности учитывают?

1. Денежные потоки от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности реализующей проект организации
2. Последствия реализации проекта для федерального, регионального или местного бюджета
- 3. Последствия реализации проекта для отдельной фирмы**
4. Затраты и результаты, связанные с реализацией проекта, выходящие за рамки финансовых интересов предприятий акционеров

- 62. Какой вид деятельности не учитывается при оценке коммерческой эффективности проекта?**
1. Инвестиционная
 2. Операционная
 3. Финансовая
 4. Социальная
- 63. В отчете о движении денежных средств выплата процентов кредиторам может быть квалифицирована как отток денежных средств на?**
1. Операционную (производственную) деятельность
 2. Заемную деятельность
 3. Инвестиционную деятельность
- 64. В отчете о движении денежных средств поступления от выпуска акций должны квалифицироваться как при приток денежных средств от?**
1. Кредитной деятельности
 2. Операционной деятельности
 3. Финансовой деятельности
- 65. Оплата за приобретение ценных бумаг других предприятий должна квалифицироваться в отчете о движении денежных средств как отток денежных средств на?**
1. Кредитную деятельность
 2. Инвестиционную деятельность
 3. Финансовую деятельность
- 66. Коммерческая эффективность отражает финансовые последствия осуществления инвестиционного проекта для?**
1. Непосредственных участников проекта
 2. Федерального, регионального и местного бюджета
 3. Потребителей данного производимого товара
- 67. В экологические показатели инвестиционного проекта не включаются?**
1. Уровень загрязнения окружающей среды
 2. Экологические последствия от развития производства
 3. Численность безработных
- 68. В социальные показатели инвестиционного проекта не включаются?**
1. Доходы работников предприятия
 2. Численность безработных
 3. Объем сбыта продукции
- 69. Вложения, осуществляемые с намерением получения доходов по ним в течение срока, не превышающего год, это?**
1. Долгосрочные финансовые вложения
 2. Краткосрочные финансовые вложения
- 70. Если инвестиционный проект оказывает влияние на экономическую, социальную или экологическую ситуацию отдельной страны, то это?**
1. Глобальный проект
 2. Крупномасштабный проект
 3. Региональный проект

4. Локальный проект

71. В рамках инвестиционной деятельности финансовые средства и их эквиваленты не включают в себя?

1. Деньги и валюту
2. Ценные бумаги (акции и облигации)
3. Векселя, кредиты и займы
4. Трудозатраты (человеко-дни)

72. В механизм самофинансирования не входит?

1. Заёмные средства
2. Амортизационный фонд
3. Отчисления от прибыли
4. Страховые возмещения

73. Поток самофинансирования не включает?

1. Амортизационный фонд
2. Резервный фонд
3. Нераспределенную прибыль
4. Кредиты

74. Может ли амортизация служить одним из источников финансирования инвестиционной программы?

1. Да
2. Нет

75. Основным достоинством метода ускоренной амортизации является?

1. Снижение себестоимости производства продукции
2. Увеличение рентабельности производства
3. Увеличение инвестиционных возможностей предприятия

76. Источники собственного капитала?

1. Акции
2. Займы, кредиты
3. Амортизационные отчисления + прибыль + средства от проданных активов

77. Стоимость заемных средств?

1. Равна эффективной процентной ставке по привлеченным кредитам, скорректированной с учетом налогов
2. Равна уровню доходности, требуемому инвестором на свой капитал
3. Зависит от риска; чем выше риск и ниже залоговая обеспеченность, тем выше стоимость заемных средств

78. Сумма, уплачиваемая заемщиком кредитору за пользование заемными средствами в соответствии с установленной ставкой процента?

1. Дивиденд
2. Кредитный процент
3. Субвенция

79. Какая схема финансирования инвестиционного проекта является более предпочтительной для предпринимателя?

1. Самофинансирование

2. Самофинансирование и привлечение кредита
 3. **Обосновывается специальными расчетами**
80. **Учитываются ли итоги производственно-хозяйственной деятельности предприятия при определении потребностей в дополнительных инвестициях?**
1. Да
 2. Нет
81. **Эффективность инвестиционного проекта зависит от?**
1. **Распределения затрат и доходов по периодам осуществления проекта**
 2. Ставки налога на имущество
 3. Отраслевой принадлежности проекта
82. **Денежный приток - это?**
1. Сумма, поступающая от реализации продукции (услуг)
 2. Прибыль (выручка за минусом затрат)
 3. **Прибыль плюс амортизация минус налоги и выплаты процентов**
83. **Денежный поток складывается из следующих видов?**
1. Объема выпуска продукции
 2. Показателей финансовой деятельности (прибыль, убыток)
 3. **От операционной, инвестиционной и финансовой деятельности**
84. **Денежный поток характеризуется?**
1. Положительным балансом
 2. Эффектом (убытком) производственной деятельности
 3. **Сальдо притока и оттока денежных средств**
85. **Трансфертные платежи представляют собой?**
1. **Все виды внутренних перемещений денежных средств, которые не отражают реальных затрат или выгод страны**
 2. Налоги, субсидии
 3. Размер предельного продукта, производимого при расходовании ресурса или фактора производства при его наиболее эффективном альтернативном использовании
86. **Дисконтирование - это?**
1. **Процесс расчета будущей стоимости средств, инвестируемых сегодня**
 2. Обратный расчет ценности денег, то есть определение того, сколько надо было бы инвестировать сегодня, чтобы получить некоторую сумму в будущем
 3. Финансовая операция, предполагающая ежегодный взнос денежных средств ради накопления определенной суммы в будущем
87. **Ставка дисконтирования определяется на основе?**
1. Индекса инфляции
 2. **Ставки рефинансирования Центрального банка**
 3. Ставки налога на прибыль
88. **Норма дисконта?**
1. Зависит от % банковского кредита и определяется его величиной
 2. Зависит от уровня ожидаемой инфляции
 3. **Является заданной величиной**

89. Инфляция—это?

- 1. Повышение общего уровня цен и снижение покупательной способности денег в экономике страны**
2. Коэффициент, определяющий премию за риск портфеля ценных бумаг

90. Акция-это?

- 1. Ценная бумага, удостоверяющая участие ее владельца на управление акционерным обществом**
2. Ценная бумага, владелец которой не имеет право на владение собственностью компании, но получает ежегодный процент
3. Право на приобретение в будущем каких-либо активов

91. Инвестиционная привлекательность крупного пакета акций выше привлекательности мелкого пакета, ввиду?

- 1. Более высокой степени участия акционера в управлении предприятием**
2. Меньшего риска инвестиций
3. Более высокого уровня доходности в расчете на одну акцию

92. Оценка инвестиционной привлекательности ценных бумаг со стороны крупного инвестора определяется их способностью?

- 1. Приносить прибыль**
2. Приносить больше прибыли в расчете на акцию, чем прибыль на акцию в малом пакете
3. Гарантировать участие в управлении данной собственностью

93. Динамические модели в инвестиционном проектировании?

- 1. Позволяют учесть множество факторов с помощью динамических (имитационных) моделей**
2. Позволяют разрабатывать стратегии инвестиционного проекта (в виде отдельных сценариев)
3. Дают возможность выбрать приемлемую схему финансирования

94. Динамические модели в инвестиционном проектировании?

1. Снижают вероятность финансовых потерь участников проекта
- 2. Повышают достоверность расчетов**
3. Позволяют оценить неопределенность относительно динамики денежных поступлений и выплат в течение расчетного периода времени

95. Риск—это?

1. Процесс выравнивания монетарным путем напряженности, возникшей в какой-либо социально-экономической среде
2. Нижний уровень доходности инвестиционных затрат
- 3. Вероятность возникновения условий, приводящих к негативным последствиям**

96. Снижение степени риска не обеспечивается?

1. Распределением риска между участниками проекта (передачей части риска исполнителям)
2. Страхованием
3. Резервированием средств на случай непредвиденных расходов
- 4. Наличием резерва мощностей**

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*						
	УО	К	Р	Всего АР	КР	ИТ	СРС
Тема 1. Введение в специальность. Понятие, объекты и виды инвестиций.	1	1		2			2
Тема 2. Инвестиционная деятельность.	1	1		2			2
Тема 3. Организационные формы инвестиционного менеджмента.	1	1		2			2
Тема 4. Инвестиционный цикл, его структура, содержание и этапы.	1	1		2	1		2
Тема 5. Инвестиционный проект. Понятие, функции, классификация, структура.	1	1		2	2		2
Тема 6. Техничко-экономическое обоснование инвестиционных проектов.	1	1		2	2		2
Тема 7. Бизнес-план инвестиционного проекта.	1	1		2	2		2
Тема 8. Методы оценки экономической эффективности инвестиций.	1	1	5	7	2		4
Тема 9. Финансирование инвестиций.	1	3		4	1		2
Всего				25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К– конспект

Р – реферат

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Вопросы к экзамену

1. Классификация инвестиций.
2. Классификация источников инвестиций.
3. Роль и интересы инвестора в инвестиционном процессе.
4. Определение понятия проект. Классификация проектов.
5. Раскрыть сущность и привести примеры мегапроектов, монопроектов и мультипроектов в инвестиционном проектировании.
6. Жизненный цикл проекта и его основные фазы.
7. Отобразить график жизненного цикла инвестиций и указать его основные элементы.
8. Назовите основных участников инвестиционного проекта.
9. Возникновение идей проекта. Привести примеры.
10. Основные критерии приемлемости идеи проекта. Причины отклонения идеи проекта.
11. Необходимость предпроектных исследований инвестиционных возможностей.
12. Что такое оценка жизнеспособности проекта и как она выполняется.
13. Основные элементы концепции проекта.
14. Виды проектного анализа.
15. Как определяется результат проекта.
16. Основные критерии для оценки инвестиционного проекта
17. Привести примеры коммерческой (финансовой), бюджетной и экономической эффективности инвестиционных проектов и показать различие между ними.
18. Назначение и состав ТЭО инвестиций.
19. Результат работ на начальной (прединвестиционной) фазе проекта.
20. В чем заключается сущность планирования проектов?
21. Назначение календарных планов и основные этапы их разработки.
22. Основные этапы разработки проектно-сметной документации.
23. Задачи и общий порядок экспертизы проектов.
24. Назначение сметы и методы определения сметной стоимости.
25. Основные обязанности руководителя проекта.
26. Распределение функций между членами команды.
27. .Особенность выбора системы показателей, характеризующих состояние выполнение проекта.
28. Цели, назначение и задачи контроля за ходом реализации проекта.
29. Основные проблемы экспертизы инвестиционных проектов.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Абдулова, С. Ю. Инвестиционный менеджмент: региональный аспект. Ч.1. Теоретические основы : учебное пособие / С. Ю. Абдулова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 114 с. — ISBN 978-5-93026-153-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123433.html> — ЭБС «IPRbooks» по паролю
2. Инвестиционный менеджмент : учебное пособие / В. Н. Иванов, Е. Г. Коберник, М. Ю. Маковецкий, Д. В. Рудаков. — Омск : Омский государственный технический университет, 2020. — 119 с. — ISBN 978-5-8149-3027-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115421.html> — ЭБС «IPRbooks» по паролю
3. Котельникова, Н. В. Инвестиционный менеджмент : учебное пособие / Н. В. Котельникова, О. А. Морозов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-91646-230-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118374.html> — ЭБС «IPRbooks» по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Яцко, В. А. Инвестиционный менеджмент. Практикум : учебное пособие / В. А. Яцко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-7782-3857-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99181.html> — ЭБС «IPRbooks» по паролю
2. Яцко, В. А. Инвестиционный менеджмент. Лабораторный практикум : учебно-методическое пособие / В. А. Яцко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-3850-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99343.html> — ЭБС «IPRbooks» по паролю
3. Чернова, О. А. Инвестиционный менеджмент : учебное пособие / О. А. Чернова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-2613-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/87411.html> — ЭБС «IPRbooks» по паролю
4. Финансовый и инвестиционный менеджмент : учебник / И. З. Тогузова, Т. А. Хубаев, Л. А. Туаева, З. Р. Тавасиева. — Москва : Прометей, 2018. — 376 с. — ISBN 978-5-907003-06-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94576.html> — ЭБС «IPRbooks» по паролю
5. Брынцев А.Н. Инвестиционный проект. Да или нет [Электронный ресурс]: учеб.пособ.- М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012.- 126с.-Режим дост.: <https://www.iprbookshop.ru/8361> .- ЭБС «IPRbooks»

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций

5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r>- Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru>- Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

1. Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
2. Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
4. Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
5. БД Консультант плюс,
6. Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

13.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Логика»

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)	Профиль "Государственное и муниципальное управление"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра управления, информационных и гуманитарных дисциплин

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1016 от 13.08.2020 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 13.04.2022 г.)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры Кирилова В.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

(протокол от «04» апреля 2022г. №6).

Зав. кафедрой  /М.Г. Багиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем и виды учебной работы.....	7
5. Содержание дисциплины.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	15
7. Оценочные средства	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ...	75
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	76

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Логика» является: формирование базовых компетенций в сфере логического мышления, анализа и синтеза, навыков правильного мышления и их применения к решению профессиональных задач.

Задачи:

- осмысление фундаментального значения логики как методологии и пропедевтики любого научного и практического мышления;
- изучение основных понятий, правил и законов логики;
- приобретение навыков образования понятий и оперирования ими для решения профессиональных и научных задач;
- изучение структуры суждения, освоение различных видов суждений, их логического анализа и преобразования для решения профессиональных задач;
- понимание сущности и структуры умозаключения как средства мышления, изучение и практическое освоение разных видов умозаключений;
- формирование навыков дедукции и индуктивных методов исследования;
- формирование навыков доказательства как одной из основополагающих юридических процедур.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои	<ul style="list-style-type: none"> • систему законов, категорий и понятий логики; • формы мышления, их структуру и свойства; • роль и значение логики в профессиональной деятельности. • классификацию суждений по модальности, свойства суждений с разной модальностью; • виды контекстной аргументации, область их применения; • виды аргументов, свойства риторического аргумента; • правила аргументации, структуру доказывающего текста; • Механизмы мышления, методы образования и определения понятий; • Методы определения 	<ul style="list-style-type: none"> • Давать определение фактам, соотносить их с соответствующими статьями законов и нормативных актов; • Производить операцию деления понятия, включая рассматриваемые факты в классы или множества. • формулировать тезис и выстраивать его аргументацию; • выбирать стратегию и тактику доказательства в соответствии с ситуацией; • использовать свойства разных видов аргументов для решения текущих профессиональных задач; • производить верификацию информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Навыками логического анализа фактов. • Приёмами и методами доказательства и верификации; • Навыками ведения дискуссии и переговоров; • Приёмами критики суждений и возражений на критику. • Навыком установления причин и следствий, реконструкции алгоритма события; • Навыками дедукции и методами индуктивного исследования при решении управленческих задач. 	зачёт

	<p>выводы и точку зрения УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>истинности суждений и их преобразования; • Виды доказательства и область их применения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить логический анализ ситуации, вычленение в ней структур всех уровней; • Оперировать логическими категориями при решении профессиональных задач; • Обосновывать свою позицию с использованием различных методов доказательства. 		
--	--	---	--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логика» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ.03.01. Дисциплина изучается во 2 семестре.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	1	2	2
Семестр	2	2	2
Лекции	12	12	4
Практические занятия	14	12	6
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации	-	-	-
Итого аудиторных занятий	26	16	12
Самостоятельная работа	46	56	62
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	+	+	4
Экзамен	-	-	-
Общее количество часов	72 час.	72 час.	72 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Логика как наука. Основные законы логики.	1	1		2	4
2.	История логики, ее становление и развитие.	1	1		4	6
3.	Понятие: характеристика и виды. Отношения между понятиями.	1	1		4	6
4.	Операции с понятиями: определение, деление, обобщение, ограничение	1	1		4	6
5.	Суждение: характеристика и классификация. Сложные суждения	1	1		4	6
6.	Умозаключение: характеристика и типология	1	1		2	4
7.	Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату		1		4	5
8.	Дедукция. Простой категорический силлогизм. Сложный категорический силлогизм (полисиллогизм).	1	1		4	6
9.	Умозаключения из сложных суждений. Умозаключения из суждений с отношениями.	1	1		4	6
10.	Индукция. Виды индуктивного исследования, их использование в юридической практике.	1	1		4	6
11.	Традукция (аналогия): структура, применение.	1	1		4	6
12.	Доказательство: структура и виды. Правила и ошибки в доказательстве.	1	2		4	7
13.	Основы аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация. Некорректная аргументация.	1	1		2	4
		12	14		46	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Логика как наука. Основные законы логики.	1	1		4	6
2.	История логики, ее становление и развитие.				4	4
3.	Понятие: характеристика и виды. Отношения между понятиями.	1	1		4	6
4.	Операции с понятиями: определение, деление, обобщение, ограничение	1	1		4	8
5.	Суждение: характеристика и классификация. Сложные суждения	1	1		4	6
6.	Умозаключение: характеристика и типология	1	1		4	6
7.	Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату	1	1		4	4
8.	Дедукция. Простой категорический силлогизм. Сложный категорический силлогизм (полисиллогизм).	1	1		4	8
9.	Умозаключения из сложных суждений. Умозаключения из суждений с отношениями.	1	1		4	4
10.	Индукция. Виды индуктивного исследования, их использование в юридической практике.	1	1		4	6
11.	Традукция (аналогия): структура, применение.	1	1		4	4
12.	Доказательство: структура и виды. Правила и ошибки в доказательстве.	1	1		2	6
13.	Основы аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация. Некорректная аргументация.	1	1		2	4
		12	8		48	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Логика как наука. Основные законы логики.	1			4	5
2.	История логики, ее становление и развитие.		1		6	7
3.	Понятие: характеристика и виды. Отношения между понятиями.		1		4	5
4.	Операции с понятиями: определение, деление, обобщение, ограничение	1			4	5
5.	Суждение: характеристика и классификация. Сложные суждения		1		4	5
6.	Умозаключение: характеристика и типология	1			4	5
7.	Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату				4	4
8.	Дедукция. Простой категорический силлогизм. Сложный категорический силлогизм (полисиллогизм).		1		4	5
9.	Умозаключения из сложных суждений. Умозаключения из суждений с отношениями.	1			4	5
10.	Индукция. Виды индуктивного исследования, их использование в юридической практике.		1		4	5
11.	Традукция (аналогия): структура, применение.				6	6
12.	Доказательство: структура и виды. Правила и ошибки в доказательстве.		1		4	5
13.	Основы аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация. Некорректная аргументация.				6	6
	Подготовка зачету				4	4
		4	6		62	72

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Логика как наука. Основные законы логики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и объект логики. 2. Мышление. Логическое мышление. 3. Содержание и форма мышления. 4. Истинность и правильность мышления. 5. Законы мышления. 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и объект логики. 2. Мышление. Логическое мышление. 3. Содержание и форма мышления. 4. Истинность и правильность мышления. 5. Законы мышления. 	1
2.	История логики, ее становление и развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение и становление логики как науки. Вклад Аристотеля. 2. Схоластика – логика Средневековья. 3. Развитие логики в Новое Время. 4. Логика модерна и постмодерна. Современные тенденции в развитии науки. 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение и становление логики как науки. Вклад Аристотеля. 2. Схоластика – логика Средневековья. 3. Развитие логики в Новое Время. 4. Логика модерна и постмодерна. Современные тенденции в развитии науки. 	1
3.	Понятие: характеристика и виды. Отношения между понятиями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие как форма мышления. Приёмы образования понятия. 2. Содержание и объём понятия. Виды понятий а) по объёму, б) по содержанию. 3. Отношения между понятиями, совместимыми по объёму. 4. Отношения между понятиями, несовместимыми по объёму. 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие как форма мышления. Приёмы образования понятия. 2. Содержание и объём понятия. Виды понятий а) по объёму, б) по содержанию. 3. Отношения между понятиями, совместимыми по объёму. 4. Отношения между понятиями, несовместимыми по объёму. 	1
4.	Операции с понятиями: определение, деление, обобщение, ограничение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и значение определения. 2. Виды определения. 3. Определение через ближайший род и видовое отличие. 4. Правила и ошибки в определении. 5. Сущность и значение деления. Правила и ошибки в делении. 6. Обобщение и ограничение понятия. 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и значение определения. 2. Виды определения. 3. Определение через ближайший род и видовое отличие. 4. Правила и ошибки в определении. 5. Сущность и значение деления. Правила и ошибки в делении. 6. Обобщение и ограничение понятия. 	1
5.	Суждение: характеристика и классификация. Сложные суждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Суждение как форма мышления. 2. Структура суждения. 3. Виды суждений а) по количеству, б) по качеству. Объединённая классификация. 4. Логический квадрат. 5. Виды суждений по характеру предиката. 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Суждение как форма мышления. 2. Структура суждения. 3. Виды суждений а) по количеству, б) по качеству. Объединённая классификация. 4. Логический квадрат. 5. Виды суждений по характеру предиката. 	1

		6. Модальность суждений. 7. Сложные суждения.		6. Модальность суждений. 7. Сложные суждения.	
6.	Умозаключение: характеристика и типология	1. Умозаключение как форма мышления. Его значение. 2. Дедукция: специфика, структура, сферы применения. 3. Индукция: специфика, структура, сферы применения. 4. Традукция (аналогия).	1	1. Умозаключение как форма мышления. Его значение. 2. Дедукция: специфика, структура, сферы применения. 3. Индукция: специфика, структура, сферы применения. 4. Традукция (аналогия).	1
7.	Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату	1. Непосредственные умозаключения из простых суждений посредством преобразования суждений. 2. Превращение суждений. 3. Обращение суждений. 4. Противопоставление предикату 5. Умозаключение по логическому квадрату.		1. Непосредственные умозаключения из простых суждений посредством преобразования суждений. 2. Превращение суждений. 3. Обращение суждений. 4. Противопоставление предикату 5. Умозаключение по логическому квадрату.	1
8.	Дедукция. Простой категорический силлогизм. Сложный категорический силлогизм (полисиллогизм).	1. Дедукция: опосредованное умозаключение из простых суждений. 2. Простой категорический силлогизм (ПКС). 3. Структура ПКС. Аксиома силлогизма. 4. Фигуры и правила силлогизма.	1	1. Дедукция: опосредованное умозаключение из простых суждений. 2. Простой категорический силлогизм (ПКС). 3. Структура ПКС. Аксиома силлогизма. 4. Фигуры и правила силлогизма.	1
9.	Умозаключения из сложных суждений. Умозаключения из суждений с отношениями.	1. Сложный силлогизм (полисиллогизм). 2. Чисто условное умозаключение. 3. Условно-категорическое умозаключение. 4. Разделительно-категорическое умозаключение. 5. Условно-разделительное умозаключение. 6. Умозаключение из суждений с отношениями.	1	1. Сложный силлогизм (полисиллогизм). 2. Чисто условное умозаключение. 3. Условно-категорическое умозаключение. 4. Разделительно-категорическое умозаключение. 5. Условно-разделительное умозаключение. 6. Умозаключение из суждений с отношениями.	1
10.	Индукция. Виды индуктивного исследования, их использование в юридической практике.	1. Структура индуктивного умозаключения. 2. Полная индукция. 3. Неполная научная индукция. 4. Методы индуктивного исследования.	1	1. Структура индуктивного умозаключения. 2. Полная индукция. 3. Неполная научная индукция. 4. Методы индуктивного исследования.	1

11	Традукция (аналогия): структура, применение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура традуктивного умозаключения. 2. Условия истинности умозаключения по аналогии. 3. Виды аналогии по характеру сходства предметов. 4. Виды аналогии по степени сходства предметов. 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура традуктивного умозаключения. 2. Условия истинности умозаключения по аналогии. 3. Виды аналогии по характеру сходства предметов. 4. Виды аналогии по степени сходства предметов. 	1
12	Доказательство: структура и виды. Правила и ошибки в доказательстве.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура доказательства. 2. Правила и ошибки в доказательстве. 3. Действие логических законов в доказательстве. 4. Прямое доказательство. 5. Косвенное апагогическое доказательство. 6. Косвенное разделительное доказательство. 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура доказательства. 2. Правила и ошибки в доказательстве. 3. Действие логических законов в доказательстве. 4. Прямое доказательство. 5. Косвенное апагогическое доказательство. 6. Косвенное разделительное доказательство. 	2
13	Основы аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация. Некорректная аргументация.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие аргументации. 2. Аргументация и критика. 3. Теоретическая аргументация, её особенности. 4. Эмпирическая аргументация: особенности и виды. 5. Этические принципы аргументации. 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие аргументации. 2. Аргументация и критика. 3. Теоретическая аргументация, её особенности. 4. Эмпирическая аргументация: особенности и виды. 5. Этические принципы аргументации. 	1
	Всего		12		14

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Логика как наука. Основные законы логики.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
2.	История логики, ее становление и развитие.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
3.	Понятие: характеристика и виды. Отношения между понятиями.	Работа с конспектом лекции. Решение задач по теме.
4.	Операции с понятиями: определение, деление, обобщение, ограничение	Работа с конспектом лекции. Решение задач по теме.
5.	Суждение: характеристика и классификация. Сложные суждения	Работа с конспектом лекции. Решение задач по теме.
6.	Умозаключение: характеристика и типология	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы.
7.	Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату	Работа с конспектом лекции. Решение задач по теме
8.	Дедукция. Простой категорический силлогизм. Сложный категорический силлогизм (полисиллогизм).	Работа с конспектом лекции. Решение задач по теме.
9.	Умозаключения из сложных суждений. Умозаключения из суждений с отношениями.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по теме.
10.	Индукция. Виды индуктивного исследования, их использование в юридической практике.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по теме.
11.	Традукция (аналогия): структура, применение.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по теме.
12.	Доказательство: структура и виды. Правила и ошибки в доказательстве.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по теме.
13.	Основы аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация. Некорректная аргументация.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Тест на определение уровня логического и рационального мышления

Всего 30 вопросов, на которые надо ответить за 10-15 минут.

1. **Шмурдик боится как мышей, так и тараканов.**
 - a. шмурдик не боится тараканов;
 - b. шмурдик боится мышей;
 - c. шмурдик боится мышей больше, чем тараканов, но и тараканов боится тоже.
2. **Известно, что грымзик обязательно или полосат, или рогат, или то и другое вместе.**
 - a. грымзик не может быть безрогим;
 - b. грымзик не может быть однотонным и безрогим одновременно;
 - c. грымзик не может быть полосатым и безрогим одновременно.
3. **Если запырку отравить, то она сразу начнет пускать пузыри.**
 - a. если запырка пускает пузыри, то она была отравлена;
 - b. если запырку не отравить, то она не будет пускать пузыри;
 - c. если запырка не пускает пузыри, то она не отравлена.
4. **Все охлотушки умеют играть в шашки**
 - a. не бывает охлотушек, которые не умеют играть в шашки;
 - b. все, кто умеет играть в шашки, являются охлотушками;
 - c. не бывает охлотушек, которые умеют играть в шашки.
5. **Дубараторы бывают либо хорошими, либо плохими. Неправда, что этот дубаратор не плохой.**
 - a. этот дубаратор хороший;
 - b. этот дубаратор средненький;
 - c. этот дубаратор плохой.
6. **В природе обнаружено более десятка тиалей. Все обнаруженные тиали сплошь красного цвета.**
 - a. по крайней мере некоторые из тиалей красного цвета;
 - b. по крайней мере некоторые из тиалей зеленые;
 - c. некоторые тиали (из тех, что уже обнаружены) могут оказаться не красными.
7. **Существуют шакалы с больной мухропендией.**
 - a. не всякий шакал может похвастаться здоровой мухропендией;
 - b. не всякий шакал может похвастаться больной мухропендией;
 - c. существуют шакалы со здоровой мухропендией.
8. **Неправда, что наша тумельница большая и круглая.**
 - a. наша тумельница маленькая и некруглая;
 - b. наша тумельница маленькая, или некруглая, или то и другое вместе;
 - c. наша тумельница маленькая, или некруглая, но не то и другое вместе.
9. **Джон всегда либо урдит, либо мурлит.**
 - a. Джон иногда урдит;
 - b. Джон иногда урдит, а иногда мурлит;
 - c. Джон никогда не занимается одновременно и урдением, и мурлением.
10. **Журналисты наврали, что бздыш болотный безграмотен и нахален.**
 - a. на самом деле бздышболотный образован и тактичен;
 - b. на самом деле бздышболотный безграмотен, но не нахален;
 - c. те журналисты солгали.
11. **Если тряхнуть бурдылькой, то начнется стрельба. Бурдылькой трягнули.**
 - a. стрельба уже началась;
 - b. стрельба начнется когда-нибудь;

- с. стрельба начнется когда-нибудь или уже началась.
12. Если тряхнуть перпелкой, то немедленно начнется стрельба. За последний час стрельбы не было.
- a. в течении последнего часа перпелкой не трясли;
b. в течении последнего часа перпелкой трясли;
c. а нечего было трясти чем попало.
13. Огромный бутряк напугал деревенского старосту.
- a. старосте приснился ночной кошмар;
b. староста попробовал некачественной выпивки;
c. староста был напуган.
14. Если почесать угубку за ухом, он начнет довольно шипеть. Если угубок довольно зашипит, то молоко поблизости скиснет.
- a. если не чесать угубка за ухом, то молоко поблизости не скиснет;
b. если почесать угубка за ухом, молоко поблизости скиснет;
c. молоко вдалеке никогда не скисает от чесания угубков.
15. Всех, кто громко обуривает, обязательно съедают. Все ухмырки постоянно громко обуривают.
- a. все, кто громко обуривает, - ухмырки;
b. всех ухмырков обязательно съедают;
c. некоторых ухмырков не съедают.
16. В реках близ Тимуграда обитает и вобла, и щука.
- a. в реках близ Тимуграда не бывает воблы;
b. в реках близ Тимуграда обитает щука;
c. в реках близ Тимуграда обитает только вобла и щука.
17. Все пуфелки радуют умом или красотой, а иногда даже и тем, и другим.
- a. пуфелка не может быть глупой;
b. не бывает глупых некрасивых пуфелок;
c. не бывает умных красивых пуфелок.
18. Когда вы спите, вы всегда мухряете.
- a. если вы мухряете, значит, вы спите;
b. если вы не спите, вы не мухряете.
c. если вы не мухряете, значит, вы не спите.
19. Все болельщики любят ыгу.
- a. не бывает болельщиков, которые не любят ыгу;
b. все, кто любит ыгу, болеет за кого-нибудь;
c. не бывает болельщиков, которые любят ыгу.
20. Есть только два вида здунцов: красные и синие. Что касается этого конкретного здунца, то он оказался вовсе не синим.
- a. этот здунец синий;
b. этот здунец сине-красный;
c. этот здунец красный.
21. Найдено множество останков быдлозавров. Но все они очень плохо сохранились.
- a. некоторые останки быдлозавров очень плохо сохранились;
b. по крайней мере некоторые останки быдлозавров в отличном состоянии;
c. некоторые найденные останки быдлозавров сохранились хорошо.
22. Некоторые лапухондрии не стабильны.
- a. не всякая лапухондрия не стабильна;
b. существуют стабильные лапухондрии;
c. не всякая лапухондрия стабильна.
23. Говорили, что дукни и острые, и твердые. Оказывается, это вовсе не так.
- a. на самом деле дукни тупые и мягкие;
b. на самом деле дукни тупые или мягкие или то и другое сразу;

- с. на самом деле дукни тупые или мягкие, но не то и другое сразу.
- 24. Кафля всегда либо бежит, либо дышит.**
- а. Кафля дышит на бегу;
 - б. Кафля не дышит стоя;
 - с. Кафля не дышит на бегу.
- 25. Информация о том, что завтрашнее совещание будет посвящено альным утятам, оказалась ложной.**
- а. информация оказалась ложной;
 - б. совещание будет посвящено не утятам;
 - с. совещание будет посвящено утятам, но вовсе не альным.
- 26. Если облить уузку водой, она испортится сразу же. Эта уузка не испорчена. Сейчас я оболью ее водой.**
- а. не надо обижать уузку;
 - б. уузка испортится;
 - с. уузка не испортится.
- 27. Если облить уузку водой, она испортится сразу же. Эта уузка не была испорчена.**
- а. уузку не обливали;
 - б. уузку обливали;
 - с. да отстаньте вы от уузки.
- 28. Вася бросил проходить этот тест, ответив только на 28 вопросов.**
- а. Вася устал, проходя тест;
 - б. Вася заколебался, проходя тест;
 - с. Вася не закончил тест.
- 29. Если покормить бушку, она успокоится. Спокойную бушку можно доить.**
- а. если бушку не кормить, ее нельзя будет доить;
 - б. бушку можно доить, но не кормить, она сама чего-нибудь найдет и съест;
 - с. после кормления бушку можно доить.
- 30. Если обрадовать бушку, она даст молока. Бушка обрадуется, если дернуть ее за хвост.**
- а. если дернуть бушку за хвост, она даст молока;
 - б. никто не обрадуется, если дернуть его за хвост;
 - с. если не дернуть бушку за хвост, она не даст молока

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Логика как наука. Основные законы логики.	Устный опрос	УК-1
2.	История логики, ее становление и развитие.	Презентация реферата	УК-1
3.	Понятие: характеристика и виды. Отношения между понятиями.	Конспект, практико-ориентированные задачи	УК-1
4.	Операции с понятиями: определение, деление, обобщение, ограничение	Устный опрос, практико-ориентированные задачи, контрольная работа	УК-1
5.	Суждение: характеристика и классификация. Сложные суждения	Конспект, практико-ориентированные задачи, контрольная работа	УК-1
6.	Умозаключение: характеристика и типология	Конспект, практико-ориентированные задачи	УК-1
7.	Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией	УК-1
8.	Дедукция. Простой категорический силлогизм. Сложный категорический силлогизм (полисиллогизм).	Устный опрос, практико-ориентированные задачи	УК-1
9.	Умозаключения из сложных суждений. Умозаключения из суждений с отношениями.	Практико-ориентированные задачи	УК-1
10.	Индукция. Виды индуктивного исследования, их использование в юридической практике.	Практико-ориентированные задачи	УК-1
11.	Традукция (аналогия): структура, применение.	Устный опрос, практико-ориентированные задачи	УК-1
12.	Доказательство: структура и виды. Правила и ошибки в доказательстве.	Конспект, практико-ориентированные задачи	УК-1
13.	Основы аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация. Некорректная аргументация.	Устный опрос, конспект	УК-1

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика конспектов

1. Логика как наука. Основные законы логики.
2. История логики, ее становление и развитие.
3. Понятие: характеристика и виды. Отношения между понятиями.
4. Операции с понятиями: определение, деление, обобщение, ограничение
5. Суждение: характеристика и классификация. Сложные суждения
6. Умозаключение: характеристика и типология
7. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату
8. Дедукция. Простой категорический силлогизм. Сложный категорический силлогизм (полисиллогизм).
9. Умозаключения из сложных суждений. Умозаключения из суждений с отношениями.
10. Индукция. Виды индуктивного исследования, их использование в юридической практике.
11. Традукция (аналогия): структура, применение.
12. Доказательство: структура и виды. Правила и ошибки в доказательстве.
13. Основы аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация. Некорректная аргументация.

7.3.2. Практико-ориентированные задачи

Упражнение 1. Какие понятия являются абстрактными?

- | | |
|------------------|--------------------------|
| 1. Преступление. | 7. Родина. |
| 2. Орбита. | 8. Гражданское мужество. |
| 3. Двуличие. | 9. Родство. |
| 4. Трезвость. | 10. Преступность. |
| 5. Адвокат. | 11. Свобода. |
| 6. Равенство. | |

Упражнение 2. Укажите положительные и отрицательные понятия.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. Верность. | 9. Принципиальность. |
| 2. Безволие. | 10. Компетентность. |
| 3. Невежество. | 11. Анархия. |
| 4. Гуманизм. | 12. Антиквар. |
| 5. Беспредел. | 13. Нейтралитет. |
| 6. Зазнайство. | 14. Бездна. |
| 7. Антифашист. | 15. Аноним. |
| 8. Недееспособность. | |

Упражнение 3. Определите, являются ли данные понятия безотносительными или соотносительными.

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1. Причина. | 8. Ведущий. |
| 2. Работодатель. | 9. Амнистия. |
| 3. Север. | 10. Взяткодатель. |
| 4. Рабочее время. | 11. Копия. |
| 5. Истец. | 12. Проблема. |
| 6. Усыновитель. | 13. Наставник. |
| 7. Гражданское право. | 14. Племянник. |

15. Практика.

Упражнение 4. Дайте полную логическую характеристику понятиям. Образец:

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. Правительство. | 9. Созвездие Большой Медведицы |
| 2. Западная граница государства. | 10. Невменяемость. |
| 3. Невинность. | 11. Социальная справедливость. |
| 4. Учитель | 12. Судимость. |
| 5. Законность. | 13. Безнравственность. |
| 6. Бескорыстие. | 14. Дезинформация. |
| 7. Министерство юстиции. | 15. Содружество. |
| 8. Мужество космонавта Леонова. | |

Тема 4. Операции с понятиями: определение, деление, обобщение, ограничение.

Тренинг, кейс-стади

Упражнение 1. Определите вид отношения между совместимыми понятиями и изобразите его с помощью круговых схем (кругов Эйлера).

1. Высшее учебное заведение. Университет.
2. Юрист. Депутат парламента.
3. Тайное хищение чужого имущества. Кража.
4. Орган государственного управления. Министерство.
5. Писатель. Русский писатель.
6. Премьер-министр. Глава правительства.
7. Военный корабль. Эсминец.
8. Языкознание. Лингвистика.
9. Художественная литература. Литература.
10. Сотрудник милиции. Студент.
11. Президент. Президент Франции. Глава государства.
12. Офицер. Спортсмен. Орденосец.
13. Сын. Внук. Читатель газеты «Московский комсомолец».
14. Мать. Дочь. Родители.
15. Студент. Москвич. Отличник. Староста группы.

Упражнение 2. К данным понятиям подберите равнообъемные понятия.

Конституция.	Измена.
Квадрат.	Негативный.
Дорога.	Разумное существо.
Компромисс.	Стабильность.
Авангард.	Деятельный.
Автор поэмы «Кому на Руси жить хорошо».	Открытое хищение чужого имущества.
Врач.	Криминальный.
	Ненастье.

Упражнение 3. Подберите понятия, находящиеся в отношении пересечения к данным.

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1. Судья. | 5. Мэр города. |
| 2. Военнослужащий. | 6. Инженер. |
| 3. Учебное пособие. | 7. Академия. |
| 4. Рекордсмен. | 8. Киноактер. |

9. Депутат.
10. Радист.
11. Отец.
12. Муж.

13. Правонарушитель.
14. Парк.
15. Первопроходец.

Упражнение 4. К данным понятиям подберите подчиненные и подчиняющие понятия.

- | | |
|------------------------------------|---------------|
| 1. Прокурор. | 8. Озеро. |
| 2. Унитарное государство. | 9. Учебник. |
| 3. Захват заложника. | 10. Завод. |
| 4. Трудовой договор. | 11. Дипломат. |
| 5. Преступление в сфере экономики. | 12. Понятие. |
| 6. Живая природа. | 13. Писатель. |
| 7. Поэма. | 14. Мичман. |
| | 15. Награда. |

Упражнение 5. Укажите, какие понятия выражают отношение рода и вида и какие - целого и части.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Образное выражение, поговорка. | 9. Минарет. Мечеть. |
| 2. Элементарная частица, позитрон. | 10. Государственная власть. Парламент. |
| 3. Военно-морской флот. Эскадра. | 11. Право. Семейное право. |
| 4. Учебное заведение. Лицей. | 12. Гражданское право. Система права. |
| 5. Трагедия. Пьеса. | 13. Политика. Социальная политика. |
| 6. Галактика. Созвездие. | 14. Дивизия. Полк. |
| 7. Институт. Факультет. | 15. Библиотека. Читальный зал. |
| 8. Музыкальное произведение. Опера. | |

Упражнение 6. Определите вид отношения между несовместимыми понятиями, изобразите его с помощью круговых схем.

1. Преступление. Преступление в сфере экономики. Преступление против военной службы.
2. Острый нож. Тупой нож.
3. Скромность. Занайство.
4. Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура.
5. Виновность. Невиновность.
6. Человек с сильным характером. Слабохарактерный человек.
7. Честь. Бесчестье.
8. Дисциплинарное взыскание. Выговор. Замечание.
9. Зависимое государство. Независимое государство.
10. Субъект Российской Федерации. Республика Северная Осетия. Краснодарский край.
11. Обвинительный приговор. Оправдательный приговор
12. Истец. Ответчик.
13. Прямая линия. Кривая линия.
14. Истина. Зablуждение.
15. Правда. Ложь.

Упражнение 7. Подберите понятия, находящиеся в отношении соподчинения к данным (родовым) понятиям.

- | | |
|-----------------------|-------------------------------------|
| 1. Учебное заведение. | 3. Административное правонарушение. |
| 2. Наука. | 4. Спортивная игра. |

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| 5. Сделка. | 11. Правонарушение. |
| 6. Смычковый инструмент. | 12. Хищение чужого имущества. |
| 7. Художественная литература. | 13. Культура. |
| 8. Право. | 14. Кризис. |
| 9. Ученое звание. | 15. Власть. |
| 10. Форма государственного правления. | |

Упражнение 8. Подберите понятия, противоположные и противоречащие данным.

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. Законный. | 9. Друг. |
| 2. Научный. | 10. Скромность. |
| 3. Бедный. | 11. Революционер. |
| 4. Холодный климат. | 12. Прогрессивные реформы. |
| 5. Легкая работа. | 13. Верность. |
| 6. Красивый поступок. | 14. Свобода. |
| 7. Гармоничный. | 15. Ответственность. |
| 8. Смелый. | |

Упражнение 9. Определите вид отношений между понятиями, изобразите их с помощью круговых схем.

1. Государство. Унитарное государство. Россия.
2. Ученый. Юрист. Общественный деятель.
3. Наказание. Лишение свободы на определенный срок. Исправительные работы. Обязательные работы. Ограничение свободы.
4. Военнослужащий. Орденосец. Танкист.
5. Верующий. Православный. Католик. Европейец.
6. Еженедельник. Периодическое издание. Газета.
7. Кража. Мошенничество. Разбой. Преступление против собственности. Грабеж.
8. Изобразительное искусство. Живопись. Графика. Скульптура.
9. Эрудиция. Невежество.
10. Метрополитен. Автобус. Городской транспорт.
11. Университет. Высшее учебное заведение. Академия.
12. Участник Великой Отечественной войны. Полковник. Генерал.
13. Отец. Сын. Внук.
14. Мать. Дочь. Сестра.
15. Автор романа «Война и мир». Писатель. Русский писатель. Классик.

Упражнение 10. Определите вид отношения между понятиями и схемы, соответствующие этим отношениям.

1. Действие. Бездействие.
2. Древняя цивилизация. Цивилизация.
3. Судебный исполнитель. Шахматист.
4. Гуманный. Негуманный.
5. Воздушный флот. Авиация.
6. Обвиняемый, преданный суду. Подсудимый.
7. Народный. Антинародный.
8. Гражданское право. Трудовое право. Право.
9. Артиллерист. Сержант.
10. Договор. Сделка.
11. Глава государства. Президент. Монарх.
12. Гражданин, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред. Потерпевший.

13. Пролог. Эпилог.
14. Принципиальность. Беспринципность.
15. Оправдательный приговор. Обвинительный приговор.

Упражнение 11. Обобщите понятия.

- | | |
|---|---|
| 1. Действие. Бездействие. | 10. Антарктида. |
| 2. Древняя цивилизация.
Цивилизация. | 11. Верховный суд автономной
республики. |
| 3. Судебный исполнитель.
Шахматист. | 12. Электрон. |
| 4. Гуманный. Негуманный. | 13. Министр. |
| 5. Воздушный флот. Авиация. | 14. Нотариус. |
| | 15. Трудовой кодекс РФ. |
| 6. Криминология. | 16. Музей. |
| 7. Дезертирство. | 17. Общественное порицание. |
| 8. Прокуратура. | 18. Меморандум. |
| 9. Повесть. | 19. Ректор. |
| | 20. Мафия. |

Упражнение 12. Ограничьте понятия.

1. Осень.
2. Преступление.
3. Революция.
4. Закон.
5. Наказание.
6. Форма мышления.
7. Культура.
8. Похищение.
9. Политическая партия.
10. Свидетель.
11. Созвездие.
12. Политика.
13. Амнистия.
14. Патриотизм.
15. Реформа.

Упражнение 13. Проверьте правильность обобщения понятий.

1. Преступление. Правонарушение.
2. Лето. Наиболее теплое время года.
3. Месяц. Год.
4. Конституция России. Источник права.
5. Москва. Столица России.
6. Полк. Дивизия.
7. Металлургический завод. Промышленное предприятие.
8. Преподаватель. Юрист.
9. Час. Сутки.
10. Малахит. Минерал.
11. Районный прокурор. Областной прокурор.
12. Кабинет министров. Правительство.
13. Акция. Ценная бумага.
14. Соучастник преступления. Подстрекатель.
15. Автор. Соавтор.

Упражнение 14. Проверьте правильность ограничения понятий.

1. Освободительная война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
2. Классовое общество. Общественный класс.
3. Памятник. Произведение искусства.
4. Майор. Старший офицер.
5. Циферблат. Цифра.
6. Форма правления. Президентская республика.
7. Политическое движение. Антиглобализм.
8. Оркестр. Квартет.
9. Экспорт. Экспорт цветных металлов.
10. Род. Племя.
11. Государство. Публичная политическая власть.
12. Олигархия. Монархия.
13. Общественная организация. Объединение единомышленников.
14. Звезда. Созвездие.
15. Сделка. Сделка, совершенная в письменной форме.

Упражнение 15. Произведите анализ определений через род и видовое отличие; укажите определяемое и определяющее понятие, в последнем - род и видовое отличие.

1. Держава - большое независимое государство, ведущее самостоятельную политику.
2. Клика - группа людей, стремящихся к достижению каких-либо корыстных, неблагоприятных целей.
3. Инсинуация - клеветническое измышление с целью опорочить кого-либо.
4. Девиз - краткое изречение, выражающее руководящую идею поведения, деятельности.
5. Реформа - преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной системы.
6. Соучастием в преступлении признается умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении преступления.
7. Сепаратизм - политическое движение за отделение части государства и создание нового государственного образования.
8. Фреска - живописная картина, выполненная водяными красками по сырой штукатурке.

9. Проступок - противоправное деяние, влекущее по закону дисциплинарную или административную ответственность.
10. Вакансия - незамещенная должность.
11. Коллективный договор - правовой акт, регулирующий социально-правовые отношения в организации и заключенный работником и работодателем в лице их представителей (ТК, ст. 40).
12. Условия труда - совокупность факторов производственной сферы и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника (ТК, ст. 209).
13. Договором признается соглашение двух или нескольких лиц по установлению изменения и прекращения гражданских прав и обязанностей (ТК, ст. 420).
14. Биологические ритмы - циклические колебания интенсивности и характера процессов жизнедеятельности животных и растительных организмов.
15. Разбой - открытое хищение чужого имущества.

Задача. Используя анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез, дайте определения а) соотносительные и б) через ближайший род и видовое отличие следующим понятиям:

Друг, курсив, зависть, Бог, помощь, ответственность, радость, стена, окно, дверь, почерк, идиллия, романтика.

Тема 5. Суждение: характеристика и классификация. Сложные суждения. Тренинг, кейс-стади

Упражнение 1. Определите вид суждения, приведите схемы атрибутивных суждений и суждений с отношениями.

1. Исполнительные документы, по которым истек срок давности, судом в производство не принимаются.
2. Май этого года по статистике теплее мая предыдущих пяти лет.
3. Лишение свободы с отсрочкой исполнения приговора имеет воспитательный характер.
4. Нет адъютанта без аксельбанта (Козьма Прутков).
5. Особой областью культуроведческого знания является история культуры.
6. Нет правил без исключений.
7. Законность - неотъемлемая часть демократии.
8. Царь-колокол установлен восточнее колокольни Ивана Великого.
9. Существуют две основные концепции происхождения небесных тел.
10. Не существует абсолютной повторяемости явлений.
11. Нет повести печальнее на свете
12. Чем повесть о Ромео и Джульетте.
13. (Шекспир)
14. Севернее островов Новой Земли находятся острова, носящие название Земля Франца Иосифа.
15. Все тайное становится явным.
16. Поэт в России больше, чем поэт (Евтушенко).
17. Судебное разбирательство - судебные заседания судов первой, второй и надзорной инстанций.

Упражнение 2. В данных атрибутивных суждениях найдите субъект, предикат и связку. Определите количество и качество суждений, укажите, если оно есть, кванторное слово. Приведите схемы суждений.

1. Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию.
2. Судьи несменяемы.
3. Отдельные виды уголовного наказания предусматривают лишение свободы.
4. Некоторые свободомыслящие люди начала XX века не были революционерами.
5. Дни поздней осени бранят обыкновенно (Пушкин).
6. Все модные пороки слывут добродетелями (Мольер).
7. Древнегреческий философ Аристотель был воспитателем Александра Македонского.
8. Никаких прямых доказательств, подтверждающих точку зрения обвинения, представлено не было.
9. Авторское право на произведение, созданное в порядке служебного задания, принадлежит его автору.
10. Некоторая часть картин молодых художников была продана на аукционе.
11. Волк овце не товарищ.
12. Из песни слова не выкинешь.
13. Судьбы не миновать.
14. Компьютеризация в промышленно развитых странах породила
15. новые виды преступлений.
16. На море синее вечерний пал туман (Пушкин).

Упражнение 3. Дайте объединенную классификацию суждений, приведите их схемы и принятые в логике обозначения: А, Е, I, О.

1. Многие следственные действия имеют своей целью профилактику правонарушений.
2. Причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны не является преступлением.
3. Ряд важнейших преобразований в России были осуществлены Петром I.
4. Уголовное наказание назначается по приговору суда.
5. Сделка, направленная на ограничение правоспособности, не является действительной.
6. Многие поступки диктуются обстоятельствами.
7. В этой деревне огни не погашены (Рубцов).
8. Маршал Жуков - выдающийся полководец Второй мировой войны.
9. Некоторые государства не являются унитарными.
10. В здоровом теле здоровый дух.
11. Не все европейские страны являются республиками.
12. Счастлив, кто посетил сей мир, в его минуты роковые (Тютчев).
13. Не все выдающиеся музыканты имели абсолютный слух.
14. На всех не угодишь.
15. Наука - один из важнейших компонентов духовной культуры.

Упражнение 4. Дайте объединенную классификацию суждений, изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера, установите распределенность субъекта и предиката.

1. Государственное право - юридическая наука.
2. Некоторые выпускники МГЮА работают в адвокатуре.
3. Марс - планета Солнечной системы.
4. На всякого мудреца довольно простоты.
5. Некоторые трудовые споры рассматриваются городскими судами.

6. Исполнителем признается лицо, непосредственно совершившее преступление.
7. Некоторые соглашения не являются выгодными для одной из сторон.
8. По некоторым делам предусматривается законом обязательное проведение экспертиз.
9. Все акты моей комедии при всем их разнообразии протекают в течение года (Монтень).
10. Среди преступников есть особо опасные рецидивисты.
11. Не все работники суда имеют высшее образование.
12. Преступления совершаются и по легкомыслию.
13. Ничто не проходит бесследно.
14. Культура - одна из важнейших характеристик человеческой жизнедеятельности.
15. Большое множество простых умов
16. Живут постройкой карточных домов.
17. (Гете)

Упражнение 8. Какая из приведённых схем верно отражает отношение терминов в суждениях:

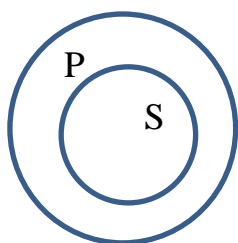


Схема 1.

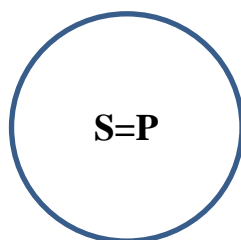


Схема 2.

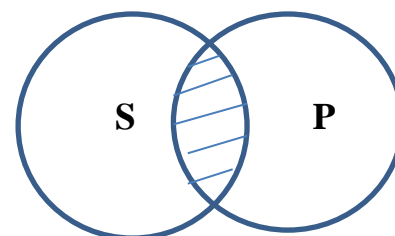


Схема 3.

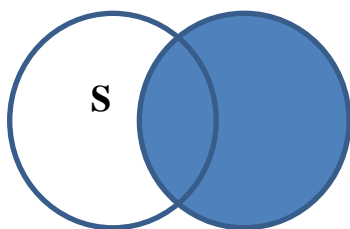


Схема 4.

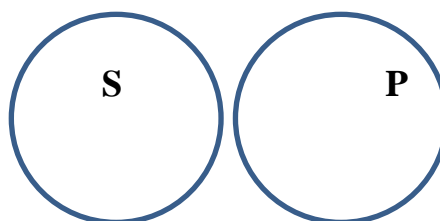


Схема 5.

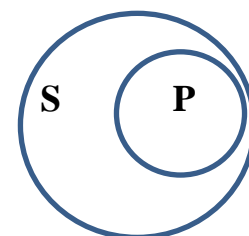


Схема 6.

1. Студенты МГЮА изучают правовые науки.
2. Некоторая часть новых экспонатов была передана музею.
3. Всего лишь четыре студента 8-й группы не явились на досрочный семинар по логике.
4. Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания (УК, ст. 15).
5. Ни один вопрос студента не остался без ответа.
6. Большинство подростков отличаются активным поведением.
7. Не все государства - члены ООН.
8. Чарльз Дарвин - создатель научной теории эволюции.
9. Среди правонарушителей есть несовершеннолетние.
10. Люди - не ангелы.
11. Некоторые общественно опасные деяния являются преступлениями против собственности.

12. Для судебных экспертиз разработана специальная методика.
13. Человек не живет два века.
14. Некоторые преступления являются особо тяжкими.
15. Исковой давностью признается срок по защите права по иску лица, право которого нарушено (ГК, ст. 195).

Упражнение 9

Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связи.

1. Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах (ТК, ст. 33).
2. Когда б на то не Божья воля –
Не отдали б Москвы.
(Лермонтов)
3. В судебном заседании прокурор либо поддерживает обвинение, либо отказывается от него.
4. Мы никогда не будем умны чужим умом и славны чужой славою (Карамзин).
5. Познания путь и долог и тяжел.
6. Шторма бояться - в море не ходить.
7. Мал золотник, да дорог.
8. Если сегодня пятница, то завтра суббота.
9. Лучше скажи мало, но хорошо.
10. Несовершеннолетние вовлекаются в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом.
11. Адвокат может просить либо удовлетворить иск (заявление, жалобу) полностью или частично, либо отказать в удовлетворении, либо прекратить производство по делу, либо оставить иск без рассмотрения.
12. Договор считается заключенным, если между сторонами в требуемой в надлежащих случаях форме достигнуто соглашение по всем известным пунктам (ГК, ст. 432).
13. Худо, когда в дивизии
Недостает провизии.
(Козьма Прутков)
14. Ответственность за правонарушение может быть дисциплинарной, административной или уголовной.
15. В столицах шум, гремят витии,
Кипит словесная война,
А там, во глубине России, -
Там вековая тишина.
(Некрасов)

Тема 6. Умозаключение: характеристика и типология. Тренинг, кейс-стади

Задача. Восстановить цепочку умозаключений:

1. Любое действие, подрывающее стратегическую стабильность, неизбежно влечет за собой ответные меры. Тем самым наносится долгосрочный ущерб всей системе международных договоров в области контроля над вооружениями, жизнеспособность которых напрямую зависит от фактора ПРО.
2. Президент России Владимир Путин призывает Запад предъявить доказательства вмешательства Москвы в ситуацию на Украине, прежде чем предъявлять

голословные обвинения. «Мы видели, весь мир видел, как госсекретарь Соединенных Штатов демонстрировал в Совбезе ООН доказательства того, что в Ираке есть оружие массового уничтожения, помахивая пробиркой с каким-то стиральным порошком», — напомнил Путин в интервью телеканалу «ТF1» и радиостанции «Еurore 1». Российский лидер также отметил, что впоследствии войска Соединенных Штатов вошли в Ирак, повесили Саддама Хусейна, а потом выяснилось, что никаких средств массового уничтожения в Ираке не было и нет.

3. «Вы знаете, говорить — это одно, а иметь доказательства — это совершенно другое», — подчеркнул Путин. На вопрос, врут ли американцы относительно российского контингента на Украине, Путин ответил, что «никаких Вооруженных сил, никаких российских инструкторов даже на юго-востоке Украины нет, не было и нет». Комментируя возможность повторения «холодной войны», Путин выразил надежду, что никто не вступает в этот период. «Люди, где бы они ни проживали, имеют определенные права и должны иметь возможность эти права отстаивать. Только в этом дело», — добавил президент.

Тема 7. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату. Тренинг, кейс-стади

Упражнение 1. Сделайте вывод путем превращения, составьте схему вывода. Если посылка выражена не в явной логической форме, преобразуйте ее в соответствии со схемами суждений A, E, I, O.

1. Все студенты 12-й группы являются успевающими.
2. Судьи несменяемы.
3. Некоторые предприятия рентабельны.
4. Это решение суда признано необоснованным.
5. Некоторые приговоры суда не являются обвинительными.
6. Ни одна сделка, направленная на ограничение правоспособности, не является действительной.
7. Некоторые жители нашего города верующие.
8. Некоторые свидетельские показания недостоверны.
9. Ни один день на прошлой неделе не был дождливым.
10. Некоторые дети непослушны.
11. Не все преступления совершаются с прямым умыслом.
12. Каждый воин должен понимать свой маневр.
13. Преступления совершаются и по неосторожности.
14. Цыплят по осени считают.
15. Все дороги ведут в Рим.

Упражнение 2. Проверьте правильность превращения. В неправильном превращении сделайте правильный вывод. Составьте схему вывода.

1. Некоторые грибы ядовиты. Некоторые грибы не являются неядовитыми.
2. Некоторые ягоды несъедобны. Некоторые ягоды съедобны.

3. Некоторые горы высокие. Некоторые горы невысокие.
4. Некоторые правонарушители несовершеннолетние. Некоторые правонарушители не являются несовершеннолетними.
5. Ни один приговор суда не должен быть необоснованным. Всякий приговор суда должен быть обоснованным.
6. Некоторые студенты - отличники. Некоторые студенты - не отличники.
7. Некоторые науки являются юридическими. Некоторые науки не являются юридическими.
8. Труд закаляет. Труд не есть то, что не закаляет.
9. Шила в мешке не утаишь. Шило не есть то, что утаишь в мешке.
10. Человеку свойственно ошибаться. Человеку не свойственно ошибаться.
11. Не все юристы адвокаты. Некоторые юристы являются не адвокатами.
12. Не всякое новое прогрессивно. Не всякое новое непрогрессивно.
13. Не все государства являются демократическими. Некоторые государства не являются недемократическими.
14. Государство существовало не всегда. Государство не существовало всегда.
15. В общеутвердительном суждении субъект распределен. В общеутвердительном суждении субъект является распределенным.

Упражнение 3. *Сделайте вывод путем превращения; для проверки правильности вывода сформулируйте посылку в явной логической форме. Составьте схему вывода.*

1. Поступки некоторых людей непредсказуемы.
2. Правовые нормы не возникают из экономических отношений автоматически.
3. Не всякое преступление совершается с умыслом.
4. Глобальные проблемы не решаются силами одного государства.
5. Не все птицы перелетные.
6. Счастливые часов не наблюдают.
7. Каждый французский солдат носит в своем ранце маршальский жезл.
8. Не все утверждения защитника были убедительными.
9. Войны не возникают сами по себе.
10. Некоторые люди совершают безнравственные поступки.
11. Не всякое лекарство полезно.
12. Время простоя по вине работника оплате не подлежит.
13. Ничто не возникает из ничего.
14. Среди художников есть пейзажисты.
15. Кто-то будет избран в президиум собрания.

Упражнение 4. *Сделайте вывод (если это возможно) путем обращения, составьте схему вывода.*

1. Незаконное предпринимательство - преступление в сфере экономической деятельности.
2. Некоторые студенты МГЮА - первокурсники.
3. Некоторые авторы детективных романов - англичане.
4. Лица, занимающиеся контрабандой, привлекаются к уголовной ответственности.
5. Некоторые юристы - адвокаты.
6. Не всякий генерал от природы полный (Козьма Прутков).
7. Лицо, захватившее заложника, подлежит наказанию по статье 296 Уголовного кодекса РФ.
8. Кит - не рыба.
9. Грабеж есть открытое хищение чужого имущества.
10. Владимирская область - субъект Российской Федерации.
11. Некоторые преступления являются умышленными.

12. Некоторые люди - флегматики.
13. Иванов - квалифицированный специалист.
14. Все преступления - общественно опасные деяния.
15. Некоторые студенты первого курса не сдали зачет по иностранному языку.

Тема 8. Дедукция. Простой категорический силлогизм. Сложный категорический силлогизм (полисиллогизм). Тренинг, кейс-стади

Упражнение 1. Сделайте полный разбор силлогизма: укажите заключение и посылки, средний, меньший и больший термины, меньшую и большую посылки. Изобразите в круговых схемах отношение между терминами.

1. Лицо, совершившее кражу, привлекается к уголовной ответственности. Обвиняемый совершил кражу, поэтому он привлечен к уголовной ответственности.
2. Заведомо незаконный арест наказывается лишением свободы. Заведомо незаконный арест - преступление против правосудия. Значит, некоторые преступления против правосудия наказываются лишением свободы.
3. Ни один невиновный не должен быть привлечен к уголовной ответственности. Н. не должен быть привлечен к уголовной ответственности, так как он невиновен.
4. Любой материальный объект существует только благодаря взаимодействию его элементов. Атом - материальный объект, он существует благодаря этому взаимодействию.
5. Электрон имеет отрицательный заряд. Электрон - элементарная частица. Значит, некоторые элементарные частицы имеют отрицательный заряд.
6. Закон исключенного третьего - закон мышления. Он сформулирован Аристотелем. Значит, некоторые законы мышления сформулированы Аристотелем.
7. Некоторые элементарные частицы не имеют электрического заряда. Нейтрон - элементарная частица, она не имеет электрического заряда.
8. Жуков имеет высшее юридическое образование, он адвокат, а все адвокаты имеют высшее юридическое образование.
9. Доверенность, в которой не указана дата ее совершения, недействительна. Данная доверенность недействительна: в ней не указана дата ее совершения.
10. Все рыбы дышат жабрами. Значит, кит не рыба, он не дышит жабрами.
11. П. привлекается к уголовной ответственности, так как он незаконно хранил огнестрельное оружие, а лица, незаконно хранящие огнестрельное оружие, привлекаются к уголовной ответственности.
12. Лица, уклоняющиеся от уплаты налога, привлекаются к уголовной ответственности по статье 198 Уголовного Кодекса РФ. Н. не привлекается к уголовной ответственности по этой статье, значит он от уплаты налога не уклонялся.
13. Доказательство, полученное с нарушением закона, не имеет юридической силы. Данное доказательство не имеет юридической силы, потому что оно получено с нарушением закона.

14. Каждый участник общей долевой собственности имеет право на отчуждение своей доли другому лицу. Р. не является участником общей долевой собственности, так как он не имеет права на отчуждение своей доли другому лицу.
15. Суждение «Некоторые птицы не являются перелетными» не обращается, так как оно является частноотрицательным, а частноотрицательные суждения не обращаются.

Упражнение 2. *Определите большую и меньшую посылку. Сделайте вывод. Проверьте правильность вывода с помощью круговых схем.*

1. Обвиняемый имеет право на защиту. Н. обвиняемый.
2. Все студенты нашей группы получили зачет по иностранному языку, Волков зачет по иностранному языку не получил.
3. Н. - осужденный, а осужденный имеет право просить о помиловании.
4. Ни один киноактер в нашем доме не проживает. Зотов проживает в нашем доме.
5. Лицо, виновное в лжепредпринимательстве, привлекается к уголовной ответственности. Л. виновен в лжепредпринимательстве.
6. Каждый из участников общей долевой собственности вправе требовать выдела своей доли из общего имущества. В. - участник общей долевой собственности.
7. Лица, совместно причинившие вред, несут солидарную ответственность перед потерпевшим. С. и Т. не должны нести солидарную ответственность перед потерпевшим.
8. Два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными. Эти суждения противоречащие.
9. Неустранимые сомнения в виновности обвиняемого толкуются в его пользу. В данном случае возникли неустранимые сомнения в виновности обвиняемого.
10. Все планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца по планетным орбитам. Уран вращается вокруг Солнца по планетной орбите.
11. Карелия - республика, она является субъектом Российской Федерации.
12. Он заходил вчера. Он не принадлежит к числу моих друзей
13. Все антилопы стройные. Стройные животные радуют глаз.
14. Супруги должны материально поддерживать друг друга.
О. и П. - супруги.
15. Ни один француз не любит пудинг. Все англичане любят пудинг.

Упражнение 3. *Сделайте вывод из посылок; с помощью общих правил силлогизма установите, следует ли заключение с необходимостью.*

1. Судебные эксперты обязаны давать правдивые показания. Свидетели обязаны давать правдивые показания. Следовательно...
2. Свидетели обязаны давать правдивые показания, а Иванов - свидетель.

3. Лица, не достигшие совершеннолетия, не могут быть представителями сторон в суде. М. не может быть представителем в суде.
4. Некоторые студенты успешно сдали экзамены. Некоторые студенты - любители эстрады.
5. Человек осваивает космическое пространство. Сорокин - человек.
6. Лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения, не освобождается от уголовной ответственности. Н. не освобожден от уголовной ответственности.
7. Все сочинения Чехова нельзя прочитать за один день. Рассказ «Попрыгунья» - сочинение Чехова.
8. Супруги должны материально поддерживать друг друга. М. и Н. поддерживают друг друга.
9. Картошка - не ананас. Все ананасы приятны на вкус.
10. Тем, кто лыс, расческа не нужна. Ни одна ящерица не имеет волос.
11. Некоторые студенты учатся на дневном факультете. Новиков учится на дневном факультете.
12. Все секретари заняты полезным делом. Некоторые птицы - секретари.
13. Все врачи имеют высшее образование. Некоторые врачи работают в судебно-следственных органах.
14. Некоторые сладкие вещи вредны для здоровья. Ни одна так называемая сдобная булочка не сладка.
15. Ни одна приятная неожиданность не вызывает у меня досады. Ваш визит - приятная неожиданность.

Упражнение 4. *Определите фигуру силлогизма в задачах упр. 3.*

Упражнение 5. *Сделайте вывод из посылок, определите фигуру силлогизма. С помощью правил фигур установите, следует ли вывод с необходимостью.*

1. Все студенты юридических вузов изучают логику. Соколов не студент юридического вуза.
2. Все студенты юридических вузов изучают логику. Федоров изучает логику.
3. Некоторые студенты - отличники. Сидоров - не отличник.
4. Некоторые студенты - отличники. Семенов - студент.
5. Некоторые преступления являются умышленными. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности - преступление.
6. Ни один лентяй не достоин славы. Некоторые художники – не лентяи.
7. Оскорбление есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме. Действия М. представляют собой унижение чести и достоинства гр-на Н., выраженное в неприличной форме.

8. Некоторые композиторы - авторы симфонической музыки. Ш. не является автором симфонической музыки.
9. Все адвокаты имеют высшее юридическое образование, некоторые из них занимаются научной деятельностью.
10. Некоторые студенты живут в общежитии. Воронин живет в общежитии.
11. Некоторые врачи - кардиологи. Все присутствующие на совещании - кардиологи.
12. Некоторые офицеры - артиллеристы. Зотов – артиллерист.
13. Некоторые военнослужащие - артиллеристы. Поляков - артиллерист.
14. Ни один император не дантист. Всех дантистов боятся дети.
15. Некоторые подушки мягкие. Ни одна кочерга не мягкая.

Тема 9. Умозаключения из сложных суждений. Умозаключения из суждений с отношениями. Тренинг, кейс-стади

Упражнение 1. Укажите свойства отношений, на основании которых сделан вывод. Запишите схему вывода.

1. Петр брат Сергея. Сергей брат Николая. Значит, Петр брат Николая.
2. Валентина сестра Людмилы. Следовательно, Людмила сестра Валентины.
3. Мурманск севернее Медвежьегорска, а последний севернее Петрозаводска. Следовательно, Мурманск севернее Петрозаводска.
4. Событие x произошло одновременно с событием y, следовательно-но, и событие y произошло одновременно с событием x.
5. Предмет С отличается некоторыми признаками от предмета D. Значит, и предмет D отличается этими же признаками от предмета С.
6. А. Фет родился позднее М. Лермонтова, М. Лермонтов - позднее Ф. Тютчева. Следовательно, А. Фет родился позднее Ф. Тютчева.
7. Р. находился на месте происшествия одновременно с Л., а Л. -одновременно с М. Следовательно, Р. находился на месте происшествия одновременно с М.
8. Территория Африки меньше территории Америки, а территория последней меньше территории Азии. Следовательно, территория Африки меньше территории Азии.
9. Владивосток восточнее Читы. Чита восточнее Иркутска, а Иркутск восточнее Омска. Значит, Владивосток восточнее Омска.
10. А эквивалентно В, В эквивалентно С, С эквивалентно Д. Значит, А эквивалентно Д.
11. А подобно В, В подобно С и С подобно Д. Следовательно, А подобно А, В подобно В, С подобно С и подобно Д.

Упражнение 2. Сделайте вывод из посылок, используя свойства отношений, запишите схему вывода.

1. Осло западнее Стокгольма, Стокгольм западнее Хельсинки.
2. Вильнюс южнее Риги, Рига южнее Таллина.
3. Плотность населения Европы больше плотности населения Азии, а плотность населения Азии больше, чем плотность населения Африки.
4. Филиппов окончил институт одновременно с Матвеевым.
5. Нижний Новгород восточнее Москвы. Москва восточнее Смоленска.

6. Площадь бассейна Волги больше площади бассейна Днепра, площадь бассейна последнего больше площади бассейна Дона.
7. Александр родственник Андрея.
8. Л. старше М., М. старше Н.
9. Брест находится к юго-западу от Минска, Минск - к юго-западу от Витебска.
10. Ольга - сестра Елены. Елена - сестра Татьяны.
11. Казанский университет основан раньше Петербургского. Петербургский - раньше Киевского.
12. Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачева была позднее крестьянской войны под предводительством Степана Разина, которая была позднее крестьянской войны под предводительством Болотникова.
13. Волков - земляк Медведева.
14. С. был на месте преступления позднее Д., Д. - позднее Е.
15. При расследовании дела об изготовлении и сбыте фальшивых монет криминалистическая экспертиза при помощи спектрального и химического анализа установила, что фальшивая металлическая монета достоинством 1 рубль по своему составу идентична слитку металла, обнаруженного при обыске квартиры обвиняемого, а слиток металла идентичен по составу девяти фальшивым пятнадцатикопеечным монетам.

Упражнение 3. Найдите основание и следствие в условных посылках, сделайте вывод, постройте его схему. Если условная посылка явно не выражена, сформулируйте ее в явной логической форме (со связкой «если... то...»).

1. Если лобная кора головного мозга повреждена, то взаимодействие личности с внешней средой нарушается. В этом случае человек утрачивает реальное восприятие действительности, а значит, превращается в раба ситуации.
2. Обмен жилыми помещениями может быть судом признан недействительным, если он произведен с нарушением требований, предусмотренных Жилищным кодексом. В случае признания обмена недействительным стороны подлежат переселению в ранее занимаемые помещения.
3. Вузовская наука, стоящая у колыбели подготовки кадров, способна играть созидательную роль, если она твердо встанет на рельсы творчества и развития. Если наука будет играть созидательную роль, то она во многом будет определять сам ход общественного обновления, развитие политической культуры общества, перспективы самой науки.
4. Если Н. признан виновным в совершении преступления, то он подлежит уголовной ответственности. В этом случае по отношению к нему применяются основные или дополнительные меры наказания.
5. Брак расторгается, если судом будет установлено, что дальнейшая совместная жизнь супругов и сохранение семьи стали невозможными. Если брак расторгается, то суд выносит решение о расторжении брака. Если суд выносит такое решение, то в необходимых случаях он принимает меры к защите интересов несовершеннолетних детей и нетрудоспособного супруга.

6. Родители, уплачивающие алименты на несовершеннолетних детей, могут быть привлечены к участию в дополнительных расходах, вызванных исключительными обстоятельствами (тяжелая болезнь, увечье ребенка и т. п.). Размеры участия в таких расходах определяются судом с учетом материального и семейного положения родителей.
7. Если бы Дагаев был на суде, если бы он мог живым словом передать подробности происшествия, то как человек молодой, образованный, может быть, он и изменил бы отчасти показания, данные им на предварительном следствии, и, может быть, участь подсудимого была бы смягчена.
8. В случае, когда ребенок не проживает совместно с родителями и последние уклоняются от обязанностей по его воспитанию, над ребенком устанавливается опека или попечительство. Органы опеки и попечительства в этом случае вправе требовать по суду лишения родителей родительских прав.
9. Если будет снежная зима и дождливая весна, то горные реки выйдут из берегов. Если они выйдут из берегов, то их воды размоют дороги. Если дороги окажутся размытыми, то движение по ним станет невозможным и в результате многие населенные пункты окажутся без подвоза сырья и продовольствия.
10. Не было гвоздя - подкова пропала.
Подкова пропала - лошадь захромала.
Лошадь захромала - командир убит.
Конница разбита, армия бежит.
Враг вступает в город, пленных не щадя, потому что в кузнице не было гвоздя.
(Маршак)
11. При расследовании дела о массовом падеже скота было установлено, что причина падежа - истощение организма животных. Дальнейшее расследование показало, что причиной истощения явился недостаток кормов, причиной же недостатка кормов явилось их расхищение и разбазаривание.
12. При расследовании причин пожара в продовольственном магазине было установлено, что за несколько месяцев до пожара здание было капитально отремонтировано. Человек, не имевший достаточной квалификации, сложил дымоход с плохой перевязкой швов, употребив некачественный раствор. Это привело к ослаблению прочности дымохода, в котором образовались щели. Через щели дымохода горячие топочные газы и искры действовали на конструкцию перекрытия. Горение вначале протекало в виде тления. Когда горение приняло открытый характер, пожар заметили.
13. Если вы примете в соображение прежнюю жизнь подсудимой и то влияние, которое она встретила в тюрьме и которому подвергалась в течение всего своего заключения, то, по всей вероятности, вы не отнесетесь к ней так неумолимо строго, как отнесся товарищ прокурора, вы признаете ее женщиной легкомысленной, но не более. А от легкомыслия прийти к заключению о возможности такого преступления, в котором обвиняется подсудимая, преступления над лицом, которое было ей так близко, для сохранения связи с которым она пожертвовала обеспеченною будущностью, нет достаточных данных, нет оснований, которые бы допускали подобное заключение. Таким образом, как вы ни посмотрите на дело... вы должны будете прийти к тому заключению, что нет достаточных оснований произносить обвинительный приговор в том важном преступлении, в котором ее обвиняют, нет оснований обвинять ее в чем-либо больше неосторожности.
14. В результате сжигания нефти, угля, бензина в земной атмосфере быстро накапливается двуокись углерода, которая вместе с другими газами создает так называемый парниковый эффект (пропуская солнечный свет, газы не отражают инфракрасное излучение, производящее тепло). «Парниковый эффект» вызывает потепление планеты. Это явление, по мнению ученых, приведет к нарушению

климата планеты, изменив такие критически важные переменные величины, как осадки, ветер, слой облаков, океанские течения и размеры полярных ледниковых шапок.

15. Когда в одной местности катастрофически упали урожаи клевера, фермеры обратились за помощью к Ч. Дарвину. Великий ученый рекомендовал им завести побольше кошек. Какая связь между урожаем клевера и количеством кошек? Оказывается, красный клевер опыляется только шмелями. Шмелиные гнезда разоряют мыши, которых в данный момент развелось множество. Мышей уничтожают кошки, которых заводят старые девы и засидевшиеся невесты, а их число в связи с возвращением с войны солдат резко сократилось.

Тема 10. Индукция. Виды индуктивного исследования, их использование в управленческой практике. Тренинг, кейс-стади

Упражнение 1. Укажите умозаключения полной и неполной индукции. В неполной индукции определите степень вероятности обобщения («маловероятно», «равновероятно», «более вероятно, чем нет», «весьма вероятно»). Выделите умозаключения по аналогии.

1. Для выступления с докладами на общеинститутской студенческой конференции подготовились шесть членов кружка по философии: Алексеев, Борисова, Круглов, Морозов, Константинов и Новиков. Студент Алексеев выступил с докладом на пленарном заседании. Студенты Борисова, Круглов, Морозов, Константинов и Новиков выступили с докладами на секциях. Таким образом, все члены кружка по философии, подготовившие доклады, выступили на конференции.
2. На первом курсе института восемь студенческих групп. Анализ итогов сессии доказал, что студенты 1-й, 2-й, 3-й, 8-й групп успешно сдали все экзамены. На этом основании был сделан вывод о том, что все студенты первого курса успешно сдали все экзамены.
3. Вблизи деревни Михайловка был обнаружен труп гр-на Б. Медицинское исследование трупа показало, что смерть наступила от тяжелого огнестрельного ранения, нанесенного дробовым оружием. Дробины изъяты из тела. В 10 м от трупа найден пыж, сделанный кустарным способом из листа, вырванного из какой-то книги. В убийстве подозревался гр-н С, который после допроса был задержан. При проверке было установлено, что С. имеет дробовое ружье. В свободное время охотится. Был сделан вывод, что гр-на Б. убил С.
4. Осматривая место происшествия, где выстрелом из охотничьего ружья был убит гр-н Петухов, следователь нашел пыж. Он оказался самодельным, изготовленным из обрывка газеты. Развернув его, следователь убедился, что он сделан из клочка бумаги, оторванного от газеты «Труд». У Савельева, подозреваемого в убийстве, при обыске изъяли ружье и патроны. При вскрытии последних были изъяты пыжи. Они оказались самодельными и изготовленными из газеты «Труд». Следователь развернул все пыжи и приложил один к другому по линии отрывов. В результате

удалось составить около 3/4 листа газеты. Следователь решил проверить, не совпадает ли с отобранными пыжами и тот, который был найден на месте убийства. Оказалось, что и этот пыж по линии отрыва совпал с пыжами, изъятыми у Савельева; одной стороной - с одним пыжом, а другой - с другим. На этом основании следователь сделал вывод, что пыж, найденный на месте убийства, изготовлен из той же газеты, обрывки которой найдены в патронах, изъятых у Савельева.

5. В квартире 37 проживает семья Федоровых, состоящая из шести человек: СИ. Федоров, его жена И.А. Федорова, их сыновья Сергей и Игорь, родители СИ. Федорова - И.С и Е.П. Федоровы. Сергей окончил юрфак МГУ и работает следователем, Игорь призван в армию. Значит, все проживающие в квартире 37 совершеннолетние.
6. В день, когда было обнаружено повреждение средств сигнализации на железной дороге, Р. находился вблизи предупредительного диска. Р. был в неприязненных отношениях с бригадиром К. На основании этих фактов Р. было предъявлено обвинение в умышленном повреждении средств сигнализации.
7. При освобождении бойцами ОМОН заложников, захваченных преступниками, в завязавшейся схватке один бандит был убит, двое ранены, остальные сдались. Ни один из заложников не пострадал. Таким образом, все заложники были освобождены, бандиты обезврежены.
8. Следователю была вручена телефонограмма начальника милиции Дубровинского района, старшего лейтенанта милиции Семенова. В телефонограмме говорилось: «В воскресенье 18 ноября в 6 часов утра при смене сторожевой охраны склада текстильной фабрики «Заря» вступающий на дежурство сторож Игнатов при осмотре склада обнаружил пролом стены, выходящей во двор фабрики. Наличие пролома и куски мануфактуры, находящиеся в отверстии, дают основание предполагать, что была совершена кража».
9. При осмотре буфета, откуда ночью 1 ноября была совершена кража, было установлено, что пол буфета был залит вином. На бутылках из-под вина, разлитого на полу, и бутылке шампанского, выпитой преступником, отпечатков пальцев не оказалось, так как бутылки были облиты вином. Осматривая помещение магазина, в котором 3 ноября также произошла кража, следователь установил, что за прилавком, где ходил преступник, все было залито вином. На прилавке стояли одна пустая и одна выпитая наполовину бутылка вина. Обе бутылки были снаружи облиты вином. Способ действия преступника, в частности обмывание бутылок вином, указывал на то, что данная кража совершена тем же лицом, что и кража из буфета.
10. В одном из городов производились измерения радиационного фона. В первом, третьем, пятом и шестом районах уровень радиации соответствовал норме. Всего в

городе 12 районов. Было сделано предположение, что уровень радиации соответствует норме на всей территории города.

11. В 1581 г. Ермак начал освоение Сибири. В 1639 г. Иван Москвитин достиг Охотского моря и первым из европейцев увидел с востока Тихий океан. В 1648 г. Семен Дежнев вместе с Поповым проплыл от устья Колымы в Тихий океан, обогнул Чукотский полуостров, открыл пролив между Азией и Америкой. Все это говорит о том, что наши соотечественники еще в XVI-XVII вв. прокладывали морские пути, обследовали и осваивали далекие северные просторы.
12. Крестьянская война 874-901 гг. в Китае потерпела поражение. Крестьянская война 1524-1526 гг. в Германии потерпела поражение. Потерпела поражение крестьянская война в Китае в 1628-1645 гг., а также крестьянская война в России в XVII в. и крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева в 1773-1775 гг. Следовательно, все крестьянские войны терпели поражение.
13. 18 декабря на Лесной улице напротив кафе гр-на А. догнали два парня и неожиданно ударили ножом в спину. Когда А. упал, парни обшарили его карманы. В тот же вечер на Красноармейской улице, в 100 м от нападения на гр-на А., неизвестные лица нанесли ножевые ранения гр-ну Л. Потерпевший не разглядел нападавших и сообщить о них ничего не мог. Вскоре поступили сведения о разбойном нападении на гр-на С, которое произошло в ночь на 19 декабря. Преступники настигли С. на ул. Строителей, нанесли ему ножевые ранения в спину и отобрали наручные часы. Возникло предположение, что перечисленные преступления совершены одной и той же группой лиц. Все нападения совершены в одном микрорайоне, характер действий во всех случаях был одинаков: преступники нападали сзади, ударяли потерпевшего ножом в спину и, когда тот не мог уже сопротивляться, - грабили.
14. Осматривая извлеченный из реки труп неизвестного мужчины, следователь отметил ряд характерных примет, в том числе татуировку, золотые коронки во рту. Опираясь на эти приметы, следователь предположил, что убитый мог быть ранее судимым или каким-то образом связанным с преступным миром (уж очень красноречивыми были упомянутые татуировки). Большое количество ранений на трупе давало основание предположить, что убийство могли совершить ранее судимые. Кроме того, последнее обстоятельство наталкивало на мысль, что преступление совершено из мести. Ограбление можно было предположить с меньшим основанием, так как на руке убитого были часы.
15. Кинокомедии Эльдара Рязанова «Карнавальная ночь», «Берегись автомобиля», «Ирония судьбы, или С легким паром», «Служебный роман», «Гараж» и другие пользуются большим успехом. Очевидно, что такое отношение зрителя можно отнести ко всем фильмам этого талантливого кинорежиссера, включая и те, которые еще не вышли на экран.

Тема 11. Традукция (аналогия): структура, применение. Тренинг, кейс-стади

Упражнение 1. Проанализируйте следующие рассуждения. В каком случае вывод по аналогии будет более достоверен и почему?

1. И. Кеплер писал о том, что Земля, подобно человеку, имеет внутреннюю теплоту, в этом убеждает нас вулканическая деятельность. Соответственно, сосудами живого тела на Земле являются реки. Существует еще ряд соответствий. Но человек одушевлен. Следовательно, по мнению Кеплера, Земля тоже имеет душу.
2. В расшифровке древней письменности различных народов специалисты часто прибегают к сравнению исследуемых текстов с ранее расшифрованными. На основании сходства отдельных элементов текстов, например, в начертании знаков, используя умозаключения по аналогии, делают вывод. Для сравнения используется метод «билингва» или «трилингва» – два или три параллельных текста, написанных на разных языках.
3. Полководец Геден после изнурительного перехода привел войска к источнику. Перед решительной битвой, желая отобрать наиболее стойких бойцов, он велел утомленным воинам напиться из источника. Один из них, став на четвереньки и припав губами к воде, стал жадно лакать ее. Другие пили степенно, черпая воду пригоршнями. Эти триста воинов и были взяты Геденом в бой и составили отборный отряд. Все воины Гедена находились на одинаковых условиях до испытания и после, получили одно и то же простое задание; на основании поведения в одной ситуации (модельной) он сделал вывод о предполагаемом поведении в другой ситуации – в бою: «Те, кто проявили выдержку и способность противостоять искушению немедленно и бездумно удовлетворить жажду, в бою оказались надежнее, чем те, кто не смог этого сделать».
4. Существует легенда о том, что, когда однажды в Древнем Риме взбунтовались плебеи, сенатор Менений Агриппа умиротворил их следующим образом: «Каждый из нас знает, – говорил он, – что
5. в организме человека существуют разные части, причем каждая из этих частей выполняет свою определенную роль: ноги переносят человека с одного места на другое, голова думает, руки работают. Государство – тот же организм, в котором каждая часть предназначена для выполнения своей определенной роли: патриции – это мозг государства, плебеи – это его руки. Что бы было с человеческим организмом, если бы его отдельные части взбунтовались и отказались выполнять предназначенную роль? Если бы руки человека отказались работать, голова – думать, тогда человек был бы обречен на гибель. То же самое будет с государством, если все его граждане будут отказываться выполнять то, что является их естественной обязанностью».
6. Трудно представить себе космонавтов, летающих на корабле через космическое пространство и сознательно разрушающих сложную систему жизнеобеспечения, рассчитанную на длительный полет. Земля – космическое тело. И все мы – космонавты, совершающие полет вокруг Солнца. Система жизнеобеспечения на нашем корабле устроена так остроумно, что она постоянно самообновляется и обеспечивает возможность путешествовать миллиардам пассажиров в течение тысяч и тысяч лет. Но вот постепенно мы эту систему обеспечения выводим из строя, сами того не желая, загрязняя реки, сводя леса, портя мировой океан. Если на маленьком космическом корабле космонавты начинают развинчивать гайки и обрезать проводочки, то это надо квалифицировать как самоубийство. Но принципиальной разницы нет у маленького корабля с большим. Вопрос размеров и времени. (В. Солоухин)

7. Платон рассуждал приблизительно так: начертите на песке круг. Он не совершенен и полон всяких отклонений от идеального круга. Но ведь так легко, имея перед глазами этот несовершенный круг, представить себе идеальный круг и строить о нем точнейшую науку. Почему же этот простой метод нельзя применить к человеческому обществу? Давайте скажем преступнику, что он преступник, давайте, усюветим его. Он тут же перестанет быть преступником, и на первый план выступит его идеальное человеческое поведение. Это невозможно? Но почему же возможно с кругом, столь несовершенно начертанным на песке? Вот попробуйте убедить Платона в том, что человеческая жизнь не есть геометрия.
8. При ограблении касс предприятий разоблаченные преступники действовали одним способом. Они нападали на сторожа, обезоруживали его, связывали и взламывали дверь кассы. С помощью ломика и кувалды отжимали дверку сейфа и похищали деньги. Через несколько лет в том же городе стали происходить ограбления предприятий таким же способом. Было выдвинуто предположение, что в ограблениях участвует один из ранее осужденных преступников, бежавших из мест заключения.
9. Антропоморфисты уподобили человеку предметы и явления природы и даже мифические существа. Так, животных они наделяли сознанием, небесные тела – способностью действовать, жить, умирать и пр., мифические существа – способностью переживать, обижаться, сочувствовать, мстить и пр. Правомерен ли вывод антропоморфистов о подобии человека и явлений природы?
10. История сохранила рассказ Плутарха по поводу неожиданного разговора консула Павла Эмилия: «Римлянин, разводясь с женой и слыша порицания друзей, которые ему твердили: «Разве она не целомудренна? Не хороша ли собой? Или она бесплодна?» – выставил вперед ногу, обутую в башмак, и сказал: «Разве он не хорош? Или стоптан? Но кто из вас знает, где он жмет мне ногу?»
11. В 1812 году над Москвой была замечена крупная комета. Многие из москвичей сделали вывод: «Появление кометы предвещает войну». В том же году Наполеон напал на Россию.
12. «Знания подобны деньгам: чем больше вы их имеете, тем еще больше вам их хочется иметь». (пословица)
13. «Пробка шампанского, с шумом взлетевшая и столь же мгновенно ниспадающая, - вот изрядная картина любви» (К. Прутков)
14. «Хорошего правителя справедливо уподобляют кучеру». (К. Прутков)
15. «Красноречивый, но грешащий против логики софист по сравнению с оратором-философом – это то же самое, что ловкий фокусник по сравнению с математиком». (С.Шамфф)
16. «Монеты, которые больше всего ценятся, - те, что представляют наибольшую ценность при наименьшем объеме; так и сила речи состоит в умении выразить многое в немногих словах». (Плутарх)
17. Научные эксперименты показывают, что трансгенные продукты деформируют генную программу низших животных. Организм человека и низших животных имеет много общих признаков. Значит, вполне возможно, что незаметно повреждается и генная программа человека.
18. Студент на первом курсе учился плохо, на втором курсе он остался таким же не старательным, значит, он будет учиться плохо и дальше. Аналогия может быть строгой, в этом случае из общих признаков предметов с необходимостью вытекает приносимый с одного на другой признак.

Упражнение 2. Правомерны ли следующие аналогии:

- 1) Между государством и человеческим организмом;
- 2) Между борьбой за существование в природе и конфликтами и противоречиями в обществе;
- 3) Между электрическими и магнитными явлениями;
- 4) Между движением жидкости по сосудам и кровообращением;
- 5) Между звуковыми волнами и волнами в жидкости.

Тема 12. Доказательство: структура и виды. Правила и ошибки в доказательстве.

Учебная дискуссия, работа с Интернет-ресурсами

Упражнение 1. *Укажите тезис и аргументы (если тезис явно не выражен, сформулируйте его); определите форму обоснования тезиса, запишите связь аргументов и тезиса в виде схемы.*

1. В работе «О развитии революционных идей в России» А. И. Герцен утверждает, что история нашей литературы - это мартиролог, или реестр каторги. «Погибают даже те, которых пощадило правительство, - едва успев расцвести, они спешат расстаться с жизнью...
Рылеев повешен Николаем. Пушкин убит на дуэли... Грибоедов предательски убит в Тегеране. Лермонтов убит на дуэли, тридцати лет, на Кавказе. Веневитинов убит обществом, двадцати двух лет. Кольцов убит своей семьей, тридцати трех лет. Белинский убит, тридцати пяти лет, голодом и нищетой... Баратынский умер после двенадцатилетней ссылки. Бестужев погиб на Кавказе, совсем еще молодым, после сибирской каторги».
2. Один из героев произведения Ч. Сноу «Смерть под парусом» Финбоу говорит о том, что совершивший убийство Кристофер был подготовлен к нему психологически: «...Если бы Кристофер заподозрил, что кто-то напал на его след, боюсь, здесь разыгралась бы еще одна трагедия. Сегодня утром я звонил из деревни Аллену - это мой друг из Скотленд-Ярда, и просил просмотреть регистрационную книгу пациентов Роджера и переслать ее мне...
-Я могу просветить вас на этот счет, - печально произнесла Эвис. - Кристофер страдал каким-то нервным расстройством.
Финбоу пристально посмотрел на нее:
-Я догадывался, что вы в курсе дела. Это многое объясняет. Хорошо, что я не поделился своим предположением.
-Почему? - изумился я. - Как мог характер болезни Кристофера оказать влияние на твой план?
-У человека, который знает, что он неизлечимо болен, совершенно меняется психология, - он продолжает ощущаться.
Именно эта легкость отношения к жизни и смерти и сделала Кристофера таким хладнокровным и расчетливым убийцей. И если бы на его пути возник кто-либо, он бы не остановился еще перед одним убийством - это мое твердое убеждение...»
3. Выступая по делу Сапогова, адвокат М.Г. Казаринов следующим образом характеризовал состояние подсудимого перед совершением преступления: «...Известный историк Мишле рассказывает, что перед сном он, читая исторические материалы, наполнял свою голову массой несвязанных фактов, и к утру мозг его все эти факты уже приводил в систему, связь событий становилась ясна, за ночь мозг исполнял громадную работу. Так в голове Сапогова, помимо воли, за ночь созревает своего рода шедевр. Утром он заявляет товарищу, что он должен отомстить Субботину. Эта идея обладает неотразимой силой, бороться против нее бесполезно, освободиться от нее одно средство - осуществить ее».

4. Герой романа Д. Френсиса «Фаворит», Аллан Йорк, приходит к мысли о том, что связь между главой шайки рэкетиоров Дж. Пенном и ее членами осуществляется только по телефону. Он рассуждает так: «Мне снова, уже не впервые, пришло в голову, что причина и следствие в организации Тивериджа почему-то никогда не сопровождают друг друга немедленно. Джо был убит через двое суток после того, как показал коричневую бумагу в Ливерпуле. Предупреждение мне по телефону последовало через два дня после того, как я начал распространяться о проволоке, погубившей Билла. Для истории с фургоном потребовалось не менее суток. Бристольская проволока была натянута для меня через два дня после моей экскурсии в контору «Такси Маркони». Можно было подумать, что утренние телефонные звонки Тивериджа к Фидлеру - единственное средство связи и что Фидлер не имеет других путей для передачи срочной информации своему «председателю» или получения инструкций от него...».
5. На основании проверки нескольких выдвинутых версий сотрудники МУРа, герои произведения А. Адамова «Инспектор Лосев», приходят к выводу, что кражи в московских гостиницах совершал «Гастролер» (Мушанский):
«Мы подробно обсуждаем обе версии. Мы им дали уже оперативные шифры - «Плющиха» и «Гастролер»... Мне достается «Плющиха». Версия «Гастролер» отходит Игорю... Сразу же после совещания я посылаю Авдеенко и Яшу Фролова на Плющиху... Выясняется, что наша версия трещит по всем швам. «Плющиха» явно ничего не дает. Авдеенко убежден, что Мушанский там не проживает и в прилегающих переулках тоже. Тем не менее решаем завтра всей группой навалиться на эту проклятую Плющиху и обшарить там каждый дом. Версия должна быть отработана до конца.
На следующий день мы «наваливаемся» на Плющиху всей группой... Вместе с участковыми инспекторами мы обходим конторы домоуправлений, дворы, лестницы, красные уголки. Мы беседуем с самыми разными людьми... Никаких результатов у нас нет... Игорь сейчас на первом этапе и предпринял вполне естественный шаг. Дело в том, что «Гастролер» обычно совершает преступления не в одном городе... И вот вчера он передал по спецсвязи срочный запрос во все крупные города страны, в их управления внутренних дел, конечно: не совершались ли там в гостиницах кражи...
К Игорю поступила новая серия ответов из разных городов. Среди них из Ленинграда и Харькова. В указанные промежутки времени там произошли точно такие же кражи в гостиницах, как в Москве...
По обоим ленинградским эпизодам, а также по трем харьковским проходят приметы Мушанского... Итак, мы имеем дело с «Гастролером» .
6. В речи по делу Цинделя, обвиняемого в даче взятки, адвокат В.Л. Россельс говорил об обстоятельствах, способствующих совершению преступления:
«Циндель обратился со своим преступным предложением к Чернову, с которым был связан пятнадцатилетней дружбой. Это было только предложение, только мысль о будущем, неначавшемся преступлении. Не больше.
Если бы Чернов остановил своего товарища и, возмущенный, даже применил к нему пусть недозволенные, но в таком случае очень заманчивые приемы бокса, разъяснив ему позорную сущность его предложения, а потом рассказал бы обо всем своему руководству, другим спортсменам, заклеил в глазах спортивной общественности поведение и своего друга детства Цинделя, и пославшего его Нордена. Ведь это было только начало еще не совершившегося преступления.
И если бы Чернов прямо в глаза Цинделю выплеснул всю грязь его предложения, его друг и начальник друга были бы, конечно, осуждены суровым мнением общественного приговора, но не ждали бы, как сегодня, приговора суда.

Но Чернов этого не сделал. Он, глядя в глаза друга, принял это предложение и условился встретиться с ним в семь часов вечера на Калужской площади, где Циндель должен был вручить ему деньги за будущие «услуги».

Так Чернов открыл зеленый свет светофора преступлению: «Путь свободен».

7. В речи по делу Давитая адвокат И.М. Кисенишский обосновывает несостоятельность выводов следствия и обвинения в доказанности виновности Давитая в убийстве Маркаряна, используя показания свидетелей, проходящих по данному делу:

«Я объединяю в данном случае... всех свидетелей, ибо все эти показания практически идентичны, ни один из них не был свидетелем факта преступления, не видел инцидента, не может судить о причастности Давитая к происшедшему. Нейман: «Я не могу сказать, как облили и подожгли человека, я этого не видел, говорил об этом с чужих слов. Давитая я вообще опознать не могу».

Чернов: «Что произошло, почему загорелся человек - я не знаю. Ходили разные слухи. Самого Давитая я опознать не могу, мне кажется, что тот человек был постарше лет на десять». Мухин: «Я не был свидетелем того, как кто-то обливал или поджигал человека, я этого не видел. Я не узнаю в Давитае того человека, который открыл капот и сливал бензин в ведро. Тот мужчина был вроде без усов»....

...Особого внимания заслуживают показания свидетеля Кирия, которого следствие выдвигает в качестве важного свидетеля виновности Давитая, ибо он был свидетелем ссоры Маркаряна и Давитая по поводу долга в 200 рублей и якобы слышал о поджоге Давитая от брата потерпевшего.

Между тем Кирия четко сказал: «Я не видел, как все это произошло, я не верю, что подожгли Маркаряна. Я знаю, что он сам говорил врачам, что загорелся по неосторожности»... Анализ этих показаний, данных этими свидетелями на следствии и на двух судебных процессах, позволяет сделать следующие выводы:

По делу нет ни единого свидетеля, который прямо или косвенно поддержал бы факт виновности Давитая, говорил бы о его непосредственной причастности к трагическому инциденту. 2. Вывод следствия и обвинения в доказанности виновности Давитая в убийстве потерпевшего свидетельскими показаниями является несостоятельным»¹.

8. Выступая на так называемом «школьном процессе», адвокат В.Л. Россельс, в частности, сказал: «Директор школы - человек, личные нравственные качества которого нам не внушают сомнений, но его педагогические приемы, методы воспитания вызывают тревогу...».

Школьники Болотов и Карев одобряют избиение Зорина. Узнает об этом директор и не находит лучшего способа бороться с открыто выраженным мнением подростков, как исключение их из школы. Но это не все. Для того чтобы вновь быть принятыми в школу, от обоих исключенных требуется очень немного. Они должны подать письменное заявление, что «осознали» неправильность своих высказываний и «раскаиваются». И что же! Чуть ли не на следующий день они подают заявления, что «осознали», «раскаялись», и они возвращены в школу. Такова награда за лицемерие!

Школьники получили предметный урок того, что действительные убеждения следует скрывать, а открыто высказывать то, в чем ты, может быть, и не убежден, но что угодно начальству, и «жизнь твоя будет сладка и приятна».

9. В романе «Приключения Оливера Твиста» Ч. Диккенс с горьким юмором показывает, почему воспитанники работного дома так часто «отправлялись в мир иной»:

«Всем известна история... философа, который измыслил знаменитую теорию о том, что лошадь может существовать без пищи, и столь успешно доказал ее, что довел ежедневную порцию пищи, получаемую его собственной лошадью, до одной соломинки; несомненно, он сделал бы ее чрезвычайно горячим и резвым животным, если бы она не пала за сутки до того дня, как ей предстояло перейти на отменную порцию воздуха. К несчастью для экспериментальной философии той женщины, чьим заботам и покровительству был поручен Оливер Твист, к таким же результатам обычно приводило применение ее системы; потому что в ту самую минуту, когда дитя научалось поддерживать в себе жизнь ничтожной долей непитательной пищи, по превратности судьбы, в восьми с половиной случаев из десяти, оно или заболело от голода и холода, или по недосмотру падало в огонь, или погибало от удушья. В любом из этих случаев несчастный малютка отправлялся в иной мир...».

10. «Вот ваше письмо», - начала она (Авдотья Романовна), положив его на стол. - «Вы намекаете на преступление, совершенное будто бы братом... Вы обещали доказать: говорите же!»... - «Что же касается до вашего брата, то что же я вам скажу? Вы сейчас видели его сами. Каков?» - «Не на этом же одном вы основываете?» - «Нет, не на этом, а на его собственных словах. Вот сюда два вечера сряду он приходил к Софье Семеновне. Я вам показывал, где они сидели. Он сообщил ей полную свою исповедь. Он убийца. Он убил старуху чиновницу, процентщицу, у которой и сам закладывал вещи: убил тоже сестру ее, торговку, по имени Лизавета, нечаянно вошедшую во время убийства сестры. Убил их топором, который принес с собой. Он их убил, чтобы ограбить, и ограбил; взял деньги и кой-какие вещи... Он сам это все передавал слово в слово Софье Семеновне...».
11. «Известно, что добиться своей цели судебный оратор может двумя путями - рациональным или эмоциональным... Отсюда два крайних типа «образа оратора»: оратор может предстать в образе или страстного, эмоционального борца за истину, или спокойного, беспристрастного исследователя фактов. Примером эмоционального типа оратора является Ф. Н. Плевако. Уделяя первостепенное внимание факторам психологического воздействия, он считал, что логика логикой, а судьи все-таки люди, и доказать - еще не значит убедить. В его судебных речах преобладали не логические формы изложения, подачи и группировки фактов, а изобразительно-выразительные, риторические формы, создающие эмоциональную атмосферу сочувствия вокруг подсудимого... Пафос его речи заметно усиливается в связи с большой значимостью дела. Он смело вовлекал экспрессивно-стилистические краски художественной речи, свободно использовал элементы художественного описания и изображения реальности...».

Тема 13. Основы аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация.

Некорректная аргументация. Учебная дискуссия, работа с Интернет-ресурсами

Упражнение 1. Определите вид и форму обоснования тезиса. В косвенном обосновании укажите, аподигическое оно или разделительное.

1. «Петр I... разорвал покров таинственности, окутывающий царскую особу, и с отвращением отбросил от себя византийские обноски, в которые рядились его предшественники. Петр I не мог удовольствоваться жалкой ролью христианского далай-ламы, разукрашенного парчой и драгоценными камнями, которого издали показывали народу, когда он торжественно следовал из своего дворца в Успенский собор и из Успенского собора во дворец. Петр I предстает перед своим народом словно простой смертный. Все видят, как этот неутомимый труженик, одетый в скромный сюртук военного покроя, с утра до вечера дает приказания и учит, как

надо их выполнять: он кузнец, столяр, инженер, архитектор и штурман. Его видят везде, без свиты, - разве только с одним адъютантом, - возвышающегося над толпой благодаря своему росту... Петр Великий был первой свободной личностью в России и, уже по одному этому, коронованным революционером»².

2. Выступая по делу Бартенева, известный русский адвокат Ф. Н. Плевако заявил, что подсудимый не мог совершить преступления из ревности: «Ревность к генералу Палицыну или из-за Палицына - вот первое предположение. Оно не выдерживает критики. Если бы Висновская интересовалась генералом и предпочитала его Бартеневу, она не запуталась бы в своей истории, рассчитывая на силу и положение его, она не нуждалась бы заискивать и в Бартеневе. Если Бартенев ревновал к генералу Палицыну и ненавидел его за ухаживания за Висновской, смерть могла грозить генералу, а не Висновской, особенно в минуты, когда она делом доказывала равнодушие к генералу, если он на самом деле ею интересовался...

Отсутствию мотива с его (Бартенева) стороны соответствуют и внешние данные: яд и орудия убийства везет тот, кому они нужны для задуманной цели. Но мы не имеем ни одного сносного доказательства, что их принес Бартенев. Наоборот, прислуга Висновской видела револьвер завернутым в сверток при уходе Висновской из дому; она же узнала яды, найденные в комнате убийства, как бывшие в руках Висновской...».

3. В выступлении по делу Булах, обвиняемой в причинении с корыстной целью расстройства умственных способностей Мазуриной, Ф. Н. Плевако подробно анализирует психологическое состояние Мазуриной.

«А если безумный иногда на минуту возвращается к сознанию, или, наконец, от частных переходов от боли к моментальному просветлению, в быстробегущие мгновения последнего, знает, что оно преходяще? Какую адскую муку должен он испытывать! Помните у Шекспира сцену тени отца с сыном, Гамлетом? На краткий срок уходит он из мира небытия в мир живых надежд, чувств и упований. Он спешит скорей-скорей насладиться созерцанием любимого сына и сказать ему все то, что тяготит его душу... Но вот поет петух, утренний, предрассветный ветерок возвещает наступление восхода солнца, и тень спешит назад, в ужасный мир небытия и сени смертной.

Не то же ли и с безумными? Заговорить вновь человеческим языком, зажить человеческим чувством и знать, что сейчас, сейчас опять - возврат в пучину, худшую смерти, шаг назад из царства разума и духа в царство неразумного и скотского прозябания.

4. Логическое правило, согласно которому в первой фигуре простого категорического силлогизма меньшая посылка должна быть утвердительной, обосновывается следующим образом:

«...В первой фигуре средний термин занимает место субъекта в большей посылке и место предиката - в меньшей посылке. Докажем... что меньшая посылка должна быть непременно утвердительной... Допустим, что меньшая посылка отрицательная. Тогда... и заключение должно быть отрицательным. Но в отрицательных суждениях предикат всегда распределен... Термин же, распределенный в заключении, не может быть не распределен в посылках... Это значит, что больший термин должен быть распределен в большей посылке, где он является предикатом.

А это значит, что большая посылка должна быть непременно отрицательной, так как предикаты распределены только в отрицательных суждениях. Итак, предположив, что меньшая посылка является отрицательной, мы с необходимостью приходим к заключению, что и большая посылка является отрицательной. А известно, что из двух отрицательных посылок нельзя сделать заключение.

- Это значит, что наше предположение неверно: меньшая посылка не может быть отрицательной, она должна быть утвердительной».
5. В рассказе А. Конан Дойла «Тайна Боскомской долины» Джеймс Маккарти обвиняется в преднамеренном убийстве своего отца по следующим основаниям: «...оба свидетеля показали, что мистер Маккарти шел один. Лесник добавил, что вскоре после встречи с мистером Маккарти он увидел его сына - Джеймса Маккарти. Молодой человек шел с ружьем. Лесник утверждал, что он следовал за отцом по той же дороге... Обоих Маккарти заметили еще раз после того, как лесник потерял их из виду. Дочь привратника Боскомского имения, Пэшенс Морзан, девочка лет четырнадцати, собирала в соседнем лесу цветы. Она заявила, что видела у самого озера мистера Маккарти и его сына. Было похоже, что они сильно ссорятся. Она слышала, как старший Маккарти грубо кричал на сына, и видела, как последний замахнулся на своего отца, будто хотел ударить его. Она была так напугана этой ужасной сценой, что стремглав бросилась домой и рассказала матери, что в лесу у омута отец и сын Маккарти затеяли ссору и что она боится, как бы дело не дошло до драки. Едва она сказала это, как молодой Маккарти вбежал в сторожку и сообщил, что он нашел в лесу своего отца мертвым, и позвал привратника на помощь. Он был сильно возбужден, без ружья, без шляпы; на правой руке его и на рукаве были видны свежие пятна крови. Следуя за ним, привратник подошел к мертвецу... Череп покойного был размозжен ударами какого-то тяжелого тупого оружия. Такие раны можно нанести прикладом ружья, принадлежащего сыну, которое валялось в траве в нескольких шагах от убитого. Под тяжестью этих улик молодой человек был сразу же арестован. Следствие вынесло предварительный приговор: «преднамеренное убийство...».
 6. По делу братьев Скитских были выдвинуты две версии: 1) преступление было совершено прямо на дороге; 2) преступление совершено в стороне от дороги. Адвокат по делу братьев Скитских, Н. П. Карабачевский, заявил в своей речи, что «...на самой дороге, видимой отовсюду, не сохранившей уже через полчаса, когда проходила Комарова, ни малейших следов падения тела или борьбы, самое удушение, шок или удушение не могли произойти. Хоть несколько шагов в сторону (по направлению к лесу, вероятно, добровольно, приманенный чем-либо) да сделал же Комаров. Как бы ловко и проворно ни выскочили злоумышленники из засады на открытую дорогу, он бы их увидел и услышал, успел бы метнуться в сторону, выхватил револьвер или закричал, особенно зная, что его только что обогнал водовоз, который неподалеку набирает воду у пруда. Для меня более чем очевидно, что Комаров, пройдя мостик, сошел с дороги. Это могло случиться вполне естественно, если он сам условился с кем-либо встретиться».
 7. А. Ф. Кони в своих воспоминаниях о начальнике петербургской сыскной полиции И. Д. Путилине подчеркивает, что он имел удивительные способности в деле раскрытия преступлений, останавливаясь, в частности, на роли Путилина в раскрытии убийства иеромонаха Иллариона.
«Во время составления протокола осмотра трупа приехал Путилин. Следователь сообщил ему о затруднении найти обвиняемого. Он стал тихонько ходить по комнате, посматривая туда и сюда, а затем, задумавшись, стал у окна, слегка барабанил пальцами по стеклу. «Я пошлю, - сказал он мне затем вполголоса, - агентов... по пригородным железным дорогам. Убийца, вероятно, кутит где-нибудь в трактире, около станции». - «Но как же они узнают убийцу?» - спросил я. «Он ранен в кисть правой руки», - убежденно сказал Путилин. - «Это почему?» - «Видите этот подсвечник? На нем много крови, и она натекла не брызгами, а ровной струей. Поэтому это не кровь убитого, да и натекла она после убийства. Ведь нельзя предположить, чтобы напавший резал старика со свечой в руках: его руки были заняты - в одной был нож, а другою, как видно, он хватал старика за

бороду». - «Ну, хорошо. Но почему же он ранен в правую руку?» - «А вот почему. Пожалуйте сюда, к комоду. Видите: убийца тщательно перерыл все белье, отыскивая между ним спрятанные деньги. Вот, например, дюжина полотенец. Он внимательно переворачивал каждое, как перелистывают страницы книги, и видите, на каждом свернутом полотенце снизу - пятно крови. Это правая рука, а не левая: при переворачивании левой рукой пятна были бы сверху...» Поздно вечером, в тот же день, мне дали знать, что убийца арестован в трактире на станции Любань. Он оказался раненым в ладонь правой руки и расплачивался золотом» .

8. Адвокат И. М. Кисенишский, доказывая, что в отношении подсудимой Алексеевой, обвиняемой в посредничестве при передаче взятки, имел место клеветнический оговор, прибегает к подробному анализу показаний свидетелей:

«...При рассмотрении оказалось, что 4 июля Алексеева находилась совместно с тремя своими сотрудниками «безвыходно» до 13 часов, ибо готовился годовой факультетский отчет. Свидетели, допрошенные в суде, единодушно подтвердили, что в это время «Алексеева не выходила из кабинета», что «никто из посторонних лиц в кабинет не входил».

Так, свидетель Гогунский В. Д. показал: «Нас в кабинете было четверо - Алексеева, я, Мартыновская и секретарь Шалавина, надо было срочно сдавать отчет, не было даже времени выйти покурить. Посторонних людей я не видел, и никто в кабинет из посторонних не входил». Свидетель Шалавина, секретарь деканата, хорошо запомнила этот день, так как 4 июля уезжала к матери, но утром до 12 часов была в институте. Она прямо показала: «Никого из посторонних лиц в это время в кабинете Алексеевой не видела, в ее кабинет никто не входил». Подтвердила это и свидетель Кульчицкая Л. Г., секретарь, которая заменила Шалавину, уходившую в декретный отпуск: «4 июля я находилась в деканате с половины девятого до начала первого. В кабинет к декану, никто из посторонних лиц не заходил. Я бы не могла не обратить внимания на Томашевич, если бы она заходила в кабинет декана. Я могу утверждать, что 4-го числа Томашевич не было в институте». Это - в отношении 4 июля 1983 г. Что же касается 5 июля, вторника, то в этот день Алексеева находилась на заседании ректората, о чем свидетельствует переданный вам в начале процесса официальный документ.

О чем говорят все эти обстоятельства?

...об искусственности, неправдоподобности, надуманности показаний Томашевич, практической нереальности созданной ею версии о передаче якобы денег Алексеевой 4 или 5 июля 1983 года в кабинете Алексеевой между 10 и 12 часами дня» .

9. Харлоу, персонаж повести А. Маклина «Пыль на трассе», уверяя своих друзей, что цель их погони достигнута и впереди показалась машина преследуемого ими Траккья, использует для обоснования свой огромный опыт гонщика.

«А вы видите то, что вижу я?» - Впереди мелькали фары машины, петлявшей по коварным извилинам дороги на ближних подступах к., перевалу. - «Я давно ее заметил, это машина Траккья». - «Откуда ты знаешь?» - повернулся к нему (Харлоу) Даннет. - «Во-первых, - ответил Харлоу, сбрасывая скорость перед первым крутым поворотом, - в Европе не наберется и полдесятка людей, которые умеют так водить машину. - Он резко повернул руль и миновал поворот со спокойствием прихожанина, слушающего воскресную проповедь. - Во-вторых, если показать искусствоведу пятьдесят разных картин, он сразу определит, кто их написал. Я не имею в виду таких разных художников, как Рембрандт и Ренуар. А мастеров одной школы. Так вот, по манере вождения я могу узнать любого гонщика, участвующего в соревнованиях «Гран-при». Все же таких гонщиков меньше чем художников. У Траккья есть привычка чуть притормаживать перед поворотом, а потом проходить его на скорости. -Под недовольный визг шин

Харлоу впился в очередной поворот. - Это Траккья». И это в самом деле был Траккья.

Сотрудники МУРа, герои произведения В. Адамова «Инспектор Лосев», приходят к выводу, что разыскиваемый ими преступник ночует на вокзале в комнате отдыха для транзитных пассажиров, путем следующих рассуждений:

«Стоп, - неожиданно произносит Кузьмич, - где можно ночевать на вокзале? - В зале ожидания, - говорю я. - На скамьях!»

10. Так же как трудно объяснить для чего, куда спешат муравьи из раскиданной кучки, одни прочь из кучки, таща соринки, яйца и мертвые тела, другие назад в кучку - для чего они сталкиваются, догоняют друг друга, дерутся, - так же трудно было бы объяснить причины, заставлявшие русских людей после выхода французов толпиться в том месте, которое прежде называлось Москвою. Но так же, как, глядя на рассыпанных вокруг разоренной кучки муравьев, несмотря на полное уничтожение кучки, видно по цепкости, энергии, по бесчисленности колыхающихся насекомых, что разорено все, кроме чего-то неразрушимого, невещественного, составляющего всю силу кучки, - так же и Москва, в октябре месяце, несмотря на то, что не было ни начальства, ни церкви, ни святыни, ни богатств, ни домов, была тою же Москвою, какою была в августе. Все было разрушено, кроме чего-то невещественного, но могущественного и неразрушимого».

7.4. Итоговый тест

ВАРИАНТ 1

1) Логика как наука сложилась:

1. В Средние века
2. В эпоху Просвещения
3. В XX веке
4. В Античности

2) Становление какого раздела логики связано с развитием естественных наук в эпоху Просвещения?

1. Дедуктивная логика
2. Диалектическая логика
3. Индуктивная логика
4. Теория аргументации

3) Какие из утверждений не соответствуют действительности:

1. Логика изучает формы правильного мышления.
2. Предметом логики являются психофизиологические процессы мышления.
3. Предметом логики является содержание мышления.
4. Содержание мышления не является предметом логической науки.

4) Какое определение является наиболее точным: *Содержание мышления...*

1. Это сумма элементов и процессов.
2. Это сумма наших знаний о мире.
3. Составляют наши мысли обо всём, что мы видим.
4. Составляет информация из разных областей науки.

5) Определение понятия имеет форму...

1. Умозаключения
2. Суждения
3. Доказательства
4. Истины.

6) Какое мышление следует считать правильным?

1. Только такое, результатом которого является истина.
2. То, которое оперирует фактами.
3. Правдивое и честное рассмотрение вопроса.
4. Результат которого представляется убедительным.

7) Какое отношение (по логическому квадрату) отражает закон исключённого третьего?

1. Отношение между общеутвердительными и общеотрицательными суждениями (противоположность).
2. Отношение между частноутвердительными и общеотрицательными, частноотрицательными и общеутвердительными суждениями (противоречие).
3. Отношение между частными суждениями (субконтрарность).
4. Отношения между общими и частными суждениями (подчинение).

8) Какие из приведённых утверждений ЛОЖНЫ:

1. Понятия дают названия отдельным предметам.
2. Содержание понятия составляют признаки называемого им предмета.
3. Объём понятия – это количество обобщаемых в нём признаков.
4. По объёму понятия делятся на классы.

9) Найдите ошибку в делении:

Природа состоит из растительного мира, животного мира и минералов.

1. Скачок в делении (нарушение требования последовательности).
2. Смешанное деление (по разным основаниям).
3. Члены деления не исключают друг друга.
4. Несоразмерное деление.

10) К какому виду относится следующее определение:

Язык – это сумма средств общения и правил их использования.

1. Через ближайший род и видовое отличие, структурное.
2. Через ближайший род и видовое отличие, комбинированное.
3. Через ближайший род и видовое отличие, генетическое.
4. Соотносительное.

11) Чему равен объём понятия *снежный человек*?

1. 1
2. 2
3. 12
4. Неизвестно.

12) Какие из утверждений истинны?

1. Понятия *государство* и *право* пересекаются.
2. Понятия *государство* и *право* соподчинены.
3. Понятия *государство* и *право* равнообъёмны.
4. Понятия *государство* и *право* не имеют ни одного общего элемента.

13) Какие из приведённых утверждений ошибочны?

1. Понятие *чиновник* является ограничением понятия *служащий*.
2. Понятие *менеджмент* является обобщением понятия *управление*.
3. Обобщение *Президент – глава государства* выполнено правильно.
4. Ограничение *Российская Федерация – Северная Осетия-Алания* выполнено верно.

14) Какие из утверждений о приведённом суждении ошибочны?

Баба с возу – кобыле легче (пословица):

1. Данное суждение простое, атрибутивное.
2. Данное суждение сложное, имплицативное.
3. Данное суждение эквивалентное.
4. Это суждение является общеутвердительным.

15) Какая формула соответствует данному суждению:

Использование прав зависит от характера субъекта: если это физическое лицо, то никакой ответственности за неиспользование права не предусмотрено; что же касается юридических лиц, то неисполнение ими своих полномочий является правонарушением.

1. $(p \rightarrow q) \wedge (r \rightarrow s)$
2. $(p \equiv q) \wedge (r \equiv s)$
3. $p \wedge (q \rightarrow r) \wedge (s \rightarrow t)$
4. $p \wedge (q \equiv r) \wedge (s \equiv t)$

16) Определите вид умозаключения:

В квартире 37 проживает семья Федоровых, состоящая из шести человек: СИ. Федоров, его жена И.А. Федорова, их сыновья Сергей и Игорь, родители СИ. Федорова - И.С и Е.П. Федоровы. Сергей окончил юрфак МГУ и работает следователем, Игорь призван в армию. Значит, все проживающие в квартире 37 совершеннолетние.

1. Традукция
2. Дедукция
3. Индукция.

17) Определите вид умозаключения:

Владивосток восточнее Читы. Чита восточнее Иркутска, а Иркутск восточнее Омска. Значит, Владивосток восточнее Омска.

1. Индукция
2. Традукция
3. Дедукция.

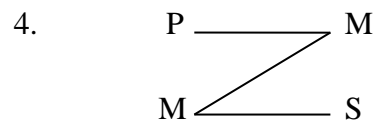
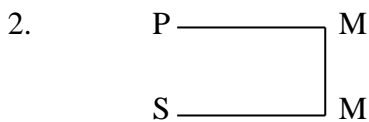
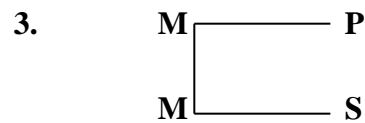
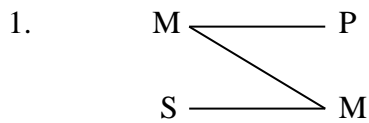
18) Какое противопоставление предикату данного суждения является правильным?

Ни один депутат Государственной Думы не может иметь двойного гражданства. Следовательно, ...

1. Некоторые лица, не являющиеся депутатами Государственной Думы, имеют двойное гражданство.
2. Некоторые депутаты Государственной Думы не имеют двойного гражданства.
3. Некоторые не имеющие двойного гражданства – депутаты Государственной думы.
4. Некоторые имеющие двойное гражданство не являются депутатами Государственной Думы.

19) Определите фигуру силлогизма:

Заведомо незаконный арест наказывается лишением свободы. Заведомо незаконный арест - преступление против правосудия. Значит, некоторые преступления против правосудия наказываются лишением свободы.



20) Какое из суждений в данном силлогизме является большей посылкой?

Доверенность, в которой не указана дата ее совершения, недействительна. Данная доверенность недействительна: в ней не указана дата ее совершения.

1. Данная доверенность недействительна.
2. В данной доверенности не указана дата её совершения.
3. Доверенность, в которой не указана дата ее совершения, недействительна.

21) Какое из понятий является в данном силлогизме средним термином?

Суждение «Некоторые птицы не являются перелетными» не обращается, так как оно является частноотрицательным, а частноотрицательные суждения не обращаются.

1. Суждение «Некоторые птицы не являются перелетными».
2. Частноотрицательное суждение.
3. Суждение, которое не обращается.

22) Какое заключение из данного силлогизма является верным?

Два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными. Эти суждения противоречащие. Следовательно,...

1. Эти суждения истинны.
2. Эти суждения ложны.
3. Одно из этих суждений истинно.

23) Какое заключение из данного силлогизма является верным?

Оскорбление есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме. Действия М. представляют собой унижение чести и достоинства гр.-на Н., выраженное в неприличной форме. Следовательно,...

1. Действия М. являются оскорблением.
2. М. унижил гр.-на Н.

3. Данный силлогизм нерешаем.
4. Гражданин Н. имеет право требовать возмещения морального вреда.

24) Какое суждение является тезисом данного доказательства?

«Петр I... разорвал покров таинственности, окутывающий царскую особу, и с отвращением отбросил от себя византийские обноски, в которые рядились его предшественники. Петр I не мог удовлетвориться жалкой ролью христианского далай-ламы, разукрашенного парчой и драгоценными камнями, которого издали показывали народу, когда он торжественно следовал из своего дворца в Успенский собор и из Успенского собора во дворец. Петр I предстает перед своим народом словно простой смертный. Все видят, как этот неутомимый труженик, одетый в скромный сюртук военного покроя, с утра до вечера дает приказания и учит, как надо их выполнять: он кузнец, столяр, инженер, архитектор и штурман. Его видят везде, без свиты, - разве только с одним адъютантом, - возвышающегося над толпой благодаря своему росту... Петр Великий был первой свободной личностью в России и, уже по одному этому, коронованным революционером».

1. Петр I разорвал покров таинственности, окутывающий царскую особу.
2. Петр I предстает перед своим народом, словно простой смертный.
3. Петр I неутомимый труженик.
4. Петр Великий был первой свободной личностью в России.

25) Какой способ доказательства использован в данном тексте?

...В каждой из же созданной сложной ситуации наши американские коллеги пытаются перевести стрелки на Россию. Возьмем оживившиеся в последнее время разговоры о Договоре о ракетах средней и меньшей дальности (ДРСМД). Специалистам хорошо известно о действиях США, идущих вразрез с духом и буквой этого документа.

Например, в рамках создания глобальной ПРО Вашингтон развернул широкомасштабную программу создания ракет-мишеней с характеристиками, аналогичными или близкими к запрещенным ДРСМД наземным баллистическим ракетам. Под договорное определение крылатых ракет средней дальности наземного базирования подпадают широко применяемые США ударные беспилотники. Прямо запрещены Договором пусковые установки противоракет, которые вскоре будут развернуты в Румынии и Польше, поскольку из них могут запускаться и крылатые ракеты средней дальности.

Отказываясь признавать эти факты, американские коллеги утверждают о наличии у них неких «обоснованных» претензий к России применительно к ДРСМД, но старательно избегают конкретики.

С учетом этих и многих других факторов пытаются сводить нынешний кризис к событиям прошлого года, по нашему мнению, – значит впадать в опасный самообман.

1. Прямое, подтверждение.
2. Прямое, опровержение.
3. Косвенное, апагогическое.
4. Косвенное, разделительное.

ВАРИАНТ 2

1) Логика как наука сложилась:

1. В Древней Греции
2. В Риме
3. В Египте
4. В Индии

2) Какое из утверждений не соответствует действительности:

1. Софисты – древнегреческие философы.
2. Софисты были профессиональными ораторами, которых нанимали для обучения красноречию.
3. Софисты были жрецами.
4. Софисты выработали основы аргументации.

3) Какие из определений неверны: *Логическое мышление – это...*

1. Непосредственное отражение действительности в нашем сознании.
2. Опосредованное и обобщённое отражение действительности в сознании.
3. Языковое мышление.
4. Интуитивное постижение действительности.

4) Какие из предложенных определений неточны: *Логическая форма представляет собой...*

1. Способ отражения действительности в нашем сознании.
2. Способ связи мыслей в сознании.
3. Форму наших мыслей.
4. Способ связи элементов и процессов мышления.

5) Какая из логических форм не может быть истинной или ложной?

1. Понятие
2. Суждение
3. Умозаключение
4. Доказательство.

6) Какой из приведённых законов известен как *закон противоречия*?

1. Мысль о качественно определённом предмете должна оставаться неизменной на протяжении всего рассуждения.
2. Из двух противоречащих суждений одно истинно, другое ложно, а третьего не дано.
3. Два противоположных суждения не могут быть оба истинными.
4. Суждение считается истинным, если это доказано достаточными основаниями.

7) Какое отношение (по логическому квадрату) отражает *закон противоречия*?

1. Отношение между общеутвердительными и общеотрицательными суждениями (противоположность).
2. Отношение между частноутвердительными и общеотрицательными, частноотрицательными и общеутвердительными суждениями (противоречие).
3. Отношение между частными суждениями (субконтрарность).

4. Отношения между общими и частными суждениями (подчинение).

8) Какие из приведённых утверждений ИСТИННЫ:

1. Понятие имеет содержание и форму.
2. Определение понятия – это выявление обобщённых в нём общих и существенных признаков называемого предмета.
3. Понятия со сходными признаками образуют классы.
4. Посредством сравнения выявляются существенные и несущественные признаки понятий.

9) К какому виду относится следующее определение:

Политика – это искусство возможного (Отто фон Бисмарк) –

1. Через ближайший род и видовое отличие, сущностное.
2. Соотносительное.
3. Через ближайший род и видовое отличие, функциональное.
4. Через ближайший род и видовое отличие, генетическое.

10) Какие из следующих утверждений истинны:

1. Определение – это операция по выявлению объёма понятия.
2. Определение выявляет содержание понятия.
3. Содержание понятия составляют общие и существенные признаки данного класса предметов.
4. Понятие имеет содержание и форму.

11) Чему равен объём понятия *глобус Северной Осетии*?

1. 1
2. 2
3. Неизвестно
4. 0

12) Какое продолжение высказывания соответствует действительности:

Понятия акционерное общество и директор акционерного общества...

1. ...находятся в отношении подчинения.
2. ...пересекаются.
3. ...соподчинены понятию *предприятие*.
4. ...несовместимы.

13) Какая ошибка допущена в данном определении?

Логика – наука о мышлении.

1. Определение слишком широкое.
2. Определение слишком узкое.
3. Определение только отрицательное.
4. Круг в определении.

14) Среди приведённых суждений найдите сложное, эквивалентное:

1. Сколько волка не корми, он всё равно в лес смотрит.
2. Чем меньше женщину мы любим,

Тем легче нравимся мы ей (А.С.Пушкин).

3. Кабы на цветы да не морозы,
И зимою бы цветы расцветали... (Русская народная песня)
4. Худой мир лучше доброй ссоры.

15) Какая из формул соответствует следующему суждению:

При снижении цен на энергоносители или наличии других неблагоприятных факторов перспективы роста интернет-бизнеса в России в разы выше, чем в других отраслях.

1. $p \rightarrow q$
2. $p \equiv q$
3. $(p \vee q) \rightarrow r$
4. xRy

16) Определите вид умозаключения:

Если лобная кора головного мозга повреждена, то взаимодействие личности с внешней средой нарушается. В этом случае человек утрачивает реальное восприятие действительности, а значит, превращается в раба ситуации.

1. Дедукция
2. Индукция
3. Аналогия.

17) Определите вид умозаключения:

Научные эксперименты показывают, что трансгенные продукты деформируют генную программу низших животных. Организм человека и низших животных имеет много общих признаков. Значит, вполне возможно, что незаметно повреждается и генная программа человека.

1. Дедукция
2. Традукция
3. Индукция.

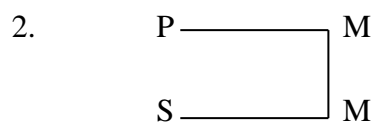
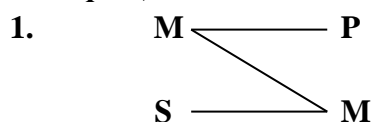
18) Какое противопоставление предикату данного суждения является правильным?

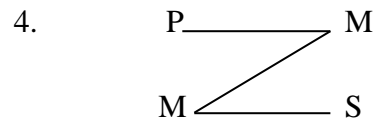
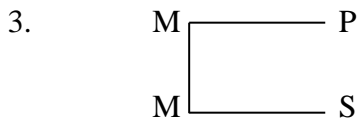
Предприятиям, зарегистрированным за рубежом, будет закрыт доступ к исполнению госконтрактов. Следовательно, ...

1. Некоторые предприятия, зарегистрированные в оффшорах, не участвуют в госконтрактах.
2. Ни один исполнитель госзаказа не сможет быть зарегистрирован за рубежом.
3. Все исполнители госзаказа – отечественные предприятия.
4. Некоторые исполнители госзаказа – зарубежные предприятия.

19) Определите фигуру силлогизма:

Суждение «Некоторые птицы не являются перелетными» не обращается, так как оно является частноотрицательным, а частноотрицательные суждения не обращаются.





20) Какое из суждений в данном силлогизме является меньшей посылкой?

Каждый участник общей долевой собственности имеет право на отчуждение своей доли другому лицу. Р. не является участником общей долевой собственности, так как он не имеет права на отчуждение своей доли другому лицу.

1. Р. не является участником общей долевой собственности.
2. Р. не имеет права на отчуждение своей доли другому лицу.
3. Каждый участник общей долевой собственности имеет право на отчуждение своей доли другому лицу.

21) Какое из понятий является в данном силлогизме меньшим термином?

Заведомо незаконный арест наказывается лишением свободы. Заведомо незаконный арест - преступление против правосудия. Значит, некоторые преступления против правосудия наказываются лишением свободы.

1. Заведомо незаконный арест.
2. Деяние, которое наказывается лишением свободы.
3. Преступление против правосудия.

22) Какое заключение из данного силлогизма является верным?

Северная Осетия - республика, она является субъектом Российской Федерации. Следовательно,...

1. Все республики являются субъектами РФ.
2. Данный силлогизм нерешаем.
3. Все субъекты РФ являются республиками.
4. Некоторые республики являются субъектами РФ.

23) Какое заключение из данного силлогизма является верным?

Все сочинения Чехова нельзя прочитать за один день. Рассказ «Попрыгунья» - сочинение Чехова. Следовательно, ...

1. Рассказ Чехова «Попрыгунья» нельзя прочитать за один день.
2. Некоторые сочинения Чехова нельзя прочитать за один день.
3. Рассказ «Попрыгунья» не является произведением, которое нельзя прочитать за один день.
4. Данный силлогизм нерешаем.

24) Какое суждение является тезисом данного доказательства?

Выступая по делу Бартенева, известный русский адвокат Ф. Н. Плевако заявил, что подсудимый не мог совершить преступления из ревности: «Ревность к генералу Палицыну или из-за Палицына - вот первое предположение. Оно не выдерживает критики. Если бы Висновская интересовалась генералом и предпочитала его Бартеневу, она не запуталась бы в своей истории, рассчитывая на силу и положение его, она не

нуждалась бы заискивать и в Бартенева. Если Бартенева ревновал к генералу Палицыну и ненавидел его за ухаживания за Висновской, смерть могла грозить генералу, а не Висновской, особенно в минуты, когда она делом доказывала равнодушие к генералу, если он на самом деле ею интересовался...

Отсутствию мотива с его (Бартенева) стороны соответствуют и внешние данные: яд и орудия убийства везет тот, кому они нужны для задуманной цели. Но мы не имеем ни одного сносного доказательства, что их принес Бартенева. Наоборот, прислуга Висновской видела револьвер завернутым в сверток при уходе Висновской из дому; она же узнала яды, найденные в комнате убийства, как бывшие в руках Висновской...»

1. Подсудимый не мог совершить преступления.
2. Подсудимый не мог совершить преступления из ревности.
3. Если Бартенева ревновал к генералу Палицыну, смерть могла грозить генералу, а не Висновской.
4. Яд и орудия убийства везет тот, кому они нужны для задуманной цели.

25) Какой способ доказательства использован в данном тексте?

«Что касается собственно Украины, то, к сожалению, на каждом этапе развития кризиса наши американские коллеги, а под их воздействием – и Европейский союз предпринимали шаги, ведущие к эскалации. Так было, когда ЕС отказался обсуждать с участием России последствия введения в действие экономического блока соглашения об ассоциации с Украиной, а затем были прямо поддержан государственный переворот, а до этого - антиправительственные беспорядки. Так было и когда западные партнеры раз за разом выдавали индульгенции киевским властям, которые вместо выполнения обещаний о начале общенационального диалога начали масштабную военную операцию, объявив «террористами» своих граждан, не согласных с антиконституционной сменой власти и разгулом ультра националистов».

1. Прямое, подтверждение.
2. Прямое, опровержение.
3. Косвенное, апагогическое.
4. Косвенное, разделительное.

ВАРИАНТ 3

1) Основоположником логики является:

1. Цицерон
2. Аристотель
3. Платон
4. Ф.Бэкон

2) Какое из утверждений не соответствует действительности:

1. Средневековая схоластика была направлена на обоснование бытия бога.
2. Схоластика способствовала развитию естественнонаучного знания.
3. Первые университеты сложились вокруг монастырей как центров средневековой науки.
4. Схоластика представляет собой попытку рационального обоснования религиозных догматов.

3) Исключите неверное объяснение: *Логическое мышление носит обобщённый характер, так как...*

1. Оно осуществляется посредством слов, которые обобщают классы предметов с одинаковыми признаками.
2. Оно оперирует языковыми формами.
3. В логических суждениях не имеется с виду ничего конкретного.
4. Носит универсальный характер.

4) К числу логических форм не относится...

1. Доказательство
2. Рассуждение
3. Суждение
4. Понятие.

5) Какое из определений *истины* является неверным:

1. Это результат правильного мышления.
2. Это соответствие действительности.
3. Это правда.
4. Это способность сознания адекватно отражать действительность.

6) Логическая ошибка, известная как *потеря тезиса*, является нарушением закона...

1. Исключённого третьего
2. Тождества
3. Достаточного основания
4. Противоречия.

7) Какое отношение по логическому квадрату передаёт аксиома силлогизма:

1. Отношение между общеутвердительными и общеотрицательными суждениями (противоположность).
2. Отношение между частноутвердительными и общеотрицательными, частноотрицательными и общеутвердительными суждениями (противоречие).
3. Отношение между частными суждениями (субконтрарность).
4. Отношения между общими и частными суждениями (подчинение).

8) Операция по выявлению *объёма* понятия называется...

1. Определение
2. Деление
3. Ограничение
4. Обобщение.

9) К какому виду относится следующее определение:

Документ – это материальный объект с зафиксированной на нём информацией в виде текста, звукозаписи, видеозаписи или изображения, предназначенный для передачи во времени и пространстве в целях хранения и общественного использования.

1. Сущностное.

2. Соотносительное.
3. Комбинированное: сущностно-функциональное.
4. Комбинированное: сущностно-генетическое.

10) Какие из следующих утверждений истинны:

1. Множество предметов, называемых данным понятием, составляет его объём.
2. Объём понятия выявляется посредством операции деления.
3. Объём понятия составляют классы, или множества.
4. Определение позволяет выявить объём понятия.

11) Определите объём понятия *Президент СССР*:

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

12) Какие из данных утверждений являются правильными:

1. Понятия *орган местного самоуправления* и *муниципалитет* равнозначны.
2. Объём понятия *Солнце* равен единице.
3. Понятие *почта* – общее, собирательное, конкретное, соотносительное.
4. В основании деления государств на федеративные, конфедеративные и унитарные лежит признак «политическая самостоятельность регионов».

13) Какая ошибка допущена в данном определении?

Недееспособным признаётся лицо, не способное самостоятельно реализовать субъективные права и обязанности.

1. Определение несоразмерное.
2. Только отрицательное определение.
3. Круг в определении.
4. Определение неизвестного через неизвестное.

14) Среди приведённых суждений найдите простое реляционное:

1. Самая густая тьма бывает перед рассветом.
2. Городские дети болеют простудными и аллергическими заболеваниями втрое чаще деревенских.
3. Самое синее в мире Чёрное море моё. (Из песни)
4. Не в деньгах счастье.

15) Определите вид умозаключения:

В 1812 году над Москвой была замечена крупная комета. Многие из москвичей сделали вывод: «Появление кометы предвещает войну». В том же году Наполеон напал на Россию.

1. Индукция
2. Традукция

3. Дедукция.

16) Определите вид умозаключения:

Каждый участник общей долевой собственности имеет право на отчуждение своей доли другому лицу. Р. не является участником общей долевой собственности, так как он не имеет права на отчуждение своей доли другому лицу.

1. Индукция
2. Дедукция
3. Аналогия.

17) Какое превращение данного суждения является правильным?

*Некоторые города расположены ниже уровня мирового океана
Следовательно,...*

1. Некоторые города не расположены ниже уровня мирового океана.
2. Некоторые города не расположены выше уровня мирового океана.
3. Некоторые объекты, расположенные ниже уровня мирового океана, - города.
4. Некоторые объекты, расположенные ниже уровня мирового океана, не являются городами.

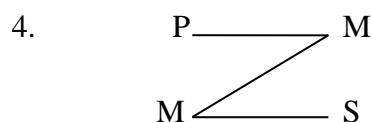
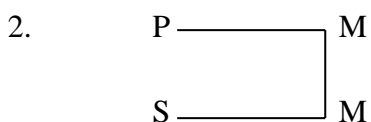
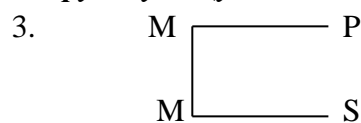
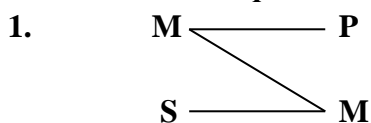
18) Какое обращение данного суждения является правильным?

Граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда, не имеют права избирать, быть избранными, участвовать в референдуме. Следовательно, ...

1. Все граждане, лишённые избирательного права, являются заключёнными.
2. Некоторые граждане, лишённые избирательного права, являются заключёнными.
3. Некоторые не являющиеся заключёнными не имеют права избирать, быть избранными, участвовать в референдуме.
4. Все не являющиеся заключёнными имеют право избирать, быть избранными, участвовать в референдуме.

19) Определите фигуру силлогизма:

Каждый участник общей долевой собственности имеет право на отчуждение своей доли другому лицу. Р. не является участником общей долевой собственности, так как он не имеет права на отчуждение своей доли другому лицу.



20) Какое из суждений в данном силлогизме является заключением?

Суждение «Некоторые птицы не являются перелетными» не обращается, так как оно является частноотрицательным, а частноотрицательные суждения не обращаются.

1. Частноотрицательные суждения не обращаются.

2. Суждение «Некоторые птицы не являются перелетными» является частноотрицательным.
3. Суждение «Некоторые птицы не являются перелетными» не обращается.

21) Какое из понятий является в данном силлогизме большим термином?

Доверенность, в которой не указана дата ее совершения, недействительна. Данная доверенность недействительна: в ней не указана дата ее совершения.

1. Данная доверенность.
2. Доверенность, в которой не указана дата ее совершения.
3. Недействительная доверенность.

22) Какое заключение из данного силлогизма является верным?

Лица, совместно причинившие вред, несут солидарную ответственность перед потерпевшим. С. и Т. не должны нести солидарную ответственность перед потерпевшим. Следовательно, ...

1. С. и Т. не причиняли вред совместно.
2. С. и Т. не причиняли вред.
3. С. не причинял вред потерпевшему.
4. Т. не причинял вред потерпевшему.

23) Какое заключение из данного силлогизма является верным?

Судебные эксперты обязаны давать правдивые показания. Свидетели обязаны давать правдивые показания. Следовательно, ...

1. И судебные эксперты, и свидетели обязаны давать правдивые показания.
2. Свидетели являются судебными экспертами.
3. Судебные эксперты являются свидетелями.
4. Данный силлогизм нерешаем: нарушено правило фигуры.

24) Какое суждение является тезисом данного доказательства?

«Что касается собственно Украины, то, к сожалению, на каждом этапе развития кризиса наши американские коллеги, а под их воздействием – и Европейский союз предпринимали шаги, ведущие к эскалации. Так было, когда ЕС отказался обсуждать с участием России последствия введения в действие экономического блока соглашения об ассоциации с Украиной, а затем были прямо поддержан государственный переворот, а до этого - антиправительственные беспорядки. Так было и когда западные партнеры раз за разом выдавали индульгенции киевским властям, которые вместо выполнения обещаний о начале общенационального диалога начали масштабную военную операцию, объявив «террористами» своих граждан, не согласных с антиконституционной сменой власти и разгулом ультранационалистов».

1. Америка и Европа предпринимали шаги, ведущие к эскалации напряженности на Украине.
2. Америка и Европа предпочитали не замечать проявлений ультранационализма.
3. Россия устранилась от разрешения кризиса на Украине.
4. Настоящие виновники украинского кризиса – США и Евросоюз.

25) Какой способ доказательства использован в данном тексте?

Выступая по делу Бартенева, известный русский адвокат Ф. Н. Плевако заявил, что подсудимый не мог совершить преступления из ревности: «Ревность к генералу

Палицыну или из-за Палицына - вот первое предположение. Оно не выдерживает критики. Если бы Висновская интересовалась генералом и предпочитала его Бартеневу, она не запуталась бы в своей истории, рассчитывая на силу и положение его, она не нуждалась бы заискивать и в Бартенева. Если Бартенева ревновал к генералу Палицыну и ненавидел его за ухаживания за Висновской, смерть могла грозить генералу, а не Висновской, особенно в минуты, когда она делом доказывала равнодушие к генералу, если он на самом деле ею интересовался...

Отсутствию мотива с его (Бартенева) стороны соответствуют и внешние данные: яд и орудия убийства везет тот, кому они нужны для задуманной цели. Но мы не имеем ни одного сносного доказательства, что их принес Бартенева. Наоборот, прислуга Висновской видела револьвер завернутым в сверток при уходе Висновской из дому; она же узнала яды, найденные в комнате убийства, как бывшие в руках Висновской...»

1. Прямое, подтверждение.
2. Прямое, опровержение.
3. Косвенное, апагогическое.
4. Косвенное, разделительное.

ВАРИАНТ 4

1) Авторство какого из законов логики не принадлежит Аристотелю?

1. Закон исключённого третьего
2. Закон тождества
3. Закон достаточного основания
4. Закон противоречия

2) Кому из мыслителей эпохи Просвещения принадлежит авторство закона достаточного основания?

1. Рене Декарт
2. Френсис Бэкон
3. Готфрид Вильгельм Лейбниц
4. Жан-Жак Руссо

3) Исключите неверные объяснения: Логическое мышление носит опосредованный характер, так как...

1. Оно осуществляется посредством мозга.
2. Оно отражает действительность не напрямую, а через посредство языка.
3. Оно отражает действительность через посредство органов чувств.
4. Оно является «отражением отражения»: сначала язык отражает действительность, давая названия предметам и явлениям, а затем сознание оперирует этими названиями.

4) К числу логических форм не относится...

1. Понятие
2. Умозаключение
3. Аргумент
4. Суждение.

5) Что означает логическое понятие *правильное мышление*?

1. Это такое мышление, которое приводит к ожидаемому результату.
2. Мышление, в ходе которого соблюдаются языковые нормы.
3. Такое мышление, которое оперирует только истинными суждениями.
4. Это мышление, результатом которого являются истинные выводы.

6) Какие утверждения являются верными:

1. Закон исключённого третьего относится к противоречащим суждениям.
2. Закон исключённого третьего относится к противоположным суждениям.
3. Если одно из противоречащих суждений истинно, то другое всегда будет ложно.
4. Из ложности утверждения не следует с необходимостью истинность отрицания.

7) Какое количество оснований (аргументов) следует считать достаточным для обоснования истинности тезиса?

1. 1
2. 2
3. 3 и более
4. То, которое необходимо.

8) Какое из правил деления нарушено в следующем примере:

Все люди делятся на тех, кому от меня что-то нужно и тех, от кого мне что-то нужно (из криминального сериала)?

1. Деление должно быть соразмерным.
2. Деление должно производиться по одному признаку.
3. Члены деления должны исключать друг друга.
4. Деление должно быть последовательным и непрерывным.

9) К какому виду относится следующее определение:

Мозговой штурм – способ работы группы с целью поиска альтернативных вариантов решения проблемы.

1. Через ближайший род и видовое отличие, функциональное.
2. Комбинированное.
3. Соотносительное.
4. Через ближайший род и видовое отличие, структурное.

10) Определите объём понятия месяц года:

1. 4
2. 12
3. 1
4. 0

11) Какое утверждение соответствует действительности:

1. Понятия *дом* и *здание* равнообъёмны (равнозначны).
2. Понятия *дом* и *здание* пересекаются.
3. Понятия *дом* и *здание* находятся в отношении подчинения.
4. Понятия *дом* и *здание* несовместимы.

12) Какие утверждения являются ложными:

1. Языковой формой понятия является слово.
2. Языковой формой определения является реляционное суждение.
3. Определение понятия имеет форму атрибутивного суждения.
4. Понятие *вера* – абстрактное, единичное, соотносительное, собирательное.

13) Какая ошибка допущена в данном определении?

Логическое мышление – это мышление с соблюдением логики.

1. Определение неизвестного через неизвестное.
2. Круг в определении.
3. Определение слишком широкое.
4. Определение слишком узкое.

14) Какое из приведённых утверждений о данном суждении не соответствует действительности?

Талант – это 1/10 врождённых способностей и 9/10 напряжённой работы над ними.

1. Данное суждение простое, атрибутивное.
2. Данное суждение сложное, имплицативное.
3. Данное имплицативное суждение состоит из двух атрибутивных.
4. Данное суждение представляет собой соотносительное определение.

15) Определите вид умозаключения:

На первом курсе института восемь студенческих групп. Анализ итогов сессии доказал, что студенты 1-й, 2-й, 3-й, 8-й групп успешно сдали все экзамены. На этом основании был сделан вывод о том, что все студенты первого курса успешно сдали все экзамены.

1. Дедукция
2. Индукция
3. Традукция

16) Определите вид умозаключения:

Территория Африки меньше территории Америки, а территория последней меньше территории Азии. Следовательно, территория Африки меньше территории Азии.

1. Дедукция
2. Традукция

3. Индукция.

17) Какое обращение данного суждения является правильным?

Ни один государственный служащий не может быть предпринимателем.

Следовательно, ...

1. Некоторые госслужащие – не предприниматели.
2. Все не государственные служащие – предприниматели.
3. Ни один предприниматель не может быть госслужащим.
4. Некоторые предприниматели – не госслужащие.

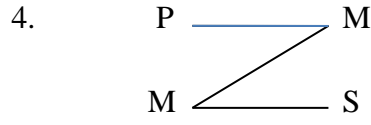
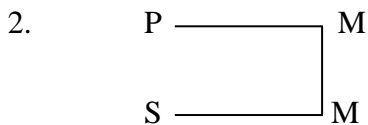
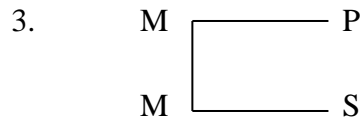
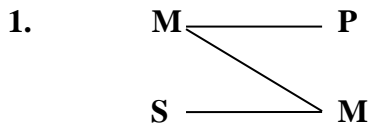
18) Какое превращение данного суждения является правильным?

У некоторых высших учебных заведений была отозвана лицензия. Следовательно, ...

1. Некоторые вузы осуществляют нелегализованную (незаконную) образовательную деятельность.
2. Все учреждения, осуществляющие незаконную образовательную деятельность, являются вузами.
3. Некоторые учреждения, осуществляющие незаконную образовательную деятельность, являются вузами
4. Ни один вуз не осуществляет образовательную деятельность без государственной лицензии.

19) Определите фигуру силлогизма:

Доверенность, в которой не указана дата ее совершения, недействительна. Данная доверенность недействительна: в ней не указана дата ее совершения.



20) Какое из суждений в данном силлогизме является большой посылкой?

Заведомо незаконный арест наказывается лишением свободы. Заведомо незаконный арест - преступление против правосудия. Значит, некоторые преступления против правосудия наказываются лишением свободы.

1. Некоторые преступления против правосудия наказываются лишением свободы.
2. Заведомо незаконный арест - преступление против правосудия.
3. Заведомо незаконный арест наказывается лишением свободы.

21) Какое из понятий является в данном силлогизме средним термином?

Каждый участник общей долевой собственности имеет право на отчуждение своей доли другому лицу. Р. не является участником общей долевой собственности, так как он не имеет права на отчуждение своей доли другому лицу.

1. Участник общей долевой собственности.
2. Лицо, имеющее право на отчуждение своей доли другому лицу.
3. Гражданин Р.

22) Какое заключение из данного силлогизма является верным?

Неустранимые сомнения в виновности обвиняемого толкуются в его пользу. В данном случае возникли неустранимые сомнения в виновности обвиняемого. Следовательно,

...

1. В данном случае обвиняемого следует признать невиновным.
2. Данные сомнения должны толковаться в пользу обвиняемого.
3. Обвиняемый не виновен в преступлении.
4. Вину за преступление несут другие лица.

23) Какое заключение из данного силлогизма является верным?

Все адвокаты имеют высшее юридическое образование, некоторые из них занимаются научной деятельностью. Следовательно, ...

1. Данный силлогизм нерешаем.
2. Некоторые учёные – адвокаты.
3. Некоторые имеющие высшее юридическое образование занимаются научной деятельностью.
4. Некоторые адвокаты – учёные.

24) Какое суждение является тезисом данного доказательства?

...В каждой ими же созданной сложной ситуации наши американские коллеги пытаются перевести стрелки на Россию. Возьмем оживившиеся в последнее время разговоры о Договоре о ракетах средней и меньшей дальности (ДРСМД). Специалистам хорошо известно о действиях США, идущих вразрез с духом и буквой этого документа.

Например, в рамках создания глобальной ПРО Вашингтон развернул широкомасштабную программу создания ракет-мишеней с характеристиками, аналогичными или близкими к запрещенным ДРСМД наземным баллистическим ракетам. Под договорное определение крылатых ракет средней дальности наземного базирования подпадают широко применяемые США ударные беспилотники. Прямо запрещены Договором пусковые установки противоракет, которые вскоре будут развернуты в Румынии и Польше, поскольку из них могут запускаться и крылатые ракеты средней дальности.

Отказываясь признавать эти факты, американские коллеги утверждают о наличии у них неких «обоснованных» претензий к России применительно к ДРСМД, но старательно избегают конкретики.

С учетом этих и многих других факторов пытаются сводить нынешний кризис к событиям прошлого года, по нашему мнению, – значит впадать в опасный самообман.

1. В нынешнем кризисе международных отношений виновата Россия.

2. В нынешнем кризисе международных отношений виноваты прежде всего США.
3. Причина эскалации международного конфликта – выход России из договора по РСМД.
4. Претензии США к России необоснованны.

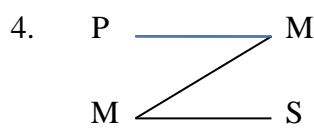
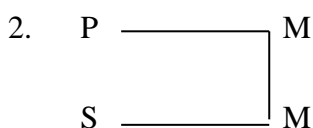
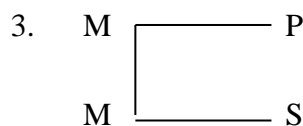
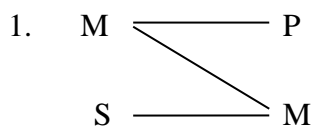
25) Какой способ доказательства использован в данном тексте?

«Петр I... разорвал покров таинственности, окутывающий царскую особу, и с отвращением отбросил от себя византийские обноски, в которые рядились его предшественники. Петр I не мог удовлетвориться жалкой ролью христианского далай-ламы, разукрашенного парчой и драгоценными камнями, которого издали показывали народу, когда он торжественно следовал из своего дворца в Успенский собор и из Успенского собора во дворец. Петр I предстает перед своим народом словно простой смертный. Все видят, как этот неутомимый труженик, одетый в скромный сюртук военного покроя, с утра до вечера дает приказания и учит, как надо их выполнять: он кузнец, столяр, инженер, архитектор и штурман. Его видят везде, без свиты, - разве только с одним адъютантом, - возвышающегося над толпой благодаря своему росту... Петр Великий был первой свободной личностью в России и, уже по одному этому, коронованным революционером».

1. Прямое, подтверждение.
2. Прямое, опровержение.
3. Косвенное, апагогическое.
4. Косвенное, разделительное.

19) Определите фигуру силлогизма:

Доверенность, в которой не указана дата ее совершения, недействительна. Данная доверенность недействительна: в ней не указана дата ее совершения.



20) Какое из суждений в данном силлогизме является большей посылкой?

Заведомо незаконный арест наказывается лишением свободы. Заведомо незаконный арест - преступление против правосудия. Значит, некоторые преступления против правосудия наказываются лишением свободы.

4. Некоторые преступления против правосудия наказываются лишением свободы.
5. Заведомо незаконный арест - преступление против правосудия.
6. Заведомо незаконный арест наказывается лишением свободы.

21) Какое из понятий является в данном силлогизме средним термином?

Каждый участник общей долевой собственности имеет право на отчуждение своей доли другому лицу. Р. не является участником общей долевой собственности, так как он не имеет права на отчуждение своей доли другому лицу.

1. Участник общей долевой собственности.
2. Лицо, имеющее право на отчуждение своей доли другому лицу.
3. Гражданин Р.

22) Какое заключение из данного силлогизма является верным?

Неустранимые сомнения в виновности обвиняемого толкуются в его пользу. В данном случае возникли неустранимые сомнения в виновности обвиняемого. Следовательно,

...

5. В данном случае обвиняемого следует признать невиновным.
6. Данные сомнения должны толковаться в пользу обвиняемого.
7. Обвиняемый не виновен в преступлении.
8. Вину за преступление несут другие лица.

23) Какое заключение из данного силлогизма является верным?

Все адвокаты имеют высшее юридическое образование, некоторые из них занимаются научной деятельностью. Следовательно, ...

5. Данный силлогизм нерешаем.
6. Некоторые учёные – адвокаты.
7. Некоторые имеющие высшее юридическое образование занимаются научной деятельностью.
8. Некоторые адвокаты – учёные.

24) Какое суждение является тезисом данного доказательства?

...В каждой ими же созданной сложной ситуации наши американские коллеги пытаются перевести стрелки на Россию. Возьмем оживившиеся в последнее время разговоры о Договоре о ракетах средней и меньшей дальности (ДРСМД). Специалистам хорошо известно о действиях США, идущих вразрез с духом и буквой этого документа.

Например, в рамках создания глобальной ПРО Вашингтон развернул широкомасштабную программу создания ракет-мишеней с характеристиками, аналогичными или близкими к запрещенным ДРСМД наземным баллистическим ракетам. Под договорное определение крылатых ракет средней дальности наземного базирования подпадают широко применяемые США ударные беспилотники. Прямо запрещены Договором пусковые установки противоракет, которые вскоре будут развернуты в Румынии и Польше, поскольку из них могут запускаться и крылатые ракеты средней дальности.

Отказываясь признавать эти факты, американские коллеги утверждают о наличии у них неких «обоснованных» претензий к России применительно к ДРСМД, но старательно избегают конкретики.

С учетом этих и многих других факторов пытаться сводить нынешний кризис к событиям прошлого года, по нашему мнению, – значит впасть в опасный самообман.

5. В нынешнем кризисе международных отношений виновата Россия.
6. В нынешнем кризисе международных отношений виноваты прежде всего США.

7. Причина эскалации международного конфликта – выход России из договора по РСМД.
8. Претензии США к России необоснованны.

25) Какой способ доказательства использован в данном тексте?

«Петр I... разорвал покров таинственности, окутывающий царскую особу, и с отвращением отбросил от себя византийские обноски, в которые рядились его предшественники. Петр I не мог удовольствоваться жалкой ролью христианского далай-ламы, разукрашенного парчой и драгоценными камнями, которого издали показывали народу, когда он торжественно следовал из своего дворца в Успенский собор и из Успенского собора во дворец. Петр I предстает перед своим народом словно простой смертный. Все видят, как этот неутомимый труженик, одетый в скромный сюртук военного покроя, с утра до вечера дает приказания и учит, как надо их выполнять: он кузнец, столяр, инженер, архитектор и штурман. Его видят везде, без свиты, - разве только с одним адъютантом, - возвышающегося над толпой благодаря своему росту... Петр Великий был первой свободной личностью в России и, уже по одному этому, коронованным революционером».

5. Прямое, подтверждение.
6. Прямое, опровержение.
7. Косвенное, апагогическое.
8. Косвенное, разделительное.

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	П	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Логика как наука. Основные законы логики.	1				1			
2. История логики, ее становление и развитие.			5		5			2
3. Понятие: характеристика и виды. Отношения между понятиями.		1		1	2			2
4. Операции с понятиями: определение, деление, обобщение, ограничение	1			1	2			2
5. Суждение: характеристика и классификация. Сложные суждения		1		1	2	5		2
6. Умозаключение: характеристика и типология		1		1	2			
7. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату				1	1			2
8. Дедукция. Простой категорический силлогизм. Сложный категорический силлогизм (полисиллогизм).	1			1	2			2
9. Умозаключения из сложных суждений. Умозаключения из суждений с отношениями.				1	1	5		2
10. Индукция. Виды индуктивного исследования, их использование в юридической практике.				1	1			2
11. Традукция (аналогия): структура, применение.	1			1	2			2
12. Доказательство: структура и виды. Правила и ошибки в доказательстве.		1		1	2			2
13. Основы аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация. Некорректная аргументация.	1	1			2		5	
Всего	5	5	5	10	25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К– конспект

П – презентация реферата

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Вопросы к зачету

1. Предмет и объект логики.
2. Мышление: содержание и форма.
3. Закон мышления.
4. Истинность и правильность мышления.
5. Значение логики.
6. Общая характеристика понятия. Его функции.
7. Объем и содержание понятия.
8. Виды понятий: а) по объему; б) по содержанию.
9. Отношения между понятиями: а) по содержанию; б) по объему.
10. Логические операции с понятиями.
11. Общая характеристика суждения.
12. Классификация суждений по качеству.
13. Классификация суждений по количеству.
14. Классификация суждений по характеру предиката.
15. Классификация суждений по модальности.
16. Сложные суждения, их виды.
17. Общая характеристика умозаключений.
18. Типология умозаключений.
19. Дедукция. Непосредственные умозаключения.
20. Простой категорический силлогизм (ПКС).
21. Правила ПКС.
22. Фигуры ПКС.
23. Индукция: роль и структура.
24. Виды индукции. Истинность вывода в индуктивном умозаключении.
25. Традукция: роль и структура, виды.
26. Истинность вывода при традуктивном умозаключении.
27. Общая характеристика и структура доказательства.
28. Виды доказательства: а) собственно доказательство; б) опровержение; в) прямые и косвенные доказательства.
29. Правила доказательства.
30. Ошибки в доказательстве.
31. Закон тождества.
32. Закон противоречия.
33. Закон исключенного третьего.
34. Закон достаточного основания.
35. Применение законов логики в доказательстве.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Спири́н, А. Д. Логика : учебное пособие / А. Д. Спири́н. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 130 с. — ISBN 978-5-00094-084-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/41195.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Марюшкин, М. Г. Логика : учебное пособие / М. Г. Марюшкин. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 95 с. — ISBN 978-5-00094-053-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47258.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

3. Берков, В. Ф. Логика : учебник для студентов высших учебных заведений / В. Ф. Берков, Я. С. Яскевич, В. И. Павлюкевич ; под редакцией В. Ф. Берков. — Минск : ТетраСистемс, 2012. — 414 с. — ISBN 978-985-536-329-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28109.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Древнегреческая философия : От Платона до Аристотеля : [сочинения] : пер. с древнегреч. — М. : АСТ ; Харьков : Фолио, 1999. — 831 с. — (Библиотека античной литературы). — Содерж. авт.: Платон; Аристотель; Эпикур. — ISBN 5-237-03886-7. — ISBN 966-03-0362-9.
5. Кэрролл Л. Логическая игра / Пер. с англ. и предисл. Ю. Данилова. — М.: ТЕРРА : Книжный клуб, 2008.
6. Магомедов, Б. М. Практикум по логике : электронное учебное пособие / Б. М. Магомедов, Н. П. Исмаилова. — Махачкала : Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 344 с. — ISBN 978-5-89172-669-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49993.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций

8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

13.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политология»

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)	Профиль "Государственное и муниципальное управление"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра теории государства и права

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1016 от 13.08.2020 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 13.04.2022)

Составитель: к.и.н., доцент кафедры теории государства и права Лазарова Эльвира Тамерлановна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории государства и права

(протокол от «28» марта 2022 г. № 8).

Зав. кафедрой _____ /М.А. Миндзаев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем и виды учебной работы.....	7
5. Содержание дисциплины.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	15
7. Оценочные средства	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ...	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	29

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Политология» является: изучение содержания первичных теоретических знаний, которые послужат базой для осмысления политических процессов и явлений, происходящих в России и современном мире.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение содержания основных тем учебного курса, а также актуальных проблем политической науки и способов их решения,
- политическая социализация студентов, формирование у них интереса к социально-политическим проблемам и самостоятельному их осмыслению,
- обеспечение политического аспекта подготовки высококвалифицированных специалистов на основе достижений современной мировой и отечественной политической мысли.
- овладение навыками получения, анализа и обобщения информации, а также умением оперировать полученными знаниями;
- овладение навыками анализа и научной критики источников, теорий и концепций, навыками написания эссе по политологической проблематике;
- овладение умением самостоятельно работать с научной, справочной и учебной литературой, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей УК-3.4 соблюдает	- базовые приемы и способы социализации личности -основные приемы и нормы социального взаимодействия; -основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.	- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; - учитывать особенности поведения и интересы других участников в практической работе в сфере государственного и муниципального управления;	- простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; -способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям; -способностью обмениваться идеями, информацией, знаниями и опытом в командной работе; способностью нести личную; -ответственность в командной работе	зачет

	нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат				
--	---	--	--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Политология» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.О.05. Дисциплина изучается во 4 семестре.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	2	2	2
Семестр	4	4	4
Лекции	18	8	4
Практические занятия	18	8	6
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации			-
Итого аудиторных занятий	36	16	10
Самостоятельная работа	36	56	58
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	+	+	4
Экзамен	-	-	-
Общее количество часов	72 час.	72 час.	72 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики.	2	2	0	4	8
2.	История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.	0	2	0	4	6
3.	Политическая жизнь и властные отношения. Политическая власть	2	2	0	4	8
4.	Государство и гражданское общество. Особенности становления гражданского общества в России.	2	2	0	2	6
5.	Институциональные аспекты политики. Политическая система. Политические партии и электоральные системы.	2	2	0	2	6
6.	Политические режимы	2	2	0	4	8
7.	Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политическая модернизация.	2	2	0	4	8
8.	Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики.	2	2	0	4	8
9.	Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.	2	2	0	4	8
10.	Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика.	2		0	4	6
	Подготовка к зачету	0	0	0	0	0
		18	18	0	36	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики.	2	0	0	6	8
2.	История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.	0	2	0	6	8
3.	Политическая жизнь и властные отношения. Политическая власть	0	0	0	6	6
4.	Государство и гражданское общество. Особенности становления гражданского общества в России.	2	0	0	6	8
5.	Институциональные аспекты политики. Политическая система. Политические партии и электоральные системы.	0	2	0	4	6
6.	Политические режимы	2	0	0	6	8
7.	Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политическая модернизация.	0	2	0	4	6
8.	Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики.	2	0	0	6	8
9.	Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.	0	2	0	6	8
10.	Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогнозика.	0	0	0	6	6
	Подготовка к зачету	0	0	0	0	0
		8	8	0	56	72

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики.	2	0	0	4	6
2.	История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.	0	2	0	6	8
3.	Политическая жизнь и властные отношения. Политическая власть	2	0	0	6	8
4.	Государство и гражданское общество. Особенности становления гражданского общества в России.	0	0	0	6	6
5.	Институциональные аспекты политики. Политическая система. Политические партии и электоральные системы.	0	2	0	6	8
6.	Политические режимы	0	0	0	6	6
7.	Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политическая модернизация.	0	2	0	6	8
8.	Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики.	0	0	0	6	6
9.	Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.	0	0	0	6	6
10.	Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогнозика.	0	0	0	6	6
	Подготовка к зачету	0	0	0	0	4
		4	6	0	58	72

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики.	1. Объект и предмет политологии. 2. Общие методы (подходы) политологии. 3. Функции политологии 4. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. 5. Роль и место политики в жизни современных обществ. Функции политики.	2	1. Объект и предмет политологии. 2. Общие методы (подходы) политологии. 3. Функции политологии 4. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. 5. Роль и место политики в жизни современных обществ. Функции политики.	2
2.	История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.	1. Политические учения Древности 2. Политические учения Средневековья 3. Политические учения Нового времени 4. Концепции политологии. 5. Развитие политической мысли в России. 6. Современные политологические школы.	0	1. Политические учения Древности 2. Политические учения Средневековья 3. Политические учения Нового времени 4. Концепции политологии. 5. Развитие политической мысли в России. 6. Современные политологические школы.	2
3.	Политическая жизнь и властные отношения. Политическая власть	1. Понятие и сущность власти 2. Субъект и объект власти 3. Ресурсы и основания власти 4. Виды власти 5. Легитимность власти 6. Разделение властей	2	1. Власть. Понятие и сущность власти 2. Субъект и объект власти 3. Ресурсы и основания власти 4. Виды власти 5. Легитимность власти 6. Разделение властей	2
4.	Государство и гражданское общество. Особенности становления гражданского общества в России.	1. Особенности государства как политической организации. 2. Типология государств. Понятие формы государственного управления. 3. Понятие формы территориального государственного устройства. 4. Понятие социального государства. Соотношение правового и социального принципов функционирования государства. 5. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления	2	1. Особенности государства как политической организации. 2. Типология государств. Понятие формы государственного управления. 3. Понятие формы территориального государственного устройства. 4. Понятие социального государства. Соотношение правового и социального принципов функционирования государства. 5. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления	2

		гражданского общества в России		гражданского общества в России	
5.	Институциональные аспекты политики. Политическая система. Политические партии и электоральные системы.	1. Институциональные аспекты политики. 2. Политическая система. 3. Процесс формирования и функционирования полит. Партий 4. Функции политических партий. 5. Типология политических партий. 6. Электоральные системы.	2	1. Институциональные аспекты политики. 2. Политическая система. 3. Процесс формирования и функционирования полит. Партий 4. Функции политических партий. 5. Типология политических партий. 6. Электоральные системы.	2
6.	Политические режимы	1. Политический режим как система методов осуществления власти. 2. Тоталитарный политический режим и его признаки. 3. Авторитарный политический режим и его черты. Виды авторитарных режимов. Возможные тенденции эволюции авторитаризма. 4. Демократический политический режим и его особенности. Либеральная, плюралистическая, элитарная и другие теории демократии.	2	1. Политический режим как система методов осуществления власти. 2. Тоталитарный политический режим и его признаки. 3. Авторитарный политический режим и его черты. Виды авторитарных режимов. Возможные тенденции эволюции авторитаризма. 4. Демократический политический режим и его особенности. Либеральная, плюралистическая, элитарная и другие теории демократии.	2
7.	Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политическая модернизация.	1. Сущность политического процесса, его структура, проблемы типологизации. 2. Политический процесс как деятельность субъектов политики. Политическое поведение, его характерные черты и особенности. 3. Природа политических конфликтов. Внутриполитический кризис. 4. Этнические конфликты. Типология этнических конфликтов по уровням, масштабам, остроте развития. 5. Политические технологии. 6. Модернизация российского общества: исторический опыт и перспективы.	2	1. Сущность политического процесса, его структура, проблемы типологизации. 2. Политический процесс как деятельность субъектов политики. Политическое поведение, его характерные черты и особенности. 3. Природа политических конфликтов. Внутриполитический кризис. 4. Этнические конфликты. Типология этнических конфликтов по уровням, масштабам, остроте развития. 5. Политические технологии. 6. Модернизация российского общества: исторический опыт и перспективы.	2
8.	Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики.	1. Политические организации и движения. 2. Понятие политической элиты, ее первые классические концепции. 3. Современные теории элит. Виды элит 4. Понятие политического лидерства. Классификация лидерства.	2	1. Политические организации и движения. 2. Понятие политической элиты, ее первые классические концепции. 3. Современные теории элит. Виды элит 4. Понятие политического лидерства. Классификация лидерства.	2

		5.Роль лидерства в обществе		5.Роль лидерства в обществе	
9.	Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.	1. Современные международные отношения. 2. Особенности мирового политического процесса. 3. Мировая политика на рубеже двух тысячелетий. 4. Формы и типы международных отношений. 5. Современная геополитика как разновидность внешней политики. 6. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.	2	1. Современные международные отношения. 2. Особенности мирового политического процесса. 3. Мировая политика на рубеже двух тысячелетий. 4. Формы и типы международных отношений. 5. Современная геополитика как разновидность внешней политики. 6. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.	2
10.	Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогнозика.	1. Методология познания политической реальности. 2. Парадигмы политического знания. 3. Экспертное политическое знание. 4. Предмет и специфика прикладной политологии. 5. Политическая аналитика и прогнозика. Контрольная работа	2		0
	Всего		18		18

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
2.	История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
3.	Политическая жизнь и властные отношения. Политическая власть	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
4.	Государство и гражданское общество. Особенности становления гражданского общества в России.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
5.	Институциональные аспекты политики. Политическая система. Политические партии и электоральные системы.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
6.	Политические режимы	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
7.	Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политическая модернизация.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
8.	Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
9.	Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
10.	Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогнозика.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Контрольная работа

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Вопросы входного контроля знаний студентов:

1. Политика как социальное явление.
2. Политология в системе современного гуманитарного образования.
3. .Ш.-Л. Монтескье о разделении властей.
4. Властные отношения в обществе.
5. Основные формы государственного правления.
6. Формы государственного устройства.
7. Место и роль общественных движений в современном политическом процессе.
8. Функции политической культуры в социально-политической жизни общества.
9. Политический конфликт: причины возникновения.
10. Революция и реформа как виды политических преобразований.
11. Внешняя политика, ее сущность и функции.
12. Внешняя политика России в современных условиях.
13. Международные отношения и мировая политика.
14. Политическое прогнозирование

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики.	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией	УК-3 (промежуточный этап);
2.	История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-3 (промежуточный этап);
3.	Политическая жизнь и властные отношения. Политическая власть	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-3 (промежуточный этап);
4.	Государство и гражданское общество. Особенности становления гражданского общества в России.	Устный опрос, презентация реферата, конспект,	УК-3 (промежуточный этап);
5.	Институциональные аспекты политики. Политическая система. Политические партии и электоральные системы.	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией	УК-3 (промежуточный этап);
6.	Политические режимы	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-3 (промежуточный этап);
7.	Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политическая модернизация.	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией	УК-3 (промежуточный этап);
8.	Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики.	Устный опрос, конспект, Реферат с презентацией	УК-3 (промежуточный этап);
9.	Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.	Устный опрос, конспект, Реферат с презентацией	УК-3 (промежуточный этап);
10.	Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогнозика.	Устный опрос, конспект, контрольная работа	УК-3 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

К теме 1. Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики

1. Многообразие определений политики.
2. Диалектика политики и экономики.
3. Политика и нравственность.
4. Политика и религия.
5. Политика и право.
6. Права человека и их роль в гуманизации политики.

К теме 2. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.

1. Бюрократия и бюрократизм: причины возникновения и формы проявления.
2. Исторические корни и особенности советской бюрократии.
3. Утопизм русских социалистов (Белинский, Герцен, Чернышевский)»
4. Либерализм и кейнсианство».

К теме 3. Политическая жизнь и властные отношения. Политическая власть.

1. Властные отношения в обществе. Сущность и основные функции власти.
2. Технология осуществления власти.
3. Советская власть: концепция и реальность.
4. Власть и оппозиция. Роль оппозиции в социально-политической жизни общества.

К теме 4. Государство и гражданское общество. Особенности становления гражданского общества в России.

1. Основные формы государственного правления.
2. Правовое государство, его основные черты.
3. Гражданское общество: основные характеристики.
4. Роль интеллигенции в развитии современного гражданского общества

К теме 5. Институциональные аспекты политики. Политическая система. Политические партии и электоральные системы.

1. Элитизм и демократия.
2. Критика либерализмом социалистической доктрины.
3. Критика социализмом либерализма.

К теме 6. Политические режимы.

1. Политический режим современной России.
2. Становление и судьба либерализма в России.
3. Россия на пути перехода от тоталитаризма к демократии.

К теме 7. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политическая модернизация.

1. Политическая система общества, ее структурные элементы и функции.

К теме 8. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики.

1. Политическая элита в России: прошлое и настоящее.
2. Институт президентства в современном мире.
3. Природа политического лидерства

К теме 9. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

1. Мир через сотрудничество и взаимосвязь.

7.3.2. Контрольная работа.

К теме 10. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика.

1. Отличительные черты и социальное назначение прикладной политологии».
2. Духовно-идеологическая ситуация в современной России.
3. «Отличие государственного деятеля от политика в том, что политик ориентируется на следующие выборы, а государственный деятель – на следующее поколение» (У. Черчилль)
4. «Честность в политике есть результат силы, лицемерие – результат слабости» (В.И. Ленин)
5. «Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем» (Дж. Б. Шоу)
6. «Демократия – это право делать неправильный выбор» (Дж. Патрик)
7. «Полное подчинение закону доброты устранил необходимость в правительстве и государстве» (О, Фронтингем)
8. «Политическая свобода является высшим развитием свободы личной» (Б.Н. Чичерин).

7.3.3. Итоговое тестирование.

1. *Участие в голосовании на референдуме по вопросу об отделении части территорий от государства — это*
а) проявление политической апатии б) форма неконвенционального участия
в) лоббистская деятельность г) форма конвенционального участия
2. *Какое из положений характеризует третий период первичной политической социализации — период идеализации?*
а) разрушаются идеальные представления о политике
б) формируется идеальный тип гражданина

- в) идеализируются политические предпочтения «своей» группы
- г) политическим фигурам приписываются только положительные качества

3. *Какое из понятий означает изменение политической системы в процессе перехода от традиционного общества к современному?*

- а) революция
- б) функционирование
- в) модернизация
- г) внутрисистемные изменения

4. *К какому типу изменений следует отнести внесение поправок в действующий закон, одобренных большинством парламента?*

- а) прогрессивные
- б) регрессивные
- в) ни то, ни другое
- г) однозначно ответить нельзя

5. *Какое положение соответствует понятию «лоббизм»?*

- а) способ формирования элиты
- б) способ воздействия групп интересов на власть
- в) тип легитимной власти
- г) отличительный признак политической партии

6. *Какие из действий можно отнести к конвенциональным формам политического участия?*

- а) участие в деятельности нелегальной партии
- б) сбор подписей в поддержку выдвижения кандидата в депутаты
- в) добровольное пожертвование в фонд избирательной кампании кандидата
- г) организация судебного процесса по поводу нарушения того или иного права гражданина

7. *Сколько партий действует в России в настоящее время?*

- а) около 10,
- б) около 20
- в) около 30,
- г) более 50

8. *С какой целью в ряде стран устанавливается максимум предвыборных расходов?*

- а) сэкономить бюджетные средства
- б) обеспечить равенство возможностей кандидатов
- в) проконтролировать доходы кандидатов
- г) не допустить полного разорения кандидатов

9. *В трех одномандатных округах борются, выставив своих кандидатов, три партии. Может ли одна из них, набрав в сумме по итогам голосования в этих трех округах вместе взятых наибольшее число голосов избирателей, завоевать не все, а только одно депутатское место?*

- а) нет, так как при этом будет нарушен принцип равенства
- б) нет, так как депутатские места распределяются пропорционально поданным голосам
- в) да, если в двух округах она не набрала большинства голосов
- г) да, если в одном округе она не набрала большинство голосов

10. *Основной целью создания политической партии является:*

- а) борьба за завоевания государственной власти или воздействие на нее;
- б) решение экономических задач;
- в) формирование общественного сознания;
- г) разрешение политических конфликтов.

11. *Определите, что происходит в первый период первичной политической социализации — период политизации?*

- а) под влиянием преподавателей формируются знания о политике
- б) под влиянием родителей и близких формируются первые представления о политике
- в) под влиянием СМИ формируются основные политические ориентации
- г) под влиянием политических партий формируются основные идеологические ориентации

12. *Что такое политическое взаимодействие?*

- а) действия одного субъекта, которые вызывают реакцию со стороны других субъектов отношений;
- б) любой тип межэтнических отношений.
- в) избирательная система,
- г) сбор налогов

13. *Может ли деятельность промышленной корпорации приобретать политический характер?*

- а) да, так как ее деятельность связана с обеспечением определенных потребностей людей
- б) да, если она оказывает финансовую поддержку определенной политической партии
- в) нет, поскольку ее деятельность имеет только экономический характер
- г) нет, поскольку ее деятельность носит только социальный характер.

14. *Какиесторажающие тенденции имеют место в современном новом геополитическом мире?*

- а) окончательно сформировались государственные границы
- б) возросла роль локальных источников напряженности в мире
- в) появляются самостоятельные субъекты в политике в лице международных организаций.
- г) в изменившихся геополитических условиях Россия заново определяет свое место

15. *Что не относится к способам разрешения международных конфликтов*

- а) предупреждение,
- б) урегулирование
- в) экстрополяция
- г) переговоры

16. *Что такое партийная система?*

- а) политические партии, связанные друг с другом,
- б) члены партии, образующие систему;
- в) политические партии не связанные друг с другом
- г) программы партии и устав.

17. *В чем заключается основное отличие права от других нормативных систем, например морали или религии?*

- а) отсутствие системы санкций
- б) более широкая сфера функционирования
- в) тесная связь с государством
- г) неформальный характер

18. *Что не относится к основным функциям, выполняемым партиями?*

- а) исполнительная
- б) функция политической ориентации;
- в) идеологическая;
- г) участие в борьбе за власть.

19. *Что такое межгосударственная политика?*

- а) регулирование межгосударственных отношений на основе принципов международного права.
- б) отношения между субъектами государства.
- в) отношения с регионами,
- г) отношения в области внутриэкономической торговли.

20. *Для какого типа политических партий наиболее характерным является отстаивание интересов существующего режима:*

- а) реакционные;
- б) консервативные;
- в) революционные;
- г) демократические.

21. *Какой принцип действует по отношению к гражданам в правовом государстве?*

- а) «разрешено все, что не запрещено»
- б) «запрещено все, что не разрешено»
- в) «разрешено абсолютно все»
- г) «разрешено все, кроме политики»

22. *К тоталитаризму с правым уклоном относится:*

- а) сталинизм;
- б) национал-социализм;
- в) коммунизм;
- г) социализм.

23. Ведущий механизм приобщения граждан к политической культуре данного общества называется:

- а) политическая пропаганда
- б) политический маркетинг
- в) политическая социализация
- г) политическое сознание

24. Определите, какой из постулатов является исходным для социалистической идеологии:

- а) утверждение общества, в котором отсутствует социальное угнетение и утверждаются социальное равенство и справедливость
- б) утверждение естественного неравенства индивидов и необходимости сохранения социальной иерархии
- в) признание неизбежности естественным образом сложившегося по рядка вещей
- г) утверждение принципа плюрализма во всех сферах общественной жизни.

25. Можно ли включать в число агентов политической социализации СМИ?

- А) да, так как они оказывают заметное влияние на процесс выбора и усвоения политических знаний, ценностей, норм, моделей поведения
- б) нет, поскольку они не относятся к субъектам политики
- в) нет, т.к. они выступают агентами не политической социализации, а социализации вообще
- г) категорически – нет

26. Двухпартийная система существует в следующих странах:

- а) России и США;
- б) США и Великобритании;
- в) Франции и Италии;
- г) Польша и Испания.

27. Если в обществе существует безработица, означает ли это, что в данном случае государство не выполняет свою функцию по соблюдению прав человека?

- а) да, поскольку государство должно предоставить работу каждому гражданину
- б) да, если это государство считается правовым
- в) нет, поскольку государство обязано лишь заботиться о создании условий для обеспечения занятости населения
- г) нет, если право на труд не закреплено в конституции

28. Какие существуют типы партий в зависимости от характера политических действий?

- а) революционные,
- б) реформаторские
- в) эволюционные
- г) консервативные

29. Какой принцип избирательного права нарушается, если практикуется резервирование за представителями определенной этнической группы части мест, не соответствующей реальной их доле в общей массе избирателей?

- а) принцип всеобщности
- б) принцип равенства
- в) принцип прямых выборов
- г) принцип тайного голосования

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	П	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики.	0,5	0,5	1,5	0	2,5	0	0	2
2. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.	0,5	0,5	1	0	2	0	0	2
3. Политическая жизнь и властные отношения. Политическая власть	0,5	0,5	1	0	2	0	0	2
4. Государство и гражданское общество. Особенности становления гражданского общества в России.	0,5	0,5	1	0	2	0	0	2
5. Институциональные аспекты политики. Политическая система. Политические партии и электоральные системы.	0,5	0,5	1		2	0	0	2
6. Политические режимы	0,5	0,5	2	0	3	0	0	2
7. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политическая модернизация.	0,5	0,5	2	0	3	0	0	2
8. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики.	0,5	0,5	1,5	0	2,5	0	0	2
9. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.	0,5	0,5	2	0	3	0	0	2
10. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика.	0,5	0,5	2	0	3	10	0	2
Всего					25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К – конспект

П – презентация реферата

РЗ – решение задач

АР – аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Вопросы к зачету

Политология как наука.

1. Становление, развитие и дифференциация политического знания.
2. Предмет политологии.
3. Методы политологии.

История развития политических идей.

4. Зарождение политических знаний на Древнем Востоке.
5. Политические учения Древней Греции и Древнего Рима.
6. Политические учения средневековья.
7. Эпоха Возрождения.
8. Теория естественного права и общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк).
9. Политические учения эпохи Просвещения и Нового времени (Ж.Ж. Руссо, Ш. Монтескье, И. Кант, А.Н. Радищев, Н.Г. Чернышевский). Либерально-политическая мысль.
10. Консерватизм.
11. Позитивизм.
12. Ранний утопический социализм (Т. Мор, Т. Кампанелла).
13. Утопический социализм эпохи Просвещения. Развитие идей социального переустройства в творчестве Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна.
14. Взгляды русских утопистов-революционных демократов.
15. Основоположники теории анархизма
16. Политические учения в России 18 – 20 вв.
17. Политическая мысль русских либералов.
18. Революционеры – декабристы.
19. Революционно – демократическая идеология.
20. Революционное народничество, славянофилы, западничество.

Власть как явление общественной жизни

21. Понятие и сущность власти. Трактовки определения власти.
22. Власть как социальное явление. Субъект и объект власти.
23. Ресурсы, элементы, виды власти.
24. Легитимность власти. Разделение властей.

Политические режимы.

29. Политический режим и факторы, влияющие на его характер. Критерии типологии политических режимов.
30. Тоталитарный политический режим. Предпосылки тоталитаризма. Разновидности.
31. Авторитарный политический режим. Характерные черты.
32. Демократический политический режим. История развития демократии, современные формы.

Государство как политический институт.

33. Понятие государства, признаки и функции.
34. Монархия как форма правления: абсолютная и конституционная монархия.
35. Республика как форма правления: президентская и парламентская республика.
36. Смешанные формы правления.
37. Унитарная форма государственного устройства.
38. Федеральная форма государственного устройства.

39. Конфедерация, империя как форма государственного устройства.
40. Понятие и признаки правового государства.
41. Понятие и признаки гражданского общества.
42. Конституция РФ и правовое государство.

Политическая элита.

43. Понятие политической элиты, концепции элитизма.
44. Функции и классификация политической элиты.
45. Рекрутирование политической элиты.

Политическое лидерство.

46. Развитие представлений о лидерстве.
47. Основные функции и признаки политического лидера.
48. Классификация политических лидеров.

Политические партии и партийные системы.

49. Происхождение и формирование партий, их сущность и функции. Основания для классификации.
50. Партийные системы. Классификация.
51. Особенности становления многопартийности в России.
52. Избирательная система: Мажоритарная и пропорциональные избирательные системы.
53. Сочетание избирательной системы и формы правления.

Политическая идеология и политическая культура

55. Политическая идеология, ее основные признаки и роль в политической жизни общества.
56. Концепции и функции политической идеологии в жизни общества.
57. Политическая культура как компонент политической сферы жизни общества. Место политической культуры в культуре общества в целом.
58. Функции политической культуры в политической жизни общества.
59. Политическая культура и политическое поведение. Политическая культура как средство легитимации и повышения эффективности власти.
60. Постсоветская политическая культура, тенденции ее эволюции и пути формирования.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Быковская Г.А. Правоведение. Политология (Бакалавриат) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быковская Г.А., Кемудария Л.А., Хохлов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64411.html> .— ЭБС «IPRbooks»Зеленков М.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебник.- М.: Дашков и К, 2012.- 340 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10954> .- ЭБС «IPRbooks»
2. Муштук О.З. Политология [Электронный ресурс]: учебник.- М.: МФПУ «Синергия», 2011.- 480 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17039> .- ЭБС «IPRbooks»
3. Политология: учебник / Под ред. А,Г.Грязновой.– М.: ИНФРА-М, 2008
4. Лучков Н.А. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1192> .- ЭБС «IPRbooks»
5. Пугачев В.П Введение в политологию [Электронный ресурс]: учебник.- М.: Аспект Пресс, 2010.- 477 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8921> .- ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература:

1. Акопов, Г. Л. Политика и Интернет монография / Г.Л. Акопов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 202 с.
2. Аристотель, - Политика / Аристотель переводчик С. А. Жебелёв; под общей редакцией А. И. Доватура. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 297 с.
3. Багдасарян, В. Э. История общественно-политической мысли России: учебное пособие / В.Э. Багдасарян. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 247 с.
4. Бакунин, М. А. Государственность и анархия. Избранные сочинения / М. А. Бакунин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 382 с.
5. Баранов, Н. А. Политология. Современная демократия: учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 181 с.
6. Валовая, М. Д. Политология: учебник / М. Д. Валовая. – 2 е изд. – Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2020. – 336 с.
7. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 410 с.
8. Гаджиев, К. С. Политология: учебник / К. С. Гаджиев, Э. Н. Примова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 384 с.
9. Горелов, А. А. Политология: учебник / А. А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 312 с.
10. Желтов, В. В. Сравнительная политология: политическая власть и политическое выражени : учебное пособие / В. В. Желтов, М. В. Желтов. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 548 с.
11. Желтов, В. В. Сравнительная политология: теоретико-методологические истоки, институционализация : учебное пособие / В. В. Желтов, М. В. Желтов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 202 с.
12. Зеленков, М. Ю. Политология: учебник / М. Ю. Зеленков. – 2-е изд., доп. и уточн. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. — 340 с.
13. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли: учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 370 с.

14. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки: учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 459 с.
15. Исаев, Б. А. История партий и партийных систем. Ч. 2. История партийных систем: учебник и практикум для вузов / Б. А. Исаев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 253 с.
16. Исаев, Б. А. Политология: учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 192 с.
17. Исаев, Б. А. Политология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 229 с.
18. Коваленко, С. В. Политология в схемах: учебное пособие / С. В. Коваленко, Л. К. Ермолаева. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 108 с.
19. Козырев, Г. И. Политология: учебное пособие / Г. И. Козырев. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 368 с.
20. Ланцов, С. А. Политология: учебник для вузов / С. А. Ланцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 454 с.
21. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 377 с.
22. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 326 с.
23. Оришев, А. Б. Политология: учебник / А. Б. Оришев. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 288 с.
24. Петрушевский, Д. М. Очерки из истории английского государства и общества в Средние века / Д. М. Петрушевский. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 239 с.
25. Петрушевский, Д. М. Очерки из истории средневекового общества и государства / Д. М. Петрушевский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 372 с.
26. Плаксин, В. Н. Политология: учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 260 с.
27. Политическая философия: учебное пособие для вузов / Г. Л. Тульчинский, А. А. Балаян, И. В. Сохань, А. Ю. Сунгуров ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 324 с.
28. Политология: учебник / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 414 с.
29. Политология: учебное пособие / под ред. В. М. Капицына, В. К. Мокшина, С. Г. Новгородцевой. – 3-е изд., стер. – М.: «Дашков и К°», 2020. – 596 с.
30. Политология : учебник для вузов / В. С. Комаровский [и др.] ; под редакцией В. С. Комаровского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 344 с.
31. Политология: учебник и практикум для вузов / А. С. Тургаев [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 632 с.
32. Политология: учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 404 с.
33. Политология: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 400 с.
34. Политология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / А. Е. Хренов [и др.]; под редакцией А. Е. Хренова, А. С. Тургаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 311 с.
35. Пушкарева, Г. В. Политология: учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 295 с.
36. Пыж, В. В. Политология. Политические идеи и концепции власти: учебное пособие для вузов / В. В. Пыж. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 317 с.

37. Руссо, Ж. Об общественном договоре или принципы политического права / Ж. Руссо. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 146 с.
38. Сирота, Н. М. Политология. Субъекты политики: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, Г. А. Мохоров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 190 с.
39. Слизовский, Д. Е. Политология: учебное пособие для вузов / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 156 с.
40. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 255 с.
41. Стегний, В. Н. Политология: учебное пособие для вузов / В. Н. Стегний. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 122 с.
42. Струве, П. Б. Patriotica. Политика, культура, религия, социализм / П. Б. Струве. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 416 с.
43. Тинт, Ю. С. Политология: учебное пособие / Ю. С. Тинт. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 79 с.

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Словарь персоналий.

Алмонд Габриэль (1911- 2002 гг.) - американский политолог, специалист в области общетеоретической и сравнительной политологии. Приобрёл популярность благодаря своим работам по теориям политической системы и политической культуры. Широко использовал концепцию «входа и выхода» в анализе политических систем и уделил много внимания изучению соответствующих функций. Алмонд хорошо проиллюстрировал связь между политическими ориентациями граждан и особенностями функционирования политической системы.

Аристотель (384-322 гг. до н.э.) – греческий философ и политический мыслитель. С именем Аристотеля связано зарождение политической науки. Он выделял три «правильных» формы правления (монархия, аристократия, полиция), при которых возможна общая польза, и три «неправильных» (тирания, олигархия, демократия), преследующие личное благо правителя.

Арон Раймон (1905-1983 гг.) французский социолог и политолог. Занимался изучением проблем демократии, политической свободы, типологии современных политических режимов. Арон – один из создателей теории индустриального общества, модификациями которого выступают западная (демократическая) модель и советская (тоталитарная).

Бакунин Михаил Александрович (1814-1876 гг.) – русский революционер, один из основателей народничества и теории международного анархизма. Государство, по его мнению, это некое искусственное социальное образование, которое символизирует собой абстрактное ограничение прав и свобод личности во имя мифической идеи всеобщего блага. Идеальный общественный строй это не общество, организованное в государство, а общество, основанное на началах самоуправления, автономии и свободной федерации.

Бердяев Николай Александрович (1874–1948 гг.) – великий русский философ. В центре политической философии Бердяева проблемы личности и свободы, человека и государства. Идею государства он тесно связывал с религией. На основе анализа развития разных стран и народов Бердяев вывел «коэффициент элиты» как отношение высокоинтеллектуальной части населения к общему числу грамотных. Коэффициент элит, составляющий свыше 5% означает наличие в обществе высокого потенциала развития. Как только этот коэффициент опускался до 1% империя прекращала существование, сама же элита превращалась в касту, жречество.

Боден Жан (1530-1596) – французский политический мыслитель. Боден первым в истории политической мысли дал толкование суверенитета как важнейшего признака государства.

Государство – важнейший обладатель верховной политической власти. Выше носителя суверенной власти только Бог и законы природы.

Вебер Макс (1864-1929) – один из крупнейших представителей западной социологии и политологии. В центре его политической социологии – проблема власти. Вебер выделил три типа легитимного господства: традиционное, харизматическое и легальное (рационально-бюрократическое). Внес значительный вклад в разработку теории бюрократии.

Гегель Георг Вильгельм (1770-1831 гг.) – выдающийся представитель немецкой классической философии. Важное место в развитии политической теории занимает концепция Гегеля о гражданском обществе и правовом государстве, которое рассматривается во взаимосвязи с социально-экономической сферой и политикой.

Гоббс Томас (1588-1679 гг.) английский философ и политический деятель. Считал, что государство - продукт человеческой деятельности, а не божественное установление; оно возникло на основе «общественного договора», когда люди жили разобщенно и находились в состоянии «войны всех против всех». В результате права отдельных граждан были перенесены на государя, на него была возложена функция охраны мира и обеспечения благополучия граждан.

Даль Роберт (1888-1967 гг.) – представитель американской политической науки. Рассматривал проблемы трансформации политических систем, предпосылки демократии, соотношение понятий свободы, равенства и демократии. Дал разработана концепция полиархии – особого типа режима правления в современном обществе, который отличается относительно высокой терпимостью к оппозиции и широкими возможностями влияния на правительство, включая устранение должностных лиц мирными средствами.

Дарендорф Ральф (1929) – немецкий политолог и социолог. Разработал теорию социальной стратификации и теорию конфликта. Причины формирования конфликтных групп в обществе он видит в отношениях господства и подчинения.

Ильин Иван Александрович (1882 – 1954 гг.) - крупнейший русский мыслитель. В основе его политической доктрины – учение о власти как о многомерном явлении. Ильин, как идеолог неомонархизма, считал, что «волевая сила» является родовым признаком или сущностным началом власти. Основу монархии, по его мнению, составляет определенный уклад нации, ее правосознание.

Кейнс Джон (1883-1946 гг.) - английский ученый, создатель концепции государства всеобщего благосостояния, сущность которой в преодолении социальных конфликтов с помощью создания условий жизни для всех слоев общества. «Социальное государство» обеспечивает гражданам социальные блага, включая прожиточный минимум, право на образование, медицинское обслуживание путем налогообложения. Это эквивалент социалистической идеологии без отказа от частного предпринимательства.

Конфуций (551-479 гг. до н.э.) великий китайский мыслитель. Политическое учение Конфуция основано на том, что идеальное правление государством должно опираться на мораль, «взаимность», «человеколюбие». Эти понятия составляют правильный путь (Дао), которому должен следовать каждый, кто хочет жить в согласии с самим собой и другими людьми.

Ленин (Ульянов) Владимир Ильич (1870-1924 гг.) – организатор, теоретик и лидер коммунистического (большевистского) движения в России, основатель Советского государства. Рассматривал политику как область взаимоотношений между классами, искусство подчинения их интересов задаче подготовки пролетарской революции.

Локк Джон (1632-1704 гг.) английский философ и политик, родоначальник либерализма. Выступая оппонентом Гоббса доказывал, что основной обязанностью государства, возникшего на основе договора, является соблюдение «естественного права», защита личной свободы и частной собственности граждан.

Макиавелли Николо (1469-1527 гг.) – итальянский политический деятель. Выступил против средневековой концепции божественного предопределения государства и политики, выдвигая идею объективной исторической необходимости и закономерности. Ему принадлежит деление государств на республики и монархии. Макиавелли считал, что страх подданных лучше, чем их любовь, т.к. любовь зависит от настроения народа, а страх от желания государя. В целом концепция получила название политического цинизма.

Маркс Карл (1818-1883 гг.) – немецкий ученый, ему принадлежит авторство материалистической концепции истории, которая обосновала решающее значение экономической сферы в жизни общества. Стержнем марксистского понимания политики выступает учение о классовой борьбе, ориентация на преимущественно насильственную реализацию классовых целей.

Монтескье Шарль Луи (1689-1755 гг.) – французский философ, основатель теории разделения властей. Положительная роль принципа разделения властей связана с образованием системы сдержек и противовесов. Монтескье заложил основы конституционализма, сформулировал зависимость формы правления от величины территории государства. Разделяя государства на республиканские, монархические и деспотические, он считал, что республика требует небольшой территории. Обширные размеры – предпосылка для деспотического правления.

Моргентау Ганс (1904-1982 гг.) – классик американской политической науки в области международных отношений, один из основателей школы «политического реализма».

Моска Газтано (1858-1941 гг.) – итальянский юрист и социолог, создатель концепции правящего класса. Доминирующим критерием отбора в правящий класс он считал способность управлять, означающую знание национального характера, ментальности народа и собственно управленческий опыт. Поскольку правящий класс постоянно нуждается в собственном обновлении, Моска выделил три способа обновления - наследование, выбор и кооптацию.

Парето Вильфредо (1848-1923 гг.) – итальянский политолог, один из основоположников теории элит. Считал, что сохранение равновесия социальной системы требует постоянства от процесса замены одной элиты на другую. Парето назвал этот процесс циркуляцией элит и считал его универсальным законом истории, который позволяет обществу накапливать и использовать все лучшее, что развивалось в нем.

Платон (437-347 гг. до н.э.) – греческий философ и политический мыслитель, одним из первых обратился к характеристике форм правления. связал политическое устройство общества с вопросами собственности. Ему принадлежит первая классификация видов государственного устройства: монархия, аристократия, тимократия, олигархия, демократия, тирания. Монархия – это власть одного. Аристократия – правление

представителей лучших родов. Тимократия – господство благородных воинов. Олигархия – правление богатых семейств. Из нее возникает демократия – царство свободы, следствием которого является беззаконие и тирания. Недостаток всех 6 форм правления – отсутствие совершенного, мудрого правителя.

Поппер Карл (1902-1994 гг.) – английский философ и политолог. Подверг критике такие подходы к изучению социально-политических явлений как историзм и утопическая социальная инженерия, которые способствовали появлению тоталитаризма («закрытого общества»).

Руссо Жан Жак (1712-1778 гг.) – французский философ и политический мыслитель. Стержнем его политической теории является учение о народном суверенитете как осуществлении акта общей воли.

Сперанский Михаил Михайлович (1772-1839 гг.) – русский политический мыслитель, государственный и общественный деятель. Предполагал осуществить принцип разделения властей, путем передачи законодательной власти представительному органу – Государственной Думе, Сенат осуществлял бы судебную власть, министерства – исполнительную. Это означало ограничение самодержавия и превращение страны в конституционную монархию.

Ткачев Петр Никитич (1844-1886 гг.) – политический мыслитель, представитель бланкистской ветви народничества. В отличие от Бакунина не верил в революционную силу крестьянских масс, считал их пассивной, консервативной социальной силой.

Токвиль Алексис (1805-1859 гг.) – французский социолог и политолог, которого называют «отцом политологии». Создал *классическую концепцию демократии*. Под демократией он понимал отсутствие сословных различий, гражданское равенство. Токвиль сделал вывод, который можно считать законом политологии: «чем старше демократическое общество, тем более централизовано в нем управление», т.е. он предвидел опасные тенденции централизации власти в демократических странах, что и произошло в 20 веке.

Хантингтон Сэмюэль (1927 г.) – американский политолог. Одна из ключевых проблем его исследований – политическое развитие, которое Хантингтон отделил от социально-экономической модернизации; рассматривал переход к демократии во многих странах как глобальный процесс демократизации.

Чичерин Борис Николаевич (1828-1904 гг.) – известный русский юрист и философ. Обосновывал решающую роль государства в русской истории. Чичерин был сторонником либерализации общественной жизни в России: выступал за отмену крепостного права, считал необходимым введение представительных форм правления, ратовал за расширение и гарантии гражданских свобод всех сословий и каждого человека.

Шумпетер Йозеф (1883-1950 гг.) – американский ученый, создатель новой концепции демократии. Он считал, что политика – это отражение экономики. Демократический метод – устройство для принятия политических решений, где лидер приобретает власть путем конкурентной борьбы за голоса избирателей. Как на рынке покупатель приобретает товары, так он выбирает наиболее устраивающего политика, отдавая ему свой голос. Соперничают в борьбе за голоса избирателей различные элиты. Политическая инициатива принадлежит активному меньшинству, объединенному в партии. Выбор избирателя формируется. Психотехника управления партией, ее лозунги, рекламная кампания – это и есть суть политики.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

13.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История (история России, всеобщая история)»

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)	Профиль "Государственное и муниципальное управление"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1016 от 13.08.2020 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 13.04.2022 г.)

Составитель: к.и.н., доцент кафедры Туаева Н.Ю.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

(протокол от «04» апреля 2022г. №6).

Зав. кафедрой  /М.Г. Багиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем и виды учебной работы.....	7
5. Содержание дисциплины.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	17
7. Оценочные средства	19
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ...	63
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	64

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является: формирование у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, закономерности и особенности истории России, ее роль и место в мире.

Задачи:

- формирование исторического мировоззрения и исторических ориентиров самоидентификации в поликультурном мире;
- понимание истории как процесса эволюции общества, закономерностей и особенностей этого процесса;
- формирование представлений об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, органической взаимосвязи российской и мировой истории.
- ознакомление студентов с базовыми понятиями исторической науки, анализ эволюции исторических понятий и категорий;
- формирование у студентов исторического сознания, представлений о единстве исторического процесса.
- овладение навыками получения, анализа и обобщения исторической информации, а также умением оперировать полученными знаниями;
- овладение навыками анализа и научной критики источников, историографических теорий и концепций, навыками написания эссе по исторической проблематике;
- овладение умением самостоятельно работать с научной, справочной и учебной литературой, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России	<ul style="list-style-type: none"> • закономерности и этапы исторического развития общества, различных стран, культур и народов; • закономерности и этапы социально-исторического и культурного развития России в контексте мировой истории и их специфику; • концепции изучения истории, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, роль исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать разнообразие общественно-исторического развития общества; • анализировать и оценивать историческое развитие российского общества в контексте мировой истории; • анализировать и оценивать значение исторического и культурного наследия различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; 	<ul style="list-style-type: none"> • методами и навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государств и общества; • умениями и навыками исторического анализа; сравнительного и системного анализа исторического процесса и определению места России в нем; • навыками самостоятельности суждений, умением вести научные дискуссии на основе своих мировоззренческих взглядов и принципов; 	экзамен

	<p>УК-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понятийно-терминологический аппарат в области исторической науки; • основные исторические оценки и тенденции развития российского общества и его особенности; 	<ul style="list-style-type: none"> • осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их логической динамике и взаимосвязи на основе принципов научной и мировоззренческой объективности; • преобразовывать информацию в историческое знание; 	<ul style="list-style-type: none"> • понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; • навыками поиска информации, ее анализа и интерпретации; 	
	<p>УК-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • многообразие подходов к оценке и периодизации мировой и отечественной истории; • нормы и правила осуществления межкультурной коммуникации в различных ситуациях межкультурного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять общее и особенное в истории российской цивилизации • критически осмыслить социально-значимые события и явления истории; 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа межкультурного взаимодействия различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; • исторического анализа; сравнительного и системного анализа исторического процесса и определению места России в нем; 	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.08. Дисциплина изучается в 1 семестре.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	1	1	1
Семестр	1	2	1
Лекции	36	12	6
Практические занятия	36	12	8
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации	2	2	2
Итого аудиторных занятий	72	24	14
Самостоятельная работа	36	84	121
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	-	-	-
Экзамен	36	36	9
Общее количество часов	144 час.	144 час.	144 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	4	2		1	4
2.	Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Государства древнего мира		2		1	2
3.	Становление европейской цивилизации и государства Востока в средние века				2	2
4.	Возникновение и развитие древнерусского государства.	2	2		1	5
5.	Русские земли и княжества в XII- XIII веках	2	2		1	5
6.	Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV-XV вв	2	2		1	5
7.	Российское государство в XVI веке	2	2		1	5
8.	Российское государство в XVII в.	2	2		2	6
9.	Особенности мирового исторического процесса XVIII – XIX вв.				2	2
10.	Российская империя в первой половине XVIII веке	2	2		1	5
11.	Российская империя во второй половине XVIII веке	2	2		1	5
12.	Россия в первой половине XIX века	2	2		2	6
13.	Россия во второй половине XIX века	2	2		2	6
14.	Основные тенденции развития всемирной истории в XX – XXI вв				4	4
15.	Россия в начале XX века	2	2		1	5
16.	Свержение Российской империи. Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции	2	2		1	5
17.	Социально-экономическое и политическое развитие России в 20–30 гг	2	2		1	5
18.	Великая Отечественная война: СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны	2	2		2	6
19.	Великая Отечественная война: коренной перелом и завершающий период Великой Отечественной войны	2	2		2	6
20.	Основные тенденции мирового развития на после второй мировой войны и на современном этапе				2	2
21.	Советский Союз во второй половине 40-х –60-х гг	2	2		1	5
22.	СССР в 70 - 80 гг	2	2		2	2
23.	Россия на современном этапе мировой истории				2	2
	Подготовка к экзамену				36	36
		36	36	0	72	144

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
					СРС	Всего
Очно-заочная форма обучения						
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	2	2		2	6
2.	Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Государства древнего мира	2	2		2	6
3.	Становление европейской цивилизации и государства Востока в средние века				4	4
4.	Возникновение и развитие древнерусского государства.	2	2		4	8
5.	Русские земли и княжества в XII- XIII веках				4	4
6.	Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV-XV вв				4	4
7.	Российское государство в XVI веке				4	4
8.	Российское государство в XVII в.				4	4
9.	Особенности мирового исторического процесса XVIII – XIX вв.				4	4
10.	Российская империя в первой половине XVIII веке	2	2		4	8
11.	Российская империя во второй половине XVIII веке				4	4
12.	Россия в первой половине XIX века				4	4
13.	Россия во второй половине XIX века				4	4
14.	Основные тенденции развития всемирной истории в XX – XXI вв				4	4
15.	Россия в начале XX века	2	2		2	6
16.	Свержение Российской империи. Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции				4	4
17.	Социально-экономическое и политическое развитие России в 20–30 гг				4	4
18.	Великая Отечественная война: СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны				4	4
19.	Великая Отечественная война: коренной перелом и завершающий период Великой Отечественной войны				4	4
20.	Основные тенденции мирового развития на после второй мировой войны и на современном этапе				4	4
21.	Советский Союз во второй половине 40-х –60-х гг				4	4
22.	СССР в 70 - 80 гг				4	4
23.	Россия на современном этапе мировой истории	2	2		2	6
	Подготовка к экзамену				36	36
		10	10	0	120	144

		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	1			2	3
2.	Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Государства древнего мира				2	2
3.	Становление европейской цивилизации и государства Востока в средние века	1			3	4
4.	Возникновение и развитие древнерусского государства.				4	4
5.	Русские земли и княжества в XII- XIII веках				4	4
6.	Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV-XV вв	1			4	5
7.	Российское государство в XVI веке		1		6	7
8.	Российское государство в XVII в.		1		6	7
9.	Особенности мирового исторического процесса XVIII – XIX вв.	1			6	7
10.	Российская империя в первой половине XVIII веке		1		6	7
11.	Российская империя во второй половине XVIII веке				6	6
12.	Россия в первой половине XIX века		1		6	7
13.	Россия во второй половине XIX века				6	6
14.	Основные тенденции развития всемирной истории в XX – XXI вв				6	6
15.	Россия в начале XX века	1			6	7
16.	Свержение Российской империи. Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции		1		6	7
17.	Социально-экономическое и политическое развитие России в 20–30 гг				6	6
18.	Великая Отечественная война: СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны		1		6	7
19.	Великая Отечественная война: коренной перелом и завершающий период Великой Отечественной войны				6	6
20.	Основные тенденции мирового развития на после второй мировой войны и на современном этапе				6	6
21.	Советский Союз во второй половине 40-х –60-х гг		1		6	7
22.	СССР в 70 - 80 гг		1		6	7
23.	Россия на современном этапе мировой истории	1			6	7
	Подготовка к экзамену				9	9
		6	8	0	130	144

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	1. Объект и предмет исторической науки. Понятия «история» и «исторический процесс» 2. Методология исторической науки. 3. Сущность, формы, функции исторического сознания. 4. Понятие и классификация исторических источников	4	1. Объект и предмет исторической науки. Понятия «история» и «исторический процесс» 2. Методология исторической науки. 3. Сущность, формы, функции исторического сознания. 4. Понятие и классификация исторических источников	2
2.	Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Государства древнего мира	1. Проблема периодизации мировой истории. 2. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) 3. Государства Древнего Востока и античности.		1. Проблема периодизации мировой истории. 2. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) 3. Государства Древнего Востока и античности.	2
3.	Становление европейской цивилизации и государства Востока в средние века	1. Понятие «средние века» и периодизация европейского средневековья. 2. Понятие «феодализм» и характерные черты феодального строя. 3. Церковь как политический институт. Роль городов в политическом и правовом строе средневековой Европы. 4. Государства средневекового Востока	0	1. Понятие «средние века» и периодизация европейского средневековья. 2. Понятие «феодализм» и характерные черты феодального строя. 3. Церковь как политический институт. Роль городов в политическом и правовом строе средневековой Европы. 4. Государства средневекового Востока	0
4.	Возникновение и развитие древнерусского государства.	1. Восточные славяне в древности. 2. Образование Древнерусского государства. Принятие христианства 3. Социально-экономическая и политическая структура русских земель в X- XII веках 4. Историческое значение Древнерусского государства	2	1. Восточные славяне в древности. 2. Образование Древнерусского государства. Принятие христианства 3. Социально-экономическая и политическая структура русских земель в X- XII веках 4. Историческое значение Древнерусского государства	2
5.	Русские земли и княжества в XII- XIII веках	1. Причины и особенности феодальной раздробленности на Руси 2. Борьба русских земель с монгольскими завоевателями в XIII веке, причины поражения 3. Борьба с крестоносцами. Значение побед Александра Невского	2	1. Причины и особенности феодальной раздробленности на Руси 2. Борьба русских земель с монгольскими завоевателями в XIII веке, причины поражения 3. Борьба с крестоносцами. Значение побед Александра Невского	2

6.	Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV-XV вв	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки образования Российского централизованного государства и его особенности 2. Причины усиления Московского княжества 3. Основные этапы образования Российского централизованного государства 4. Россия в XV веке: особенности внутренней и внешней политики. 5. Историческое значение образования Российского централизованного государства 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки образования Российского централизованного государства и его особенности 2. Причины усиления Московского княжества 3. Основные этапы образования Российского централизованного государства 4. Россия в XV веке: особенности внутренней и внешней политики. 5. Историческое значение образования Российского централизованного государства 	2
7.	Российское государство в XVI веке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление государственного строя в начале XVI в. 2. Реформы Избранной Рады. 3. Опричнина: причины и последствия. 4. Внешняя политика России в 16 веке. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление государственного строя в начале XVI в. 2. Реформы Избранной Рады. 3. Опричнина: причины и последствия. 4. Внешняя политика России в 16 веке. 	2
8.	Российское государство в XVII в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Смутное время», причины, основные этапы и Смуты. 2. Формирование абсолютной монархии и завершение процесса закрепощения крестьян. 3. Обострение социальных противоречий в XVII веке: восстания и церковный раскол. 4. Внешняя политика России во второй половине XVII века. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Смутное время», причины, основные этапы и Смуты. 2. Формирование абсолютной монархии и завершение процесса закрепощения крестьян. 3. Обострение социальных противоречий в XVII веке: восстания и церковный раскол. 4. Внешняя политика России во второй половине XVII века. 	2
9.	Особенности мирового исторического процесса XVIII – XIX вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и временные рамки Нового времени. 2. Предпосылки формирования нового типа государства в Западной Европе. 3. Характерные черты и основные этапы развития американского государства. 4. Становление североамериканской государственности. 5. Основные тенденции в развитии государств Азии в Новое время. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и временные рамки Нового времени. 2. Предпосылки формирования нового типа государства в Западной Европе. 3. Характерные черты и основные этапы развития американского государства. 4. Становление североамериканской государственности. 5. Основные тенденции в развитии государств Азии в Новое время. 	
10.	Российская империя в первой половине XVIII века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя политика России на рубеже 17-18 веков. Начало правления Петра I. 2. Реформы первой четверти 18 века: причины, цели и значение. 3. Внешняя политика России в первой четверти 18 в 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя политика России на рубеже 17-18 веков. Начало правления Петра I. 2. Реформы первой четверти 18 века: причины, цели и значение. 3. Внешняя политика России в первой четверти 18 в. 	2

11	Российская империя во второй половине XVIII века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эпоха дворцовых переворотов: причины и последствия. 2. Особенности социально-экономического и политического развития России во второй половине 18 века. Эпоха Просвещенного абсолютизма. 3. Восстание Е. Пугачева: причины, ход восстания и итоги. 4. Успехи внешней политики России во второй половине 18 века. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эпоха дворцовых переворотов: причины и последствия. 2. Особенности социально-экономического и политического развития России во второй половине 18 века. Эпоха Просвещенного абсолютизма. 3. Восстание Е. Пугачева: причины, ход восстания и итоги. 4. Успехи внешней политики России во второй половине 18 века. 	2
12	Россия в первой половине XIX века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия на рубеже веков, итоги 2. Внутренняя политика в первой половине XIX века. 3. Общественные движения и общественно-политическая мысль в первой половине XIX века. 4. Внешняя политика России в первой половине XIX века. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия на рубеже веков, итоги 2. Внутренняя политика в первой половине XIX века. 3. Общественные движения и общественно-политическая мысль в первой половине XIX века. 4. Внешняя политика России в первой половине XIX века. 	2
13	Россия во второй половине XIX века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буржуазные реформы 60-70 годов XIX века и их значение. 2. Россия во второй половине XIX века: особенности внутренней политики в пореформенный период 3. Внешняя политика России во второй половине XIX века: причины успехов и неудач. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буржуазные реформы 60-70 годов XIX века и их значение. 2. Россия во второй половине XIX века: особенности внутренней политики в пореформенный период 3. Внешняя политика России во второй половине XIX века: причины успехов и неудач. 	2
14	Основные тенденции развития всемирной истории в XX – XXI вв	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мир в начале XX века: 2. Особенности международных отношений в межвоенный период 3. Международные отношения в послевоенном мире: конфронтация двух держав и формирование третьего мира. 4. Многополярный мир в начале XXI века и проблемы глобализации. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Мир в начале XX века: 2. Особенности международных отношений в межвоенный период 3. Международные отношения в послевоенном мире: конфронтация двух держав и формирование третьего мира. 4. Многополярный мир в начале XXI века и проблемы глобализации. 	
15	Россия в начале XX века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первая русская революция 1905-1907 гг и ее итоги. 2. Образование политических партий и опыт Российского парламентаризма 1906-1917 гг 3. Социально-экономическое развитие России в начале XX века и Столыпинская аграрная реформа 4. Внешняя политика России в 1900-1914 гг. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первая русская революция 1905-1907 гг и ее итоги. 2. Образование политических партий и опыт Российского парламентаризма 1906-1917 гг 3. Социально-экономическое развитие России в начале XX века и Столыпинская аграрная реформа 4. Внешняя политика России в 1900-1914 гг. 	2
16	Свержение Российской империи. Советская	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и итоги Февральской буржуазно-демократической революции 1917 года 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и итоги Февральской буржуазно-демократической революции 1917 года 	2

	Россия в годы гражданской войны и интервенции	2. Альтернативы общественно-политического развития России после февраля 1917 года 3. Октябрь 1917 года и становление Советской власти 4. Причины и основные этапы Гражданской войны и интервенции. 5. Политика «военного коммунизма»		2. Альтернативы общественно-политического развития России после февраля 1917 года 3. Октябрь 1917 года и становление Советской власти 4. Причины и основные этапы Гражданской войны и интервенции. 5. Политика «военного коммунизма»	
17	Социально-экономическое и политическое развитие России в 20–30 гг	1. Новая экономическая политика 2. Формирование однопартийной системы. Образование СССР 3. Сущность индустриализации страны и коллективизации сельского хозяйства. Итоги довоенных пятилеток 4. Политическая система в СССР в 30 годы 5. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1920-1930 годы	2	1. Новая экономическая политика 2. Формирование однопартийной системы. Образование СССР 3. Сущность индустриализации страны и коллективизации сельского хозяйства. Итоги довоенных пятилеток 4. Политическая система в СССР в 30 годы 5. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1920-1930 годы	2
18	Великая Отечественная война: СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны	1. СССР накануне и в начале Великой Отечественной войны. Соотношение боевых сил и планы воюющих сторон 2. Основные периоды Великой Отечественной войны 3. Военные операции и военные действия в начальный период войны. 4. Битва под Москвой и ее значение.	2	1. СССР накануне и в начале Великой Отечественной войны. Соотношение боевых сил и планы воюющих сторон 2. Основные периоды Великой Отечественной войны 3. Военные операции и военные действия в начальный период войны. 4. Битва под Москвой и ее значение.	2
19	Великая Отечественная война: коренной перелом и завершающий период Великой Отечественной войны	1. Второй период Великой Отечественной войны. Битва за Кавказ, Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. 2. Курская битва и завершение коренного перелома. 3. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны 4. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. 5. разгром милитаристской Японии и завершение Второй мировой войны.	2	1. Второй период Великой Отечественной войны. Битва за Кавказ, Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. 2. Курская битва и завершение коренного перелома. 3. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны 4. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. 5. разгром милитаристской Японии и завершение Второй мировой войны.	2
20	Основные тенденции мирового развития на после второй мировой войны и на современном этапе	1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» и новая геополитическая ситуация в мире. 2. Создание НАТО и СЭВ. «План Маршалла». 3. Крушение колониальной системы и основные проблемы освободившихся стран во второй половине		1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» и новая геополитическая ситуация в мире. 2. Создание НАТО и СЭВ. «План Маршалла». 3. Крушение колониальной системы и основные проблемы освободившихся стран во второй	

		XX века. 4. Разрядка международной напряженности в 1970-1980-е годы. 5. Многополярный мир. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.		половине XX века. 4. Разрядка международной напряженности в 1970-1980-е годы. 5. Многополярный мир. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.	
21	Советский Союз во второй половине 40-х – 60-х гг	1. Первое послевоенное десятилетие: восстановление экономики и политическое развитие страны 2. «Оттепель» и экономические реформы 50-60-х годов	2	1. Первое послевоенное десятилетие: восстановление экономики и политическое развитие страны 2. «Оттепель» и экономические реформы 50-60-х годов	2
22	СССР в 70 - 80 гг	1. Стагнация социально-экономического и политического развития в 70-80-е годы 2. «Перестройка» в СССР: причины, этапы и результаты	2	1. Стагнация социально-экономического и политического развития в 70-80-е годы 2. «Перестройка» в СССР: причины, этапы и результаты	2
23	Россия на современном этапе мировой истории	1. Распад СССР и радикальные экономические реформы 2. Основные тенденции социально-экономического развития России в XXI веке 3. Основные тенденции общественно-политического развития России на современном этапе 4. Внешнеполитический курс России 5. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.		1. Распад СССР и радикальные экономические реформы 2. Основные тенденции социально-экономического развития России в XXI веке 3. Основные тенденции общественно-политического развития России на современном этапе 4. Внешнеполитический курс России 5. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.	2
	Всего		36		36

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
2.	Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Государства древнего мира	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
3.	Становление европейской цивилизации и государства Востока в средние века.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта. Составление тематического глоссария.
4.	Возникновение и развитие древнерусского государства.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
5.	Русские земли и княжества в XII-XIII веках	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
6.	Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV-XV вв.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
7.	Российское государство в XVI веке	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
8.	Российское государство в XVII в.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
9.	Особенности мирового исторического процесса XVIII – XIX вв.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта. Составление тематического глоссария.
10.	Российская империя в первой половине XVIII века	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
11.	Российская империя во второй половине XVIII века	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
12.	Россия в первой половине XIX века	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
13.	Россия во второй половине XIX века	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
14.	Основные тенденции развития всемирной истории в XX – XXI вв	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта. Составление тематического глоссария.
15.	Россия в начале XX века	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
16.	Свержение Российской империи. Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
17.	Социально-экономическое и политическое развитие России в	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов

	20–30 гг	устного ответа. Составление тематического глоссария.
18.	Великая Отечественная война: СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
19.	Великая Отечественная война: коренной перелом и завершающий период Великой Отечественной войны	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
20.	Основные тенденции мирового развития на после второй мировой войны и на современном этапе	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
21.	Советский Союз во второй половине 40-х –60-х гг	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
22.	СССР в 70 - 80 гг	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
23.	Россия на современном этапе мировой истории	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

- в) поражение в Крымской войне
- г) хлебный бунт

16. Монархия в России была свергнута в:

- а) феврале 1861 г.
- в) октябре 1905 г.
- б) феврале 1917 г.**
- г) октябре 1917 г.

17. Что из перечисленного относится к политике военного коммунизма:

- а) введение продразвёрстки**
- б) отмена коммунальных платежей**
- в) создание колхозов
- г) разрешение частного предпринимательства

18. План войны фашистской Германии против СССР имел кодовое название:

- а) план «Барбаросса»**
- в) план «Ост»
- б) план «Тайфун»
- г) план «Захват»

19. Вторая мировая война закончилась:

- а) 2 мая 1945 г.
- в) 22 июня 1945 г.
- б) 9 мая 1945 г.
- г) 2 сентября 1945 г.**

20. Что из перечисленного относится к периоду «оттепели»:

- а) массовые репрессии и расстрелы
- б) приватизация государственного сектора
- в) климатические изменения на планете
- г) смягчение политического режима**

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	Устный опрос, конспект, презентация реферата,	УК-5 (промежуточный этап);
2.	Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Государства древнего мира	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-5 (промежуточный этап);
3.	Становление европейской цивилизации и государства Востока в средние века		УК-5 (промежуточный этап);
4.	Возникновение и развитие древнерусского государства.	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-5 (промежуточный этап);
5.	Русские земли и княжества в XII- XIII веках	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-5 (промежуточный этап);
6.	Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV-XV вв	Устный опрос, презентация реферата, конспект, тест	УК-5 (промежуточный этап);
7.	Российское государство в XVI веке	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-5 (промежуточный этап);
8.	Российское государство в XVII в.	Устный опрос, презентация реферата, конспект, тест	УК-5 (промежуточный этап);
9.	Особенности мирового исторического процесса XVIII – XIX вв.		УК-5 (промежуточный этап);
10.	Российская империя в первой половине XVIII веке	Устный опрос, презентация реферата, конспект, тест	УК-5 (промежуточный этап);
11.	Российская империя во второй половине XVIII веке	Устный опрос, презентация реферата, конспект, тест	УК-5 (промежуточный этап);
12.	Россия в первой половине XIX века	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-5 (промежуточный этап);
13.	Россия во второй половине XIX века	Устный опрос, презентация реферата, конспект, тест	УК-5 (промежуточный этап);
14.	Основные тенденции развития всемирной истории в XX – XXI вв	контрольная работа	УК-5 (промежуточный этап);
15.	Россия в начале XX века	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-5 (промежуточный этап);
16.	Свержение Российской империи. Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-5 (промежуточный этап);

17.	Социально-экономическое и политическое развитие России в 20–30 гг	Устный опрос, презентация реферата, конспект, тест	УК-5 (промежуточный этап);
18.	Великая Отечественная война: СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-5 (промежуточный этап);
19.	Великая Отечественная война: коренной перелом и завершающий период Великой Отечественной войны	Устный опрос, презентация реферата, конспект, тест	УК-5 (промежуточный этап);
20.	Основные тенденции мирового развития на после второй мировой войны и на современном этапе	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-5 (промежуточный этап);
21.	Советский Союз во второй половине 40-х –60-х гг	Устный опрос, презентация реферата, конспект, тест	УК-5 (промежуточный этап);
22.	СССР в 70 - 80 гг	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-5 (промежуточный этап);
23.	Россия на современном этапе мировой истории	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-5 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

к теме 1 «История в системе социально-гуманитарных наук»

1. История как наука: проблема достоверности исторических знаний.
2. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).
3. Периодизация мировой истории

к теме 2 «Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Государства древнего мира»

1. Современные данные о происхождении человека.
2. История первобытного общества:
3. Цивилизации Древнего Востока: особенности и достижения
4. Вклад античной цивилизации в мировую историю и культуру

к теме 4 «Возникновение и развитие древнерусского государства»

1. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.
2. Деятельность первых русских князей.
3. Принятие православия и его социокультурные последствия.
4. Князь Владимир I.

к теме 5 «Русские земли и княжества в XII – XIII вв»

1. Правление Ярослава Мудрого.
2. Правление Владимира Мономаха.
3. Александр Невский – Святой земли русской.

к теме 6 «Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV - XV вв»

1. Москва и Тверь: борьба за великое княжение.
2. Московские князья и их политика. Причины и ход возвышения Москвы.
3. Дмитрий Донской: роль в русской истории
4. Иван III - великий князь и государь всея Руси.

к теме 7 «Российское государства в XVI веке»

1. Василий III и Елена Глинская – история жизни и правления.
2. Иван IV: история жизни и правления грозного царя.
3. Опричнина и ее последствия.
4. Россия в XVI: успехи и неудачи внешней политики

к теме 8 «Российское государство в XVII веке»

1. Смутное время: причины и последствия.
2. Спасители Русской земли (К. Минин, Д. Пожарский, И. Сусанин)
3. Появление самозванцев: мифы и реальность.
4. Династия Романовых - начало правления. Царь Алексей Михайлович.

к теме 10 «Российская империя в первой половине XVIII века»

1. Период соправления в начале XVIII века.
2. Петр I: исторический портрет императора.
3. Реформы первой четверти XVIII века и их влияние на развитие русской культуры.
4. Санкт-Петербург как символ новой культуры.

к теме 11 «Российская империя во второй половине XVIII века»

1. Дворцовые перевороты – политическая история России.
2. XVIII век – эпоха женщин на российском престоле.
3. Екатерина II: история жизни и царствования.
4. Успехи внешней политики XVIII века.
5. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

к теме 12 «Россия в первой половине XIX века»

1. Император Александр I: исторический портрет.
2. Император Николай I: хранитель русских устоев или жандарм Европы.
3. Отечественной войны 1812 года: история в лицах. Великие русские полководцы.
4. Восстание декабристов: мифы и реальность, герои и мятежники.

к теме 13 «Россия во второй половине XIX века»

1. Крымская война:
2. Александр II: царь - освободитель.
3. Эпоха великих реформ.
4. Александр III Миротворец и его время.
5. История России в лицах (А. М. Горчаков, Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте, И.В. Гурко, А.П. Ермолов, Д.А. Милютин, В.А. Корнилов, М.Т. Лорис-Меликов, П.С. Нахимов, М.Д. Скобелев, Ф.Ф. Ушаков и др.)

к теме 15 «Россия в начале XX века»

1. Император Николай II, его политические воззрения.
2. Русско-японская война 1904—1905 гг.
3. Россия в первой мировой войне.
4. История российского парламентаризма 1906 -1917 гг.
5. П. А. Столыпин. Аграрная реформа: проблемы и противоречия.

к теме 16 «Свержение Российской империи. Советская Россия в годы Гражданской войны и интервенции»

1. Россия от февраля к октябрю 1917 г.
2. Россия в 1917 – 1924 гг.: уроки и опыт прошлого.
3. Гражданская война: история и судьбы.

к теме 17 «Социально-экономическое и политическое развитие России в 20-30 годы»

1. «Красногвардейская атака на капитал»: политика военного коммунизма и НЭП.
2. Образование СССР: предпосылки, альтернативные проекты и практические решения.
3. Успехи первых пятилеток.

к теме 18 «Великая отечественная война: СССР накануне в начальный период войны»

1. Вторая мировая война: стратегия действий в Европе.
2. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
3. Великая Отечественная война: основные стратегические операции начального периода.
4. Операция «Тайфун»: итоги и историческое значение Московской битвы.

к теме 19 «Великая отечественная война: коренной перелом и завершающий период войны»

1. Сталинградская битва: факты, события, люди.
2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
3. Битва за Кавказ: крах операции «Эдельвейс»

4. Десять сталинских ударов: стратегические операции Великой Отечественной войны.
5. И помнит мир спасенный: завершающий период Великой Отечественной и II мировой войны.
6. Тегеран, Ялта, Потсдам – внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
7. Великая отечественная война в истории моей семьи.
8. Лица Победы.

к теме 21 «Советский Союз во второй половине 40-60 гг.»

1. «Холодная война»: итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.
2. Между диктатурой и демократией – общественно-политические процессы и события в мире.
3. «Оттепель»: успехи и ошибки.

к теме 22 «СССР в 70 – 80 гг. »

1. Апогей и кризис советской системы.
2. Эпоха перемен: социально-экономические и политические преобразования в 80-е годы.
3. СССР в системе международных отношений в 70-80-е годы.

к теме 23 «Россия на современном этапе мировой истории»

1. Распад СССР: причины и кризис советской системы.
2. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.
3. Политический кризис осени 1993 года: причины, основные события и итоги.
4. Современная Россия: стратегия 21 века.

7.3.2. Тесты.

к темам 4, 5, 6

ТЕСТ 1. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ РУСИ

1. К X веку относится:

а. крещение Руси	с. написание «Повести временных лет»
б. призвание варягов	д. съезд князей в Любече
2. Первым князем, подчинившим большинство восточно-славянских племен, был:

а. Рюрик	с. Олег
б. Святослав	д. Владимир
3. Полюдьем называли:
 - а. народное собрание у древних славян
 - б. объезд великим князем подчиненных племен с целью сбора дани
 - с. работа зависимых крестьян в хозяйстве феодала
 - д. сбор народного ополчения для организации отпора кочевникам
4. Согласно летописным свидетельствам, восстание древлян в 945 г. было вызвано:
 - а. межплеменной рознью древлян и словен ильменских;
 - б. попыткой киевского князя вторично взять дань с древлян;
 - с. нежеланием древлян принимать христианство;
 - д. насильственным набором древлян в дружину князя Владимира.
5. Распад Руси на отдельные самостоятельные княжества относится к:

а. XI в.	с. XII в.
б. XIII в.	д. IV в.

6. Первое упоминание о Москве в летописях относится к:
- X в.
 - XII в.
 - XI в.
 - XIII в.
7. Политику Юрия Долгорукого характеризует:
- стремление лично вокняжиться в Новгороде
 - активное городское строительство на северо-востоке Руси:
 - борьба с угрозой со стороны степи
 - стремление поддерживать мирные отношения с Польшей
8. Республиканская форма правления в период раздробленности Руси сложилась в:
- Новгородской земле
 - северо-восточных землях
 - южных землях
 - Галицко-Волынской земле
9. Верховная власть в Новгороде принадлежала:
- князю
 - Совету господ
 - вечу
 - посаднику
10. Войны между феодалами в период феодальной раздробленности Руси назывались:
- полюдьем
 - усобицей
 - бранью
 - братиной
11. Существование натурального хозяйства на Руси стало причиной
- начала феодальной раздробленности
 - установления золотоордынского ига
 - образования Древнерусского государства
 - призвания варягов на Русь
12. Политическая раздробленность Руси в XII – XIV вв. привела к:
- экономическому упадку
 - укреплению торговых связей княжеств
 - усилению власти Киевского князя
 - укреплению обороноспособности
13. Возникновение самостоятельных политических центров на Руси в XII – XIII вв. было результатом:
- нашествия ордынцев
 - политической раздробленности
 - упадка феодального хозяйства
 - складывания товарного хозяйства
14. Одна из повинностей зависимых крестьян называлась:
- барщина
 - порука
 - испольщина
 - служба
15. В XII в. усиление политической независимости местных князей привело к:
- усилению обороноспособности княжеств
 - прекращению феодальных усобиц
 - экономическому упадку
 - возникновению раздробленности
16. В Новгородской республике существовала выборная должность:
- приказного дьяка
 - рядовича
 - посадника
 - темника
17. Особенностью политического устройства Киевского княжества было (а):
- наличие сильного веча
 - абсолютная власть князя
 - приглашение горожанами князя
 - участие кочевников в выборе князя
18. Слово о полку Игореве» отражает события:
- 1072 г.
 - 1185 г.
 - 1113 г.
 - 1223 г.
19. Основная идея «Слова о полку Игореве» - призыв к:
- политическому единству русской земли
 - поголовному истреблению кочевников
 - военному союзу против хазар
 - крещению половецкой Степи

20. Основное направление деятельности князя Андрея Боголюбского:
- борьба против самостоятельности Новгорода
 - укрепление власти в собственном княжестве
 - борьба против ордынцев
 - принятие христианства
21. Первым московским князем был:
- Даниил Александрович
 - Андрей Боголюбский
 - Юрий Долгорукий
 - Александр Невский
22. Установление на Руси ордынского ига в середине XIII в. привело к:
- активизации волжской торговли
 - усилению раздробленности
 - возвышению Москвы
 - снижению авторитета русской церкви
23. Первое сражение русских дружин с ордынцами произошло на реке:
- Калке
 - Угре
 - Воже
 - Неве
24. Лествичное право на Руси предполагало:
- наследование по родовому принципу
 - занятие должностей по знатности
 - выборность князей
 - семейный принцип наследования
25. В 60-70-е гг XIV в. князь Дмитрий Иванович вел борьбу за великое княжение Владимирское с князьями:
- Твери, Новгорода и Рязани
 - Твери и Суздаля
 - Твери, Суздаля и Рязани
 - Твери и Рязани
26. Целью политики Ивана Калиты было (а):
- создание московской патриархии
 - организация борьбы против ордынского ига
 - создание русского централизованного государства
 - усиление Москвы и сохранение за собой великого княжения владимирского
27. Политику всех московских князей в XIV в. характеризует:
- поощрение миграции из окрестных земель в московское княжество
 - поддержание мирных отношений с Ордой
 - острая вражда с Литвой
 - союз с Новгородом
28. Для обеспечения регулярного поступления дани с русских земель в XIII в. ордынцы:
- освободили от податей бояр
 - стравливали друг с другом князей
 - массами угоняли в Степь население
 - провели перепись населения
29. Следствием Куликовской битвы стал (о)::
- развал Золотой Орды
 - падение ордынского ига
 - появление у русских уверенности, что с Ордой можно успешно воевать
 - сплочение русских князей
30. . В Куликовской битве русским воинам пришлось сражаться с войском:
- хана Батыея
 - хана Мамаея
 - князем Ягайло
 - королем Владиславом
31. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:
- нашествия хана Батыея
 - походов Чингисхана
 - похода хана Мамаея
 - набегов половцев
32. К причинам возвышения в XIV в. московского княжества относится:б
- выгодное географическое положение

- b. союз Москвы с Великим Новгородом
 - c. союз московских князей с половецкими ханами
 - d. союз московских и тверских князей против Золотой Орды
33. Форма землевладения, возникшая в XV в. и предоставляемая при условии службы:
- a. поместье
 - b. кормление
 - c. вотчина
 - d. удел
34. Причина взятия Москвы Тохтамышем в 1382:
- a. большое количество осадных орудий у ордынцев
 - b. предательство рязанского князя Олега
 - c. обман ханом жителей города, которые сами открыли ему ворота
 - d. оставление Москвы населением
35. Князю Александру Ярославичу удалось одержать победу в Невской битве благодаря:
- a. заманиванию неприятеля вглубь своей территории
 - b. внезапности атаки
 - c. подавляющему численному превосходству
 - d. использованию метательных орудий
36. В 1240 г., после Невской битвы, Александр Невский:
- a. сразу же начал войну с Ливонским орденом
 - b. был приглашен на владимирский престол
 - c. уехал в Орду
 - d. был изгнан из Новгорода
37. Князь, первым из московских князей получивший ярлык на великое княжение Владимирское и сбора дани со всех русских земель:
- a. Владимир Мономах
 - b. Иван Калита
 - c. Ярослав Мудрый
 - d. Иван III
38. Как назывался представитель ордынского хана, ведавший сбором дани и учетом населения на завоеванных землях:
- a. рекрут
 - b. темник
 - c. баскак
 - d. фискал
39. От выплат ордынской дани на Руси были освобождены:
- a. князья и бояре
 - b. княжеские дружинники
 - c. новгородцы
 - d. священнослужители
40. Какое событие произошло в 1480:
- a. стояние на Угре
 - b. битва на р. Шелони
 - c. поход на Русь хана Тохтамыша
 - d. разгром Новгорода
41. Одним из результатов правления великого князя Василия III было:
- a. прекращение зависимости от Золотой Орды
 - b. завершение объединения русских земель
 - c. создание стрелецкого войска
 - d. принятие о «Судебника»
42. «Великой замятней» называли междоусобные войны:
- a. русских князей во второй половине XIII в.
 - b. в Золотой Орде во второй половине XIV в.
 - c. между князьями московского дома в XV в.
 - d. в Литве в 1377 – 1381 гг.
43. Установите соответствие:
- | | |
|----------------------|--------------------------------------|
| a. Юрий Долгорукий | 1. «Поучение детям» |
| b. Владимир Мономах | 2. Судебник |
| c. Александр Невский | 3. право самостоятельного сбора дани |
| d. Иван I | 4. основание Москвы |
| e. Иван III | 5. битва на Чудском озере |

6. Куликовская битва
44. Династическая война на Руси во второй четверти XV в была вызвана:
- | | |
|--|-------------------------------------|
| a. пресечением правящей династии | c. появлением самозванцев |
| b. конфликтом родового и семейного принципа наследования | d. претензиями Романовых на престол |
45. Изображение двуглавого орла на российском гербе появилось в период правления:
- | | |
|-----------------|-----------------|
| a. Ивана Калиты | c. Петра I |
| b. Ивана III | d. Екатерины II |

к темам 7, 8

ТЕСТ 2. РОССИЯ В КОНЦЕ XV – НАЧАЛЕ XVII ВЕКА.

1. Как назывались в XVI – начале XVII в. служилые люди, составляющие постоянное войско:
- | | |
|-------------|---------------|
| a. стрельцы | c. казаки |
| b. рекруты | d. дружинники |
2. К результатам правления Ивана III следует отнести:
- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| a. принятие нового «Судебника» | c. победа в Куликовской битве |
| b. учреждение патриаршества в России | d. создание приказной системы |
3. Прокопий Ляпунов, Иван Заруцкий, Иван Болотников были участниками
- | | |
|--------------------|---------------------|
| a. Смуты | c. опричнины |
| b. Ливонской войны | d. Семилетней войны |
4. Одним из результатов правления великого князя Василия III было
- | | |
|------------------------------------|--|
| a. прекращение зависимости от Орды | c. завершение объединения русских земель |
| b. создание стрелецкого войска | d. принятие общерусского «Судебника» |
5. «Советами вся земли» называли
- | | |
|---------------------|----------------------------|
| a. Земские соборы | c. Заседания Боярской думы |
| b. Церковные соборы | d. Вечевые сходы |
6. Переход крестьян от одного владельца к другому согласно Судебнику 1497г. носило название:
- | | |
|---------------------|------------------|
| a. Юрьева дня | c. «урочных лет» |
| b. «заповедных лет» | d. отходничества |
7. Захват Смоленска поляками, захват Новгорода шведскими войсками, формирование народных ополчений – все эти события произошли в годы:
- | | |
|---------------------|-------------------|
| a. Ливонской войны | c. Северной войны |
| b. Смутного времени | d. Бироновщины |
8. Что относится к результатам реформ, проведенных Избранной радой в середине XVI в.:
- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| a. хозяйственное разорение страны | c. ослабление центральной власти |
| b. церковный раскол | d. укрепление вооруженных сил страны |
9. Итогом Ливонской войны стало подписание:
- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| a. Люблинской Унии | c. Ям-Запольского перемирия |
| b. Плюсского перемирия | d. Виленского соглашения |
10. Что стало одной из причин Смуты (конец XVI – начало XVII в.):
- | | |
|--|--|
| a. окончательное закрепощение крестьян | c. разорение страны в период опричнины и Ливонской войны |
| b. введение подушной подати | d. присоединение к Москве Великого Новгорода |
11. Ливонская война привела к:

- a. распаду Ливонского ордена
- b. получению Россией выхода в Балтийское море
- c. потере Россией Великого Новгород
- d. переходу к России всей территории Ливонии

12. Свод законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создания общерусского права:

- a. «Русская Правда»
- b. «Соборное уложение»
- c. «Судебник»
- d. «Табель о рангах»

13. Введение Иваном Грозным опричнины (вторая половина XVI в.) привело к:

- a. отмене местничества
- b. отмене кормлений
- c. укрепление личной власти царя
- d. окончательному закрепощению крестьян

14. В результате Ливонской войны Россия:

- a. получила выход к Балтийскому морю
- b. присоединила города Ям, Копорье, Нарву, Иван-город
- c. потеряла города Ям, Копорье, Нарву, Иван-город
- d. присоединила Казанское ханство

15. Начало освоения русскими людьми Сибири связано с именем

- a. Афанасия Никитина
- b. Семена Дежнева
- c. Ермака Тимофеевича
- d. Ерофея Хабарова

16. Как назывались в XV-XVII вв. должностные лица составляющие большую часть государственного аппарата и ведавшие делопроизводством:

- a. наместники
- b. воеводы
- c. дьяки
- d. опричники

17. После свержения Лжедмитрия I царем был избран

- a. М. Скопин-Шуйский
- b. В. Шуйский
- c. Королевич Владислав
- d. Ф. Мстиславский

18. Столицей Лжедмитрия II была (о)

- a. Тула
- b. Калуга
- c. Тушино
- d. Коломенское

19. Григорий Отрепьев в истории России известен как:

- a. Внебрачный сын Ивана Грозного, один из состава Избранной Рады
- b. Сподвижник И. И. Болотникова
- c. Самозванец, назвавшийся сыном Ивана Грозного Дмитрием
- d. Герой Ливонской войны

20. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- a. воцарение династии Романовых
- b. начало церковного раскола
- c. созыв первого Земского собора
- d. учреждение опричнины
- e. восстание под предводительством С.Разина

--	--	--	--	--

21. Установите соответствие между правителями и событиями в годы их царствования:

- | | |
|--------------------|--|
| a) Василий Шуйский | 1) Ливонская война |
| b) Иван IV | 2) Северная война |
| c) Федор Иоанович | 3) введение т.н. Юрьева дня |
| d) Иван III | 4) учреждение патриаршества в России |
| | 5) восстание под предводительством И.Болотникова |

a	b	c	d

22. Заполните пустые ячейки, используя предложенные ниже данные:

Исторический деятель	Дата	Событие
Иван Грозный	Ливонская война 1558-1583	А ____
В ____	С ____	Восстание Хлопка Косолапа
К.Минин и Д.Пожарский	Д ____	Е ____
Ф ____	21 февраля 1613 г.	Избрание на царство

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. 22 октября (4 ноября) 1612 г | 6. Ям-Запольский мир |
| 2. 1603 – 1604 гг. | 7. Освобождение Москвы от поляков |
| 3. 1606 – 1607 гг. | 8. Царь Борис Годунов |
| 4. Михаил Федорович Романов | 10. Василий Шуйский |
| 5. Движение под предводительством Ивана Болотникова | |

A	B	C	D	E	F

23. Установите соответствие между датой и историческим событием:

- | | |
|------------|---------------------------------------|
| a. 1581 г. | 1. роспуск Избранной Рады |
| b. 1533 | 2. введение опричнины |
| c. 1549 г. | 3. введение Заповедных лет |
| d. 1572 г. | 4. восшествие Ивана IV на трон |
| e. 1550 г. | 5. Стоглавый Собор |
| f. 1551 г. | 6. принятие Судебника |
| g. 1565 г. | 7. восстание в Москве против Глинских |
| | 8. отмена опричнины |
| | 9. созыв первого Земского Собора |

a.	b.	c.	d.	e.	f.	g.

24. Заполните пустые ячейки, используя предложенные ниже данные:

Направления внешней политики	Дата	Событие
Ливонская война	А ____	В ____
С ____	1551	основание г. Свияжск
Д ____	Е ____	хан Едигер признал себя вассалом Москвы
	1569	Ф ____

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Казанский поход Ивана Грозного | 7. Разгром Астраханского ханства |
| 2. 1547 г. | 8. Разгром Речи Посполитой |
| 3. Венчание на царство Ивана Грозного | 9. 1583 г. |
| 4. Покорение Ногайской орды | 10. Подписание Люблинской Унии |
| 5. 1555 | 11. Заключение Плюсского перемирия |
| 6. Покорение Сибирского ханства | 12. Захват шведами Новгорода |

A	B	C	D	E	F

25. Установите соответствие между историческими событиями и датами:

- а) поход хана Девлет-Гирея на Москву и сожжение ее 1) 1582

- | | |
|--|--------------|
| b) отмена опричнины | 2) 1581 |
| c) Ям-Запольское перемирие | 3) 1555-1561 |
| d) начало покорения Сибири | 4) 1548-1560 |
| e) взятие Казанского ханства | 5) 1552 |
| f) присоединение Астраханского ханства | 6) 1571 |
| | 7) 1572 |
| | 8) 1559 |
| | 9) 1556 |

a.	b.	c.	d.	e.	f.

26. Современниками Ивана Грозного были:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| a. Митрополит Макарий | e. Митрополит Филофей |
| b. Хан Батый | f. Хан Ахмат |
| c. Алексей Адашев | g. Андрей Рублев |
| d. Стефан Баторий | h. Владислав IV |

к теме 10

ТЕСТ 3. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА.

1. В результате подавления стрельцкого бунта власть перешла в руки:

- | | |
|------------------|--------------------------------|
| a. царевны Софьи | c. царевичей Ивана V и Петра I |
| b. Петра I | d. Боярской думы |

2. К итогам государственно-административных реформ Петра I можно отнести:

- | | |
|--|----------------------------------|
| a. создание фискалов и прокуратуры | c. отмена таможенных пошлин |
| b. создание кабинета министров
Канцелярии | d. создание личной императорской |

3. К итогам военной реформы Петра I следует отнести:

- объединение стрельцкого войска с отрядами нового строя
- введение рекрутской повинности
- введение всеобщей воинской повинности
- создание Генерального Штаба

4. В период правления царевны Софьи

- были совершены Крымские походы
- Семен Дежнев открыл пролив между Азией и Америкой
- было заключено Андрусовское перемирие
- начался раскол в Русской православной церкви

5. К эпохе дворцовых переворотов относится деятельность:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| a. И. И. Шувалова | c. Б. И. Морозова |
| b. С. С. Уварова | d. Ф. Лефорта |

6. Предпосылками реформ Петра I можно считать:

- необходимость преодоления отставания России от Европы
- влияние на молодого царя его ближайшего окружения
- насущные задачи внешней политики
- развитие товарно-денежных отношений в России

7. Указ о единонаследии 1714 г. был направлен на:

- упорядочивание государственной службы
- укрепление феодального землевладения

- c. введение нового порядка наследования российского престола
- d. уравнивание мужчин и женщин в наследственных правах

8. К реформам Петра I относится:

- a. создание министерств
- b. создание коллегий
- c. создание приказов
- d. создание городских управ

9. Указ о посессионных крестьянах 1721 года давал право:

- a. крестьянам на определенное время уходить от своего помещика
- b. помещикам в виде наказания отправлять крестьян на службу в армию
- c. промышленникам покупать крестьян для работы на мануфактурах
- d. жителям городов заниматься сельскохозяйственным производством

10. Петр I создавал мануфактуры в основном для:

- a. для пополнения казны
- b. обеспечения нужд армии
- c. укрепления крепостного права
- d. укрепления торговых связей с Европой

11. Даты царствования Петра I:

- a. 1672-1725
- b. 1675-1724
- c. 1682-1725
- d. 1701-1721

12. Для управления финансами государства были созданы:

- a. Камер-, Комерц-, Ревизион-коллегия
- b. Мануфактур-, Комерц-, Ревизион-коллегия
- c. Камер-, Штатс-контор-, Ревизион-коллегия
- d. Берг-, Штатс-контор-, Комерц-коллегия

13. Прокурорский контроль введен Петром I для:

- a. надзора за соблюдением законов
- b. противодействия Сенату
- c. политического сыска
- d. контроля Сенатом коллегий

14. Петербург стал столицей в:

- a. 1701
- b. 1703
- c. 1712
- d. 1720

15. Сенат при Петре I стал высшим органом

- a. судебной власти
- b. законодательной власти
- c. исполнительной власти
- d. церковной власти

16. Определите правильную хронологическую последовательность периодов правлений

- a. Анна Иоановна
- b. Петр II
- c. Екатерина I
- d. Елизавета Петровна

--	--	--	--

17. К правлению Федора Алексеевича относится:

- a. окончание войны с Польшей
- b. отмена местничества
- c. Нерчинский мир
- d. патриаршества

18. Какие из перечисленных нововведений появились при Петре I в результате реформ

- a. Первый университет
- b. Первая мануфактура
- c. Первая печатная газета
- d. Новое летоисчисление
- e. Первое высшее учебное заведение
- f. Первый музей

ABE	BDF	CDF	CEF
-----	-----	-----	-----

19. В соответствии с Табелью о рангах:

- a. государственная служба разделялась на центральную и местную
- b. при продвижении по службе присваивалось дворянство
- c. представители титулованной знати получали преимущество в 2 ранга
- d. церковные должности приравнивались к придворным, гражданским и военным рангам

20. К периоду правления Елизаветы Петровны относится создание

- a. Личной Императорской Канцелярии
- b. министерств
- c. Верховного Тайного Совета
- d. Академии наук

21. Установите соответствие между правителями их современниками:

- | | |
|-----------------------|------------------|
| a. Петр I | 1. Эрнст Бирон |
| b. Екатерина I | 2. И.И. Шувалов |
| c. Анна Иоановна | 3. А.В. Суворов |
| d. Елизавета Петровна | 4. А.Д. Меншиков |
| | 5. А.И. Остерман |

A -	B -	C -	D -
-----	-----	-----	-----

22. К событиям Северной войны относятся события:

- a. поражение русских войск под Карсом
- b. Полтавская битва
- c. начало похода Карла XII на Украину
- d. победа русского флота у острова Корфу

23. Одним из героев Северной войны был:

- a. Алексей Меншиков
- b. Федор Ушаков
- c. Александр Суворов
- d. Григорий Потемкин

24. В каком из приведенных рядов перечислены даты войн России со Швецией:

- a. 1700 – 1721 гг., 1788 – 1790 гг.
- b. 1768 – 1774 гг., 1787 – 1791 гг.
- c. 1813 – 1814 гг., 1816 – 1818 гг.
- d. 1848 – 1849 гг., 1853 – 1856 гг.

25. На карте русских земель и морей есть имена:

- a. В. Беринга, С. Челюскина
- b. И. Ползунова, И. Кулибина
- c. Ф. Рокотова, Д. Левицкого
- d. В. Баженова, М. Казакова

к теме 11

ТЕСТ 4. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА.

1. Правление Екатерины II началось в:

- a. 1741 г.
- b. 1755 г.
- c. 1762 г.
- d. 1771 г.

2. Эпоха дворцовых переворотов в России приходится на

- a. 20-60-е годы XVIII в.
- b. середину XVIII в.
- c. конец XVII в.
- d. начало XIX в.

3. Какое событие завершилось в 1763 г.?

- a. Семилетняя война
- b. разделы Речи Посполитой
- c. присоединение Крыма к России

d. восстание под предводительством Емельяна Пугачева

4. С какими событиями связаны даты: 1606 – 1607 гг., 1670-1671 гг., 1773-1775 гг.?

- a. с крестьянско-казацкими восстаниями
- b. с этапами закрепощения крестьян
- c. разделами Речи Посполитой
- d. войнами за выход к морям

5. Какое из перечисленных ниже событий XVIII века произошло ранее других:

- a. смерть Анны Иоановны
- b. восшествие на престол Петра II
- c. начало опалы А.С. Меншикова
- d. начало Семилетней войны

6. Какое из перечисленных ниже событий произошло ранее других:

- a. сражение под Аустерлицем
- b. переход Суворова через Альпы
- c. присоединение России к континентальной блокаде Англии
- d. Тильзитский мир

7. Какое из перечисленных событий произошло позднее других:

- a. начало правления Елизаветы Петровны
- b. «Великое посольство» Петра I в Европу
- c. вхождение Украины в состав России
- d. учреждение патриаршества

8. Какое из перечисленных событий произошло в России в XVIII веке?

- a. создание Славяно-греко-латинской академии
- b. открытие высших женских курсов
- c. открытие Царскосельского лицея
- d. основание Московского университета

9. Самое крупное народное выступление XVII–XVIII вв. состоялось под предводительством

- a. Ивана Болотникова
- b. Степана Разина
- c. Кондратия Булавина
- d. Емельяна Пугачева

10. Учреждение Вольного экономического общества связано с:

- a. политикой «просвещенного абсолютизма» Екатерины II
- b. социально-экономическими реформами Петра I
- c. реформами Избранной рады
- d. проведенной Елизаветой Петровной переписью населения

11. Княгиня Е. Р. Дашкова

- a. актриса Московского художественного театра
- b. первая в России женщина-военачальник
- c. президент Российской академии наук
- d. первая жена Петра I

12. Укажите соответствие между именем правительницы России и органом власти:

- | | |
|------------------|-------------------------------------|
| 1 Екатерина I | a. Кабинет министров |
| 2 Анна Иоанновна | b. Конференция при высочайшем дворе |
| 3 Елизавета I | c. Верховный Тайный Совет |
| 4 Екатерина II | d. личная императорская Канцелярия |
| | e. Уложенная комиссия |

1 -	2 -	3 -	4 -
-----	-----	-----	-----

13. Уложенная комиссия, созванная Екатериной II, была призвана:

- a. учредить новый порядок престолонаследия
- b. отменить крепостное право
- c. разработать новый свод законов

d. учредить Государственный совет

14. Что из перечисленного относится к реформам, проведенным в царствование Петра III:

- a. принятие «Свода законов Российской империи»
- b. создание военных поселений
- c. освобождение дворян от обязательной службы
- d. сокращение солдатской службы до 15 лет

15. Как назывались появившиеся при Екатерине II общества «благородного сословия», которые имели права доносить губернатору, Сенату и императрице о своих нуждах?

- a. городские магистраты
- b. губернские правления
- c. дворянские собрания
- d. земские избы

16. Учреждение правительством дворянского заемного и купеческого банков во второй половине XVIII в. свидетельствовало о

- a. развитии сословного строя
- b. господстве товарно-денежных отношений
- c. массовом разорении дворянства и купечества
- d. поощрении предпринимательской деятельности

17. Признаком разложения феодально-крепостнического строя в конце XVIII в. было

- a. расширение дворянского землевладения
- b. рост числа казенных заводов
- c. увеличение численности дворянства
- d. массовый перевод крестьян на месячину

18. «Жалованная грамота дворянству» 1785 г. давала дворянам

- a. право избирать губернаторов
- b. освобождение от любого уголовного преследования
- c. неограниченную свободу слова
- d. освобождение от государственных податей

19. Какие события произошли в правление Екатерины II?

- A) восстание И. Болотникова
- B) взятие русскими войсками крепости Измаил
- C) вхождение Крыма в состав России
- D) секуляризация церковных земель
- E) Полтавская битва
- F) церковная реформа патриарха Никона

ABE	ACD	BDE	BCE
-----	-----	-----	-----

20. Открытие Московского университета произошло в период правления:

- a. Анны Иоановны
- b. Петра I
- c. Елизаветы Петровны
- d. Екатерины II

21. С разделами Речи Посполитой связаны даты

- a. 1703 г., 1709 г., 1721 г.
- b. 1730 г., 1741 г., 1762 г.
- c. 1767 г., 1775 г., 1785 г.
- d. 1772 г., 1793 г., 1795 г.

22. Какую военную компанию завершил Ништадский мирный договор:

- a. Русско-турецкую войну
- b. Северную войну
- c. Семилетнюю войну
- d. Ливонскую войну

23. Какое из перечисленных ниже событий произошло ранее других:

- a. сражение под Аустерлицем
- b. переход Суворова через Альпы
- c. присоединение России к континентальной блокаде Англии
- d. Тильзитский мир

24. Крепость Измаил была взята русскими войсками в ходе:

- a. Русско-турецкой войны 1768-1774 гг.
- b. Русско-турецкой войны 1787-1791 гг.
- c. Итальянского похода Суворова
- d. Семилетней войны

25. В ходе Семилетней войны произошло сражение:

- a. при Корфу
- b. Синопское
- c. при Кромах
- d. при Кунерсдорфе

26. Какое событие произошло во второй половине XVIII века:

- a. присоединение правобережной Украины и Белоруссии
- b. участие в Северной войне
- c. присоединение Восточной Сибири
- d. участие в Ливонской войне

27. Современниками были:

- a. П. А. Румянцев и Александр I
- b. А. В. Суворов и Николай II
- c. Ф. Ф. Ушаков и Екатерина II
- d. М. И. Кутузов и Александр III

28. Внешнюю политику Екатерины II характеризует стремление:

- a. заключить «Вечный мир» с Турцией
- b. получить выход к Балтийскому морю
- c. подавить революционное движение в Европе
- d. создать Священный Союз европейских монархий

29. Что относится к событиям XVIII в.? Укажите верных ответа:

- a. разделы Речи Посполитой
- b. участие России в антифранцузской коалиции
- c. строительство в Таганроге военно-морской базы
- d. взятие турецкой крепости Измаил
- e. вхождение Левобережной Украины в состав России
- f. победа русской армии под Малоярославцем

30. Присоединение Крыма к России относится к:

- a. 1774 году
- b. 1773 году
- c. 1791 году
- d. 1795 году

31. Участниками русско-турецкой войны 1768-1774 гг были:

- a. Г.А.Спиридов
- b. Ф.Ф. Ушаков
- c. Г.А.Потемкин-Таврический
- d. П.А. Румянцев

32. Установите соответствие между военными событиями и мирными договорами:

- a. Русско-турецкая война 1768-1774 гг
- b. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
- c. Русско-турецкая война 1735–1739 гг.
- d. Семилетняя война 1756- 1763
- 1) Ништадский мир
- 2) Белградский мирный договор
- 3) Ясский мирный договор
- 4) Парижский мирный договор
- 5) Кучук-Кайнарджийский договор

a _____ b _____ c _____ d _____

33. Участниками русско-турецкой войны 1787-1791 гг были:

- a. А.В. Суворов
- b. Ф.Ф. Ушаков

с. Б.Х. Миних

d. П.А. Румянцев

34. К событиям русско-турецкой войны 1768 – 1774 гг относятся:

- a. бой в Чесменской бухте
- b. взятие крепости Измаил

- с. разгром турок при Козлудже
- d. сражение у мыса Калиакрия

35. К событиям русско-турецкой войны 1787 – 1791 гг относятся:

- a. заграничный поход Суворова
- b. разгром турок при Козлудже

- с. взятие крепости Измаил
- d. сражение на реке Рымник

к теме 12, 13

ТЕСТ 5. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

1. Когда был совершен последний дворцовый переворот в России:

- 1) 1801 г.
- 2) 1855 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1894 г.

2. Государственная деятельность А. А. Аракчеева проходила в годы царствования:

- 1) Николая I
- 2) Александра I
- 3) Павла I
- 4) Александра II

3. Бородинское сражение состоялось:

- 1) 1 июня 1812 г.
- 2) 26 августа 1812 г.
- 3) 7 ноября 1812 г.
- 4) 25 декабря 1812 г.

4. В 1837 г. состоялось открытие железной дороги:

- 1) Москва - Санкт-Петербург
- 2) Санкт-Петербург - Киев
- 3) Москва – Нижний Новгород
- 4) Санкт-Петербург – Царское Село

5. С именем Ф.Э Канкрин связано проведение:

- 1) финансовой реформы и введение серебряного рубля
- 2) принятие циркуляра о «кухаркиных детях»
- 3) открытие железной дороги Москва-Санкт-Петербург
- 4) проведение военной реформы

6. По инициативе М.М. Сперанского в России в начале XIX в. был учрежден:

- 1) Сенат
- 2) Государственный Совет
- 3) Корпус жандармов
- 4) Верховный тайный совет

7. Активными участниками движения декабристов были:

- 1) К. Рылеев и П. Пестель
- 2) А. Герцен и Н. Чернышевский
- 3) А. Милютин и Н. Карамзин
- 4) П. Чаадаев и С. Соловьев

8. Основные положения теории «официальной народности» были сформулированы:

- 1) С.С. Уваровым
- 2) М.М. Сперанским
- 3) А.А. Аракчеевым
- 4) Николаем II

9. «Негласным комитетом» в годы правления Александра I называли:

- 1) комитет для редактирования законов
- 2) совещательный орган, состоявший из приближенных царю людей
- 3) орган политического сыска
- 4) одно из тайных обществ декабристов

10. Передача Россией Аляски США было вызвано:

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1) финансовыми трудностями России | 3) требованиями Японии и Китая |
| 2) стремлением к тесному союзу с США | 4) труднодоступностью территории |

11. Военными поселениями в XIX веке называли:

- 1) создание военных лагерей в сельской местности на время учений
- 2) деревни, в которых преимущественно проживали партизаны
- 3) система пограничных застав
- 4) система, сочетавшая военную службу с занятием сельскохозяйственным трудом

12. «Самодержавие, православие, народность» - основные принципы:

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 1) «Конституции» Н. Муравьева | 3) «теории официальной народности» |
| 2) «Русской Правды» П. Пестеля | 4) идеологии движения народников |

13. «Жандармом Европы» называли Россию периода правления:

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1) Александра I | 3) Наполеона Бонапарта |
| 2) Николая I | 4) Павла I |

14. Тильзитский мир был заключен в 1807 г. между главами Российской империи и:

- | | |
|-------------------|------------|
| 1) Великобритании | 3) Пруссии |
| 2) Франции | 4) Австрии |

15. «Великие реформы» XIX века в России проводились в:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) 1800 - 1810-е гг. | 3) 1860 - 1870-е гг. |
| 2) 1825 - 1840-е гг. | 4) 1880 - 1890-е гг. |

16. Одна из причин, побудивших Александра II провести военную реформу:

- 1) подготовка к началу Кавказской войны
- 2) поражение России в Крымской войне
- 3) противоречия между Антантой и Тройственным союзом
- 4) неудачи русской армии в ходе русско-турецкой войны

17. Земская реформа в России была проведена в:

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1847 г. | 3) 1864 г. |
| 2) 1856 г. | 4) 1874 г. |

18. Введение всеобщей воинской повинности в России произошло в:

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1853 г. | 3) 1864 г. |
| 2) 1856 г. | 4) 1874 г. |

19. Период правления Александра II:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) 1861 - 1874 г. | 3) 1855 - 1881 г. |
| 2) 1855 - 1878 г. | 4) 1877 - 1886 г. |

20. Политика контрреформ связана с периодом правления:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) Александра I | 3) Александра III |
| 2) Александра II | 4) Александра IV |

21. Кого из русских императоров называли Миротворцем:

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) Александра III | 3) Николая I |
| 2) Александра II | 4) Николая II |

22. Участники организации «Народная воля»:

- 1) организовали покушение и убийство императора
- 2) подготовили проект крестьянской реформы
- 3) проводили выборы в местные органы власти
- 4) представляли интересы крестьян и рабочих в судебных процессах

23. Временнообязанное положение крестьян предполагало:

- 1) время от времени нести военную службу
- 2) необходимость выплаты крестьянами выкупных платежей государству
- 3) временный отказ от освобождения от крепостной зависимости
- 4) обязанность платить оброк и выполнять барщину до полного выкупа своего надела

24. Генералы М.Д. Скобелев, И.В. Гурко были участниками:

- 1) Крымской войны
- 2) русско- турецкой войны 1877-1878 гг
- 3) восстания декабристов
- 4) русско- турецкой войны 1828-1829 гг

25. В правительстве Александра II А.М. Горчаков занимал должность:

- 1) министра внутренних дел
- 2) обер-прокурора Синода
- 3) министра иностранных дел
- 4) министра финансов

26. Во второй половине XIX в. земства занимались:

- 1) вопросами сельского благоустройства и медицинского обеспечения
- 2) законодательной деятельностью
- 3) переделом крестьянской земли внутри общины
- 4) судопроизводством

27. Синопское морское сражение произошло в ходе:

- 1) Крымской войны
- 2) русско- турецкой войны 1877-1878 гг
- 3) русско-шведской войн 1808-1809 гг
- 4) русско- иранской войны 1826-1828 гг

28. Циркуляром о «кухаркиных детях» в народе назвали документ:

1. Университетский устав, лишивший университеты автономии
2. Закон, запрещающий труд детей до 12 лет и ограничивающий труд детей от 12 до 15 лет
3. Закон, ограничивающий право выхода крестьян из общины и передел земли
4. «О сокращении гимназического образования», запрещающий принимать в гимназии детей из низших сословий

29. Судебная реформа, проведенная Александром II, устанавливала:

- 1) право суда помещиков над крепостными
- 2) принципы открытости и состязательности суда
- 3) всеобщее избирательное право
- 4) подчинение суда церкви

30. К периоду правления Александра II было относится:

- 1) подавление восстания декабристов
- 2) создание военных поселений
- 3) освобождение крестьян от крепостной зависимости
- 4) восстановление «Жалованной грамоты дворянству»

31. «Отрезками» в середине XIX века называли:

- 1) земли, отобранные помещиками у крестьян
- 2) выдворенных из общины крестьян
- 3) крестьянские хуторские хозяйства
- 4) цитаты из официальных документов

32. В эпоху «Великих реформ» Александра II в России возникло явление:

- 1) система местничества
- 2) органы управления в губерниях и уездах
- 3) бессловный суд
- 4) регулярная армия

33. Решения, принятые Берлинским конгрессом, завершили:

- 1) Переговоры о продаже Аляски
- 2) Русско-турецкую войну
- 3) Крымскую войну
- 4) Оформление Тройственного союза

34. Внутреннюю политику Александра III характеризует:

- 1) проведение политической амнистии народолюбцам
- 2) подготовка отмены крепостного права
- 3) проведение политики контрреформ
- 4) издание указа о «вольных хлебопашцах»

35. Критика идейных воззрений радикально настроенной молодежи 1860-1870-х годов отразилась в:

- 1) романе Н.Г. Чернышевского «Что делать?»
- 2) романе Ф.М. Достоевского «Бесы»
- 3) пьесе М. Горького «На дне»
- 4) «Записках охотника» И.С. Тургенева

36. Террор против высших чиновников и царя – это одно из направлений деятельности:

- 1) «Народная воля»
- 2) «Земская управа»
- 3) «Северное общество»
- 4) «Черный передел»

37. В 1881 году был создан документ:

- 1) Манифест «О незыблемости самодержавия»
- 2) Манифест об учреждении Государственной Думы
- 3) «Табель о рангах»
- 4) «Соборное уложение»

38. Мировоззрение славянофилов основывалось на:

- 1) идее об особом пути развития России
- 2) учениях французских просветителей
- 3) отрицании религии
- 4) идее сближения славянских народов

39. К результатам военной реформы 1870-х гг. в России относится:

- 1) комплектование армии на основе всеобщей воинской повинности
- 2) формирование офицерского корпуса только из дворян
- 3) сокращение срока службы до 15 лет
- 4) разрешение дворянам не служить в армии

40. В результате проведения судебной реформы 1864 г.:

- 1) был образован единый суд для представителей всех сословий
- 2) помещики потеряли право над крестьянами
- 3) была ограничена состязательность судебного процесса
- 4) присяжным заседателям передали функции адвокатов

41. Подписанием Сан-Стефанского мирного договора завершилась (лось):

- 1) Русско-турецкая война 1853-1856 гг
- 2) Русско-турецкая война 1877-1878 гг
- 3) Передача Аляски США
- 4) Присоединение Крыма

42. Участниками Крымской войны были:

- 1) П.С. Нахимов, В.И. Истомин
- 2) К.П. Победоносцев, М.Т. Лорис-Меликов
- 3) А.В. Суворов, М.И. Кутузов
- 4) Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов

43. К внешнеполитическим событиям периода царствования Александра II относится:

- 1) подписание Парижского мира
- 3) расторжение Парижского мира

- a. марте 1917 г.
- b. октябре 1917 г.
- c. январе 1918 г.
- d. июле 1918 г.

6. Созыв Учредительного Собрания состоялся в:

- a. январе 1918 г.
- b. феврале 1917 г.
- c. октябре 1917 г.
- d. декабре 1922 г.

7. Понятие «продразверстка» характеризовало политику в России в период:

- a. 1914 – 1916 гг.
- b. 1918 – 1921 гг.
- c. 1922 – 1928 гг.
- d. 1929 – 1934 гг.

8. Брестский мир с Германией Советская Россия подписала в:

- a. феврале 1918 г.
- b. марте 1918 г.
- c. июле 1918 г.
- d. октябре 1918 г.

9. В ходе Гражданской войны ранее других произошло событие:

- a. оккупация немцами Украины
- b. оккупация англичанами Кавказа
- c. высадка войск интервентов в Крыму
- d. советско-польская война

10. Первая Конституция РСФСР была принята в:

- a. 1917 г.
- b. 1918 г.
- c. 1919 г.
- d. 1920г.

11. Событие, известное под названием «Корниловский мятеж», произошло в:

- a. декабре 1916 г.
- b. марте 1917 г.
- c. августе 1917 г.
- d. январе 1918 г.

12. В 1919 г. произошли события:

- a. «поход на Москву» А. И. Деникина, наступление Н. Н. Юденича на Петроград
- b. Разгон Учредительного собрания, заключение Брестского мира
- c. Советско-польская война, успехи Красной Армии в Крыму
- d. Выступление Чехословацкого корпуса, объявление адмирала А. В. Колчака «верховным правителем России»

13. Позднее других событий произошло:

- a. обращение П.Н. Милютина с нотой к союзникам России
- b. создание Временного правительства
- c. выступление генерала Л. Г. Корнилова
- d. начало работы II съезда советов

14. Ранее других произошло событие:

- a. восстание Чехословацкого корпуса
- b. разгон Учредительного собрания
- c. подписание Брестского мира
- d. принятие «Декрета о земле»

15. Ранее других произошло событие:

- a. выступление войск И. Н. Юденича на Петроград
- b. провозглашение А. В. Колчака «верховным правителем России»
- c. восстание Чехословацкого корпуса
- d. создание комитетов бедноты

16. Признание Совнаркомом России независимости Финляндии произошло в:

- a. 1917 г.
- c. 1924 г.

b. 1922 г.

d. 1929 г.

17. Партия, получившая большинство голосов на выборах в Учредительное собрание осенью 1917 г.:

a. большевики

c. эсеры

b. кадеты

d. монархисты

18. План ГОЭЛРО предусматривал:

a. развитие энергетики и машиностроения

c. борьбу с бандитизмом

b. привлечение иностранного капитала

d. финансовую реформу

19. Какое из событий стало попыткой установления военной диктатуры в 1917 г.:

a. создание коалиционного Временного правительства в апреле

b. события 3-5 июля

c. выступление Л. Г. Корнилова в августе

d. провозглашение России республикой в сентябре

20. По Брестскому миру в 1918 г. Советская Россия потеряла территории:

a. Финляндии, Польши, Грузии

c. Эстонии, часть Польши, Армении

b. Латвии, Литвы, Эстонии

d. Польши, Литвы, части Латвии

21. В интервенции против Советской России в 1918-1922 гг. не принимала участие:

a. Японии

c. Китая

b. Германии

d. Англии

22. Белая армия адмирала А. В. Колчака действовала в районе:

a. Сибири и Урала

c. Дальнего Востока

b. Крыма

d. Дона и Кубани

23. Белая армия генерала П. Н. Врангеля действовала в районе

a. Польши

c. Дона и Кубани

b. Украины

d. Петрограда

24. Белая армия генерала Н. Н. Юденича действовала в районе

a. Поволжья

c. Петрограда

b. Украины

d. Дона и Кубани

25. Командирами частей Красной армии в Гражданской войны были:

a. А.И., Деникин, М.В. Фрунзе

c. В.К. Блюхер, Л.Г. Корнилов

b. М.В. Фрунзе, В.К. Блюхер

d. Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин

26. Высшим органом исполнительной власти после свержения монархии стал:

a. Петроградский Совет

c. Государственный Совет

b. Временный революционный комитет

d. Временное правительство

27. Какие понятия относятся к периоду Гражданской войны:

a. «красный террор»

c. движение «зеленых»

b. интервенция

d. «белое движение»

28. Стремление Временного правительства к продолжению I мировой войны до победного конца отражено в документе:

a. «Нота Миллюкова»

c. «Апрельские тезисы»

b. «Октябрьский манифест»

d. «Письма к Петроградским рабочим»

- 29. На II Всероссийском съезде Советов было принято решение о:**
- | | |
|--|----------------------------------|
| a. создании Совета народных комиссаров | c. роспуске Государственной думы |
| b. принятии Конституции РСФСР | d. заключении мира с Германией |
- 30. Принятая в июле 1918 г. Конституция РСФСР утвердила в стране:**
- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| a. демократическую республику | c. диктатуру пролетариата |
| b. принцип разделения властей | d. равенство прав всех слоев общества |
- 31. О продолжении Россией войны «до победного конца» в апреле 1917 г. заявлял:**
- | | |
|-----------------|-----------------|
| a. Л.Д. Троцкий | c. П.Н. Милюков |
| b. В. И. Ленин | d. Николай II |
- 32. В «Декрете о Земле» говорилось о (об):**
- | | |
|--|----------------------------------|
| a. разрешении частной собственности на землю | c. отмене выкупных платежей |
| b. возвращение крестьянам «отрезков» | d. конфискации помещичьих земель |
- 33. «Декрет о мире» был принят:**
- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| a. Временным правительством | c. Учредительным собранием |
| b. II съездом Советов | d. Советом народных комиссаров |
- 34. Поддержку большевикам в ходе октябрьского восстания 1917 г. оказали:**
- | | |
|---|-----------------------------|
| a. части московского военного гарнизона | c. моряки Балтийского флота |
| b. матросы броненосца «Потемкин» | d. члены партии меньшевиков |
- 35. В период Гражданской войны в России большевики осуществляли:**
- | | |
|--|--------------------|
| a. приватизацию военной промышленности | c. продразверстку |
| b. электрификацию промышленности | d. коллективизацию |
- 36. В 1917г. для «борьбы с контрреволюцией, саботажем и спекуляцией» создается:**
- | | |
|--|---------------------------------|
| a. ВЦИК | c. Красная гвардия |
| b. Всероссийская чрезвычайная комиссия | d. Военно-революционный комитет |
- 37. Большевиками, после прихода к власти, была (о) установлена (о):**
- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| a. парламентская республика | d. народная демократия |
| b. диктатура пролетариата | c. общенародное государство |
- 38. Мирный договор, заключенный с противником без согласия своих союзников:**
- | | |
|-------------------|---------------|
| a. неравноправный | d. сепаратный |
| b. компромиссный | c. временный |
- 39. Экономическая политика большевиков, проводимая ими в 1918 -1920 гг. :**
- | | |
|------------------------|--------------------|
| a. индустриализация | d. коллективизация |
| b. «военный коммунизм» | c. нэп |
- 40. Политика «военного коммунизма» предусматривала:**
- | |
|--|
| a. отмену продовольственной диктатуры |
| b. развитие товарно-денежных отношений |
| c. установление свободных цен |
| d. введение всеобщей трудовой повинности |

к темам 18, 19.

ТЕСТ 7. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.

1. Контрнаступление Красной Армии под Москвой началось

1. в сентябре 1941 г.
2. в апреле 1942 г.
3. в декабре 1941 г.
4. в ноябре 1942 г.

2. Важным событием 1942 г. был (о)

1. снятие блокады Ленинграда
2. разгром японской армии
3. издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»
4. завершение коренного перелома в войне

3. Тегеранская конференция лидеров трех держав состоялась в

1. январе 1944 г.
2. мае 1945г.
3. декабре 1941 г.
4. декабре 1943 г.

4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск

1. на Висле и Одере
2. под Москвой
3. в Восточной Пруссии
4. под Сталинградом и на Курской дуге

5. Укажите командиров крупных партизанских соединений

1. И.С. Конев В.И. Чуйков
2. С.А. Ковпак А.Ф. Федоров
3. О.В. Кошевой Н.Ф. Ватутин
4. В.Т. Клочков И.В. Панфилов

6. Укажите выдающихся полководцев Великой Отечественной войны

1. А. А. Брусиллов, Д.Ф. Устинов
2. А. Н. Косыгин, А.А. Громыко
3. И.В. Сталин, С.М. Буденный
4. И.С. Конев, К.К. Рокоссовский

7. Крупнейшее танковое сражение в годы войны произошло в ходе

1. Московской битвы
2. Курской битвы
3. Сталинградской битвы
4. Берлинской битвы

8. Важным событием 1943 г. был (о)

1. открытие союзниками второго фронта
2. проведение операции «Багратион»
3. освобождение Орла и Белгорода
4. начало Сталинградской битвы

9. В ходе Великой Отечественной войны сражение за Зееловские высоты произошло во время

1. Московской битвы
2. Курской битвы
3. Сталинградской битвы
4. Берлинской битвы

10. Мужеству защитников блокадного Ленинграда посвящена Седьмая симфония, написанная композитором

1. Д. Шостаковичем
2. А. Хачатуряном
3. С. Прокофьевым
4. И. Дунаевским

11. Немецкий план захвата Москвы осенью 1941 г. получил кодовое название

1. «Факел»
2. «Ост»
3. «Барбаросса»
4. «Тайфун»

12. В ходе Второй мировой войны второй фронт против Германии был открыт

1. в Болгарии
2. в Югославии
3. во Франции
4. в Италии

13. Важным событием 1944 г. было

1. образование ООН
2. объявление СССР войны Японии
3. поражение фашистских войск под Курском
4. полный прорыв блокады Ленинграда

14. Конструкторы А.С. Яковлев, А.Н. Туполев, С.В. Ильюшин создали в годы Великой Отечественной войны новые модели

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1. мощных танков | 3. артиллерийских орудий |
| 2. боевых самолетов | 4. стрелкового оружия |

15. В годы Великой Отечественной войны произошло событие

- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| 1. оборона Царицына | 3. Ясско-Кишинёвская операция |
| 2. Брусиловский прорыв | 4. подписание Мюнхенского договора |

16. В годы Великой Отечественной войны в ходе операции «Багратион» произошло событие

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. оборона Брестской крепости | 3. Тегеранская конференция |
| 2. форсирование Днепра | 4. выход на государственную границу СССР |

17. На Крымской (Ялтинской) международной конференции в 1945 г. с участием глав правительств СССР, Великобритании и США было принято решение

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. об открытии второго фронта | 3. о роспуске Коминтерна |
| 2. о создании ООН | 4. о разработке ядерного оружия |

18. Программа, по которой США поставляли своим союзникам во II мировой войне боеприпасы, технику, продовольствие, медицинское оборудование и сырьё

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1. ленд-лиз | 3. репарация |
| 2. контрибуция | 4. «план Маршалла» |

19. В ходе Великой Отечественной войны произошел коренной перелом, потому что к 1943 г.

1. в плен попала крупная воинская группировка генерала Ф. фон Паулюса
2. промышленность СССР перестроилась на военный лад
3. Германское командование окончательно потеряло веру в победу
4. союзники СССР открыли второй фронт

20. Продолжением коренного перелома в ходе Второй мировой войны стала битва

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 1. за Москву | 3. за Ленинград |
| 2. за Орел и Белгород | 4. за Киев |

21. В 1942 г. была создана Антигитлеровская коалиция, потому что

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. этого потребовал Сталин | 3. стран-участниц объединяла общая цель |
| 2. Япония напала на СССР | 4. возникла угроза выхода США из войны |

22. Моряки-черноморцы более 250 дней держали оборону города

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. Керчь | 3. Ленинград |
| 2. Севастополь | 4. Новороссийск |

23. Гитлер придавал особое значение захвату Москвы потому, что

1. стремился закончить войну в короткие сроки
2. опасался открытия второго фронта в 1941 г.
3. только Москва могла оказать сопротивление врагу
4. обороной Москвы командовал лично И. В. Сталин

24. Причина провала «плана Барбаросса»

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. неготовность Германии к войне | 3. помощь СССР со стороны союзников |
| 2. «рельсовая война» партизан в тылу | 4. сопротивление советских городов |

25. В результате победы Красной Армии в Курской битве произошло

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. открытие второго фронта | 3. полное освобождение территории СССР |
| 2. наступление по всему фронту | 4. пленение группировки Ф. фон Паулюса |

26. Главное значение Сталинградской битвы состоит в том, что в результате

1. начался коренной перелом в Великой Отечественной войне

2. была окончательно разгромлена гитлеровская армия
3. произошло создание антигитлеровской коалиции
4. произошло открытие второго фронта

27. Главное значение Курской битвы состоит в том, что в результате

1. впервые был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
2. завершился коренной перелом в Великой Отечественной войне
3. Красная Армия вышла на государственную границу СССР
4. распалась гитлеровская коалиция

28. Главное значение победы советских войск в битве за Москву

1. сорван план «молниеносной войны» и развеян миф о непобедимости вермахта
2. завершен коренной перелом в Великой Отечественной войне
3. наступательная инициатива перешла к советским войскам
4. завершено складывание антигитлеровской коалиции

29. Операция «Багратион» - наступательная операция Красной Армии

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. по освобождению Белоруссии | 3. по разгрому врага в Восточной Пруссии |
| 2. по освобождению Закавказья | 4. по уничтожению врага в Черном море |

30. Стратегическая операция «Цитадель» - это

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. операция по обороне Киева | 3. наступление немцев на Курском направлении |
| 2. немецкий план захвата Киева | 4. наступление Красной Армии в районе Тулы |

31. Немецкая наступательная операция по захвату Северного Кавказа

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. «Вертикаль» | 3. «Эльбрус» |
| 2. «Эдельвейс» | 4. «Кольцо» |

32. По современным данным в годы Великой Отечественной войны в СССР погибло

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. 12 млн. человек | 3. 27 млн. человек |
| 2. 20 млн. человек | 4. 31 млн. человек |

33. Второй фронт в годы великой Отечественной войны был открыт

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. 6 июня 1943 | 3. 1 января 1945 |
| 2. 6 июня 1944 | 4. 25 июля 1944 |

34. Танк т-34 создавался под руководством:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. М.И. Кошкина | 3. А.Н. Туполева |
| 2. С.И. Мосина | 4. А.И. Микояна |

35. Наступательная операция «Искра» имела цель

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. прорыв блокады Ленинграда | 3. освобождение Одессы |
| 2. захват Владикавказа | 4. освобождение Донбасса |

36. «Концерт» - кодовое название

1. наступления под Сталинградом
2. наступательных операций Черноморского флота
3. операций партизан по выводу из строя коммуникаций противника
4. выступлений артистов на фронтах и в госпиталях

37. Высший чрезвычайный орган власти в стране в период войны

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Верховный Совет СССР | 3. Государственный комитет обороны |
| 2. Совет народных комиссаров | 4. Ставка Верховного главнокомандования |

38. Линия на которую планировал выйти вермахт по плану «Барбаросса»

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Мурманск - Москва - Одесса | 3. Архангельск – Астрахань |
| 2. Вильнюс - Минск – Киев | 4. Москва - Ростов-на-Дону – Баку |

39. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан

1. 23 августа 1939 г
2. 15 ноября 1937 г
3. 29 сентября 1938 г
4. 1 сентября 1939 г

40. Международный судебный процесс над бывшими руководителями Германии и нацистскими преступниками получил название

1. Мюнхенский
2. Гаагский
3. Нюрнбергский
4. Берлинский

41. Первый Салют в годы ВОВ был запущен в честь освобождения городов

1. Орла и Белгорода
2. Москвы и Ленинграда
3. Севастополя и Керчи
4. Киева и Минска

42. 6 августа 1945 года произошло событие:

1. окончательный разгром Квантунской армии
2. американские ВВС сбросили ядерную бомбу на Хиросиму
3. СССР провел испытание атомной бомбы
4. был создан Североатлантический альянс НАТО

43. Дважды герой Советского Союза И.А. Плиев вторую звезду Героя получил:

1. за взятие Берлина
2. за решение Карибского вопроса
3. за операцию по разгрому Квантунской армии
4. за освобождение Одессы

44. За мужество и героизм в годы войны звание «Крепость – герой» было присвоено

1. Бресту
2. Курску
3. Орлу
4. Владикавказу

45. 2 сентября 1945 года состоялось событие

1. капитуляция Германии
2. капитуляция Японии
3. распад антигитлеровской коалиции
4. бомбардировка Хиросимы и Нагасаки

к теме 21.

ТЕСТ СССР В 1950- 1960 –Е ГОДЫ

1. В период с 1957 по 1964 гг.:

1. Была расстреляны проигравшие борьбу за власть высшие руководители КПСС и СССР
2. Началась борьба по борьбе с космополитизмом
3. Принята новая программа КПСС
4. Разгромлена «банда Берия»

2. Особенность развития социальной сферы в период правления Н. С. Хрущева:

1. Отказ от бесплатного образования и здравоохранения;
2. Введение оплаты по трудодням в колхозах;
3. Исчезновение социальной напряженности;
4. Рост реальных доходов населения

3. Причина победы Н. С. Хрущева во внутренней борьбе 1950-х гг. - поддержка:

1. Группы наиболее авторитетных партийных руководителей с дореволюционным стажем;
2. Рабочего класса и колхозного крестьянства;
3. Среднего звена партийного аппарата;
4. Творческой интеллигенции

4. Какие три события из перечисленных ниже относятся к периоду «оттепели» в СССР?

1. Образование Совета Экономической Взаимопомощи;
2. «Ленинградское дело»
4. Образование Организации Варшавского договора
5. Начало Корейской войны

3 Карибский кризис ;

6 Нормализация отношений с Югославией.

5. Особенность внутривнутриполитического развития в период правления Н. С. Хрущева:

- 1 Всенародное обсуждение нового проекта Конституции СССР;
- 2 Критика ошибок и преступлений И. В. Сталина;
- 3 Полная отмена цензурных ограничений;
- 4 Введение многопартийности

6. Причина экономических реформ второй половины 1950-х гг.:

- 1 Отставание производств средств производства от производства предметов потребления;
- 2 Стремление отдельных регионов к хозяйственной самостоятельности;
- 3 Чрезмерная централизация управления;
- 4 Недостаток сырьевых ресурсов

7. Понятие, использовавшееся в начале 1960-х гг. для обозначения этапа развития СССР:

- 1 Развернутое строительство коммунизма;
- 2 Социализм с человеческим лицом;
- 3 Демократический социализм;
- 4 Развитой социализм.

8. Некоторые экономические преобразования периода «оттепели» характеризуют понятия:

- 1 приватизация;
- 2 «шоковая терапия»;
- 3 дефолт;
- 4 совнархоз.

9. В 1955 году была создана международная организация

- 1 Северо-атлантический военный блок (НАТО)
- 2 Организация стран Варшавского договора (ОВД)
- 3 Организация объединенных наций (ООН)
- 4 Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)

10. В 1956 г. произошло событие вошедшее в историю как:

- 1 Чехословацкий кризис;
- 2 Венгерский кризис;
- 3 Карибский кризис;
- 4 Второй Берлинский кризис.

11. Массовые беспорядки в период правления Н. С. Хрущева имели место в городе:

- 1 Москва;
- 2 Новочеркасск;
- 3 Киев;
- 4 Горький

12. Договор между СССР, США и Великобританией 1963 г предусматривал

- 1 запрещение ядерных испытаний
- 2 контроль над Балканским полуостровом
- 3 совместные военные действия против Ирана
- 4 начало совместного освоения космоса

13. Причина ухудшения советско-китайских отношений в начале 1960-х гг.:

- 1 Противоречия между СССР и Китаем по проблеме Тайваня;
- 2 Помощь Китая оппозиционному движению в СССР;
- 3 Претензии СССР на Маньчжурию и Порт-Артур;
- 4 Претензии Китая на лидерство в коммунистическом движении.

14. Особенность развития промышленности в период правления Н. С. Хрущева:

- 1 Очень высокие темпы развития электроэнергетики и топливной промышленности;
- 2 Рост индустрии за счет падения уровня основной массы населения;
- 3 Передача ряда предприятий в концессии западным предпринимателям;
- 4 Сверхцентрализация управления промышленностью.

15. В период 1953-1964 гг. в отличие от периода 1945 – 1952 гг.:

- 1 Были распущены творческие союзы, контролировавшие КПСС;
- 2 Антисемитизм стал составной частью Государственной политики;
- 3 Поощрялось индивидуальная трудовая деятельность;
- 4 Усилился отток населения в город.

16. Особенность развития сельского хозяйства в период правления Н. С. Хрущева:

- 1 Предоставление колхозам полной хозяйственной самостоятельности
- 2 Масштабное освоение целинных и залежных земель
- 3 Поощрение фермерства.
- 4 Многократный рост хлебного экспорта

17. В 1950-е гг. негативные явления в жизни СССР, связанные с именем И. В. Сталина, трактовались официальными идеологами преимущественно с помощью понятия:

- | | |
|----------------------|----------------|
| 1 Тоталитарный строй | 3 авторитаризм |
| 2 Культ личности; | 4 сталинщина |

18. Общая черта развития России в 1710-е, 1890-е, 1950-е гг.:

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1 Рост жизненного уровня населения; | 3 Быстрое развитие промышленности; |
| 2 Проведение важных политических реформ; | 4 Введение крупных войн. |

19. Что из названного было одним из проявлений «оттепели»:

- | | |
|---|---|
| 1 Публикация ранее запрещенных авторов | 3 Отмена цензуры |
| 2 Прекращение преследования деятелей культуры | 4 Издание трудов крупнейших русских философов |

20. Смещение Н.С.Хрущева со всех должностей произошло в:

- | | |
|--------|--------|
| 1 1968 | 3 1972 |
| 2 1964 | 4 1959 |

21. Первый полет человека в космос состоялся вгоду:

- | | |
|--------|--------|
| 1 1968 | 3 1949 |
| 2 1961 | 4 1959 |

22. Первый искусственный спутник Земли был запущен:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1 СССР в 1961 г. | 3 СССР в 1957 г. |
| 2 США в 1964 г. | 4 США в 1959 г. |

23. В 1961 году произошло событие, известное как

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1 Карибский кризис | 3 Подавление «Пражской весны» |
| 2 Возведение Берлинской стены | 4 Встреча Н.С. Хрущева и Д.Эйзенхауэра |

24. ОСВ – 1 (1972 г.) означает:

- | | |
|--|---------------------------|
| 1 Договор СССР и США о противоракетной обороне | 3 Объединенный союз войск |
| 2 Название советского-американской космической станции | 4 Новый вид атомной бомбы |

25. К важнейшим достижениям развития атомной промышленности в 50-х годах относится:

- | | |
|--|---|
| 1 Испытание первой советской атомной бомбы | 3 Появление атомного ледокола «Ленин» |
| 2 Появление у СССР баллистических ракет | 4 Запуск первой в мире атомной электростанции |

**7.3.3. Контрольная работа
по темам 3, 9, 14.**

1. Проблемы периодизации мировой истории.
2. Понятие «средние века» и особенности средневековых государств Европы и Востока.
3. Понятие и временные рамки Нового времени. Предпосылки формирования и характерные черты государств нового типа в Западной Европе.

4. Международные отношения в послевоенном мире: конфронтация двух держав и формирование третьего мира.
5. Многополярный мир в начале XXI века и проблемы глобализации.

7.3.4. Итоговое тестирование

1. Основателем Древнерусского государства летописи называют:

- | | |
|------------|---------------|
| а) Олега; | в) Игоря |
| б) Рюрика; | г) Святослава |

2. Столица Древнерусского государства город Киев находился на землях:

- | | |
|--------------|-------------|
| а) кривичей; | в) древлян; |
| б) полян; | г) северян. |

3. Появление славянской азбуки связывают с именами):

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| а) Аскольда и Дира; | в) Игоря и Ольги; |
| б) Кирилла и Мефодия; | г) Бориса и Глеба. |

4. Князь Святослав был наиболее известен как:

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| а) выдающийся дипломат; | в) законодатель; |
| б) талантливый военачальник; | г) градостроитель. |

5. В 945 году в результате восстания древлян был убит князь:

- | | |
|-------------|------------|
| а) Олег | в) Игорь |
| б) Владимир | г) Изяслав |

6. К числу наиболее известных государств периода феодальной раздробленности не относится:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| а) Новгородская республика; | в) Галицко-Волынское княжество |
| б) Владимиро-Суздальское княжество; | г) Турово-Пинское княжество; |

7. Создание первого общерусского свода законов стало результатом правления:

- | | |
|----------------|---------------|
| а) Святослава; | в) Ярослава; |
| б) Ольги; | г) Владимира; |

8. Значение Куликовской битвы состояло в том, что она привела к:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| а) падению ордынского ига; | в) разгрому главных сил Орды; |
| б) объединению русских земель; | г) распаду Орды. |

9. Большинство историков оценивают отношения Руси и Орды как:

- | | |
|---|--|
| а) союзнические; | в) экономическую зависимость Орды от Руси; |
| б) политическую зависимость Руси от Орды; | г) политическую, экономическую и военную зависимость Руси от Орды. |

10. Основателем Московского княжества был:

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| а) Дмитрий Донской; | в) Даниил Александрович; |
| б) Юрий Долгорукий; | г) Александр Невский |

11. Период феодальной раздробленности был для русских земель временем:

- | | |
|---|---|
| а) экономического и культурного подъема; | в) экономического упадка и культурного подъема; |
| б) экономического подъема и культурного упадка; | г) экономического и культурного упадка. |

12. Боярская республика, Вече, посадник, совет господ существовали:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| а) в Новгороде Великом; | в) в Галицко-Волынском княжестве; |
| б) во Владимиро-Суздальском княжестве; | г) в Золотой Орде. |

13. Опричнина — это:

- а) меры, направленные на установление самодержавной власти Ивана IV;
- б) правительство, составленное из приближенных Ивану IV людей.
- в) личная охрана царя Ивана IV
- г) территория, выведенная из-под власти Земского собора и Боярской думы;

14. В правление Ивана IV Грозного к России была присоединена:

- а) Орда;
- б) Литва;
- в) Казань;
- г) Украина.

15. «Соборное уложение»:

- а) Освободило крестьян;
- б) Отменило патриаршество;
- в) Уничтожило бояр;
- г) Установило крепостное право

16. Протопоп Аввакум был:

- а) одним из авторов церковной реформы;
- б) царским духовником;
- в) лидером противников церковной реформы;
- г) наставником царских детей.

17. Соборное уложение 1649 г. сыграло решающую роль в:

- а) становлении просвещенного абсолютизма;
- б) закреплении крестьян;
- в) установлении сословно-представительной системы;
- г) замене приказов коллегиями.

18. В 1682—1696 гг. существовало двоецарствие Петра I и:

- а) Ивана Алексеевича;
- б) царевны Софьи Алексеевны;
- в) царицы Натальи Кирилловны;
- г) Екатерины I.

19. Органы отраслевого управления при Петре I получили название:

- а) Приказы;
- б) Управы
- в) Министерства;
- г) Коллегии.

20. Предпосылками реформ Петра I можно считать:

- а) необходимость преодоления отставания России от Европы
- б) влияние на молодого царя его ближайшего окружения
- в) насущные задачи внешней политики
- г) развитие товарно-денежных отношений в России

21. Эпохой дворцовых переворотов называют период:

- а) 1725—1801 гг.;
- б) 1725—1762 гг.;
- в) 1727—1761 гг.;
- г) 1730—1801 гг.

22. К итогам Северной войны для России не относилось:

- а) завоевание побережья Балтики;
- б) укрепление авторитета России в Европе;
- в) получение выхода к незамерзающим морям;
- г) присоединение Дагестана.

23. Подписание кондиций связано с правлением:

- а) Анны Иоановны
- б) Елизаветы Петровны
- в) Екатерины I
- г) Екатерины II

24. Крупнейшим крестьянским восстанием в период царствования Екатерины II руководил:

- а) С. Разин;
- б) И. Болотников;
- в) Е. Пугачев;
- г) К. Булавин.

25. В правление Екатерины II Россия провела две успешные войны, в результате которых получила выход к Черному морю. Войны велись с:

- а) Турцией;
- б) Грецией;
- в) Болгарией;
- г) Византией

26. Крестьянскую войну 1773-1775гг. возглавлял:

- а) Степан Разин; в) Иван Болотников;
б) Кондратий Булавин; г) Емельян Пугачев.

27. К событиям Отечественной войны 1812 года относится:

- а) Битва при Березине; в) разгром наполеона под Москвой;
б) Курская битва; г) второе народное ополчение.

28. Бородинское сражение произошло:

- а) 26 августа 1812 г.; б) 8 ноября 1812 г.; в) 13 октября 1812 г.; г) 14 декабря 1812 г.

29. Что из перечисленного относится к результатам политики Николая I:

- а) Указ о вольных хлебопашцах; в) учреждение суда присяжных;
б) кодификация законов российской империи; г) «Циркуляр о кухаркиных детях».

30. Государственный совет, созданный в России в 1810 г., получил:

- а) законодательные функции; в) законосовещательные функции;
б) исполнительные функции; г) судебные функции

31. Декабристы стремились:

- а) установить социализм; в) завоевать Францию;
б) отменить крепостное право; г) сохранить абсолютную монархию.

32. Автор теории «официальной народности» граф С. С. Уваров считал, что:

- а) Россия должна копировать опыт европейских стран; в) опорой России являются православие, самодержавие, крестьянская община;
б) Россию необходимо изолировать от влияния Европы; г) России необходима дворянская революция.

33. Даты 1861 г., 1864 г., 1870 г., 1874 г. в истории России связаны с:

- а) экономическими и социальными реформами; в) возникновением первых рабочих организаций;
б) присоединением Средней Азии; г) открытием новых университетов.

34. Контрреформы Александра III были вызваны:

- а) личностью монарха; в) убийством его отца Александра II;
б) экономическим кризисом; г) внешними проблемами.

35. Военная реформа 1874 г. предусматривала:

- а) отмену рекрутских наборов; в) уравнивание государственных и военных чинов;
б) введение рекрутских наборов; г) создание полков нового строя.

36. Храм Христа Спасителя был построен в честь:

- а) императора Николая I; в) завоевания Сибири;
б) победы над Наполеоном; г) продажи Аляски США.

37. Установите соответствие между событиями и годами (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
а) битва на Калке	1) 1613 г.
б) вывод советских войск из Афганистана	2) 1939 г.
в) Соляной бунт	3) 1223 г.
г) первый раздел Польши	4) 1772 г.
	5) 1989 г.
	6) 1648 г.

А) ___ Б) ___ В) ___ Г) ___

38. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

СОБЫТИЯ	б) оборона Киева от монгольского войска
а) создание Новоторгового устава	в) династическая (феодалная) война

- г) введение уроков и погостов
А) ___ Б) ___ В) ___ Г) ___

- 2) Александр Невский
3) А.Л. Ордин-Нащокин
4) Иван IV
5) княгиня Ольга
6) Василий II

УЧАСТНИКИ

- 1) воевода Дмитр

39. Установите соответствие между событиями и годами:

СОБЫТИЯ

- А) созыв первого Земского собора
Б) издание манифеста о вольности дворянской
В) поход новгород-северского князя Игоря Святославича против половцев
Г) Любечский съезд

ГОДЫ

- 1) 1185 г.
2) 1549 г.
3) 1613 г.
4) 1762 г.
5) 1918 г.
6) 1097 г.

- А) ___ Б) ___ В) ___ Г) ___

40. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений):

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

УЧАСТНИКИ

- А) крещение Руси
Б) Смутное время в России
В) подавление восстания в Польше
Г) Стояние на Угре

- 1) Андрей Боголюбский
2) князь Владимир Святославич
3) Н.И. Бухарин
4) И.Ф. Паскевич
5) Иван III
6) М.В. Скопин – Шуйский

- А) ___ Б) ___ В) ___ Г) ___

41. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и датами этих событий (процессов, явлений):

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- а) Присоединение Твери к Москве
б) Ледовое побоище
в) Разгром Киева монголами
г) Принятие судебника Иваном III

ГОДЫ

- 1) 1497 г.
2) 1240 г.
3) 1236 г.
4) 1242 г.
5) 1380 г.
6) 1480 г.

- А) ___ Б) ___ В) ___ Г) ___

42. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений):

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- а) Указ о пятилетнем сроке сыска беглых крестьян
б) Отмена местничества
в) Второе народное ополчение
г) Принятие Соборного уложения

УЧАСТНИКИ

- 1) Андрей Боголюбский
2) Князь Дмитрий Пожарский
3) Федор Алексеевич Романов
4) Алексей Михайлович
5) Федор Иоанович
6) Иван III

- А) ___ Б) ___ В) ___ Г) ___

43. Одним из активных деятелей Крестьянской реформы 1861 г. был:

- а) П.Д. Киселёв
б) А.А. Аракчеев

- в) Н.А. Милютин
г) П.А. Столыпин

44. Какое из названных событий считается началом русской революции 1905-1907 гг.:

- а) расстрел мирной демонстрации 9 января
б) введение нового налога

- в) поражение в Крымской войне
г) хлебный бунт

45. Какое из данных событий считается окончанием революции 1905-1907 гг.:

- а) кровавое воскресенье
б) возникновение двоевластия

- в) созыв I Государственной Думы
г) роспуск II Государственной Думы

46. Что из перечисленного относится к первым мероприятиям советской власти:

- а) восстановление крестьянской общины
б) принятие Декрета о мире и Декрета о земле
в) либерализация цен
г) создание СССР

47. Что из перечисленного относится к политике военного коммунизма:

- а) введение продразвёрстки
б) отмена коммунальных платежей
в) создание колхозов
г) разрешение частного предпринимательства

48. Что из перечисленного относится к новой экономической политике:

- а) создание комбедов
б) проведение денежной реформы
в) введение продналога
г) начало политики «оттепели»

49. договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:

- а) 23 августа 1943 г.
б) 15 ноября 1937 г.
в) 29 сентября 1938 г.
г) 1 сентября 1939 г.

50. Линия, на которую планировал выйти Вермахт по плану «Барбаросса»:

- а) Мурманск-Москва-Одесса
б) Вильнюс – Минск – Киев
в) Архангельск – Астрахань
г) Москва – Баку

51. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) Карибский кризис
б) Корниловский мятеж
в) Кровавое воскресенье
г) Брусиловский прорыв
д) Курская битва
е) Ялтинская конференция

1	2	3	4	5	6

52. В 1961 году произошло событие, известное как:

- а) Карибский кризис
б) подавление «Пражской весны»
в) встреча Н.С. Хрущева и Д.Эйзенхауэра
г) возведение Берлинской стены

53. ОСВ – 1 (1972 г.) означает:

- а) договор СССР и США о противоракетной обороне
б) объединенный союз войск
в) название советского-американской космической станции
г) новый вид атомной бомбы

54. К важнейшим достижениям атомной промышленности СССР в 50-х годах относится:

- а) появление атомного ледокола «Ленин»
б) запуск первой в мире атомной электростанции
в) появление баллистических ракет
г) испытание первой атомной бомбы

55. В состав ГКЧП в августе 1991 года вошли:

- а) Д.Т.Язов, В.С.Павлов
б) А.Д.Сахаров, Г.Х.Попов
в) Б.Н.Ельцин, Ю.В.Андропов
г) А.А.Собчак, Н.И.Рыжков

56. Одно из явлений в социально-экономическом развитии СССР во второй половине 1980-х гг. характеризуется понятием:

- а) антиалкогольная кампания;
б) «шоковая терапия»;
в) дефолт.
г) либерализация цен;

57. Первой страной СНГ, в которой произошла «цветная революция», была:

- а) Молдавия
б) Литва
в) Украина
г) Грузия

58. Конфликт между союзным центром и союзными республиками в 1990 –е гг привел к появлению ситуации, получившей название :

- а) «приватизация власти»
б) «парад суверенитетов»
в) «вертикаль власти»
г) «гласность»

59. Начало радикальных рыночных реформ в 1992 г. связано с именем:

- а) В.С. Черномырдина
б) Е.Т. Гайдара
в) Р.И. Хасбулатова
г) С.В. Кириенко

60. Ситуацию в Российской Федерации 1998-1999 гг. характеризует:

- а) отсутствие должности премьер-министра;
б) политическое сотрудничество Президента и Государственной Думы;
в) политическая борьба между Б. Н. Ельциным и Р. И. Хасбулатовым;
г) победа КПРФ на парламентских и местных выборах

61. Одно из важных явлений в социально-политическом развитии России в 2000-е гг. характеризуется понятием:

- а) «гласность»
б) «парад суверенитетов»
в) «вертикаль власти»
г) «приватизация власти»

62. Государства – члены ЕврАзЭС:

- А. Казахстан
Б. Украина
В. Молдова
Г. Грузия
Д. Белоруссия
Е. Киргизия
АБД; АДЕ; АВД; ВГЕ.

63. Глава российского правительства в 1998-1999 гг., при котором российская экономика начала преодолевать последствия дефолта:

- а) В. С. Черномырдин
- б) С. В. Кириенко

- в) Е. М. Примаков
- г) С. В. Степашин

64. В 2008 году произошло (и) следующее (ие) событие (я):

- а) избрание Президентом РФ Д.А. Медведева
- б) провозглашение независимости Донецкой Народной Республики
- в) воссоединение Крыма с Россией
- г) грузино-юго-осетинский конфликт

65. К 2014 году относится событие:

- а) воссоединение Крыма с Россией
- б) выборы в Государственную Думу
- в) избрание Путина В.В. Президентом РФ
- г) начало конфликта с Украиной

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	П	Т	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. История в системе социально-гуманитарных наук.	0,4	0,1	0,5		1			
2. Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Государства древнего мира	0,4	0,1	0,5		1			
3. Становление европейской цивилизации и государства Востока в средние века								3
4. Возникновение и развитие древнерусского государства.	0,4	0,1	0,5		1,5			
5. Русские земли в XII- XIII веках	0,4	0,1	0,5		1			
6. Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV-XV вв	0,4	0,1	0,5	0,5	1,5			
7. Российское государство в XVI веке	0,4	0,1	0,5		1			
8. Российское государство в XVII в.	0,4	0,1	0,5	0,5	1,5			
9. Особенности мирового исторического процесса XVIII – XIX вв.								3
10. Российская империя в первой половине XVIII веке	0,4	0,1	0,5	0,5	1,5			
11. Российская империя во второй половине XVIII веке	0,4	0,1	0,5	0,5	1,5			
12. Россия в первой половине XIX века	0,4	0,1	0,5		1,5			
13. Россия во второй половине XIX века	0,4	0,1	0,5	1	1,5			
14. Основные тенденции развития всемирной истории в XX – XXI вв						10		3
15. Россия в начале XX века	0,4	0,1	0,5		1			
16. Свержение Российской империи. Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции	0,4	0,1	0,5		1			
17. Социально-экономическое и политическое развитие России в 20–30 гг	0,4	0,1	0,5	0,5	1,5			
18. Великая Отечественная война: СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны	0,4	0,1	0,5		1			
19. Великая Отечественная война: коренной перелом и завершающий период Великой Отечественной войны	0,4	0,1	0,5	1	1,5			
20. Основные тенденции мирового развития на после второй мировой войны и на современном этапе	0,4	0,1	0,5		1			
21. Советский Союз во второй половине 40–60 гг	0,4	0,1	0,5	0,5	1			
22. СССР в 70 - 80 гг	0,4	0,1	0,5		1			
23. Россия на современном этапе мировой истории	0,4	0,1	0,5		1,5		5	11
Всего	8	2	10	5	25	10	5	20

*

УО – устный опрос
К– конспект
П – презентация реферата
Т – тест
АР– аудиторная работа
КР – текущие контрольные работы
ИТ – итоговое тестирование
СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Вопросы к экзамену

1. Предмет и понятие исторической науки. Понятия «история » и «исторический процесс».
2. Методология и исторической науки.
3. Сущность, формы, функции исторического сознания.
4. Понятие и классификация исторических источников.
5. Периодизация всемирной истории.
6. Первобытный мир и зарождение цивилизаций
7. Цивилизации Древнего мира
8. Понятие «средние века». Становление и особенности средневековых государств.
9. Понятие нового времени. Предпосылки формирования и особенности государств нового типа.
10. Понятие «новой история». Мир в начале XX века: основные проблемы и тенденции.
11. Особенности международных отношений в межвоенный период.
12. Международные отношения в послевоенном мире: конфронтация держав и формирование третьего мира.
13. Международные отношения в 1960-1970-е годы XX века: угроза новой войны.
14. Международные отношения в 1980-1980-е годы XX века: перемены в странах Восточной Европы и Азии.
15. Многополярный мир в начале XXI века и проблемы глобализации.
16. Восточные славяне в древности
17. Древнерусское государство: особенности социального и политического строя
18. Причины и историческое значение принятия христианства на Руси.
19. Причины и сущность политической раздробленности (XI – XIV вв.).
20. Борьба русских земель с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII – XIV вв.
21. Образование Российского централизованного государства в XIV - XV вв.
22. Реформы 50 – 60-х годов XVI в. Опричнина и ее историческая роль.
23. Россия в начале XVII в. Последствия Смуты.
24. Этапы закрепощения крестьян. Роль крепостного права в истории России. Становление абсолютизма в России.
25. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
26. Народные движения в XVII в.
27. Реформы первой четверти XVIII в. и их значение.
28. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
29. Эпоха дворцовых переворотов и ее итоги.
30. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в.
31. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
32. Внутренняя политика России в первой четверти XIX в.
33. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.

34. Отечественная война 1812 г. (причины, основные события и историческое значение).
35. Движение декабристов (причины, программы, значение).
36. Внутренняя политика России во второй четверти XIX в.
37. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
38. Отмена крепостного права (причины, условия освобождения крестьян и историческое значение).
39. Реформы 60 – 70-х годов XIX в. и их значение в истории России.
40. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Период контрреформ.
41. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
42. Причины и особенности первой русской революции. Основные этапы и историческое значение.
43. Внешняя политика России в начале XX в.
44. Столыпинская аграрная реформа и ее значение.
45. Россия в первой мировой войне.
46. Причины и историческое значение Февральской революции.
47. Общественно-политического развития России от февраля к октябрю 1917 г. Сущность двоевластия.
48. Причины победы большевиков в октябре 1917 г.
49. Причины, основные этапы и результаты Гражданской войны.
50. Военный коммунизм, его причины и характеристика
51. Сущность и историческое значение НЭПа.
52. Образование СССР.
53. Индустриализация СССР.
54. Коллективизация сельского хозяйства.
55. Политическая система СССР в 30-е годы XX века.
56. Причины и начало II мировой войны.
57. Причины и начальный этап Великой Отечественной войны. Планы воюющих сторон.
58. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
59. Завершающий этап Великой Отечественной войны.
60. Причины победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.
61. Международные отношения в годы Великой Отечественной войны.
62. Завершение и итоги II мировой войны.
63. Первое послевоенное десятилетие: восстановление экономики и политическое развитие страны
64. «Оттепель» и экономические реформы 50-60-х годов
65. Стагнация социально-экономического и политического развития в 70-80-е годы
66. «Перестройка» в СССР: причины, этапы и результаты
67. Россия на рубеже XX – XXI веков. Распад СССР и радикальные экономические реформы
68. Основные тенденции социально-экономического политического развития России в XXI веке.
69. Внешнеполитический курс России на современном этапе.
70. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. История России [Электронный ресурс] : учебник для ст. вузов / Ф.О. Айсина [и др.] - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с.- п/д: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
2. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. – п/д: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
3. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие.- Липецк: ЛГТУ, ЭБС АСВ, 2017. - 86 с. - п/д: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>
4. История Отечества: учебник / О. Д. Исхакова и др.- Саратов: Вузовское образование, 2020. - 777 с. – ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88497.html>
5. Всеобщая история: учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.]; под редакцией И. В. Крюčkова, С. А. Польской. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. – п/д: <https://www.iprbookshop.ru/99412>.

8.2.Дополнительная литература

1. История России: учеб. / А.С. Орлов и др.- М.: Проспект, 2013
2. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник.- М.: Дашков и К, 2012.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10951>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник.- Белгород: БГТУ, ЭБС АСВ, 2013. - 326 с. - Режим дост.: <http://www.iprbookshop.ru/28871.html>
4. История России. [Электронный ресурс]: Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв.: учебное пособие (2013, Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б., Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование) <http://www.iprbookshop.ru/11323.html>
5. Трудные вопросы истории России. Выпуск 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Б. Ананченко. - М. : МПГУ, 2017. - 172 с. – п/д: <http://www.iprbookshop.ru/75828>
6. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Сушко [и др.]. - Омск: ОГТУ, 2017. - 248 с. – п/доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78435.htm>
7. Малахова Л.П. История России 1900–1937 гг. [Электронный ресурс]: учебное пособие.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 120 с. – п/д: <http://www.iprbookshop.ru/69315.html>
8. Баранникова Н. В. История: учебно-методическое пособие.- Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 123 с. - ЭБС IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/85892.html>

8.3.Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks» // <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека Elibrary.ru. / <http://elibrary.ru/> -
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» // <http://cyberleninka.ru>
4. Электронная библиотека диссертаций // <http://www.dissertat.com/>
5. Информационный сервис «East View». // <https://dlib.eastview.com>
6. История России. // <http://www.history.ru>
7. История России. // <http://rushistory.stsland.ru/index.html>
8. История России. // <http://www.emc.komi.com>
9. Российская империя в фотографиях. // <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>
10. Международный исторический журнал. // <http://history.machaon.ru/>

8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВГУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

13.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Культурология»

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)	Профиль "Государственное и муниципальное управление"
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра управления, информационных технологий гуманитарных дисциплин

Владикавказ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1016 от 13.08.2020 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол № 6 от 13.04.2022 г.)

Составитель: Туаева Н.Ю.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления, информационных технологий и гуманитарных дисциплин

(протокол от «04» апреля 2022г. №6).

Зав. кафедрой  /М.Г. Багиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	5
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	6
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
4. Объем и виды учебной работы.....	8
5. Содержание дисциплины	9
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	16
7. Оценочные средства	17
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ...	55
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	56

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Культурология» является формирование у студентов современных фундаментальных знаний в области теории культуры и ее прикладных аспектов, понимание роли и значения культуры для современного государства и общества, раскрытие сущностных основ формирования культурных потребностей человека.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о культуре как системе общечеловеческих ценностей;
- познакомить их с выдающимися достижениями мировой и отечественной культуры;
- изучить основные понятия и категории культуры;
- дать представление о преемственности культурных процессов;
- развивать и повышать интеллектуальный и духовно-нравственный потенциал личностей студентов;
- воспитать нравственные ориентиры в жизни;
- овладеть методологическими приемами исследований в области гуманитарного знания.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России	<ul style="list-style-type: none"> • основные категории, понятия культуры, ее структуру и функции; • периодизацию и особенности и мировой отечественной истории культуры • основные методы, правила и принципы эффективного взаимодействия с различными социальными группами с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять теоретические и прикладные аспекты культурологического знания; • применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности; • формировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам культуры, культурному наследию различных этнических групп; 	<ul style="list-style-type: none"> • базовыми знаниями по истории и культуре России; • правилами и принципами эффективного взаимодействия с различными этническими группами с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; 	экзамен

	<p>УК-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • общепринятые правила и нормы поведения, базовые понятия • основные культурологические концепции и характеристики наиболее значимых культурных феноменов; • сущность, особенность и значимость гуманитарных дисциплин для профессионального образования; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять культурные и социально-исторические особенности различных социальных общностей и групп; • выбирать форму взаимодействия с различными социальными группами; • толерантно относиться и воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия 	<ul style="list-style-type: none"> • технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; • навыками научного обобщения, анализа проблем философии и гуманитарных наук; • навыками самостоятельного анализа социально-значимых проблем и процессов; 	
	<p>УК-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гуманистические базовые основы своей будущей профессии; • мировоззренческие и методологические основы межкультурной коммуникации и взаимодействия; • критерии определения наиболее острых социально значимых проблем и процессов 	<ul style="list-style-type: none"> • - обобщать, анализировать получаемую информацию, находить эффективные пути взаимодействия; • - уметь устанавливать межкультурные связи и взаимодействие в различных ситуациях на основе имеющихся знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> • - навыками общения в различных коллективах; • методами и правилами эффективного взаимодействия с различными социальными группами с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; • - навыками принятия конструктивных решений в различных ситуациях межкультурного взаимодействия; 	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.05. Дисциплина изучается в 3 семестре.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Курс	2	2	2
Семестр	3	4	4
Лекции	36	22	6
Практические занятия	36	22	6
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации			
Итого аудиторных занятий	72	44	12
Самостоятельная работа	36	64	123
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	-	-	-
Экзамен	36	36	9
Общее количество часов	144 час.	144 час.	144 час

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Культурология в системе современного гуманитарного знания	4	2		2	8
2.	Сущность культуры и основные понятия в культурологии	4	4		2	10
3.	Культура и культурный человек	-	2		2	4
4.	Мировая культура и цивилизация. Типология мировой культуры	2	2		2	6
5.	Культура Древнего Востока	2	2		2	6
6.	Античная культура	2	2		2	6
7.	Западная культура.	4	4		2	10
8.	Истоки русской культуры. Культура Древней Руси	2	2		2	6
9.	Отечественная культура 14- 17 вв.	4	4		2	10
10.	Европеизация русской культуры. Отечественная культура 18 в.	4	4		4	12
11.	«Золотой век» русской культуры	4	4		4	12
12.	Отечественная культура XX века	4	4		10	18
	Подготовка к экзамену/зачету					36
	ИТОГО	36	36	0	36	144

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очно-заочная форма обучения						
1.	Культурология в системе современного гуманитарного знания	2	2		6	12
2.	Сущность культуры и основные понятия в культурологии	2	2		6	12
3.	Культура и культурный человек	2	2		6	8
4.	Мировая культура и цивилизация. Типология мировой культуры	2	2		6	12
5.	Культура Древнего Востока	2	2		6	6
6.	Античная культура	2	2		6	6
7.	Западная культура.	2	2		6	8
8.	Истоки русской культуры. Культура Древней Руси	2	2		6	6
9.	Отечественная культура 14- 17 вв.	2	2		6	6
10.	Европеизация русской культуры. Отечественная культура 18 в.	2	2		6	8
11.	«Золотой век» русской культуры	1	1		6	8
12.	Отечественная культура XX века	1	1		16	16
	Подготовка к экзамену				36	36
	ИТОГО	22	22	0	100	144

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Заочная форма обучения						
1.	Культурология в системе современного гуманитарного знания	-	-		8	8
2.	Сущность культуры и основные понятия в культурологии	4	2		10	16
3.	Культура и культурный человек	-	2		10	12
4.	Мировая культура и цивилизация. Типология мировой культуры	2	2		10	14
5.	Культура Древнего Востока	-	-		10	10
6.	Античная культура	-	-		10	10
7.	Западная культура.	-	-		10	10
8.	Истоки русской культуры. Культура Древней Руси	-	-		10	10
9.	Отечественная культура 14- 17 вв.	-	-		10	10
10.	Европеизация русской культуры. Отечественная культура 18 в.	-	-		10	10
11.	«Золотой век» русской культуры	-	-		10	10
12.	Отечественная культура XX века	-	-		15	15
	Подготовка к экзамену/зачету					9
	ИТОГО	6	6		123	144

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Культурология в системе современного гуманитарного знания.	1. Предмет и задачи культурологии. 2. Структура культурологии. 3. Методы культурологических исследований	4	1. Предмет и задачи культурологии. 2. Структура культурологии. 3. Методы культурологических исследований. 4. Связь культурологии со смежными гуманитарными науками.	2
2.	Сущность культуры и основные понятия в культурологии.	1. Понятие и сущность культуры 2. Виды и формы культуры. 3. Структура и функции культуры. 4. Основные понятия в культурологии.	4	1. Понятие и сущность культуры. 2. Виды и формы культуры. 3. Структура и функции культуры. 4. Основные понятия в культурологии.	4
3.	Культура и культурный человек		-	1. Культурный человек: кто он? Понятия социализации и инкультурации. 2. Мораль и право как регуляторы поведения человека. 3. Отличия мира природы и мира культуры, их взаимодействие.	2
4.	Мировая культура и цивилизация. Типология мировой культуры.	1. Возникновение и ранние формы культуры. 2. Первобытный синкретический комплекс и его особенности. 3. Переход от варварства к цивилизации. Понятие цивилизованности 4. Проблема типологии культуры.	2	1. Возникновение и ранние формы культуры. 2. Переход от варварства к цивилизации. Понятие цивилизованности. 3. Типология мировой культуры: локальные и глобальные культуры; этнические и национальные культуры; историческая типология культур.	2
5.	Культура Древнего Востока.	1. Особенности и специфика восточной культуры. 2. Культурное наследие Древнего Египта. 3. Культура Двуречья: загадки и достижения. 4. Древняя Индия: религия, мифология, эпос, наука. 5. Великие научные открытия Древнего Китая.	2	1. Становление древнейших культур Востока. 2. Материальная и духовная культура Древнего Египта, ее достижения и символы. 3. Культура Месопотамии. 4. Индийская цивилизация, ее культурные особенности. 5. Великие научные открытия Древнего Китая. 6. Религия в истории народов Востока.	2
6.	Античная культура.	1. Особенности античной культуры. Понятие «античности» и основные периоды.	2	1. Особенности и основные периоды античной культуры.	2

		<ul style="list-style-type: none"> 2. Основные этапы древнегреческой культуры. 3. Римский период античности: основные периоды и достижения 4. Античный мир и раннее христианство. 		<ul style="list-style-type: none"> 2. Культура древней Греции: науки и образование; религия и мифология; литература и искусство. 3. Культура Древнего Рима: религия и мифология; науки и образование; литература и искусство. 4. Кризис античной культуры. Христианство в культуре античности 	
7.	Западная культура	<ul style="list-style-type: none"> 1. Культура средневековой Европы 2. Эпоха Возрождения – социокультурный переворот в Европе. 3. Особенности эпохи Просвещения. 4. Европейская литература и искусство XVIII в. 5. Культура Западной Европы XIX - первой половины XX вв. 6. Современная западная культура: новые направления и стили 	4	<ul style="list-style-type: none"> 1. Истоки и основные периоды Возрождения. 2. Художественная культура Возрождения. Титаны Возрождения 3. Литература Возрождения. 4. Наука в культуре Возрождения. 	2
				<ul style="list-style-type: none"> 1. Европейская культура 17-18 веков. Эпоха Просвещения. 2. Западноевропейская культура 19 века – появление новых стилей и направлений. 3. Западная культура 20 века. Новые формы в искусстве. 	2
8.	Истоки русской культуры. Культура Древней Руси.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Материальная и духовная культура восточных славян. 2. Складывание русского эпоса. 3. Принятие христианства Киевской Русью. Влияние христианства на развитие древнерусской литературы, просвещения, живописи и архитектуры. 	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Материальная и духовная культура восточных славян. 2. Киевская Русь - первое древнерусское государство. 3. Принятие христианства и его социокультурное значение. 	2
9.	Отечественная культура XIV - XVII вв.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Культура Московской Руси 2. Успехи образование в XV – XVII вв. и развитие науки 3. Литература и особенности художественной культуры 	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие культуры в период образования единого Русского государства. 2. Русская литература 14-17 вв 3. Развитие образования и общественно-политическая мысль 14-17 вв 4. Развитие художественной культуры. Иконопись. 	2
10.	Европеизация русской культуры. Отечественная культура XVIII в.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Реформы первой четверти XVIII в. и их культурные последствия. 2. Процессы европеизации российского общества. 3. Отечественная наука и техника XVIII в. Успехи просвещения. 4. Русская художественная культура XVIII в. 	4	<ul style="list-style-type: none"> 1. Реформы первой четверти 18 вв. Процессы европеизации русской культуры. 2. Санкт-Петербург - символ новой культуры. 3. Отечественная наука и техника в 18 вв. 4. Русская художественная культура 18 вв. 	4
11	«Золотой век» русской	<ul style="list-style-type: none"> 1. Прогресс русской цивилизации – истоки и 	4	<ul style="list-style-type: none"> 1. Культурный взлет России в 19 веке - истоки и 	4

	культуры	<p>реальность.</p> <p>2. Развитие и успехи российской науки XIX в.</p> <p>3. Русская классическая литература и ее нравственные уроки.</p> <p>4. Взлет национальной художественной культуры: живопись, архитектура, театр и музыка XIX в.</p> <p>5. Русская на рубеже XIX-XX вв. Русские меценаты и их вклад в развитие отечественной культуры.</p>		<p>реальности.</p> <p>2. Образование и российские научные школы, их достижения (химия, физика, биология, медицина).</p> <p>3. Русская классическая литература, ее нравственные уроки.</p> <p>4. «Золотой век» русской художественной культуры (живопись, архитектура, театр, музыка).</p>	
12	Отечественная культура XX века.	<p>1. «Серебряный век» - важнейший этап в развитии русской культуры.</p> <p>2. Трагедия и кризис русской интеллигенции.</p> <p>3. Наука и культура в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>4. Современная культура России</p>	4	<p>1. «Серебряный век» - важнейший этап в русской культуре, его значение в мировой культуре.</p> <p>2. Культура русского «зарубежья».</p> <p>3. Культура в годы Великой Отечественной войны</p> <p>4. Русская культура в современном мире.</p>	4
	Всего		36		36

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Культурология в системе современного гуманитарного знания	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с конспектом лекции. Составление плана и тезисов устного ответа.
2.	Сущность культуры и основные понятия в культурологии	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с конспектом лекции. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
3.	Культура и культурный человек	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
4.	Мировая культура и цивилизация. Типология мировой культуры	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с конспектом лекции. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
5.	Культура Древнего Востока	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с конспектом лекции. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
6.	Античная культура	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с конспектом лекции. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
7.	Западная культура.	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с конспектом лекции. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
8.	Истоки русской культуры. Культура Древней Руси	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с конспектом лекции. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
9.	Отечественная культура 14- 17 вв.	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с конспектом лекции. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
10.	Европеизация русской культуры. Отечественная культура 18 в.	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с конспектом лекции. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
11.	«Золотой век» русской культуры	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с конспектом лекции. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
12.	Отечественная культура XX века	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с конспектом лекции. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Что такое мифология:
 - а) **фантастическое отражение действительности в первобытном сознании, воплощенное в устном народном творчестве**
 - б) религиозно-философское учение, признающее существование мнимого божества, воздействующего на людей и животных
 - в) вера в общее происхождение людей с определенным видом животных, растений, предметов и явлений
2. Как называется древнеирландское и древнескандинавское поэтическое сказание:
 - а) былина
 - б) **сага**
 - в) эпос
3. Как называется эпоха каменного века, в которой появились глиняная посуда, прядение, ткачество:
 - а) палеолит
 - б) энеолит
 - в) **мезолит**
4. Как называется языческое божество:
 - а) божок
 - б) **идол**
 - в) кумир
5. Какая из мировых религий по происхождению является самой ранней:
 - а) христианство
 - б) ислам
 - в) **буддизм**
6. Кто из героев древнегреческой мифологии очаровывал своим пением людей и укрощал дикие силы природы:
 - а) Орест
 - б) Парис
 - в) **Орфей**
7. Как назывались служители языческих культов на Руси:
 - а) **жрецы**
 - б) послушники
 - в) волхвы
8. Автор древней русской летописи «Повесть временных лет»:
 - а) Сафоний
 - б) Мефодий
 - в) **Нестор**
9. Кого из русских князей киевляне называли «Грозные очи»:
 - а) Юрия Долгорукова
 - б) **Владимира Мономаха**
 - в) Ярослав Мудрый
10. Кого из русских князей за «крещение Руси» православная церковь канонизировала и стала именовать «равноапостольным»:

- а) Андрея Боголюбского
 - б) Владимира I**
 - в) Дмитрия Донского
11. Кто стал академиком первым из русских ученых:
- а) И.П.Кулибин
 - б) М.В.Ломоносов**
 - в) И.И. Мечников
12. Кто из русских литераторов был назначен послом в Иране:
- а) А.С.Пушкин
 - б) А.С.Грибоедов**
 - в) М.Ю.Лермонтов
13. Кто был главным идеологом «теории официальной народности» (формула «православие – самодержавие - народность»):
- а) С.С.Уваров**
 - б) П.Я.Чаадаев
 - в) Г.Р.Державин
14. «Береги честь смолоду» - этим эпитафией начинается:
- а) Поэма Н.В. Гоголя «Ревизор»
 - б) Повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка»**
 - в) Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
15. Кто является автором монумента «Родина - мать» в Волгограде:
- а) Е.Вучетич**
 - б) А.М. Апекушин
 - в) В.И. Мухина

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Культурология в системе современного гуманитарного знания	Устный опрос, конспект	УК-5 (промежуточный этап);
2.	Сущность культуры и основные понятия в культурологии	Устный опрос, конспект	УК-5 (промежуточный этап);
3.	Культура и культурный человек	Устный опрос, конспект, реферат / эссе	УК-5 (промежуточный этап);
4.	Мировая культура и цивилизация. Типология мировой культуры	Устный опрос, конспект, реферат / эссе, контрольная работа	УК-5 (промежуточный этап);
5.	Культура Древнего Востока	Устный опрос, конспект, реферат / эссе, решение практико-ориентированных задач, контрольная работа	УК-5 (промежуточный этап);
6.	Античная культура	Устный опрос, конспект, реферат / эссе, решение практико-ориентированных задач, контрольная работа	УК-5 (промежуточный этап);
7.	Западная культура.	Устный опрос, конспект, реферат / эссе, решение практико-ориентированных задач, контрольная работа	УК-5 (промежуточный этап);
8.	Истоки русской культуры. Культура Древней Руси	Устный опрос, конспект, реферат / эссе, решение практико-ориентированных задач	УК-5 (промежуточный этап);
9.	Отечественная культура 14- 17 вв.	Устный опрос, конспект, реферат / эссе, контрольная работа	УК-5 (промежуточный этап);
10.	Европеизация русской культуры. Отечественная культура 18 в.	Устный опрос, конспект, реферат / эссе, решение практико-ориентированных задач, контрольная работа	УК-5 (промежуточный этап);
11.	«Золотой век» русской культуры	Устный опрос, конспект, реферат / эссе, решение практико-ориентированных задач, контрольная работа	УК-5 (промежуточный этап);
12.	Отечественная культура XX века	Устный опрос, конспект, реферат / эссе, решение практико-ориентированных задач, контрольная работа	УК-5 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

к теме 3 «Культура и культурный человек»

1. Культура, природа, человек.
2. Культурный человек: кто он сегодня?

к теме 4 «Мировая культура и цивилизация»

1. Современные данные о происхождении человека.
2. Ранние формы религии как явление первобытной культуры.
3. Первобытный синкретический комплекс.

к теме 5 «Культура древнего Востока»

1. Загадки египетских пирамид.
2. Буддизм: история и культура.
3. Конфуцианство как культура.
4. Ислам как мировая религия.
5. Индуизм - религия и образ жизни Индии.
6. Иудаизм – первая монотеистическая религия.

к теме 6 «Античная культура»

1. Легенды и мифы Древней Греции и Рима.
2. Античное искусство
3. Христианство в культуре Древнего Рима.
4. Выдающиеся имена античности.

к теме 7 «Западная культура»

1. Титаны Возрождения.
2. Литература эпохи Возрождения
3. Искусство Северного Возрождения.
4. Наука и судьбы ученых эпохи Возрождения.
5. Феномен эпохи Просвещения.
6. Христианство: история и влияние на мировую культуру.
7. Искусство 20 века – новые идеи и новые формы.

к теме 8 «Истоки русской культуры. Культура Древней Руси»

1. Славянское язычество и его особенности.
2. «Слово о полку Игореве» и «Повесть временных лет» - выдающиеся памятники древнерусской литературы.
3. Личность князя Владимира и крещение Киевской Руси.

к теме 9 «Отечественная культура 14-17 вв»

1. Андрей Рублев и его «Троица».
2. Московский Кремль и архитектурные памятники Москвы 14-16 вв.
3. Русская школа иконописи.

к теме 10 «Европеизация русской культуры. Отечественная культура 18 вв.»

1. Русская портретная живопись 18 вв.
2. Основание Академии наук и развитие отечественной науки.
3. Ломоносов М. В. - феномен отечественной науки и культуры.

4. Научная мысль в век Просвещения.

к теме 11 «Золотой век русской культуры»

1. Выдающиеся имена отечественной истории и культуры 19 вв.
2. История русских географических открытий.
3. Выдающиеся деятели отечественной науки 19 века.
4. Меценатство – как явление национальной культуры.

к теме 12 «Отечественная культура XX века»

1. «Серебряный век» русской литературы.
2. Литература в годы Великой Отечественной войны.
3. Искусство в годы Великой Отечественной войны
4. Современная русская литература
5. Выдающиеся имена современной отечественной культуры.

7.3.2. Практико-ориентированные задания

по теме 2. Сущность культуры и основные понятия в культурологии.

Выписать значение следующих терминов и понятий:

культурная куртина мира, семиотика, дескрипция, диффузионизм, гносеология, герменевтика, артефакты, аксиология, культура, цивилизация, динамика и статика культуры, язык и символ культуры, культурные коды, культурные традиции, культурный миф, культурный архетип, менталитет, культурный ареал, субкультура, контркультура, массовая культура, материальная культура, духовная культура, культура обыденная, культура специфическая, культура срединная, культурный ареал.

по теме 3. Культура и культурный человек

Выписать значение следующих терминов и понятий:

социализация, манкуртизм, инкультурация, толерантность, пассионарность, аскетизм, антропогенез, культурогенез.

по теме 4. Мировая культура и цивилизация.

Выписать значение следующих терминов и понятий:

синкретизм, тотемизм, фетишизм, анимизм, палеолит, мезолит, неолит, энеолит, дольмены менгиры, кромлех, цивилизация, цивилизованность, натурцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, космоцентризм. национальная культура, буддистская культура, христианская культура, исламская культура, элитарная культура, культура этническая, региональная культура, локальная культура.

по теме 5. Культура древнего Востока.

Выписать значение следующих терминов и понятий:

политеизм, иероглиф, зиккурат, зороастризм, пиктограф, веды, санскрит, варны, сансара, карма, сутры, учение Ян и Инь, конфуцианство, даосизм, пагода, бусидо, синтоизм.

Заполнить таблицу:

Основные достижения древнейших культур Востока.

<i>Основные достижения</i>	Древний Египет	Месопотамия	Древняя Индия	Древний Китай
Изобретения и технические достижения				
Мифология,				
Литература, эпос				

Искусство				
Религиозные взгляды				
Наука				

по теме 6. Античная культура.

Выписать значение следующих терминов и понятий:

теократия, мойры, сатиры, нимфы, киники, софизм, кариатида, палестра, симпозионы, гимнассия, муссейон, орхестра, амфора, агон, мимы, атрий, Акрополь, агора, амфора, акведук, базилика, понтифик, ателлана, легион, центурии, триумф.

Заполнить таблицы:

Основные достижения античной культуры:

Древняя Греция

Основные достижения Основные периоды	религия	письменность	мифология и литература	наука	искусство и ремесло	выдающиеся имена
Крито-микенский период						
Архаический период						
Эпоха «высокой классики»						
Эллинистический период						

Древний Рим

Основные достижения Основные периоды	религия	письменность	мифология и литература	наука	искусство и ремесло	выдающиеся имена
Этрусский период						
Царский период						
Республиканский период						
Рим периода империи						

Соотнесите имена греческих и римских богов

Греческие боги	Римские боги	Обозначение, функции

по теме 7. Западная культура.

Выписать значение следующих терминов и понятий:

ренессанс, проторенессанс, ринашименто, треченто, кватроченто, чинквеченто, гуманизм, маньеризм, реформация, готика, схоластика, инквизиция, индульгенция, сфумато,

классицизм, романтизм, реализм, эклектизм, модерн, символизм, декадентство, импрессионизм, постимпрессионизм,

Заполнить таблицы:

Основные достижения эпохи Возрождения.

<i>периоды направления</i>	Раннее Возрождение	Высокое Возрождение	Позднее Возрождение
Литература			
Живопись			
Архитектура			
Наука			

Культура Западной Европы 19- 20 вв.

	Стили и направления	Автор	Название произведения
Литература			
Живопись			
Музыка			

по теме 8. Истоки русской культуры. Культура Древней Руси.

Выписать значение следующих терминов и понятий:

Велесова книга, коляда, капище, Гардарика, агиография, повести, жития, поучения.

по теме 9. Отечественная культура 14-17 вв.

Выписать значение следующих терминов и понятий:

иконопись, икона, фреска, секуляризация, кремль, часослов, канон, парсуна, «Задонщина», лавра.

по теме 10. Европеизация русской культуры. Отечественная культура 18 вв.

Выписать значение следующих терминов и понятий:

ассамблеи, «русское барокко», Эрмитаж, кунсткамера, «Табель о рангах».

по теме 11. «Золотой век» русской культуры.

Заполнить таблицу:

«Золотой век» русской культуры.

<i>периоды направления</i>	Стили и направления	Автор	Название произведения
Литература			
Живопись			
Архитектура			
Музыка			

по теме 12. Европеизация русской культуры. Отечественная культура 20 -21 вв.

Выписать значение следующих терминов и понятий:

декадентство, «Мир искусства», «Русские сезоны», русское зарубежье, символизм, акмеизм, футуризм,

Заполнить таблицы:

«Культура Серебряного века»

	Автор	Название произведения

Литература		
Живопись		
Архитектура		
Музыка		
Театр		
Кинематограф		

«Наука и культура в годы Великой Отечественной войны»

	Автор	Изобретение / азвание произведения
Наука и техника		
Литература		
Живопись		
Архитектура		
Музыка		
Кинематограф		

«Современная отечественная культура».

	Автор	Название произведения
Литература		
Живопись		
Архитектура		
Музыка		
Кинематограф		

7.3.3. Контрольные работы

ТЕСТ 1 . ТЕОРИЯ КУЛЬТУРЫ

(темы1 – 4)

1. В какой картине мира сверхъестественное не отграничивается от естественного:
 - a) в мифологической
 - b) в гуманитарной
 - c) в естественнонаучной
2. Раздел культурологии, изучающий концепции происхождения и функционирования культуры:
 - a) история культуры
 - b) философия культуры
 - c) социология культуры
3. Раздел культурологи, изучающий строение и функционирование культуры в связи с социальными структурами:
 - a) культурная антропология
 - b) прикладная культурология
 - c) социология культуры
4. Какое понятие характеризует особенности производства культурных ценностей в современном обществе, предназначенные для сферы досуга, развлечений:
 - a) массовая культура
 - b) элементарная культура
 - c) материальная культура
5. Гносеологическая функция культуры – это:
 - a) коммуникативная функция

- b) познавательная функция
 - c) знаковая функция
6. Термин «культурогенез» означает:
- a) период упадка в культуре
 - b) процесс освоения человеком культурных ценностей и норм
 - c) процесс возникновения и становления культуры
7. Автор книги «Первобытная культура»:
- a) Э. Тайлор
 - b) Ф. Ницше
 - c) Э. Кант
8. Автор, который ввел в научный оборот термин «культурология»:
- a) К. Юнг
 - b) Л. Уайт
 - c) В. Ключевский
9. Установите соответствие между определением и функцией культуры:
- | | |
|--|--|
| a) информационная
на основе единых взглядов,
убеждений, ценностей. | 1. объединение социальной
группы |
| b) интегративная | 2. т.н. «историческая память
людей» |
10. Установите соответствие между термином и его определением:
- | | |
|---|---|
| a) социология культуры | 1. раздел культурологии, изучающий
взаимодействие человека и
общества, процесс социализации
личности |
| b) культурная антропология
процесс формирования
культуры в обществе | 2. раздел культурологии, изучающий |
11. Артефакт – это:
- a) элемент духовной культуры
 - b) неделимая единица культуры, явление искусственного происхождения
 - c) основополагающая фаза развития культуры
12. Антропоцентризм – это:
- a) концепция, согласно которой во взаимоотношении человека и общества приоритет принадлежит обществу
 - b) политика государства в отношении культуры
 - c) концепция, согласно которой в центре мироздания находится человек
13. Форма общественного сознания, в которой систематизированы объективные знания о действительности:
- a) наука
 - b) гипотеза
 - c) концепция
14. Понятие «языки культуры» связано:
- a) достижения национальных и этнических культур
 - b) форма осмысления реальности, средства, символы, тексты, организующие коммуникативные связи людей
 - c) естественные средства осмысления действительности
15. Культурная картина мира – это:
- a) сложившиеся формы взаимодействия субъектов социокультурной деятельности
 - b) процесс отождествления и приспособления к той или иной культурной среде

- с) конкретно-историческая система мировоззренческих установок, способов постижения мира
- 16. Культура срединная:
 - а) система общепринятых идеалов ценностных ориентаций в обществе, обуславливающих единство и целостность его жизни
 - б) культурные достижения средневековья
 - с) определение типа культуры по какому-либо критерию
- 17. Отличительной особенностью контркультуры является:
 - а) «подпольное» существование
 - б) отрицание ценностей доминирующей культуры
 - с) замкнутость внутри одной социальной группы
- 18. Первоначальное значение слова «культура»:
 - а) правила поведения в обществе
 - б) способы обработки земли
 - с) интеллектуальные достижения человека
- 19. Компонентами обыденной культуры являются:
 - а) религия и искусство
 - б) политика и экономика
 - с) мораль и обычаи
- 20. К локальным культурам следует относить культуры:
 - а) шумеро-аккадскую
 - б) христианскую
 - с) североамериканскую
- 21. К региональным культурам следует относить культуры:
 - а) американскую
 - б) среднеазиатскую
 - с) исламскую
- 22. Культура определенной части общества, созданная профессиональными творцами – это:
 - а) субкультура
 - б) этническая культура
 - с) элитарная культура
- 23. Культурология не изучает:
 - а) проблемы совершенствования материально-технической базы общества
 - б) способы фиксации социального опыта
 - с) проблемы формирования культурной компетентности личности
- 24. Синкретизм –
 - а) нерасчлененность разных видов человеческой деятельности, характерная для неразвитого, первобытного состояния культуры
 - б) вид первобытного изобразительного искусства
 - с) совокупность осмысленной творческой деятельности человека
- 25. Определите соответствие следующих понятий:

а) 1. Коран	1) правило, норма
б) 2. Библия	2) чтение
с) 3. Канон	3) книга
а) _____ б) _____ с) _____	

**ТЕСТ 2. КУЛЬТУРА ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА.
КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО ВОСТОКА**

(тема 5)

1. Эпоха, предшествующая железному веку:
 1. мезолит
 2. энеолит
 3. неолит
 4. палеолит
2. Одна из ранних форм религии, связанная с поклонением какому-либо животному или верой в происхождение от них:
 1. фетишизм
 2. синкретизм
 3. тотемизм
 4. натурализм
3. Вид верований, связанный с верой в одушевленность предметов:
 1. анимизм
 2. синкретизм
 3. формализм
 4. футуризм
4. Синкретизм –
 1. характеристика неразвитого, первобытного состояния культуры
 2. вид первобытного изобразительного искусства
 3. совокупность осмысленной деятельности первобытного человека
 4. один из видов древнего письма
5. Основной материал для изготовления посуды в культуре неолита:
 1. фарфор
 2. бронза
 3. глина
 4. дерево
6. Первоэлементы, лежащие, по мнению философов Др. Китая, в основе мира:
 1. вода, огонь, металл
 2. земля, вода, огонь, дерево, металл
 3. вода, огонь, металл, дерево
 4. воздух, огонь, вода
7. Изобретения Древнего Китая:
 1. компас, алфавит, бумага
 2. бумага, порох, пушки
 3. порох, бумага, компас
 4. колесо, шелк,
8. Один из трех богов в брахманизме и индуизме – бог -хранитель:
 1. Парвати
 2. Шива
 3. Вишну
 4. Кришна
9. Один из трех богов в брахманизме и индуизме – бог-творец:
 1. Шива
 2. Брахма
 3. Индра
 4. Сурья
10. Варно-кастовый строй был характерен для:
 1. Др. Египта
 2. Др. Индии
 3. Вавилонии
 4. Др. Китая
11. Махабхарата и Рамаэна:
 1. имена фараонов в Др. Египте
 2. памятники древнеиндийской литературы
 3. города в Древнем Иране
 4. памятники архитектуры
12. Сет – один из верховных богов в:
 1. Древнем Египте
 2. Древней Греции
 3. Древней Индии
 4. Древней Японии
13. Что обозначает понятие «до» -
 1. вид японского театра
 2. путь человека, духовная тропа
 3. идея перерождения души
 4. вид японского оружия
14. С какой египетской богиней отождествлялась греческая Афродита:
 1. Астратой
 2. Исидой
 3. Иштар
 4. Нут
15. Кто из древнеегипетских богов был владыкой времени и богом мудрости, письменности и счета:
 1. Ра
 2. Гор
 3. Тот
 4. Анубис
16. Достижения цивилизации Двуречья:
 1. каталог, рецепт, календарь
 3. пирамида, мумия, часы

5. Акрополь – это:
 1. Греческий философ
 2. Название поэмы
 - 3. Памятник древнегреческой архитектуры**
6. Где был сооружен Пантеон – «Храм всех богов»:
 - 1. В Риме**
 2. В Афинах
 3. В Спарте
7. Выдающийся древнегреческий скульптор, автор статуй Зевса, богини Ники:
 1. Эсхил
 2. Аристарх
 - 3. Фидий**
8. В греческой мифологии имя козы, вскормившей младенца Зевса на Крите:
 - 1. Амалфея**
 2. Андромаха
 3. Артемида
9. Как называлась научная школа, основателем которой считают Платона:
 1. Палестра
 2. Гимнассия
 - 3. Академия**
10. Женский образ в греческой мифологии, ставший символом супружеской верности:
 - 1. Пенелопа**
 2. Медея
 3. Афина
11. Вид античной керамики:
 1. Агора
 2. Фреска
 - 3. Амфора**
12. Имя мифического древнегреческого царя Фив, сумевшего разгадать три загадки чудовища-сфинкса:
 1. Менелай
 - 2. Эдип**
 3. Агамемнон
13. Гора в Древней Греции, на которой обитали Апполон и Музы:
 1. Олимп
 2. Голгофа
 - 3. Парнас**
14. Имя одной из 9 муз, покровительницы музыки:
 - 1. Евтерпа**
 2. Клио
 3. Каллиопа
15. Имя одной из 9 муз, покровительницы театра (трагедии):
 1. Терпсихора
 - 2. Мельпомена**
 3. Клио
16. Как в греческой мифологии назывался крылатый конь:
 - 1. Пегас**
 2. Кентавр
 3. Буцефал
17. Имя сестры-близнеца греческого бога Апполона:
 1. Афина
 - 2. Артемида**

3. Афродита
18. Музыкальные и спортивные состязания в честь бога Апполона назывались:
 1. Олимпийские игры
 - 2. Дельфийские игры**
 3. Исмийские игры
19. Как называлась столица эллинистической цивилизации и культуры:
 1. Афины
 - 2. Александрия**
 3. Константинополь
20. Имя римской аналогии греческой богини Геры – царицы богов:
 1. Венера
 2. Ювента
 - 3. Юнона**
21. Как в Древнем Риме называлось должностное лицо, следившее за поведением и политическим благополучием граждан:
 1. консул
 2. цензор
 3. сенатор
22. Новый вид монументальных сооружений – «Триумфальная арка» появился впервые в:
 1. Древней Греции
 - 2. Древнем Риме**
 3. В Древней Руси
23. Кто из римских деятелей провел реформу календаря, который был назван юлианским:
 - 1. Цезарь**
 2. Август
 3. Юлиан
24. Имя древнеримского бога огня и кузнечного дела:
 1. Гефест
 2. Гермес
 - 3. Вулкан**
25. Древнеримский философ и оратор, впервые применивший понятие «культура» применительно к человеку:
 - 1. М.Т. Цицерон**
 2. Вергилий
 3. Сенека

ТЕСТ 4. ЗАПАДНАЯ КУЛЬТУРА

(тема 7)

1. Первый университет в Европе был открыт:
 - 1. В Италии (Болонья)**
 2. Во Франции (Париж)
 3. В Англии (Оксфорд)
4. Какое качество в средние века составляло высшую ценность в моральном кодексе рыцарства:
 1. религиозность
 - 2. рыцарская честь**
 3. щедрость
4. Назовите город, служивший целью крестовых походов:
 1. Рим
 2. Константинополь

3. Иерусалим

4. Какой термин применялся историками культуры для обозначения периода наивысшего расцвета и кризиса итальянского Возрождения:
 1. новоченто
 2. кватроченто
 3. чинквеченто
 4. Возникновение эпохи Возрождения следует связывать с:
 1. развитием культуры полисов
 2. **развитием городской культуры**
 3. развитием рыцарского этикета
 4. Хронологические рамки эпохи Возрождения:
 1. 12-15 вв.
 2. **14-16 вв.**
 3. 15-18 вв.
 4. У истоков эпохи Возрождения стояли:
 1. Уильям Шекспир, М. Сервантес
 2. Леонардо да Винчи, Тициан
 3. **Франческо Петрарка, Данте Алигьери**
 5. Титанами Возрождения называют:
 1. **Леонардо да Винчи, Рафаэло Санти, Микеланджело Буонароти**
 2. Боттичелли, Донателло, Джорджоне
 3. Ван Гога, Джотто, Гойю.
 - 6.
-
10. Автором «Божественной комедии» является:
 1. Ф. Петрарка
 2. **Д. Алигьери**
 3. В. Шекспир
 11. Гуманизм – идеология эпохи:
 1. Античности
 2. **Возрождения**
 3. Просвещения
 12. Представителем Высокого Возрождения, автором «Мадонны Констабиле» и «Афинской школы» является:
 1. **Рафаэль**
 2. Леонардо да Винчи
 3. Тициан
 13. «Сикстинская мадонна» хранится в
 1. Лувре
 2. **Дрезденской галерее**
 3. Эрмитаже в Санкт-Петербурге
 14. «Джоконда» хранится в:
 1. Третьяковской галерее
 2. Дрезденской галерее
 3. **Лувре**
 15. «Кающаяся Мария Магдалина» принадлежит кисти:
 1. **Тициана**
 2. Гойи
 3. Ван Гога
 16. «Она меня за муки полюбила, а я её за сострадание к ним» - цитата из пьесы У. Шекспира:
 1. «Ромео и Джульетта»

2. **«Отелло»**
 3. «Ричард III»
17. Какое произведение стало символом эпохи Возрождения:
1. **«Божественная комедия» Данте Алигьери**
 2. «Ромео и Джульета» Уильяма Шекспира
 3. «Дон Кихот» Мигеля де Сервантеса
18. Какой из городов стал «столицей» итальянского Возрождения:
1. Венеция
 2. Рим
 3. **Флоренция**
19. Кто из итальянских живописцев впервые упоминает термин «Возрождение»:
1. А. Верроккьо
 2. **Д. Вазари**
 3. П.Веронезе
20. Назовите итальянского художника, главу венецианской школы Высокого и Позднего Возрождения:
1. Тинторетто
 2. Джотто
 3. **Тициано Вичелио**
21. Как звали возлюбленную итальянского поэта Данте:
1. Лаура
 2. **Беатриче**
 3. Джемма
22. «Нет повести печальнее на свете...» так сказал У.Шекспир о трагедии:
1. «Гамлет»
 2. «Отелло»
 3. **«Ромео и Джульета»**
23. Какой из музыкальных жанров зародился в эпоху Возрождения:
1. оперетта
 2. **опера**
 3. балет
24. У кого из художников 17 века библейская тема блудного сына нашла отражение в творчестве:
1. **Рембрант**
 2. Ф.Гойя
 3. Д.Веласкес
25. «Веком разума» принято называть:
1. Античность
 2. Эпоху Возрождения
 3. **Эпоху Просвещения**
26. Представителями французского Просвещения являются:
1. **Вольтер, Дидро**
 2. Кант, Гегель
 3. Клод Моне, Огюст Ренуар
27. Аврора Дюпен – известная французская писательница, дружившая с Шопеном. Её литературный псевдоним:
1. Барбара Картленд
 2. **Жорж Санд**
 3. Элиза
28. Автором «Лунной сонаты» является:
1. **Л.В.Бетховен**
 2. А.В.Моцарт

3. И.С.Бах
29. Автором оперы «Кармен» является
1. **Ж. Бизе**
 2. Д. Верди
 3. С. Рахманинов
30. 95-и томную «Человеческую комедию» написал:
1. **О. Де Бальзак**
 2. У. Теккере́й
 3. Ч. Диккенс
31. Английский писатель, создатель жанра исторического романа:
1. Р.Стивенсон
 2. **В.Скотт**
 3. Д.Свифт
32. Представитель венской классической школы, автор опер «Свадьба Фигаро», «Дон Жуан», «Волшебная флейта»:
1. Ф.Гайдн
 2. Л.Бетховен
 3. **В.Моцарт**
33. Модернистское течение в изобразительном искусстве 20 века, принципиально отказывающееся от изображения реальных предметов и явлений:
1. **абстракционизм**
 2. авангардизм
 3. антогонизм
34. Направление в искусстве 20 века, которое выразилось в антиэстетизме, в своеобразном художественном эпатаже, в стремлении к творчеству вне контроля разума:
1. футуризм
 2. акмеизм
 3. **сюрреализм**
35. Соотнесите имена европейских писателей с названиями их произведений:
- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. Э.М.Ремарк | а. «Маленький принц» (3) |
| 2. Э.Хемингуэй | б. «Триумфальная арка» (1) |
| 3. А.де Сент-Экзюпери | в. «Старик и море» (2) |

ТЕСТ 5. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА 10-18 ВЕКОВ (темы 8 - 10)

1. Князь, с именем которого связано первое летописное упоминание о Москве:
 1. Андрей Боголюбский
 2. Юрий Долгорукий
 3. Александр Невский
 4. Владимир Маномах
2. Князь, именем которого связано принятие Русью православия:
 1. Князь Ярослав Мудрый
 2. Князь Владимир
 3. Князя Глеб и Борис
 4. Князь Андрей Боголюбский
3. Название литературного памятника, посвященного Куликовской битве:

1. «Повесть временных лет»
2. «Слово о полку Игореве»
3. «Задонщина»
4. «Слово о законе и благодати»
4. «... откуда пошла Русская земля, кто в Киеве начал первое княжить и откуда Русская земля стала есть» - этими словами начинается произведение:
 1. «Слово о законе и благодати» Иллариона
 2. «Повесть временных лет» Нестора
 3. «Задонщина» Сафония
 4. «Житие Александра Невского»
5. Кто по преданию благословил московского князя Дмитрия Ивановича на Куликовскую битву и предсказал ему победу:
 1. Иван Калита
 2. Сергей Радонежский
 3. Ярослав Мудрый
 4. Митрополит Макарий
6. Соборное уложение на Руси – это:
 1. Свод законов
 2. Представительский орган при царе
 3. Порядок продвижения по службе
 4. Решения Церковных Соборов
7. Земский собор – это
 1. Архитектурный памятник
 2. Сборник законодательных актов
 3. Высший сословно – представительский орган при царе
 4. Сбор налогов
8. Термин «полюдь» означал:
 1. Вид штрафа в Киевской Руси
 2. Объезд князем с дружиной подвластных ему территорий
 3. Перепись населения в Киевской Руси
 4. Народный праздник
9. Выдающимися иконописцами на Руси были
 1. Феофан Грек, Дионисий
 2. Владимир Мономах, Иван Калита
 3. Сергей Радонежский, Иван Федоров
 4. Андрей Курбский и Федор Иоаннович
10. Автор знаменитой Царь – пушки, которая находится в Московском Кремле:
 1. Александр Невский
 2. Андрей Чохов
 3. Андрей Рублев
 4. Симеон Гордый
11. Автором «Хождения за три моря» является:
 1. Александр Радищев – русский публицист
 2. Тверской купец Афанасий Никитин
 3. Михаил Васильевич Ломоносов
 4. Антиох Кантемир
12. Первопечатниками на Руси были:
 1. Аслаби и Пересвет
 2. Иван Федоров и Петр Мстиславец
 3. Глеб и Борис
 4. Малюта Скуратов и Алексей Адашев
13. На Руси изображение двуглавого орла на государственной печати появилось:

1. после восшествия Ивана I на княжеский престол
 2. после женитьбы Ивана III на Софье Палеолог
 3. после покорения Иваном IV Казанского ханства
 4. после призвания варягов на княжение
14. Знаменитая икона «Троица» А.Рублева хранится в:
1. Богоявленском соборе
 2. Третьяковской галерее
 3. Русской музее
 4. Храме Христа спасителя
15. Первое высшее учебное заведение в России:
1. Московский университет
 2. Академия наук
 3. Славяно – греко – латинская академия
 4. Академия наук
16. Покровский собор в Москве – Собор Василия Блаженного был построен:
1. русскими зодчими Бармой и Постником
 2. итальянскими мастерами Марко Руффо и Солари
 3. швейцарским архитектором Д. Трезини
 4. немецким архитектором Кристофом Конрадом
17. Собор Василия Блаженного был построен в 1565 г. в честь:
1. победы на Куликовом поле
 2. взятия Казани
 3. освобождения русских земель от поляков
 4. победе в Ливонской войне
18. Первое высшее учебное заведение для девушек:
1. Танцевальная школа
 2. Воспитательное общество благородных девиц при Смольном монастыре
 3. Бестужевские курсы
 4. Мириинская гимназия
19. С именем Д.Трезини связаны архитектурные памятники Санкт-Петербурга:
1. Петропавловская крепость, здание 12 Коллегий
 2. Исакиевский Собор, Екатерининский дворец
 3. Эрмитаж, Зимний дворец
 4. Новодевичий монастырь, Оружейная палата
20. Б.Растрелли - автор проекта:
1. Екатерининского дворца в Царском селе:
 2. Исаакиевского собора
 3. Казанского собора
 4. Петропавловского собора
21. Московский университет был открыт в 1755 г. указом Елизаветы Петровны от:
1. 25 января (Татьянин день)
 2. 14 февраля (День Святого Валентина)
 3. 1 сентября (День знаний)
 4. 18 декабря (День рождения императрицы)
22. «Просвещенный абсолютизм» - время правления:
1. Петра I
 2. Екатерины II
 3. Александра II
 4. Павла I
23. Соотнесите имена выдающихся архитекторов и их творения:
- | | |
|-----------------|---------------------------------------|
| 1. Б. Растрелли | а. Казанский Собор в Санкт-Петербурге |
| 2. К.И. Росси | б. Зимний Дворец в Санкт-Петербурге |

4. Г.Р.Державин
8. Кто из известных русских композиторов был химиком:
 1. А.П. Бородин
 2. П.И. Чайковский
 3. Н.А. Римский-Корсаков
 4. М.П.Мусоргский
9. Кто из известных русских композиторов был морским офицером:
 1. Н.А. Римский-Корсаков
 2. М.П. Мусоргский
 3. М.А. Балакирев
 - 4.
10. «Жизнь за царя» - первоначальное название известной оперы:
 1. М.П. Мусоргского «Борис Годунов»
 2. А.П. Бородина «Князь Игорь»
 3. М.И. Глинки «Иван Сусанин»
 4. Н.А. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане»
11. Русский художник, писавший на темы русских народных сказок:
 1. А.К. Саврасов
 2. В.М. Васнецов
 3. Г. Перов
 4. И.Е. Репин
12. «Могучая кучка» это союз:
 1. художников
 2. композиторов
 3. революционеров
 4. воинов
13. Кого из русских писателей 2-й пол. 19 века называли «Колумбом Замоскворечья»:
 1. И.С. Тургенева
 2. Л.Н. Толстого
 3. А.Н. Островского
 4. В.А.Гиляровского
14. Выдающимся историком 19 века был:
 1. С.М. Соловьев
 2. А.С. Грибоедов
 3. В.Г. Белинский
 4. А.А. Аракчеев
15. Автор картины «Последний день Помпеи»
 1. К. Брюлов
 2. И. Крамской
 3. В. Тропинин
 4. А. Серов
16. Автор «Истории государства Российского»:
 1. В.О. Ключевский
 2. Н.М. Карамзин
 3. Н.И. Костомаров
 4. П.Н. Кудрявцев
17. «Служить бы рад, прислуживаться тошно» - кому из русских писателей принадлежат эти слова:
 1. Д.И. Фонвизину
 2. А.С. Грибоедову
 3. И.А. Крылову
 4. М.Ю. Лермонтову

21. Известный русский театральный деятель и меценат, основатель Московской частной оперы:
1. А.И. Бахрушин
 2. П.М. Третьяков
 3. С.И. Мамонтов
 4. Ф.Ф. Юсупов
22. Русский художник, показавший трагедию неравного брака:
1. В.В. Пукерев
 2. П.А. Федотов
 3. В.И. Суриков
 4. И.Я. Билибин
23. На картине В.А. Серова «Девочка с персиками» изображена:
1. дочь промышленника и мецената С. Мамонтова
 2. дочь художника
 3. старшая дочь Николая II
 4. неизвестная модель
24. Русский художник-баталист, погибший во время русско-японской войны на броненосце «Петропавловск» вместе с адмиралом С.О. Макаровым:
1. В.В. Верещагин
 2. В.И. Суриков
 3. И.К. Айвазовский
 4. А.А. Дейнека
25. Укажите с каким видом искусства связаны следующие имена:
- | | |
|--------------------|----------------|
| 1. А. Даргомыжский | а. живопись |
| 2. М. Ермолова | б. архитектура |
| 3. И. Шишкин | в. театр |
| 4. М. Казаков | г. музыка |
| | д. балет |
26. Соотнесите имена выдающихся литераторов 19 века с названиями принадлежащих им имений:
- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1. М.Ю. Лермонтов | а. Мураново |
| 2. И.С. Тургенев | б. Ясная Поляна |
| 3. Л.Н. Толстой | в. Тарханы |
| 4. Ф.И. Тютчев | г. Спасское-Лутовиново |
27. Монументальное полотно «Утро стрелецкой казни» принадлежит кисти:
1. А.А. Иванова
 2. В. Сурикова
 3. А.Г. Венецианова
 4. И.Е. Репина
28. Автором произведения «Очарованный странник» является:
1. Л.Н. Толстой
 2. А.П. Чехов
 3. Н.С. Лесков
 4. И.С. Тургенев
29. Автор опер на сказочные сюжеты «Снегурочка», «Ночь перед рождеством», «Садко»:
1. Н.А. Римский-Корсаков
 2. М.И. Глинка
 3. П.И. Чайковский
 4. М.П. Мусоргский
30. Соотнесите имена выдающихся русских ученых 19 века с отраслью науки:
- | | |
|---------------------|---------------|
| 1. Н.И. Лобачевский | а. физика |
| 2. А.М. Бутлеров | б. математика |

3. А.С. Попов
4. К.Э.Циолковский

- в. теоретическая космонавтика
- г. химия

Тест 7. Русская культура 20 века (тема 12)

1. «Серебряный век» - период в русской культуре:
 1. 18 в.
 2. 19 в.
 3. начала 20 в.
 4. второй пол. 20 в.
2. Представители «серебряного века» русской литературы:
 1. А. Блок, Н. Гумилев,
 2. Ф. Тютчев, М. Лермонтов
 3. Р. Рождественский, А. Вознесенский
 4. Ф. Тютчев, А. Фет
3. Имя русского музыканта, объединившего в себе талант композитора, пианиста и дирижера:
 1. С.В. Рахманинов
 2. А.Н. Скрябин
 3. И.Ф. Стравинский
 4. П.И. Чайковский
5. Западный журналист, подробно описавший в своей книге «Десять дней, которые потрясли мир» события осени 1917 г. в России:
 1. Эрнст Хемингуэй
 2. Герберт Уэллс
 3. Джон Рид
 4. А. де С. Экзюпери
6. Советский фильм, который был отмечен золотой медалью на Парижской выставке искусств в 1926 г.:
 1. «Броненосец Потемкин» С. Эйзенштейна
 2. «Мать» В. Пудовкина
 3. «Чапаев» Братьев Васильевых
 4. «Светлый путь» Г. Александрова
7. Имя русского писателя, активно протестовавшего как против «красного», так и против «белого» террора:
 1. И.С. Шмелев
 2. А.К. Толстой
 3. В.Г. Короленко
 4. А.М. Горький
8. Ученый - лауреат Нобелевской премии:
 1. К.Э.Циолковский
 2. И.П. Павлов
 3. И.И. Вернадский
 4. С.П. Королев
8. Художественное объединение, созданное в начале 19 в. и существовавшее до начала 20-х годов в России, во главе с А. Бенуа и С. Дягилевым:
 1. Мир искусства
 2. Русский стиль
 3. Virtuozы Москвы
 4. Планета искусства

9. Выступления русских артистов оперы и балета, выставки художников, организованные С. П. Дягилевым в Париже в 1907 – 1913 г. были известны как:
1. Парижские сезоны
 2. Русские сезоны
 3. Театральные сезоны
 4. Оперные сезоны
10. Известный музей, который был основан отцом М. Цветаевой, профессором И.В. Цветаевым:
1. Исторический музей в Москве
 2. Русский музей в Санкт - Петербурге
 3. Музей изящных искусств в Москве
 4. Эрмитаж в Санкт - Петербурге
11. Кто из перечисленных писателей и поэтов стали лауреатами Нобелевской премии:
1. А.А. Бунин, И. Бродский
 2. В. Маяковский, А. Ахматова
 3. А.К. Толстой, М. Горький
 4. С.А. Есенин, А.А. Блок
12. «Богатырем» русской оперы называли:
1. Ф. Шаляпина
 2. И. Козловского
 3. И. Стравинского
 4. С. Лемешев
13. Поэты К. Бальмонт, Ф. Сологуб, В. Брюсов – представители литературного направления:
1. символизм
 2. футуризм
 3. реализм
 4. авангардизм
14. Основатели Московского художественного театра:
1. К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко
 2. А.П. Чехов, А.М. Горький
 3. В.Э. Мейерхольд, Е.Б. Вахтангов
 4. С.И. Мамонтов, И.А. Морозов
15. Автор романа «Доктор Живаго»:
1. И. Бунин
 2. Б. Пастернак
 3. А. Толстой
 4. М. Булгаков
16. Укажите, с каким видом искусства связаны следующие имена:
- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. А. Павлова | а. кинематограф |
| 2. Л. Орлова | б. балет |
| 3. С. Прокофьев | в. живопись |
| 4. В. Кандинский | г. музыка |
17. Автор знаменитой 7 симфонии, названной «Ленинградской»:
1. Д. Шостакович
 2. С. Рахманинов
 3. Д. Кабалевский
 4. А. Александров
18. Соотнесите имена писателей с названиями их произведений:
- | | |
|----------------|----------------------------|
| 1. В. Астафьев | а. «Горячий снег» |
| 2. Ю. Бондарев | б. «В списках не значился» |
| 3. Б. Васильев | в. «Раковый корпус» |

4. А. Солженицын г. «Царь-рыба»
 д. «Дни и ночи»
19. Соотнесите имена режиссеров с названиями их фильмов:
- | | |
|-----------------|------------------------------------|
| 1. Т. Абуладзе | а. «Небеса обетованные» |
| 2. С. Говорухин | б. «Покаяние» |
| 3. Э. Рязанов | в. «Место встречи изменить нельзя» |
| 4. С.Бондарчук | г. «Семнадцать мгновений весны» |
| | д. «Война и мир» |
20. Назовите авторов Российского гимна:
 Музыка _____
 Слова _____

7.3.4. Примерная тематика итоговых рефератов и презентаций

1. История русских поместий – выдающихся центров отечественной культуры.
2. Художественные галереи и музеи России и мира.
3. Русские меценаты.
4. Выдающиеся деятели отечественной науки и культуры.
5. «Во имя Победы» - культура в годы Великой Отечественной войны.
6. Выдающиеся памятники культуры античной Греции
7. Культура античного Рима
8. Великие культуры древнего Востока
9. Архитектура и живопись эпохи Возрождения
10. Художественная культура XX XXI вв.

7.3.5. Итоговое тестирование

1. Культурология – наука о:
 - а. технологической сфере человеческой деятельности
 - б. совокупности результатов преобразовательной деятельности**
 - с. социально-экономических процессах
2. Изучение культуры как совокупности ценностей характерно для _____ подхода:
 - а. герменевтического
 - б. аксиологического**
 - с. семиотического
3. Раздел культурологии, изучающий концепции происхождения и функционирования культуры:
 - а. история культуры
 - б. философия культуры**
 - с. социология культуры
4. Раздел культурологии, изучающий строение и функционирование культуры в связи с социальными структурами:
 - а. культурная антропология
 - б. прикладная культурология
 - с. социология культуры**
5. Отличительной особенностью контркультуры является:
 - а. «подпольное» существование
 - б. отрицание ценностей доминирующей культуры**
 - с. замкнутость внутри одной социальной группы
6. Первоначальное значение слова «культура»:
 - а. правила поведения в обществе

в. способы обработки земли

с. интеллектуальные достижения человека

7. Культурология **не** изучает:
- а. проблемы совершенствования материально-технической базы общества
 - б. способы фиксации социального опыта**
 - с. проблемы формирования культурной компетентности личности
8. Компонентами обыденной культуры являются:
- а. религия и искусство
 - б. политика и экономика
 - с. мораль и обычаи
9. Автор идеи «архетипов» культуры:
- а. О. Шпенглер
 - б. К. Юнг**
 - с. З. Фред
10. О. Шпенглер критически относился к значимости культуры:
- а. азиатской
 - б. американской
 - с. европейской**
11. Учение о культурно-исторических типах было создано:
- а. Н. Данилевским**
 - б. Н. Бердяевым
 - с. С. Соловьевым
12. Гносеологическая функция культуры – это:
- а. коммуникативная функция
 - б. познавательная функция**
 - с. знаковая функция
13. Термин «культурогенез» означает:
- а. период упадка в культуре
 - б. процесс освоения человек культурных ценностей и норм
 - с. процесс возникновения и становления культуры**
14. Автор книги «Первобытная культура»:
- а. Э. Тайлор**
 - б. Ф. Ницше
 - с. Э. Кант
15. Автор, который ввел в научный оборот термин «культурология»:
- а. К. Юнг
 - б. Л. Уайт**
 - с. В. Ключевский
16. Установите соответствие между определением и функцией культуры:
- | | |
|-------------------|---|
| а. информационная | 1. предполагает знание и владение определенными знаковыми системами |
| б. семиотическая | 2. формирование «исторической памяти», процесс культурной преемственности |
- а 2 б 1**
17. Установите соответствие между термином и его определением:
- | | |
|----------------------------|---|
| а. Социология культуры | 1. раздел культурологи, изучающий взаимодействие человека и общества, процесс социализации личности |
| б. Культурная антропология | 2. изучение влияния исторических, социальных факторов на развитие культуры, формирование человека |

а 2 б 1

18. Артефакт – это:
- элемент духовной культуры
 - неделимая единица культуры, явление искусственного происхождения**
 - основополагающая фаза развития культуры
19. Антропоцентризм – это:
- концепция, согласно которой во взаимоотношении человека и общества приоритет принадлежит обществу
 - политика государства в отношении культуры
 - концепция, согласно которой в центре мироздания находится человек**
20. Форма общественного сознания, в которой систематизированы объективные знания о действительности:
- наука**
 - гипотеза
 - концепция
21. Определите соответствие следующих понятий:
- | | |
|-----------|-------------------|
| a. Коран | 1. правило, норма |
| b. Библия | 2. чтение |
| c. Канон | 3. книга |
- а 2 б 3 с 1
22. Синкретизм –
- нерасчлененность разных видов человеческой деятельности, характерная для неразвитого, первобытного состояния культуры**
 - вид первобытного изобразительного искусства
 - совокупность осмысленной творческой
 - деятельности человека
23. Изобретения Древнего Китая:
- компас, алфавит, бумага
 - бумага, порох, пушки
 - порох, бумага, компас**
24. «Ригведа» -
- собрание религиозных гимнов в древнеиндийской литературе**
 - рецептурный справочник в Др. Китае
 - имя одного из героев древнеегипетского эпоса
25. Что обозначает понятие «бусидо» -
- вид японской живописи
 - феодалный кодекс поведения самурая**
 - идея перерождения души
26. Осирис – один из верховных богов в:
- Древнем Египте**
 - Древней Греции
 - Древней Индии
27. Как называли храмы в Двуречье:
- зиккурат**
 - пирамида
 - стамбх
28. «Поэма о Гильгамеше» - древнейший эпос:
- шумеров**
 - египтян
 - китайцев

29. Клинопись – вид письма в
- Древнем Египте
 - Древней Индии
 - Древнем Шумере**
30. Санскрит - это:
- литературная форма древнеиндийского языка**
 - разновидность древнеиндийского театрального искусства
 - свод законов в Древней Индии
31. Даосизм – это:
- одна из основных религиозно-философских систем Древнего Китая**
 - форма правления
 - одна из мировых религий
32. Мавзолей Тадж-Махал был построен в :
- Таджикистане
 - Индии**
 - Египте
33. Поэма Гесиода «Теогония» рассказывает о:
- греко-персидских войнах
 - происхождении богов**
 - походах А. Македонского
34. Как называлась научная школа, основателем которой считают Платона:
- палестра
 - гимнассия
 - академия**
35. Поэма Гомера «Илиада» рассказывает о :
- истории Олимпийских игр
 - событиях Троянской войны**
 - происхождении вселенной
36. Кто из римских деятелей провел реформу календаря, который был назван юлианским:
- Цезарь**
 - Август
 - Юлиан
37. Древнеримский философ и оратор, впервые применивший понятие «культура» применительно к человеку:
- Марк Тулий Цицерон**
 - Вергилий
 - Сенека
38. Имя римской аналогии греческой богини Геры – царицы богов:
- Венера
 - Ювента
 - Юнона**
39. Первый университет в Европе был открыт:
- В Италии (Болонья)**
 - Во Франции (Париж)
 - В Англии (Оксфорд)
40. Что такое барокко:
- жанр средневековой поэзии
 - вид театрального представления в средние века
 - архитектурный стиль**
41. Назовите город, служивший целью крестовых походов:
- Рим

- b. Константинополь
 - c. **Иерусалим**
42. Эпоху Возрождения следует связывать с:
- a. развитием культуры полисов
 - b. **развитием городской культуры**
 - c. развитием рыцарского этикета
43. Хронологические рамки эпохи Возрождения:
- a. 12-15 вв.
 - b. **14-16 вв.**
 - c. 15-18 вв.
44. У истоков эпохи Возрождения стояли:
- a. Уильям Шекспир, М. Сервантес
 - b. Леонардо да Винчи, Тициан
 - c. **Франческо Петрарка, Данте Алигьери**
45. Титанами возрождения называют:
- a. **Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микеланджело**
 - b. Боттичелли, Донателло, Джорджоне
 - c. Ван Гога, Джотто, Гойю.
46. Автором «Божественной комедии» является:
- a. Ф. Петрарка
 - b. **Д. Алигьери**
 - c. В. Шекспир
47. Гуманизм – идеология эпохи:
- a. Античности
 - b. **Возрождения**
 - c. Просвещения
48. «Сикстинская мадонна» кисти Рафаэля хранится в
- a. Лувре
 - b. **Дрезденской галерее**
 - c. Эрмитаже в Санкт-Петербурге
49. «Джоконда» хранится в:
- a. Третьяковской галерее
 - b. Дрезденской галерее
 - c. **Лувре**
50. «Рождение Венеры» принадлежит кисти:
- a. Тициана
 - b. **С. Боттичелли**
 - c. Ван Гога
51. Какое произведение стало символом эпохи Возрождения:
- a. **«Божественная комедия» Данте Алигьери**
 - b. «Ромео и Джульетта» Уильяма Шекспира
 - c. «Дон Кихот» Мигеля де Сервантеса
52. Кто из итальянских живописцев впервые упоминает термин «Возрождение»:
- a. А. Верроккьо
 - b. **Д. Вазари**
 - c. П. Веронезе
53. У кого из художников 17 века библейская тема блудного сына нашла отражение в творчестве:
- a. **Рембрант**
 - b. Ф. Гойя
 - c. Д. Веласкес
54. Веком разума» принято называть:

- a. Античность
 - b. Эпоху Возрождения
 - c. **Эпоху Просвещения**
55. Автором «Лунной сонаты» является:
- a. **Л.В. Бетховен**
 - b. А.В.Моцарт
 - c. И-С. Бах
56. 95-и томную «Человеческую комедию» написал:
- a. **О. Де Бальзак**
 - b. У. Теккерей
 - c. Ч. Диккенс
57. Представитель венской классической школы, автор опер «Свадьба Фигаро», «Дон Жуан», «Волшебная флейта»:
- a. Ф. Гайдн
 - b. Л. Бетховен
 - c. **В-А. Моцарт**
58. Соотнесите имена европейских писателей с названиями их произведений:
- | | |
|------------------------|------------------------|
| a. Э. М.Ремарк | 1. «Маленький принц» |
| b. Э. Хемингуэй | 2. «Триумфальная арка» |
| c. А. де Сент-Экзюпери | 3. «Старик и море» |
- a 3 b 3 c 1
59. Князь, с именем которого связано первое летописное упоминание о Москве:
- a. Андрей Боголюбский
 - b. **Юрий Долгорукий**
 - c. Ярослав Мудрый
60. Как называется литературный памятник, посвященный Куликовской битве:
- a. «Повесть временных лет»
 - b. «Слово о полку Игореве»
 - c. **«Задонщина»**
61. «... откуда пошла Русская земля, кто в Киеве начал первое княжати и откуда Русская земля стала есть» - этими словами начинается памятник древнерусской литературы:
- a. «Слово о законе и благодати» Иллариона
 - b. **«Повесть временных лет» Нестора**
 - c. «Задонщина» Сафония
62. Термин «полюдье» означал:
- a. вид штрафа в Киевской Руси
 - b. **объезд князем с дружиной подвластных территорий**
 - c. народное собрание
63. Кто по преданию благословил московского князя Дмитрия Ивановича на Куликовскую битву и предсказал ему победу:
- a. Иван Калита
 - b. **Сергей Радонежский**
 - c. Ярослав Мудрый
64. Выдающимися иконописцами на Руси были
- a. **Феофан Грек, Дионисий**
 - b. Владимир Мономах, Иван Калита
 - c. Сергей Радонежский, Иван Федоров
65. Автором «Хождения за три моря» является:
- a. Александр Радищев – русский публицист
 - b. **Тверской купец Афанасий Никитин**

- с. Михаил Васильевич Ломоносов
66. Первопечатниками на Руси были:
- Асляби и Пересвет
 - Иван Федоров и Петр Мстиславец**
 - Глеб и Борис
67. С именами Д. Пожарского и К. Минина связано:
- выход одной из первых печатных книг в России
 - народное ополчение в период борьбы против польских интервентов в 17 в.**
 - строительство Московского Кремля
68. Образование русского централизованного государства связано с усилением:
- Москвы**
 - Киева
 - Петербурга
69. Что представляла собой основанная Петром I Кунсткамера:
- одну из 12 коллегий
 - естественно-научный музей**
 - картинную галерею
70. Русский литературно-педагогический памятник начала XVIII века, подготовленный по указанию Петра I:
- «Юности честное зерцало»**
 - «Слово о законе и благодати»
 - «Поучения детям»
71. Деятельность Екатерины Дашковой связана с:
- изданием сатирических журналов «Трутень», «Живописец»
 - деятельностью Российской академии наук**
 - строительством Екатерининского дворца в Царском Селе
72. Покровский собор в Москве - Собор Василия Блаженного был построен:
- русскими зодчими Бармой и Постником**
 - итальянцами Марко Руффо и Солари
 - швейцарским архитектором Д. Трезини
73. С именем Д. Трезини связаны такие архитектурные памятники, как:
- Петропавловская крепость, здание 12 Коллегий**
 - Исаакиевский Собор
 - Эрмитаж, Зимний дворец
74. Свой портрет с дарственной надписью «Победителю ученику от побежденного учителя» А.С. Пушкину подарил:
- В. Жуковский**
 - Л. Толстой
 - И. Крылов
75. Первая русская печатная газета называлась:
- «Куранты»
 - «Ведомости»**
 - «Всякая всячина»
76. Как называлось объединение русских художников, созданное в 1870 году и продолжавшее свою деятельность до 1923 года.
- Русский художник
 - Товарищество передвижных художественных выставок**
 - Новый стиль
77. Архитектор-автор ансамбля Дворцовой площади со зданием Главного Штаба и триумфальной аркой:
- О.И. Бове
 - В.В. Растрелли**

- c. К.И. Росси
78. Это произведение В.Белинский назвал «энциклопедией русской жизни»:
- «Горе от ума»
 - «Отцы и дети»**
 - «Евгений Онегин»
79. Автор памятника Петру I, известному как «Медный всадник», является:
- М.Э. Фальконе**
 - Б. Монферан
 - Д. Трезини
80. В честь победы в Отечественной войне 1812 года был возведен:
- Казанский Собор в Санкт-Петербурге
 - Храм Христа Спасителя в Москве**
 - Успенский Собор во Владимире
81. «Жизнь за царя» - первоначальное название известной оперы:
- М.П. Мусоргского «Борис Годунов»
 - А.П. Бородина «Князь Игорь»
 - М.И. Глинки «Иван Сусанин»**
82. Русский художник, автор картины «Княжна Тараканова»
- А.К. Саврасов
 - В.М. Васнецов
 - К. Флавицкий**
83. Выдающимся историком 19 века был:
- С.М. Соловьев**
 - А.С. Грибоедов
 - В.Г. Белинский
84. Автор 12-томной «Истории государства Российского »:
- В.О. Ключевский
 - Н.М. Карамзин**
 - С.М. Соловьев
85. Кто из русских художников 19 века показал трагедию неравного брака:
- В.В. Пукерев**
 - П.А. Федотов
 - В.И. Суриков
86. Укажите с каким видом искусства (архитектура, живопись, театр, скульптура, музыка) связаны следующие имена:
- | | |
|----------------|----------------|
| a. Мусоргский | 1. живопись |
| b. М. Ермолова | 2. архитектура |
| c. И. Левитан | 3. театр |
| d. Воронихин | 4. музыка |
- a** 4 **b** 3 **c** 1 **d** 2
87. Монументальное полотно «Явление Христа народу» принадлежит кисти:
- А.А. Иванова**
 - П.А. Федотова
 - А.Г. Венецианова
88. Автор опер на сказочные сюжеты «Снегурочка», «Ночь перед рождеством», «Садко»:
- Н.А. Римский-Корсаков**
 - М.И. Глинка
 - П.И. Чайковский
89. Соотнесите имена выдающихся русских ученых 19 века с отраслью науки:
- | | |
|---------------------|---------------|
| a. Н.И. Лобачевский | 1. физика |
| b. А.М. Бутлеров | 2. математика |

1. И.А. Бунин
2. А.И. Куприн
3. С.Ф. Бондарчук

4. А.А. Вознесенский
5. Е.В. Образцова
6. М.Н. Ермолова

3 4 5

99. Соотнесите имена писателей с названиями их произведений:

- | | |
|----------------|------------------------------|
| a. М. Шолохов | 1. «Батальоны просят огня» |
| b. Ю. Бондарев | 2. «А зори здесь тихие» |
| c. Б. Васильев | 3. «Они сражались за Родину» |
| d. Ю. Семенов | 4. «Майор Вихрь» |

a_3_ b_1_ c_2_ d_____

100. Соотнесите имена режиссеров с названиями их фильмов:

- | | |
|-----------------|------------------------------------|
| a. Т. Абуладзе | 1. «Жестокий романс» |
| b. С. Говорухин | 2. «Древо желания» |
| c. Э. Рязанов | 3. «Место встречи изменить нельзя» |
| d. Р. Чхеидзе | 4. «Отец солдата» |

a_2_ b_3_ c_1_ d_4_

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	Р	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Культурология в системе современного гуманитарного знания	0,5	0,5			1			
2. Сущность культуры и основные понятия в культурологии	0,5	0,5			1			
3. Культура и культурный человек	0,5	0,5	0,5		1,5			1
4. Мировая культура и цивилизация. Типология мировой культуры	0,5	0,5	0,5		1,5	1		1
5. Культура Древнего Востока	0,5	0,5	0,5	1	2,5	1		1
6. Античная культура	0,5	0,5	0,5	1	2,5	1		1
7. Западная культура.	0,5	0,5	0,5	2	3,5	1		1
8. Истоки русской культуры. Культура Древней Руси	0,5	0,5	0,5		1,5			1
9. Отечественная культура 14- 17 вв.	0,5	0,5	0,5		1,5	1		1
10. Европеизация русской культуры. Отечественная культура 18 в.	0,5	0,5	0,5	1	2,5	1		1
11. «Золотой век» русской культуры	0,5	0,5	0,5	1	2,5	2		1
12. Отечественная культура XX века	0,5	0,5	0,5	2	3,5	2		1
Итоговый реферат								10
Всего	6	6	5	8	25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К– конспект

Р – реферат/эссе

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к экзамену по культурологии

1. Предмет, структура и методы культурологии.
2. Понятие и виды культуры.
3. Структура культуры.
4. Функции культуры.
5. Зарождение культуры и её ранние формы.
6. Становление и особенности восточной культуры.
7. Культура Древнего Египта, её достижения и символы.
8. Особенности культуры Двуречья.
9. Особенности культуры Древней Индии.
10. Научные достижения и изобретения Древнего Китая.
11. Понятие «античность» и основные периоды античной культуры.
12. Науки, научные школы и образование в Древней Греции и Риме.
13. Литература и искусство в Древней Греции и Древнего Рима.
14. Античная религия и мифология.
15. Византия как центр раннесредневековой культуры.
16. Наука и образование в Европе в средние века.
17. Литература и искусство средневековой Европы.
18. Понятие «ренессанс» и особенности эпохи Возрождения.
19. Концепция мира и человека в культуре Возрождения.
20. Титаны Возрождения.
21. Художественная культура эпохи Возрождения.
22. Литература эпохи Возрождения.
23. Наука и судьбы ученых эпохи Возрождения.
24. Понятие «просвещение» и специфика эпохи Просвещения.
25. Европейская литература 19 в.: новые направления и темы.
26. Искусство Западной Европы 19 в.
27. Культурный перелом на рубеже 19-20 вв.
28. Современная западная культура.
29. Истоки русской культуры.
30. Материальная и духовная культура восточных славян.
31. Культура Древней Руси.
32. Принятие христианства Киевской Русью и значение этого события.
33. Русская культура эпохи создания единого государства. Московская Русь 14-17 веков.
34. Реформы Петра I и их влияние на русскую культуру.
35. Европеизация русской культуры.
36. Особенности «Русского Просвещения».
37. Русская литература 18 века.
38. Создание национальной школы живописи.
39. «Золотой век» русской культуры: истоки и реальность.
40. Русская наука 19 в. и её достижения.
41. Русская классическая литература 19 в. и её нравственные уроки.
42. Русская живопись 19 в.
43. Русская музыка и театр 19 в.
44. Русская архитектура 19 в.

45. Русские меценаты и их вклад в развитие культуры.
46. «Серебряный век» - важнейший этап в развитии русской культуры.
47. Культура «русского зарубежья».
48. Литература и искусство в годы Великой Отечественной войны.
49. Современные отечественные литература и искусство.
50. Современная отечественная культура: проблемы и тенденции развития.
51. Наука как составная часть культуры. Виды научного знания и функции науки.
52. Религия как важнейший элемент культуры. Мировые религии.
53. Мифология и роль мифа на разных этапах развития общества.
54. Теории и концепции в культурологии
55. Понятие типологии культуры.
56. Западная культурология 19 века
57. Западные культурологические концепции 20 века
58. Отечественная культурология 19 века
59. Отечественная культурология 20 века
60. Глобальные проблемы современности

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Садохин А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс]: учебное пособие.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 415 с.- р/доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74896.html>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Каверин Б.И. Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 287 с.- р/доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71015>.- ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

1. Маркова А.Н. Культурология: учебное пособие.- М: Проспект, 2011
2. Культурология: учебник для бакалавров /Ю.Н.Солонин.- М.: Юрайт, 2012
3. Культурология [Электронный ресурс]: учебник/ Т.Ю. Быстрова [и др].- Екатеринбург: УФУ, 2014. - 192 с. – р/доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66163.html>
4. Щеглова Л.В. Культурология. Единство и многообразие форм культуры [Электронный ресурс].- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.- 194 с.- р/д: <http://www.iprbookshop.ru/31951>.- ЭБС «IPRbooks»
5. Астафьева О.Н. Культурология: учебное пособие.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 487 с.- режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52495.html>.- ЭБС «IPRbooks»
6. Нестерова В.Л. Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие.- Ставрополь: СКФУ, 2017. - 206 с. – р/доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69394.html>
7. Еникеева, Д.М. Культурология: учебное пособие.- Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. – р/д: <http://www.iprbookshop.ru/81016.html>
8. Культурология: учебное пособие / ред. С. А. Хмелевской. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 143 с. – р/доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88173.html>
9. Коновалова Е.Н. Культурология: учебное пособие.- Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. - 264 с. – ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93080.html>

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.kultura-portal.ru>-портал о культуре, созданный газетой «Культура
2. <http://www.arttube.ru>-портал о культуре
3. <http://www.earthburg.ru> - гуманитарный портал, включающий разделы по философии, искусствоведению, эстетике, культурологии, визуальным видам искусства: живописи, скульптуре, графике, фотографии, а также литературный раздел поэзии и прозы.
4. <http://www.artinfo.ru> - крупнейший российский банк данных по современному изобразительному искусству России "FromRussiawithart".
5. <http://www.krugosvet.ru> - универсальная электронная библиотека, имеющая разделы, посвященные искусству, архитектуре, литературе, музыке, религии, театру и кино.
6. <http://www.aboutrussia.by.ru>- культурные, исторические и природные места России.
7. <http://www.silverage.ru> - культура России Серебряного века.
8. <http://www.master.parnas.ru> - сайт, посвященный великим мастерам изобразительного искусства.
9. <http://www.museum.ru>-все музеи России.
10. <http://www.tretyakov.ru> - официальный сайт Третьяковской галереи.
11. <http://www.museum.ru/gmii/defrus.htm> - официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им.А.С.Пушкина
12. <http://www.peterlink.ru/spb/> - история, культура, архитектура Санкт-Петербурга.
13. <http://www.televisual.it/uffizi>-галерея Уффици во Флоренции.
14. <http://www.louvre.historic.ru> — русскоязычный сайт о Лувре.

15. <http://www.worldleonard.h1.ru> — сайт о творчестве Леонардо да Винчи

8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду