

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цуциева Малина Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.03.2023 13:07:50
Уникальный идентификатор документа:
69e7b72dda858439a87808eea40a1bbe59aaf487



ФЦЭИ ВО «ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»

СОГЛАСОВАНО:

Студенческим советом ВИУ

13.04.2022

Протокол №6

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В.Цуциева

13.04.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	Юриспруденция
Квалификация	<u>Бакалавр</u>

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.....	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ВИУ 7	
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ВИУ	10
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВИУ	12
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ВИУ.....	12
2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	12
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВИУ 14	
2.4. Формы и методы воспитательной работы в ВИУ	14
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ВИУ 16	
2.6. Инфраструктура ВИУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	16
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	16
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВИУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	17
3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ВИУ	17
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ВИУ	17
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в частном образовательном учреждении высшего образования «Владикавказский институт управления» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее - Программа) в ВИУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитание в образовательной деятельности ВИУ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.

ВИУ выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки.

Рабочая программа воспитания в ВИУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

- Российской Федерации;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
 - Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
 - Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
 - Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
 - Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
 - Устава ЧОУ ВО «Владикавказский институт управления»;
 - Концепции воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «Владикавказский институт управления» от 18.03.2016г.;

- иные локальные акты Владикавказского института управления, принятые в установленном порядке.

Рабочая программа воспитания ВИУ разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Активная роль ценностей обучающихся ВИУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- ✓ приоритет духовного над материальным;
- ✓ защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- ✓ семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- ✓ нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- ✓ историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в ВИУ:

- ✓ системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ВИУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- ✓ природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- ✓ культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового

наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ВИУ, гуманизации воспитательного процесса;

- ✓ субъект-субъектного взаимодействия;
- ✓ приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- ✓ со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- ✓ соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- ✓ информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ВИУ

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ВИУ лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающий особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы ВИУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ВИУ, проректор по учебно-воспитательной работе, начальник отдела реализации образовательных программ, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческий совет ВИУ, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход позволяет установить уровень целостности воспитательной системы ВИУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в ВИУ культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ВИУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в ВИУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность ВИУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ВИУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в ВИУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ВИУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ВИУ и иметь ясное представление о том, как

скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ВИУ

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

ВИУ созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в ВИУ:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;

✓ развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления)

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВИУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ВИУ

Среда - это единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Среда ВИУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной деятельности в ВИУ выступает деятельность, направленная:

- ✓ на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- ✓ на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- ✓ на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- ✓ на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- ✓ на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- ✓ на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- ✓ на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- ✓ на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);

вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Таблица 1. Направления воспитательной работы в ВПУ и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
<i>Приоритетная часть</i>		
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
<i>Вариативная часть</i>		
1.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к

		сохранению и укреплению здоровья
2.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
3.	профессионально- трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
4.	культурно- просветительское	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
5.	научно- образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВИУ

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе ВИУ выступают:

- ✓ проектная деятельность;
- ✓ волонтерская (добровольческая) деятельность;
- ✓ учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- ✓ студенческое международное сотрудничество;
- ✓ деятельность и виды студенческих объединений;
- ✓ досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- ✓ вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей ВИУ;
- ✓ вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- ✓ другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ВИУ

Под формами организации воспитательной работы ВИУ понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Преподаватели и организаторы воспитательной деятельности ВИУ применяют в воспитательном процессе, дополняя свой профессионально-технический арсенал, следующие формы воспитательной работы:

- ✓ по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- ✓ по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;
- ✓ по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- ✓ по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- ✓ по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания - способы влияния преподавателя и организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ВИУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ВИУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ВИУ включает следующие его виды:

- ✓ нормативно-правовое обеспечение;
- ✓ кадровое обеспечение;
- ✓ финансовое обеспечение;
- ✓ информационное обеспечение;
- ✓ научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- ✓ материально-техническое обеспечение.

2.6. Инфраструктура ВИУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура ВИУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения; зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВИУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ВИУ

Воспитательная система ВИУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в ВИУ выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ВИУ

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ВИУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни ВИУ и их социально значимой деятельности.

Студенческое самоуправление в ВИУ представлено Студенческим советом.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно--исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в ВИУ:

- ✓ сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- ✓ правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого--педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

- ✓ подготовка инициатив и предложений для администрации ВИУ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся ВИУ и актуальные вопросы общественного развития;
- ✓ организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.
- ✓ привлечение обучающихся к решению вопросов повышения качества образования в ВИУ – через систему развития и вовлечения в Совет по повышению качества образования ВИУ;
- ✓ развитие проектной культуры обучающихся – при помощи формирования навыков социального проектирования и конкурсной поддержки проектов обучающихся;
- ✓ содействие формированию социокультурных компетенций обучающихся – с помощью формирования и продвижения научно-популярных, досуговых, образовательных мероприятий в области студенческого самоуправления;
- ✓ популяризация студенческого спорта и здорового образа жизни – через просветительскую работу и повышение вовлеченности обучающихся в мероприятия и проекты Студенческого спортивного клуба;
- ✓ развитие добровольческого движения – через систему постоянного обучения и вовлечения обучающихся;

В ВИУ функционируют различные виды студенческих объединений:

- научно-исследовательские (студенческие научные общества и др.);
- творческие (танцевальные коллективы, лига КВН и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб и др.);
- студенческие объединения общественной направленности;
- профессиональные (студенческие отряды).

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ВИУ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- ✓ методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- ✓ анкетирование, беседа и др.;
- ✓ анализ результатов различных видов деятельности;
- ✓ портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

качество ресурсного обеспечения реализации

воспитательной деятельности;

качество инфраструктуры ВИУ;

качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ВИУ;

качество управления системой воспитательной работы в ВИУ;

качество студенческого самоуправления в ВИУ.