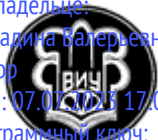


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цуциева Мадина Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2022 17:04:48
Уникальный программный ключ:
69e7b72dda858439a87808eea40a1bbe59aaf487



ЧОУ ВО «ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В. Цуциева

13.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление программами и проектами»

Специальность	38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра управления и информационных технологий

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021 учебным планом подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол №6 от 13.04.2022)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры управления и информационных технологий Багиева М.Г.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления и информационных технологий

(протокол от «04» апреля 2022г. №6)

Зав. кафедрой _____ / М.Г. Багиева



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....	7
4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	7
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Управление программами и проектами» является: формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих участвовать в управлении программами и проектами, обеспечивая достижение определенных результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников.

Задачи:

- освоение основных концепций, философии и методологии проектного менеджмента.
- приобретение базовых навыков управления программами и проектами разных типов.
- формирование основы системы компетенций в области обоснования, подготовки, планирования и контроллинга программ и проектов различных типов и масштаба

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих	– основные понятия целевых программ: структуру, цели, задачи и функции целевых программ, функции основных участников формирования и реализации программ; – теоретические основы функционирования процесса формирования, реализации целевых программ.	– определять цели, предметную область и структуры программы, проекта; – формировать основные разделы программы, сводного плана проекта.	– проведения обследования и системного анализа необходимости разработки целевой программы; – формирования целевой программы по одному из выбранных направлений, в том числе в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, субъектов РФ.	экзамен

	<p>информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>				
<p>УК-3</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения</p>	<p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p>	<p>– теорию и практику разработки и реализации программ по направлениям и видам экономической деятельности;</p> <p>– основные</p>	<p>– осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта и программы по основным параметрам;</p> <p>– ориентироваться в современных</p>	<p>– составления организационно-технологической модели проекта;</p> <p>– расчёта календарного плана осуществления проекта</p>	

<p>поставленной цели</p>	<p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p>	<p>направления целевых программ и их взаимосвязь между собой; – определения и понятия проектов и их контекста, как объектов управления; – обладать теоретическими знаниями о стандартах управления проектами; – процессы и инструменты управления различными функциональными областями проект</p>	<p>методиках построения и оценки, программ и проектов.</p>		
--------------------------	--	---	--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Управление программами и проектами» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ.05.01.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

Форма обучения	Очная
Курс	5
Семестр	9
Лекции	24
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	48
Самостоятельная работа	60
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	144 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Управление проектами: теория и практика	2	2		6	10
2.	Цели и критерии качества управления проектами	2	2		6	10
3.	Процесс планирования проектов	2	2		6	10
4.	Составление плана выполнения проекта	4	4		6	14
5.	Процессы реализации проектов	4	4		6	14
6.	Мониторинг выполнения и завершение проектов	2	2		6	10
7.	Показатели, цели, задачи программ. Показатели эффективности программ	2	2		8	12
8.	Порядок разработки программы и процесс управления программой	4	4		8	16
9.	Методология проведения мониторинга и оценки эффективности реализации целевой программы	2	2		8	12
	Подготовка к экзамену					36
		24	24		60	144

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Управление проектами: теория и практика	<ul style="list-style-type: none"> – Роль методов проектного управления в работе государственных и муниципальных органов РФ. – Сущность управления проектами. – Задачи, решаемые в процессе управления проектами. – Эффективность управления проектами. – Понятие проектного цикла, место управления проектами в проектном цикле. – Фазы процесса управления проектом: планирование, мониторинг, анализ. Исторический, зарубежный и российский опыт развития методов управления проектами. 	2	<ul style="list-style-type: none"> – Динамика изменений социально-экономической среды в России. – Динамика изменений проектно-ориентированной деятельности в России. – Характеристика изменений систем и практики Управления проектами. – Динамика законодательного обеспечения проектно-ориентированной деятельности в России. – Пути развития управления проектами и программами в муниципальных образованиях г. Владикавказ. 	2
2.	Цели и критерии качества управления проектами	<ul style="list-style-type: none"> – Цели управления проектами. – Средства достижения целей управления проектами: информационная модель проекта, план, система оповещения, мониторинга и контроля. – Факторы, принимаемые во внимание при управлении проектом. – 	2	<ul style="list-style-type: none"> – Минимизация продолжительности инвестиционной фазы - главная цель управления проектами – Критерии качества управления проектами: загруженность ресурсов, отклонения от плана, соблюдение сметы, отношения участников. 	2
3.	Процесс планирования проектов	<ul style="list-style-type: none"> – Основные стадии и этапы проекта. – Линейно-циклический характер процесса управления проектом. – Контуры обратной связи в устойчивости и управляемости инновациями. – Ситуационный анализ жизненного цикла проекта. 	2	<ul style="list-style-type: none"> – Основные стадии и этапы проекта. – Линейно-циклический характер процесса управления проектом. – Контуры обратной связи в устойчивости и управляемости инновациями. – Ситуационный анализ жизненного цикла проекта. 	2
4.	Составление плана выполнения проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Место планирования в жизненном цикле проекта. – План как основной документ проекта. 	4	<ul style="list-style-type: none"> – Перечень работ проекта. – Определение последовательности работ. 	4

		<ul style="list-style-type: none"> – Структура плана проекта. – Основные принципы составления плана проекта. – Технологический процесс планирования (структурное моделирование и логикоструктурный подход). – Планирование целей проекта и способов их достижения. Документ «Цели проекта». Определение целей проекта. – Декомпозиция целей проекта (дерево целей). Иерархическая структура работ, пакеты работ. Определение работ проекта (дерево работ). Декомпозиция пакетов работ. – 		<ul style="list-style-type: none"> – Виды и особенности взаимосвязей работ. – Компромисс между продолжительностью инвестиционной фазы и потребностью в ресурсах. – Методы логического контроля корректности плана. Технологические решения поддержки процесса планирования. – Представление взаимосвязей работ с помощью диаграмм. – Сетевая диаграмма проекта. – Документирование сетевого плана и его отображение в форме графика Ганта. 	
5.	Процессы реализации проектов	<ul style="list-style-type: none"> – Знание и ответственность руководителя и участников проекта. – Участники проекта и их взаимодействие. – Содержание деятельности по выполнению плана проекта. – Доведение заданий до исполнителей, контроль исполнения, контроль качества исполнения. 	4	Логистический, финансовый и кадровый аспекты управления проектами	4
6.	Мониторинг выполнения и завершение проектов	<ul style="list-style-type: none"> – Цели и содержание технологического процесса мониторинга. – Администрирование изменений. – Поиск резервов. Оперативное управление ресурсами. – Интерфейсные и технологические решения поддержки мониторинга. Взаимодействие участников различного уровня в процессе мониторинга проекта и оперативного пересмотра плана. – Поиск резервов совершенствования проекта с помощью его информационной модели. 	2	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление отчетной документации. – Анализ выполнения проекта. – Выявление невыполненных обязательств, организация их выполнения. Административное завершение проекта 	2

		– Технологическая поддержка совещаний и консультаций по вопросам выделения ресурсов. 8 Завершение проекта.			
7.	Показатели, цели, задачи программ. Показатели эффективности программ	– Общие функции целевых программ. – Нормативно-правовое регулирование формирования целевых программ. – Место целевых программ в системе стратегического управления страной, муниципального образования. – Цели, задачи целевых программ. – Структурно-функциональная модель управления программой.	2	– Порядок разработки государственной программы. Критерии, как мера оценки эффективности программ.	2
8.	Порядок разработки программы и процесс управления программой	– Процесс принятия решений. – Концепция принятия решений. – Классификация задач, решаемых в процессе принятия решений при разработке программ. – Экспертные аналитические методы как методы прогнозного и предпланового анализа ситуации. Количественные методы: направления применения в процессе программно-целевого планирования и управления. – Методы реализации программ: прямые и косвенные методы публичного управления. – Проектное управление в реализации целевых программ. – Структура целевой программы как документа. – Организация процесса разработки проекта программы. – Функционально-тематические области управления программой. – –	4	– Разработка и реализация целевых программ и бюджетный процесс. – Оценка стоимости отдельных мероприятий. – Утверждение программы. – Функции участников процесса формирования и реализацией программой.	4
9.	Методология	– Нормативно-правовое обоснование	2	– Организация отчетности о	2

	<p>проведения мониторинга и оценки эффективности реализации целевой программы</p>	<p>проведения мониторинга эффективности реализации целевой программы. – Виды контроля в процесс реализации программы и оценки ее результатов. – Организация наблюдения за ходом реализации целевой программы и постпрограммного мониторинга.</p>		<p>выполнении программы. – Процедура коррекции программы.</p>	
	<p>Всего</p>		<p>24</p>		<p>24</p>

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Управление проектами: теория и практика	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
2.	Цели и критерии качества управления проектами	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
3.	Процесс планирования проектов	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
4.	Составление плана выполнения проекта	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
5.	Процессы реализации проектов	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
6.	Мониторинг выполнения и завершение проектов	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
7.	Показатели, цели, задачи программ. Показатели эффективности программ	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
8.	Порядок разработки программы и процесс управления программой	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
9.	Методология проведения мониторинга и оценки эффективности реализации целевой программы	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоении учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

1. Сущность управления проектами. Задачи, решаемые в процессе управления проектами.
2. Понятие проектного цикла, место управления проектами в проектном цикле. Фазы процесса управления проектом: планирование, мониторинг, анализ.
3. Исторический опыт развития методов управления проектами.
4. Цели управления проектами. Минимизация продолжительности инвестиционной фазы - главная цель управления проектами.
5. Средства достижения целей управления проектами: информационная модель проекта, план, система оповещения, мониторинга и контроля. Факторы, принимаемые во внимание при управлении проектом.

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Управление проектами: теория и практика	Устный опрос, конспект	УК-2, УК-3 (промежуточный этап);
2.	Цели и критерии качества управления проектами	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-2, УК-3 (промежуточный этап);
3.	Процесс планирования проектов	Устный опрос, конспект, практическое задание	УК-2, УК-3 (промежуточный этап);
4.	Составление плана выполнения проекта	Устный опрос, конспект	УК-2, УК-3 (промежуточный этап);
5.	Процессы реализации проектов	Устный опрос, конспект, практическое задание	УК-2, УК-3 (промежуточный этап);
6.	Мониторинг выполнения и завершение проектов	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-2, УК-3 (промежуточный этап);
7.	Показатели, цели, задачи программ. Показатели эффективности программ	Устный опрос, конспект, практическое задание	УК-2, УК-3 (промежуточный этап);
8.	Порядок разработки программы и процесс управления программой	Устный опрос, конспект, Презентация реферата	УК-2, УК-3 (промежуточный этап);
9.	Методология проведения мониторинга и оценки эффективности реализации целевой программы	Устный опрос, конспект. Контрольная работа	УК-2, УК-3 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

к теме 2 «Цели и критерии качества управления проектами»

1. Сравнительная характеристика проектов и процессов.
2. Проекты развития: содержание, связь со стратегией развития организации.
3. Жизненный цикл продукта и жизненный цикл проекта: общее и различное.
4. Подходы к формулированию целей проекта.
5. Основные этапы и уровень развития управления проектами за рубежом.
6. Проектно-ориентированные организации и производства: структура, содержание основной деятельности.

к теме 6 «Мониторинг выполнения и завершение проектов»

7. Модели управления проектами. Ad-hoc (авторитарная) модель; бюрократическая модель; нормативная модель; креативно-рефлексивная модель.
8. Модель зрелости в управлении проектами Гарольда Керцнера.
9. Модель зрелости Американского института управления проектами (PMI) Organizational Project Management Maturity Model – OPM3.
10. Корпоративная методология управления проектами: основные этапы разработки.
11. Нормативная база корпоративной методологии управления проектами.
12. Зависимость организационной структуры проекта (OBS) от структурной декомпозиции проекта (WBS).
13. Маркетинг проектов.
14. Роль профессионального управления проектами.
15. Подготовка и сертификация менеджеров проекта.
16. Офис проекта. Типичные должности проектной группы: менеджер по информации, эксперт, координатор, администратор.

к теме 8 «Порядок разработки программы и процесс управления программой»

17. Общие подходы к мотивации персонала. Мотивация членов проектной группы.
18. Виртуальная команда проекта, особенности управления коммуникациями.
19. Ситуационное лидерство в проектной группе (команде).
20. Психологическая поддержка отбора членов в проектную группу (команду).
21. Руководитель проекта: ведущая роль, функции, задачи.
22. Руководство проектом и лидерство.
23. Информационные технологии управления коммуникациями проекта.
24. Анализ возможностей использования современных информационных технологий для повышения эффективности коммуникаций в проекте.
25. Мониторинг и контроль рисков.
26. Методы реагирования на риски, и их выбор.
27. Качество в стандартах серии ISO 9000: стандарты серии ISO 9000, преимущества сертификации по ISO 9000.
28. Системы Менеджмента Качества, связь Системы качества организации и Системы качества проекта.
29. Методы анализа качества: контрольные листки, мозговой штурм, схема процесса, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, временной ряд, контрольная карта, гистограмма, диаграмма разброса (рассеяния).
30. Интегральная бюджетная эффективность. Показатели бюджетной эффективности.

7.3.2. Практические задания

К теме 3 «Процесс планирования проектов»

В таблице приведены основные задачи, стоящие перед организацией на различных стадиях ее жизненного цикла. Определите, какой стадии цикла соответствует каждая из задач, и заполните таблицу. Обоснуйте свой выбор

Задачи, стоящие перед организацией на различных стадиях ее жизненного цикла

Задача	Стадия жизненного цикла организации
Сохранение и упрочение устойчивого положения на рынке	
Фокусирование внимания на оптимизации издержек	
Сужение номенклатуры производимой продукции	
Увеличение продаж уже имеющимся клиентам	
Создание условий для экономического роста	
Доступ к необходимым ресурсам	
Обеспечение высокого качества товаров и услуг	
Обеспечение своей стратегической дееспособности	

К теме 5 «Процессы реализации проектов»

Исходя из нижеприведенных факторов внешней среды, обоснуйте, какие из них способствуют, какие затрудняют развитие проектов, а также выявите возможное противоречивое влияние факторов

Факторы внешней среды			
№ п/п	Факторы	Способствуют (+)	Затрудняют (—)
1	Природные ресурсы России		
2	Трудовые ресурсы России (количество, уровень образования, квалификации, культуры)		
3	Территория страны (размеры, региональные и национальные особенности)		
4	Национальный менталитет (образ жизни, деятельности, психология, традиции, привычки населения)		
5	Международные отношения (международное положение страны, отношение различных, в том числе развитых, стран к рыночным преобразованиям в России)		
6	Государственно-политическое устройство страны (государственные органы власти и управления)		
7	Действующее законодательство, регламентирующее переход к рыночной экономике		
8	Состояние правопорядка в стране		
9	Отношения собственности (государственной, коллективной, кооперативной, частной, муниципальной)		
10	Монополизация экономики		
11	Состояние развития конкуренции		
12	Развитие инфраструктуры (информации, транспорта, связи, банковской системы, товароснабжения и товародвижения, маркетинга, рекламы, страхового дела, аудита)		
13	Уровень экономического развития страны (объемы и динамика производства, производительности труда)		

К теме 7 «Показатели, цели, задачи программ. Показатели эффективности программ»

Определить и указать уровень зрелости организации по отношению к управлению проектами с учетом данных характеристик

№	Характеристика организации	Уровень зрелости, название
1.	Действия сотрудников не документируются	
2.	Все бизнес-процессы задокументированы	
3.	Реинжиниринг бизнес-процессов на основе количественных показателей	
4.	Имеется количественная система оценки эффективности бизнес-процессов	
5.	Отсутствуют внутренние нормативные и регулирующие документы.	
6.	Используется система оценки работы персонала	
7.	Эффективная деятельность компании приводит к стимулированию персонала	
8.	Описываются только основные бизнес-процессы	
9.	Наличие внутреннего «свода законов», которым подчиняются даже топ-менеджеры	
10.	Все бизнес-процессы стандартизированы	
11.	Появляются внутренние регулирующие документы и	

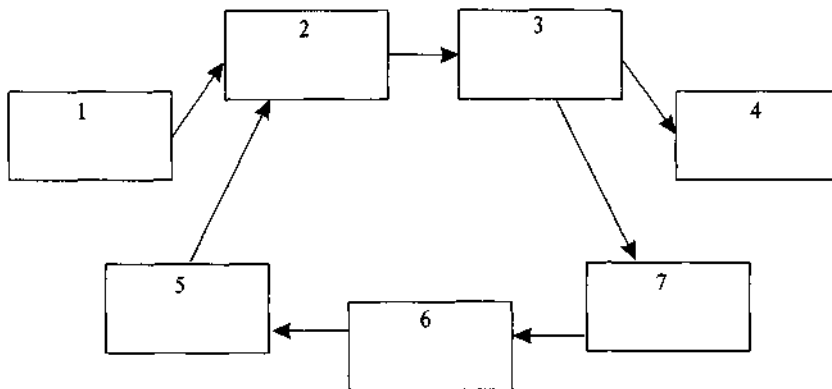
7.3.3. Контрольная работа

1. Ниже приведена таблица со списком возможных причин возникновения отклонений от плана проекта. Подумайте, каким образом каждая из этих причин может повлиять на объемы выполняемых работ и на возможные даты их завершения. Когда будете отвечать на этот вопрос, ставьте галочки в соответствующих ячейках этой таблице.

Возможные причины отклонений	Влияние на объем работ		Влияние на сроки выполнения работ		
	Объем – плановый	Объем – выше планового	Сроки – плановые	Сроки – с задержкой против плана	
1. Небольшие ошибки в планировании					
2. Серьезные ошибки в планировании					
3. Задержки из-за внешних обстоятельств					
4. Внутренние организационные проблемы					
5. Изменения в содержании работ					
6. Проблемы с качеством продукции					

2. Названия всех перечисленных фаз жизненного цикла нужно вставить в пустые ячейки схемы

1. Отслеживание выполнения работ.
2. Завершение проекта.
3. Исполнение проекта.
4. Выработка корректировок.
5. Инициация проекта.
6. Анализ результатов работ.
7. Планирование проекта.



3. Расположите все перечисленные ниже виды бюджетов в пустых ячейках изображенной схемы (средняя колонка). Их надо выстроить сверху вниз в том же порядке, в котором они сменяют друг друга в процессе уточнения потребностей проекта в финансировании.

После того как Вы соответствующим образом упорядочили виды бюджетов, подберите соответствующее каждому из них **назначение данного вида бюджета** (правая колонка) и ту **стадию жизненного цикла проекта**, которая предполагает использование этого вида бюджета (левая колонка). **Виды бюджетов проекта:**

1. Предварительный бюджет.
2. Фактический бюджет.
3. Уточненный бюджет.
4. Окончательный бюджет.
5. Бюджетные ожидания.

Стадии проекта	Виды бюджетов	Назначение бюджетов
<input type="checkbox"/> Реализация проекта	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> Планирование расчетов с подрядчиками и поставщиками
<input type="checkbox"/> Переговоры и контракты	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> Предварительное планирование платежей и финансовых потребностей
<input type="checkbox"/> Финансово-экономическое обоснование	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> Учет и контроль расходов (управление стоимостью)
<input type="checkbox"/> Разработка концепции проекта	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> Директивные ограничения расходования финансов и использование ресурсов
<input type="checkbox"/> Разработка рабочей документации	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> Обоснование затрат и планирование привлечения финансовых средств

4. Какие из приведенных ниже высказываний относятся к основным задачам структуризации любого проекта?

1. Исключение из проекта «неосязаемых» конечных продуктов, таких как услуги.
2. Распределение ответственности за элементы и этапы проекта
3. Увязка работ по проекту с системами бухгалтерского и управленческого учета.
4. Полное сосредоточение на анализе фаз разработки, внедрения и контроля.
5. Точная оценка необходимых затрат средств, времени и ресурсов.
6. Формулирование структуры проекта исключительно в терминах фаз, функций и организационных подразделений
7. Поиск и решение проблем проекта вне связи с его структурным анализом.
8. Определение комплексов работ по проекту
9. Чрезвычайно подробная детализация проекта
10. Увязка работ по проекту со структурой организации

5. Какие из перечисленных ниже понятий относятся к внутреннему окружению проекта?

1. СТИЛЬ РУКОВОДСТВА.
2. ЗАКОНЫ.
3. ИНФРАСТРУКТУРА
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
5. СБЫТ.
6. ЭКОЛОГИЯ.
7. КОМАНДА ПРОЕКТА
8. ФИНАНСЫ.

7.3.4. Итоговое тестирование

1. Что относится к основным рычагам управления проектом:

- а) ресурсы;
- б) ресурсы и технологии;
- в) ресурсы и организация;
- г) ресурсы и персонал.

2. Процесс "Идентификация рисков" относится к группе процессов:

- а) планирование;
- б) исполнение и контроль;
- в) анализ;
- г) управление.

3. Можно ли к процессам, ориентированным на непрерывное производство применить проектный подход:

- а) да б) нет

4. Проект включает в себя:

- а) замысел, средства и цели (результаты) реализации;
- б) замысел и результаты реализации;
- в) цели и средства реализации.

5. В случае, если генеральным подрядчиком проекта является одна организация, которая берет на себя функции по управлению проектом и выполняет все, либо основную часть работ по

реализации проекта применяется:

- а) "выделенная" организационная структура;
- б) "двойственная" организационная структура;
- в) "сложная" организационная структура;
- г) "управление проектами".

6. В случае, заказчиком, генеральным подрядчиком и инвестором является одна организация применяется:
- а) "двойственная" организационная структура;
 - б) "сложная" организационная структура;
 - в) "управление проектами";
 - г) "выделенная" организационная структура.
7. "Двойственная" организационная структура применима в следующих случаях:
- а) заказчиком, генеральным подрядчиком и инвестором является одна организация;
 - б) заказчик и генеральный подрядчик проекта имеют одинаково большое значение в процессах принятия решения, протекающих в системе управления проектом, либо выполняют работы одинаковой важности;
 - в) существует два равнозначных инвестора или инициатора проекта, одинаково заинтересованных в результатах проекта и принимающих активное участие в реализации проекта.
8. К недостаткам матричной организационной структуры с точки зрения управления проектами относят:
- а) повышение качество взаимодействий между отдельными участниками сквозных, горизонтальных процессов, таким образом, снижая эффективность коммуникаций;
 - б) необходимость координировать деятельность нескольких проектов, например, по таким вопросам как распределение ограниченных ресурсов;
 - в) снижение технологичности в функциональных областях.
9. Понятие "проект" объединяет разнообразные виды деятельности, включающие:
- а) направленность на достижение конкретных целей, определенных результатов;
 - б) координированное выполнение многочисленных, взаимосвязанных действий;
 - в) ограниченная протяженность во времени, с определенным началом и концом;
- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Программа дисциплины Управление проектами
для направления 38.03.02 Менеджмент подготовки бакалавра
- 12
- г) свой вариант _____
10. Можно ли разработку инновационной продукции отнести к понятию "проект":
- а) да
 - б) нет
11. На какой фазе разработки инвестиционного проекта разрабатывается бизнес-план:
- а) на прединвестиционной
 - б) на инвестиционной
 - в) на эксплуатационной
12. Процесс "Выбор поставщиков" относится к группе процессов:
- а) планирование;
 - б) исполнение и контроль;
 - в) анализ;
 - г) управление.
13. К общим принципам построения организационных структур управления проектами относятся:
- а) соответствие организационной структуры системе взаимоотношений участников проекта;
 - б) соответствие организационной структуры содержанию проекта;
 - в) соответствие организационной структуры требованиям внешнего окружения;
 - г) варианты а, б, в.
14. В рамках схемы "управление – функция Заказчика" Заказчик может:
- а) передавать функции управления Генеральному подрядчику, оставляя за собой контроль отдельных промежуточных и конечных результатов;

б) организовывать выполнение отдельных комплексов работ, к остальным привлекая другие

подрядные организации;

в) поручать функции по управлению проектом Управляющей фирме, специализирующейся

исключительно на управлении проектами.

15. К недостаткам функциональной организационной структуры с точки зрения управления

проектами относят:

а) проблему распределения полномочий между руководителями функциональных подразделений;

б) непоследовательность в реализации организационных процедур и общих принципов функционирования;

в) повышение количества межфункциональных конфликтов и снижение эффективности достижения общих целей.

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	Р	ПЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Управление проектами: теория и практика	0,5	0,5			1			6
2. Цели и критерии качества управления проектами	0,5	0,5	2		4			6
3. Процесс планирования проектов	0,5	0,5		3	4			6
4. Составление плана выполнения проекта	0,5	0,5			1			6
5. Процессы реализации проектов	0,5	0,5		3	4			6
6. Мониторинг выполнения и завершение проектов	0,5	0,5	2		3			6
7. Показатели, цели, задачи программ. Показатели эффективности программ	0,5	0,5		4	5			8
8. Порядок разработки программы и процесс управления программой	0,5	0,5	2		3			8
9. Методология проведения мониторинга и оценки эффективности реализации целевой программы	0,5	0,5			1	10	5	8
Всего	4,5	4,5	6	10	25	10	5	60

*

УО – устный опрос

К– конспект

Р – презентация реферата

ПЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Вопросы к экзамену

1. Сущность управления проектами. Задачи, решаемые в процессе управления проектами.
2. Понятие проектного цикла, место управления проектами в проектном цикле. Фазы процесса управления проектом: планирование, мониторинг, анализ.

3. Исторический опыт развития методов управления проектами.
4. Цели управления проектами. Минимизация продолжительности инвестиционной фазы - главная цель управления проектами.
5. Средства достижения целей управления проектами: информационная модель проекта, план, система оповещения, мониторинга и контроля. Факторы, принимаемые во внимание при управлении проектом.
6. Предвидение и анализ рисков. Критерии качества управления проектами: загруженность ресурсов, отклонения от плана, соблюдение сметы, отношения в трудовом коллективе.
7. Виды рисков, связанных с выполнением инвестиционных проектов. Риски, поддающиеся управлению на фазе реализации проекта. Технологические, финансовые, кадровые риски. Методы их минимизации в процессе планирования и преодоления в процессе реализации проекта.
8. Выбор стратегии управления рисками в зависимости от обстоятельств, связанных с конкретным проектом. Теоретико-игровая трактовка стратегий управления рисками.
9. Управление ответственностью, связанной с рисками.
10. Идентификация работ и ресурсов. Обоснование продолжительности работ и потребности в ресурсах. Связи между работами. Группы работ и ресурсов.
11. Источники данных: опыт выполнения аналогичных проектов, опыт других организаций, технологические карты, нормирование работ, имитационное моделирование технологических процессов, экспертная оценка.
12. Преимущества и недостатки различных источников, практические рекомендации по их выбору.
13. Основные структуры данных информационной модели проекта: таблица работ, таблица ресурсов, распределительная таблица, календари, общие сведения о проекте. Методы логического контроля корректности ввода данных.
14. Технологический процесс планирования. Компромисс между продолжительностью инвестиционной фазы и потребностью в ресурсах. Методы логического контроля корректности плана.
15. Технологические решения поддержки процесса планирования. Документирование сетевого плана и его отображение в форме графика Ганта. Ответственность менеджера проекта. Взаимодействие менеджера проекта с руководителями и специалистами.
16. Содержание деятельности менеджера проекта по выполнению сетевого плана. Согласование и утверждение сетевого плана. Доведение заданий до исполнителей, контроль исполнения, контроль качества исполнения.
17. Логистический, финансовый и кадровый аспекты управления проектами.
18. Цели и содержание технологического процесса мониторинга. Пересмотр плана с учётом фактической ситуации. Поиск резервов.
19. Оперативное управление ресурсами. Интерфейсные и технологические решения поддержки мониторинга.
20. Взаимодействие менеджеров различного уровня в процессе мониторинга проекта и оперативного пересмотра плана.
21. Поиск резервов совершенствования проекта с помощью его информационной модели.
22. Технологическая поддержка совещаний и консультаций по вопросам выделения ресурсов.
23. Общие функции целевых программ. Нормативно-правовое регулирование формирования ЦП.
24. Место целевых программ в системе стратегического управления страной, регионом.
25. Цели, задачи целевых программ. Критерии, как мера оценки эффективности целевых программ.

26. Процесс принятия решений. Концепция принятия решений. Классификация задач, решаемых в процессе принятия решений при разработке ЦП.
27. Методика управления целевыми программами. Функции участников процесса формирования и реализацией целевой программой.
28. Нормативно-правовое обоснование проведения мониторинга эффективности реализации целевой программы.
29. Порядок проведения оценки эффективности реализации целевой программы.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Толстых, Т. О. Управление проектами : учебник / Т. О. Толстых, Д. Ю. Савон. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 142 с. — ISBN 978-5-907226-86-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106742.html>
2. Троицкая, Н. Н. Управление проектами : учебное пособие / Н. Н. Троицкая. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 82 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116005.html>

8.2. Дополнительная литература

3. Управление проектами с использованием Microsoft Project : учебное пособие / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-0361-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89480.html>
4. Загеева, Л. А. Управление проектами : учебное пособие / Л. А. Загеева, Е. С. Маркова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-88247-930-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101461.html>

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r>- Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru>- Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВГУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В. Цуциева

13.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Стратегическое планирование бизнес систем»

Специальность	38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра управления и информационных технологий

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021 учебным планом подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол №6 от 13.04.2022)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры управления и информационных технологий Багиева М.Г.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления и информационных технологий

(протокол от «04» апреля 2022г. №6)

Зав. кафедрой  / М.Г. Багиева

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ).....	4
3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
4.ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	7
5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	13
7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	14
8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..	23
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Стратегическое планирование бизнес систем» является: изучение и усвоение теоретических, методологических, методических, информационных и организационных основ стратегического планирования бизнес систем.

Задачи:

- изучение основных понятий, концепций и моделей стратегического планирования бизнес систем;
- ознакомление с современными подходами и тенденциями в управлении,
- изучение методологических и методических основ стратегического анализа;
- изучение моделей стратегического выбора;
- ознакомление с инструментарием стратегического управления.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.	– требования к уровням и динамике показателей экономических разделов плана, обеспечивающие экономическую безопасность хозяйствующих субъектов; – требования к уровням и динамике показателей экономических разделов плана, обеспечивающие экономическую безопасность хозяйствующих субъектов;	– обосновывать состав показателей экономических разделов плана, рассчитывать и интерпретировать результаты расчетов в соответствии с требованиями эффективного развития хозяйствующих субъектов: – обосновывать состав показателей экономических разделов плана, рассчитывать и интерпретировать результаты расчетов в соответствии с требованиями эффективного развития	– навыками разработки экономических разделов планов в соответствии с требованиями экономической безопасности – навыками разработки экономических разделов планов в соответствии с требованиями экономической безопасности.	экзамен

	<p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>		<p>хозяйствующих субъектов;</p>		
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p>	<p>– основные тенденции в развитии планирования и прогнозирования;</p> <p>– мотивационные, социально-экономические и психологические основы формирования видов планирования на предприятии;</p> <p>– маркетинговые стратегии, направленные на успешную реализацию</p>	<p>– классифицировать виды стратегического планирования по различным признакам;</p> <p>– анализировать экономическую и правовую стороны стратегического планирования;</p> <p>– применять технологию стратегического планирования;</p>	<p>– основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;</p> <p>– знаниями об этапах стратегического планирования;</p> <p>– основными механизмами стратегического</p>	

	<p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p>	<p>стратегических планов. – сущность, основные элементы и этапы стратегического планирования; – основные особенности и проблемы стратегического планирования; – основные сходства и отличия планирования и прогнозирования.</p>	<p>– анализировать и применять основные инструменты стратегического планирования.</p>	<p>планирования на предприятиях различных отраслей народного хозяйства.</p>	
--	---	--	---	---	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Стратегическое планирование бизнес систем» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ.05.02.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

Форма обучения	Очная
Курс	5
Семестр	9
Лекции	24
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	48
Самостоятельная работа	60
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	144 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Стратегическое планирование и управление: общие понятия	2	2		6	10
2.	Теоретические основы стратегического планирования.	2	2		6	10
3.	Формирование миссии фирмы.	2	2		6	10
4.	Классические концепции решения задач стратегического планирования	2	2		6	10
5.	Кризис теории стратегического планирования.	2	2		6	10
6.	Теория бизнес систем и развития бизнеса.	2	2		6	10
7.	Основные элементы стратегического плана	2	2		6	10
8.	Формулирование бизнес-идеи	2	2		6	10
9.	Анализ бизнес-потенциала организации	4	4		6	14
10.	Проектирование стратегии развития бизнеса	4	4		6	14
	Подготовка к экзамену					36
	Всего	24	24		60	144

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Стратегическое планирование и управление: общие понятия	Понятие стратегии развития предприятия. Базовые модели стратегического планирования. Подходы к процессу разработки стратегии развития предприятия. Сущность стратегического планирования и управления.	2	Понятие стратегии развития предприятия. Базовые модели стратегического планирования. Подходы к процессу разработки стратегии развития предприятия. Сущность стратегического планирования и управления.	2
2.	Теоретические основы стратегического планирования.	Понятие и роль стратегии. Классификация стратегий. Основные этапы и задачи стратегического планирования. Значение и роль внешней среды для стратегии компании. Маркетинг и стратегия. Уровень культуры корпорации и его влияние на конкурентную позицию. Взаимосвязь организационной культуры и организационной структуры. Методы прогнозирования в стратегическом планировании.	2	Понятие и роль стратегии. Классификация стратегий. Основные этапы и задачи стратегического планирования. Значение и роль внешней среды для стратегии компании. Маркетинг и стратегия. Уровень культуры корпорации и его влияние на конкурентную позицию. Взаимосвязь организационной культуры и организационной структуры. Методы прогнозирования в стратегическом планировании.	2
3.	Формирование миссии фирмы.	Определение миссии. Миссия, видение и намерения компаний разных типов.	2	Определение миссии. Миссия, видение и намерения компаний разных типов.	2
4.	Классические концепции решения задач стратегического планирования	Подходы к проблеме стратегического целеполагания. Формирование системы стратегических целей фирмы. Типология возможных стратегий фирмы. Стратегия международного развития корпораций. Выбор стратегий на различных уровнях управления. Классические модели стратегического позиционирования. Жизненный цикл отрасли. Концепция стратегического выбора	2	Подходы к проблеме стратегического целеполагания. Формирование системы стратегических целей фирмы. Типология возможных стратегий фирмы. Стратегия международного развития корпораций. Выбор стратегий на различных уровнях управления. Классические модели стратегического позиционирования. Жизненный цикл отрасли. Концепция стратегического выбора	2
5.	Кризис теории стратегического планирования.	Характеристика современных условий бизнеса. Стратегическое планирование в	2	Характеристика современных условий бизнеса. Стратегическое планирование в контексте	2

		контексте организационного развития. Тектоцентрическая парадигма стратегического планирования в новых условиях		организационного развития. Тектоцентрическая парадигма стратегического планирования в новых условиях	
6.	Теория бизнес систем и развития бизнеса.	Организация, бизнес и бизнес-системы. Типология бизнессистем в современном мире. Бизнес-пространство. Характеристика изменений бизнес-пространства. Микро- и макросреда. Способы интеграции организаций в бизнеспространство. Корреспонденция между способом интеграции в бизнес-пространство и характером бизнес-процессов. Стратегии развития в бизнес-системах. Современная типология конкурентных стратегий. Стратегии концентрации. Структура цепочки образования стоимости на предприятии. Стратегии комбинирования.	2	Организация, бизнес и бизнес-системы. Типология бизнессистем в современном мире. Бизнес-пространство. Характеристика изменений бизнес-пространства. Микро- и макросреда. Способы интеграции организаций в бизнеспространство. Корреспонденция между способом интеграции в бизнес-пространство и характером бизнес-процессов. Стратегии развития в бизнес-системах. Современная типология конкурентных стратегий. Стратегии концентрации. Структура цепочки образования стоимости на предприятии. Стратегии комбинирования.	2
7.	Основные элементы стратегического плана	Этапы формирования стратегического плана организации. Основные разделы стратегического плана организации. Бизнес-идея. Сущность стратегического анализа и планирования. Стратегические позиции организации в бизнес-пространстве. Целевые установки и стратегические альтернативы развития бизнеса.	2	Этапы формирования стратегического плана организации. Основные разделы стратегического плана организации. Бизнес-идея. Сущность стратегического анализа и планирования. Стратегические позиции организации в бизнес-пространстве. Целевые установки и стратегические альтернативы развития бизнеса.	2
8.	Формулирование бизнес-идеи	Бизнес-идея вместо миссии. Структурный анализ целевой потребности. Логика структурного анализа потребностей. Определение границ бизнес-областей. Уточнение бизнес-областей с учетом предпринимательского риска. Формулирование бизнес-идеи.	2	Бизнес-идея вместо миссии. Структурный анализ целевой потребности. Логика структурного анализа потребностей. Определение границ бизнес-областей. Уточнение бизнес-областей с учетом предпринимательского риска. Формулирование бизнес-идеи.	2
9.	Анализ бизнес-потенциала организации	Бизнес-потенциал. Блок-схема последовательности анализа бизнес-потенциала организации. Учет	4	Бизнес-потенциал. Блок-схема последовательности анализа бизнес-потенциала организации. Учет предпринимательского риска.	4

		предпринимательского риска.			
10.	Проектирование стратегии развития бизнеса	Оценка условий бизнеса. Лингвистические переменные условий бизнеса. Параметрическое «дерево» условий бизнеса. Лингвистическая переменная и вопросы для аудита микроусловий и макроусловий бизнеса. Вопросы для аудита рыночных и отраслевых условий бизнеса. Анализ стратегических позиций организации в бизнеспространстве. Структура пространства стратегически	4	Оценка условий бизнеса. Лингвистические переменные условий бизнеса. Параметрическое «дерево» условий бизнеса. Лингвистическая переменная и вопросы для аудита микроусловий и макроусловий бизнеса. Вопросы для аудита рыночных и отраслевых условий бизнеса. Анализ стратегических позиций организации в бизнеспространстве. Структура пространства стратегически	4
	Всего		24		24

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Стратегическое планирование и управление: общие понятия.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
2.	Теоретические основы стратегического планирования.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
3.	Формирование миссии фирмы.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
4.	Классические концепции решения задач стратегического планирования	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
5.	Кризис теории стратегического планирования.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
6.	Теория бизнес-систем и развития бизнеса.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
7.	Основные элементы стратегического плана.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
8.	Формулирование бизнес-идеи.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
9.	Анализ бизнес-потенциала организации.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
10.	Проектирование стратегии развития бизнеса	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Стратегическое планирование - это:

А. процесс постановки новых долгосрочных целей, определения необходимых ресурсов и разработки комплекса мероприятий по использованию ресурсов для достижения поставленных целей;

Б. постановка целей и их увязка с ресурсами;

В. определение целей организации и путем создания будущих поколений товаров и услуг;

Г. процесс разработки мероприятий по достижению стоящих перед организацией целей.

Стратегия - это:

А. модель действий, определяющая способы решения задач развития объекта СП;

Б. средство решения периодически возникающих проблем объекта СП;

В. обстоятельная программа развития объекта СП;

Г. долгосрочный план.

В зависимости от уровня планирования выделяют:

А. межстрановую, общегосударственную, региональную, отраслевую формы планирования;

Б. долгосрочное, краткосрочное и текущее планирования;

В. стратегическое и тактическое планирование;

Г. перспективное и среднесрочное планирование

При разработке стратегического плана необходимо соблюдать принцип оптимальности:

А. предполагающий такой вариант плана, когда потребность в ресурсах - наименьшие, а конечный результат лучший;

Б. при котором установленные показатели должны быть конкретизированы по величине и срокам исполнения;

В. обеспечивающий полное и скоординированное выполнение предусмотренных действий;

Г. направленный на максимальное использование производительных ресурсов.

Среднесрочное планирование охватывает периоды времени:

А. от 3 до 5 лет;

Б. от 1 до 2 лет;

В. от 2 до 3 лет;

Г. от 3 до 4 лет.

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Стратегическое планирование и управление: общие понятия.	Устный опрос, конспект	УК-2, УК-3 (промежуточный этап);
2.	Теоретические основы стратегического планирования.	Устный опрос, конспект, презентация реферата	УК-2, УК-3 (промежуточный этап);
3.	Формирование миссии фирмы.	Устный опрос, конспект, практические задачи	УК-2, УК-3 (промежуточный этап);
4.	Классические концепции решения задач стратегического планирования	Устный опрос, конспект	УК-2, УК-3 (промежуточный этап);
5.	Кризис теории стратегического планирования.	Устный опрос, конспект, практические задачи	УК-2, УК-3 (промежуточный этап);
6.	Теория бизнес систем и развития бизнеса.	Устный опрос, конспект	УК-2, УК-3 (промежуточный этап);
7.	Основные элементы стратегического плана.	Устный опрос, конспект, контрольная работа 1	УК-2, УК-3 (промежуточный этап);
8.	Формулирование бизнес-идеи.	Устный опрос, конспект, презентация реферата практические задачи	УК-2, УК-3 (промежуточный этап);
9.	Анализ бизнес-потенциала организации.	Устный опрос, конспект, практические задачи контрольная работа 2	УК-2, УК-3 (промежуточный этап);
10.	Проектирование стратегии развития бизнеса	Устный опрос, конспект	УК-2, УК-3 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

К теме 2 «Теоретические основы стратегического планирования»

1. Особенности планирования деятельности предприятия в условиях рыночной экономики.
2. Основные этапы развития науки планирования на предприятии.
3. История становления планирования как функции управления.
4. Сущность, основные черты и особенности систем планирования в зарубежных странах.
5. Маркетинговые методы планирования на предприятии.
6. Основные направления совершенствования организации планирования на предприятии.
7. Планирование как инструмент оценки результативности и эффективности использования ресурсов предприятия.
8. Сетевое планирование.

к теме 8 «Формулирование бизнес-идеи»

9. Бизнес-план, его цели и структура.
10. Планирование безубыточной работы предприятия.
11. Оценка риска при принятии решения.
12. Управление процессом планирования на предприятии.
13. Совершенствование системы планирования.
14. Применение компьютерной техники в планировании.
15. Анализ и оценка качества планов.
16. Компьютерные программы для планирования семейного бюджета.
17. Компьютерные программы для планирования бюджета предприятий.
18. Компьютерные программы для планирования дел.

7.3.2. Практико-ориентированные задачи

по теме 3 «Кризис теории стратегического планирования»

Задание 1. Какие идеи вы предложили бы для того, чтобы сократить число бракованной продукции, выпускаемой фирмой?

Задание 2. Какое применение можно найти для женской пудреницы? (Дайте максимум идей.)

по теме 5 «Кризис теории стратегического планирования»

Задание 1. Методы исследования внутренней среды организации: SWOT-анализ и SNW-анализ.

Задание 2 Анализ товара и услуги.

Задание 3 Управление ресурсами.

по теме 8 «Формулирование бизнес-идеи»

Задание 1. Предложите несколько идей, которые вы реализуете, если вас назначат директором службы экономической безопасности фирмы (начальником финансово-экономической службы).

Задание 2. Действительно ли мужчины способнее женщин в управленческой деятельности? нет, объясните, почему возникло такое мнение. (Приведите максимум примеров.)

Задание 3. Если нарушитель технологической дисциплины фирмы по производству продукции, ведение которого осуждается в трудовом коллективе, поднялся бы и

демонстративно вышел из помещения, то какие действия вы предприняли бы и к чему бы они привели?

по теме 9 «Анализ бизнес-потенциала организации»

Деловая ситуация.

Вам необходимо подобрать **кандидата на вакансию менеджера по работе с ключевыми клиентами**. Продукт является технически достаточно сложным, тип продаж: бизнес-бизнес, клиенты, принимающие решения - люди очень высокого статуса, преимущественно мужчины среднего и старшего возраста. Схема принятия решения достаточно сложна, участвуют в ней одновременно несколько человек. Продажи крупные, одна продажа может достигать несколько сот тысяч долларов, однако на ее подготовку требуется довольно много времени и усилий. Также большое значение имеет постоянное "ведение клиента" и продвижение расходных материалов. Рынок очень тесный. Информация распространяется очень быстро. Внутри компании принят демократический стиль менеджмента, установка на взаимопомощь и высокую результативность. Степень текущего контроля очень незначительна, в основном оценивается конечный результат. Составьте профиль на 10-12 компетенций для **подбора кандидата на данную вакансию**, обоснуйте.

7.3.3. Контрольная работа

Задания для контрольной работы № 1 (тема 7)

1. Назначение и содержание продуктовой стратегии предприятия.
2. Связь продуктовой стратегии с жизненным циклом продукта.
3. Почему бизнес-проект рассматривается в качестве основного инструмента разработки продуктовой стратегии?
4. Раскройте содержание и дайте характеристику основных этапов процесса планирования инвестиций на предприятии.
5. Как должен обосновываться выбор горизонта стратегического планирования?

Задания для контрольной работы № 2 (тема 9)

1. Что такое «бизнес-проектирование» на предприятии?
2. Содержание и характеристика основных этапов процесса планирования инвестиций на предприятии.
3. Основные характеристики процесса разработки бизнес-проекта.
4. Характеристика основных этапов формирования стратегического плана развития предприятия.
5. Какие основные разделы может содержать стратегический план предприятия?

7.3.4. Итоговое тестирование

1. Дайте правильное определение латентной стадии кризиса?
 - А. период накопления пока еще скрытых предпосылок и элементов кризиса, хотя система по инерции продолжает развиваться, нередко наблюдается перенакопление капитала
 - Б. период накопления пока еще скрытых предпосылок и элементов кризиса, система перестает развиваться
 - В. стадия, когда происходят резкое падение производства, инвестиций, доходов населения, рост безработицы, волна банкротств, недогрузка производственных мощностей, уничтожение части продукции, не нашедшей сбыта.
 - Г. оба определения верны
 - Д. оба не верны

2. Какая стадия кризиса наблюдалась в США в 1929-1933 гг., в России - в 1991-1992 гг?

- А. Латентная стадия
- Б. Стадия обвала
- В. Стадия депрессии
- Г. В США-латентная стадия; в РФ-стадия обвала
- Д. Нет верного ответа

3. Среднесрочные прогнозы составляются на базе информации, содержащейся к:

- А. краткосрочном прогнозе;
- Б. долгосрочном прогнозе;
- В. федеральной целевой программе;
- Г. федеральном бюджете.

4. Потенциал организации определяет:

- А. состав возможных стратегий и выбор стратегии повышения потенциала
- Б. эффективность производства продукции;
- В. продажную цену товара;
- Г. масштаб выпуска продукции.

5. Индекс развития человеческого потенциала учитывает следующие компоненты:

- А. размер ВВП на душу населения, продолжительность жизни, уровень образования;
- Б. продолжительность жизни, уровень образования;
- В. размер ВВП на душу населения, уровень образования;
- Г. размер ВВП на душу населения.

Вариант 2

6. При определении альтернативных стратегий развития предприятия основным вопросом является:

- А. каковы возможные варианты действий по достижению целей;
- Б. какие критерии оценки необходимо использовать;
- В. каковы возможные ресурсы;
- Г. каковы конкурентные преимущества предприятия.

7. Объект стратегического планирования (СП):

- А. деятельность хозяйствующих субъектов;
- Б. экономическая деятельность страны;
- В. структурные элементы национальной экономики;
- Г. определенное хозяйственное объединение.

8. По масштабу прогнозирования выделяют прогнозы:

- А. макроэкономические и структурные;
- Б. оперативные и стратегические;
- В. краткосрочные и среднесрочные;
- Г. стратегические и тактические;

9. Стратегическую и тактическую формы планирования выделяют в зависимости от:

- А. сферы планирования
- Б. круга решаемых проблем;
- В. целей планирования;
- Г. наличия ресурсов

10. Цель стратегического планирования заключается в:

- А. построении модели будущего развития объекта планирования;

15

Б. построение системы научно-обоснованных представлений о возможных состояниях объекта в будущем;

В. качественной характеристике объекта;

Г. в выборе альтернативных путей развития.

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	Р	ПЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Стратегическое планирование и управление: общие понятия.	0,5	0,5			1			6
2. Теоретические основы стратегического планирования.	0,5	0,5	3		4			6
3. Формирование миссии фирмы.	0,5	0,5		2	4			6
4. Классические концепции решения задач стратегического планирования	0,5	0,5			1			6
5. Кризис теории стратегического планирования.	0,5	0,5		2	4			6
6. Теория бизнес систем и развития бизнеса.	0,5	0,5			1			6
7. Основные элементы стратегического плана.	0,5	0,5			1	5		6
8. Формулирование бизнес-идеи.	0,5	0,5	3	2	4			6
9. Анализ бизнес-потенциала организации.	0,5	0,5		3	4	5		6
10. Проектирование стратегии развития бизнеса	0,5	0,5			1		5	6
Всего	5	5	6	9	25	10	5	60

*

УО – устный опрос

К – конспект

Р – презентация реферата

ПЗ – практические задачи

АР – аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Вопросы к экзамену

1. Базовые модели стратегического планирования.
2. Принципиальные особенности моделей Гарвардской школы бизнеса, И. Ансоффа, Г. Стейнера.
3. Подходы к процессу разработки стратегии развития предприятий.
4. Сущность и принципиальные особенности корпоративного планирования.
5. Понятие и сущность «Контур стратегического планирования».

6. Характеристика основных этапов формирования стратегического плана развития предприятия.
7. Основные разделы стратегического плана предприятия.
8. Содержание стратегического анализа предприятия.
9. Методологические принципы организации стратегического анализа и этапы проведения стратегического анализа.
10. Понятие «внешняя деловая окружающая среда». Основные факторы определения сложности внешней среды.
11. Содержание анализа общей (дальней) и специфической (ближней) окружающей среды.
12. Основное назначение и содержание производственного прогноза.
13. Содержание конкурентного анализа. По каким основным параметрам он проводится.
14. Содержание анализа стратегических групп. Какие основные факторы при этом учитываются?
15. Содержание анализа структуры рынка.
16. Основное содержание и принципиальная схема проведения анализа ресурсного потенциала предприятия.
17. Основное назначение анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятия и эффективности использования ресурсов.
18. Содержание и основное назначение анализа производственной программы предприятия.
19. Содержание анализа финансовых результатов деятельности предприятия.
20. Содержание анализа имущественного комплекса предприятия. По каким направлениям он может проводиться?
21. Общая характеристика основных методов стратегического анализа.
22. Краткая характеристика и назначение и содержание матриц БКГ, Мак-Кинзи, МакКинзи 7-S.
23. Содержание и основное назначение модели PIMS.
24. Содержание и назначение SWOT-анализа.
25. Что Вы вкладываете в понятие «цель развития предприятия»? На какие этапы подразделяется процесс целеполагания на предприятии? Двойственный характер целеполагания.
26. Дать определение миссии предприятия. Какие основные элементы включает миссия?
Дайте характеристику этим элементам.
27. Содержание понятия «социальная ответственность предприятия». Основные сферы этой ответственности и их характеристика.
28. Основные факторы, влияющие на процесс определения миссии предприятия.
29. Раскройте содержание понятия «стейкхолдер». Какова структура «стейкхолдеров»?
30. Ценности высшего руководства и их роль в процессе целеполагания.
31. Факторы определяющие формирование ценностей высшего руководства предприятия.
32. Каким образом формируются ценности высшего руководства и какого их соотношение с миссией и целями предприятия?
33. На какие группы принято подразделять ценности высшего руководства? Дайте характеристику этих групп.
34. Раскройте содержание понятия «организационная культура предприятия». Какие функции она выполняет на предприятии?
35. Раскройте содержание понятия «идеология предприятия». Какие функции она выполняет?

36. Взаимосвязь процесса целеполагания на предприятии с его организационной культурой.
37. Почему организационную культуру рассматривают в качестве стратегического фактора развития предприятия?
38. В чем заключается содержание процесса формирования целей развития предприятия?
39. Основные виды функциональных стратегий, разрабатываемых для предприятия.
40. Содержание и назначение маркетинговой стратегии развития предприятия.
41. Основные подходы при разработке стратегий маркетинга. Характеристика основных элементов маркетинговой стратегии развития предприятия.
42. Базовые элементы товарной стратегии.
43. Основное содержание стратегии дизайна товара.
44. Какие стратегические альтернативы стратегического дизайна Вы можете назвать? Их основное содержание.
45. Основные стратегические альтернативы стратегии «перекрытия» товара, их содержание.
46. Содержание и основные условия применения стратегии ликвидации товара. Назовите основные стратегические альтернативы стратегии ликвидации товара.
47. Раскройте содержание основных (базовых) и специфических методов ценообразования на предприятии.
48. Раскройте содержание и познание финансовой стратегии предприятия. Роль финансовой стратегии в процессе стратегического планирования.
49. Содержание и условия применения стратегии товаропродвижения товара.
50. Раскройте основные проблемы формирования финансовой стратегии.
51. Назовите и раскройте содержание основных компонентов финансовой стратегии.
52. Назовите и дайте характеристику основных видов инноваций. Какова последовательность процесса разработки инновационной стратегии предприятия.
53. Содержание защитной и наступательной инновационной стратегии предприятия.
54. Назовите и раскройте содержание основных уровней интегрального технологического менеджмента на предприятии.
55. Основные формы организации инновационной деятельности применяемых американскими компаниями в современных условиях.
56. В чем заключается содержание процесса формирования инновационной культуры на предприятии.
57. Содержание стратегии производства. Характеристика основных элементов производственной стратегии предприятия.
58. Взаимосвязь между инновационной и производственной стратегиями.
59. Сущность современного подхода к управлению персоналом предприятия. Факторы, определяющие экономическое поведение работника.
60. Основное назначение и основные элементы стратегии организационных изменений.
61. Сущность концепции «экономически осознанного управления».
62. Сущность понятия «экономический жизненный цикл продуктов».
63. Экологическая система EMAS , ее назначение и основные аспекты.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Гатина, Л. И. Стратегическое планирование в регионе : учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина, С. А. Алексеев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7882-2615-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100615.html>
2. Смирнова, Е. В. Стратегическое планирование на предприятии. Инструменты реализации : монография / Е. В. Смирнова, М. А. Чекалина, Е. В. Чмышенко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 212 с. — ISBN 978-5-7410-1556-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69950.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Гатина, Л. И. Стратегическое планирование развития предприятия : учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2012. — 144 с. — ISBN 978-5-7882-1339-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62291.html>
2. Трутнев, Д. Р. Стратегическое планирование проектов и программ развития электронного правительства : учебное пособие / Д. Р. Трутнев. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2012. — 95 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67551.html>
3. Ушакова, О. А. Стратегическое планирование : учебное пособие / О. А. Ушакова, О. А. Иневатова, С. А. Дедеева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 258 с. — ISBN 978-5-7410-1342-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54161.html>

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».

13. <https://www.garant.ru>- Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
15. www.gks.ru сайт росстата
16. <http://www.regionalistica.ru/> сайт института региональной политики
17. <http://www.fpcenter.ru/> сайт центра фискальной политики
18. <http://www.minregion.ru/> сайт министерства регионального развития
19. <http://web.worldbank.org> сайт мирового банка

8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В. Цуциева

09.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и практика реструктуризаций»

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности

Квалификация ЭКОНОМИСТ

Форма обучения Очная, заочная

**Кафедра-разработчик рабочей
программы** Кафедра финансов и кредита

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021 учебным планом подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол №6 от 13.04.2022 г.)

Составитель: к.с.н., доцент кафедры финансов и кредита Хугаева А.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры финансов и кредита

(протокол от « 11 » марта 2022 г. № 6).

Зав. кафедрой _____ /В.В. Тадтаева



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ).....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...	5
4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	12
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория и практика реструктуризаций» является: формирование компетенций в сфере представлений об основных закономерностях и принципах функционирования и развития экономической жизни общества для формирования экономического образа мышления и способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение и осмысление понятийного аппарата экономической теории;
- овладение методологией экономических исследований;
- приобретение навыков самостоятельного анализа конкретных экономических проблем;
- изучение принципов поведения различных хозяйствующих субъектов в условиях ограниченности экономических ресурсов;
- понимание сущности и содержания экономических процессов и явлений,
- описанных экономическими моделями и зависимостями;
- развитие представления о возможных соотношениях влияния рынка и государства в различных экономических процессах;
- умение оценивать социально-экономические последствия различных мер экономической политики государства.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<ul style="list-style-type: none"> • порядок принятия оптимальных решений по реструктуризации компании с учетом критериев социальноэкономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать оптимальные решения по реструктуризации компании с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками оптимального реструктурирования компании с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов 	экзамен

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и практика реструктуризаций» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.ДВ.06.01.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 часа).

Форма обучения	Очная
Курс	5
Семестр	9
Лекции	34
Практические занятия	34
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	68
Самостоятельная работа	40
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	144

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Тема 1. Общие понятия реструктуризации	4	4		8	16
2.	Тема 2. Законодательная и методологическая базы реструктуризации	10	10		8	28
3.	Тема 3. Оперативная реструктуризация	6	6		8	20
4.	Тема 4. Стратегическая реструктуризация	8	8		8	24
5.	Тема 5. Особенности реструктуризации в процедурах несостоятельности коммерческих организаций	6	6		8	20
6.	Подготовка к экзамену/зачету					36
	Всего	34	34	0	40	144

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Тема 1. Общие понятия реструктуризации	<p>1. Общие понятия реструктуризации: определение термина «реструктуризация», объекты, субъекты, виды, цели и задачи реструктуризации.</p> <p>2. Соотношение понятий «реформирование», «реструктуризация».</p> <p>3. Реструктуризация как процесс преобразований в России и за рубежом: сравнительный анализ.</p> <p>4. Перспективы реструктуризации в РФ.</p>	4	<p>1. Общие понятия реструктуризации: определение термина «реструктуризация», объекты, субъекты, виды, цели и задачи реструктуризации.</p> <p>2. Соотношение понятий «реформирование», «реструктуризация».</p> <p>Презентации:</p> <p>3. Реструктуризация как процесс преобразований в России и за рубежом: сравнительный анализ.</p> <p>4. Перспективы реструктуризации в РФ.</p>	4
2.	Тема 2. Законодательная и методологическая базы реструктуризации	<p>1. Законодательная база реструктуризации в РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка адекватности специальной нормативно-правовой базы реструктуризации; – применение в процессе реструктуризации законодательства, регулирующего деятельность коммерческих организаций, – соотношение понятий «реорганизация» и «реструктуризация»; – нормативно-правовая база реструктуризации задолженности юридических лиц; – особенности законодательства о реструктуризации кредитных организаций. <p>2. Правовое обеспечение процессов реформирования отраслей экономики РФ.</p> <p>3. Методологическая база реструктуризации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реструктуризация как последовательность преобразований (технология реструктуризации); – система методов, применяемых в процедуре реструктуризации; – реструктуризация уставного капитала в процедурах реорганизации; – преобразования в структуре управления, их предпосылки и их последствия; – реструктуризация имущественного комплекса, порядок проведения. <p>4. Управление персоналом в процессе</p>	10	<p>1. Законодательная база реструктуризации в РФ:</p> <p>2. Правовое обеспечение процессов реформирования отраслей экономики РФ.</p> <p>3. Методологическая база реструктуризации.</p> <p>4. Управление персоналом в процессе реструктуризации: оценка необходимости сокращения персонала, применение трудового законодательства, преодоление сопротивления переменам.</p> <p>5. Потребности и возможности процедуры реструктуризации.</p>	10

		<p>реструктуризации: оценка необходимости сокращения персонала, применение трудового законодательства, преодоление сопротивления переменам.</p> <p>5. Потребности и возможности процедуры реструктуризации.</p>			
3.	Тема 3. Оперативная реструктуризация	<p>1. Цель и задачи оперативной реструктуризации.</p> <p>2. Роль анализа финансово-хозяйственной деятельности организации в разработке комплекса мер по реструктуризации, способы выявления внутренних резервов.</p> <p>3. Разработка программы мер по реструктуризации имущественного комплекса в рамках оперативной реструктуризации.</p> <p>4. Реструктуризация издержек: методологические аспекты, способы сокращения; расчёт экономии, возникающей в результате реструктуризации издержек, анализ систем управления издержками.</p> <p>5. Реструктуризация дебиторской и кредиторской задолженности: методологические аспекты.</p> <p>6. Применение аутсорсинга в процессе оперативной реструктуризации.</p> <p>7. Понятие и типы центров финансовой ответственности. Формы финансовой помощи.</p>	6	<p>1. Цель и задачи оперативной реструктуризации.</p> <p>2. Роль анализа финансово-хозяйственной деятельности организации в разработке комплекса мер по реструктуризации, способы выявления внутренних резервов.</p> <p>3. Разработка программы мер по реструктуризации имущественного комплекса в рамках оперативной реструктуризации.</p> <p>4. Реструктуризация издержек.</p> <p>5. Реструктуризация дебиторской и кредиторской задолженности.</p> <p>6. Применение аутсорсинга в процессе оперативной реструктуризации.</p> <p>7. Понятие и типы центров финансовой ответственности. Формы финансовой помощи.</p>	6
4.	Тема 4. Стратегическая реструктуризация	<p>1. Цель и задачи стратегической реструктуризации.</p> <p>2. Возможные инструменты стратегической реструктуризации: реорганизация, реинжиниринг, инновационные программы, диверсификация производства, создание холдинговых структур.</p> <p>3. Роль маркетинговых исследований в выработке стратегии реструктуризации.</p> <p>4. Бизнес-план реструктуризации как основа реализации выработанной стратегии.</p> <p>5. Роль финансового плана в обеспечении процесса реструктуризации.</p> <p>6. Определение денежного потока.</p> <p>7. Денежный поток как инструмент управления стоимостью организации в процессе реструктуризации.</p> <p>8. Управление денежным потоком – управление стоимостью организации.</p> <p>9. Модель дисконтированных денежных потоков и</p>	8	<p>1. Цель и задачи стратегической реструктуризации.</p> <p>2. Возможные инструменты стратегической реструктуризации.</p> <p>3. Роль маркетинговых исследований в выработке стратегии реструктуризации.</p> <p>4. Бизнес-план реструктуризации как основа реализации выработанной стратегии.</p> <p>5. Роль финансового плана в обеспечении процесса реструктуризации.</p> <p>6. Определение денежного потока.</p> <p>7. Денежный поток как инструмент управления стоимостью организации в процессе реструктуризации.</p> <p>8. Управление денежным потоком – управление стоимостью организации.</p> <p>9. Модель дисконтированных денежных потоков и</p> <p>10. Основные этапы создания стоимости</p>	8

		стоимость организации: содержание и вид модели, способы расчёта денежного потока, способы расчёт ставки дисконта, управление стоимостью организации с помощью модели дисконтированного денежного потока (подход Дамодарана). 10. Основные этапы создания стоимости организации (подход Коупленда-Муррина-Коллера). 11. Применение внутренней и внешней стратегии создания стоимости. 12. Виды реструктуризации по направленности преобразований: текущая, инвестиционная и финансовая реструктуризация		организации (подход Коупленда-Муррина-Коллера). 11. Применение внутренней и внешней стратегии создания стоимости. 12. Виды реструктуризации по направленности преобразований.	
5.	Тема 5. Особенности реструктуризации в процедурах несостоятельности коммерческих организаций	1. Особенности реструктуризации в процедурах несостоятельности. 2. Возможности реструктуризации в процедурах финансового оздоровления и внешнего управления. 3. Реструктуризация имущественного комплекса и конкурсное производство. 4. Реструктуризация кредиторской задолженности и мировое соглашение. 5. Реструктуризация задолженности в бюджет и внебюджетные фонды	6	1. Особенности реструктуризации в процедурах несостоятельности. 2. Возможности реструктуризации в процедурах финансового оздоровления и внешнего управления. 3. Реструктуризация имущественного комплекса и конкурсное производство. 4. Реструктуризация кредиторской задолженности и мировое соглашение. 5. Реструктуризация задолженности в бюджет и внебюджетные фонды	6
	Всего		34		34

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Общие понятия реструктуризации	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка презентаций.
2.	Тема 2. Законодательная и методологическая базы реструктуризации	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка презентаций.
3.	Тема 3. Оперативная реструктуризация	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка презентаций.
4.	Тема 4. Стратегическая реструктуризация	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка презентаций.
5.	Тема 5. Особенности реструктуризации в процедурах несостоятельности коммерческих организаций	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка презентаций.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоении учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

1. Опишите ситуацию на примере известной вам организации. Проведите антикризисную диагностику. Определите стратегию антикризисного управления. Разработайте программу реализации антикризисной стратегии
2. На примере известной Вам организации описать процедуру наблюдения или внешнего управления
3. На примере известной Вам организации описать процедуру конкурсного производства

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Тема 1. Общие понятия реструктуризации	Устный опрос, реферат с презентацией	ПК-1 (промежуточный этап);
2.	Тема 2. Законодательная и методологическая базы реструктуризации	Устный опрос, презентация реферата,	ПК-1 (промежуточный этап);
3.	Тема 3. Оперативная реструктуризация	Устный опрос, презентация реферата, решение задач	ПК-1 (промежуточный этап);
4.	Тема 4. Стратегическая реструктуризация	Устный опрос, презентация реферата, решение задач	ПК-1 (промежуточный этап);
5.	Тема 5. Особенности реструктуризации в процедурах несостоятельности коммерческих организаций	Устный опрос, презентация реферата, решение задач	ПК-1 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

1. Реструктуризация как процесс преобразований в России и за рубежом: сравнительный анализ.
2. Законодательная база реструктуризации в РФ:
3. Применение аутсорсинга в процессе оперативной реструктуризации.
4. Роль маркетинговых исследований в выработке стратегии реструктуризации.
5. Бизнес-план реструктуризации как основа реализации выработанной стратегии.
6. Роль финансового плана в обеспечении процесса реструктуризации.
7. Денежный поток как инструмент управления стоимостью организации в процессе реструктуризации.
8. Управление денежным потоком – управление стоимостью организации.
9. Модель дисконтированных денежных потоков и стоимость организации.
10. Особенности реструктуризации в процедурах несостоятельности.
11. Возможности реструктуризации в процедурах финансового оздоровления и внешнего управления.
12. Реструктуризация имущественного комплекса и конкурсное производство.
13. Реструктуризация кредиторской задолженности и мировое соглашение.

7.3.2. Практико-ориентированные задачи

Задача 1. Необходимо создать собственную компанию (можно использовать созданную ранее на других курсах, можно использовать реальную компанию).

Компания для выполнения данного задания должна иметь следующий набор данных:

- название;
- организационно-правовая форма;
- фактически осуществляемые виды деятельности;
- виды деятельности по уставу;
- величина уставного капитала;
- организационная структура;
- численность персонала;
- эмитируемые ценные бумаги (вид, номинал);
- бухгалтерская (финансовая) отчетность;

Цель работы – провести реорганизацию компании в форме:

I вариант – слияния;

II вариант – разделения;

III вариант – выделения.

Порядок работы:

- 1) составление договора о реорганизации;
- 2) разработка порядка реструктуризации капитала;
- 3) составление передаточного акта (разделительного баланса).

7.3.3. Контрольная работа

Основывается на результатах выполнения задания 1.

Для выполнения данного задания необходимо иметь следующий набор данных:

- название;
- организационно-правовая форма;
- фактически осуществляемые виды деятельности;
- величина уставного капитала;
- организационная структура;

- численность персонала;
- бухгалтерская (финансовая) отчетность (на момент реструктуризации);
- прогнозируемая величина выручки после реорганизации;
- состав имущественного комплекса (с указанием остаточной по балансу и рыночной стоимости).

Цель работы – провести реструктуризацию имущественного комплекса.

Порядок работы:

- 1) анализ состава имущества и интенсивности его использования;
- 2) анализ потребности предприятия в основных средствах;
- 3) выявление неиспользуемого имущества;
- 4) определение объектов имущества, которые могут быть отчуждены;
- 5) составление перечня отчуждаемого имущества и определение условий его отчуждения;
- 6) оценка влияния мер по отчуждению имущества на финансово - экономическое положение компании;
- 7) разработка мер по повышению эффективности имущества , подлежащего использованию;
- 8) оценка влияния мер по повышению эффективности используемого имущества на финансовоэкономическое положение компании;
- 9) составление плана - графика мер по реструктуризации имущественного комплекса;
- 10) составление прогнозной отчётности.

7.3.4. Итоговое тестирование

1. Реструктуризация – это:

А) изменение структуры компания, также элементов, формирующих ее бизнес, под влиянием факторов либо внешней, либо внутренней среды

Б) усиление роста при установлении связей организма фирмы с окружающей средой

В) имеет дело с человеческой стороной процесса преобразования

2. К какому этапу реструктуризации относиться: определение, что именно не устраивает в текущей деятельности компании и чего хотят добиться в результате структурных изменений?

А) определение целей реструктуризации

Б) диагностика компании

В) разработка стратегии и программы реструктуризации

3. К какому этапу относится: выявление проблем компании, определение слабых и сильных сторон компании?

А) определение целей реструктуризации

Б) диагностика компании

В) разработка стратегии и программы реструктуризации

4. К какому этапу относится: по данным в результате диагностики составляется несколько альтернативных вариантов развития компании

А) определение целей реструктуризации

Б) диагностика компании

В) разработка стратегии и программы реструктуризации

5. К какому этапу относится: формируется команда специалистов, задействованных в работе над реструктуризацией. Прорабатываются и последовательно реализуются все этапы программы

А) диагностика компании

Б) осуществление реструктуризации с разработкой программы

В) сопровождение программы реструктуризации

6. К какому этапу относится: ответственные за реализацию программы осуществляют контроль за использованием целевых показателей

А) диагностика компании

Б) осуществление реструктуризации с разработкой программы

В) сопровождение программы реструктуризации

7. Методом оперативной реструктуризации является:

А) совершенствование структуры бизнес-портфеля компании

Б) реструктуризация имущественного комплекса

В) создание управленческого и финансового потенциала для нового роста

8. Методом стратегической реструктуризации является:

А) реструктуризация имущественного комплекса

Б) реструктуризация кредиторской задолженности

В) совершенствование структуры бизнес-портфеля компании

9. Под реструктуризацией имущественного комплекса понимают:

А) сдача в аренду, консервация, ликвидация, списания активов

Б) признание задолженности недействительной

В) увольнение и сокращение сотрудников

10. Риском связанным с проведением реструктуризации является:

А) риск оценки необходимых ресурсов

Б) риск преждевременной оценки реструктуризации

В) риск появления социальных последствий

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	У О	К	П	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СР С
Тема 1. Общие понятия реструктуризации	1		2	0	3			4
Тема 2. Законодательная и методологическая базы реструктуризации	1		2	0	3			4
Тема 3. Оперативная реструктуризация	1		2	3	6			4
Тема 4. Стратегическая реструктуризация	1		2	3	6			4
Тема 5. Особенности реструктуризации в процедурах несостоятельности коммерческих организаций	1		2	4	7			4
Всего	5	0	10		25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К– конспект

П – презентация реферата

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к экзамену

1. Общие понятия реструктуризации: определение термина «реструктуризация», объекты, субъекты, виды, цели и задачи реструктуризации.
2. Соотношение понятий «реформирование», «реструктуризация».
3. Презентации:
4. Реструктуризация как процесс преобразований в России и за рубежом: сравнительный анализ.
5. Перспективы реструктуризации в РФ.
6. Законодательная база реструктуризации в РФ:
7. Правовое обеспечение процессов реформирования отраслей экономики РФ.
8. Методологическая база реструктуризации.

9. Управление персоналом в процессе реструктуризации: оценка необходимости сокращения персонала, применение трудового законодательства, преодоление сопротивления переменам.
10. Потребности и возможности процедуры реструктуризации.
11. Цель и задачи оперативной реструктуризации.
12. Роль анализа финансово-хозяйственной деятельности организации в разработке комплекса мер по реструктуризации, способы выявления внутренних резервов.
13. Разработка программы мер по реструктуризации имущественного комплекса в рамках оперативной реструктуризации.
14. Реструктуризация издержек.
15. Реструктуризация дебиторской и кредиторской задолженности.
16. Применение аутсорсинга в процессе оперативной реструктуризации.
17. Понятие и типы центров финансовой ответственности. Формы финансовой помощи.
18. Цель и задачи стратегической реструктуризации.
19. Возможные инструменты стратегической реструктуризации.
20. Роль маркетинговых исследований в выработке стратегии реструктуризации.
21. Бизнес-план реструктуризации как основа реализации выработанной стратегии.
22. Роль финансового плана в обеспечении процесса реструктуризации.
23. Определение денежного потока.
24. Денежный поток как инструмент управления стоимостью организации в процессе реструктуризации.
25. Управление денежным потоком – управление стоимостью организации.
26. Модель дисконтированных денежных потоков и стоимость организации.
27. Основные этапы создания стоимости организации (подход Коупленда-Муррина-Коллера).
28. Применение внутренней и внешней стратегии создания стоимости.
29. Виды реструктуризации по направленности преобразований.
30. Особенности реструктуризации в процедурах несостоятельности.
31. Возможности реструктуризации в процедурах финансового оздоровления и внешнего управления.
32. Реструктуризация имущественного комплекса и конкурсное производство.
33. Реструктуризация кредиторской задолженности и мировое соглашение.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Белых, Л. П. Реструктуризация предприятий : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Л. П. Белых. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. — ISBN 978-5-238-01213-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81842.html>
2. Патрик, А. Слияния, поглощения и реструктуризация компаний / Гохан А. Патрик ; перевод А. Шматов. — 4-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 744 с. — ISBN 978-5-9614-1183-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82504.html>

8.2. Дополнительная литература

3. Жуков, Б. М. Управленческие технологии гибкого развития предприятия на основе процессов реструктуризации, логистизации и повышения капитализации : монография / Б. М. Жуков. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 294 с. — ISBN 978-5-394-03181-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85711.html>
4. Туфетулов, А. М. Реструктуризация промышленного предприятия в аспекте стратегического планирования : коллективная монография / А. М. Туфетулов, К. Д. Очайкин. — Москва : Научный консультант, 2015. — 169 с. — ISBN 978-5-9905698-9-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75343.html>
5. Чапкина, Е. Г. Теоретические основы реструктуризации предприятий : учебное пособие / Е. Г. Чапкина. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 232 с. — ISBN 978-5-374-00517-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10853.html>
6. Любишкина, А. А. Технология реструктуризации дебиторской и кредиторской задолженности : учебное пособие / А. А. Любишкина, Г. Н. Ронова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2007. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11099.html>

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org/>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

12. <http://www.consultant.r>- Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru>- Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В. Цуциева

13.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Анализ управления стоимостью компаний»

Специальность	38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация	<u>ЭКОНОМИСТ</u>
Форма обучения	Очная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра финансов и кредита

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021 учебным планом подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол №6 от 13.04.2022)

Составитель: к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита Мардеян Н.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры финансов и кредита

(протокол от « 11 » марта 2022 г. № 6).

Зав. кафедрой _____  /В.В. Гадтаева

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ).....	4
3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4.ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	6
5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	12
8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..	23
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Анализ управления стоимостью компаний» является: формирование у студентов комплексных знаний о целях, принципах, подходах и этапах проведения оценки стоимости бизнеса, использования полученных данных при принятии управленческих решений относительно дальнейшего повышения стоимости компании.

Задачи:

- изучить концептуальные основы оценки стоимости бизнеса,
- изучить структуру отчета об определении стоимости и основные положения управления стоимостью бизнеса,
- овладение методиками оценки рыночной стоимости предприятия в целом и отдельных бизнес-линий,
- выбор рациональной методики оценки в зависимости от целей ее проведения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует</p>	<p>- цели, задачи, принципы и основные подходы к оценке стоимости бизнеса;</p> <p>- содержание и структура отчета об определении стоимости бизнеса;</p> <p>- нормативно – правовая база оценочной деятельности в рыночной экономике;</p> <p>- основные аспекты управления стоимостью бизнеса;</p> <p>- специфика оценки стоимости различных видов имущества бизнеса;</p> <p>- специфика оценки стоимости бизнеса для различных целей;</p> <p>- состав информационного обеспечения проведения оценки стоимости бизнеса;</p>	<p>-сформулировать цель оценки бизнеса и приоритеты использования методов для конкретных целей оценки и особенностей оцениваемого бизнеса;</p> <p>- произвести сбор, проверку на достоверность и необходимые работы по корректировке финансовой и иной информации, необходимой для проведения оценочных работ;</p> <p>- использовать методы технического и фундаментального анализа с целью оценки текущей и справедливой рыночной стоимости бизнеса;</p> <p>- подготовить итоговое заключение (отчет) об оценке стоимости</p>	<p>- расчетом стоимости бизнеса;</p> <p>– методами оценки объектов недвижимости;</p> <p>– навыками составления первичной учетной и отчетной документации;</p> <p>– специальной экономической терминологией и лексикой данной дисциплины;</p> <p>– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по теории оценке бизнеса и практике ее развития.</p>	экзамен

	информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		бизнеса; -использовать практические приемы реструктуризации бизнеса для управления стоимостью капитала и стоимостью предприятия		
--	--	--	--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Анализ управления стоимостью компаний» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.ДВ.06.02.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 часа).

Форма обучения	Очная
Курс	5
Семестр	9
Лекции	34
Практические занятия	34
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	68
Самостоятельная работа	40
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	144

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Тема 1. Понятие, цели и принципы оценки стоимости бизнеса.	2	2		4	8
2.	Тема 2. Виды стоимости, факторы, влияющие на стоимость компании	2	2		4	8
3.	Тема 3. Сравнительный подход к оценки компании	2	2		4	8
4.	Тема 4. Затратный подход к оценки стоимости компании.	4	4		4	12
5.	Тема 5. Доходный подход к оценки стоимости компании	4	4		4	12
6.	Тема 6. Особенности оценки стоимости различных видов имущества бизнеса	4	4		4	12
7.	Тема 7. Стоимость бизнеса как целевая функция управления	4	4		4	12
8.	Тема 8. Отчет об оценке стоимости компании	4	4		4	12
9.	Тема 9. Стоимость бизнеса как целевая функция управления	4	4		4	12
10.	Тема 10. Фундаментальные принципы управления стоимостью компании	4	4		4	12
	Подготовка к экзамену					36
	Всего	34	34		40	144

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Тема 1. Понятие, цели и принципы оценки стоимости бизнеса.	1.Сущность, необходимость и организация оценочной деятельности в рыночной экономике. 2.Объекты и субъекты стоимостной оценки. 3.Цели и принципы оценки стоимости бизнеса.	2	1.Понятие, оценки стоимости бизнеса 2.Цели оценки стоимости бизнеса 3.Принципы оценки стоимости бизнеса 4.Экономическая сущность оценки стоимости бизнеса	2
2.	Тема 2. Виды стоимости, факторы, влияющие на стоимость компании	1.Рыночная стоимость. 2.Виды стоимости отличные от рыночной. 3.Факторы, влияющие на оценку стоимости бизнеса	2	1.Характеристика видов стоимости компании. 2.Факторы, влияющие на стоимость компании. 3.Анализ показателей компании и их влияние на его стоимость	2
3.	Тема 3. Сравнительный подход к оценки компании	1.Общая характеристика сравнительного подхода. 2.Основные принципы отбора предприятий – аналогов. 3.Характеристика ценовых мультипликаторов.	2	1.Метод отраслевых коэффициентов. 2. Применение математических методов в сравнительном подходе	2
4.	. Тема 4. Затратный подход к оценки стоимости компании	1.Общая характеристика затратного метода оценки компании. 2.Метод стоимости чистых активов компании. 3.Метод ликвидационной стоимости компании.	4	1. Методология затратного метода оценки компании. 2.Анализ стоимости чистых активов компании. 3.Анализ ликвидационной стоимости компании	4
5.	Тема 5. Доходный подход к оценки стоимости компании	1.Основные положения оценки доходного метода оценки компании. 2.Учет стоимости денег во времени при использовании доходного подхода. 3.Метод капитализации дохода.	4	1. Характеристика доходного метода оценки компании. 4.Метод дисконтированных денежных потоков. 5.Определение ставок дисконтирования. 6.Прогнозирование дохода в оценке стоимости бизнеса	4
6.	Тема 6. Особенности оценки стоимости различных видов имущества бизнеса	1.Оценка стоимости земельного участка. 2.Оценка стоимости зданий и сооружений. 3.Оценка стоимости машин и оборудования. 4.Оценка стоимости нематериальных активов. 5.Оценка финансовых активов (облигаций, акций). 6..Оценка стоимости бизнеса в целях инвестирования.	4	1.Оценка оборотных активов компании 2.Оценка стоимости бизнеса как действующего субъекта бизнеса. 3.Оценка ликвидационной стоимости бизнеса 4.Оценка стоимости бизнеса в целях реструктуризации.	4
7.	Тема 7. Стоимость бизнеса как целевая функция управления	1.Сущность и необходимость выведения итоговой величины стоимости бизнеса. 2.Этапы выведения итоговой величины стоимости	4	1. Методика итоговой оценки величины стоимости бизнеса. 2.Характеристика этапов итоговой величины	4

		бизнеса.		стоимости бизнеса.	
8.	Тема 8. Отчет об оценке стоимости компании	1.Требования к содержанию отчета оценки стоимости компании. 2.Характеристика основных разделов отчёта оценке стоимости компании	4	1..Сущность согласования результатов оценки стоимости компании. 2..Метод определения весовых коэффициентов при согласовании оценки бизнеса	4
9.	Тема 9. Стоимость бизнеса как целевая функция управления	1.Связь стоимости бизнеса с основными показателями. 2.Значение стоимости для акционеров. 3.Менеджер, ориентированный на стоимость.	4	1.Анализ основных показателей. стоимости бизнеса 2. Стоимость как основной фактор в управлении бизнесом 3. Задачи менеджера в ориентировании на стоимость	4
10.	Тема10.Фундаментальные принципы управления стоимостью компании	1. Принципы управления стоимостью компании 2.Целевые установки и нормативы . управления стоимостью компании 2.Управление корпоративным портфелем.	4	1.Факторы повышения и направлений увеличения стоимости компании. 2..Управление стоимостью бизнеса с учетом стратегии бизнеса.	4
			34		34

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Понятие, цели и принципы оценки стоимости бизнеса.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
2.	Тема 2. Виды стоимости, факторы, влияющие на стоимость компании	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
3.	Тема 3. Сравнительный подход к оценке компании	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
4.	Тема 4. Затратный подход к оценке стоимости компании.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария..
5.	Тема 5. Доходный подход к оценке стоимости компании	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
6.	Тема 6. Особенности оценки стоимости различных видов имущества бизнеса	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
7.	Тема 7. Стоимость бизнеса как целевая функция управления	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
8.	Тема 8. Отчет об оценке стоимости компании	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
9.	Тема 9. Стоимость бизнеса как целевая функция управления	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
10.	Тема 10. Фундаментальные принципы управления стоимостью компании	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

1. В каких ситуациях необходимо применение специальных методов оценки бизнеса:

- а) при оценке предприятия-банкрота;
 - б) при обосновании стартовой цены в приватизационном аукционе, на который выставляется пакет акций;
 - в) при расчете рыночной стоимости неликвидных финансовых активов предприятия;
 - г) при утверждении проспекта эмиссии акций;
 - д) при планировании цены предложения или цены спроса при подготовке сделок по купле-продаже пакетов акций закрытых компаний;
 - е) при определении договорной стоимости выкупа акций акционерным обществом у его учредителей.
2. Достаточно ли оценить сумму рыночных стоимостей отдельных бизнес процессов компании, чтобы определить ее оценочную рыночную стоимость в целом:
- а) да;
 - б) нет;
 - в) нельзя сказать с определенностью.
3. В каком соотношении находится оценка бизнеса и оценка предлагаемых к финансированию инвестиционных проектов:
- а) оценка предлагаемых к финансированию инвестиционных проектов является частным случаем оценки вновь начинаемого бизнеса предприятия, поскольку у него имеются имущество и конкурентные преимущества;
 - б) указанные оценки не связаны друг с другом и могут дать разные результаты;
 - в) оценка инвестиционного проекта как бизнеса может быть осуществлена лишь после того, как инвестиционный проект фактически начат, и по нему произведены хотя бы стартовые инвестиции.
4. Какая стоимость не является стандартом оценки бизнеса:
- а) обоснованная рыночная;
 - б) обоснованная;
 - в) ликвидационная;
 - г) инвестиционная;
 - д) внутренняя (фундаментальная).
5. Какой стандарт оценки бизнеса предполагает его оценку только на основе информированности и деловых возможностей конкретного инвестора, в результате чего оценка одного и того же проекта будет разной для разных потенциальных инвесторов:
- а) обоснованной рыночной стоимости;
 - б) обоснованной стоимости;
 - в) инвестиционной стоимости;
 - г) внутренней (фундаментальной) стоимости.
6. Какой из стандартов оценки бизнеса наиболее часто используется в мировой практике при оценке предприятия, когда она осуществляется для определения стоимости миноритарного пакета его акций (пакета меньшинства):
- а) обоснованная рыночная стоимость;
 - б) обоснованная стоимость;
 - в) инвестиционная стоимость;
 - г) внутренняя (фундаментальная) стоимость.
7. В процессе реструктуризации компаний оценка бизнеса нужна для:
- а) обоснования соотношения, в котором акции дочерних компаний обмениваются на акции центральной компании;

- б) обоснования соотношений, в которых акции центральной и дочерних компаний обмениваются на акции вновь созданной холдинговой компании;
 - в) оценки эффективности реструктуризации с точки зрения повышения инвестиционной привлекательности компании.
8. Является ли стоимость чистых активов параметром, предопределяющим справедливую рыночную стоимость предприятия – объекта оценки:
- а) да;
 - б) нет;
 - в) в отдельных случаях.
9. Стоимость бизнеса для конкретного инвестора может называться:
- а) стоимостью действующего предприятия;
 - б) инвестиционной стоимостью;
 - в) обоснованной рыночной стоимостью;
 - г) балансовой стоимостью.
10. Какие из перечисленных ниже прав на недвижимое имущество подлежат государственной регистрации:
- а) право собственности;
 - б) право хозяйственного ведения;
 - в) право оперативного управления;
 - г) ипотека;
 - д) все вышеперечисленные права.

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Тема 1. Понятие, цели и принципы оценки стоимости бизнеса.	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией	УК-1 (промежуточный этап);
2.	Тема 2. Виды стоимости, факторы, влияющие на стоимость компании	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-1 (промежуточный этап);
3.	Тема 3. Сравнительный подход к оценке компании	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-1 (промежуточный этап);
4.	Тема 4. Затратный подход к оценке стоимости компании.	Устный опрос, презентация реферата, конспект, контрольная работа	УК-1 (промежуточный этап);
5.	Тема 5. Доходный подход к оценке стоимости компании	Устный опрос, конспект, Практико-ориентированные задачи, реферат с презентацией	УК-1 (промежуточный этап);
6.	Тема 6. Особенности оценки стоимости различных видов имущества бизнеса	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-1 (промежуточный этап);
7.	Тема 7. Стоимость бизнеса как целевая функция управления	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией	УК-1 (промежуточный этап);
8.	Тема 8. Отчет об оценке стоимости компании	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	УК-1 (промежуточный этап);
9.	Тема 9. Стоимость бизнеса как целевая функция управления	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией	УК-1 (промежуточный этап);
10.	Тема10.Фундаментальные принципы управления стоимостью компании	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	УК-1 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

· к теме 1 «Понятие, цели и принципы оценки стоимости бизнеса.

1. Понятие оценки стоимости бизнеса
2. Стратегические цели оценки стоимости бизнеса
3. Современные принципы оценки стоимости бизнеса
4. Экономическая сущность оценки стоимости бизнеса

к теме 2 Виды стоимости, факторы, влияющие на стоимость компании

1. Понятие денежного потока и его виды.
2. Учет фактора времени при оценке денежных потоков.
3. Шесть функций сложного процента.

к теме 3 Сравнительный подход к оценке компании

1. Отраслевые особенности (продолжительность операционного и финансового циклов) и их учет при определении ставки капитализации.
2. Экономическое содержание сравнительного (рыночного) подхода оценки стоимости бизнеса и ограничения его применения.
3. Основные этапы оценки стоимости предприятия методами сделок и предприятия аналога (рынка капитала).
4. Вывод итогового значения рыночной стоимости бизнеса и внесение корректирующих поправок

к теме 6. Особенности оценки стоимости различных видов имущества бизнеса

1. Особенности оценка стоимости машин и оборудования.
2. Особенности Оценка стоимости нематериальных активов.
3. Оценка финансовых активов (облигаций, акций)

к теме 7. Особенности Стоимость бизнеса как целевая функция управления

1. Характеристика этапов выведения итоговой величины стоимости бизнеса.
2. Методика итоговой оценки величины стоимости бизнеса

к теме 9. Особенности Стоимость бизнеса как целевая функция управления

1. Место менеджера в определении стоимость бизнеса
2. Задачи менеджера в ориентировании на стоимость
3. Анализ основных показателей. стоимости бизнеса

7.3.2. Практико-ориентированные задачи

Тема 5 «Доходный подход к оценки стоимости компании»

Задание. Определите стоимость объекта недвижимости, приносящей доход, методом затрат. Ставка земельного налога – 3,5 руб./м². Площадь земельного участка – 2 000 000 м². Косвенные издержки (эксплуатация здания, реклама и пр.) составляют 16% от стоимости строительства главного сооружения. Норма прибыли на вложенный капитал – 25%. Износ сооружения – 2%. Стоимость вспомогательных сооружений – 10 млн. руб. Износ вспомогательных сооружений – 2%. Стоимость строительства главного сооружения – 100 млн. руб.

Тема 8. «Отчет об оценке стоимости компании»

Задание . Рассчитать стоимость земельного участка методом развития. Исходные данные: 19 инвестор планирует купить земельный участок размером 1 гектар, разбить его на 4 индивидуальных участка, построить на них производственное здание и продать, получив прибыль. Стоимость продажи одного индивидуального участка – 20 тыс. руб. Издержки на освоение земельного участка – 70 тыс. руб. В месяц планируется продавать по одному индивидуальному участку. Ставка дисконта – 12%.

Тема10. «Фундаментальные принципы управления стоимостью компании»

Задание .Необходимо принять решение, модернизировать ли существующее офисное здание, вложив в него 500 тыс. руб., или при тех же затратах перепрофилировать его в оптовоторговый центр. При этом ежегодный доход от офисного здания ожидается в размере 25 тыс. руб., а от оптово-торгового центра – 100 тыс. руб. Коэффициент капитализации на рынке – 13%. Для принятия решения необходимо рассчитать прибыль и коэффициенты капитализации по двум проектам

7.3.3. Контрольная работа

Тема 4. Затратный подход к оценки стоимости компании

Задание 1

1. Экономическое содержание метода чистых активов.
2. Особенности расчета чистых активов в финансовой отчетности предприятия.
3. Назначение показателя и ограничения использования. Использование стоимости чистых активов для предварительной оценки справедливой рыночной стоимости бизнеса.
4. Особенности оценки стоимости земельных участков.
5. Особенности оценки стоимости машин и оборудования.

Задание 2. Особенности оценки стоимости нематериальных активов. Задания для самостоятельной работы 1. Определить стоимость офиса затратным методом, если известно: стоимость земельного участка под офисом – 120 000 руб.; полная стоимость воспроизводства здания офиса – 130 000 руб.; устранимый физический износ – 12%, неустраняемый физический износ – 6%; устранимый функциональный износ здания – 4%.

7.3.4. Итоговое тестирование

Определение доходов и расходов, характерных для нормально действующего бизнеса, является целью:

- а) вычисления относительных показателей
- б) трансформации бухгалтерской отчетности
- в) нормализации бухгалтерской отчетности
- г) инфляционной корректировки данных

2. Корректировка финансовой отчетности с целью приведения к единым стандартам бухгалтерского учета является целью:

- а) вычисления относительных показателей в процессе оценки,

- б) трансформации бухгалтерской отчетности,
- в) нормализации бухгалтерской отчетности,
- г) инфляционной корректировки данных.

3. Приведение ретроспективной информации к сопоставимому виду является целью:

- а) вычисления относительных показателей б) трансформации бухгалтерской отчетности
- в) нормализации бухгалтерской отчетности г) инфляционной корректировки данных

4. Анализ финансового положения включает следующие направления:

- а) Анализ структуры активов и их источников.
- б) Анализ ликвидности баланса.
- в) Анализ платежеспособности
- г) Анализ финансовой устойчивости

5. Анализ финансовых результатов выполняется по следующим направлениям

- а) Анализ деловой активности
- б) Анализ доходности
- в) Анализ рентабельности
- г) Анализ рыночной активности

6. Платежеспособность компании в краткосрочном периоде, ее способность выдерживать быстротечные изменения в рыночной конъюнктуре и бизнес-среде характеризуют коэффициенты:

- А) собственности (автономии); финансовой зависимости; обеспеченности собственными оборотными средствами;
- Б) общей (текущей) ликвидности; срочной ликвидности; абсолютной ликвидности.
- В) оборачиваемости активов; оборачиваемости инвестированного капитала; оборачиваемости собственного капитала; оборачиваемости запасов;
- Г) рентабельность активов; рентабельность инвестированного капитала; рентабельность собственного капитала; рентабельность реализации товаров и услуг

7. Платежеспособность компании, ее способность выдерживать изменения в рыночной конъюнктуре и бизнес-среде характеризуют коэффициенты:

- А) собственности (автономии); финансовой зависимости; обеспеченности собственными оборотными средствами;
- Б) маневренности, обеспеченности собственными средствами, обеспеченности обязательств активами;
- В) оборачиваемости активов; оборачиваемости инвестированного капитала; оборачиваемости собственного капитала; оборачиваемости запасов;
- Г) рентабельность активов; рентабельность инвестированного капитала; рентабельность собственного капитала; рентабельность реализации товаров и услуг

9. Степень финансовой независимости компании от кредиторов и способность предприятия рассчитываться по платежам для обеспечения процесса непрерывного производства характеризуют коэффициенты:

- А) собственности (автономии); финансовой зависимости; обеспеченности собственными оборотными средствами;
- Б) общей (текущей) ликвидности; срочной ликвидности; абсолютной ликвидности.
- В) оборачиваемости активов; оборачиваемости инвестированного капитала; оборачиваемости собственного капитала; оборачиваемости запасов;
- Г) рентабельность активов; рентабельность инвестированного капитала; рентабельность собственного капитала; рентабельность реализации товаров и услуг

10. Уровень деловой активности компании, как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде характеризуют коэффициенты:
- А) собственности (автономии); финансовой зависимости; обеспеченности собственными оборотными средствами;
 - Б) общей (текущей) ликвидности; срочной ликвидности; абсолютной ликвидности.
 - В) оборачиваемости активов; оборачиваемости инвестированного капитала; оборачиваемости собственного капитала; оборачиваемости запасов;
 - Г) рентабельность активов; рентабельность инвестированного капитала; рентабельность собственного капитала; рентабельность реализации товаров и услуг
11. Прибыльность работы компании, уровень отдачи от затрат и степень использования средств характеризуют коэффициенты:
- А) собственности (автономии); финансовой зависимости; обеспеченности собственными оборотными средствами;
 - Б) общей (текущей) ликвидности; срочной ликвидности; абсолютной ликвидности.
 - В) оборачиваемости активов; оборачиваемости инвестированного капитала; оборачиваемости собственного капитала; оборачиваемости запасов;
 - Г) рентабельность активов; рентабельность инвестированного капитала; рентабельность собственного капитала; рентабельность реализации товаров и услуг
12. Верно ли утверждение, что стоимость бизнеса равна доходу, который можно было бы получить за срок его полезной жизни, вложив ту же сумму инвестиций в сопоставимый по рискам доступный инвестору бизнес:
- а) да;
 - б) нет;
 - в) нельзя сказать с определенностью
13. Следует ли при оценке предприятия согласно методологии доходного подхода учитывать ранее сделанные инвестиции:
- а) да, т.к. на их величину должна возрасти оценка предприятия
 - б) нет, т.к. они косвенно будут учтены при оценке текущей стоимости ожидаемых доходов
 - в) нельзя сказать с определенностью
14. Объявляемая величина прибыли предприятия зависит от используемого:
- а) метода учета стоимости покупных ресурсов в себестоимости проданной продукции;
 - б) метода амортизации (ускоренная, равномерная);
 - в) критерия зачисления продукции в реализованную;
 - г) по всем выше перечисленным причинам.
15. Для расчета денежного потока для собственного капитала или полного денежного потока используются показатели:
- а) прибыль;
 - б) амортизационные отчисления;
 - в) процентные выплаты по кредитам;
 - г) налог на прибыль;
 - д) инвестиции;
 - е) прирост и уменьшение долгосрочной задолженности;
 - ж) прирост и уменьшение собственного оборотного капитала;
 - з) дивидендный доход

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	П	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
Тема 1. Понятие, цели и принципы оценки стоимости бизнеса.	0,5	0,5	1.5	0	2.5			2
Тема 2. Виды стоимости, факторы, влияющие на стоимость компании	0,5	0,5	1.5	0	2.5			2
Тема 3. Сравнительный подход к оценке компании	0,5	0,5	1.5	0	2,5			2
Тема 4. Затратный подход к оценке стоимости компании.	1.0	1,5	0	0	2,5	10		2
Тема 5. Доходный подход к оценке стоимости компании	0.5	0,5	0	1.5	2.5			2
Тема 6. Особенности оценки стоимости различных видов имущества бизнеса	0,5	0,5	1.5	0	2,5			2
Тема 7. Стоимость бизнеса как целевая функция управления	0,5	0,5	1.5	0	2,5			2
Тема 8. Отчет об оценке стоимости компании	0,5	0,5	0	1.5	2,5			2
Тема 9. Стоимость бизнеса как целевая функция управления	0,5	0,5	1.5	0	2,5			2
Тема 10. Фундаментальные принципы управления стоимостью компании	0.5	0.5	0	1.5	2,5			2
Всего					25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К– конспект

П – презентация реферата

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к экзамену

1. Сущность, необходимость и организация оценочной деятельности в рыночной экономике. Объекты и субъекты стоимостной оценки.
2. Цели и принципы оценки стоимости предприятия.
3. Виды стоимости, факторы, влияющие на стоимость: Рыночная стоимость.
4. Виды стоимости отличные от рыночной.
5. Факторы, влияющие на оценку стоимости предприятия.

6. Правовые основы оценки стоимости предприятия, стандарты оценки: Стандарты оценки.
7. Регулирование оценочной деятельности в России.
8. Этапы процесса оценки стоимости предприятия.
9. Информационное обеспечение процесса оценки стоимости предприятия.
10. Учет рисков при оценке.
11. Формирование отчета об определении стоимости.
12. Основные подходы и методы оценки стоимости предприятия
13. Сравнительный подход в оценке стоимости предприятия.
14. Характеристика ценовых мультипликаторов при использовании сравнительного подхода в оценке стоимости предприятия.
15. Метод отраслевых коэффициентов при использовании сравнительного подхода в оценке стоимости предприятия.
16. Применение математических методов в сравнительном подходе.
17. Доходный подход в оценке стоимости предприятия.
18. Учет стоимости денег во времени при использовании доходного подхода.
19. Метод капитализации дохода.
20. Метод дисконтированных денежных потоков. Определение ставок дисконтирования.
21. Прогнозирование дохода в оценке стоимости предприятия.
22. Затратный подход в оценке стоимости предприятия.
23. Метод стоимости чистых активов.
24. Метод ликвидационной стоимости.
25. Оценка стоимости земельного участка. 26. Оценка стоимости зданий и сооружений.
27. Оценка стоимости машин и оборудования. 28. Оценка стоимости нематериальных активов.
29. Оценка финансовых активов (облигаций, акций). 30. Оценка оборотных активов.
31. Оценка стоимости предприятия как действующего субъекта бизнеса.
32. Оценка ликвидационной стоимости предприятия.
33. Оценка стоимости предприятия в целях инвестирования.
34. Оценка стоимости предприятия в целях реструктуризации.
35. Взаимосвязь оценки с налогообложением предприятия.
36. Выведение итоговой величины стоимости предприятия. Сущность и необходимость выведения итоговой величины стоимости предприятия. Этапы выведения итоговой величины стоимости предприятия.
37. Согласование результатов: Сущность согласования результатов оценки. Метод определения весовых коэффициентов при согласовании оценки.
38. Отчет об оценке стоимости предприятия. Требования к содержанию отчета. Характеристика основных разделов отчёта.
39. Стоимость предприятия как целевая функция управления: связь стоимости предприятия с основными показателями.
40. Значение стоимости для акционеров.
41. Менеджер, ориентированный на стоимость.
42. Фундаментальные принципы управления стоимостью.
43. Создание стоимости предприятия: целевые установки и нормативы.
44. Управление корпоративным портфелем.
45. Факторы создания стоимости и направлений повышения стоимости. 46. Создание и управление стоимостью предприятия с учетом стратегии предприятия.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Выгодчикова И.Ю. Анализ и диагностика финансового состояния предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Выгодчикова И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 91 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/104668.html> — ЭБС «IPRbooks»
2. Потапенко А.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Потапенко А.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2021.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/104452.html> — ЭБС «IPRbooks»
3. Выгодчикова И.Ю. Анализ финансового состояния предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Выгодчикова И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 59 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101761.html> — ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

4. Микроэкономика. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Е.А. Аникина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 428 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99933.html> — ЭБС «IPRbooks»
5. Экономическая теория : учебник для бакалавров / И. К. Ларионов, М. А. Гуреева, А. Н. Герасин [и др.] ; под редакцией И. К. Ларионова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 408 с. — ISBN 978-5-394-02917-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85309.html>

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВГУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В. Цуциева

13.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Цифровая экономика»

Специальность	38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра управления и информационных технологий

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021 учебным планом подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол №6 от 13.04.2022)

Составитель: к.ф.-м.н., доцент кафедры управления и информационных технологий Баззаев А.К.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления и информационных технологий

(протокол от «04» апреля 2022г. №6)

Зав. кафедрой _____  /М.Г. Багиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ).....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...	5
4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	11
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Цифровая экономика» является развитие у студентов знаний, умений и навыков в области современной экономики с позиций понимания закономерностей развития цифровых технологий и, соответственно, видов хозяйственной деятельности, коммерческих операций и профессиональных взаимодействий, которые поддерживаются информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).

Задачи:

- сформировать у студентов понимание сущности, условий и закономерностей развития цифровой экономики;
- развить у студентов умения ориентироваться в новых условиях общественного производства и экономических отношениях, основанных на цифровых технологиях;
- сформировать у студентов навыки анализа поведения хозяйствующих субъектов, действующих в условиях непрерывных и масштабных информационных потоков, необходимости сбора и обработки больших массивов данных, как на микро, так и на макроуровне.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
ПК-4 Способен решать финансово-экономические задачи, проводить расчеты с использованием современных технических средств и информационных технологий	ПК 4.1. Проводит необходимые для решения финансово - экономических задач расчеты показателей с использованием современных технических средств и информационных технологий. ПК 4.2. Предлагает эффективные решения по реализации финансово-экономических задач.	требования к защите информации определенного типа при решении финансово-экономических задач	подобрать и обеспечить защиту информации при решении финансово-экономических задач	современными средствами защиты информации при решении финансово-экономических задач	экзамен

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Цифровая экономика» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Б1.В.ДВ.07.01.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.)

Форма обучения	Очная
Курс	3
Семестр	5
Лекции	18
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	38
Самостоятельная работа	34
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	108 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Тема 1: Введение в цифровую экономику	2				4
2.	Тема 2: Возникновение и сущность цифровой экономики	2			20	22
3.	Тема 3: Организационное обеспечение информационной безопасности		2			2
4.	Тема 4: Технические средства и методы защиты информации	2	2			2
5.	Тема 5: Программно-аппаратные средства и методы обеспечения информационной безопасности	2	2			4
6.	Тема 6: Криптографические методы защиты информации	2	2		14	18
7.	Тема 7: Применение информационных технологий для изучения вопросов организационно-правового обеспечения информационной безопасности	2	2			2
8.	Тема 8: Использование криптографических средств защиты информации	2	2			4
9.	Тема 9: Реализация работы инфраструктуры открытых ключей		2			2
10.	Тема 10: Средства стеганографии для защиты информации		2			2
11.	Тема 11: Настройка безопасного сетевого соединения	2	2			2
12.	Тема 12: Антивирусные средства защиты информации	2	2			2
13.	Подготовка к экзамену					36
	Итого	18	20	0	34	108

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Тема 1: Введение в информационную безопасность	Информационная безопасность. Основные понятия. Модели информационной безопасности. Виды защищаемой информации.	2	Информационная безопасность. Основные понятия. Модели информационной безопасности. Виды защищаемой информации.	
	Тема 2: Правовое обеспечение информационной безопасности	Основные нормативно-правовые акты в области информационной безопасности. Правовые особенности обеспечения безопасности конфиденциальной информации и государственной тайны.	2		
	Тема 3: Организационное обеспечение информационной безопасности			Основные стандарты в области обеспечения информационной безопасности. Политика безопасности. Экономическая безопасность предприятия.	2

	Тема 4: Технические средства и методы защиты информации		2	Инженерная защита объектов. Защита информации от утечки по техническим каналам.	2
	Тема 5: Программно-аппаратные средства и методы обеспечения информационной безопасности	Основные виды сетевых и компьютерных угроз. Средства и методы защиты от сетевых компьютерных угроз.	2	Основные виды сетевых и компьютерных угроз. Средства и методы защиты от сетевых компьютерных угроз.	2
	Тема 6: Криптографические методы защиты информации		2	Симметричные и асимметричные системы шифрования. Цифровые подписи (Электронные подписи). Инфраструктура открытых ключей. Криптографические протоколы.	2
	Тема 7: Применение информационных технологий для изучения вопросов организационно-правового обеспечения информационной безопасности		2	Использование баз данных для нахождения и изучения нормативных документов в области информационной безопасности.	2
	Тема 8: Использование криптографических средств защиты	Создание зашифрованных файлов и криптоконтейнеров и их расшифрование. Элементы криптографии.	2	Создание зашифрованных файлов и криптоконтейнеров и их расшифрование. Элементы криптографии.	2

	информации				
	Тема 9: Реализация работы инфраструктуры открытых ключей			Создание удостоверяющего центра, генерация открытых и секретных ключей, создание сертификатов открытых ключей, создание электронной подписи, проверка электронной подписи.	2
	Тема 10: Средства стеганографии для защиты информации			Использование средств стеганографии для защиты файлов.	2
	Тема 11: Настройка безопасного сетевого соединения		2	Создание защищенного канала связи средствами виртуальной частной сети.	2
	Тема 12: Антивирусные средства защиты информации		2	Изучение настроек средств антивирусной защиты информации.	2
	ВСЕГО		18		20

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1: Введение в информационную безопасность	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
2.	Тема 2: Правовое обеспечение информационной безопасности	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
3.	Тема 3: Организационное обеспечение информационной безопасности	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
4.	Тема 4: Технические средства и методы защиты информации	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
5.	Тема 5: Программно-аппаратные средства и методы обеспечения информационной безопасности	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
6.	Тема 6: Криптографические методы защиты информации	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
7.	Тема 7: Применение информационных технологий для изучения вопросов организационно-правового обеспечения информационной безопасности	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
8.	Тема 8: Использование криптографических средств защиты информации	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
9.	Тема 9: Реализация работы инфраструктуры открытых ключей	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
10.	Тема 10: Средства стеганографии для защиты информации	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
11.	Тема 11: Настройка безопасного сетевого соединения	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
12.	Тема 12: Антивирусные средства защиты информации	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

1. Информационные технологии (ИТ) в экономике и управлении
2. Влияние ИТ на развитие общества
3. Основные понятия и терминология ИТ
4. Режимы работы и эксплуатации вычислительной техники
5. Обеспечение, свойства и структура ИТ
6. Классификация ИТ
7. Информационная модель предприятия
8. Организация и структура предприятия
9. Линейная организационная структура
10. Функциональная организационная структура
11. Линейно-функциональная организационная структура
12. Линейно-штабная и матричная организационная структура
13. Модель управленческих структур
14. Модель внешней среды организации
15. Концепция автоматизированного рабочего места (АРМ)
16. Программное обеспечение АРМ
17. Процесс управления и его функции
18. Проблема и этапы принятия решения
19. Информационное обеспечение процесса управления
20. Основные понятия теории базы данных (БД)
21. Модели организации данных
22. Реляционная модель БД. Язык SQL
23. Программные системы управления базами данных (СУБД)
24. Применение СУБД в экономике. СУБД Access.
25. Электронная документация и защита информации
26. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Тема 1: Введение в информационную безопасность	Устный опрос, решение задач	ПК-4 (промежуточный этап)
2.	Тема 2: Правовое обеспечение информационной безопасности	Устный опрос, решение задач	ПК-4 (промежуточный этап)
3.	Тема 3: Организационное обеспечение информационной безопасности	Устный опрос, решение задач	ПК-4 (промежуточный этап)
4.	Тема 4: Технические средства и методы защиты информации	Устный опрос, решение задач	ПК-4 (промежуточный этап)
5.	Тема 5: Программно-аппаратные средства и методы обеспечения информационной безопасности	Устный опрос, решение задач	ПК-4 (промежуточный этап)
6.	Тема 6: Криптографические методы защиты информации	Устный опрос, решение задач	ПК-4 (промежуточный этап)
7.	Тема 7: Применение информационных технологий для изучения вопросов организационно-правового обеспечения информационной безопасности	Устный опрос, решение задач	ПК-4 (промежуточный этап)
8.	Тема 8: Использование криптографических средств защиты информации	Устный опрос, решение задач	ПК-4 (промежуточный этап)
9.	Тема 9: Реализация работы инфраструктуры открытых ключей	Устный опрос, решение задач	ПК-4 (промежуточный этап)
10.	Тема 10: Средства стеганографии для защиты информации	Устный опрос, решение задач	ПК-4 (промежуточный этап)
11.	Тема 11: Настройка безопасного сетевого соединения	Устный опрос, решение задач	ПК-4 (промежуточный этап)
12.	Тема 12: Антивирусные средства защиты информации	Устный опрос, решение задач	ПК-4 (промежуточный этап)

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Практические задачи

1. Исследовать сущности и содержания цифровой экономики, провести аналитическое исследование различных аспектов цифровизации экономики РФ и выработать обоснованные предложения по повышению эффективного развития цифровой экономики по основным направлениям развития цифровой экономики региона.
2. Провести мониторинг и прогнозирование развития цифровой экономики и цифровых технологий, (в том числе опыта субъектов РФ), а также подготовку предложений по основным направлениям развития цифровой экономики в регионе.
3. Разработать конкретные рекомендации по активизации работы в сфере развития в регионе цифровой экономики.
4. Выявить особенности организации экономической работы в области учета, контроля и анализа в условиях цифровой экономики.
5. Провести оценку уровня возможных рисков, возникающих в результате отставания внедрения процессов цифровизации.

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	УО	РЗ	Всего АР	КР	ИТ/ ИКР	СРС
Тема 1: Введение в информационную безопасность	1	1	2			
Тема 2: Правовое обеспечение информационной безопасности	1	1	2			20
Тема 3: Организационное обеспечение информационной безопасности	1	1	2	5		
Тема 4: Технические средства и методы защиты информации	1	1	2			
Тема 5: Программно-аппаратные средства и методы обеспечения информационной безопасности	1	1	2	5		
Тема 6: Криптографические методы защиты информации	1	1	2			
Тема 7: Применение информационных технологий для изучения вопросов организационно-правового обеспечения информационной безопасности	1	1	2			
Тема 8: Использование криптографических средств защиты информации	1	2	3			
Тема 9: Реализация работы инфраструктуры открытых ключей	1	1	2			
Тема 10: Средства стеганографии для защиты информации	1	1	2			
Тема 11: Настройка безопасного сетевого соединения	1	1	2			
Тема 12: Антивирусные средства защиты информации	1	1	2			
Всего	12	13	25	10	5	20

*

УО – устный опрос

РЗ – решение задач

АР – аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ/ИКР – итоговое тестирование / итоговая контрольная работа

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Вопросы к зачету

1. Цели государства в области обеспечения информационной безопасности.
2. Основные нормативные акты РФ, связанные с правовой защитой информации.

3. Виды компьютерных преступлений.
4. Способы и механизмы совершения информационных компьютерных преступлений.
5. Основные параметры и черты информационной компьютерной преступности в России.
6. Компьютерный вирус. Основные виды компьютерных вирусов.
7. Методы защиты от компьютерных вирусов.
8. Типы антивирусных программ.
9. Защиты от несанкционированного доступа. Идентификация и аутентификация пользователя.
10. Основные угрозы компьютерной безопасности при работе в сети Интернет.
11. Виды защищаемой информации.
12. Государственная тайна как особый вид защищаемой информации.
13. Конфиденциальная информация.
14. Система защиты государственной тайны.
15. Правовой режим защиты государственной тайны.
16. Защита интеллектуальной собственности средствами патентного и авторского права.
17. Международное законодательство в области защиты информации.
18. Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности в информационных сетях.
19. Симметричные шифры.
20. Ассиметричные шифры.
21. Криптографические протоколы.
22. Криптографические хеш-функции.
23. Электронная подпись.
24. Организационное обеспечение информационной безопасности.
25. Служба безопасности организации.
26. Методы защиты информации от утечки в технических каналах.
27. Инженерная защита и охрана объектов.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Боев, В. Д. Компьютерное моделирование : учебное пособие / В. Д. Боев, Р. П. Сыпченко. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 517 с. — ISBN 978-5-4497-0888-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102015.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гранкин, В. Е. Обработка информации в электронных таблицах средствами редактора OpenOffice Calc : практикум / В. Е. Гранкин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1466-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117035.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Гранкин, В. Е. Система управления базами данных OpenOffice Base : практикум / В. Е. Гранкин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 57 с. — ISBN 978-5-4497-1465-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117044.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Фомин, Д. В. Защита информации: специализированные аттестованные программные и программно-аппаратные средства : практикум / Д. В. Фомин. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 218 с. — ISBN 978-5-4487-0795-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110329.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/110329>

8.2.Дополнительная литература

5. Губарь, Ю. В. Введение в математическое моделирование : учебное пособие / Ю. В. Губарь. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-4497-0865-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101993.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Операционные системы : учебное пособие для бакалавров / составители И. В. Винокуров. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 133 с. — ISBN 978-5-4497-1406-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115696.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Основы конфигурирования в системе «1С:Предприятие 8.0» : учебное пособие / . — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 222 с. — ISBN 978-5-4497-0876-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102027.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Разработка и защита баз данных в Microsoft SQL Server 2005 : учебное пособие / . — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-0913-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/102058.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В. Цуциева

13.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Защита информации»

Специальность	38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра управления и информационных технологий

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021 учебным планом подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол №6 от 13.04.2022)

Составитель: к.ф.-м.н., доцент кафедры управления и информационных технологий Баззаев А.К.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления и информационных технологий

(протокол от «04» апреля 2022г. №6)

Зав. кафедрой  /М.Г. Багиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ).....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...	5
4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Защита информации» является формирование у студентов системы знаний в области информационной безопасности и применения на практике методов и средств защиты информации.

Задачи:

- формирование умения обеспечить защиту информации и объектов информатизации;
- формирование умения составлять заявительную документацию в надзорные государственные органы инфокоммуникационной отрасли;
- формирование навыков выполнения работ в области технического регулирования, сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов;
- формирование навыков обеспечения защиты объектов интеллектуальной собственности и результатов исследований и разработок как коммерческой тайны предприятия;
- настройка и обслуживание аппаратно-программных средств.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
ПК-4 Способен решать финансово-экономические задачи, проводить расчеты с использованием современных технических средств и информационных технологий	ПК 4.1. Проводит необходимые для решения финансово - экономических задач расчеты показателей с использованием современных технических средств и информационных технологий. ПК 4.2. Предлагает эффективные решения по реализации финансово-экономических задач.	требования к защите информации определенного типа при решении финансово-экономических задач	подобрать и обеспечить защиту информации при решении финансово-экономических задач	современными средствами защиты информации при решении финансово-экономических задач	экзамен

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Защита информации» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Б1.В.ДВ.07.02.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.)

Форма обучения	Очная
Курс	3
Семестр	5
Лекции	18
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	38
Самостоятельная работа	34
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	108 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Тема 1: Введение в цифровую экономику	2				2
2.	Тема 2: Возникновение и сущность цифровой экономики	2				2
3.	Тема 3: Организационные основы цифровой экономики		2			2
4.	Тема 4: Большие данные в современной экономике	2	2			4
5.	Тема 5: Хозяйствующие субъекты в цифровой экономике	2	2			4
6.	Тема 6: Человеческий капитал в цифровой экономике	2	2			4
7.	Тема 7: Применение информационных технологий для изучения вопросов организационно-правового обеспечения цифровой экономики	2	2			4
8.	Тема 8: Регулирование и развитие цифровой экономики	2	2			4
9.	Тема 9: Пространственно-отраслевые аспекты развития цифровой экономики		2			2
10.	Тема 10: Машинное обучение		2		10	12
11.	Тема 11: Анализ данных. Big Data	2	2		10	14
12.	Тема 12: Искусственный интеллект.	2	2		14	18
13.	Подготовка к экзамену					36
	Итого	18	20	0	34	108

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Тема 1: Введение в цифровую экономику	Введение в цифровую экономику	2		
	Тема 2: Возникновение и сущность цифровой экономики	Содержание темы: Экономическое и технологическое развитие: исторические этапы. Цикличность развития экономики: теория технологических укладов. Экономические революции и роль техники и технологий на разных этапах экономического развития. Информатизация общества. Информация как потребность и как фактор производства. Понятие и сущность цифровой экономики: различные подходы. Общее и различное с другими схожими категориями: постиндустриальная экономика, информационная экономика, инновационная экономика и т.п. Базовый понятийно-категориальный аппарат цифровой экономики.	2		

	<p>Тема 3: Организационные основы цифровой экономики</p>		<p>Содержание темы: Понятие цифровизации. Особенности процесса цифровизации на макро- и микроуровнях. Современные изменения в организации экономической деятельности и экономических отношениях под воздействием цифровизации. Существующие научные подходы к оценке значимости цифровизации: основные положения и критика. Технологические компоненты цифровизации: современные понятия компьютерных технологий, Интернет-технологий, социальных сетей, больших данных (big data), облачных хранилищ, искусственного интеллекта, робототехники и т.д. Инновационная инфраструктура экономики. Новые условия производства и влияние цифровых технологий на производительность труда. Типовая структура цифровой экономики. Характер конкуренции в условиях цифровой экономики: гиперконкуренция и монополизация сегментов. Обзор моделей взаимосвязи научно-технического прогресса (НТП) и экономического роста. Факторы развития НТП, инноваций.</p>	<p>2</p>
--	---	--	---	----------

	<p>Тема 4: Большие данные в современной экономике</p>	<p>Содержание темы: Роль информации в экономических процессах, ее виды и структура. Подходы к накоплению и обработке данных в экономике. Big data как социально-экономический феномен. Признаки, характеристики и назначение больших данных. Этапы и методы работы с большими данными. Приоритетные сферы использования больших данных в экономике: экономическая статистика, банковское дело, анализ рынков, биржевая торговля, бухгалтерский учет, научные исследования и другие. Источники больших данных для разных сфер хозяйственной деятельности. Преимущества и риски использования больших данных в производственных и управленческих процессах на предприятиях и в организациях. Примеры использования информационных технологий в экономике: автоматизированные информационные системы (АИС), автоматизированные рабочие места (АРМ), корпоративные информационные системы, электронные платежные системы. Понятие электронной коммерции, электронной торговли.</p>	2	<p>Содержание темы: Роль информации в экономических процессах, ее виды и структура. Подходы к накоплению и обработке данных в экономике. Big data как социально-экономический феномен. Признаки, характеристики и назначение больших данных. Этапы и методы работы с большими данными. Приоритетные сферы использования больших данных в экономике: экономическая статистика, банковское дело, анализ рынков, биржевая торговля, бухгалтерский учет, научные исследования и другие. Источники больших данных для разных сфер хозяйственной деятельности. Преимущества и риски использования больших данных в производственных и управленческих процессах на предприятиях и в организациях. Примеры использования информационных технологий в экономике: автоматизированные информационные системы (АИС), автоматизированные рабочие места (АРМ), корпоративные информационные системы, электронные платежные системы. Понятие электронной коммерции, электронной торговли.</p>	2
--	---	--	---	--	---

Тема 5: Хозяйствующие субъекты в цифровой экономике	Содержание темы: Субъекты и объекты в цифровой рыночной экономике. Место информации и ИКТ в рыночном кругообороте. Особенности структуры текущих затрат предприятий и организаций в цифровой экономике. Понятие транзакционных издержек, возможности их снижения в условиях цифровой экономики. Понятие активов организации, особенности цифровых (нематериальных) активов. Понятие экономической эффективности, методы ее расчета. Источники роста эффективности предприятий и организаций в цифровой экономике. Направления рационализации поведения хозяйствующих субъектов – потребителей больших данных в условиях гиперконкуренции. Показатели использования ИКТ в организациях различных сфер деятельности, а также в домашних хозяйствах. Динамика развития электронной торговли и онлайн-взаимодействия бизнеса, населения и органов власти в России. Показатели уровня развития цифровой экономики (индекс цифровизации и другие).	2	Содержание темы: Субъекты и объекты в цифровой рыночной экономике. Место информации и ИКТ в рыночном кругообороте. Особенности структуры текущих затрат предприятий и организаций в цифровой экономике. Понятие транзакционных издержек, возможности их снижения в условиях цифровой экономики. Понятие активов организации, особенности цифровых (нематериальных) активов. Понятие экономической эффективности, методы ее расчета. Источники роста эффективности предприятий и организаций в цифровой экономике. Направления рационализации поведения хозяйствующих субъектов – потребителей больших данных в условиях гиперконкуренции. Показатели использования ИКТ в организациях различных сфер деятельности, а также в домашних хозяйствах. Динамика развития электронной торговли и онлайн-взаимодействия бизнеса, населения и органов власти в России. Показатели уровня развития цифровой экономики (индекс цифровизации и другие).	2
Тема 6: Человеческий капитал в цифровой экономике	Содержание темы: Понятия человеческого капитала, интеллектуального капитала. Роль человеческого капитала в экономике на макро- и	2	Содержание темы: Понятия человеческого капитала, интеллектуального капитала. Роль человеческого капитала в экономике на макро- и микроуровнях.	2

		<p>микроуровнях. Компоненты человеческого капитала: знания, умения, профессиональный опыт, здоровье, качество жизни. Модели взаимосвязи между человеческим капиталом, технологиями и экономическим ростом. Индекс человеческого развития в косвенной оценке уровня цифровизации экономики. Специалисты в области больших данных: особенности профессий, требования к ним и мотивации. Конкуренция на рынке труда в технологическом сегменте. Потребители информационных продуктов – отдельные организации, подразделения, работники. Особенности принятия решений в условиях работы с большими данными. Основные цифровые методы и технологии управления человеческими ресурсами в организации. Возможности HR-аналитики с помощью автоматизации. Возможности электронного обучения и применения нейро-инструментов в управлении человеческими ресурсами.</p>		<p>Компоненты человеческого капитала: знания, умения, профессиональный опыт, здоровье, качество жизни. Модели взаимосвязи между человеческим капиталом, технологиями и экономическим ростом. Индекс человеческого развития в косвенной оценке уровня цифровизации экономики. Специалисты в области больших данных: особенности профессий, требования к ним и мотивации. Конкуренция на рынке труда в технологическом сегменте. Потребители информационных продуктов – отдельные организации, подразделения, работники. Особенности принятия решений в условиях работы с большими данными. Основные цифровые методы и технологии управления человеческими ресурсами в организации. Возможности HR-аналитики с помощью автоматизации. Возможности электронного обучения и применения нейро-инструментов в управлении человеческими ресурсами.</p>	
Тема 7: Применение информационных технологий для изучения вопросов организационно-правового	Применение информационных технологий для изучения вопросов организационно-правового обеспечения цифровой экономики	2	Применение информационных технологий для изучения вопросов организационно-правового обеспечения цифровой экономики	2	

	обеспечения цифровой экономики				
	Тема 8: Регулирование и развитие цифровой экономики	Содержание темы: Институциональная среда цифровой экономики. Проблемы обеспечения информационной безопасности участников: спам, мошенничество, троллинг, взломы баз данных, фейки и другие проблемы. Административно-правовое регулирование цифровой экономики на современном этапе. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: цели, задачи, инструменты. Возможности применения ИКТ в области госуслуг. Направления совершенствования нормативного регулирования цифровой среды в России.	2	Содержание темы: Институциональная среда цифровой экономики. Проблемы обеспечения информационной безопасности участников: спам, мошенничество, троллинг, взломы баз данных, фейки и другие проблемы. Административно-правовое регулирование цифровой экономики на современном этапе. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: цели, задачи, инструменты. Возможности применения ИКТ в области госуслуг. Направления совершенствования нормативного регулирования цифровой среды в России.	2
	Тема 9: Пространственно-отраслевые аспекты развития цифровой экономики	Содержание темы: Географические центры, ведущие разработчики и заказчики продуктов цифровых технологий. IT и коммуникационный сектора США – локомотив мирового развития: основные компании, их специализация, финансовые показатели и степень влияния на рынок. Цифровые гиганты Европы, Китая и России. Практические аспекты управления информацией и работы организаций в условиях развития цифровой экономики.		Содержание темы: Географические центры, ведущие разработчики и заказчики продуктов цифровых технологий. IT и коммуникационный сектора США – локомотив мирового развития: основные компании, их специализация, финансовые показатели и степень влияния на рынок. Цифровые гиганты Европы, Китая и России. Практические аспекты управления информацией и работы организаций в условиях развития цифровой экономики.	2
	Тема 10: Машинное обучение			Математические основы машинного обучения на Python	2

	Тема 11: Анализ данных. Big Data	Математические основы машинного обучения и анализа данных на Python	2	Математические основы машинного обучения и анализа данных на Python	2
	Тема 12: Искусственный интеллект.	Искусственный интеллект на Python	2	Искусственный интеллект на Python	2
	ВСЕГО		18		20

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1: Введение в цифровую экономику	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
2.	Тема 2: Возникновение и сущность цифровой экономики	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
3.	Тема 3: Организационные основы цифровой экономики	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
4.	Тема 4: Большие данные в современной экономике	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
5.	Тема 5: Хозяйствующие субъекты в цифровой экономике	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
6.	Тема 6: Человеческий капитал в цифровой экономике	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
7.	Тема 7: Применение информационных технологий для изучения вопросов организационно-правового обеспечения цифровой экономики	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
8.	Тема 8: Регулирование и развитие цифровой экономики	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
9.	Тема 9: Пространственно-отраслевые аспекты развития цифровой экономики	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
10.	Тема 10: Машинное обучение	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
11.	Тема 11: Анализ данных. Big Data	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
12.	Тема 12: Искусственный интеллект.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

1. Информационные технологии (ИТ) в экономике и управлении
2. Влияние ИТ на развитие общества
3. Основные понятия и терминология ИТ
4. Режимы работы и эксплуатации вычислительной техники
5. Обеспечение, свойства и структура ИТ
6. Классификация ИТ
7. Информационная модель предприятия
8. Организация и структура предприятия
9. Линейная организационная структура
10. Функциональная организационная структура
11. Линейно-функциональная организационная структура
12. Линейно-штабная и матричная организационная структура
13. Модель управленческих структур
14. Модель внешней среды организации
15. Концепция автоматизированного рабочего места (АРМ)
16. Программное обеспечение АРМ
17. Процесс управления и его функции
18. Проблема и этапы принятия решения
19. Информационное обеспечение процесса управления
20. Основные понятия теории базы данных (БД)
21. Модели организации данных
22. Реляционная модель БД. Язык SQL
23. Программные системы управления базами данных (СУБД)
24. Применение СУБД в экономике. СУБД Access.
25. Электронная документация и защита информации
26. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Тема 1: Введение в цифровую экономику	Устный опрос, решение задач	ПК-4 (промежуточный этап)
2.	Тема 2: Возникновение и сущность цифровой экономики	Устный опрос, решение задач	ПК-4 (промежуточный этап)
3.	Тема 3: Организационные основы цифровой экономики	Устный опрос, решение задач	ПК-4 (промежуточный этап)
4.	Тема 4: Большие данные в современной экономике	Устный опрос, решение задач	ПК-4 (промежуточный этап)
5.	Тема 5: Хозяйствующие субъекты в цифровой экономике	Устный опрос, решение задач	ПК-4 (промежуточный этап)
6.	Тема 6: Человеческий капитал в цифровой экономике	Устный опрос, решение задач	ПК-4 (промежуточный этап)
7.	Тема 7: Применение информационных технологий для изучения вопросов организационно-правового обеспечения цифровой экономики	Устный опрос, решение задач	ПК-4 (промежуточный этап)
8.	Тема 8: Регулирование и развитие цифровой экономики	Устный опрос, решение задач	ПК-4 (промежуточный этап)
9.	Тема 9: Пространственно-отраслевые аспекты развития цифровой экономики	Устный опрос, решение задач	ПК-4 (промежуточный этап)
10.	Тема 10: Машинное обучение	Устный опрос, решение задач	ПК-4 (промежуточный этап)
11.	Тема 11: Анализ данных. Big Data	Устный опрос, решение задач	ПК-4 (промежуточный этап)
12.	Тема 12: Искусственный интеллект.	Устный опрос, решение задач, контрольная работа	ПК-4 (промежуточный этап)

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Примеры практических задач

1. Выберите какую-либо российскую компанию. Посредством информации, доступной на сайте

компании и других открытых источниках, дайте развернутое представление об использовании цифровых технологий в деятельности данной компании. Сделайте вывод об уровне и характере применения данных технологий и о тех преимуществах, которые она дает. Одновременно проанализируйте кадровую политику компании и сделайте вывод, как цифровые технологии отражаются на человеческом потенциале компании.

2. Выберите какую-либо сферу деятельности и представьте, что вы создали предприятие в данной сфере. Выберите все возможные цифровые технологии, которые могли бы сделать ваше предприятие ведущим в отрасли. Каких затрат это потребует? Какие риски несет внедрение цифровых технологий? Какова потребность в больших данных в вашем бизнесе? Нужен и возможен ли реинжиниринг бизнес-процессов в вашей отрасли?

7.3.2. Контрольная работа

Задание 1

Определить какой индикатор поля имеет более высокий показатель качества. Исходные данные для расчетов приведены в таблице 1.1.

Вариант 4	Цифровые фотоаппараты			Оптимальное значение, $K_{опт}$	Критическое значение, $K_{кр}$	Коэффициент значимости
	Nicon	Sony	Canon			
Единичный показатель	Nicon	Sony	Canon			
1.Количество пикселей экрана, тыс.	921	460,8	461	1000	230	0,6
2.Фокусное расстояние, мм	4 - 120	4 - 104	4,5 - 90	4...215	5...25	0.8
3.Количество точек матрицы, Мп	16	20,1	12,1	21	8	-
4.Чувствительность матрицы, ISO	120...3200	80...3200	100...3200	50...6400	100...1600	0,7
5. Светосила объектива*	3	3,1	3,5	2,8	6,9	-
6. Масса, г	0,47	0,53	0,22	0,3	0,6	-

* - F - число

Заполним таблицу недостающими исходными, с соответствующим обоснованием принятых значений:

. Количество точек матрицы, чем больше пикселей, тем выше разрешение матрицы и тем точнее цветопередача получаемого изображения. Коэффициент 1.

. Чем выше светосила (чем меньше число диафрагмы F), тем больше стоимость фотоаппарата, выше его чувствительность и тем менее он компактен. Коэффициент 0,9

. Масса. Поскольку приборы являются переносными, их масса влияет на удобство их использования. Приборы меньшей массы легче переносить и использовать.

Коэффициент 0,8

Диапазон значений фокусного расстояния переведем в ширину диапазона:

- 120 - 4 = 116;
- 4 = 211;
- 4,5 = 85,5;
- 4 = 96;
- 5 = 20.

Диапазон значений чувствительности матрицы переведем в ширину диапазона:

- 3200 - 120 = 3080;
- 80 = 3120;
- 100 = 3100;
- 50 = 6350;
- 100 = 1500.

Дополним таблицу полученными значениями:

Вариант 4	Цифровые фотоаппараты			Оптимальное значение, K_{OPT}	Критическое значение, K_{KR}	Коэффициент значимости, \square
	Nico n	Sony	Canon			
Единичный показатель						
1.Количество пикселей экрана, тыс.	921	460,8	461	1000	230	0,6
2.Фокусное расстояние, мм	116	100	85,5	96	20	0,8
3.Количество точек матрицы, Мп	16	20,1	12,1	21	8	1
4.Чувствительность матрицы, ISO	3080	3120	3100	6350	1500	0,7
5. Светосила объектива*	3	3,1	3,5	2,8	6,9	0,9
6. Масса, г	0,47	0,53	0,32	0,3	0,6	0,8

Далее нужно произвести нормировку. Для нормировки единичных показателей будем использовать рекомендуемую формулу:

$$K_{Hi} = \frac{K_i - K_{KPi}}{K_{OPTi} - K_{KPi}},$$

где K_{Hi} - нормированное значение i -го единичного показателя ($0 < K_{Hi} < 1$);

K_i - исходное значение i -го единичного показателя;

K_{KPi} - критическое значение i -го единичного показателя;

K_{OPTi} - оптимальное значение i -го единичного показателя.

Нормировка количества пикселей экрана:

$$: K_{Hi} = \frac{921 - 230}{1000 - 230} = 0,897;$$

$$\text{Sony: } K_{Hi} = \frac{460,8 - 230}{1000 - 230} = 0,299;$$

$$\text{Canon: } K_{Hi} = \frac{460 - 230}{1000 - 230} = 0,298.$$

Нормировка единичных показателей фокусного расстояния:

$$: K_{Hi} = \frac{116 - 20}{211 - 20} = 0,503;$$

$$\text{Sony: } K_{Hi} = \frac{100 - 20}{215 - 20} = 0,419;$$

$$\text{Canon: } K_{Hi} = \frac{85,5 - 20}{215 - 20} = 0,343.$$

Нормировка единичных показателей количества точек матрицы:

$$\text{Nicon: } K_{Hi} = \frac{16 - 8}{21 - 8} = 0,615;$$

$$\text{Sony: } K_{Hi} = \frac{20,1 - 8}{21 - 8} = 0,931;$$

$$\text{Canon: } K_{Hi} = \frac{12 - 8}{21 - 8} = 0,308.$$

Нормировка единичных показателей чувствительности матрицы:

$$: K_{Hi} = \frac{3080 - 1500}{6350 - 1500} = 0,326;$$

$$\text{Sony: } K_{Hi} = \frac{3120 - 1500}{6350 - 1500} = 0,334;$$

$$\text{Canon: } K_{Hi} = \frac{3100 - 1500}{6350 - 1500} = 0,329.$$

Нормировка единичных показателей светосилы объектива:

$$: K_{Hi} = \frac{6,9 - 3}{6,9 - 2,8} = 0,951;$$

$$\text{Sony: } K_{Hi} = \frac{6,9 - 3,1}{6,9 - 2,8} = 0,927;$$

$$\text{Canon: } K_{Hi} = \frac{6,9 - 3,5}{6,9 - 2,8} = 0,829.$$

Нормировка показателей массы:

$$: K_{Hi} = \frac{0,6 - 0,47}{0,6 - 0,3} = 0,433;$$

$$\text{Sony: } K_{Hi} = \frac{0,6-0,53}{0,6-0,3} = 0,233;$$

$$\text{Canon: } K_{Hi} = \frac{0,6-0,32}{0,6-0,3} = 0,933.$$

Теперь нужно провести расчёт для двух вариантов модели комплексного показателя качества.

$$K = \frac{\sum_{i=1}^m \alpha_i K_{Hi}}{\sum_{i=1}^m \alpha_i} \text{ при } \sum_{i=1}^m \alpha_i = 1;$$

$$K = m \sqrt[m]{\prod_{i=1}^m k_{Hi}^{\alpha_i}} \text{ при } \prod_{i=1}^m \alpha_i = 1,$$

где K - комплексный показатель качества;

α_i - коэффициент значимости i -го единичного показателя;

K_{Hi} - нормированное значение i -го единичного показателя ($0 < K_{Hi} < 1$);- количество единичных показателей, принятых во внимание.

В начале выполним условие $\sum_{i=1}^m \alpha_i = 1$, для этого рассчитаем множители, на которые необходимо умножить коэффициенты, и умножим их:

$$\frac{1}{\sum_{i=1}^m \alpha_i} = \frac{1}{1+0,8+0,6+0,9+0,7+0,8} = \frac{1}{4,8} = 0,208;$$

$$1 \times 0,208 = 0,208;$$

$$0,9 \times 0,208 = 0,187;$$

$$0,8 \times 0,208 = 0,166;$$

$$0,7 \times 0,208 = 0,146;$$

$$0,6 \times 0,208 = 0,125.$$

Проверим соблюдено ли условие:

$$\sum_{i=1}^m \alpha_i = 0,208 + 0,187 + 0,125 + 0,187 + 0,146 + 0,166 = 1$$

Теперь выполним условие для второй формулы:

$$\prod_{i=1}^m \alpha_i = 1;$$

$$\frac{1}{1 \times 0.9 \times 0.6 \times 0.8 \times 0.7 \times 0.8} = 4.134;$$

$$\sqrt[4]{4.134} = 1.267;$$

$$1 \times 1.267 = 1.267;$$

$$0.9 \times 1.267 = 1.14;$$

$$0.8 \times 1.267 = 1.014;$$

$$0.7 \times 1.267 = 0.887;$$

$$0.6 \times 1.267 = 0.76.$$

Проверим соблюдено ли условие:

$$\prod_{i=1}^m \alpha_i = 1.267 \times 1.14 \times 1.014^2 \times 0.887 \times 0.76 = 1$$

Сведём полученные преобразования в таблицу 1.2.

Единый показатель	Цифровые фотоаппараты			Коэффициент значимости, □, для формулы $K = \sum_{i=1}^m \alpha_i K_{Hi}$	Коэффициент значимости, □, для формулы $K = \sqrt[m]{\prod_{i=1}^m \alpha_i K_{Hi}}$
	Nicon	Sony	Canon		
1. Количество пикселей экрана	0,897	0,299	0,298	0,125	0,76
2. Фокусное расстояние, мм	0,503	0,419	0,343	0,146	0,887
3. Количество точек матрицы, Мп	0,615	0,931	0,308	0,208	1,267
4. Чувствительность матрицы, ISO	0,326	0,334	0,329	0,166	1,014
5. Светосила объектива*	0,951	0,927	0,829	0,187	1,14
6. Масса, г	0,433	0,233	0,933	0,166	1,014

Расчёт комплексного показателя качества. По итогам, лучшим будем считать вариант, для которого выше значение комплексного показателя качества:

1. Nicon:

$$K = 0.897 \times 0.125 + 0.503 \times 0.146 + 0.615 \times 0.208 +$$

$$+ 0.326 \times 0.166 + 0.951 \times 0.187 + 0.433 \times 0.166 = 0.617;$$

$$K = \sqrt[6]{0.897^{0.76} \times 0.503^{0.887} \times 0.615^{1.267} \times 0.326^{1.014} \times 0.951^{1.14} \times 0.433^{1.014}} =$$

$$= 0.572$$

2. Sony:

$$K = 0.299 \times 0.125 + 0.419 \times 0.146 + 0.931 \times 0.208 +$$

$$+ 0.334 \times 0.166 + 0.927 \times 0.187 + 0.233 \times 0.166 = 0.559;$$

$$K = \sqrt[6]{0.299^{0.76} \times 0.419^{0.887} \times 0.931^{1.267} \times 0.334^{1.014} \times 0.927^{1.14} \times 0.233^{1.014}} =$$

$$= \sqrt[6]{507.44 \times 10^{-6}} = 0.108;$$

3. Canon:

$$K = 0.298 \times 0.125 + 0.343 \times 0.146 + 0.308 \times 0.208 +$$

$$+ 0.329 \times 0.166 + 0.927 \times 0.187 + 0.233 \times 0.166 = 0.307;$$

$$K = \sqrt[6]{0.298^{0.76} \times 0.343^{0.887} \times 0.308^{1.276} \times 0.329^{1.014} \times 0.829^{1.14} \times 0.933^{1.014}} =$$

$$= 0.45$$

Формула\прибор	Nicon	Sony	Canon
$K = \sum_{i=1}^m \alpha_i K_{Hi}$	0.61 7	0.55 9	0.30 7
$K = \sqrt[m]{\prod_{i=1}^m \alpha_i K_{Hi}}$	0.57 2	0.10 8	0.45

Вывод: Лучшими являются Nicon и Sony. Основным достоинством Nicon является малое значение числа F объектива, а у Sony количество точек и чувствительность матрицы.

Задание 2

Расшифруйте шифртекст шифром Вижинера.

Шифртекст:

"ФССЦХЦЩНГФИРДРЧХЙСЦЙСРПНОМТКГЦРМЭЩОХАФУОЭЦЛКЫШЫ
УНКЛЭ"

Ключ: "ЭЛЕКТРОН"

Решение:

Шифр Вижинера задается формулой:

$$i = (X_i + K_i) \bmod n,$$

где K_i - i - й символ ключа, в качестве которого используется слово или фраза;

Y_i - i - й символ шифротекста;

X_i - i - й символ открытого текста; - количество элементов алфавита.

Чтобы расшифровать шифр Вижинера воспользуемся обратной формулой шифрования:

$$X_i = Y_i - K_i.$$

При этом если результат получается отрицательный, то необходимо прибавить значение 33 (столько элементов в используемом алфавите).

Сделаем подстановку шифром Вижинера:

Ф	С	С	Щ	Х	Ц	Щ	Н	Г	Ф	И	Р	Д	Р	Ч	Х	Й	С	Ц	Й	С	Р	П
Э	Л	Е	К	Т	Р	О	Н	Э	Л	Е	К	Т	Р	О	Н	Э	Л	Е	К	Т	Р	О

Н	О	М	Т	К	Г	Ц	Р	М	Э	Щ	О	Х	А	Ф	У	О	Э	Щ	Л	К	Ы	Ш
Н	Э	Л	Е	К	Т	Р	О	Н	Э	Л	Е	К	Т	Р	О	Н	Э	Л	Е	К	Т	Р

Ы	У	Н	К	Л	Э
О	Н	Э	Л	Е	К

Цифровые эквиваленты букв русского алфавита:

Буква	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	Й	К	Л
Цифровой эквивалент	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Буква	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч
Цифровой эквивалент	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Буква	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	_(Пробел)			
Цифровой эквивалент	25	26	27	28	29	30	31	32	33			

$$X_1 == 21 - 30 + 33 = \text{Ч};$$

$$X_2 == 18 - 12 = \text{е};$$

$$X_3 == 18 - 6 = \text{л};$$

$$X_4 == 26 - 11 = \text{о};$$

$$X_5 == 22 - 19 = \text{в};$$

$$X_6 == 23 - 17 = \text{е};$$

$$X_7 == 26 - 15 = \text{к};$$

$$X_8 == 14 - 14 + 33 = _;$$

$$X_9 == 4 - 30 + 33 = \text{ж};$$

$$X_{10} == 21 - 12 = \text{и};$$

$$X_{11} == 9 - 6 = \text{в};$$

$$X_{12} == 17 - 11 = \text{е};$$

$$X_{13} == 5 - 19 + 33 = \text{т};$$

$$X_{14} == 17 - 17 + 33 = _;$$

$$X_{15} == 24 - 15 = \text{и};$$

$$X_{16} == 22 - 14 = \text{з};$$

$$X_{17} == 10 - 30 + 33 = \text{м};$$

$$X_{18} == 18 - 12 = \text{е};$$

$$X_{19} == 23 - 6 = \text{р};$$

$$X_{20} == 10 - 11 + 33 = \text{я};$$

$$X_{21} == 18 - 19 + 33 = \text{я};$$

$$X_{22} == 17 - 17 = _;$$

$$X_{23} == 16 - 15 = \text{а};$$

$$X_{24} == 14 - 14 + 33 = _;$$

$$X_{25} == 15 - 30 + 33 = \text{с};$$

$$X_{26} == 13 - 12 = \text{а};$$

$$X_{27} == 19 - 6 = \text{м};$$

$$X_{28} == 11 - 11 + 33 = _;$$

$$X_{29} == 4 - 19 + 33 = \text{с};$$

$$X_{30} == 23 - 17 = \text{е};$$

$$X_{31} == 17 - 15 = \text{б};$$

$X_{32} == 13 - 14 + 33 = \text{я};$
 $X_{33} == 30 - 30 + 33 = _;$
 $X_{34} == 26 - 12 = \text{н};$
 $X_{27} == 15 - 6 = \text{и};$
 $X_{28} == 22 - 11 = \text{к};$
 $X_{29} == 1 - 19 + 33 = \text{о};$
 $X_{30} == 21 - 17 = \text{г};$
 $X_{31} == 20 - 15 = \text{д};$
 $X_{32} == 15 - 14 = \text{а};$
 $X_{33} == 30 - 30 + 33 = _;$
 $X_{34} == 26 - 12 = \text{н};$
 $X_{35} == 12 - 6 = \text{е};$
 $X_{36} == 11 - 11 + 33 = _;$
 $X_{37} == 28 - 19 = \text{и};$
 $X_{38} == 25 - 17 = \text{з};$
 $X_{39} == 28 - 15 = \text{м};$
 $X_{40} == 20 - 14 = \text{е};$
 $X_{41} == 14 - 30 + 33 = \text{р};$
 $X_{42} == 11 - 12 + 33 = \text{я};$
 $X_{43} == 12 - 6 = \text{е};$
 $X_{44} == 30 - 11 = \text{т};$

Ф	С	С	Щ	Х	Ц	Щ	Н	Г	Ф	И	Р	Д	Р	Ч	Х	Й	С	Ц	Й	С	Р	П
Э	Л	Е	К	Т	Р	О	Н	Э	Л	Е	К	Т	Р	О	Н	Э	Л	Е	К	Т	Р	О
Ч	Е	Л	О	В	Е	К	_	Ж	И	В	Е	Т	_	И	З	М	Е	Р	Я	Я	_	А

Н	О	М	Т	К	Г	Ц	Р	М	Э	Щ	О	Х	А	Ф	У	О	Э	Щ	Л	К	Ы	Ш
Н	Э	Л	Е	К	Т	Р	О	Н	Э	Л	Е	К	Т	Р	О	Н	Э	Л	Е	К	Т	Р
_	С	А	М	_	С	Е	Б	Я	_	Н	И	К	О	Г	Д	А	_	Н	Е	_	И	З

Ы	У	Н	К	Л	Э
О	Н	Э	Л	Е	К
М	Е	Р	Я	Е	Т

Зашифруйте открытый текст шифром с автоключом при использовании открытого текста.

Открытый текст :

"В_ЧУЖОЙ_МОНАСТЫРЬ_СО_СВОИМ_УСТАВОМ_НЕ_ХОДЯТ"

Ключ: "ОМЕГА"

Решение:

В	_	Ч	У	Ж	О	Й	_	М	О	Н	А	С	Т	Ы	Р	Ь	_	С	О	_	С	В
О	М	Е	Г	А	В	_	Ч	У	Ж	О	Й	_	М	О	Н	А	С	Т	Ы	Р	Ь	_
18	13	30	24	8	18	10	24	33	22	29	11	18	32	43	31	30	18	37	43	17	47	3
С	М	Э	Ч	Э	С	И	Ч	_	Х	Ь	К	С	Я	Й	Ю	Э	С	Г	И	Р	Н	В

О	И	М	_	У	С	Т	А	В	О	М	_	Н	Е	_	Х	О	Д	Я	Т			
_	С	О	_	С	В	О	И	М	_	У	С	Т	А	В	О	М	_	Н	Е			
48	27	28	66	38	21	34	10	16	48	33	41	33	7	36	37	28	38	46	25			
О	Ь	Ы	_	Д	Ф	А	Й	Ц	О	_	Ж	_	Ж	В	Г	Ы	Д	М	Щ			

Шифртекст:
 "СМЭЧЗСЙЧ_ХЬКСЯЙЮЭСГЙРНВОЪЫ_ДФАЙПО_Ж_ЖВГЫДМШ"

Расшифруйте шифртекст шифром с автоключом при использовании криптограммы.

Шифртекст: "РФЛНТМЫВСНЗЫНИИЯ_Й_Н_Ы_У_Ъ"

Ключ: "ВУЛКАН"

Решение:

Р	Ф	Л	Н	Т	М	Ы	В	С	Н	З	Ы	Н	И	Я	Й	Н	Ы	У	Ъ
В	У	Л	К	А	Н	Р	Ф	Л	Н	Т	М	Ы	В	С	Н	З	Ы	Н	И
1	1	3	3	1	3	1	1	6	3	2	1	1	6	1	2	2	3	6	1
	4		3		8	2	1	5		3	2	5	9		4	9	8	3	
Н	А	_	В	С	Я	К	О	Е	_	Х	О	Т	Е	Н	Ь	Е	_	Е	С

С	Е	Н	Н	Щ	К	А	Л	Ы	Й	Я
Я	Й	Н	Ы	У	Ъ	С	Е	Н	Н	Щ
1	2	3	1	6	1	1	6	1	2	6
	9	9	3	9		7	6		4	9
Т	Ь	_	Т	Е	Р	П	Е	Н	Ь	Е

Расшифруйте шифртекст методом полиалфавитной замены.

Шифртекст: "18 65 71 6 46 99 17 65 71 11 48 79 33 38 67 33 42 99 16 48 70 15 36 81 17 42 79 33 45 67 5 44 81 13" (k=3)

Решение:

Подстановка алфавита для шифрования полиалфавитной заменой (количество алфавитов шифротекста k = 3).

Буква	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	Й	К	Л
Алфавит шифротекста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1
										0	1	2
	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Буква	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч
Алфавит шифротекста	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4
	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7
	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9
	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Буква	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	(Пробел)			
Алфавит шифротекста	2	2	2	2	2	3	3	3	33			
	5	6	7	8	9	0	1	2				
	5	5	6	6	6	6	6	6	66			
	8	9	0	1	2	3	4	5				
	9	9	9	9	9	9	9	9	99			
	1	2	3	4	5	6	7	8				

Тогда:

1	6	7	6	4	9	1	6	7	1	4	7	3	3	6	3	4
8	5	1		6	9	7	5	1	1	8	9	3	8	7	3	2
С	Я	Д	Е	М	_	Р	Я	Д	К	О	М	_	Д	А	_	И

9	1	4	7	1	3	8	1	4	7	3	4	6	5	4	8	1
9	6	8	0	5	6	1	7	2	9	3	5	7		4	1	3
_	П	О	Г	О	В	О	Р	И	М	_	Л	А	Д	К	О	М

Зашифруйте открытый текст методом простой перестановки.

Открытый текст: "ВЗЯЛСЯ_ЗА_ГУЖ_НЕ_ГОВОРИ_ЧТО_НЕ_ДЮЖ"

Ключ: "5 2 7 1 6 3 8 4"

Решение:

1	2	3	4	5	6	7	8	→	5	2	7	1	6	3	8	4
В	З	Я	Л	С	Я	_	З		С	З	_	В	Я	Я	З	Л

1	2	3	4	5	6	7	8	→	5	2	7	1	6	3	8	4
А	_	Г	У	Ж	_	Н	Е		Ж	_	Н	А	_	Г	Е	У

1	2	3	4	5	6	7	8	→	5	2	7	1	6	3	8	4
Г	О	В	О	Р	И	_	Ч		Р	О	_	Г	И	В	Ч	О

1	2	3	4	5	6	7	8	→	5	2	7	1	6	3	8	4
Т	О	_	Н	Е	_	Д	Ю		Е	О	Д	Т	_	_	Ю	Н

1	2	3	4	5	6	7	8	→	5	2	7	1	6	3	8	4
Ж												Ж				

Шифртекст: "СЗ_ВЯЗЛЖ_НА_ГЕУРО_ГИВЧОЕОДТ_ЮН__Ж"

7.3.3. Итоговый тест

Понятие «цифровая экономика» вошло в употребление в:

- а) начале 2000-х гг.
- в) конце 2000-х гг.
- г) конце 1980-х гг.
- д) конце 1990-х гг.

К основным компонентам цифровой экономики относят:

- а) интернет
- б) социальные сети
- в) электронную торговлю
- д) компьютеры

При переходе к цифровой экономике:

- а) растет производительность капитала и труда
- б) труд вытесняется цифровым капиталом и искусственным интеллектом
- в) расширяется рынок капитала и сужается рынок труда
- г) происходит дегуманизация экономики

Корпоративная информационная система обеспечивает (несколько вариантов ответа):

- а) реализацию современной технологии бюджетирования и контроля затрат
- б) внедрение системы управленческого учета затрат в разрезе видов деятельности, отдельных проектов и центров ответственности (подразделений предприятия)
- в) оперативное получение аналитической информации для повышения качества принимаемых управленческих решений
- г) создание систем электронного документооборота и повышение производительности труда

Постепенное непрерывное совершенствование бизнес-процессов обеспечивается процессом:

- а) управления качеством
- б) управления ресурсами предприятия
- г) реорганизацией структуры управления

Реинжиниринг бизнес-процессов на предприятии, как правило, сопровождается (несколько вариантов ответа):

- а) внедрением новых информационных систем в систему управления
- б) улучшением текущих бизнес-процессов на основе имеющегося опыта развития
- в) снижением рисков в хозяйственной деятельности предприятия
- г) обновлением форм и носителей информации о бизнес-процессах

Основными способами использования информационных технологий в реинжиниринге бизнес-процессов являются (несколько вариантов ответа):

- а) использование локальных баз данных
- б) использование коммуникационных технологий
- в) внедрение экспертных систем
- г) внедрение систем поддержки принятия решений

Координационным органом Правительства, курирующим программу «Цифровая экономика», является:

- а) Правительственная комиссия по цифровой экономике
- б) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности
- в) Президиум Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности
- г) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по информационным технологиям

В паспорте программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и паспортах федеральных проектов в ее составе НЕ используется понятие:

- а) цифровая платформа
- б) центр компетенций
- в) виртуальная реальность
- г) блокчейн-голосование

Термин «сквот», встречающееся в российских материалах и публикациях по цифровой экономике, означает:

- а) среднеквадратичное отклонение показателей цифровой экономики от показателей традиционной экономики

- б) виртуальное сообщество киберсквоттеров, регистрирующих на себя популярные интернет-домены цифровых сервисов
- в) сквозная технология
- г) распространенные системы быстрого обмена технической информацией

Сбербанк России выступает в качестве центра компетенции в федеральном проекте:

- а) Цифровые криптовалюты
- б) Нейротехнологии и искусственный интеллект
- в) Информационная безопасность

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	УО	РЗ	Всего АР	КР	ИТ/И КР	СРС
Тема 1: Введение в цифровую экономику	1	1	2			
Тема 2: Возникновение и сущность цифровой экономики	1	1	2			
Тема 3: Организационные основы цифровой экономики	1	1	2			
Тема 4: Большие данные в современной экономике	1	1	2			
Тема 5: Хозяйствующие субъекты в цифровой экономике	1	1	2			
Тема 6: Человеческий капитал в цифровой экономике	1	1	2			
Тема 7: Применение информационных технологий для изучения вопросов организационно-правового обеспечения цифровой экономики	1	1	2			
Тема 8: Регулирование и развитие цифровой экономики	1	2	3			
Тема 9: Пространственно-отраслевые аспекты развития цифровой экономики	1	1	2			
Тема 10: Машинное обучение	1	1	2			10
Тема 11: Анализ данных. Big Data	1	1	2	5		
Тема 12: Искусственный интеллект.	1	1	2	5		10
Всего			25	10	5	20

*

УО – устный опрос

РЗ – решение задач

АР – аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ/ИКР – итоговое тестирование / итоговая контрольная работа

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Вопросы к экзамену

1. Движущие силы и этапы цифровой трансформации общества
2. Характеристика четвертой промышленной революции и шестого экономического уклада. Проблемы перехода
3. Связь цифровых технологий и инноваций
4. Понимание экономического блага в цифровой экономике
5. Мобильный интернет, имплантируемые технологии и цифровидение: факторы дальнейшего развития
6. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение)
7. Проблема создания и размещения big data-центров
8. Интернет вещей, умный дом и умные города: сущность идей и перспективы развития
9. Роль искусственного интеллекта в обработке больших данных и принятии экономических решений. Понятие нейротехнологии
10. Сферы применения робототехника и 3-D печати. Потенциал использования роботов в быту
11. Инновационные модели экономического роста
12. Понятие цифрового производства. Основные технологии
13. Понятие промышленного интернета. Направления его развития
14. Возможности использования технологий виртуальной реальности в информационных системах экономики
15. Понятие сквозных технологий и их роль в развитии рыночной экономики будущего
16. Факторы роста спроса на большие данные
17. Мировые тенденции развития технологий big data
18. Факторы, способствующие и сдерживающие развитие технологий big data: что сильнее
19. Цели и методы обработки больших данных
20. Современные автоматизированные информационные системы в банковском деле (бирже, бюджетных организациях и других сферах на выбор)
21. Механизм, масштабы и структура электронной торговли в России (мире)
22. Криптовалюты: специфика, проблемы и перспективы использования
23. Механизм сокращения транзакционных издержек в результате использования цифровых технологий
24. Динамика затрат российских предприятий на ИКТ
25. Материальные и нематериальные активы предприятия: особенности использования и учета
26. Цифровые технологии в теории производственных возможностей
27. Модели спецификации производственной функции в условиях цифровой экономики
28. Взаимозаменяемость труда и капитала в эпоху цифровых технологий
29. Социальные эффекты в формировании спроса на высокотехнологичные товары
30. Компания Amazon: факторы продвижения и успеха
31. Современные трактовки понятия человеческого капитала
32. Человеческий капитал в системе воспроизводства высокотехнологичных предприятий
33. Методы измерения уровня развития человеческого капитала на предприятиях
34. Специфические черты человеческого капитала в эпоху цифровой экономики: кто создает новые технологии
35. Методы расчета индекса человеческого развития. Связь с индексом цифровизации
36. Профессии будущего: горизонт 2030-2050
37. Место человека (работника) в информационной системе общества (предприятия): реально ли цифровое рабство
38. Рынок труда в цифровой экономике

39. Особенности мотивации персонала в IT-секторе
40. Цифровые методы и технологии управления человеческими ресурсами в организации (на выбор)
41. Будущее образования в цифровой экономике
42. Нормативные акты по регулированию цифровой экономике
43. Структура, положения, этапы национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»
44. Направления разработки ГОСТ Р «Цифровая экономика. Общие положения». Направления деятельности Технического комитета 194 «Киберфизические системы»
45. Стандарты и стандартизация в цифровой экономике
46. Цифровая экономика в России, США, Китае или другой стране на выбор
47. Фундаментальные факторы развития высокотехнологичной компании на выбор

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Фомин, Д. В. Защита информации: специализированные аттестованные программные и программно-аппаратные средства : практикум / Д. В. Фомин. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 218 с. — ISBN 978-5-4487-0795-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110329.html>

8.2. Дополнительная литература

2. Орлов, А. И. Устойчивые экономико-математические методы и модели : монография / А. И. Орлов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 337 с. — ISBN 978-5-4497-1459-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117049.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Разработка и защита баз данных в Microsoft SQL Server 2005 : учебное пособие / . — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-0913-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit

- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В. Цуциева

13.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы ценообразования в рыночных условиях»

Специальность	38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация	<u>экономист</u>
Форма обучения	Очная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра финансов и кредита

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021 учебным планом подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол №6 от 13.04.2022)

Составитель: к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита Каллагов Б.Р.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры финансов и кредита

(протокол от « 11 » марта 2022 г. № 6).

Зав. кафедрой  /В.В. Гадтаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ).....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...	7
4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	7
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	13
8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы ценообразования в рыночных условиях» является формирование компетенций в сфере представлений об основных закономерностях и принципах функционирования экономической жизни общества, а формирование в понятийном аппарате студента необходимых знаний о структуре национальной хозяйственной системы, теоретико - методологических основах производственно-коммерческой деятельности, принципах основ теории ценообразования и роли ценообразования в условиях рыночной конкуренции.

Задачи:

- формирование у студентов аналитического, критического, альтернативного экономического мышления, способствующего пониманию смысла и значения процесса ценообразования, сущности и задачи политики цен в современных условиях;
- изучение основных терминов, связанных с институциональными формами организации ценового регулирования;
- освоение передовых методов теории и опыта эффективного ценового регулирования в условиях переходной экономики;
- изучение законодательных и нормативных документов, регламентирующих методологию ценовой политики.
- приобретении первичных навыков в организации ценового регулирования;
- освоение категориального аппарата, законов и различных методов исследований в экономической науке, составляющих основу профессиональной культуры экономиста.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<ul style="list-style-type: none"> • систему классических законов и практических положений формирующих экономическую жизнь общества; • систему законов регулирующих рыночное и государственное ценообразование; • особенности системно-практического и критического экономического мышления; • перспективных моделей и современных сценарии развития бизнеса. 	<ul style="list-style-type: none"> • аргументированно формировать собственное суждение о явлениях и процессах в сфере экономики; • определять совокупность необходимых ресурсов для реализации экономической задачи; • аргументированно формулировать собственное суждение о явлениях и процессах в сфер коммерческого и государственного ценообразования; • анализировать и определять актуальные модели развития бизнеса 	<ul style="list-style-type: none"> • методами осознанного экономического выбора с учётом имеющихся ресурсов на основе научного подхода • технологиями анализа экономической информации на основе системного подхода для решения поставленных задач по различным типам запросов; • технологией сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. • методикой анализа коммерческой информации с возможными вариантами развития событий для решения поставленных задач. 	зачет
УК-10 Способен	УК-10.1. Знает базовые экономические понятия,	• основы экономической теории и ее базовые	• аргументированно формировать	• методами оценки ресурсного потенциала	

<p>принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений, УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую</p>	<p>категории; ресурсный потенциал экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; сущность общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, а также основы функционирования финансовых рынков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • систему законов и понятий управляемых при реализации рыночных отношений; • основы построения, расчета и анализа современной системы показателей в различных областях жизнедеятельности • мотивы коммерческого поведения субъектов рынка; • методики оценки будущих доходов и расходов конкретных домохозяйств, принципы экономического и финансового 	<p>собственное суждение о явлениях и процессах в сфере экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять совокупность необходимых ресурсов для реализации экономической задачи; • определять границы рационального поведения экономических агентов в условиях функционирования рыночного ценообразования; предметно оценивать будущие доходы и расходы и перспективы рационального инвестирования. 	<p>экономического развития в условиях рынка в том числе функционирования финансовых рынков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • *методикой анализа экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; поиска финансовой и экономической информации для принятия обоснованных решений; • методикой оценки процентных, кредитных, курсовых, рыночных, операционных, общеэкономических, и политических рисков, а также неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; • технологиями анализа методологии рыночного ценообразования; а также методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства и навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования. 	
--	---	---	---	--	--

	<p>информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.</p>	<p>планирования деятельности</p>			
--	--	----------------------------------	--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы ценообразования в рыночных условиях» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ.08.01.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 часа).

Форма обучения	Очная
Курс	4
Семестр	7
Лекции	16
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	40
Самостоятельная работа	32
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Тема 1. Сущность цены как экономической категории. Основные виды цен и их классификация; система цен.	2	2		4	8
2.	Тема 2. Политика цен на современном этапе экономического развития.	2	2		4	8
3.	Тема 3. Особенности ценообразования в современных хозяйственных системах.	2	2		4	8
4.	Тема 4. Риски и рисковые ситуации в ценообразовании; страхование цен.	2	2		4	8
5.	Тема 5. Издержки и ценообразование	2	4		4	10
6.	Тема 6. Государственное регулирование цен в условиях переходной экономики	2	4		4	10
7.	Тема 7. Ценообразование в условиях инфляции.	2	4		4	10
8.	Тема 8. Историческая ретроспектива ценообразования в России и зарубежный опыт организации ценовой политики.	2	4		4	10
	Подготовка к зачету					
		16	24		32	72

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Сущность цены как экономической категории. Основные виды цен и их классификация; система цен	1.Цена как функциональная экономическая категория. Функций цены в переходный период и содержание методологии в ценообразовании. 2.Методология и современные принципы ценообразования. 3.Основные виды цен и их классификация. 4.Сущность системы цен и ее характерные признаки.	2	1.Цена как функциональная экономическая категория. Функций цены в переходный период и содержание методологии в ценообразовании. 2.Методология и современные принципы ценообразования. 3.Основные виды цен и их классификация. 4. Сущность системы цен и ее характерные признаки.	2
2.	Политика цен на современном этапе экономического развития.	1.Роль и значение цены, ее связь с рыночными факторами развития. 2.Задачи и содержание ценовой политики государства.	2	1.Роль и значение цены, ее связь с рыночными факторами развития. 2.Задачи и содержание ценовой политики государства.	2
3.	Особенности ценообразования в современных хозяйственных системах.	1. Конкуренция и ценообразование. 2. Основные черты ценообразования на различных типах рынков.	2	1. Конкуренция и ценообразование. 2. Основные черты ценообразования на различных типах рынков.	2
4.	Риски и рисковые ситуации в ценообразовании; страхование цен.	1.Экономическая сущность и основные характеристики рисков. 2. Элементы современного страхования цен.	2	1..Экономическая сущность и основные характеристики рисков. 2. Элементы современного страхования цен.	2
5.	Издержки и ценообразование	1.Взаимосвязь между издержками и ценами. Калькуляционная единица. 2..Сокращение издержек как важнейшее условие стабилизации цен и понижение их уровня.	2	1..Взаимосвязь между издержками и ценами. Калькуляционная единица. 2.Сокращение издержек как важнейшее условие стабилизации цен и понижение их уровня.	4
6.	Государственное регулирование цен в условиях переходной экономики	1.Необходимость государственного регулирования ценовой политики в условиях переходной экономики. 2. Применяемые методы ценового регулирования в условиях переходной экономики.	2	1.Необходимость государственного регулирования ценовой политики в условиях переходной экономики. 2. Применяемые методы ценового регулирования в условиях переходной экономики.	4

7.	Ценообразование в условиях инфляции.	1.Роль цены в инфляционных процессах. 2. Стадии развития инфляции и динамики цен. 3.Влияние инфляционного роста на общее развитие хозяйственного производства.	2	1.Роль цены в инфляционных процессах. 2. Стадии развития инфляции и динамики цен. 3.Влияние инфляционного роста на общее развитие хозяйственного производства.	4
8.	Историческая ретроспектива ценообразования в России и зарубежный опыт организации ценовой политики.	1.Характерные черты ценообразования и политики цен в первые годы Советской власти. 2. Государственная политика цен в первой половине 20в. и ее системная трансформация на вторую половину 20 в. 3.Практика ценообразования и государственного регулирования цен в странах ЕС и КНР, и в странах Юго-Восточной Азии.	2	1.Характерные черты ценообразования и политики цен в первые годы Советской власти. 2. Государственная политика цен в первой половине 20в. и ее системная трансформация на вторую половину 20 в. 3.Практика ценообразования и государственного регулирования цен в странах ЕС и КНР, и в странах Юго-Восточной Азии.	4
	Всего		16		24

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Сущность цены как экономической категории. Основные виды цен и их классификация; система цен.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.. Подготовка презентации.
2.	Политика цен на современном этапе экономического развития.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
3.	Особенности ценообразования в современных хозяйственных системах.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка презентаций.
4.	Риски и рисковые ситуации в ценообразовании; страхование цен.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление презентаций.
5.	Издержки и ценообразование	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка презентации.
6.	Государственное регулирование цен в условиях переходной экономики	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка презентаций.
7.	Ценообразование в условиях инфляции.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка презентаций.
8.	Историческая ретроспектива ценообразования в России и зарубежный опыт организации ценовой политики.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Подготовка презентаций.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоении учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Входной контроль – проверка отдельных знаний, навыков и умений студента, необходимых для изучения дисциплины. Проводится до начала обучения по дисциплине для всех студентов курса в виде устного опроса.

Вопросы для входного контроля по дисциплине:

1. Значение цены товара в современном обществе.
2. Ценообразование как функциональная экономическая категория
3. Институциональная инфраструктура рыночной экономики
4. Основные характеристики рыночной хозяйственной системы.
5. Роль производителя в формировании цен.
6. Экономическое содержание налоговой политики.
7. Понятие национального богатства.
8. Банки и их функции. Банковская система РФ.
9. Кредит и его влияние на деятельность предприятий
10. Понятие ценового сговора
11. Спрос и предложение как экономические категории.
12. Понятие экономических ресурсов.
13. Модернизация как ресурс в развитии предприятий.
14. Рыночные структуры и особенности функционирования предприятия в современных условиях.

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
	Сущность цены как экономической категории. Основные виды цен и их классификация; система цен.	Устный опрос, конспект, презентация по теме занятия, реферат	УК-1, УК-10 (промежуточный этап)
	Политика цен на современном этапе экономического развития.	Устный опрос, конспект, презентация по теме занятия, реферат	УК-1, УК-10 (промежуточный этап)
	Особенности ценообразования в современных хозяйственных системах.	Устный опрос, конспект, презентация по теме занятия, реферат	УК-1, УК-10 (промежуточный этап)
	Риски и рисковые ситуации в ценообразовании; страхование цен.	Устный опрос, конспект, презентация по теме занятия, реферат	УК-1, УК-10 (промежуточный этап)
	Издержки и ценообразование	Устный опрос, конспект, презентация по теме занятия, реферат	УК-1, УК-10 (промежуточный этап)
	Государственное регулирование цен в условиях переходной экономики	Устный опрос, конспект, презентация по теме занятия, реферат	УК-1, УК-10 (промежуточный этап)
	Ценообразование в условиях инфляции.	Устный опрос, конспект, презентация по теме занятия, реферат, контрольная работа	УК-1, УК-10 (промежуточный этап)
	Историческая ретроспектива ценообразования в России и зарубежный опыт организации ценовой политики.	Устный опрос, конспект, презентация по теме занятия, реферат.	УК-1, УК-10 (промежуточный этап)

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

Тема 1. Сущность цены как экономической категории. Основные виды цен и их классификация; система цен.

Реферат: Ценовая конкуренция между продавцами на потребительском Рынке РСО-Алания.

Тема 2. Политика цен на современном этапе экономического развития.

Реферат: Сущность ценового сговора и его проявления в современных условиях.

Тема 3. Особенности ценообразования в современных хозяйственных системах.

Реферат: Принципы ценообразования в Финляндии.

Тема 4. Риски и рисковые ситуации в ценообразовании; страхование цен.

Реферат: Принципы ценообразования на товарных биржах.

Тема 5. Издержки и ценообразование.

Реферат Ценообразование на российских фондовых биржах.

Тема 6. Государственное регулирование цен в условиях переходной экономики

Реферат: Ценовая политика государства в Австралии.

Тема 7. Ценообразование в условиях инфляции.

Реферат: Экономические ресурсы и государственное ценообразование.

Тема 8. Историческая ретроспектива ценообразования в России и зарубежный опыт организации ценовой политики.

Реферат: Ценовая политика государства в Швеции

7.3.2. Контрольная работа

Примерный перечень вопросов для контрольной работы:

1. Сущность цены как экономической категории.
2. Влияние региональной компоненты на ценообразование.
3. Принципы ценообразования на товарных биржах.
4. Ценообразование на российских фондовых биржах.
5. Стадии развития инфляции и их влияние на динамику цен.
6. Модернизация как ресурс социальной трансформации.
8. Рыночные структуры и особенности ценообразования в современных российских условиях.
9. Современные приемы и методы анализа ценообразования.
10. Портфельные инвестиции в развитии предприятия.
11. Принципы реализации ценовой политики на предприятии.
12. Основные виды цен и их классификация.
13. Сущность системы цен и ее характерные признаки.
14. Роль и значение цены, и ее связь с рыночными факторами.
15. Факторы влияния на принятие решения по ценам.
16. Конкуренция и ценообразование.
17. Отличительные черты ценообразования на различных типах рынка.
18. Этапы процесса ценообразования.

19. Влияние издержек на ценообразование.
20. Сущность и задачи политики цен, осуществляемой государством.
21. Методы ценообразования, проводимые предприятием на рынке.
23. Экономическая сущность рисков.
24. Ценовые риски и страхование цен.
25. Экономическое обоснование необходимости государственного регулирования цен

7.3.3. Итоговое тестирование

1. Формирование цены по предложению на рынке это...
 - конкурентное ценообразование
 - контактное ценообразование
 - **пассивное ценообразование**

2. Комплекс мероприятий со стороны государства и бизнеса заключающаяся в установлении приемлемой цены.
 - концентрация цен
 - **политика цен**
 - реанимация цен

3. Отправная точка коммерческого взаимодействия.
 - **цена базисная**
 - цена фондовая
 - цена рисковая

4. Цена всего объема продукции
 - цена партии
 - **цена валовая**
 - цена по фактуре

5. Цена, строго контролируемая институтами государства.
 - цена директивная
 - цена контрольная
 - **цена государственная**

6. Долгосрочное кредитование бизнеса может подкрепляться...
 - **залогом**
 - залогом
 - откатом

7. Ситуация, когда экспортер несет все расходы по доставке товара в порт отгрузки, по его страхованию, погрузке, фрахту до порта назначения, это...
 - цена порта
 - **цена СИФ**
 - цена у причала

8. Кредитные отношения возникают между
 - транспортными организациями
 - **банками и предприятиями**
 - государством и инвесторами

9. Цена срочного контракта, когда заключающие его стороны обязуются поставить и получить определенное количество биржевого товара в определенное время в будущем по фиксированной в момент заключения контракта цене.

- цена оптовая
- **цена фьючерсная**
- цена кролла

10. Как экономическая категория кредит имеет функций:

- 3
- **2**
- 4

11. Ситуация, когда экспортер несет все расходы по доставке в порт и погрузке на судно груза либо другие международные транспортные средства, а также по страхованию груза до завершения его погрузки, это...

- цена кролла
- цена ЭЖКО
- **цена ФОБ**

12. Как экономическая категория кредит может иметь следующие формы:

- **банковский**
- юридический
- дочерний

13. Тесно связанные с временем года.

- цены плавающие
- **цены сезонные**
- цены ключевые

14. «Лизинг» в переводе с английского означает:

- обмен
- откат
- **брать в аренду**

15. Практически равновесная цена.

- **цена «красная»**
- цена выгодная
- цена рынка

16. Коррекция цены со стороны лидеров продаж.

- ценовой прессинг
- **ценовой зажим**
- цена предприятия

17. Устоявшиеся цены на мировых торговых площадках (как правило, крупные торговые операции).

- цена глобальная
- цена ВТО
- **цена мирового рынка**

18. Способная быстро реагировать на изменение спроса и предложения.

- **цена эластичная**

- цена оптовая
- цена приема

19. Возможность не прогнозируемых потерь.

- ценовой откат
- **ценовой риск**
- демпинг

20. Искусственно заниженные цены, недобросовестная конкуренция.

- рэкет
- цены установочные
- **цены демпинговые**

21. Борьба за лидерство между экономическими агентами.

- концентрация
- **конкуренция**
- кооперация

22. Способность продукции выдерживать сравнение с аналогичными товарами.

- лаконичность
- расчетливость
- **конкурентоспособность**

23. Ссуда в денежной или товарной формах.

- **кредит**
- залог
- подкуп

24. Преступная деятельность, связанная с продажностью государственного чиновничества, получение преимуществ не предусмотренных законом.

- криминал
- транжирство
- **коррупция**

25. Предоставленные преимущества, льготы.

- **преференций**
- регулирование
- выгоды

26. Организация оптимального сбыта продукции.

- реклама
- продажа
- **маркетинг**

26. Эффективная форма управления персоналом:

- ранжирование
- **менеджмент**
- кодировка

27. Спад производства, характеризующийся нулевым приростом ВВП.

- регламентация

- **рецессия**

- контрактура

28. Вывоз из страны ранее ввезенных товаров

- **реэкспорт**

- импорт

- реглан

29. Разновидность имущественного залога.

- акция

- **ипотека**

- премия

30. Экономические отношения, возникающие в процессе распределения и перераспределения доходов общества.

- региональные целевые программы

- **бюджет федеральный**

- федеральные целевые программы

31. Комплекс мероприятий направленных сбалансированное ценообразование на национальном рынке.

- рыночная инфраструктура

- государственный бюджет

- **государственное регулирование ценовой политики**

32. Анализ внешних и внутренних макроэкономических и микроэкономических показателей.

- анализ государственного регулирования

- **анализ среды деятельности**

- анализ институтов

33. Исследование экономической ситуации в стране необходимого для лучшего понимания микроэкономических факторов влияние на ценообразование.

- анализ ситуации

- анализ региона

- **анализ отрасли**

34. Процесс, с помощью которого компания непрерывно осуществляет самооценку и сравнивает себя с лидерами бизнеса во всем мире.

- контроль

- **бенчмаркинг**

- листинг

35. Система взглядов фирмы или человека определяющие культуру и поведение компании.

- линия

- вектор

- **парадигма**

36. Характер межличностных отношений, связи, нормы поведения в компании.

- **культура**

- протекционизм
- лоббизм

37. Рост предприятия за счет производства новых товаров и услуг.

- расширение
- кооперация
- **диверсификация**

38. Объединение за счет слияния и поглощения.

- инновация
- **интеграция**
- кооперация

39. Область исследования, в которой рассматривают различные аспекты взаимодействия предприятия друг с другом и с обществом.

- личные связи
- **деловая этика**
- социология

40. Разность между полной стоимостью товара и текущей рыночной стоимостью.

- **добавленная стоимость**
- балансовая прибыль
- личный доход.

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	П	Рф	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1.Сущность цены как экономической категории. Основные виды цен и их классификация; система цен.	0,5	0,5	1	2	4			4
2.Политика цен на современном этапе экономического развития.	0,5	0,5	1	0	2			2
3.Особенности ценообразования в современных хозяйственных системах.	0,5	0,5	1	0	2			4
4.Риски и рисковые ситуации в ценообразовании; страхование цен.	0,5	0,5	1	2	4			2
5.Издержки и ценообразование	0,5	0,5	0,5	0,5	2			2
6.Государственное регулирование цен в условиях переходной экономики	0,5	0,5	1	2	4			2
7.Ценообразование в условиях инфляции.	0,5	0,5	1	2	4	10		2
8.Историческая ретроспектива ценообразования в России и зарубежный опыт организации ценовой политики.	0,5	0,5	1	1	3			2
Всего					25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К– конспект

П– презентация

Рф - реферат

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ– итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к зачету

- 1.Цена как функциональная экономическая категория; характерные черты современного рыночного ценообразования.
- 2.Функция цены в переходный период и содержание методологии ценообразования.
3. Основные виды цен и их классификация.

4. Сущность системы цен и ее характерные признаки.
5. Роль и значение цены, и ее связь с рыночными факторами.
6. Факторы влияния на принятие решения по ценам.
7. Конкуренция и ценообразование.
8. Отличительные черты ценообразования на различных типах рынка.
9. Этапы процесса ценообразования.
10. Влияние издержек на ценообразование.
11. Сущность и задачи политики цен, осуществляемой государством.
12. Задачи и содержание ценовой политики предприятия (организации).
13. Методы ценообразования, проводимые предприятием на рынке.
14. Экономическая сущность рисков.
15. Ценовые риски и страхование цен.
16. Экономическое обоснование необходимости государственного регулирования цен.
17. Современные методы государственного регулирования и контроля за ценами.
18. Роль инфляционных процессов в ценовом регулировании.
19. Стадии развития инфляции и динамика цен.
20. Влияние инфляционного роста на хозяйственное развитие.
21. Ценообразование и ценовая политика на товарных биржах.
22. Ценообразование на фондовых биржах.
23. Взаимодействие цен и налогов.
24. Принципы определения цены для целей налогообложения.
25. Ценообразование и политика цен в первые годы советской власти и в период НЭПа.
26. Государственная политика цен в годы довоенных пятилеток развития народного хозяйства.
27. Ценообразование и регулирование цен в промышленно развитых странах Западной Европы.
28. Особенности реформы ценообразования и политики цен в КНР.
29. Политика цен в развивающихся странах Юго-Восточной Азии.
30. Виды рисков и их влияние на ценообразование.
31. Ценовая политика государства в Великобритании.
32. Характерные черты ценообразования и политики цен в первые годы Советской власти.
33. Ценовая политика государства в США.
34. Характерные черты ценообразования и политики цен в предвоенные годы.
35. Ценовая политика государства в Канаде.
36. Характерные черты ценообразования и политики цен в СССР в 60-70-х годах XX в.
37. Ценовая политика государства во Франции.
38. Характерные черты ценообразования и политики цен в СССР в годы Великой отечественной войны.
39. Ценовая политика государства в ФРГ.
40. Взаимосвязь колебания цен с издержками производства
41. Ценовая политика государства в Австралии.
42. Влияние издержек на ценообразование.
43. Ценовая политика государства в Японии.
44. Сокращение издержек как важнейшее условие стабилизации цен
45. Методы ценообразования, проводимые предприятием на рынке.
46. Экономическая сущность рисков ценообразования в РСО-Алания.
47. Ценовые риски и страхование цен.
48. Целесообразность государственного регулирования цен в современной России.

49. Современные методы государственного регулирования и контроля за ценами.
50. Роль инфляционных процессов в ценовом регулировании.
51. Стадии взаимозависимости инфляции и динамика цен.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1.Основная литература:

1. Бакальская Е.В. Актуальные проблемы ценообразования на российских предприятиях в современных условиях / Е.В. Бакальская // Аллея науки. 2019. Т. 1. № 16. С. 60–63. <http://www.iprbookshop.ru/1693>
2. Слышкин В.И. Принципы и функции ценообразования / В.И. Слышкин // Образование и наука без границ: социально–гуманитарные науки. 2018. № 7. С. 85–87.<http://www.iprbookshop.ru/4867>
3. Салимжанов И К Ценообразование: Учебник –М:КНОРУС 2014- 320с
4. Горина Г.А. Ценообразование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горина Г.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 127 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/15497>
5. Магомедов М.Д. Ценообразование [Электронный ресурс]: учебник/ Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К,2012.— с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/4556>

8.2.Дополнительная литература

6. Бакальская Е.В. Особенности ценообразования на российские товары и услуги / Е.В.Бакальская // Аллея науки. 2017. Т. 3. № 16. С. 442–444.<http://www.iprbookshop.ru/8137>
7. Герасименко В.В. Ценовая политика фирмы. М.: «Прогресс».2011.
8. Уткин Э.А. Цены. Ценообразование. Ценовая политика. М: «Кнорус».2010.
9. Девяткин О.В. Производственное предприятие. М.: Лидер.2011.
10. Экономика предприятия: Учебник/Под ред. В.Горфинкеля. М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2011.

8.3.Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru>– Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/>- Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru>-Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.disserecat.com/> -Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com>– Информационный сервис «EastView».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - EbookCentral.Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru>-Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВГУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В. Цуциева

13.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация государственных закупок»

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности

Квалификация ЭКОНОМИСТ

Форма обучения Очная, заочная

**Кафедра-разработчик рабочей
программы** Кафедра финансов и кредита

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021 учебным планом подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол №6 от 13.04.2022)

Составитель: к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита Мардеян Н.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры финансов и кредита

(протокол от « 11 » марта 2022 г. № 6).

Зав. кафедрой  /В.В. Гадтаева

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ).....	4
3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
4.ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	9
5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	13
7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	13
8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..	26
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Организация государственных закупок» является: сформировать у студентов специальные знания и навыков для развития управленческой компетентности в области контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

Задачи:

- ознакомить с изменениями в законодательстве Российской Федерации в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.
- обучить основам управленческой деятельности в рамках современной модели организации закупок.
- сформировать профессиональные компетенции в области управления государственными и муниципальными закупками.
- применять на практике положения законов и нормативных актов Российской Федерации о размещении государственных и муниципальных заказов;
- готовить проекты государственных контрактов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует	<ul style="list-style-type: none"> • методы для оценки эффективности коммерческой деятельности на предприятиях; • нормативные и правовые акты, регламентирующие порядок размещения государственных и муниципальных заказов; • порядок организации и проведения размещения заказов; • систему контроля, учета и отчетности по государственным и муниципальным заказам; • теоретические основы и прикладные аспекты обоснования принятия решений в области управления, государственными и 	<ul style="list-style-type: none"> • применять на практике положения законов и нормативных актов Российской Федерации о размещении государственных и муниципальных заказов; • готовить проекты государственных контрактов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд • анализировать и выбирать адекватные подходы к решению сложных практических задач в области управления финансовой деятельностью на различных уровнях управления; 	<ul style="list-style-type: none"> • исходными данными, необходимыми для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия; • методикой анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия • информацией по полученному заданию, • правильно применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач 	зачет

	информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	муниципальными финансами			
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия	<ul style="list-style-type: none"> • -законодательные документы, регламентирующие правовую политику в сфере гос. закупок • законодательную основу в области гос.закупок, • особенности правовой базы в области государственного заказа в РФ, общие принципы контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд • средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей основы расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности. • применять нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие конкурентные закупки; • квалифицированно осуществлять управление в сфере закупок для обеспечения государственных закупок • выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; • применять нормативные правовые 	<ul style="list-style-type: none"> • Законодательной базой в области гос.закупок, • правовой базы в области государственного заказа в РФ, общие принципы контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд • методологической базой и инструментами, используемые для регулирования финансового механизма • алгоритмом размещения в ЕИС документации при проведении открытого конкурса, двухэтапного конкурса, конкурса с ограниченным участием; • финансовым механизмом, оформление и размещение в ЕИС документации при 	

	<p>домохозяйствами инвестиционных решений, УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические,</p>	<p>хозяйствующих субъектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • законодательные документы, регламентирующие правовую политику в сфере гос. закупок • использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности 	<p>акты Российской Федерации, регулирующие конкурентные закупки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • квалифицированно осуществлять управление в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд • собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; 	<p>проведении электронного аукциона.</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами антимонопольного регулирования и контроля государственных (муниципальных) закупок • механизмом, оформление и размещение в ЕИС документации в условиях закупок без проведения торгов. 	
--	---	---	--	---	--

	<p>политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового</p>				
--	---	--	--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация государственных закупок» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ.08.02.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 часа).

Форма обучения	Очная
Курс	4
Семестр	7
Лекции	16
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	40
Самостоятельная работа	32
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Тема 1. Социально-экономическая сущность и теоретические основы формирования финансового механизма государственных (муниципальных) закупок	2	2		4	8
2.	Тема 2. Международная практика организации общественных закупок	2	2		4	8
3.	Тема 3. Финансовый механизм государственных (муниципальных) закупок в российской федерации: содержание, методология	2	4		4	10
4.	Тема 4. Организационно-методические основы на этапе планирования и обоснования государственных закупок	2	4		4	10
5.	Тема 5. Условия и способы определения исполнителей Обеспечение заявок на исполнение государственных контрактов	2	4		4	10
6.	Тема 6. Особенности управления финансовым механизмом на этапах размещения и реализации государственного заказа	2	4		6	12
7.	Тема 7. Контроль, мониторинг и аудит финансового механизма в сфере государственных закупок в условиях формирования контрактной системы	4	4		6	14
		16	24		32	72

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Социально-экономическая сущность и теоретические основы формирования финансового механизма государственных (муниципальных) закупок в РФ	1. Социально-экономическая сущность и значение финансового механизма государственных (муниципальных) закупок 2. Формирование и развитие системы государственных (муниципальных) закупок в Российской Федерации 3. Антимонопольное регулирование в сфере государственных (муниципальных) закупок	2	1. Современное значение государственных (муниципальных) закупок для обеспечения выполнения гос заказа. 2. Современные направления развитие системы государственных (муниципальных) закупок 3. Нормативно-правовое обеспечение финансового механизма государственных (муниципальных) закупок	2
2.	Международная практика организации общественных закупок	1. Особенности организации общественных закупок в зарубежных контрактных системах 2. Опыт организации федеральной закупочной системы в Соединенных Штатах Америки 3. Государственные закупки в Сингапуре 4. Механизм государственных закупок Израиля	2	1. Применение зарубежного опыта организации общественных закупок. 2. Организация государственных закупок в странах ЕС их особенности. 3. Организация государственных закупок в Германии 4. Децентрализованная система государственных закупок в Японии	2
3.	Финансовый механизм государственных (муниципальных) закупок в российской федерации: содержание, методология.	1. Теоретические основы формирования финансового механизма государственных (муниципальных) закупок в условиях контрактной системы 2. Особенности финансового обеспечения конкурентных способов закупок в условиях контрактной системы 3. Методологическая база и инструменты, используемые для регулирования финансового механизма	2	1. Методы организации закупок в условиях контрактной системы их особенности 2. Характеристика структурных элементов финансового механизма закупок	4

4.	Организационно-методические основы на этапе планирования и обоснования государственных закупок	1. Планирование и обоснование государственных (муниципальных) закупок на основе бюджетных нормативов 2. Процесс планирования закупочной деятельности заказчика 3. Регламентирование закупочной деятельности заказчика	2	1. Организация закупочных комиссий 2. Формирование контрактной службы заказчика	4
5.	Условия и способы определения исполнителей Обеспечение заявок на исполнение государственных контрактов	1. Характеристика способов закупок в условиях контрактной системы 2. Совершенствование финансового механизма, условий и способов определения поставщиков, подрядчиков, исполнителей 3. Управление финансовым механизмом, оформление и размещение в ЕИС документации при проведении электронного аукциона	2	1. Требования к участникам закупок и преференции для отдельных категорий поставщиков, подрядчиков, исполнителей 2. Управление финансовым механизмом, оформление и размещение в ЕИС документации в условиях закупок без проведения торгов. 3. Антимонопольное регулирование и контроль государственных (муниципальных) закупок	4
6.	Тема 6. Особенности управления финансовым механизмом на этапах размещения и реализации государственного заказа	1. Методические основы управления финансовым механизмом на этапе размещения государственного заказа в условиях контрактной системы 2. Методология расчета показателей эффективности закупочных процедур	2	Методические основы управления финансовым механизмом на этапе исполнения государственного заказа в условиях контрактной системы	4
7.	Тема 7. Контроль, мониторинг и аудит финансового механизма в сфере государственных закупок в условиях формирования контрольной системы	1. Особенности и порядок проведения мониторинга закупочных процедур и исполнения контракта в условиях реализации финансового механизма государственных закупок 2. Внешний и внутренний контроль финансового механизма государственных закупок	4	1. Информатизация закупочного процесса в условиях формирования единой информационной системы в сфере государственных закупок 2. Аудит финансового механизма государственных закупок	4

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Социально-экономическая сущность и теоретические основы формирования финансового механизма государственных (муниципальных) закупок	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
2.	Международная практика организации общественных закупок	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
3.	Финансовый механизм государственных (муниципальных) закупок в российской федерации: содержание, методология	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
4.	Организационно-методические основы на этапе планирования и обоснования государственных закупок	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария..
5.	Условия и способы определения исполнителей. Обеспечение заявок на исполнение государственных контрактов	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
6.	Особенность управления финансовым механизмом на этапах размещения и реализации государственно го заказа	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.
7.	Контроль, мониторинг и аудит финансового механизма в сфере государственных закупок в условиях формирования контрактной системы	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0

Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

1. В планы закупок не включаются:

- А) цель осуществления закупки;
- Б) обоснование закупки;
- В) код Общероссийского классификатора видов экономической деятельности, продукции и услуг;
- Г) информация об обязательном общественном обсуждении закупки.

2. Обоснование закупки заказчиком не осуществляется:

- А) при формировании плана закупок;
- Б) при формировании плана-графика;
- В) при осуществлении закупок.

3. Заказчики осуществляют закупки в соответствии:

- А) с планом закупок;

- Б) с планом-графиком;
- В) с решением заказчика;
- Г) с планом финансирования.

4. Кому не предоставляются преимущества при осуществлении закупок:

- А) организациям инвалидов;
- Б) социально ориентированным некоммерческим организациям;
- В) социальным и благотворительным фондам;
- Г) учреждениям и предприятиям уголовно-исполнительной системы.

5. При осуществлении закупки любых видов товаров, работ, услуг заказчик вправе устанавливать следующие единые требования к участникам закупки:

- А) наличие на праве собственности или ином законном основании оборудования и других материальных ресурсов для исполнения контракта;
- Б) опыта работы, связанного с предметом контракта, и деловой репутации;
- В) отсутствие у участника закупки — физического лица либо у руководителя, членов коллегиального исполнительного органа или главного бухгалтера юридического лица — участника закупки судимости за преступления в сфере экономики;
- Г) финансовых ресурсов для исполнения контракта.

6. Заказчик вправе осуществлять закупки путем проведения запроса котировок:

- А) при условии, что начальная (максимальная) цена контракта не превышает 500 тысяч рублей;
- Б) при условии, что начальная (максимальная) цена контракта не превышает 500 тысяч рублей, при этом совокупный годовой объем закупок не должен превышать 10% объема средств, предусмотренных на все закупки заказчика;

7. В какой срок заказчик имеет право отменить запрос котировок?

- А) не позднее чем за три дня до даты окончания срока подачи заявок;
- Б) не позднее чем за два дня до даты окончания срока подачи заявок;
- В) не позднее чем за пять дней до даты окончания срока подачи заявок.

8. Обязан ли заказчик проводить экспертизу для проверки предоставленных поставщиком (подрядчиком, исполнителем) результатов, предусмотренных контрактом, в части их соответствия условиям контракта?

- А) да, заказчик обязан проводить такую экспертизу;
- Б) заказчик обязан проводить такую экспертизу только в случае закупки товаров, работ, услуг, которые по причине их технической и (или) технологической сложности, инновационного, высокотехнологического или специализированного характера способны поставить, выполнить, оказать только поставщики.

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Социально-экономическая сущность и теоретические основы формирования финансового механизма государственных (муниципальных) закупок	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией	УК-1 ; УК-10 (промежуточный этап);
2.	Международная практика организации общественных закупок	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-1 ; УК-10 (промежуточный этап);
3.	Финансовый механизм государственных (муниципальных) закупок в российской федерации: содержание, методология	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-1 ; УК-10 (промежуточный этап);
4.	Организационно-методические основы на этапе планирования и обоснования государственных закупок	Устный опрос, презентация реферата, конспект, контрольная работа	УК-1 ; УК-10 (промежуточный этап);
5.	Условия и способы определения исполнителей Обеспечение заявок на исполнение государственных контрактов	Устный опрос, конспект, Практико-ориентированные задачи, реферат с презентацией	УК-1 ; УК-10 (промежуточный этап)
6.	Особенность управления финансовым механизмом на этапах размещения и реализации государственного заказа	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-1 ; УК-10 (промежуточный этап);
7.	Контроль, мониторинг и аудит финансового механизма в сфере государственных закупок в условиях формирования контрактной системы	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией	УК-1 ; УК-10 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

К теме 1 «Социально-экономическая сущность и теоретические основы формирования финансового механизма государственных (муниципальных) закупок

1. Значение государственных (муниципальных) закупок для обеспечения выполнения гос заказа.
2. Направления развитие системы государственных (муниципальных) закупок
3. Нормативно-правовое обеспечение финансового механизма государственных (муниципальных) закупок

К теме 2 Международная практика организации общественных закупок

1. Организация государственных закупок в Англии
- 2.. Децентрализованная система государственных закупок в Китае
3. Организация государственных закупок в Германии
4. Децентрализованная система государственных закупок в США
5. Организация государственных закупок во Франции
6. Децентрализованная система государственных закупок в Австралии

К теме 3 «Финансовый механизм государственных (муниципальных) закупок в российской федерации: содержание, методология

1. Финансового обеспечения конкурентных способов закупок в условиях контрактной системы
2. Характеристика инструментов, используемые для регулирования финансового механизма.

К теме 4 «Организационно-методические основы на этапе планирования и обоснования государственных закупок

1. Обоснование государственных (муниципальных) закупок на основе бюджетных нормативов
2. Особенности планирования закупочной деятельности заказчика
3. Регламентирование закупочной деятельности заказчика

К теме 5 Условия и способы определения исполнителей

1. Требования к участникам закупок и преференции для отдельных категорий поставщиков, подрядчиков, исполнителей
2. Управление финансовым механизмом, оформление и размещение в ЕИС документации в условиях закупок без проведения торгов.
3. Антимонопольное регулирование и контроль государственных (муниципальных) закупок
4. Обеспечение заявок на исполнение государственных контрактов

К теме 6 Особенность управления финансовым механизмом на этапах размещения и реализации государственно гос. заказа

1. Этапы размещения государственного заказа в условиях контрактной системы
- 2.. Расчет показателей эффективности закупочных процедур

К теме 7 Контроль, мониторинг и аудит финансового механизма в сфере государственных закупок в условиях формирования контрактной системы

1. Контроль в условиях реализации финансового механизма государственных закупок
2. Внешний и внутренний контроль финансового механизма государственных закупок
3. Аудит финансового механизма государственных закупок

7.3.2. Практико-ориентированные задачи

**К теме 5 «Условия и способы определения исполнителей
Обеспечение заявок на исполнение государственных контрактов**

Задание 1 : В работе официального сайта Российской Федерации в сети Интернет для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг выявлены постоянные сбои. Специалисты постоянно сталкиваются с различными проблемами: отсутствие возможности зайти в личный кабинет, прикрепить какой-либо документ, разместить информацию, перейти на другую страницу, сохранить данные и т.д. Все перечисленные действия ограничены сроками в соответствии с законодательством в сфере закупок. Что делать заказчику в таких случаях? Каким образом решается вопрос о назначении административного наказания при вышеуказанных обстоятельствах?

Задание 2 : Казенному учреждению главным распорядителем бюджетных средств в середине текущего года были уменьшены лимиты ранее доведенных бюджетных обязательств, в связи с чем стало невозможным исполнение контракта в установленные сроки. Можно ли в данном случае продлить сроки исполнения контракта с учетом того, что в ближайшее время лимиты будут восстановлены до первоначального размера?

Задание 3: Может ли заказчик при предоставлении преимуществ УиП УИС и организациям инвалидов установить по своему усмотрению размер предоставляемого преимущества в отношении цены контракта (например, 10%)?

Задание 4: Какими способами бюджетному учреждению можно осуществить закупку услуг по подписке на периодические издания?

7.3.3. Контрольная работа по теме 4 «Организационно-методические основы на этапе планирования и обоснования государственных закупок»

Задание 1

1. Планирование закупок осуществляется исходя из определенных с учетом Федерального закона №44-ФЗ целей осуществления закупок путем формирования, утверждения и ведения:

Планы закупок	
План-графики	

2. Обязательная процедура планирования закупок введена с 1 января 2015 г. и оценивается как инструмент противодействия подобным нарушениям, как элемент открытости и состоит из следующих процессов:

Процесс составления плана закупок	
Процесс составления плана-графика закупок	

3. Какие полномочия устанавливают главные распорядители, распорядители и получатели бюджетных средств:

Главный распорядитель бюджетных средств	
Распорядитель бюджетных средств	
Получатель бюджетных средств	

4. В зависимости от способа определения поставщика заказчик может формировать комиссии следующих видов:

Конкурсная комиссия	
Аукционная комиссия	
Котировочная комиссия	
Комиссия по рассмотрению заявок	
Единая комиссия	

5. Дайте характеристику каждого этапа действий заказчика по созданию и организации работы закупочной комиссии:

Определение вида комиссии по осуществлению закупок	
Формирование состава комиссии по осуществлению закупок	
Приказ о создании комиссии по осуществлению закупок	
Положение о комиссии по осуществлению закупок	
Порядок замены членов закупочной комиссии	

Задание 2

Выполнить задание

1. Описать методы, используемые для обоснования государственных (муниципальных) закупок.

2. Перечислить нормативные документы, регламентирующие процесс планирования закупок.

3 В каких случаях заказчик должен создавать контрактную службу? Приведите пример

4. Составить план-графиков закупок муниципалитета на предстоящий год.

5. Перечислить в каких случаях вносятся изменения в планы закупок и план-графиков.

7.3.4. Итоговое тестирование

1. Финансовые результаты — это:

- а) доход за период;
- б) чистая прибыль;
- в) бухгалтерская прибыль.

2. Целью аудита финансовых и их использования является выражение мнения:

- а) о правильности заполнения отчета о финансовых результатах;
- б) соответствии принятого организацией порядка учета и использования финансовых результатов требованиям нормативных актов ;
- в) достоверности отражения финансовых результатов в финансовой (бухгалтерской) отчетности и соответствие порядка ведения бухгалтерского учета финансовых результатов и их использования законодательству РФ.

3. Какой счет аудитор признает верным для учета чрезвычайных доходов и расходов: _____

4. Какое выбытие активов аудитор не признает расходами:

- а) остаточная стоимость проданных нематериальных активов;
- б) выплата аванса в счет предстоящей поставки ценностей;
- в) выплата штрафов по хозяйственным договорам.

5. Какие группы доходов аудитор не должен относить к прочим поступлениям:

- а) операционные доходы;
- б) чрезвычайные доходы;
- в) доходы от обычных видов деятельности.

6. По мнению аудитора, может ли счет «Продажи» иметь сальдо на отчетную дату при правильном ведении учета:

- а) нет, не может и не должен;
- б) да, может;
- в) да, обязательно должен иметь сальдо, не равное нулю.

7. Дайте определение следующим понятиям:

- а) открытый конкурс;
- б) конкурс с ограниченным участием;
- в) Двухэтапный конкурс;
- д) электронный аукцион.

8. Допускается ли перемена заказчика по контракту:

- А) да;
- Б) да, только в случае ликвидации заказчика;
- В) нет, ни при каких условиях.

9. Когда процедура определения поставщика считается завершенной:

- а) в момент публикации итогового протокола закупки;
- б) в момент подписания контракта;
- в) в момент получения заказчиком продукции, т.е. реализации потребности заказчика;
- Г) в момент проведения итоговой оплаты на контракту.

10. Вскрытие всех поступивших конвертов с заявками на участие в открытом конкурсе и открытие доступа к поданным в форме электронных документов заявкам на участие в таком конкурсе осуществляется:

- а) в разные дни;
- б) в один день;
- в) данная норма законом не регулируется, и порядок определяется на усмотрение комиссии по осуществлению закупок.

11. Имеет ли право заказчик на изменение товаров в спецификации, не меняя суммы контракта:

- а) да, по соглашению сторон;
- б) да, по соглашению сторон и только в случаях, предусмотренных законом.

12. Вправе ли конкурсная комиссия при вскрытии конвертов с заявками на участие в открытом конкурсе и открытии доступа к поданным в форме электронных документов заявкам на участие в конкурсе потребовать от участников размещения заказа разъяснений положений представленных ими заявок на участие в конкурсе:

- а) нет;
- б) да, если при этом не потребуются изменения заявки на участие в конкурсе;
- в) да, если при этом не потребуются изменения заявки на участие в конкурсе и указанные разъяснения будут внесены в протокол вскрытия конвертов с заявками на участие в конкурсе.

13. Закрытие способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) применяются:

- а) в любом случае, по усмотрению заказчика;
- б) в случаях, если исчерпывающий их перечень установлен законом;
- в) по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным Правительством РФ на осуществление данных функций;
- г) верны варианты «б» и «в».

14. Допускается изменение товара по контракту, если к поставке предлагается товар с улучшенными качественными, техническими и функциональными характеристиками:

- а) нет, после заключения контракта изменение наименования товара невозможно, даже если его качественные, технические и функциональные характеристики улучшены;
- б) да, если указанный в контракте товар снят с производства и поставщик может представить официальный документ;
- в) да, по согласованию заказчика и поставщика, подрядчика, исполнителя.

15. Кто не может провести экспертизу результатов исполнения контракта по Закону о контрактной системе:

- а) собственно заказчик своими силами;
- б) собственно поставщик своими силами;
- в) любое заинтересованное лицо;
- г) эксперт, экспертная организация.

16. Возможна ли замена поставщика, подрядчика, исполнителя при исполнении контракта:

- а) возможна, но только в случае реорганизации юридического лица, исполняющего заказ, в форме преобразования, слияния или присоединения;
- б) не возможна.

17. В какой стране применяется наиболее длительный период финансового механизма общественных закупок?

- а) в США;
- б) в Японии;
- в) в Германии;
- г) в Сингапуре;

д) в Израиле;

е) в России.

18. Децентрализованный финансовый механизм государственных закупок создан:

а) в США;

б) в Японии;

в) в Германии;

г) в Сингапуре;

д) в Израиле;

е) в России.

19. Какие способы государственных закупок применяются в Японии:

а) клиентские приложения для поставщиков; клиентские приложения для заказчиков (агентств); платежная система;

б) открытые; выборочные; лимитированные;

в) открытые и закрытые;

г) конкурентные и неконкурентные?

20. Какие из перечисленных обязательных требований, установленных в зарубежных контрактных системах, применяются с 2016 г. в системе государственных закупок Российской Федерации:

а) квалификация поставщика для участия в закупках товаров, работ, услуг;

б) наличие собственного капитала предприятия;

в) наличие и размер оборотных средств;

г) количество персонала;

д) стоимость оборудования;

е) среднегодовой уровень продаж;

ж) наличие контрактной службы;

з) период, в течение которого претендент занимается соответствующей бизнес практикой?

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	П	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
Социально-экономическая сущность и теоретические основы формирования финансового механизма государственных (муниципальных) закупок	0,5	0,5	1		2			3
Международная практика организации общественных закупок	1	1	1	0	3			3
Финансовый механизм государственных (муниципальных) закупок в российской федерации: содержание, методология	2	1	1	0	4			3
Организационно-методические основы на этапе планирования и обоснования государственных закупок	2	1	1	0	4	10		3
Условия и способы определения исполнителей Обеспечение заявок на исполнение государственных контрактов	1	1	1	1	4			3
Особенность управления финансовым механизмом на этапах размещения и реализации государственного заказа	2	1	1	0	4			3
Контроль, мониторинг и аудит финансового механизма в сфере государственных закупок в условиях формирования контрактной системы	2	2	1	0	4			2
Всего					25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К– конспект

П – презентация реферата

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к зачету

1. Социально-экономическая сущность и значение финансового механизма государственных (муниципальных) закупок

2. Формирование и развитие системы государственных (муниципальных) закупок в Российской Федерации
3. Антимонопольное регулирование в сфере государственных (муниципальных) закупок.
4. Нормативно-правовое обеспечение финансового механизма государственных (муниципальных) закупок
5. Особенности организации общественных закупок в зарубежных контрактных системах.
6. Опыт организации федеральной закупочной системы в Соединенных Штатах Америки
7. Государственные закупки в Сингапуре
8. Механизм государственных закупок Израиля
9. Организация государственных закупок в Германии
10. Децентрализованная система государственных закупок в Японии
11. Теоретические основы формирования финансового механизма государственных (муниципальных) закупок в условиях контрактной системы
12. Характеристика структурных элементов финансового механизма
13. Особенности финансового обеспечения конкурентных способов закупок в условиях контрактной системы
14. Методологическая база и инструменты, используемые для регулирования финансового механизма
15. Планирование и обоснование государственных (муниципальных) закупок на основе бюджетных нормативов
16. Процесс планирования и регламентирование закупочной деятельности заказчика .
17. Организация закупочных комиссий и формирование контрактной службы заказчика
18. Характеристика способов закупок в условиях контрактной системы -
19. Совершенствование финансового механизма, условий и способов определения поставщиков, подрядчиков, исполнителей
20. Обязательные требования к участникам закупок и преференции для отдельных категорий поставщиков, подрядчиков, исполнителей
21. Управление финансовым механизмом, оформление и размещение в ЕИС документации при проведении открытого конкурса, двухэтапного конкурса, конкурса с ограниченным участием
22. Управление финансовым механизмом, оформление и размещение в ЕИС документации при проведении электронного аукциона
23. Управление финансовым механизмом, оформление и размещение в ЕИС документации в условиях закупок без проведения торгов
24. Антимонопольное регулирование и контроль государственных (муниципальных) закупок

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Государственные и муниципальные закупки как инструмент повышения эффективности расходов бюджетов : монография / И. Ю. Федорова, А. В. Фрыгин, М. В. Седова, М. Н. Прокофьев. — Москва : Дашков и К, 2020. — 242 с. — ISBN 978-5-394-04079-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107775.html>
2. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика : учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громыко, М. И. Забелина [и др.] ; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 9-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 934 с. — ISBN 978-5-394-03384-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85652.html>

8.2. Дополнительная литература

3. Государственные «зеленые» закупки: опыт правового регулирования и предложения по внедрению в России / О. Анчишкина, Ю. Грачева, Р. Исмаилов [и др.]. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-6043714-7-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97419.html>

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit

- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В. Цуциева

13.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии блокчейн»

Специальность	38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра управления и информационных технологий

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021 учебным планом подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол №6 от 13.04.2022)

Составитель: к.ф.-м.н., доцент кафедры управления и информационных технологий Баззаев А.К.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления и информационных технологий

(протокол от «04» апреля 2022г. №6)

Зав. кафедрой _____ /М.Г. Багиева



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ).....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...	7
4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	7
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	12
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технологии блокчейн» является формирование компетенций в области цифровой экономики, консолидация знаний об инновационных технологиях, повышение квалификации и совершенствование компетенций по ключевым вопросам теории и практики создания и функционирования криптовалют и технологии блокчейн, развитие понимания особенностей и возможностей современных и перспективных информационно-коммуникационных технологий, составляющих основу цифровой экономики, приобретение и совершенствование навыков построения и устойчивого развития бизнеса, овладение навыками применения лучших международных практик и реализации полученных компетенций в своей профессиональной деятельности, получение знаний и практического опыта в области принятия управленческих решений при цифровой трансформации.

Задачи:

- формирование представлений о содержании и масштабах цифровой экономики;
- формирование базиса для максимального удовлетворения потребностей региона в прорывных технологиях, обеспечивающих ускоренное становление информационного общества, эффективное выполнение Программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- формирование базиса для создания экосистемы цифровой экономики региона, обеспечивающей эффективное взаимодействие бизнеса, научно-образовательного сообщества, государства и граждан;
- развитие инновационной деятельности, позволяющей выявлять технологические инновации, как результаты научных исследований и создавать условия для их практического внедрения в реальном секторе экономики;
- формирование базиса для ускоренного развития цифровой экономики в регионе;
- устранение имеющихся препятствий и ограничений для создания и развития высокотехнологических бизнесов и недопущение появления новых препятствий и ограничений как в традиционных отраслях экономики, так и в новых отраслях и высокотехнологичных рынках;
- формирование базиса для повышения конкурентоспособности регионального бизнеса на российском и глобальном рынках;
- способность анализировать основные тенденции
- развития технологий блокчейн и криптовалют и потенциальные сферы их применения;
- развитие способности моделировать и оценивать эффективность проектов коллективного инвестирования;
- развитие способности определять перспективы и риски использования криптовалют в платежной сфере;
- развитие способности оценивать возможности использования смарт-контрактов в экономической деятельности.
- развитие способности моделировать и оценивать эффективность и целесообразность применения различных маркетинговых технологий и программных решений в создании и продвижении услуг на базе новых финансовых технологий;
- развитие способности определить сильные и слабые стороны платежных технологий, создавать их конкурентные преимущества.
- развитие способности к применению технологий обработки больших данных и машинного обучения к решению прикладных задач, связанных с оказанием финансовых услуг;
- развитие навыков применения экономических, технологических, организационно-управленческих знаний, основанных на детерминантах цифровой экономики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
ПК-4 Способен решать финансово-экономические задачи, проводить расчеты с использованием современных технических средств и информационных технологий	ПК 4.1. Проводит необходимые для решения финансово-экономических задач расчеты показателей с использованием современных технических средств и информационных технологий. ПК 4.2. Предлагает эффективные решения по реализации финансово-экономических задач.	<ul style="list-style-type: none"> – перспективы развития технологических компонентов инфраструктуры предприятия электронного бизнеса. Области применения информационных технологий на различных уровнях управления в организации и различных фазах цикла управленческого решения; – сущность цифровой экономики и образующих ее элементов; – содержание государственной политики в сфере развития цифровых технологий; – принципы ведения бизнеса в интернет- 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать бизнес-процессы предметной области и устанавливать структурные взаимосвязи между компонентами информационного пространства; – обрабатывать экономическую информацию с помощью программных средств; – принимать управленческие и экономические решения, используя информационные технологии; – организовывать экономическую и управленческую деятельность с помощью 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с основными объектами, явлениями и процессами, связанными с информационными системами в цифровой экономике; – навыками использования методов научного исследования объектов, явлений и процессов, связанных с информационными системами в цифровой экономике; – навыками применения теоретических знаний в области цифровой экономики к решению практических задач; – навыками поиска 	экзамен

		<p>пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальную терминологию, связанную с созданием и применением систем электронных денег и платежных технологий; – возможности современных ИТ-технологий в сфере розничных платежей и перспективы их применения; – проблемы внедрения систем электронных денег и платежных технологий в российском финансовом секторе; – зарубежный опыт и тенденции развития и внедрения электронных денег и современных платежных технологий. 	<p>информационной технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с развитием цифровой экономики, соотнося его с тезисами теоретических представлений; – анализировать текущее положение и тенденции развития цифровой экономики; – формулировать и решать задачи профессионально-ориентированных информационных систем в условиях развития цифровой экономики с использованием различных методов и решений; – формулировать основные технико-экономические требования к проектируемым профессионально-ориентированным информационным системам 	<p>решений проблемных ситуаций в условиях развития цифровой экономики; навыками проектирования обоснованных организационно-управленческих решений.</p>	
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">– в цифровой экономике; использовать зарубежный опыт по внедрению систем электронных денег в отечественной практике;– оценить проект по внедрению системы электронных денег и платежных технологий;– использовать современные программные продукты, необходимые для решения финансово-экономических задач и регулирования денежных и финансовых потоков.		
--	--	--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии блокчейн» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Б1.В.ДВ.09.01.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.)

Форма обучения	Очная
Курс	3
Семестр	7
Лекции	30
Практические занятия	30
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	60
Самостоятельная работа	12
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	108 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Тема 1. Введение в курс	4				19
2.	Тема 2. Блокчейн, криптовалюта, ICO – определения, механизмы работы, методы применения	6	6			19
3.	Тема 3. Принципы работы технологии блокчейн	8	8			19
4.	Тема 4. Инвестиционные аспекты криптовалют	4	4		6	
5.	Тема 5. Международная практика государственного регулирования криптовалютного рынка	4			6	15
6.	Тема 6: Блокчейн в системах искусственного интеллекта	4	12			
7.	Подготовка к экзамену					36
	Итого	30	30		12	108

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Тема 1. Введение в курс	Основные направления и понятия цифровой экономики. Преимущества и недостатки новой формы экономического взаимодействия. История развития криптовалютного рынка. Блокчейн как финансовая технология. Сущность и формы ICO. Место криптовалюты в современной финансовой системе.	4		
	Тема 2. Блокчейн, криптовалюта, ICO – определения, механизмы работы, методы применения	Сущность и особенность технологии блокчейн, сферы применения. Преимущества и недостатки. Понятие и сущность цифровых денег (криптовалют), их назначение и применение. ICO как источник привлечения инвестиций, сходства и отличия от IPO, процедура выхода на ICO.	6	Сущность и особенность технологии блокчейн, сферы применения. Преимущества и недостатки. Понятие и сущность цифровых денег (криптовалют), их назначение и применение. ICO как источник привлечения инвестиций, сходства и отличия от IPO, процедура выхода на ICO.	6
	Тема 3. Принципы работы технологии блокчейн	Реализация блокчейна Ethereum. Основные компоненты системы. Состояние учетной записи. Блоки экосистемы Ethereum. Хэш и сложность блока. Транзакции, сборы и «газ». Хэш транзакции. Принцип работы цифрового дерева Меркла. Фильтр Блума. Технический стандарт ERC20 для разработки смарт-контракта. Написание смарт-контракта на языке Solidity. Эмиссия цифровых токенов.	8	Реализация блокчейна Ethereum. Основные компоненты системы. Состояние учетной записи. Блоки экосистемы Ethereum. Хэш и сложность блока. Транзакции, сборы и «газ». Хэш транзакции. Принцип работы цифрового дерева Меркла. Фильтр Блума. Технический стандарт ERC20 для разработки смарт-контракта. Написание смарт-контракта на языке Solidity. Эмиссия цифровых токенов.	8

	Тема 4. Инвестиционные аспекты криптовалют	Стратегии инвестирования в криптовалютные активы. Виды торговых площадок для инвестирования (биржи). Виды торговых площадок для инвестирования (обменники). Виды торговых площадок для инвестирования (криптокошельки). Обзор инструментов для биржевой торговли (Ордера на покупку/продажу, пополнение и вывод средств).	4	Стратегии инвестирования в криптовалютные активы. Виды торговых площадок для инвестирования (биржи). Виды торговых площадок для инвестирования (обменники). Виды торговых площадок для инвестирования (криптокошельки). Обзор инструментов для биржевой торговли (Ордера на покупку/продажу, пополнение и вывод средств).	4
	Тема 5. Международная практика государственного регулирования криптовалютного рынка	ICO как краудфандинговая платформа. Сопровождение ICO в России. Юрисдикционные вопросы в аспекте законодательства о криптовалютах, регуляция SEC. Оформление ICO через различные правовые конструкции.	4	ICO как краудфандинговая платформа. Сопровождение ICO в России. Юрисдикционные вопросы в аспекте законодательства о криптовалютах, регуляция SEC. Оформление ICO через различные правовые конструкции.	
	Тема 6: Блокчейн в системах искусственного интеллекта	ICO как краудфандинговая платформа. Сопровождение ICO в России. Юрисдикционные вопросы в аспекте законодательства о криптовалютах, регуляция SEC. Оформление ICO через различные правовые конструкции.	4	ICO как краудфандинговая платформа. Сопровождение ICO в России. Юрисдикционные вопросы в аспекте законодательства о криптовалютах, регуляция SEC. Оформление ICO через различные правовые конструкции.	12
	ВСЕГО		30		30

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Введение в курс	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
2.	Тема 2. Блокчейн, криптовалюта, ICO – определения, механизмы работы, методы применения	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
3.	Тема 3. Принципы работы технологии блокчейн	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
4.	Тема 4. Инвестиционные аспекты криптовалют	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
5.	Тема 5. Международная практика государственного регулирования криптовалютного рынка	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
6.	Тема 6: Блокчейн в системах искусственного интеллекта	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

1. Информационные технологии (ИТ) в экономике и управлении
2. Влияние ИТ на развитие общества
3. Основные понятия и терминология ИТ
4. Режимы работы и эксплуатации вычислительной техники
5. Обеспечение, свойства и структура ИТ
6. Классификация ИТ
7. Информационная модель предприятия
8. Организация и структура предприятия
9. Линейная организационная структура
10. Функциональная организационная структура
11. Линейно-функциональная организационная структура
12. Линейно-штабная и матричная организационная структура
13. Модель управленческих структур
14. Модель внешней среды организации
15. Концепция автоматизированного рабочего места (АРМ)
16. Программное обеспечение АРМ
17. Процесс управления и его функции
18. Проблема и этапы принятия решения
19. Информационное обеспечение процесса управления
20. Основные понятия теории базы данных (БД)
21. Модели организации данных
22. Реляционная модель БД. Язык SQL
23. Программные системы управления базами данных (СУБД)
24. Применение СУБД в экономике. СУБД Access.
25. Электронная документация и защита информации
26. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Тема 1. Введение в курс	Устный опрос, решение задач	ПК-4 (промежуточный этап)
2.	Тема 2. Блокчейн, криптовалюта, ICO – определения, механизмы работы, методы применения	Устный опрос, решение задач, контрольная работа	ПК-4 (промежуточный этап)
3.	Тема 3. Принципы работы технологии блокчейн	Устный опрос, решение задач	ПК-4 (промежуточный этап)
4.	Тема 4. Инвестиционные аспекты криптовалют	Устный опрос, решение задач	ПК-4 (промежуточный этап)
5.	Тема 5. Международная практика государственного регулирования криптовалютного рынка	Устный опрос, решение задач	ПК-4 (промежуточный этап)
6.	Тема 6: Блокчейн в системах искусственного интеллекта	Устный опрос, решение задач, контрольная работа	ПК-4 (промежуточный этап)

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Практические задачи

1. Разработать собственный ICO-проект.
2. Составить собственный алгоритм действий для биржевой торговли.
3. Охарактеризовать одну из стран (Япония, Канада, Республика Корея) в качестве места для регистрации процесса ICO.

Ответить на вопросы:

1. Сущность трансфера и коммерциализации результатов научного исследования.
2. Основные направления и понятия цифровой экономики.
3. Преимущества и недостатки новой формы экономического взаимодействия.
4. История развития криптовалютного рынка.
5. Блокчейн как финансовая технология.
6. Сущность и формы ICO.
7. Место криптовалюты в современной финансовой системе.
8. Сущность и особенность технологии блокчейн, сферы применения.
9. Преимущества и недостатки.
10. Понятие и сущность цифровых денег (криптовалют), их назначение и применение.
11. ICO как источник привлечения инвестиций, сходства и отличия от IPO, процедура выхода на ICO.
12. Реализация блокчейна Ethereum.
13. Основные компоненты системы.
14. Состояние учетной записи.
15. Блоки экосистемы Ethereum.
16. Хэш и сложность блока.
17. Транзакции, сборы и «газ».
18. Хэш транзакции. Принцип работы цифрового дерева Меркла.
19. Фильтр Блума.
20. Технический стандарт ERC20 для разработки смарт-контракта.
21. Написание смарт-контракта на языке Solidity.
22. Эмиссия цифровых токенов.
23. Стратегии инвестирования в криптовалютные активы.
24. Виды торговых площадок для инвестирования (биржи).
25. Виды торговых площадок для инвестирования (обменники).
26. Виды торговых площадок для инвестирования (криптокошельки).
27. Обзор инструментов для биржевой торговли (Ордера на покупку/продажу, пополнение и вывод средств).
28. ICO как краудфандинговая платформа.
29. Сопровождение ICO в России.
30. Юрисдикционные вопросы в аспекте законодательства о криптовалютах, регуляция SEC.
31. Оформление ICO через различные правовые конструкции.
32. ICO как краудфандинговая платформа.
33. Сопровождение ICO в России.
34. Юрисдикционные вопросы в аспекте законодательства о криптовалютах, регуляция SEC.
35. Оформление ICO через различные правовые конструкции.

7.3.2. Контрольные работы

№1

1. Блокчейн как финансовая технология.
2. Основные направления и понятия цифровой экономики.

3. Место криптовалюты в современной финансовой системе.
4. Эмиссия цифровых токенов.

№2

1. Понятие и сущность цифровых денег (криптовалют).
2. Реализация блокчейна Ethereum.
3. El Petro: современное состояние и перспективы
4. ICO как источник привлечения инвестиций.
5. Принцип работы цифрового дерева Меркла.

7.3.3. Итоговое тестирование

1. Начнем с очевидного, но очень важного: кто создал биткоин?

- a. Виталик Бутерин.
- b. Гэвин Андресен.
- c. Сатоши Накамото.
- d. Чарли Ли e. Джексон Палмер.

2. Какой документ, поясняющий работу Bitcoin, является обязательным к прочтению?

- a. The Bitcoin white paper.
- b. The Golden Proposal.
- c. E-Money: Bitcoin and the Blockchain.
- d. Манифест Bitcoin e. Конституция Bitcoin.

3. Как называлась криптовалютная биржа из Японии, которая закрылась в 2014 году из-за масштабного взлома?

- a. Tradehill.
- b. Bitstamp.
- c. Mt.Gox.
- d. Blockchain.info.
- e. Bit Trade.

4. Какова эмиссия биткоина?

- a. Неограниченная.
- b. 77,340,109.
- c. 3,500,000.
- d. 21,000,000.
- e. 18,650,000.

5. Как называется решение для масштабирования вне сети, которое разрабатывается для снижения комиссии и сокращения времени подтверждения транзакций?

- a. Instasend.
- b. Second Layer Network.
- c. Lightning Network.
- d. Quick Net.
- e. The Bitcoin Payment Network.

6. На каком языке программирования был написан Bitcoin?

- a. Python.
- b. C++.
- c. Java.

d. Pascal.

7. Как называется технология, лежащая в основе Bitcoin?

- a. Bitchain.
- b. Blocklink.
- c. Blockchain.
- d. CoinLedger.
- e. Satoshisquare.

8. Правда или ложь: биткоин можно отправить на адрес Ethereum?

- a. Конечно правда, я всегда так делаю.
- b. Ложь, существующие технологии не позволяют это сделать любому желающему пользователю.

9. Как назывался первый подпольный рынок, созданный Россом Ульбрихтом, который использовал биткоин в качестве своей основной валюты?

- a. Black Onion.
- b. BTC Market.
- c. East India Trading Company.
- d. Silk Road.
- e. Worldwide Drug Emporium.

10. Биткоин может делиться до восьмой десятичной доли. Как называется эта единица?

- a. Bit.
- b. Satoshi.
- c. Naki.
- d. Shill.
- e. Bitsat.

11. Какая традиционная биржа первой перевела фьючерсы на биткоин?

- a. Нью-Йоркская фондовая биржа (NYSE).
- b. Межконтинентальная биржа (ICE).
- c. Чикагская товарная биржа (CME).
- d. Биржа опционов Чикаго (CBOE).
- e. Ни одна из вышеперечисленных. Фьючерсы доступны только для обмена на криптовалютных биржах, таких как BitMex и Bitfinex.

12. Как в прямом переводе с английского называются пользователи, которые генерируют новые блоки?

- a. бухгалтера.
- b. шахтеры.
- c. строители.
- d. ассоциация добытчиков биткоина.
- e. испытатели.

13. Что из следующего НЕ верно в отношении Bitcoin Cash?

- a. Bitcoin Cash был создан в ходе продолжающихся дебатов в сообществе Bitcoin по масштабированию и скорости транзакций.
- b. Роджер Вер использует bitcoin.com для убеждения новых инвесторов в том, что Bitcoin Cash – это оригинальный биткоин.

- c. Bitcoin Cash обычно называют «Bcash», потому что некоторые сторонники Bitcoin не хотят связывать форк биткоина с оригинальной валютой.
- d. Bitcoin Cash использует хэш-функцию SHA-256.
- e. Bitcoin Cash полностью удалил пределы размера блока.

14. Где находится сервер обработки биткоин-транзакций?

- a. Вашингтон, США.
- b. Лондон, Великобритания.
- c. Нераскрытое местоположение.
- d. Организация Объединенных Наций каждые два года голосует за новое место.
- e. Нигде – Bitcoin не имеет сервера обработки.

15. В какой день была запущена сеть Bitcoin?

- a. 5 ноября 2008.
- b. 1 мая 2010.
- c. 3 января 2009.
- d. 31 декабря 2008.
- e. 23 апреля 2010.

16. Когда достигнут максимальный обменный курс биткоина (по состоянию на 27 сентября 2018 года)?

- a. 12 января 2016.
- b. 15 июля 2017.
- c. 17 декабря 2017.
- d. 3 августа 2018.
- e. 10 января 2014.

17. Какое из следующих утверждений верно?

- a. Биткоин принадлежит NSA.
- b. К 2030 году все биткоины будут добыты.
- c. Биткоин обладает возможностями создавать смарт-контракты.
- d. До того, как Сатоши создал сеть Bitcoin, он и группа разработчиков бесплатно предложили пользователям около миллиона монет.
- e. Только избранные люди могут добывать биткоины.

18. За какой промежуток времени (в среднем показателе) создается блок?

- a. >1 секунда.
- b. 2 минуты.
- c. 10 минут.
- d. 60 минут.
- e. 6 часов.

19. Что празднуется 22 мая, в День биткоин-пиццы?

- a. В этот день держатели биткоинов покупают незнакомцам пиццу.
- b. В 2010 году в этот день программист Ласло Ханьец заплатил 10,000 биткоинов за две пиццы.
- c. В день, когда Сатоши объявил, что его любимая еда – пицца.
- d. Это день, когда Виталик Бутерин сравнил безопасность биткоина с большой пиццей.
- e. День, организованный Pizza Hut, когда вы можете заплатить за пиццу биткоинами.

20. Сколько новых биткоинов (в среднем) должно добываться каждый день с текущим вознаграждением?

- a. 2200 за исключением 29 февраля в високосные годы.
- b. +1800.
- c. 5000.
- d. +7200.
- e. 150.

21. В чем разница между soft fork и hard fork?

- a. Soft fork происходит при копировании кода основного проекта с разрешения разработчиков. При hard fork код копируется без разрешения исходных разработчиков.
- b. Hard fork – это несовместимое изменение протокола, поскольку оно делает ранее недействительные блоки или транзакции действительными. Soft fork является изменением протокола обратной совместимости, делает ранее допустимые блоки или транзакции недействительными.
- c. Hard fork возникает в момент, когда майнеры не могут договориться о разделении блока. Soft fork возникает в момент, когда майнеры собираются вместе для принятия решения по распределению вознаграждений за блоки.
- d. Нет правильного ответа.

22. Как расшифровывается ASIC?

- a. Applied Socioeconomic Investment Compository.
- b. Application Specific Integrated Circuit.
- c. Anonymous Spending Instrument for Cryptocurrencies.
- d. Alternative Synthetic Interoperability Circuit e. Antiquated System for Implied Cryptography.

23. А для чего вообще нужны эти асики (ASIC)?

- a. Позволяют получить доступ к информации об инвестициях на высоком уровне, как Bloomberg.
- b. Позволяют пользователям торговать криптовалютами между различными блокчейнами.
- c. Позволяют отправлять криптовалюту анонимно.
- d. Позволяют решить математическую задачу: после получения ответа создается новый блок.
- e. Позволяют разработчикам перекрестно ссылаться на существующие технологии со старыми языками программирования.

24. Действительно ли биткоин анонимен?

- a. Да, люди, которые используют биткоин, не могут отслеживать свои транзакции.
- b. Нет, биткоин-адреса получены из IP-адресов.
- c. Нет, все транзакции записываются в блокчейн, который можно проследить благодаря аналитическим технологиям.
- d. Нет, адреса открыто показывают имя пользователя.
- e. Нет, биткоины могут быть связаны с номером социального обеспечения пользователя.

25. Что такое SHA-256?

- a. Безопасный алгоритм хэширования, используемый сетью Bitcoin, первоначально разработанный NSA.
- b. Набор правил, которые должны соблюдать майнеры.
- c. Схема, разработанная Крейгом Райтом, для убеждения людей, что он и есть настоящий Сатоши.
- d. Ежегодная конференция в Нью-Йорке для крипто-энтузиастов.
- e. Язык Satoshi, который использовали разработчики для конфиденциального общения.

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения

обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	УО	РЗ	Всего АР	КР	ИТ/ ИКР	СРС
Тема 1. Введение в курс	1	1	2			
Тема 2. Блокчейн, криптовалюта, ICO – определения, механизмы работы, методы применения	2	2	4	5		
Тема 3. Принципы работы технологии блокчейн	2	5	7			
Тема 4. Инвестиционные аспекты криптовалют	2	2	4			
Тема 5. Международная практика государственного регулирования криптовалютного рынка	2	2	4			
Тема 6: Блокчейн в системах искусственного интеллекта	2	2	4	5		20
Всего	11	14	25	10	5	20

*

УО – устный опрос

РЗ – решение задач

АР – аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ/ИКР – итоговое тестирование / итоговая контрольная работа

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Вопросы к экзамену

1. Основные направления и понятия цифровой экономики.
2. Философия Open-source.
3. Блокчейн как финансовая технология.
4. Развитие цифровой экономики на постсоветском пространстве.
5. Понятие и сущность цифровых денег (криптовалют).
6. Опыт законодательного регулирования криптоэкономики в Канаде.
7. ICO как способ привлечения капитала.
8. Понятие инвестиционного портфеля.
9. ICO как краудфандинг.
10. Волны Боллинджера.
11. Открытый и закрытый распределенный реестр.
12. Канал Кельтнера.
13. Определения смарт-контракта и смарт-закона.
14. Свечной анализ.
15. Методы машинного обучения для анализа рынков.
16. Опыт законодательного регулирования криптоэкономики в Японии.

17. Роль криптоэкономики в преобразовании отношений b2b, b2c.
18. Коррекция на рынке.
19. Хардфорк и Bounty: определения.
20. Международный опыт регулирования вопроса ICO.
21. El Petro: современное состояние и перспективы.
22. Основные характеристики криптовалютных бирж.
23. Основные отличия технического и фундаментального анализа рынка.
24. Форжинг.
25. Модели разворота и модели продолжения тенденции.
26. Опыт законодательного регулирования криптоэкономики в Республике Корея.
27. Факторы роста и падения стоимости криптовалютных финансовых инструментов.
28. Понятие и основные формы ICO.
29. Основные типы машинного обучения.
30. PoW и PoS.
31. Основные способы защиты от похищения средств на электронном счете.
32. Понятие «ордера».
33. Классические инструменты биржевой торговли.
34. Принципы работы криптовалютных обменников.
35. Индикаторы и осцилляторы.
36. EmCash: современное состояние и перспективы.
37. Узлы и блоки в системе блокчейн.
38. Основные характеристики scrypt.
39. Алгоритмы консенсуса.
40. Ripple как альтернатива децентрализации.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Шурыгин, В. А. Принципы и методы технологии блокчейн в приложении к криптовалютам : учебное пособие / В. А. Шурыгин, И. М. Ядыкин. — Москва : Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-7262-2681-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116419.html>.

8.2. Дополнительная литература

2. Губарь, Ю. В. Введение в математическое моделирование : учебное пособие / Ю. В. Губарь. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-4497-0865-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101993.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Операционные системы : учебное пособие для бакалавров / составители И. В. Винокуров. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 133 с. — ISBN 978-5-4497-1406-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115696.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВГУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).
- Дистрибутив Anaconda языков программирования Python и R
- Пакет прикладных математических программ Scilab

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В. Цуциева

13.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональные компьютерные программы»

Специальность	38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра управления и информационных технологий

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021 учебным планом подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол №6 от 13.04.2022)

Составитель: к.ф.-м.н., доцент кафедры управления и информационных технологий
Баззаев А.К.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления и информационных технологий

(протокол от «04» апреля 2022г. №6)

Зав. кафедрой _____



/М.Г. Багиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ).....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...	6
4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Профессиональные компьютерные программы» является ознакомление с методами использования современного программного обеспечения для решения аналитических, исследовательских и коммуникативных задач в профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение программного обеспечения систем автоматизированного управления экономическими объектами;
- развитие теории и практики эксплуатации программного обеспечения автоматизированных информационных систем управления экономическими объектами.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
ПК-4 Способен решать финансово-экономические задачи, проводить расчеты с использованием современных технических средств и информационных технологий	ПК 4.1. Проводит необходимые для решения финансово-экономических задач расчеты показателей с использованием современных технических средств и информационных технологий. ПК 4.2. Предлагает эффективные решения по реализации финансово-экономических задач.	<ul style="list-style-type: none"> – состав и принципы организации программного обеспечения необходимого для решения экономических задач; – состав и принципы организации программного обеспечения необходимого для решения экономических задач; – современные программные продукты, необходимые для решения экономико- 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач; – использовать программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач; – использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач; – использовать 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками применения современного программного обеспечение для решения экономических задач; – навыками применения современного программного обеспечение для решения экономических задач; – навыками применения современного программного обеспечение для решения 	экзамен

		<p>статистических задач; – современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач;</p>	<p>программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач; – использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач; – использовать программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач;</p>	<p>экономических задач; – владеть средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования экономических систем.</p>	
--	--	---	---	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональные компьютерные программы» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Б1.В.ДВ.09.02.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.)

Форма обучения	Очная
Курс	3
Семестр	7
Лекции	30
Практические занятия	30
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	60
Самостоятельная работа	12
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	+
Общее количество часов	108 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Тема 1. Архитектура профессиональных компьютерных программ	4				19
2.	Тема 2. Информационное обеспечение ЭИС	6	6			19
3.	Тема 3. Бухгалтерские информационные системы	8	8			19
4.	Тема 4. Аудиторские информационные системы	4	4		6	
5.	Тема 5. Информационные системы экономического анализа	4			6	15
6.	Тема 6. Обеспечение безопасности экономических информационных систем	4	12			
7.	Подготовка к экзамену					36
	Итого	30	30		12	108

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Тема 1. Архитектура профессиональных компьютерных программ	<p>Общая характеристика профессиональных компьютерных программ (ПКП), их классификация, сферы применения, место и роль в экономике. Экономические информационные системы (ЭИС), программно-аналитические платформы и комплексы, офисные и специализированные пакеты программ: их возможности и технология применения при решении прикладных финансово-экономических задач.</p> <p>Архитектура, состав и структурные элементы ЭИС. Функциональные и обеспечивающие подсистемы.</p> <p>Принципы проектирования ЭИС. Стадии и этапы разработки.</p> <p>Контролинг и реинжиниринг объекта автоматизации. Техничко-экономическое обоснование. Техническое и рабочее проектирование.</p> <p>Приемо-сдаточные испытания. Ввод в эксплуатацию: опытная и промышленная эксплуатация. Сопровождение ЭИС.</p> <p>Жизненный цикл ЭИС. Модели жизненного цикла ЭИС.</p> <p>Взаимодействие разработчика и заказчика (пользователя-экономиста) на различных стадиях и этапах жизненного цикла ЭИС.</p> <p>Технологические аспекты функционирования ЭИС. Понятие технологического процесса</p>	4	<p>Общая характеристика профессиональных компьютерных программ (ПКП), их классификация, сферы применения, место и роль в экономике. Экономические информационные системы (ЭИС), программно-аналитические платформы и комплексы, офисные и специализированные пакеты программ: их возможности и технология применения при решении прикладных финансово-экономических задач.</p> <p>Архитектура, состав и структурные элементы ЭИС. Функциональные и обеспечивающие подсистемы.</p> <p>Принципы проектирования ЭИС. Стадии и этапы разработки.</p> <p>Контролинг и реинжиниринг объекта автоматизации. Техничко-экономическое обоснование. Техническое и рабочее проектирование.</p> <p>Приемо-сдаточные испытания. Ввод в эксплуатацию: опытная и промышленная эксплуатация. Сопровождение ЭИС.</p> <p>Жизненный цикл ЭИС. Модели жизненного цикла ЭИС.</p> <p>Взаимодействие разработчика и заказчика (пользователя-экономиста) на различных стадиях и этапах жизненного цикла ЭИС.</p> <p>Технологические аспекты функционирования ЭИС. Понятие технологического процесса</p>	

	<p>обработки информации в ЭИС. Классификация и виды технологических процессов. Процедуры и типовые технологические процессы обработки информации в ЭИС.</p> <p>Централизованная, децентрализованная и распределенная обработка данных. Режимы обработки информации и электронного документооборота в локальных и глобальных информационных сетях.</p> <p>Показатели экономической эффективности ЭИС.</p>		<p>обработки информации в ЭИС. Классификация и виды технологических процессов. Процедуры и типовые технологические процессы обработки информации в ЭИС.</p> <p>Централизованная, децентрализованная и распределенная обработка данных. Режимы обработки информации и электронного документооборота в локальных и глобальных информационных сетях.</p> <p>Показатели экономической эффективности ЭИС.</p>	
<p>Тема 2. Информационное обеспечение ЭИС</p>	<p>Базовые понятия: информация (экономическая информация), ее систематизация, свойства и подходы к измерению, информационные технологии, состояние, виды и тенденции развития.</p> <p>Структурные единицы экономической информации, их роль в реализации информационных процессов управления. Оценка экономической информации.</p> <p>Понятие информационного обеспечения ЭИС, его состав и структура. Внемашинное и внутримашинное информационное обеспечение. Классификация и кодирование экономической информации: роль и виды классификаторов экономической информации; назначение и способы кодирования экономической информации. Понятия базы данных, модели данных, системы управления базами данных. Виды моделей данных и способы их представления. Реляционный</p>	6	<p>Базовые понятия: информация (экономическая информация), ее систематизация, свойства и подходы к измерению, информационные технологии, состояние, виды и тенденции развития.</p> <p>Структурные единицы экономической информации, их роль в реализации информационных процессов управления. Оценка экономической информации.</p> <p>Понятие информационного обеспечения ЭИС, его состав и структура. Внемашинное и внутримашинное информационное обеспечение. Классификация и кодирование экономической информации: роль и виды классификаторов экономической информации; назначение и способы кодирования экономической информации. Понятия базы данных, модели данных, системы управления базами данных. Виды моделей данных и способы их представления. Реляционный подход к</p>	6

		<p>подход к организации баз данных. Методы семантического моделирования предметной области. Проектирование баз данных. Возможности реляционной СУБД по разработке, эксплуатации и сопровождению баз данных.</p>		<p>организации баз данных. Методы семантического моделирования предметной области. Проектирование баз данных. Возможности реляционной СУБД по разработке, эксплуатации и сопровождению баз данных.</p>	
Тема 3. Бухгалтерские информационные системы	<p>Роль и место учетной информации в информационной системе управления предприятием. Понятие бухгалтерской информационной системы (ИС) и ее состав. Особенности подходов к классификации бухгалтерских информационных систем. Классификационные признаки развернутой и интегральной классификаций. Основные классы бухгалтерских информационных систем. Сравнительные характеристики различных бухгалтерских ИС. Критерии выбора ИС бухгалтерского учета. Модель системы счетов как основа бухгалтерской информационной системы. Модель организации синтетического учета в бухгалтерских ИС. Компьютерный план счетов бухгалтерского и налогового учета. Модели организации аналитического учета в бухгалтерских ИС. Организация связи синтетических и аналитических счетов. Жизненный цикл бухгалтерских ИС. Основные стадии учетного процесса в ИС</p>	8	<p>Роль и место учетной информации в информационной системе управления предприятием. Понятие бухгалтерской информационной системы (ИС) и ее состав. Особенности подходов к классификации бухгалтерских информационных систем. Классификационные признаки развернутой и интегральной классификаций. Основные классы бухгалтерских информационных систем. Сравнительные характеристики различных бухгалтерских ИС. Критерии выбора ИС бухгалтерского учета. Модель системы счетов как основа бухгалтерской информационной системы. Модель организации синтетического учета в бухгалтерских ИС. Компьютерный план счетов бухгалтерского и налогового учета. Модели организации аналитического учета в бухгалтерских ИС. Организация связи синтетических и аналитических счетов. Жизненный цикл бухгалтерских ИС. Основные стадии учетного процесса в ИС хозяйственного субъекта и</p>	8	

		<p>бухгалтерского учета. Предпроектное обследование хозяйственного субъекта и приобретение/создание бухгалтерских ИС.</p> <p>Характеристика этапа ввода в эксплуатацию бухгалтерских ИС с учетом установки системы и ее начальной настройки.</p> <p>Организация справочников условно-постоянной информации их создание и заполнение.</p> <p>Особенности организации работ в условиях эксплуатации бухгалтерских информационных систем. Перспективы развития ИС бухгалтерского учета в свете общих тенденций развития и совершенствования информационных технологий.</p>		<p>приобретение/создание бухгалтерских ИС.</p> <p>Характеристика этапа ввода в эксплуатацию бухгалтерских ИС с учетом установки системы и ее начальной настройки.</p> <p>Организация справочников условно-постоянной информации их создание и заполнение.</p> <p>Особенности организации работ в условиях эксплуатации бухгалтерских информационных систем. Перспективы развития ИС бухгалтерского учета в свете общих тенденций развития и совершенствования информационных технологий.</p>	
Тема 4. Аудиторские информационные системы	<p>Цели, задачи внутреннего и внешнего аудита, их отличие, взаимосвязь и взаимодействие.</p> <p>Особенности проведения аудита в среде компьютерной обработки данных.</p> <p>Характеристика прикладных программ, предназначенных для автоматизации проведения аудита финансово-хозяйственной деятельности организаций и формирование комплекта аудиторской документации.</p> <p>Тенденции развития информационных систем аудита.</p>	4	<p>Цели, задачи внутреннего и внешнего аудита, их отличие, взаимосвязь и взаимодействие.</p> <p>Особенности проведения аудита в среде компьютерной обработки данных.</p> <p>Характеристика прикладных программ, предназначенных для автоматизации проведения аудита финансово-хозяйственной деятельности организаций и формирование комплекта аудиторской документации.</p> <p>Тенденции развития информационных систем аудита.</p>	4	

	<p>Тема 5. Информационные системы экономического анализа</p>	<p>Экономический анализ, его содержание, виды и методы. Информационная база экономического анализа. Основные типы задач, требующие применения экономического анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ финансового состояния предприятия – позволяет оценить текущее финансовое состояние предприятия и сделать выводы об основных тенденциях его развития; - задачи анализа, ориентированные на выработку стратегических управленческих решений по развитию бизнеса – рассчитаны на составление долгосрочных прогнозов развития бизнеса и дает оценку эффективности новым направлениям деятельности; - задачи анализа, ориентированные на выработку тактических решений управления предприятием – направлены на выявление оптимальных путей решения задач текущего развития бизнеса. <p>Характеристика программных средств для решения задач экономического анализа: системы автоматизации финансового анализа, средства автоматизации внутреннего анализа хозяйственной деятельности, системы автоматизации анализа инвестиционных проектов, интеллектуальные аналитические системы. Сравнительная характеристика программных продуктов аналитического профиля. Перспективы развития аналитических информационных систем.</p>	4	<p>Экономический анализ, его содержание, виды и методы. Информационная база экономического анализа. Основные типы задач, требующие применения экономического анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ финансового состояния предприятия – позволяет оценить текущее финансовое состояние предприятия и сделать выводы об основных тенденциях его развития; - задачи анализа, ориентированные на выработку стратегических управленческих решений по развитию бизнеса – рассчитаны на составление долгосрочных прогнозов развития бизнеса и дает оценку эффективности новым направлениям деятельности; - задачи анализа, ориентированные на выработку тактических решений управления предприятием – направлены на выявление оптимальных путей решения задач текущего развития бизнеса. <p>Характеристика программных средств для решения задач экономического анализа: системы автоматизации финансового анализа, средства автоматизации внутреннего анализа хозяйственной деятельности, системы автоматизации анализа инвестиционных проектов, интеллектуальные аналитические системы. Сравнительная характеристика программных продуктов аналитического профиля. Перспективы развития аналитических информационных систем.</p>	
--	--	---	---	---	--

	Тема 6. Обеспечение безопасности экономических информационных систем	<p>Основные положения теории и практики информационной безопасности. Анализ угроз безопасности в информационных системах.</p> <p>Принципы, методы, формы, способы и средства обеспечения информационной безопасности. Защита электронного обмена данными.</p> <p>Принципы и этапы создания системы защиты информационных систем. Криптографическое закрытие информации. Понятие электронной цифровой подписи.</p> <p>Тенденции развития и совершенствования системы обеспечения информационной безопасности</p>	4	<p>Основные положения теории и практики информационной безопасности. Анализ угроз безопасности в информационных системах.</p> <p>Принципы, методы, формы, способы и средства обеспечения информационной безопасности.</p> <p>Защита электронного обмена данными.</p> <p>Принципы и этапы создания системы защиты информационных систем. Криптографическое закрытие информации. Понятие электронной цифровой подписи.</p> <p>Тенденции развития и совершенствования системы обеспечения информационной безопасности</p>	12
	ВСЕГО		30		30

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Архитектура профессиональных компьютерных программ	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
2.	Тема 2. Информационное обеспечение ЭИС	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
3.	Тема 3. Бухгалтерские информационные системы	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
4.	Тема 4. Аудиторские информационные системы	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
5.	Тема 5. Информационные системы экономического анализа	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
6.	Тема 6. Обеспечение безопасности экономических информационных систем	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

1. Информационные технологии (ИТ) в экономике и управлении
2. Влияние ИТ на развитие общества
3. Основные понятия и терминология ИТ
4. Режимы работы и эксплуатации вычислительной техники
5. Обеспечение, свойства и структура ИТ
6. Классификация ИТ
7. Информационная модель предприятия
8. Организация и структура предприятия
9. Линейная организационная структура
10. Функциональная организационная структура
11. Линейно-функциональная организационная структура
12. Линейно-штабная и матричная организационная структура
13. Модель управленческих структур
14. Модель внешней среды организации
15. Концепция автоматизированного рабочего места (АРМ)
16. Программное обеспечение АРМ
17. Процесс управления и его функции
18. Проблема и этапы принятия решения
19. Информационное обеспечение процесса управления
20. Основные понятия теории базы данных (БД)
21. Модели организации данных
22. Реляционная модель БД. Язык SQL
23. Программные системы управления базами данных (СУБД)
24. Применение СУБД в экономике. СУБД Access.
25. Электронная документация и защита информации
26. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Тема 1. Архитектура профессиональных компьютерных программ	Устный опрос, конспект	ПК-4 (промежуточный этап)
2.	Тема 2. Информационное обеспечение ЭИС	Устный опрос, конспект	ПК-4 (промежуточный этап)
3.	Тема 3. Бухгалтерские информационные системы	Устный опрос, решение задач	ПК-4 (промежуточный этап)
4.	Тема 4. Аудиторские информационные системы	Устный опрос, конспект	ПК-4 (промежуточный этап)
5.	Тема 5. Информационные системы экономического анализа	Устный опрос, решение задач	ПК-4 (промежуточный этап)
6.	Тема 6. Обеспечение безопасности экономических информационных систем	Устный опрос, конспект	ПК-4 (промежуточный этап)

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Типовые практические задания:

В.1

Контрольная работа к Теме 3. Бухгалтерские информационные системы

Задача 1. Разработать конфигурацию по учету и анализу межбанковских денежных переводов на базе пустой конфигурации, со следующей структурой:

- Справочник.Банки
- Документ.Трансферт (Реквизиты шапки: БанкОтправитель, БанкПолучатель, Дата, Сумма)
- Журнал.Трансферты (Реквизиты: БанкОтправитель, БанкПолучатель, Дата, Сумма)
- Регистр.Трансферты (Свободная структура)
- Отчет.РеестрОборотов
- Отчет.РейтингДлинДенежныхПотоков
- Отчет.СписокЦиклическихПотоков.

В.2

Задача 2.

В новой информационной базе необходимо реализовать следующие задачи.

1. Создать справочники «Транспортные средства», «Физические лица», «Номенклатура», «Водители», «Грузчики», «Контрагенты», «Контактные лица».
2. Создать перечисление «Статусы заявки», («Не выехали», «В дороге к клиенту», «У клиента», «В дороге обратно», «Обработан»).
3. Создать документ «Заявка на транспорт», имеющий следующие реквизиты:

Контрагент

Контактное лицо

Дата и время доставки

Машина

Водитель

Статус

Километраж

Табличная часть «Грузчики», имеющая один реквизит «Грузчик»

Табличная часть «Товары», имеющая реквизиты

Номенклатура

Количество

Цена

Сумма

Сумма в табличной части должна рассчитываться автоматически. Если сумма документа больше 1000 рублей, то должно выдаваться сообщение «Возможна бесплатная доставка» (при записи документа).

4. Разработать отчет, показывающий суммарный километраж по машинам за выбранный период.

5. Разработать отчет, показывающий информацию о свободных машинах, не задействованных в выбранный день в доставке товара (свободная машина – это машина, которая имеется в справочнике «Транспортные средства», но отсутствует в заявках на транспорт в этот день.)

6. Разработать отчет, рассчитывающий оплату грузчикам за выбранный период, исходя из тарифа 10 рублей за одну единицу товара. Оплата между грузчиками, участвующими в одном заказе, делится поровну.

Контрольная работа к Теме 3. Бухгалтерские информационные системы

В.1

Задача. Рассчитать с использованием ПК объем производства за каждый год и изменение показателей отчетного года по сравнению с прошлым и базисным. Провести факторный анализ причин, влияющих на изменение объема производства способом: А) цепных подстановок в отчетном году по сравнению с базисным; Б) цепных подстановок в отчетном году по сравнению с прошлым; В) абсолютных разниц в отчетном году по сравнению с базисным; Г) абсолютных разниц в отчетном году по сравнению с прошлым; Д) относительных разниц в отчетном году по сравнению с базисным; Е) относительных разниц в отчетном году по сравнению с прошлым.

Показатели	Базисный год	Прошлый год	Отчетный год	Изменение отч. по ср.:	
				базисный	прошлый
Среднесписочная численность работников, чел.	153	148	157		
Производительность труда, 1 работника, тыс. руб.	102,8	107,1	106,4		
Объем производства, тыс. руб.					

В.2.

Задача .

Рассчитайте с использованием ПК показатель фондоотдачи по каждому предприятию в каждом году и изменение показателей в отчетном году по сравнению с базисным и прошлым. Проведите факторный анализ причин, влияющих на изменение фондоотдачи способом цепных подстановок:

- А) по предприятию №1 в отчетном году по сравнению с базисным;
 Б) по предприятию №1 в отчетном году по сравнению с прошлым;
 В) по предприятию №2 в отчетном году по сравнению с базисным;
 Г) по предприятию №2 в отчетном году по сравнению с прошлым.

Показатели	Базисный		Прошлый		Отчетный		Изменение отчетного года по сравнению			
	№1	№2	№1	№2	№1	№2	базисны		прошлы	
							№1	№2	№1	№2
Объем продаж тыс. руб.	280040	480010	356915	423708	337629	505226				
Среднегодовая стоимость ОФ, тыс. руб.	149753	200017	155328	210560	151080	215300				
Фондоотдача										

7.3.2. Контрольная работа

В 1

1. Примеры использования многоуровневых и подчиненных справочников в задачах автоматизации бухгалтерского учета.
2. Примеры задач, для которых эффективно использование механизма типовых операций.

В 2

1. Управление режимами отбора информации на этапе конфигурирования системы.
2. Справочники. Назначение объекта типа. Справочник. Структура справочника.

7.3.3. Итоговая контрольная работа

В 1.

1. Бухгалтерские итоги. Виды итогов, хранимых в системе. Способы управления бухгалтерскими итогами. Методы доступа к бухгалтерским итогам для их

использования.

2. Атрибуты и методы для обработки подчиненных элементов иерархических справочников и элементов подчиненного справочника

В 2.

1. Основные принципы построения системы 1С: Предприятие. Компоненты системы. Конфигуратор, отладчик, прикладная программа.
2. План счетов, назначение, способы создания, возможные типы значений. Атрибуты счета, способы их определения и последующего использования при ведении бухгалтерского учета.

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	УО	РЗ	Всего АР	КР	ИТ/ ИКР	СРС
Тема 1. Архитектура профессиональных компьютерных программ	4	0	4			
Тема 2. Информационное обеспечение ЭИС	4		4			
Тема 3. Бухгалтерские информационные системы	2	2	4			10
Тема 4. Аудиторские информационные системы	4		4			
Тема 5. Информационные системы экономического анализа	2	2	4			10
Тема 6. Обеспечение безопасности экономических информационных систем	5	0	5	10	5	
Всего	12	13	25	10	5	20

*

УО – устный опрос

РЗ – решение задач

АР – аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ/ИКР – итоговое тестирование / итоговая контрольная работа

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Вопросы к экзамену

1. Основные тенденции развития информационных технологий для автоматизации бухгалтерского учета.

2. Состояние отечественного рынка программных продуктов, предназначенных для создания информационных систем бухгалтерского учета.
3. Основные критерии выбора программных продуктов для создания информационных систем бухгалтерского учета на современном этапе.
4. Основные направления использования информационных технологий для автоматизации аудиторской деятельности.
5. Место АИС БУ в системах управления предприятием.
6. Характеристика системы управления предприятием и значение бухгалтерской информационной системы
7. Понятие бухгалтерских информационных систем, их структура.
8. Принципы создания и проектирования бухгалтерских информационных систем.
9. Жизненный цикл бухгалтерских информационных систем.
10. Характеристика первого этапа жизненного цикла бухгалтерских информационных систем (выбор/создание).
11. Характеристика типовых и индивидуальных бухгалтерских и информационных систем.
12. Подходы к классификации ИС БУ, их и различия.
13. Характеристика развернутой классификации бухгалтерских информационных систем.
14. Интегральная классификация бухгалтерских информационных систем.
15. Основные этапы технологического процесса работы с программой «1С: Бухгалтерия 8».
16. Особенности ввода бухгалтерских информационных систем в эксплуатацию.
17. Особенности начальной настройки бухгалтерских информационных систем.
18. Виды справочников в бухгалтерских информационных системах.
19. Характеристика параметров настройки бухгалтерских информационных систем.
20. Особенности ввода остатков в бухгалтерских информационных системах.
21. Особенности эксплуатации бухгалтерских информационных систем в отчетном периоде.
22. Модель обработки данных в информационной системе бухгалтерского учета.
23. Организация системы аналитических счетов в бухгалтерских ИС. Какие модели применяются для организации аналитического учета в бухгалтерских ИС?
24. Табличная и иерархическая модели организации аналитического учета в бухгалтерских информационных системах.
25. Фасетная модель организации аналитического учета в бухгалтерских информационных системах.
26. Организация связи синтетических и аналитических счетов? Приведите схемы связи для различных моделей аналитического учета.
27. Основные способы ввода учетных данных в информационную базу. Приведите примеры.
28. Классификация стандартных отчетов по видам формируемых регистров.
29. Характеристика регламентированных отчетов и их место и роль в системе получения результатной информации бухгалтерского учета.
30. Понятие и цель защиты информации в экономических информационных системах.
31. Понятие системы безопасности информации в экономических информационных системах.
32. Виды угроз безопасности информации в экономических информационных системах.
33. Методы защиты информации в экономических информационных системах.
34. Комплекс мер по защите информации в экономических информационных системах.
35. Стандартные финансовые показатели, вычисляемые с помощью аналитических ИС.
36. Горизонтальный и вертикальный анализ финансовых данных.
37. Стандартный алгоритм работы с программой «Audit Expert».
38. Основные способы аппроксимации, предусмотренные в программе «Audit Expert» для построения прогноза.

39. Основные модули аудиторской программы, которые используются на этапе планирования аудиторской проверки.
40. Раскройте методику аудита с использованием специализированных программ.
41. Характеристика справочников аудиторской программы по методологии аудита, укажите схемы взаимосвязи между ними.
42. Основные операции, выполняемые при формировании аудиторского заключения.
43. Основные направления использования информационных технологий для автоматизации аудиторской деятельности.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Левина, Н. С. MS Excel и MS Project в решении экономических задач / Н. С. Левина, С. Б. Харджиева, А. Л. Цветкова. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2017. — 113 с. — ISBN 5-98003-240-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90410.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Веселова, Е. М. Инструменты Project Expert для анализа эффективности инвестиционных проектов : учебно-методическое пособие / Е. М. Веселова, А. Г. Масловская. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2019. — 51 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103867.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.2. Дополнительная литература

3. Воронцова, Н. В. Построение финансовой модели проекта с использованием «Project Expert» : учебное пособие / Н. В. Воронцова, Е. П. Кияткина. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-9585-0684-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83600.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Герштейн, Ю. М. Управление проектами с Microsoft Project 2016 : практикум / Ю. М. Герштейн. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 133 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115906.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
15. <http://1c.ru/> – сайт фирмы 1С.

8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВГУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Программа 1С: Бухгалтерия (учебная версия).
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Google Chrome (free).
- Дистрибутив Anaconda языков программирования Python и R
- Пакет прикладных математических программ Scilab

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В. Цуциева

13.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Антимонопольное регулирование экономики»

Специальность	38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация	<u>ЭКОНОМИСТ</u>
Форма обучения	Очная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра финансов и кредита

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021 учебным планом подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол №6 от 13.04.2022)

Составитель: к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита Мардеян Н.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры финансов и кредита

(протокол от « 11 » марта 2022 г. № 6).

Зав. кафедрой  /В.В. Гадтаева

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ).....	4
3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
4.ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	7
5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	13
8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..	23
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Антимонопольное регулирование экономики» является: выработка у студентов углубленного понимания существующих тенденций развития антимонопольного законодательства в условиях глобализации экономики, углубленное изучение актуальных проблем и практического опыта антимонопольного регулирования, формирование компетенций в сфере антимонопольного регулирования для дальнейшего практического применения.

Задачи:

- формирование навыков выявления условий и причин, способствующих появлению нарушений антимонопольного законодательства;
- формирование у обучаемых негативного отношения к любым нарушениям законодательства о защите конкуренции;
- получение представлений о принципах работы и функциях органов государственной власти, контролирующих соблюдение антимонопольного законодательства;
- выработка практических навыков предотвращения нарушения антимонопольного законодательства в последующей профессиональной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные	<ul style="list-style-type: none"> • основные положения нормативно-правовых актов антимонопольного регулирования экономики, направленных на обеспечение экономической безопасности и антикоррупционному поведению. • основы антимонопольного регулирования предпринимательской деятельности и конкурентного права, содержание норм <ul style="list-style-type: none"> • Закона о рекламе в части антимонопольного регулирования предупреждающий коррупционную составляющую. • особенности защиты конкуренции, 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции на рынке • определять, формулировать и анализировать проблемы, возникающие в процессе реализации антимонопольной политики; • выявлять проблемы, связанные с нарушением антимонопольного законодательства, предлагать способы их решений и оценивать ожидаемые результаты. • проводить экономическую экспертизу нормативных 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней <ul style="list-style-type: none"> • методикой антимонопольного регулирования уровня концентрации и монополизации производства; • навыками экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности • практическими навыками применения нормативных актов антимонопольного регулирования и обеспечения экономической 	зачет

	<p>правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего.</p> <p>УК-11.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений</p> <p>УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие</p>	<p>монополистической деятельности, недобросовестной конкуренции; основные запреты на нарушение антимонопольного законодательства, сферы деятельности естественных монополий, их признаки и специфику, социально-экономические последствия</p>	<p>правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности;</p>	<p>безопасности деятельности хозяйствующих субъектов.</p>	
--	---	---	---	---	--

	некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний				
--	--	--	--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Антимонопольное регулирование экономики» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ.10.01.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 часов).

Форма обучения	Очная
Курс	5
Семестр	9
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Тема 1. Основы защиты конкуренции	2	2		8	12
2.	Тема 2. Структура антимонопольного органа	2	2		8	12
3.	Тема 3. Регулирование сферы деятельности субъектов естественных монополий	2	2		8	12
4.	Тема 4. Международное сотрудничество в сфере антимонопольного регулирования	2	2		8	12
5.	Тема 5. Антимонопольное регулирование органов власти	2	2		8	12
6.	Тема 6. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности	4	4		16	24
7.	Тема 7. Антимонопольное регулирование в области рекламной деятельности	4	4		16	24
		18	18		72	108

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Тема 1. Основы защиты конкуренции	1.Основные положения теории отраслевых рынков. 2.Антимонопольное регулирование в современной России и его противоречия. 3.Состав и содержание законодательных актов в области антимонопольного регулирования. 4.Источники регулирования.	4	1.Характеристика антимонопольного регулирования в России его особенности. 2.Основные понятия антимонопольного регулирования 3. Субъекты конкурентных отношений. 4. Законодательство в области антимонопольного регулирования	4
2.	Тема 2. Структура антимонопольного орган	1.Функции и полномочия антимонопольного органа. 2.Распределение полномочий между федеральным антимонопольным органом и его территориальными органами.	2	1.Структура и полномочия антимонопольного органа 2. Сферы реализации прав территориальных органов. 3. Основные направления деятельности ФАС	2
3.	Тема 3. Регулирование сферы деятельности субъектов естественных монополий	1.Сферы деятельности субъектов естественных монополий и их специфика. 2.Признаки естественных монополий Методы регулирования. 3.Органы регулирования естественных монополий их функции и полномочия.	2	1.Обязанности субъектов естественных монополий. 2.Стандарты раскрытия информации. 3.Ответственность и последствия нарушений субъектами естественных монополий. 7.Особенности монополий в России.	2
4.	Тема 4. Международное сотрудничество в сфере антимонопольного регулирования	1.Глобализация мировой экономики. 2. 2.Трансграничная антиконкурентная практика. 3.Транснациональные слияния. 4.Направления сотрудничества: проведение совместных расследований; модельный закон о защите конкуренции; согласование методологических подходов; оказание методической помощи.	2	1.Интернационализация рынков. 2. Глобализация мировой экономики. 3. Трансграничная антиконкурентная практика. 4. Транснациональные слияния 5..Картели, их отрицательное влияние на экономику государств 6..Практические взаимодействия с антимонопольными органами зарубежных государств.	2
5.	Тема5. Антимонопольное регулирование органов власти	1.Вопросы конкуренции и их взаимосвязь с органами власти. 2.Органы власти как участники конкурентных отношений. 3.Влияние органов власти на конкуренцию.	2	1. Компетенция органов власти в конкурентных сферах. 2. Состав запретов на действие органов власти 3.Виды ограничивающих соглашений между органами власти и бизнес-структурами.	2

		Влияние органов власти на отношения субъектов рынка.		4.Виды наказаний за антимонопольное нарушение	
6.	Тема6. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности	1.Антимонопольное регулирование уровня концентрации и монополизации производства; стратегии и тактики предприятий; внешнеэкономической деятельности; ценовое регулирование; налоговое регулирование. 2.Запрет на злоупотребление доминирующим положением.	4	1.Основные понятия недобросовестной конкуренцию. 2.Государственный контроль за экономической концентрацией. 3.Судебные и внесудебные формы защиты прав предпринимателей	4
7.	Тема7 Антимонопольное регулирование в области рекламной деятельности	1.Сфера применения Закона о рекламе. 2.Основные понятия, используемые в Законе о рекламе. 3.Государственный надзор в сфере рекламы.	4	1. Закона о рекламе: общие положения . 2.Особенности использования рекламы. 3.Реклама отдельных видов товаров. 4.Саморегулирование в сфере рекламы	4
			18		18

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Основы защиты конкуренции	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
2.	Тема 2. Структура антимонопольного органа	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
3.	Тема 3. Регулирование сферы деятельности субъектов естественных монополий	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
4.	Тема 4. Международное сотрудничество в сфере антимонопольного регулирования	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария..
5.	Тема 5. Антимонопольное регулирование органов власти	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
6.	Тема 6. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.. Подготовка рефератов
7.	Тема 7. Антимонопольное регулирование в области рекламной деятельности	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

1. Конкурсная документация утверждается
 - а- заказчиком
 - б- заказчиком, уполномоченным органом
 - в- заказчиком, уполномоченным органом, специализированной организацией

2. В соответствии с антимонопольным законодательством подлежат исполнению ...
 - а-антимонопольного органа.
 - б-предписания
 - в-приговоры
 - с-предписания и решения

3. Акты, принимаемые комиссией по рассмотрению дел о нарушении антимонопольного законодательства
 - а-решения и предписания
 - б--решения, предписания, определения
 - в-определения и решения
 - с-определения и предписания

4. Размещение заказа может осуществляться путём проведения торгов в форме ...
 - конкурса, аукциона, в том числе аукциона в электронной форме
 - а-аукциона
 - б-конкурса, аукциона, в том числе аукциона в электронной форме; без проведения торгов

5. Участники размещения заказа, подавшие заявки на участие в конкурсе при вскрытии конвертов с заявками на участие в конкурсе и открытии доступа к поданным в форме электронных документов заявкам на участие в конкурсе присутствовать.
 - а-вправе
 - б-обязаны
 - в-не имеют право

6. Органы регулирования естественных монополий в пределах своей компетенции вправе рассматривать дела о нарушениях ФЗ «О естественных монополиях» по заявлениям только общественных организаций потребителей
 - а-только прокуратуры
 - б-хозяйствующих субъектов, потребителей, общественных организаций потребителей, их
 - с-ассоциаций и союзов, представления органов исполнительной власти, органов местного
 - д-самоуправления и прокуратуры

7. Основная функция органов регулирования естественных монополий издают законы
 - а-вносят в установленном порядке предложения по совершенствованию законодательства о естественных монополиях
 - б-ликвидируют субъекты естественных монополий

8. При проведении аукциона какие-либо переговоры заказчика, уполномоченного органа, специализированной организации или аукционной комиссии с участником размещения заказа ...
 - а-не допускаются
 - б-допускаются
 - в-обязательны

9. По ФЗ «О защите конкуренции» хозяйствующий субъект – это

а-только некоммерческая организация

б-только коммерческая организация

с-ИП, коммерческая организация, некоммерческая организация, осуществляющая деятельность, приносящую ей доход

10. При размещении заказа путём проведения конкурса создаётся:

а-котировочная комиссия

б-конкурсная комиссия

в-аукционная комиссия

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Тема 1. Основы защиты конкуренции	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией	УК-11 (промежуточный этап);
2.	Тема 2. Структура антимонопольного органа	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК11 (промежуточный этап);
3.	Тема 3. Регулирование сферы деятельности субъектов естественных монополий	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-11 (промежуточный этап);
4.	Тема 4. Международное сотрудничество в сфере антимонопольного регулирования	Устный опрос, презентация реферата, конспект, контрольная работа	УК-11 (промежуточный этап);
5.	Тема 5. Антимонопольное регулирование органов власти	Устный опрос, конспект, Практико-ориентированные задачи, реферат с презентацией	УК-11 (промежуточный этап);
6.	Тема 6. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-11 (промежуточный этап);
7.	Тема 7. Антимонопольное регулирование в области рекламной деятельности	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией	УК-11 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

к теме 1 «Основы защиты конкуренции»

1. Что такое конкуренция?
2. Доводы в пользу наличия конкуренции.
3. Связь развития конкуренции с экономическим ростом национального рынка.
4. Основные признаки ограничения конкуренции на рынке.
5. Опасные виды нарушений антимонопольного законодательства

к теме 2 «Структура антимонопольного орган»

1. Организационная структура центрального аппарата ФАС.
2. История развития ФАС России.
3. Порядок рассмотрения дел ФАС.
4. Антимонопольная политика как часть внутренней и внешней политики государства.

к тема 3. «Регулирование сферы деятельности субъектов естественных монополий»

1. Естественные монополии в РФ?
2. Роль естественных монополий в экономике России.
3. Виды и причины возникновения монополий.
4. Специфика естественных монополий в разрезе регионов России?
5. Ответственность для естественных монополий за нарушение антимонопольного законодательства?
6. Монополия – плюсы и минусы.

к теме 4 «Международное сотрудничество в сфере антимонопольного регулирования»

1. Виды наказаний в антимонопольном регулировании Европы и США.
2. «Программа смягчения», в каких странах она действует?
3. Дисквалификация как мера ответственности.
4. Охарактеризуйте международные связи ФАС России.
5. Направления сотрудничества ФАС России с Европейским союзом (ЕС)
6. Международное сотрудничество со странами СНГ
7. Антимонопольный контроль при осуществлении государственного регулирования внешнеэкономической деятельности

к тема 6. «Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности»

1. Классификация субъектов предпринимательской деятельности.
2. Признаки доминирующего положения субъекта предпринимательской деятельности на рынке.
3. Формы недобросовестной конкуренции.
4. Полномочия антимонопольного органа в части недобросовестной конкуренции.
5. Примеры недобросовестной конкуренции.

к тема 7. «Антимонопольное регулирование в области рекламной деятельности»

1. Способы оценки соответствия рекламы требованиям законодательства Российской Федерации.
2. Специфика антимонопольного регулирования рекламы на телеканалах.
3. Организация проверок соблюдения требований антимонопольного законодательства в РФ

Практико-ориентированные задачи

по теме 5 «Антимонопольное регулирование органов власти»

Расчетно-аналитическое задание На основании данных Федеральной государственной статистики и Ежегодных отчетов Федеральной монопольной службы подготовьте аналитическую записку о состоянии конкуренции на одном из отраслевых рынков

7.3.2. Контрольная работа

по теме 4 «Международное сотрудничество в сфере антимонопольного регулирования»

Вариант 1. Исследование механизмов недобросовестной конкуренции на примере компаний ХХХ.

Вариант 2. Анализ деятельности компании ХХХ на предмет доминирующего положения на рынке УУУ.

Вариант 3. Исследование противоречий норм российского антимонопольного законодательства.

Вариант 4. Анализ ограничивающих конкуренцию актов и действий (бездействия) органов власти.

Вариант 5. Разработка направлений стимулирования конкуренции в сфере ХХХ.

Вариант 6. Картельные соглашения в России и за рубежом: тенденции развития и контроля.

Вариант 7. Совершенствование методов контроля за экономической концентрацией на примере компании ХХХ.

Вариант 8. Исследование нарушений антимонопольного законодательства рекламной деятельности на примере телерекламы.

Вариант 9. Анализ развития антимонопольной политики в РФ: опыт и перспективы.

Вариант 10. Оценка взаимодействия бизнеса и органов власти в процессе антимонопольного регулирования

7.3.3. Итоговое тестирование

1. Антимонопольным законодательством Российской Федерации предусмотрен запрет:

- а) монополии;
- б) монополистической деятельности;
- в) доминирующего положения на рынке;
- г) недобросовестной конкуренции.

2. Необходимыми условиями для привлечения к ответственности за монополистическую деятельность являются:

- а) сговор;
- б) умысел;
- в) наличие доминирующего положения хозяйствующего субъекта на рынке;
- г) совершение противоправных действий (бездействий), предусмотренных антимонопольным законодательством.

3. Под монополистическую деятельность подпадают:

- а) образование монополий;

- б) злоупотребление хозяйствующим субъектом своим доминирующим положением на рынке;
- в) участие хозяйствующих субъектов в ограничивающих конкуренцию соглашениях;
- г) слияние и присоединение крупных предприятий;
- д) участие хозяйствующих субъектов в ограничивающих конкуренцию согласованных действиях;
- е) совершение актов недобросовестной конкуренции.

4. К проявлениям недобросовестной конкуренции относятся:

- а) распространение ложных, неточных или искаженных сведений, которые могут причинить убытки хозяйствующему субъекту либо нанести ущерб его деловой репутации;
- б) участие хозяйствующих субъектов в ограничивающих конкуренцию согласованных действиях;
- в) введение в заблуждение в отношении характера, способа и места производства, потребительских свойств, качества и количества товара или в отношении его производителей;
- г) незаконное получение, использование, разглашение информации, составляющей коммерческую, служебную или иную охраняемую законом тайну.

5. К естественным монополиям относятся:

- а) транспортировка нефти и нефтепродуктов по магистральным трубопроводам;
- б) транспортировка газа по трубопроводам;
- в) железнодорожные перевозки;
- г) государственная монополия.

6. Монополистическая деятельность может проявляться в виде:

- а) действий;
- б) бездействия;
- в) умысла;
- г) неосторожности.

7. Положение на рынке субъекта естественной монополии в состоянии естественной монополии признается:

- а) монопольным;
- б) противоправным;
- в) доминирующим;
- г) естественным.

8. Решения и предписания антимонопольного органа:

- а) носят рекомендательный характер;
- б) обязательны к исполнению;
- в) подлежат принудительному исполнению;
- г) нуждаются в подтверждении суда.

9. Принять решение о принудительном разделении (выделении) занимающей доминирующее положение коммерческой организации вправе:

- а) суд;
- б) антимонопольный орган;
- в) Правительство;
- г) Президент.

10. В компетенцию Федеральной антимонопольной службы входит:

- а) возбуждение уголовных дел в отношении нарушителей антимонопольного закона;

- б) возбуждение дел об административных правонарушениях;
- в) возбуждение дел о нарушении антимонопольного законодательства;
- г) обращение с исками в суд в предусмотренных законом случаях.

11. Термином «картель» принято обозначать:

- а) монополистическое объединение;
- б) крупную корпорацию;
- в) преступную организацию;
- г) соглашения, направленные на ограничение конкуренции.

12. Понятие «демпинг» подходит к:

- а) импорту товара по цене ниже его нормальной стоимости;
- б) экспорту товара по цене ниже его себестоимости;
- в) импорту товара по цене выше его обычной стоимости;
- г) экспорту товара по цене выше его обычной стоимости.

13. «Вертикальные» соглашения допускаются, если:

- а) об этом предварительно уведомлен антимонопольный орган;
- б) если это договоры о коммерческой концессии;
- в) если доля каждого из участвующих в соглашении не превышает 20 процентов рынка;
- г) не допускаются ни при каких обстоятельствах.

14. За защитой своих прав при нарушении антимонопольного законодательства лицо вправе:

- а) обратиться с соответствующим иском в суд;
- б) обратиться с заявлением в антимонопольный орган;
- в) предварительно обратиться в антимонопольный орган, а лишь после этого в суд;
- г) одновременно обратиться и в суд и в антимонопольный орган.

15. Включение хозяйствующего субъекта в Реестр хозяйствующих субъектов, имеющих долю на рынке определенного товара в размере более чем 35 процентов:

- а) влечет применение к такому хозяйствующему субъекту санкций, предусмотренных антимонопольным законодательством;
- б) является мерой предупреждения нарушений антимонопольного законодательства;
- в) не влечет применение к такому хозяйствующему субъекту санкций, предусмотренных антимонопольным законодательством.

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	П	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
Тема 1. Основы защиты конкуренции	1	1	1	0	3			2
Тема 2. Структура антимонопольного орган	1	1	1	0	3			3
Тема 3. Регулирование сферы деятельности субъектов естественных монополий	1	1	1	0	3			3
Тема 4. Международное сотрудничество в сфере антимонопольного регулирования	1	1	2	0	4	10		3
Тема 5. Антимонопольное регулирование органов власти	1	1	0	2	4			3
Тема 6. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности	1	1	2	0	4			3
Тема 7. Антимонопольное регулирование в области рекламной деятельности	1	1	2	0	4			3
Всего					25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К– конспект

П – презентация реферата

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к зачету

1. Основные положения теории отраслевых рынков.
2. Антимонопольное регулирование в современной России и его противоречия.
3. Состав и содержание законодательных актов в области антимонопольного регулирования.
4. Функции и полномочия антимонопольного органа.
5. Распределение полномочий между федеральным антимонопольным органом и его территориальными органами.
6. Сферы деятельности субъектов естественных монополий и их специфика.
7. Признаки естественных монополий, методы регулирования.
8. Органы регулирования естественных монополий их функции и полномочия. Обязанности субъектов естественных монополий.
9. Стандарты раскрытия информации.
10. Ответственность и последствия нарушений субъектами естественных монополий.
- Особенности монополий в России.
11. Глобализация мировой экономики.
12. Интернационализация рынков.

13. Трансграничная антиконкурентная практика.
14. Транснациональные слияния.
15. Картели, их отрицательное влияние на экономику государств.
16. Практические взаимодействия с антимонопольными органами зарубежных государств.
17. Направления сотрудничества: проведение совместных расследований; модельный закон о защите конкуренции; согласование методологических подходов; оказание методической помощи.
18. Вопросы конкуренции и их взаимосвязь с органами власти.
19. Органы власти как участники конкурентных отношений.
20. Влияние органов власти на конкуренцию.
21. Влияние органов власти на отношения субъектов рынка.
22. Компетенция органов власти в конкурентных сферах.
23. Состав запретов на действие органов власти.
24. Антимонопольное регулирование уровня концентрации и монополизации производства; стратегии и тактики предприятий; внешнеэкономической деятельности;
25. Ценовое регулирование;
26. Налоговое регулирование.
27. Запрет на злоупотребление доминирующим положением.
28. Основные понятия недобросовестной конкуренции.
29. Государственный контроль за экономической концентрацией.
30. Судебные и внесудебные формы защиты прав предпринимателей.
31. Сфера применения Закона о рекламе.
32. Основные понятия, используемые в Законе о рекламе. Общие положения Закона о рекламе.
33. Особенности отдельных способов распространения рекламы.
34. Особенности рекламы отдельных видов товаров.
35. Саморегулирование в сфере рекламы.
36. Государственный надзор в сфере рекламы.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Мельников В.В. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Мельников В.В., Захаров С.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98786.html> — ЭБС «IPRbooks»
2. Овчаренко Н.А. Основы экономики, менеджмента и маркетинга [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Овчаренко Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2021.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/107814.html> — ЭБС «IPRbooks»
3. Почекутова Е.Н. Государственное регулирование экономики. В 2 частях. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Почекутова Е.Н., Двинский М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84340.html> — ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

1. Основы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Р.А. Галиахметов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 373 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99374.html> — ЭБС «IPRbooks»
2. Воротынцева Т.М. Интеграция как механизм регулирования международной торговли в рамках Евразийского экономического союза и стран Азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества : монография / Воротынцева Т.М., Филаткина Е.М.. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2022. — 98 с. — ISBN 978-5-6046938-6-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117286.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Антимонопольное регулирование в цифровую эпоху. Как защищать конкуренцию в условиях глобализации и четвертой промышленной революции : монография / А.Ю. Цариковский [и др.].. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 394 с. — ISBN 978-5-7598-1402-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101564.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В. Цуциева

13.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теневая экономика»

Специальность	38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация	<u>экономист</u>
Форма обучения	Очная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра финансов и кредита

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021 учебным планом подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол №6 от 13.04.2022)

Составитель: к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита Мардеян Н.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры финансов и кредита

(протокол от « 11 » марта 2022 г. № 6).

Зав. кафедрой  /В.В. Гадтаева

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ).....	4
3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
4.ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	7
5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	13
8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..	25
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теневая экономика» является: формирование у студентов системы знаний и сущности теневой экономики, механизмах противодействия ей и снижения негативных последствий, а также изучение экономических причин и особенностей современной ситуации в области теневизации экономики в России.

Задачи:

- изучение основных теорий современного противодействия теневой экономике;
- анализ ситуаций по реализации скрытых экономических схем обогащения;
- изучение специфики государственной политики противодействия теневой экономике;
- изучение возможностей и пределов противодействия теневой экономике.
- определить причины и факторы развития теневой экономики;
- выявить особенности функционирования теневой экономики в России;
- исследовать взаимодействие теневого и легального секторов экономики;
- выявить возможные социально-экономические последствия негативного воздействия теневой экономики на развитие общества;
- изучить меры государственной политики в области противодействия теневой экономике.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные	<ul style="list-style-type: none"> • сущность и содержание коррупционных проявлений как социально-правового явления; • основные направления профилактики коррупционного поведения и пресечения теневой экономической деятельности. • фундаментальные основы функционирования теневой экономики, место и роль теневое сектора в структуре экономики; • правовые и организационно-экономические средства предупреждения и 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять и устранять причины и условия, способствующие теневизации экономики ; • разрабатывать и проводить мероприятия по противодействию теневизации экономики, легализации криминальных доход; • оценивать параметры теневой экономики и ее социально-экономические последствия; • специфику проявления теневой деятельности в различных 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в экономической системе; • правовым инструментарием, используемым в области государственной политики противодействия теневой экономике и коррупционному поведению • знаниями закономерностей проявления теневизации экономики; • методами, направленными на профилактику, предупреждение 	зачет

	<p>правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего.</p> <p>УК-11.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений</p> <p>УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие</p>	<p>пресечения теневизации экономической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • детерминанты теневой деятельности, особенности их проявления в механизме преступного поведения. • основные социально-экономические подходы к исследованию феномена теневой экономики; • сущность теневой экономики, методы выявления и оценки ее параметров; - социально-экономические последствия теневой деятельности. 	<p>общественно-экономических системах и в мировом пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать на практике полученные теоретические знания в области теневизации экономической деятельности • формулировать цели и задачи в области политики противодействия теневой экономике; • использовать методологические и теоретические подходы для выявления и устранения причин, способствующих проявлениям теневизации экономики 	<p>преступлений и иных правонарушений в сфере экономики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • экономико-математическим аппаратом необходимым для оценки параметров теневой экономики; • данными отечественной и зарубежной статистики о проявлениях теневой деятельности в экономических процессах и явлениях в России и мире; • современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных 	
--	---	--	---	--	--

	некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.				
--	---	--	--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теневая экономика» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ.10.02.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 часов).

Форма обучения	Очная
Курс	5
Семестр	9
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
1.	Тема 1. Общая характеристика теневой экономики	2	2		14	18
2.	Тема 2. Измерение теневой экономики	4	4		14	22
3.	Тема 3. Теневая экономика как глобальная проблема мирового сообщества	4	4		14	22
4.	Тема 4. Особенности российской модели теневой экономики	4	4		14	22
5.	Тема 5. Государственная политика противодействия теневой экономике	4	4		16	24
		18	18	-	72	108

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Тема 1. Общая характеристика теневой экономики	1. Системные свойства теневой экономики. 2. Основные подходы к исследованию теневой экономики: экономический, правовой, статистический, криминологический, комплексный. 3. Социальноэкономические последствия теневой экономической деятельности. 4. Модели теневой экономики: модель Г. Беккера, модель А. Эрлиха	2	1. Секторы теневой экономики. 2. Субъекты теневой экономики. 3. Факторы теневых процессов в экономике: антропологические, экономические, правовые, политические, социальные, административные, этические.	2
2.	Тема 2. Измерение теневой экономики	1. Прямые и косвенные методы оценки теневой экономики. 2. Монетарные методы теневой экономики. 3. Экспертный метод теневой экономики. 4. Метод технологических коэффициентов. 5. Метод мягкого моделирования (оценка детерминантов). 6. Структурный метод	4	1. Методы открытой проверки теневой экономики. 2. Метод бухгалтерского анализа теневой экономики. 3. Метод документального анализа теневой экономики. 4. Метод экономического анализа теневой экономики. 5. Метод рассуждений теневой экономики. 6. Метод, основанный на расчетах показателей занятости.	4
3.	Тема 3. Теневая экономика как глобальная проблема мирового сообщества	1. Всемирный характер теневой экономики. 2. Глобализация и теневая экономика . 3. Киберпреступность.. 4. Мировая криминальная экономика. 5. Наркобизнес.	4	1. Теневая экономика в контексте мировых хозяйственных систем. 2. Легализация криминальных доходов 3. Сравнительная характеристика динамики и тенденций развития теневой экономики в развитых и развивающихся странах	4
4.	Тема 4. Особенности российской модели теневой экономики	1. Этапы в развитии теневой экономики в постсоветской России. 2. Структура теневой экономики России. 3. Формы и сферы теневой экономики. 4. Способы сокрытия реальных доходов.	4	1. Рыночные преобразования в России и расширение теневой экономики 2. Типовые теневые операции в России: уход от налогов, «зарплатные» схемы, незаконный вывоз капитала, таможенные нарушения, контрафактная	4

		5. Особенности теневой экономики в регионах России.		продукция и пр. 3. Теневая экономика в советский период.	
5.	Тема 5. Государственная политика противодействия теневой экономике	1. Либеральный и либерально-репрессивный подходы к решению проблем теневой экономики. 2. Основные направления совершенствования государственной политики в целях сокращения теневой экономики. 3. Оптимизация системы налогообложения. Создание благоприятного инвестиционного климата. 4. Экономическая амнистия.	4	1. Государственная политика противодействия теневой экономике в рамках мировых интеграционных процессов. 2. Конвенция ООН по борьбе с транснациональными преступными организациями. 3. Нормативноправовые аспекты борьбы с криминализацией экономики 4. Программы по репатриации российских капиталов.	4
			18		18

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Общая характеристика теневой экономики	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
2.	Тема 2. Измерение теневой экономики	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
3.	Тема 3. Теневая экономика как глобальная проблема мирового сообщества	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
4.	Тема 4. Особенности российской модели теневой экономики	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария..
5.	Тема 5. Государственная политика противодействия теневой экономике	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоении учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

1.Теневая экономика — это:

- а) подкуп лиц вопреки охраняемым законом экономическим интересам гражданина;
- б) совокупность скрытых, неформальных и нелегальных видов экономической деятельности;
- в) разрешенная законом, но полностью скрываемая экономическая деятельность.

2. Нелегальная экономическая деятельность — это:

- а) не запрещенная законом деятельность индивидуальных предпринимателей, субъектов хозяйственной деятельности;
- б) незаконное пользование услугами имущественного характера;
- в) запрещенная законом деятельность экономического характера.

3. Основные подходы к исследованию теневой экономики:

- а) экономический;
- б) правовой;
- в) исторический;
- г) информационный.

4. В качестве критериев правового подхода выделяют:

- а) уклонение от официальной или государственной регистрации, от государственного контроля;
- б) криминальный характер;
- в) отсутствие фиксации официальной статистикой;
- г) влияние на структуру экономики;
- д) нет правильных ответов.

5. На основе комплексного подхода к теневой экономике выделяют:

- а) криминальную экономику;
- б) неофициальную экономику;
- в) внутреннюю нелегальную экономику;
- г) нет правильных ответов.

6. Согласно институциональной теории масштабы распространения теневой экономики связаны:

- а) с наличием неэффективных формальных институтов;
- б) соотношением объективного и субъективного;
- в) выявлением роли социального знания;
- г) соотношением идеального и реального в социально-экономических системах.

7. К основным мерам по снижению уровня теневизации экономической деятельности относятся:

- а) формирование благоприятного экономического климата;
- б) государственное регулирование интеграционных процессов;
- в) нормативно-правовое регулирование;
- г) все ответы верны.

8. Влияние криминальной экономической деятельности на бюджетно-налоговую сферу экономики проявляется:

- а) в несправедливом распределении налоговой нагрузки;
- б) в сокращении бюджетных расходов, недофинансировании государственных программ;
- в) все перечисленное;
- г) ничего из перечисленного.

9. Наиболее полное и точное определение экономической преступности (ЭП):

а) ЭП — это преступность корпораций, против государственной экономики, против других корпораций, служащих корпораций против самой корпорации, корпораций против потребителей;

б) ЭП — это противоправная деятельность, посягающая на интересы экономики государства в целом, а также на частнопредпринимательскую деятельность и на интересы отдельных групп граждан, постоянно и систематически осуществляемая с целью извлечения наживы в рамках и под прикрытием законной экономической деятельности как физическими, так и юридическими лицами;

в) ЭП — совокупность корыстных преступлений, совершаемых на постоянной и систематической основе в процессе или под прикрытием законной профессиональной деятельности, легальных операций и сделок либо иного способа эксплуатации, в целях наживы официальных экономических институтов и посягающих на собственность и другие интересы потребителей, корпораций, конкурентов, государства, на порядок управления экономикой в различных отраслях хозяйства, а также на интересы отдельных групп граждан.

10. Основные цели отмывания денег, полученных преступным путем:

а) сокрытие источника происхождения денежных средств;

б) сокрытие принадлежности фондов денежных средств;

в) сокрытие планов использования денежных средств, полученных преступным путем;

г) все перечисленное.

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Тема 1. Общая характеристика теневой экономики	Устный опрос, конспект, реферат с презентацией	УК-11 (промежуточный этап);
2.	Тема 2. Измерение теневой экономики	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-11 (промежуточный этап);
3.	Тема 3. Теневая экономика как глобальная проблема мирового сообщества	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-11 (промежуточный этап);
4.	Тема 4. Особенности российской модели теневой экономики	Устный опрос, презентация реферата, конспект, контрольная работа	УК-11 (промежуточный этап);
5.	Тема 5. Государственная политика противодействия теневой экономике	Устный опрос, конспект, Практико-ориентированные задачи, реферат с презентацией	УК-11 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

Тема 1. Общая характеристика теневой экономики

1. Сущность теневой экономики. Ее общие черты и особенности в различных экономических системах.
2. Критерии типологизации теневой экономики. Разные подходы к структуризации теневой экономики.
3. Причины развития теневой экономики в различных экономических системах.
4. Спектр исследований «economics of crime and punishment»
5. Негативные и позитивные последствия развития теневой экономики.

Тема 2. Измерение теневой экономики»

1. Методы измерения теневой экономики.
2. Сравнительная характеристика масштабов теневой экономики в разных странах.
3. Теневая экономика как объект статистического анализа.
4. СНС ООН как основа методологии статистической оценки теневой экономики.
5. Монетарные методы оценки теневой экономики: достоинства и недостатки.

Тема 3. Теневая экономика как глобальная проблема мирового сообщества

1. Мировое криминальное хозяйство, его сущность и основные компоненты.
2. Эволюция наркобизнеса в мире.
3. Теневая экономика в контексте мировых хозяйственных систем.
4. Коррупция в мировом масштабе: основные тенденции развития.
5. Роль глобализации в развитии теневой экономики.

Тема 4. Особенности российской модели теневой экономики»

1. Виды теневой экономической деятельности в Российской Федерации.
2. Особенности теневой экономики в Кемеровской области.
3. Экономическая преступность в финансово-кредитной системе России.
4. Мошенничества на рынке финансовых инвестиций. «Пирамиды Понци»
5. Преступления и злоупотребления в сфере страхования.

Тема 5. Государственная политика противодействия теневой экономике»

1. Программа борьбы с коррупцией в России.
2. Этика деловых отношений как оружие борьбы с теневой экономикой.
3. Межгосударственное сотрудничество России с зарубежными странами в области борьбы с теневой экономикой.
4. Экономическая оптимизация выбора мер наказаний для правонарушителей.
5. Методы борьбы с уклонением от налогов.

7.3.2. Практико-ориентированные задачи

по теме 5 «Государственная политика противодействия теневой экономике»

Задание 1. Изучите содержание Федерального закона от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и заполните таблицу 1.

Таблица 1 – Основные положения закона «О противодействии коррупции»

Причины	Количество ответивших, %
....

Задание 2. Уточните следующие понятия: риск, коррупционный риск, коррупциогенный фактор, индикатор коррупционных рисков.

Информация для выполнения задания:

- явление или совокупность явлений, порождающие коррупционные правонарушения, или способствующие их распространению;
- риск появления коррупционных явлений и / или возникновения коррупционных ситуаций.
- возможность возникновения неблагоприятной ситуации или неудачного исхода какой-либо деятельности;
- показатель наличия факторов, которые могут способствовать возникновению коррупционных рисков

Задание 2. Опишите сигналы, свидетельствующие о коррупционной пораженности должностных лиц при проведении госзакупок (таблица 2).

Таблица 2 – Индикаторы, сигнализирующие о наличии коррупционной составляющей при проведении госзакупок

Сигнальные индикаторы поведения и деятельности должностных лиц	Социально-нейтральные индикаторы поведения и деятельности должностных лиц
1. Неоднократные победы конкретной фирмы или аффилированных фирм в закупках одного и того же заказчика в течение длительного времени	1. Частые и длительные частные переговоры с потенциальными поставщиками
2.	2.
3.	3.

Задание 3. В настоящее время сделки между взаимозависимыми и аффилированными лицами получили очень широкое распространение. Организации заключают договоры купли-продажи имущества с фирмами, которые являются их учредителями, дочерними организациями и другими, зависимыми от них партнерами. Используя в таких сделках завышенные или заниженные цены, хозяйствующие субъекты оптимизируют свои налоговые обязательства.

Исходя из этого:

1. Дайте определение взаимозависимых и аффилированных лиц.
2. Дайте определение коррупционной сделки.
3. В приложении 2 приведены данные по структуре расчетов условной организации в двух отчетных периодах.

На основании данных таблицы 3. сделайте выводы об уровне коррупциогенности сделок по периодам.

4. Выделите факторы, оказавшие наибольшее влияние на уровень коррупциогенности.
5. Проанализируйте динамику уровня коррупциогенности сделок организации.
6. Результаты анализа коррупциогенности сделок между взаимозависимыми и аффилированными лицами оформите в виде таблиц 3- 4 и соответствующих выводов.

Таблица 3 – Определение уровня коррупциогенности сделок

Уровень коррупциогенности	По критерию объема сделок с взаимозависимыми лицами, в % от итога заключенных сделок	По критерию объема аффилированных сделок, в % от итога заключенных сделок
высокий	От 50%	от 30%
Риск высокого уровня коррупциогенности	От 40% до 50%	От 25% до 30%
Средний	От 30% до 40%	От 20% до 25%
Риск среднего уровня	От 20% до 30%	От 15% до 20%

Таблица 4 – Анализ динамики объемов сделок с взаимозависимыми лицами

Виды сделок	Изменение суммы сделок, руб.	Влияние на состояние экономической безопасности предприятия (+;-)
Поставщики и подрядчики, всего		
. в том числе:		

7.3.3. Контрольная работа по теме 4 «Особенности российской модели теневой экономики»

1. В каких масштабах и формах существовала теневая экономика в СССР?
2. Дайте оценку масштабов и динамики теневой экономики в постсоветской России.
3. Какие факторы обусловили криминализацию процесса приватизации госсобственности?
4. Укажите особенности реформирования российской экономики, которые повлияли на развитие теневого сектора.
5. Как изменилась криминогенная ситуация в период экономических преобразований?
6. Какой спецификой обладает теневая экономика на уровне регионов?

7.3.4. Итоговое тестирование

1. Что является основным критерием определения теневой экономики при учетно-статистическом подходе:
 - а) неучитываемость;
 - б) противоправность;
 - в) нерегламентированность;
 - г) другое _____
2. Что не является критериями определения теневой экономики при учетно-статистическом подходе:

- а) неучитываемость;
- б) противоправность;
- в) нерегламентированность;
- г) другое _____

3. Что является основным критерием определения теневой экономики при формально-правовом подходе:

- а) отсутствие официальной регистрации;
- б) противоправный характер деятельности;
- в) эпизодическое получение высоких доходов г)
- другое _____

4. Что не является критериями определения теневой экономики при формально-правовом подходе:

- а) отсутствие официальной регистрации;
- б) противоправный характер деятельности;
- в) эпизодическое получение высоких доходов
- г) другое _____

5. Укажите главный признак теневой экономики:

- а) всеобщность;
- б) скрытость;
- в) способность к самоорганизации; г)
- другое _____

6. К признакам теневой экономики не относится следующее:

- а) всеобщность;
- б) скрытость;
- в) способность к самоорганизации;
- г) все из перечисленного относится к признакам.

7. Какое влияние оказывает теневая экономика на общественное развитие:

- а) негативное;
- б) позитивное;
- г) другое _____

8. Существует ли позитивное влияние теневой экономики на общественное развитие:

- а) да;
- б) нет

9. Однозначно ли негативное влияние теневой экономики на общественное развитие:

- а) да;
- б) нет

10. В зависимости от вида мотивации формы теневых отношений можно разделить на:

- а) «черную», «серую», «белую» теневую деятельность;
- б) домашнюю и общинную теневую деятельность;
- в) государственную и частную;
- г) другое _____

11. Назовите элементы, не относящиеся к криминальной экономике

- а) торговля оружием;
- б) самозанятость населения;

- г) отсутствие лицензии; д) производство контрафактного алкоголя;
е) другое _____

12. Что из перечисленного относится к криминальной экономике:

- а) торговля оружием;
б) самозанятость населения;
г) отсутствие лицензии;
д) производство контрафактного алкоголя; е)
другое _____

13. Что из перечисленного относится к основным стадиям криминального экономического цикла:

- а) генерирование преступного дохода;
б) личное потребление преступного дохода;
в) криминальные инвестиции;
г) легализация криминальных денежных доходов;
д) другое _____

14. К учетно-статистическим методам оценки масштабов теневой экономической деятельности относятся:

- а) метод специфических индикаторов;
б) экспертный метод;
в) структурный метод;
г) другое _____

15. Метод сравнения доходов и расходов, используемый при оценке теневой экономики, является:

- а) методом открытой проверки;
б) разновидностью метода товарных потоков;
в) другое _____

16. Укажите методы оценки теневой экономической деятельности, не относящиеся к числу специальных экономико-правовых:

- а) метод экономического анализа;
б) метод бухгалтерского анализа;
в) метод документального анализа;
г) метод расхождений;
д) другое _____

17. Влияние криминальной экономической деятельности на бюджетно-налоговую сферу экономики выражается:

- а) в недобросовестной конкуренции;
б) в сокращении бюджетного финансирования;
в) другое _____

18. Воздействие криминальной экономической деятельности на эффективность макроэкономической политики выражается:

- а) в росте числа ошибок макроэкономического регулирования;
б) в повышении темпов инфляции; в) в сокращении безработицы;
г) другое _____

19. Влияние криминальной экономической деятельности на условия воспроизводства

рабочей силы проявляется как:

- а) отсутствие гарантий, связанных с занятостью, оплатой, социальным страхованием;
- б) ухудшение условий труда, его безопасности;
- в) другое _____

20. В современных условиях наиболее масштабными и динамично развивающимися являются следующие нелегальные рынки:

- а) рынок оружия;
- б) рынок наркотических средств;
- в) рынок труда;
- г) рынок культурных ценностей;
- д) другое _____

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	П	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
Тема 1. Общая характеристика теневой экономики	1	1	3		5			4
Тема 2. Измерение теневой экономики	1	1	3		5			4
Тема 3. Теневая экономика как глобальная проблема мирового сообщества	1	1	3		5			4
Тема 4. Особенности российской модели теневой экономики	1	1	3		5	10		4
Тема 5. Государственная политика противодействия теневой экономике	0.5	0.5	2	2	5			4
Всего					25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К – конспект

П – презентация реферата

РЗ – решение задач

АР – аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к зачету

1. Теневая экономика как экономическая и правовая категория.
2. Структура теневой экономики.
3. Подходы к пониманию теневой экономики.
4. Факторы и признаки теневых процессов.
5. Функции теневой экономики.
6. Основные факторы динамики прогрессирующих теневых процессов.
7. Социально-экономические последствия теневой экономической деятельности
8. Формы теневой экономики по сферам экономической деятельности.
9. Коррупция.
10. Уклонение от уплаты налогов.
11. Неформальная теневая экономика.
12. Криминальная теневая экономика.
13. Понятие экономической преступности.
14. Преступления, посягающие на правила конкуренции.
15. Экономическая преступность в финансово-кредитной системе.
16. Компьютерная преступность. Экономическая преступность в Интернете.
17. Сочетание легальной и нелегальной деятельности и факторы, влияющие на выбор индивида (модель Г. Беккера).
18. Оптимальные расходы на борьбу с преступностью (экономическая теория преступления и наказания Г. Беккера).
19. Криминальное поведение и ограниченная рациональность.
20. Всемирный характер теневой экономики.
21. Сравнение различных методов оценки теневой экономики.
22. Микрометоды измерения теневой экономики. 23. Макрометоды измерения теневой экономики.
24. Применение методов измерения теневой экономики в постсоветской России.
25. Особенности и тенденции развития теневой деятельности за рубежом.
26. Криминальная глобализация экономики.
27. Понятие и признаки транснациональной экономической и организованной преступности.
28. Контрабанда.
29. Офшорные территории и экономическая преступность.
30. Теневая экономическая деятельность в командно-административной системе.
31. Теневые экономические процессы в дореволюционной и советской экономике.
32. Влияние особенностей реформирования российской экономики на развитие теневого сектора
33. Динамика и тенденции развития теневой составляющей в российской экономике.
34. Теневая экономика в российских регионах.
35. Теневая деятельность субъектов малого предпринимательства. 36. Недружественные захваты: слияния, поглощения, гринмэйл.
37. Формирование благоприятного экономического климата как предпосылка снижения масштабов теневой экономики.
38. Государственное регулирование интеграционных процессов вхождения России в мировое хозяйство.
39. Нормативно-правовые аспекты борьбы с криминализацией экономики.
40. Организационные инструменты борьбы с теневой экономикой.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

- 1 Теневая экономика как угроза экономической безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Н. Анищенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Научный консультант, 2019.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/104981.html> — ЭБС «IPRbooks»
- 2 Николаева, И. П. Экономическая теория : учебник для бакалавров / И. П. Николаева. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 330 с. — ISBN 978-5-394-03045-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85604.html>

8.2.Дополнительная литература

1. Ковтун О.И. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковтун О.И., Варакса А.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/108226.html> — ЭБС «IPRbooks»
2. Экономическая теория : учебник для бакалавров / И. К. Ларионов, М. А. Гуреева, А. Н. Герасин [и др.] ; под редакцией И. К. Ларионова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 408 с. — ISBN 978-5-394-02917-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85309.html>

8.3.Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central.Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4.Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВГУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В. Цуциева

13.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая физическая подготовка»

Специальность	38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра гуманитарных дисциплин

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021 учебным планом подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол №6 от 13.04.2022)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин Платова Н.Э.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

(протокол от «04» апреля 2022г. №6)

Зав. кафедрой  / М.Г.Багиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ).....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...	6
4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	14
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматриваются следующие задачи:

–укрепление здоровья, улучшение физического и психического состояния, коррекция телосложения.

–формирование двигательных умений и навыков, приобретение знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни, обеспечение необходимого уровня физической и психической подготовленности студентов для обеспечения жизнедеятельности, овладение умениями по самоконтролю в процессе занятий физической культурой, самоопределение в физической культуре.

–формирование потребности в физическом самосовершенствовании и подготовке к профессиональной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни, воспитание физических и волевых качеств, содействие эстетическому воспитанию и нравственному поведению.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.	- научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения будущих специалистов;	- управлять своим физическим здоровьем и применять высоко-эффективные оздоровительные и спортивные технологии; - самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами и применять свои навыки для организации	-способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий; - высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений); - технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем	зачет
	УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических	- особенности воздействия на организм условий и			

	особенностей организма.	характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.	коллективных занятий и соревнований; - воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний.	организма, физической и психической работоспособности.	
УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.	УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.				
УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения					

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.11.01.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 час.

Форма обучения	Очная
Курс	1-4
Семестр	1-8
Лекции	-
Практические занятия	328час
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	
Самостоятельная работа	-
Курсовая работа	-
Зачет	
Экзамен	-
Общее количество часов	328 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
	Практический раздел		328			328
1.	Легкоатлетическая подготовка		78			78
2.	Общая физическая подготовка. Гимнастика. Фитнес.		150			150
3.	Настольный теннис. Бадминтон		100			100
	Итого		328			328

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
Легкоатлетическая подготовка					
1.	Специальные упражнения легкоатлета			Специальные беговые упражнения. Бег с высоким подниманием бедра. Бег с захлестыванием голени. Бег прямыми ногами. Семенящий бег. Специальные прыжковые упражнения. Бег прыжками. Прыжки приставными шагами. Отталкивания вверх. Скачки	10
2.	Бег на средние дистанции			Основные положения бегуна по команде «На старт!» и «Марш!». Выбегание с высокого старта. Выбегание с высокого старта под команды. Равномерный бег со старта на отрезках 500 - 1000 м. Бег с различной скоростью на коротких, средних и длинных отрезках. Ускорение «переключениями» на дистанции 100 - 150м.	10
3.	Бег на короткие дистанции			Повторные пробегания отрезков с невысокой и средней скоростью (60 - 100 м). Бег с ускорением 40 - 60 м. Имитация движения руками на месте (как во время бега). Выполнение команд «На старт!», «Внимание!». Начало бега по сигналу, подаваемому через разные промежутки времени после команды «Внимание!». Выполнение команд «На старт!», «Внимание!» и выбегание с низкого старта самостоятельно и по команде. Наклон туловища вперед отведением рук назад в ходьбе, при медленном и быстром беге. Финиширование на максимальной скорости.	10
4.	Совершенствование техники бега на средние и короткие дистанции.			Использование специальных упражнений. Выполнение бега направленного на сохранение частоты и длинных беговых шагов и свободы движений. Неоднократное пробегание контрольных отрезков в беге на средние и короткие дистанции	10
5.	Прыжки в длину.			Прыжки в длину с места с активным подтягиванием коленей вперед-вверх и группировкой с опусканием рук вниз.	10

				Прыжки в длину с места, отталкиваясь двумя ногами или одной ногой с далеким вынесением ног на приземление, прыгая на мягком грунте.	
6.	Воспитание физических качеств. Подготовка к сдаче контрольных нормативов ОФП.			Из вися на перекладине махом вперед сделать соскок с приземлением на две ноги. Прыжки в длину с места через воображаемый ров. Прыжки в длину с места через веревку или резиновую ленту, положенную на предполагаемом месте приземления. Силовые упражнения. Упражнения с преодолением тяжести собственного тела. Подтягивания на перекладине (мужчины). Поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, ноги закреплены (женщины).	18
7.	Организация и проведение соревнований по приему контрольных нормативов.			Участие в соревнованиях и выполнение контрольных и зачетных нормативов согласно контрольным тестам определения физической подготовленности по дисциплине «Общая физическая культура» (легкая атлетика)	10
	Всего				78ч
ОФП. Гимнастика. Фитнес					
1.	Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.			Формирование умения студентов правильно ходить, держать осанку, соблюдать дыхание. Упражнения в движении. Беговые серии	12
2.	Выполнение физических упражнений, способствующих общему оздоровлению организма.			Комплексы физических упражнений, способствующие общему укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	20
3.	Воспитание выносливости			Применение средств физической культуры, направленных на воспитание выносливости студентов. Выполнение беговых и др. упражнений, способствующих воспитанию	12

				выносливости	
4.	Воспитание силы.			Выполнение упражнений с отягощением. Упражнения на формирование силы рук, ног, верхнего и нижнего пресса	12
5.	Воспитание гибкости			Выполнение упражнений с большой амплитудой. Упражнения на ковре: гимнастический мост, шпагат и др.	12
6.	Воспитание координационных способностей.			Набор двигательных простейших элементов и упражнений, составление их в связки, комбинации, комплексы.	12
7.	Воспитание двигательной памяти			Применение средств физической культуры, направленных на воспитание у студентов двигательной памяти. Упражнения, выполняемые «зеркально», с закрытыми глазами	12
8.	Воспитание внимания			Применение средств физической культуры, направленных на воспитание у студентов внимания. Упражнения по сигналу, сменить направление движения по хлопку и т. д.	12
9	Методика обучения гимнастике			Выполнение общих развивающих упражнений в движении, на месте	22
10	Изучение базовых шагов аэробики.			Составление комбинаций по аэробике с учетом изученных шагов. Подбор комплексов упражнений, расчет расхода энергии и калорийности питания. Составление комплексов упражнений на заданную тему	12
11	Сдача контрольных нормативов			Сдача контрольных нормативов: бег, прыжки, кросс, отжимания, подтягивания	12
	Всего				150ч
Настольный теннис. Бадминтон					
1.	Методика начального обучения способам хватки ракетки, технике стоек и передвижений			Обучение хватке ракетки: а) европейская, б) азиатская. Обучение стойкам: а) основная стойка, б) правосторонняя стойка, в) левосторонняя стойка. Последовательное овладение элементами передвижений а) приставным шагом, б) скрестным шагом в) выпады вперед, в сторону. Обучение технике на месте в целом. Типичные ошибки при обучении и методы их исправления.	18
2	Обучение и методика преподавания подач			Обучение подачам: а) подбрасывание мяча, б) прямой удар «мятник», «веер», «челнок», в) нижняя, верхнебоковая.	12

	(короткая, плоская, высокодалекая).			Типичные ошибки при обучении и методы их исправления	
3	Обучение и методика преподавания техники ударов снизу открытой и закрытой стороной ракетки			Обучение технике основных ударов: а) срезка, б) накат. Типичные ошибки при обучении и методы их исправления.	12
4	Обучение и методика преподавания техники ударов сверху открытой и закрытой стороной ракетки			Обучение технике ударов: а) подставка, б) свеча. Типичные ошибки при обучении и методы их исправления.	12
5	Обучение и методика преподавания техники атакующих ударов.			Обучение тактическим действиям: а) в нападении, б) в защите.	12
6	Обучение и методика преподавания техники ударов у сетки.			Обучение тактическим действиям: а) в нападении, б) в защите. Типичные ошибки при обучении и методы их исправления.	12
7	Методика обучения тактическим действиям в одиночных и парных играх.			Обучение тактическим действиям: а) в нападении, б) в защите. Типичные ошибки при обучении и методы их исправления.	12
8	Обучение правилам игры в бадминтон, настольный теннис			Правила проведения соревнований по бадминтону, настольному теннису	10
	Всего				100ч
	Итого				328ч

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа не предусмотрена учебным планом

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на практических занятиях (аудиторная работа)	55
Самостоятельная работа студента	0
Текущие контрольные работы	0
Итоговый тест (контрольные нормативы)	5
ИТОГО	60

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета, к зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за зачет – 60.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Удельный вес правильных ответов	Оценка
До 40%	неудовлетворительно
41-60%	удовлетворительно
61-80%	хорошо
81-100%	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-20	не зачтено
30-60	зачтено

7.1 Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Обязательные тесты определения физической подготовленности.

Характеристика направленности Тестов	Женщины					Мужчины				
	Оценка в очках									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Тест на скоростно-силовую подготовленность, бег 100 м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2. Тест на силовую подготовленность — поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) — подтягивание на перекладине (кол-во раз)	60	50	40	30	20	15	12	9	7	5
3. Тест на общую выносливость — бег 2000 м (мин., сек.) — бег 3000 м (мин., сек)	10.1 5	10.5 0	11.1 5	11.5 0	12.1 5	12.0 0	12.3 5	13.1 0	13.5 0	14.0 0

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
Легкоатлетическая подготовка			
1.	Специальные упражнения легкоатлета	Специальные беговые упражнения. Специальные прыжковые упражнения.	УК-7 (промежуточный этап)
2.	Бег на средние дистанции	Бег с различной скоростью на коротких, средних и длинных отрезках.	УК-7 (промежуточный этап)
3.	Бег на короткие дистанции	Бег с ускорением 40 - 60 м. Финиширование на максимальной скорости.	УК-7 (промежуточный этап)
4.	Совершенствование техники бега на средние и короткие дистанции.	Пробегание контрольных отрезков в беге на средние и короткие дистанции	УК-7 (промежуточный этап)
5.	Прыжки в длину.	Прыжки в длину с места, отталкиваясь двумя ногами или одной ногой с далеким вынесением ног на приземление, прыгая на мягком грунте.	УК-7 (промежуточный этап)
6.	Воспитание физических качеств. Подготовка к сдаче контрольных нормативов ОФП.	Силовые упражнения. Упражнения с преодолением тяжести собственного тела. Подтягивания на перекладине (мужчины). Поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, ноги закреплены (женщины).	УК-7 (промежуточный этап)
7.	Организация и проведение соревнований по приему контрольных нормативов.	Участие в соревнованиях и выполнение контрольных и зачетных нормативов согласно контрольным тестам определения физической подготовленности по дисциплине «Общая физическая культура» (легкая атлетика)	УК-7 (промежуточный этап)
ОФП. Гимнастика. Фитнес			
1.	Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.	Выполнение упражнений в движении, в парах, на полу и т.д.	УК-7 (промежуточный этап)
2.	Выполнение физических упражнений, способствующих общему	Выполнение комплексов физических упражнений	УК-7 (промежуточный этап)

	оздоровлению организма.		
3.	Воспитание выносливости	Выполнение беговых и др. упражнений, способствующих воспитанию выносливости.	УК-7 (промежуточный этап)
4.	Воспитание силы.	Выполнение практических упражнений на формирование силы рук, ног, верхнего и нижнего пресса	УК-7 (промежуточный этап)
5.	Воспитание гибкости	Выполнение упражнений с большой амплитудой.	УК-7 (промежуточный этап)
6.	Воспитание координационных способностей.	Выполнение комплексов упражнений	УК-7 (промежуточный этап)
7.	Воспитание двигательной памяти	Выполнение комплексов упражнений	УК-7 (промежуточный этап)
8.	Воспитание внимания	Выполнение упражнений на внимание	УК-7 (промежуточный этап)
9	Методика обучения гимнастике	Выполнение общих развивающих упражнений в движении, на месте, практические упражнения на гибкость, растяжку.	УК-7 (промежуточный этап)
10	Изучение базовых шагов аэробики.	Составление комплексов упражнений на заданную тему	УК-7 (промежуточный этап)
11	Сдача контрольных нормативов	Выполнение контрольных нормативов	УК-7 (промежуточный этап)
Настольный теннис. Бадминтон			
1.	Методика начального обучения способам хватки ракетки, технике стоек и передвижений	Выполнение практических упражнений	УК-7 (промежуточный этап)
2	Обучение и методика преподавания подач (короткая, плоская, высокодалекая).	Выполнение практических упражнений	УК-7 (промежуточный этап)
3	Обучение и методика преподавания техники ударов снизу открытой и закрытой стороной ракетки	Выполнение практических упражнений	УК-7 (промежуточный этап)
4	Обучение и	Выполнение практических упражнений	УК-7

	методика преподавания техники ударов сверху открытой и закрытой стороной ракетки		(промежуточный этап)
5	Обучение и методика преподавания техники атакующих ударов.	Выполнение практических упражнений	УК-7 (промежуточный этап)
6	Обучение и методика преподавания техники ударов у сетки.	Выполнение практических упражнений	УК-7 (промежуточный этап)
7	Методика обучения тактическим действиям в одиночных и парных играх.	Выполнение практических упражнений	УК-7 (промежуточный этап)
8	Обучение правилам игры в бадминтон, настольный теннис	Знание правил проведения соревнований по бадминтону, настольному теннису	УК-7 (промежуточный этап)

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

Женщины

Тесты	Оценка в очках				
	5	4	3	2	1
1. Прыжки в длину с места (см)	190	180	168	160	150
2. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см)	20	16	10	6	4
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (кол-во раз на каждой)	12	10	8	6	4

Мужчины

Тесты	Оценка в очках				
	5	4	3	2	1
1. Бег 5000 м (мин, сек)	21.30	22.30	23.30	24.50	25.40
2. Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
3. Подтягивание и разгибание рук в упоре на брусьях	15	12	9	7	5
4. В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты по СФП для группы ОФП

оценка	100м		Прыжки в длину		Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой	Прыжки в длину с места		Подтягивание на перекладине	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Прыжки со скакалкой за 1 мин 20 сек
	Ж	М	Ж	М		Ж	М			
3	17,2	14,5	3,25	4,20	30	1.75	2.20	7	20	150

4	16,8	14,3	3,30	4,30	35	1.85	2.30	9	25	165
5	16,5	14,0	3,40	4,50	40	2.00	2.40	11	30	180

Тесты по силовой подготовке для групп ОФП

№	Юноши	Девушки
1	Подтягивание на перекладине - 15 раз	Поднимание туловища на наклонной доске (III рейка) - 20 раз
2	Отжимание на параллельных брусьях - 15 раз	Поднимание ног на наклонной доске (III рейка) до касания рейки - 10 раз
3	На кольцах: из виса силой вис согнувшись, вис сзади и обратно - 3 раза	Поднимание туловища до горизонтали, лежа на бедрах, руки за головой, на тренажере - 35 раз
4	Поднимание ног из виса на гимнастической стенке до угла 90° - 15 раз	Отжимания, в упоре лежа - 10 раз
5	Полуприседы с «грифом» на плечах - 20 раз	Прыжки со скакалкой - 2 мин

Тесты по СФП для специальной медицинской группы

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ОФП										
1. Бег на 500 м (м/с)	2:00	2:10	2:20	2:30	2:40					
Бег на 1000 м (м/сек)						3:40	3:50	4:00	4:40	5:00
2. Прыжки в длину с места (см)	170	160	150	140	130	230	220	210	200	190
3 Упражнение на гибкость (наклон вперед до касания пола) 6 секунд	ладони	кулак и	пальцы	-	-	ладони	кулак и	Пальцы	-	-
В висе поднимание ног до касания перекладины (кол. раз)						10	7	5	3	2

	СФП									
Бег на 100 м	Показ. тех. н/с пробежать дистанцию без лимита времени (м/ж)					Показ. тех. н/с пробежать дистанцию без остановки (м/ж)				
Бег на 250 м	Показ тех в/с пробежать дистанцию без остановки (м/ж)					Показ тех в/с пробежать дистанцию без лимита времени (м/ж)				
Прыжки в длину с места	180	170	160	150	140	210	200	190	180	170
Поднимания и опускание туловища	30	25	20	15	10	40	35	30	25	20
Сгибание и разгибание рук в упоре, на гимнастической скамейке	10	8	6	4	2	20	18	16	14	12

Примерные контрольные упражнения для оценки физической подготовленности студентов

- Сгибание и выпрямление рук, в упоре лежа (для женщин руки на опоре высотой до 50 см).
- Подтягивание на перекладине (мужчины). В висе лежа на брусьях (женщины).
- Поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (женщины)
- Прыжки в ДЛИНУ с места.
- Бег 100 м.
- Бег с ходьбой: мужчины – 3 км, женщины – 2 км (без учета времени).
- Тест Купера (12-минутное передвижение).
- Бег на лыжах: мужчины – 3 км, женщины – 2 км (без учета времени).
- Упражнения с мячом.
- Упражнения на гибкость.
- Упражнения со скакалкой.

Примерные задания показа техники заданного движения

1. Показать технику бега на короткие, средние, длинные дистанции.
2. Показать технику гимнастических упражнений (выполнение силовых упражнений)
3. Показать технику базовых шагов в аэробике (для девушек)
4. Показать технику ударов ракеткой сверху открытой и закрытой стороной ракетки в настольном теннисе
5. Показать технику атакующих ударов в бадминтоне

7.4.Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

Тесты по ОФП

№	Тесты	Женщины
		Оценка в очках

		5	4	3	2	1
1.	Бег 500 м (сек)	2,20	2,25	2,30	2,35	2,40
2.	Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	50	40	35	30	25
3.	Марш-бросок 2000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	3,60	3,50	3,45	3,30	3,00
5.	Скакалка -180 раз (мин)	1,25	1,30	1,35	1,40	1,45
6.	Прыжки через скамейку (ёлочка)	25	20	15	13	10
№	Тесты	Мужчины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 1000 м (сек)	3,25	3,30	3,35	3,40	3,45
2.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	13	12	9	7	6
3.	Марш-бросок 3000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	4,60	4,45	4,30	4,20	4,10
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	45	40	35	30	25
6.	Челночный бег 4*10	9,3	9,5	10,5	10,7	11

**Тесты по СФП для группы ОФП
Зачетные нормативы для студентов по ОФП**

оценка	500м	1000м	Марш-бросок 2000м.	Марш-бросок 3000м		Прыжки в длину		Челночный бег 4*10		Подтягивание на перекладине	Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой 1-30 сек.
				Ж	М	Ж	М	Ж	М		
3	2,30	3,35	Без учета времени	Ж	М	3,45	4,30	12	10,5	11	30
4	2,25	3,30				3,50	4,45	11,45	9,5	12	40
5	2,20	3,25				3,60	4,60	11,3	9,3	15	50

Тесты для специальной медицинской группы

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	ОФП									

1. Бег на 100 м (сек)	16,0	16,5	18,0	18,5	19,0	13,5	13,8	14,0	14,3	14,6
2. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа (кол.раз)	40	35	30	25	20					
Подтягивание на перекладине (кол раз)						14	12	9	7	5
3. Бег на 2000 м (мин.сек)	10.3	10.5	11.20	11.5	12.20					
Бег на 3000 м (м. сек)						13.00	13.35	14.10	14.40	15.2
4. Прыжки в длину с места (см)	175	165	155	145	135	235	225	215	205	195
5. Приседание на одной ноге, опора на стену (кол.раз)	10	8	6	4	2					
В висе поднимание ног до касания перекладины (кол.раз)						11	8	6	4	3
	СФП									
Бег на 100 м	Пробежать дистанцию в высоком темпе					Пробежать дистанцию в среднем темпе				
Бег на 250 м	Пробежать дистанцию в высоком темпе					Пробежать дистанцию в среднем темпе				
Поднимание и опускание туловища	33	30	27	24	21	43	40	37	34	31
Сгибание и разгибание рук на гимнастической скамейке	12	10	8	6	4	22	20	18	16	14

Комплексы упражнений для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями:

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения на подтягивание;
- упражнения для мышц рук, туловища и ног средней интенсивности;
- упражнения для тех же мышечных групп, но большей интенсивности;
- упражнения общего воздействия (соединения движений рук, туловища и ног, бег, прыжки);
- упражнения на расслабление (дыхательные упражнения и др.).
- упражнения в равновесии
- корригирующими упражнения (в которых движения конечностей и туловища или отдельных сегментов тела рассчитаны на исправление различных деформаций (шеи, грудной клетки, позвоночника, стоп и др)

Проведение общеразвивающих упражнений с использованием предметов:

- упражнения с гимнастической палкой (наклоны, повороты, вращения и др);
 - упражнение со скакалкой (прыжки с перепрыгиванием через нее на двух и на одной ноге, с вращением скакалки вперед и назад, с двойным вращением и др). Упражнения со скакалкой сложенной вдвое, втрое или вчетверо используют как гимнастическую палку. Прыжки через длинную скакалку для перепрыгивания при вращении ее за концы двумя партнерами;
 - упражнения с набивными мячами (в парах, в тройках и при выполнении упражнений с отягощением и опорой);
 - упражнения с гантелями разного веса (разводы, французский жим и др);
 - упражнения на гимнастической скамейке и с использованием гимнастической скамейки (с опорой сидя, в упоре лежа или препятствием при выполнении прыжков);
 - упражнения с использованием опоры на гимнастическую стенку (специфические упражнения с опорой руками и ногами о рейки на разной высоте, упражнения в виси и в смешанном виси);
 - упражнения в партере на гимнастическом коврике (сидя, лежа на спине, боку, животе, в перевернутых положениях) для развития различных групп мышц (спины, брюшного пресса) и развития гибкости, координации и тд
- Проведение подвижных игр на открытом воздухе, а также ходьба, бег умеренной интенсивности, шахматы, шашки

7.5. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.6. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Физическая культура. Педагогический контроль студентов в процессе профессионально-прикладной физической подготовки: учебное пособие / Т. Н. Поборончук, Т. А. Трифоненкова, О. В. Лимаренко, Т. А. Мартиросова. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 122 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116652.html>
2. Смелкова, Е. В. Физическая культура для девушек в ВУЗе: учебно-методическое пособие / Е. В. Смелкова, Г. Г. Шаламова. — Казань : Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана, 2021. — 56 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117467.html>
3. Самоловов, Н. А. Физическая культура: подготовительная часть занятия: учебно-методическое пособие / Н. А. Самоловов, Н. В. Самоловова. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-00047-620-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119003.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Ахметов А.М. Теоретический курс по дисциплине «Физическая культура» [Электронный ресурс]: лекции/ Ахметов А.М.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30219>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Быченков С.В., Везеницын О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 270 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49867>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Быченков С.В. Рабочие учебные программы по физической культуре ФГОС ВО для бакалавров [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Быченков С.В., Сафонов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49865>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Завьялов А.В. Физическое воспитание в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Завьялов А.В., Исаков Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43233>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Фитнес и физическая культура [Электронный ресурс]: методические указания/ — Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22630>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Григорович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35564>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Витун В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Витун В.Г., Витун Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54139>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. -www.mon.gov.ru - Мин.обр. науки РФ
5. -www.minsport.ru - Мин.спорт РФ
6. -www.badm.ru - Федерация бадминтона РФ
7. -www.ttfr.ru- Федерация настольного тенниса РФ

8.4 Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для достижения определенных результатов обучения и компетенции используются:

Спортивный зал: волейбольная сетка; баскетбольные щиты с корзинами; теннисный стол с оборудованием, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, футзальные, шведские стенки; гимнастические скамьи; маты; бадминтонные ракетки, ракетки для настольного тенниса.

Тренажерный зал: беговая дорожка; турники; велотренажер; тренажер для пресса; скамья для жима лежа; скамья для пресса наклонная и горизонтальная; наборы гантелей; стойка для гантелей, мешок боксерский; гриф для штанги и гриф кривой с набором блинов; шведские стенки; ковровое покрытие 4мх8м для фитнеса;

Фитнесс-зал: мячи для фитнеса, карематы для фитнеса, набивные мячи, гимнастические палки, гимнастические скакалки, зеркала, гимнастические обручи.

Открытая игровая площадка



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В. Цуциева

13.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Спортивные игры»

Специальность	38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра гуманитарных дисциплин

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021 учебным планом подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол №6 от 13.04.2022)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин Платова Н.Э.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

(протокол от «04» апреля 2022г. №6)

Зав. кафедрой _____ / М.Г.Багиева



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ).....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...	7
4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	7
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	18
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Спортивные игры» является обязательным разделом гуманитарного компонента образования и направлена на всестороннее развитие личности студента, формирование устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни, физическому совершенствованию, приобретению знаний и умений по использованию средств и методов физической культуры, для повышения умственной и физической работоспособности в трудовой деятельности.

Задачи:

- понимании роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- изучении научных и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формировании мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- освоении системы практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развития и самосовершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечении общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студентов к будущей профессии;
- приобретении опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей; - постепенном и последовательном укреплении здоровья, повышении уровня физической работоспособности;
- устранении функциональных отклонений и недостатков в физическом развитии, ликвидации остаточных явлений после заболеваний, развитии компенсаторных функций, повышении неспецифической устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды;
- развитию основных физических качеств, обучении двигательным навыкам; - приобретении знаний и навыков по основам гигиены и самоконтроля

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.	- научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения будущих специалистов; - особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня	управлять своим физическим здоровьем и применять высоко-эффективные оздоровительные и спортивные технологии; - самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами и применять свои навыки для организации коллективных занятий и соревнований; - воспитывать индивидуально-	-способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий; - высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений); - технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности;	зачет
	УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом				

	индивидуально-типологических особенностей организма.	физического и психического здоровья.	психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний; - готовность применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности.	- способностью передавать систему формирования индивидуальной здоровьесберегающей жизнедеятельности членам трудового коллектива. .	
УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.	УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.				УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности

	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.				
--	---	--	--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Спортивные игры» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ.11.02.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 час.

Форма обучения	Очная
Курс	1-4
Семестр	1-8
Лекции	-
Практические занятия	328
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	-
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	328 часов

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Волейбол		184			184
2.	Баскетбол		144			144
	Итого		328			328

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План практического занятия	Часы
Раздел Волейбол			
1.	Техника перемещений, остановок, поворотов, стоек волейболиста. Техника безопасности на занятиях по волейболу	Основные исходные положения готовности игрока на площадке. Стойки: высокая, средняя, низкая. Перемещения приставными шагами в стороны, двойным шагом вперед и назад, скачком вперед и назад. Передвижение на полусогнутых ногах, руки перед грудью, равномерно распределив вес тела на обе ноги, с различной скоростью, с поворотом на 90°. Остановка в исходном положении для верхней передачи мяча: руки согнуты в локтевых суставах, вынесены вперед-вверх, кисти и пальцы расположены на уровне головы, после скачка вперед – имитация передачи сверху двумя руками. Подвижные игры, эстафеты. Профилактика травматизма	4
2.	Техника приема и передач мяча: сверху и снизу двумя руками.	а) Многократное выполнение исходного положения и выноса рук для передачи по сигналу; б) ловля набивных мячей в исходном положении 18 для передачи, броски с имитацией передачи; в) передачи мяча после набрасывания партнером; г) передачи мяча у стены; д) встречные передачи в парах; е) передачи мяча за голову, вдоль сетки, через сетку, по зонам, в прыжке, после передвижений; ж) прием и передача мяча после подачи. Эстафеты и игры с передачами мяча. Основные правила игры в волейбол	4
3.	Техника подачи мяча: нижняя прямая и боковая, верхняя прямая.	Имитация подачи и подача в стенку с 6–7 м.; броски мяча и подача на партнера с 8–9 м.; броски и подачи через пониженную сетку с заданием на точность попадания в указанные зоны; удары по мячу из исходного положения для подачи на расстояние 12–15 м. из-за лицевой линии, соревнования на большее количество подач на точность. Подвижные игры, эстафеты. Основные правила судейства игры в волейбол.	4
4.	Техника нападающего удара	Броски набивного мяча из-за головы двумя руками, одной рукой попеременно, двумя руками через сетку (пониженную), в прыжке с разбега (1, 2, 3, 4 шага). Броски волейбольного мяча через сетку. Удары по мячу с собственного набрасывания с последующим «наскоком» высоким прыжком; по мячу, брошенному партнером (без сетки и через сетку), удары с 6–7 м. у стены; атакующие удары по ходу, из различных зон, с изменениями траектории, против блокирующего. Подвижные игры.	4
5.	Техника защитных действий: блокирование, страховка	Имитация блокирования у сетки, прыжок с места; имитация блокирования после перемещения вправо или влево на 1–2 шага; блокирование нападающих; варианты блокирования (одиночное и вдвоем), страховка, в зонах 4, 3, 2 в определенном направлении, после перемещения вдоль сетки. Подвижная игра	4
6.	Тактика игры в волейболе: индивидуальные, групповые и командные действия в нападении и защите	Теоретические сведения о способах взаимодействия игроков в различных вариантах тактики защиты и нападения. Тактика нападения со второй передачи игроков передней линии и защиты «углом вперед» (страховку осуществляет игрок зоны № 6, который не должен близко подходить к блокирующим игрокам, страховка осуществляется в зонах 2, 4). Тактика защитных действий и «углом назад»: прием с подачи – игрок зоны 6, игроки зон 1 и 5 приближаются к нему на случай неудачного приема; нападающий удар из зоны 4, на другой стороне в зоне 2 ставят блок. Игрок зоны 1 выходит на страховку; то же, но нападение из зоны 2, блок – зона 4, страховка – зона 5; совершенствование тактики защиты «углом вперед, назад» в двусторонней игре.	4
7.	Контрольное выполнение	а) верхняя передача мяча над собой из 5 и 10 передач; б) верхняя передача из 3-й зоны в 4-ю на удар из 5 передач;	2

	технических приемов игры в волейбол	в) нижняя прямая подача в пределы площадки из 5 передач, в левую и правую половины из 6 подач; г) верхняя прямая подача в пределы площадки из 5; д) прямой нападающий удар из 4-й зоны из 3 попыток; то же из 2-й зоны	
Итого в 1 семестре			26
Раздел Баскетбол			
8.	Техника безопасности при занятиях баскетболом. Техника защитной стойки баскетболиста, передвижения. Совершенствование техники передач мяча на месте	Техника безопасности на тренировочных занятиях по баскетболу. Первая помощь при травмах. Гигиенические требования к занятиям. Общеразвивающие упражнения, растягивание мышц, связок. Передвижения без мяча в защитной стойке Передачи мяча в парах от груди, одной рукой, двумя руками, с ударом об пол и по воздуху.	2
9.	Правила игры в баскетбол. Основные термины. Техника передвижений в защитной стойке, передач мяча на месте и в движении	Правила игры в баскетбол. Основные термины. Общеразвивающие упражнения, растягивание мышц, связок. Передвижения в защитной стойке с мячом и без мяча. Передачи мяча в парах на месте и в движении. Передачи набивных мячей в парах на месте и в движении. Эстафеты с элементами баскетбола. Двусторонняя игра по упрощенным правилам.	2
10.	Техника ведения мяча с сопротивлением защитника. Штрафные броски	Общеразвивающие упражнения, растягивание мышц, связок. Передачи мяча в парах на месте и в движении. Броски в кольцо с близкой и средней дистанции с места и после ведения. Ведение мяча с сопротивлением защитника. Ведение мяча по прямой, по дугам, «змейкой», разными руками. Пробные попытки зачетных нормативов: - штрафные броски в кольцо (попасть 3 из 10 попыток); - броски мяча в кольцо в движении с 2 шагов по 5 попыток слева и справа (попасть 5 из 10).	2
11	Защитные действия против ведения и передач соперника	Общеразвивающие упражнения, растягивание мышц, связок. Передачи мяча в парах на месте и в движении. Броски в кольцо с близкой и средней дистанции с места и после ведения. Ведение мяча с сопротивлением защитника. Броски мяча в кольцо с сопротивлением защитника. Передвижения в защитной стойке против атакующего соперника. Защитные действия против бросков в кольцо. Двусторонняя игра по всем правилам.	2
Итого во 2 семестре			8
Раздел 3. Спортивные игры. Волейбол			
12	Техника перемещений, остановок, поворотов, стоек волейболиста. Техника безопасности на занятиях по волейболу	Основные исходные положения готовности игрока на площадке. Стойки: высокая, средняя, низкая. Перемещения приставными шагами в стороны, двойным шагом вперед и назад, скачком вперед и назад. 20 Передвижение на полусогнутых ногах, руки перед грудью, равномерно распределив вес тела на обе ноги, с различной скоростью, с поворотом на 90°. Остановка в исходном положении для верхней передачи мяча: руки согнуты в локтевых суставах, вынесены вперед-вверх, кисти и пальцы расположены на уровне головы, после скачка вперед – имитация передачи сверху двумя руками. Подвижные игры, эстафеты. Профилактика травматизма	2

13	Техника перемещений, остановок, поворотов, стоек волейболиста. Техника безопасности на занятиях по волейболу	Основные исходные положения готовности игрока на площадке. Стойки: высокая, средняя, низкая. Перемещения приставными шагами в стороны, двойным шагом вперед и назад, скачком вперед и назад. 20 Передвижение на полусогнутых ногах, руки перед грудью, равномерно распределив вес тела на обе ноги, с различной скоростью, с поворотом на 90°. Остановка в исходном положении для верхней передачи мяча: руки согнуты в локтевых суставах, вынесены вперед-вверх, кисти и пальцы расположены на уровне головы, после скачка вперед – имитация передачи сверху двумя руками. Подвижные игры, эстафеты. Профилактика травматизма	2
14	Техника приема и передач мяча: сверху и снизу двумя руками. Правила игры в волейбол	а) Многократное выполнение исходного положения и выноса рук для передачи по сигналу; б) ловля набивных мячей в исходном положении для передачи, броски с имитацией передачи; в) передачи мяча после набрасывания партнером; г) передачи мяча у стены; д) встречные передачи в парах; е) передачи мяча за голову, вдоль сетки, через сетку, по зонам, в прыжке, после передвижений; ж) прием и передача мяча после подачи. Эстафеты и игры с передачами мяча. Основные правила игры в волейбол.	2
15	Техника подачи мяча: нижняя прямая и боковая, верхняя прямая. Судейство соревнований по волейболу	Имитация подачи и подача в стенку с 6–7 м.; броски мяча и подача на партнера с 8–9 м.; броски и подачи через пониженную сетку с заданием на точность попадания в указанные зоны; удары по мячу из исходного положения для подачи на расстояние 12–15 м. из-за лицевой линии, соревнования на большее количество подач на точность. Подвижные игры, эстафеты. Основные правила судейства игры в волейбол.	2
16	Техника нападающего удара	Броски набивного мяча из-за головы двумя руками, одной рукой попеременно, двумя руками через сетку (пониженную), в прыжке с разбега (1, 2, 3, 4 шага). Броски волейбольного мяча через сетку. Удары по мячу с собственного набрасывания с последующим «наскоком» высоким прыжком; по мячу, брошенному партнером (без сетки и через сетку), удары с 6–7 м. у стены; атакующие удары по ходу, из различных зон, с изменениями траектории, против блокирующего. Подвижные игры.	2
17	Техника защитных действий: блокирование, страховка	Имитация блокирования у сетки, прыжок с места; имитация блокирования после перемещения вправо или влево на 1–2 шага; блокирование нападающих; варианты блокирования (одиночное и вдвоем), страховка, в зонах 4, 3, 2 в определенном направлении, после перемещения вдоль сетки. Подвижная игра.	2
18	Тактика игры в волейболе: индивидуальные, групповые и командные действия в нападении и защите.	Теоретические сведения о способах взаимодействия игроков в различных вариантах тактики защиты и нападения. Тактика нападения со второй передачи игроков передней линии и защиты «углом вперед» (страховку осуществляет игрок зоны № 6, который не должен близко подходить к блокирующим игрокам, страховка осуществляется в зонах 2, 4). Тактика защитных действий и «углом назад»: прием с подачи – игрок зоны 6, 21 игроки зон 1 и 5 приближаются к нему на случай неудачного приема; нападающий удар из зоны 4, на другой стороне в зоне 2 ставят блок. Игрок зоны 1 выходит на страховку; то же, но нападение из зоны 2, блок – зона 4, страховка – зона 5; совершенствование тактики защиты «углом вперед, назад» в двусторонней игре	4
19	Контрольное выполнение технических приемов игры в волейбол	а) верхняя передача мяча над собой из 5 и 10 передач; б) верхняя передача из 3-й зоны в 4-ю на удар из 5 передач; в) нижняя прямая подача в пределы площадки из 5 передач, в левую и правую половины из 6 подач; г) верхняя прямая подача в пределы площадки из 5; д) прямой нападающий удар из 4-й зоны из 3 попыток; то же из 2-й зоны	4
20	Двусторонняя игра в волейбол	Совершенствование технических умений и навыков игры в волейбол в соответствии с правилами игры. Совершенствование тактико-технических действий в различных игровых ситуациях. Совершенствование подач на точность в левую и правую половину площадки. Позиционное нападение. Нападение через 3-ю зону. Одиночное	6

		блокирование.	
Итого в 3 семестре			26
Раздел 4. Спортивные игры. Баскетбол			
21	Техника безопасности при занятиях баскетбол. Техника защитной стойки баскетболиста, передвижения. Совершенствование техники передач мяча на месте	Техника безопасности на тренировочных занятиях по баскетболу. Первая помощь при травмах. Гигиенические требования к занятиям. Общеразвивающие упражнения, растягивание мышц, связок. Передвижения без мяча в защитной стойке Передачи мяча в парах от груди, одной рукой, двумя руками, с ударом об пол и по воздуху.	10
22	Правила игры в баскетбол Основные термины. Техника передвижений в защитной стойке, передач мяча на месте и в движении	Правила игры в баскетбол. Основные термины. Общеразвивающие упражнения, растягивание мышц, связок. Передвижения в защитной стойке с мячом и без мяча. Передачи мяча в парах на месте и в движении. Передачи набивных мячей в парах на месте и в движении. Эстафеты с элементами баскетбола. Двусторонняя игра по упрощенным правилам.	10
23	Техника ведения мяча с сопротивлением защитника. Штрафные броски	Общеразвивающие упражнения, растягивание мышц, связок. Передачи мяча в парах на месте и в движении. Броски в кольцо с близкой и средней дистанции с места и после ведения. Ведение мяча с сопротивлением защитника. Ведение мяча по прямой, по дугам, «змейкой», разными руками. Пробные попытки зачетных нормативов: - штрафные броски в кольцо (попасть 3 из 10 попыток); - броски мяча в кольцо в движении с 2 шагов по 5 попыток слева и справа (попасть 5 из 10).	10
24	Защитные действия против ведения и передач соперника	Общеразвивающие упражнения, растягивание мышц, связок. Передачи мяча в парах на месте и в движении. Броски в кольцо с близкой и средней дистанции с места и после ведения. 22 Ведение мяча с сопротивлением защитника. Броски мяча в кольцо с сопротивлением защитника. Передвижения в защитной стойке против атакующего соперника. Защитные действия против бросков в кольцо. Двусторонняя игра по всем правилам	20
25	Техника бросков в кольцо с различных точек	Общеразвивающие упражнения, растягивание мышц, связок. Передачи мяча в парах на месте и в движении. Броски в кольцо с близкой и средней дистанции с места и после ведения. Броски в кольцо с трехочковой линии. Пробные попытки зачетных нормативов: - штрафные броски в кольцо (попасть 4 из 10 попыток); - броски мяча в кольцо в движении с 2 шагов по 5 попыток слева и справа (попасть 6 из 10); - ответы на вопросы по правилам игры в баскетбол	20
26	Двусторонняя игра в баскетбол	Общеразвивающие упражнения, растягивание мышц, связок. Деление учащихся на команды. Двусторонняя игра по официальным правилам.	10
Итого в 4 семестре			80
Раздел 5. Спортивные игры. Волейбол			
27	Техника перемещений,	Основные исходные положения готовности игрока на площадке. Стойки: высокая, средняя, низкая. Перемещения	4

	остановок, поворотов, стоек волейболиста. Техника безопасности на занятиях по волейболу	приставными шагами в стороны, двойным шагом вперед и назад, скачком вперед и назад. Передвижение на полусогнутых ногах, руки перед грудью, равномерно распределив вес тела на обе ноги, с различной скоростью, с поворотом на 90°. Остановка в исходном положении для верхней передачи мяча: руки согнуты в локтевых суставах, вынесены вперед-вверх, кисти и пальцы расположены на уровне головы, после скачка вперед – имитация передачи сверху двумя руками. Подвижные игры, эстафеты. Профилактика травматизма.	
28	Техника приема и передач мяча: сверху и снизу двумя руками. Правила игры в волейбол	а) Многократное выполнение исходного положения и выноса рук для передачи по сигналу; б) ловля набивных мячей в исходном положении для передачи, броски с имитацией передачи; в) передачи мяча после набрасывания партнером; г) передачи мяча у стены; д) встречные передачи в парах; е) передачи мяча за голову, вдоль сетки, через сетку, по зонам, в прыжке, после передвижений; ж) прием и передача мяча после подачи. Эстафеты и игры с передачами мяча. Основные правила игры в волейбол.	4
29	Техника подачи мяча: нижняя прямая и боковая, верхняя прямая. Судейство соревнований по волейболу	Имитация подачи и подача в стенку с 6–7 м.; броски мяча и подача на партнера с 8–9 м.; броски и подачи через пониженную сетку с заданием на точность попадания в указанные зоны; удары по мячу из исходного положения для подачи на расстояние 12–15 м. из-за лицевой линии, соревнования на большее количество подач на точность. Подвижные игры, эстафеты. Основные правила судейства игры в волейбол	2
30	Техника нападающего удара	Броски набивного мяча из-за головы двумя руками, одной рукой попеременно, двумя руками через сетку (пониженную), в прыжке с разбега (1, 2, 3, 4 шага). Броски волейбольного мяча через сетку. Удары по мячу с собственного набрасывания с последующим «наскоком» высоким прыжком; по мячу, брошенному партнером (без сетки и через сетку), удары с 6–7 м. у стены; атакующие удары по ходу, из различных зон, с изменениями траектории, против блокирующего. Подвижные игры	2
31	Техника защитных действий: блокирование, страховка	Имитация блокирования у сетки, прыжок с места; имитация блокирования после перемещения вправо или влево на 1–2 шага; блокирование нападающих; варианты блокирования (одиночное и вдвоем), страховка, в зонах 4, 3, 2 в определенном направлении, после перемещения вдоль сетки. Подвижная игра	2
32	Тактика игры в волейболе: индивидуальные, групповые и командные действия в нападении и защите	Теоретические сведения о способах взаимодействия игроков в различных вариантах тактики защиты и нападения. Тактика нападения со второй передачи игроков передней линии и защиты «углом вперед» (страховку осуществляет игрок зоны № 6, который не должен близко подходить к блокирующим игрокам, страховка осуществляется в зонах 2, 4). Тактика защитных действий и «углом назад»: прием с подачи – игрок зоны 6, игроки зон 1 и 5 приближаются к нему на случай неудачного приема; нападающий удар из зоны 4, на другой стороне в зоне 2 ставят блок. Игрок зоны 1 выходит на страховку; то же, но нападение из зоны 2, блок – зона 4, страховка – зона 5; совершенствование тактики защиты «углом вперед, назад» в двусторонней игре.	2
33	Контрольное выполнение технических приемов игры в волейболе	а) верхняя передача мяча над собой из 5 и 10 передач; б) верхняя передача из 3-й зоны в 4-ю на удар из 5 передач; в) нижняя прямая подача в пределы площадки из 5 передач, в левую и правую половины из 6 подач; г) верхняя прямая подача в пределы площадки из 5; д) прямой нападающий удар из 4-й зоны из 3 попыток; то же из 2-й зоны.	2
34	Двусторонняя игра в волейбол	Совершенствование технических умений и навыков игры в волейбол в соответствии с правилами игры. Совершенствование тактико-технических действий в различных игровых ситуациях. Совершенствование подач на точность в левую и правую половину площадки. Позиционное нападение. Нападение через 3-ю зону. Одиночное блокирование.	2

Итого в 5 семестре			20
Раздел 6. Спортивные игры. Баскетбол			
35	Правила игры в баскетбол. Совершенствование техники передвижений в защитной стойке, передач мяча на месте и в движении	Совершенствование техники базовых технических элементов игры. Закрепление техники выполнения усвоенных элементов в игре на одно кольцо. Закрепление умений в двусторонней игре	10
36	Тактика игры в нападении численным большинством. Тактика игры в защите в меньшинстве.	Обучение тактике игры в нападении численным большинством и тактики игры в защите в меньшинстве. Закрепление умений в двусторонней игре.	10
37	Техника постановки заслона в нападении. Тактика личного прессинга в защите	Техника постановки заслона в нападении. Тактика личного прессинга в защите. Закрепление усвоенных элементов в двусторонней игре.	10
38	Тактика игры в зонной защите	Обучение тактике нападения с использованием различных комбинаций. Закрепление умений игры в нападении и защите. Закрепление умений в двусторонней игре	10
39	Тактика нападения с использованием различных комбинаций	Обучение тактике нападения с использованием различных комбинаций. Закрепление умений игры в нападении и защите. Закрепление умений в двусторонней игре	10
40	Броски с различных дистанций. Ведение мяча змейкой с броском	Подготовка к сдаче нормативов по броскам с различных дистанций и комплексного норматива по ведению мяча змейкой с броском. Закрепление умений в двусторонней игре	14
41	Двусторонняя игра в баскетбол	Общеразвивающие упражнения, растягивание мышц, связок. Двусторонняя игра по облегченным правилам.	14
Итого в 6 семестре			78
Раздел 7. Спортивные игры. Волейбол			
42	Тактика игры в волейболе: индивидуальные, групповые и командные действия в нападении и защите	Теоретические сведения о способах взаимодействия игроков в различных вариантах тактики защиты и нападения. Тактика нападения со второй передачи игроков передней линии и защиты «углом вперед» (страховку осуществляет игрок зоны № 6, который не должен близко подходить к блокирующим игрокам, страховка осуществляется в зонах 2, 4). Тактика защитных действий и «углом назад»: прием с подачи – игрок зоны 6, игроки зон 1 и 5 приближаются к нему на случай неудачного приема; нападающий удар из зоны 4, на другой стороне в зоне 2 ставят блок. Игрок зоны 1 выходит на страховку; то же, но нападение из зоны 2, блок – зона 4, страховка – зона 5; совершенствование тактики защиты «углом вперед, назад» в двусторонней игре.	12

43	Контрольное выполнение технических приемов игры в волейбол	а) верхняя передача мяча над собой из 5 и 10 передач; б) верхняя передача из 3-й зоны в 4-ю на удар из 5 передач; в) нижняя прямая подача в пределы площадки из 5 передач, в левую и правую половины из 6 подач; г) верхняя прямая подача в пределы площадки из 5; д) прямой нападающий удар из 4-й зоны из 3 попыток; то же из 2-й зоны.	12
44	Двусторонняя игра в волейбол	Совершенствование технических умений и навыков игры в волейбол в соответствии с правилами игры. Совершенствование тактико-технических действий в различных игровых ситуациях. Совершенствование подач на точность в левую и правую половину площадки. Позиционное нападение. Нападение через 3-ю зону. Одиночное блокирование.	12
Итого в 7 семестре			36
Раздел 8. Спортивные игры. Волейбол			
45	Тактика игры в волейболе: индивидуальные, групповые и командные действия в нападении и защите	Теоретические сведения о способах взаимодействия игроков в различных вариантах тактики защиты и нападения. Тактика нападения со второй передачи игроков передней линии и защиты «углом вперед» (страховку осуществляет игрок зоны № 6, который не должен близко подходить к блокирующим игрокам, страховка осуществляется в зонах 2, 4). Тактика защитных действий и «углом назад»: прием с подачи – игрок зоны 6, игроки зон 1 и 5 приближаются к нему на случай неудачного приема; нападающий удар из зоны 4, на другой стороне в зоне 2 ставят блок. Игрок зоны 1 выходит на страховку; то же, но нападение из зоны 2, блок – зона 4, страховка – зона 5; совершенствование тактики защиты «углом вперед, назад» в двусторонней игре.	18
46	Контрольное выполнение технических приемов игры в волейбол	а) верхняя передача мяча над собой из 5 и 10 передач; б) верхняя передача из 3-й зоны в 4-ю на удар из 5 передач; в) нижняя прямая подача в пределы площадки из 5 передач, в левую и правую половины из 6 подач; г) верхняя прямая подача в пределы площадки из 5; д) прямой нападающий удар из 4-й зоны из 3 попыток; то же из 2-й зоны.	18
47	Двусторонняя игра в волейбол	Совершенствование технических умений и навыков игры в волейбол в соответствии с правилами игры. Совершенствование тактико-технических действий в различных игровых ситуациях. Совершенствование подач на точность в левую и правую половину площадки. Позиционное нападение. Нападение через 3-ю зону. Одиночное блокирование.	18
Итого в 8 семестре			54
Всего			328

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Волейбол	Не предусмотрена
2.	Баскетбол	Не предусмотрена

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета, к зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Техника перемещений, остановок, поворотов, стоек волейболиста. Техника безопасности на занятиях по волейболу	Практические упражнения: Техника перемещений, остановок, поворотов, стоек волейболиста. Техника безопасности на занятиях по волейболу	УК-7 (промежуточный этап)
2.	Техника приема и передач мяча: сверху и снизу двумя руками. Правила игры в волейбол	Практические упражнения: Техника приема и передач мяча: сверху и снизу двумя руками.	УК-7 (промежуточный этап)
3.	Техника подачи мяча: нижняя прямая и боковая, верхняя прямая. Судейство соревнований по волейболу	Практические упражнения: Техника подачи мяча: нижняя прямая и боковая, верхняя прямая. Судейство соревнований по волейболу	УК-7 (промежуточный этап)
4.	Техника нападающего удара.	Практические упражнения: Техника нападающего удара	УК-7 (промежуточный этап)
5.	Техника защитных действий: блокирование, страховка	Практические упражнения: Техника защитных действий: блокирование, страховка	УК-7 (промежуточный этап)
6.	Тактика игры в волейболе: индивидуальные, групповые и командные действия в нападении и защите	Практические упражнения: Тактика игры в волейболе: индивидуальные, групповые и командные действия в нападении и защите	УК-7 (промежуточный этап)
7.	Контрольное выполнение технических приемов игры в волейбол	Практические упражнения: Контрольное выполнение технических приемов игры в волейбол	УК-7 (промежуточный этап)
8.	Техника безопасности при занятиях баскетболом. Техника защитной стойки баскетболиста, передвижения. Совершенствование техники передач мяча на месте	Практические упражнения: Техника безопасности при занятиях баскетболом. Техника защитной стойки баскетболиста, передвижения. Совершенствование техники передач мяча на месте	УК-7 (промежуточный этап)

9.	Правила игры в баскетбол. Основные термины. Техника передвижений в защитной стойке, передач мяча на месте и в движении	Практические упражнения: Правила игры в баскетбол. Основные термины. Техника передвижений в защитной стойке, передач мяча на месте и в движении	УК-7 (промежуточный этап)
10.	Защитные действия против ведения и передач соперника	Практические упражнения: Техника ведения мяча с сопротивлением защитника. Штрафные броски	УК-7 (промежуточный этап)
11.	Защитные действия против ведения и передач соперника	Практические упражнения: Защитные действия против ведения и передач соперника	УК-7 (промежуточный этап)
12.	Техника бросков в кольцо с различных точек	Практические упражнения: Техника бросков в кольцо с различных точек	УК-7 (промежуточный этап)
13.	Контрольное выполнение технических приемов игры в баскетбол	Практические упражнения: Контрольное выполнение технических приемов игры в баскетбол	УК-7 (промежуточный этап)

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Практические упражнения

Выполнение технических приемов игры в волейбол:

- а) верхняя передача мяча над собой из 5 и 10 передач;
- б) верхняя передача из 3-й зоны в 4-ю на удар из 5 передач;
- в) нижняя прямая подача в пределы площадки из 5 передач, в левую и правую половины из 6 подач;
- г) верхняя прямая подача в пределы площадки из 5;
- д) прямой нападающий удар из 4-й зоны из 3 попыток; то же из 2-й зоны.

Выполнение технических приемов игры в баскетбол:

- а) броски в кольцо с близкой и средней дистанции с места и после ведения.
- б) броски в кольцо с трехочковой линии.
- в) пробные попытки зачетных нормативов:
- г) штрафные броски в кольцо (попасть 4 из 10 попыток);
- д) броски мяча в кольцо в движении с 2 шагов по 5 попыток слева и справа (попасть 6 из 10); е) ответы на вопросы по правилам игры в баскетбол

7.3.2. Итоговое тестирование

Контрольное выполнение технических приемов игры в волейбол:

- а) верхняя передача мяча над собой из 5 и 10 передач;
- б) верхняя передача из 3-й зоны в 4-ю на удар из 5 передач;
- в) нижняя прямая подача в пределы площадки из 5 передач, в левую и правую половины из 6 подач;
- г) верхняя прямая подача в пределы площадки из 5;
- д) прямой нападающий удар из 4-й зоны из 3 попыток; то же из 2-й зоны.

Контрольное выполнение технических приемов игры в баскетбол:

- а) броски в кольцо с близкой и средней дистанции с места и после ведения.
- б) броски в кольцо с трехочковой линии.
- в) пробные попытки зачетных нормативов:
- г) штрафные броски в кольцо (попасть 4 из 10 попыток);
- д) броски мяча в кольцо в движении с 2 шагов по 5 попыток слева и справа (попасть 6 из 10); е) ответы на вопросы по правилам игры в баскетбол

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Физическая культура. Педагогический контроль студентов в процессе профессионально-прикладной физической подготовки: учебное пособие / Т. Н. Поборончук, Т. А. Трифоненкова, О. В. Лимаренко, Т. А. Мартиросова. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 122 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116652.html>

2. Смелкова, Е. В. Физическая культура для девушек в ВУЗе: учебно-методическое пособие / Е. В. Смелкова, Г. Г. Шаламова. — Казань : Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана, 2021. — 56 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117467.html>

3. Самоловов, Н. А. Физическая культура: подготовительная часть занятия: учебно-методическое пособие / Н. А. Самоловов, Н. В. Самоловова. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-00047-620-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119003.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Ахметов А.М. Теоретический курс по дисциплине «Физическая культура» [Электронный ресурс]: лекции/ Ахметов А.М.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30219>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Быченков С.В., Везеницын О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 270 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49867>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Быченков С.В. Рабочие учебные программы по физической культуре ФГОС ВО для бакалавров [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Быченков С.В., Сафонов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49865>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Завьялов А.В. Физическое воспитание в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Завьялов А.В., Исаков Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43233>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Фитнес и физическая культура [Электронный ресурс]: методические указания/ — Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22630>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Григорович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35564>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Витун В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Витун В.Г., Витун Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54139>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. -www.mon.gov.ru - Мин.обр. науки РФ
5. -www.minsport.ru - Мин.спорт РФ
6. -www.volley.ru - Федерация волейбола РФ
7. -www.basket.ru - Федерация баскетбола РФ

8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВГУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для достижения определенных результатов обучения и компетенции используются:

- спортзал игровой со спортивным инвентарем для проведения занятий по баскетболу, волейболу, мини-футболу, настольному теннису, бадминтону.
- тренажерный зал с оборудованием для тяжелой атлетики, аэробики, кардиотренировки, бокса;
- спортивная площадка с разметками для проведения занятий по легкой атлетике.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

13.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Специальность	38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра гуманитарных дисциплин

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021 учебным планом подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол №6 от 13.04.2022)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин Кирилова В.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

(протокол от «04» апреля 2022г. №6)

Зав. кафедрой _____ / М.Г. Багиева



СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ).....	4
3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4.ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	6
5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	11
7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	12
8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..	28
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия» является: формирование представления о философии как базовой мировоззренческой дисциплине, ее роли в жизни человека и общества, об исторических этапах формирования и эволюции философского мировоззрения; о структуре философского знания и ее современном состоянии; о стоящих перед Россией и мировым сообществом глобальных проблемах.

Задачи:

- изучение предпосылок возникновения и закономерностей процесса развития философии;
- формирование знаний о диапазоне философских проблем, их системоорганизующей роли в жизни общества и деятельности отдельной личности;
- формирование навыка интерпретации приобретенных знаний, их корректного использования при обсуждении мировоззренческих, смысложизненных вопросов, их применение в процессе познания и преобразования действительности;
- формирование интереса к философским вопросам, их осознанного и активного использования в профессиональной и другой социально полезной деятельности, в теоретических и практикоориентированных дискуссиях;
- формирование мировоззрения на основе сознательного выбора и использования достижений разнообразных философских концепций и школ; осмысление теоретического материала в процессе учебной и вне учебной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и	– Исторические этапы формирования мировоззрения, особенности философии как типа мировоззрения; – Роль и место философии в знаниях человека о мире; – Основные философские понятия и структуру философского знания; – Историю развития философии и основные её концепции и школы. – Основные этапы становления и развития мировоззрения в контексте эволюции человеческого общества;	– Анализировать общечеловеческие и профессиональные проблемы с точки зрения философии; – Применять философские знания к различным аспектам профессиональной и иной социально полезной деятельности; – Встраивать факты в систему философских концепций, с одной стороны, и проецировать последние на эмпирический материал, с другой с целью выбора оптимальной стратегии деятельности.	– Навыком системного анализа эмпирического материала в русле общефилософских проблем; – Приёмами обобщения, анализа и синтеза новых знаний для их осознанного использования и дальнейшего развития. – Навыками теоретического анализа системы права в целом и различных его областей в частности; – Применять философские знания и методы в научной деятельности.	экзамен

	<p>формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Трансформации мировоззренческой парадигмы как фактор смены исторических эпох; – Философские концепции, лежащие в основании разных типов государства и права. 	<ul style="list-style-type: none"> – Проецировать мировоззренческие модели на различные системы права; – Анализировать юридические вопросы с позиций этики и онтологии; – Использовать достижения философской мысли в профессиональной и другой общественно полезной деятельности. 		
--	---	---	---	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) .
Обязательная часть . Б1.О.01.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

Форма обучения	Очная
Курс	2
Семестр	4
Лекции	28
Практические занятия	30
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	58
Самостоятельная работа	50
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	144 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Философия и ее роль в обществе. Философия как тип мировоззрения.	4	4		7	15
2.	Исторические этапы развития философии. Философия Древнего Востока.	4	4		7	15
3.	Античная философия	4	4		7	15
4.	Схоластика. Проблема номинализма и реализма в средневековой философии	4	4		7	15
5.	Философия Нового времени. Немецкая классическая философия: И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах.	4	4		7	15
6.	Философия марксизма. Бытие и материя. Диалектика и ее альтернативы.	4	4		7	15
7.	Современная философия	4	6		8	18
	Подготовка к экзамену					36
		28	30		50	144

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Философия и ее роль в обществе. Философия как тип мировоззрения.	1.Объект и предмет философии. 2.Основные разделы и направления философии. 3.Социальные функции философии. 4.Исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия): сходство и различия. 5.Роль и место философии в обществе.	4	1.Объект и предмет философии. 2.Основные разделы и направления философии. 3.Социальные функции философии. 4.Исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия): сходство и различия. 5.Роль и место философии в обществе.	4
2.	Исторические этапы развития философии. Философия Древнего Востока.	1. Особенности становления философии, основные этапы ее развития. 2. Философия Древнего Китая. 3. Философия Древней Индии.	4	1.Особенности становления философии, основные этапы ее развития. 2. Философия Древнего Китая. 3. Философия Древней Индии.	4
3.	Античная философия	1.Особенности философии Древней Греции и Древнего Рима. 2.Милетская и Элейская школы философии. Диалектика Гераклита. 3. Материализм-атомизм (Демокрит, Эпикур, Лукреций Кар). Софизм. (Протагор). 4. Классическая философия античности: Сократ-Платон-Аристотель. 5.Сократические школы философии: киренаики (гедонизм) и кинизм. 1.6.Римско-эллинистическая школа философии: стоицизм и эпикуреизм(эвдемонизм).	4	1.Особенности философии Древней Греции и Древнего Рима. 2.Милетская и Элейская школы философии. Диалектика Гераклита. 3. Материализм-атомизм (Демокрит, Эпикур, Лукреций Кар). Софизм. (Протагор). 4. Классическая философия античности: Сократ-Платон-Аристотель. 5.Сократические школы философии: киренаики (гедонизм) и кинизм. 1.6.Римско-эллинистическая школа философии: стоицизм и эпикуреизм(эвдемонизм).	4
4.	Схоластика. Проблема номинализма и реализма в средневековой философии	1. Особенности средневековой философии. 2. Проблема веры и разума. Теория двойственной истины. 3.Проблема сущности и природы универсалий – общих понятий.	4	1.Особенности средневековой философии. 2.Проблема веры и разума. Теория двойственной истины. 3.Проблема сущности и природы универсалий – общих понятий.	4
5.	Философия Нового	1. «Новое время» в Европе как особый этап становления философии.	4	1. «Новое время» в Европе как особый этап становления философии.	4

	времени. Немецкая классическая философия: И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах.	2.Эмпиризм (Фр. Бекон), сенсуализм (Дж. Локк), рационализм (Р. Декарт). 3. Философия эпохи Просвещения XVIII века. 4. Теория общественного договора (Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо). 5. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах.		2.Эмпиризм (Фр. Бекон), сенсуализм (Дж. Локк), рационализм (Р. Декарт). 3. Философия эпохи Просвещения XVIII века. 4. Теория общественного договора (Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо). 5. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах.	
6.	Философия марксизма. Бытие и материя. Диалектика и ее альтернативы.	1. Особенности философии марксизма. Теоретические источники марксизма. 2. Формационная теория К. Маркса и ее особенности. 3. Учение о классах, государстве и революции в марксизме. 4. Марксизм как идеология пролетариата. 5. Марксизм в исторической ретроспективе и в современном мире. 6.Понятие бытия в философии. Формы бытия. 7. Материя. Современные представления о свойствах и строении материи. 8. Движение как способ существования материи. 9. Пространство и время как формы бытия материи. 10. Диалектика. Сущность и исторические формы.	4	1. Особенности философии марксизма. Теоретические источники марксизма. 2. Формационная теория К. Маркса и ее особенности. 3. Учение о классах, государстве и революции в марксизме. 4. Марксизм как идеология пролетариата. 5. Марксизм в исторической ретроспективе и в современном мире. 6.Понятие бытия в философии. Формы бытия. 7. Материя. Современные представления о свойствах и строении материи. 8. Движение как способ существования материи. 9. Пространство и время как формы бытия материи. 10. Диалектика. Сущность и исторические формы.	4
7.	Современная философия	1.Особенности современной философии. 2.Позитивизм и его исторические формы. 3.Философия жизни. 4.Психоаналитическая философия: фрейдизм и неопрейдизм. 5.Прагматизм. 6.Герменевтика. 7.Феминология. 8.Экзистенциализм	4	1.Особенности современной философии. 2.Позитивизм и его исторические формы. 3.Философия жизни. 4.Психоаналитическая философия: фрейдизм и неопрейдизм. 5.Прагматизм. 6.Герменевтика. 7.Феминология. 8.Экзистенциализм	6
	Всего		28		30

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Философия и ее роль в обществе. Философия как тип мировоззрения.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
2.	Исторические этапы развития философии. Философия Древнего Востока.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
3.	Античная философия	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
4.	Схоластика. Проблема номинализма и реализма в средневековой философии	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
5.	Философия Нового времени. Немецкая классическая философия: И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
6.	Философия марксизма. Бытие и материя. Диалектика и ее альтернативы.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
7.	Современная философия	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоении учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Тестовое задание для входного контроля

1. Кто из нижеперечисленных является основателем буддизма?
 - А. Платон.
 - Б. Мо-цзы.
 - В. Сиддхартха Гаутама.
 - Г. Цзонгхава.

2. Легизм - философское учение возникшее в ...
 - А. Древней Греции.
 - Б. Древнем Риме.
 - В. Древней Индии.
 - Г. Древнем Китае.

3. Философские школы признающие авторитет Вед назывались...
 - А. реалистами.
 - Б. астика.
 - В. настика.
 - Г. даосами.

4. Первым греческим философом считается...
 - А. Гомер.
 - Б. Фалес.
 - В. Пифагор.
 - Г. Демокрит.

5. К милетской школе философии относятся...
 - А. Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
 - Б. Сократ, Платон, Аристотель.
 - В. Фалес, Пифагор, Эпикур.
 - Г. Парменид, Анаксимандр, Зенон.

6. Парменид реально существующим считает...
 - А. природу, космос.
 - Б. идею.
 - В. умопостигаемое Единое.
 - Г. субъективное мнение.

7. По Демокриту атом - это...
 - А. мельчайшая частица бытия.
 - Б. идея.
 - В. перводвижитель.
 - Г. космический закон.

8. Сократ считается поворотным пунктом в философии потому, что он...
 - А. высказал предположение о субъективности всякой истины.
 - Б. выдвинул идею атома.
 - В. считал первоначалом всего воздух.
 - Г. разделил мир вещей и мир понятий.

9. Платон считает мир чувственно осязаемых вещей...
 - А. вечным и несотворенным.

- Б. постоянным изменением.
- В. отражением мира вечных идей.
- Г. иллюзией.

10. Платон наиболее совершенной идеей считает...

- А. красоту.
- Б. счастье.
- В. благо.
- Г. справедливость.

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Философия и ее роль в обществе. Философия как тип мировоззрения.	Конспект	УК-5 (промежуточный этап);
2.	Исторические этапы развития философии. Философия Древнего Востока.	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-5 (промежуточный этап);
3.	Античная философия	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-5 (промежуточный этап);
4.	Схоластика. Проблема номинализма и реализма в средневековой философии	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-5 (промежуточный этап);
5.	Философия Нового времени. Немецкая классическая философия: И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах.	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-5 (промежуточный этап);
6.	Философия марксизма. Бытие и материя. Диалектика и ее альтернативы.	Устный опрос, презентация реферата, конспект	УК-5 (промежуточный этап);
7.	Современная философия	Презентация реферата, конспект, контрольная работа	УК-5 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

1. Предмет философии, ее место и роль в культуре.
2. Мироззренческая и методологическая функции философии.
3. Научная ориентация философии.
4. Моральная функция философии.
5. Милетская школа философии.
6. Гераклит и элеаты.
7. Школа Пифагора.
8. Атомисты. Демокрит.
9. Школа Сократа.
10. Софисты.
11. Философские взгляды Платона.
12. Аристотель.
13. Философия раннего эллинизма. Неоплатонизм.
14. Теоцентризм.
15. Средневековая герменевтика. Реализм и номинализм.
16. Философский смысл заповедей Христа.
17. Философия Кузанского.
18. Философия Джордано Бруно. Пантеизм.
19. Философия Ф. Бэкона.
20. Философия Декарта (картезианство).
21. Галилей и Ньютон: создание теоретической механики.
22. Философия Лейбница. Спор Локка и Лейбница по вопросам теории познания.
23. Философия Г. В. Ф. Гегеля.
24. Общая характеристика философии И. Канта.
25. Философия И. Г. Фихте.
26. Философия жизни. Экзистенциализм и фундаментальная онтология.
27. От антропологического материализма Фейербаха к диалектическому материализму Маркса.
28. Русская философия: от славянофильства к религиозно-этическому искательству.
29. Философия западников в России.
30. Русская философия в XX в.
31. Философия В.С. Соловьева.
32. Проблема существования. Виды бытия.
33. Многообразие и единство бытия.
34. Пространство и время.
35. Изменение и развитие. Закономерности.
36. Философия о природе человека.
37. Природа психических функций человека, способность познавать мир.
38. Чувственное познание. Память и воображение. Рациональное познание.
39. Монотеизм. Принцип абсолютной личности. Креационизм.
40. Мышление. Единство чувственного и рационального познания.
41. Провиденциализм.
42. Творчество. Интуиция.
43. Сознательное и бессознательное, надсознательное. Фрейдизм.
44. Ценность. Философия как аксиология.
45. Антропоцентризм - принцип возрожденческой философии.
46. Философия языка. Единство и многообразие языков. Метаязык.
47. Формализованный язык. Машинные языки. Знаковая форма языка.
48. Философия культуры.

49. Культура и цивилизация.
50. Эстетика. Красота, прекрасное, возвышенное.
51. Философия практики.
52. Пути понимания природы общества. Общество и его структура.
53. Философия истории. Многообразие культур, цивилизаций.
54. Уровни организации универсума. Экологическая философия.
55. Предмет философии: дискуссии прошлого и современности.
56. Научная ориентация философии.
57. Философия: наука или искусство?
58. Мироззренческая, методологическая и моральная функции философии.
59. Милетская школа философии.
60. Школа Пифагора.
61. Школа Сократа. Его полемика с софистами.
62. Социально-политические взгляды Платона.
63. Аристотель как систематизатор античной философии.
64. Принцип абсолютной личности. Креационизм.
65. Антропоцентризм - принцип возрожденческой философии.
66. Философия Ф. Бэкона и Р. Декарта.
67. Спор Локка и Лейбница по вопросам теории познания.
68. Этика Спинозы.
69. Философия французского Просвещения. Вольтер, Руссо, Гольбах.
70. Философия И. Канта.
71. Философские системы И. Г. Фихте и Ф. В. Й. Шеллинга.
72. Философия Гегеля: идеализм, природа идей; идеи сами по себе, в природе и духе.
73. Экзистенциализм. Основные идеи философии Сартра, Ясперса, Камю.
74. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
75. Деконструктивизм. Постмодернизм. Паралогика.
76. Русская философия: славянофильство, западничество, религиозно-этическое искательство.
77. Русская философия в XIX-XX в.: С.Соловьёв, Н. А. Бердяев, С. Франк, Л. Шестов, А. Ф. Лосев.
78. Многообразие и единство бытия. Материальное и идеальное.
79. Философия о природе человека: обзор различных точек зрения.
80. Природа психических функций человека.
81. Фрейдизм.
82. Философия как аксиология.
83. Проблема познаваемости мира и ее интерпретация в философских традициях.
84. Структура и основные характеристики познавательного процесса.
85. Добро и зло.
86. Запад-Россия-Восток: возможно ли совместное существование?
87. Феномен власти в жизни общества.
88. Феномен идеологии в политической жизни общества.
89. Наука как деятельность, социальный институт и система знания.
90. Творческая свобода и социальная ответственность ученого.
91. Философия и междисциплинарные стратегии развития знаний в современной культуре.
92. Методология глобального эволюционизма и формирование синергетического стиля мышления.
93. Типы рациональности в культуре XXI века.
94. Перспективы устойчивого развития и современные стратегии социодинамики.

7.3.2. Контрольная работа

1. Философия как теоретическое самосознание исторической эпохи. (Раскрытие темы предполагает анализ природы философского знания, исследование противоречивого соотношения автономии философа-творца и необходимость ответа на насущные социальные проблемы, характерные для данного исторического времени)
2. Философия и мораль. (Работа должна раскрыть сложный характер соотношения философии как мировоззренческой системы и морали как стихийного, неинституционального общественного явления. При этом следует обратить особое внимание на роль и действенность морали в науке и в философии)
3. Философия буддизма. (Здесь необходимо краткое описание условий зарождения учения Сиддхартхи Гаутамы, основные положения его учения в области космологии, теории познания, этики, а также теоретическая специфика отдельных ответвлений буддизма – тхеравады, тантризма и дзен)
4. Философия школы веданта. (К/р должна раскрыть мифорелигиозные истоки веданты, прокомментировать основные положения концепции Шанкары, оценить современное состояние школы).
5. Социальная философия школы Фа-цзя. (Необходимо раскрыть истоки и условия зарождения школы, осветить суть теоретической позиции Хань Фей-цзы по вопросам этики и политики, роль этого учения в китайской истории)
6. Философия даосизма. (Требуется раскрыть истоки и условия зарождения школы, осветить суть теоретической позиции Лао-цзы по вопросам космологии, натурфилософии, этики, а также положение даосизма в современном мире).
7. Философия античных досократиков: Анаксагор, Эмпедокл. (К/р должна начинаться с обзора досократической философии, указать место и роль в ней Анаксагора и Эмпедокла, раскрыть логику и суть их учений)
8. Философские идеи античных софистов. (К/р должна начинаться с обзора софистической философии, указать место и роль софистов Протагора, Горгия, Продика, Прокла в античной философии, раскрыть логику и суть их учений)
9. Философские идеи античных стоиков. (К/р должна начинаться с обзора идей и персоналий стоической философии, указать их место и роль в античной культуре, раскрыть логику и суть их учений)
10. Философские идеи античных эпикурейцев. (К/р должна начинаться с обзора идей и персоналий эпикурейской философии, указать ее место и роль в античной культуре, раскрыть логику и суть их учений).
11. Религиозно-философская концепция бл.Августина. (В работе следует отразить основные вехи жизненного пути, главные идеи произведений Аврелия Августина, их место и роль в истории христианства)
12. Философские идеи восточных отцов христианской церкви: Ориген Александрийский, Иоанн Дамаскин. (В работе следует отразить основные вехи жизненного пути, главные идеи произведений упомянутых отцов церкви, их место и роль в истории христианства)
13. Философия Абу-ль Валид ибн Рушда (Аверроэса). (К/р должна содержать характеристику личности Аверроэса, причины и обстоятельства его творческого пути, его основные идеи, их роль в истории перипатетизма).
14. Философские идеи западноевропейских схоластов: Ансельм Кентерберийский, Иоанн Скотт Эриугена. (Здесь следует отразить основные особенности средневекового реализма и показать их проявление в работах выдающихся схоластов.)
15. Философские идеи западноевропейских схоластов: Дунс Скотт, Вильям Оккам. (Здесь следует отразить основные особенности средневекового номинализма и показать их проявление в работах выдающихся схоластов.)

16. Философская система Фомы Аквинского. (В к/р следует отразить исторический контекст творчества Фомы, основные положения «Суммы теологии», их роль в эволюции католицизма).
17. Социальная философия эпохи Возрождения: М.Монтень, Т.Кампанелла. (В к/р следует отразить исторический контекст эпохи Возрождения, причины интереса к социально-философской проблематике, показать проявление этого интереса в творчестве Монтеня и Кампанеллы).
18. Философия Ф.Бэкона (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
19. Философия Т.Гоббса (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
20. Философия Дж.Локка (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
21. Философия Д.Юма (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
22. Философия Р.Декарта (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
23. Философия Г.Лейбница (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
24. Философия Ш.Л.Монтескье (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
25. Философия Д.Дидро (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
26. Философия П.А.Гольбаха (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
27. Философия Ж.Ж.Руссо (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
28. Философия И.Канта (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
29. Философия И.Г.Гердера (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
30. Философия Г.В.Ф.Гегеля (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
31. Философия Л.Фейербаха. (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
32. Философия К.Маркса (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)

33. Марксистская философия в XX веке: ленинизм, Франкфуртская школа. (В работе должны быть представлены основные представители течения, теоретические проблемы, решавшиеся ими, основные положения их теорий, их роль и значение в истории философской мысли)
34. Философия американского прагматизма: Ч.Пирс, У.Джеймс. (В работе должны быть представлены основные представители течения, теоретические проблемы, решавшиеся ими, основные положения их теорий, их роль и значение в истории философской мысли)
35. Философия Г.Спенсера (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
36. Философия Э.Маха (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
37. Философия Л.Витгенштейна (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
38. Философия А.Шопенгауэра. (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
39. Философия Ф.Ницше (В работе должны быть представлены основные вехи жизненного пути, теоретические проблемы, решавшиеся мыслителем, основные положения его теории, ее роль и значение в истории философской мысли)
40. Философия экзистенциализма: М.Хайдеггер, Ж.П.Сартр. (В работе должны содержаться общая характеристика направления, причины его возникновения, проблемы, которые им ставились и решались, а также сравнительный анализ творчества его основных представителей)

7.3.3. Итоговое тестирование

1. Кто из нижеперечисленных является основателем буддизма?
 - А. Платон.
 - Б. Мо-цзы.
 - В. Сиддхартха Гаутама.
 - Г. Цзонгхава.

2. Легизм - философское учение возникшее в ...
 - А. Древней Греции.
 - Б. Древнем Риме.
 - В. Древней Индии.
 - Г. Древнем Китае.

3. Философские школы признающие авторитет Вед назывались...
 - А. реалистами.
 - Б. астика.
 - В. настика.
 - Г. даосами.

4. Первым греческим философом считается...
 - А. Гомер.
 - Б. Фалес.
 - В. Пифагор.

Г. Демокрит.

5. К милетской школе философии относятся...

- А. Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
- Б. Сократ, Платон, Аристотель.
- В. Фалес, Пифагор, Эпикур.
- Г. Парменид, Анаксимандр, Зенон.

6. Парменид реально существующим считает...

- А. природу, космос.
- Б. идею.
- В. умопостигаемое Единое.
- Г. субъективное мнение.

7. По Демокриту атом - это...

- А. мельчайшая частица бытия.
- Б. идея.
- В. перводвигатель.
- Г. космический закон.

8. Сократ считается поворотным пунктом в философии потому, что он...

- А. высказал предположение о субъективности всякой истины.
- Б. выдвинул идею атома.
- В. считал первоначалом всего воздух.
- Г. разделил мир вещей и мир понятий.

9. Платон считает мир чувственно осязаемых вещей...

- А. вечным и несотворенным.
- Б. постоянным изменением.
- В. отражением мира вечных идей.
- Г. иллюзией.

10. Платон наиболее совершенной идеей считает...

- А. красоту.
- Б. счастье.
- В. благо.
- Г. справедливость.

11. По мнению Аристотеля форма это...

- А. сама вещь.
- Б. образ вещи.
- В. сущность вещи.
- Г. пространственная характеристика вещи.

12. Основным содержанием средневековой философии является...

- А. поиск первоначала бытия.
- Б. изучение законов познания.
- В. поиск решения проблемы человеческой свободы.
- Г. осмысление религиозных истин.

13. Патристика - это...

- А. философская школа в Древнем Китае.

- Б. одно из направлений в позитивизме.
- В. ранний период христианской философии.
- Г. ключевое понятие у Декарта.

14. Фома Аквинский интерпретирует философию...

- А. Аристотеля.
- Б. Платона.
- В. Августина.
- Г. Эпикура.

15. В споре об универсалиях концептуалисты (умеренные реалисты) считали, что общие понятия...

- А. существуют до и отдельно от вещей.
- Б. существуют в вещах.
- В. существуют только в сознании человека.
- Г. вообще не существуют.

16. Материя для Джордано Бруно является...

- А. единственной существующей активной субстанцией.
- Б. пассивным субстратом, заполняющим идеальную форму.
- В. самостоятельной субстанцией, наряду с идеальной.
- Г. порождением сознания.

17. Темой размышлений Никколо Макиавелли является...

- А. религия.
- Б. творчество.
- В. власть.
- Г. наука.

18. Фрэнсис Бэкон является основоположником...

- А. диалектики.
- Б. догматического богословия.
- В. психоаналитической философии.
- Г. эмпирической философии.

19. Идея первичного сознания как "чистой доски" принадлежит...

- А. Жан-Жаку Руссо.
- Б. Рене Декарту.
- В. Джону Локку.
- Г. Аристотелю.

20. Понятие "монада" у Лейбница обозначает...

- А. одну из бесконечного множества духовных субстанций.
- Б. одну из двух существующих субстанций, противоположность материи.
- В. то же, что и понятие "материя".
- Г. телесное проявление идеи.

21. Согласно философским взглядам Ж.Ж. Руссо человек в "естественном состоянии" добр, справедлив, честен и пр. Чем же по его мнению объясняется наличие отрицательных черт в характере?

- А. влиянием общества.
- Б. воздействием природной среды.
- В. сверхестественным воздействием.

Г. ничем из перечисленного.

22. "Вещь сама по себе" по Канту...

А. непознаваема.

Б. познаваема с искажениями.

В. познаваема лишь в сфере практической деятельности.

Г. познаваема полностью.

23. В философии Шеллинга сознание и природу связывает...

А. человек, осознающий материальный мир.

Б. "абсолютная идея".

В. материя, порождающая из себя сознание.

Г. общая основа, "абсолютная субстанция".

24. Огюст Конт делит историю человечества на следующие этапы:

А. первобытнообщинный, рабовладельческий, феодальный, капиталистический.

Б. мифологический, философский.

В. теологический, метафизический, позитивный.

Г. архаика, древность, средневековье, новое время.

25. Понятие "верификация" обозначает...

А. проверку утверждения на соответствие действительности.

Б. возможность сосуществования взаимопротиворечащих теорий.

В. стиль мышления, присущий конкретной культурно-исторической ситуации.

Г. относительность научной истины.

26. Ключевым понятием у Ницше является...

А. совесть.

Б. самосознание.

В. София.

Г. жизнь.

27. В европейской философии О. Шпенглер считается основателем...

А. философии экзистенциализма.

Б. философской герменевтики.

В. персонализма.

Г. цивилизационного подхода.

28. Фрейд считает, что культура...

А. подавляет естественные побуждения человека.

Б. способствует полнейшему раскрытию стремлений человека.

В. дает возможность изменить природу человека.

Г. не оказывает на человека никакого воздействия.

29. Под практикой Маркс понимает...

А. любой вид предметной или теоретической деятельности человека.

Б. только теоретическую деятельность, направленную на осмысление мира.

В. осмысленную предметно-чувственную деятельность, направленную на преобразование мира.

Г. деятельность прямо не направленную на удовлетворение физиологических потребностей.

30. Критерием выделения социального класса у Маркса является...

А. уровень доходов.

Б. качество жизни.

В. отношение к производству и его продуктам.

Г. социальное происхождение.

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*						
	УО	К	Р	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Философия и ее роль в обществе. Философия как тип мировоззрения.		1		1			2
2. Исторические этапы развития философии. Философия Древнего Востока.	1	1	1	2			2
3. Античная философия	1	1	1	2			4
4. Схоластика. Проблема номинализма и реализма в средневековой философии	1	1	1	7			2
5. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия: И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах.	1	2	1	3			4
6. Философия марксизма. Бытие и материя. Диалектика и ее альтернативы.	1	2	1	3			2
7. Современная философия		2	5	7	10	5	4
Всего	5	10	10	25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К – конспект

Р – презентация реферата

АР – аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Вопросы к экзамену

ТЕМА 1: ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ

1. Мировоззрение: сущность, структура, исторические типы.
2. Философия: сущность, структура, объект и предмет.
3. Возникновение философии. Основные этапы ее развития. Роль в обществе.
4. Основные разделы и направления в философии.
5. Социальные функции философии. Их сущность и значение.

ТЕМА 2: ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО КИТАЯ

1. Основные школы древнекитайской философии, их особенности и основные понятия.
2. Проблема человека и государства в древнекитайской философии.
6. Школа легизма и школа моизма.
7. Школа конфуцианства и даосизма.

ТЕМА III: ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕЙ ИНДИИ

1. Особенности древнеиндийской философии. Ее идейные источники.
2. Состав и содержание «Вед».
3. Основные понятия древнеиндийской философии, их смысл и содержание.
4. Ортодоксальные ведические школы древнеиндийской философии. Веданта. Санкхья. Йога.
5. Неортодоксальные, неведические школы философии Древней Индии. Ранний буддизм. Чарвака-локаята.

ТЕМА IV: АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Милетская школа философии. Учение о субстанции-материи.
2. Элейская школа философии. Метафизика элеатов.
3. Античная диалектика. Гераклит.
4. Философия Сократа.
5. Философия Платона. Учение об идеях-эйдосах.
6. Философия Платона: диалектика и этика. Учение о государстве.
7. Философия Аристотеля.
8. Этика и политика Аристотеля. Учение о государстве.
9. Софизм./ Протагор /.
10. Материализм-атомизм. /Демокрит.Эпикур/.
11. Этические сократические школы философии: школа киренаиков/гедонизм/ и школа кинизма.
12. Римско-эллинистическая философия: стоицизм и эпикуреизм /эвдемонизм/.

ТЕМА V: СРЕДНЕВЕКОВАЯ ФИЛОСОФИЯ. СХОЛАСТИКА

1. Средневековая схоластика. Основные идеи и особенности.
2. Патристика: Аврелий Августин о "граде Божьем" и "граде земном".
3. Номинализм; и реализм о природе общих понятий. Концептуализм Пьера Абеляра.
4. Аверроизм: проблема веры и разума. Теория двойственной истины.
5. Рационализация принципов христианской теологии: Ф. Аквинский

ТЕМА VI: ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

1. Эмпиризм Фр.Бэкона.
2. Рационализм Р.Декарта. Учение о врожденных идеях.
3. Сенсуализм Дж.Локка. Его социально-политические воззрения.
4. Теория общественного договора Т.Гоббса, Дж.Локка, Ж.-Ж.Руссо.
5. Пантеизм Б.Спинозы. Учение о модусе и субстанции.
6. Философия Г.Лейбница. Учение о монадах.
7. Философия И.Канта: гносеология, диалектика.
8. Этика И.Канта. Учение о «категорическом императиве».
9. Философия Г.Гегеля. Основные идеи.
10. Антропологический материализм и «религия любви» Л.Фейербаха.

ТЕМА VII: ФИЛОСОФИЯ МАРКСИЗМА

1. Возникновение марксизма. Его теоретические источники.
2. Учение К.Маркса и Ф.Энгельса об истории и обществе.
3. Формационная теория Маркса и альтернативные концепции истории и общества.
4. Учение о государстве в марксизме.
5. Понятие «классы» и «классовая борьба» в марксизме.
6. Учение о прогрессе и революции в марксизме.

ТЕМА VIII: БЫТИЕ И МАТЕРИЯ

1. Понятие бытия в философии. Формы бытия.
2. Материя. Современные представления о свойствах и строении материи.
3. Движение как способ существования материи.
4. Пространство и время как формы бытия материи.

ТЕМА IX: ДИАЛЕКТИКА И ЕЕ АЛЬТЕРНАТИВЫ

1. Диалектика. Сущность и исторические формы.
2. Диалектика. Принципы диалектики /системность,структурность,целостность/.
3. Диалектика. Законы и категории диалектики.
4. Диалектика и альтернативные методы познания: метафизика, софистика, эклектика.

ТЕМА X: СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ

- 1.Позитивизм и его исторические формы.
- 2.Философия жизни.
- 3.Психоаналитическая философия: фрейдизм и неопрейдизм.
- 4.Прагматизм.
- 5.Герменевтика.
- 6.Феминология.
- 7.Экзистенциализм.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Кузнецова Е.В. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Кузнецова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61082.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Хаджаров М.Х. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.Х. Хаджаров— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69902.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

1. Коломиец Г.Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.Г. Коломиец— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 121 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61423.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Горелов А.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Горелов, Т.А. Горелова— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Соколов В.В. Философия как история философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Соколов— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 863 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36628.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissertcat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
6. <http://www.garant.ru/> Правовая система Гарант
7. <http://www.consultant.ru/> Правовая система Консультант Плюс
8. <http://elibrary.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека
9. <http://sbiblio.com/biblio/> Русский гуманитарный интернет-университет
10. www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»;
11. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
12. www.rels.obninsk.ru - Энциклопедия местного самоуправления. Библиотека муниципального служащего.
13. <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm> - Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН- Золотая философия
14. <http://philosophy.allru.net/main.html> -Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы
15. <http://philos.msu.ru/> -- Библиотека философского факультета МГУ

8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В. Цуциева

13.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История (история России, всеобщая история)»

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности

Квалификация Экономист

Форма обучения Очная, заочная

Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра гуманитарных дисциплин

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021 учебным планом подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол №6 от 13.04.2022)

Составитель: к.и.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин Туаева Н.Ю.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

(протокол от «04» апреля 2022г. №6)

Зав. кафедрой  / М.Г. Багиева

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ).....	4
3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4.ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	6
5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14
7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	16
8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..	59
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	59

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является: формирование у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, закономерности и особенности истории России, ее роль и место в мире.

Задачи:

- формирование исторического мировоззрения и исторических ориентиров самоидентификации в поликультурном мире;
- понимание истории как процесса эволюции общества, закономерностей и особенностей этого процесса;
- формирование представлений об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, органической взаимосвязи российской и мировой истории.
- ознакомление студентов с базовыми понятиями исторической науки, анализ эволюции исторических понятий и категорий;
- формирование у студентов исторического сознания, представлений о единстве исторического процесса.
- овладение навыками получения, анализа и обобщения исторической информации, а также умением оперировать полученными знаниями;
- овладение навыками анализа и научной критики источников, историографических теорий и концепций, навыками написания эссе по исторической проблематике;
- овладение умением самостоятельно работать с научной, справочной и учебной литературой, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.	<ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы исторического развития общества, различных стран, культур и народов; – закономерности социально-исторического и культурного развития России в контексте мировой истории и их специфику; – понятийно-терминологический аппарат в области исторической науки; – основные исторические оценки и тенденции развития российского общества и его особенности; – многообразие подходов к оценке мировой и отечественной 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и – оценивать разнообразие общественно-исторических процессов и событий; – историческое развитие российского общества в контексте мировой истории; – анализировать и оценивать значение исторического и культурного наследия различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; – преобразовывать информацию в историческое знание; – выявлять общее и 	<ul style="list-style-type: none"> – методами и навыками научного анализа – исторического процесса и особенностей межкультурного взаимодействия; – навыками самостоятельности суждений, умением вести научные дискуссии на основе – своих мировоззренческих взглядов и принципов; – навыками поиска информации, ее анализа и интерпретации; – навыками межкультурного взаимодействия и толерантного поведения в условиях 	экзамен

	<p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>	<p>истории;</p> <p>– нормы и правила осуществления межкультурной коммуникации в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;</p>	<p>особенное в развитии отечественной и мировой истории и цивилизации;</p> <p>– критически осмыслить социально-значимые события и явления истории;</p>	<p>культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества;</p> <p>– навыками и приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия</p>	
--	--	--	--	---	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.02.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

Форма обучения	Очная
Курс	1
Семестр	1
Лекции	36
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	144 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	2	0		2	4
2.	Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Государства древнего мира	0	2		2	4
3.	Становление европейской цивилизации и государства Востока в средние века	2	0		2	4
4.	Возникновение и развитие древнерусского государства.	2	2		1	5
5.	Русские земли и княжества в XII- XIII веках	2	2		1	5
6.	Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV-XV вв	2	2		1	5
7.	Российское государство в XVI веке	2	2		1	5
8.	Российское государство в XVII в.	2	2		1	5
9.	Особенности мирового исторического процесса XVIII – XIX вв.	2	2		1	5
10.	Российская империя в первой половине XVIII веке	1	1		2	4
11.	Российская империя во второй половине XVIII веке	1	1		2	4
12.	Россия в первой половине XIX века	1	1		2	4
13.	Россия во второй половине XIX века	1	1		2	4
14.	Основные тенденции развития всемирной истории в XX – XXI вв	2	2		1	5
15.	Россия в начале XX века	2	2		2	6
16.	Свержение Российской империи. Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции	2	2		1	5
17.	Социально-экономическое и политическое развитие России в 20–30 гг	2	2		2	6
18.	Великая Отечественная война: СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны	2	2		1	5
19.	Великая Отечественная война: коренной перелом и завершающий период Великой Отечественной войны	2	2		1	5
20.	Основные тенденции мирового развития на после второй мировой войны и на современном этапе	0	2		2	4
21.	Советский Союз во второй половине 40-х –60-х гг	2	0		2	4
22.	СССР в 70 - 80 гг	2	2		2	6
23.	Россия на современном этапе мировой истории	0	2		2	4
	Подготовка к экзамену	36	36		0	36
	ВСЕГО	10	10	0	36	144

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	1. Объект и предмет исторической науки. Понятия «история» и «исторический процесс» 2. Методология исторической науки. 3. Сущность, формы, функции исторического сознания. 4. Понятие и классификация исторических источников	2	1. Объект и предмет исторической науки. Понятия «история» и «исторический процесс» 2. Методология исторической науки. 3. Сущность, формы, функции исторического сознания. 4. Понятие и классификация исторических источников	
2.	Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Государства древнего мира	1. Проблема периодизации мировой истории. 2. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) 3. Государства Древнего Востока и античности.		1. Проблема периодизации мировой истории. 2. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) 3. Государства Древнего Востока и античности.	2
3.	Становление европейской цивилизации и государства Востока в средние века	1. Понятие «средние века» и периодизация европейского средневековья. 2. Понятие «феодализм» и характерные черты феодального строя. 3. Церковь как политический институт. Роль городов в политическом и правовом строе средневековой Европы. 4. Государства средневекового Востока	2	1. Понятие «средние века» и периодизация европейского средневековья. 2. Понятие «феодализм» и характерные черты феодального строя. 3. Церковь как политический институт. Роль городов в политическом и правовом строе средневековой Европы. 4. Государства средневекового Востока	
4.	Возникновение и развитие древнерусского государства.	1. Восточные славяне в древности. 2. Образование Древнерусского государства. Принятие христианства 3. Социально-экономическая и политическая структура русских земель в X- XII веках 4. Историческое значение Древнерусского государства	2	1. Восточные славяне в древности. 2. Образование Древнерусского государства. Принятие христианства 3. Социально-экономическая и политическая структура русских земель в X- XII веках 4. Историческое значение Древнерусского государства	2
5.	Русские земли и княжества в XII- XIII веках	1. Причины и особенности феодальной раздробленности на Руси 2. Борьба русских земель с монгольскими завоевателями в XIII веке, причины поражения 3. Борьба с крестоносцами. Значение побед Александра Невского	2	1. Причины и особенности феодальной раздробленности на Руси 2. Борьба русских земель с монгольскими завоевателями в XIII веке, причины поражения 3. Борьба с крестоносцами. Значение побед Александра Невского	2
6.	Образование и развитие Российского	1. Предпосылки образования Российского	2	1. Предпосылки образования Российского централизованного государства и его особенности	2

	централизованного государства в XIV-XV вв	централизованного государства и его особенности 2. Причины усиления Московского княжества 3. Основные этапы образования Российского централизованного государства 4. Россия в XV веке: особенности внутренней и внешней политики. 5. Историческое значение образования Российского централизованного государства		2. Причины усиления Московского княжества 3. Основные этапы образования Российского централизованного государства 4. Россия в XV веке: особенности внутренней и внешней политики. 5. Историческое значение образования Российского централизованного государства	
7.	Российское государство в XVI веке	1. Укрепление государственного строя в начале XVI в. 2. Реформы Избранной Рады. 3. Опричнина: причины и последствия. 4. Внешняя политика России в 16 веке.	2	1. Укрепление государственного строя в начале XVI в. 2. Реформы Избранной Рады. 3. Опричнина: причины и последствия. 4. Внешняя политика России в 16 веке.	2
8.	Российское государство в XVII в.	1. Понятие «Смутное время», причины, основные этапы и Смуты. 2. Формирование абсолютной монархии и завершение процесса закрепощения крестьян. 3. Обострение социальных противоречий в XVII веке: восстания и церковный раскол. 4. Внешняя политика России во второй половине XVII века.	2	1. Понятие «Смутное время», причины, основные этапы и Смуты. 2. Формирование абсолютной монархии и завершение процесса закрепощения крестьян. 3. Обострение социальных противоречий в XVII веке: восстания и церковный раскол. 4. Внешняя политика России во второй половине XVII века.	2
9.	Особенности мирового исторического процесса XVIII – XIX вв.	1. Понятие и временные рамки Нового времени. 2. Предпосылки формирования нового типа государства в Западной Европе. 3. Характерные черты и основные этапы развития американского государства. 4. Становление североамериканской государственности. 5. Основные тенденции в развитии государств Азии в Новое время.	2	1. Понятие и временные рамки Нового времени. 2. Предпосылки формирования нового типа государства в Западной Европе. 3. Характерные черты и основные этапы развития американского государства. 4. Становление североамериканской государственности. 5. Основные тенденции в развитии государств Азии в Новое время.	2
10.	Российская империя в первой половине XVIII века	1. Внутренняя политика России на рубеже 17-18 веков. Начало правления Петра I. 2. Реформы первой четверти 18 века: причины, цели и значение. 3. Внешняя политика России в первой четверти 18 в	1	1. Внутренняя политика России на рубеже 17-18 веков. Начало правления Петра I. 2. Реформы первой четверти 18 века: причины, цели и значение. 3. Внешняя политика России в первой четверти 18 в.	1
11	Российская империя во	1. Эпоха дворцовых переворотов: причины и	1	1. Эпоха дворцовых переворотов: причины и	1

	второй половине XVIII века	<p>последствия.</p> <p>2. Особенности социально-экономического и политического развития России во второй половине 18 века. Эпоха Просвещенного абсолютизма.</p> <p>3. Восстание Е. Пугачева: причины, ход восстания и итоги.</p> <p>4. Успехи внешней политики России во второй половине 18 века.</p>		<p>последствия.</p> <p>2. Особенности социально-экономического и политического развития России во второй половине 18 века. Эпоха Просвещенного абсолютизма.</p> <p>3. Восстание Е. Пугачева: причины, ход восстания и итоги.</p> <p>4. Успехи внешней политики России во второй половине 18 века.</p>	
12	Россия в первой половине XIX века	<p>1. Россия на рубеже веков, итоги</p> <p>2. Внутренняя политика в первой половине XIX века.</p> <p>3. Общественные движения и общественно-политическая мысль в первой половине XIX века.</p> <p>4. Внешняя политика России в первой половине XIX века.</p>	1	<p>1. Россия на рубеже веков, итоги</p> <p>2. Внутренняя политика в первой половине XIX века.</p> <p>3. Общественные движения и общественно-политическая мысль в первой половине XIX века.</p> <p>4. Внешняя политика России в первой половине XIX века.</p>	1
13	Россия во второй половине XIX века	<p>1. Буржуазные реформы 60-70 годов XIX века и их значение.</p> <p>2. Россия во второй половине XIX века: особенности внутренней политики в пореформенные период</p> <p>3. Внешняя политика России во второй половине XIX века: причины успехов и неудач.</p>	1	<p>1. Буржуазные реформы 60-70 годов XIX века и их значение.</p> <p>2. Россия во второй половине XIX века: особенности внутренней политики в пореформенные период</p> <p>3. Внешняя политика России во второй половине XIX века: причины успехов и неудач.</p>	1
14	Основные тенденции развития всемирной истории в XX – XXI вв	<p>1. Мир в начале XX века:</p> <p>2. Особенности международных отношений в межвоенный период</p> <p>3. Международные отношения в послевоенном мире: конфронтация двух держав и формирование третьего мира.</p> <p>4. Многополярный мир в начале XXI века и проблемы глобализации.</p>	2	<p>1. Мир в начале XX века:</p> <p>2. Особенности международных отношений в межвоенный период</p> <p>3. Международные отношения в послевоенном мире: конфронтация двух держав и формирование третьего мира.</p> <p>4. Многополярный мир в начале XXI века и проблемы глобализации.</p>	2
15	Россия в начале XX века	<p>1. Первая русская революция 1905-1907 гг и ее итоги.</p> <p>2. Образование политических партий и опыт Российского парламентаризма 1906-1917 гг</p> <p>3. Социально-экономическое развитие России в начале XX века и Столыпинская аграрная реформа</p>	2	<p>1. Первая русская революция 1905-1907 гг и ее итоги.</p> <p>2. Образование политических партий и опыт Российского парламентаризма 1906-1917 гг</p> <p>3. Социально-экономическое развитие России в начале XX века и Столыпинская аграрная реформа</p> <p>4. Внешняя политика России в 1900-1914 гг.</p>	2

		4. Внешняя политика России в 1900-1914 гг.			
16	Свержение Российской империи. Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и итоги Февральской буржуазно-демократической революции 1917 года 2. Альтернативы общественно-политического развития России после февраля 1917 года 3. Октябрь 1917 года и становление Советской власти 4. Причины и основные этапы Гражданской войны и интервенции. 5. Политика «военного коммунизма» 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и итоги Февральской буржуазно-демократической революции 1917 года 2. Альтернативы общественно-политического развития России после февраля 1917 года 3. Октябрь 1917 года и становление Советской власти 4. Причины и основные этапы Гражданской войны и интервенции. 5. Политика «военного коммунизма» 	2
17	Социально-экономическое и политическое развитие России в 20–30 гг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новая экономическая политика 2. Формирование однопартийной системы. Образование СССР 3. Сущность индустриализации страны и коллективизации сельского хозяйства. Итоги довоенных пятилеток 4. Политическая система в СССР в 30 годы 5. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1920-1930 годы 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новая экономическая политика 2. Формирование однопартийной системы. Образование СССР 3. Сущность индустриализации страны и коллективизации сельского хозяйства. Итоги довоенных пятилеток 4. Политическая система в СССР в 30 годы 5. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1920-1930 годы 	2
18	Великая Отечественная война: СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны	<ol style="list-style-type: none"> 1. СССР накануне и в начале Великой Отечественной войны. Соотношение боевых сил и планы воюющих сторон 2. Основные периоды Великой Отечественной войны 3. Военные операции и военные действия в начальный период войны. 4. Битва под Москвой и ее значение. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. СССР накануне и в начале Великой Отечественной войны. Соотношение боевых сил и планы воюющих сторон 2. Основные периоды Великой Отечественной войны 3. Военные операции и военные действия в начальный период войны. 4. Битва под Москвой и ее значение. 	2
19	Великая Отечественная война: коренной перелом и завершающий период Великой Отечественной войны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Второй период Великой Отечественной войны. Битва за Кавказ, Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. 2. Курская битва и завершение коренного перелома. 3. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны 4. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. 5. разгром милитаристской Японии и завершение Второй мировой войны. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Второй период Великой Отечественной войны. Битва за Кавказ, Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. 2. Курская битва и завершение коренного перелома. 3. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны 4. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. 5. разгром милитаристской Японии и завершение Второй мировой войны. 	2
20	Основные тенденции	1. Послевоенное устройство мира. Начало		1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной	2

	мирового развития на после второй мировой войны и на современном этапе	<p>«холодной войны» и новая геополитическая ситуация в мире.</p> <p>2. Создание НАТО и СЭВ. «План Маршалла».</p> <p>3. Крушение колониальной системы и основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.</p> <p>4. Разрядка международной напряженности в 1970-1980-е годы.</p> <p>5. Многополярный мир. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.</p>		<p>войны» и новая геополитическая ситуация в мире.</p> <p>2. Создание НАТО и СЭВ. «План Маршалла».</p> <p>3. Крушение колониальной системы и основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.</p> <p>4. Разрядка международной напряженности в 1970-1980-е годы.</p> <p>5. Многополярный мир. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.</p>	
21	Советский Союз во второй половине 40-х – 60-х гг	<p>1. Первое послевоенное десятилетие: восстановление экономики и политическое развитие страны</p> <p>2. «Оттепель» и экономические реформы 50-60-х годов</p>	2	<p>1. Первое послевоенное десятилетие: восстановление экономики и политическое развитие страны</p> <p>2. «Оттепель» и экономические реформы 50-60-х годов</p>	
22	СССР в 70 - 80 гг	<p>1. Стагнация социально-экономического и политического развития в 70-80-е годы</p> <p>2. «Перестройка» в СССР: причины, этапы и результаты</p>	2	<p>1. Стагнация социально-экономического и политического развития в 70-80-е годы</p> <p>2. «Перестройка» в СССР: причины, этапы и результаты</p>	2
23	Россия на современном этапе мировой истории	<p>1. Распад СССР и радикальные экономические реформы</p> <p>2. Основные тенденции социально-экономического развития России в XXI веке</p> <p>3. Основные тенденции общественно-политического развития России на современном этапе</p> <p>4. Внешнеполитический курс России</p> <p>5. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.</p>		<p>1. Распад СССР и радикальные экономические реформы</p> <p>2. Основные тенденции социально-экономического развития России в XXI веке</p> <p>3. Основные тенденции общественно-политического развития России на современном этапе</p> <p>4. Внешнеполитический курс России</p> <p>5. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.</p>	2
	Всего		36		36

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа.
2.	Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Государства древнего мира	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
3.	Становление европейской цивилизации и государства Востока в средние века.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта. Составление тематического глоссария.
4.	Возникновение и развитие древнерусского государства.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
5.	Русские земли и княжества в XII-XIII веках	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
6.	Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV-XV вв.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
7.	Российское государство в XVI веке	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
8.	Российское государство в XVII в.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
9.	Особенности мирового исторического процесса XVIII – XIX вв.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта. Составление тематического глоссария.
10.	Российская империя в первой половине XVIII века	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
11.	Российская империя во второй половине XVIII века	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
12.	Россия в первой половине XIX века	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
13.	Россия во второй половине XIX века	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
14.	Основные тенденции развития всемирной истории в XX – XXI вв	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта. Составление тематического глоссария.
15.	Россия в начале XX века	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
16.	Свержение Российской империи. Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
17.	Социально-экономическое и политическое развитие России в	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов

	20–30 гг.	устного ответа. Составление тематического глоссария.
18.	Великая Отечественная война: СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
19.	Великая Отечественная война: коренной перелом и завершающий период Великой Отечественной войны	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
20.	Основные тенденции мирового развития на после второй мировой войны и на современном этапе	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
21.	Советский Союз во второй половине 40-х –60-х гг.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
22.	СССР в 70 - 80 гг.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
23.	Россия на современном этапе мировой истории	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме. Подготовка рефератов.
24.		

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоении учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

1. Первое государство у восточных славян называлось:

- а) Россия
б) Киевская Русь
в) государство Само
г) Московия

2. Первое государство у восточных славян образовалось в:

- а) IX в.
б) X в.
в) XI в.
г) XII в.

3. В состав Киевской Руси входили:

- а) варяги, хазары, печенеги
б) поляне, древляне, вятичи
в) поляки, словаки, хорваты
г) русские, украинцы, белорусы

4. Восточные славяне приняли христианство в:

- а) IX в.
б) X в.
в) XI в.
г) XII в.

5. В Новгороде в X веке писали на:

- а) бумаге
б) бересте
в) папирусе
г) глиняных табличках

6. С именем Дмитрия Донского связано событие:

- а) Куликовская битва
б) Ледовое побоище
в) Невская битва
г) Курская битва

7. С битвой на Неве 1240 года связано имя:

- а) Александра Суворова
б) Михаила Кутузова
в) Дмитрия Донского
г) Александра Невского

8. Начало процесса складывания Российского централизованного государства относится к:

- а) XII в.
б) XIV в.
в) XVI в.
г) XVII в.

9. Монголо-татарское иго существовало:

- а) с XII по XIV вв.
б) с XIII по XV вв.
в) с XIV по XVII вв.
г) с XIII по XVII вв.

10. Первым русским царем стал:

- а) Иван III
б) Иван IV
в) Борис Годунов
г) Лжедмитрий I

11. Россия стала империей в:

- а) XVI в.
б) XVII в.
в) XVIII в.
г) XIX в.

12. В 1709 г. под Полтавой русские войска разбили:

- а) шведов
б) немцев
в) поляков
г) французов

13. Напишите имя первого российского императора _____

14. Эпохой дворцовых переворотов называют период:

- а) 1725—1801 гг.
б) 1725—1762 гг.
в) 1727—1761 гг.
г) 1730—1801 гг.

15. Событие, которое считается началом русской революции 1905-1907 гг.:

- а) расстрел мирной демонстрации 9 января
б) введение нового налога
в) поражение в Крымской войне

г) хлебный бунт

16. Монархия в России была свергнута в:

- а) феврале 1861 г.
- б) **феврале 1917 г.**
- в) октябре 1905 г.
- г) октябре 1917 г.

17. Что из перечисленного относится к политике военного коммунизма:

- а) **введение продразвёрстки**
- б) **отмена коммунальных платежей**
- в) создание колхозов
- г) разрешение частного предпринимательства

18. План войны фашистской Германии против СССР имел кодовое название:

- а) **план «Барбаросса»**
- б) план «Тайфун»
- в) план «Ост»
- г) план «Захват»

19. Вторая мировая война закончилась:

- а) 2 мая 1945 г.
- б) 9 мая 1945 г.
- в) 22 июня 1945 г.
- г) **2 сентября 1945 г.**

20. Что из перечисленного относится к периоду «оттепели»:

- а) массовые репрессии и расстрелы
- б) приватизация государственного сектора
- в) климатические изменения на планете
- г) **смягчение политического режима**

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	Устный опрос, конспект, тематический глоссарий, презентация реферата	УК-5 (промежуточный этап);
2.	Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Государства древнего мира	Устный опрос, конспект, тематический глоссарий, презентация реферата	УК-5 (промежуточный этап);
3.	Становление европейской цивилизации и государства Востока в средние века	Устный опрос, конспект	УК-5 (промежуточный этап);
4.	Возникновение и развитие древнерусского государства.	Устный опрос, конспект, тематический глоссарий, презентация реферата, тест	УК-5 (промежуточный этап);
5.	Русские земли и княжества в XII- XIII веках	Устный опрос, конспект, тематический глоссарий, презентация реферата	УК-5 (промежуточный этап);
6.	Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV-XV вв	Устный опрос, презентация реферата, конспект, тематический глоссарий, тест	УК-5 (промежуточный этап);
7.	Российское государство в XVI веке	Устный опрос, конспект, тематический глоссарий, презентация реферата	УК-5 (промежуточный этап);
8.	Российское государство в XVII в.	Устный опрос, презентация реферата, конспект, тематический глоссарий, тест	УК-5 (промежуточный этап);
9.	Особенности мирового исторического процесса XVIII – XIX вв.	Устный опрос, конспект	УК-5 (промежуточный этап);
10.	Российская империя в первой половине XVIII веке	Устный опрос, конспект, тематический глоссарий, презентация реферата, тест	УК-5 (промежуточный этап);
11.	Российская империя во второй половине XVIII веке	Устный опрос, конспект, тематический глоссарий, презентация реферата, тест	УК-5 (промежуточный этап);
12.	Россия в первой половине XIX века	Устный опрос, конспект, тематический глоссарий, презентация реферата, тест	УК-5 (промежуточный этап);
13.	Россия во второй половине XIX века	Устный опрос, конспект, тематический глоссарий, презентация реферата, тест	УК-5 (промежуточный этап);
14.	Основные тенденции развития всемирной истории в XX – XXI вв	Устный опрос, конспект, контрольная работа	УК-5 (промежуточный этап);
15.	Россия в начале XX века	Устный опрос, конспект, тематический глоссарий, презентация реферата, контрольная работа	УК-5 (промежуточный этап);
16.	Свержение Российской империи. Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции	Устный опрос, конспект, тематический глоссарий, презентация реферата	УК-5 (промежуточный этап);

17.	Социально-экономическое и политическое развитие России в 20–30 гг	Устный опрос, конспект, тематический глоссарий, презентация реферата, тест	УК-5 (промежуточный этап);
18.	Великая Отечественная война: СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны	Устный опрос, конспект, тематический глоссарий, презентация реферата, контрольная работа	УК-5 (промежуточный этап);
19.	Великая Отечественная война: коренной перелом и завершающий период Великой Отечественной войны	Устный опрос, конспект, тематический глоссарий, презентация реферата, тест	УК-5 (промежуточный этап);
20.	Основные тенденции мирового развития на после второй мировой войны и на современном этапе	Устный опрос, конспект, тематический глоссарий, презентация реферата	УК-5 (промежуточный этап);
21.	Советский Союз во второй половине 40-х –60-х гг	Устный опрос, конспект, тематический глоссарий, презентация реферата	УК-5 (промежуточный этап);
22.	СССР в 70 - 80 гг	Устный опрос, конспект, тематический глоссарий, презентация реферата	УК-5 (промежуточный этап);
23.	Россия на современном этапе мировой истории	Устный опрос, конспект, тематический глоссарий, презентация реферата , тест	УК-5 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

к теме 1 «История в системе социально-гуманитарных наук»

1. История как наука: проблема достоверности исторических знаний.
2. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).
3. Периодизация мировой истории

к теме 2 «Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Государства древнего мира»

1. Современные данные о происхождении человека.
2. История первобытного общества:
3. Цивилизации Древнего Востока: особенности и достижения
4. Вклад античной цивилизации в мировую историю и культуру

к теме 4 «Возникновение и развитие древнерусского государства»

1. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.
2. Деятельность первых русских князей.
3. Принятие православия и его социокультурные последствия.
4. Князь Владимир I.

к теме 5 «Русские земли и княжества в XII – XIII вв»

1. Правление Ярослава Мудрого.
2. Правление Владимира Мономаха.
3. Александр Невский – Святой земли русской.

к теме 6 «Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV - XV вв»

1. Москва и Тверь: борьба за великое княжение.
2. Московские князья и их политика. Причины и ход возвышения Москвы.
3. Дмитрий Донской: роль в русской истории
4. Иван III - великий князь и государь всея Руси.

к теме 7 «Российское государства в XVI веке»

1. Василий III и Елена Глинская – история жизни и правления.
2. Иван IV: история жизни и правления грозного царя.
3. Опричнина и ее последствия.
4. Россия в XVI: успехи и неудачи внешней политики

к теме 8 «Российское государство в XVII веке»

1. Смутное время: причины и последствия.
2. Спасители Русской земли (К. Минин, Д. Пожарский, И. Сусанин)
3. Появление самозванцев: мифы и реальность.
4. Династия Романовых - начало правления. Царь Алексей Михайлович.

к теме 10 «Российская империя в первой половине XVIII века»

1. Период соправления в начале XVIII века.
2. Петр I: исторический портрет императора.
3. Реформы первой четверти XVIII века и их влияние на развитие русской культуры.
4. Санкт-Петербург как символ новой культуры.

к теме 11 «Российская империя во второй половине XVIII века»

1. Дворцовые перевороты – политическая история России.
2. XVIII век – эпоха женщин на российском престоле.

3. Екатерина II: история жизни и царствования.
4. Успехи внешней политики XVIII века.
5. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

к теме 12 «Россия в первой половине XIX века»

1. Император Александр I: исторический портрет.
2. Император Николай I: хранитель русских устоев или жандарм Европы.
3. Отечественной войны 1812 года: история в лицах. Великие русские полководцы.
4. Восстание декабристов: мифы и реальность, герои и мятежники.

к теме 13 «Россия во второй половине XIX века»

1. Крымская война:
2. Александр II: царь - освободитель.
3. Эпоха великих реформ.
4. Александр III Миротворец и его время.
5. История России в лицах (А. М. Горчаков, Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте, И.В. Гурко, А.П. Ермолов, Д.А. Милютин, В.А. Корнилов, М.Т. Лорис-Меликов, П.С. Нахимов, М.Д. Скобелев, Ф.Ф. Ушаков и др.)

к теме 15 «Россия в начале XX века»

1. Император Николай II, его политические воззрения.
2. Русско-японская война 1904—1905 гг.
3. Россия в первой мировой войне.
4. История российского парламентаризма 1906 -1917 гг.
5. П. А. Столыпин. Аграрная реформа: проблемы и противоречия.

к теме 16 «Свержение Российской империи. Советская Россия в годы Гражданской войны и интервенции»

1. Россия от февраля к октябрю 1917 г.
2. Россия в 1917 – 1924 гг.: уроки и опыт прошлого.
3. Гражданская война: история и судьбы.

к теме 17 «Социально-экономическое и политическое развитие России в 20-30 годы»

1. «Красногвардейская атака на капитал»: политика военного коммунизма и НЭП.
2. Образование СССР: предпосылки, альтернативные проекты и практические решения.
3. Успехи первых пятилеток.

к теме 18 «Великая отечественная война: СССР накануне в начальный период войны»

1. Вторая мировая война: стратегия действий в Европе.
2. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
3. Великая Отечественная война: основные стратегические операции начального периода.
4. Операция «Тайфун»: итоги и историческое значение Московской битвы.

к теме 19 «Великая отечественная война: коренной перелом и завершающий период войны»

1. Сталинградская битва: факты, события, люди.
2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
3. Битва за Кавказ: крах операции «Эдельвейс»
4. Десять сталинских ударов: стратегические операции Великой Отечественной войны.
5. И помнит мир спасенный: завершающий период Великой Отечественной и II мировой войны.

6. Тегеран, Ялта, Потсдам – внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
7. Великая отечественная война в истории моей семьи.
8. Лица Победы.

к теме 21 «Советский Союз во второй половине 40-60 гг.»

1. «Холодная война»: итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.
2. Между диктатурой и демократией – общественно-политические процессы и события в мире.
3. «Оттепель»: успехи и ошибки.

к теме 22 «СССР в 70 – 80 гг. »

1. Апогей и кризис советской системы.
2. Эпоха перемен: социально-экономические и политические преобразования в 80-е годы.
3. СССР в системе международных отношений в 70-80-е годы.

к теме 23 «Россия на современном этапе мировой истории»

1. Распад СССР: причины и кризис советской системы.
2. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.
3. Политический кризис осени 1993 года: причины, основные события и итоги.
4. Современная Россия: стратегия 21 века.

7.3.2. Тесты.

к темам 4, 5, 6

ТЕСТ 1. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ РУСИ

1. К X веку относится:

а. крещение Руси	с. написание «Повести временных лет»
б. призвание варягов	д. съезд князей в Любече
2. Первым князем, подчинившим большинство восточно-славянских племен, был:

а. Рюрик	с. Олег
б. Святослав	д. Владимир
3. Полюдьем называли:
 - а. народное собрание у древних славян
 - б. объезд великим князем подчиненных племен с целью сбора дани
 - с. работа зависимых крестьян в хозяйстве феодала
 - д. сбор народного ополчения для организации отпора кочевникам
4. Согласно летописным свидетельствам, восстание древлян в 945 г. было вызвано:
 - а. межплеменной рознью древлян и словен ильменских;
 - б. попыткой киевского князя вторично взять дань с древлян;
 - с. нежеланием древлян принимать христианство;
 - д. насильственным набором древлян в дружину князя Владимира.
5. Распад Руси на отдельные самостоятельные княжества относится к:

а. XI в.	с. XII в.
б. XIII в.	д. IV в.
6. Первое упоминание о Москве в летописях относится к:

а. X в.	с. XI в.
б. XII в.	д. XIII в.

7. Политику Юрия Долгорукого характеризует:
- стремление лично вокняжиться в Новгороде
 - активное городское строительство на северо-востоке Руси:
 - борьба с угрозой со стороны степи
 - стремление поддерживать мирные отношения с Польшей
8. Республиканская форма правления в период раздробленности Руси сложилась в:
- Новгородской земле
 - северо-восточных землях
 - южных землях
 - Галицко-Волынской земле
9. Верховная власть в Новгороде принадлежал:
- князю
 - Совету господ
 - вечу
 - посаднику
10. Войны между феодалами в период феодальной раздробленности Руси назывались:
- полюдьем
 - усобицей
 - бранью
 - братиной
11. Существование натурального хозяйства на Руси стало причиной
- начала феодальной раздробленности
 - установления золотоордынского ига
 - образования Древнерусского государства
 - призвания варягов на Русь
12. Политическая раздробленность Руси в XII – XIV вв. привела к:
- экономическому упадку
 - укреплению торговых связей княжеств
 - усилению власти Киевского князя
 - укреплению обороноспособности
13. Возникновение самостоятельных политических центров на Руси в XII – XIII вв. было результатом:
- нашествия ордынцев
 - политической раздробленности
 - упадка феодального хозяйства
 - складывания товарного хозяйства
14. Одна из повинностей зависимых крестьян называлась:
- барщина
 - порука
 - испольщина
 - служба
15. В XII в. усиление политической независимости местных князей привело к:
- усилению обороноспособности княжеств
 - прекращению феодальных усобиц
 - экономическому упадку
 - возникновению раздробленности
16. В Новгородской республике существовала выборная должность:
- приказного дьяка
 - рядовича
 - посадника
 - темника
17. Особенностью политического устройства Киевского княжества было (а):
- наличие сильного веча
 - абсолютная власть князя
 - приглашение горожанами князя
 - участие кочевников в выборе князя
18. Слово о полку Игореве» отражает события:
- 1072 г.
 - 1185 г.
 - 1113 г.
 - 1223 г.
19. Основная идея «Слова о полку Игореве» - призыв к:
- политическому единству русской земли
 - поголовному истреблению кочевников
 - военному союзу против хазар
 - крещению половецкой Степи
20. Основное направление деятельности князя Андрея Боголюбского:
- борьба против самостоятельности Новгорода
 - укрепление власти в собственном княжестве
 - борьба против ордынцев
 - принятие христианства

21. Первым московским князем был:
- | | |
|-------------------------|----------------------|
| a. Даниил Александрович | c. Юрий Долгорукий |
| b. Андрей Боголюбский | d. Александр Невский |
22. Установление на Руси ордынского ига в середине XIII в. привело к:
- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| a. активизации волжской торговли | c. возвышению Москвы |
| b. усилению раздробленности | d. снижению авторитета русской церкви |
23. Первое сражение русских дружин с ордынцами произошло на реке:
- | | |
|----------|---------|
| a. Калке | c. Воже |
| b. Угре | d. Неве |
24. Лествичное право на Руси предполагало:
- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| a. наследование по родовому принципу | c. выборность князей |
| b. занятие должностей по знатности | d. семейный принцип наследования |
25. В 60-70-е гг XIV в. князь Дмитрий Иванович вел борьбу за великое княжение Владимирское с князьями:
- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| a. Твери, Новгорода и Рязани | c. Твери, Суздаля и Рязани |
| b. Твери и Суздаля | d. Твери и Рязани |
26. Целью политики Ивана Калиты было (а):
- создание московской патриархии
 - организация борьбы против ордынского ига
 - создание русского централизованного государства
 - усиление Москвы и сохранение за собой великого княжения владимирского
27. Политику всех московских князей в XIV в. характеризует:
- поощрение миграции из окрестных земель в московское княжество
 - поддержание мирных отношений с Ордой
 - острая вражда с Литвой
 - союз с Новгородом
28. Для обеспечения регулярного поступления дани с русских земель в XIII в. ордынцы:
- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| a. освободили от податей бояр | c. массами угоняли в Степь население |
| b. стравливали друг с другом князей | d. провели перепись населения |
29. Следствием Куликовской битвы стал (о)::
- развал Золотой Орды
 - падение ордынского ига
 - появление у русских уверенности, что с Ордой можно успешно воевать
 - сплочение русских князей
30. . В Куликовской битве русским воинам пришлось сражаться с войском:
- | | |
|---------------|------------------------|
| a. хана Батыя | c. князем Ягайло |
| b. хана Мамаю | d. королем Владиславом |
31. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:
- | | |
|-------------------------|----------------------|
| a. нашествия хана Батыя | c. похода хана Мамаю |
| b. походов Чингисхана | d. набегов половцев |
32. К причинам возвышения в XIV в. московского княжества относится:
- выгодное географическое положение
 - союз Москвы с Великим Новгородом
 - союз московских князей с половецкими ханами
 - союз московских и тверских князей против Золотой Орды
33. Форма землевладения, возникшая в XV в. и предоставляемая при условии службы:

- a. поместье
- b. кормление
- c. вотчина
- d. удел

34. Причина взятия Москвы Тохтамышем в 1382:

- a. большое количество осадных орудий у ордынцев
- b. предательство рязанского князя Олега
- c. обман ханом жителей города, которые сами открыли ему ворота
- d. оставление Москвы населением

35. Князю Александру Ярославичу удалось одержать победу в Невской битве благодаря:

- a. заманиванию неприятеля вглубь своей территории
- b. внезапности атаки
- c. подавляющему численному превосходству
- d. использованию метательных орудий

36. В 1240 г., после Невской битвы, Александр Невский:

- a. сразу же начал войну с Ливонским орденом
- b. был приглашен на владимирский престол
- c. уехал в Орду
- d. был изгнан из Новгорода

37. Князь, первым из московских князей получивший ярлык на великое княжение Владимирское и сбора дани со всех русских земель:

- a. Владимир Мономах
- b. Иван Калита
- c. Ярослав Мудрый
- d. Иван III

38. Как назывался представитель ордынского хана, ведавший сбором дани и учетом населения на завоеванных землях:

- a. рекрут
- b. темник
- c. баскак
- d. фискал

39. От выплат ордынской дани на Руси были освобождены:

- a. князья и бояре
- b. княжеские дружинники
- c. новгородцы
- d. священнослужители

40. Какое событие произошло в 1480:

- a. стояние на Угре
- b. битва на р. Шелони
- c. поход на Русь хана Тохтамыша
- d. разгром Новгорода

41. Одним из результатов правления великого князя Василия III было:

- a. прекращение зависимости от Золотой Орды
- b. завершение объединения русских земель
- c. создание стрелецкого войска
- d. принятие о «Судебника»

42. «Великой замятней» называли междоусобные войны:

- a. русских князей во второй половине XIII в.
- b. в Золотой Орде во второй половине XIV в.
- c. между князьями московского дома в XV в.
- d. в Литве в 1377 – 1381 гг.

43. Установите соответствие:

- | | |
|----------------------|--------------------------------------|
| a. Юрий Долгорукий | 1. «Поучение детям» |
| b. Владимир Мономах | 2. Судебник |
| c. Александр Невский | 3. право самостоятельного сбора дани |
| d. Иван I | 4. основание Москвы |
| e. Иван III | 5. битва на Чудском озере |
| | 6. Куликовская битва |

44. Династическая война на Руси во второй четверти XV в была вызвана:

- a. пресечением правящей династии
- b. конфликтом родового и семейного принципа наследования
- c. появлением самозванцев
- d. претензиями Романовых на престол

45. Изображение двуглавого орла на российском гербе появилось в период правления:

- a. Ивана Калиты
- b. Ивана III
- c. Петра I
- d. Екатерины II

к темам 7, 8

ТЕСТ 2. РОССИЯ В КОНЦЕ XV – НАЧАЛЕ XVII ВЕКА.

1. Как назывались в XVI – начале XVII в. служилые люди, составляющие постоянное войско:
 - a. стрельцы
 - b. рекруты
 - c. казаки
 - d. дружинники
2. К результатам правления Ивана III следует отнести:
 - a. принятие нового «Судебника»
 - b. учреждение патриаршества в России
 - c. победа в Куликовской битве
 - d. создание приказной системы
3. Прокопий Ляпунов, Иван Заруцкий, Иван Болотников были участниками
 - a. Смуты
 - b. Ливонской войны
 - c. опричнины
 - d. Семилетней войны
4. Одним из результатов правления великого князя Василия III было
 - a. прекращение зависимости от Орды
 - b. создание стрелецкого войска
 - c. завершение объединения русских земель
 - d. принятие общерусского «Судебника»
5. «Советами всея земли» называли
 - a. Земские соборы
 - b. Церковные соборы
 - c. Заседания Боярской думы
 - d. Вечевые сходы
6. Переход крестьян от одного владельца к другому согласно Судебнику 1497г. носило название:
 - a. Юрьева дня
 - b. «заповедных лет»
 - c. «урочных лет»
 - d. отходничества
7. Захват Смоленска поляками, захват Новгорода шведскими войсками, формирование народных ополчений – все эти события произошли в годы:
 - a. Ливонской войны
 - b. Смутного времени
 - c. Северной войны
 - d. Бироновщины
8. Что относится к результатам реформ, проведенных Избранной радой в середине XVI в.:
 - a. хозяйственное разорение страны
 - b. церковный раскол
 - c. ослабление центральной власти
 - d. укрепление вооруженных сил страны
9. Итогом Ливонской войны стало подписание:
 - a. Люблинской Унии
 - b. Плюсского перемирия
 - c. Ям-Запольского перемирия
 - d. Виленского соглашения
10. Что стало одной из причин Смуты (конец XVI – начало XVII в.):
 - a. окончательное закрепощение крестьян
 - b. введение подушной подати
 - c. разорение страны в период опричнины и Ливонской войны
 - d. присоединение к Москве Великого Новгорода
11. Ливонская война привела к:
 - a. распаду Ливонского ордена
 - b. получению Россией выхода в Балтийское море
 - c. потере Россией Великого Новгорода
 - d. переходу к России всей территории Ливонии
12. Свод законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создания общерусского права:
 - a. «Русская Правда»
 - b. «Соборное уложение»

- c. «Судебник» d. «Табель о рангах»

13. Введение Иваном Грозным опричнины (вторая половина XVI в.) привело к:
 a. отмене местничества c. укрепление личной власти царя
 b. отмене кормлений d. окончательному закреплению крестьян

14. В результате Ливонской войны Россия:
 a. получила выход к Балтийскому морю
 b. присоединила города Ям, Копорье, Нарву, Иван-город
 c. потеряла города Ям, Копорье, Нарву, Иван-город
 d. присоединила Казанское ханство

15. Начало освоения русскими людьми Сибири связано с именем
 a. Афанасия Никитина c. Ермака Тимофеевича
 b. Семена Дежнева d. Ерофея Хабарова

16. Как назывались в XV-XVII вв. должностные лица составляющие большую часть государственного аппарата и ведавшие делопроизводством:
 a. наместники c. дьяки
 b. воеводы d. опричники

17. После свержения Лжедмитрия I царем был избран
 a. М. Скопин-Шуйский c. Королевич Владислав
 b. В. Шуйский d. Ф. Мстиславский

18. Столицей Лжедмитрия II была (о)
 a. Тула c. Тушино
 b. Калуга d. Коломенское

19. Григорий Отрепьев в истории России известен как:
 a. Внебрачный сын Ивана Грозного, один из состава Избранной Рады
 b. Сподвижник И. И. Болотникова
 c. Самозванец, назвавшийся сыном Ивана Грозного Дмитрием
 d. Герой Ливонской войны

20. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
 a. воцарение династии Романовых d. учреждение опричнины
 b. начало церковного раскола e. восстание под предводительством С.Разина
 c. созыв первого Земского собора

--	--	--	--	--

21. Установите соответствие между правителями и событиями в годы их царствования:

- | | |
|--------------------|--|
| a) Василий Шуйский | 1) Ливонская война |
| b) Иван IV | 2) Северная война |
| c) Федор Иоанович | 3) введение т.н. Юрьева дня |
| d) Иван III | 4) учреждение патриаршества в России |
| | 5) восстание под предводительством И.Болотникова |

a	b	c	d

22. Заполните пустые ячейки, используя предложенные ниже данные:

Исторический деятель	Дата	Событие
Иван Грозный	Ливонская война 1558-1583	А ____
В ____	С ____	Восстание Хлопка Косолапа
К.Минин и Д.Пожарский	Д ____	Е ____
Ф ____	21 февраля 1613 г.	Избрание на царство

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. 22 октября (4 ноября) 1612 г | 6. Ям-Запольский мир |
| 2. 1603 – 1604 гг. | 7. Освобождение Москвы от поляков |
| 3. 1606 – 1607 гг. | 8. Царь Борис Годунов |
| 4. Михаил Федорович Романов | 10. Василий Шуйский |
| 5. Движение под предводительством Ивана Болотникова | |

A	B	C	D	E	F

23. Установите соответствие между датой и историческим событием:

- | | |
|------------|---------------------------------------|
| a. 1581 г. | 1. роспуск Избранной Рады |
| b. 1533 | 2. введение опричнины |
| c. 1549 г. | 3. введение Заповедных лет |
| d. 1572 г. | 4. восшествие Ивана IV на трон |
| e. 1550 г. | 5. Стоглавый Собор |
| f. 1551 г. | 6. принятие Судебника |
| g. 1565 г. | 7. восстание в Москве против Глинских |
| | 8. отмена опричнины |
| | 9. созыв первого Земского Собора |

a.	b.	c.	d.	e.	f.	g.

24. Заполните пустые ячейки, используя предложенные ниже данные:

Направления внешней политики	Дата	Событие
Ливонская война	A ____	B ____
C ____	1551	основание г. Свияжск
D ____	E ____	хан Едигер признал себя вассалом Москвы
	1569	F ____

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Казанский поход Ивана Грозного | 7. Разгром Астраханского ханства |
| 2. 1547 г. | 8. Разгром Речи Посполитой |
| 3. Венчание на царство Ивана Грозного | 9. 1583 г. |
| 4. Покорение Ногайской орды | 10. Подписание Люблинской Унии |
| 5. 1555 | 11. Заключение Плюсского перемирия |
| 6. Покорение Сибирского ханства | 12. Захват шведами Новгорода |

A	B	C	D	E	F

25. Установите соответствие между историческими событиями и датами:

- | | |
|--|--------------|
| a) поход хана Девлет-Гирея на Москву и сожжение ее | 1) 1582 |
| b) отмена опричнины | 2) 1581 |
| c) Ям-Запольское перемирие | 3) 1555-1561 |
| d) начало покорения Сибири | 4) 1548-1560 |
| e) взятие Казанского ханства | 5) 1552 |
| f) присоединение Астраханского ханства | 6) 1571 |
| | 7) 1572 |
| | 8) 1559 |
| | 9) 1556 |

a.	b.	c.	d.	e.	f.

26. Современниками Ивана Грозного были:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| a. Митрополит Макарий | e. Митрополит Филофей |
| b. Хан Батый | f. Хан Ахмат |
| c. Алексей Адашев | g. Андрей Рублев |
| d. Стефан Баторий | h. Владислав IV |

к теме 10

ТЕСТ 3. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА.

1. В результате подавления стрелецкого бунта власть перешла в руки:

- | | |
|------------------|--------------------------------|
| a. царевны Софьи | c. царевичей Ивана V и Петра I |
| b. Петра I | d. Боярской думы |

2. К итогам государственно-административных реформ Петра I можно отнести:

- | | |
|--|----------------------------------|
| a. создание фискалов и прокуратуры | c. отмена таможенных пошлин |
| b. создание кабинета министров
Канцелярии | d. создание личной императорской |

3. К итогам военной реформы Петра I следует отнести:

- объединение стрелецкого войска с отрядами нового строя
- введение рекрутской повинности
- введение всеобщей воинской повинности
- создание Генерального Штаба

4. В период правления царевны Софьи

- были совершены Крымские походы
- Семен Дежнев открыл пролив между Азией и Америкой
- было заключено Андрусовское перемирие
- начался раскол в Русской православной церкви

5. К эпохе дворцовых переворотов относится деятельность:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| a. И. И. Шувалова | c. Б. И. Морозова |
| b. С. С. Уварова | d. Ф. Лефортова |

6. Предпосылками реформ Петра I можно считать:

- необходимость преодоления отставания России от Европы
- влияние на молодого царя его ближайшего окружения
- насущные задачи внешней политики
- развитие товарно-денежных отношений в России

7. Указ о единонаследии 1714 г. был направлен на:

- упорядочивание государственной службы
- укрепление феодального землевладения
- введение нового порядка наследования российского престола
- уравнивание мужчин и женщин в наследственных правах

8. К реформам Петра I относится:

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| a. создание министерств | c. создание приказов |
| b. создание коллегий | d. создание городских управ |

9. Указ о посессионных крестьянах 1721 года давал право:

- крестьянам на определенное время уходить от своего помещика
- помещикам в виде наказания отправлять крестьян на службу в армию
- промышленникам покупать крестьян для работы на мануфактурах

d. жителям городов заниматься сельскохозяйственным производством

10. Петр I создавал мануфактуры в основном для:

- a. для пополнения казны
- b. обеспечения нужд армии
- c. укрепления крепостного права
- d. укрепления торговых связей с Европой

11. Даты царствования Петра I:

- a. 1672-1725
- b. 1675-1724
- c. 1682-1725
- d. 1701-1721

12. Для управления финансами государства были созданы:

- a. Камер-, Комерц-, Ревизион-коллегия
- b. Мануфактур-, Комерц-, Ревизион-коллегия
- c. Камер-, Штатс-контор-, Ревизион-коллегия
- d. Берг-, Штатс-контор-, Комерц-коллегия

13. Прокурорский контроль введен Петром I для:

- a. надзора за соблюдением законов
- b. противодействия Сенату
- c. политического сыска
- d. контроля Сенатом коллегий

14. Петербург стал столицей в:

- a. 1701
- b. 1703
- c. 1712
- d. 1720

15. Сенат при Петре I стал высшим органом

- a. судебной власти
- b. законодательной власти
- c. исполнительной власти
- d. церковной власти

16. Определите правильную хронологическую последовательность периодов правлений

- a. Анна Иоановна
- b. Петр II
- c. Екатерина I
- d. Елизавета Петровна

--	--	--	--

17. К правлению Федора Алексеевича относится:

- a. окончание войны с Польшей
- b. отмена местничества
- c. Нерчинский мир
- d. патриаршества

18. Какие из перечисленных нововведений появились при Петре I в результате реформ

- a. Первый университет
- b. Первая мануфактура
- c. Первая печатная газета
- d. Новое летоисчисление
- e. Первое высшее учебное заведение
- f. Первый музей

ABE	BDF	CDF	CEF
-----	-----	-----	-----

19. В соответствии с Табелью о рангах:

- a. государственная служба разделялась на центральную и местную
- b. при продвижении по службе присваивалось дворянство
- c. представители титулованной знати получали преимущество в 2 ранга
- d. церковные должности приравнивались к придворным, гражданским и военным рангам

20. К периоду правления Елизаветы Петровны относится создание

- a. Личной Императорской Канцелярии
- b. министерств
- c. Верховного Тайного Совета
- d. Академии наук

21. Установите соответствие между правителями их современниками:

- a. Петр I
- 1. Эрнст Бирон

- b. Екатерина I
- c. Анна Иоановна
- d. Елизавета Петровна

- 2. И.И. Шувалов
- 3. А.В. Суворов
- 4. А.Д. Меншиков
- 5. А.И. Остерман

A -	B -	C -	D -
-----	-----	-----	-----

22. К событиям Северной войны относятся события:

- a. поражение русских войск под Карсом
- b. Полтавская битва
- c. начало похода Карла XII на Украину
- d. победа русского флота у острова Корфу

23. Одним из героев Северной войны был:

- a. Алексей Меншиков
- b. Федор Ушаков
- c. Александр Суворов
- d. Григорий Потемкин

24. В каком из приведенных рядов перечислены даты войн России со Швецией:

- a. 1700 – 1721 гг., 1788 – 1790 гг.
- b. 1768 – 1774 гг., 1787 – 1791 гг.
- c. 1813 – 1814 гг., 1816 – 1818 гг.
- d. 1848 – 1849 гг., 1853 – 1856 гг.

25. На карте русских земель и морей есть имена:

- a. В. Беринга, С. Челюскина
- b. И. Ползунова, И. Кулибина
- c. Ф. Рокотова, Д. Левицкого
- d. В. Баженова, М. Казакова

к теме 11

ТЕСТ 4. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА.

1. Правление Екатерины II началось в:

- a. 1741 г.
- b. 1755 г.
- c. 1762 г.
- d. 1771 г.

2. Эпоха дворцовых переворотов в России приходится на

- a. 20-60-е годы XVIII в.
- b. середину XVIII в.
- c. конец XVII в.
- d. начало XIX в.

3. Какое событие завершилось в 1763 г.?

- a. Семилетняя война
- b. разделы Речи Посполитой
- c. присоединение Крыма к России
- d. восстание под предводительством Емельяна Пугачева

4. С какими событиями связаны даты: 1606 – 1607 гг., 1670-1671 гг., 1773-1775 гг.?

- a. с крестьянско-казацкими восстаниями
- b. с этапами закрепощения крестьян
- c. разделами Речи Посполитой
- d. войнами за выход к морям

5. Какое из перечисленных ниже событий XVIII века произошло ранее других:

- a. смерть Анны Иоановны
- b. восшествие на престол Петра II
- c. начало опалы А.С. Меншикова
- d. начало Семилетней войны

6. Какое из перечисленных ниже событий произошло ранее других:

- a. сражение под Аустерлицем
- b. переход Суворова через Альпы

- c. присоединение России к континентальной блокаде Англии
- d. Тильзитский мир

7. Какое из перечисленных событий произошло позднее других:

- a. начало правления Елизаветы Петровны
- b. «Великое посольство» Петра I в Европу
- c. вхождение Украины в состав России
- d. учреждение патриаршества

8. Какое из перечисленных событий произошло в России в XVIII веке?

- a. создание Славяно-греко-латинской академии
- b. открытие высших женских курсов
- c. открытие Царскосельского лицея
- d. основание Московского университета

9. Самое крупное народное выступление XVII–XVIII вв. состоялось под предводительством

- a. Ивана Болотникова
- b. Степана Разина
- c. Кондратия Булавина
- d. Емельяна Пугачева

10. Учреждение Вольного экономического общества связано с:

- a. политикой «просвещенного абсолютизма» Екатерины II
- b. социально-экономическими реформами Петра I
- c. реформами Избранной рады
- d. проведенной Елизаветой Петровной переписью населения

11. Княгиня Е. Р. Дашкова

- a. актриса Московского художественного театра
- b. первая в России женщина-военачальник
- c. президент Российской академии наук
- d. первая жена Петра I

12. Укажите соответствие между именем правительницы России и органом власти:

- | | |
|------------------|-------------------------------------|
| 1 Екатерина I | a. Кабинет министров |
| 2 Анна Иоанновна | b. Конференция при высочайшем дворе |
| 3 Елизавета I | c. Верховный Тайный Совет |
| 4 Екатерина II | d. личная императорская Канцелярия |
| | e. Уложенная комиссия |

1 -	2 -	3 -	4 -
-----	-----	-----	-----

13. Уложенная комиссия, созванная Екатериной II, была призвана:

- a. учредить новый порядок престолонаследия
- b. отменить крепостное право
- c. разработать новый свод законов
- d. учредить Государственный совет

14. Что из перечисленного относится к реформам, проведенным в царствование Петра III:

- a. принятие «Свода законов Российской империи»
- b. создание военных поселений
- c. освобождение дворян от обязательной службы
- d. сокращение солдатской службы до 15 лет

15. Как назывались появившиеся при Екатерине II общества «благородного сословия», которые имели права доносить губернатору, Сенату и императрице о своих нуждах?

- a. городские магистраты
- b. губернские правления
- c. дворянские собрания
- d. земские избы

16. Учреждение правительством дворянского заемного и купеческого банков во второй половине XVIII в. свидетельствовало о

- a. развитии сословного строя
- b. господстве товарно-денежных отношений
- c. массовом разорении дворянства и купечества
- d. поощрении предпринимательской деятельности

17. Признаком разложения феодально-крепостнического строя в конце XVIII в. было

- a. расширение дворянского землевладения
- b. увеличение численности дворянства
- b. рост числа казенных заводов
- c. массовый перевод крестьян на месячину

18. «Жалованная грамота дворянству» 1785 г. давала дворянам

- a. право избирать губернаторов
- b. освобождение от любого уголовного преследования
- c. неограниченную свободу слова
- d. освобождение от государственных податей

19. Какие события произошли в правление Екатерины II?

- A) восстание И. Болотникова
- B) взятие русскими войсками крепости Измаил
- C) вхождение Крыма в состав России
- D) секуляризация церковных земель
- E) Полтавская битва
- F) церковная реформа патриарха Никона

ABE	ACD	BDE	BCE
-----	-----	-----	-----

20. Открытие Московского университета произошло в период правления:

- a. Анны Иоановны
- b. Петра I
- c. Елизаветы Петровны
- d. Екатерины II

21. С разделами Речи Посполитой связаны даты

- a. 1703 г., 1709 г., 1721 г.
- b. 1730 г., 1741 г., 1762 г.
- c. 1767 г., 1775 г., 1785 г.
- d. 1772 г., 1793 г., 1795 г.

22. Какую военную компанию завершил Ништадский мирный договор:

- a. Русско-турецкую войну
- b. Северную войну
- c. Семилетнюю войну
- d. Ливонскую войну

23. Какое из перечисленных ниже событий произошло ранее других:

- a. сражение под Аустерлицем
- b. переход Суворова через Альпы
- c. присоединение России к континентальной блокаде Англии
- d. Тильзитский мир

24. Крепость Измаил была взята русскими войсками в ходе:

- a. Русско-турецкой войны 1768-1774 гг.
- b. Русско-турецкой войны 1787-1791 гг.
- c. Итальянского похода Суворова
- d. Семилетней войны

25. В ходе Семилетней войны произошло сражение:

- a. при Корфу
- b. Синопское
- c. при Кромах
- d. при Кунерсдорфе

26. Какое событие произошло во второй половине XVIII века:

- a. присоединение правобережной Украины и Белоруссии
- b. участие в Северной войне
- c. присоединение Восточной Сибири

d. участие в Ливонской войне

27. Современниками были:

- a. П. А. Румянцев и Александр I
- b. А. В. Суворов и Николай II

- c. Ф. Ф. Ушаков и Екатерина II
- d. М. И. Кутузов и Александр III

28. Внешнюю политику Екатерины II характеризует стремление:

- a. заключить «Вечный мир» с Турцией
- b. получить выход к Балтийскому морю
- c. подавить революционное движение в Европе
- d. создать Священный Союз европейских монархий

29. Что относится к событиям XVIII в.? Укажите верных ответа:

- a. разделы Речи Посполитой
- b. участие России в антифранцузской коалиции
- c. строительство в Таганроге военно-морской базы
- d. взятие турецкой крепости Измаил
- e. вхождение Левобережной Украины в состав России
- f. победа русской армии под Малоярославцем

30. Присоединение Крыма к России относится к:

- a. 1774 году
- b. 1773 году
- c. 1791 году
- d. 1795 году

31. Участниками русско-турецкой войны 1768-1774 гг были:

- a. Г.А.Спиридов
- b. Ф.Ф. Ушаков
- c. Г.А.Потемкин-Таврический
- d. П.А. Румянцев

32. Установите соответствие между военными событиями и мирными договорами:

- a. Русско-турецкая война 1768-1774 гг
 - b. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
 - c. Русско-турецкая война 1735–1739 гг.
 - d. Семилетняя война 1756- 1763
- 1) Ништадский мир
 - 2) Белградский мирный договор
 - 3) Ясский мирный договор
 - 4) Парижский мирный договор
 - 5) Кучук-Кайнарджийский договор

a _____ b _____ c _____ d _____

33. Участниками русско-турецкой войны 1787-1791 гг были:

- a. А.В. Суворов
- b. Ф.Ф. Ушаков
- c. Б.Х. Миних
- d. П.А. Румянцев

34. К событиям русско-турецкой войны 1768 – 1774 гг относятся:

- a. бой в Чесменской бухте
- b. взятие крепости Измаил
- c. разгром турок при Козлудже
- d. сражение у мыса Калиакрия

35. К событиям русско-турецкой войны 1787 – 1791 гг относятся:

- a. заграничный поход Суворова
- b. разгром турок при Козлудже
- c. взятие крепости Измаил
- d. сражение на реке Рымник

ТЕСТ 5. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

1. Когда был совершен последний дворцовый переворот в России:

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1801 г. | 3) 1881 г. |
| 2) 1855 г. | 4) 1894 г. |

2. Государственная деятельность А. А. Аракчеева проходила в годы царствования:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Николая I | 3) Павла I |
| 2) Александра I | 4) Александра II |

3. Бородинское сражение состоялось:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) 1 июня 1812 г. | 3) 7 ноября 1812 г. |
| 2) 26 августа 1812 г. | 4) 25 декабря 1812 г. |

4. В 1837 г. состоялось открытие железной дороги:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1) Москва - Санкт-Петербург | 3) Москва – Нижний Новгород |
| 2) Санкт-Петербург - Киев | 4) Санкт-Петербург – Царское Село |

5. С именем Ф.Э Канкрин связано проведение:

- 1) финансовой реформы и введение серебряного рубля
- 2) принятие циркуляра о «кухаркиных детях»
- 3) открытие железной дороги Москва-Санкт-Петербург
- 4) проведение военной реформы

6. По инициативе М.М. Сперанского в России в начале XIX в. был учрежден:

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) Сенат | 3) Корпус жандармов |
| 2) Государственный Совет | 4) Верховный тайный совет |

7. Активными участниками движения декабристов были:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) К. Рылеев и П. Пестель | 3) А. Милютин и Н.Карамзин |
| 2) А. Герцен и Н. Чернышевский | 4) П. Чаадаев и С. Соловьев |

8. Основные положения теории «официальной народности» были сформулированы:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) С.С. Уваровым | 3) А.А. Аракчеевым |
| 2) М.М. Сперанским | 4) Николаем II |

9. «Негласным комитетом» в годы правления Александра I называли:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1) комитет для редактирования законов | 3) орган политического сыска |
| 2) совещательный орган, состоявший из приближенных царю людей | 4) одно из тайных обществ декабристов |

10. Передача Россией Аляски США было вызвано:

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1) финансовыми трудностями России | 3) требованиями Японии и Китая |
| 2) стремлением к тесному союзу с США | 4) труднодоступностью территории |

11. Военными поселениями в XIX веке называли:

- 1) создание военных лагерей в сельской местности на время учений
- 2) деревни, в которых преимущественно проживали партизаны
- 3) система пограничных застав
- 4) система, сочетавшая военную службу с занятием сельскохозяйственным трудом

- 12. «Самодержавие, православие, народность» - основные принципы:**
- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 1) «Конституции» Н. Муравьева | 3) «теории официальной народности» |
| 2) «Русской Правды» П. Пестеля | 4) идеологии движения народников |
- 13. «Жандармом Европы» называли Россию периода правления:**
- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1) Александра I | 3) Наполеона Бонапарта |
| 2) Николая I | 4) Павла I |
- 14. Тильзитский мир был заключен в 1807 г. между главами Российской империи и:**
- | | |
|-------------------|------------|
| 1) Великобритании | 3) Пруссии |
| 2) Франции | 4) Австрии |
- 15. «Великие реформы» XIX века в России проводились в:**
- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) 1800 - 1810-е гг. | 3) 1860 - 1870-е гг. |
| 2) 1825 - 1840-е гг. | 4) 1880 - 1890-е гг. |
- 16. Одна из причин, побудивших Александра II провести военную реформу:**
- 1) подготовка к началу Кавказской войны
 - 2) поражение России в Крымской войне
 - 3) противоречия между Антантой и Тройственным союзом
 - 4) неудачи русской армии в ходе русско-турецкой войны
- 17. Земская реформа в России была проведена в:**
- | | |
|------------|------------|
| 1) 1847 г. | 3) 1864 г. |
| 2) 1856 г. | 4) 1874 г. |
- 18. Введение всеобщей воинской повинности в России произошло в:**
- | | |
|------------|------------|
| 1) 1853 г. | 3) 1864 г. |
| 2) 1856 г. | 4) 1874 г. |
- 19. Период правления Александра II:**
- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) 1861 - 1874 г. | 3) 1855 - 1881 г. |
| 2) 1855 - 1878 г. | 4) 1877 - 1886 г. |
- 20. Политика контрреформ связана с периодом правления:**
- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) Александра I | 3) Александра III |
| 2) Александра II | 4) Александра IV |
- 21. Кого из русских императоров называли Миротворцем:**
- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) Александра III | 3) Николая I |
| 2) Александра II | 4) Николая II |
- 22. Участники организации «Народная воля»:**
- 1) организовали покушение и убийство императора
 - 2) подготовили проект крестьянской реформы
 - 3) проводили выборы в местные органы власти
 - 4) представляли интересы крестьян и рабочих в судебных процессах
- 23. Временнообязанное положение крестьян предполагало:**
- 1) время от времени нести военную службу
 - 2) необходимость выплаты крестьянами выкупных платежей государству
 - 3) временный отказ от освобождения от крепостной зависимости

- 4) обязанность платить оброк и выполнять барщину до полного выкупа своего надела
- 24. Генералы М.Д. Скобелев, И.В. Гурко были участниками:**
- 1) Крымской войны
 - 2) русско- турецкой войны 1877-1878 гг
 - 3) восстания декабристов
 - 4) русско- турецкой войны 1828-1829 гг
- 25. В правительстве Александра II А.М. Горчаков занимал должность:**
- 1) министра внутренних дел
 - 2) обер-прокурора Синода
 - 3) министра иностранных дел
 - 4) министра финансов
- 26. Во второй половине XIX в. земства занимались:**
- 1) вопросами сельского благоустройства и медицинского обеспечения
 - 2) законодательной деятельностью
 - 3) переделом крестьянской земли внутри общины
 - 4) судопроизводством
- 27. Синопское морское сражение произошло в ходе:**
- 1) Крымской войны
 - 2) русско- турецкой войны 1877-1878 гг
 - 3) русско-шведской войны 1808-1809 гг
 - 4) русско- иранской войны 1826-1828 гг
- 28. Циркуляром о «кухаркиных детях» в народе назвали документ:**
1. Университетский устав, лишивший университеты автономии
 2. Закон, запрещающий труд детей до 12 лет и ограничивающий труд детей от 12 до 15 лет
 3. Закон, ограничивающий право выхода крестьян из общины и передел земли
 4. «О сокращении гимназического образования», запрещающий принимать в гимназии детей из низших сословий
- 29. Судебная реформа, проведенная Александром II, устанавливала:**
- 1) право суда помещиков над крепостными
 - 2) принципы открытости и состязательности суда
 - 3) всеобщее избирательное право
 - 4) подчинение суда церкви
- 30. К периоду правления Александра II было относится:**
- 1) подавление восстания декабристов
 - 2) создание военных поселений
 - 3) освобождение крестьян от крепостной зависимости
 - 4) восстановление «Жалованной грамоты дворянству»
- 31. «Отрезками» в середине XIX века называли:**
- 1) земли, отобранные помещиками у крестьян
 - 2) выдворенных из общины крестьян
 - 3) крестьянские хуторские хозяйства
 - 4) цитаты из официальных документов
- 32. В эпоху «Великих реформ» Александра II в России возникло явление:**
- 1) система местничества
 - 2) органы управления в губерниях и уездах
 - 3) бессловный суд
 - 4) регулярная армия
- 33. Решения, принятые Берлинским конгрессом, завершили:**
- 1) Переговоры о продаже Аляски
 - 2) Русско-турецкую войну
 - 3) Крымскую войну
 - 4) Оформление Тройственного союза
- 34. Внутреннюю политику Александра II характеризует:**
- 1) проведение политической амнистии народовольцам
 - 2) подготовка отмены крепостного права
 - 3) проведение политики контрреформ
 - 4) издание указа о «вольных хлебопашцах»

35. Критика идейных воззрений радикально настроенной молодежи 1860-1870-х годов отразилась в:

- 1) романе Н.Г. Чернышевского «Что делать?»
- 2) романе Ф.М. Достоевского «Бесы»
- 3) пьесе М. Горького «На дне»
- 4) «Записках охотника» И.С. Тургенева

36. Террор против высших чиновников и царя – это одно из направлений деятельности:

- 1) «Народная воля»
- 2) «Земская управа»
- 3) «Северное общество»
- 4) «Черный передел»

37. В 1881 году был создан документ:

- 1) Манифест «О незыблемости самодержавия»
- 2) Манифест об учреждении Государственной Думы
- 3) «Табель о рангах»
- 4) «Соборное уложение»

38. Мировоззрение славянофилов основывалось на:

- 1) идее об особом пути развития России
- 2) учениях французских просветителей
- 3) отрицании религии
- 4) идее сближения славянских народов

39. К результатам военной реформы 1870-х гг. в России относится:

- 1) комплектование армии на основе всеобщей воинской повинности
- 2) формирование офицерского корпуса только из дворян
- 3) сокращение срока службы до 15 лет
- 4) разрешение дворянам не служить в армии

40. В результате проведения судебной реформы 1864 г.:

- 1) был образован единый суд для представителей всех сословий
- 2) помещики потеряли право над крестьянами
- 3) была ограничена состязательность судебного процесса
- 4) присяжным заседателям передали функции адвокатов

41. Подписанием Сан-Стефанского мирного договора завершилась (лось):

- 1) Русско- турецкая война 1853-1856 гг
- 2) Русско- турецкая война 1877-1878 гг
- 3) Передача Аляски США
- 4) Присоединение Крыма

42. Участниками Крымской войны были:

- 1) П.С. Нахимов, В.И. Истомин
- 2) К.П. Победоносцев, М.Т. Лорис-Меликов
- 3) А.В. Суворов, М.И. Кутузов
- 4) Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов

43. К внешнеполитическим событиям периода царствования Александра II относится:

- 1) подписание Парижского мира
- 2) участие во франко-прусской войне
- 3) расторжение Парижского мира
- 4) участие в разделах Польши

44. В 1873 г. Россией был создан:

- 1) Союз трех императоров
- 2) Священный союз
- 3) Тройственный союз
- 4) Антанта

45. В Союз трех императоров вошли правители:

- 1) Германии, Австро-Венгрии, Пруссии
- 2) России, Германии, Австро-Венгрии
- 3) России, Франции, Англии
- 4) Франции, Англии, Германии

46. Героями и участниками Крымской войны были :

- 1) адм. Ф.Ф. Ушаков и ген. А Суворов
- 2) адм. П.С. Нахимов и адм. В.И. Истомин
- 3) ген. А.П. Ермолов и ген. Д.И. Давыдов
- 4) адм. С.О. Макаров и адм. Н.О. Эссен

47. Деятельность генералов М. Скобелева и И. Гурко связано с:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1) Отечественной войной с Наполеоном | 3) русско-турецкой войной 1877-1878 гг |
| 2) Крымской войной | 4) русско-японской войной |

48. К событиям Крымской войны относятся:

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| 1) оборона Севастополя | 3) сражение у мыса Гангут |
| 2) взятие крепостей Очаков и Баязет | 4) Тарутинский марш-маневр |

49. Противоречия между Россией, с одной стороны и европейскими державами, Турцией – с другой, из-за проливов Босфор и Дарданеллы составляли содержание понятия:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1) «Континентальная блокада» | 3) «Венская система» |
| 2) «Антифранцузская коалиция» | 4) «Восточный вопрос» |

50. Тройственный союз – коалиция европейских государств, направленная против:

- | | |
|------------------------------------|-----------------------|
| 1) союза Германии и Австро-Венгрии | 3) Франции и Германии |
| 2) Франции и России | 4) Германии и России |

к темам 15, 16, 17

ТЕСТ 6. РОССИЯ В 1917-1920 ГГ.

1. Россия была провозглашена республикой:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| a. 3 марта 1917 г. | с. 25 октября 1917 г. |
| b. 1 апреля 1917 г. | d. 5 января 1918 г. |

2. Вопрос о будущем государственном устройстве России должен был (должно было) решить:

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| a. Учредительное собрание | с. Всеобщее собрание |
| b. Национальный комитет | d. Государственная Дума |

3. Большевики пришли к власти в России в:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| a. феврале 1917 г. | с. сентябре 1917 г. |
| b. июле 1917 г. | d. октябре 1917 г. |

4. Нарком иностранных дел в первом советском правительстве был:

- | | |
|-------------------|------------------|
| a. Л.Д. Троцкий | с. Г.В. Чичерин |
| b. А.Ф. Керенский | d. Г.В. Плеханов |

5. Монархия в России была свергнута в:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| a. марте 1917 г. | с. январе 1918 г. |
| b. октябре 1917 г. | d. июле 1918 г. |

6. Созыв Учредительного Собрания состоялся в:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| a. январе 1918 г. | с. октябре 1917 г. |
| b. феврале 1917 г. | d. декабре 1922 г. |

7. Понятие «продразверстка» характеризовало политику в России в период:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| a. 1914 – 1916 гг. | с. 1922 – 1928 гг. |
| b. 1918 – 1921 гг. | d. 1929 – 1934 гг. |

8. Брестский мир с Германией Советская Россия подписала в:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| a. феврале 1918 г. | с. июле 1918 г. |
| b. марте 1918 г. | d. октябре 1918 г. |

9. В ходе Гражданской войны ранее других произошло событие:

- a. оккупация немцами Украины
- b. оккупация англичанами Кавказа
- c. высадка войск интервентов в Крыму
- d. советско-польская война

10. Первая Конституция РСФСР была принята в:

- a. 1917 г.
- b. 1918 г.
- c. 1919 г.
- d. 1920 г.

11. Событие, известное под названием «Корниловский мятеж», произошло в:

- a. декабре 1916 г.
- b. марте 1917 г.
- c. августе 1917 г.
- d. январе 1918 г.

12. В 1919 г. произошли события:

- a. «поход на Москву» А. И. Деникина, наступление Н. Н. Юденича на Петроград
- b. Разгон Учредительного собрания, заключение Брестского мира
- c. Советско-польская война, успехи Красной Армии в Крыму
- d. Выступление Чехословацкого корпуса, объявление адмирала А. В. Колчака «верховным правителем России»

13. Позднее других событий произошло:

- a. обращение П.Н. Милютина с нотой к союзникам России
- b. создание Временного правительства
- c. выступление генерала Л. Г. Корнилова
- d. начало работы II съезда советов

14. Ранее других произошло событие:

- a. восстание Чехословацкого корпуса
- b. разгон Учредительного собрания
- c. подписание Брестского мира
- d. принятие «Декрета о земле»

15. Ранее других произошло событие:

- a. выступление войск И. Н. Юденича на Петроград
- b. провозглашение А. В. Колчака «верховным правителем России»
- c. восстание Чехословацкого корпуса
- d. создание комитетов бедноты

16. Признание Совнаркомом России независимости Финляндии произошло в:

- a. 1917 г.
- b. 1922 г.
- c. 1924 г.
- d. 1929 г.

17. Партия, получившая большинство голосов на выборах в Учредительное собрание осенью 1917 г.:

- a. большевики
- b. кадеты
- c. эсеры
- d. монархисты

18. План ГОЭЛРО предусматривал:

- a. развитие энергетики и машиностроения
- b. привлечение иностранного капитала
- c. борьбу с бандитизмом
- d. финансовую реформу

19. Какое из событий стало попыткой установления военной диктатуры в 1917 г.:

- a. создание коалиционного Временного правительства в апреле
- b. события 3-5 июля
- c. выступление Л. Г. Корнилова в августе

d. провозглашение России республикой в сентябре

20. По Брестскому миру в 1918 г. Советская Россия потеряла территории:

- a. Финляндии, Польши, Грузии
- b. Латвии, Литвы, Эстонии
- c. Эстонии, часть Польши, Армении
- d. Польши, Литвы, части Латвии

21. В интервенции против Советской России в 1918-1922 гг. не принимала участие:

- a. Японии
- b. Германии
- c. Китая
- d. Англии

22. Белая армия адмирала А. В. Колчака действовала в районе:

- a. Сибири и Урала
- b. Крыма
- c. Дальнего Востока
- d. Дона и Кубани

23. Белая армия генерала П. Н. Врангеля действовала в районе

- a. Польши
- b. Украины
- c. Дона и Кубани
- d. Петрограда

24. Белая армия генерала Н. Н. Юденича действовала в районе

- a. Поволжья
- b. Украины
- c. Петрограда
- d. Дона и Кубани

25. Командирами частей Красной армии в Гражданской войны были:

- a. А.И., Деникин, М.В. Фрунзе
- b. М.В. Фрунзе, В.К. Блюхер
- c. В.К. Блюхер, Л.Г. Корнилов
- d. Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин

26. Высшим органом исполнительной власти после свержения монархии стал:

- a. Петроградский Совет
- b. Временный революционный комитет
- c. Государственный Совет
- d. Временное правительство

27. Какие понятия относятся к периоду Гражданской войны:

- a. «красный террор»
- b. интервенция
- c. движение «зеленых»
- d. «белое движение»

28. Стремление Временного правительства к продолжению I мировой войны до победного конца отражено в документе:

- a. «Нота Миллюкова»
- b. «Октябрьский манифест»
- c. «Апрельские тезисы»
- d. «Письма к Петроградским рабочим»

29. На II Всероссийском съезде Советов было принято решение о:

- a. создании Совета народных комиссаров
- b. принятии Конституции РСФСР
- c. роспуске Государственной думы
- d. заключении мира с Германией

30. Принятая в июле 1918 г. Конституция РСФСР утвердила в стране:

- a. демократическую республику
- b. принцип разделения властей
- c. диктатуру пролетариата
- d. равенство прав всех слоев общества

31. О продолжении Россией войны «до победного конца» в апреле 1917 г. заявлял:

- a. Л.Д. Троцкий
- b. В. И. Ленин
- c. П.Н. Миллюков
- d. Николай II

32. В «Декрете о Земле» говорилось о (об):

- a. разрешении частной собственности на землю
- b. возвращение крестьянам «отрезков»
- c. отмене выкупных платежей
- d. конфискации помещичьих земель

- 33. «Декрет о мире» был принят:**
- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| a. Временным правительством | c. Учредительным собранием |
| b. II съездом Советов | d. Советом народных комиссаров |
- 34. Поддержку большевикам в ходе октябрьского восстания 1917 г. оказали:**
- | | |
|---|-----------------------------|
| a. части московского военного гарнизона | c. моряки Балтийского флота |
| b. матросы броненосца «Потемкин» | d. члены партии меньшевиков |
- 35. В период Гражданской войны в России большевики осуществляли:**
- | | |
|--|--------------------|
| a. приватизацию военной промышленности | c. продразверстку |
| b. электрификацию промышленности | d. коллективизацию |
- 36. В 1917г. для «борьбы с контрреволюцией, саботажем и спекуляцией» создается:**
- | | |
|--|---------------------------------|
| a. ВЦИК | c. Красная гвардия |
| b. Всероссийская чрезвычайная комиссия | d. Военно-революционный комитет |
- 37. Большевиками, после прихода к власти, была (о) установлена (о):**
- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| a. парламентская республика | d. народная демократия |
| b. диктатура пролетариата | c. общенародное государство |
- 38. Мирный договор, заключенный с противником без согласия своих союзников:**
- | | |
|-------------------|---------------|
| a. неравноправный | d. сепаратный |
| b. компромиссный | c. временный |
- 39. Экономическая политика большевиков, проводимая ими в 1918 -1920 гг. :**
- | | |
|------------------------|--------------------|
| a. индустриализация | d. коллективизация |
| b. «военный коммунизм» | c. нэп |
- 40. Политика «военного коммунизма» предусматривала:**
- отмену продовольственной диктатуры
 - развитие товарно-денежных отношений
 - установление свободных цен
 - введение всеобщей трудовой повинности

к темам 18, 19.

ТЕСТ 7. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.

- 1. Контрнаступление Красной Армии под Москвой началось**
- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. в сентябре 1941 г. | 3. в декабре 1941 г. |
| 2. в апреле 1942 г. | 4. в ноябре 1942 г. |
- 2. Важным событием 1942 г. был (о)**
- | | |
|------------------------------|---|
| 1. снятие блокады Ленинграда | 3. издание приказа № 227 «Ни шагу назад!» |
| 2. разгром японской армии | 4. завершение коренного перелома в войне |
- 3. Тегеранская конференция лидеров трех держав состоялась в**
- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. январе 1944 г. | 3. декабре 1941 г. |
| 2. мае 1945г. | 4. декабре 1943 г. |
- 4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск**
- | | |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1. на Висле и Одере | 3. в Восточной Пруссии |
| 2. под Москвой | 4. под Сталинградом и на Курской дуге |

5. Укажите командиров крупных партизанских соединений

- | | | | |
|----------------|--------------|-----------------|---------------|
| 1. И.С. Конев | В.И. Чуйков | 3. О.В. Кошевой | Н.Ф. Ватутин |
| 2. С.А. Ковпак | А.Ф. Федоров | 4. В.Т. Клочков | И.В. Панфилов |

6. Укажите выдающихся полководцев Великой Отечественной войны

- | | | | |
|--------------------|--------------|-----------------|-------------------|
| 1. А. А. Брусилов, | Д.Ф. Устинов | 3. И.В. Сталин, | С.М. Буденный |
| 2. А. Н. Косыгин, | А.А. Громыко | 4. И.С. Конев, | К.К. Рокоссовский |

7. Крупнейшее танковое сражение в годы войны произошло в ходе

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1. Московской битвы | 3. Сталинградской битвы |
| 2. Курской битвы | 4. Берлинской битвы |

8. Важным событием 1943 г. был (о)

1. открытие союзниками второго фронта
2. проведение операции «Багратион»
3. освобождение Орла и Белгорода
4. начало Сталинградской битвы

9. В ходе Великой Отечественной войны сражение за Зееловские высоты произошло во время

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1. Московской битвы | 3. Сталинградской битвы |
| 2. Курской битвы | 4. Берлинской битвы |

10. Мужеству защитников блокадного Ленинграда посвящена Седьмая симфония, написанная композитором

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. Д. Шостаковичем | 3. С. Прокофьевым |
| 2. А. Хачатуряном | 4. И. Дунаевским |

11. Немецкий план захвата Москвы осенью 1941 г. получил кодовое название

- | | |
|------------|-----------------|
| 1. «Факел» | 3. «Барбаросса» |
| 2. «Ост» | 4. «Тайфун» |

12. В ходе Второй мировой войны второй фронт против Германии был открыт

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. в Болгарии | 3. во Франции |
| 2. в Югославии | 4. в Италии |

13. Важным событием 1944 г. было

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. образование ООН | 3. поражение фашистских войск под Курском |
| 2. объявление СССР войны Японии | 4. полный прорыв блокады Ленинграда |

14. Конструкторы А.С. Яковлев, А.Н. Туполев, С.В. Ильюшин создали в годы Великой Отечественной войны новые модели

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1. мощных танков | 3. артиллерийских орудий |
| 2. боевых самолетов | 4. стрелкового оружия |

15. В годы Великой Отечественной войны произошло событие

- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| 1. оборона Царицына | 3. Ясско-Кишинёвская операция |
| 2. Брусиловский прорыв | 4. подписание Мюнхенского договора |

16. В годы Великой Отечественной войны в ходе операции «Багратион» произошло событие

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. оборона Брестской крепости | 3. Тегеранская конференция |
| 2. форсирование Днепра | 4. выход на государственную границу СССР |

17. На Крымской (Ялтинской) международной конференции в 1945 г. с участием глав правительств СССР, Великобритании и США было принято решение

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. об открытии второго фронта | 3. о роспуске Коминтерна |
| 2. о создании ООН | 4. о разработке ядерного оружия |

- 18. Программа, по которой США поставляли своим союзникам во II мировой войне боеприпасы, технику, продовольствие, медицинское оборудование и сырьё**
1. ленд-лиз
 2. контрибуция
 3. репарация
 4. «план Маршалла»
- 19. В ходе Великой Отечественной войны произошел коренной перелом, потому что к 1943 г.**
1. в плен попала крупная воинская группировка генерала Ф. фон Паулюса
 2. промышленность СССР перестроилась на военный лад
 3. Германское командование окончательно потеряло веру в победу
 4. союзники СССР открыли второй фронт
- 20. Продолжением коренного перелома в ходе Второй мировой войны стала битва**
1. за Москву
 2. за Орел и Белгород
 3. за Ленинград
 4. за Киев
- 21. В 1942 г. была создана Антигитлеровская коалиция, потому что**
1. этого потребовал Сталин
 2. Япония напала на СССР
 3. стран-участниц объединяла общая цель
 4. возникла угроза выхода США из войны
- 22. Моряки-черноморцы более 250 дней держали оборону города**
1. Керчь
 2. Севастополь
 3. Ленинград
 4. Новороссийск
- 23. Гитлер придавал особое значение захвату Москвы потому, что**
1. стремился закончить войну в короткие сроки
 2. опасался открытия второго фронта в 1941 г.
 3. только Москва могла оказать сопротивление врагу
 4. обороной Москвы командовал лично И. В. Сталин
- 24. Причина провала «плана Барбаросса»**
1. неготовность Германии к войне
 2. «рельсовая война» партизан в тылу
 3. помощь СССР со стороны союзников
 4. сопротивление советских городов
- 25. В результате победы Красной Армии в Курской битве произошло**
1. открытие второго фронта
 2. наступление по всему фронту
 3. полное освобождение территории СССР
 4. пленение группировки Ф. фон Паулюса
- 26. Главное значение Сталинградской битвы состоит в том, что в результате**
1. начался коренной перелом в Великой Отечественной войне
 2. была окончательно разгромлена гитлеровская армия
 3. произошло создание антигитлеровской коалиции
 4. произошло открытие второго фронта
- 27. Главное значение Курской битвы состоит в том, что в результате**
1. впервые был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
 2. завершился коренной перелом в Великой Отечественной войне
 3. Красная Армия вышла на государственную границу СССР
 4. распалась гитлеровская коалиция
- 28. Главное значение победы советских войск в битве за Москву**
1. сорван план «молниеносной войны» и развеян миф о непобедимости вермахта
 2. завершён коренной перелом в Великой Отечественной войне
 3. наступательная инициатива перешла к советским войскам
 4. завершено складывание антигитлеровской коалиции
- 29. Операция «Багратион» - наступательная операция Красной Армии**
1. по освобождению Белоруссии
 2. по освобождению Закавказья
 3. по разгрому врага в Восточной Пруссии
 4. по уничтожению врага в Черном море

- 30. Стратегическая операция «Цитадель» - это**
1. операция по обороне Киева
 2. немецкий план захвата Киева
 3. наступление немцев на Курском направлении
 4. наступление Красной Армии в районе Тулы
- 31. Немецкая наступательная операция по захвату Северного Кавказа**
1. «Вертикаль»
 2. «Эдельвейс»
 3. «Эльбрус»
 4. «Кольцо»
- 32. По современным данным в годы Великой Отечественной войны в СССР погибло**
1. 12 млн. человек
 2. 20 млн. человек
 3. 27 млн. человек
 4. 31 млн. человек
- 33. Второй фронт в годы великой Отечественной войны был открыт**
1. 6 июня 1943
 2. 6 июня 1944
 3. 1 января 1945
 4. 25 июля 1944
- 34. Танк т-34 создавался под руководством:**
1. М.И. Кошкина
 2. С.И. Мосина
 3. А.Н. Туполева
 4. А.И. Микояна
- 35. Наступательная операция «Искра» имела цель**
1. прорыв блокады Ленинграда
 2. захват Владикавказа
 3. освобождение Одессы
 4. освобождение Донбасса
- 36. «Концерт» - кодовое название**
1. наступления под Сталинградом
 2. наступательных операций Черноморского флота
 3. операций партизан по выводу из строя коммуникаций противника
 4. выступлений артистов на фронтах и в госпиталях
- 37. Высший чрезвычайный орган власти в стране в период войны**
1. Верховный Совет СССР
 2. Совет народных комиссаров
 3. Государственный комитет обороны
 4. Ставка Верховного главнокомандования
- 38. Линия на которую планировал выйти вермахт по плану «Барбаросса»**
1. Мурманск - Москва - Одесса
 2. Вильнюс - Минск - Киев
 3. Архангельск - Астрахань
 4. Москва - Ростов-на-Дону - Баку
- 39. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан**
1. 23 августа 1939 г
 2. 15 ноября 1937 г
 3. 29 сентября 1938 г
 4. 1 сентября 1939 г
- 40. Международный судебный процесс над бывшими руководителями Германии и нацистскими преступниками получил название**
1. Мюнхенский
 2. Гаагский
 3. Нюрнбергский
 4. Берлинский
- 41. Первый Салют в годы ВОВ был запущен в честь освобождения городов**
1. Орла и Белгорода
 2. Москвы и Ленинграда
 3. Севастополя и Керчи
 4. Киева и Минска
- 42. 6 августа 1945 года произошло событие:**
1. окончательный разгром Квантунской армии
 2. американские ВВС сбросили ядерную бомбу на Хиросиму
 3. СССР провел испытание атомной бомбы
 4. был создан Североатлантический альянс НАТО
- 43. Дважды герой Советского Союза И.А. Плиев вторую звезду Героя получил:**
1. за взятие Берлина
 3. за операцию по разгрому Квантунской армии

2. за решение Карибского вопроса

4. за освобождение Одессы

44. За мужество и героизм в годы войны звание «Крепость – герой» было присвоено

1. Бресту

3. Орлу

2. Курску

4. Владикавказу

45. 2 сентября 1945 года состоялось событие

1. капитуляция Германии

3. распад антигитлеровской коалиции

2. капитуляция Японии

4. бомбардировка Хиросимы и Нагасаки

к теме 21.

ТЕСТ СССР В 1950- 1960 –Е ГОДЫ

1. В период с 1957 по 1964 гг.:

1 Была расстреляны проигравшие борьбу за власть высшие руководители КПСС и СССР

2 Началась борьба по борьбе с космополитизмом

3 Принята новая программа КПСС

4 Разгромлена «банда Берия»

2. Особенность развития социальной сферы в период правления Н. С. Хрущева:

1 Отказ от бесплатного образования и здравоохранения;

2 Введение оплаты по трудодням в колхозах;

3 Исчезновение социальной напряженности;

4 Рост реальных доходов населения

3. Причина победы Н. С. Хрущева во внутренней борьбе 1950-х гг. - поддержка:

1 Группы наиболее авторитетных партийных руководителей с дореволюционным стажем;

2 Рабочего класса и колхозного крестьянства;

3 Среднего звена партийного аппарата;

4 Творческой интеллигенции

4. Какие три события из перечисленных ниже относятся к периоду «оттепели» в СССР?

1 Образование Совета Экономической
Взаимопомощи;

4 Образование Организации
Варшавского договора

2 «Ленинградское дело»

5 Начало Корейской войны

3 Карибский кризис ;

6 Нормализация отношений
Югославией.

5. Особенность внутривластного развития в период правления Н. С. Хрущева:

1 Всенародное обсуждение нового проекта Конституции СССР;

2 Критика ошибок и преступлений И. В. Сталина;

3 Полная отмена цензурных ограничений;

4 Введение многопартийности

6. Причина экономических реформ второй половины 1950-х гг.:

1 Отставание производств средств производства от производства предметов потребления;

2 Стремление отдельных регионов к хозяйственной самостоятельности;

3 Чрезмерная централизация управления;

4 Недостаток сырьевых ресурсов

7. Понятие, использовавшееся в начале 1960-х гг. для обозначения этапа развития СССР:

1 Развернутое строительство коммунизма;

3 Демократический социализм;

2 Социализм с человеческим лицом;

4 Развитой социализм.

8. Некоторые экономические преобразования периода «оттепели» характеризуют понятия:

1 приватизация;

3 дефолт;

- 2 «шоковая терапия»; 4 совнархоз.

9. В 1955 году была создана международная организация

- 1 Северо-атлантический военный блок (НАТО) 3 Организация объединенных наций (ООН)
2 Организация стран Варшавского договора (ОВД) 4 Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)

10. В 1956 г. произошло событие вошедшее в историю как:

- 1 Чехословацкий кризис; 3 Карибский кризис;
2 Венгерский кризис; 4 Второй Берлинский кризис.

11. Массовые беспорядки в период правления Н. С. Хрущева имели место в городе:

- 1 Москва; 3 Киев;
2 Новочеркасск; 4 Горький

12. Договор между СССР, США и Великобританией 1963 г предусматривал

- 1 запрещение ядерных испытаний 3 совместные военные действия против Ирана
2 контроль над Балканским полуостровом 4 начало совместного освоения космоса

13. Причина ухудшения советско-китайских отношений в начале 1960-х гг.:

- 1 Противоречия между СССР и Китаем по проблеме Тайваня;
2 Помощь Китая оппозиционному движению в СССР;
3 Претензии СССР на Маньчжурию и Порт-Артур;
4 Претензии Китая на лидерство в коммунистическом движении.

14. Особенность развития промышленности в период правления Н. С. Хрущева:

- 1 Очень высокие темпы развития электроэнергетики и топливной промышленности;
2 Рост индустрии за счет падения уровня основной массы населения;
3 Передача ряда предприятий в концессии западным предпринимателям;
4 Сверхцентрализация управления промышленностью.

15. В период 1953-1964 гг. в отличие от периода 1945 – 1952 гг.:

- 1 Были распущены творческие союзы, контролировавшие КПСС;
2 Антисемитизм стал составной частью Государственной политики;
3 Поощрялось индивидуальная трудовая деятельность;
4 Усилился отток населения в город.

16. Особенность развития сельского хозяйства в период правления Н. С. Хрущева:

- 1 Предоставление колхозам полной хозяйственной самостоятельности
2 Масштабное освоение целинных и залежных земель
3 Поощрение фермерства.
4 Многократный рост хлебного экспорта

17. В 1950-е гг. негативные явления в жизни СССР, связанные с именем И. В. Сталина, трактовались официальными идеологами преимущественно с помощью понятия:

- 1 Тоталитарный строй 3 авторитаризм
2 Культ личности; 4 сталинщина

18. Общая черта развития России в 1710-е, 1890-е, 1950-е гг.:

- 1 Рост жизненного уровня населения; 3 Быстрое развитие промышленности;
2 Проведение важных политических реформ; 4 Введение крупных войн.

19. Что из названного было одним из проявлений «оттепели»:

- 1 Публикация ранее запрещенных авторов 3 Отмена цензуры
2 Прекращение преследования деятелей культуры 4 Издание трудов крупнейших русских философов

20. Смещение Н.С.Хрущева со всех должностей произошло в:

- | | | | |
|---|------|---|------|
| 1 | 1968 | 3 | 1972 |
| 2 | 1964 | 4 | 1959 |

21. Первый полет человека в космос состоялся вгоду:

- | | | | |
|---|------|---|------|
| 1 | 1968 | 3 | 1949 |
| 2 | 1961 | 4 | 1959 |

22. Первый искусственный спутник Земли был запущен:

- | | | | |
|---|----------------|---|----------------|
| 1 | СССР в 1961 г. | 3 | СССР в 1957 г. |
| 2 | США в 1964 г. | 4 | США в 1959 г. |

23. В 1961 году произошло событие, известное как

- | | | | |
|---|-----------------------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Карибский кризис | 3 | Подавление «Пражской весны» |
| 2 | Возведение Берлинской стены | 4 | Встреча Н.С. Хрущева и Д.Эйзенхауэра |

24. ОСВ – 1 (1972 г.) означает:

- | | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| 1 | Договор СССР и США о противоракетной обороне | 3 | Объединенный союз войск |
| 2 | Название советского-американской космической станции | 4 | Новый вид атомной бомбы |

25. К важнейшим достижениям развития атомной промышленности в 50-х годах относится:

- | | | | |
|---|--|---|---|
| 1 | Испытание первой советской атомной бомбы | 3 | Появление атомного ледокола «Ленин» |
| 2 | Появление у СССР баллистических ракет | 4 | Запуск первой в мире атомной электростанции |

7.3.3. Контрольная работа

по темам 3, 9, 14.

1. Проблемы периодизации мировой истории.
2. Понятие «средние века» и особенности средневековых государств Европы и Востока.
3. Понятие и временные рамки Нового времени. Предпосылки формирования и характерные черты государств нового типа в Западной Европе.
4. Международные отношения в послевоенном мире: конфронтация двух держав и формирование третьего мира.
5. Многополярный мир в начале XXI века и проблемы глобализации.

7.3.4. Итоговое тестирование

1. Основателем Древнерусского государства летописи называют:

- | | |
|------------|---------------|
| а) Олега; | в) Игоря |
| б) Рюрика; | г) Святослава |

2. Столица Древнерусского государства город Киев находился на землях:

- | | |
|--------------|-------------|
| а) кривичей; | в) древлян; |
| б) полян; | г) северян. |

3. Появление славянской азбуки связывают с именами):

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| а) Аскольда и Дира; | в) Игоря и Ольги; |
| б) Кирилла и Мефодия; | г) Бориса и Глеба. |

4. Князь Святослав был наиболее известен как:

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| а) выдающийся дипломат; | в) законодатель; |
| б) талантливый военачальник; | г) градостроитель. |

5. В 945 году в результате восстания древлян был убит князь:

- | | |
|---------|-------------|
| а) Олег | б) Владимир |
|---------|-------------|

в) Игорь

г) Изяслав

6. К числу наиболее известных государств периода феодальной раздробленности не относится:

а) Новгородская республика;

в) Галицко-Волынское княжество

б) Владимиро-Суздальское княжество;

г) Турово-Пинское княжество;

7. Создание первого общерусского свода законов стало результатом правления:

а) Святослава;

в) Ярослава;

б) Ольги;

г) Владимира;

8. Значение Куликовской битвы состояло в том, что она привела к:

а) падению ордынского ига;

в) разгрому главных сил Орды;

б) объединению русских земель;

г) распаду Орды.

9. Большинство историков оценивают отношения Руси и Орды как:

а) союзнические;

в) экономическую зависимость Орды от Руси;

б) политическую зависимость Руси от Орды;

г) политическую, экономическую и военную зависимость Руси от Орды.

10. Основателем Московского княжества был:

а) Дмитрий Донской;

в) Даниил Александрович;

б) Юрий Долгорукий;

г) Александр Невский

11. Период феодальной раздробленности был для русских земель временем:

а) экономического и культурного подъема;

в) экономического упадка и культурного подъема;

б) экономического подъема и культурного упадка;

г) экономического и культурного упадка.

12. Боярская республика, Вече, посадник, совет господ существовали:

а) в Новгороде Великом;

в) в Галицко-Волынском княжестве;

б) во Владимиро-Суздальском княжестве;

г) в Золотой Орде.

13. Опричнина — это:

а) меры, направленные на установление самодержавной власти Ивана IV;

в) личная охрана царя Ивана IV

б) правительство, составленное

г) территория, выведенная из-под власти Земского собора и Боярской думы;

из приближенных Ивану IV людей.

14. В правление Ивана IV Грозного к России была присоединена:

а) Орда;

в) Казань;

б) Литва;

г) Украина.

15. «Соборное уложение»:

а) Освободило крестьян;

в) Уничтожило бояр;

б) Отменило патриаршество;

г) Установило крепостное право

16. Протопоп Аввакум был:

а) одним из авторов церковной реформы;

в) лидером противников церковной реформы;

б) царским духовником;

г) наставником царских детей.

17. Соборное уложение 1649 г. сыграло решающую роль в:

а) становлении просвещенного абсолютизма;

в) установлении сословно-представительной системы;

б) закреплении крестьян;

г) замене приказов коллегиями.

18. В 1682—1696 гг. существовало двоецарствие Петра I и:

а) Ивана Алексеевича;

в) царицы Натальи Кирилловны;

б) царевны Софьи Алексеевны;

г) Екатерины I.

19. Органы отраслевого управления при Петре I получили название:

- а) Приказы;
- б) Управы
- в) Министерства;
- г) Коллегии.

20. Предпосылками реформ Петра I можно считать:

- а) необходимость преодоления отставания России от Европы
- б) влияние на молодого царя его ближайшего окружения
- в) насущные задачи внешней политики
- г) развитие товарно-денежных отношений в России

21. Эпохой дворцовых переворотов называют период:

- а) 1725—1801 гг.;
- б) 1725—1762 гг.;
- в) 1727—1761 гг.;
- г) 1730—1801 гг.

22. К итогам Северной войны для России не относилось:

- а) завоевание побережья Балтики;
- б) укрепление авторитета России в Европе;
- в) получение выхода к незамерзающим морям;
- г) присоединение Дагестана.

23. Подписание кондиций связано с правлением:

- а) Анны Иоановны
- б) Елизаветы Петровны
- в) Екатерины I
- г) Екатерины II

24. Крупнейшим крестьянским восстанием в период царствования Екатерины II руководил:

- а) С. Разин;
- б) И. Болотников;
- в) Е. Пугачев;
- г) К. Булавин.

25. В правление Екатерины II Россия провела две успешные войны, в результате которых получила выход к Черному морю. Войны велись с:

- а) Турцией;
- б) Грецией;
- в) Болгарией;
- г) Византией

26. Крестьянскую войну 1773-1775гг. возглавлял:

- а) Степан Разин;
- б) Кондратий Булавин;
- в) Иван Болотников;
- г) Емельян Пугачев.

27. К событиям Отечественной войны 1812 года относится:

- а) Битва при Березине;
- б) Курская битва;
- в) разгром наполеона под Москвой;
- г) второе народное ополчение.

28. Бородинское сражение произошло:

- а) 26 августа 1812 г.;
- б) 8 ноября 1812 г.;
- в) 13 октября 1812 г.;
- г) 14 декабря 1812 г.

29. Что из перечисленного относится к результатам политики Николая I:

- а) Указ о вольных хлебопашцах;
- б) кодификация законов российской империи;
- в) учреждение суда присяжных;
- г) «Циркуляр о кухаркиных детях».

30. Государственный совет, созданный в России в 1810 г., получил:

- а) законодательные функции;
- б) исполнительные функции;
- в) законосовещательные функции;
- г) судебные функции

31. Декабристы стремились:

- а) установить социализм;
- б) отменить крепостное право;
- в) завоевать Францию;
- г) сохранить абсолютную монархию.

32. Автор теории «официальной народности» граф С. С. Уваров считал, что:

- а) Россия должна копировать опыт европейских стран;
- б) Россию необходимо изолировать от влияния Европы;
- в) опорой России являются православие, самодержавие, крестьянская община;
- г) России необходима дворянская революция.

33. Даты 1861 г., 1864 г., 1870 г., 1874 г. в истории России связаны с:

- | | |
|--|---|
| а) экономическими и социальными реформами; | в) возникновением первых рабочих организаций; |
| б) присоединением Средней Азии; | г) открытием новых университетов. |

34. Контрреформы Александра III были вызваны:

- | | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| а) личностью монарха; | в) убийством его отца Александра II; |
| б) экономическим кризисом; | г) внешними проблемами. |

35. Военная реформа 1874 г. предусматривала:

- | | |
|---------------------------------|---|
| а) отмену рекрутских наборов; | в) уравнивание государственных и военных чинов; |
| б) введение рекрутских наборов; | г) создание полков нового строя. |

36. Храм Христа Спасителя был построен в честь:

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| а) императора Николая I; | в) завоевания Сибири; |
| б) победы над Наполеоном; | г) продажи Аляски США. |

37. Установите соответствие между событиями и годами (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
а) битва на Калке	1) 1613 г.
б) вывод советских войск из Афганистана	2) 1939 г.
в) Соляной бунт	3) 1223 г.
г) первый раздел Польши	4) 1772 г.
	5) 1989 г.
	6) 1648 г.

А) ___ Б) ___ В) ___ Г) ___

38. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
а) создание Новоторгового устава	1) воевода Дмитр
б) оборона Киева от монгольского войска	2) Александр Невский
в) династическая (феодалная) война	3) А.Л. Ордин-Нащокин
г) введение уроков и погостов	4) Иван IV
	5) княгиня Ольга
	6) Василий II

А) ___ Б) ___ В) ___ Г) ___

39. Установите соответствие между событиями и годами:

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) созыв первого Земского собора	1) 1185 г.
Б) издание манифеста о вольности дворянской	2) 1549 г.
В) поход новгород-северского князя Игоря Святославича против половцев	3) 1613 г.
Г) Любечский съезд	4) 1762 г.
	5) 1918 г.
	6) 1097 г.

А) ___ Б) ___ В) ___ Г) ___

40. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений):

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) крещение Руси	1) Андрей Боголюбский
Б) Смутное время в России	2) князь Владимир Святославич
В) подавление восстания в Польше	3) Н.И. Бухарин
Г) Стояние на Угре	4) И.Ф. Паскевич
	5) Иван III
	6) М.В. Скопин – Шуйский

А) ___ Б) ___ В) ___ Г) ___

41. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и датами этих событий (процессов, явлений):

а) Присоединение Твери к Москве	в) Разгром Киева монголами
б) Ледовое побоище	г) Принятие судебника Иваном III

А) ___ Б) ___ В) ___ Г) ___

3) 1236 г.

4) 1242 г.

5) 1380 г.

6) 1480 г.

ГОДЫ

1) 1497 г.

2) 1240 г.

42. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений):

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

а) Указ о пятилетнем сроке сыска беглых крестьян

б) Отмена местничества

в) Второе народное ополчение

г) Принятие Соборного уложения

УЧАСТНИКИ

1) Андрей Боголюбский

2) Князь Дмитрий Пожарский

3) Федор Алексеевич Романов

4) Алексей Михайлович

5) Федор Иоаннович

6) Иван III

А) ___ Б) ___ В) ___ Г) ___

43. Одним из активных деятелей Крестьянской реформы 1861 г. был:

а) П.Д. Киселёв

б) А.А. Аракчеев

в) Н.А. Милютин

г) П.А. Столыпин

44. Какое из названных событий считается началом русской революции 1905-1907 гг.:

а) расстрел мирной демонстрации 9 января

б) введение нового налога

в) поражение в Крымской войне

г) хлебный бунт

45. Какое из данных событий считается окончанием революции 1905-1907 гг.:

а) кровавое воскресенье

б) возникновение двоевластия

в) созыв I Государственной Думы

г) роспуск II Государственной Думы

46. Что из перечисленного относится к первым мероприятиям советской власти:

а) восстановление крестьянской общины

б) принятие Декрета о мире и Декрета о земле

в) либерализация цен

г) создание СССР

47. Что из перечисленного относится к политике военного коммунизма:

а) введение продразвёрстки

б) отмена коммунальных платежей

в) создание колхозов

г) разрешение частного

предпринимательства

48. Что из перечисленного относится к новой экономической политике:

а) создание комбедов

б) проведение денежной реформы

в) введение продналога

г) начало политики «оттепели»

49. договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:

а) 23 августа 1943 г

б) 15 ноября 1937 г.

в) 29 сентября 1938 г.

г) 1 сентября 1939 г.

50. Линия, на которую планировал выйти Вермахт по плану «Барбаросса»:

а) Мурманск-Москва-Одесса

б) Вильнюс – Минск – Киев

в) Архангельск – Астрахань

г) Москва – Баку

51. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений):

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

УЧАСТНИКИ

- а) Падение Берлинской стены
- б) Отмена крепостного права
- в) I мировая война
- г) Введение Табели о рангах
- д) Капитуляция Германии
- е) Денежная реформа

- 1) Петр I
- 2) Александр II
- 3) С.Ю. Витте
- 4) Николай II
- 5) В.И. Ленин
- 6) Г.К. Жуков
- 7) М.С. Горбачев

А) ___ Б) ___ В) ___ Г) ___ Д) ___ Е)

52. В 1961 году произошло событие, известное как:

- а) Карибский кризис
- б) подавление «Пражской весны»
- в) встреча Н.С. Хрущева и Д.Эйзенхауэра
- г) возведение Берлинской стены

53. ОСВ – 1 (1972 г.) означает:

- а) договор СССР и США о противоракетной обороне
- б) объединенный союз войск
- в) название советского-американской космической станции
- г) новый вид атомной бомбы

54. К важнейшим достижениям атомной промышленности СССР в 50-х годах относится:

- а) появление атомного ледокола «Ленин»
- б) запуск первой в мире атомной электростанции
- в) появление баллистических ракет
- г) испытание первой атомной бомбы

55. В состав ГКЧП в августе 1991 года вошли:

- а) Д.Т.Язов, В.С.Павлов
- б) А.Д.Сахаров, Г.Х.Попов
- в) Б.Н.Ельцин, Ю.В.Андропов
- г) А.А.Собчак, Н.И.Рыжков

56. Одно из явлений в социально-экономическом развитии СССР во второй половине 1980-х гг. характеризуется понятием:

- а) антиалкогольная кампания;
- б) «шоковая терапия»;
- в) дефолт.
- г) либерализация цен;

57. Первой страной СНГ, в которой произошла «цветная революция», была:

- а) Молдавия
- б) Литва
- в) Украина
- г) Грузия

58. Конфликт между союзным центром и союзными республиками в 1990 –е гг привел к появлению ситуации, получившей название :

- а) «приватизация власти»
- б) «парад суверенитетов»
- в) «вертикаль власти»
- г) «гласность»

59. Начало радикальных рыночных реформ в 1992 г. связано с именем:

- а) В.С. Черномырдина
- б) Е.Т. Гайдара
- в) Р.И. Хасбулатова
- г) С.В. Кириенко

60. Государства – члены ЕврАзЭС:

А. Казахстан

В. Молдова

Д. Белоруссия

Б. Украина

Г. Грузия
АБД; АДЕ; АВД; ВГЕ.

Е. Киргизия

61. В 2008 году произошло (и) следующее (ие) событие (я):

- а) избрание Президентом РФ Д.А. Медведева в) воссоединение Крыма с Россией
б) провозглашение независимости Донецкой Народной Республики г) грузино-юго-осетинский конфликт

62. К 2014 году относится событие:

- а) воссоединение Крыма с Россией в) избрание Путина В.В. Президентом РФ
б) выборы в Государственную Думу г) создание структуры Росгвардии

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	К	П	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
История в системе социально-гуманитарных наук.	0,4	0,1	0,5	0	1			0,5
Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Государства древнего мира	0,4	0,1	0,5	0	1			0,5
Становление европейской цивилизации и государства Востока в средние века	0,4	0,1	0	0	0			1
Возникновение и развитие древнерусского государства.	0,4	0,1	0,5	0	1,5			0,5
Русские земли в XII- XIII веках	0,4	0,1	0,5	0	1			0,5
Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV- XV вв	0,4	0,1	0,5	0,5	1,5			0,5
Российское государство в XVI веке	0,4	0,1	0,5	0	1			0,5
Российское государство в XVII в.	0,4	0,1	0,5	0,5	1,5			0,5
Особенности мирового исторического процесса XVIII – XIX вв.	0,2	0,1	0	0	0			1
Российская империя в первой половине XVIII века	0,2	0,1	0,5	0,5	1,5			0,5
Российская империя во второй половине XVIII века	0,2	0,1	0,5	0,5	1,5			0,5
Россия в первой половине XIX века	0,2	0,1	0,5		1,5			0,5

Россия во второй половине XIX века	0,2	0,1	0,5	1	1,5			0,5
Основные тенденции развития всемирной истории в XX – XXI вв	0,2	0,1	0	0	0	10		1
Россия в начале XX века	0,4	0,1	0,5	0	1			0,5
Свержение Российской империи. Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции	0,4	0,1	0,5	0	1			0,5
Социально-экономическое и политическое развитие России в 20–30 гг	0,4	0,1	0,5	0,5	1,5			0,5
Великая Отечественная война: СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны	0,4	0,1	0,5	0	1			0,5
Великая Отечественная война: коренной перелом и завершающий период Великой Отечественной войны	0,4	0,1	0,5	1	1,5			0,5
Основные тенденции мирового развития на после второй мировой войны и на современном этапе	0,2	0,1	0,5	0	1			0,5
Советский Союз во второй половине 40–60 гг	0,4	0,1	0,5	0,5	1			0,5
СССР в 70 - 80 гг	0,3	0,1	0,5	0	1			0,5
Россия на современном этапе мировой истории	0,4	0,1	0,5		1,5			0,5
Итоговый реферат							5	7
Всего	7,7	2,3	10	5	25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К– конспект

П – презентация реферата

РЗ – решение задач

АР– аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Вопросы к экзамену

1. Предмет и понятие исторической науки. Понятия «история» и «исторический процесс».
2. Методология и исторической науки.
3. Сущность, формы, функции исторического сознания.
4. Понятие и классификация исторических источников.
5. Периодизация всемирной истории.
6. Первобытный мир и зарождение цивилизаций
7. Цивилизации Древнего мира
8. Понятие «средние века». Становление и особенности средневековых государств.

9. Понятие нового времени. Предпосылки формирования и особенности государств нового типа.
10. Понятие «новейшая история». Мир в начале XX века: основные проблемы и тенденции.
11. Особенности международных отношений в межвоенный период.
12. Международные отношения в послевоенном мире: конфронтация держав и формирование третьего мира.
13. Международные отношения в 1960-1970-е годы XX века: угроза новой войны.
14. Международные отношения в 1980-1990-е годы XX века: перемены в странах Восточной Европы и Азии.
15. Многополярный мир в начале XXI века и проблемы глобализации.
16. Восточные славяне в древности
17. Древнерусское государство: особенности социального и политического строя
18. Причины и историческое значение принятия христианства на Руси.
19. Причины и сущность политической раздробленности (XI – XIV вв.).
20. Борьба русских земель с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII – XIV вв.
21. Образование Российского централизованного государства в XIV - XV вв.
22. Реформы 50 – 60-х годов XVI в. Опричнина и ее историческая роль.
23. Россия в начале XVII в. Последствия Смуты.
24. Этапы закрепощения крестьян. Роль крепостного права в истории России. Становление абсолютизма в России.
25. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
26. Народные движения в XVII в.
27. Реформы первой четверти XVIII в. и их значение.
28. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
29. Эпоха дворцовых переворотов и ее итоги.
30. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в.
31. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
32. Внутренняя политика России в первой четверти XIX в.
33. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
34. Отечественная война 1812 г. (причины, основные события и историческое значение).
35. Движение декабристов (причины, программы, значение).
36. Внутренняя политика России во второй четверти XIX в.
37. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
38. Отмена крепостного права (причины, условия освобождения крестьян и историческое значение).
39. Реформы 60 – 70-х годов XIX в. и их значение в истории России.
40. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Период контрреформ.
41. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
42. Причины и особенности первой русской революции. Основные этапы и историческое значение.
43. Внешняя политика России в начале XX в.
44. Столыпинская аграрная реформа и ее значение.
45. Россия в первой мировой войне.
46. Причины и историческое значение Февральской революции.
47. Общественно-политического развития России от февраля к октябрю 1917 г. Сущность двоевластия.
48. Причины победы большевиков в октябре 1917 г.
49. Причины, основные этапы и результаты Гражданской войны.
50. Военный коммунизм, его причины и характеристика
51. Сущность и историческое значение НЭПа.

52. Образование СССР.
53. Индустриализация СССР.
54. Коллективизация сельского хозяйства.
55. Политическая система СССР в 30-е годы XX века.
56. Причины и начало II мировой войны.
57. Причины и начальный этап Великой Отечественной войны. Планы воюющих сторон.
58. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
59. Завершающий этап Великой Отечественной войны.
60. Причины победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.
61. Международные отношения в годы Великой Отечественной войны.
62. Завершение и итоги II мировой войны.
63. Первое послевоенное десятилетие: восстановление экономики и политическое развитие страны
64. «Оттепель» и экономические реформы 50-60-х годов
65. Стагнация социально-экономического и политического развития в 70-80-е годы
66. «Перестройка» в СССР: причины, этапы и результаты
67. Россия на рубеже XX – XXI веков. Распад СССР и радикальные экономические реформы
68. Основные тенденции социально-экономического политического развития России в XXI веке.
69. Внешнеполитический курс России на современном этапе.
70. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. История Отечества: учебник / О. Д. Исхакова и др.- Саратов: Вузовское образование, 2020. - 777 с. – ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88497.html>
2. Всеобщая история: учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.]; под редакцией И. В. Крюčkова, С. А. Польской. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. – р/д: <https://www.iprbookshop.ru/99412>
3. Баранникова Н. В. История: учебно-методическое пособие.- Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 123 с. - ЭБС IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/85892.html>

8.2. Дополнительная литература

1. История России: учеб. / А.С. Орлов и др.- М.: Проспект, 2013
2. Трудные вопросы истории России. Выпуск 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Б. Ананченко. - М. : МПГУ, 2017. - 172 с. – р/д: <http://www.iprbookshop.ru/75828>
3. Малахова Л.П. История России 1900–1937 гг. [Электронный ресурс]: учебное пособие.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 120 с. – р/д: <http://www.iprbookshop.ru/69315.html>

8.3. Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks» // <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека Elibrary.ru. / <http://elibrary.ru/> -
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» // <http://cyberleninka.ru>
4. Электронная библиотека диссертаций // <http://www.dissercat.com/>
5. Информационный сервис «East View». // <https://dlib.eastview.com>
6. История России. // <http://www.history.ru>
7. История России. // <http://rushistory.stsland.ru/index.html>
8. История России. // <http://www.emc.komi.com>
9. Российская империя в фотографиях. // <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>
10. Международный исторический журнал. // <http://history.machaon.ru/>

8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

13.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Специальность	38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра гуманитарных дисциплин

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021 учебным планом подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол №6 от 13.04.2022)

Составитель: старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин Андиева М.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

(протокол от «04 апреля 2022г. №6).

Зав. кафедрой _____  /М.Г. Багиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ).....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...	7
4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	7
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	20
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	21
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	47
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	48

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:

- формирование и развитие иноязычной компетенции, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях бытового и профессионального общения;
- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;

Задачи:

- усвоение лексико-грамматического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности;
- овладение базовыми умениями и навыками бытового и профессионального общения на иностранном языке;
- совершенствование и дальнейшее развитие речевых и языковых навыков и умений во всех видах иноязычной речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), в том числе в узкоспециальной области на ИЯ;
- развитие у студентов умений и навыков самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком с целью его использования для осуществления научной и профессиональной деятельности;
- развитие у студентов умений работы с мировыми информационными ресурсами на иностранном языке по профилю специальности с целью подготовки письменных (рефератов, аннотаций, тезисов, статей, мотивационного представления) и устных (докладов) текстов научного характера.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p>УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые</p>	<p>– формальные признаки разных частей речи в иностранном языке;</p> <p>– систему времен глагола в иностранном языке;</p> <p>– структурные типы предложений и их грамматические особенности в иностранном языке.</p> <p>– основные различия письменной и устной речи;</p> <p>– основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка;</p> <p>– основные лексико-грамматические,</p>	<p>– читать (со словарём) и понимать англоязычный художественный текст и текст по специальности;</p> <p>– выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста средней сложности;</p> <p>– вести частную и деловую переписку на английском языке;</p> <p>– составить сообщение по повседневному проблемам.</p> <p>– -составлять адекватные в условиях</p>	<p>– навыком просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного;</p> <p>– навыком передачи информации, взаимодействия, импровизации;</p> <p>– навыком выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.</p> <p>– неподготовленной и подготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения и доклада на иностранном</p>	экзамен

	<p>ошибки. УК-4.3. Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи. УК 4.4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами</p>	<p>стилистические особенности изучаемого языка; - базовую лексику общего языка (нейтральный, научный стиль), а также основную терминологию на английском языке; - лексико-грамматический минимум по специальности в объеме. - основные факты, реалии, имена,</p>	<p>конкретной ситуации общения письменные тексты; - - правильно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии письменных текстов; - правильно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии письменных текстов;</p>	<p>языке; диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; - навыками письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план прочитанного, кратко изложить содержание прочитанного; написать сообщение или доклад по теме;</p>	
<p>создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p>		<p>достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; - достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка; - основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; - культурно специфические особенности менталитета, установок, ценностей представителей инокультуры</p>	<p>(монологическую и диалогическую) речь на бытовые и профессиональные темы - владеть основами публичной речи – делать сообщения на заданную тему; - участвовать в обсуждении тем, носящих экономически характер; - вести телефонные переговоры с английскими фирмами и партнерами; - заключать контракты для длительного сотрудничества; - вести деловую переписку на</p>	<p>неподготовленной и подготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения и доклада на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;</p>	

			<p>английском языке с фирмами; - читать общественно-политическую литературу на английском языке с общим пониманием смысла и обсуждать прочитанное;</p> <p>- находить языковые средства</p> <p>- читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности;</p> <p>- воспринимать смысловую структуру текста;</p> <p>- выделять главную и второстепенную информацию;</p> <p>- формулировать письменно вопросы;</p> <p>- написать краткое сообщение на произвольную тему с использованием ключевых выражений и слов;</p> <p>- понимать устную (монологическую, диалогическую) речь на бытовые темы.</p>	<p>необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке;</p> <p>- основными навыками устной публичной речи (на материале по специальности), аргументации, ведения дискуссии на английском языке;</p> <p>- навыками чтения экономической литературы с целью извлечения профессиональной информации</p> <p>- разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала;</p> <p>- интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации;</p> <p>- презентационными технологиями для предъявления информации.</p>	
--	--	--	---	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть. Б1.О.03.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачётные единицы. (324 час.).

Форма обучения	Очная
Курс	1/2
Семестр	1/2/3/4
Лекции	-
Практические занятия	72/72/54/72
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	72/72/54/72
Самостоятельная работа	0/0/18/0
Курсовая работа	-
Зачет	-/+/-/-
Экзамен	0/0/0/36
Общее количество часов	324 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	About myself		10			10
2.	My work		10			10
3.	Week days		8			8
4.	My family		10			10
5.	My flat		10			10
6.	At the office		10			10
7.	A day off		10			10
8.	A holiday (traveling, sports)		10			10
9.	A business trip		14			14
10.	Foreign trade		14			14
11.	Imports and exports		20			20
12.	At the hotel		18			18
13.	A visit of a foreign partner		12		2	14
14.	Traveling by railway		10		4	14
15.	At the restaurant		8		4	12
16.	A visit to a factory		10		4	12
17.	Shopping		10		4	12
18.	Trade exhibitions		10			8
19.	Sightseeing		10			8
20.	Correspondence concerning the purchase		10			10
21.	Enquiry		12			12
22.	Making a contract		12			12

23.	Negotiating a deal		10			10
24.	Offer		10			10
25.	Order		10			10
27.	Подготовка к экзамену		270			36
	Итого		278		18	324

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	План практического занятия	
1 сем				
1.	About myself.		<p>1. Буквы, звуки, правила чтения гласных в закрытом и открытом слоге. Правила чтения. Буквосочетание ea. Общие сведения о простом предложении.</p> <p>2. Правила чтения. Буквосочетание oo. Понятие об артикле. Неопределённый артикль «a». Глагол to be в простом настоящем времени. Повелительное наклонение утвердительная форма.</p> <p>3. Сочетание звуков [ju:] Отрицательные предложения и общие вопросы с глаголом to be. Отсутствие артикля перед существительными с последующим числительным.</p> <p>4. Правила чтения. Буквосочетания ch, tch. Указательные местоимения this, that, these, those. Определённый артикль.</p>	10
2.	My work.		<p>1. Правила чтения. Буквосочетания ow, er, or. Множественное число существительных. Спряжение глагола To be в простом прошедшем времени. Деловая переписка. Оформление делового письма.</p> <p>2. Буквосочетания sh, ee, air. Специальные вопросы с глаголом to be. Личные местоимения. Предлоги места (on, in, under, at).</p> <p>3. Правила чтения. Буквосочетания al, ir, ur. Предлоги направления и движения. Притяжательный падеж существительных.</p> <p>4. Правила чтения. Буквосочетания au, ai, ou, oi. Повелительное наклонение отрицательная форма. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.</p> <p>5. Притяжательные местоимения. Simple Present. (Простое настоящее время).</p>	10

				Сложные количественные числительные. Деловая переписка. Оформление конверта.	
3.	Week-days			1.Simple Present. Выражение отношений родительного падежа при помощи предлога of. 2.The UK – Location. (Presentation, discussion). Знакомство с культурой и традициями Великобритании. 3.Вопросы к группе подлежащего. Место наречий неопределенного времени и образа действия в предложении.	8
4.	My family			1.Определенный и неопределенный артикли. Количественные числительные. Деловая переписка. Служебная записка. 2.England (a report). 3.Глагол to be в простом прошедшем времени. Глагол to have в простом настоящем времени. Специальные вопросы.	10
5.	My flat			1.Конструкция There is / there are в настоящем и прошедшем времени. Объектный падеж личных местоимений. Деловая переписка. Письмо-запрос. 2.Количественные прилагательные much, many, little, few. Аудирование. 3.Наречия much, little. Разделительные вопросы.	10
6.	At the office			1. The UK – Emblems and Symbols (presentation, discussion). Знакомство с культурой и традициями Великобритании. Деловая переписка. Письмо-ответ на запрос. 2.Модальные глаголы can, may, must. Прямое, косвенное и предложное дополнение. 3. Порядковые числительные. Даты. Самостоятельная работа. 4.Обстоятельство цели, выраженное инфинитивом.	10
7.	A day off			1.Grammar revision. 2.The Past Simple Tense (простое прошедшее время). Сложносочиненные предложения. Деловая переписка.	10

				3. Неопределённые местоимения Some, any. Именные безличные предложения.	
8.	A holiday (traveling, sports)			1. Revision (lessons 1 – 4). 2. The UK – main Rivers and Mountains. Знакомство с культурой и традициями Великобритании. Tense revision (систематизация времён). 3. Сложносочинённые предложения. 4. Parliament. The Palace of Westminster. Знакомство с культурой и традициями Великобритании. 5. Понятие о причастии настоящего времени (Participle I). The Present Continuous Tense (настоящее продолженное время).	10
9.	A business trip			1. Суффиксы –ful, -y, -ly. Придаточные предложения времени. The Past Continuous Tense (прошедшее продолженное время). 2. The UK – Cities and Suburbs. Scotland. Wales. Знакомство с культурой и традициями Великобритании. 3. Причастие прошедшего времени (Participle II). The Present Perfect Tense (настоящее совершенное время). 4. Дополнительные придаточные предложения. Суффиксы -er, -or. Аудирование. 5. Суффиксы –able, -ment. Деловая переписка. 6. The British Educational System. 7. Обозначение времени. Деловая переписка.	14
10.	Foreign trade			1. The UK – Royal Family (портфолио). The Buckingham Palace. Знакомство с культурой и традициями Великобритании. 2. The Simple Future Tense (простое будущее время). Деловая переписка. 3. Глаголы to say, to tell, to speak. Неопределённые местоимения some, any, no. 4. Самостоятельная работа по пройденным временам. Making a contract. 5. Употребление настоящего продолженного времени вместо	14

				будущего.	
11.	Imports and exports			<p>1.Russia's exports and imports. Словообразование. Специальные вопросы.</p> <p>2.Past Perfect (предпрошедшее время). Деловая переписка.</p> <p>3.Going abroad. Future in the past (будущее в прошедшем). Аудирование.</p> <p>4.Sequence of tenses (согласование времён). Past Perfect (предпрошедшее время). Future in the past (будущее в прошедшем).</p> <p>5.Sequence of tenses (Согласование времён). Презентация «Welcome to the USA».</p> <p>6.A business talk. Глаголы to say, to tell, to speak. Деловая переписка.</p> <p>7.Sequence of tenses (Согласование времён). Самостоятельная работа по теме «Согласование времён».</p> <p>8.A business appointment. Уступительные придаточные предложения.</p> <p>9.At the customs office. Custom rules and regulations. A little, a few, little, few. Деловая переписка.</p>	20
12.	At the hotel			<p>1.Reserving a room at the hotel. Дополнительные придаточные предложения, вводимые союзами that, what. Аудирование.</p> <p>2.Дополнительные придаточные предложения, вводимые союзами If, weather. Деловая переписка.</p> <p>3.Прямая и косвенная речь. Глаголы to say, to tell, to ask, to wonder.</p> <p>4.Презентация на тему «Best hotels of the world».</p> <p>5.Придаточные предложения причины.</p>	18
Итого					144
1	A visit of a foreign			1. Модальные глаголы: Can, Must.	12

	partner			<p>Эквиваленты модальных глаголов: to be able to, to have to.</p> <p>2.Безличные глаголы to rain, to snow.</p> <p>Обороты There is / there are, let's.</p> <p>3.Making an appointment.</p> <p>Конструкции as...as, not so... as.</p> <p>Деловая переписка.</p> <p>4.Placing an order.</p> <p>Прямая и косвенная речь.</p> <p>Аудирование.</p> <p>5.A business talk.</p> <p>Побудительные предложения в косвенной речи.</p>	
2	Travelling by railway			<p>1. Travelling by railway.</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Образование степеней сравнения односложных и двусложных прилагательных.</p> <p>2.Образование степеней сравнения многосложных прилагательных.</p> <p>Вопросительно-отрицательные предложения.</p> <p>Деловая переписка.</p> <p>3.At the booking office (buying a ticket).</p> <p>Безличные предложения.</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Степени сравнения прилагательных».</p> <p>4.On the platform (seeing a friend off).</p> <p>Презентация по теме «American holidays».</p> <p>Знакомство с культурой и традициями стран изучаемого языка.</p> <p>5.Контрольная работа по теме «Travelling».</p>	10
3	At the restaurant			<p>1. At the restaurant.</p> <p>Употребление настоящего времени вместо будущего в условных и временных придаточных предложениях.</p> <p>Определительные придаточные предложения.</p> <p>2.At the restaurant.</p> <p>Модальный глагол to be to.</p> <p>Неопределенные местоимения each, every.</p> <p>3.Discussing food preferences.</p> <p>Оборот it is difficult for... to do..., it is easy for... to do...</p> <p>Аудирование.</p>	8

				4.Ordering a meal.	
4	A visit to a factory			1. A visit to a factory. Местоимения some, any, no, every. Производные местоимения и наречия от some, any, no, every. 2.A visit to a factory. Сложное дополнение с глаголами to want, would / should like, to expect. Деловая переписка. 3.At the testing department of the factory. Контрольная работа по теме «A visit to a factory». 4.Презентация на тему «The higher organs of power in the USA».	10
5	Shopping			1. Shopping. Возвратные и эмфатические местоимения. Аудирование. 2.Shopping. Quiz. Артикли. Употребление артикля перед названиями музеев, театров, площадей, вокзалов, аэропортов, улиц, парков, станций метро. 3.In the dressing department. Контрольная работа по теме «Shopping».	10
4сем 1	Trade exhibitions			1.Trade exhibitions. Passive voice (Simple Tenses). Passive infinitive. 2.Trade fairs. Разделительные вопросы. Аудирование. 3.Russian exhibitions abroad. Составной союз Both...and. Употребление определенного артикля с названиями некоторых стран. 4.A visit to a Russian pavilion. Деловая переписка. Самостоятельная работа по теме «Trade exhibitions».	10
2	Sightseeing			1.Sightseeing. Сложное дополнение. Деловая переписка. 2.Asking the way.	10

				<p>Passive voice (все временные группы).</p> <p>3.Презентация по теме «Capitals of the world».</p> <p>4.Притяжательный падеж.</p> <p>Контрольная работа по теме «Sightseeing».</p>	
3	Correspondence concerning the purchase			<p>1. Correspondence concerning the purchase of cotton fabrics.</p> <p>Passive infinitive.</p> <p>Complex object (with passive infinitive).</p> <p>2. Discussing the price.</p> <p>Complex object (with passive infinitive).</p> <p>Аудирование.</p> <p>3. Written speech patterns used in business language.</p> <p>Наречия неопределенного времени still, yet, more, other, another, else.</p> <p>4. Презентация на тему «Канада».</p>	10
4	Enquiry			<p>1. Enquiry.</p> <p>Complex object (сложное дополнение после глаголов чувственного восприятия).</p> <p>2. Абсолютная форма притяжательных местоимений.</p> <p>Употребление артикля с названиями газет и журналов.</p> <p>Аудирование.</p> <p>3. Enquiry.</p> <p>Past participle.</p> <p>Настоящее продолженное время для выражения будущего.</p> <p>4. Reply to an enquiry.</p> <p>Complex object (revision).</p> <p>Деловая переписка.</p> <p>5. Discussing a discount.</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Complex object».</p> <p>6. Презентация по теме «Австралия».</p>	12
5	Making a contract			<p>1. A contract.</p> <p>Модальные глаголы Should, ought to.</p> <p>Деловая переписка.</p> <p>2. Discussing the guarantee period.</p> <p>Vocabulary revision (повторение лексического материала).</p> <p>Употребление артикля с именами собственными.</p> <p>3. Discussing delivery dates.</p> <p>The present perfect continuous tense.</p>	12

				<p>Аудирование. 4. Discussing prices. The past perfect continuous tense. Written speech patterns used in business language. 5. Презентация на тему «Фауна и флора Австралии».</p>	
6	Negotiating a deal			<p>1. Negotiations. Grammar revision (повторение грамматического материала). Согласование времен. 2. Negotiations. Прямая и косвенная речь. Аудирование. 3. Documents required for payment. Tense revision (повторение времен). Деловая переписка.</p>	10
7	Offer			<p>1. An offer. Сослагательное наклонение в простых предложениях. Аудирование. 2. Offer without obligation. Сослагательное наклонение в придаточных дополнительных. Деловая переписка. 3. Discussing the offer. Частные случаи употребления артикля. Местоимение other.</p>	10
8	Order			<p>1. Objects of order. Герундий и его свойства. 2. Terms of payment. Функции герундия в предложении. Аудирование. 3. Technical documentation. Vocabulary revision (повторение лексического материала). Деловая переписка. 4. Презентация на тему «Новая Зеландия».</p>	10

Всего					278

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Foreign trade	Презентация
2.	Trade exhibitions	Презентация

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Пример тестовых заданий для входного контроля знаний студентов

Выберите правильный вариант ответа:

1. The chair is.....the table.
in on at
2. Go.....the office and take the letters.
from to at
3. Is Mr. Smith.....the lesson now?
from at to
4.is your father?- He is a doctor.
Who Which What
5. I have nineteen years old.
I am nineteen years old
6. My sisters name is Ann.
My sister's name is Ann.
7. I don't write the question.
I no write the question.
8. Our school.....a lot of students.
have has
9. Sally and Tim live in Madrid.....flat is lovely.
They're Their There
10. Theyengineers.
is are am
11. She.....a good student.
is are am
12. This.....an office.
is are am
13.is an engineer.
He His Him
14. Arechildren pupils or students?
they their them
15. Are.....at the office or at home now?
they their them
16. Mr. Sedov is.....student.
we us our
17. I.....to bed at ten o'clock yesterday.
go went gone
18. Yesterday he....his face at a quarter past seven.
washed wash washing
19. Few engineers of our office....English last year.
spoke speak spoken
20. What language did you....to foreign businessmen yesterday?
spoke speak spoken
21. I got up at 7 o'clock....
yesterday every day every evening
22. We bought television-sets from that firm.....

- every morning last year usually
23. When.....you a student?
was were
24. Who....your English teacher at school?
was were
25. My friend was at our office.....
yesterday usually every day

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	About myself	Устный опрос, лексико-грамматические задания	УК-4 (промежуточный этап)
2.	My work	Устный опрос, лексико-грамматические задания	УК-4 (промежуточный этап)
3.	Week days	Устный опрос, лексико-грамматические задания	УК-4 (промежуточный этап)
4.	My family	Устный опрос, лексико-грамматические задания	УК-4 (промежуточный этап)
5.	My flat	Устный опрос, лексико-грамматические задания	УК-4 (промежуточный этап)
6.	At the office	Устный опрос, лексико-грамматические задания	УК-4 (промежуточный этап)
7.	A day off	Устный опрос, лексико-грамматические задания	УК-4 (промежуточный этап)
8.	A holiday (traveling, sports)	Устный опрос, лексико-грамматические задания	УК-4 (промежуточный этап)
9.	A business trip	Устный опрос, лексико-грамматические задания	УК-4 (промежуточный этап)
10.	Foreign trade	Устный опрос, лексико-грамматические задания	УК-4 (промежуточный этап)
11.	Imports and exports	Устный опрос, лексико-грамматические задания	УК-4 (промежуточный этап)
12.	At the hotel	Устный опрос, лексико-грамматические задания	УК-4 (промежуточный этап)

13.	A visit of a foreign partner	Устный опрос, лексико-грамматические задания, контрольная работа	УК-4 (промежуточный этап)
14.	Traveling by railway	Устный опрос, лексико-грамматические задания	УК-4 (промежуточный этап)
15.	At the restaurant	Устный опрос, лексико-грамматические задания	УК-4 (промежуточный этап)
16.	A visit to a factory	Устный опрос, лексико-грамматические задания	УК-4 (промежуточный этап)
17.	Shopping	Устный опрос, лексико-грамматические задания	УК-4 (промежуточный этап)
18.	Trade exhibitions	Устный опрос, лексико-грамматические задания	УК-4 (промежуточный этап)
19.	Sightseeing	Устный опрос, лексико-грамматические задания	УК-4 (промежуточный этап)
20.	Correspondence concerning the purchase	Устный опрос, лексико-грамматические задания	УК-4 (промежуточный этап)
21.	Enquiry	Устный опрос, лексико-грамматические задания	УК-4 (промежуточный этап)
22.	Making a contract	Устный опрос, лексико-грамматические задания	УК-4 (промежуточный этап)
23.	Negotiating a deal	Устный опрос, лексико-грамматические задания	УК-4 (промежуточный этап)
24.	Offer	Устный опрос, лексико-грамматические задания	УК-4 (промежуточный этап)
25.	Order	Устный опрос, лексико-грамматические задания, контрольная работа	УК-4 (промежуточный этап)

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Задания для работы на практических занятиях

About myself

I. Выберите правильный вариант ответа.

- | | | | |
|------------------------------------|-------|-------|-------|
| 1. Are_____ boys your brothers? | they | those | this |
| 2. Look at_____ beautiful flowers! | this | that | these |
| 3. We_____ at work. | to be | is | are |
| 4. This is a very_____ book. | good | well | badly |
| 5. _____ of them begins work at 8. | which | who | what |

III. Исправьте ошибки в предложениях.

1. My childs drink milk at breakfast.
2. Where your sister live?
3. The pencil on the table.
4. They are babyes.
5. The books are on the shelves.

IV. Замените местоимения существительными в притяжательном падеже.

1. Her husband (my sister)_____
2. His name (this man)_____
3. Their children (his friends)_____
4. Her brother (Ann)_____
5. Their car (his parents)_____

V. Дайте английские эквиваленты следующих слов и выражений.

Доброе утро

Учить английский

Переводить с рус. на англ. яз.

Задавать вопросы

Отвечать на вопросы

Писать упражнение

Мои наилучшие пожелания

До свидания

Спасибо

Навестить

VI. Задайте все типы вопросов к предложению.

Our teacher asks us many difficult questions at the lesson every day.

My work

I. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную форму.

1. He was at the office in the afternoon.
2. My sister has two children.

II. Выберите правильный вариант ответа.

1. Our engineers (was, were) at the factory yesterday.
2. My friend (has, have) dinner at three o'clock.
3. His aunt (has, have) a large house in the country.
4. His classmates (is, are) usually late for the lesson.
5. My grandmother (is, are) always happy to see me.
6. Her daughter (was, were) at the nursery school last year.

III. Раскройте скобки, употребив глагол в нужной форме.

1. My brother (to have) a flat, he (not to have) a house.
2. When your mother usually (to go) to work? She (to go) to work early in the morning.
3. Where you (to be) last night?

4. What they (to drink) for breakfast? They (to like) tea with lemon.
5. What time he (to begin) work?

Week days

I. Задайте разделительные вопросы.

1. My wife cooks breakfast every morning,
2. At breakfast we eat ham and cheese,
3. My mother doesn't work on Monday,
4. They don't go home at 5 o'clock,
5. The book is on the table,
6. His parents are at home,
7. I am a good businessman,
8. The engineers learn two foreign languages,
9. His friend isn't at school,
10. I drink coffee in the morning,

My family

I. Замените местоимения существительными в притяжательном падеже.

1. Her husband (my sister)
2. His name (this man)
3. Their children (his friends)
4. Her brother (Ann)
5. Their car (his parents)

II. Задайте все типы вопросов.

Our students usually do many difficult exercises at the lesson.

My flat

1. Переведите на англ. яз

Много книг
 Мало сахара
 Мало людей
 Много молока
 Много машин

Много квартир
 Мало мяса
 Много сока
 Мало друзей
 Много соли

2. Вставьте much, many, little, few.

Please, don'tmuch pepper on the meat.

There wereplates on the table.

There arestudents in our group.

I don't havetime.

She is very hardworking (трудолюбивая). She works..... .

3. Выберите правильный вариант.

1. (I, my, me) parents live in the country. (They, their, them) have a big house. I often visit (they, their, them).

2. (He, his, him) is (we, us, our) student. (I, my, me) know (he, his, him) very well.

3. (We, us, our) children like (they, their, them) room.

4. Переведите на англ. яз.

1. У нас трёхкомнатная квартира в современном многоквартирном доме в новом районе. Наша квартира большая и удобная. Моя комната небольшая, но очень светлая. В ней немного мебели. Справа от двери стоит диван. Рядом с ним – стол и кресло. В левом углу комнаты стоит телевизор. Я изучаю английский и у меня много книг, они в книжном шкафу.

2. – Добрый день. Я хотел бы поговорить с господином Брауном. – Одну минуту. К сожалению г. Брауна сейчас нет. Позвоните ему в два часа, пожалуйста, или приходите завтра утром.
3. В старом городе не было больших домов.
4. На столе был учебник и два карандаша.
5. В вашей группе было мало девочек?
6. В маминой сумке есть деньги?

At the office

Закончите предложения, используя существительные в притяжательном падеже:

1. This is (муж моей сестры)
2. What is (имя этого человека)
3. These are (дети его друзей)
4. This is (брат Анны)
5. This is (машина его родителей)

Перепишите предложения во мн.ч.:

1. That is a little goose.
2. He speaks English well.
3. She is a good child.

Поставьте предложения в отрицательную форму:

1. Open your books, please.
2. Come up to me.
3. My mother usually cooks breakfast.

Восстановите прямой порядок слов в предложениях:

1. French very students speak our well.
2. don't eat because like they meat they don't it.
3. son takes Ann nursery her to morning the school every.

Расшифруйте сообщение и переведите его на рус. яз.:

20, 9, 13, 5, 9, 19, 13, 15, 14, 5, 25

Задайте все типы вопросов к предложению (10).

Our teacher asks us many difficult questions at the lesson every day.

A day off

I. Поставьте след. предложения в вопросительную и отрицательную форму.

1. Our engineers were at the factory yesterday.
2. My friend has two children.

Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

1. Is your brother _____ home? No, he isn't. He is _____ school. He goes _____ school _____ the morning.
2. Kate was born _____ 1995 _____ Moscow. Now she lives _____ St. Petersburg and works _____ the Ministry. She often comes _____ Moscow.
3. I'd like to speak _____ Mr Black. I'm sorry he is _____ now. Will you telephone him _____ 3 o'clock.
4. I don't work _____ Sundays. I usually go _____ the country.
5. _____ our English lessons we translate sentences _____ English _____ Russian.

A holiday (traveling, sports)

I. Восстановите прямой порядок слов в предложениях.

1. has his in brother flat a large Moscow
2. lessons we many the do during exercises
3. at you do usually lessons what your English do?
4. your where 9 were at parents yesterday o'clock?

5. at they the have nine in breakfast morning

II. Найдите и исправьте ошибки в предложениях.

1. Where was you yesterday?
2. How is your name?
3. My sister have five lesson every day.
4. I don't go at school in the Saturday and Sunday.
5. This is my fathers' new car.

III. Напишите словами.

- 258
147
3264
1900 г.
1863 г.
2000 г.

A business trip

I. Ответьте на вопросы, употребив существительные в скобках в притяжательном падеже.

1. Whose watch is it? (my brother)
2. Whose toys are these? (his children)
3. Whose books are those? (the students)
4. Whose son is a pupil? (this man)
5. Whose wife speaks English (Mr Black)

II. Переведите на англ. язык.

1. Меня зовут Алекс. Я родился в 1976 году. Сейчас я – врач и работаю в больнице. У меня большая семья. Моя жена Мэри тоже врач. У нас двое детей: сын и дочь. Нашего сына зовут Ник. Ему четыре года. Он ходит в детский сад. Наша старшая дочь Катя учится в школе. Мои родители были инженерами. Сейчас они на пенсии. Они живут в большом доме за городом. Мы навещаем их каждые выходные
2. – Добрый день! Это м-р Браун? – Нет. К сожалению м-ра Брауна сейчас нет. Позвоните в 2 часа.- Спасибо. До свидания

III. Задайте все типы вопросов.

My sister has many interesting books at home.

Foreign trade

I. Выберите правильный вариант ответа.

1. I have no time to read the letters, I'll only go them_____.
At Through For
2. _____warm today.
It is There is This is
3. There are_____old houses in our street.
Much many little
4. Can you speak_____foreign languages?
Any some no
5. I _____help you, because I had much work.
can't couldn't mustn't
6. I can_____two foreign languages.
say talk speak
7. The boys are playing football in the yard,_____?
are they aren't they aren't the
- 8.. I must go there now,_____?

9. We go _____ the institute in the morning.
 must I don't I mustn't I
 in to at
10. Where _____ after school?
 do you go are you go have you go
11. He drove the car yesterday, _____?
 did he didn't he wasn't he
12. Must I read the text now? - No, you _____ .
 Mustn't Needn't Can't
13. He doesn't like _____ (французов и немцев)
 Frenchmen and Germanmen Frenchman and Germanies Frenchmen and Germans
14. My parents got married 15 years _____
 before ago still
15. I visited the USA, Germany and _____ countries.
 other another the other
16. _____ me the time, please.
 say tell speak
17. There isn't _____ sugar in my tea.
 much few many
18. We usually discuss terms of payment and delivery and _____ terms with businessmen.
 other another the other
19. He usually asks _____ questions.
 little many much
20. We have _____ time. But there is still _____ work to do.
 little/much few/many little/many
21. I have a little sister. I like to play with _____.
 her his she
22. I don't like this dress, show me _____ dress, please.
 other another the other
23. At the lesson _____ teacher asks _____ a lot of questions.
 them/their their/them they/them

Imports and exports

I. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной форме.

- I usually.....(to go) to school by bus, but yesterday I.....(to go) by car, because I.....(to be) late.
- We.....(not to visit) our grandmother last week, because we.....(to be) ill.
- They.....(can) go with us yesterday, because they.....(to have) much work.
- Whatthey..... (to drink) for breakfast? They..... (to like) tea with lemon.
- Yesterday.....(to be) my day off. I(to get up) at half past nine. I(to wash),.....(to dress) and..... (to have) breakfast.

II. Напишите словами.

- 19.15
 21.50
 9.25
 12.30
 7.45

III. Задайте все типы вопросов к предложению.

Our teacher asked us many difficult questions at the lesson yesterday.

At the hotel

Выберите правильный вариант:

1. We go _____ the institute in the morning.
in to at
2. I live _____ Vladikavkaz.
in to at
3. My friend never _____ basketball.
playing plays play
4. Where _____ after school?
do you go are you go does you go
5. This is a house. _____ house is very large.
a the
6. Are _____ boys your brothers?
they those this
7. Are your _____ letters on the table?
the a
8. Look _____ these beautiful flowers!
at to on
9. We _____ at work.
am is are
10. My _____ room is very clean.
the a
11. Are _____ boys your brothers?
they those this
12. This is a very _____ book.
good well badly
13. _____ of them begins work at 8.
which who what
14. He reads English _____.
good badly bad
15. Take your books _____ the bag.
out of from off

A visit of a foreign partner

1. Заполните пропуски модальными глаголами.

1. My brother _____ read, but he _____ speak French.
2. _____ I ask you a few questions? Yes, you _____.
3. _____ we read the text now? No, you _____, you _____ do it tomorrow.
4. _____ I open the window? No, you _____, I am cold.
5. _____ you meet the economists today?

2. Выберите правильный вариант.

1. I visited the USA, Germany and _____ countries.
other another the other
2. _____ me the time, please.
say tell speak
3. He _____ two foreign languages.
says talks speaks
4. There isn't _____ sugar in my tea.
much few many
5. We usually discuss terms of payment and delivery and _____ terms with businessmen.
other another the other
6. He usually asks _____ questions.
little many much

7. We have _____ time. But there is still _____ work to do.
 little/much few/many little/many
8. I have a little sister. I like to play with _____.
 her his she
9. I don't like this dress, show me _____ dress, please.
 other another the other
10. At the lesson _____ teacher asks _____ a lot of questions.
 them/their their/them they/them

3. Вставьте предлоги, где необходимо.

Lavrov works _____ an office _____ the second floor _____ our Ministry. Our office does business _____ different countries _____ the world. Lavrov comes _____ work _____ half _____ eight. He goes _____ the letters and telegrams and answers _____ them. _____ work he goes _____ home. He lives _____ the ministry.

Traveling by railway

I. Выберите правильный вариант.

1. Where (was, were) you yesterday? I (rang, was ringing) you up at two o'clock, but nobody (answered, was answering). – I (worked, was working in my room).
2. What (did you do, were you doing) at five o'clock yesterday? – I (played, was playing) with my friends.
3. When I (read, was reading) a newspaper, I (found, was finding) an interesting article.
4. I (went, was going) to the institute when I (met, was meeting) Tom.
5. Every year my brother (spends, is spending) his holiday in the Caucasus but now he (spends, is spending) his holiday in the Crimea.

II. Переведите на англ. яз.

1. В прошлом году у меня отпуск был летом. Я провёл месяц в доме отдыха на Черном море. Там было много отдыхающих. Они плавали и загорали или сидели под тентом на пляже.
2. – Кстати, давайте сходим в кино. Там идет очень интересный фильм. – А у тебя есть билеты? – Нет. Но мы можем их купить по дороге в отель. Вчера было не очень морозно, и мы катались на коньках и лыжах

III. Составьте предложения, используя след. слова и словосочетания.

1. To swim in the sea
2. To have a walk
3. In summer
4. A holiday home
5. The box-office

At the restaurant

I. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present/Past Simple, Present/Past Continuous.

1. It is 5 o'clock. She _____ (to have) tea.
2. The boys _____ (to play) football the whole evening yesterday.
3. She usually _____ (to go) to school by bus, but yesterday she _____ (to go) by car, because she _____ (to be) late.
4. They _____ (cannot) go with us yesterday, because they _____ (to have) much work.
5. When I _____ (to come) in, they _____ (to watch) TV.

A visit to a factory

1. Напишите словами.

19.15

21.50
9.25
12.30
7.45

2. Исправьте ошибки.

1. In my room is a big window.
2. I am hungry. Give me other sandwich, please.
3. Our director receive engineers and economists.
4. There are many furniture in our office.
5. He have two brother.

3. Образуйте порядковые числительные от следующих количественных:

81	53
45	69
32	70

4. Переведите на англ. яз.

1. Я работаю на иностранной фирме. Наша фирма продаёт энергетическое оборудование и другие товары. Мы имеем торговые отношения со многими странами мира и заключаем контракты с другими фирмами.
2. – Добрый день, м.Орлов. Я хочу встретиться с Вами и обсудить цены, условия платежа и поставки. – Очень хорошо. Приходите ко мне в офис без четверти три.
3. Рабочий день Орлова начинается в 9 часов. Каждое утро секретарь приносит ему почту. Он просматривает письма и телеграммы и отвечает на них. После обеда Орлов встречается с инженерами и экономистами нашего завода.

Shopping

I. Напишите 3 формы неправильных глаголов.

сиять, светить			
	swim		
		spent	
			gone
братъ			
		bought	
			heard

I. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную форму.

1. She has been to the cinema this week.
2. They have lived in Moscow for a long time.

II. Выберите правильный вариант.

1. We went sightseeing yesterday, tomorrow, already
2. Theynever.....to London. has been, have been, have be
3. The goods aregreat demandthe world market. of / in, in /on, on / in
4. I my work yet. didn't finish, have finished, haven't finished
5. We got all the necessary materials from him..... last week, just, recently

III. Исправьте ошибки.

1. She have send me a letter but I haven't already received it.
2. Did you ever been to France?
3. They was interested at boilers of different models.
4. The president our firm had talk with a foreign firm.
5. We can to buy from you three boilers.

IV. Вставьте предлоги, где необходимо.

1. The representative___ the firm came ___our office___half___nine. We discussed a lot___different questions. Our terms ___ shipment were acceptable ___ him.

2. We thank you _____ your enquiry _____ the power equipment.

3. Have you made an appointment _____ Mr. Brown?

4. We cannot sell the equipment _____ such a low price.

5. Our firm received an offer _____ boilers _____ a French company.

V. Заполните пропуски след. словами и выражениями: to have talks, offers, buyers, to contact, representatives, to be interested, to make appointments, acceptable, to be in great demand

Russia does business with different countries of the world. Every day our Ministry receives _____ and enquiries from different firms. Our goods _____ and we have a lot of _____ in different countries now. They _____ in buying our equipment and raw materials. They send their enquiries to our country or their businessmen come here _____ with our _____. When they come to our country they usually _____ different offices of our Ministry and _____ with our businessmen. During the talks they discuss different questions with them. When our prices, terms of payment and delivery are _____ to them we make contracts.

VI. Задайте 7 вопросов к тексту из задания V.

VII. Переведите предложения на англ. яз.

1. Наша фирма послала запрос на котлы в английскую фирму. Мы интересовались котлами различных моделей. Представитель фирмы прислал нам все необходимые материалы, и мы были готовы к переговорам.

2. – Мы хотим купить у вас оборудование (equipment), но ваши цены слишком высокие. Не могли бы вы снизить цену? – Нет, наше оборудование пользуется большим спросом.

Trade exhibitions

I. Выберите правильный вариант.

1. My friend _____ two foreign languages.

speaks talks tells

2. What did he _____?

speak tell say

3. _____ me something interesting.

speak tell say

4. There were _____ people at the Customs office.

few little much

5. Would you like _____ sugar in your tea?

many or few much or little many or little

II. Вставьте предлоги, где необходимо.

A few days ago Mr. Semenov came _____ abroad. He had gone _____ business _____ Great Britain. He had instructions to place an order _____ chemical equipment.

Mr. Semenov came _____ Moscow _____ TU-104. It took him three and a half hours to get home. He had got _____ the plane _____ London airport _____ 8 o'clock _____ the morning. The plane landed _____ Vnukovo airport at half _____ eleven. It didn't take him long to go _____ the Customs. He had no things liable _____ duty. He had only things _____ his own use. He filled _____ a declaration and gave it _____ a Customs Official.

III. Составьте сложноподчиненные предложения, используя правила согласования времен.

1. The businessmen came to visit the president. (He knew)

2. I will go to the country tomorrow if the weather is good. (She said)

3. The engineers have never been there before. (She said)

4. The director often sends them abroad. (They said)

5. The children are doing their homework in the room. (He said)

IV. Заполните пропуски активными словами:

Customs-Office, announcement, to land, airport, to go through the customs, to arrive, waiting-room, to declare, to fly, from abroad, flight, to feel well, the plane.

The other day I went to Sheremetievo _____ to meet my friend. He and his wife were coming back _____. When our bus _____ at the airport _____ had not yet landed.

It was frosty outside and I went into the airport_____. There were a lot of people there. Some of them were waiting for the _____to get on the plane, others had come there to meet or to see off their friends.

In 15 minutes the plane _____. My friends went to the_____. They had no things to _____ and it didn't take them long to _____. My friends said they had enjoyed the _____ and although the jet-liner _____at a high speed they _____.

My friend and his wife were very happy to be back.

V. Переведите на английский язык.

1. Господин Иванов сообщил нам, что его фирма заключила контракт на химическое оборудование с немецкой фирмой. Инженеры фирмы поехали за границу в командировку. Они получили указания встретиться с фирмой, узнать, когда они могут отгрузить товар и уточнить условия платежа и поставки

2. У нас очень мало времени. Давай поедem в аэропорт на такси.

3. Мы сели в самолет, стюардесса показала нам наши места. В 3 часа самолет взлетел. Хотя он летел на большой скорости, мы чувствовали себя хорошо.

4. После того как служащий таможни зарегистрировал мой билет и паспорт, я заполнил декларацию и пошел в зал ожидания. Там было очень много людей. Все ждали объявления о посадке.

Sightseeing

I. Заполните пропуски предложениями.

1. I am staying ____ Tavistock Hotel.
2. He reserved accommodation ____ me____ three nights.
3. I would like a single room_____ a private bath.
4. She said he would arrive ____ London____ on Sunday.
5. He asked me to fill ____ a form.

II. Вставьте *what* или *that* в пропуски.

1. Ask him _____he wants to know.
2. I didn't know_____the film would be so boring (скучный).
3. I didn't understand_____ she had said.
4. She told me _____ she would wait for me there.
5. The secretary said_____the director had gone on business.

III. Передайте следующие предложения в косвенной речи.

1. He said to his friend: "Help me to translate the text".
2. She said: "I always stay at this hotel when I come to Moscow".
3. I said to my brother: "Don't wait for me today, I can't come".
4. They asked me: "Do you often go on business abroad?"
5. The receptionist asked: "When did you reserve a room at this hotel?"
6. He said: "Who will show me to my room?"

IV. Переведите на англ. яз.

1. Директор нашей фирмы попросил меня позвонить в гостиницу и забронировать номер на одного человека с отдельной ванной на три дня.

2. Администратор дал мне бланк и попросил написать своё имя, адрес, род занятий и национальность.

3. Портъе взял ключ и проводил меня до номера. Мы открыли (ключом) номер и занесли чемоданы.

4. Я попросил ещё одно одеяло, так как ночью погода была холодная и сырая.

5. Горничная погладила мои брюки и пиджак, и я дал ей чаевые.

V. Исправьте ошибки в предложениях.

1. He said that he hasn't never been to London.
2. I have seen John yesterday.
3. Would you go to the country tomorrow?

4. How many money have he got?
5. Where did you went last night?

Correspondence concerning the purchase

Переведите с русского на английский:

1. Я встал раньше, чем обычно вчера, т. к. должен был ехать на вокзал. В кассе я купил билет на поезд прямого назначения. Он самый удобный, т. к. не нужно делать пересадку и он идёт быстрее других поездов. Я попросил носильщика отнести багаж в моё купе. Он пожелал мне счастливого пути.
2. Наша фирма хотела купить компрессоры. Мы рассмотрели условия платежа и доставки, техническую информацию. Но цены были выше, чем у других фирм. Нам сказали, что эти компрессоры лучшие на мировом рынке. Если мы увеличим заказ, они сделают нам скидку.
3. После того, как г-н Козлов и Зотов подписали контракт, они пошли в ресторан. Официант проводил их к столику и дал им меню. Они решили начать с напитков и заказали джин с тоником и виски. В меню был большой выбор блюд и они не могли решить, что заказать.
4. Представитель нашей фирмы принял участие в предварительных тестах. Они показали, что все компрессоры отвечают нашим техническим требованиям. Но качество изоляции не соответствовало стандартам. Рабочие пообещали сделать все возможное и исправить дефект.

Enquiry

1. Вставьте предлоги, где необходимо.

1. What can you say _____ our plan? Is it acceptable _____ you? _____ the whole it is.
2. When our goods are ready _____ shipment, you are to pay _____ shipping documents _____ a letter _____ credit.
3. We came _____ the station _____ taxi and hurried _____ our carriage.
4. They were interested _____ our excavators _____ the latest model.
5. He came _____ Moscow _____ London _____ plane.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени.

1. The firm (to reduce) the price if we (to buy) 10 more compressors.
2. We (not to sign) the contract until we (to speak) to the director.
3. I (to tell) him everything when he (to come back).
4. As soon as I (to contact) my people I (to give) you the final reply.
5. What goods your firm (to send) to London if there (to be) an exhibition there?

3. Выберите правильный вариант.

1. _____ of them knows English well. Each every all
2. He _____ us about the meeting. Spoke told said
3. He is the _____ pupil in our class. Clever cleverer cleverest
4. We arrived _____ the station _____ time. In/in at/at at/in
5. _____ passenger is to go through the customs when he goes abroad. Each every all

4. Перепишите предложения в косвенной речи.

1. Mr. Brown said: "If you don't take a taxi you will be late to the station."
2. Mr. Brown said: "Did they give you a discount when you increased your order?"
3. Mr. Brown said: "Where can I leave my luggage?"
4. Mr. Brown said: "Don't sign the contract before you settle the price problem."
5. Mr. Brown said: "Send this cable today."

5. Переведите на англ. яз.

1. – В целом ваши условия приемлемы для нас. Но мы не можем купить у вас товар по этим ценам. Ваши цены не конкурентоспособные, они выше цен других фирм. Не могли бы вы снизить цену? – Но наши станки лучшие на мировом рынке. Но если вы

увеличите свой заказ, мы сделаем вам скидку в 10%. – Отлично, я думаю, это решит вопрос цены.

2. Представители нашей фирмы встретились с господином Блэком и обсудили цены, условия платежа и поставки и техническую информацию. Они убедились, что станки были новейшей конструкции. Бизнесмены решили подписать контракт, после того как обсудят дату поставки. Затем коммерческий директор фирмы пригласил наших представителей на обед.

Making a contract

I. Turn the sentences into the Passive Voice.

1. The receptionist asked Mr Brown to fill in a form.
2. Foreign students visited the exhibition.
3. The engineers eliminated the defects in the motors.
4. Mr Nikitin signed the documents after the talks.
5. He told me that they made a few temperature tests that day.

II. Put the sentences into Past and Future.

1. Mr Stone is often sent abroad.
2. A lot of goods are exported every year.
3. Delivery dates are discussed during the preliminary talks.

III. Paraphrase the word combinations.

There are **a lot of people** in the hall –

They **wanted to know how Americans lived** –

Russia **stands for the development of** trade –

The cars **made** at this plant –

Can we buy the goods on display –

IV. Add tail-questions.

1. He doesn't know the matter in detail.
2. That was the main problem.
3. They have seen the machines in operation.
4. The train will not be crowded now.
5. The firm took part in the exhibition.

V. Translate into English.

1. Россия стоит за развитие торговли со многими странами мира. Торговля помогает установлению дружеских отношений между странами и способствует укреплению мира. Россия достигла больших успехов в различных отраслях национальной экономики: промышленности, науке, сельском хозяйстве.

2. В прошлом месяце в Москве проходила крупнейшая международная выставка медицинского оборудования. Многие зарубежные фирмы приняли участие в ней, т.к. они были заинтересованы в представлении своих товаров на новые рынки. Интересные экспонаты произвели огромное впечатление на посетителей. В результате было подписано много новых контрактов.

Negotiating a deal

Выберите правильный вариант.

1. He (does, reads, is reading) an English book now.
2. There (is, are) a lamp on the ceiling.
3. Mr. Brown (don't, doesn't) go abroad in winter.
4. We often (fly, are flying) abroad on business.
5. Please put your luggage (to, in, on) the ground.
6. There are (any, some) travellers' cheques in the briefcase.
7. Давайте пойдём в парк. *Let go to the park.*
8. Will you give me (another, other) cigarette, please?

Let us go to the park.

9. They're going to advertise (another, other) models.
10. Here are two forms. Fill in one and (another, other) is for your wife.
11. This banknote is spoiled. Give me (another, other) one, please.
12. Please send us (full, fully) information on the problem.
13. He (said, told) a few words about this order.
14. He can (speak, say) a few European languages.
15. Don't (say, tell) me that it's important.
16. Can you (tell, say) me the way to the Departure Control?
17. Do you know how to (speak, say) it in English?
18. High prices (are quoted, quote) in this price-list.
19. We (will discuss, will be discussed) the terms of payment tomorrow.
20. (Excuse me, I'm sorry) can you tell me the way to the nearest cinema?

Offer

Выберите правильный вариант.

1. Yesterday he (said, spoke) at the meeting.
2. We are going to place (another, other) orders with this Company.
3. The price problem (has been settled, has settled).
4. We (were delivered, delivered) the goods a few days ago.
5. Yesterday I (checked in, have checked) at the Bristol Hotel.
6. I (looked through, have looked through) the catalogues. The prices are very high.
7. We (bought, have bought) these machines at a good price.
8. I (signed, have signed) the cheque. You can give it to Mr. Smith.
9. There are very (few, little) passengers at the Departure Control.
10. There is (few, little) milk in the bottle.
11. Mr. Smith is not here. Mr. Black isn't available (either, too).
12. I made an appointment for 11 o'clock (too, either).
13. He didn't have (much, many) luggage.
14. Don't order (many, much) wine. I want just (a few, a little).
15. The goods (has, have) not arrived yet.
16. Please inform us where the goods (is, are) at the moment.
17. We haven't received (the, ----) money yet.
18. Это самая большая комната в доме. This is the largest room in the house. This is the more largest room in the house.
19. Покажите нам, пожалуйста, более дешевую модель. Please show us a cheaper model. Please show us the more cheapest model. Please show us a more cheap model.
20. Catalogues (enclosed, were enclosed) with this letter.

Order

1. Вставьте предлоги, где необходимо.

1. Your goods meet the requirements.....our customers.
2. When I arrivedLondon, it was raining.
3. I'm glad I've got you.....the phone.
4. Please, pass the information.....Mr. Petrov.
5. Our goods are.....great demand.
6. He phonedhe secretary.....Machinoexport to make an appointment.....Mr. Zotov

2. Употребите it is или there is в соответствующем времени.

- 1.....late when we came home.
- 2.....too much furniture in the room.
- 3..... cold outside today.
- 4..... raining heavily, when I left home.
- 5.....much snow in the street.

3. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную форму.

1. We had to discuss all the questions yesterday.
2. He will be able to reserve a room at this hotel.
3. I must check the prices right away.
4. The firm could reduce the price.

4. Переведите с русского на английский язык.

1. Господин Грей сказал, что новая модель нашего станка(machine-tool) удовлетворяет их требованиям, и они хотят разместить большой заказ у нас.
2. -Я очень рад, что дозвонился до вас. Я бы хотел поговорить с вами.
-Пожалуйста, приходите завтра днем.
-Извините, но это время мне не подходит. Не могли бы вы назначить другую дату?
3. Погода в Лондоне очень изменчивая. Вчера шел сильный дождь, и нам пришлось остаться дома.
4. Зимой бывает холодно и часто идет снег.
5. Вы говорите по-английски также хорошо, как по-немецки? Нет, я знаю английский не так хорошо.
6. Когда погода бывает такой же теплой, как в мае? – Иногда в сентябре бывает очень тепло.
7. Мне хотелось бы знать, какие вопросы нам придется обсудить на переговорах с фирмой. Мы решили снизить цены на товар, чтобы продать его.

7.3.2. Контрольная работа

Контрольная работа №1

Выберите правильный вариант.

- 1.....engineer of our office speaks English.
Every Each Some
2. I go to the South.....summer.
Every Each Some
3. This is the student.....helped me to translate the text.
Who Whose Which
- 4.....of us remembers him.
Nobody No one None
5. Does.....know his address?
Anybody Somebody Some
6. Is anybody.....waiting for the Chief Engineer?
Else More Yet
7. It is.....raining in the street.
Else Still Yet
8. Will you give me _____cup of tea?
Another Other the other
9. I wanted to buy skirts, hats, shoes and.....things.
Others Other The other
10. What _____the latest news?
Is Are Do
11. I didn't expect.....so soon.

- They arrive Them arrive Them to arrive
12. She wanted _____ the flowers.
Me water My water Me to water
13. Shall I read the text now? - No, you _____
Mustn't Needn't Can't
14. I.....come tomorrow. I'll be busy.
Can't Couldn't Won't be able to
15. He said he.....everything himself.
Would do Will do Shall do
16. She asked me where.....
Did I live I live I lived
17. This book is difficult.....
Enough Rather Already
18. He asked me how.....to the Bolshoy Theatre.
He got To get Get
19. We can't buy your compressors.....price.
By At For
20. They sent us their offer.....compressor.
For Of At

Контрольная работа №2

Выберите правильный вариант ответа.

1. I have no time to read the letters, I'll only go them_____
At Through For
2. _____warm today.
It is There is This is
3. There are_____old houses in our street.
Much many little
4. Can you speak_____foreign languages?
Any some no
5. I_____help you, because I had much work.
can't couldn't mustn't
6. I can_____two foreign languages.
say talk speak
7. The boys are playing football in the yard,_____?
are they aren't they aren't the
8. I must go there now,_____?
must I don't I mustn't I
9. We go_____ the institute in the morning.
in to at
10. Where_____after school?
do you go are you go have you go
11. He drove the car yesterday,_____?

- did he didn't he wasn't he
12. Must I read the text now? - No, you _____ .
 Mustn't Needn't Can't
13. My parents got married 15 years _____
 before ago still
14. I visited the USA, Germany and _____ countries.
 other another the other
15. _____ me the time, please.
 say tell speak
16. There isn't _____ sugar in my tea.
 much few many
17. He usually asks _____ questions.
 little many much
18. We have _____ time. But there is still _____ work to do.
 little/much few/many little/much
19. I don't like this dress, show me _____ dress, please.
 other another the other
20. At the lesson _____ teacher asks _____ a lot of questions.
 them/their their/them they/them
21. These were _____ hours in all my life.
 the happiest happier more happy
22. I think _____ watch in the shop. If I were you I wouldn't buy it.
 the worse the worst the baddest
23. Life is much and more convenient now.
 easier more easier more easy
24. Have you ever met the boy before? - Yes, I..... him 2 days ago.
 have met met had met
25. When I returned home mother.....dinner.
 Cooked Was cooking Has cooked

II. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной форме.

1. I usually _____ (to go) to school by bus, but yesterday I _____ (to go) by car, because I _____ (to be) late.
2. They _____ (cannot) go with us yesterday, because they _____ (to have) much work.
3. What _____ they _____ (to drink) for breakfast? They _____ (to like) tea with lemon.
4. It is 5 o'clock. She _____ (to drink) tea.
5. When I _____ (to come) in, they _____ (to watch) TV.

III. Напишите 3 формы неправильных глаголов.

сиять, светить			
	swim		
		spent	
			seen
братъ			

		bought	
			heard
начинать			
	know		
		found	
			written
продавать			
	drink		
		spoke	
			made

IV. Напишите словами.

19.15

21.50

9.25

12.30

7.45

7.3.3. Итоговое тестирование (контрольная работа)

Примерный вариант тестовых заданий на зачет

Вставьте в пропуск каждого предложения подходящее по смыслу слово:

- The _____ line was shut down for two hours as a result of damaged machinery.
a) production b) delivery c) control
- Information on _____ prices is available to brokers throughout the world.
a) market b) share c) trading
- I am going to _____ my trip to New-York. The situation changed completely.
a) deny b) refuse c) cancel
- The recent boom in consumer spending resulted in sales _____.
a) recession b) growth c) improvement
- Hewlett Packard is known as one of the most reputable _____ in the electronic and computer industry.
a) customers b) suppliers c) buyers
- What is the secret of their fantastic commercial _____ ?
a) production b) success c) market
- A movement of money into or out of an account is called _____.
a) transaction b) option c) invoice
- We decided to _____ the new model at the trade fair in autumn.
a) manufacture b) produce c) launch
- Our company is ready to sponsor the city football team if they wear our _____ on their shirts.
a) logo b) brand c) slogan
- The 1929 _____ market crash led to the great depression in many

countries.

a) share b) stock c) stake

Примерный вариант тестовых заданий на экзамен

I. Выберите правильный вариант.

1. Before we.....the plane, wea declaration.
got on / had filled in had got on / filled in got on / filled in
2. He told me that he.....already the work.
has done had done did
3. Please,me some words about your invention.
Say speak tell
4. I don't knowhe did yesterday.
What that whether
5. These were_____ hours in all my life.
the happiest happier more happy
6. I think_____ watch in the shop. If I were you I wouldn't buy it.
the worse the worst the baddest
7. In conclusion we'd like to say_____ words about our plans.
a few a little few
8. Yesterday theythe contract.
Discussed were discussed were discussing
9. There was_____ in the room. It was empty.
Somebody nobody anybody
10. I couldn't see _____ in the dark.
Nothing something anything
11. Mum asked us _____ about father's birthday.
to not forget not to forget do not forget
12. At the station they..... by the secretary of our firm.
Will meet will be met will be meeting
13. When I returned home mother.....dinner.
Cooked Was cooking Has cooked
14. We shall go to the country if it.....tomorrow.
Doesn't rain Will not rain Is not raining
15. Yesterday the weather was bad and we.....stay at home.
Were Had to Were to
16. Will you give me.....cup of tea?
Another Other The other
17. I didn't expect.....so soon.
They arrive Them arrive Them to arrive
18. She wanted.....the flowers.
Me water My water Me to water
19. I.....come tomorrow. I'll be busy.
Can't Couldn't Won't be able to
20. He said he.....everything himself.
Would do Will do Shall do
21. She asked me where.....
Did I live I live I lived
22. English..... all over the world.
Speaks will speak is spoken
23. We hoped that Harry_____ back the next week.

- Came would come had come
24. During the storm a lot of trees ____.
 were blown down were blowing down blew down
25. That is ____ model of compressors.
 the last latest later
26. The boy to hospital at once.
 must take must be taken must be taken
27. A lot of new houses in our town.
 build are built are building
28. Life is much and more convenient now.
 easier more easier more easy
29. I would like you earlier.
 coming come to come
30. Have you ever met the boy before? - Yes, I..... him 2 days ago.
 have met met had met

II. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past, Future Passive.

- The letter (not to receive) yesterday.
- Mr Brown (to send) on business next week.
- Many contracts (to sign) every year.
- Suits (not to sell) in this shop.
- The offer (to discuss) tomorrow.

III. Перепишите предложения в косвенной речи.

- He said to her: "I shall do it today if I have time."
- She asked me: "Why didn't you come here yesterday?"
- Mother said: "Why don't you play with your friends?"
- She wanted to know: "Has Jack given you his telephone number?"
- The secretary said to me: "The delegation arrived in Moscow yesterday".

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*					
	УО	ЛЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
About myself.	1	1	2			
My work.	1	1	2			
Week-days	1	1	2			
My family	1	1	2			
My flat	1	1	2			

At the office	1	1	2			
A day off	1	1	2			
A holiday (traveling, sports)	1	1	2			
A business trip	1	1	2			
Foreign trade	1	1	2			20
Imports and exports	1	1	2			
At the hotel	1	2	3			
Итого	12	13	25	10	5	20
A visit of a foreign partner	0,5	1	1,5			
Travelling by railway	0,5	1	1,5			
At the restaurant	1	1	2			
A visit to a factory	1	1	2			
Shopping	1	1	2			
Trade exhibitions	1	1	2			20
Sightseeing	1	1	2			
Correspondence concerning the purchase	1	1	2			
Enquiry	1	1	2			
Making a contract	1	1	2			
Negotiating a deal	1	1	2			
Offer	1	1	2			
Order	1	1	2			
Итого	12	13	25	10	5	20

УО – устный опрос

ЛЗ – лексико-грамматические задания

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Вопросы к зачету

В конце 1 курса студенты сдают зачет по дисциплине, который складывается из двух составляющих: письменной и устной частей.

Письменная часть:

1. Диктант текста на иностранном языке (600 печатных знаков).
2. Лексико-грамматический тест на бумажном носителе (35 пунктов).
3. Перевод связного текста с русского на английский язык (10 строк).

Устная часть:

1. Работа с текстом: чтение, перевод и пересказ текста на английском языке (объем 1500 печатных знаков).
2. Беседа с преподавателем по одной из пройденных тем.
3. Спонтанный перевод предложений с русского на английский язык.

Устные разговорные темы для зачета:

1. My working day.
2. My Day Off.
3. Travelling.
4. At the hotel.
5. Going abroad.
6. At the customs office.
7. Russia's trade relations.
8. Russia's exports and imports.

Вопросы к экзамену

В конце второго курса студенты сдают экзамен по дисциплине «Иностранный язык», который так же имеет письменную и устную составляющие.

Письменная часть:

1. Изложение текста на иностранном языке (800 печатных знаков).
2. Лексико-грамматический тест на бумажном носителе (50 пунктов).
3. Перевод связного текста по специальности с русского на английский язык (15 строк).

Устная часть:

1. Работа с текстом: чтение, перевод и пересказ текста по специальности на английском языке (объем 1800 печатных знаков).
2. Реферирование газетной статьи на английском языке.
3. Спонтанный перевод предложений с русского на английский язык.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.2. Основная литература:

1. Попов Е.Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 132 с. — 978-5-4487-0457-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79610.html>.
2. Попов Е. Б. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 108 с. — 978-5-4487-0373-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79613.html>.
3. Попов Е.Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 156 с. — 978-5-4487-0379-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79621.html>
4. Иностраный язык профессионального общения (английский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Б. Кошеварова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 140 с. — 978-5-00032-323-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76428.html>

8.3. Дополнительная литература:

1. Бедрицкая Л.В. Деловой английский язык = English for Business Studies [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бедрицкая Л.В., Василевская Л.И., Борисенко Д.Л.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28071>
2. Деловая корреспонденция на английском языке [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 114 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54930>.
3. Новый деловой английский: учебник / В.Г.Дарская. – М.: Вече, 2013
4. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык для бакалавров.- М.:Юрайт,2012
5. Практикум по английскому языку/ Б.Б.Бурнацева.- Владикавказ: ВИУ, 2012

8.1. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».

14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.2. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВГУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr
- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.
- Google Chrome (free).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В. Цуциева

13.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Математический анализ»

Специальность	38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра управления и информационных технологий

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021 учебным планом подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол №6 от 13.04.2022)

Составитель: к.ф.-м.н., доцент кафедры управления и информационных технологий Баззаев А.К.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления и информационных технологий

(протокол от «04» апреля 2022г. №6)

Зав. кафедрой  /М.Г. Багиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ).....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...	7
4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	7
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	20
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	21
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	57
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	58

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Математический анализ» является:

- Освоение студентами дифференциального и интегрального исчисления, знакомство с историей создания дифференциального и интегрального исчисления, развитие у них понимания глубокой связи математического анализа с естественными и гуманитарными науками;
- формирование математических знаний, умений и навыков, необходимых для изучения других общенаучных и специальных дисциплин: теории вероятностей, математической статистики, эконометрики, теории оптимальных решений и др.;
- знакомство с понятием информации, с проблемами хранения и обработки информации;
- знакомство студентов с основами аппарата математического анализа для решения теоретических и практических задач экономики;
- воспитание у студентов абстрактного мышления;
- развитие логического мышления, умение строить логические цепочки рассуждений;
- воспитание у студентов навыков самостоятельного использования математической литературы при решении прикладных задач.

Задачи:

- освоение студентами элементов теории множеств и общего понятия функции, как отображения множеств произвольной природы; умение выявлять в различных экономических явлениях и информационных потоках функциональные зависимости;
- освоение понятия последовательности как функции дискретного аргумента, описывающей некоторый процесс; предела последовательности и предела функции как средства получения предельных значений экономических параметров;
- освоение разделов исследования функций одной и многих переменных, дифференциального и интегрального исчисления; освоение экономических интерпретаций и приложений понятий производной и интеграла функции одной и многих переменных;
- освоение основ теории линейных дифференциальных и разностных уравнений с постоянными коэффициентами и нелинейных дифференциальных и разностных уравнений первого порядка, применение аппарата таких уравнений в экономической сфере;
- подготовка студентов к освоению таких курсов, как «Теория вероятностей», «Математическая статистика», «Методы оптимальных решений», «Математические модели в экономике», «Теория игр».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их</p>	<p>– основы математического анализа, роль функций в методах хранения и передачи информации;</p> <p>– основы математического анализа, необходимые для решения экономических задач; основные понятия, методы доказательства и решения задач, излагаемые в курсе математического анализа.</p>	<p>– анализировать информационные потоки, используя, в частности, методы математического анализа;</p> <p>– применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач; исследовать экономические показатели и функции, используя понятия теории множеств, теории пределов, дифференцирования и интегрирования функций; исследовать актуальные экономические проблемы</p>	<p>– навыками применения полученных знаний при исследовании информационных потоков;</p> <p>– навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки и прогноза развития экономических явлений и процессов.</p>	экзамен

	<p>противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>		<p>и научиться использовать при этом математические методы анализа системы. Выявлять и оценивать математическую зависимость между экономическими характеристиками и показателями процессов и анализировать и прогнозировать их развитие.</p>		
<p>ОПК-1</p> <p>Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>ОПК-1.1. Знает основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне; основные этапы построения экономико-математической модели (ЭММ); основные подходы применения оптимизационных методов в профессиональной деятельности; системный подход моделирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – методы построения экономических моделей, объектов, явлений и процессов; – основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; – принципы использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения различных задач в своей профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; – строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; – работать с прикладным 	<ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и экономических моделей; – современной методикой построения экономических моделей; – основными информационными технологиями, позволяющими обрабатывать информацию для отбора факторов экономических моделей; – владеть основами автоматизации процессов решения экономических 	

	<p>проблемных ситуаций. ОПК-1.2. Умеет анализировать закономерности экономической науки; классифицировать экономико-математические модели. ОПК-1.3. Осуществляет математическое описание экономических процессов и явлений. ОПК-1.4. Владеет навыками и опытом корректного описания экономических процессов и явлений экономико-математической моделью; навыки разработки процедуры принятия решений</p>	<p>деятельности при построении экономических моделей.</p>	<p>программным обеспечением для реализации задач экономического моделирования.</p>	<p>задач; – основными приемами работы с техническими средствами при решении экономических задач.</p>	
--	--	---	--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Математический анализ» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.04.01.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачётные единицы. (288 час.).

Форма обучения	Очная
Курс	1
Семестр	1/2
Лекции	32/24
Практические занятия	40/26
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	72/50
Самостоятельная работа	72/58
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	0/36
Общее количество часов	288 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Тема 1: Введение в математический анализ	6	6		18	30
2.	Тема 2: Теория пределов	14	10		15	39
3.	Тема 3: Производная	14	14		15	43
4.	Тема 4: Неопределенный интеграл	4	8		15	27
5.	Тема 5: Определенный интеграл	2	8		15	25
6.	Тема 6: Функции многих переменных	4	4		18	26
7.	Тема 7: Ряды	6	8		18	32
8.	Тема 8: Дифференциальные уравнения	6	8		16	30
9.	Подготовка к экзамену					36
	Итого	56	66	0	130	288

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Базовые математические понятия.	1. Множества. Основные обозначения. Примеры множеств. 2. Вещественные числа и их свойства. Подмножества вещественных чисел. Абсолютная величина числа. Числовая прямая и множества на ней. 3. Комплексные числа. Операции над ними. Комплексная плоскость и множества на ней. 4. Операции над множествами. Понятие бинарного отношения. Примеры. 5. Отображения множеств. Понятие обратного отображения, композиции отображений.	2	1. Множества. Операции над множествами. 2. Функциональная зависимость и способы ее представления. 3. Практическое задание	2
2.	Числовые функции.	1. Понятие числовой функции. Способы задания функций. 2. Числовые функции и их графики. 3. Основные элементарные функции. 4. Элементарные функции. Свойства	2	1. Элементарные функции. 2. Практическое задание	2
3.	Функции в экономике	1. Примеры функций, возникающих в экономике: функция полезности, производственная функция, функция выпуска, функция издержек, функции спроса и предложения. Паутинообразная модель. Функция Филлипса. 2. Примеры табличного задания функций. Интерполирование. 3. Графическое представление экономических зависимостей. 4. Коллоквиум.	2	1. Элементарные функции. 2. Практическое задание	2

4.	Числовая последовательность и ее предел.	1. Определение числовой последовательности. Примеры: площадь круга, длина окружности. Рекуррентные последовательности. 2. Линейные и нелинейные разностные уравнения 1-го порядка. Применение в экономике. 3. Определение предела последовательности. Примеры.	2	1. Числовые последовательности и пределы. 2. Практическое задание	2
5.	Бесконечно малые и бесконечно большие последовательности, свойства. Свойства сходящихся числовых последовательностей.	1. Определение и свойства бесконечно малых и бесконечно больших последовательностей. Сходимость последовательности в терминах бесконечно малых последовательностей. 2. Свойства сходящихся последовательностей. Арифметические действия со сходящимися последовательностями. 3. Неопределенности, возникающие при вычислении пределов последовательностей. 1-ый и 2-ой замечательные пределы. 4. Применение в экономике: оценка дохода при непрерывном начислении процентов, оценка потерь от инфляции.	4	1. Числовые последовательности и пределы. 2. Практическое задание	4
6.	Бесконечно малые и бесконечно большие последовательности, свойства. Свойства сходящихся числовых последовательностей.	1. Определение и свойства бесконечно малых и бесконечно больших последовательностей. Сходимость последовательности в терминах бесконечно малых последовательностей. 2. Свойства сходящихся последовательностей. Арифметические действия со сходящимися последовательностями. 3. Неопределенности, возникающие при	4	1. Числовые последовательности и пределы. 2. Практическое задание	4

		вычисления пределов последовательностей. 1-ый и 2-ой замечательные пределы. 4. Применение в экономике: оценка дохода при непрерывном начислении процентов, оценка потерь от инфляции.			
7.	Предел функции в точке (бесконечности) и его свойства.	1. Определение предела функции по Коши и по Гейне. Эквивалентность двух определений. Единственность предела. Ограниченность функций, имеющих предел. Односторонние пределы. 2. Предел функции на бесконечности. 3. Признаки существования пределов. Теорема о пределе монотонной функции. Переход к пределу в неравенствах. Критерий Коши существования пределов.	2	1. Предел функции. 2. Практическое задание	2
8.	Основные теоремы о пределах.	1. Бесконечно малая и бесконечно большая функции. Свойства. Алгебраические действия с пределами функций, имеющими предел в заданной точке. 2. Техника вычисления пределов функций. 1-ый и 2-ой замечательные пределы. 3. Примеры функций в экономике. Экономическая интерпретация предельных значений.	4	1. Предел функции. 2. Практическое задание	4
9.	Основные теоремы о пределах.	1. Бесконечно малая и бесконечно большая функции. Свойства. Алгебраические действия с пределами функций, имеющими предел в заданной точке. 2. Техника вычисления пределов функций. 1-ый и 2-ой замечательные пределы. 3. Примеры функций в экономике. Экономическая интерпретация предельных	4	1. Предел функции. 2. Практическое задание (см. приложение) 3. Тренинг	4

		значений.			
10.	Непрерывность функции в точке, на отрезке, свойства.	1. Непрерывные и разрывные функции в точке. Типы разрывов. Непрерывность сложной функции. Непрерывность основных элементарных функций. 2. Функции непрерывные на отрезке. Равномерная непрерывность. 3. Теоремы о непрерывных на отрезке функциях. Теорема о промежуточных значениях непрерывной функции и приближенное вычисление корней уравнений.	2	1. Непрерывность функции. 2. Практическое задание	2
11	Производная и ее приложения.	1. Задачи, приводящие к понятию производной. Производная функции, ее механический и физический смысл. 2. Определение производной. Геометрический смысл отсутствия производной. 3. История возникновения понятия производной. Ньютон, Лейбниц, Лагранж. 4. Зависимость между непрерывностью и дифференцируемостью. Вклад Н.И. Лобачевского. 5. Предельные величины в экономике и производная. Производительность труда.	2	1. Вычисление производных на основе определения. 2. Правила дифференцирования. Вычисление производных основных элементарных функций. 2. Практическое задание	4
12	Производные основных элементарных функций. Производная сложной функции.	1. Производные степенной (с натуральным показателем), тригонометрических, логарифмической функций. 2. Производная сложной функции. Производная обратной функции. Производная показательной и общей степенной функции. Производные обратных тригонометрических.	2	1. Вычисление производных на основе определения. 2. Правила дифференцирования. Вычисление производных основных элементарных функций. 2. Практическое задание	4
13	Основные теоремы о	1. Правила дифференцирования:	4	1. Вычисление производных	4

	дифференцируемых функциях.	<p>производная суммы, произведения, частного.</p> <p>2. Производная функции, заданной параметрически.</p> <p>3. Производная неявной функции.</p> <p>4. Дифференциал функции.</p> <p>5. Теоремы Ферма, Ролля, Лагранжа, Коши.</p> <p>6. Правило Лопиталю вычисления пределов.</p> <p>7. Производные высших порядков.</p> <p>8. Формула Тейлора. Формулы Тейлора для основных элементарных функций.</p>		2. Практическое задание	
14	Основные теоремы о дифференцируемых функциях.	<p>1. Правила дифференцирования: производная суммы, произведения, частного.</p> <p>2. Производная функции, заданной параметрически.</p> <p>3. Производная неявной функции.</p> <p>4. Дифференциал функции.</p> <p>5. Теоремы Ферма, Ролля, Лагранжа, Коши.</p> <p>6. Правило Лопиталю вычисления пределов.</p> <p>7. Производные высших порядков.</p> <p>8. Формула Тейлора. Формулы Тейлора для основных элементарных функций.</p>	4	<p>1. Логарифмическая производная. Применения.</p> <p>2. Вычисление производных неявных и параметрически заданных функций. Производные высоких порядков.</p> <p>9. Практическое задание</p>	4
15	Исследование функций с помощью производных.	<p>1. Необходимое и достаточное условие постоянства функции, достаточное условие строгой монотонности.</p> <p>2. Экстремум функции. Необходимое условие экстремума. Достаточные условия существования экстремума: а) изменение знака производной при переходе через критическую</p>	4	<p>1. Экстремумы функций. Теоремы о среднем.</p> <p>2. Правило Лопиталю вычисления пределов.</p> <p>3. Практическое задание</p>	4

		<p>точку, б) знак второй производной.</p> <p>3. Оптимальные значения функций. Два правила отыскания оптимальных значений функций. Примеры: задача Дидоны, задача о наименьшей стоимости перевозок.</p> <p>4. Выпуклость. Достаточное условие выпуклости графика функции. Точка перегиба. Необходимое условие перегиба.</p>			
16	Исследование функций с помощью производных.	<p>1. Необходимое и достаточное условие постоянства функции, достаточное условие строгой монотонности.</p> <p>2. Экстремум функции. Необходимое условие экстремума. Достаточные условия существования экстремума: а) изменение знака производной при переходе через критическую точку, б) знак второй производной.</p> <p>3. Оптимальные значения функций. Два правила отыскания оптимальных значений функций. Примеры: задача Дидоны, задача о наименьшей стоимости перевозок.</p> <p>4. Выпуклость. Достаточное условие выпуклости графика функции. Точка перегиба. Необходимое условие перегиба.</p>	4	<p>1. Экстремумы функций. Теоремы о среднем.</p> <p>2. Правила Лопиталю вычисления пределов.</p> <p>3. Практическое задание</p>	4
17	Асимптоты. Применение дифференциального исчисления в экономике.	<p>1. Определение асимптоты. Примеры горизонтальных, вертикальных и наклонных асимптот. Признаки горизонтальных, вертикальных и наклонных асимптот. Теорема о наклонных асимптотах. Схема отыскания асимптот.</p> <p>2. Схема исследования функции и построения ее графика.</p> <p>3. Производная как предельная величина</p>	2	<p>1. Асимптоты</p> <p>2. Интервалы монотонности. Экстремумы функций. Интервалы выпуклости (вогнутости). Точки перегиба функции.</p> <p>3. Практическое задание</p>	4

		экономического процесса: предельные издержки, предельный доход, предельная стоимость, предельный спрос, предельная выручка, предельная производительность и др. 4. Примеры: максимизация прибыли, оптимизация прибыли, оптимизация налогообложения предприятия, минимизация средних издержек. 5. Использование логарифмической производной в экономике. Эластичность.			
18	Первообразная и неопределенный интеграл.	1. Определение первообразной. Теорема о семействе первообразных данной функции. Неопределенный интеграл. 2. Свойства неопределенного интеграла: производная и дифференциал неопределенного интеграла, неопределенный интеграл от дифференциала функции, линейность неопределенного интеграла. 3. Таблица интегралов от основных элементарных функций. Простейшие методы интегрирования. 4. Методы интегрирования: метод замены переменной, метод интегрирования по частям.	2	1. Непосредственное интегрирование. Интегрирование путем подведения под знак дифференциала и методом подстановки 2. Практическое задание	4
19	Интегрирование рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений.	1. Интегрирование рациональных выражений. Разложение на элементарные дроби методом неопределенных коэффициентов. Интегрирование элементарных дробей. 2. Интегрирование иррациональных выражений; 3. Интегрирование тригонометрических функций: интегрирование степени тангенса,	2	1. Интегрирование по частям. Интегрирование тригонометрических функций 2. Практическое задание	4

		интегрирование произведения степеней синусов и косинусов, интегрирование функций вида $R(\sin x, \cos x)$, где R - рациональная функция. Интегрирование тригонометрических выражений с иррациональностью.			
20	Определенный интеграл	1. Задача о площади криволинейной трапеции. Определенный интеграл, основные свойства. 2. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница. 3. Экономические приложения определенного интеграла : количество денег, поступивших в сбербанк за определенный промежуток времени, объем продукции, произведенной за определенный промежуток времени. 4. Геометрические приложения определенного интеграла: вычисление площадей и объемов тел вращения. 5. Несобственные интегралы.	2	1. Непосредственное вычисление определенного интеграла и подведение под знак дифференциала. Замена переменных в определенном интеграле. 2. Практическое задание	2
21	Функции многих переменных.	1. Понятие евклидова пространства R^n . Множества точек евклидова пространства R^n . 2. Понятие функции многих независимых переменных. Область определения. Линии уровня. 3. Предел и непрерывность функции многих переменных. 4. Примеры использования функций многих переменных в экономике.	2	1. Область определения, способы задания, линии и поверхности уровня. 2. Частные производные. Частные производные высших порядков. 3. Производная по направлению. 4. Градиент. Экстремумы функций многих переменных. 5. Практическое задание	2
22	Частные производные. Приложения в экономике.	1. Частные производные первого порядка. Градиент. Частные производные высших порядков.	2	1. Область определения, способы задания, линии и поверхности уровня. 2. Частные производные. Частные	2

		<p>2. Локальный экстремум функции нескольких переменных. Необходимые условия локального экстремума. Достаточные условия локального экстремума.</p> <p>3. Применение в задачах экономики: прибыль от производства разных видов продукции, максимизация прибыли производства однородной продукции.</p> <p>4. Метод наименьших квадратов.</p> <p>5. Однородные функции. Производственная функция Кобба-Дугласа.</p>		<p>производные высших порядков.</p> <p>3. Производная по направлению.</p> <p>4. Градиент. Экстремумы функций многих переменных.</p> <p>5. Практическое задание</p>	
23	Числовой ряд и его сумма	<p>1. Линейная паутинообразная модель рынка и ряд.</p> <p>2. Модель бессрочного роста стоимости</p> <p>3. Сходимость ряда и его сумма. Остаток ряда. Необходимое условие сходимости ряда. Примеры.</p>	2	<p>1. Сходимость ряда. Свойства сходящихся рядов. Функциональные ряды. Степенные ряды.</p> <p>2. Практическое задание</p>	2
24	Признаки сходимости рядов с положительными членами.	<p>1. Критерий сходимости рядов с положительными членами.</p> <p>2. Достаточные признаки сходимости: 1-ый и 2-ой признаки сравнения.</p> <p>3. Признаки Даламбера и Коши.</p> <p>4. Интегральный признак сходимости. 5. Примеры.</p>	2	<p>1. Ряды, возникающие в экономических задачах.</p> <p>2. Ряды Тейлора и Маклорена. Применение рядов в приближенных вычислениях.</p> <p>3. Практическое задание</p>	2
25	Знакопеременные ряды	<p>1. Знакопеременные ряды. Теорема Лейбница.</p> <p>2. Ряды с членами произвольного знака. Абсолютно сходящиеся ряды. Условно сходящиеся ряды.</p> <p>3. Степенные ряды. Ряды Тейлора.</p>	2	<p>1. Ряды, возникающие в экономических задачах.</p> <p>2. Ряды Тейлора и Маклорена. Применение рядов в приближенных вычислениях.</p> <p>3. Практическое задание</p>	2
26	Основные понятия	<p>1. Задачи, приводящие к дифференциальным</p>	2	<p>1. Решение дифференциальных уравнений 1-</p>	2

	теории дифференциальных уравнений.	уравнениям. Определение дифференциального уравнения и его решения. Геометрическая интерпретация . 2. Ломанные Эйлера. Теорема существования и единственности (без доказательства). 3. Дифференциальные уравнения 1-го порядка: дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными, линейные дифференциальные уравнения. Дифференциальное уравнение естественного роста, уравнение спроса и предложения. 4. Дифференциальное уравнение эффективности рекламы. Дифференциальное уравнение обеспеченности новым товаром.		го порядка. 2. Практическое задание	
27	Линейные дифференциальные уравнения.	1. Задачи, приводящие к линейным дифференциальным уравнениям 2-го порядка: колебания маятника, колебания рыночных цен. 2. Решение линейных однородных дифференциальных уравнений 2-го порядка. Свойства решений. Общее решение линейного дифференциального уравнения. 3. Решение неоднородных линейных дифференциальных уравнений 2-го порядка. 4. Дифференциальные уравнения n-го порядка. 5. Применение дифференциальных уравнений в экономической сфере.	4	1. Уравнения n-го порядка, допускающие понижение порядка. 2. Практическое задание	4
28	Линейные дифференциальные уравнения.	1. Задачи, приводящие к линейным дифференциальным уравнениям 2-го порядка: колебания маятника, колебания рыночных цен. 2. Решение линейных однородных дифференциальных уравнений 2-го порядка. Свойства решений. Общее решение	4	1. Линейные дифференциальные уравнения n-го порядка с постоянными коэффициентами. 2. Практическое задание	4

		линейного дифференциального уравнения. 3. Решение неоднородных линейных дифференциальных уравнений 2-го порядка. 4. Дифференциальные уравнения n-го порядка. 5. Применение дифференциальных уравнений в экономической сфере.			
	Всего		56		66

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1: Введение в математический анализ	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
2.	Тема 2: Теория пределов	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
3.	Тема 3: Производная	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
4.	Тема 4: Неопределенный интеграл	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
5.	Тема 5: Определенный интеграл	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
6.	Тема 6: Функции многих переменных	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
7.	Тема 7: Ряды	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
8.	Тема 8: Дифференциальные уравнения	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

1. Перевести в десятичную дробь:

$$2/17, 3/19, 21/23.$$

2. Найдите значения выражений:

$$\sqrt{80^2 - 48^2}; \sqrt{178^2 - 160^2},$$

3. Найдите значения выражений:

$$\left(-\frac{3}{8} - 6\frac{1}{3}\right) \cdot 2,4, \quad \left(-2\frac{4}{7} + 1\frac{3}{4}\right) \cdot 4,48.$$

4. Найдите значения выражений:

$$2^{\sqrt{11}+10} \cdot 2^{-8-\sqrt{11}}, \quad 8^{\sqrt{5}+2} \cdot 8^{3-\sqrt{5}}.$$

5. Найдите значения выражений:

$$(5x-1)(5x+1) - 25x^2 - 5x - 38 \quad \text{при } x=130,$$

$$(7x-18)(7x+18) - 49x^2 - 6x + 15 \quad \text{при } x = 80.$$

6. Найдите значения выражений:

$$\frac{18 \sin 111^\circ \cdot \cos 111^\circ}{\sin 222^\circ}, \quad \frac{28 \sin 147^\circ \cdot \cos 147^\circ}{\sin 294^\circ}, \quad \frac{4 \cdot \cos 146^\circ}{\cos 34^\circ}.$$

7. Найдите значения выражений:

$$18 \cdot 6^{\log_6 2}, \quad 2 \cdot 15^{\log_{15} 15}.$$

8. Найдите значения выражений:

$$104 \cdot \log_3 {}^8\sqrt{3}, \quad 35^{-4,7} \cdot 7^{5,7} : 5^{-3,7}, \quad \frac{(\sqrt{13} + \sqrt{7})^2}{10 + \sqrt{91}}.$$

9. **Решить задачу.** Из города **А** в город **В** одновременно выехали два автомобилиста. Первый проехал с постоянной скоростью весь путь. Второй проехал первую половину пути со скоростью меньшей скорости первого на 15 км/ч, а вторую половину пути --- со скоростью 90 км/ч, в результате чего прибыл в **В** одновременно с первым автомобилистом. Найдите скорость первого автомобилиста, если известно, что она больше 54 км/ч.

10. **Решить уравнения:**

$$2x^2 + 27x + 88 = 0, \quad 3(6x^2 - 13x + 6)^2 - 10(6x^2 - 13x) = 53,$$

$$\sin 3x + \sin 4x + \sin 5x = 0, \quad \log_x 2 - \log_4 x + \frac{7}{6} = 0$$

11. Прямая $y = 6x + 9$ параллельна касательной к графику функции $y = x^2 + 7x - 6$. Найдите абсциссу точки касания.

12. Найдите наибольшее значение функции

$$y = x^2 - 5x + 3 \ln x - 4 \text{ на отрезке } \left[\frac{1}{6}; \frac{7}{6} \right].$$

13. Построить график функции $y = 3 \sin 2x$.

14. В треугольнике **ABC** $AC=BC$, высота **АН** равна **4**, угол **С** равен **30°**.
Найдите **АС**.

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Тема 1: Введение в математический анализ	Устный опрос, решение задач	УК-1 (промежуточный этап)
2.	Тема 2: Теория пределов	Устный опрос, решение задач	УК-1 (промежуточный этап)
3.	Тема 3: Производная	Устный опрос, решение задач	УК-1 (промежуточный этап)
4.	Тема 4: Неопределенный интеграл	Устный опрос, решение задач	УК-1 (промежуточный этап)
5.	Тема 5: Определенный интеграл	Устный опрос, решение задач	УК-1 (промежуточный этап)
6.	Тема 6: Функции многих переменных	Устный опрос, решение задач	УК-1 (промежуточный этап)
7.	Тема 7: Ряды	Устный опрос, решение задач	УК-1 (промежуточный этап)
8.	Тема 8: Дифференциальные уравнения	Устный опрос, решение задач, контрольная работа	УК-1 (промежуточный этап)

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Практические задачи

Введение в анализ.

Найти область определения функции $y = \sqrt{4 - x^2}$:

Найти область определения функции $y = \sqrt{9 - x^2}$:

Найти область определения функции $y = \sqrt{x^2 - 1}$:

Дана функция $f(x) = x^2 - x + 1$. Вычислить $f(-1)$:

Дана функция $f(x) = x^3 - 2x + 3$. Вычислить $f(-2)$:

Дана функция $f(x) = x^3 - 3x + 5$. Вычислить $f(-1)$:

Определить количество целых чисел, принадлежащих области определения функции

$$f(x) = \frac{\sqrt{8 - x^2}}{x}$$

Определить количество целых чисел, принадлежащих области определения функции

$$f(x) = \frac{\sqrt{10 - x^2}}{x} \text{ равно:}$$

Определить количество целых чисел, принадлежащих области определения функции

$$f(x) = \frac{\sqrt{15 - x^2}}{x} \text{ равно:}$$

Какая из функций задана неявно

$$y = x^3 y + 5x$$

$$y^2 x = x^3 y^2 + 5$$

$$x - y^3 = x^2 + y\sqrt{x}$$

Какая из функций задана явно

$$x + y = \cos x^3 - yx$$

$$x - y^3 = x^2 + y\sqrt{x}$$

$$x\sqrt{y} - y = \sin x^2$$

Указать, какая из функций является четной:

$$y = \frac{\sin x}{x}$$

$$y = x + x^2$$

$$y = x - x^3 + x^5$$

Указать, какая из функций является функцией общего вида:

$$y = \cos^2 x$$

$$y = \sin x \cos 2x$$

$$y = x^3 + x^2$$

Указать, какая из функций является нечетной:

$$y = \cos 2x$$

$$y = x + x^2$$

$$y = \sin x + \arctg x$$

Предел и непрерывность функции

Для самостоятельного решения

Найти $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 3x + 4}{5 - 2x - 2\sqrt{x^4 + 1}}$:

Найти $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2\sqrt{x^6 + 2} - 3x^2 + 4}{3x^3 - x^2}$:

Найти $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 5x + 2}{6x^2 - 3x + 1}$:

Найти $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 3x + 4}{5 - 2x - 2x^2}$:

Найти $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{10\sqrt{x^4 - 1}}{2x^2 - 5}$:

Найти $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4\sqrt{x^4 - 1}}{2x^5 - 5}$:

Найти $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2\sqrt{x^4 - 1}}{x^2 - 3}$:

Найти $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 - x + 2}{2x^2 + \sqrt{4x^6 - 1}}$:

Найти $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{7^{2x} - 5^{3x}}{2x - \operatorname{arctg} 3x}$

Найти $\lim_{x \rightarrow \frac{\pi}{2}} \frac{2^{\cos^2 x} - 1}{\ln \sin x}$.

Найти $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{11 + 2x} - 3}{\sqrt{x} - 2}$.

Найти $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{(x^3 - 2x - 1)(x + 1)}{x^4 + 4x^2 - 5}$.

Дифференциальное исчисление.

Производная

Пример. Найти производную функции $f(x) = (x^2 + 3x)^{x \cos x}$.

По полученной выше формуле получаем: $u = x^2 + 3x$; $v = x \cos x$;

Производные этих функций: $u' = 2x + 3$; $v' = \cos x - x \sin x$;

Окончательно:

$$f'(x) = x \cos x \cdot (x^2 + 3x)^{x \cos x - 1} \cdot (2x + 3) + (x^2 + 3x)^{x \cos x} (\cos x - x \sin x) \ln(x^2 + 3x)$$

Пример. Найти производную функции $y = \ln \operatorname{tg} \frac{x}{2} - \frac{x}{\sin x}$

$$y' = \frac{1}{\operatorname{tg} \frac{x}{2}} \cdot \frac{1}{\cos^2 \frac{x}{2}} \cdot \frac{1}{2} \cdot \frac{\sin x - x \cos x}{\sin^2 x} = \frac{1}{2 \sin \frac{x}{2} \cos \frac{x}{2}} \cdot \frac{\sin x - x \cos x}{\sin^2 x} = \frac{\sin x - \sin x + x \cos x}{\sin^2 x} =$$

$$= \frac{x \cos x}{\sin^2 x}$$

Пример. Найти производную функции $y = \operatorname{arctg} \frac{2x^4}{1-x^8}$

$$y' = \frac{1}{\left(1 + \frac{4x^8}{(1-x^8)^2}\right)} \cdot \frac{8x^3(1-x^8) - (-8x^7)2x^4}{(1-x^8)^2} = \frac{(1-x^8)^2(8x^3-8x^{11}+16x^{11})}{(1+x^8)^2(1-x^8)^2} = \frac{8x^3+8x^{11}}{(1+x^8)^2} =$$

$$= \frac{8x^3(1+x^8)}{(1+x^8)^2} = \frac{8x^3}{1+x^8}$$

Пример. Найти производную функции $y = x^2 e^{x^2} \ln x$

$$y' = (x^2 e^{x^2})' \ln x + x^2 e^{x^2} \frac{1}{x} = (2x e^{x^2} + x^2 e^{x^2} 2x) \ln x + x e^{x^2} = 2x e^{x^2} (1+x^2) \ln x + x e^{x^2} =$$

$$= x e^{x^2} (1 + 2 \ln x + 2x^2 \ln x)$$

Для самостоятельного решения

Найти производную: $y = \operatorname{ctg} \sqrt{x}$

Найти производную: $y = \operatorname{tg}(x+3)$

Найти производную: $y = e^{\sqrt{x}}$

Найти производную: $y = 6^{7x}$

Найти производную: $y = \sin 2x \cdot \ln x$

а

Найти производную: $y = \ln \operatorname{ctg} x$

Найти производную: $y = \cos \sqrt{x}$

Найти производную: $y = \sin x \cdot e^x$

Найти производную: $y = (2x+3)^3$

Найти производную: $y = e^{3-2x}$

Найти производную: $y = \log_3(\ln^4 x)$.

Найти производную: $y = (\cos x)^{e^4}$.

Найти производную: $y = \operatorname{arctg}(\sqrt[4]{x+2})$.

Найти производную: $y = x \cdot 3^{3\cos^2 x}$.

Найти производную: $y = \frac{2 + \arcsin \cdot x^2}{\sqrt{1 + x^3}}$.

Приложения производной

Пример. Найти асимптоты и построить график функции $y = \frac{x^2 + 2x - 1}{x}$.

1) Вертикальные асимптоты: $y \rightarrow +\infty$ $x \rightarrow 0-0$; $y \rightarrow -\infty$ $x \rightarrow 0+0$, следовательно, $x = 0$ -вертикальная асимптота.

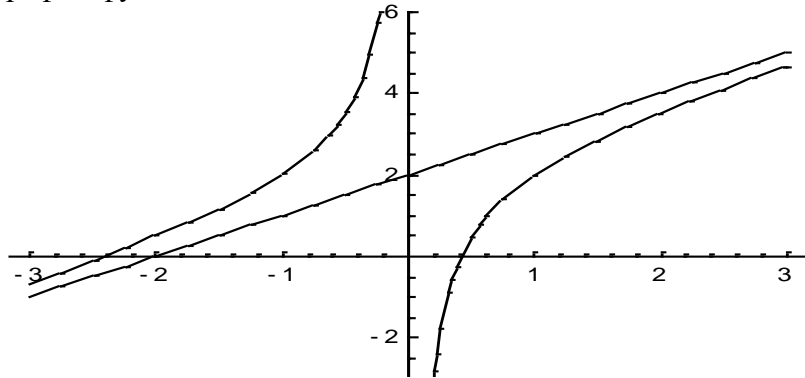
2) Наклонные асимптоты:

$$k = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 + 2x - 1}{x^2} = \lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{2}{x} - \frac{1}{x^2} \right) = 1$$

$$b = \lim_{x \rightarrow \infty} (f(x) - x) = \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x^2 + 2x - 1}{x} - x \right) = \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x^2 + 2x - 1 - x^2}{x} \right) = \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x - 1}{x} \right) = \lim_{x \rightarrow \infty} \left(2 - \frac{1}{x} \right) = 2$$

Таким образом, прямая $y = x + 2$ является наклонной асимптотой.

Построим график функции:



Пример: Исследовать функцию $y = \frac{x^3 + 4}{x^2}$ и построить ее график.

1. Областью определения функции являются все значения x , кроме $x = 0$.

2. Функция является функцией общего вида в смысле четности и нечетности.

3. Точки пересечения с координатными осями: с осью Ox : $y = 0$; $x = -\sqrt[3]{4}$
с осью Oy : $x = 0$; y – не существует.

4. Точка $x = 0$ является точкой разрыва $\lim_{x \rightarrow 0} y = \infty$, следовательно, прямая $x = 0$ является вертикальной асимптотой.

Наклонные асимптоты ищем в виде: $y = kx + b$.

$$k = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{f(x)}{x} = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 + 4}{x^3} = \lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{4}{x^3} \right) = 1$$

$$b = \lim_{x \rightarrow \infty} (f(x) - kx) = \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x^3 + 4}{x^2} - x \right) = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4}{x^3} = 0.$$

Наклонная асимптота $y = x$.

5. Находим точки экстремума функции.

$$y' = 1 - \frac{8}{x^3}; \quad y' = 0 \text{ при } x = 2, \quad y' = \infty \text{ при } x = 0.$$

$y' > 0$ при $x \in (-\infty, 0)$ – функция возрастает,

$y' < 0$ при $x \in (0, 2)$ – функция убывает,

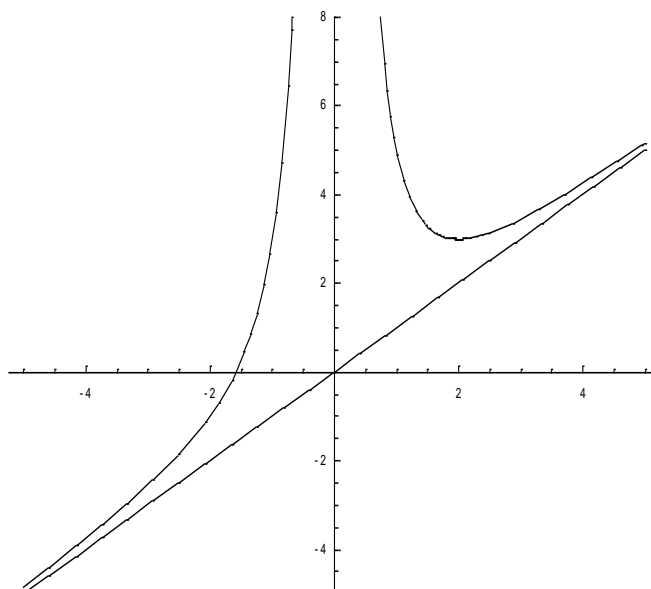
$y' > 0$ при $x \in (2, \infty)$ – функция возрастает.

Таким образом, точка (2, 3) является точкой минимума.

Для определения характера выпуклости/вогнутости функции находим вторую производную.

$y'' = \frac{24}{x^4} > 0$ при любом $x \neq 0$, следовательно, функция, вогнутая на всей области определения.

6. Построим график функции.



Для самостоятельного решения

Исследовать функцию. $y = \frac{x^2 - 2x + 3}{x + 2}$ и построить ее график.

Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y = 2x - x^2$ на отрезке $[-2; 1]$ равны

Найти точку наибольшее и наименьшее значения функции $y = 4x - x^2$ на отрезке $[1; 2]$ равны

Найти точку наибольшее и наименьшее значения функции $y = 4x - 2x^2$ на отрезке $[0; 1]$ равны

Найти точку минимума функции $y = x^3 + 6x^2 + 9x - 1$

Найти точку максимума функции $y = x^3 + 6x^2 + 9x$ является

Найти точку перегиба функции $y = x^3 - x^2 + 1$ является

Найти точку перегиба функции $y = 2x^2 + 4x - 3$ является

Найти точку максимума функции $y = \frac{x^3}{3} + x^2$ является

Найти точку минимума функции $y = \frac{x^3}{3} + x^2$ является

Правило Лопитала

Пример: Найти предел $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1 + \ln x}{e^x - e}$.

Как видно, при попытке непосредственного вычисления предела получается неопределенность вида $\frac{0}{0}$. Функции, входящие в числитель и знаменатель дроби удовлетворяют требованиям теоремы Лопиталья.

$$f'(x) = 2x + \frac{1}{x}; \quad g'(x) = e^x;$$

$$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{f'(x)}{g'(x)} = \frac{2x + \frac{1}{x}}{e^x} = \frac{2+1}{e} = \frac{3}{e};$$

Пример: Найти предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\pi - 2 \arctg x}{e^{\frac{3}{x}} - 1}$.

$$f'(x) = -\frac{2}{1+x^2}; \quad g'(x) = e^{\frac{3}{x}} \cdot \frac{-3}{x^2};$$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left[-\frac{2x^2}{(1+x^2)e^{\frac{3}{x}}(-3)} \right] = \frac{-2}{(0+1) \cdot 1 \cdot (-3)} = \frac{2}{3}.$$

Если при решении примера после применения правила Лопиталья попытка вычислить предел опять приводит к неопределенности, то правило Лопиталья может быть применено второй раз, третий и т.д. пока не будет получен результат. Естественно, это возможно только в том случае, если вновь полученные функции в свою очередь удовлетворяют требованиям теоремы Лопиталья.

Пример: Найти предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{xe^{\frac{x}{2}}}{x + e^x}$.

$$f'(x) = e^{\frac{x}{2}} \left(1 + \frac{1}{2}x\right); \quad g'(x) = 1 + e^x;$$

$$f''(x) = \frac{1}{2}e^{\frac{x}{2}} + \frac{1}{2}e^{\frac{x}{2}} + \frac{x}{4}e^{\frac{x}{2}} = \frac{1}{4}e^{\frac{x}{2}}(4+x); \quad g''(x) = e^x;$$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} = \frac{\frac{1}{4}e^{\frac{x}{2}}(4+x)}{e^x} = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\frac{1}{4}(4+x)}{e^{\frac{x}{2}}}$$

$$f'''(x) = \frac{1}{4}; \quad g'''(x) = \frac{1}{2}e^{\frac{x}{2}}; \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\frac{1}{4}}{2e^{\frac{x}{2}}} = 0;$$

Пример: Найти предел $\lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ x > 0}} x^x$.

Здесь $y = x^x$, $\ln y = x \ln x$.

$$\text{Тогда } \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ x > 0}} \ln y = \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ x > 0}} x \ln x = \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ x > 0}} \frac{\ln x}{\frac{1}{x}} = \left\{ \begin{array}{l} \text{правило} \\ \text{Лопиталья} \end{array} \right\} = \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ x > 0}} \frac{1/x}{-1/x^2} = -\lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ x > 0}} x = 0;$$

$$\text{Следовательно } \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ x > 0}} \ln y = \ln \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ x > 0}} y = 0; \Rightarrow \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ x > 0}} y = \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ x > 0}} x^x = 1$$

Пример: Найти предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2}{e^{2x}}$.

$f'(x) = 2x$; $g'(x) = 2e^{2x}$; $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x}{e^{2x}} = \frac{\infty}{\infty}$; - получили неопределенность. Применяем правило Лопиталя еще раз.

$f''(x) = 2$; $g'(x) = 4e^{2x}$; $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1}{2e^{2x}} = \frac{1}{\infty} = 0$;

Интегральное исчисление

Неопределенный интеграл

Пример. Найти неопределенный интеграл $\int \sqrt{\sin x} \cos x dx$.

Сделаем замену $t = \sin x$, $dt = \cos x dx$.

$$\int \sqrt{t} dt = \int t^{1/2} dt = \frac{2}{3} t^{3/2} + C = \frac{2}{3} \sin^{3/2} x + C.$$

Пример. $\int x(x^2 + 1)^{3/2} dx$.

Замена $t = x^2 + 1$; $dt = 2x dx$; $dx = \frac{dt}{2x}$; Получаем:

$$\int t^{3/2} \frac{dt}{2} = \frac{1}{2} \int t^{3/2} dt = \frac{1}{2} \cdot \frac{2}{5} t^{5/2} + C = \frac{t^{5/2}}{5} + C = \frac{(x^2 + 1)^{5/2}}{5} + C;$$

Пример. $\int x^2 \sin x dx = \left\{ \begin{array}{l} u = x^2; \quad dv = \sin x dx; \\ du = 2x dx; \quad v = -\cos x \end{array} \right\} = -x^2 \cos x + \int \cos x \cdot 2x dx =$
 $= \left\{ \begin{array}{l} u = x; \quad dv = \cos x dx; \\ du = dx; \quad v = \sin x \end{array} \right\} = -x^2 \cos x + 2 \left[x \sin x - \int \sin x dx \right] = -x^2 \cos x + 2x \sin x + 2 \cos x + C.$

Пример.

$$\int \frac{dx}{\sqrt{-x^2 - 2x + 8}} = \int \frac{dx}{\sqrt{-x^2 - 2x - 1 + 9}} = \{ dx = d(x+1) \} = \int \frac{d(x+1)}{\sqrt{9 - (x+1)^2}} = \{ x+1 = t \} =$$

$$= \int \frac{dt}{\sqrt{3^2 - t^2}} = \arcsin \frac{t}{3} + C = \arcsin \frac{x+1}{3} + C.$$

Пример.

$$\int \frac{5x-3}{x^2+6x-40} dx = \int \frac{5x-3}{(x+3)^2-49} dx = \left\{ \begin{array}{l} u = x+3; \quad du = dx; \\ x = u-3; \end{array} \right\} = \int \frac{5u-15-3}{u^2-49} du = 5 \int \frac{udu}{u^2-49} -$$

$$- 18 \int \frac{du}{u^2-49} = \frac{5}{2} \ln |u^2-49| - \frac{18}{14} \ln \left| \frac{u-7}{u+7} \right| + C = \frac{5}{2} \ln |x^2+6x-40| - \frac{9}{7} \ln \left| \frac{x-4}{x+10} \right| + C.$$

Пример.

$$\int \sin 7x \sin 2x dx = \frac{1}{2} \int \cos 5x dx - \frac{1}{2} \int \cos 9x dx = \frac{1}{10} \sin 5x - \frac{1}{18} \sin 9x + C.$$

$$\int \frac{dx}{\sin^2 x \cos^2 x} = \int \frac{4dx}{\sin^2 2x} = \left\{ \frac{dctg 2x}{dx} = \frac{-2}{\sin^2 x} \right\} = -2ctg 2x + C$$

Для самостоятельного решения

Найти интегралы:

$$\int \frac{1 + \ln(x-1)}{x-1} dx.$$

$$\int x^2 \operatorname{arctg} x dx.$$

$$\int \frac{x^3 + 1}{x^2 - x} dx.$$

$$\int \frac{x^3 + 6x^2 + 13x + 9}{(x+1)(x+2)^3} dx.$$

$$\int \frac{5x^4 - x^3 + 4x^2 + 8}{x^3 - 8} dx.$$

$$\int \frac{dx}{x\sqrt{x^2 + x - 1}}.$$

$$\int \frac{\cos^2 x}{\sin^6 x} dx.$$

$$\int \frac{\sin^3 x}{4 + \cos x} dx.$$

$$\int \sin^2 x \cos^4 x dx.$$

$$\int \cos^2 x \sin^3 x dx.$$

Определенный интеграл

Пример.

$$\begin{aligned} \int_0^1 \sqrt{1-x^2} dx &= \left\{ \begin{array}{l} x = \sin t; \\ \alpha = 0; \beta = \pi/2 \end{array} \right\} = \int_0^{\pi/2} \sqrt{1-\sin^2 t} \cos t dt = \int_0^{\pi/2} \cos^2 t dt = \frac{1}{2} \int_0^{\pi/2} (1 + \cos 2t) dt = \\ &= \frac{1}{2} \left(t + \frac{1}{2} \sin 2t \right) \Big|_0^{\pi/2} = \frac{\pi}{4} + \frac{1}{4} \sin \pi = \frac{\pi}{4}. \end{aligned}$$

Для самостоятельного решения

Найти интегралы:

$$\int_1^2 \frac{x^2 - 2}{x^2} dx$$

$$\int_1^2 e^x \left(\frac{1}{e^x} - \frac{2e^{-x}}{x^2} \right) dx$$

$$\int_1^2 a^x \left(\frac{1}{a^x} - \frac{2a^{-x}}{x^2} \right) dx$$

$$\int_0^1 \frac{1}{\sqrt[3]{x^2}} dx$$

$$\int_0^{\pi} 2 \cos \frac{x}{2} dx$$

$$\int_{\frac{\pi}{2}}^{\pi} \frac{1}{\sin^2 \frac{x}{2}} dx$$

$$\int_0^{\frac{\pi}{2}} \frac{1}{\cos^2 \frac{x}{2}} dx$$

$$\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin 2x dx$$

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями, заданными уравнениями:

$$x = \sqrt{e^y - 1}, \quad x = 0, \quad y = \ln 2$$

Дифференциальные уравнения

Пример. Найти общее решение дифференциального уравнения: $yy' = \frac{-2x}{\cos y}$

$$y \cos y \cdot \frac{dy}{dx} = -2x$$

$$y \cos y dy = -2x dx$$

$$\int y \cos y dy = -2 \int x dx$$

Интеграл, стоящий в левой части, берется по частям (см. Интегрирование по частям.):

$$\int y \cos y dy = \left\{ \begin{array}{l} u = y; \quad dv = \cos y dy; \\ du = dy; \quad v = \sin y \end{array} \right\} = y \sin y - \int \sin y dy = y \sin y + \cos y$$

$$y \sin y + \cos y = -x^2 + C$$

$$y \sin y + \cos y + x^2 + C = 0$$

- это есть общий интеграл исходного дифференциального уравнения, т.к. искомая функция и не выражена через независимую переменную. В этом и заключается **отличие** общего (частного) **интеграла** от общего (частного) **решения**.

Пример. Найти решение дифференциального уравнения $\frac{y}{y'} = \ln y$ при условии

$$y(2) = 1.$$

$$\frac{y dx}{dy} = \ln y$$

$$dx = \frac{\ln y dy}{y}$$

$$\int dx = \int \frac{\ln y dy}{y}$$

$$x + C = \int \ln y d(\ln y)$$

$$x + C = \frac{\ln^2 y}{2}$$

при $y(2) = 1$ получаем $2 + C = \frac{\ln^2 1}{2}$; $\Rightarrow 2 + C = 0$; $\Rightarrow C = -2$;

Итого: $2(x-2) = \ln^2 y$; или $y = e^{\pm\sqrt{2x-4}}$ - частное решение;

Проверка: $y' = e^{\pm\sqrt{2x-4}} \cdot \frac{2}{\pm 2\sqrt{2x-4}}$, итого

$$\frac{y}{y'} = \frac{e^{\pm\sqrt{2x-4}} (\pm\sqrt{2x-4})}{e^{\pm\sqrt{2x-4}}} = \pm\sqrt{2x-4} = \ln y$$

- верно.

Пример. Решить уравнение $y' = y^{\frac{2}{3}}$.

$$\frac{dy}{dx} = y^{\frac{2}{3}}$$

$$y^{-\frac{2}{3}} dy = dx$$

$$\int y^{-\frac{2}{3}} dy = \int dx$$

$$3y^{\frac{1}{3}} = x + C$$

$27y = (x + C)^3$ - общий интеграл

$y = \frac{1}{27}(x + C)^3$ - общее решение

Пример. Решить уравнение $y' = x(y^2 + 1)$.

$$\frac{dy}{y^2 + 1} = dx; \quad \int \frac{dy}{y^2 + 1} = \int dx;$$
$$\operatorname{arctg} y = \frac{x^2}{2} + C; \quad y = \operatorname{tg} \left(\frac{x^2}{2} + C \right);$$

Пример. Решить уравнение $y' = \frac{y}{x} \left(\ln \frac{y}{x} + 1 \right)$.

Введем вспомогательную функцию u .

$$u = \frac{y}{x}; \quad y = ux; \quad y' = u'x + u$$

Отметим, что введенная нами функция u всегда положительна, т.к. в противном случае теряет смысл исходное дифференциальное уравнение, содержащее $\ln u = \ln \frac{y}{x}$.

Подставляем в исходное уравнение:

$$u'x + u = u(\ln u + 1); \quad u'x + u = u \ln u + u; \quad u'x = u \ln u;$$

Разделяем переменные: $\frac{du}{u \ln u} = \frac{dx}{x}; \quad \int \frac{du}{u \ln u} = \int \frac{dx}{x};$

Интегрируя, получаем: $\ln |\ln u| = \ln |x| + C; \quad \ln u = Cx; \quad u = e^{Cx};$

Переходя от вспомогательной функции обратно к функции y , получаем общее решение:

$$y = xe^{Cx}.$$

Пример. Решить уравнение с заданными начальными условиями.

$$y' - \frac{y}{x} = x + 1; \quad y(1) = 0.$$

Это линейное неоднородное дифференциальное уравнение первого порядка. Решим соответствующее ему однородное уравнение.

$$y' - \frac{y}{x} = 0; \quad y' = \frac{y}{x}; \quad \frac{dy}{dx} = \frac{y}{x}; \quad \frac{dy}{y} = \frac{dx}{x};$$

$$\int \frac{dy}{y} = \int \frac{dx}{x}; \quad \ln y = \ln x + \ln C;$$

$$y = Cx;$$

Для неоднородного уравнения общее решение имеет вид:

$$y = C(x)x;$$

Дифференцируя, получаем: $y' = C'(x)x + C(x)$;

Для нахождения функции $C(x)$ подставляем полученное значение в исходное дифференциальное уравнение:

$$C'(x)x + C(x) - C(x) = x + 1$$

$$xC'(x) = x + 1$$

$$C'(x) = 1 + \frac{1}{x}; \quad C(x) = \int \left(1 + \frac{1}{x}\right) dx + C;$$

$$C(x) = x + \ln x + C;$$

Итого, общее решение: $y = x(x + \ln x + C)$.

С учетом начального условия $y(1) = 0$ определяем постоянный коэффициент C .

$$0 = 1 + \ln 1 + C; \quad C = -1.$$

Окончательно получаем $y = x^2 + x \ln x - x$.

Для проверки подставим полученный результат в исходное дифференциальное уравнение:

$$2x + \ln x + x \cdot \frac{1}{x} - 1 - x - \ln x + 1 = x + 1; \quad \text{верно}$$

Пример. Найти общее решение уравнения $yy'' - (y')^2 - 4yy' = 0$.

$$p = y'; \quad y'' = \frac{dp}{dy} p;$$

Замена переменной:

$$yp \frac{dp}{dy} - p^2 - 4yp = 0; \quad p \left(y \frac{dp}{dy} - p - 4y \right) = 0;$$

$$1) \quad y \frac{dp}{dy} - p - 4y = 0; \quad \frac{dp}{dy} = 4 + \frac{p}{y};$$

Для решения полученного дифференциального уравнения произведем замену переменной:

$$u = \frac{p}{y}.$$

$$u + \frac{du}{dy} y = 4 + u; \quad du = 4 \frac{dy}{y};$$

$$\int du = 4 \int \frac{dy}{y}; \quad u = 4 \ln|y| + 4 \ln C_1; \quad u = 4 \ln|C_1 y|;$$

$$p = 4y \ln|C_1 y|;$$

С учетом того, что $p = \frac{dy}{dx}$, получаем:

$$\frac{dy}{dx} = 4y \ln|C_1 y|; \quad \int \frac{dy}{4y \ln|C_1 y|} = \int dx;$$

$$x = \frac{1}{4} \int \frac{d(\ln|C_1 y|)}{\ln|C_1 y|} = \frac{1}{4} \ln|\ln|C_1 y|| + C_2;$$

Общий интеграл имеет вид: $\ln|\ln|C_1 y|| = 4x + C;$

$$2) \quad p = 0; \quad y' = 0; \quad y = C;$$

Таким образом, получили два общих решения.

Пример. Решить уравнение $y''' - y = 0$.

Составим характеристическое уравнение: $k^3 - 1 = 0;$

$$(k-1)(k^2+k+1)=0; \quad k_1=1; \quad k^2+k+1=0;$$

$$D=1-4=-3; \quad k_2=-\frac{1}{2}+\frac{\sqrt{3}}{2}i; \quad k_3=-\frac{1}{2}-\frac{\sqrt{3}}{2}i;$$

Общее решение имеет вид: $y = C_1 e^x + e^{-\frac{x}{2}} \left[C_2 \cos \frac{\sqrt{3}}{2} x + C_3 \sin \frac{\sqrt{3}}{2} x \right]$.

Пример. Решить уравнение $y'' - 2y' + y = 3e^x$.

Составим характеристическое уравнение для соответствующего линейного однородного дифференциального уравнения:

$$k^2 - 2k + 1 = 0; \quad k_1 = k_2 = 1;$$

Общее решение однородного уравнения: $y = C_1 e^x + C_2 x e^x$.

Теперь найдем частное решение неоднородного уравнения в виде:

$$y = x^r e^{\alpha x} Q(x)$$

$$\alpha = 1; \quad r = 2; \quad Q(x) = C;$$

$$y = Cx^2 e^x.$$

Воспользуемся методом неопределенных коэффициентов.

$$y' = 2Cx e^x + Cx^2 e^x; \quad y'' = 2Ce^x + 2Cxe^x + 2Cxe^x + Cx^2 e^x.$$

Подставляя в исходное уравнение, получаем:

$$2Ce^x + 4Cxe^x + Cx^2 e^x - 4Cxe^x - 2Cx^2 e^x + Cx^2 e^x = 3e^x.$$

$$2C = 3; \quad C = \frac{3}{2}.$$

Частное решение имеет вид: $y = \frac{3}{2} x^2 e^x$.

Общее решение линейного неоднородного уравнения: $y = C_1 e^x + C_2 x e^x + \frac{3}{2} x^2 e^x$.

Пример. Решить уравнение $y'' - 2y' + y = 3e^x$.

Составим характеристическое уравнение для соответствующего линейного однородного дифференциального уравнения:

$$k^2 - 2k + 1 = 0; \quad k_1 = k_2 = 1;$$

-Общее решение однородного уравнения: $y = C_1 e^x + C_2 x e^x$.

Теперь найдем частное решение неоднородного уравнения в виде:

$$y = x^r e^{\alpha x} Q(x)$$

$$\alpha = 1; \quad r = 2; \quad Q(x) = C;$$

$$y = Cx^2 e^x.$$

Воспользуемся методом неопределенных коэффициентов.

$$y' = 2Cx e^x + Cx^2 e^x; \quad y'' = 2Ce^x + 2Cxe^x + 2Cxe^x + Cx^2 e^x.$$

Подставляя в исходное уравнение, получаем:

$$2Ce^x + 4Cxe^x + Cx^2 e^x - 4Cxe^x - 2Cx^2 e^x + Cx^2 e^x = 3e^x.$$

$$2C = 3; \quad C = \frac{3}{2}.$$

Частное решение имеет вид: $y = \frac{3}{2} x^2 e^x$.

Общее решение линейного неоднородного уравнения:

$$y = C_1 e^x + C_2 x e^x + \frac{3}{2} x^2 e^x.$$

Для самостоятельного решения

Решить дифференциальное уравнение $dx = dy(3 + 2x)$:

Решить дифференциальное уравнение: $yy'' + (y')^2 = 0$

Решить дифференциальное уравнение: $yx^2 y' = \sqrt{x}$

Решить дифференциальное уравнение: $y'' + 2x(y')^2 = 0$

Решить дифференциальное уравнение: $(3x - 1)dy = y^2 dx$

Решить дифференциальное уравнение: $y'' = \sin 3x$

Решить дифференциальное уравнение: $(1 + x^2)dy = (y^2 - 1)dx$

Решить дифференциальное уравнение: $y'' - 6y' + 5y = 0$

Решить дифференциальное уравнение: $y'' = \cos 5x$

Решить дифференциальное уравнение: $y' = xy - y$

Решить дифференциальное уравнение: $y' = 2\sqrt{y}e^{2x}$

Решить дифференциальное уравнение: $(x - 3)y'' - y' = 0$

Решить дифференциальное уравнение: $y'' = \cos 2x$

Решить дифференциальное уравнение: $y'' - 5y' + 6y = e^x$

Решить дифференциальное уравнение: $y'' - 6y' + 5y = x + 1$

Решить дифференциальное уравнение: $y'' = \frac{1}{\cos^2 x}$

Решить дифференциальное уравнение: $y'' = \cos^2 2x$

Общее решение дифференциального уравнения имеет вид: $y = C_1 \cos x + C_2 \sin x$. Найти частное решение, если $y = 1$, $y' = 1$ при $x = 0$

Общее решение дифференциального уравнения имеет вид: $y = C_1 x^2 + C_2$. Найти частное решение, если $y = 1$, $y' = 1$ при $x = 1$

Общее решение дифференциального уравнения имеет вид: $y = C_1 e^x + C_2 e^{-2x}$. Найти частное решение, если $y = 1$, $y' = 1$ при $x = 0$

Числовые ряды

Пример. Определить сходимость ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n}{2^n}$.

$$u_n = \frac{n}{2^n}; \quad u_{n+1} = \frac{n+1}{2^{n+1}}; \quad \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{u_{n+1}}{u_n} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(n+1)2^n}{2^{n+1}n} = \frac{n+1}{2n} = \frac{1 + \frac{1}{n}}{2} = \frac{1}{2} < 1$$

Вывод: ряд сходится.

Пример. Исследовать на сходимость ряд $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{x^n}{n^3}$.

На отрезке $[-1, 1]$ выполняется неравенство $\left| \frac{x^n}{n^3} \right| \leq \frac{1}{n^3}$ т.е. по признаку Вейерштрасса на этом отрезке исследуемый ряд сходится, а на интервалах $(-\infty, -1) \cup (1, \infty)$ расходится.

Пример. Исследовать на сходимость ряд $x + \frac{x^2}{2} + \frac{x^3}{3} + \dots + \frac{x^n}{n} + \dots$

Применяем признак Даламбера:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \left| \frac{u_{n+1}}{u_n} \right| = \lim_{n \rightarrow \infty} \left| \frac{\frac{x^{n+1}}{n+1}}{\frac{x^n}{n}} \right| = \lim_{n \rightarrow \infty} \left| \frac{xn}{n+1} \right| = \lim_{n \rightarrow \infty} \left| \frac{x}{1 + \frac{1}{n}} \right| = |x|.$$

Получаем, что этот ряд сходится при $|x| < 1$ и расходится при $|x| > 1$.

Теперь определим сходимость в граничных точках 1 и -1.

При $x = -1$: $-1 + \frac{1}{2} - \frac{1}{3} + \frac{1}{4} - \dots$ ряд сходится по признаку Лейбница (см. Признак Лейбница.).

При $x = 1$: $1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \dots + \frac{1}{n} + \dots$ ряд расходится (гармонический ряд).

Для самостоятельного решения

Исследовать сходимость ряда с помощью предельного признака (эталонный ряд

$$\alpha_n = \frac{1}{n^\alpha}): \sum_{n=1}^{\infty} \frac{2n^2 + 3}{n^4 - 1}$$

Исследовать сходимость ряда с помощью предельного признака (эталонный ряд $\alpha_n = \frac{1}{n^\alpha}$

$$): \sum_{n=1}^{\infty} \frac{n^2}{n^3 + 2}$$

Исследовать сходимость ряда с помощью предельного признака (эталонный ряд $b_n = \frac{1}{n^\alpha}$

$$): \sum_{n=1}^{\infty} \frac{3n + \sqrt{n^2 + 3n}}{\sqrt[3]{n^6 - 2} + \sqrt{n^2 + 10}}$$

Исследовать сходимость ряда по признаку Даламбера: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{5^n}{3^n - 4}$

Исследовать сходимость ряда по признаку Даламбера: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3^n}{4^n + 1}$

Исследовать сходимость ряда по признаку Даламбера: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n}{5^n + 4}$

Исследовать сходимость ряда по признаку Даламбера: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n}{3^n - 1}$

Найти условную или абсолютную сходимость ряда: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n}{2n + 3}$

Найти условную или абсолютную сходимость ряда: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n 2^n}{4^n + 7}$

Найти условную или абсолютную сходимость ряда: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n n}{5n + 1}$

Степенные ряды

Пример. Найти область сходимости ряда $x + \frac{x^2}{2!} + \frac{x^3}{3!} + \dots + \frac{x^n}{n!} + \dots$

$$\text{Находим радиус сходимости } R = \lim_{n \rightarrow \infty} \left| \frac{a_{n-1}}{a_n} \right| = \lim_{n \rightarrow \infty} \left| \frac{\frac{1}{(n-1)!}}{\frac{1}{n!}} \right| = \lim_{n \rightarrow \infty} \left| \frac{n!}{(n-1)!} \right| = \lim_{n \rightarrow \infty} |n| = |\infty|.$$

Следовательно, данный ряд сходится при любом значении x . Общий член этого ряда стремится к нулю.

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{x^n}{n!} = 0.$$

Найти область сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{x^n}{5^n \cdot n}$

Найти область сходимости степенного ряда: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{x^n}{3^n (n+1)}$

Найти область сходимости степенного ряда: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{x^n}{2^n - 1}$

Найти длину интервала сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{x^n}{2^n \cdot (n+1)}$

Найти длину интервала сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x+1)^n}{4^n \cdot (n+1)}$

Найти область сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x+1)^n}{4^n \cdot n}$

Найти длину интервала сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x-1)^n}{2^n \cdot n}$

Найти длину интервала сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x-2)^n}{3^n \cdot n}$

Найти длину интервала сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(2x+1)^n}{3n}$

Найти область сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x+1)^n n!}{6^n}$

Найти длину интервала сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(2x-1)^n}{3^n n}$

Функции многих переменных

Пример. Найти полный дифференциал функции $z = \frac{y}{x^2 - y^2}$.

$$\frac{\partial z}{\partial x} = \frac{-2yx}{(x^2 - y^2)^2}$$

$$\frac{\partial z}{\partial y} = \frac{y'(x^2 - y^2) - y(-2y)}{(x^2 - y^2)^2} = \frac{x^2 - y^2 + 2y^2}{(x^2 - y^2)^2} = \frac{x^2 + y^2}{(x^2 - y^2)^2}$$

$$dz = -\frac{2xy}{(x^2 - y^2)} dx + \frac{x^2 + y^2}{(x^2 - y^2)^2} dy$$

Для самостоятельного решения

Найти частные производные 2-го порядка функции $z = x^2 - 5y - 4x + xy + y^2$

Найти экстремум функции $z = xy - 4y + 2x^2 - 2x - 2y^2$

Найти частные производные 2-го порядка функции $z = xy - 4y + 2x^2 - 2x - 2y^2$

Найти полный дифференциал функции $z = \sqrt{\frac{y}{x}} - x^2 y^2$ при $x=1, y=2, dx=0,1, dy=0,$

Найти частные производные 2-го порядка функции $z = 4\sqrt{xy} - 3y + 2x^2 - xy - x^3 y^2$

Найти частные производные 2-го порядка функции $z = 2x^3 y - x^2 y^2 + \sqrt{x^2 y} + 5$

Найти частные производные 2-го порядка функции $z = 3x^2 + xy + 5x + y^2 - 3y$

Найти экстремум функции $z = 2x^2 - xy + 5x + y^2 - 3y$

Найти экстремум функции $z = 5xy + y + 2x^2 - 2x - 2y^2$

Найти частные производные 2-го порядка функции $z = x^2 y + 3\sqrt{xy^2} + x^3 - 2x + \frac{y^2}{x}$

Найти полный дифференциал функции $z = 2x^2 - 5y - 4x + 3xy + 6y^2$

Найти экстремум функции: $z = y\sqrt{x} - y^2 - x + 6y$

Найти частные производные 2-го порядка функции $z = 2x^2 - 5y - 4x + 3xy + 6y^2$

Найти экстремум функции $z = 3y - 6x - y^2 - x^2 - xy$

Найти полный дифференциал функции $z = 5xy + y + 2x^2 - 2x + 4y^2$

Найти экстремум функции $z = 2y^2 - x^2 - 3x - xy + 4y$

Найти частные производные 2-го порядка функции $z = 4x^2 + xy - \sqrt[3]{5x} + 5y^2 - 3y$

Найти частные производные второго порядка функции: $z = x^3 y^2 + 4\sqrt{y} + 3x - 2xy^2 + y^2$

Найти частные производные 2-го порядка функции $z = 3xy + 7\sqrt{y} + 3x^2 - 2x + 2y^2$

Найти экстремум функции $z = xy + 8y^3 + 3x^3 - 2x + 2\sqrt{y}$

Найти экстремум функции $z = 1 + 10xy + y + 2\sqrt{x} - 2y^3$

7.3.2. Контрольная работа

Найти неопределенные интегралы:

$$\int \frac{1 + \ln(x-1)}{x-1} dx.$$

$$\int x^2 \arctg x dx.$$

$$\int \frac{x^3 + 1}{x^2 - x} dx.$$

$$\int \frac{x^3 + 6x^2 + 13x + 9}{(x+1)(x+2)^3} dx.$$

$$\int \frac{5x^4 - x^3 + 4x^2 + 8}{x^3 - 8} dx.$$

$$\int \frac{dx}{x\sqrt{x^2 + x - 1}}.$$

Вычислить определенные интегралы:

$$\int_1^2 \frac{x^2 - 2}{x^2} dx \qquad \int_1^2 e^x \left(\frac{1}{e^x} - \frac{2e^{-x}}{x^2} \right) dx$$

$$\int_1^2 a^x \left(\frac{1}{a^x} - \frac{2a^{-x}}{x^2} \right) dx \qquad \int_0^1 \frac{1}{\sqrt[3]{x^2}} dx$$

$$\int_0^{\pi} 2 \cos \frac{x}{2} dx \qquad \int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin 2x dx$$

7.3.3. Итоговая тестирование

1. Несобственный интеграл $\int_1^{\infty} \frac{dx}{\sqrt[3]{x^2}}$ равен...

- a. 6
- b. 0
- c. Расходится

2. Производная произведения $x^4 \sin x$ равна ...

- a. $x^3(\sin x + x \cos x)$
- b. $x^3(4 \sin x + x \cos x)$
- c. $4x^3 \cos x$
- d. $x^3(4 \sin x - x \cos x)$

3. Производная второго порядка функции $y = \ln 3x$ имеет вид...

- a. $\frac{3}{x}$
- b. $-\frac{1}{3x^2}$
- c. $-\frac{1}{x^2}$
- d. $\frac{1}{x^2}$

4. Закон движения материальной точки имеет вид $x(t) = 4 + 10t + e^{7-t}$, где $x(t)$ – координата точки в момент времени t . Тогда скорость точки при $t = 7$ равна ...

- a. 11
- b. 13
- c. 75
- d. 9

5. Если $f(x) = x^3 - 1$, то коэффициент a_4 разложения данной функции в ряд Тейлора по степеням $(x-1)$ равен...
- 0,25
 - 0
 - 1
 - 3

6. Множество первообразных функции $f(x) = \frac{x+10}{x+2}$ имеет вид...

- $x + 10 \ln|x+2| + C$
- $x + 8 \ln|x+2| + C$
- $\frac{x^2}{2} + 10x + C$
- $x - 8 \ln|x+2| + C$

7. Значение интеграла $\int_0^1 (e^x - 1)e^x dx$ равно...

- $-0,5(e-1)^2$
- $0,5(e-1)^2$
- $\frac{1}{4}(e-1)^3$
- $e(e-1)$

8. Общий член последовательности $1, \frac{3}{4}, \frac{5}{9}, \frac{7}{16}, \dots$ имеет вид...

- $a_n = (-1)^n \frac{2n-1}{n^2}$
- $a_n = (-1)^{n+1} \frac{2n+1}{n^2}$
- $a_n = \frac{2n-1}{n^2}$
- $a_n = \frac{2n+1}{n^2}$

9. Дана функция $y = \sqrt{3x-x^2} - \log_6(4x-1)$. Тогда ее областью определения является множество
- $(0,25;3)$
 - $[0;0,25) \cup [3;+\infty)$
 - $[0,25;3]$
 - $(0,25;3]$

10. Несобственный интеграл $\int_{13}^{\infty} \frac{dx}{x \ln x}$ равен

- a. расходится
- b. 0
- c. $-\ln \ln 13$
- d. $-\ln 13$

11. Ненулевая функция $y = f(x)$ является нечетной на отрезке $[-7;7]$. Тогда $\int_{-7}^7 f(x)dx$ равен

- a. $\frac{1}{14} \int_0^1 f(x)dx$
- b. $2 \int_0^1 f(x)dx$
- c. $14 \int_0^1 f(x)dx$
- d. 0

12. Производная функции $\frac{x}{e^x}$ равна

- a. $\frac{1}{e^x}$
- b. $\frac{x-1}{e^x}$
- c. $\frac{1-x}{e^x}$
- d. $\frac{1+x}{e^x}$

13. Множество первообразных функции $f(x) = \frac{8x^2}{\sqrt{6+x^3}}$ имеет вид

- a. $\frac{8}{3\sqrt{6+x^3}} + C$
- b. $\frac{16}{3}\sqrt{6+x^3} + C$
- c. $\sqrt{6+x^3} + C$
- d. $\ln(6+x^3) + C$

14. Множество первообразных функции $f(x) = \sqrt[4]{x^3}$ имеет вид

- a. $\frac{3}{4\sqrt[4]{x}} + C$
- b. $\sqrt[4]{x^7} + C$
- c. $\frac{4}{7}\sqrt[4]{x^7} + C$
- d. $\frac{7}{4}\sqrt[4]{x^7} + C$

15. Производная частного $\frac{3x-1}{2x+1}$ равна ...

a. $\frac{5}{2x+1}$

b. $\frac{5}{(2x+1)^2}$

c. $-\frac{5}{(2x+1)^2}$

d. $\frac{12x+1}{(2x+1)^2}$

e. Наименьшее значение функции $f(x) = x^4 - 2x^2 + 1$ на отрезке $[0,2]$ равно...

f. 9

g. 1

h. 0

i. -1

16. Частная производная функции $z = e^{x+y^3}$ по переменной y в точке $M(-1;1)$ равна...

a. 3

b. 1

c. $3e^2$

d. -3

17. Чему равно значение предела $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 2x + 1}{x^3 - x}$

a. 6

b. 0

c. $-\frac{2}{5}$

d. $-\frac{1}{6}$

e. $\frac{1}{2}$

18. Чему равно значение предела $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^3 + 3x^2 + 2x}{x^2 - x - 6}$

a. 6

b. 0

c. $-\frac{2}{5}$

d. $-\frac{1}{6}$

e. $\frac{1}{2}$

19. Чему равно значение предела $\lim_{x \rightarrow \frac{1}{2}} \frac{8x^3 - 1}{6x^2 - 5x + 1}$

a. 6

b. 0

c. $-\frac{2}{5}$

d. $-\frac{1}{6}$

e. $\frac{1}{2}$

20. Чему равно значение предела $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{(x-1)\sqrt{2-x}}{x^2-1}$

a. 6

b. 0

c. $-\frac{2}{5}$

d. $-\frac{1}{6}$

e. $\frac{1}{2}$

21. Чему равно значение предела $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 5x^2 + 6x}{x^3 - 8}$

a. 6

b. 0

c. $-\frac{2}{5}$

d. $-\frac{1}{6}$

e. $\frac{1}{2}$

22. Чему равно значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 + x}{x^4 - 3x^2 + 1}$

a. ∞

b. $\frac{1}{2}$

c. 1

d. -1

23. Чему равно значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^4 - 5x}{x^2 - 3x + 1}$

a. ∞

b. $\frac{1}{2}$

c. 1

d. -1

24. Чему равно значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 1}{2x^4 + 1}$

a. ∞

b. $\frac{1}{2}$

c. 1

d. -1

25. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1+x-3x^2}{1+x^2+3x^3}$ равно...

- a. ∞
- b. $\frac{1}{2}$
- c. 1
- d. -1

26. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(x - \frac{x^3}{x+1} \right)$ равно...

- a. ∞
- b. $\frac{1}{2}$
- c. 1
- d. -1

27. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^4+x}{x^4-3x^2+1}$ равно...

- a. -1
- b. 1
- b. c. $-\frac{1}{2}$
- c. d. -3
- d. e. $\frac{2}{3}$

28. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1+x-2x^3}{1+x^2+2x^3}$ равно...

- a. -1
- b. 1
- c. $-\frac{1}{2}$
- d. -3
- e. $\frac{2}{3}$

29. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^4-x}{1-x^4}$ равно

- a. -1
- b. 1
- c. $-\frac{1}{2}$
- d. -3
- e. $\frac{2}{3}$

30. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3-3x^2+1}{1+3x^3-x}$ равно

- a. -1
- b. 1
- c. $-\frac{1}{2}$
- d. -3

e. $\frac{2}{3}$

31. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 3x + 5}{1 - 4x^2}$ равно

a. -1

b. 1

c. $-\frac{1}{2}$

d. -3

e. $\frac{2}{3}$

32. Укажите множество корней уравнения $y'(x) = 0$, если $y(x) = 4x + \frac{8}{x}$

a. $\pm \sqrt{2}$

b. \emptyset

c. $\pm \sqrt{\frac{2}{3}}$

d. $\pm \sqrt{\frac{3}{2}}$

e. $\pm \frac{1}{\sqrt{2}}$

33. Укажите множество корней уравнения $y'(x) = 0$, если $y(x) = 3x - \frac{9}{x}$

a. $\pm \sqrt{2}$

b. \emptyset

c. $\pm \sqrt{\frac{2}{3}}$

d. $\pm \sqrt{\frac{3}{2}}$

e. $\pm \frac{1}{\sqrt{2}}$

34. Укажите множество корней уравнения $y'(x) = 0$, если $y(x) = \frac{1 + 4x}{2x - 3}$

a. $\pm \sqrt{2}$

b. \emptyset

c. $\pm \sqrt{\frac{2}{3}}$

d. $\pm \sqrt{\frac{3}{2}}$

e. $\pm \frac{1}{\sqrt{2}}$

35. Укажите множество корней уравнения $y'(x) = 0$, если $y(x) = 9x^2 + \frac{4}{x^2}$

a. $\pm \sqrt{2}$

- b. \emptyset
- c. $\pm \sqrt{\frac{2}{3}}$
- d. $\pm \sqrt{\frac{3}{2}}$
- e. $\pm \frac{1}{\sqrt{2}}$

36. Укажите множество корней уравнения $y'(x) = 0$, если $y(x) = x^2 - \ln x$

- a. $\pm \sqrt{2}$
- b. \emptyset
- c. $\pm \sqrt{\frac{2}{3}}$
- d. $\pm \sqrt{\frac{3}{2}}$
- e. $\pm \frac{1}{\sqrt{2}}$

Ряды

1. Радиус сходимости степенного ряда $\sum_{n=0}^{\infty} a_n x^n$ равен 14. Тогда интервал сходимости имеет

вид...

- a. $(-14;14)$
- b. $(0;14)$
- c. $(-14;0)$
- d. $(-7;7)$

2. Радиус сходимости степенного ряда $\sum_{n=0}^{\infty} a_n x^n$ равен 6. Тогда интервал сходимости имеет

вид...

- a. $(-3,3)$
- b. $(-6,6)$
- c. $(0,6)$
- d. $(-6,0)$

3. Сумма числового ряда $\sum_{n=0}^{\infty} \left(\frac{6}{7}\right)^n$ равна

- a. $\frac{1}{7}$
- б. $\frac{7}{6}$
- b. 6
- c. 7

4. Укажите правильное утверждение относительно сходимости числовых рядов

- a. А) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3}{n^4}$ и В) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{2n-1}{3^n}$
- b. А – сходится, В - расходится
- c. А – расходится, В - сходится
- d. А и В расходятся
- e. А и В сходятся

5. Установите соответствие между знакопеременными рядами и видами сходимости
1. Абсолютно сходится
 2. Условно сходится
 3. Расходится

a. $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n (n+4) \dots 3$

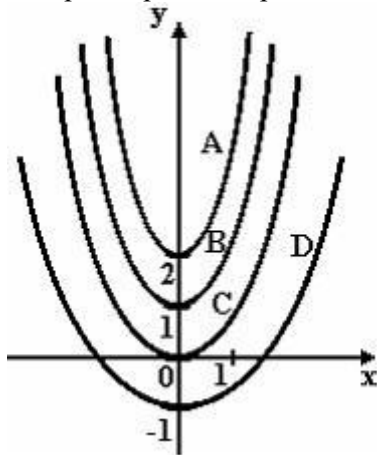
b. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n}{n+3} \dots 2$

c. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n}{5^n} \dots 1$

Дифференциальные уравнения

1. Дано дифференциальное уравнение $y' + \operatorname{tg} x = \frac{1}{\cos x}$. Тогда его решением является функция...
 - a. $y = \operatorname{tg} x$
 - b. $y = \ln x$
 - c. $y = e^x$
 - d. $y = \sin x$
2. Частному решению линейного неоднородного дифференциального уравнения $y'' + 2y' - 15y = x + 11$ по виду его правой части соответствует функция...
 - a. $f(x) = Ax + B$
 - b. $f(x) = e^{3x}(Ax + B)$
 - c. $f(x) = Ax^2 + Bx$
 - d. $f(x) = Ae^{3x} + Be^{-5x}$
3. Дано дифференциальное уравнение $y' = 5 - y$. Тогда его решением является функция...
 - a. $y = e^x + 5$
 - b. $y = e^{-x} + 5$
 - c. $y = e^{-x} - 5$
 - d. $y = e^x - 5$

4. Дано дифференциальное уравнение $xy' = 2y$ при $y(1) = 1$. Тогда интегральная кривая, которая определяет решение этого уравнения, имеет вид...



- A
 - C
 - D
 - B
 -
5. Из данных дифференциальных уравнений уравнениями Бернулли являются...

a. $\frac{dy}{dx} - 3x^2 + y = 0$

b. $x \frac{dy}{dx} - y = y^2 e^x$

c. $y \frac{dy}{dx} + x^3 = 0$

d. $\frac{dy}{dx} = \frac{y}{x} + \frac{y^3}{x^3}$

6. Дано линейное однородное дифференциальное уравнение $y'' + y' - 2y = 0$, тогда его общее решение имеет вид...

a. $C_1 e^{-2x} + C_2 e^{-x}$

b. $C_1 e^{-2x} + C_2 e^x$

c. $C_1 e^{2x} + C_2 e^{-x}$

d. $C_1 e^{2x} + C_2 e^x$

7. Уравнение $y' + xy = x^3$ является
- однородным дифференциальным уравнением
 - уравнением Бернулли
 - линейным неоднородным дифференциальным уравнением 1 порядка
 - уравнением с разделяющимися переменными

8. Общий интеграл дифференциального уравнения $y^2 dy = \frac{dx}{\sqrt{x}}$ имеет вид

a. $2y = \ln|x| + C$

b. $\frac{y^3}{3} = 2\sqrt{x} + C$

c. $y = \sqrt{x} + C$

- d. $y^3 = \sqrt{x} + C$
9. Дано дифференциальное уравнение $y' + y = 3e^{2x}$. Тогда его решением является функция
- $y = e^{2x} + 2e^{-x}$
 - $y = e^{2x}$
 - $y = e^{-2x}$
 - $y = e^{-2x}$
10. Частному решению линейного неоднородного дифференциального уравнения $y'' - y' - 6y = x + 3$ по виду его правой части соответствует функция
- $f(x) = Ae^{3x} + Be^{-2x}$
 - $f(x) = e^{3x}(Ax + B)$
 - $f(x) = Ax^2 + Bx$
 - $f(x) = Ax + B$
11. Уравнение $y' + xy = x^2 y^4$ является
- линейным неоднородным дифференциальным уравнением
 - уравнением Бернулли
 - однородным дифференциальным уравнением
 - уравнением с разделяющимися переменными
12. Общий интеграл дифференциального уравнения $\sin y dy = x^2 dx$ имеет вид
- $-\cos y = \frac{x^3}{3} + C$
 - $-\cos y = 2x + C$
 - $\cos y = \frac{x^3}{3} + C$ *
 - $\cos y = 2x + C$

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	УО	РЗ	Всего АР	КР	ИТ/ ИКР	СРС
Тема 1: Введение в математический анализ	1	2	3			2
Тема 2: Теория пределов	1	2	3			4
Тема 3: Производная	1	2	3			4
Тема 4: Неопределенный интеграл	1	2	3			2
Тема 5: Определенный интеграл	1	2	3			2
Тема 6: Функции многих переменных	1	2	3			2
Тема 7: Ряды	1	2	3			2
Тема 8: Дифференциальные уравнения	1	3	4	10	5	2
Всего	8	17	25	10	5	20

*

УО – устный опрос

РЗ – решение задач

АР – аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ/ИКР – итоговое тестирование / итоговая контрольная работа

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Вопросы к экзамену

1. Множества. Основные обозначения. Примеры множеств. Высказывания и логическая символика. Вещественные числа и их свойства. Подмножества вещественных чисел. Абсолютная величина числа. Числовая прямая и множества на ней. Рациональные числа. Иррациональные числа. Абсолютная величина. Числовые множества. Отрезки и интервалы на числовой прямой.
2. Комплексные числа. Операции над ними. Комплексная плоскость и множества на ней. Алгебраические действия над комплексными числами. Свойства модуля z . Нахождение обратного к числу z . Деление комплексных чисел. Тригонометрическая форма комплексного числа. Произведение двух комплексных чисел в тригонометрической форме. Частное двух комплексных чисел в тригонометрической форме. Корень n -ой степени комплексного числа. Историческая справка.
3. Операции над множествами. Понятие бинарного отношения. Примеры. Отображения множеств. Понятие обратного отображения, композиции отображений.

4. Понятие функции. Способы задания функции. Числовые функции и их графики. Основные элементарные функции. Степенные функции. Показательная функция. Логарифмическая функция. Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Элементарные функции. Свойства. Линейная функция. Функция $y = \text{sign}(x)$ Функции $y = [x]$, $y = \{x\}$ и их свойства.

5. Примеры графического представления экономических зависимостей. Примеры функций, возникающих в экономике: функция полезности, производственная функция, функция выпуска, функция издержек, функции спроса и предложения. Паутинообразная модель. Функция Филлиппса. Примеры табличного задания функций. Интерполирование.

Графическое представление экономических зависимостей. Бюджетное ограничение.

6. Числовая последовательность и ее предел. Определение числовой последовательности. Примеры: площадь круга, длина окружности. Рекуррентные последовательности. Примеры последовательностей. Задача о денежных вкладах.

7. Линейные и нелинейные разностные уравнения 1-го порядка. Применение в экономике. Линейные однородные разностные уравнения первого порядка. Линейные неоднородные разностные уравнения первого порядка. Нелинейные разностные уравнения первого порядка.

8. Определение предела последовательности. Примеры. Подпоследовательности. Ограниченные последовательности Неравенство Бернулли. Примеры.

9. Бесконечно малые бесконечно большие последовательности, свойства. Свойства сходящихся числовых последовательностей. Бесконечно малые последовательности. Бесконечно большие последовательности.

10. Свойства сходящихся последовательностей. Арифметические действия над последовательностями. Предельный переход в неравенствах.

11. Неопределенности, возникающие при вычислении пределов последовательностей. 1-ый и 2-ой замечательные пределы. Монотонные последовательности. Второй замечательный предел. Число e . Предельные точки последовательности. Применение в экономике:

оценка дохода при непрерывном начислении процентов, оценка потерь от инфляции.

12. Определение предела функции по Коши и по Гейне. Эквивалентность двух определений. Теорема об ограниченности функции, имеющей предел. Односторонние пределы. Предел функции на бесконечности.

13. Теорема о пределе монотонной функции. Переход к пределу в неравенствах. Критерий Коши существования предела последовательности. Критерий Коши существования предела.

14. Бесконечно малые функции. Основные свойства. Бесконечно большие функции. Связь между бесконечно малыми и бесконечно большими функциями. Сравнение бесконечно малых функций. Эквивалентные бесконечно малые.

15. Алгебраические действия с пределами функций, имеющими предел в заданной точке. Техника вычисления пределов функций. 1-ый и 2-ой замечательные пределы.

16. Примеры функций в экономике. Экономическая интерпретация предельных значений.

17. Непрерывность функции в точке, на отрезке, свойства. Арифметические операции над непрерывными функциями. Непрерывность сложной функции. Точки разрыва функции и их классификация. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Метод дихотомии или метод вилки.

18. Производная. Задача построения касательной к кривой. Мгновенная скорость. Определение производной. Геометрический смысл отсутствия производной. Зависимость между непрерывностью и дифференцируемостью. Производительность труда.

19. Производные основных элементарных функций. Производная сложных функций. Производные степенных, тригонометрических, показательных функций. Производная сложной функции. Производная обратной функции. Производные обратных тригонометрических и логарифмических функций. Производная обратной функции.
20. Дифференцирование суммы и разности. Дифференцирование произведения. Дифференцирование частного. Сводная таблица производных основных элементарных функций.
21. Производная функции, заданной параметрически. Производная неявной функции.
22. Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала.
23. Теоремы Ферма, Ролля, Лагранжа.
24. Правило Лопиталя вычисления пределов.
25. Производные высших порядков. Формула Тейлора. Формулы Тейлора для основных элементарных функций.
26. Экономический смысл возрастания и убывания, экстремумов, выпуклости и вогнутости, точки перегиба. Необходимое и достаточное условие постоянства функции, достаточное условие строгой монотонности.
27. Экстремум функции. Необходимое условие экстремума.
28. Достаточные условия существования экстремума: а) изменение знака производной при переходе через критическую точку, б) знак второй производной.
29. Оптимальные значения функций. Два правила отыскания оптимальных значений функций. Примеры: задача Дидоны, задача о наименьшей стоимости перевозок.
30. Выпуклость. Достаточное условие выпуклости графика функции. Точка перегиба. Необходимое условие перегиба.
31. Определение асимптоты. Примеры горизонтальных, вертикальных и наклонных асимптот. Признаки горизонтальных, вертикальных и наклонных асимптот. Теорема о наклонных асимптотах. Схема отыскания асимптот.
32. Схема исследования функции и построения ее графика.
33. Производная как предельная величина экономического процесса: предельные издержки, предельный доход, предельная стоимость, предельный спрос, предельная выручка, предельная производительность, предельный продукт. Примеры: максимизация прибыли, оптимизация прибыли, оптимизация налогообложения предприятия, минимизация средних издержек.
34. Использование логарифмической производной в экономике. Эластичность. Логарифмическая производная.
35. Теорема о семействе первообразных данной функции.
36. Неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла: производная и дифференциал неопределенного интеграла, неопределенный интеграл от дифференциала функции, линейность неопределенного интеграла.
37. Таблица интегралов от основных элементарных функций. Простейшие методы интегрирования.
38. Метод замены переменной, метод интегрирования по частям.
39. Интегрирование рациональных выражений. Разложение на элементарные дроби методом неопределенных коэффициентов. Интегрирование элементарных дробей.
40. Интегрирование иррациональных выражений.
41. Интегрирование степени тангенса, произведения степеней синусов и косинусов.
42. Интегрирование функций вида $R(\sin x, \cos x)$, где R - рациональная функция.
43. Интегрирование тригонометрических выражений с иррациональностью.
44. Задача о площади криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Основные свойства.
45. Теоремы о среднем.
46. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница.

47. Экономические приложения определенного интеграла: количество денег, поступивших в сбербанк за определенный промежуток времени, объем продукции, произведенной за определенный промежуток времени.
48. Геометрические приложения определенного интеграла: вычисление площадей и объемов тел вращения. Несобственные интегралы
49. Несобственные интегралы.
50. Понятие евклидова пространства R^n . Множества точек евклидова пространства R^n . Понятие функции многих независимых переменных. Область определения. Линии уровня.
51. Предел и непрерывность функции n переменных.
52. Примеры использования функций многих переменных в экономике.
53. Частные производные первого порядка. Градиент. Частные производные высших порядков.
54. Локальный экстремум функции нескольких переменных. Необходимые условия локального экстремума. Достаточные условия локального экстремума.
55. Применение теории экстремумов в задачах экономики: прибыль от производства разных видов продукции, максимизация прибыли производства однородной продукции.
56. Метод наименьших квадратов.
57. Однородные функции. Производственная функция Кобба-Дугласа.
58. Числовой ряд. Линейная паутинообразная модель рынка и ряд. Модель бессрочного роста стоимости.
59. Сходимость ряда и его сумма. Остаток ряда. Необходимое условие сходимости ряда. Примеры.
60. Критерий сходимости рядов с положительными членами. Достаточные признаки сходимости: 1-ый и 2-ой признаки сравнения.
61. Признаки Даламбера и Коши. Интегральный признак сходимости.
62. Знакопередающиеся ряды и теорема Лейбница.
63. Ряды с членами произвольного знака. Абсолютно сходящиеся ряды. Условно сходящиеся ряды.
64. Степенные ряды. Ряды Тейлора.
65. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Определение дифференциального уравнения и его решения. Геометрическая интерпретация дифференциального уравнения и его решения.
66. Ломанные Эйлера. Теорема существования и единственности (без доказательства).
67. Решение некоторых дифференциальных уравнений. Уравнение Лейбница. Уравнение Ньютона.
68. Дифференциальные уравнения 1-го порядка с разделяющимися переменными. Дифференциальное уравнение эффективности рекламы. Дифференциальное уравнение естественного роста. Уравнение радиоактивного распада. Уравнение спроса и предложения. Дифференциальное уравнение обеспеченности новым товаром.
69. Общее решение линейного дифференциального уравнения 1-го порядка. Однородного уравнения. Частное решение неоднородного уравнения. Общее решение неоднородного уравнения.
70. Задачи, приводящие к линейным дифференциальным уравнениям 2-го порядка. Гармонические колебания. Колебания Математического маятника с учетом сопротивления. Резонанс.
71. Дифференциальное уравнение колебания рыночных цен.
72. Решение линейных однородных дифференциальных уравнений 2-го порядка. Свойства решений. Общее решение линейного дифференциального уравнения.
73. Дифференциальные уравнения n -го порядка. Случай простых корней. Случай кратных корней.

74. Применение дифференциальных уравнений в экономической сфере.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Боронина, Е. Б. Математический анализ : учебное пособие / Е. Б. Боронина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1745-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81022.html>
2. Математический анализ. Ч. I : учебное пособие / И. А. Антипова, И. И. Вайнштейн, Т. В. Зыкова [и др.]. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-7638-3326-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84232.html>
3. Математический анализ. Ч. II : учебное пособие / И. А. Антипова, И. И. Вайнштейн, Т. В. Зыкова [и др.]. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-7638-3327-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84231.html>
4. Кирьянова, Л. В. Математический анализ. Теория числовых рядов : конспект лекций / Л. В. Кирьянова, Т. А. Мацеевич, А. Г. Мясников. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-7264-1802-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74476.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Задачи и упражнения по математическому анализу и дифференциальным уравнениям: учебное пособие / В. В. Власов, С. И. Митрохин, А. В. Прошкина [и др.]. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. — 376 с. — ISBN 978-5-4487-0077-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67393.html>
2. Орел Е.Н. Сборник задач по курсу «Математика в экономике». Часть 2. Математический анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Орел Е.Н., Рылов А.А., Бабайцев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2013.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18836>
3. Польшкина Е.А. Сборник заданий по высшей математике с образцами решений (математический анализ) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Польшкина Е.А., Стакун Н.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24022>
4. Кремер Н.Ш. Высшая математика для экономистов [Электронный ресурс]: учебник/ Кремер Н.Ш., Путко Б.А., Тришин И.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12847>

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».

6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru -> Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В. Цуциева

13.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Линейная алгебра»

Специальность	38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра управления и информационных технологий

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021 учебным планом подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол №6 от 13.04.2022)

Составитель: к.ф.-м.н., доцент кафедры управления и информационных технологий Баззаев А.К.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления и информационных

(протокол от «04» апреля 2022г. №6)

Зав. кафедрой  /М.Г. Багиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ).....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...	7
4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	7
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	17
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	35
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	36

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Линейная алгебра» являются:

- формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области линейной алгебры и использование их в процессе решения экономических задач;
- воспитание у студентов абстрактного мышления;
- развитие логического мышления, умение строить логические цепочки рассуждений;
- воспитание у студентов навыков самостоятельного использования математической литературы при решении прикладных задач.

Задачи:

- Освоение студентами концепции линейного пространства и операций в нем, знакомство с историей создания алгебры, развитие у них понимания глубокой связи линейной алгебры с математическим моделированием в экономике;
- освоение студентами элементов теории множеств и общего понятия функции, как отображения множеств произвольной природы; умение выявлять в различных экономических явлениях и информационных потоках линейные зависимости;
- знакомство студентов с основами аппарата матричного анализа для решения теоретических и практических задач экономики;
- освоение разделов решения систем линейных уравнений, применение аппарата систем линейных уравнений в экономической сфере;
- знакомство с понятием информации, с проблемами хранения и обработки информации;
- подготовка студентов к освоению таких курсов, как «Теория вероятностей», «Математическая статистика», «Методы оптимальных решений», «Математические модели в экономике», «Теория игр», «Эконометрика».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их	– основы линейной алгебры, роль алгебраических структур в методах хранения и передачи информации; – основные направления линейной алгебры, необходимые для решения математических задач экономики.	– анализировать информационные потоки, используя, в частности, методы линейной алгебры; – использовать основные понятия и методы линейной алгебры для решения конкретных экономических задач.	– навыками применения полученных знаний при исследовании информационных потоков; – методами математическим аппаратом, необходимым для проведения экономических расчетов.	экзамен

	достоинства и недостатки				
ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.	ОПК-1.1. Знает основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне; основные этапы построения экономико-математической модели (ЭММ); основные подходы применения оптимизационных методов в профессиональной деятельности; системный подход моделирования проблемных ситуаций. ОПК-1.2. Умеет анализировать закономерности	– методы построения экономических моделей, объектов, явлений и процессов; – основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; – принципы использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения различных задач в своей профессиональной деятельности при построении экономических моделей.	– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; – строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; – работать с прикладным программным обеспечением для реализации задач экономического моделирования.	– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и экономических моделей; – современной методикой построения экономических моделей; – основными информационными технологиями, позволяющими обрабатывать информацию для отбора факторов экономических моделей; – владеть основами автоматизации процессов решения экономических задач; – основными приемами работы с техническими средствами при решении	

	<p>экономической науки; классифицировать экономико- математические модели. ОПК-1.3. Осуществляет математическое описание экономических процессов и явлений. ОПК-1.4. Владеет навыками и опытом корректного описания экономических процессов и явлений экономико- математической моделью; навыки разработки процедуры принятия решений</p>			<p>экономических задач.</p>	
--	---	--	--	-----------------------------	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Линейная алгебра» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.04.02.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётные единицы. (216 час.).

Форма обучения	Очная
Курс	1
Семестр	2
Лекции	38
Практические занятия	56
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	94
Самостоятельная работа	86
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	216 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Тема 1: Матрицы и определители	8	14		20	62
2.	Тема 2: Системы линейных уравнений	6	8		20	34
3.	Тема 3: Элементы аналитической геометрии	18	24		40	82
4.	Тема 4: Линейные пространства	6	10		6	22
5.	Подготовка к экзамену					36
		38	56	0	86	216

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
Тема 1: Матрицы и определители					
1.	Матрицы. Действия над матрицами.	<p>1. Экономические задачи, приводящие к понятию матрицы. Простейшая задача о рации. Модель Леонтьева межотраслевого баланса. Линейная модель обмена.</p> <p>2. Операции над матрицами: умножение матрицы на число, сложение матриц, умножение матриц.</p> <p>3. Транспонирование матрицы. Свойства операции транспонирования.</p> <p>4. Умножение матриц в терминах строк и столбцов.</p> <p>5. Матрицы специального вида.</p>	2	<p>1. Матрица как двумерный массив информации. Построение примеров.</p> <p>2. Сложение матриц и умножение на число. Умножение матриц.</p>	4
2.	Определители квадратных матриц и их свойства.	<p>1. Определители матриц 2-го и 3-го порядка. Миноры и алгебраические дополнения. Индуктивное определение определителя матрицы произвольного порядка.</p> <p>2. Определитель транспонированной матрицы. Свойство кососимметричности определителя как функции строк и столбцов матрицы.</p> <p>3. Свойство линейности определителя как функции строк и столбцов матрицы.</p> <p>4. Элементарные преобразования матриц. Инвариантность определителя относительно элементарных преобразований.</p> <p>5. Определитель произведения матриц.</p> <p>6. Примеры вычисления определителей.</p>	2	<p>1. Вычисление определителей 2-го и 3-го порядка. Решение задач на проверку свойств линейности определителей.</p> <p>2. Разложение определителя 3-го порядка по строкам и столбцам.</p> <p>3. Решение задач на преобразование определителей.</p> <p>4. Разложение определителей 4-го порядка по строкам и столбцам. Вычисление определителей 4-го порядка.</p>	4
3.	Обратная матрица	1. Определение обратной матрицы	2	1. Нахождение обратных матриц и решение	4

		2. Невырожденность обратимой матрицы. Обратимость невырожденной матрицы. 3. Алгоритм построения обратной матрицы методом элементарных преобразований.		матричных уравнений. 2. Нахождение обратных матриц методом элементарных преобразований.	
4.	Ранг матрицы.	1. Ранг матрицы. Инвариантность ранга относительно элементарных преобразований. 2. Линейная зависимость строк и столбцов матрицы. 3. Теорема о базисном миноре.	2	1. Линейная зависимость строк (столбцов) матрицы. Решение задач на определение линейной зависимости строк (столбцов). 2. Вычисление ранга матрицы приведением к треугольной форме.	2
Тема 2: Системы линейных уравнений					
5.	Системы линейных уравнений с квадратной матрицей. Методы решения систем линейных уравнений: метод Крамера, метод обратной матрицы.	1. Метод Крамера решения системы линейных уравнений с квадратной матрицей (СЛАУ). 2. Векторная запись СЛАУ. Метод обратной матрицы решения СЛАУ. 3. О реализации на ЭВМ решения СЛАУ методом Крамера и методом обратной матрицы.	2	1. Решение СЛАУ методом Крамера. 2. Решение СЛАУ методом обратных матриц	4
6.	Метод Гаусса решения СЛАУ	1. Метод Гаусса решения СЛАУ. Примеры. Алгоритм метода Гаусса. 2. О выборе ведущего элемента. 3. О реализации на ЭВМ решения СЛАУ методом Гаусса. Трудоемкость метода Гаусса. 4. О решении методом Гаусса систем специального вида.	2	1. Теорема Кронекера-Капелли. Решение задач на исследование совместности СЛАУ. Общее решение СЛАУ. 2. Построение общего решения методом Гаусса.	2
7.	Системы линейных уравнений с прямоугольной матрицей. Теорема Кронекера-Капелли. Системы однородных линейных уравнений.	1. Примеры возникновения систем с прямоугольной матрицей. Простейшая задача о рации. Метод наименьших квадратов. 2. Критерий разрешимости (совместности) неоднородной СЛАУ с прямоугольной матрицей. Теорема Кронекера-Капелли. 3. Однородные СЛАУ. Структура множества решений однородных СЛАУ. Общее решение СЛАУ с произвольной правой частью.	2	1. Теорема Кронекера-Капелли. Решение задач на исследование совместности СЛАУ. Общее решение СЛАУ. 2. Построение общего решения методом Крамера.	2

Тема 3: Элементы аналитической геометрии					
8.	Простейшие задачи аналитической геометрии на плоскости.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Числовая ось. Декартовы координаты на прямой. 2. Декартовы координаты на плоскости. 3. Расстояние между двумя точками на плоскости и в пространстве. 4. Деление отрезка в данном отношении. 5. Вычисление площади треугольника. 6. Полярные координаты на плоскости. 7. Преобразование координат на плоскости при параллельном сдвиге и повороте осей координат. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Декартовы координаты на прямой и на плоскости. Координаты точки и вектора. 2. Расстояние между двумя точками на прямой и на плоскости. Длина отрезка. 3. Деление отрезка в данном отношении. 4. Вычисление площади треугольника. 5. Уравнение линии как геометрического места точек. 	2
9.	Элементы векторной алгебры. Координаты вектора. Линейные операции с векторами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Векторы на плоскости и в пространстве. Линейные операции над векторами. 2. Система координат на плоскости и в пространстве. Координаты вектора и точки на плоскости и в пространстве. Базисные орты. Разложение вектора по базисным ортам. Координаты суммы, разности и произведения вектора на число. 3. Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Длина вектора. Расстояние между двумя точками. 4. Направляющие косинусы. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Векторы на прямой и на плоскости. Решение задач на правила действий с векторами. 2. Скалярное произведение векторов на плоскости. 	4
10.	Элементы векторной алгебры. Нелинейные операции с векторами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скалярное произведение двух векторов. Основные свойства. Выражение скалярного произведения через прямоугольные координаты. 2. Векторное произведение двух векторов. Основные свойства. Выражение векторного произведения через прямоугольные координаты. 3. Смешанное произведение трех векторов. Выражение через прямоугольные координаты. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Векторное произведение векторов. Свойства. 2. Смешанное произведение векторов. Свойства. 	4

11	Прямые линии на плоскости	<p>1. Уравнение прямой на плоскости. Векторно-параметрическое уравнение прямой, уравнение прямой, проходящей через две заданные точки, теорема об общем уравнении прямой, уравнение с угловым коэффициентом.</p> <p>2. Неполное уравнение первой степени. Уравнение прямой в отрезках.</p> <p>3. Нормальное уравнение прямой. Расстояние от точки до прямой.</p> <p>4. Угол между прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых.</p>	2	<p>1. Уравнение прямой с угловым коэффициентом.</p> <p>2. Общее уравнение прямой. Особые случаи.</p> <p>3. Уравнение прямой в отрезках.</p>	4
12	Уравнение плоскости в пространстве	<p>1. Плоскость как геометрическое место точек. Векторно-параметрическое уравнение плоскости, проходящей через заданную точку.</p> <p>2. Общее уравнение плоскости</p> <p>3. Неполные уравнения плоскости. Уравнения плоскости в отрезках.</p> <p>4. Нормальный вектор плоскости. Нормальное уравнение плоскости. Расстояние от точки до плоскости.</p> <p>5. Угол между плоскостями. Условие параллельности и перпендикулярности двух плоскостей.</p>	2	<p>1. Плоскость как геометрическое место точек. Векторно-параметрическое и параметрическое уравнение плоскости.</p> <p>2. Уравнение плоскости, проходящей через данную точку и перпендикулярной к заданному вектору.</p> <p>2. Общее уравнение плоскости. Неполные уравнения плоскостей. Уравнение плоскости в отрезках.</p> <p>3. Угол между плоскостями. Условие перпендикулярности и параллельности плоскостей.</p> <p>4. Нормальное уравнение плоскости. Расстояние от точки до плоскости.</p>	2
13	Уравнение прямой в пространстве.	<p>1. Прямая, как геометрическое место точек. Векторно-параметрическое уравнение прямой в пространстве. Каноническое уравнение прямой.</p> <p>2. Общее уравнение прямой в пространстве. Уравнение прямой как линии пересечения плоскостей.</p>	2	<p>1. Общее уравнение прямой.</p> <p>2. Параметрическое уравнение прямой.</p> <p>3. Каноническое уравнение прямой.</p> <p>4. Угол между прямыми в пространстве. Условие перпендикулярности и параллельности прямых.</p> <p>5. Угол между прямой и плоскостью.</p>	2

		3. Угол между прямыми в пространстве. Условие параллельности и перпендикулярности прямых. 4. Угол между прямой и плоскостью.		Условие перпендикулярности и параллельности прямой и плоскости. 6. Некоторые задачи на прямую и плоскость в пространстве. 7. Тренинг	
14	Линии второго порядка: окружность, эллипс, гипербола, парабола.	1. Определение окружности как геометрического места точек (ГМТ). Вывод уравнения. 2. Определение эллипса как ГМТ. Вывод канонического уравнения. Исследование формы эллипса. Эксцентриситет эллипса. Фокальные радиусы. Параметрические уравнения эллипса. Эллипс как сечение кругового цилиндра. 3. Определение гиперболы как ГМТ. Вывод канонического уравнения. Исследование формы гиперболы. Асимптоты гиперболы. Эксцентриситет гиперболы. Фокальные радиусы гиперболы. 4. Определение параболы как ГМТ. Вывод канонического уравнения параболы. Исследование формы параболы.	2	1. Векторы в пространстве R^n . Разложение вектора по системе векторов. 2. Линейная зависимость. Решение задач. 3. Ранг и базис системы векторов. Решение задач	2
15	Уравнения эллипса, гиперболы и параболы в полярных координатах. Эллипс, гипербола, парабола как конические сечения.	1. Уравнения эллипса, гиперболы и параболы в полярных координатах. 2. Оптические свойства эллипса, гиперболы и параболы. 3. Эллипс, гипербола, парабола как конические сечения. 4. Исторические сведения. Задача о брахистохроне. Циклоида.	2	1. Примеры линейных пространств и подпространств в них. 2. Базис и размерность 3. Скалярное произведение в R^n . Решение задач.	2
16	Поверхности второго порядка	1. Понятие поверхности. Сфера. 2. Эллипсоиды. 3. Гиперболоиды. 4. Параболоиды.	2	Решение задач.	2

		5. Цилиндрические поверхности. 6. Конусы.			
Тема 4: Линейные пространства					
17	Линейные пространства.	1. Понятие линейного пространства. Пример R^n 2. Размерность и базис векторного пространства. Переход к новому базису. 3. Евклидово пространство. Скалярное произведение. Норма вектора. 4. Ортогональные матрицы. Примеры.	2	Решение задач.	4
18	Собственные значения и собственные векторы матриц. Линейная модель обмена.	1. Понятие собственного значения и собственного вектора матрицы. 2. Эквивалентные матрицы. Собственные значения эквивалентных матриц. 3. Линейная модель обмена.	2	1. Примеры линейных пространств и подпространств в них. 2. Базис и размерность 3. Скалярное произведение в R^n . Решение задач.	4
19	Нормированные пространства. Анализ продуктивности модели В. Леонтьева.	1. Норма вектора и ее свойства. Примеры. 2. Норма матрицы. Примеры 3. Анализ продуктивности модели В. Леонтьева.	2	1. Примеры евклидовых пространств. 2. Скалярное произведение. Ортогональные системы векторов. 3. Ортогональный базис. 4. Ортогональные и симметричные матрицы.	2
	Всего		38		10

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1: Матрицы и определители	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
2.	Тема 2: Системы линейных уравнений	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
3.	Тема 3: Элементы аналитической геометрии	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.
4.	Тема 4: Линейные пространства	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Решение задач по теме.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

1. Перевести в десятичную дробь:

$$2/17, 3/19, 21/23 .$$

2. Найдите значения выражений:

$$\sqrt{80^2 - 48^2} ; \sqrt{178^2 - 160^2} ,$$

3. Найдите значения выражений:

$$\left(-\frac{3}{8} - 6\frac{1}{3}\right) \cdot 2,4, \quad \left(-2\frac{4}{7} + 1\frac{3}{4}\right) \cdot 4,48 .$$

4. Найдите значения выражений:

$$2^{\sqrt{11}+10} \cdot 2^{-8-\sqrt{11}}, \quad 8^{\sqrt{5}+2} \cdot 8^{3-\sqrt{5}} .$$

5. Найдите значения выражений:

$$(5x-1)(5x+1) - 25x^2 - 5x - 38 \quad \text{при } x=130,$$

$$(7x-18)(7x+18) - 49x^2 - 6x + 15 \quad \text{при } x = 80.$$

1. Найдите значения выражений:

$$\frac{18 \sin 111^\circ \cdot \cos 111^\circ}{\sin 222^\circ}, \quad \frac{28 \sin 147^\circ \cdot \cos 147^\circ}{\sin 294^\circ}, \quad \frac{4 \cdot \cos 146^\circ}{\cos 34^\circ} .$$

2. Найдите значения выражений:

$$18 \cdot 6^{\log_6 2}, \quad 2 \cdot 15^{\log_{15} 15} .$$

3. Найдите значения выражений:

$$104 \cdot \log_3 {}^8\sqrt{3}, \quad 35^{-4,7} \cdot 7^{5,7} : 5^{-3,7}, \quad \frac{(\sqrt{13} + \sqrt{7})^2}{10 + \sqrt{91}} .$$

4. **Решить задачу.** Из города **А** в город **В** одновременно выехали два автомобилиста. Первый проехал с постоянной скоростью весь путь. Второй проехал первую половину пути со скоростью меньшей скорости первого на 15 км/ч, а вторую половину пути --- со скоростью 90 км/ч, в результате чего прибыл в **В** одновременно с первым автомобилистом. Найдите скорость первого автомобилиста, если известно, что она больше 54 км/ч.

5. **Решить уравнения:**

$$2x^2 + 27x + 88 = 0, \quad 3(6x^2 - 13x + 6)^2 - 10(6x^2 - 13x) = 53,$$

$$\sin 3x + \sin 4x + \sin 5x = 0, \quad \log_x 2 - \log_4 x + \frac{7}{6} = 0$$

6. Прямая $y = 6x + 9$ параллельна касательной к графику функции $y = x^2 + 7x - 6$. Найдите абсциссу точки касания.

7. Найдите наибольшее значение функции

$$y = x^2 - 5x + 3 \ln x - 4 \text{ на отрезке } \left[\frac{1}{6}; \frac{7}{6} \right].$$

8. Построить график функции $y = 3 \sin 2x$.

9. В треугольнике **ABC** $AC=BC$, высота **АН** равна **4**, угол **С** равен **30°**.
Найдите **АС**.

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Тема 1: Матрицы и определители	Устный опрос, решение задач, контрольная работа	УК-1, ОПК-1 (промежуточный этап)
2.	Тема 2: Системы линейных уравнений	Устный опрос, решение задач	УК-1, ОПК-1 (промежуточный этап)
3.	Тема 3: Элементы аналитической геометрии	Устный опрос, решение задач, контрольная работа	УК-1, ОПК-1 (промежуточный этап)
4.	Тема 4: Линейные пространства	Устный опрос, решение задач	УК-1, ОПК-1 (промежуточный этап)

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Практико-ориентированные задачи

1. Найти определитель матрицы $\begin{vmatrix} 3 & 2 & 1 \\ 0 & b_2 & 0 \\ c_1 & 0 & c_3 \end{vmatrix}$
2. Если $A = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 4 & -5 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}$, то найдите матрицу $C = 2A + B$.
3. Если (x_0, y_0) - решение системы линейных уравнений $\begin{cases} x + 2y = 4 \\ 5x - 6y = 3 \end{cases}$, то по какой формуле определяется y_0 ?
4. Найти ранг матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 & 4 \\ 0 & 5 & -1 & 4 \\ -1 & 3 & 4 & 6 \end{pmatrix}$.

7.3.2. Контрольная работа

Контрольная работа 1

1. Найти определитель матрицы $\begin{vmatrix} 1 & 3 & 9 \\ 4 & -5 & 10 \\ 0 & 0 & -1 \end{vmatrix}$
2. Найти ранг матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 & 4 \\ 0 & 5 & -1 & 4 \\ -1 & 3 & 4 & 6 \end{pmatrix}$.
3. Найти решение следующей системы уравнений методом Крамера, методом Гаусса и методом обратной матрицы:

$$\begin{cases} x + z + 3y - 5 = 0 \\ x + 5y - z - 6 = 0 \\ 3x - 3y - z - 1 = 0 \end{cases}$$

Контрольная работа 2

1. Найти эксцентриситет эллипса $5x^2 + 6y^2 = 60$
2. Найти уравнения асимптот для гиперболы $\frac{x^2}{9} - \frac{y^2}{16} = 1$
3. Найти длину вектора $\vec{a} = (2; -4; 4; -2)$
4. Найти векторное произведение $[\vec{a} \times \vec{b}]$ векторов $\vec{a} = (3; 4; -5)$ $\vec{b} = (1; 0; -1)$
5. Найти угол между прямыми $3x - 4y + 5 = 0$ и $y = -\frac{4}{3}x - 5$.

7.3.4. Итоговая контрольная работа/тестирование

5. Определитель $\begin{vmatrix} 3 & 2 & 1 \\ 0 & b_2 & 0 \\ c_1 & 0 & c_3 \end{vmatrix}$ равен...

- a. $3b_2c_3 + b_2c_1$
- b. $3b_2c_3 - b_2c_1$
- c. $-3b_2c_3 - b_2c_1$
- d. $-3b_2c_3 + b_2c_1$

6. Определитель $\begin{vmatrix} 0 & 0 & -2 \\ 5 & -3 & 3 \\ -2 & 4 & 7 \end{vmatrix}$ равен...

- a. -28
- b. 28
- c. 14
- d. -52

7. Дана матрица $\begin{pmatrix} -4 & 7 & 10 \\ 3 & 5 & 4 \\ -8 & 7 & -2 \end{pmatrix}$. Тогда сумма элементов, расположенных на *главной диагонали*

этой матрицы, равна...

- a. -1
- b. 1
- c. 11
- d. 7

8. Если $A = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 4 & -5 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}$, то матрица $C = 2A + B$ имеет вид...

- a. $\begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 8 & -8 \end{pmatrix}$
- b. $\begin{pmatrix} 1 & -3 \\ 8 & -8 \end{pmatrix}$
- c. $\begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 4 & -3 \end{pmatrix}$
- d. $\begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 8 & -8 \end{pmatrix}$

9. Матрица $A = \begin{pmatrix} 3 - \lambda & 1 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$ вырождена при λ , равном...

- a. $-\frac{8}{3}$
- b. 3
- c. 2
- d. $\frac{8}{3}$

10. Ранг матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 3 \\ 2 & -4 & 6 \\ 5 & 1 & 4 \end{pmatrix}$ равен...

- a. 3
- b. 0

- c. 1
- d. 2

11. Если $A = \begin{pmatrix} 4 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -2 & 5 \\ 3 & 0 \end{pmatrix}$, тогда матрица $C = A \cdot B$ имеет вид...

- a. $\begin{pmatrix} -8 & 20 \\ 3 & 0 \end{pmatrix}$
- b. $\begin{pmatrix} -8 & 0 \\ 3 & 0 \end{pmatrix}$
- c. $\begin{pmatrix} -3 & 0 \\ 3 & 0 \end{pmatrix}$
- d. $\begin{pmatrix} -8 & 12 \\ 5 & 0 \end{pmatrix}$

12. Если (x_0, y_0) – решение системы линейных уравнений $\begin{cases} 3x - 4y = 28 \\ x - 4y = 16 \end{cases}$,

тогда $x_0 - y_0$ равно...

- a. -8,5
- b. 3,5
- c. 8,5
- d. -3,5

13. Векторы $a(-27; k; 9), b(k; -3; 3)$ коллинеарны, если k равно

- a. -9
- b. -3
- c. 9
- d. 3

14. Определитель $\begin{vmatrix} -1 & 4 & 5 \\ 2 & 3 & 7 \\ 0 & 0 & 1 \end{vmatrix}$ равен

- a. -11
- b. -2
- c. 2
- d. 11

15. Если (x_0, y_0) - решение системы линейных уравнений $\begin{cases} 2x - 3y = 23, \\ 4x - 3y = 34 \end{cases}$, тогда $x_0 - y_0$

равно...

- a. 9,5
- b. -9,5
- c. -1,5
- d. 1,5

16. Алгебраическое дополнение элемента a_{21} матрицы $A = \begin{pmatrix} 4 & 1 & 1 \\ 0 & 3 & 5 \\ -2 & 2 & 0 \end{pmatrix}$ имеет вид

- a. $A_{21} = -\begin{vmatrix} 1 & 1 \\ 2 & 0 \end{vmatrix}$
- b. $A_{21} = \begin{vmatrix} -1 & -2 \\ -1 & 0 \end{vmatrix}$

c. $A_{21} = \begin{vmatrix} 1 & 1 \\ 2 & 0 \end{vmatrix}$

d. $A_{21} = \begin{vmatrix} 0 & 5 \\ -2 & 0 \end{vmatrix}$

17. Если $A = \begin{pmatrix} 2 & 0 \\ 1 & 4 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 \\ 2 \end{pmatrix}$, тогда матрица $C = A \cdot B$ имеет вид

a. $\begin{pmatrix} 7 \\ -2 \end{pmatrix}$

b. $\begin{pmatrix} -2 \\ 7 \end{pmatrix}$

c. $\begin{pmatrix} 2 \\ 7 \end{pmatrix}$

d. $\begin{pmatrix} -2 & 7 \end{pmatrix}$

18. Если (x_0, y_0) - решение системы линейных уравнений $\begin{cases} x + 2y = 4 \\ 5x - 6y = 3 \end{cases}$, то y_0 может

определяться по формуле...

a. $y_0 = \frac{\begin{vmatrix} 1 & 4 \\ 5 & 3 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 5 & -6 \end{vmatrix}}$

b. $y_0 = \frac{\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 5 & -6 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 1 & 4 \\ 5 & 3 \end{vmatrix}}$

c. $y_0 = \frac{\begin{vmatrix} 1 & 5 \\ 4 & 3 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 5 & -6 \end{vmatrix}}$

d. $y_0 = \frac{\begin{vmatrix} 4 & 2 \\ 3 & -6 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 5 & -6 \end{vmatrix}}$

19. Дана матрица $A = \begin{pmatrix} -4 & 7 & 10 \\ 3 & 5 & 4 \\ -8 & 7 & -2 \end{pmatrix}$. Тогда сумма элементов, расположенных на главной

диагонали этой матрицы, равна ...

- a. 1
- b. -1
- c. 11

20. Если $A = \begin{pmatrix} 3 & 2 \\ -1 & 0 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 \\ -2 \end{pmatrix}$, тогда матрица $C = A \cdot B$ имеет вид...

- a. $\begin{pmatrix} 1 \\ -7 \end{pmatrix}$
- b. $\begin{pmatrix} 1 \\ 1 \end{pmatrix}$
- c. $\begin{pmatrix} -7 & 1 \end{pmatrix}$
- d. $\begin{pmatrix} -7 \\ 1 \end{pmatrix}$

21. Алгебраическое дополнение элемента a_{32} матрицы

- a. $A = \begin{pmatrix} -2 & 5 & 4 \\ 6 & -1 & 1 \\ 4 & 1 & 3 \end{pmatrix}$ имеет вид...
- b. $A_{32} = \begin{vmatrix} -2 & 4 \\ 6 & 1 \end{vmatrix}$
- c. $A_{32} = -\begin{vmatrix} -2 & 4 \\ 6 & 1 \end{vmatrix}$
- d. $A_{32} = -\begin{vmatrix} -2 & 5 \\ 4 & 1 \end{vmatrix}$
- e. $A_{32} = \begin{vmatrix} -1 & -6 \\ -4 & 2 \end{vmatrix}$

22. Определитель $\begin{vmatrix} -1 & 4 & 5 \\ 2 & 3 & 7 \\ 0 & 0 & 1 \end{vmatrix}$ равен...

- a. -11
- b. 11
- c. 2
- d. -2

23. Если (x_0, y_0) – решение системы линейных уравнений $\begin{cases} 3x - 4y = 28 \\ x - 4y = 16 \end{cases}$,

- a. тогда $x_0 - y_0$ равно...
- b. -8,5
- c. 3,5
- d. 8,5
- e. -3,5

24. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 4 & 0 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} -1 & 1 \\ 2 & 0 \end{pmatrix}$. Тогда $A \cdot B$ равно...

- a. $\begin{pmatrix} -2 & 0 \\ 4 & 0 \end{pmatrix}$
- b. $\begin{pmatrix} -4 & 8 \\ 2 & 0 \end{pmatrix}$
- c. $\begin{pmatrix} -4 & 4 \\ 4 & 0 \end{pmatrix}$

d. $\begin{pmatrix} -4 & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}$

25. Если (x_0, y_0) – решение системы линейных уравнений $\begin{cases} 2x + 6y = 5 \\ x - 4y = 3 \end{cases}$,

a. то y_0 может определяться по формуле...

b. $y_0 = \frac{\begin{vmatrix} 2 & 5 \\ 1 & 3 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 2 & 6 \\ 1 & -4 \end{vmatrix}}$

c. $y_0 = \frac{\begin{vmatrix} 2 & 6 \\ 1 & -4 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 2 & 5 \\ 1 & 3 \end{vmatrix}}$

d. $y_0 = \frac{\begin{vmatrix} 5 & 6 \\ 3 & -4 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 2 & 6 \\ 1 & -4 \end{vmatrix}}$

e. $y_0 = \frac{\begin{vmatrix} 6 & -4 \\ 5 & 3 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 2 & 6 \\ 1 & -4 \end{vmatrix}}$

26. Дана матрица

$$A = \begin{pmatrix} -1 & 10 & 8 \\ 2 & 3 & 5 \\ -3 & 7 & 3 \end{pmatrix}$$

Тогда сумма элементов $a_{13} + a_{22} + a_{31}$ этой матрицы, равна...

- a. -5
- b. 8
- c. -8
- d. 5

27. Определитель $\begin{vmatrix} 1 & 3 & 9 \\ 4 & -5 & 10 \\ 0 & 0 & -1 \end{vmatrix}$ равен...

- a. -7
- b. -17
- c. 7
- d. 17

28. Если $A = \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \end{pmatrix}$, тогда матрица $C = A \cdot B$ имеет вид...

- a. $\begin{pmatrix} 6 \end{pmatrix}$
- b. $\begin{pmatrix} 6 \\ -1 \end{pmatrix}$

c. $\begin{pmatrix} -1 \\ 6 \end{pmatrix}$

d. $\begin{pmatrix} 1 \\ 6 \end{pmatrix}$

e. 7

29. Вычислить ранг матрицы: $A = \begin{pmatrix} 2 & 5 & 6 \\ 4 & -1 & 5 \\ 2 & -6 & -1 \end{pmatrix}$

- a. 1
- b. 2
- c. 3

30. Ранг матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 & 4 \\ 0 & 5 & -1 & 4 \\ -1 & 3 & 4 & 6 \end{pmatrix}$ равен:

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

31. Если $\Delta = 0$, $\Delta_i = 0$, $i = \overline{1, n}$ (метод Крамера), то система линейных уравнений

- a. Совместно и определена
- b. Совместно и неопределенна
- c. Несовместно

32. Вычислить A_{23} матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 3 & -2 \\ -3 & 1 & 1 \\ 1 & -2 & 3 \end{pmatrix}$

- a. -5
- b. 4
- c. -4
- d. 5

33. A^{-1} существует, если:

- a. A – невырожденная матрица
- b. A – вырожденная матрица
- c. $A \cdot A^{-1} - A^{-1} \cdot A = E$

34. Система линейных уравнений совместна тогда и только тогда, когда (n – число неизвестных)

- a. $r_A \neq r_B$
- b. $r_A > n$
- c. $r_A = r_B$

35. Если $r_A = r_B < n$, то

- a. Система имеет единственное решение
- b. Система имеет множество решений
- c. Не имеет решения

36. Модель Леонтьева является продуктивной, если продуктивна матрица

- a. A – прямых затрат
- b. $(E \cdot A)^{-1}$ – полных затрат

37. Скалярное произведение векторов $\vec{a} = (3; 4; -5)$ и $\vec{b} = (1; 0; -1)$ равно
- 10
 - 8
 - 9
 - 2
38. Найти угол между векторами $\vec{a} = (1; -3)$ $\vec{b} = (3; 1)$
- 30°
 - 60°
 - 45°
 - 90°
39. Найти векторное произведение $[\vec{a} \times \vec{b}]$ векторов $\vec{a} = (3; 4; -5)$ $\vec{b} = (1; 0; -1)$
- 8
 - 10
 - $(-4; -2; -4)$
 - $(-4; 2; -4)$
40. Система векторов называется линейно зависимой, если их линейная комбинация равна 0 при условии, что
- Все $\lambda_i = 0$
 - Хотя бы один $\lambda_i \neq 0$
 - Все $\lambda_i \neq 0$
41. Являются ли вектора $\vec{a}_1 = (1; -1; 2)$, $\vec{a}_2 = (2; -1; 3)$, $\vec{a}_3 = (5; 6; 0)$ базисом:
- Да
 - Нет
42. Найти длину вектора $\vec{a} = (2; -4; 4; -2)$
- 0
 - $\sqrt{37}$
 - $\sqrt{34}$
 - $\sqrt{40}$
43. Два вектора называются ортогональными, если
- $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$
 - $\vec{a} \cdot \vec{b} \neq 0$
 - $[\vec{a} \times \vec{b}] = 0$
 - $[\vec{a} \times \vec{b}] \neq 0$
44. Установите соответствие между уравнением плоскости и ее положением в пространстве
- $2y - 7z = 0$
 - $6y - 3z + 2 = 0$
 - $2x - 9z - 1 = 0$
 - $3x + 4y + 8 = 0$
- проходит через ось x ---1
 - параллельна оси y ---3
 - проходит через начало координат
 - параллельна оси x ---2

е. параллельна оси z---4

$$\frac{x^2}{9} - \frac{y^2}{16} = 1$$

45. Если уравнение гиперболы имеет вид $\frac{x^2}{9} - \frac{y^2}{16} = 1$, то длина ее действительной полуоси равна...

- a. 16
- b. 9
- c. 4
- d. 3

46. Установите соответствие между уравнением плоскости и ее положением в пространстве

1. $2y - 7z = 0$

2. $6y - 3z + 2 = 0$

3. $2x - 9z - 1 = 0$

4. $3x + 4y + 8 = 0$

- | | | |
|------------------------------------|---|---|
| a. проходит через ось x | 1 | |
| b. параллельна оси y | | 3 |
| c. проходит через начало координат | | |
| d. параллельна оси x | | 2 |
| e. параллельна оси z | | 4 |

47. Полярные координаты точки $A(3,4)$ имеют вид...

a. $\left(5, \arctg \frac{3}{4}\right)$

b. $\left(25, \arctg \frac{3}{4}\right)$

c. $\left(5, \arctg \frac{4}{3}\right)$

d. $\left(25, \arctg \frac{4}{3}\right)$

48. Нормальный вектор плоскости $x - 4y - 8z - 3 = 0$ имеет координаты...

- a. (1; -4; -8)
- b. (1; -4; -3)
- c. (1; -4; 8)
- d. (-4; -8; -3)

49. Укажите соответствие между уравнением плоскости и ее положением в пространстве

1. $3z + 4 = 0$

2. $2y + 3 = 0$

3. $2x - 9 = 0$

4. $z = 0$

- | | |
|--------------------------------|------|
| a. плоскость xOy | 4 |
| b. параллельна плоскости yOz | ---3 |
| c. параллельна плоскости xOy | ---1 |
| d. параллельна плоскости xOz | -2 |

50. Установите соответствие между уравнением плоскости и точками, которые лежат в этих плоскостях
1. $x + z + 3y - 5 = 0$
 2. $x + 5y - z - 6 = 0$
 3. $3x - 3y - z - 1 = 0$
 4. $2y + 5z - 2 = 0$
- a. (0,1,0) 4
 - b. (1,0,0)
 - c. (2,0,3) 3
 - d. (1,1,1) 1
 - e. (0,1,-1) 2
51. Установите соответствие между уравнением плоскости и ее положением в пространстве
1. $-3x + 2z + 8 = 0$
 2. $2y - 9z - 2 = 0$
 3. $3y + 4x + 4 = 0$
 4. $x + 4y = 0$
- a. параллельна оси z 3
 - b. параллельна оси y 1
 - c. проходит через начало координат
 - d. проходит через ось z 4
 - e. параллельна оси x 2
52. Расстояние между точками $A(1,2)$ и $B(k,6)$ равно 5 при k равном
- a. 6
 - b. 10
 - c. -2
 - d. 1
53. Прямая проходит через точки $O(0;0)$ и $B(-7;14)$. Тогда ее угловой коэффициент равен ...
- a. -7
 - b. 2
 - c. 7
 - d. -2
54. Даны точки $A(4;-3)$ и $B(2;5)$. Тогда координаты середины отрезка АВ равны
- a. (-1;4)
 - b. (3;1)
 - c. (6;2)
 - d. (3;2)
55. Если уравнение гиперболы имеет вид $\frac{x^2}{36} - \frac{y^2}{9} = 1$, то длина ее действительной полуоси равна ...
- a. 9
 - b. 3
 - c. 36
 - d. 6
56. Уравнение прямой, проходящей через точку в заданное направление, имеет вид:
- a. $y = kx + b$
 - b. $\frac{x}{a} + \frac{y}{b} = 1$
 - c. $y - y_1 = k(x - x_1)$

d. $\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$

57. Уравнение прямой, параллельной оси Ox , имеет вид:

- a. $x=0$
- b. $y=0$
- c. $y=b$
- d. $x=a$

58. Если в уравнении $Ax + By + C = 0$ $A = 0$, то это уравнение прямой:

- a. Параллельно оси Ox
- b. Параллельно оси Oy
- c. Ось Ox
- d. Ось Oy

59. Условие перпендикулярности прямых

- a. $k_1 = k_2$
- b. $k_1 \cdot k_2 = -1$
- c. $k_1 \neq k_2$
- d. $k_1 \cdot k_2 = 1$

60. Найти угол между прямыми $3x - 4y + 5 = 0$ и $y = -\frac{4}{3}x - 5$

- a. 30°
- b. 60°
- c. 45°
- d. 90°

61. Найти расстояние от точки $M(5;4)$ до прямой $y = 3x - 2$

- a. $\frac{9}{\sqrt{8}}$
- b. $\frac{3}{\sqrt{10}}$
- c. $\frac{3}{\sqrt{8}}$
- d. $\frac{9}{\sqrt{10}}$

62. Определить тип кривой второго порядка $Ax^2 - Ay^2 + Dx + Ey + D = 0$

- a. Окружность
- b. Эллипс
- c. Гипербола
- d. Парабола

63. Определить тип кривой второго порядка $x^2 + 3y^2 + 2x - 6y + 1 = 0$

- a. Окружность
- b. Эллипс
- c. Гипербола
- d. Парабола

64. Найти эксцентриситет эллипса $5x^2 + 6y^2 = 60$

a. $\sqrt{\frac{1}{6}}$

b. $\sqrt{\frac{11}{6}}$

c. $\sqrt{6}$

d. $\sqrt{\frac{6}{11}}$

65. Уравнения асимптот для гиперболы $\frac{x^2}{9} - \frac{y^2}{16} = 1$ имеет вид

a. $y = \pm \frac{5}{3}x$

b. $y = \pm \frac{3}{5}x$

c. $y = \pm \frac{4}{3}x$

d. $y = \pm \frac{3}{4}x$

66. Уравнение директрисы для параболы $y^2 = 24x$ имеет вид

a. $y = -6$

b. $y = -12$

c. $x = -6$

d. $x = -12$

67. Условия параллельности двух плоскостей: $A_1x + B_1y + C_1z + D_1 = 0$

$$A_2x + B_2y + C_2z + D_2 = 0$$

a. $A_1 \cdot A_2 + B_1 \cdot B_2 + C_1 \cdot C_2 = 0$

b. $\frac{A_1}{A_2} = \frac{B_1}{B_2} = \frac{C_1}{C_2}$

c. $\frac{A_1}{A_2} = \frac{B_1}{B_2} = \frac{C_1}{C_2} = \frac{D_1}{D_2}$

68. Являются ли плоскости $2x - y - z + 1 = 0$ и $-4x + 2y + 3z - 1 = 0$

a. Параллельными

b. Перпендикулярными

c. Совпадающими

d. Пересекающимися

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*					
	УО	РЗ	Всего АР	КР	ИТ/ ИКР	СРС
Матрицы. Действия над матрицами.	1	1	2			1
Определители квадратных матриц и их свойства.	1	1	2			1
Обратная матрица	1	1	2			1
Ранг матрицы.	1	1	2	5		1
Системы линейных уравнений с квадратной матрицей. Методы решения систем линейных уравнений: метод Крамера, метод обратной матрицы.	0,5	1	1,5			1
Метод Гаусса решения СЛАУ	1	1	2			2
Системы линейных уравнений с прямоугольной матрицей. Теорема Кронекера–Капелли. Системы однородных линейных уравнений.	0,5	1	1,5			1
Простейшие задачи аналитической геометрии на плоскости.	0,5	0,5	1			1
Элементы векторной алгебры. Координаты вектора. Линейные операции с векторами.	0,5	0,5	1			1
Элементы векторной алгебры. Нелинейные операции с векторами.	0,5	0,5	1			1
Прямые линии на плоскости	0,5	0,5	1			1
Уравнение плоскости в пространстве	0,5	0,5	1			1
Уравнение прямой в пространстве.	0,5	0,5	1			1
Линии второго порядка: окружность, эллипс, гипербола, парабола.	0,5	0,5	1			1
Уравнения эллипса, гиперболы и параболы в полярных координатах. Эллипс, гипербола, парабола как конические сечения.	0,5	0,5	1	5		1
Поверхности второго порядка	0,5	0,5	1			1
Линейные пространства.	0,5	0,5	1			1
Собственные значения и собственные векторы матриц. Линейная модель обмена.	0,5	0,5	1			1
Нормированные пространства. Анализ продуктивности модели В. Леонтьева.	0,5	0,5	1		5	1
Всего	12	13	25	10	5	20

*

УО – устный опрос

РЗ – решение задач

АР – аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ/ИКР – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Вопросы к экзамену

1. Матрицы. Действия над матрицами.
2. Ранг матрицы. Свойства ранга.
3. Обратная матрица.
4. Определители 2-го и 3-го порядка. Свойства определителей.
5. Минор. Алгебраическое дополнение. Теорема о разложении определителя III порядка по элементам какого-либо ряда (Теорема Лапласа).
6. Решение системы с помощью формул Крамера.
7. Решение системы с помощью обратной матрицы.
8. Метод Гаусса.
9. Числовая ось. Прямоугольная система координат.
10. Уравнение прямой в отрезках, уравнение прямой проходящей через две точки.
11. Уравнение окружности (вывод).
12. Гипербола (определение, каноническое уравнение).
13. Парабола (определение, каноническое уравнение).
14. Эллипс (определение, каноническое уравнение).
15. Полярная система координат.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Шнарева, Г. В. Высшая математика (линейная алгебра) : методические указания к выполнению типовых расчетов. Для направлений подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.05 Бизнес-информатика (квалификация — бакалавр) / Г. В. Шнарева. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101397.html>
2. Ивлева, А. М. Линейная алгебра. Аналитическая геометрия : учебное пособие / А. М. Ивлева, П. И. Прилуцкая, И. Д. Черных. — 5-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-7782-3868-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98793.html>
3. Мальцев, И. А. Элементы линейной алгебры. Ч.1 : учебное пособие / И. А. Мальцев. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2019. — 251 с. — ISBN 978-5-4437-0922-2, 978-5-4437-0923-9 (Ч.1). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93564.html>
4. Березина, Н.А. Линейная алгебра [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Березина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 125 с. — 978-5-9758-1741-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80988.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Ширкунова, Н. В. Линейная алгебра : практикум / Н. В. Ширкунова, Г. О. Вафодорова, Е. В. Ларькина. — Москва : Российская таможенная академия, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-9590-1095-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/105680.html>
6. Куликова, Н. А. Линейная алгебра. Аналитическая геометрия. Дифференциальное и интегральное исчисления. Дифференциальные уравнения : учебно-методическое пособие / Н. А. Куликова, О. В. Фадеева. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 86 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105212.html>

8.2. Дополнительная литература

7. Рождественский К.Н. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии с приложениями в экономике и управлении [Электронный ресурс] / К.Н. Рождественский. — Электрон. текстовые данные. — Тула: Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80641.html>
8. Бобылева Т.Н. Линейная алгебра и аналитическая геометрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Н. Бобылева, Л.В. Кирьянова, Т.Н. Титова. — Электрон. текстовые данные. — М. : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 144 с. — 978-5-7264-1909-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80626.html>
9. Емельянова Т.В. Линейная алгебра. Решение типовых задач [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Емельянова, А.М. Кольчатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — 978-5-4486-0331-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74559.html>

10. Елькин А.Г. Линейная алгебра и аналитическая геометрия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Елькин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 95 с. — 978-5-4487-0325-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77939.html>
11. Ледовская Е.В. Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Сборник задач [Электронный ресурс]: практикум / Е.В. Ледовская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2017. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76710.html>
12. Высшая математика для экономистов: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремер. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 481 с. — ISBN 978-5-238-00991-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52071.html>

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВГУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими

средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В. Цуциева

13.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория вероятностей»

Специальность	38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра управления и информационных технологий

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021 учебным планом подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол №6 от 13.04.2022)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры управления и информационных технологий Цахоева А.Ф.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления и информационных технологий

(протокол от «04» апреля 2022г. №6)

Зав. кафедрой _____



/М.Г.Багиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
4. Объем и виды учебной работы.....	8
5. Содержание дисциплины	9
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	13
7. Оценочные средства	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ...	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	32

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория вероятностей» является:

- дать минимально-достаточные знания по данному разделу математики с тем, чтобы подготовить необходимый фундамент для дальнейшего усвоения студентами ряда прикладных задач специальных дисциплин;
- формирование у студентов научного математического мышления, умения применять математический аппарат для исследований экономических процессов;
- формирование у студентов навыков обработки статистических данных при исследовании экономических процессов;
- научить студентов использовать компьютерные программы для обработки статистических данных;
- научить студентов пользоваться таким гибким и мощным инструментом, которым является теория вероятностей в совокупности с возможностями современных персональных компьютеров.

Задачи:

- формирование представления о месте и роли теории вероятностей в современном мире;
- формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших вероятностных моделей и методов, и раскрытие взаимосвязи этих понятий.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методы статистического исследования; - методологические основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микро- и макроуровне - систему показателей для исследования и моделирование их взаимосвязи; способы исследования, технические приемы и средства. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать конкретные задачи из своей предметной области и выбирать программные системы и технологии для решения - этих задач на имеющихся аппаратно-программных платформах; - правильно выбирать методы и средства работы с информацией; - использовать предельные теоремы и системы случайных величин при анализе функционирования информационных систем - рассчитывать на основе статистических 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сравнительного анализа факторов, влияющих на увеличение экономического результата деятельности фирмы; - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические явления и процессы на микро- и макроуровне (в т.ч. прогнозирование их развития). 	зачет

	информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		<p>подходов, типовых методик и действующих нормативно-правовой базы социально-экономические показатели;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о состоянии и развитии социально-экономических явлений и процессов; – использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии. 		
ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели,	ОПК-1.1. Знает основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне; основные этапы построения экономико-математической	<ul style="list-style-type: none"> – методы построения эконометрических моделей, объектов, явлений и процессов; – основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; – строить на основе 	<ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и экономических моделей; – современной методикой построения 	

<p>необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>модели (ЭММ); основные подходы применения оптимизационных методов в профессиональной деятельности; системный подход моделирования проблемных ситуаций. ОПК-1.2. Умеет анализировать закономерности экономической науки; классифицировать экономико-математические модели. ОПК-1.3. Осуществляет математическое описание экономических процессов и явлений. ОПК-1.4. Владеет навыками и опытом корректного описания экономических процессов и явлений</p>	<p>макроуровне; принципы использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения различных задач в своей профессиональной деятельности при построении экономических моделей.</p>	<p>описания ситуаций стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; работать с прикладным программным обеспечением для реализации задач экономического моделирования.</p>	<p>экономических моделей; основными информационными технологиями, позволяющими обрабатывать информацию для отбора факторов экономических моделей; владеть основами автоматизации процессов решения экономических задач; основными приемами работы с техническими средствами при решении экономических задач.</p>	
--	---	---	--	--	--

	экономико-математической моделью; навыки разработки процедуры принятия решений				
--	--	--	--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория вероятностей» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть . Б1.О.05.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

Форма обучения	Очная
Курс	2
Семестр	3
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	40
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1	Случайные события. Основные понятия теории вероятностей. Теорема сложения вероятностей.	2	2		6	10
2	Теорема умножения вероятностей.	2	2		6	10
3	Следствие теорем сложения и умножения вероятностей.	2	2		6	10
4	Повторные испытания.	2	2		6	10
5	Случайные величины. Дискретные случайные величины и их числовые характеристики.	2	4		6	12
6	Закон больших чисел.	2			4	6
7	Непрерывные случайные величины.	4	4		6	14
		16	16	-	40	72

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1	Основные понятия теории вероятностей. Теорема сложения вероятностей.	Занятие 1 (2 часа) 1. Испытания и события. Виды случайных событий. 2. Классическое определение вероятности 3. Статистическое определение вероятности. 4. Теорема сложения вероятностей несовместных событий. 5. Полная группа событий.	2	Занятие 1 (2 часа) 1. Решение задач на классическое определение вероятности. 2. Решение задач на статистическое определение вероятности.	2
2	Теорема умножения вероятностей	Занятие 2 (2 часа) 1. Произведение событий. 2. Условная вероятность. 3. Теорема умножения вероятностей. 4. Независимые события. Теорема умножения для независимых событий.	2	Занятие 2 (2 часа) 1. Произведение событий. 2. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей. 3. Независимые события. Теорема умножения для независимых событий. Вероятность появления хотя бы одного события.	2
3	Следствия теорем сложения и умножения	Занятие 3 (2 часа) 1. Теорема сложения вероятностей совместных событий. 2. Условные вероятности. 3. Формула полной вероятности, вероятность гипотез, теорема Байеса.	2	Занятие 3 (2 часа) 1. Теорема сложения вероятностей совместных событий. 2. Условные вероятности. 3. Формула полной вероятности, вероятность гипотез. 4. Формула Байеса.	2
4	Повторные испытания	Занятие 4 (2 часа) 1. Элементы комбинаторики. 2. Формула Бернулли и распределение Пуассона. 3. Локальная теорема Муавра-Лапласа. 4. Интегральная теорема Лапласа.	2	Занятие 4 (2 часа) 1. Применение формул комбинаторики к вычислению вероятностей. 2. Формула Бернулли и распределение Пуассона.	2
5	Дискретные	Занятие 5 (2 часа) 10	2	Занятие 5 (2 часа)	4

	случайные величины и их числовые характеристики	1.Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины. 2.Биномиальное распределение. 3.Распределение Пуассона. 4.Числовые характеристики дискретных случайных величин.		1. Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины. 2. Математическое ожидание дискретной случайной величины Занятие 6 (2 часа) 1. Дисперсия дискретной случайной величины Отклонение случайной величины от ее математического ожидания. 2. Среднее квадратическое отклонение.	
6	Закон больших чисел	Занятие 6 (2 часа) 1.Неравенство Чебышева. 2.Теорема Чебышева. 3.Теорема Бернулли.	2		
7	Непрерывные случайные величины	Занятие 7 (2 часа) 1.Функции распределения. Свойства функции распределения. График функции распределения. 2.Плотности распределения. Вероятность попадания непрерывной случайной величины в заданный интервал	2	Занятие 7 (2 часа) 1. Определение функции распределения. Свойства функции распределения. График функции распределения. 2.Определение плотности распределения. Вероятность попадания непрерывной случайной величины в заданный интервал. 3. Нахождение функции распределения по известной плотности распределения.	2
7	Непрерывные случайные величины	Занятие 8 (2 часа) 1. Равномерное распределение. 2. Нормальное распределение. 3. Показательное распределение.	2	Занятие 8(2 часа) 1. Равномерное распределение случайной величины. 2. Вероятность попадания в заданный интервал нормальной случайной величины. Вычисление вероятности заданного отклонения. 3 Вероятность попадания в заданный интервал показательно распределенной случайной величины.	2
	Всего		16		16

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Случайные события. Основные понятия теории вероятностей. Теорема сложения вероятностей.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
2.	Теорема умножения вероятностей.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
3.	Следствие теорем сложения и умножения вероятностей.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
4.	Повторные испытания.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
5.	Случайные величины. Дискретные случайные величины и их числовые характеристики.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
6.	Закон больших чисел.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
7.	Непрерывные случайные величины.	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

Стартовый рейтинг по дисциплине «Теория вероятностей» включает 8 практических заданий.

Пример тестовых заданий для входного контроля знаний студентов

1. Выполнить действия над матрицами:

а) $A \cdot B - C^T$, где $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 0 & -2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 3 & 4 & -5 \\ -1 & 1 & 0 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 4 & 7 \\ -1 & 2 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$;

б) A^{-1} , где $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 5 \\ 3 & 0 & -1 \\ 2 & 4 & 1 \end{pmatrix}$;

2. Вычислить определители:

а) $\begin{vmatrix} 10 & 2 & 5 \\ -3 & 1 & 0 \\ 5 & 7 & -4 \end{vmatrix}$; б) $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 \\ 4 & 1 & 2 & 3 \\ 3 & 4 & 1 & 2 \\ 2 & 3 & 4 & 1 \end{vmatrix}$;

3. Решить системы уравнений:

а) методом Крамера:
$$\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = 3; \\ 2x_1 + x_2 - 3x_3 = 0; \\ 3x_1 + 2x_2 - x_3 = 4. \end{cases}$$

б) методом обратной матрицы:
$$\begin{cases} x_1 - 2x_2 + 3x_3 = 3; \\ 2x_1 + 4x_2 - x_3 = -2; \\ 4x_1 + x_2 - 5x_3 = -3. \end{cases}$$

в) методом исключения неизвестных (Гаусса):
$$\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 + 3x_3 + x_4 = 6; \\ 2x_1 - 2x_2 - 3x_3 + 4x_4 = -11; \\ x_1 + x_2 - x_3 + 2x_4 = -3; \\ 3x_1 + 4x_2 + x_3 + x_4 = 6. \end{cases}$$

7. Найти частные производные и дифференциал функций:

1) $z = x^3 y - y^3 x$; 2) $z = x\sqrt{y} + \frac{y}{\sqrt[3]{x}}$; 3) $u = \ln(x + y + z)$.

8. Найти экстремумы функции $y = \frac{1}{3}x^3 - 3x^2 + 5x - 1$.

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Случайные события. Основные понятия теории вероятностей. Теорема сложения вероятностей.	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	УК-1, ОПК-1 (промежуточный этап)
2.	Теорема умножения вероятностей.	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	УК-1, ОПК-1 (промежуточный этап)
3.	Следствие теорем сложения и умножения вероятностей.	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	УК-1, ОПК-1 (промежуточный этап)
4.	Повторные испытания.	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	УК-1, ОПК-1 (промежуточный этап)
5.	Случайные величины. Дискретные случайные величины и их числовые характеристики.	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	УК-1, ОПК-1 (промежуточный этап)
6.	Закон больших чисел.	Конспект	УК-1, ОПК-1 (промежуточный этап)
7.	Непрерывные случайные величины.	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам, контрольная работа	УК-1, ОПК-1 (промежуточный этап)

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Практико-ориентированные задачи

Тема 1. Случайные события. Основные понятия теории вероятностей. Теорема сложения вероятностей.

1. Устный опрос по вопросам плана практического занятия
2. Задачи на стр. 304-305 из пособия Цахоева А.Ф. Теория вероятностей: учебное пособие.

Тема 2. Теорема умножения вероятностей.

1. Устный опрос по вопросам плана практического занятия
2. Задачи на стр. 307-309 из пособия Цахоева А.Ф. Теория вероятностей: учебное пособие.

Тема 3. Следствие теорем сложения и умножения вероятностей.

1. Устный опрос по вопросам плана практического занятия
2. Задачи на стр. 309-311 из пособия Цахоева А.Ф. Теория вероятностей: учебное пособие.

Тема 4. Повторные испытания.

1. Устный опрос по вопросам плана практического занятия
2. Задачи на стр. 312-314 из пособия Цахоева А.Ф. Теория вероятностей: учебное пособие.

Тема 5. Дискретные случайные величины и их числовые характеристики.

1. Устный опрос по вопросам плана практического занятия
2. Задачи на стр. 315-322 из пособия Цахоева А.Ф. Теория вероятностей: учебное пособие.

Тема 7. Непрерывные случайные величины.

1. Устный опрос по вопросам плана практического занятия
2. Задачи на стр. 323-333 из пособия Цахоева А.Ф. Теория вероятностей: учебное пособие.

7.3.2. Контрольная работа

Вариант 1

1. В группе 25 студентов: 4 отличника, 9 хорошистов, остальные - троечники. Вероятность получения оценки "отлично" на экзамене по математике для первых - 0.95, для вторых - 0.7, для троечников - 0.3. 1) Какова вероятность того, что наудачу взятый студент получил на экзамене пятерку? 2) Студент получил пятерку на экзамене. Найти вероятность, что он хорошист
2. Фирма выпускает изделия, из которых 80% высшего качества. Какова вероятность при отборе 100 изделий обнаружить ровно 18 изделий высшего качества?
3. Найти математическое ожидание а) $M(X)$, б) дисперсию $D(X)$, в) среднее квадратическое отклонение $\sigma(X)$ дискретной случайной величины X по заданному закону распределения.

4. Случайная величина X задана функцией распределения $F(x)$. Найти:

- а) функцию плотности распределения $f(x)$;
- б) математическое ожидание $M(X)$;
- в) дисперсию $D(X)$ и среднее квадратическое отклонение $\sigma(X)$;

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0 \\ x^2, & 0 < x \leq 1 \\ 1, & x > 1 \end{cases}$$

5. Для случайной величины X , распределенной равномерно на отрезке $[a, b]$, написать функцию распределения $F(x)$, плотность вероятности $f(x)$. Найти математическое ожидание $M(X)$, дисперсию $D(X)$ и среднее квадратическое отклонение $\sigma(X)$, если задан отрезок: $[1, 5]$.

Вариант 2

1. Сообщение можно передать письмом, по телефону и по факсу с одинаковой вероятностью. Вероятность того, что сообщение дойдет до получателя в каждой из перечисленных возможностей соответственно равны 0.7, 0.6 и 0.9. 1) Какова вероятность получения сообщения? 2) Сообщение адресатом получено, какова вероятность, что оно передано по факсу?
2. Хлебокомбинат выпускает 90% продукции первого сорта. Какова вероятность того, что из 400 изделий хлебокомбината первосортных окажется не менее 380?
3. Найти математическое ожидание а) $M(X)$, б) дисперсию $D(X)$, в) среднее квадратическое отклонение $\sigma(X)$ дискретной случайной величины X по заданному закону распределения.
4. Случайная величина X задана функцией распределения $F(x)$. Найти:
 - а) функцию плотности распределения $f(x)$;
 - б) математическое ожидание $M(X)$;
 - в) дисперсию $D(X)$ и среднее квадратическое отклонение $\sigma(X)$;

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0 \\ \frac{x^2}{4}, & 0 < x \leq 2 \\ 1, & x > 2 \end{cases}$$

5. Для случайной величины X , распределенной равномерно на отрезке $[a, b]$, написать функцию распределения $F(x)$, плотность вероятности $f(x)$. Найти математическое ожидание $M(X)$, дисперсию $D(X)$ и среднее квадратическое отклонение $\sigma(X)$, если задан отрезок $[2, 6]$.

7.3.3. Итоговое тестирование

1. Если событие в данном испытании заведомо не происходит, то оно называется
 - 1.1. недоступным;
 - 1.2. невозможным;+
 - 1.3. достоверным;
 - 1.4. реальным.
2. Если событие в данном испытании неизбежно происходит, то оно называется
 - 2.1. недоступным;
 - 2.2. невозможным;
 - 2.3. достоверным;+
 - 2.4. реальным.
3. Вероятность достоверного события равна
 - 3.1. -1;
 - 3.2. 1;+
 - 3.3. 0;
 - 3.4. 0,5.
4. Вероятность невозможного события равна
 - 4.1. -1;
 - 4.2. 1;
 - 4.3. 0;+
 - 4.4. 0,5.
5. Возможное значение вероятности события принадлежит интервалу
 - 5.1. $[-1; 1]$;
 - 5.2. $[-1; 0]$;

- 5.3. $[0;1];+$
 5.4. $[0;1/2]$.
6. Суммой или объединением двух событий A и B называется событие, которое наступает
- 6.1. при наступлении хотя бы одного из событий A и B ;+
 6.2. при наступлении A и B ;
 6.3. тогда и только тогда, когда наступает A , но не наступает B ;
 6.4. тогда и только тогда, когда наступает B , но не наступает A ;
 6.5. тогда и только тогда, когда не наступает A .
7. Произведением или пересечением двух событий A и B называется событие, которое наступает
- 7.1. при наступлении хотя бы одного из событий A и B ;
 7.2. при наступлении A и B ;+
 7.3. тогда и только тогда, когда наступает A , но не наступает B ;
 7.4. тогда и только тогда, когда наступает B , но не наступает A ;
 7.5. тогда и только тогда, когда не наступает A .
8. Разностью двух событий A и B называется событие, которое наступает
- 8.1. при наступлении хотя бы одного из событий A и B ;
 8.2. при наступлении A и B ;
 8.3. тогда и только тогда, когда наступает A , но не наступает B ;+
 8.4. тогда и только тогда, когда наступает B , но не наступает A ;
 8.5. тогда и только тогда, когда не наступает A .
9. Дополнительным событием к событию A называется событие, которое наступает
- 9.1. при наступлении хотя бы одного из событий A и B ;
 9.2. при наступлении A и B ;
 9.3. тогда и только тогда, когда наступает A , но не наступает B ;
 9.4. тогда и только тогда, когда наступает B , но не наступает A ;
 9.5. тогда и только тогда, когда не наступает A .+
10. События A и B несовместны, если
- 10.1. сумма событий равна \emptyset ;
 10.2. произведение событий равно \emptyset ;+
 10.3. разность событий равна \emptyset ;
 10.4. дополнительное событие к событию A равно \emptyset ;
 10.5. дополнительное событие к событию B равно \emptyset .
11. Игральная кость бросается 2 раза. Какова вероятность того, что сумма выпавших очков равна 6?
- 11.1. $2/6$;
 11.2. $5/6$;
 11.3. $5/36$;+
 11.4. $2/36$.
12. Монета бросается 2 раза. Какова вероятность выпадения герба хотя бы один раз?
- 12.1. $1/2$;
 12.2. $1/4$;
 12.3. $3/4$;+
 12.4. $1/6$.
13. Под вероятностью события A понимается
- 13.1. отношение числа элементарных исходов, благоприятствующих событию к общему числу всех элементарных исходов данного испытания;+
 13.2. отношение числа всех элементарных исходов испытания к числу элементарных исходов, благоприятствующих событию;
 13.3. отношение числа появления события к общему числу испытаний;

- 13.4. отношение общего числа испытаний к общему числу появления события.
14. Под относительной частотой события A понимается
- 14.1. отношение числа элементарных исходов, благоприятствующих событию к общему числу всех элементарных исходов данного испытания;
- 14.2. отношение числа всех элементарных исходов испытания к числу элементарных исходов, благоприятствующих событию;
- 14.3. отношение числа появления события к общему числу испытаний;+
- 14.4. отношение общего числа испытаний к общему числу появления события.
15. В группе 3 двоечника, 10 троечников, 5 хорошистов и 2 отличника. Какова вероятность того, что к доске будет вызван успевающий студент?
- 15.1. $3/17$;
- 15.2. $5/20$;
- 15.3. $2/20$;
- 15.4. $17/20$.+
16. Для событий A и \bar{A} справедливо равенство
- 16.1. $P(A)=P(\bar{A})-1$;
- 16.2. $P(\bar{A})=P(A)-1$;
- 16.3. $P(\bar{A})=1-P(A)$;+
- 16.4. $P(A)=P(\bar{A})$;
- 16.5. $P(A)=-P(\bar{A})$.
17. Вероятность некоторого события A равна $3/5$. Чему равна вероятность события, дополнительного к событию A ?
- 17.1. $5/3$;
- 17.2. $-2/5$;
- 17.3. $2/5$;+
- 17.4. $-3/5$.
18. В урне находится 7 белых и 3 черных шара. Какова вероятность того, что из урны будет извлечен белый шар после удаления одного черного шара?
- 18.1. $7/10$;
- 18.2. $7/9$;+
- 18.3. $6/9$;
- 18.4. $3/10$.
19. Вероятность появления хотя бы одного из двух несовместных событий A и B определяется равенством
- 19.1. $P(AB)=P(A)P(B)$;
- 19.2. $P(A \setminus B)=P(A)-P(B)$;
- 19.3. $P(A+B)=P(A)+P(B)-P(AB)$;
- 19.4. $P(AB)=P(A)P_A(B)$;
- 19.5. $P(A+B)=P(A)+P(B)$.+
20. Вероятность появления хотя бы одного из двух совместных событий A и B определяется равенством
- 20.1. $P(AB)=P(A)P(B)$;
- 20.2. $P(A \setminus B)=P(A)-P(B)$;
- 20.3. $P(A+B)=P(A)+P(B)-P(AB)$;+
- 20.4. $P(AB)=P(A)P_A(B)$;
- 20.5. $P(A+B)=P(A)+P(B)$.
21. Вероятность совместного появления двух независимых событий A и B определяется равенством
- 21.1. $P(AB)=P(A)P(B)$;+
- 21.2. $P(A \setminus B)=P(A)-P(B)$;
- 21.3. $P(A+B)=P(A)+P(B)-P(AB)$;

- 21.4. $P(AB)=P(A)P_A(B)$;
- 21.5. $P(A+B)= P(A)+P(B)$.
22. Вероятность совместного появления двух событий А и В определяется равенством
- 22.1. $P(AB)=P(A)P(B)$;
- 22.2. $P(A\setminus B)=P(A)-P(B)$;
- 22.3. $P(A+B)= P(A)+P(B)- P(AB)$;
- 22.4. $P(AB)=P(A)P_A(B)$;
- 22.5. $P(A+B)= P(A)+P(B)$.
23. Вероятность поражения цели первым стрелком 0,9, вторым – 0,8. Какова вероятность того, что цель будет поражена хотя бы одним стрелком?
- 23.1. 0,1;
- 23.2. 0,2;
- 23.3. 0,02;
- 23.4. 0,98.+
24. Формуле полной вероятности соответствует равенство
- 24.1.
$$P(A) = \sum_{i=1}^n P(H_i)P_{H_i}(A) ;+$$
- 24.2.
$$P(A) = \sum_{i=1}^n P_A(H_i)P(H_i) ;$$
- 24.3. $P(A) = P(A_1) + P(A_2) + \dots + P(A_n) ;$
- 24.4. $P(A) = P(A_1)P(A_2) \dots P(A_n) .$
25. Формуле Байеса соответствует равенство
- 25.1.
$$P(A) = \sum_{i=1}^n P(H_i)P_{H_i}(A) ;$$
- 25.2.
$$P(A) = \sum_{i=1}^n P_A(H_i)P(H_i) ;$$
- 25.3. $P(A) = P(A_1) + P(A_2) + \dots + P(A_n) ;$
- 25.4. $P(A) = P(A_1)P(A_2) \dots P(A_n) .$
- 25.5.
$$P_A(H_i) = \frac{P(H_i)P_{H_i}(A)}{\sum_{j=1}^n P(H_j)P_{H_j}(A)} .+$$
26. Вероятность появления события А ровно m раз при n испытаниях в условиях схемы Бернулли вычисляется по формуле
- 26.1. $P_n(m) = A_n^m p^m q^{(n-m)} ;$
- 26.2. $P_n(m) = C_n^m p^m q^{(n-m)} ;+$
- 26.3. $P_n(m) = A_n^m p^n q^{(m-n)} ;$
- 26.4. $P_n(m) = C_n^m p^n q^{(m-n)} .$
27. Вероятность того, что при десятикратном бросании монеты герб выпадет ровно 5 раз равна
- 27.1. 0,5;
- 27.2. 0,25;+
- 27.3. 0,52;
- 27.4. 0,1.
28. В аудитории, в которой находилось два студента, зашел отличник. Преподаватель наудачу вызвал к доске одного из трех присутствующих студентов. Какова вероятность, что вызванный студент окажется отличником?

- 28.1. $2/3$;+
- 28.2. $1/3$;
- 28.3. 1 ;
- 28.4. 0 .
29. Под законом распределения дискретных случайных величин подразумевается соответствие между
- 29.1. всеми возможными значениями случайной величины и их вероятностями;+
- 29.2. квадратами всех возможных значений случайной величины и их вероятностями;
- 29.3. всеми возможными значениями случайной величины и квадратами их вероятностей;
- 29.4. суммой всех возможных значений случайной величины и суммой соответствующих вероятностей.
30. Биномиальному закону распределения дискретной случайной величины соответствует
- 30.1. $P_n(m) = C_n^m p^m q^{(n-m)}$; +
- 30.2. $P_n(m) = A_n^m p^m q^{(n-m)}$;
- 30.3. $P_n(m) = \lambda^m e^{-\lambda/m!}, \lambda = np$;
- 30.4. $P_n(m) = \lambda^{-m} e^{-\lambda/m!}, \lambda = np$.
31. Закону Пуассона распределения дискретной случайной величины соответствует формула
- 31.1. $P_n(m) = C_n^m p^m q^{(n-m)}$;
- 31.2. $P_n(m) = A_n^m p^m q^{(n-m)}$;
- 31.3. $P_n(m) = \lambda^m e^{-\lambda/m!}, \lambda = np$; +
- 31.4. $P_n(m) = \lambda^{-m} e^{-\lambda/m!}, \lambda = np$.
32. Закон Пуассона распределения дискретной случайной величины применяется в случае, если
- 32.1. число испытаний велико, вероятность события велика;
- 32.2. число испытаний велико, вероятность события мала; +
- 32.3. число испытаний мало, вероятность события мала;
- 32.4. число испытаний мало, вероятность события велика.
33. Что характеризует математическое ожидание?
- 33.1. среднее значение случайной величины; +
- 33.2. суммарное значение случайной величины;
- 33.3. рассеяние возможных значений случайной величины;
- 33.4. максимальное значение случайной величины;
- 33.5. минимальное значение случайной величины.
34. Что характеризует дисперсия?
- 34.1. среднее значение случайной величины;
- 34.2. суммарное значение случайной величины;
- 34.3. рассеяние возможных значений случайной величины; +
- 34.4. максимальное значение случайной величины;
- 34.5. минимальное значение случайной величины.
35. Что характеризует среднее квадратическое отклонение?
- 35.1. среднее значение случайной величины;
- 35.2. суммарное значение случайной величины;
- 35.3. рассеяние возможных значений случайной величины; +
- 35.4. максимальное значение случайной величины;
- 35.5. минимальное значение случайной величины.

36. Математическое ожидание биномиального закона распределения дискретной случайной величины вычисляется по формуле

36.1. $M(X)=np$;

36.2. $M(X)=nq$;

36.3. $M(X)=npq$;

36.4. $M(X)=np/q$.

37. Дисперсия биномиального закона распределения дискретной случайной величины вычисляется по формуле

37.1. $D(X)=np$;

37.2. $D(X)=nq$;

37.3. $D(X)=npq$;

37.4. $D(X)=np/q$.

38. Указать вариант, соответствующий закону распределения некоторой дискретной случайной величины

38.1. +

X	1	2	3	0
P	0,2	0,5	0,1	0,2

38.2.

X	1	2	3	0
P	0,2	0,7	0,1	0,2

38.3.

X	1	2	3	0
P	0,6	0,5	0,1	0,2

38.4.

X	1	2	3	0
P	0,2	0,5	0,2	0,2

39. Функция, определяющая для каждого значения x вероятность того, что случайная величина X примет значение, меньшее x , называется

39.1. плотностью распределения вероятностей случайной величины;

39.2. законом распределения вероятностей непрерывной случайной величины;

39.3. функцией распределения вероятностей непрерывной случайной величины;+

39.4. функцией распределения квадратов вероятностей непрерывной случайной величины.

40. Значение функции распределения вероятностей непрерывной случайной величины попадает в отрезок

40.1. $[0,1]$;

40.2. $[-1,0]$;

40.3. $[-1,1]$;

40.4. $[0,0.5]$.

41. Какая из приведенных ниже плотностей соответствует равномерному распределению вероятностей непрерывной случайной величины?

41.1.
$$f(x) = \begin{cases} 1, & x \leq 0, \\ \frac{1}{a+b}, & 0 < x \leq b, \\ 0, & x > b; \end{cases}$$

$$41.2. \quad f(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ \frac{1}{b-a}, & 0 < x \leq b, \\ 0, & x > b; \end{cases}$$

$$41.3. \quad f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}};$$

$$41.4. \quad f(x) = \begin{cases} 0, & x < 0, \\ \lambda e^{-\lambda x}, & x \geq 0; \end{cases}$$

$$41.5. \quad f(x) = \begin{cases} 0, & x < 0, \\ 1 - e^{-\lambda x}, & x \geq 0; \end{cases}$$

42. Какая из приведенных ниже плотностей соответствует нормальному распределению вероятностей непрерывной случайной величины?

$$42.1. \quad f(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ \frac{1}{a+b}, & 0 < x \leq b, \\ 0, & x > b; \end{cases}$$

$$42.2. \quad f(x) = \begin{cases} 1, & x \leq 0, \\ \frac{1}{b-a}, & 0 < x \leq b, \\ 0, & x > b; \end{cases}$$

$$42.3. \quad f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}; +$$

$$42.4. \quad f(x) = \begin{cases} 0, & x < 0, \\ \lambda e^{-\lambda x}, & x \geq 0; \end{cases}$$

$$42.5. \quad f(x) = \begin{cases} 0, & x < 0, \\ 1 - e^{-\lambda x}, & x \geq 0; \end{cases}$$

43. Какая из приведенных ниже плотностей соответствует показательному распределению вероятностей непрерывной случайной величины?

$$43.1. \quad f(x) = \begin{cases} 1, & x \leq 0, \\ \frac{1}{a+b}, & 0 < x \leq b, \\ 0, & x > b; \end{cases}$$

$$43.2. \quad f(x) = \begin{cases} 1, & x \leq 0, \\ \frac{1}{b-a}, & 0 < x \leq b, \\ 0, & x > b; \end{cases}$$

$$43.3. \quad f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}};$$

$$43.4. \quad f(x) = \begin{cases} 0, & x < 0, \\ \lambda e^{-\lambda x}, & x \geq 0; \end{cases} +$$

$$43.5. \quad f(x) = \begin{cases} 0, & x < 0, \\ 1 - e^{-\lambda x}, & x \geq 0; \end{cases}$$

44. Функция Лапласа $\Phi(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_0^x e^{-\frac{t^2}{2}} dt$ является

- 44.1. четной;
- 44.2. нечетной;+
- 44.3. ни четной, ни нечетной;
- 44.4. строго отрицательной.

45. При нахождении вероятности того, что непрерывная случайная величина X примет значение, принадлежащее некоторому интервалу, используется функция Лапласа

$\Phi(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_0^x e^{-\frac{t^2}{2}} dt$. Каков при этом закон распределения непрерывной случайной величины?

- 45.1. равномерный;
- 45.2. показательный;
- 45.3. нормальный;+
- 45.4. плавный.

46. Монету бросают 5 раз. Какова вероятность того, что «герб» выпадет 2 раза ?

- 46.1. $5/16$;+
- 46.2. $2/5$;
- 46.3. $2/10$;
- 46.4. $2/3$.

47. Вероятность сбоя в работе компьютера в одном сеансе работы равна 0,1. Какова вероятность двух сбоев в трех сеансах работы?

- 47.1. 0,027;+
- 47.2. 0,27;
- 47.3. 0,72;
- 47.4. 0,072.

48. Вероятность поражения мишени при одном выстреле равна 0,8. Какова вероятность того, что при 100 выстрелах мишень будет поражена ровно 75 раз?

- 48.1. 0,025;
- 48.2. 0,04565;+
- 48.3. 0,052;
- 48.4. 0,75.

49. В коробке шесть одинаковых пронумерованных кубиков. Наудачу по одному извлекают все кубики. Какова вероятность того, что номера извлеченных кубиков появятся в возрастающем порядке?

- 49.1. $1/6$;
- 49.2. $2/5$;
- 49.3. $1/720$;+
- 49.4. $6/70$.

50. Случайная величина X задана плотностью распределения $f(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ x/2, & 0 < x \leq 2, \\ 0, & x > 2. \end{cases}$

Каково математическое ожидание случайной величины X ?

- 50.1. $3/4$;

- 50.2. $4/3; +$
 50.3. $1;$
 50.4. $0.$

51. Случайна величина X задана функцией распределения $F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq -2, \\ \frac{x}{4} + \frac{1}{2}, & -2 < x \leq 2, \\ 1, & x > 2. \end{cases}$

Каково математическое ожидание случайной величины X ?

- 51.1. $1;$
 51.2. $0; +$
 51.3. $-1;$
 51.4. $3/2.$

52. Случайна величина X задана функцией распределения $F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq -2, \\ \frac{x}{4} + \frac{1}{2}, & -2 < x \leq 2, \\ 1, & x > 2. \end{cases}$

Какова дисперсия случайной величины X ?

- 52.1. $4/3; +$
 52.2. $3/4;$
 52.3. $1/4;$
 52.4. $0.$

53. Дискретная случайная величина X задана законом распределения

X	-5	2	3	4
P	0,4	0,3	0,1	0,2

Каково математическое ожидание случайной величины X ?

- 53.1. $0,3;$
 53.2. $-0,3; +$
 53.3. $15,21;$
 53.4. $3,9.$

54. Дискретная случайная величина X задана законом распределения

X	-5	2	3	4
P	0,4	0,3	0,1	0,2

Какова дисперсия случайной величины X ?

- 54.1. $0,3;$
 54.2. $-0,3;$
 54.3. $15,21; +$
 54.4. $3,9.$

55. Дискретная случайная величина X задана законом распределения

X	-5	2	3	4
P	0,4	0,3	0,1	0,2

Каково среднее квадратическое отклонение случайной величины X ?

- 55.1. $0,3;$
 55.2. $-0,3;$
 55.3. $15,21;$

- 55.4. 3,9.+
55.5.
56. Дискретная случайная величина X – число появления события A в пяти независимых испытаниях. Вероятность появления события A в каждом испытании равна 0,2. Каково математическое ожидание случайной величины X ?
- 56.1. 0,8;
56.2. 1;+
56.3. 0;
56.4. 0,6.
57. Дискретная случайная величина X – число появления события A в пяти независимых испытаниях. Вероятность появления события A в каждом испытании равна 0,2. Какова дисперсия случайной величины X ?
- 57.1. 0,8;+
57.2. 1;
57.3. 0;
57.4. 0,6.
58. Случайная величина X задана на всей оси Ox функцией распределения $F(x) = \frac{1}{2} + \frac{\text{arctg}x}{\pi}$. Какова вероятность того, что в результате испытания величина X примет значение, заключенное в интервале $(0,1)$?
- 58.1. $\frac{1}{2}$;
58.2. $\frac{3}{4}$;
58.3. $\frac{1}{4}$;+
58.4. 0.
59. Функция распределения непрерывной случайной величины X -
- $$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ \sin x, & 0 < x \leq \pi/2, \\ 1, & x > \pi/2. \end{cases}$$
- Какова плотность распределения $f(x)$?
- 59.1. $F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ \cos x, & 0 < x \leq \pi/2, \\ 1, & x > \pi/2. \end{cases}$
- 59.2. $F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ \cos x, & 0 < x \leq \pi/2, \\ 0, & x > \pi/2. \end{cases}$
- 59.3. $F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ -\cos x, & 0 < x \leq \pi/2, \\ 0, & x > \pi/2. \end{cases}$
- 59.4. $F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ \sin x, & 0 < x \leq \pi/2, \\ 0, & x > \pi/2. \end{cases}$
60. Минутная стрелка электронных часов перемещается скачком в конце каждой минуты. Какова вероятность того, что в данное мгновение часы покажут время, которое отличается от истинного не более чем на 20 с?
- 60.1. $\frac{1}{3}$;+
60.2. $\frac{2}{3}$;
60.3. $\frac{3}{4}$;
60.4. $\frac{1}{2}$.

61. Случайная величина X распределена равномерно в интервале $(2,8)$. Каково математическое ожидание случайной величины?
- 61.1. 5;+
 61.2. 3;
 61.3. $\sqrt{3}$;
 61.4. $\sqrt{5}$.
62. Случайная величина X распределена равномерно в интервале $(2,8)$. Какова дисперсия случайной величины?
- 62.1. 5;
 62.2. 3;+
 62.3. $\sqrt{3}$;
 62.4. $\sqrt{5}$.
63. Случайная величина X распределена равномерно в интервале $(2,8)$. Каково среднее квадратическое отклонение случайной величины?
- 63.1. 5;
 63.2. 3;
 63.3. $\sqrt{3}$;+
 63.4. $\sqrt{5}$.
64. Нормально распределенная случайная величина X задана плотностью $f(x) = \frac{1}{5\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-1)^2}{50}}$. Каково математическое ожидание случайной величины?
- 64.1. 1;+
 64.2. -1;
 64.3. 5;
 64.4. 25.
65. Нормально распределенная случайная величина X задана плотностью $f(x) = \frac{1}{5\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-1)^2}{50}}$. Какова дисперсия случайной величины?
- 65.1. 1;
 65.2. -1;
 65.3. 5;+
 65.4. 25.

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.4. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*						
	УО	К	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Случайные события. Основные понятия теории вероятностей Теорема сложения вероятностей.	1	1	2	4			3
2. Теорема умножения вероятностей.	1	1	2	4			3
3. Следствие теорем сложения и умножения вероятностей.	1	1	2	4			3
4. Повторные испытания.	1	1	2	4			3
5. Случайные величины. Дискретные случайные величины и их числовые характеристики.	1	1	2	4			3
6. Закон больших чисел.	-	1	-	1			2
7. Непрерывные случайные величины.	1	1	2	4	10	5	3
Всего	6	7	12	25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К – конспект

РЗ – решение задач

АР – аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.5. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.5.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.5.2. Вопросы к зачету

1. Случайные события и операции над ними.
2. Общие правила комбинаторики. Выборки элементов. Размещения и размещения с повторениями.
3. Перестановки, перестановки с повторениями.
4. Сочетания, сочетания с повторениями.
5. Вероятность события. Примеры непосредственного вычисления вероятностей.
6. Относительная частота, устойчивость относительной частоты
7. Теорема сложения вероятностей несовместимых событий.
8. Полная система событий. Противоположные события
9. Независимые и зависимые события. Теорема умножения вероятностей независимых событий.
10. Вероятность появления хотя бы одного события. Условная вероятность
11. Теорема умножения вероятностей зависимых событий.
12. Теорема сложения вероятностей совместимых событий.
13. Формула полной вероятности.
14. Вероятность гипотез. Формула Бейеса.
15. Повторение испытаний. Формула Бернулли.
16. Наивероятнейшее число наступлений события при повторении испытаний
17. Локальная теорема Лапласа.
18. Интегральная теорема Лапласа.
19. Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины.
20. Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины
21. Закон Биноминального распределения вероятностей .
22. Закон распределения Пуассона
23. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
24. Дисперсия дискретной случайной величины.
25. Среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины.
26. Теорема Бернулли
27. Интегральная функция распределения, её свойства и график.
28. Дифференциальная функция распределения, её свойства и график.
29. Закон равномерного распределения вероятностей.
30. Закон нормального распределения.
31. Вероятность попадания в заданный интервал нормально распределённой случайной величины

7.6. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Большакова, Л. В. Теория вероятностей : учебное пособие / Л. В. Большакова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0459-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79850.html>
2. Коробейникова, И. Ю. Математика. Теория вероятностей. Ч. 5 : учебное пособие / И. Ю. Коробейникова, Г. А. Трубецкая. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4486-0662-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81485.html>
3. Щербакова Ю.В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Щербакова. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — 978-5-9758-1786-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81056.html>
4. Сборник задач по теории вероятностей. Случайные величины : учебно-методическое пособие / составители Т. Г. Макусева, О. В. Шемелова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-4486-0050-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71586.html>

8.2. Дополнительная литература

5. Колемаев, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / В. А. Колемаев, В. Н. Калинина ; под редакцией В. А. Колемаев. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 352 с. — ISBN 5-238-00560-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71075.html>
6. Чернова Н.М. Основы теории вероятностей [Электронный ресурс] / Н.М. Чернова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 105 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57382.html>
7. Чайкина И.А. Основы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс] / И.А. Чайкина. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Институт водного транспорта имени Г.Я. Седова – филиал «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», 2016. — 54 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57354.html>
8. Цахоева А.Ф. Теория вероятностей: учебное пособие.- Владикавказ: ВГУ, 2013
9. Кремер.Н.Ш. Математика для экономистов: от арифметики до эконометрики: учебно-справ.пособие.- М.Юрайт,2014.
10. Теория вероятностей: метод.пособ. / Составитель Соколова Е.И. – Владикавказ: ВГУ, 2006
11. Сборник задач по высшей математике для экономистов: Учебное пособие//Под редакцией В.И.Ермакова. – М.: ИНФРА-М, 2005

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru>– Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/>- Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru>-Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> -Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com>– Информационный сервис «EastView».

6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - EbookCentral. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru>- Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Нормативные правовые документы *(нет необходимости)*

8.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В. Цуциева

13.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы оптимальных решений»

Специальность	38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра управления и информационных технологий

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021 учебным планом подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол №6 от 13.04.2022)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры управления и информационных технологий Цахоева А.Ф.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления и информационных технологий

(протокол от «04» апреля 2022г. №6)

Зав. кафедрой _____ /М.Г. Багиева



СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4. Объем и виды учебной работы.....	7
5. Содержание дисциплины	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	13
7. Оценочные средства	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ...	49
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	50

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методы оптимальных решений» является:

- формирование у студентов научного математического мышления, умения применять математический аппарат для исследований экономических процессов;
- формирование у студентов навыков обработки данных при исследовании экономических процессов;
- научить студентов использовать компьютерные программы для обработки данных;
- использовать оптимизационные модели и пакеты для принятия экономически целесообразных управленческих решений в различных ситуациях.

Задачи:

- теоретическое освоение студентами основных положений курса «Методы оптимальных решений»;
- формирование необходимого уровня математической подготовки для понимания основ методов оптимальных решений;
- приобретение практических навыков решения типовых задач, способствующих усвоению основных понятий в их взаимной связи, а также задач, способствующих развитию начальных навыков научного исследования;
- формирование умений решения оптимизационных задач с использованием аппарата линейной алгебры, математического анализа и теории вероятностей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>– инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;</p> <p>– инструментальные средства для преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях.</p>	<p>– осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</p> <p>– эффективно использовать инструментальных средства для преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня.</p>	<p>– навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; методами представления результатов анализа;</p> <p>– навыками применения современного инструментария для преподавания экономических дисциплин, используя существующие программы и учебно-методические материалы.</p>	зачет

<p>ОПК-1</p> <p>Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>ОПК-1.1. Знает основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне; основные этапы построения экономико-математической модели (ЭММ); основные подходы применения оптимизационных методов в профессиональной деятельности; системный подход моделирования проблемных ситуаций.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет анализировать закономерности экономической науки; классифицировать экономико-математические модели.</p> <p>ОПК-1.3. Осуществляет математическое описание экономических</p>	<p>– методы построения экономических моделей, объектов, явлений и процессов;</p> <p>– основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;</p> <p>– принципы использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения различных задач в своей профессиональной деятельности при построении экономических моделей.</p>	<p>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <p>– строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p> <p>– работать с прикладным программным обеспечением для реализации задач экономического моделирования.</p>	<p>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и экономических моделей;</p> <p>– современной методикой построения экономических моделей;</p> <p>– основными информационными технологиями, позволяющими обрабатывать информацию для отбора факторов экономических моделей;</p> <p>– владеть основами автоматизации процессов решения экономических задач;</p> <p>– основными приемами работы с техническими средствами при решении экономических задач.</p>	
---	--	--	---	--	--

	<p>процессов и явлений.</p> <p>ОПК-1.4. Владеет навыками и опытом корректного описания экономических процессов и явлений экономико-математической моделью; навыки разработки процедуры принятия решений</p>				
--	---	--	--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы оптимальных решений» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.06.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

Форма обучения	Очная
Курс	2
Семестр	4
Лекции	22
Практические занятия	22
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	44
Самостоятельная работа	28
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1	Введение в математические методы	2	2		2	6
2	Линейное программирование (ЛП)	2	2		2	6
3	Симплексный метод решения задач ЛП	4	4		6	14
4	Транспортные задачи ЛП	2	2		2	6
5	Нелинейное программирование	2	2		2	6
6	Математическая теория игр	2	2		6	10
7	Балансовые модели	2	2		2	6
8	Модели систем массового обслуживания	2	2		2	6
9	Сетевое планирование и управление	2	2		2	6
10	Функции и графики в экономическом моделировании. Эластичность и ее применение в экономическом анализе	2	2		2	6
		22	22		28	72

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Введение в математические методы	Занятие 1 (2 часа) Моделирование в экономике и его использование в развитии и формализации экономической теории. Мат. модель и ее основные элементы. Основные типы моделей.	2	Занятие 1 (2 часа) Формы записи задачи ЛП. Приведение задачи линейного программирования к стандартной или канонической форме. Строение множества оптимальных решений Графический метод решения задач ЛП.	2
2.	Линейное программирование (ЛП)	Занятие 2 (2 часа) Общие понятия о линейном программировании. Примеры моделей, приводящих к задачам ЛП. Формы записи задачи ЛП. Строение множества оптимальных решений.	2	Занятие 2 (2 часа) Отыскание опорного плана. Реализация алгоритма симплекс-метода для задачи планирования производства. Метод искусственного базиса.	2
3.	Симплексный метод решения задач ЛП	Занятие 3 (2 часа) Свойства решений задачи ЛП. Переход от вершины к вершине. Переход к новому базису.	2	Занятие 3 (2 часа) Метод искусственного базиса.	2
		Занятие 4 (2 часа) Отыскание оптимального плана. Алгоритм симплекс-метода. Метод искусственного базиса. Постановка двойственных задач.	2	Занятие 4 (2 часа) Метод искусственного базиса.	2
4.	Транспортные задачи ЛП	Занятие 5 (2 часа) Постановка задачи. Методы определения первоначального опорного плана. Алгоритм метода потенциалов.	2	Занятие 5 (2 часа) Составление математической модели транспортной задачи. Приведение открытой транспортной задачи к сбалансированной. Реализация метода потенциалов. Решение транспортной задачи в OpenOfficeCalc.	2

5.	Нелинейное программирование	Занятие 6 (2 часа) Понятия о нелинейном программировании Примеры моделей, приводящих к задачам НЛП. Формы записи задачи НЛП. Метод множителей Лагранжа.	2	Занятие 6 (2 часа) Метод множителей Лагранжа	2
6.	Математическая теория игр	Занятие 7 (2 часа) Основные понятия теории игр. Игры двух лиц с нулевой суммой. Седловая точка. Смешанные стратегии. Цена игры. Геометрическое решение игры. Игры с природой. Критерии Байеса, Вальда, Сэвиджа, Гурвица.	2	Занятие 7 (2 часа) Игры двух лиц с нулевой суммой. Седловая точка.	2
7.	Балансовые модели	Занятие 8 (2 часа) Балансовый метод. Принципиальная схема межпродуктового баланса. Экономико-математическая модель межотраслевого баланса. Коэффициенты прямых и полных материальных затрат. Межотраслевые балансовые модели в анализе экономических показателей.	2	Занятие 1 (2 часа) Смешанные стратегии. Цена игры. Геометрическое решение игры.	2
8.	Модели систем массового обслуживания	Занятие 9 (2 часа) Классификация СМО. Свойства простейшего потока. Основные характеристики замкнутой модели. Основные характеристики разомкнутой модели.	2	Занятие 2 (2 часа) Критерии Байеса, Вальда, Сэвиджа, Гурвица.	2
9	Сетевое планирование и управление	Занятие 10 (2 часа) Сетевая модель и ее основные элементы. Порядок и правила построения сетевых графиков. Понятие о пути.	2	Занятие 3 (2 часа) Нахождение коэффициентов прямых и полных материальных затрат. Заполнение схемы межотраслевого материального баланса.	

		Временные параметры сетевых графиков.			
10	Функции и графики в экономическом моделировании. Эластичность и ее применение в экономическом анализе	<p>Занятие 11 (2 часа)</p> <p>Понятие функциональной зависимости. Способы задания и исследования функций.</p> <p>Графики в экономическом моделировании.</p> <p>Исследование функций в экономике.</p> <p>Эластичность функции и ее геометрический смысл.</p> <p>Свойства эластичности.</p> <p>Применение эластичности в экономическом анализе.</p>	2	<p>Занятие 4 (2 часа)</p> <p>Расчет основных характеристик замкнутой модели.</p> <p>Расчет основных характеристик разомкнутой модели.</p>	2
	Всего		22		22

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Введение в математические методы	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
2.	Линейное программирование (ЛП)	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
3.	Симплексный метод решения задач ЛП	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
4.	Транспортные задачи ЛП	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
5.	Нелинейное программирование	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
6.	Математическая теория игр	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
7.	Балансовые модели	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
8.	Модели систем массового обслуживания	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
9.	Сетевое планирование и управление	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.
10.	Функции и графики в экономическом моделировании. Эластичность и ее применение в экономическом анализе	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач по вариантам.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

1. Выполнить действия над матрицами:

а) $A \cdot B - C^T$, где $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 0 & -2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 3 & 4 & -5 \\ -1 & 1 & 0 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 4 & 7 \\ -1 & 2 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$;

б) A^{-1} , где $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 5 \\ 3 & 0 & -1 \\ 2 & 4 & 1 \end{pmatrix}$;

2. Вычислить определители:

а) $\begin{vmatrix} 10 & 2 & 5 \\ -3 & 1 & 0 \\ 5 & 7 & -4 \end{vmatrix}$; б) $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 \\ 4 & 1 & 2 & 3 \\ 3 & 4 & 1 & 2 \\ 2 & 3 & 4 & 1 \end{vmatrix}$;

3. Решить системы уравнений:

а) методом Крамера:
$$\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = 3; \\ 2x_1 + x_2 - 3x_3 = 0; \\ 3x_1 + 2x_2 - x_3 = 4. \end{cases}$$

б) методом обратной матрицы:
$$\begin{cases} x_1 - 2x_2 + 3x_3 = 3; \\ 2x_1 + 4x_2 - x_3 = -2; \\ 4x_1 + x_2 - 5x_3 = -3. \end{cases}$$

в) методом исключения неизвестных (Гаусса):
$$\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 + 3x_3 + x_4 = 6; \\ 2x_1 - 2x_2 - 3x_3 + 4x_4 = -11; \\ x_1 + x_2 - x_3 + 2x_4 = -3; \\ 3x_1 + 4x_2 + x_3 + x_4 = 6. \end{cases}$$

5. «Книжная полка». 10 различных книг расставляются наудачу на книжной полке. Найти вероятность того, что две определенные книги окажутся поставленными рядом.

6. Набирая номер телефона, абонент забыл две последние цифры. Какова вероятность того, что он с первого раза наберет правильно, если он помнит, что они различны?

7. Найти частные производные и дифференциал функций:

1) $z = x^3 y - y^3 x$; 2) $z = x\sqrt{y} + \frac{y}{\sqrt[3]{x}}$; 3) $u = \ln(x + y + z)$.

8. Найти экстремумы функции $y = \frac{1}{3}x^3 - 3x^2 + 5x - 1$.

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Введение в математические методы	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	УК-1, ОПК-1 (промежуточный этап);
2.	Линейное программирование (ЛП)	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	УК-1, ОПК-1 (промежуточный этап);
3.	Симплексный метод решения задач ЛП	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	УК-1, ОПК-1 (промежуточный этап);
4.	Транспортные задачи ЛП	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	УК-1, ОПК-1 (промежуточный этап);
5.	Нелинейное программирование	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	УК-1, ОПК-1 (промежуточный этап);
6.	Математическая теория игр	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	УК-1, ОПК-1 (промежуточный этап);
7.	Балансовые модели	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	УК-1, ОПК-1 (промежуточный этап);
8.	Модели систем массового обслуживания	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	УК-1, ОПК-1 (промежуточный этап);
9.	Сетевое планирование и управление	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	УК-1, ОПК-1 (промежуточный этап);
10.	Функции и графики в экономическом моделировании. Эластичность и ее применение в экономическом анализе	Устный опрос, конспект, решение задач по вариантам	УК-1, ОПК-1 (промежуточный этап);

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Практико-ориентированные задачи

Задание №1. Построить математическую модель следующей задачи и в полученной системе ограничений от неравенств перейти к уравнениям.

Для изготовления изделий видов P_i используются материалы вида S_j . Запасы материалов, технологические нормы расхода материалов на каждое изделие и цена единицы изделия приведены в таблице. Составить план выпуска изделий, обеспечивающий их максимальный выпуск по стоимости.

Вариант №1.

Виды материал ов	Запасы материал ов	Норма расхода материала на одно изделие, кг		
		P_1	P_2	P_3
S_1	150000	0	9	1
S_2	170000	6	3	2
S_3	100000	0	2	4
S_4	200000	6	5	1
Цена одного изделия, руб		50	70	500

Вариант №2.

Виды материал ов	Запасы материал ов	Норма расхода материала на одно изделие, кг		
		P_1	P_2	P_3
S_1	50000	4	2	1
S_2	80000	6	0	2
S_3	10000	0	2	4
Цена одного изделия, руб		100	150	200

Вариант №3.

Виды материал ов	Запасы материал ов	Норма расхода материала на одно изделие, кг		
		P_1	P_2	P_3
S_1	1000	1	5	9
S_2	50000	0	5	4
S_3	2 100	0	2	4
S_4	25893	6	5	1
Цена одного изделия, руб		10	20	30

Вариант №4

Виды материал ов	Запасы материал ов	Норма расхода материала на одно изделие, кг			
		P_1	P_2	P_3	P_4
S_1	89000	1	5	5	9
S_2	30000	0	2	5	4
S_3	56000	0	9	2	4
S_4	89000	6	0	5	1
Цена одного изделия, руб		1 0	2 0	4 0	3 0

Вариант №5.

Виды материал ов	Запасы материал ов	Норма расхода материала на одно изделие, кг			
		P_1	P_2	P_3	P_4
S_1	500	7	8	5	9
S_2	600	1	2	5	9
S_3	400	1	4	7	8
S_4	100	2	3	6	8
Цена одного изделия, руб		1 0	0	5	6

Вариант №6.

Виды материал ов	Запасы материал ов	Норма расхода материала на одно изделие, кг		
		P_1	P_2	P_3
S_1	200	5	0	9
S_2	500	10	15	4
S_3	100	0	12	14
S_4	25893	6	5	1
Цена одного изделия, руб		15	25	30

Вариант №7.

Виды материал ов	Запасы материал ов	Норма расхода материала на одно
------------------	--------------------	---------------------------------

Вариант №8.

Виды материал ов	Запасы материал ов	Норма расхода материала на одно
------------------	--------------------	---------------------------------

		изделие, кг		
		P_1	P_2	P_3
S_1	150000	0	9	1
S_2	170000	6	3	2
S_3	100000	0	2	4
S_4	200000	6	5	1
Цена одного изделия, руб		50	70	500

		изделие, кг		
		P_1	P_2	P_3
S_1	45000	10	20	30
S	59623	75	40	10
S_3	58988	0	1	15
S_4	10000	1	20	56
Цена одного изделия, руб		5	6	9

Вариант №9.

Виды материал ов	Запасы материал ов	Норма расхода материала на одно изделие, кг		
		P_1	P_2	P_3
S_1	500	4	2	1
S_2	800	6	0	2
S_3	100	0	2	4
Цена одного изделия, руб		100	150	200

Вариант №10.

Виды материал ов	Запасы материал ов	Норма расхода материала на одно изделие, кг		
		P_1	P_2	P_3
S_1	1000	1	5	9
S_2	50000	0	5	4
S_3	20100	0	2	4
S_4	25893	6	5	1
Цена одного изделия, руб		10	20	30

Задание №2. Привести к канонической форме следующие задачи линейного программирования.

Вариант № 1.

$$x_1 - x_2 + 3x_3 \rightarrow \min$$

$$2x_1 - x_2 + 3x_3 \leq 5$$

$$2x_1 + 2x_3 = 8$$

$$-x_1 - 2x_2 \geq 1$$

$$x_i \geq 0, i = \overline{1,3}$$

Вариант № 3.

$$2x_1 - x_2 + 3x_3 + x_4 - 2x_5 \rightarrow \min$$

$$x_1 - 2x_2 - x_3 - 2x_4 + x_5 = 5$$

$$-2x_2 + 4x_3 + 4x_4 \leq 4$$

$$x_i \geq 0, i = \overline{1,5}$$

Вариант № 5.

$$-2x_1 - x_2 + x_3 \rightarrow \min$$

$$2x_1 - x_2 + 6x_3 \leq 12$$

$$3x_1 + 5x_2 - 12x_3 = 14$$

$$-3x_1 + 6x_2 + 4x_3 \leq 18$$

$$x_i \geq 0, i = \overline{1,3}$$

Вариант № 7.

$$x_1 - 5x_2 - 3x_3 \rightarrow \min$$

$$-x_1 + x_2 + x_3 \geq 4$$

$$2x_1 - x_2 + x_3 \leq 16$$

$$3x_1 + x_2 + x_3 \geq 18$$

$$x_i \geq 0, i = \overline{1,3}$$

Вариант № 9.

$$-x_1 + 2x_2 - x_3 + x_4 \rightarrow \min$$

$$2x_1 - x_2 - x_3 + x_4 \leq 6$$

$$x_1 + 2x_2 + x_3 - 4x_4 \geq 8$$

$$3x_1 - x_2 + 2x_3 + 2x_4 \leq 10$$

$$-x_1 + 3x_2 + 5x_3 - 3x_4 = 15$$

$$x_i \geq 0, i = \overline{1,4}$$

Вариант № 2.

$$2x_1 + x_2 - x_3 \rightarrow \max$$

$$x_1 - 2x_2 + x_3 \geq 4$$

$$x_1 + x_2 - 3x_3 \leq 9$$

$$x_1 + 3x_2 + 2x_3 = 0$$

$$x_i \geq 0, i = \overline{1,3}$$

Вариант № 4.

$$x_1 + 2x_2 + 3x_3 + 2x_4 + x_5 \rightarrow \max$$

$$-3x_1 + 2x_2 + 4x_3 - 2x_4 \geq 6$$

$$x_1 - 2x_2 + 3x_3 + x_4 + x_5 = 2$$

$$x_1 \geq 0, x_3 \geq 0, x_4 \geq 0, x_5 \geq 0$$

Вариант № 6.

$$-2x_1 + x_2 + 5x_3 \rightarrow \max$$

$$4x_1 + 2x_2 + 5x_3 \leq 12$$

$$6x_1 - 3x_2 + 4x_3 = 18$$

$$3x_1 + 3x_2 - 2x_3 \geq 16$$

$$x_i \geq 0, i = \overline{1,3}$$

Вариант № 8.

$$-3x_1 - 5x_2 - 6x_3 \rightarrow \min$$

$$-4x_1 + 3x_2 + 8x_3 \geq 15$$

$$2x_1 + 5x_2 - 7x_3 \leq 12$$

$$3x_1 - 2x_2 + 10x_3 \leq 17$$

$$x_i \geq 0, i = \overline{1,3}$$

Вариант № 10.

$$2x_1 - x_2 + 3x_3 + x_4 - 2x_5 \rightarrow \min$$

$$x_1 - 2x_2 - x_3 - 2x_4 + x_5 = 5$$

$$-2x_2 + 4x_3 + 4x_4 \leq 4$$

$$x_i \geq 0, i = \overline{1,5}$$

Задание №3. Графическим методом решить следующую задачу линейного программирования.

Вариант № 1.

$$4x_1 + 2x_2 \rightarrow \max$$

$$2x_1 + 3x_2 \leq 18$$

$$-x_1 + 3x_2 \leq 9$$

$$2x_1 - x_2 \leq 10$$

$$x_1 \geq 0, x_2 > 0$$

Вариант № 3.

Вариант № 2.

$$2x_1 + 4x_2 \rightarrow \max$$

$$3x_1 + 2x_2 \leq 11$$

$$-2x_1 + x_2 \leq 2$$

$$x_1 - 3x_2 \leq 0$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

Вариант № 4.

$$x_1 - 2x_2 \rightarrow \min$$

$$x_1 - x_2 \leq 1$$

$$x_1 + x_2 \geq 2$$

$$x_1 - 2x_2 \leq 0$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

Вариант № 5.

$$x_1 + 3x_2 \rightarrow \max$$

$$x_1 - x_2 \leq 1$$

$$2x_1 + x_2 \leq 2$$

$$x_1 - x_2 \geq 0$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

Вариант № 7.

$$x_1 + x_2 \rightarrow \max(\min)$$

$$2x_1 + 4x_2 \leq 16$$

$$-4x_1 + 2x_2 \leq 8$$

$$x_1 + 3x_2 \geq 9$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

Вариант № 9.

$$x_1 + x_2 \rightarrow \max$$

$$x_1 + 2x_2 \leq 14$$

$$-5x_1 + 3x_2 \leq 15$$

$$4x_1 + 6x_2 \geq 24$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

$$2x_1 + 4x_2 \rightarrow \max$$

$$-x_1 + x_2 \leq 3$$

$$x_1 + 2x_2 \leq 12$$

$$3x_1 - x_2 \leq 15$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

Вариант № 6.

$$x_1 + x_2 \rightarrow \max$$

$$x_1 + 2x_2 \leq 10$$

$$x_1 + 2x_2 \geq 2$$

$$2x_1 + x_2 \leq 10$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

Вариант № 8.

$$2x_1 + 3x_2 \rightarrow \max$$

$$2x_1 + x_2 \leq 10$$

$$-2x_1 + 3x_2 \leq 6$$

$$2x_1 + 4x_2 \geq 8$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

Вариант № 10.

$$x_1 + 2x_2 \rightarrow \max$$

$$4x_1 - 2x_2 \leq 12$$

$$-x_1 + 3x_2 \leq 9$$

$$2x_1 + 4x_2 \geq 16$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

Задание №4. Решите симплекс-методом следующую задачу линейного программирования.

Вариант № 1.

$$\begin{aligned} & 6x_1 + 6x_2 + 4x_3 \rightarrow \max \\ \text{A)} & \begin{cases} 2x_1 + x_2 + x_3 \leq 800 \\ 2x_1 + 3x_2 + 2x_3 \leq 1200 \\ x_1 \geq 0, x_2 > 0, x_3 > 0 \end{cases} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & -x_1 + 2x_2 \rightarrow \max \\ \text{B)} & \begin{cases} x_1 + x_2 \leq 2 \\ 2x_1 + x_2 \geq 1 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases} \end{aligned}$$

Вариант № 2.

$$\begin{aligned} & 3x_1 + 3x_2 + 2x_3 \rightarrow \max \\ \text{A)} & \begin{cases} 3x_1 + x_2 + x_3 \leq 1800 \\ 2x_1 + 3x_2 + x_3 \leq 2400 \\ x_1 \geq 0, x_2 > 0, x_3 > 0 \end{cases} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 5x_1 + 3x_2 + 4x_3 - x_4 \rightarrow \max \\ \text{B)} & \begin{cases} x_1 + 3x_2 + 2x_3 + 2x_4 = 3 \\ 2x_1 + 2x_2 + x_3 + x_4 = 3 \\ x_1 \geq 0, x_2 > 0, x_3 > 0, x_4 > 0 \end{cases} \end{aligned}$$

Вариант № 3.

$$\begin{aligned} & 6x_1 - 2x_2 + 4x_3 \rightarrow \max \\ \text{A)} & \begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 \leq 2 \\ 2x_1 + x_2 + x_3 \leq 2 \\ x_1 \geq 0, x_2 > 0, x_3 > 0 \end{cases} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 6x_1 - 2x_2 + 4x_3 \rightarrow \min \\ \text{B)} & \begin{cases} -x_1 + x_2 + x_3 \geq 1 \\ x_1 + x_2 + 2x_3 \geq 1 \\ x_1 \geq 0, x_2 > 0, x_3 > 0 \end{cases} \end{aligned}$$

Вариант № 4.

$$\begin{aligned} & 4x_1 + 6x_2 + 8x_3 \rightarrow \max \\ \text{A)} & \begin{cases} x_1 + 4x_2 + 3x_3 \leq 200 \\ x_1 + x_2 + 2x_3 \leq 80 \\ x_1 \geq 0, x_2 > 0, x_3 > 0 \end{cases} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & -6x_1 + 4x_2 + 4x_3 \rightarrow \min \\ \text{B)} & \begin{cases} -3x_1 - x_2 + x_3 \geq 2 \\ -2x_1 - 4x_2 + x_3 \geq 3 \\ x_1 \geq 0, x_2 > 0, x_3 > 0 \end{cases} \end{aligned}$$

Вариант № 5.

$$\begin{aligned} & -2x_1 - 63x_2 + 6x_3 + 6x_4 \rightarrow \max \\ \text{A)} & \begin{cases} -x_1 + 2x_2 + 2x_3 + x_4 \leq 1 \\ 2x_1 - x_2 + x_3 + 2x_4 \leq 1 \\ x_1 \geq 0, x_2 > 0, x_3 > 0, x_4 > 0 \end{cases} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 30x_1 + 60x_2 \rightarrow \max \\ \text{B)} & \begin{cases} x_1 + 3x_2 \leq 21 \\ 3x_1 + 2x_2 \leq 21 \\ 3x_1 + x_2 = 18 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases} \end{aligned}$$

Вариант № 6.

$$\begin{aligned} & 30x_1 + 60x_2 \rightarrow \max \\ & x_1 + 3x_2 \leq 21 \\ \text{A)} & \begin{cases} 3x_1 + 2x_2 \leq 21 \\ 3x_1 + x_2 \leq 18 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & x_1 + 3x_2 \rightarrow \max \\ \text{B)} & \begin{cases} x_1 + x_2 \leq 2 \\ 2x_1 + 3x_2 \geq 6 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases} \end{aligned}$$

Вариант № 7.

$$\begin{aligned} & -6x_1 - 4x_2 + 4x_3 \rightarrow \min \\ \text{A)} & \begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 \geq -1 \\ -2x_1 - x_2 + x_3 \leq 1 \\ x_1 \geq 0, x_2 > 0, x_3 > 0 \end{cases} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 10x_1 + 2x_2 \rightarrow \max \\ \text{B)} & \begin{cases} 2x_1 + x_2 \geq 1 \\ x_1 + 4x_2 \leq 3 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases} \end{aligned}$$

Вариант № 8.

$$4x_1 - 4x_2 + 6x_3 \rightarrow \min$$

$$\text{A) } -x_1 - x_2 - x_3 \leq 1$$

$$x_1 - x_2 - 2x_3 \leq 1$$

$$x_1 \geq 0, x_2 > 0, x_3 > 0$$

Вариант № 9.

$$x_1 + x_2 \rightarrow \max$$

$$-x_1 + x_2 \geq -2$$

$$\text{A) } x_1 + x_2 \leq 4$$

$$2x_1 + x_2 \leq 6$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

Вариант № 10.

$$x_1 - 4x_2 \rightarrow \min$$

$$\text{A) } x_1 + x_2 \leq 5$$

$$3x_1 - x_2 \leq 3$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

$$3x_1 + 4x_2 \rightarrow \max$$

$$\text{B) } -x_1 + 3x_2 \leq 6$$

$$-5x_1 + 8x_2 \geq 40$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

$$6x_1 - 4x_2 \rightarrow \max$$

$$\text{B) } x_1 - 2x_2 \geq 4$$

$$x_1 \leq 3, x_2 \leq 3$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

$$x_1 - 24x_2 + 12x_3 \rightarrow \max$$

$$\text{B) } -x_1 - 3x_2 + 2x_3 \leq 1$$

$$-x_1 + 4x_2 - x_3 \geq 2$$

$$x_1 \geq 0, x_2 > 0, x_3 > 0$$

Задание №5. Решите задачи линейного программирования, данные которых приведены в задании №4, с помощью табличного процессора OpenOffice Writer.

Задание №6. Используйте аппарат двойственности для экономико-математического анализа оптимального плана задачи линейного программирования.

Вариант № 1.

Для изготовления четырех видов продукции используют три вида сырья. Запасы сырья, нормы его расхода и цены реализации единицы каждого вида продукции приведены в таблице.

Тип сырья	Нормы расхода сырья на одно изделие.				Запасы сырья
	А	Б	В	Г	
I	1	2	1	0	18
II	1	1	2	1	30
III	1	3	3	2	40
Цена изделия	12	7	18	10	

При решении задачи на максимум общей стоимости выпускаемой продукции (вся готовая продукция реализуется) были получены следующие результаты: $X_1=18$, $X_2=0$, $X_3=0$, $X_4=11$.

Требуется:

1. сформулировать прямую оптимизационную задачу на максимум общей стоимости выпускаемой продукции, пояснить нулевые значения X_2 X_3 ;
2. сформулировать двойственную задачу и найти ее оптимальный план;
3. проанализировать использование ресурсов в оптимальном плане;
4. определить, как изменится общая стоимость продукции и план ее выпуска при увеличении запасов сырья I и II вида на 4 и 3 ед. соответственно и уменьшении на 3 ед. сырья III вида;
5. определить целесообразность включения в план изделий «Д» ценой 10 ед., на изготовление которого расходуется по две единицы каждого вида сырья.

Вариант № 2.

Для изготовления четырех видов продукции используют три вида сырья. Запасы сырья, нормы его расхода и цены реализации единицы каждого вида продукции приведены в таблице:

Тип сырья	Нормы расхода сырья на одно изделие				Запасы сырья
	А	Б	В	Г	
I	1	0	2	1	180
II	0	1	3	2	210
III	4	2	0	4	800
Цена изделия	9	6	4	7	

При решении задачи на максимум общей стоимости выпускаемой продукции (вся готовая продукция реализуется) были получены следующие результаты: $X_1=95$, $X_2=210$, $X_3=0$, $X_4=0$.

Требуется:

- 1) сформулировать прямую оптимизационную задачу на максимум общей стоимости

- выпускаемой продукции, пояснить нулевые значения X_3, X_4 ;
- 2) сформулировать двойственную задачу и найти ее оптимальный план;
 - 3) проанализировать использование ресурсов в оптимальном плане;
 - 4) определить, как изменятся общая стоимость продукции и план ее выпуска при увеличении запасов сырья II и III вида на 120 и 160 ед. соответственно и уменьшении на 60 ед. запасов сырья I вида;
 - 5) определить целесообразность включения в план изделия «Д» ценой 12 ед., на изготовление которого расходуется по две единицы каждого вида сырья

Вариант № 3.

Для изготовления четырех видов продукции используются вида сырья. Запасы сырья, нормы его расхода и цены реализации единицы каждого вида продукции приведены в таблице.

Тип сырья	Нормы расхода сырья на одно изделие				Запасы сырья
	А	Б	В	Г	
I	1	0	2	1	180
II	0	1	3	2	210
III	4	2	0	4	800
Цена изделия	9	6	4	7	

При решении задачи на максимум общей стоимости выпускаемой продукции (вся готовая продукция реализуется) были получены следующие результаты: $X_1 = 80, X_2 = 0, X_3 = 0, X_4 = 10$.

Требуется:

- 1) сформулировать прямую оптимизационную задачу на максимум общей стоимости выпускаемой продукции, пояснить нулевые значения X_2, X_3
- 2) сформулировать двойственную задачу и найти ее оптимальный план;
- 3) проанализировать использование ресурсов в оптимальном плане;
- 4) определить, как изменятся общая стоимость продукции и план ее выпуска при увеличении запасов сырья I и II вида на 8 и 10 ед. соответственно и уменьшении на 5 ед. запасов сырья III вида;
- 5) определить целесообразность включения в план изделия «Д» ценой 10 ед., на изготовление которого расходуется по две единицы каждого вида сырья.

Вариант № 4.

Для изготовления трех видов продукции используют три вида сырья. Запасы сырья, нормы его расхода и цены реализации единицы каждого вида продукции приведены в таблице.

Тип сырья	Нормы расхода сырья на одно изделие			Запасы сырья
	А	Б	В	
I	4	2	1	180
II	3	1	2	210
III	1	2	3	244
Цена изделия	10	14	12	

При решении задачи на максимум общей стоимости выпускаемой продукции (вся готовая продукция реализуется) были получены следующие результаты: $X_1 = 0, X_2 = 74, X_3 = 32$.

Требуется:

- 1) сформулировать прямую оптимизационную задачу на максимум общей стоимости выпускаемой продукции, пояснить нулевое значение X_1
- 2) сформулировать двойственную задачу и найти ее оптимальный план;
- 3) проанализировать использование ресурсов в оптимальном плане;
- 4) определить, как изменится общая стоимость продукции и план ее выпуска при увеличении запасов сырья I и III вида на 4 ед. каждого;
- 5) определить целесообразность включения в план изделия «Г» ценой 13 ед., на изготовление которого расходуется 1,3 и 2 ед. каждого вида сырья соответственно и изделия «Д» ценой 12 ед., на изготовление которого расходуется по две единицы каждого вида сырья.

Вариант № 5.

На основании информации, приведенной в таблице, была решена задача оптимального использования ресурсов на максимум выручки от реализации готовой продукции.

Вид ресурсов	Нормы расхода ресурсов на ед. продукции			Запасы ресурсов
	I вид	II вид	III вид	
труд	1	4	3	200
Сырье	1	1	2	80
Оборудован	1	1	2	140
Цена изделия	40	60	80	

Был получен оптимальный план: $X_1=40, X_2=40, X_3=0$.

Требуется:

- 1) сформулировать прямую оптимизационную задачу на максимум выручки от реализации готовой продукции, пояснить нулевое значение X_3
- 2) сформулировать двойственную задачу и найти ее оптимальный план;
- 3) проанализировать использование ресурсов в оптимальном плане;
- 4) определить, как изменится выручка от реализации продукции и план ее выпуска при увеличении запасов сырья на 18 ед.
- 5) определить целесообразность включения в план изделия четвертого вида ценой 70 ед., на изготовление которого расходуется по две единицы каждого вида ресурсов.

Вариант № 6.

На основании информации, приведенной в таблице, была решена задача оптимального использования ресурсов на максимум выручки от реализации готовой продукции.

Тип сырья	Нормы расхода сырья на одно изделие			Запасы сырья
	A	B	B	
I	18	15	12	360
II	6	4	8	192
III	5	3	3	180
Цена изделия	9	10	16	

Был получен оптимальный план: $X_1=0, X_2=8, X_3=20$.

Требуется:

- 6) сформулировать прямую оптимизационную задачу на максимум выручки от реализации готовой продукции, пояснить нулевое значение X_1
- 7) сформулировать двойственную задачу и найти ее оптимальный план;
- 8) проанализировать использование ресурсов в оптимальном плане;
- 9) определить, как изменится выручка от реализации продукции и план ее выпуска,

если запас сырья I вида увеличить на 45 кг, а II – уменьшить на 9 кг.

- 10) определить целесообразность включения в план изделия «Г» ценой 11 ед., наизготовление которого расходуется 9,4 и 6 кг соответствующего вида сырья.

Вариант № 7.

Предприятие выпускает четыре вида продукции и использует три вида оборудования: токарное, фрезерное, шлифовальное. Общий фонд рабочего времени оборудования каждого вида, нормы расхода и цены реализации единицы каждого вида продукции приведены в таблице.

Тип оборудования	Нормы расхода сырья на одно изделие				Фонд рабочего времени
	А	Б	В	Г	
Токарное	2	1	1	3	300
Фрезерное	1	0	2	1	70
Шлифоваль	1	2	1	0	340
Цена изделия	8	3	2	1	

При решении задачи на максимум общей стоимости выпускаемой продукции (вся готовая продукция реализуется) были получены следующие результаты: $X_1=70$, $X_2=135$, $X_3=0$, $X_4=0$.

Требуется:

- 1) сформулировать прямую оптимизационную задачу на максимум общей стоимости выпускаемой продукции, пояснить нулевые значения X_3 , X_4
- 2) сформулировать двойственную задачу и найти ее оптимальный план;
- 3) проанализировать использование ресурсов в оптимальном плане;
- 4) определить, как изменится общая стоимость продукции и план ее выпуска, если фонд рабочего времени шлифовального оборудования увеличить на 24 часа;
- 5) определить целесообразность включения в план изделия «Д» ценой 11 ед., если нормы затрат оборудования 8, 2 и 2 ед. соответственно.

Вариант № 8.

На основании информации, приведенной в таблице, была решена задача оптимального использования ресурсов на максимум выручки от реализации готовой продукции.

Тип сырья	Нормы расхода сырья на одно изделие			Запасы сырья
	А	Б	В	
I	1	2	1	430
II	3	0	2	460
III	1	4	0	420
Цена изделия	3	2	5	

Был получен оптимальный план: $X_1=0$, $X_2=100$, $X_3=230$.

Требуется:

- 1) сформулировать прямую оптимизационную задачу на максимум выручки от реализации готовой продукции, пояснить нулевое значение X_1
- 2) сформулировать двойственную задачу и найти ее оптимальный план;
- 3) проанализировать использование ресурсов в оптимальном плане;
- 4) определить, как изменится выручка от реализации продукции и план ее выпуска, если запас сырья I вида увеличить на 10 ед., а II – уменьшить на 8 ед.

- 5) определить целесообразность включения в план изделия вида «Г» ценой 7ед., на изготовление которого расходуется 2, 4 и 3ед соответствующего вида продукции.

Вариант № 9.

Для изготовления четырех видов продукции используют три вида сырья. Запасы сырья, нормы его расхода и цены реализации единицы каждого вида продукции приведены в таблице.

Тип сырья	Нормы расхода сырья на одно изделие				Запасы сырья
	А	Б	В	Г	
I	2	1	0,5	4	2400
II	1	5	3	0	1200
III	3	0	6	1	3000
Цена изделия	7,5	3	6	12	

При решении задачи на максимум общей стоимости выпускаемой продукции (вся готовая продукция реализуется) были получены следующие результаты: $X_1=0$, $X_2=0$, $X_3=400$, $X_4=550$.

Требуется:

- 1) сформулировать прямую оптимизационную задачу на максимум общей стоимости выпускаемой продукции, пояснить нулевые значения X_1 , X_2
- 2) сформулировать двойственную задачу и найти ее оптимальный план;
- 3) проанализировать использование ресурсов в оптимальном плане;
- 4) определить, как изменится общая стоимость продукции и план ее выпуска при увеличении запасов сырья I вида на 100 ед. и уменьшении запасов сырья II вида на 150 ед.;
- 5) определить целесообразность включения в план изделия «Д», если нормы затрат сырья 2, 4 и 3 ед. соответственно.

Вариант № 10.

Для изготовления трех видов продукции используют четыре вида ресурсов. Запасы ресурсов, нормы расхода и цены реализации единицы каждого вида продукции приведены в таблице.

Вид ресурсов	Нормы расхода сырья на ед.продукции			Запасы ресурсов
	I вид	II вид	III вид	
труд	3	6	4	2000
Сырье I	20	15	20	15000
Сырье II	10	15	20	7400
Оборудование	0	3	5	1500
Цена изделия	6	10	9	

Был получен оптимальный план: $X_1=520$, $X_2=0$, $X_3=110$.

Требуется:

- 1) сформулировать прямую оптимизационную задачу на максимум выручки от реализации готовой продукции, пояснить нулевое значение X_2
- 2) сформулировать двойственную задачу и найти ее оптимальный план;

- 3) проанализировать использование ресурсов в оптимальном плане;
- 4) определить, как изменится выручка от реализации продукции и план ее выпуска при увеличении запаса труда на 24 ед.
- 5) определить целесообразность включения в план изделия четвертого вида ценой 11 ед, если нормы затрат ресурсов 8, 4, 20 и 6 ед.

Задание №7. Решите следующую транспортную задачу методом потенциалов.

Вариант № 1

2	4	7	9	200
5	1	8	12	270
11	6	4	33	130
122	82	242	154	

Вариант № 3.

18	2	3	12	180
3	4	8	7	160
4	5	6	12	140
7	1	5	6	120
152	152	122	174	

Вариант № 5.

7	12	4	6	5	180
1	8	6	5	3	250
6	13	8	7	4	120
112	92	122	82	142	

Вариант № 7.

2	3	4	2	4	140
8	4	1	4	1	180
9	7	1	5	3	160
62	72	122	13	92	

Вариант № 9

1	4	7	3	510
5	6	8	9	90
7	2	4	8	120
270	140	200	110	

Вариант № 2.

2	3	4	3	90
5	3	1	2	60
2	1	4	2	150
122	42	62	74	

Вариант № 4.

4	5	3	7	280
7	6	2	9	175
1	3	9	8	125
2	4	5	6	130
92	182	304	132	

Вариант № 6.

7	8	1	2	160
4	5	9	8	140
9	2	3	6	170
122	52	192	104	

Вариант № 8.

4	5	2	8	6	115
3	1	9	7	3	175
9	6	7	2	1	130
72	212	42	32	62	

Вариант № 10.

1	2	4	1	50
2	3	1	5	30
3	2	4	4	10
28	28	16	18	

Задание №8. Найти экстремальные точки функции в области ограничений графическим методом и методом Лагранжа. Результаты сравнить.

Вариант № 1.
 $Z=(x_1-1)^2+(1-x_2)^2 \rightarrow extr$
 $x_1+x_2=3$

Вариант № 2.
 $Z=x_1^2+(1-x_2)^2 \rightarrow extr$
 $x_1+x_2=2$

Вариант № 3.
 $Z=x_1^2+x_2^2 \rightarrow extr$
 $x_1-x_2=1$

Вариант № 4.
 $Z=x_1^2+x_2^2 \rightarrow extr$
 $x_1+3x_2=5$

Вариант № 5.
 $Z=(x_1-8)^2+(x_2-2)^2 \rightarrow extr$
 $4x_1-5x_2=8$

Вариант № 6.
 $Z=(x_1-1)^2+x_2^2 \rightarrow extr$
 $4x_1+x_2=8$

Вариант № 7.
 $Z=(x_1-3)^2+(4-x_2)^2 \rightarrow extr$
 $x_1-2x_2=4$

Вариант № 8.
 $Z=(x_1-1)^2+(x_2-1)^2 \rightarrow extr$
 $x_1+x_2=4$

Вариант № 9.
 $Z=x_1^2+(10-x_2)^2 \rightarrow extr$
 $x_1+x_2=5$

Вариант № 10.
 $Z=(x_1-5)^2+(5-x_2)^2 \rightarrow extr$
 $x_1+x_2=10$

Задание №9. Графическим методом решить матричную игру, заданную матрицей:

Вариант № 1.

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 8 \\ 4 & 3 \\ 0 & 6 \\ 3 & 4 \\ 5 & 2 \end{pmatrix}$$

Вариант № 2.

$$A = \begin{pmatrix} 6 & 4 \\ 5 & 3 \\ 3 & 6 \\ 1 & 8 \\ 2 & 5 \end{pmatrix}$$

Вариант № 3.

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 4 & 0 & 3 & 5 \\ 6 & 3 & 8 & 4 & 2 \end{pmatrix}$$

Вариант № 4.

$$A = \begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 5 & -7 \\ 4 & -8 \\ -9 & 11 \end{pmatrix}$$

Вариант № 5.

$$A = \begin{pmatrix} 10 & 7 & 11 & 0 \\ -8 & -2 & -9 & 1 \end{pmatrix}$$

Вариант № 6.

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 5 \\ 7 & 1 \\ 3 & 7 \\ 4 & 6 \\ -2 & 6 \end{pmatrix}$$

Вариант № 7.

$$A = \begin{pmatrix} 5 & -2 & 3 & 7 & 0 \\ 0 & 5 & 2 & 2 & 6 \end{pmatrix}$$

Вариант № 8.

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 2 & 3 & 4 \\ 4 & 3 & 2 & 2 \end{pmatrix}$$

Вариант № 9.

$$A = \begin{pmatrix} 8 & 0 & 6 & 7 \\ 3 & 6 & 3 & 1 \end{pmatrix}$$

Вариант № 10.

$$A = \begin{pmatrix} 0 & 9 & 8 & 7 & 4 & 2 \\ 10 & 1 & 2 & 3 & 6 & 8 \end{pmatrix}$$

Задание №10. Найти решение игры, заданной матрицей:

Вариант № 1.

$$A = \begin{pmatrix} 4 & 3 & 2 & 9 \\ 1 & 4 & 6 & 3 \\ 2 & 9 & 3 & 9 \\ 7 & 7 & 7 & 8 \end{pmatrix}$$

Вариант № 2.

$$A = \begin{pmatrix} 6 & 8 & 6 & 6 \\ 1 & 3 & 4 & 4 \\ 2 & 8 & 1 & 5 \\ 4 & 9 & 3 & 2 \end{pmatrix}$$

Вариант № 3.

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 7 & 6 & 8 \\ 8 & 9 & 8 & 8 \\ 4 & 3 & 2 & 9 \\ 1 & 5 & 4 & 3 \end{pmatrix}$$

Вариант № 4.

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 4 & 3 & 3 \\ 2 & 1 & 3 & 7 \\ 3 & 6 & 3 & 3 \\ 3 & 3 & 2 & 4 \end{pmatrix}$$

Вариант № 5.

$$A = \begin{pmatrix} 4 & 3 & 2 & 9 \\ 1 & 4 & 4 & 3 \\ 2 & 1 & 3 & 8 \\ 5 & 6 & 5 & 8 \end{pmatrix}$$

Вариант № 6.

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 3 & 8 \\ 4 & 6 & 4 & 8 \\ 4 & 3 & 2 & 9 \\ 1 & 4 & 4 & 3 \end{pmatrix}$$

Вариант № 7.

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 7 & 4 & 3 \\ 2 & 8 & 3 & 8 \\ 5 & 6 & 5 & 8 \\ 4 & 1 & 2 & 9 \end{pmatrix}$$

Вариант № 8.

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 5 & 4 & 4 \\ 3 & 2 & 4 & 8 \\ 4 & 7 & 4 & 4 \\ 4 & 4 & 3 & 5 \end{pmatrix}$$

Вариант № 9.

$$A = \begin{pmatrix} 3 & 8 & 7 & 9 \\ 9 & 10 & 9 & 9 \\ 5 & 4 & 3 & 10 \\ 2 & 6 & 5 & 4 \end{pmatrix}$$

Вариант № 10.

$$A = \begin{pmatrix} 3 & 6 & 5 & 5 \\ 4 & 3 & 5 & 9 \\ 5 & 8 & 5 & 5 \\ 5 & 5 & 4 & 6 \end{pmatrix}$$

Задание №11. Найти решение игры, заданной матрицей:

Вариант № 1.

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 0 & 2 & 1 \\ 5 & 1 & 3 & 2 \\ 1 & 4 & 0 & 4 \\ 4 & 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$$

Вариант № 2.

$$A = \begin{pmatrix} 5 & 4 & 3 & 3 \\ 1 & 5 & 1 & 2 \\ 1 & 4 & 1 & 1 \\ 3 & 2 & 1 & 2 \end{pmatrix}$$

Вариант № 3.

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 3 & 2 \\ 3 & 0 & 1 & 4 \\ 2 & 0 & -1 & 3 \\ 1 & 2 & 2 & 2 \end{pmatrix}$$

Вариант № 4.

$$A = \begin{pmatrix} 5 & 0 & -1 & 3 \\ 6 & 2 & 1 & 5 \\ 3 & 5 & 5 & 2 \\ 2 & 4 & 3 & 1 \end{pmatrix}$$

Вариант № 5.

$$A = \begin{pmatrix} 5 & 3 & 2 & 3 \\ 4 & 1 & 4 & 4 \\ 2 & 1 & 3 & 4 \\ 4 & 2 & 2 & 3 \end{pmatrix}$$

Вариант № 6.

$$A = \begin{pmatrix} 4 & 7 & 5 & 4 \\ 1 & 6 & 2 & 3 \\ 0 & 2 & 1 & 0 \\ 3 & 6 & 3 & 2 \end{pmatrix}$$

Вариант № 7.

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 4 & 3 \\ 4 & 1 & 6 & 5 \\ 2 & 0 & 1 & 4 \\ 1 & 2 & 3 & 1 \end{pmatrix}$$

Вариант № 8.

$$A = \begin{pmatrix} 6 & 1 & 0 & 4 \\ 7 & 3 & 2 & 6 \\ 4 & 6 & 6 & 3 \\ 3 & 5 & 4 & 2 \end{pmatrix}$$

Вариант № 9.

$$A = \begin{pmatrix} 6 & 5 & 4 & 4 \\ 2 & 6 & 2 & 3 \\ 2 & 5 & 2 & 2 \\ 4 & 3 & 2 & 3 \end{pmatrix}$$

Вариант № 10.

$$A = \begin{pmatrix} 4 & 5 & 5 & 4 \\ 5 & 2 & 3 & 6 \\ 4 & 2 & 1 & 5 \\ 3 & 4 & 4 & 4 \end{pmatrix}$$

Задание №12. Заданы матрица коэффициентов прямых затрат трех отраслей $A=(a_{ij})$ и вектор конечной продукции Y . Требуется:

1. проверить продуктивность матрицы A .
2. построить баланс производства и распределения продукции отраслей.

№ варианта	для первой строки				для второй строки				для третьей строки			
	1А	2А	3А	4А	1Б	2Б	3Б	4Б	1В	2В	3В	4В
1.	0,1	0,2	0,1	200	0,2	0,1	0,0	150	0,0	0,2	0,1	250
2.	0,0	0,1	0,2	180	0,1	0,2	0,1	200	0,2	0,1	0,2	200
3.	0,2	0,1	0,2	150	0,0	0,1	0,2	180	0,1	0,0	0,1	100
4.	0,1	0,0	0,1	100	0,1	0,0	0,2	300	0,2	0,1	0,0	160
5.	0,2	0,3	0,0	120	0,3	0,1	0,2	250	0,1	0,0	0,3	180
6.	0,3	0,4	0,1	200	0,1	0,2	0,4	300	0,3	0,4	0,1	200
7.	0,1	0,2	0,4	100	0,0	0,4	0,1	200	0,1	0,3	0,4	100
8.	0,0	0,4	0,1	160	0,4	0,1	0,0	180	0,3	0,0	0,1	150
9.	0,4	0,2	0,3	180	0,2	0,1	0,0	200	0,2	0,1	0,0	160
10.	0,1	0,1	0,2	160	0,1	0,2	0,3	180	0,2	0,2	0,3	170

отрасли	коэффициенты прямых затрат, a_{ij}			конечный продукт Y
	1	2	3	
1	1А	2А	3А	4А
2	1Б	2Б	3Б	4Б
3	1В	2В	3В	4В

Задание №13. Во всех задачах этой темы предполагается, что поток требований является простейшим (пуассоновским), а продолжительность обслуживания распределена по экспоненциальному закону.

Вариант № 1. Подразделение фирмы осуществляет монтаж котельного оборудования. В среднем в течение года поступает 12 заявок (коммерческих предложений) от различных организаций. Монтажные работы на некотором конкретном объекте может производить одна из 4 бригад. Время, затраченное при этом, является случайной величиной и зависит от сложности монтажа, характера выполняемых работ, слаженности бригад и других причин. Статистика показала, что в среднем за год одна бригада успевает поставить оборудование для 4 объектов.

Рассчитайте основные характеристики работы данного подразделения как СМО с ожиданием.

Вариант № 2. На строительном участке в инструментальной мастерской работают 3 мастера. Если рабочий заходит в мастерскую, когда все мастера заняты обслуживанием ранее обратившихся работников, то он не уходит из мастерской и ожидает обслуживания. Статистика показала, что среднее число рабочих, обращающихся в мастерскую в течение часа, равно 4, среднее время, которое затрачивает мастер на заточку или ремонт инструмента, равно 10 мин.

Рассчитайте основные характеристики работы данной мастерской как СМО с ожиданием.

Вариант № 3. Поток клиентов, прибывающих в банк, имеет интенсивность 9 клиентов в час. Продолжительность обслуживания одного клиента в среднем длится 8 мин. Сколько операционистов должно обслуживать клиентуру, чтобы среднее число клиентов, ожидающих обслуживания, не превышало 3?

Вариант № 4. На АЗС имеются две колонки для заправки автомобилей бензином. По статистическим оценкам автомобили подъезжают на АЗС со средней частотой два автомобиля за 5 мин. Заправка автомобиля длится в среднем 3 мин. Определите:

- вероятность того, что у АЗС не окажется ни одного автомобиля;
- вероятность того, что придется ждать начала обслуживания;
- среднюю длину очереди в ожидании заправки;
- среднее время ожидания автомобиля в очереди.

Вариант № 5. Оптовый склад лесоматериалов обслуживает 30 предприятий-потребителей. Каждое из предприятий направляет на склад за лесоматериалами автомашину в среднем 0,5 раза в смену (продолжительность смены 8 ч). На складе имеются два крана, которые используются только для погрузки лесоматериалов на прибывающие автомашины. Средняя продолжительность погрузки одной автомашины составляет 30 мин.

Прибывшая на склад автомашина становится в очередь, если оба крана заняты погрузкой других автомашин. Определите:

- 1) вероятность того, что оба крана свободны (простаивают);
- 2) среднее число свободных (незанятых) кранов;
- 3) коэффициент простоя крана;
- 4) среднее число автомашин, находящихся на складе (подпогрузкой и в ожидании погрузки);
- 5) среднее число автомашин, находящихся в очереди (длину очереди);
- 6) коэффициент и среднее время простоя автомашин в очереди.

Вариант № 6. В порту имеются два причала для разгрузки, судов. Интенсивность потока судов составляет 4 судна за 5 суток. Среднее время разгрузки одного судна составляет 2 суток. Определите:

- среднее число занятых причалов;
- среднее время ожидания судна в очереди.

Вариант № 7. Наладчик обслуживает группу из трех станков. Каждый станок останавливается в среднем два раза в час. Процесс наладки занимает в среднем 10 мин. Определите:

- вероятность того, что наладчик будет занят обслуживанием станка;
- коэффициент простоя наладчика;
- коэффициент простоя станка.

Вариант № 8. Два рабочих обслуживают три станка, Среднее время без-отказной работы станка равно 2 часам, среднее время ремонта 20 мин. Определите:

- среднее число занятых рабочих;
- среднее число работающих станков.

Вариант № 9. Поток сотрудников, приходящих в бухгалтерию для оформления документов (доверенностей, авансовых отчетов и пр.), имеет интенсивность 8 сотрудников в час. Продолжительность работы бухгалтера с одним сотрудником в среднем составляет 7 мин. Сколько бухгалтеров должно работать с сотрудниками, чтобы среднее число клиентов, ожидающих обслуживания, не превышало 2?

7.3.2. Контрольная работа

Оптовый склад обслуживает 30 предприятий-потребителей материалов. Каждое из предприятий направляет на склад автомашину в среднем один раз в смену (смена — 8 ч). Средняя продолжительность погрузки одной автомашины составила 48 мин, т.е. 0,1 смены. Погрузка осуществляется кранами. Потери склада, связанные с простоем крана из-за отсутствия автомашин, равны 5 у.е./ч.

Прибывшая на склад автомашина становится в очередь, если все краны заняты погрузкой других автомашин. При этом склад оплачивает предприятиям расходы, связанные с простоем на складе их автомашин и шоферов в очереди под погрузку, из расчета 25 у.е. за час простоя автомашины и шофера.

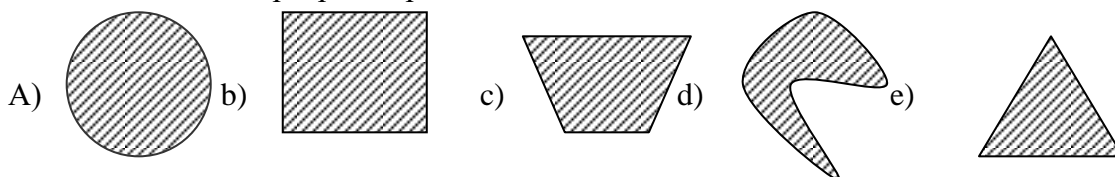
Определите:

- 1) оптимальное количество необходимых складу кранов, при котором суммарные ожидаемые потери склада, связанные с простоем кранов (из-за отсутствия автомашин) и простоем автомашин в очереди, были бы минимальными;
- 2) коэффициент простоя крана;
- 3) среднее число автомашин, находящихся в очереди (длину очереди);
- 4) коэффициент и среднее время простоя автомашины в очереди.

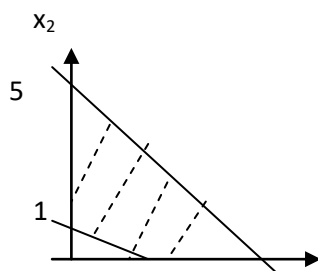
Указание: для определения оптимального количества кранов необходимо рассчитать при разном их количестве коэффициенты простоя кранов и коэффициенты простоя автомашин в очереди. Например, при четырех кранах коэффициент простоя автомашин будет равен 0,0172, а коэффициент простоя кранов - 0,3299. Тогда потери от простоев кранов и автомашин (если потери от простоя одного крана равны 5 у.е./ч, а одной автомашины - 2,6 у.е./ч) при четырех кранах составят $2,6 \times 30 \times 0,0172 + 5 \times 4 \times 0,3299 = 7,94$ у.е. Оптимальное количество кранов будет соответствовать минимальной сумме потерь.

7.3.3. Итоговое тестирование

1. Перечислите элементы экономической модели.
 - a. Уравнения, неравенства, графики, логические отношения.
 - b. Текст с описанием модели, рисунки.
 - c. Только уравнения или неравенства.
 - d. Только графики и рисунки.
 - e. Все что угодно.
2. Какие из перечисленных типов моделей допускают наличие случайных воздействий на исследуемые показатели?
 - a. Детерминированные
 - b. Стохастические
 - c. Теоретические
 - d. Динамические
 - e. Прикладные
3. Какие из перечисленных типов моделей описывают экономику как единое целое?
 - a. Равновесные
 - b. Микроэкономические
 - c. Теоретические
 - d. Макроэкономические
 - e. Прикладные
4. Укажите признаки задачи линейного программирования.
 - a. Целевая функция – линейна, область допустимых решений произвольная.
 - b. Целевая функция – любая, область допустимых решений определяется системой линейных равенств и неравенств.
 - c. Целевая функция – линейна, область допустимых решений определяется системой линейных равенств и неравенств.
 - d. Целевая функция – нелинейна, область допустимых решений определяется системой линейных равенств и неравенств.
 - e. Целевая функция – любая, область допустимых решений произвольна.
5. Какая из данных областей не может быть областью допустимых решений задачи линейного программирования?



6. Какой системой неравенств определяется область допустимых значений на графике?



- a) $\begin{cases} x_1 + x_2 \geq 5 \\ x_1 + 2x_2 \geq 2 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$ b) $\begin{cases} x_1 + x_2 \leq 5 \\ x_1 + 2x_2 \leq 2 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$ c) $\begin{cases} 5x_1 + x_2 \leq 5 \\ x_1 + 2x_2 \geq 2 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$ d) $\begin{cases} x_1 + x_2 \leq 2 \\ x_1 + 2x_2 \geq 5 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$ e) $\begin{cases} x_1 + x_2 \leq 2 \\ x_1 + 2x_2 \geq 1 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$

7. Укажите решение задачи линейного программирования.

- a. (3,0)
- b. (1,0)
- c. (0,1)
- d. (4,1)
- e. (2,2)

$$Z = x_1 + x_2 \rightarrow \max$$

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \geq 1 \\ x_1 + 3x_2 \leq 3 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$$

8. Каким методом можно решить общую задачу линейного программирования?

- a. Методом Лагранжа
- b. Симплекс-методом
- c. Методом Ньютона
- d. Методом Зойтендейко
- e. Методом наименьших квадратов

9. Какая из математических моделей соответствует данной задаче:

Виды материалов	Запасы материалов	Норма расхода материала на одно изделие, кг		
		P1	P2	P3
S1	500	0	9	1
S2	350	6	3	2
Цена одного изделия, руб		50	70	40

a) $Z = 50x_1 + 70x_2 + 40x_3 \rightarrow \min$ b) $Z = 500x_1 + 350x_2 \rightarrow \max$ c) $Z = 50x_1 + 70x_2 + 40x_3 \rightarrow \max$

$$\begin{cases} 9x_2 + x_3 \leq 500 \\ 6x_1 + 3x_2 + 2x_3 \leq 350 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0, x_3 \geq 0 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 6x_2 \leq 50 \\ 9x_1 + 3x_2 \leq 70 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 9x_2 + x_3 \leq 500 \\ 6x_1 + 3x_2 + 2x_3 \leq 350 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0, x_3 \geq 0 \end{cases}$$

d) $Z = 50x_1 + 70x_2 + 40x_3 \rightarrow \max$

$$\begin{cases} 9x_2 + x_3 \leq 500 \\ 6x_1 + 3x_2 + 2x_3 \leq 350 \end{cases}$$

e) $Z = 50x_1 + 70x_2 + 40x_3 \rightarrow \max$

$$\begin{cases} 9x_2 + x_3 \geq 500 \\ 6x_1 + 3x_2 + 2x_3 \geq 350 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0, x_3 \geq 0 \end{cases}$$

10. В каком случае транспортная задача называется закрытой (сбалансированной)?

- a. Запасы превышают потребности.
- b. Запасы равны потребностям.
- c. Число потребителей равно числу поставщиков.
- d. Потребности превышают запасы
- e. В любом случае

11. Транспортная задача задается таблицей. Укажите ее первоначальный опорный план, определенный методом северо-западного угла.

пункты отправления	потребители			запасы
	B1	B2	B3	
A1	8	11	7	100
A2	10	14	6	150

А3	3	8	1	250
потребности	200	40	260	

$$a) \begin{pmatrix} 100 & 0 & 0 \\ 100 & 150 & 10 \\ 0 & 0 & 250 \end{pmatrix} \quad b) \begin{pmatrix} 100 & 0 & 0 \\ 0 & 150 & 10 \\ 0 & 0 & 250 \end{pmatrix} \quad c) \begin{pmatrix} 90 & 10 & 0 \\ 90 & 30 & 30 \\ 20 & 0 & 230 \end{pmatrix} \quad d) \begin{pmatrix} 50 & 40 & 10 \\ 100 & 40 & 10 \\ 50 & 10 & 190 \end{pmatrix} \quad e) \begin{pmatrix} 100 & 0 & 0 \\ 100 & 40 & 10 \\ 0 & 0 & 250 \end{pmatrix}$$

12. Какая из приведенных ниже задач является задачей линейного программирования?

a) $f(x) = -x_1 + 7x_2 - 10x_3 \rightarrow \min$

$$\begin{cases} 9x_2^2 + x_3 \leq 2\sqrt{2} \\ x_1 - x_2 + 3x_3 \leq 50 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0, x_3 \geq 0 \end{cases}$$

b) $f(x) = -x_1 + 7x_2 - 10x_3 \rightarrow \max$

$$\begin{cases} 9x_2 + x_3 \leq 2\sqrt{2} \\ x_1x_2 + 3x_3 \leq 50 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0, x_3 \geq 0 \end{cases}$$

c) $f(x) = -x_1 + 7x_2 - 10x_3 \rightarrow \text{extr}$

$$\begin{cases} 9x_2 + x_3\sqrt{2} \leq 2 \\ x_1 - x_2 + 3x_3 \leq 50 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0, x_3 \geq 0 \end{cases}$$

d) $f(x) = -7x_1x_2 - 10x_3 \rightarrow \text{extr}$

$$\begin{cases} 9x_2 + x_3 \leq 2 \\ x_1 - x_2 + 3x_3 \leq 50 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0, x_3 \geq 0 \end{cases}$$

Транспортная задача задается таблицей. Укажите ее первоначальный опорный план, определенный методом наименьшей стоимости.

пункты отправления	потребители			запасы
	В1	В2	В3	
А1	8	11	7	100
А2	10	14	6	150
А3	3	8	1	250
потребности	200	40	260	

$$a) \begin{pmatrix} 100 & 0 & 0 \\ 100 & 150 & 10 \\ 0 & 0 & 250 \end{pmatrix} \quad b) \begin{pmatrix} 100 & 0 & 0 \\ 0 & 150 & 10 \\ 0 & 0 & 250 \end{pmatrix} \quad c) \begin{pmatrix} 60 & 40 & 0 \\ 140 & 0 & 10 \\ 20 & 0 & 250 \end{pmatrix} \quad d) \begin{pmatrix} 50 & 40 & 10 \\ 100 & 40 & 10 \\ 50 & 10 & 190 \end{pmatrix} \quad e) \begin{pmatrix} 100 & 0 & 0 \\ 100 & 40 & 10 \\ 0 & 0 & 250 \end{pmatrix}$$

13. Какой вид имеет целевая функция задачи?

$Z = x_1 + 3x_2 \rightarrow \max(\min)$

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \geq 1 \\ 2x_1 + 3x_2 \leq 12 \end{cases}$$

$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$

- Прямая
- Окружность
- Многогранник
- Парабола
- Гипербола

14. Какой вид имеет целевая функция задачи?

$$Z = (x_1 - 4)^2 + (x_2 - 6)^2 \rightarrow \max(\min)$$

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \geq 1 \\ 2x_1 + 3x_2 \leq 12 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$$

- a. Прямая
- b. Окружность
- c. Многогранник
- d. Парабола
- e. Гипербола

15. Укажите решение задачи нелинейного программирования (используйте графический метод).

$$Z = x_1^2 + x_2^2 \rightarrow \max$$

$$\begin{cases} -2x_1 + 2x_2 \leq 4 \\ 3x_1 + x_2 \leq 6 \end{cases}$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

- a. (1,3)
- b. (2,0)
- c. (0,2)
- d. (3/2, 5/2)
- e. (1.6, 2.5)

16. Определите функцию Лагранжа для задачи:

$$Z = (x_1 - 5)^2 + x_2^2 \rightarrow \text{extr}$$

$$-4x_1 + 6x_2 = 12$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

- a. $L = 2x_1 + 2x_2 + \lambda(-4x_1 + 6x_2 + 12)$
- b. $L = 2(x_1 - 5) + 2x_2 + \lambda(12 + 4x_1 - 6x_2)$
- c. $L = (x_1 - 5)^2 + x_2^2 + 12 + 4x_1 - 6x_2$
- d. $L = (x_1 - 5)^2 + x_2^2 + \lambda(12 + 4x_1 - 6x_2)$
- e. $L = \lambda((x_1 - 5)^2 + x_2^2) + (12 + 4x_1 - 6x_2)$

17. Максимальное значение целевой функции $Z = x_1 + 2x_2$ при ограничениях

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \leq 6, \\ x_1 \leq 4, \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0, \end{cases}$$

равно...

- a. 6
- b. 12
- c. 8
- d. 13

18. Максимальное значение целевой функции $z = 3x_1 + x_2$ при ограничениях

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \leq 6, \\ x_1 \leq 4, \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0, \end{cases}$$

равно...

- a. 6
- b. 12
- c. 8
- d. 14

19. Сколько седловых точек в матричной игре?

$$\begin{pmatrix} 13 & 14 & 13 \\ 11 & 32 & 10 \end{pmatrix}$$

- a. Одна
- b. Две
- c. Три
- d. Четыре
- e. Ни одной

20. Если a_{23} - седловая точка игры, то как выглядят оптимальные стратегии игроков?

- a. Оптимальная стратегия первого игрока – 1-ая, второго – 1-ая.
- b. Оптимальная стратегия первого игрока – 2-ая, второго – 1-ая.
- c. Оптимальная стратегия первого игрока – 2-ая, второго – 3-я.
- d. Оптимальная стратегия первого игрока – 3-я, второго – 2-ая.
- e. Оптимальная стратегия первого игрока – 3-ая, второго – 1-ая.

21. Определить выигрыш первого игрока игры, заданной матрицей

$$\begin{pmatrix} 4 & 3 & 2 & 9 \\ 1 & 4 & 6 & 3 \\ 2 & 9 & 3 & 9 \\ 7 & 7 & 7 & 8 \end{pmatrix}$$

- a. 7
- b. 8
- c. 9
- d. 4
- e. 2

22. Дана матрица игры.

$$\begin{pmatrix} 2 & 3 & 4 & 3 \\ 4 & 1 & 6 & 5 \\ 2 & 0 & 1 & 4 \\ 1 & 2 & 3 & 1 \end{pmatrix}$$

Укажите, какая из приведенных матриц является ее упрощенным вариантом.

a) $\begin{pmatrix} 4 & 3 \\ 1 & 4 \end{pmatrix}$ b) $\begin{pmatrix} 2 & 3 & 3 \\ 4 & 1 & 5 \\ 2 & 0 & 4 \end{pmatrix}$ c) $\begin{pmatrix} 2 & 3 & 4 \\ 4 & 1 & 6 \\ 2 & 0 & 1 \end{pmatrix}$ d) $\begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 2 & 0 \end{pmatrix}$ e) $\begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 4 & 1 \end{pmatrix}$

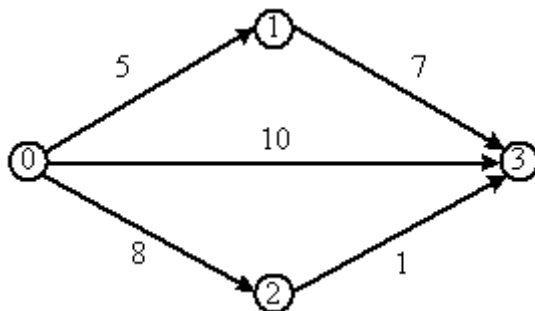
23. Нижняя цена матричной игры, заданной платежной матрицей $\begin{pmatrix} 1 & 4 \\ 3 & 2 \end{pmatrix}$, равна...
- 3
 - 4
 - 2
 - 1

24. Транспортная задача

	50	60 + b	200
100 + a	7	2	4
200	3	5	6

будет закрытой, если ...

- a=40, b=10
 - a=40, b=30
 - a=40, b=20
 - a=40, b=40
25. Для сетевого графика, изображенного на рисунке,



длина критического пути равна...

- 12
 - 10
 - 9
 - 31
26. Матрица выигрышей в игре с природой имеет вид

	$P(Q_1) = 0,2$	$P(Q_2) = 0,8$
a_1	6	1
a_2	4	2
a_3	3	3
a_4	2	5

Тогда оптимальной является стратегия...

- стратегия a_2
- стратегия a_1
- стратегия a_4
- стратегия a_3

27. Транспортная задача

	30	100+b
20	3	9
30+a	4	1
100	6	8

будет закрытой, если...

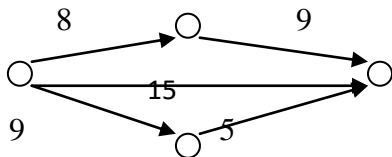
- a. $a = 55, b = 65$
- b. $a = 55, b = 70$
- c. $a = 55, b = 75$
- d. $a = 55, b = 80$

28. Максимальное значение целевой функции $z = 3x_1 + x_2$ при ограничениях

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \leq 6, \\ x_1 \leq 4, \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0, \end{cases} \quad \text{равно:}$$

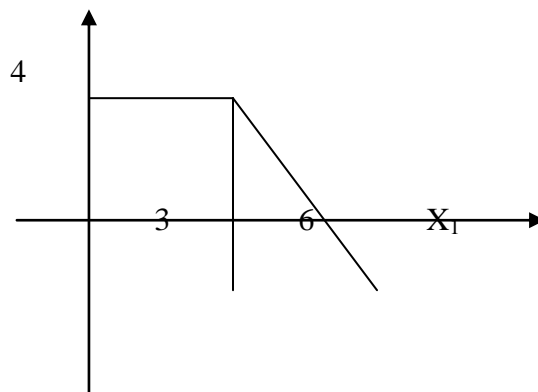
- a. 10
- b. 6
- c. 16
- d. 14

29. Для сетевого графика, изображенного на рисунке, длина критического пути равна



- a. 46
- b. 14
- c. 15
- d. 17

30. Область допустимых решений задачи линейного программирования имеет вид:
 X_2



Тогда максимальное значение функции $z=2x_1+4x_2$ равно...

- a. 16
- b. 22
- c. 24
- d. 20

31. Матрица выигрышей в игре с природой имеет вид:

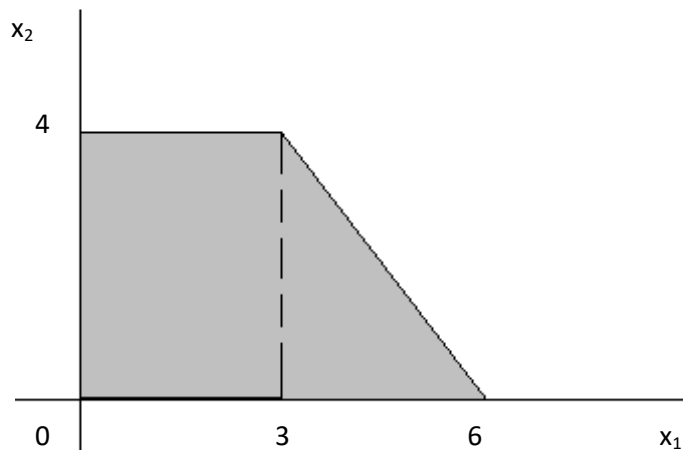
	$P(Q_1)=0,2$	$P(Q_2)=0,8$
a_1	6	1
a_2	4	2
a_3	3	3

a_4 | 2 | 5

Тогда наибольший средний выигрыш достигается при применении...

- a. стратегии a_4
- b. стратегии a_2
- c. стратегии a_1
- d. стратегии a_3

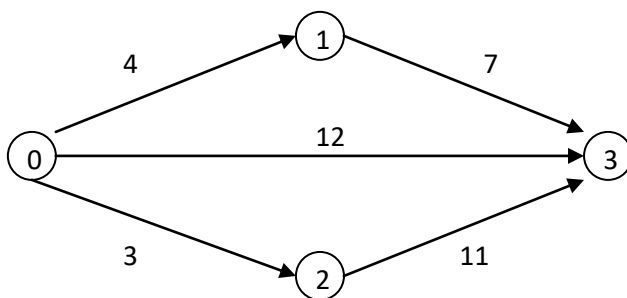
32. Область допустимых решений задачи линейного программирования имеет вид:



Тогда максимальное значение функции $z = 4x_1 + 4x_2$ равно...

- a. 30
- b. 28
- c. 24
- d. 26

33. Для сетевого графика, изображенного на рисунке



длина критического пути равна...

- a. 12
- b. 14
- c. 11
- d. 37

34. Функция полезности потребителя имеет вид $u = \sqrt{xy}$. Цена на благо x равна 5, на благо y равна 10, доход потребителя равен 200. Тогда оптимальный набор благ потребителя имеет вид...

- a. $x = 8, y = 16$
- b. $x = 40, y = 0$

- c. $x = 20, y = 10$
- d. $x = 20, y = 20$

$$q = \frac{p + 6}{p + 1}$$

35. Даны функции спроса $q = \frac{p + 6}{p + 1}$ и предложения $s = 2p + 1,5$, где p – цена товара. Тогда **равновесная цена** равна...

- a. 2,25
- b. 1
- c. 4,5
- d. 3,5

36. Зависимость между издержками производства C и объемом продукции Q

выражается функцией $C = 30Q - 0,09Q^3$. Тогда предельные издержки $\frac{dC}{dQ}$ при объеме производства $Q = 10$ равны...

- a. 27,3
- b. 3
- c. 21
- d. 210

37. Для мультипликативной производственной функции $Y = 2K^{0,6}L^{0,5}$ коэффициент эластичности по капиталу равен ...

- a. 0,6
- b. 0,5
- c. 3,1
- d. 1,1

38. Производственная функция задается как $Y = K^{0,5} \cdot L^{0,5}$, где K – капитал, L – труд.

Тогда предельный продукт труда $\frac{\partial Y}{\partial L}$ при $K=25, L=4$ равен

- a. 1,25
- b. 2,5
- c. 0,2
- d. 10

39. Максимум функции $z = xy$ при условии $x + y = 4$ равен

- a. 0,5
- b. 1
- c. 4
- d. 8

40. Дана функция полезности $u = 5\sqrt{x} + y$. Тогда кривая безразличия задается уравнением

- a. $5y\sqrt{x} = C$
- b. $\frac{5\sqrt{x}}{y} = C$
- c. $\frac{5}{2\sqrt{x}} + 1 = C$
- d. $5\sqrt{x} + y = C$

41. Даны функции спроса $q = \frac{p+9}{p+1}$ и предложения $s = 2p + 3$, где p – цена товара.

Тогда **равновесная цена** равна

- a. 6
- b. 3
- c. 5
- d. 1

42. Даны функции спроса $q = \frac{p+9}{p+1}$ и предложения $s = 2p + 3$, где p – цена товара.

Тогда **равновесный объем** «спроса-предложения» равен

- a. 15
- b. 9
- c. 5
- d. 1

43. Выборочное уравнение парной регрессии имеет вид $y = -2,4 + 1,2x$. Тогда выборочный коэффициент корреляции может быть равен

- a. 0,7
- b. -2,4
- c. -0,7
- d. -0,5

44. Если основная гипотеза имеет вид $H_0 : a = 14$, то конкурирующей может быть гипотеза

- a. $H_1 : a < 14$
- b. $H_1 : a \geq 14$
- c. $H_1 : a \leq 23$
- d. $H_1 : a < 14$

45. Зависимость между издержками производства C и объемом продукции Q выражается функцией $C = 34Q - 0,09Q^3$. Тогда предельные издержки $\frac{dC}{dQ}$ при

объеме производства $Q=10$ равны ...

- a. 31,3
- b. 250
- c. 25
- d. 7

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*						
	УО	К	РЗ	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Введение в математические методы	1	0,5	1	2,5	1		2
2. Линейное программирование (ЛП)	1	0,5	1	2,5	1		2
3. Симплексный метод решения задач ЛП	1	0,5	1	2,5	1		2
4. Транспортные задачи ЛП	1	0,5	1	2,5	1		2
5. Нелинейное программирование	1	0,5	1	2,5	1		2
6. Математическая теория игр	1	0,5	1	2,5	1		2
7. Балансовые модели	1	0,5	1	2,5	1		2
8. Модели систем массового обслуживания	1	0,5	1	2,5	1		2
9. Сетевое планирование и управление	1	0,5	1	2,5	1		2
10. Функции и графики в экономическом моделировании. Эластичность и ее применение в экономическом анализе	1	0,5	1	2,5	1		2
Всего	10	5	10	25	10	5	20

*

УО – устный опрос

К – конспект

РЗ – решение задач

АР – аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к зачету

1. Моделирование в экономике и его использование в развитии и формализации экономической теории.
2. Мат. модель и ее основные элементы.
3. Основные типы моделей.

4. Общие понятия о линейном программировании.
5. Примеры моделей, приводящих к задачам ЛП.
6. Формы записи задачи ЛП.
7. Структура множества оптимальных решений.
8. Свойства решений задачи ЛП.
9. Переход от вершины к вершине.
10. Переход к новому базису.
11. Отыскание оптимального плана.
12. Алгоритм симплекс-метода.
13. Метод искусственного базиса.
14. Постановка двойственных задач.
15. Постановка задачи.
16. Методы определения первоначального опорного плана.
17. Алгоритм метода потенциалов.
18. Понятия о нелинейном программировании
19. Примеры моделей, приводящих к задачам НЛП.
20. Формы записи задачи НЛП.
21. Метод множителей Лагранжа.
22. Основные понятия теории игр.
23. Игры двух лиц с нулевой суммой.
24. Седловая точка.
25. Смешанные стратегии. Цена игры.
26. Геометрическое решение игры.
27. Игры с природой.
28. Критерии Байеса, Вальда, Сэвиджа, Гурвица.
29. Балансовый метод. Принципиальная схема межпродуктового баланса.
30. Экономико-математическая модель межотраслевого баланса.
31. Коэффициенты прямых и полных материальных затрат.
32. Межотраслевые балансовые модели в анализе экономических показателей.
33. Классификация СМО.
34. Свойства простейшего потока.
35. Основные характеристик замкнутой модели.
36. Основные характеристики разомкнутой модели.
37. Сетевая модель и ее основные элементы.
38. Порядок и правила построения сетевых графиков.
39. Понятие о пути.
40. Временные параметры сетевых графиков.
41. Понятие функциональной зависимости. Способы задания и исследования функций.
42. Графики в экономическом моделировании. Исследование функций в экономике.
43. Эластичность функции и ее геометрический смысл.
44. Свойства эластичности.
45. Применение эластичности в экономическом анализе.

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Катаргин Н.В. Экономико-математическое моделирование в Excel [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Катаргин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 83 с. — 978-5-4487-0456-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79835.html>
2. Алексеев Г.В. Численное экономико-математическое моделирование и оптимизация [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Алексеев, И.И. Холявин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 195 с. — 978-5-4487-0451-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79692.html>
3. Юрчук С.Ю. Методы математического моделирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Юрчук. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 96 с. — 978-5-906953-43-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78562.html>
4. Лихтенштейн В.Е. Математическое моделирование экономических процессов и систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Лихтенштейн, Г.В. Росс. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 129 с. — 978-5-4486-0350-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74969.html>

8.2. Дополнительная литература

5. Математическое моделирование. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Коробова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. — 112 с. — 978-5-00032-247-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70808.html>
6. Кремер Н.Ш. Математика для экономистов: от арифметики до эконометрики: учебно-справ. пособие. - М.Юрайт, 2014.
7. Попов А.М. Экономико-математические методы и модели: учебник для прикладного бакалавриата. - М.:Юрайт, 2013.
8. Катаргин Н.В. Экономико-математическое моделирование в Excel [Электронный ресурс].- Саратов: Вуз.образование, 2013.- 83 с.- РД.: <http://www.iprbookshop.ru/17777>
9. Грачева М.В. Моделирование экономических процессов [Электронный ресурс]: учебник.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 543 с.- РД: <http://www.iprbookshop.ru/12867>
10. Сборник задач по высшей математике для экономистов: Учебное пособие/ под редакцией В.И.Ермакова. - М.: ИНФРА - М, 2005. -
11. Коробова К.В. Экономико-математическое моделирование. Учебное. пособ.- Владикавказ. ВИУ, 2006
12. Федосеев В.В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда. Методы, модели, задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 167 с.- РД: <http://www.iprbookshop.ru/15390>

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru>— Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/>- Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru>-Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
5. <https://www.garant.ru>-Электронный периодический справочник «Гарант».
6. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВГУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В. Цуциева

13.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая безопасность»

Специальность	38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация	<u>ЭКОНОМИСТ</u>
Форма обучения	Очная, заочная
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра финансов и кредита

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021 учебным планом подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО ВИУ (протокол №6 от 13.04.2022 г.)

Составитель: к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита Фидарова Л.М.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры финансов и кредита (протокол от «11» марта 2022г. № 6).

Зав. кафедрой _____ /В.В. Гадтаева



СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ).....	4
3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	10
4.ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	10
5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	18
7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	19
8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..	51
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	53

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экономическая безопасность» является: формирование комплексного представления и необходимого объема специальных знаний о принципах, целях и способах обеспечения экономической безопасности на макро - и микроуровнях (мировой экономики, страны, региона, предприятия, личности), получение практических навыков нейтрализации и предотвращения возникающих угроз экономической безопасности.

Задачи:

- формирование у обучающихся базовых знаний о понятиях, категориях и правовых основах экономической безопасности на макро - и микроуровнях (мировой экономики, страны, региона, предприятия, личности) и основными зарубежными и российскими подходами к обеспечению экономической безопасности различных субъектов;
- обоснование критериев экономической безопасности и способов оценки и анализа,
- определение критериев и пороговых значений экономической безопасности;
- формирование практических навыков предупреждения и нейтрализации угроз экономической безопасности на макро - и микроуровне и определения задач по обеспечению экономической безопасности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	знать	уметь	владеть	
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления,	ОПК-2.1. Знает сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков ОПК-2.2. Умеет правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • основы налогового, бюджетного и трудового законодательства РФ; • принципы и порядок формирования управленческой, финансовой и прочих видов отчетности; • способы сбора, анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности; • основные методики анализа эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • вести финансовый, управленческий, бюджетный и налоговый учет хозяйствующих субъектов; • формировать и представлять финансовую, управленческую, бюджетную и налоговую отчетность; • применять основные способы анализа и оценки учетно-отчетной информации с позиции оценки эффективности и в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта; • определять основные угрозы 	<ul style="list-style-type: none"> • способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности; • навыками определения основных угроз экономической безопасности на макро и микроуровне; • способами проведения комплексного анализа угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов; • навыками исследования основных критериев и индикаторов экономической безопасности на макро и 	экзамен

<p>предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.</p>	<p>организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием; регистрировать, обрабатывать и обобщать данные бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов. ОПК-2.3. Анализирует эффективность деятельности и ресурсов организации; обосновывает оперативные и стратегические решения в условиях риска и неопределенности ОПК-2.4. Владеет приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования</p>	<p>хозяйствующего субъекта (метод экспертной оценки, метод анализа и обработки сценариев, метод оптимизации, теоретико-игровые методы, методы многомерного статистического анализа);</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные вызовы и угрозы экономической (финансовой, продовольственной, экологической, энергетической, информационной, транспортной, инвестиционной, инновационной, управленческой, внешнеэкономической, социальной) безопасности на макро- и микроуровнях; • основные критерии и индикаторы экономической безопасности и их пороговые значения; • методики выявления, идентификации, анализа рисков и угроз экономической безопасности; • методы и способы предупреждения, локализации, нейтрализации рисков и угроз экономической 	<p>экономической (финансовой, продовольственной, экологической, энергетической, информационной, транспортной, инвестиционной, инновационной, управленческой, внешнеэкономической, социальной) безопасности на макро - и микроуровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать критерии и индикаторы экономической безопасности; • формировать, анализировать и интерпретировать информацию для выявления, предупреждения, локализации, нейтрализации рисков и угроз экономической безопасности; • формулировать основные выводы и рекомендации для последующего принятия мер по предупреждению, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков; 	<p>микроуровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками определения основных способов предупреждения и нейтрализации угроз экономической безопасности на макро - и микроуровне; • способностью составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз национальной экономической безопасности. 	
---	--	--	---	---	--

	бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования	безопасности; <ul style="list-style-type: none"> • содержание системы мониторинга и прогнозирования угроз экономической безопасности государства 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности 		
ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.	ОПК-3.1. Знает основные принципы формирования экономической информации; классификацию аналитических показателей; методики расчета экономических показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организации ОПК-3.2. Умеет классифицировать, систематизировать экономическую информацию для ее подготовки к аналитической работе. ОПК-3.3. Формирует систему показателей для проведения анализа; оценивает экономические показатели	<ul style="list-style-type: none"> • источники информации, содержащие данные хозяйствующего субъекта для проведения анализа; • методы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в учетно-отчетной документации; • типовые методики расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; • действующую нормативно-правовую базу расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; • исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • собрать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; • анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации; • на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; • на основе статистических данных, выявлять и исследовать угрозы экономической 	<ul style="list-style-type: none"> • способностью собрать и систематизировать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; • способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; • на основе статистических данных, выявлять и исследовать угрозы экономической безопасности страны; навыками составления и обоснования прогнозов динамики развития основных угроз 	

	<p>деятельности хозяйствующих субъектов; решает аналитические задачи с помощью основных методик, способов и приемов ОПК-3.4. Владеет навыками расчета экономических показателей организации; навыками использования методики комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности организаций различных форм собственности</p>	<p>хозяйствующих субъектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные методы и показатели оценки экономической безопасности на макро- и микроуровне; методы прогнозирования угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов; 	<p>безопасности страны; оценивать критерии и индикаторы экономической безопасности; разрабатывать решения по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности на макро- и микроуровне; составлять и обосновывать прогнозы динамики угроз экономической безопасности;</p>	<p>национальной экономической безопасности; навыками разработки решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности на макро- и микроуровне</p>	
<p>ПК-1 Способен к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере экономико-</p>	<p>ПК 1.1. Собирает и анализирует необходимые данные, используя отечественные и зарубежные источники информации, готовит информационный обзор и/или аналитический отчет; ПК 1.2. Использует отечественные и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • национальные и международные базы данных; • данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микро - и макроуровне; • состав и сущность социально-экономических показателей, влияющих на профессиональную деятельность предприятий и организаций, сектора, отрасли, региона; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности; • проводить комплексный анализ социально-экономических явлений и процессов с учетом выявления взаимосвязей между их различными 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска, сбора, обработки и систематизации информации различного характера (теоретической, статистической, нормативно-правовой, финансовой и т.п.); пользования информационной системы «Консультант плюс»; • навыками анализа внешней и внутренней среды организации (предприятия), сектора, 	

<p>правового обеспечения экономической безопасности</p>	<p>зарубежные информационные источники при разработке стратегического и среднесрочного и иных планов деятельности предприятия (фирмы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способы сбора, анализа и обработки информации в сфере экономики, анализа рисков, характерных для бизнес-процессов, социально-экономических явлений; • методы выявления закономерностей и взаимосвязей на основе вероятностно-статистического анализа данных, необходимые для решения поставленных задач; методы построения статистических моделей, комплексного анализа социально-экономических процессов и систем, адекватно отражающих закономерности и тенденции состояния экономической безопасности. 	<p>характеристиками; анализировать динамику экономических показателей и характеристик процессов за прошлый и текущий периоды времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, сектора, отрасли, региона; • выявлять проблемы экономического и финансового характера в организации (на предприятии), секторе, отрасли, регионе; юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности • осуществлять оценку факторов риска, способных создавать социально - экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в 	<p>отрасли, региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа финансово-хозяйственной деятельности и эффективности основного вида деятельности организации (предприятия), сектора, отрасли; осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; • навыками исследования социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности; проведения анализа и оценки возможных экономических рисков, способных создавать социально - экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы; • навыками использования 	
---	--	--	--	---	--

			случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы.	полученных сведений для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности; публичного выступления, подготовки презентации (демонстрационных материалов), информационного обзора и/или аналитического отчета.
--	--	--	---	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономическая безопасность» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.07.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 часа).

Форма обучения	Очная
Курс	4
Семестр	7
Лекции	36
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	144

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа			СРС	Всего
		Л	ПЗ	ЛАБ		
Очная форма обучения						
1.	Теоретические основы экономической безопасности	2	2		2	6
2.	Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы обеспечения экономической безопасности в России	4	4		4	12
3.	Оценка национальной экономической безопасности, факторы и угрозы национальной экономической безопасности	4	4		4	12
4.	Виды национальной экономической безопасности и их оценка	6	6		6	18
5.	Уровни экономической безопасности. Международная экономическая безопасность: содержание, основные показатели, риски, угрозы и способы противодействия данным угрозам	4	4		4	12
6.	Национальная экономическая безопасность: содержание, основные показатели, риски, угрозы и способы противодействия данным угрозам	4	4		4	12
7.	Региональная экономическая безопасность: содержание, основные показатели, риски, угрозы и способы противодействия данным угрозам	6	6		6	18
8.	Экономическая безопасность предприятия: содержание, основные показатели, риски, угрозы и способы противодействия данным угрозам	4	4		4	12
9.	Экономическая безопасность личности: содержание, основные показатели, угрозы и способы противодействия данным угрозам	2	2		2	6
10.	Подготовка к экзамену					36
	Итого	36	36	0	36	144

5.2. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	План лекции	Часы	План практического занятия	Часы
1.	Теоретические основы экономической безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, метод, цели и задачи дисциплины «Экономическая безопасность». 2. Зарубежные и отечественные теории экономической безопасности. 3. Объекты и субъекты экономической безопасности. 4. Основные категории экономической безопасности. 5. Уровни обеспечения экономической безопасности. 6. Виды экономической безопасности. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, метод, цели и задачи дисциплины «Экономическая безопасность». 2. Зарубежные и отечественные теории экономической безопасности. 3. Объекты и субъекты экономической безопасности. 4. Основные категории экономической безопасности. 5. Уровни обеспечения экономической безопасности. 6. Виды экономической безопасности. 	2
2.	Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы обеспечения экономической безопасности в России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности. Подходы к экономической безопасности Российской Федерации до 2017 года: <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации и законы Российской Федерации «О безопасности» - Указ Президента «Вопросы совета безопасности Российской Федерации» - Государственная стратегия экономической безопасности (1996 г.) - Стратегия национальной безопасности РФ (2015 г.) Стратегия экономической безопасности Российской Федерации после 2017 года: <ul style="list-style-type: none"> - Указ президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 г.» - Стратегия национальной безопасности (утверждена указом Президента РФ 02 июля 2021 г. № 400) - Международные правовые акты. 2. Организационно-управленческие основы 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности. Подходы к экономической безопасности Российской Федерации до 2017 года: <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации и законы Российской Федерации «О безопасности» - Указ Президента «Вопросы совета безопасности Российской Федерации» - Государственная стратегия экономической безопасности (1996 г.) - Стратегия национальной безопасности РФ (2015 г.) Стратегия экономической безопасности Российской Федерации после 2017 года: <ul style="list-style-type: none"> - Указ президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 г.» - Стратегия национальной безопасности (утверждена указом Президента РФ 02 июля 2021 г. № 400) - Международные правовые акты. 2. Организационно-управленческие основы обеспечения экономической безопасности. <ul style="list-style-type: none"> - Государственные и негосударственные органы 	4

		<p>обеспечения экономической безопасности.</p> <p>- Государственные и негосударственные органы управления и обеспечения экономической безопасности РФ. Полномочия Президента РФ, палат Федерального Собрания РФ, Правительства РФ и иных федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения экономической безопасности.</p> <p>3. Мероприятия, механизмы и инструменты обеспечения экономической безопасности РФ.</p> <p>4. Дорожные карты как инструмент планирования национальной экономической безопасности в определенных сферах.</p> <p>5. Специальные экономические меры для обеспечения безопасности Российской Федерации</p>		<p>управления и обеспечения экономической безопасности РФ. Полномочия Президента РФ, палат Федерального Собрания РФ, Правительства РФ и иных федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения экономической безопасности.</p> <p>3. Мероприятия, механизмы и инструменты обеспечения экономической безопасности РФ.</p> <p>4. Дорожные карты как инструмент планирования национальной экономической безопасности в определенных сферах.</p> <p>5. Специальные экономические меры для обеспечения безопасности Российской Федерации</p>	
3.	Оценка национальной экономической безопасности, факторы и угрозы национальной экономической безопасности	<p>1. Основы организации мониторинга и диагностики экономической безопасности. Информационное обеспечение мониторинга.</p> <p>2. Методы и методики оценки и прогнозирования экономической безопасности государства. Метод экспертной оценки. Метод анализа и обработки сценариев. Метод оптимизации. Теоретико-игровые методы. Методы многомерного статистического анализа.</p> <p>3. Критерии, параметры и показатели экономической безопасности государства. Количественные и качественные показатели экономической безопасности.</p> <p>4. Индикаторы и пороговые значения индикаторов национальной экономической безопасности.</p> <p>5. Факторы, влияющие на экономическую безопасность РФ.</p> <p>6. Классификация угроз и рисков экономической безопасности РФ. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности РФ. Потенциальные и реальные угрозы экономической безопасности РФ. Рейтинговая оценка угроз при диагностике</p>	4	<p>1. Основы организации мониторинга и диагностики экономической безопасности. Информационное обеспечение мониторинга.</p> <p>2. Методы и методики оценки и прогнозирования экономической безопасности государства. Метод экспертной оценки. Метод анализа и обработки сценариев. Метод оптимизации. Теоретико-игровые методы. Методы многомерного статистического анализа.</p> <p>3. Критерии, параметры и показатели экономической безопасности государства. Количественные и качественные показатели экономической безопасности.</p> <p>4. Индикаторы и пороговые значения индикаторов национальной экономической безопасности.</p> <p>5. Факторы, влияющие на экономическую безопасность РФ.</p> <p>6. Классификация угроз и рисков экономической безопасности РФ. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности РФ. Потенциальные и реальные угрозы экономической безопасности РФ. Рейтинговая оценка угроз при диагностике</p>	4

		экономической безопасности. Экспертная оценка факторов риска, оценка возможных потерь и формирование компенсационных резервов. 7. Прогнозирование угроз и рисков национальной экономической безопасности.		экономической безопасности. Экспертная оценка факторов риска, оценка возможных потерь и формирование компенсационных резервов. 7. Прогнозирование угроз и рисков национальной экономической безопасности.	
4.	Виды национальной экономической безопасности и их оценка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды национальной экономической безопасности и их взаимосвязь. 2. Экономическая безопасность реального сектора экономики России: состояние, угрозы, риски пути повышения уровня безопасности. 3. Финансово-экономическая безопасность РФ: состояние, угрозы, риски, пути повышения уровня безопасности. Основные направления повышения уровня бюджетной, кредитно-банковской, валютной безопасности, безопасности фондового рынка. 4. Продовольственная безопасность РФ: состояние, угрозы, риски, пути повышения уровня безопасности. 5. Экологическая безопасность РФ: состояние, угрозы, риски, пути повышения уровня безопасности. 6. Энергетическая безопасность РФ: состояние, угрозы, риски, пути повышения уровня безопасности. 7. Информационная безопасность РФ: состояние, угрозы, риски, пути повышения уровня безопасности. 8. Транспортная безопасность РФ: состояние, угрозы, риски, пути повышения уровня безопасности. 9. Инвестиционная и инновационная безопасность РФ: состояние, угрозы, риски, пути повышения уровня безопасности. 10. Внешнеэкономическая безопасность РФ: состояние, угрозы, риски, пути повышения 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды национальной экономической безопасности и их взаимосвязь. 2. Экономическая безопасность реального сектора экономики России: состояние, угрозы, риски пути повышения уровня безопасности. 3. Финансово-экономическая безопасность РФ: состояние, угрозы, риски, пути повышения уровня безопасности. Основные направления повышения уровня бюджетной, кредитно-банковской, валютной безопасности, безопасности фондового рынка. 4. Продовольственная безопасность РФ: состояние, угрозы, риски, пути повышения уровня безопасности. 5. Экологическая безопасность РФ: состояние, угрозы, риски, пути повышения уровня безопасности. 6. Энергетическая безопасность РФ: состояние, угрозы, риски, пути повышения уровня безопасности. 7. Информационная безопасность РФ: состояние, угрозы, риски, пути повышения уровня безопасности. 8. Транспортная безопасность РФ: состояние, угрозы, риски, пути повышения уровня безопасности. 9. Инвестиционная и инновационная безопасность РФ: состояние, угрозы, риски, пути повышения уровня безопасности. 10. Внешнеэкономическая безопасность РФ: состояние, угрозы, риски, пути повышения уровня 11. Управленческая безопасность РФ: состояние, угрозы, риски, пути повышения уровня 	6

		уровня безопасности. 11. Управленческая безопасность РФ: состояние, угрозы, риски, пути повышения уровня безопасности. 12. Социальные аспекты национальной экономической безопасности.		безопасности. 12. Социальные аспекты национальной экономической безопасности.	
5.	Международная экономическая безопасность	1. Понятие международной экономической безопасности. Теории международной экономической безопасности. 2. Факторы, влияющие на международную экономическую безопасность. 3. Основные показатели международной экономической безопасности. 4. Угрозы и риски международной экономической безопасности. 5. Способы противодействия угрозам и рискам международной экономической безопасности.	4	1. Понятие международной экономической безопасности. Теории международной экономической безопасности. 2. Факторы, влияющие на международную экономическую безопасность. 3. Основные показатели международной экономической безопасности. 4. Угрозы и риски международной экономической безопасности. 5. Способы противодействия угрозам и рискам международной экономической безопасности.	4
6.	Национальная экономическая безопасность	1. Понятие национальной экономической безопасности. Теории национальной экономической безопасности. 2. Факторы, влияющие на национальную экономическую безопасность. 3. Основные показатели национальной экономической безопасности. 4. Угрозы и риски национальной экономической безопасности. 5. Способы противодействия угрозам и рискам национальной экономической безопасности.	4	1. Понятие национальной экономической безопасности. Теории национальной экономической безопасности. 2. Факторы, влияющие на национальную экономическую безопасность. 3. Основные показатели национальной экономической безопасности. 4. Угрозы и риски национальной экономической безопасности. 5. Способы противодействия угрозам и рискам национальной экономической безопасности.	4
7.	Региональная экономическая безопасность	1. Понятие региональной экономической безопасности. Теории региональной экономической безопасности. 2. Факторы, влияющие на региональную экономическую безопасность. 3. Угрозы региональной экономической безопасности. 4. Проблемы определения пороговых значений индикаторов региональной безопасности.	6	1. Понятие региональной экономической безопасности. Теории региональной экономической безопасности. 2. Факторы, влияющие на региональную экономическую безопасность. 3. Угрозы региональной экономической безопасности. 4. Проблемы определения пороговых значений индикаторов региональной безопасности.	6
8.	Экономическая	1. Понятие экономической безопасности	4	1. Понятие экономической безопасности предприятия.	4

	безопасность предприятия	<p>предприятия. Теории экономической безопасности предприятия.</p> <p>2. Факторы, влияющие на экономическую безопасность предприятия.</p> <p>3. Основные показатели экономической безопасности предприятия.</p> <p>4. Угрозы и риски экономической безопасности предприятия.</p> <p>5. Способы противодействия угрозам и рискам экономической безопасности предприятия.</p>		<p>Теории экономической безопасности предприятия.</p> <p>2. Факторы, влияющие на экономическую безопасность предприятия.</p> <p>3. Основные показатели экономической безопасности предприятия.</p> <p>4. Угрозы и риски экономической безопасности предприятия.</p> <p>5. Способы противодействия угрозам и рискам экономической безопасности предприятия.</p>	
9.	Экономическая безопасность личности	<p>1. Понятие экономической безопасности личности. Теории экономической безопасности личности.</p> <p>2. Факторы, влияющие на экономическую безопасность личности.</p> <p>3. Основные показатели экономической безопасности личности.</p> <p>4. Угрозы и риски экономической безопасности личности.</p> <p>5. Способы противодействия угрозам и рискам экономической безопасности личности.</p>	2	<p>1. Понятие экономической безопасности личности. Теории экономической безопасности личности.</p> <p>2. Факторы, влияющие на экономическую безопасность личности.</p> <p>3. Основные показатели экономической безопасности личности.</p> <p>4. Угрозы и риски экономической безопасности личности.</p> <p>5. Способы противодействия угрозам и рискам экономической безопасности личности.</p>	2
	Всего		36		36

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Теоретические основы экономической безопасности	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов. Подготовка к case-study.
2.	Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы обеспечения экономической безопасности в России	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов.
3.	Оценка национальной экономической безопасности, факторы и угрозы национальной экономической безопасности	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение тестов и практико-ориентированных задач
4.	Виды национальной экономической безопасности и их оценка	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария.
5.	Уровни экономической безопасности. Международная экономическая безопасность: содержание, основные показатели, риски, угрозы и способы противодействия данным угрозам	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Подготовка рефератов и компьютерных презентаций. Решение задач по теме.
6.	Национальная экономическая безопасность: содержание, основные показатели, риски, угрозы и способы противодействия данным угрозам	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение тестов и практико-ориентированных задач.
7.	Региональная экономическая безопасность: содержание, основные показатели, риски, угрозы и способы противодействия данным угрозам	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение тестов и практико-ориентированных задач. Подготовка к case-study. Подготовка к контрольной работе
8.	Экономическая безопасность предприятия: содержание, основные показатели, риски, угрозы и способы противодействия данным угрозам	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение тестов и практико-ориентированных задач.
9.	Экономическая безопасность личности: содержание, основные показатели, угрозы и способы противодействия данным угрозам	Работа с конспектом лекции. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление плана и тезисов устного ответа. Составление тематического глоссария. Решение задач по теме.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры во Владикавказском институте управления накопительные баллы по итогам модуля формируются путем накопления баллов за текущий контроль. Максимальное количество текущих баллов – 60.

Указанное количество накопительных баллов формируется из следующего количества баллов за отдельные виды (формы) контроля:

Виды контроля	Количество баллов
Текущий контроль, в т.ч.:	60
Входной контроль знаний	0
Работа на лекциях, практических /семинарских занятиях (аудиторная работа)	25
Самостоятельная работа студента	20
Текущие контрольные работы	10
Итоговый тест (контрольная работа)	5
Промежуточный контроль	40
ИТОГО	100

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Итоговая оценка по дисциплине формируется как сумма накопленных баллов и баллов за ответ на экзамене.

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Если дисциплина предусматривает проведение зачета:

Количество баллов	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

7.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

Целью проведения входного контроля является: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и коррекция уровня подготовленности обучающихся при освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

Критерии оценки входного контроля не используются.

1. Категории «опасность» и «угроза»:

- А) могут использоваться в качестве синонимов;
- Б) не могут быть использованы в качестве синонимов;
- В) могут быть использованы в качестве синонимов в зависимости от контекста;
- С) используются в качестве синонимов в научной литературе по экономической безопасности.

2. Угроза:

- А) есть намерения, есть возможность, реальная готовность к нанесению ущерба;
- Б) есть намерения, есть возможность, нет реальной готовности к нанесению ущерба;
- В) есть намерения, нет возможности, реальная готовность к нанесению ущерба;
- С) нет намерения, есть возможности, реальная готовность к нанесению ущерба.

3. Опасность:

- А) намерения есть, возможность есть, готовность к нанесению ущерба гипотетическая;
- Б) намерения есть, возможности нет, готовность к нанесению ущерба гипотетическая;
- В) намерения есть, возможности нет, готовность к нанесению ущерба мнимая;
- С) намерения нет, возможности нет, готовность к нанесению ущерба гипотетическая.

4. В зависимости от возможного результата риски можно разделить на:

- А) чистые и комплексные;
- Б) смешанные и спекулятивные;
- В) комплексные и спекулятивные;
- С) чистые и спекулятивные.

5. Риск:

- А) возможное событие, способствующее привести к потерям или получению экономических выгод по сравнению с прогнозируемыми и альтернативными вариантами развития экономической ситуации;
- Б) возможное событие, способствующее привести к потерям в той или иной области;
- В) возможное событие, способствующее привести к потерям или получению минимальных экономических выгод;
- С) возможное событие, способствующее привести к получению экономических выгод по сравнению с прогнозируемыми и альтернативными вариантами развития экономической ситуации;

6. Вызов:

- А) это противодействие реализации национальных ценностей, интересов и целей решению задач обеспечения национальной безопасности в форме официальных политико-дипломатических действий, торгово-экономической экспансии и пр.
- Б) это противодействие реализации национальных ценностей, интересов и целей решению задач обеспечения национальной безопасности в форме неофициальных политико-дипломатических действий, торгово-экономической экспансии и пр.
- В) это противодействие реализации национальных ценностей, интересов и целей решению задач обеспечения национальной безопасности в форме официальных и неофициальных политико-дипломатических действий, торгово-экономической экспансии и пр.
- С) это противодействие реализации национальной идеи в форме официальных и неофициальных политико-дипломатических действий, торгово-экономической экспансии и пр.

7. Безопасность:

- А) состояние объекта в системе его связей с точки зрения способности к выживанию и развитию в условиях внешних угроз, а также действия непредсказуемых и трудно прогнозируемых фактов
- Б) состояние объекта в системе его связей с точки зрения способности к выживанию и развитию в условиях внутренних и внешних угроз, а также действия непредсказуемых и трудно прогнозируемых фактов;
- В) состояние объекта в системе его связей с точки зрения способности к выживанию и развитию в условиях внутренних угроз, а также действия непредсказуемых и трудно прогнозируемых фактов
- С) состояние объекта в системе его связей с точки зрения способности к выживанию в условиях внутренних и внешних угроз, а также действия непредсказуемых и трудно прогнозируемых фактов

7.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Теоретические основы экономической безопасности	Устный опрос; конспект; реферат с презентацией, тестирование; практико-ориентированные задачи, case-study	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 (промежуточный этап)
2.	Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы обеспечения экономической безопасности в России	Устный опрос, презентация реферата, конспект, тестирование; практико-ориентированные задачи	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 (промежуточный этап)
3.	Оценка национальной экономической безопасности, факторы и угрозы национальной экономической безопасности	Устный опрос, презентация реферата, конспект, тестирование; практико-ориентированные задачи, case-study	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 (промежуточный этап)
4.	Виды национальной экономической безопасности и их оценка	Устный опрос, презентация реферата, конспект, контрольная работа	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 (промежуточный этап)
5.	Уровни экономической безопасности. Международная экономическая безопасность: содержание, основные показатели, риски, угрозы и способы противодействия данным угрозам	Устный опрос, конспект, Практико-ориентированные задачи, реферат с презентацией	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 (промежуточный этап)
6.	Национальная экономическая безопасность: содержание, основные показатели, риски, угрозы и способы противодействия данным угрозам	Устный опрос, презентация реферата, конспект	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 (промежуточный этап)
7.	Региональная экономическая безопасность: содержание, основные показатели, риски, угрозы и способы противодействия данным угрозам	Устный опрос; конспект; тестирование; практико-ориентированные задачи; реферат с презентацией; контрольная работа.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 (промежуточный этап)
8.	Экономическая безопасность предприятия: содержание, основные показатели, риски, угрозы и способы противодействия данным угрозам	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 (промежуточный этап)
9.	Экономическая безопасность личности: содержание, основные показатели, угрозы и способы противодействия данным угрозам	Устный опрос, конспект, практико-ориентированные задачи	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 (промежуточный этап)

7.3. Виды оценочных средств для текущего контроля

7.3.1. Тематика рефератов

к теме 1 «Теоретические основы экономической безопасности»

1. Американская (западная) концепция экономической безопасности.
2. Зарубежные концепции экономической безопасности.
3. Концепция экономической безопасности в России.
4. Концепция экономической безопасности ООН.
5. Основные положения базовых концепций теории экономической безопасности.
6. Камералистская концепция экономической безопасности.
7. Кейнсианская концепция экономической безопасности.
8. Институциональная концепция экономической безопасности.
9. Эволюция теоретических подходов к безопасности экономических систем.
10. Особенности обеспечения безопасности экономических систем.
11. Категории «безопасность» и «устойчивость»: общее и особенное.
12. Теория устойчивого развития и ее взаимосвязь с безопасностью экономических систем.

к теме 2. «Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы обеспечения экономической безопасности в России»

1. Развитие промышленно-технологической базы и национальной инновационной системы РФ.
2. Модернизация и развитие приоритетных секторов национальной экономики РФ.
3. Повышение инвестиционной привлекательности Российской Федерации.
4. Совершенствование финансовой и банковской системы РФ.
5. Улучшение делового климата и создание благоприятной деловой среды.

к теме 3. «Оценка национальной экономической безопасности, факторы и угрозы национальной экономической безопасности»

1. Источники информации для анализа экономической безопасности и работа с ними.
2. Диагностика и мониторинг экономической безопасности.
3. Рейтинговая оценка угроз при диагностике экономической безопасности.

эссе

1. Возможности использования количественных и качественных показателей экономической безопасности.

к теме 4. «Виды национальной экономической безопасности и их оценка»

1. Обеспечение международной экономической безопасности.
2. Система региональной экономической безопасности.
3. Система экономической безопасности предприятия.
4. Обеспечение экономической безопасности личности.

эссе

1. Зарубежный опыт обеспечения национальной экономической безопасности и возможности его применения в России.

к теме 5. «Международная экономическая безопасность: содержание, основные показатели, риски, угрозы и способы противодействия данным угрозам»

1. Международный финансовый кризис и проблемы международной экономической безопасности.
2. Внешние и внутренние угрозы безопасности РФ.

эссе

1. Какие угрозы опаснее для экономических систем: внешние или внутренние?

к теме 6. «Национальная экономическая безопасность: содержание, основные показатели, риски, угрозы и способы противодействия данным угрозам»

1. Стратегические приоритеты России и экономическая безопасность
2. Институциональная коррупция как основная угроза экономической безопасности России.
3. Основные направления укрепления экономической безопасности России
4. Мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.
5. Экономическая безопасность национальной экономики России в условиях глобализации
6. Стратегические направления повышения конкурентоспособности России

к теме 7. «Региональная экономическая безопасность: содержание, основные показатели, риски, угрозы и способы противодействия данным угрозам»

1. Межрегиональная дифференциация как основная угроза национальной экономической безопасности
2. Пути укрепления региональной экономической безопасности

к теме 8. «Экономическая безопасность предприятия: содержание, основные показатели, риски, угрозы и способы противодействия данным угрозам»

1. Сущность и основные положения концепции экономической безопасности организаций

к теме 9. «Экономическая безопасность личности: содержание, основные показатели, риски, угрозы и способы противодействия данным угрозам»

1. Развитие человеческого капитала как основа экономической безопасности государства
2. Общественная безопасность как социальный индикатор экономической безопасности страны
3. Угрозы экономической безопасности в сфере демографии
4. Проблемы российского здравоохранения и образования
5. Бедность и безработица как угрозы национальной экономической безопасности
6. Экономическая безопасность семьи и личности

7.3.2. Тесты и практико-ориентированные задачи

к теме 1 «Теоретические основы экономической безопасности»

Текущее тестирование.

1. Опасность — это:
 - a) фатальная вероятность нанесения вреда кому-либо;
 - b) субъективная возможность негативного воздействия на личность, общество, государство;
 - c) неосознанная вероятность негативного воздействия;
 - d) осознаваемая, но не фатальная вероятность нанесения вреда.
2. Источники опасности:
 - a) показатели, которые при определенных условиях обнаруживают вредные свойства;

- b) это условия и факторы, таящие в себе вредные свойства и экономически опасное воздействие;
- c) реализуются в виде поражающих воздействий источника техногенной, чрезвычайной ситуации на человека и окружающую среду;
- d) все ответы неверны.
3. Угроза — это:
- a) неконкретная форма опасности;
- b) система показателей;
- c) система критериев;
- d) все ответы неверны.
4. Безопасность — это:
- a) форма опасности;
- b) негативные изменения в политической среде;
- c) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства;
- d) синоним опасности.
5. Содержание понятия «безопасность» в зависимости от сфер общественной жизни:
- a) военная, политическая, научно-техническая, энергетическая безопасность;
- b) экологическая, информационная и демографическая безопасность;
- c) правовая, криминологическая, культурная, интеллектуальная и другие виды безопасности;
- d) все перечисленное.
6. Объекты безопасности — это:
- a) государство, экономика региона;
- b) государство, общество, личность;
- c) экономическая система;
- d) производство, фирма, домашнее хозяйство.
7. Субъекты безопасности — это:
- a) МЧС России;
- b) Минобороны России и МВД России;
- c) государственные институты, службы, организации и отдельные личности, обеспечивающие безопасность объекта на законных основаниях.
8. Уровни безопасности по территориальным масштабам:
- a) международная, национальная и частная;
- b) безопасность страны, города, деревни;
- c) безопасность отдельного хозяйства, производства, дома;
- d) лесные насаждения, городские структуры;
- e) международная, национальная, региональная.
9. Объект национальной безопасности — это:
- a) явление и процессы, защита которых составляет цель и содержание политики безопасности;
- b) совокупность правовых норм по обеспечению безопасности;
- c) законодательные и исполнительные органы обеспечения безопасности;
- d) верного ответа нет.
10. Экономическая безопасность государства — это:
- a) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;
- b) теоретические и практические принципы защиты общества от внешних и внутренних угроз;
- c) обеспечение выполнения функций создания механизмов защиты и управления этими механизмами;
- d) системный подход к учету различных угроз и обеспечение безопасности.

Практическое задание:

1) Прочитайте информацию, пройдя по указанным ссылкам:

- Индекс человеческого развития: <https://gtmarket.ru/ratings/human-development-index>
- Индекс экономической свободы: <https://gtmarket.ru/ratings/index-of-economic-freedom>
- Индекс глобальной конкурентоспособности: <https://gtmarket.ru/ratings/imd-worldcompetitiveness-ranking>
- Индекс хрупкости (несостоятельности) стран мира: <https://gtmarket.ru/ratings/fragile-statesindex>

2) Сформулируйте суть каждого индекса

3) Назовите ключевые показатели (индикаторы), на основе которых рассчитываются тот или иной индекс.

4) О чем говорит место страны в общем рейтинге стран по каждому индексу?

5) Выполните следующие задания, рассчитав недостающие в таблице показатели.

Страна	Индекс человеческого развития			Индекс экономической свободы			Индекс глобальной конкурентоспособности			Индекс хрупкости (несостоятельности) стран мира				Средняя оценка	Рейтинг страны
	Значение	Отношение к средней по странам, балл	Коэффициент веса, %	Значение	Отношение к средней по странам, балл	Коэффициент веса, %	Значение	Отношение к средней по странам, балл	Коэффициент веса, %	Значение	Нормированное значение (1-индекс)	Отношение к средней по странам, балл	Коэффициент веса, %		
Австралия	0,93			82			5,1			26,3					
Аргентина	0,81			44,6			3,8			47,3					
Бразилия	0,74			56,9			2,3			61,4					
Великобритания	0,89			74,9			5,4			34,3					
Германия	0,91			73,4			5,5			30,3					
Индия	0,91			55,7			4,2			76,9					
Индонезия	0,59			58,5			4,6			76,8					
Италия	0,87			60,9			4,4			43,4					
Канада	0,9			80,2			5,2			27,4					
Китай	0,73			52,5			4,9			79					
Мексика	0,76			66,8			4,3			71,1					
Россия	0,78			51,9			4,4			76,5					
Саудовская Аравия	0,84			62,2			5,1			73,1					
США	0,91			75,5			5,5			35,4					
Турция	0,76			64,9			4,5			74,1					
Франция	0,88			63,5			5,1			34,8					
Южная Корея	0,89			71,2			5			36,4					
ЮАР	0,66			62,5			4,4			66,3					
Япония	0,89			72,4			5,5			36,3					
Среднее		1			1			1				1			

значе- ние																				
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

б) Дайте балльную оценку показателей экономического развития стран, рассчитав соотношение фактических показателей каждой страны со средними показателями по данной группе стран. Определите коэффициенты весомости каждого из четырех показателей экспертным путем. Оцените рейтинги стран по уровню экономического развития с использованием методики ранжирования на основе средневзвешенных балльных оценок. Особое внимание в анализе уделите оценке показателей России, указав угрозы ее экономической безопасности.

Case-study.

Кейс. Классификация рисков безопасности Германии (См.: Это самые крупные риски для безопасности Германии. URL: <https://inosmi.ru/politic/20160608/236802952.html> (дата обращения: 15.03.2022).)

«Белая книга» — это изложение доктрины Германии в сфере обороны и национальной безопасности, в которой содержится перечень опасностей, с которыми предстоит бороться стране. Документ представляет собой список национальных интересов Германии и рекомендаций со стороны Министерства обороны страны в адрес федерального правительства. В варианте 2006 г. отмечаются следующие основные угрозы:

1. Террористы видят в Германии цель для нападения.

Вызов, бросаемый международным терроризмом, набирает силу, — констатируется в Белой книге. В ней отмечено, что наряду с «Аль-Каидой» и ее региональными организациями возникло ИГ (террористическая организация, запрещенная в России), которое укрепилось в различных частях Ближнего Востока, образовав сходные с государственными структуры. Германия является «врагом и целью для нападения» террористов. Терракты представляют «самую непосредственную угрозу нашей безопасности». Риск возрастает в силу радикализации симпатизирующих террористам и возвращения в Германию так называемых зарубежных бойцов. Террористы используют социальные сети и электронные каналы коммуникации, чтобы генерировать ресурсы, приобретать сторонников, распространять пропаганду и планировать атаки. У них все больше возможностей проводить кибератаки или использовать при нападениях химические, а в будущем, возможно, биологические и радиоактивные вещества.

2. Атаки с помощью компьютерных вирусов угрожают электронной коммуникации.

«Качественный скачок в том, что касается угроз» делается в киберпространстве. Оно охватывает все информационные системы, связанные с интернетом и электронными сетями, и благодаря интерфейсам доступные всюду в мире, вне зависимости от территориальных границ. Техническая модернизация — от запуска простых вирусов до сложных, трудно распознаваемых атак — делает государство, общество и экономику особенно уязвимыми, — говорится в Белой книге.

Эффект от кибератак может быть сопоставим с эффектом от вооруженных столкновений и переходить в «невиртуальный мир». Как особая опасность расцениваются атаки на важную инфраструктуру с тяжелыми последствиями для гражданского населения (водо- или энергоснабжение) или помехами для осуществления военного командования.

3. Москва стирает границы между войной и миром.

Россия — больше не партнер, — констатирует правительство, — а соперник. В Крыму и на востоке Украины она проявила готовность отстаивать собственные интересы, в том числе насильственными методами, и в одностороннем порядке нарушать гарантированные международным правом границы. Тем самым Россия открыто ставит под вопрос созданный после холодной войны европейский миропорядок.

Считается, что это имеет далеко идущие последствия и для безопасности Германии.

Россия отворачивается от Запада, подчеркивает стратегическое соперничество и повышает военную активность вблизи внешних границ ЕС. Особое опасение федеральному правительству внушает то, что все больше используются «гибридные инструменты для целенаправленного стирания границ между войной и миром», «подрывная деятельность по отношению к другим государствам».

В качестве особой угрозы упоминается использование электронной коммуникации для оказания влияния на общественное мнение — от целенаправленного скрытого управления дискуссиями в соцсетях до манипуляции информацией на новостных порталах. Вывод Белой книги: «Таким образом, при отсутствии принципиальной смены курса Россия в обозримом будущем останется вызовом безопасности на нашем континенте».

4. Потерпевшие неудачу государства предоставляют плацдарм для отступления.

Политические, этнические, религиозные и конфессиональные разногласия, а также гражданские войны характеризуют соседей Европы в «кризисной дуге» от Северной Африки, Сахели, Африканского Рога до Ближнего и Среднего Востока и Центральной Азии.

Данная нестабильность являет собой «непосредственную угрозу возникновения возможных плацдармов для отступления действующих по всему миру террористических организаций и криминальных структур, а также угрозу глобальной системе энерго- и ресурсообеспечения и международной торговле». Тем самым она приобретает центральную значимость для безопасности Германии.

5. Миграция может выйти из-под контроля.

Из-за гражданской ли войны, изгнания, нищеты или голода: уже сейчас миллионы людей по всему миру покидают свою родину. Из-за глобальной разницы в доходах в грядущие десятилетия ожидается «растущий миграционный потенциал», — констатирует Белая книга. Европа и в особенности Германия при этом становятся привлекательной целью для мигрантов и беженцев.

Правда, миграция сама по себе не несет угрозы безопасности Германии, — пишет правительство. Напротив, федеральное правительство в силу демографического развития Германии заинтересовано в миграции. Есть и ограничение: «Длительные притоки беженцев, а также неконтролируемая и нерегулярная миграция могут, все же, представлять опасность безопасности как непосредственно затронутых этим областей, так и Европы и Германии».

Способности принять новых беженцев и интегрировать их может не хватать, непосредственным следствием чего будет возникновение нестабильности. Иными словами: правительство Германии обозначает собственную политику 2015 года — неконтролируемую миграцию — как угрозу безопасности.

6. Радикальный национализм раскалывает общество.

ЕС грозят особые риски «вследствие одновременности последствий экономического и финансового кризиса, кризиса в ситуации с беженцами и нестабильности на внешних границах», — говорится в Белой книге. Из-за стремления учесть национальные интересы в некоторых странах-членах ЕС европейский проект находится под давлением: ЕС стоит перед задачей «сохранения внутренней сплоченности и солидарности между отдельными своими членами».

Лишь если путем значительных затрат удастся «преодолеть линии внутреннего разлома, успешно противостоять центробежным силам и тем самым основательно усилить внутреннюю сплоченность и единство ЕС, этот обладающий и в будущем стабилизирующим действием эффект распространится и на наших соседей». Данный процесс не обозначается в Белой книге как угроза безопасности Германии.

Подлежит описанию и упрочение сил антиглобализации: описывается «интровертный и часто радикальный национализм, склонный к насилию экстремизм и религиозный фанатизм как выражение дефицита идентичности и легитимности». Дело может заключаться в том, что при этом речь идет не о внешней угрозе, а о внутренней: силы АДГ

без проблем могут классифицироваться формулой «интровертный национализм», равно как и другие партии в других государствах ЕС. Однако не исключено, что данная угроза европейскому мирному порядку действительно выйдет за границы Белой книги.

7. Спираль гонки вооружения снова раскручивается.

Притязания на господство растущих в экономическом плане государств все активнее реализуются в региональной гонке вооружения. Данная тенденция к наращиванию вооружения может угрожать стабильности международной системы и непосредственно безопасности Германии, — говорится в Белой книге.

Это действительно как для обычных вооружений, так и для новых технологий, которые пока не учитываются действующими режимами контроля за вооружением. Риски, которые сложно рассчитать, связаны и с пролиферацией ядерного, биологического и химического оружия.

8. Под угрозой пути поставок сырья.

Экономическое процветание Германии в значительной мере зависит от беспрепятственного использования глобальных информационных, коммуникационных, ресурсных, транспортных и торговых путей, а также от обеспечения снабжения сырьем и энергией. Барьеры на пути доступа к этим ресурсам скрывают за собой значительную угрозу «функциональности нашего государства и благосостоянию».

Названные ресурсы находятся под угрозой, прежде всего, атак террористов и пиратов. Также растущие инвестиции различных государств в реализацию возможностей, «которые должны затруднить третьим сторонам доступ в определенные регионы («антидоступ / антиотказ в доступе»), приобретают особую значимость».

9. Изменение климата дестабилизирует целые государства.

Климатические изменения обладают значительными последствиями, угрожающими существованию многочисленных государств и их населения, — пишет правительство Германии. Вопрос доступа к воде и другим ограниченными жизненным ресурсам для все большего числа государств и регионов становится угрозой существованию и потому приобретает значимость в контексте политики безопасности, — также и для Германии. Ибо ограниченность ресурсов и демографический рост в регионах с хрупкой государственностью будут обладать дополнительным дестабилизирующим эффектом и вызывать войны и миграцию.

10. Рост населения повышает угрозу риска возникновения эпидемий.

Рост населения в мире в сочетании с возрастающей глобальной мобильностью может способствовать распространению по всему миру болезней и эпидемий, а также вызывать пандемии. Опасные возбудители болезней могут попасть и в Германию и представлять угрозу для населения. Это означает возникновение масштабных угроз для нашей системы здравоохранения и значительные экономические затраты.

Вопросы к кейсу:

1. По каким признакам можно классифицировать риски безопасности Германии?
2. Каковы основные источники опасности безопасности Германии? Обоснуйте свой ответ.
3. Какие угрозы для безопасности Германии можно отнести к новым, а какие — к перешедшим из прошлых лет? Почему?
4. Какие области экономической и социальной деятельности в Германии находятся в наибольшей опасности согласно материалам «Белой книги»? Приведите факты, подтверждающие ответ.

Видео

1. Экономическая безопасность. URL: <https://youtu.be/fzMzU2pEffk>.
2. Экономическая и корпоративная безопасность. URL: <https://youtu.be/Q5ytwWOv0hw>.

к теме 2. «Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы обеспечения экономической безопасности в России»

Тестирование

1. О чем говорится в 8 статье Конституции РФ?

а) о том, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории;

б) о том, что в Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности;

с) о назначении высших должностных лиц государства и формировании Совета безопасности.

2. Как 5 статья Конституции РФ соотносится с экономической безопасностью государства?

а) все элементы федеративного устройства обладают своей законодательной базой, следовательно, они все равноправны и занимаются, в том числе и вопросами обеспечения своей безопасности;

б) у нас единое экономическое пространство, это значит, что никто не имеет права устанавливать внутри страны какие-то препятствия для перемещения работ, услуг, финансовых потоков;

с) здесь речь идет о взаимодействии личности и государства и о том, что государство защищает именно личную безопасность.

3. В 4 разделе ФЗ «О безопасности» от 5 марта 1992 г. содержится информация о том, что:

а) определены органы, осуществляющие контроль и надзор за деятельностью по обеспечению безопасности;

б) было установлено, что финансирование деятельности по обеспечению безопасности осуществляется за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Федерации и внебюджетных средств;

с) определен статус Совета безопасности РФ, его состав, порядок формирования.

4. Во 2 главе закона №390-ФЗ «О безопасности» 2010 г. прописаны:

а) общие положения;

б) основные принципы обеспечения безопасности;

с) полномочия федеральных органов государственной власти, функции государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности.

5. В правовую основу деятельности межведомственной комиссии Совета Безопасности РФ по безопасности в экономической и социальной сфере входит:

а) Положение о Совете Безопасности РФ;

б) Положение о Федеральной налоговой службе;

с) Положение о гражданской обороне в РФ.

6. Какая функция возлагается на комиссию Совета Безопасности РФ по безопасности в экономической и социальной сфере?

а) подготовка предложений и рекомендаций Совету Безопасности по формированию государственной политики в области обеспечения национальной безопасности в экономической, социальной сфере;

б) проверка и обоснование статистических гипотез о возможности (невозможности) вооруженного конфликта;

с) подготовка саммитов и конференций по вопросам экономической безопасности РФ.

7. Какой Федеральный закон был введен после реформ 1998 г. и внедрения санкций против РФ?

а) Федеральный закон от 30 ноября 2006 г. № 281-ФЗ «О специальных экономических мерах»;

б) Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности»;

с) Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

8. Что понимается под принудительными мерами?

а) коллективные меры, которые направлены на предотвращение и устранение угрозы миру и подавление актов агрессии или других нарушений мира и введение, изменение, приостановление или отмена которых предусмотрены резолюциями Совета Безопасности Организации Объединенных Наций;

б) мера по противодействию демпинговому импорту, которая применяется по решению Правительства Российской Федерации посредством введения антидемпинговой пошлины, в том числе предварительной антидемпинговой пошлины, или одобрения ценовых обязательств, принятых экспортером;

с) мера по нейтрализации воздействия специфической субсидии иностранного государства (союза иностранных государств) на отрасль российской экономики, применяемая по решению Правительства Российской Федерации посредством введения компенсационной пошлины.

9. Кем устанавливается срок применения специальных экономических мер?

а) Президентом РФ;

б) Правительством РФ;

с) Министерством экономического развития.

10. Кто может вносить предложение об отмене специальных экономических мер?

а) только Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;

б) только Правительство РФ;

с) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации или Правительство Российской Федерации.

11. В Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 г. определяются вызовы и угрозы:

а) национальной безопасности;

б) экономической безопасности;

с) политической и экономической безопасности.

12. Согласно Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 г. от 13 мая 2017 г. № 208 к основным вызовам и угрозам экономической безопасности относятся:

а) усиление колебаний конъюнктуры мировых товарных и финансовых рынков;

б) избыток экспортно-сырьевой модели экономического развития, увеличение роли традиционных факторов обеспечения экономического роста, связанное с научно-технологическими изменениями;

с) высокие темпы экономического роста.

13. Совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам Российской Федерации в экономической сфере,— это:

а) экономическая опасность;

б) угроза экономической безопасности;

с) экономическая безопасность.

14. Совокупность факторов, способных при определенных условиях привести к возникновению угрозы экономической безопасности:

а) риски в области экономической безопасности;

б) вызовы экономической безопасности;

с) угрозы экономической безопасности.

15. Кто осуществляет контроль за реализацией Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 г.?

а) Правительство РФ;

- б) Президент РФ;
- с) Государственная Дума.

16. Основной задачей системы управления рисками является...

- а) оценка ресурсов, необходимых и достаточных для предотвращения вызовов и угроз экономической безопасности;
- б) развитие национальной системы квалификаций;
- с) совершенствование квалификационных требований к работникам;
- д) информирование граждан о востребованных и новых профессиях.

17. Основные вызовы и угрозы экономической безопасности — это:

- а) наличие российских несырьевых компаний среди глобальных лидеров мировой экономики;
- б) уменьшение дифференциации населения по уровню доходов;
- с) повышение конфликтного потенциала в зонах экономических интересов Российской Федерации, а также вблизи ее границ.

18. Основными задачами по реализации направления, касающегося развития человеческого потенциала, являются:

- а) совершенствование системы общего и профессионального образования на основе современных научных и технологических достижений;
- б) предотвращение преднамеренного банкротства и иных противоправных действий в отношении субъектов экономической деятельности;
- с) обеспечение правовой консультативной поддержки законных интересов российских граждан за рубежом.

19. Оптимизация потоков трудовой миграции, исходя из потребностей национальной экономики относится к...

- а) основным задачам по реализации направления, касающегося развития системы государственного управления, прогнозирования и стратегического планирования в сфере экономики;
- б) основным задачам по реализации направления, касающегося обеспечения устойчивого роста реального сектора экономики;
- с) основным задачам по реализации направления, касающегося создания экономических условий для разработки и внедрения современных технологий, стимулирования инновационного развития, а также совершенствования нормативно-правовой базы в той сфере.

20. Совершенствование регулирования деятельности финансовых организаций, развитие системы пруденциального надзора и методик стресс-тестирования относятся к

- а) основным задачам по реализации направления, касающегося устойчивого развития национальной финансовой системы;
- б) основным задачам реализации направления, касающегося сбалансированного пространственного и регионального развития РФ, укрепления единства ее экономического пространства;
- с) основным задачам по реализации направления, касающегося обеспечения безопасности экономической деятельности.

Задачи

Выполните классификацию угроз экономической безопасности, оцените степень влияния угроз методом ранжирования:

1. Сохранение экспортно-сырьевой модели развития.
2. Расслоение общества на узкий круг богатых и преобладающую массу бедных, неуверенных в своем будущем людей.
3. Усиливающаяся зависимость от поставок товаров с высокой степенью переработки и технологий.
4. Неравномерность социально-экономического развития регионов.

5. Низкая конкурентоспособность продукции большинства отечественных предприятий.
6. Приобретение иностранными фирмами российских предприятий в целях вытеснения отечественной продукции как с внешнего, так и с внутреннего рынка.
7. Дальнейшая девальвация рубля.
8. Отсутствие отечественного производства ряда товаров, способных заместить импорт.
9. Высокая стоимость российских заемных средств, затрудняющая развитие отечественного производства.
10. Низкая энергоэффективность экономики.
11. Зависимость от иностранных платежных систем.
12. Нехватка и одновременно износ производственных мощностей.
13. Незаконная миграция.
14. Вытеснение России с рынков стратегических российских партнеров.
15. Вывоз капитала.
16. Увеличение доли крайне бедных слоев населения в сельской местности, продолжающий оставаться высоким процент малоимущих домохозяйств в городе.
17. Увеличение потока контрабандного груза в связи со сложностью определения страны происхождения технически несложных товаров.
18. Бегство капитала в связи с применением российскими участниками внешнеэкономической деятельности схем фиктивного импорта.
19. Перенос российскими компаниями своей производственной и иной хозяйственной деятельности в другие страны вследствие разницы в условиях ведения бизнеса.
20. Несоответствие развития транспортной инфраструктуры современным потребностям страны.
21. Угроза возникновения мировых экономических кризисов.
22. Экономические санкции со стороны других государств.
23. Изменение конъюнктуры мирового рынка энергоресурсов в части снижения цен.
24. Несоответствие системы образования (подготовки кадров) потребностям экономики.
25. Незаконный оборот наркотиков.

к теме 3. «Оценка национальной экономической безопасности, факторы и угрозы национальной экономической безопасности»

Задачи

Задача 1. Индикаторы экономической безопасности государства.

Пороговые значения индикаторов экономической безопасности

Индикаторы экономической безопасности	Пороговые значения
1. Объем валового внутреннего продукта, %: от среднего по: - большой семерке	75
- от среднемирового	29
2. Доля машиностроения в промышленном производстве, %	20
3. Объемы инвестиций, % к ВВП	25
4. Затраты на оборону, % к ВВП	5
5. Расходы на научные исследования, % к ВВП	2
6. Доля новых видов продукции в объеме выпускаемой продукции, %	6
7. Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума, % к общей численности населения	7

8. Продолжительность жизни населения, лет	70
9. Соотношение доходов 10% наиболее и 10% наименее обеспеченного населения, раз	8
10. Уровень безработицы по методологии МОТ, %	7
11. Уровень инфляции за год, %	20
12. Объем внутреннего долга, % к ВВП за сопоставимый период времени	20
13. Объем внешнего долга, % к ВВП	25
14. Доля внешних заимствований в покрытии дефицита бюджета, %	30
15. Дефицит бюджета, % к ВВП	5
16. Объем иностранной валюты в наличной форме к объему наличных рублей, %	25
17. Объем иностранных валют по отношению к рублевой массе в национальной валюте, %	10
18. Денежная масса (M2), % к ВВП	50
19. Доля импорта во внутреннем потреблении, %: - всего	30
-в том числе продовольствие	20
20. Дифференциация субъектов Федерации по прожиточному минимуму, раз	1,5

Формулировка вопросов и заданий:

1. Согласны ли Вы с перечнем индикаторов экономической безопасности, представленных в таблице 1? Если нет, то с какими не согласны?
2. Имеются ли у Вас корректирующие замечания по количественным параметрам пороговых значений представленных в таблице индикаторов?
3. Какие принципиально важные и критичные для экономической безопасности страны индикаторы отсутствуют, на Ваш взгляд, в этой таблице?
4. Предложите собственную оценку количественного уровня пороговых значений индикаторов, которые пропущены в таблице.

Задача 2. Определение динамики зоны опасности.

Определите величину динамики зоны опасности для состояний 1 и 2 по трем группам индикаторов экономической безопасности, если известны данные, указанные в табл.1 и 2.

Исходные данные для расчета

Таблица 1.

Наименование показателя	Пороговые значения	Состояние 1	Состояние 2
1. Показатели производственной сферы			
1.1. Удельный вес обрабатывающей промышленности в общем объеме промышленного производства	70%	45%	62%
1.2. Доля инвестиций в ВВП	25%	14%	22%
1.3. Доля машиностроения в промышленном производстве	20%	28%	34%
1.4. Удельный вес импорта во внутреннем потреблении населения	30%	37%	30%
1.5. Удельный вес импорта во внутреннем потреблении продовольствия	25%	41%	33%
2. Показатели уровня и качества жизни населения			
2.1. Удельный вес населения граждан, имеющих доходы ниже прожиточного минимума	7 %	11 %	8 %
2.2. Продолжительность жизни	70 лет	65 лет	68 лет

2.3.Граница между доходами богатых и бедных	8 раз	14 раз	19 раз
2.4.Уровень безработицы	7 %	5 %	4 %
3.Показатели финансовой сферы			
3.1.Объем внутреннего долга к ВВП	30%	22%	27%
3.2.Объем внешнего долга к ВВП	25%	14%	12%
3.3.Дефицит бюджета к ВВП	5%	3%	7%
3.4.Объем инвалюты в наличной форме к объему наличных рублей	25%	28%	35%
3.5.Денежная масса (M2) к ВВП	50%	43%	56%

Таблица 2
Оценка площади зоны опасности

Наименование показателя	Состояние 1	Состояние 2
1.Показатели производственной сферы		
2.Показатели уровня и качества жизни населения		
3.Показатели финансовой сферы		
Итого:		

Задача 3. Влияние фактора иммиграции на экономическую безопасность РФ. На основании индикаторов иммиграционной безопасности (табл.3), используя актуальную статистику РФ, проанализировать индикаторы иммиграционной безопасности.

Индикаторы оценки влияния иммиграции на экономическую безопасность государства

Индикаторы экономической безопасности	Пороговое значение индикаторов	Пороговое значение обеспечивающего индикатора иммиграционного потока
Уровень роста ВВП по сравнению с предыдущим периодом, %	100%	Не менее 62 иммигрантов на 1000 жителей коренного населения
Уровень безработицы по методологии МОТ, %	7%	Не более 500 иммигрантов на 1000 чел. коренного населения
Уровень преступности (число преступлений на 100 тыс. населения), тыс.	5	Не более 500 иммигрантов на 1000 чел. коренного населения
Уровень вывоза капитала, % к ВВП	2	Не более 112 иммигрантов на 1000 чел. коренного населения
Уровень иммиграционного потока (иностранцев граждан на 1000 чел. коренного населения)	Не более 112 иммигрантов на 1000 чел. коренного населения	Не более 112 иммигрантов на 1000 чел. коренного населения

Задача 4. Провести сравнительный анализ уровня экономической безопасности двух стран. Для этого необходимо:

1. Выбрать 2 страны (любые).
2. Изучить статистику по странам и рейтинги, проводимые международными организациями.
3. Обосновать, какие показатели (или методики оценки экономической безопасности) будут использоваться для сравнения.
4. Провести сравнительный анализ, определив в какой из стран уровень экономической безопасности выше.

Выводы должны быть подтверждены данными статистики.

Задача 5. Применение методик оценки уровня экономической безопасности на основе сравнения с пороговыми значениями. Провести сравнительный анализ уровня экономической безопасности двух стран. Для этого необходимо:

1. Выбрать 2 страны (любые).
2. Изучить статистику по странам и рейтинги, проводимые международными организациями.
3. Обосновать, какие показатели (или методики оценки экономической безопасности) будут использоваться для сравнения.
4. Провести сравнительный анализ, определив в какой из стран уровень экономической безопасности выше.

Выводы должны быть подтверждены данными статистики.

к теме 4. «Виды национальной экономической безопасности и их оценка»

Вопросы для подготовки к групповой дискуссии :

1. Финансовая безопасность РФ: состояние, угрозы, пути повышения уровня безопасности.
2. Продовольственная безопасность РФ: состояние, угрозы, пути повышения уровня безопасности.
3. Энергетическая безопасность РФ: состояние, угрозы, пути повышения уровня безопасности.
4. Транспортная безопасность РФ: состояние, угрозы, пути повышения уровня безопасности.
5. Внешнеэкономическая безопасность РФ: состояние, угрозы, пути повышения уровня безопасности.

к теме 6. «Национальная экономическая безопасность: содержание, основные показатели, риски, угрозы и способы противодействия данным угрозам»

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Внешние угрозы национальной экономической безопасности России
2. Внутренние угрозы национальной экономической безопасности России
3. Потенциальные угрозы национальной экономической безопасности России

Задание №1: Провести анализ индикаторов экономической безопасности России

Задание №2: Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы. «Неумолимый экономический рост Китая наткнулся на довольно крупное препятствие: демография. Сейчас предпринимаются отчаянные усилия, чтобы обратить вспять последствия политики одного ребенка, которую предприняла Компартия Китая. Большие штрафы, принудительные аборты и стерилизации вызвали как демографические, так и экономические последствия».

О каких демографических и экономических последствиях идет речь и как они могут отразиться на экономической безопасности этой страны? Почему эксперты утверждают, что «экономическая модель Китая, «основанная на эксплуатации огромной дешевой рабочей силы», быстро исчерпывает себя»?

к теме 7. «Региональная экономическая безопасность: содержание, основные показатели, риски, угрозы и способы противодействия данным угрозам»

1. Работа с аналитической таблицей с последующим обсуждением.

В таблице приведена классификация регионов РФ по их функциям в пространственной организации страны с указанием основных проблем развития.

Проблемы социально-экономического развития регионов

Функции территории в пространственной организации страны (виды регионов)	Проблемы социально-экономического развития региона	Приоритетные задачи государственного управления с целью повышения уровня экономической безопасности региона
Сырьевые зоны	Инфраструктурная недостаточность. Конфликты интересов (экологические стандарты / сырьевые компании / коренные малочисленные народы). Несинхронизированность стратегий развития сырьевых компаний и стратегий развития населенных пунктов / регионов	
Зоны безопасности: 1. Приграничные территории (338 районов и городов, где проживает 8% населения - 1 2 миллионов человек). 2. Закрытое автономное территориальное образование. 3. Зоны с потенциалом этно-конфессиональных конфликтов. 4. Кризисные территории, ситуация в которых создает угрозу для единства и стабильности Российской Федерации.	1. Миграционный отток населения. Сокращение социальной инфраструктуры. Недостаточная коммуникационная связанность с территорией Российской Федерации (для части зон). 2. Слабое кросскультурное взаимодействие. Конфликт идентичностей. Высокий потенциал нарушений общественного порядка. 3. Угроза безопасности жизнедеятельности населения, а также единству и стабильности Российской Федерации.	
Зоны технологического трансферта	Дефицит рабочей силы. Дефицит промышленных участков. Недостаточные инвестиции в инфраструктуру. Несформированность институциональной среды.	
Зоны инновационного развития	Не создана организационная платформа для развертывания региональных модулей национальной инновационной системы (НИС). Не отработан механизм привлечения кадров. Недостаточное рыночное позиционирование инновационной продукции.	
Мировые города	Отсутствие на территории Российской Федерации мирового города. Отсутствие современного поселенческого и транспортного	

	каркаса страны, обеспечивающего ее связанность в условиях глобализации и совокупную конкурентоспособность (распространение инноваций и т.п.).	
Старопромышленные регионы	Низкий уровень жизни населения, Устаревшая технологическая база, Недостаточное рыночное позиционирование, Дефицит кадров	
Территории, прошедшие первичную индустриализацию	Высокий уровень безработицы. Слабая инфраструктурная обеспеченность роста городских поселений. Высокий уровень социальных конфликтов. Отставание от других регионов страны по уровню социально-экономического развития	

Вопросы к обсуждению:

Изучите таблицу и сформулируйте приоритетные задачи государственного управления с целью повышения уровня экономической безопасности региона каждого вида. Обсудите в группе.

2. А. Проанализируйте внутренние и внешние угрозы экономической безопасности РСО-Алания.

Б. Оцените уровень экономической безопасности на основе анализа индикаторов экономической безопасности РСО-Алания.

Таблица - Индикаторы экономической безопасности региона

№	Наименование индикатора	Величина пороговых значений
1.	Отношение среднедушевого ВРП к среднедушевому ВВП РФ, %	min 100
2.	Индекс физического объема ВРП, %	103-104
3.	Индекс потребительских цен, декабрь в % к декабрю прошлого года в %	125
4.	Отношение инвестиций в основной капитал к ВРП, в %	25
5.	Доля инновационной продукции, %	15 min
6.	Уровень дотационности бюджета субъекта РФ, %	В соответствии с бюджетным кодексом РФ
7.	Внутренние текущие затраты на исследования и разработки в % к ВРП	2
8.	Уровень общей безработицы по методике МОТ, %	5
9.	Обеспеченность населения жильем, кв. м на чел.	20
10.	Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет	70
11.	Отношение ожидаемой продолжительности жизни в регионе к ожидаемой продолжительности жизни по стране, %	100
12.	Коэффициент дифференциации доходов (коэффициент фондов), раз	8
13.	Доля населения с доходами ниже прожиточного минимума в общей численности, %	7
14.	Соотношение средней заработной платы и величины прожиточного минимума, %	3

В. Используя базовую классификацию внешних и внутренних угроз экономической безопасности региона, ранжируйте от 0 до 10 (0 угроза отсутствует, 10 - максимальный

уровень) уровень угроз экономической безопасности РСО-Алания. Приведите статистические данные, иллюстрирующие Ваши заключения. Охарактеризуйте наиболее значимые угрозы.

Базовая классификация угроз экономической безопасности региона

Внешние угрозы				
<p><u>Внешиполитические угрозы</u> Территориальный сепаратизм; Политические угрозы; Политическое противостояние с центром</p>		<p><u>Внешнеэкономические угрозы</u> Отток валютных средств; Увеличение внешнего долга; Нарушения расчетной дисциплины; Криминализация экономики. Вытеснение с рынка региональных производителей; Неблагоприятное изменение пропорций распределения доходов между федеральным и региональным бюджетом; Неблагоприятные изменения денежно-кредитной политики и общей экономической ситуации в стране; Отток денежных средств из региона; Сокращение господдержки</p>		
Угрозы социально-экономической безопасности региона				
Внутренние угрозы				
Угрозы в реальном секторе	Разрушение инвестиционно - инновационного комплекса	Угрозы в социальной сфере	Продовольственные и энергетические угрозы	Угрозы в денежно-кредитной сфере
<ul style="list-style-type: none"> - Спад производства; - Неблагоприятные структурные сдвиги; - Деграация средств производства; - Монополизация экономики 	<ul style="list-style-type: none"> - Свертывание НИОКР; - Сокращение объемов производства высокотехнологичной продукции; - Отток квалифицированных кадров. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост безработицы; - Снижение жизненного уровня; – Увеличение социальных иждивенцев; - Снижение образовательного уровня; - Развал социальной сферы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Открытость рынка для импорта, преобладание импортной продукции; - Утрата продовольственной независимости; - Углубление ценовых диспропорций; - Падение производства энергии и энергетических ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нарушение финансового обеспечения территорий; - Распад региональной банковской системы; - Кризис неплатежей.

Кейс

Основные методологические подходы к оценке экономического потенциала региона

Формулировка вопросов и заданий:

1. Какой из приведенных методологий оценки экономического потенциала региона Вы отдаете предпочтение и почему?
2. Каковы, на Ваш взгляд, преимущества и недостатки представленных методологий оценки экономического потенциала региона?
3. Назовите показатели, которые должны быть включены в методологию для более объективной оценки экономического потенциала региона. Обоснуйте их необходимость.

Описание практической ситуации:

По мнению многих экономистов, потенциал подразумевает необходимость количественной интерпретации скрытых возможностей изучаемого объекта. В этой связи в отечественной и зарубежной литературе предлагаются различные методы оценки уровня экономического потенциала региона. При этом каждое исследование в своей основе использует много различных критериев.

Существуют два основных подхода к оценке экономического потенциала региона — воспроизводственный и поведенческий. В рамках первого - регион рассматривается как относительно замкнутая система, исходя из сложившихся показателей продуктивности факторов производства. При использовании второго подхода проводится анализ совокупности регионов и взаимосвязей, существующих между ними.

Методологию оценки экономического потенциала региона можно представить в виде последовательности следующих этапов:

- отбор показателей, характеризующих экономический потенциал и отдельные частные потенциалы на региональном уровне, а также определение их значимости с точки зрения оценки потенциала;
- нормирование показателей, позволяющее привести их в сопоставимый вид, необходимый, в том числе, для их корректного агрегирования и устранения влияния размерности на результат;
- расчет многоуровневого агрегированного показателя экономического потенциала региона.

В частности, на таких принципах базируется методология Министерства экономического развития по комплексной оценке уровня экономического развития регионов, основанная на анализе следующих показателей:

1. Валовой региональный продукт (с учетом паритета покупательной способности) на душу населения.
2. Объем инвестиций в основной капитал на душу населения.
3. Объем внешнеторгового оборота на душу населения.
4. Финансовая обеспеченность региона с учетом паритета покупательной способности на душу населения.
5. Доля среднесписочной численности работников, занятых на малых предприятиях, в общей среднесписочной численности работников.
6. Уровень зарегистрированной безработицы.
7. Соотношение среднедушевых денежных доходов и величины прожиточного минимума.
8. Доля населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума в общей численности населения.
9. Суммарный оборот розничной торговли, общественного питания и платных услуг в расчете на душу населения.
10. Величина основных фондов экономики на душу населения.
11. Коэффициент плотности автомобильных дорог.
12. Сводный показатель уровня развития отраслей социальной инфраструктуры, рассчитываемый на основе четырех первичных индикаторов (обеспеченность дошкольными образовательными учреждениями; выпуск специалистов высшими и государственными средними учебными заведениями; обеспеченность населения амбулаторно-поликлиническими учреждениями; обеспеченность врачами и средним медицинским персоналом).

Данная методология, на наш взгляд, не учитывает в полной мере специфику каждого региона: анализируемые показатели принимаются в расчет с равными весами, хотя для определенной территории отдельный фактор может оказывать влияние с различной степенью силы.

Методика составления инвестиционного рейтинга российских регионов рейтингового агентства «Эксперт» складывается из восьми потенциалов, каждый из

которых характеризуется группой частных показателей:

1. Производственного (совокупный результат хозяйственной деятельности предпринимательских структур и населения региона).
2. Трудового (наличие профессионально обученной рабочей силы и квалифицированного инженерно-технического персонала).
3. Потребительского (совокупная покупательная способность населения).
4. Инфраструктурного (уровень развития в регионе производственной, экономической и социальной инфраструктур).
5. Ресурсно-сырьевого (обеспеченность экономической деятельности в регионе балансовыми запасами основных видов природных ресурсов).
6. Институционального (обеспеченность развития региона необходимыми институтами рыночной экономики).
7. Инновационного (уровень внедрения достижений научно-технического прогресса и степень модернизации производства в регионе).
8. Финансового (размеры налоговой базы, прибыльность предприятий, уровень доходов домохозяйств региона и т. д.).

На основе опроса экспертов определяется оценка весов вклада каждой из составляющих в интегральный потенциал, который рассчитывается как взвешенная сумма частных потенциалов. Интегральные показатели авторы интерпретируют следующим образом: потенциал региона представляет собой долю региона в общем потенциале России. Следует отметить, что данной методике оценки рейтинга инвестиционной привлекательности регионов присущи некоторый схематизм и формальный характер. Этот метод является самым простым, наглядным, но одновременно и наименее точным.

Модель «Стратегическая матрица региона», разработанная специалистами Института экономических стратегий, предполагает оценивать региональный экономический потенциал путем использования следующих групп показателей:

1. Население (численность, плотность на территории региона).
2. Территория и природно-географические условия проживания.
3. Экономика региона (абсолютное значение ВРП и его показатель в расчете на душу населения).
4. Обобщенная оценка инфраструктуры региона (густота автомобильных дорог с твердым покрытием, протяженность железнодорожных путей, развитость аэродромной сети и др.).
5. Оценка инновационности региона (исследовательский потенциал, патентная активность, инновационная деятельность предприятий и включенность в федеральные научно-технические программы).
6. Оценка уровня управления (достигнутый уровень управления оценивается экспертным путем с поправочным коэффициентом масштаба решаемых задач, который позволяет отразить взаимосвязь с другими основными параметрами развития региона).

Итоговая оценка представляет собой оценку текущего и прогнозного стратегического потенциала региона. Чем выше относительный статус региона в рейтинге, тем выше его способность улучшать качество жизни населения и управлять рисками развития.

Вполне ожидаемо, что в рейтинге регионов лидируют Москва и Санкт-Петербург, вплотную к Москве и Санкт-Петербургу приблизилась Московская область. Четвертое место в рейтинге у Татарстана. Далее места в первой десятке достались Самарской и Нижегородской областям, Краснодарскому краю, Свердловской, Тюменской и Челябинской областям.

к теме 8. «Экономическая безопасность предприятия: содержание, основные показатели, риски, угрозы и способы противодействия данным угрозам»

Тест

1. Определение безопасности сформулировано в правовом акте:
 - а) Федеральном законе «О безопасности» от 05.03.1992 № 2446-1
 - б) Федеральном законе «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ
 - в) Государственной стратегии экономической безопасности, утвержденной Указом Президента РФ от 29.04.1996 № 608
 - г) Гражданском кодексе РФ
2. Понятие «безопасность предприятия» отражает:
 - а) прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии
 - б) выход из режима принятой стратегии
 - в) способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам
 - г) правовую защищенность корпорации
3. К внутренним угрозам экономической безопасности предприятия не относятся:
 - а) платежная недисциплинированность покупателей
 - б) массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, их невосполнение
 - в) отставание техники и технологий
 - г) высокие издержки производства
4. Угроза – это:
 - а) вполне осознаваемая, объективно существующая, но не фатальная вероятность (возможность) негативного воздействия на социальный организм
 - б) совокупность обстоятельств, не обязательно конкретно угрожающего характера, но, безусловно, требующих реагировать на них с целью предупреждения и /или снижения возможного ущерба
 - в) наиболее конкретная и непосредственная форма опасности
 - г) возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных действий самого субъекта
5. Источники опасности – это:
 - а) показатели, которые при определенных условиях обнаруживают вредоносные свойства
 - б) экономически опасное воздействие
 - в) повышение уровня жизни людей
 - г) условия и факторы, при определенных условиях сами по себе или в различной совокупности обнаруживающие вредоносные свойства
6. Внешнюю угрозу экономической безопасности предприятия «снижение цен» можно рассматривать как внутреннюю угрозу:
 - а) высоких издержек производства
 - б) потери конкурентоспособности
 - в) массового выбытия основного капитала
 - г) верны ответы а) и б)
7. К источникам угроз экономической безопасности предприятия не относятся:
 - а) форс-мажорные обстоятельства
 - б) научные и технологические инновации
 - в) рост теневой составляющей экономической деятельности
 - г) разрыв кооперационных связей
8. Угроза устойчивости хозяйствующего субъекта возникает в результате:
 - а) недостаточности необходимых ресурсов
 - б) полной или частичной ликвидации, уничтожения одного из видов ресурсов или видов деятельности

- в) нарушения структуры ресурсов и видов деятельности, взаимосвязи между ними
- г) все перечисленное

Разбор конкретной ситуации: Многие российские технологии были вытеснены зарубежными. Доля финансовых средств, направляемых российскими предприятиями на инновационную деятельность, составляет не более 5%, что в 10 – 15 раз ниже, чем в промышленно-развитых странах. Объем России в мировом объеме торговли гражданской наукоемкой продукцией оценивается лишь в 0,3%. Так, например, в КНР этот показатель составляет 6%. Объясните, с чем это связано, и как это влияет на экономическую безопасность предприятия?

7.3.3. Контрольная работа

к теме 7. «Региональная экономическая безопасность: содержание, основные показатели, риски, угрозы и способы противодействия данным угрозам»

Провести оценку уровня экономической безопасности региона.

1. Необходимо выбрать любой регион РФ.
2. Определить тип выбранного региона РФ на основе представленного теоретического материала.
3. Проанализируйте индикаторы экономической безопасности выбранного вами региона. Индикаторы необходимо представить в табличной форме.

Сравнить значение индикаторов выбранного региона с пороговыми значениями и средними значениями по РФ.

4. Сделайте выводы об уровне экономической безопасности выбранного вами региона.
5. На основе проведенного анализа состояния индикаторов экономической безопасности выявить внешние и внутренние угрозы экономической безопасности выбранного вами региона.

Для выполнения задания необходимо воспользоваться статистическими материалами. Кроме того, необходимо изучить стратегию социально-экономического развития выбранного региона.

7.3.4. Итоговое тестирование

1. Понятие национальной безопасности употребляется для обозначения:
 - а) безопасности нации;
 - б) безопасности определенной этнической группы;
 - в) гарантий прав этнического меньшинства;
 - г) безопасности общности, обладающей суверенитетом и государственностью.
2. Национальная безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов:
 - а) личности;
 - б) общества;
 - в) государства;
 - г) личности, общества и государства.
3. К основополагающим документам, регламентирующим принципиальные положения по вопросам национальной безопасности не относится:
 - а) Стратегия национальной безопасности РФ;
 - б) Доктрина информационной безопасности РФ;
 - в) Положение о Федеральной службе безопасности РФ;
 - г) Военная доктрина РФ.

4. «Закон о безопасности» был принят впервые в истории России:
- а) в 1995 г.;
 - б) в 1992 г.;
 - в) в 2000 г.;
 - г) в 1999 г.
5. Угрозы национальной безопасности представляют собой:
- а) явления, способные дестабилизировать обстановку в стране;
 - б) наиболее опасные для страны явления способные нанести ей существенный ущерб;
 - в) явления, способные вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и других сферах жизнедеятельности;
 - г) наиболее опасные для страны явления, способные дестабилизировать обстановку в стране и вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и других сферах жизнедеятельности.
6. Угрозой экономической безопасности является:
- а) увеличение объема распределяемых доходов и ресурсов;
 - б) снятие ограничений в доступе на рынок;
 - в) уменьшение уровня занятости и рост инфляции;
 - г) обеспечение достаточно высокой степени независимости от партнеров по жизненно важным экономическим параметрам.
7. Ключевое положение в оценке социального положения народа принадлежит:
- а) объему ВВП;
 - б) объему валовых внутренних частных инвестиций;
 - в) уровню безработицы;
 - г) доле населения с доходами ниже прожиточного минимума
8. Какие из нижеперечисленных конкурентных преимуществ России теряют свою значимость по мере развития страны:
- а) значительные запасы недорогих природных ресурсов
 - б) квалифицированная и недорогая рабочая сила;
 - в) инновационно-технологический потенциал;
 - г) геоэкономический потенциал территории;
 - д) экологический потенциал территории
9. Критическим уровнем самообеспечения России продовольствием является:
- а) 60%
 - б) 75%
 - в) 85%
 - г) 100%
3. Как называются зоны, в которые «утекает» большая часть капиталов из России?
- а) зоны свободной торговли;
 - б) зоны таможенного контроля; в) оффшорные зоны;
 - г) особые зоны.
10. Пороговые значения экономической безопасности – это
- а) государства и его институты;
 - б) явления и процессы, воздействующие на экономику;
 - в) предельные величины, несоблюдение которых способствует разрушению экономики;
 - г) критерии экономической безопасности
11. Обеспечение личной безопасности граждан и общественной безопасности, охрана собственности и общественного порядка является главной задачей:
- а) Федеральной службы безопасности;
 - б) МВД России;
 - в) Федеральной службы охраны;
 - г) Совета Безопасности.

12. Выберите важнейший фактор при решении международных вопросов с позиции обеспечения экономической безопасности:
- а) учет взаимных экономических интересов;
 - б) силовое воздействие при необходимости;
 - в) опека более слабых в развитии стран;
 - г) подчинение экономических интересов более развитым странам
13. Дано ли в Стратегии национальной безопасности РФ определение понятия «экономическая безопасность»?
- а) определение дано;
 - б) понятие упоминается, но его определение не дано;
 - в) понятие не упоминается;
 - г) дано несколько различных определений.
14. Кто возглавляет систему обеспечения экономической безопасности Российской Федерации?
- а) Министр экономического развития и торговли РФ;
 - б) Председатель Правительства РФ;
 - в) Президент РФ;
 - г) Генеральный Прокурор РФ.
15. Одним из обстоятельств, объясняющих необходимость учета регионального фактора в проблеме экономической безопасности, является:
- а) высокая степень неравномерности развития регионов;
 - б) слишком большая вариация в масштабах отдельных регионов;
 - с) разные уровни жизни в регионах.
16. Экономическая безопасность региона складывается в результате:
- а) полной обособленности регионов от центра;
 - б) полной взаимозависимости регионов и центра;
 - с) интеграции в экономическую систему Федерации и в то же время — региональной независимости.
17. Типологизация регионов — это:
- а) присвоение региону 1, 2 или 3 уровня (типа) опасности;
 - б) определение уровня экономической активности предприятий региона;
 - с) группировка региональных образований по определенным признакам.
18. К промышленным регионам в соответствии с хозяйственной структурой и формой организации относятся:
- а) регионы, которые характеризуются большим промышленным насыщением, развитым сельским хозяйством и инфраструктурой;
 - б) регионы, которые характеризуются высоким уровнем развития промышленности и достаточным уровнем развития сельского хозяйства;
 - с) регионы, которые характеризуются интенсивным развитием сельского хозяйства.
19. Регионы-доноры — это:
- а) регионы с большим скоплением людей, которые вносят пожертвования в донорский фонд;
 - б) регионы, в которых налоговые сборы больше, чем объем бюджетных выплат;
 - с) регионы, в которых необходимые бюджетные выплаты больше, чем собирается налогов.
20. Критериальным показателем оценки степени остроты кризисной ситуации в сфере занятости региона является:
- а) уровень общей безработицы;
 - б) текущий уровень безработицы;
 - с) текущий уровень официально зарегистрированной безработицы.
21. Результатом реализации государственной политики регионального развития должно быть:
- а) примирение конфликтующих фракций;

б) сокращение различий в уровне социально-экономического развития регионов;
с) упразднение преступности, монополий и бюрократии в регионах улучшение социального климата в регионе.

22. В зависимости от степени наполняемости доходной части бюджетов субъекты РФ делятся на:

- а) депрессивные и развитые;
- б) дотационные регионы и регионы-доноры;
- с) наполняемые и ненаполняемые.

23. Экономическая безопасность региона складывается из:

- а) способности осуществлять крупные экономические мероприятия по неотложным социально - взрывным ситуациям на территории;
- б) поддержания научного потенциала и сохранения отечественных научных школ;
- с) обеспечения необходимого уровня государственного регулирования экономических процессов.

24. Оценка ситуации развития региона с превышением пороговых значений характеризуется как:

- а) благоприятная ситуация;
- б) умеренная ситуация;
- с) кризисная ситуация.

25. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации была утверждена указом Президента в:

- а) 1992 г.;
- б) 1996 г.;
- в) 1997 г.;
- г) 2000 г.

26. Россия занимает ведущее место в мире по следующим индикаторам:

- а) объемы экспорта топливно-энергетических ресурсов и металлов;
- б) развитый внутренний рынок товаров и услуг;
- в) объемы добываемых и запасы полезных ископаемых (газа, нефти);
- г) размеры территории и численность населения.

27. Система экономической безопасности страны включает: следующее количество блоков, соответствующих основным ее категориям и понятиям:

- а) 3;
- б) 5;
- в) 4;
- г) 7.

28. В ближайшие годы предполагается снижение влияния такой угрозы экономической безопасности Российской Федерации, как:

- а) нестабильная инвестиционная активность;
- б) износ основных фондов и нарастание техногенных катастроф;
- в) нарастание корпоративного долга;
- г) увеличение внутреннего долга из-за выпуска новых видов ГЦБ.

29. Пороговое значение для объема ВВП Российской Федерации составляет:

- а) 7306 млрд. руб.;
- б) 6000 млрд. руб.;
- в) 13900 млрд. руб.;
- г) 13285 млрд. руб.

30. Пороговое значение инвестиций в основной капитал равно:

- а) 20%;
- б) 25%;
- в) 30%;
- г) 50%.

31. К основным факторам, определяющим положительную динамику российской экономики в 2003-2005 гг., нельзя отнести:

- а) политическую стабильность;
- б) благоприятную экономическую конъюнктуру;
- в) повышение платежеспособного спроса населения и корпораций;
- г) воспроизводственную структуру экономики.

32. Система мер по предотвращению угроз – это:

- а) реализация государственной стратегии;
- б) отсутствие характеристик внутренних и внешних угроз;
- в) отсутствие критериев и параметров, характеризующих национальные интересы;
- г) все ответы неверны.

33. Для российской экономики, учитывая ее воспроизводственную структуру, доставшуюся в наследство от СССР, оптимальным (по агрегату М2) является следующее число оборотов денег:

- а) 3-3,5;
- б) 4,2-4,6;
- в) 7-8;
- г) 10.

34. В состав пороговых значений индикаторов экономической безопасности страны в социальной сфере не входит:

- а) продолжительность жизни населения;
- б) уровень безработицы по методологии МОТ;
- в) доля населения с уровнем доходов ниже прожиточного минимума;
- г) соотношение доходов 10% наиболее обеспеченного и 10% наименее обеспеченного населения.

7.4. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

7.5. Распределение баллов текущего контроля успеваемости

Наименование темы	Текущий контроль*							
	УО	Т	РЗ	К	Всего АР	КР	ИТ	СРС
1. Теоретические основы экономической безопасности	0,5	0,5	1	2	4			2
2. Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы обеспечения экономической безопасности в России	0,5	0,5	1		2			2
3. Оценка национальной экономической безопасности, факторы и угрозы национальной экономической безопасности	0,5	0,5	2	2	5			2
4. Виды национальной экономической безопасности и их оценка	0,5	0,5	1		2			3
5. Уровни экономической безопасности. Международная экономическая безопасность: содержание, основные показатели, риски, угрозы и способы противодействия данным угрозам	0,5	0,5	1		2			2
6. Национальная экономическая безопасность: содержание, основные показатели, риски, угрозы и способы противодействия данным угрозам	0,5	0,5	1		2			2
7. Региональная экономическая безопасность: содержание, основные показатели, риски, угрозы и способы противодействия данным угрозам	0,5	0,5	1	2	4	10		2
8. Экономическая безопасность предприятия: содержание, основные показатели, риски, угрозы и способы противодействия данным угрозам	0,5	0,5	1		2			3
9. Экономическая безопасность личности: содержание, основные показатели, угрозы и способы противодействия данным угрозам	0,5	0,5	1		2			2
*Реферат								3
Всего					25	10	5	20

*

УО – устный опрос

Т – тестирование

РЗ – решение задач

К - кейс – случаи (case-study)

АР – аудиторная работа

КР – текущие контрольные работы

ИТ – итоговое тестирование

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Виды текущей деятельности определены в разделе 7.3

7.6. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

7.6.1. Тематика курсовых работ/курсового проектирования (не предусмотрена)

7.6.2. Вопросы к экзамену

1. Какие основные документы регламентируют правовое обеспечение национальной безопасности России?
2. Какие государственные органы призваны заниматься управлением и обеспечением национальной безопасности России?
3. Механизмы обеспечения экономической безопасности. Методы обеспечения безопасности различных элементов организационно-экономической системы.
4. Дайте определение понятию «экономическая безопасность».
5. Приведите классификацию и дайте определение видам экономической безопасности.
6. Что является объектами, субъектами и предметом экономической безопасности?
7. Что включает в себя стратегия экономической безопасности?
8. Каков механизм обеспечения экономической безопасности России?
9. В чем заключаются угрозы российской промышленности?
10. Каков механизм обеспечения безопасности промышленности?
11. В чем заключаются угрозы научно-технической безопасности государства?
12. Каков механизм обеспечения научно-технической безопасности государства?
13. В чем заключаются угрозы инновационной безопасности государства? Каков механизм обеспечения инновационной безопасности государства?
14. Какие вы знаете основные методы исследования экономической безопасности государства? Дайте им характеристику.
15. Определение организации, характеристики и правовые основы деятельности.
16. Определение экономической безопасности организации.
17. Уровень экономической безопасности как основная характеристика экономической безопасности организации.
18. Предел экономической безопасности организации.
19. Абсолютный и относительный пределы экономической безопасности организации.
20. Источники угроз экономической безопасности организации.
21. Основные типы и характеристики негативных воздействий на экономическую безопасность организации.
22. Цели экономической безопасности организации.
23. Способы обеспечения экономической безопасности организации.
24. Критерии и показатели экономической безопасности организации.
25. Частные функциональные критерии экономической безопасности.
26. Методы оценки экономической безопасности организации.
27. Основные направления обеспечения экономической безопасности организации.
28. Функциональные составляющие экономической безопасности организации.
29. Критерии оценки и способы обеспечения финансово-экономической безопасности организации.
30. Критерии оценки и способы обеспечения технологической безопасности организации.
31. Критерии оценки и способы обеспечения информационной безопасности организации.
32. Что следует понимать под платежеспособностью организации?
33. Что понимается под кредитоспособностью организации?
34. Показатели, характеризующие финансовое состояние организации.
35. Что собой представляет понятие «защита предпринимательства»?
36. Назовите признаки предпринимательства, определяющие его уязвимость для криминальной конкуренции.

37. Дайте характеристику основным функциям бизнеса с позиций обеспечения его безопасности.
38. Какие объекты защиты предпринимательства Вы знаете?
39. Расскажите о существующих в России видах бизнеса. Какие из них являются объектами защиты и почему?
40. Опишите цели, задачи, объекты, методы и средства воздействия на общегосударственном уровне защиты предпринимательства.
41. Содержание понятия «коммерческая тайна».
42. Расскажите о существующих подходах в организации защиты коммерческой тайны.
43. Какие организации специализируются на выполнении функций защиты предпринимательства?
44. Служба безопасности предприятия. Зачем создаются службы безопасности на предприятии?
45. Раскройте понятие «экономическая безопасность региона».
46. Взаимосвязь понятий «региональная политика» и «экономическая безопасность регионов».
47. Назовите основные факторы, влияющие на экономическую безопасность региона.
48. Какие экономические регуляторы влияют на безопасность регионов?
49. Какие цели региональной политики влияют на экономическую безопасность регионов?
50. Какие территориальные зоны угрожают экономической безопасности по ресурсам стратегического назначения?

7.7. Методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки обучающихся при проведении промежуточного контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в *Приложении 1*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Елкина, О. С. Экономическая безопасность предприятия (организации): учебник / О. С. Елкина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 313 с. — ISBN 978-5-4497-1417-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116247.html>
2. Елкина, О. С. Экономическая безопасность: государство и регион: учебник / О. С. Елкина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 408 с. — ISBN 978-5-4497-1428-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116248.html>
3. Экономическая безопасность России. Общий курс: учебник / под редакцией В. К. Сенчагова. — 6-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 816 с. — ISBN 978-5-00101-840-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98547.html>
4. Экономическая безопасность: управление в различных сферах: учебник / Р. Р. Баширзаде, О. С. Бойкова, Ю. О. Глушкова [и др.]; под редакцией Л. О. Сердюковой. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 219 с. — ISBN 978-5-4487-0732-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98384.html>

8.2. Дополнительная литература

5. Аналитическое обеспечение безопасности: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 149 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95395.html>
6. Беловицкий, К. Б. Экономическая безопасность. Альбом схем: учебное пособие / К. Б. Беловицкий. — Москва: Научный консультант, 2020. — 60 с. — ISBN 978-5-907330-07-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110601.html>
6. Воробьева, Н. В. Основы международной экономической безопасности: учебное пособие / Н. В. Воробьева. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 64 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76046.html>
7. Лапина, С. Б. Обеспечение экономической безопасности при вывозе капитала из России: монография / С. Б. Лапина. — Москва: Научный консультант, 2020. — 168 с. — ISBN 978-5-907196-97-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110588.html>
8. Международная безопасность: глобальные и региональные акторы / Е. А. Антюхова, Е. Я. Арапова, С. П. Артеев [и др.]; под редакцией М. М. Лебедевой, Ю. А. Никитиной. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-7567-1094-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104471.html>
7. Политика безопасности стран современного Востока: учебное пособие / Д. Г. Бдоян, С. Б. Дружиловский, И. В. Дьячков [и др.]; под редакцией Д. В. Стрельцова. — Москва: Аспект Пресс, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-7567-1143-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116195.html>

8. Ревнивых, А. В. Информационная безопасность в организациях: учебное пособие / А. В. Ревнивых. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4497-1164-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108227.html>
9. Рогова, Т. Н. Стратегическое инновационное развитие в системе региональной финансово-экономической безопасности: теория и практика / Т. Н. Рогова, С. А. Глухова, Г. Х. Федюкова. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-9795-2068-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106140.html>
9. Смелик, Р. Г. Экономическая безопасность бизнеса: учебник для бакалавров / Р. Г. Смелик, А. В. Боженкова. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2020. — 201 с. — ISBN 978-5-7779-2446-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108148.html>
10. Этапы формирования модели угроз и модели нарушителя информационной безопасности с учетом изменений законодательства Российской Федерации: учебное пособие / О. М. Голембиовская, М. Ю. Рытов, К. Е. Шинаков [и др.]. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 265 с. — ISBN 978-5-4487-0791-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109162.html>

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
3. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4. <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
6. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. <https://elibrary.worldbank.org>- Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
11. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
12. <http://www.consultant.r-> Справочно-правовая система «Консультант».
13. <https://www.garant.ru-> Электронный периодический справочник «Гарант».
14. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
15. Информационно-аналитический портал «Экономическая безопасность»: <http://econbez.ru>

8.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЭИОС ЧОУ ВО ВИУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (Яндекс.Телемост);
- Операционная система Microsoft Windows 10 Professional 64 bit
- Пакет офисных приложений «OpenOffice», Офисный пакет «LibreOffice»
- БД Консультант плюс,
- Веб-браузеры (Яндекс.Браузер, Google Chrome (свободное ПО)).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду